

## BAB IV

### ANALISIS DATA

Pengolahan tes hasil belajar dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain: 1) Dengan membuat analisis soal (item analisis), 2) Dengan menghitung validitas dan keandalan tes (reliabilitas).

Selanjutnya dalam skripsi ini akan meneliti tentang kualitas instrumen tes *multiple choice* mata pelajaran Al-Qur'an Hadis buatan guru MGMP kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kendal, untuk mengetahui tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini dengan mencari:

1. Validitas (instrument dan item) dan Reliabilitas instrumen tes Al-Qur'an Hadis Buatan tim MGMP Kecamatan Kaliwungu kabupaten Kendal
2. Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda instrumen tes Al-Qur'an Hadis Buatan tim MGMP Kecamatan Kaliwungu kabupaten Kendal
3. Efektivitas fungsi pengecoh (distraktor) instrumen tes Al-Qur'an Hadis Buatan tim MGMP Kecamatan Kaliwungu kabupaten Kendal

Adapun analisa yang digunakan untuk mengolah data yang peneliti peroleh yaitu dengan statistik deskriptif.

## A. Analisis Intrumen Tes Al-Qur'an Hadis

1. Analisis validitas instrumen tes (validitas tes dan validitas item)

a. Analisis validitas tes

1) Kesesuaian instrument tes dengan isi materi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V semester gasal

Tabel 4.1

Analisis Validitas Isi

Nomor soal	Isi Kurikulum		Keterangan
	Sesuai	tidak	
1	✓		Materi: surat al-kafirun
2	✓		Materi: surat al-kafirun
3	✓		Materi: surat al-kafirun
4	✓		Materi: surat al-kafirun
5	✓		Materi: surat al-kafirun
6	✓		Materi: surat al-kafirun
7	✓		Materi: surat al-kafirun
8	✓		Materi:surat al-ma'un
9	✓		Materi:surat al-ma'un
10	✓		Materi:surat al-ma'un
11	✓		Materi:surat al-ma'un
12	✓		Materi:surat al-ma'un
13	✓		Materi:surat al-ma'un
14	✓		Materi:surat al-ma'un
15	✓		Materi:surat at-takasur
16	✓		Materi:surat at-takasur

17	√		Materi:surat at-takasur
18	√		Materi:surat at-takasur
19	√		Materi:surat at-takasur
20	√		Materi:surat at-takasur
21	√		Materi:surat at-takasur
22	√		Materi:surat at-takasur
23	√		Materi:hadis tentang menyayangi anak yatim
24	√		Materi:hadis tentang menyayangi anak yatim
25	√		Materi:hadis tentang menyayangi anak yatim
26	√		Materi:hadis tentang menyayangi anak yatim
27	√		Materi:hadis tentang menyayangi anak yatim
28	√		Materi:hadis tentang menyayangi anak yatim
29	√		Materi:hadis tentang menyayangi anak yatim
30	√		Materi:hadis tentang menyayangi anak yatim

Dari tabel 4.1 diketahui bahwa soal yang sesuai dengan isi kurikulum mata pelajaran Al-qur'an Hadis kelas V adalah 30 soal atau 100 % soal tersebut sesuai. Adapun dalam penyebarannya masing-masing materi memuat beberapa soal yaitu: surat al-kafirun = 7 soal, surat al-ma'un = 7 soal, at-takasur = 8 soal, hadis tentang menyayangi anak

yatim = 8 soal. Sehingga dari masing-masing materi diperoleh persentase sebagai berikut:

$$\text{Surat al-kafirun} = \frac{7}{30} \times 100\% = 23.33\%$$

$$\text{Surat al-ma'un} = \frac{7}{30} \times 100\% = 23.33\%$$

$$\text{Surat at-takasur} = \frac{8}{30} \times 100\% = 26.66\%$$

Hadis tentang menyayangi anak yatim

$$= \frac{8}{30} \times 100\% = 26.66\%$$

- 2) Kesesuaian soal dengan konstruksi soal (aspek penilaian mata pelajaran Al-Quran Hadis)

Tabel 4.2  
Analisis Konstruksi Soal (Tiga Aspek Penilaian)

Nomor soal	Konstruksi Soal (Tiga Aspek Penilaian)			keterangan
	kognitif	afektif	psikomotor	
1	✓			Pengetahuan
2	✓			Pengetahuan
3	✓			pengetahuan
4	✓			pengetahuan
5	✓			pengetahuan
6	✓			pengetahuan
7	✓			pengetahuan
8	✓			Pengetahuan
9	✓			Pengetahuan

10	√			Pengetahuan
11	√			Pengetahuan
12	√			Pengetahuan
13	√			Pengetahuan
14	√			Pemahaman
15	√			pengetahuan
16	√			pengetahuan
17	√			pengetahuan
18	√			pengetahuan
19	√			pengetahuan
20	√			pengetahuan
21	√			Pemahaman
22	√			Pemahaman
23	√			Pemahaman
24	√			pengetahuan
25	√			pengetahuan
26	√			Pemahaman
27	√			Pemahaman
28	√			Pengetahuan
29	√			Pengetahuan
30	√			Pemahaman

Dari tabel 2 diketahui bahwa dari keseluruhan soal merupakan penilaian aspek kognitif dengan kognitif pengetahuan sebanyak 29 soal dan kognitif pemahaman 16 soal. Sehingga diperoleh persentase

### Kognitif Pengetahuan

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{jumlah kognitif pengetahuan}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100\% \\ &= \frac{22}{30} \times 100\% \\ &= 73.33\% \end{aligned}$$

### Kognitif Pengetahuan

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{jumlah kognitif pemahaman}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100\% \\ &= \frac{8}{30} \times 100\% \\ &= 26.67\% \end{aligned}$$

- 3) Kesesuaian soal dengan tata bahasa yang baik dan benar.

Tabel 4.3  
Analisis Tata Bahasa

Nomor soal	Tata bahasa		keterangan
	sesuai	tidak	
1		✓	Kalimatnya kurang baik
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6		✓	Kalimatnya kurang baik
7		✓	Pertanyaannya tidak jelas
8	✓		
9	✓		

10		√	Kalimatnya kurang baik
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18		√	Kalimatnya kurang baik
19		√	Kalimatnya kurang baik
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24		√	Kalimatnya kurang baik
25	√		
26	√		
27	√		
28		√	Kalimatnya kurang baik
29	√		
30	√		

Dari tabel 4.3 diketahui bahwa soal yang sesuai dengan tata bahasa yang baik dan benar adalah 22 soal dan yang tidak sesuai 8 soal, sehingga diperoleh persentase:

Persentase soal yang sesuai

$$\frac{\text{jumlah soal yang sesuai}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100\%$$
$$= \frac{22}{30} \times 100\% = 73.33\%$$

Persentase soal yang tidak sesuai

$$\frac{\text{jumlah soal yang sesuai}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100\%$$
$$= \frac{8}{30} \times 100\%$$
$$= 26.67\%$$

Tes mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang digunakan sebagai alat ukur haruslah memenuhi validitas tes, adapun Analisis validitas instrument tes ini terfokus pada validitas logis karena penelitian ini lebih menekankan pada penalaran. Validitas logis itu sendiri ada dua macam diantaranya validitas isi, validitas konstruksi dan validitas bahasa.

a) Analisis validitas isi

Analisis validitas isi yaitu untuk melihat validitas soal dari segi isi kurikulum. Kemudian seperti yang telah diketahui dari Tabel 4.1 diperoleh instrumen tes multiple choice buatan tim mgmp mata pelajaran Al-qur'an hadis kelas v semester gasal di

buatan tim MGMP kecamatan Kaliwungu kabupaten Kendal Tahun ajaran 2012/2013 adalah 30 (100%) soal sesuai dengan isi kurikulum mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V MI, sehingga dapat dikatakan bahwa soal tersebut memiliki validitas isi yang baik.

b) Analisis validitas konstruksi

Analisis validitas konstruksi yaitu untuk melihat validitas soal dari segi konstruksi (aspek penilaian). Dalam kesesuaian soal dengan aspek penilaian dari Tabel 4.2 diketahui seluruh soal merupakan penilaian aspek kognitif dengan kognitif pengetahuan berjumlah 22 soal (73.33%) dan kognitif pemahaman berjumlah 8 soal (26.67%) dari sini dapat diketahui bahwa instrumen tes *multiple choise* buatan tim mgmp mata pelajaran Al-qur'an hadis kelas v semester gasal buatan tim MGMP kecamatan Kaliwungu kabupaten Kendal Tahun ajaran 2012/2013 memiliki validitas konstruksi yang baik, karena soal aspek kognitif pengetahuan lebih banyak dari soal aspek kognitif pemahaman. Ini sesuai dengan tingkatannya bahwa tingkat kognitif pengetahuan lebih rendah dari tingkat kognitif pemahaman. Artinya kognitif pemahaman memiliki tingkat kesulitan yang lebih besar dari kognitif

pengetahuan, sehingga soal yang lebih mudah haruslah lebih banyak dari soal yang lebih sulit.

c) Analisis tata bahasa

Dari tabel 4.3 diketahui bahwasannya instrumen tes *multiple choice* buatan tim mgmp mata pelajaran Al-qur'an hadis kelas v semester gasal buatan tim MGMP kecamatan Kaliwungu kabupaten Kendal Tahun ajaran 2012/2013 memiliki tata bahasa yang baik adalah 22 (73.33%) soal dan yang tidak baik adalah 8 (26.67%) soal, sehingga soal tersebut dapat dikatakan tidak baik dalam penggunaan tata bahasa dan memerlukan perbaikan dari segi tata bahasa.

Soal-soal yang memerlukan perbaikan dari segi tata bahasa adalah soal no.1, 6, 7, 10, 18, 19, 24 dan 28. Adapun perbaikannya adalah sebagai berikut:

Soal no 1:

﴿يُنِكُمْ﴾ potongan ayat tersebut artinya adalah.....

- a. Agamamu
- b. Agamaku
- c. Agama kita
- d. Agama kami

Soal no 6:

مَاتَعْبُدُونَ.....

lengkapilah ayat di atas

- a. وَلَا أَنْتُمْ
- b. وَلَا أَنَا عَابِدٌ
- c. لَا أَعْبُدُ
- d. لَكُمْ دِينُكُمْ

Soal no 7:

Dan kamu .....apa yang aku sembah

Lengkapilah arti ayat di atas

- a. Akan menyembah
- b. Benci menyembah
- c. Bersama menyembah
- d. Bukan penyembah

Soal no 10:

يُرَاءُونَ

potongan ayat tersebut artinya adalah.....

- a. Anak yatim
- b. Orang yang shalat

- c. Orang yang lalai
- d. Orang yang ria

Soal no 18:

رُزِّمَ الْمَقَابِرُ.....

lengkapilah ayat di atas

- a. ثُمَّ
- b. حَتَّى
- c. كَلَّا
- d. لَتَرُونَ

Soal no 19:

التَّكَاثُرُ potongan ayat tersebut artinya adalah.....

- a. Barang berguna
- b. Orang kafir
- c. Bermegah-megahan
- d. Menghardik

Soal no 24:

وَالْوَسْطَى potongan hadis tersebut artinya adalah.....

- a. Jari telunjuk
- b. Jari manis
- c. Jari kelingking

d. Jari tengah

Soal no 28:

وَفَرَّجَ potongan hadis tersebut artinya adalah.....

- a. Dan jari tangan
  - b. Dan merenggangkan
  - c. Antara keduanya
  - d. Dan menunjukkan
- b. Analisis Validitas Item Tes

Untuk menyatakan tinggi rendahnya validitas alat ukur disimpulkan dengan  $r_{pbi}$ . Jika angka yang dihasilkan mendekati 1.0 berarti test tersebut valid hasil ukurannya. Validitas dinyatakan secara empirik oleh suatu koefisien validitas yang dinyatakan oleh korelasi antara distribusi skor test yang bersangkutan dengan distribusi skor suatu kriteria yang relevan. Dengan menggunakan rumus excel dilakukan perhitungan terhadap tingkat validitas item tes Al-Qur'an Hadis yang berjumlah 30 item pertanyaan dan hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Perhitungan Untuk Mengetahui Koefisien Korelasi Point Biserial (Rpbis) dalam Rangka Uji Validitas Butir Soal Nomor 1 Sampai 30 Menggunakan Program Excel**

No. Butir	Mp	M <sub>t</sub>	SD <sub>t</sub>	P	q	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$	interpretasi
1	21.04	20.476	4.396	0.595	0.404	0.155	Invalid
2	21.516	20.476	4.396	0.738	0.261	0.397	Valid

No. Butir	M <sub>p</sub>	M <sub>t</sub>	SD <sub>t</sub>	P	q	$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$	interpretasi
3	20.889	20.476	4.396	0.857	0.142	0.229	Invalid
4	21.529	20.476	4.396	0.809	0.190	0.493	Valid
5	20.5	20.476	4.396	0.857	0.142	0.013	Invalid
6	21.162	20.476	4.396	0.881	0.119	0.424	Valid
7	21.324	20.476	4.396	0.881	0.119	0.524	Valid
8	21	20.476	4.396	0.738	0.261	0.2	Invalid
9	22.90	20.476	4.396	0.238	0.761	0.308	Invalid
10	23.75	20.476	4.396	0.381	0.619	0.584	Valid
11	21.966	20.476	4.396	0.690	0.309	0.506	Valid
12	21.793	20.476	4.396	0.690	0.309	0.44	Valid
13	21.486	20.476	4.396	0.881	0.119	0.625	Valid
14	21.462	20.476	4.396	0.619	0.381	0.285	Invalid
15	20.625	20.476	4.396	0.761	0.238	0.060	Invalid
16	22.5	20.476	4.396	0.571	0.428	0.531	Valid
17	20.737	20.476	4.396	0.904	0.095	0.182	Invalid
18	20.78	20.476	4.396	0.976	0.023	0.443	Valid
19	21.844	20.476	4.396	0.761	0.238	0.556	Valid
20	20.85	20.476	4.396	0.952	0.047	0.380	Valid
21	22.429	20.476	4.396	0.5	0.5	0.444	Valid
22	22.474	20.476	4.396	0.452	0.547	0.412	Valid
23	21.5	20.476	4.396	0.809	0.190	0.466	Valid
24	19.471	20.476	4.396	0.309	0.690	-0.096	Invalid
25	21.815	20.476	4.396	0.642	0.357	0.408	Valid
26	21	20.476	4.396	0.857	0.142	0.291	Invalid
27	20.95	20.476	4.396	0.952	0.047	0.482	Valid
28	23.286	20.476	4.396	0.166	0.833	0.285	Invalid
29	21.733	20.476	4.396	0.714	0.285	0.452	Valid
30	23	20.476	4.396	0.285	0.714	0.363	Valid

Berdasarkan perhitungan dari soal-soal tes sumatif mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V semester gasal di MI NU 43 Wonorejo tahun ajaran 2012/2013, yang dapat dilihat

pada lampiran 8 dan hasilnya pada tabel 4.1, maka bersumber dari data yang disajikan dapat diperoleh informasi sebagaimana tertera pada tabel 4.2 sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Validitas Butir Soal Pada Tes Objektif Dalam Tes Sumatif Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V Semester Gasal Di MI NU 43 Wonorejo Tahun Ajaran 2012/2013**

No	Validitas butir soal	Jumlah	Persentase
1.	Valid	19	63.3%
2.	Invalid	11	36.7%

Hasil analisis terhadap butir-butir soal tes objektif dalam tes sumatif mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V semester gasal di MI NU 43 Wonorejo tahun ajaran 2012/2013 yang hasilnya dapat dicermati pada tabel 4.1 di atas, maka bersumber dari data tersebut penulis mendapatkan keterangan mengenai seberapa besar Persentase butir soal yang termasuk valid dan invalid. Berdasarkan data pada tabel 4.1 di atas dan pada perhitungan yang juga tertera pada tabel 4.2, dapat diketahui bahwa sebanyak 20 butir soal atau sekitar 67.7% butir soal pada tes tersebut dinyatakan memiliki validitas, sedangkan 10 butir soal lainnya dinyatakan dalam kategori invalid yaitu 33.3%. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa tes sumatif mata pelajaran Al-Qur'an Hadis tersebut memiliki validitas sedang. Soal-soal yang perlu direvisi adalah soal-soal yang invalid yaitu nomor 1, 3, 5, 8, 9, 14, 15,

17, 24, 26, 28 sedangkan yang perlu perhatian khusus yaitu nomor 24 karena hasilnya adalah negatif.

## 2. Analisis Reliabilitas Item Tes

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus excel, diperoleh hasil yaitu untuk 30 item soal diperoleh nilai koefisien reliabilitas 0.76.<sup>1</sup> selanjutnya diinvestasikan dengan melihat tabel koefisien korelasi.

**Tabel 4.6**  
**Koefisien Korelasi Butir Soal dalam Tes Sumatif Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V Semester Gasal Tahun 2012/2013**

Interval	Kategori
0.00-0.20	Sangat rendah
0.20-0.40	Rendah
0.40-0.70	Cukup/Sedang
0.70-0.90	Tinggi
0.90-1.00	Sangat tinggi

Dari koefisien reliabilitas di atas maka dapat disimpulkan bahwa ujian sekolah mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V di MI NU 43 Wonorejo semester gasal tahun ajaran 2012/2013 memiliki reliabilitas tinggi. Dari hasil tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa tes hasil belajar bentuk objektif yang menyajikan 30 butir soal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V yang diikuti oleh 42 siswa, dinyatakan tes hasil belajar yang memiliki reliabilitas tinggi, karena nilai koefisiennya  $>0.70$ .

---

<sup>1</sup>Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, hlm. 139.

### 3. Analisis Taraf Kesukaran

**Tabel 4.7**  
**Perhitungan untuk Mengetahui Tingkat Kesukaran**  
**Butir Soal Kelas V Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di**  
**MI NU 43 Wonorejo Semester Gasal Tahun 2012/2013**  
**Menggunakan Program Excel**

No Item	B	JS	$P = \frac{B}{JS}$	Interpretasi
1.	25	42	0.595	Sedang
2.	31	42	0.738	Mudah
3.	36	42	0.857	Mudah
4.	34	42	0.809	Mudah
5.	36	42	0.857	Mudah
6.	37	42	0.881	Mudah
7.	37	42	0.881	Mudah
8.	31	42	0.738	Mudah
9.	10	42	0.238	Sukar
10.	16	42	0.381	Sedang
11.	29	42	0.690	Sedang
12.	29	42	0.690	Sedang
13.	37	42	0.881	Mudah
14.	26	42	0.619	Sedang
15.	32	42	0.761	Mudah
16.	24	42	0.571	Sedang
17.	38	42	0.904	Mudah
18.	41	42	0.976	Mudah
19.	32	42	0.761	Mudah
20.	40	42	0.952	Mudah
21.	21	42	0.5	Sedang
22.	19	42	0.452	Sedang
23.	34	42	0.809	Mudah
24.	13	42	0.309	Sedang
25.	27	42	0.642	Sedang
26.	36	42	0.857	Mudah
27.	40	42	0.952	Mudah

No Item	B	JS	$P = \frac{B}{JS}$	Interpretasi
28.	7	42	0.166	Sukar
29.	30	42	0.714	Mudah
30.	12	42	0.285	Sukar

Berdasarkan hasil analisis soal-soal tes sumatif mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V semester gasal di MI NU 43 Wonorejo tahun ajaran 2012/2013 yang hasilnya tertera pada tabel 4.4 di atas, maka diperoleh informasi sebagaimana tertera pada tabel 4.5 di bawah ini:

**Tabel 4.8**  
**Tingkat Kesukaran Butir Soal Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V Semester Gasal Di MI NU 43 Wonorejo Tahun 2012/2013**

No Item	Tingkat Kesukaran Butir Soal	Jumlah	Persentase
1.	Sukar	3	1%
2.	Sedang (cukup)	10	33.3%
3.	Mudah	17	56.7%

Berdasarkan analisis terhadap perhitungan tingkat kesukaran butir soal yang hasilnya dapat dicermati pada tabel 4.4 di atas, maka dapat diperoleh keterangan mengenai seberapa besar Persentase butir soal yang termasuk dalam kategori sukar, cukup/sedang dan mudah.

Berdasarkan pada tabel 4.5 di atas, dapat diketahui bahwa soal-soal tes tersebut jika dilihat dari tingkat kesukarannya, yaitu 1% butir soal termasuk dalam kategori

sukar, 33.3% termasuk butir soal yang sedang/cukup tingkat kesukarannya, dan 56.7% dari jumlah seluruh soal tersebut memiliki derajat kesukaran yang mudah.

Jadi sebanyak 56.7% memiliki tingkat kesukaran yang mudah, sehingga pada tes sumatif mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V semester gasal di MI NU 43 Wonorejo tahun ajaran 2012/2013 dapat dikategorikan sebagai tes yang memiliki derajat kesukaran "mudah".

#### 4. Analisis Daya Pembeda Butir Tes

**Tabel 4.9**  
**Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes Mata Pelajaran Al-Qur'an**  
**Hadis Kelas V Semester Gasal Di MI NU 43 Wonorejo Tahun 2012/2013**  
**Menggunakan Program Excel**

No Item	BA	BB	JA	JB	$PA = \frac{BA}{JA}$	$PB = \frac{BB}{JB}$	$D = \frac{PA - PB}{PB}$	Interpretasi
1.	12	13	21	21	0.571	0.619	-0.048	Tidak Baik
2.	18	13	21	21	0.857	0.619	0.238	Cukup
3.	20	16	21	21	0.952	0.761	0.191	Jelek
4.	19	15	21	21	0.904	0.714	0.190	Jelek
5.	17	19	21	21	0.809	0.904	-0.095	Tidak Baik
6.	20	17	21	21	0.952	0.809	0.143	Jelek
7.	21	16	21	21	1	0.761	0.239	Cukup
8.	18	13	21	21	0.857	0.619	0.238	Cukup
9.	9	1	21	21	0.428	0.047	0.381	Cukup
10.	15	1	21	21	0.714	0.047	0.667	Baik
11.	19	10	21	21	0.904	0.476	0.428	Baik
12.	18	11	21	21	0.857	0.523	0.334	Cukup
13.	21	16	21	21	1	0.761	0.239	Cukup
14.	15	11	21	21	0.714	0.523	0.191	Jelek
15.	18	14	21	21	0.857	0.666	0.191	Jelek
16.	16	8	21	21	0.761	0.380	0.381	Cukup
17.	21	17	21	21	1	0.809	0.191	Jelek

18.	21	20	21	21	1	0.952	0.048	Jelek
19.	19	13	21	21	0.904	0.619	0.285	Cukup
20.	21	19	21	21	1	0.904	0.096	Jelek
21.	14	8	21	21	0.666	0.333	0.333	Cukup
22.	12	7	21	21	0.571	0.333	0.238	Cukup
23.	21	13	21	21	1	0.619	0.381	Cukup
24.	7	6	21	21	0.333	0.285	0.048	Jelek
25.	16	11	21	21	0.761	0.523	0.238	Cukup
26.	20	16	21	21	0.952	0.761	0.191	Jelek
27.	21	19	21	21	1	0.904	0.096	Jelek
28.	4	3	21	21	0.190	0.142	0.048	Jelek
29.	19	11	21	21	0.904	0.523	0.381	Cukup
30.	10	2	21	21	0.476	0.095	0.381	Cukup

Berdasarkan hasil analisis terhadap daya pembeda item tes yang tertera pada Tabel 4.6, maka diperoleh informasi sebagaimana tertera pada tabel 4.7 sebagai berikut:

**TABEL 4.10**  
**Persentase Daya Pembeda Butir Soal Tes Sumatif Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V Semester Gasal Di MI NU 43 Wonorejo Tahun 2012/2013**

No Item	Daya Pembeda Soal	Jumlah	Persentase
1.	Tidak Baik (bertanda negatif)	2	6.7%
2.	Jelek (0.00-0.20)	12	40%
3.	Cukup (0.20-0.40)	14	46.6%
4.	Baik (0.40-0.70)	2	6.7%
5.	Baik Sekali (0.70-1.00)	0	0

Berdasarkan hasil analisis pada tabel 4.6, diperoleh informasi mengenai seberapa besar Persentase butir soal yang

termasuk mempunyai daya pembeda sangat baik, cukup, kurang baik, dan jelek sekali. Pada tabel 4.7 dapat diketahui Persentase daya pembeda butir soal, 2 (6.7%) termasuk dalam kategori buruk sekali, 12 (40%) kurang baik (jelek), kemudian 14 (46.6%) merupakan butir soal yang memiliki daya pembeda cukup, dan 2 (6.7%) mempunyai daya pembeda yang baik. Sedangkan untuk daya pembeda soal yang baik sekali untuk membedakan kemampuan testee yang pandai dan bodoh tidak ditemukan dalam butir-butir soal tersebut. Untuk daya pembeda butir-butir soal yang termasuk dalam kategori lemah sekali yaitu butir soal nomor 1 dan nomor 5, sebaiknya tidak dipakai lagi karena memiliki angka indeks diskriminasi negatif. Adapun untuk butir-butir soal yang termasuk dalam kategori lemah, ada 2 kemungkinan tindak lanjut, yaitu: (1) Ditelusuri, untuk kemudian diperbaiki dan setelah diperbaiki dapat diajukan lagi dalam tes hasil belajar yang akan datang. (2) Tidak akan dikeluarkan lagi pada tes hasil belajar yang akan datang. Sedangkan untuk butir-butir soal yang memiliki daya pembeda cukup/sedang, sebaiknya dicatat dalam buku bank soal tes hasil belajar, selanjutnya dapat dikeluarkan lagi dalam tes-tes hasil belajar yang akan datang. Dari Persentase hasil analisis daya pembeda di atas, penulis dapat simpulkan bahwa butir soal tes Al-Qur'an Hadis tersebut memiliki daya pembeda yang cukup memadai. Sehingga tes sumatif mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V semester gasal di MI NU

43 Wonorejo tahun 2012/2013 dikategorikan sebagai tes yang memiliki daya pembeda cukup baik.

5. Analisis Fungsi Distraktor

**Tabel 4.11**  
**Perhitungan Sebaran Frekuensi Jawaban Siswa**  
**Terhadap Alternatif-Alternatif Jawaban Menggunakan**  
**Program Excel**

No Item	Option				No Item	Option			
	A	B	C	D		A	B	C	D
1	(25)	15	1	1	16	3	11	(24)	4
2	2	(31)	4	5	17	(38)	4	0	0
3	4	1	(36)	1	18	0	(41)	1	0
4	3	1	4	(34)	19	3	4	(32)	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	(36)	1	0	20	2	0	0	(40)
6	2	2	(37)	1	21	17	(21)	2	2
7	4	0	1	(37)	22	16	5	(19)	2
8	(31)	10	0	1	23	(34)	4	0	4
9	13	19	(10)	0	24	18	9	2	(13)
10	10	7	9	(16)	25	11	0	(27)	4
11	(29)	5	4	4	26	1	4	1	(36)
12	1	(29)	6	6	27	(40)	1	0	1
13	1	1	3	(37)	28	17	(7)	7	11
14	(26)	0	2	14	29	(30)	6	4	2
15	9	(32)	1	0	30	3	(12)	20	7

$$\text{Fungsi Distraktor} = \frac{\text{Banyak testee yang memilih option}}{\text{jumlah peserta tes (testee)}} \times 100\%$$

Hasil perhitungan dari analisis fungsi distraktor item tes dengan menggunakan rumus di atas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.12**  
**Hasil Interpretasi Dari Fungsi Distraktor Tes Al-Qur'an Hadis**  
**Kelas V**

No Item	Option	Jumlah testee Jawab option	Perhitungan Jumlah Distraktor	Interpretasi
1.	A *	25	59.5%	Berfungsi baik Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik
	B	15	35.7%	
	C	1	2.3%	
	D	1	2.3%	
2.	A	2	4.7%	Tidak berfungsi baik  Berfungsi baik Berfungsi baik
	B*	31	73.8%	
	C	4	9.5%	
	D	5	11.9%	
3.	A	4	9.5%	Berfungsi baik Tidak berfungsi baik  Tidak berfungsi baik
	B	1	2.3%	
	C*	36	85.7%	
	D	1	2.3%	
4.	A	3	7.1%	Berfungsi baik Tidak berfungsi baik Berfungsi baik
	B	1	2.3%	
	C	4	9.5%	
	D*	34	80.8%	
5.	A	5	11.9%	Berfungsi baik  Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik
	B*	36	85.7	
	C	1	2.3%	
	D	0	0%	
6.	A	2	4.7%	Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik
	B	2	4.7%	
	C*	37	88%	
	D	1	2.3%	
7.	A	4	9.5%	Berfungsi baik Tidak berfungsi baik
	B	0	0%	

No Item	Option	Jumlah testee Jawab option	Perhitungan Jumlah Distraktor	Interpretasi
	C D*	1 37	2.3% 88%	Tidak berfungsi baik
8.	A* B C D	31 10 0 1	73.8% 23.8% 0% 2.3%	Berfungsi baik Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik
9.	A B C* D	13 19 10 0	30.9% 45.2% 23.8% 0%	Berfungsi baik Berfungsi baik Tidak berfungsi baik
10.	A B C D*	10 7 9 16	23.8% 16.6% 21.4% 28%	Berfungsi baik Berfungsi baik Berfungsi baik
11.	A* B C D	29 5 4 4	69% 11.9% 9.5% 9.5%	Berfungsi baik Berfungsi baik Berfungsi baik
12.	A B* C D	1 29 6 6	2.3% 69% 14.2% 14.2%	Tidak berfungsi baik Berfungsi baik Berfungsi baik
13.	A B C D*	1 1 3 37	2.3% 2.3% 7.1% 88%	Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik Berfungsi baik
14.	A* B C D	26 0 2 14	61.9% 0% 4.7% 33.3%	Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik Berfungsi baik
15.	A B*	9 32	21.4% 76.1%	Berfungsi baik

No Item	Option	Jumlah testee Jawab option	Perhitungan Jumlah Distraktor	Interpretasi
	C	1	2.3%	Tidak berfungsi baik
	D	0	0%	Tidak berfungsi baik
16.	A	3	7.1%	Berfungsi baik
	B	11	26.1%	Berfungsi baik
	C*	24	57.1%	
	D	4	9.5%	Berfungsi baik
17.	A*	38	90.4%	Berfungsi baik
	B	4	9.5%	Tidak berfungsi baik
	C	0	0%	Tidak berfungsi baik
	D	0	0%	Tidak berfungsi baik
18.	A	0	0%	Tidak berfungsi baik
	B*	41	97.6%	
	C	1	2.3%	Tidak berfungsi baik
	D	0	0%	Tidak berfungsi baik
19.	A	3	7.1%	Berfungsi baik
	B*	4	9.5%	
	C	32	76.1%	Berfungsi baik
	D	3	7.1%	Berfungsi baik
20.	A	2	4.7%	Tidak berfungsi baik
	B	0	0%	Tidak berfungsi baik
	C	0	0%	Tidak berfungsi baik
	D*	40	95.2%	
21.	A	17	40.4%	Berfungsi baik
	B*	21	50%	
	C	2	4.8%	Tidak berfungsi baik
	D	2	4.8%	Tidak berfungsi baik
22.	A	16	38.1%	Berfungsi baik
	B	5	11.9%	Berfungsi baik
	C*	19	45.2%	
	D	2	4.7%	Tidak berfungsi baik
23.	A*	34	80.9%	Berfungsi baik
	B	4	9.5%	Tidak berfungsi baik
	C	0	0%	Tidak berfungsi baik

No Item	Option	Jumlah testee Jawab option	Perhitungan Jumlah Distraktor	Interpretasi
	D	4	9.5%	Berfungsi baik
24.	A B C D*	18 9 2 13	42.9% 21.4% 4.7% 30.9%	Berfungsi baik Berfungsi baik Tidak berfungsi baik
25.	A B C* D	11 0 27 4	26.1% 0% 64.2% 9.5%	Berfungsi baik Tidak berfungsi baik  Berfungsi baik
26.	A B C D*	1 4 1 36	2.3% 9.5% 2.3% 85.7%	Tidak berfungsi baik Berfungsi baik Tidak berfungsi baik
27.	A* B C D	40 1 0 1	95.2% 2.3% 0% 2.3%	Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik Tidak berfungsi baik
28.	A B* C D	17 7 7 11	40.4% 16.6% 16.6% 26.1%	Berfungsi baik  Berfungsi baik Berfungsi baik
29.	A* B C D	30 5 4 2	71.4% 11.9% 9.5% 4.7%	Berfungsi baik Berfungsi baik Tidak berfungsi baik
30.	A B* C D	3 12 20 7	7.1% 28.5% 47.6% 16.6%	Berfungsi baik  Berfungsi baik Berfungsi baik

**Tabel 4.13**  
**Persentase Fungsi Distraktor Pada Tes dalam Tes Sumatif Mata**  
**Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V**

No	Kondisi Distraktor	Jumlah	Persentase
1.	Telah berfungsi dengan baik	47	52.2%
2.	Tidak berfungsi dengan baik	43	47.8%
Jumlah		90	100%

Berdasarkan analisis perhitungan terhadap efektivitas fungsi distraktor yang terdapat pada tabel 4.9 dapat diketahui kondisi distraktor, dimana pemasangan distraktor pada butir soal tersebut sebagian belum dapat berfungsi dengan baik, artinya distraktor yang ada belum dapat menarik/merangsang testee yang mengikuti tes tersebut untuk memilih yang bukan sebagai kunci jawaban yang benar, yaitu 47.8% dari option distraktor, belum dapat berfungsi dengan baik. Meskipun demikian sudah lebih dari 50% distraktor yang dipasang sudah memiliki fungsi yang baik, yaitu 52.2 % dari seluruh distraktor yang ditampilkan merupakan kategori butir soal yang memiliki distraktor yang baik. Dari Persentase hasil analisis efektifitas fungsi distraktor di atas, penulis dapat simpulkan bahwa fungsi distraktor yang ada pada option yang ditampilkan dalam tes Al-Qur'an Hadis kelas V semester gasal di MI NU 43 Wonorejo tahun 2012/2013 adalah cukup efektif.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Secara keseluruhan hasil analisis data menunjukkan bahwa kualitas instrumen tes Pendidikan Agama Islam buatan guru MGMP Al-Qur'an Hadis di MI NU 43 Wonorejo tahun 2012/2013 yang berbentuk *multiple choice* belum cukup memadai. Untuk lebih jelasnya, sesuai dengan masalah penelitian ini hasil analisis tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dilihat dari validitas instrumen sumatif yang berbentuk *multiple choice* sebagian besar soal tersebut memiliki validitas isi, validitas konstruksi baik, dan dalam penggunaan tata bahasa memerlukan perbaikan dari segi tata bahasa. Dan dilihat dari validitas item/butir soal tes sumatif yang berbentuk *multiple choice* adalah “valid”, walau ada sebagian yang invalid. Dengan kata lain, sebagian besar butir dapat mengukur kemampuan *testee* secara terpercaya. Dan secara keseluruhan tes sumatif yang berbentuk *multiple choice* memiliki reliabel “tinggi” bisa diandalkan untuk mengukur kemampuan *testee*. Dengan kata lain, tes tersebut memadai untuk dapat menghasilkan skor yang relatif stabil.
2. Secara rata-rata, butir-butir tes sumatif Al-Qur'an Hadis yang berbentuk *multiple choice* memiliki tingkat kesulitan yang “mudah”. Dengan kata lain, soal tersebut tidak begitu sulit bagi *testee* dan secara rata-rata, daya pembeda butir-butir soal tes sumatif Al-Qur'an Hadis yang berbentuk *multiple choice* adalah “cukup” baik. Dengan kata lain, butir-butir tes tersebut cukup baik

memiliki kemampuan yang terpercaya untuk membedakan *testee* berdasarkan kemampuan yang dimilikinya.

3. Secara rata-rata, instrumen tes sumatif Al-Qur'an Hadis yang berbentuk *multiple choice* memiliki fungsi distraktor yang "cukup" berfungsi dengan baik. Dengan kata lain, distraktor dalam tes tersebut cukup dapat mengecoh *testee* terutama *testee* yang mempunyai kemampuan rendah.

Dengan kualitas yang cukup memadai pada instrumen tes Al-Qur'an Hadis buatan tim MGMP Al-Qur'an Hadis kecamatan Wonorejo kabupaten Kendal yang berbentuk *multiple choice* tersebut, kiranya pembuatan tes sumatif di masa mendatang lebih ditingkatkan.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti menemukan beberapa hambatan. Hal tersebut bukan faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya keterbatasan yang terjadi dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada instrumen tes dan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V semester gasal tahun pelajaran 20012/2013.
2. Penelitian ini hanya dilakukan MGMP kecamatan kaliwungu.