

BAB IV
ANALISIS HASIL PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MI MIFTAHUL HUDA BOGOREJO
SEDAN REMBANG TAHUN AJARAN 2012/2013

A. Keadaan Umum MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

1. Sejarah Perkembangan MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

Awal mula MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang adalah Madrasah Diniyyah yang didirikan pada tanggal 15 Januari 1950 yang dilaksanakan pada malam hari oleh K. Turmudzi dan Bapak Kurdi, kemudian karena malam hari dianggapnya sangat merepotkan bagi anak didik mengingat usianya masih terlalu dini, maka oleh K. Nahrowi, K. Ahmad dan Bapak Kurdi pelaksanaannya diganti menjadi siang hari, tepatnya jam satu siang setelah dzuhur yang dianggapnya sangat cocok dan tepat. Selang waktu tidak lama, akhirnya oleh K. Nahrowi bersama rekan perjuangannya mendapat surat dari Departemen Agama Kabupaten Rembang yang intinya bahwa madrasah yang dikelolanya supaya diatur sesuai dengan kurikulum yang berlaku, atas dasar itulah K. Nahrowi dan Bapak Kurdi kemudian menjadikan Madrasah

Diniyyah menjadi Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda yang pelaksanaannya tidak pada siang hari lagi, namun mulai dilaksanakan pada pagi hari tepatnya mulai tahun 1975 hingga sekarang. Kepala MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang sekarang adalah Bapak Sholihuddin yang dibantu oleh 13 orang guru dengan jumlah siswa 113.

2. Kegiatan Akademik MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang
Kegiatan belajar mengajar di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang dimulai pukul 07.00 - 12.10 WIB dan hari liburnya adalah hari Jum'at. Dalam kegiatan belajar mengajar ada beberapa kegiatan akademik yang dilaksanakan di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang yang menjadi program penting dalam rangka meningkatkan kompetensi siswa, diantaranya yaitu:

- a. Ulangan harian

Ulangan harian merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa setelah menyelesaikan satu kompetensi dasar atau lebih. Guru menyusun sendiri soal yang akan diberikan kepada siswa dalam bentuk pilihan ganda, isian ataupun uraian.

- b. Ulangan Tengah Semester (UTS)

UTS adalah kegiatan yang dilakukan pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa setelah melaksanakan 8-9 kegiatan pembelajaran. Soal UTS

disusun oleh Kelompok Kerja Guru (KKG) Madrasah Ibtidaiyyah sekecamatan Sedan.

c. Ulangan Akhir Semester (UAS)

UAS adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa di akhir semester gasal. Soal UAS disusun oleh Kelompok Kerja Madrasah (KKM) Madrasah Ibtidaiyyah sekabupaten Rembang.

d. Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)

UKK adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa di akhir semester genap. UKK diperuntukkan bagi kelas I-V. Soal UKK juga disusun oleh KKM sekabupaten Rembang.

e. Remedial

Remedial adalah kegiatan yang dilakukan ketika siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Remedial dilakukan setelah ulangan harian, UTS, UAS, ataupun setelah UKK.

f. Ujian Madrasah (UM)

UM diperuntukkan bagi siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah sebagai pengganti untuk semester genap.

g. Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN)

UAMBN adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa dalam mata

pelajaran Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam, Fiqih dan Bahasa Arab.

h. Ujian Nasional (UN)

UN adalah penilaian yang dilaksanakan oleh pemerintah pada mata pelajaran tertentu yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Tentang Motivasi Belajar Siswa

Untuk memperoleh data tentang pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak, dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada 20 siswa.

Adapun angket tentang motivasi belajar siswa terdiri dari 20 item pertanyaan dengan 15 item pertanyaan positif dan 5 item pertanyaan negatif. Masing-masing pertanyaan disertai dengan 4 alternatif jawaban dengan skor 4,3,2 dan 1 untuk pertanyaan positif, sedangkan untuk pertanyaan negatif 1,2,3 dan 4, untuk pertanyaan yang tidak dijawab diberi skor 0, baik untuk pertanyaan positif maupun negatif.

Untuk menentukan nilai kuantitatif motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari

responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1

Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa di MI Miftahul Huda
Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013

Resp	Item	Opsi jawaban				Skor				Jumlah	Jumlah total
		A	B	C	D	4	3	2	1		
						1	2	3	4		
1	Positif	5	5	5	0	20	15	10	0	45	61
	Negatif	0	1	2	2	0	2	6	8	16	
2	+	5	2	5	3	20	6	10	3	49	64
	-	0	2	1	2	0	4	3	8	15	
3	+	3	4	5	3	12	12	10	3	37	53
	-	0	1	2	2	0	2	6	8	16	
4	+	5	2	3	5	20	6	6	5	37	54
	-	0	0	3	2	0	0	9	8	17	
5	+	2	5	5	3	8	15	10	3	36	55
	-	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
6	+	3	4	4	4	12	12	8	4	36	55
	-	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
7	+	8	2	5	0	32	6	10	0	48	65
	-	1	0	0	4	1	0	0	16	17	
8	+	3	3	5	4	12	9	10	4	35	51
	-	0	1	2	2	0	2	6	8	16	

9	+	0	5	5	5	0	15	10	5	30	48
	-	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
10	+	4	5	6	5	20	15	12	5	52	70
	-	0	0	2	3	0	0	6	12	18	
11	+	6	3	4	2	24	9	12	2	47	64
	-	1	0	0	4	1	0	0	16	17	
12	+	4	5	6	0	16	15	12	0	43	59
	-	0	0	4	1	0	0	12	4	16	
13	+	7	5	3	0	28	15	6	0	49	68
	-	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
14	+	5	5	5	0	20	15	10	0	45	65
	-	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
15	+	7	5	3	0	28	15	6	0	49	68
	-	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
16	+	5	10	0	0	20	30	0	0	50	70
	-	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
17	+	5	6	4	0	20	18	8	0	46	65
	-	0	0	1	4	0	0	3	16	19	
18	+	4	4	7	0	16	12	14	0	42	59
	-	0	0	3	2	0	0	9	8	17	
19	+	2	5	5	3	8	15	10	3	36	45
	-	3	1	0	1	3	2	0	4	9	
20	+	10	4	1	0	40	12	2	0	54	74
	-	0	0	0	5	0	0	0	20	20	
Jumlah											1213

Berdasarkan dari tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut:

a. Mencari Interval Nilai

Untuk mencari interval nilai dan menentukan klasifikasi interval digunakan rumus sebagai berikut:

$$bk = \frac{R}{p}, \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } p = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

bk = Banyak kelas/jumlah interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

p = Panjang kelas

N = Jumlah responden

Dari data di atas, maka interval nilainya adalah sebagai berikut:

$$R = NT - NR$$

$$= 74 - 45$$

$$= 29$$

$$p = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 1 + 3,3 (1,301029995664)$$

$$= 1 + 4,2933989856912$$

$$= 5,2933989856912 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, panjang kelas adalah 5, sehingga :

$$bk = \frac{R}{p}$$

$$= \frac{29}{5}$$

$$= 5,8 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyak kelas/jumlah interval kelas adalah 6.

b. Mencari Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa

Tabel 2

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa MI Miftahul
Huda Bogorejo Sedan Rembang

Interval	f	Nilai Tengah interval (x)	fx	Mean
69-74	3	71,5	214,5	$M_x = \frac{\sum fx}{N}$
63-68	7	65,5	458,5	

57-62	3	59,5	178,5	$M_x = \frac{1214}{20}$ $M_x = 60,7$
51-56	5	53,5	267,5	
45-50	2	47,5	95	
Jumlah	20		1214	

Berdasarkan tabel di atas, maka rata-rata (mean) motivasi belajar siswa adalah 60,7 (dibulatkan menjadi 61). Jadi rata-rata nilai motivasi siswa adalah 61.

c. Kualitas variabel motivasi belajar siswa

Setelah diketahui nilai rata-rata motivasi belajar siswa, kemudian hasil ini dicocokkan pada tabel kualitas variabel sebagai berikut:

Tabel 3

Kualifikasi Motivasi Belajar Siswa

No	Interval	Keterangan
1	69-74	Baik sekali
2	63-68	Baik
3	57-62	Cukup
4	51-56	Kurang
5	45-50	Kurang sekali

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas. Menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dalam

kategori ”cukup”. Hal ini terlihat dari rata-rata motivasi belajar siswa adalah 61. Sesuai dengan tabel , angket tersebut berada dalam interval 57-62. Maka motivasi belajar siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013 dalam kategori ”cukup”.

2. Data Tentang Penelitian Prestasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Data hasil penelitian prestasi mata pelajaran Akidah Akhlak diperoleh dari rekapitulasi nilai ulangan siswa kelas IV MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013 sebagai berikut :

Tabel 4

Rekapitulasi Nilai Ulangan Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Saerozi	80
2	Alfi Ni'mah	85
3	Fahrur Rozi	70
4	Fina Nurfiana	75
5	Labibatul Masfufah	75

6	Istiqomah	75
7	Khoirul Anam	85
8	Lia Lutfiana	70
9	M. Idror	65
10	M. Nurul azhar	90
11	M.Rudini	85
12	M. Sholihul Huda	80
13	M. Nailul Ma'arif	90
14	Nisa Nabila	85
15	Nur Kholis	90
16	Nur Roihana	94
17	Rinikhotun Ni'mah	85
18	Wahyudi Anwar	75
19	Wahyu Candra	65
20	Zulfan Anggoro	94
Jumlah		1613

Berdasarkan dari tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut:

a. Mencari Interval Nilai

Untuk mencari interval nilai dan menentukan kualifikasi interval digunakan rumus sebagai berikut:

$$bk = \frac{R}{p} \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } p = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

bk = Banyak kelas/jumlah interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

p = Panjang kelas

n = Jumlah responden

Dari data di atas, maka nilai intervalnya adalah sebagai berikut:

$$R = NT - NR$$

$$= 94 - 65$$

$$= 29$$

$$p = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,301029995664$$

$$= 1 + 4,2933989856912$$

$$= 5,2933989856912 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, panjang kelas adalah 5 , sehingga :

$$bk = \frac{R}{p}$$

$$= \frac{29}{5}$$

$$= 5,8 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyak kelas/ jumlah interval kelas adalah 6.

- b. Mencari Rata-Rata Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Untuk mencari rata-rata (mean) prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak maka digunakan rumus:

$$M = \frac{\sum fy}{N}$$

Tabel 5

Distribusi Frekuensi Prestasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak
Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

Interval	f	Nilai Tengah interval (y)	fy	Mean
89-94	5	91,5	457,5	$M_y = \frac{\sum fy}{N}$ $M_y = \frac{1608}{20}$ $M_y = 80,4$
83-88	5	85,5	427,5	
77-82	2	79,5	159	
71-76	4	73,5	294	
65-70	4	67,5	270	
Jumlah	20		1608	

Berdasarkan tabel di atas bahwa nilai rata-rata (mean) dari prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak adalah 80,4 . Jadi, nilai rata-rata (mean) adalah 80.

- c. Kualitas Variabel prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak

Setelah diketahui nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak, kemudian hasil ini dicocokkan pada tabel kualitas variabel sebagai berikut:

Tabel 6

Kualifikasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah
Akhlak Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

No	Interval	Keterangan
1	89-94	Tinggi sekali
2	83-88	Tinggi
3	77-82	Sedang
4	71-76	Rendah
5	65-70	Rendah sekali

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak dalam kategori "sedang". Hal ini terlihat dari rata-rata yang diperoleh dari prestasi mata pelajaran akidah akhlak adalah 80,4 yang dibulatkan menjadi 80. Sesuai dengan tabel , angket tersebut berada dalam interval 77-82. Maka prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MI Miftahul Huda berada dalam kategori "sedang".

C. Analisis Data Tentang Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis pendahuluan ini, peneliti mengumpulkan data-data penelitian yang mencakup dua variabel yaitu tentang data motivasi belajar siswa (variabel X) dan prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak (variabel Y) di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013.

Dari hasil perhitungan dengan jumlah responden 20, skor variabel X sebesar 1213 dan jumlah skor variabel Y sebesar 1613. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7

Data Hasil Angket tentang Motivasi Belajar Siswa (Variabel X) dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Variabel Y) Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013

No. Responden	X	Y
1	61	80
2	64	85
3	53	70
4	54	75
5	55	75

6	55	75
7	65	85
8	51	70
9	48	65
10	70	90
11	64	85
12	59	80
13	68	90
14	65	85
15	68	90
16	70	94
17	65	85
18	59	75
19	45	65
20	74	94
Jumlah	$\Sigma X = 1213$	$\Sigma Y = 1613$
Rata-rata	$\bar{X} = 60,65$	$\bar{Y} = 80,65$

2. Analisis Uji Hipotesis

Dalam analisis uji hipotesis ini, peneliti menguji tentang motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata

pelajaran Akidah Akhlak dengan cara mencari koefisien korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y, menguji signifikansi, mencari persamaan garis regresi, dan melakukan analisis variansi garis regresi.

Tabel 8

Koefisien Korelasi antara Prediktor X dan Kriterium Y

No. Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	61	80	3721	6400	4880
2	64	85	4096	7225	5440
3	53	70	2809	4900	3710
4	54	75	2916	5625	4050
5	55	75	3025	5625	4125
6	55	75	3025	5625	4125
7	65	85	4225	7225	5525
8	51	70	2601	4900	3570
9	48	65	2304	4225	3120
10	70	90	4900	8100	6300
11	64	85	4096	7225	5440
12	59	80	3481	6400	4720
13	68	90	4624	8100	6120

14	65	85	4225	7225	5525
15	68	90	4624	8100	6120
16	70	94	4900	8836	6580
17	65	85	4225	7225	5525
18	59	75	3481	5625	4425
19	45	65	2025	4225	2925
20	74	94	5476	8836	6956
jumlah	1213	1613	74779	131647	99181

Berdasarkan tabel kerja diatas, maka dapat diketahui bahwa:

$$N = 20$$

$$\sum X^2 = 74779$$

$$\sum X = 1213$$

$$\sum Y^2 = 131647$$

$$\sum Y = 1613$$

$$\sum XY = 99181$$

$$\bar{X} = 60,65$$

$$\bar{Y} = 80,65$$

Untuk membuktikan tersebut digunakan analisis regresi satu prediktor.

Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

- a. Mencari korelasi antara prediktor dengan kriterium.

Untuk mencari korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi *product moment* dari pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum x y}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

sebelum mencari r_{xy} , maka harus mencari $\sum X^2$, $\sum Y^2$ dan $\sum XY$, melalui rumus sebagai berikut:

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Untuk mencari hasil dari masing- masing rumus diatas adalah sebagai berikut:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 74779 - \frac{(1213)^2}{20}$$

$$= 74779 - \frac{1471369}{20}$$

$$= 74779 - 73568,45$$

$$= 1210,55$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 131647 - \frac{(1613)^2}{20}$$

$$= 131647 - \frac{2601769}{20}$$

$$= 131647 - 130088,45$$

$$= 1558,55$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$= 99181 - \frac{(1213)(1613)}{20}$$

$$= 99181 - \frac{1956569}{20}$$

$$= 99181 - 97828,45$$

$$= 1352,55$$

Sehingga :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1352,55}{\sqrt{(1210,55)(1558,55)}} \\
 &= \frac{1352,55}{\sqrt{1886702,7025}} \\
 &= \frac{1352,55}{1373,5729} \\
 &= 0,9847
 \end{aligned}$$

Sehingga koefisien korelasi determinasi $R = r^2 = (0,9847)^2 = 0,969963409$. Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel X (motivasi belajar siswa) dengan variable Y (prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak) digunakan uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,9847\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,96963409}} \\
 &= \frac{0,9847\sqrt{18}}{\sqrt{0,03036591}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{(0,9847)(4,2426)}{0,1743}$$

$$= \frac{4,17768822}{0,1743}$$

$$= 23,9684$$

Jadi $t_{\text{tabel}} (0.05;20) = 2,101$ dan $t_{\text{tabel}} (0.01;20) = 2,878$. Karena $t_h > t_t$ pada taraf signifikan 5% dan 1%, maka signifikan, dan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013.

b. Menguji Signifikansi

Untuk menguji dari langkah pertama di atas signifikan atau sebaliknya, maka perlu dikonsultasikan dengan tabel r_t , dimana diketahui $r_{xy} = 0,9847$ dan untuk dk $20-2 = 18$, yaitu $r_t (0,05) = 0,468$ dan $r_t (0,01) = 0,590$, karena $r_{xy} > r_t$ pada taraf signifikan 5% dan 1%, maka signifikan. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Akidah akhlak di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013.

c. Persamaan Garis Regresi

Persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = aX + K$,
dimana:

$\hat{Y}$ = perkiraan harga Y

aX = perkiraan a dalam regresi linier Y pada X

K = perkiraan b dalam regresi linier Y pada X

Untuk mengetahui $\hat{Y}$, terlebih dahulu dicari harga X dan K serta a, dengan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = ax, \text{ dimana } Y = Y - \bar{Y}, X = X - \bar{X}, \text{ dan } a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$
$$= \frac{1352,55}{1210,55}$$

$$= 1,1173$$

Jadi, harga $a = 0,5972$. Karena itu, untuk persamaan garis regresi $\hat{Y} = ax$ atau $Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$ adalah sebagai berikut:

$$Y - 80,65 = 1,1173 (X - 60,65)$$

$$Y = 1,1173 X - 60,65 + 80,65$$

$$Y = 1,1173 X + 20$$

Dari perhitungan di atas, maka persamaan garis regresinya adalah $Y = 1,1173 X + 20$

d. Analisis variansi garis regresi

Analisis variansi garis regresi ini digunakan untuk mencari korelasi antara kriterium dengan prediktor dengan menggunakan rumus regresi skor deviasi (satu prediktor) sebagai berikut:

Table 9

Ringkasan Rumus Analisis Regresi Dengan Skor Deviasi

Satu Prediktor

Sumber variansi	Dk	JK	RK	F_{reg}
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu (res)	N-2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{dk_{res}}$	
Total	N-1	$\sum y^2$	-	

Selanjutnya rumus-rumus tersebut diaplikasikan ke dalam data yang ada pada tabel yang telah diketahui persamaan garis regresinya, yaitu: $Y = 1,1173 X + 20$.

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(1352,55)^2}{1210,55} \\
 &= \frac{1829391,5025}{1210,55} \\
 &= 1511,2069.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= 1558,55 - 1511,2069 \\
 &= 47,3431 \\
 JK_{tot} &= \sum y^2 \\
 &= 1558,55
 \end{aligned}$$

Diketahui, bahwa :

$$\begin{aligned}dk_t &= N-1 \\&= 20-1 \\&= 19\end{aligned}$$

$$dk_{reg}= 1$$

$$\begin{aligned}dk_{res}&= 20-2 \\&= 18\end{aligned}$$

Sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned}RJK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\&= \frac{1511,2069}{1} \\&= 1511,2069\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}RJK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\&= \frac{47,3431}{18} \\&= 2,6302\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas, maka analisis regresi bilangan F diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RJK_{reg}}{RJK_{res}}$$

$$= \frac{1511,2069}{2,6302}$$

$$= 574,5597$$

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis regresi di atas, dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 10

Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber variasi	Dk	JK	RK	F	F _t		Kriteria
					5%	1%	Sign
Regresi	1	1511,2069	1511,2069	574,5597	4,41	8,28	
Residu	18	47,3431	2,6302				
Total	19	1558,55	-				

Setelah diadakan uji hipotesis, melalui analisis regresi (F_{reg}) dan koefisien korelasi (r_{xy}) sebagaimana di atas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan F_t dan r_t diketahui bahwa F_{reg} dan $r_{xy} > F_t$ dan r_t . Dari sini dapat disimpulkan, bahwa baik F_{reg} dan r_{xy} adalah signifikan

pada taraf signifikansi 5% dan 1%, sehingga hipotesis yang diajukan diterima.

Tabel 11

Ringkasan hasil uji hipotesis r_{xy} dan F_{reg}

N	Uji hipotesis	Hitung	Taraf signifikan		Ket	Hipotesis
			5%	1%		
20	r_{xy}	0,9847	0,468	0,590	Signifikan	Diterima
	F_{reg}	574,5597	4,41	8,28		

3. Analisis Lanjut

Dari hasil perhitungan rata-rata variabel motivasi belajar siswa Diketahui rata-rata (mean) motivasi siswa adalah 60,7 (dibulatkan menjadi 61). Hal ini berarti bahwa motivasi belajar siswa adalah cukup, yaitu pada interval 57-62. Sedangkan dari perhitungan rata-rata (mean) prestasi belajar mata pelajaran Akidah akhlak adalah 80,4 (dibulatkan menjadi 80). Hal ini berarti bahwa prestasi mata pelajaran Akidah Akhlak dalam kategori sedang, yaitu pada interval 77-82.

Setelah diketahui rata-rata (mean) masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah analisis uji

hipotesis dengan rumus regresi satu prediktor. Dari analisis uji hipotesis diketahui bahwa ada pengaruh positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran Akidah akhlak di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dari nilai koefisien korelasi dengan *moment tangkar* dari Pearson diketahui, bahwa $r_{xy} = 0,9847 > r_{t(0,05)} = 0,468$ dan $r_{xy} = 0,9847 > r_{t(0,01)} = 0,590$. Dengan $r_{xy} > r_{t(0,05 \text{ dan } 0,01)}$ berarti signifikan dan hipotesis yang menyatakan ada pengaruh positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013 adalah diterima.

Untuk mempermudah pemahaman tentang adanya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel ringkasan sebagai berikut:

Tabel 12

Ringkasan Korelasi antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran Akidah akhlak di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013

Uji hipotesis	Hitung	Taraf signifikan		Ket	Hipotesis
		5%	1%		
r_{xy}	0,9847	0,468	0,590	Signifikan	Diterima

Dalam uji F_{reg} diketahui, bahwa nilainya sebesar 574,5597, kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel $F_{t\ 0,05} = 4,41$ dan $F_{t\ 0,01} = 8,28$. Dengan demikian, $F_{reg} = 574,5597 > F_{t\ 0,05} = 4,41$, dan $F_{reg} = 574,5597 > F_{t\ 0,01} = 8,28$, berarti signifikan.

Tabel 13S

Ringkasan hasil uji hipotesis F_{reg}

Uji Hipotesis	Hitung	Tabel		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
F_{reg}	574,5597	4,41	8,28	signifikan	Diterima

Berdasarkan keterangan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa F_{reg} yang diperoleh dari angket adalah 574,5597, sedangkan F_t adalah 4,41 pada taraf signifikan 5% dan 8,28 pada taraf signifikan 1%. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{reg} > F_t$

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013.