

BAB IV

ANALISIS DATA PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG TINGKAT PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI MATA PELAJARAN FIQIH SISWA MI MIFTAHUL HUDA BOGOREJO SEDAN REMBANG TAHUN AJARAN 2012/2013

A. Kondisi Umum MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

1. Sejarah Perkembangan MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

Awal mula MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang adalah Madrasah Diniyyah yang didirikan pada tanggal 15 Januari 1950 yang dilaksanakan pada malam hari oleh K. Turmuzi dan Bapak Kurdi, kemudian karena malam hari dianggapnya sangat merepotkan bagi anak didik mengingat usianya masih terlalu dini, maka oleh K. Nahrowi, K. Ahmad dan Bapak Kurdi pelaksanaannya diganti menjadi siang hari, tepatnya jam satu siang setelah dzuhur yang dianggapnya sangat cocok dan tepat. Selang waktu tidak lama, akhirnya oleh K. Nahrowi bersama rekan perjuangannya mendapat surat dari Departemen Agama Kabupaten Rembang yang intinya bahwa madrasah yang dikelolanya supaya diatur sesuai dengan kurikulum yang berlaku, atas dasar itulah K. Nahrowi dan Bapak Kurdi kemudian menjadikan Madrasah Diniyyah menjadi Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda yang pelaksanaannya tidak pada siang hari lagi, namun mulai

dilaksanakan pada pagi hari tepatnya mulai tahun 1975 hingga sekarang. Kepala MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang sekarang adalah Bapak Sholihuddin yang dibantu oleh 13 orang guru dengan jumlah siswa 113.

2. Kegiatan Akademik MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Kegiatan belajar mengajar di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang dimulai pukul 07.00 - 12.10 WIB dan hari liburinya adalah hari Jum'at. Dalam kegiatan belajar mengajar ada beberapa kegiatan akademik yang dilaksanakan di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang yang menjadi program penting dalam rangka meningkatkan kompetensi siswa, diantaranya yaitu:

- a. Ulangan harian

Ulangan harian merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa setelah menyelesaikan satu kompetensi dasar atau lebih. Guru menyusun sendiri soal yang akan diberikan kepada siswa dalam bentuk pilihan ganda, isian ataupun uraian.

- b. Ulangan Tengah Semester (UTS)

UTS adalah kegiatan yang dilakukan pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa setelah melaksanakan 8-9 kegiatan pembelajaran. Soal UTS disusun oleh Kelompok Kerja Guru (KKG) Madrasah Ibtidaiyyah sekecamatan Sedan.

- c. Ulangan Akhir Semester (UAS)

UAS adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa di akhir semester ganjil. Soal UAS disusun oleh Kelompok Kerja Madrasah (KKM) Madrasah Ibtidaiyyah sekabupaten Rembang.
- d. Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)

UKK adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa di akhir semester genap. UKK diperuntukkan bagi kelas I-V. Soal UKK juga disusun oleh KKM sekabupaten Rembang.
- e. Remedial

Remedial adalah kegiatan yang dilakukan ketika siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Remedial dilakukan setelah ulangan harian, UTS, UAS, ataupun setelah UKK.
- f. Ujian Madrasah (UM)

UM diperuntukkan bagi siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah sebagai pengganti untuk semester genap.
- g. Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN)

UAMBN adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam, Fiqih dan Bahasa Arab.

h. Ujian Nasional (UN)

UN adalah penilaian yang dilaksanakan oleh pemerintah pada mata pelajaran tertentu yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Data Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua

Untuk mengetahui data hasil penelitian persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua dilakukan dengan cara mengisi daftar angket. Daftar angket dibagikan kepada semua siswa yang diteliti dan harus diisi oleh masing-masing siswa tersebut. Daftar angket tersusun atas 25 item pertanyaan dengan masing-masing item mengandung 4 alternatif jawaban yang merupakan pernyataan kualitatif, karena akan dianalisa dengan metode statistik, maka data yang bersifat kualitatif tersebut perlu diubah menjadi data kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Untuk pertanyaan yang bersifat positif, yaitu :

- 1) Nilai 4 untuk yang menjawab a
- 2) Nilai 3 untuk yang menjawab b
- 3) Nilai 2 untuk yang menjawab c
- 4) Nilai 1 untuk yang menjawab d

b. Untuk pertanyaan yang bersifat negatif, yaitu :

- 1) Nilai 1 untuk yang menjawab a
- 2) Nilai 2 untuk yang menjawab b
- 3) Nilai 3 untuk yang menjawab c
- 4) Nilai 4 untuk yang menjawab d

Adapun pengertian nilai tersebut di atas yaitu:

- a. Nilai 4 adalah baik sekali
- b. Nilai 3 adalah baik
- c. Nilai 2 adalah cukup
- d. Nilai 1 adalah kurang/buruk

Sedangkan perolehan skor nilai hasil angket dapat dilihat pada tabel di berikut ini:

Tabel 1
Data Hasil Angket Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian
Orang Tua Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang
Tahun Ajaran 2012/2013

| No. Resp | Item | Opsi jawaban | | | | Skor | | | | Jml | Jumlah total |
|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| | | A | B | C | D | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| 1 | Positif | 5 | 2 | 4 | 5 | 20 | 6 | 8 | 5 | 39 | 60 |
| | Negatif | 4 | 0 | 3 | 2 | 4 | 0 | 9 | 8 | 21 | |
| 2 | Positif | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 | 12 | 6 | 5 | 39 | 60 |
| | Negatif | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 21 | |
| 3 | Positif | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 9 | 6 | 8 | 31 | 44 |
| | Negatif | 6 | 2 | 1 | 0 | 6 | 4 | 3 | 0 | 13 | |
| 4 | Positif | 4 | 4 | 6 | 2 | 16 | 12 | 12 | 2 | 42 | 64 |
| | Negatif | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 22 | |
| 5 | Positif | 7 | 2 | 3 | 4 | 28 | 6 | 6 | 4 | 44 | 69 |
| | Negatif | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 6 | 6 | 12 | 25 | |
| 6 | Positif | 3 | 3 | 6 | 4 | 12 | 9 | 12 | 4 | 37 | 54 |
| | Negatif | 4 | 2 | 3 | 0 | 4 | 4 | 9 | 0 | 17 | |

| No. Resp | Item | Opsi jawaban | | | | Skor | | | | Jml | Jumlah total |
|----------|---------|--------------|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| | | A | B | C | D | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 7 | Positif | 8 | 3 | 5 | 0 | 32 | 9 | 10 | 0 | 51 | 77 |
| | Negatif | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 10 | 0 | 16 | 26 | |
| 8 | Positif | 9 | 6 | 1 | 0 | 36 | 18 | 2 | 0 | 56 | 85 |
| | Negatif | 0 | 3 | 1 | 5 | 0 | 6 | 3 | 20 | 29 | |
| 9 | Positif | 5 | 5 | 1 | 5 | 20 | 15 | 2 | 5 | 42 | 64 |
| | Negatif | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 12 | 22 | |
| 10 | Positif | 10 | 6 | 0 | 0 | 40 | 18 | 0 | 0 | 58 | 93 |
| | Negatif | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 3 | 32 | 35 | |
| 11 | Positif | 2 | 3 | 7 | 4 | 8 | 9 | 14 | 4 | 35 | 51 |
| | Negatif | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | |
| 12 | Positif | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 15 | 6 | 4 | 41 | 58 |
| | Negatif | 3 | 4 | 2 | 0 | 3 | 8 | 6 | 0 | 17 | |
| 13 | Positif | 3 | 4 | 6 | 3 | 12 | 12 | 12 | 3 | 39 | 63 |
| | Negatif | 4 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 20 | 24 | |
| 14 | Positif | 10 | 5 | 1 | 0 | 40 | 15 | 2 | 0 | 57 | 91 |
| | Negatif | 0 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 6 | 28 | 34 | |
| 15 | Positif | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 | 12 | 8 | 3 | 43 | 68 |
| | Negatif | 0 | 4 | 3 | 2 | 0 | 8 | 9 | 8 | 25 | |
| 16 | Positif | 1 | 4 | 9 | 2 | 4 | 12 | 18 | 2 | 36 | 59 |
| | Negatif | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 12 | 8 | 23 | |
| 17 | Positif | 9 | 7 | 0 | 0 | 36 | 21 | 0 | 0 | 57 | 93 |
| | Negatif | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | |
| 18 | Positif | 0 | 3 | 6 | 7 | 0 | 9 | 12 | 7 | 28 | 45 |
| | Negatif | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 6 | 4 | 17 | |
| 19 | Positif | 1 | 2 | 7 | 6 | 4 | 6 | 14 | 6 | 30 | 44 |
| | Negatif | 6 | 1 | 2 | 0 | 6 | 2 | 6 | 0 | 14 | |
| 20 | Positif | 5 | 4 | 5 | 2 | 20 | 12 | 10 | 2 | 44 | 71 |
| | Negatif | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 6 | 9 | 12 | 27 | |
| 21 | Positif | 7 | 5 | 4 | 0 | 28 | 15 | 8 | 0 | 51 | 79 |
| | Negatif | 0 | 3 | 2 | 4 | 0 | 6 | 6 | 16 | 28 | |
| 22 | Positif | 9 | 5 | 2 | 0 | 36 | 15 | 4 | 0 | 55 | 87 |
| | Negatif | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 4 | 0 | 28 | 32 | |
| Jumlah | Positif | 113 | 89 | 86 | 64 | 452 | 267 | 172 | 64 | 955 | 1479 |
| | Negatif | 49 | 42 | 37 | 70 | 49 | 84 | 111 | 280 | 524 | |

Berdasarkan dari tabel tersebut, kemudian diadakan analisis sebagai berikut:

a. Mencari Interval Nilai

Untuk mencari interval nilai dan menentukan klasifikasi interval digunakan rumus sebagai berikut:

Dari data di atas, maka interval nilainya adalah sebagai berikut:

$$bk = \frac{R}{p} \text{ }^{54} \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } p = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

bk = banyak kelas/jumlah interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

p = panjang kelas

n = Jumlah responden

Dari rumus tersebut, maka nilai intervalnya adalah :

$$R = NT - NR$$

$$= 93 - 44$$

$$= 49$$

$$p = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 22$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,3424226808222$$

$$= 1 + 4,4299948467133$$

⁵⁴ Furqon, *Statistika Terapan Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 25.

$$= 5,4299948467133 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, panjang kelas adalah 5 , sehingga :

$$\begin{aligned} bk &= \frac{R}{p} \\ &= \frac{49}{5} \end{aligned}$$

$$= 9,8 \text{ (dibulatkan menjadi 10)}$$

Jadi, banyak kelas/ jumlah interval kelas adalah 10.

b. Mencari Rata-rata Tingkat Perhatian Orang Tua

Untuk mencari rata-rata tingkat perhatian orang tua,

maka digunakan rumus mean $^{55}M_x = \frac{\sum fx}{N}$

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

| Interval | f | Nilai Tengah interval (x) | fx | Mean |
|----------|----|---------------------------|-------|---|
| 84-93 | 5 | 89,5 | 447,5 | $M_x = \frac{\sum fx}{N}$ |
| 74-83 | 2 | 79,5 | 159 | |
| 64-73 | 5 | 69,5 | 347,5 | |
| 54-63 | 6 | 59,5 | 357 | |
| 44-53 | 4 | 49,5 | 198 | |
| Jumlah | 22 | | 1509 | $M_x = \frac{1509}{22}$ $M_x = 68,591$ |

⁵⁵ Sutrisno Hadi, *Statistik* (Yogyakarta: Andi, 2004), jil. I, hlm. 42.

Rata-rata (mean) dari skor angket tingkat perhatian orang tua adalah 68,591 (dibulatkan menjadi 69). Jadi, nilai mean angket adalah 69.

c. **Kualitas Variabel Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua**

Setelah diketahui nilai rata-rata persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua, kemudian hasil ini di cocokkan pada tabel kualitas variabel sebagai berikut:

Tabel 3
Kualifikasi Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

| No | Interval | Keterangan |
|----|----------|---------------|
| 1 | 84-93 | Baik sekali |
| 2 | 74-83 | Baik |
| 3 | 64-73 | Cukup |
| 4 | 54-63 | Kurang |
| 5 | 44-53 | Kurang sekali |

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua berada dalam kategori "cukup". Hal ini terlihat dari rata-rata persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua adalah 69. Sesuai dengan tabel , angket tersebut berada dalam interval 64-73. Kualitas persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013 berada dalam kategori "cukup".

2. Data tentang Prestasi Mata Pelajaran Fiqih

Data hasil penelitian prestasi mata pelajaran Fiqih diperoleh dari rekapitulasi nilai ulangan siswa kelas V MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013 sebagai berikut :

Tabel 4
Rekapitulasi Nilai Ulangan Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI
Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran
2012/2013

| No | Nama Siswa | Nilai |
|--------|-------------------------|-------|
| 1 | Ahmad Khasib | 70 |
| 2 | Aliza Selfia | 70 |
| 3 | Adi Budiwono | 60 |
| 4 | Ahmad Mansyur | 70 |
| 5 | Indi Rahmawati | 75 |
| 6 | Itaul Husna | 72 |
| 7 | Latifatul Munawaroh | 86 |
| 8 | Latifatul Husna | 90 |
| 9 | M. Adi Jaya | 70 |
| 10 | M. Muqimul Hikam | 94 |
| 11 | M.Roqiful Aqli | 70 |
| 12 | M. Zaenal Wafa | 75 |
| 13 | Nur Hasan | 75 |
| 14 | Nur Lailiyatul Muafiyah | 92 |
| 15 | Nur Wahyuni | 80 |
| 16 | Riyanul Azim | 70 |
| 17 | Siti Faizah | 94 |
| 18 | Siti Nur Kholifah | 75 |
| 19 | Suyanti | 65 |
| 20 | Siti Munifatul Ma'rifah | 80 |
| 21 | Syariful Umam | 85 |
| 22 | Zumrotul Munawaroh | 92 |
| Jumlah | | 1710 |

Berdasarkan dari tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut:

a. Mencari Interval Nilai

Untuk mencari interval nilai dan menentukan kualifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut:

$$bk = \frac{R}{p} \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } p = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

bk = banyak kelas/jumlah interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

p = panjang kelas

n = Jumlah responden

Dari data di atas, maka nilai intervalnya adalah sebagai berikut:

$$R = NT - NR$$

$$= 94 - 60$$

$$= 34$$

$$p = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 22$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,3424226808222$$

$$= 1 + 4,4299948467133$$

$$= 5,4299948467133 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, panjang kelas adalah 5, sehingga :

$$bk = \frac{R}{p}$$

$$= \frac{34}{5}$$

= 6,8 (dibulatkan menjadi 7)

Jadi, banyak kelas/ jumlah interval kelas adalah 7.

b. Mencari Rata-rata Prestasi Mata Pelajaran Fiqih

Untuk mencari rata-rata (mean) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 5
Distribusi Frekuensi Prestasi Mata Pelajaran Fiqih Siswa
MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang

| Interval | f | Nilai tengah Interval (y) | fy | Mean (rata-rata) |
|----------|----|---------------------------|------|---------------------------|
| 88-94 | 5 | 91 | 455 | $M_y = \frac{\sum fy}{N}$ |
| 81-87 | 2 | 84 | 168 | |
| 74-80 | 6 | 77 | 462 | |
| 67-73 | 7 | 70 | 490 | $M_y = \frac{1701}{22}$ |
| 60-66 | 2 | 63 | 126 | |
| Jumlah | 22 | | 1701 | $M_y = 77,318$ |

Nilai rata-rata (mean) dari prestasi mata pelajaran Fiqih adalah 77,318 (dibulatkan menjadi 77). Jadi, nilai rata-rata (mean) adalah 77.

c. **Kualitas Variabel Prestasi Mata Pelajaran Fiqih**

Setelah diketahui nilai rata-rata prestasi mata pelajaran Fiqih, kemudian hasil ini dicocokkan pada tabel kualitas variabel sebagai berikut:

Tabel 6
Kualifikasi Prestasi Mata Pelajaran Fiqih

| No | Interval | Keterangan |
|----|----------|---------------|
| 1 | 88-94 | Tinggi Sekali |
| 2 | 81-87 | Tinggi |
| 3 | 74-80 | Sedang |
| 4 | 67-73 | Rendah |
| 5 | 60-66 | Rendah Sekali |

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa prestasi mata pelajaran Fiqih dalam kategori "sedang". Hal ini terlihat dari rata-rata yang diperoleh dari prestasi mata pelajaran Fiqih adalah 77,318 yang dibulatkan menjadi 77. Sesuai dengan tabel, angket tersebut berada dalam interval 74-80. Maka prestasi mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MI Miftahul Huda berada dalam kategori "sedang".

C. Analisis Data Pengaruh Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Mata Pelajaran Fiqih

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis pendahuluan ini, peneliti mengumpulkan data-data penelitian yang mencakup dua variabel yaitu tentang data tingkat perhatian orang tua (variabel X) dan prestasi mata

pelajaran Fiqih (variabel Y) di MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013.

Dari hasil perhitungan dengan jumlah responden 22, skor variabel X sebesar 1479 dan jumlah skor variabel Y sebesar 1710. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7

Data Hasil Angket tentang Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua (Variabel X) dan Prestasi Mata Pelajaran Fiqih (Variabel Y) Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013

| No. Responden | X | Y |
|---------------|----|----|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 60 | 70 |
| 2 | 60 | 70 |
| 3 | 44 | 60 |
| 4 | 64 | 70 |
| 5 | 69 | 75 |
| 6 | 54 | 72 |
| 7 | 77 | 86 |
| 8 | 85 | 90 |
| 9 | 64 | 70 |
| 10 | 93 | 94 |
| 11 | 51 | 70 |
| 12 | 58 | 75 |
| 13 | 63 | 75 |
| 14 | 91 | 92 |
| 15 | 68 | 80 |
| 16 | 59 | 70 |
| 17 | 93 | 94 |
| 18 | 45 | 75 |
| 19 | 44 | 65 |
| 20 | 71 | 80 |
| 21 | 79 | 85 |

| | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| No. Responden | X | Y |
| 22 | 87 | 92 |
| Jumlah | $\sum X = 1479$ | $\sum Y = 1710$ |
| Rata-rata | $\bar{X} = 67,227272727273$ | $\bar{Y} = 77,727272727273$ |

2. Analisis Uji Hipotesis

Dalam analisis uji hipotesis ini, peneliti menguji tentang pengaruh persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi mata pelajaran Fiqih siswa dengan cara mencari koefisien korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y, menguji signifikansi, mencari persamaan garis regresi, dan melakukan analisis variansi garis regresi.

Tabel 8
Koefisien Korelasi antara Prediktor X dan Kriterium Y

| No. Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|----|----|----------------|----------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| 2 | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| 3 | 44 | 60 | 1936 | 3600 | 2640 |
| 4 | 64 | 70 | 4096 | 4900 | 4480 |
| 5 | 69 | 75 | 4761 | 5625 | 5175 |
| 6 | 54 | 72 | 2916 | 5184 | 3888 |
| 7 | 77 | 86 | 5929 | 7396 | 6622 |
| 8 | 85 | 90 | 7225 | 8100 | 7650 |
| 9 | 64 | 70 | 4096 | 4900 | 4480 |
| 10 | 93 | 94 | 8649 | 8836 | 8742 |
| 11 | 51 | 70 | 2601 | 4900 | 3570 |
| 12 | 58 | 75 | 3364 | 5625 | 4350 |
| 13 | 63 | 75 | 3969 | 5625 | 4725 |
| 14 | 91 | 92 | 8281 | 8464 | 8372 |
| 15 | 68 | 80 | 4624 | 6400 | 5440 |

| No. Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|------|------|----------------|----------------|--------|
| 16 | 59 | 70 | 3481 | 4900 | 4130 |
| 17 | 93 | 94 | 8649 | 8836 | 8742 |
| 18 | 45 | 75 | 2025 | 5625 | 3375 |
| 19 | 44 | 65 | 1936 | 4225 | 2860 |
| 20 | 71 | 80 | 5041 | 6400 | 5680 |
| 21 | 79 | 85 | 6241 | 7225 | 6715 |
| 22 | 87 | 92 | 7569 | 8464 | 8004 |
| Jumlah | 1479 | 1710 | 104589 | 135030 | 118040 |

Berdasarkan tabel kerja tersebut, maka dapat diketahui bahwa:

$$N = 22 \qquad \qquad \qquad \sum X^2 = 104589$$

$$X = 1479 \qquad \qquad \qquad \sum Y^2 = 135030$$

$$Y = 1710 \qquad \qquad \qquad \sum XY = 118040$$

$$\bar{X} = 67,227272727273 \qquad \qquad \bar{Y} = 77,2727272727273$$

Untuk membuktikan tersebut digunakan analisis regresi satu prediktor.

Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

- a. Mencari Korelasi antara Prediktor dengan Kriterium.

Untuk mencari korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi *product moment* dari pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum x y}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Sebelum mencari r, maka harus mencari $\sum x^2$, $\sum y^2$ dan $\sum xy$, melalui rumus sebagai berikut:

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Untuk mencari hasil dari masing - masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 104589 - \frac{(1479)^2}{22}$$

$$= 104589 - \frac{2187441}{22}$$

$$= 104589 - 99429,136363636$$

$$= 5159,863636364$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 135030 - \frac{(1710)^2}{22}$$

$$= 135030 - \frac{2924100}{22}$$

$$= 135030 - 132913,63636364$$

= 2116,36363636 (disederhanakan menjadi 2116,364)

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 118040 - \frac{(1479)(1710)}{22} \\ &= 118040 - \frac{2529090}{22} \\ &= 118040 - 114958,63636364 \\ &= 3081,36363636 \end{aligned}$$

Sehingga :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{3081,36363636}{\sqrt{(5159,863636364)(2116,36363636)}} \\ &= \frac{3081,36363636}{\sqrt{10920147,768577}} \\ &= \frac{3081,36363636}{3304,5646866988} \\ &= 0,9324567465006 \text{ (disederhanakan menjadi 0,932)}. \end{aligned}$$

Sehingga koefisien korelasi determinasi $R = r^2 = (0,9324567465006)^2 = 0,8694755840945$. Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel X (persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua)

dengan variabel Y (prestasi mata pelajaran Fiqih) digunakan uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,9324567465006\sqrt{22-2}}{\sqrt{1-0,8694755840945}} \\
 &= \frac{0,9325\sqrt{20}}{\sqrt{0,130524415906}} \\
 &= \frac{(0,9324567465006)(4,4721359549996)}{0,3612816296271} \\
 &= \frac{4,1700733425073}{0,3612816296271} \\
 &= 11,542445008377 \quad (\text{disederhanakan menjadi } 11,542).
 \end{aligned}$$

Jadi $t_{\text{tabel } (0.05:20)} = 2,086$ dan $t_{\text{tabel } (0.01:20)} = 2,845$. Karena $t_h > t_t$ pada taraf signifikan 5% dan 1%, maka signifikan, dan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi mata pelajaran Fiqih siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013.

b. Menguji Signifikansi

Untuk menguji dari langkah pertama di atas signifikan atau sebaliknya, maka perlu dikonsultasikan dengan tabel r_t , dimana diketahui $r_{xy} = 0,932$ dan untuk dk $22-2 = 20$, yaitu $r_{t(0,05)} = 0,444$ dan $r_{t(0,01)} = 0,561$, karena $r_{xy} > r_t$ pada taraf signifikan 5% dan 1%, maka signifikan. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi mata pelajaran Fiqih siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013.

c. Persamaan Garis Regresi

Persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = aX + K$,

dimana:

\hat{Y} = perkiraan harga Y

aX = perkiraan a dalam regresi linier Y pada X

K = perkiraan b dalam regresi linier Y pada X

Untuk mengetahui \hat{Y} , terlebih dahulu dicari harga

X dan K serta a, dengan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = ax, \text{ dimana } Y = Y - \bar{Y}, X = X - \bar{X}, \text{ dan } a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ = \frac{3081,36363636}{5159,863636364}$$

= 0,5971792771119 (disederhanakan menjadi 0,597)

Jadi, harga $a = 0,5971792771119$. Karena itu, untuk persamaan garis regresi $\hat{Y} = ax$ atau $Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$ adalah sebagai berikut:

$$Y - 77,727272727273 = 0,5971792771119 (X - 67,227272727273)$$

$$Y = 0,5971792771119 X - 40,146734129477 + 77,727272727273$$

$$Y = 0,5971792771119 X + 37,5805385978$$

(disederhanakan menjadi $Y = 0,597 X + 37,581$)

Dari perhitungan di atas, maka persamaan garis regresinya adalah $Y = 0,597 X + 37,581$.

d. Analisis Variansi Garis Regresi

Analisis variansi garis regresi ini digunakan untuk mencari korelasi antara kriterium dengan prediktor dengan menggunakan rumus regresi skor deviasi (satu prediktor) sebagai berikut:

Tabel 9
Ringkasan Rumus Analisis Regresi dengan Skor Deviasi
Satu Prediktor

| Sumber variansi | Dk | JK | RJK | F_{reg} |
|-----------------|----------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Regresi (reg) | 1 | $\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$ | $\frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$ | $\frac{RJK_{reg}}{RJK_{res}}$ |
| Residu (res) | N-2 | $\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$ | $\frac{JK_{res}}{dk_{res}}$ | |
| Total | N-1 | $\sum y^2$ | - | |

Selanjutnya rumus-rumus tersebut diaplikasikan ke dalam data yang ada pada tabel yang telah diketahui persamaan garis regresinya, yaitu: $Y = 0,597 X + 37,581$.

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(3081,36363636)^2}{5159,863636364} \\
 &= \frac{9494801,8594817}{5159,863636364} \\
 &= 1840,1265088805
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= 2116,36363636 - 1840,1265088805 \\
 &= 276,2371274795
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \sum y^2 \\
 &= 2116,36363636
 \end{aligned}$$

Diketahui, bahwa :

$$\begin{aligned}
 dk_t &= N-1 \\
 &= 22-1 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

$$dk_{\text{reg}} = 1$$

$$\begin{aligned}
 dk_{\text{res}} &= 22-2 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned}
 RJK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}} \\
 &= \frac{1840,1265088805}{1} \\
 &= 1840,1265088805 \quad (\text{disederhanakan menjadi } \\
 &1840,127)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}} \\
 &= \frac{276,2371274795}{20}
 \end{aligned}$$

$$= 13,81185637397 \text{ (disederhanakan menjadi 13,812)}$$

Dari perhitungan di atas, maka analisis regresi bilangan F diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RJK_{\text{reg}}}{RJK_{\text{res}}} \\ = \frac{1840,1265088805}{13,81185637397} \\ = 133,22803677197$$

(disederhanakan menjadi 133,228)

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis regresi di atas, dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 10
Ringkasan Hasil Analisis Regresi

| Sumber variasi | Dk | JK | RJK | F | F _t | | Kriteria |
|----------------|----|----------|----------|---------|----------------|------|----------|
| | | | | | 5% | 1% | |
| Regresi | 1 | 1840,127 | 1840,127 | 133,228 | 4,35 | 8,10 | Sign |
| Residu | 20 | 276,237 | 13,812 | | | | |
| Total | 21 | 2116,364 | - | | | | |

Setelah diadakan uji hipotesis, melalui analisis regresi (F_{reg}) dan koefisien korelasi (r_{xy}) sebagaimana di atas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan F_t dan r_t diketahui bahwa F_{reg} dan $r_{xy} > F_t$ dan r_t . dari sini dapat disimpulkan, bahwa baik F_{reg} dan r_{xy} adalah signifikan pada taraf signifikansi 5% dan 1%, sehingga hipotesis yang diajukan diterima.

Tabel 11
Ringkasan Hasil Uji Hipotesis r_{xy} dan F_{reg}

| N | Uji hipotesis | Hitung | Taraf signifikan | | Ket | Hipotesis |
|----|---------------|---------|------------------|-------|------------|-----------|
| | | | 5% | 1% | | |
| 22 | r_{xy} | 0,932 | 0,444 | 0,561 | Signifikan | Diterima |
| | F_{reg} | 133,228 | 4,35 | 8,10 | | |

3. Analisis Lanjut

Dari hasil perhitungan rata-rata variabel tingkat perhatian orang tua. Diketahui rata-rata (mean) persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua adalah 68,591 (dibulatkan menjadi 69). Hal ini berarti bahwa persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua adalah cukup, yaitu pada interval 64-73. Sedangkan dari perhitungan rata-rata (mean) prestasi mata pelajaran Fiqih adalah 77,318(dibulatkan menjadi 77). Hal ini berarti bahwa prestasi mata pelajaran Fiqih dalam kategori sedang, yaitu pada interval 74-80.

Setelah diketahui rata-rata (mean) masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah analisis uji hipotesis dengan rumus regresi satu prediktor. Dari analisis uji hipotesis diketahui bahwa ada pengaruh positif persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi mata pelajaran Fiqih siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013. Hal ini di tunjukkan dari nilai koefisien korelasi dengan *moment tangkar* dari Pearson

diketahui, bahwa $r_{xy} = 0,932 > r_{t(0,05)} = 0,444$ dan $r_{xy} = 0,932 > r_{t(0,01)} = 0,561$. Dengan $r_{xy} > r_{t(0,05 \text{ dan } 0,01)}$ berarti signifikan dan hipotesis yang menyatakan ada pengaruh positif persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua dengan prestasi mata pelajaran Fiqih siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013 adalah diterima.

Untuk mempermudah pemahaman tentang adanya pengaruh persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi mata pelajaran Fiqih siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel ringkasan sebagai berikut:

Tabel 12
Ringkasan Korelasi antara Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Mata Pelajaran Fiqih Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2012/2013

| Uji hipotesis | Hitung | Tarf signifikan | | Ket | Hipotesis |
|---------------|--------|-----------------|-------|------------|-----------|
| | | 5% | 1% | | |
| r_{xy} | 0,932 | 0,444 | 0,561 | Signifikan | Diterima |

Dalam uji F_{reg} diketahui, bahwa nilainya sebesar 133,228, kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel $F_{t(0,05)} = 4,35$ dan $F_{t(0,01)} = 8,10$. Dengan demikian, $F_{reg} = 133,228 > F_{t(0,05)} = 4,35$, dan $F_{reg} = 133,228 > F_{t(0,01)} = 8,10$, berarti signifikan.

Tabel 13
 Ringkasan Hasil Perhitungan F_{reg} antara Persepsi siswa
 tentang Tingkat Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Mata
 Pelajaran Fiqih Siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan
 Rembang Tahun Ajaran 2012/2013

| Uji hipotesis | Hitung | Taraf signifikan | | Ket | Hipotesis |
|---------------|---------|------------------|------|------------|-----------|
| | | 5% | 1% | | |
| F_{reg} | 133,228 | 4,35 | 8,10 | Signifikan | Diterima |

Berdasarkan keterangan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa F_{reg} yang diperoleh dari angket adalah 133,228, sedangkan F_t adalah 4,35 pada taraf signifikan 5% dan 8,10 pada taraf signifikan 1%, hal ini menunjukkan bahwa $F_{reg} > F_t$.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua dengan prestasi mata pelajaran Fiqih siswa MI Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang tahun ajaran 2012/2013.