PENGARUH PENGGUNAAN *BIG BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SKI SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NU 53 TURUNREJO

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

oleh:

ARISATUL HANIFAH

NIM. 1703096104

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Arisatul Hanifah
NIM	: 1703096104
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Guru Madsrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN *BIG BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SKI SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NU 53 TURUNREJO

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 14 Desember 2021

Pembuat pernyataan,

Arisatul Hanifah

NIM: 1703096104

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile024–7615387www.walisongo.ac.id

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul	: **"Pengaruh Penggunaan *Big Book* Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa di Madrasah Ibtidaiyah NU 53 Turunrejo"**
Penulis	: Arisatul Hanifah
NIM	: 1703096104
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Stidi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 30 Desember 2021

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang,

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd
NIP. 195702021992032001

Sekretaris Sidang,

Nur Khikmah, M.Pd.I.
NIDN. 2020039201

Penguji Utama I

Dr. H. Fakrur Rozi, M.Ag.
NIP. 196912201995031001

Penguji Utama II

Hamdan Husein Batubara, M.Pd.I.
NIP. 198908222019031014

Pembimbing,

Dr. Ubaidillah Achmad, M.Ag.
NIP.19730826 200212 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 14 Desember 2021

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul	: **Pengaruh Penggunaan *Big Book* Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa di Madrasah Ibtidaiyah NU 53 Turunrejo**
Nama	: Arisatul Hanifah
NIM	: 1703096104
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Guru Madsrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,

Dr. Ubaidillah Achmad, M.Ag.
NIP. 19730826 200212 1 001

ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Penggunaan *Big Book* Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa Madrasah Ibtidaiyah NU 53 Turunrejo**
Penulis : Arisatul Hanifah
NIM : 1703096104

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media *big book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran SKI pada materi kelahiran Nabi Muhammad SAW kelas III MI NU 53 Turunrejo. Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan rancangan *Pre- Eksperimental* dengan tipe *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi yang terdapat dalam penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 13 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan menggunakan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji perbedaan rata-rata dengan analisis uji t, analisis pengaruh dua variabel dengan analisis korelasi biserial, dan analisis besar pengaruh dua variabel dengan analisis koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *big book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji hipotesis, uji t perbedaan rata-rata, uji korelasi biserial, dan koefisien determinasi. Uji t perbedaan rata-rata memberikan hasil yaitu $t_{hitung} = 4{,}058$ dan $t_{tabel} = 2{,}160$. Hal ini sesuai dengan perhitungan koefisien korelasi biserial yang diperoleh dari hasil $r_{hitung} = 0{,}935$ dan $r_{tabel} = 0{,}514$, dan analisis besar pengaruh dua variabel dengan koefisien determinasi diperoleh $r = 0{,}935 = r^2 = 0{,}87$ maka Kd = 0,87 x 100% = 87%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran SKI materi kelahiran Nabi Muhammad SAW pada kelas III di MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal dengan besar pengaruh 87%.

Kata Kunci: *Pengaruh, Media Big Book, dan Hasil Belajar*

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/1087. Penyimpangan penulisan kata senang [al-] secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṡ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẑ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيْ

iy = اِيْ

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis mendapatkan kemudahan dan kelancaran dalam menyelasaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta para keluarga dan sahabatnya yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti.

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI Kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal" ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S.1) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Ibu Hj. Zulaikhah, M. Ag., M. Pd. selaku ketua jurusan PGMI yang telah memberikan izin penelitian penulis dalam rangka menyusun skripsi ini.

3. Ibu Kristi Liani Purwanti, S. Si., M.Pd. selaku sekretaris jurusan prodi PGMI UIN Walisongo Semarang.
4. Bapak Ubaidillah Achmad, M. Ag. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan fikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah mendidik selama menempuh studi pada program S1 jurusan PGMI.
6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
7. Bapak Sugeng Riyadi, S. Pd. I. selaku Kepala Sekolah MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Jazilah, S. Pd. I. selaku guru kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Ibunda Rochmah, Ayah Sinwan, adik Ayyatul Husna, adik Alvan Abdullah, adik Ameiliya Eka, adik Inayatus Solihah, Adik Faiz Alfarizki Abdurrahman serta keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan untaian doa selama menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
10. Keluarga besar mahasiswa PGMI C angkatan 2017 yang selalu memberikan motivasi dan tempat bertukar pikiran dalam proses penulisan skripsi ini.

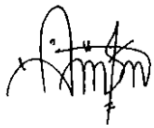
11. Sahabatku Indira Widyastuti, Lailatul Fitroh, Laili Novitasari, Andan Rahmatullah, Novia Noormawati, Putri Fitrianasari, Asih Nasichatus Salafi, Wulan Suci Susilowati, Nadiya Fairuza, dan Zulfa Lailatul Nikmah yang selalu membantu, menemani, dan mendukung segala proses dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun penulis berharap apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Semarang, 14 Desember 2021

Penulis



Arisatul Hanifah
NIM. 1703096104

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN ii
PENGESAHAN iii
NOTA PEMBIMBING iv
ABSTRAK v
TRANSLITERASI vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7

BAB II MEDIA *BIG BOOK* DAN HASIL BELAJAR SISWA
A. Media Pembelajaran *Big Book* 9
1. Hakikat Media Pembelajaran 9
2. Hakikat *Big Book* 14
3. Penggunaan Media *Big Book* 18
B. Hasil Belajar 21
a. Pengertian Hasil Belajar 21
b. Penilaian Hasil Belajar 22
c. Indikator Hasil Belajar 24
C. Hakikat Sejarah Kebudayaan Islam 24
D. Materi SKI Kelahiran Nabi Muhammad SAW 26
E. Kajian Pustaka 28
F. Rumusan Hipotesis 30

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 31

B. Tempat dan Waktu Penelitian 32
C. Populasi dan Sampel Penelitian 32
D. Variabel Penelitian 33
E. Metode Pengumpulan Data..... 35
F. Teknik Analisis Data 41

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA
A. Deskripsi Data..... 52
B. Analisis Data..... 55
C. Pembahasan Hasil Penelitian 61
D. Keterbatasan Penelitian 68

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan..... 70
B. Saran..... 71

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Coba Validitas

Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas Instrumen

Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Reliabilitas

Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda Soal

Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Insrumen Penilaian

Tabel 4.2 Uji Normalitas Tahap Awal (*Pretest*)

Tabel 4.3 Uji Normalitas Tahap Akhir (*Posttest*)

Tabel 4.4 Uji t Perbedaan Rata-Rata (Nilai *Pretest* dan Nilai *Posttest*)

Tabel 4.5 Analisis Koefisien Korelasi Biserial

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen Kelas IV MI NU 53 Turunrejo Tahun 2021
Lampiran 2	Daftar Nama Responden Instrumen Tes Kelas III MI NU 53 Turunrejo Tahun 2021
Lampiran 3	Kisi-Kisi Uji Coba Intsrumen Tes
Lampiran 4	Soal Uji Coba Instrumen Tes
Lampiran 5	Tes Validitas Soal Instrumen
Lampiran 6	Analisis Uji Coba Instrumen Tes Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda
Lampiran 7	Kisi-Kisi Instrumen Test Hasil Belajar Materi Kelahiran Nabi Muhammad SAW (*Pretest* dan *Posttest*)
Lampiran 8	Soal *Pretest* dan *Posttest*
Lampiran 9	Jawaban Salah Satu Sampel dalam Mengerjakan *Pretest*
Lampiran 10	Jawaban Salah Satu Sampel dalam Mengerjakan *Posttest*
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 12	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Melalui *Pretest* dan *Posttest*
Lampiran 13	Perhitungan Uji t Perbedaan Rata-Rata
Lampiran 14	Perhitungan Uji Korelasi Biserial
Lampiran 15	Profil Umum MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 17	Media *Big Book*
Lampiran 18	Penyerahan Media Big Book Kepada Wali Kelas III MI NU 53 Turunrejo
Lampiran 19	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 20	Surat Izin Riset
Lampiran 21	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan perencanaan atau perancangan sebagai upaya untuk membelajarkan peserta didik. Itulah sebabnya dalam beajar peserta didik tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumbr belajar saja, tetapi juga bisa berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkannya.[1] Menurut Gagne dalam bukunya Rusmono mengartikan bahwa pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.[2] Dalam proses pembelajaran, siswa merupakan subjek yang belajar dan guru merupakan subjek yang mengajar. Mengajar dapat pula diartikan proses membantu sesorang atau kelompok melakukan kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung efektif.[3]

Berdasarkan pengertian tersebut, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu aktivitas belajar yang dilakukan agar terciptanya suatu interaksi antara pengajar dan

---

[1] Luluk Indarti, *Manajemen Pembelajaran*, (Guepedia, 2020), hlm. 40

[2] Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012), hlm. 6

[3] Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 5

peserta didik untuk mencapai suatu tujuan yaitu pengalaman belajar yang berpengaruh pada pengetahuan sikap dan ketrampilan.

Guru dengan sengaja menciptakan kondisi dan lingkungan yang menyediakan kesempatan belajar kepada para siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, dilakukan dengan cara tertentu, dan diharapkan memberikan hasil tertentu pula kepada para siswa. Hal ini dapat diketahui melalui sistem penilaian yang dilaksanakan secara berkesinambungan. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan pembelajaran dibutuhkan guru yang kreatif, inovatif, dan selalu mempunyai keinginan terus menerus untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dikelas dengan menggunakan berbagai model dan strategi mengajar agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Peserta didik dituntut untuk dapat menguasai berbagai ilmu pengetahuan yang sudah dibagi dalam berbagai mata pelajaran, salah satunya adalah pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan suatu pelajaran yang menelaah tentang asal usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam dimasa lampau, mulai dari sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad SAW sampai masa khulafaurrasyidin.[4]

---

[4] Peraturan menteri agama RI Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Stansar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat memberikan pengetahuan tentang sejarah Islam dan kebudayaan Islam kepada peserta didik, agar memberikan konsep yang objektif dan sistematis dalam perspektif sejarah, mengambil nilai dan makna yang terdapat dalam sejarah, menanamkan penghayatan, dan membekali peserta didik untuk membentuk kepribadian berdasarkan tokoh-tokoh teladan sehingga terbentuk kepribadian yang luhur dan berbudi pekerti yang baik.[5]

Sebaik-baiknya kisah dan sejarah yang dapat diambil pelajaran dan hikmah berharga darinya adalah kisah-kisah yang terdapat dalam ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits-hadits yang shahih dari Rasulullah SAW. Sebagaimana firman Allah SWT dalam QS Yusuf ayat 111:

لَقَدْ كَانَ فِيْ قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّاُوْلِى الْاَلْبَابِ, مَاكَانَ حَدِيْثًا يُّفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيْقَ الَّذِيْ بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيْلَ كُلِّ شَيْءٍ وَّهُدًى وَّرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُّؤْمِنُوْنَ. (يوسف :١١١)

Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al-Qur'an itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman. (QS. Yusuf (12) : 111)[6]

---

[5] Dadan Nurulhaq dan Titin Supriastuti, *Manajemen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Konsep dan Strategi Dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik*, (Bandung: CV Cendekia Press, 2020), hlm. 9

[6] Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemahan dan Tajwid*, (Bandung: Sygma Creative Media Corp, 2014), hlm. 248

Berdasarkan ayat diatas dapat kita ketahui bahwa sejarah atau kisah dalam Al-Qur'an merupakan kisah yang tidak dibuat-buat, termasuk hal yang paling jelas (manfaatnya dalam kebaikan) bagi orang-orang beriman yang memiliki pemahaman yang benar adalah merenungkan kisah-kisah dan sejarah orang terdahulu maupun orang-orang zaman sekarang.

Guru memiliki peranan penting dalam membina, membimbing, dan meningkatkan daya pikir siswa. Usaha yang dilakukan guru dapat melalui diskusi, memberi stimulasi, memberi pertanyaan dan mengajak siswa berfikir dengan menelaah buku, termasuk buku cerita yang berisi kisah-kisah dan sejarah yang terdapat dalam buku pelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti melalui wawancara dengan ibu Jazilah, S.Pd.I selaku guru kelas III di MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal, yang menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah. Hal tersebut dikarenakan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran masih kurang, dan juga fasilitas yang terdapat pada sekolahan masih kurang memadai dan kurang maksimal, tidak hanya itu, media, alat peraga dan alat bantu yang lainnya tidak mendukung dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan kurang kondusifnya proses pembelajaran. Guru selalu menyampaikan pembelajaran dengan cara metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas di dalam pembelajaran, guru menganggap metode tersebut paling efektif digunakan untuk menyampaikan materi kepada peserta didik.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, guru perlu menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran dapat digunakan untuk membantu pembelajaran dikelas agar tidak monoton. Dengan menggunakan media pembelajaran, guru dapat mengajarkan materi kepada anak secara teoritis dan praktis. Karakteristik jenis media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar antara lain, media audio, media visual, media audio visual. Media visual dibagi dalam berbagai jenis, salah satu contohnya media *big book*.

Big book adalah media berupa buku yang dibuat dalam ukuran besar untuk mengajarkan siswa belajar pengucapan kata, bentuk maupun jenis kata yang berisi gambar serta cerita singkat. *Big book* banyak disenangi anak-anak karena memiliki daya tarik tersendiri, seperti ukurannya yang besar, gambar yang berwarna warni, tulisan yang berukuran besar, dan memiliki kalimat yang sederhana.[7]

Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini menawarkan media pembelajaran untuk pembelajaran SKI kelas III dengan materi "Kelahiran Nabi Muhammad SAW" dengan media *Big Book*. Dengan adanya media

---

[7] Aqila Darma Synta, *"Peningkatan Ketrampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas I SD Negeri Delengan 2 Prambanan Sleman,"* Skripsi S1 Kearsipan Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY, 2015, hlm. 6

big book dalam proses pembelajaran diharapkan dapat memahami materi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penggunaan media dalam pembelajaran akan memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistis. Guru yang mengajar menggunakan media akan sedikit lebih maju daripada yang belum menggunakan media. Siswa akan lebih memahami suatu konsep saat guru menghadirkan media di dalam kelas.[8]

Berdasarkan uraian permasalah tersebut melatarbelakangi penulis untuk melakukan penelitian dengan judul **"PENGARUH PENGGUNAAN *BIG BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SKI SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NU 53 TURUNREJO".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan penulis bahas dalam penelitian ini adalah "Adakah pengaruh penggunaan *big book* terhadap hasil belajar SKI siswa di Madrasah Ibtidaiyah NU 53 Turunrejo?"

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah meneliti tentang apakah terdapat pengaruh penggunaan *big book* terhadap hasil belajar SKI siswa di Madrasah Ibtidaiyah NU 53 Turunrejo.

---

[8] Dadan Djuanda, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Komunikatif Dan Menyenangkan*, (Jakarta: Depdiknas, 2006)

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

   Dengan mengadakan penelitian ini, maka diharapkan memberi pengetahuan dan menjadi landasan dalam penggunaan media pembelajaran dan pengembangan media pembelajaran secara lebih lanjut, serta memudahkan untuk memahami pembelajaran melalui tulisan dan gambar dengan ukuran yang besar.

2. Secara Praktis

   a. Bagi Siswa

      Siswa diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pemebelajaran membaca menggunakan media *big book* agar ketrampilan minat baca siswa dapat meningkat. Selain itu, dengan adanya pembelajaran menggunakan media *big book* siswa dapat tertarik untuk membaca dan mendalami cerita.

   b. Bagi Guru

      Guru diharapkan dapat mengelola kelas dengan baik dengan adanya media *big book*. Selain itu, dengan adanya media *big book* guru dapat terbantu untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya media *big book* diharapkan dapat menambah fasilitas media di MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal.

d. Bagi Peneliti

Sebagai calon guru diharapkan penelitian ini dapat diterapkan dalam pembelajaran. Selain itu, pengembangan media *big book* ini dapat digunakan sebagai penambah media untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB II

MEDIA *BIG BOOK* DAN HASIL BELAJAR SISWA

A. Media Pembelajaran *Big Book*

1. Hakikat Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.[1] Jadi, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran.

Setiap pembelajaran memerlukan media untuk memperjelas setiap materi yang akan disampaikan serta untuk mendukung pembelajaran agar lebih jelas. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang menyangkut *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber pembelajaran ke peserta didik yang dapat merangsang perhatian, perasaan, pikiran, dan minat pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.[2]

---

[1] Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003), hlm. 3

[2] Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm 4

Menurut Burden dan Byrd, media pembelajaran sebagai alat yang menyediakan fungsi-fungsi pembelajaran dalam pendidikan terutama dalam mengantarkan informasi dari sumber ke penerima yang dapat memfasilitasi dan meningkatkan kualitas belajar siswa.[3] Kemudian, telah banyak pakar dan juga organisasi yang memberikan batasan mengenai pengertian media. Beberapa diantaranya mngemukakan bahwa media adalah sebagai berikut[4]:

1) Teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Jadi media adalah penelusuran dari guru (Schram, 1982).
2) National Education Asociation (NEA) memberikan batasan bahwa media merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun audio visual, termasuk teknologi perangkat kerasnya.
3) Briggs berpendapat bahwa media merupakan alat untuk memberikan perangsang bagi siswa supaya terjadi proses belajar.
4) Asociation of Education Comunication Technology (AECT) memberikan batasan bahwa media merupakan segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk penyaluran pesan.

---

[3]Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), Hlm 313

[4] Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *MEDIA PEMBELAJARAN Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: CV WACANA PRIMA, 2009), hlm. 6

5) Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa untuk belajar (Miarso. 1989).

Selain itu, menurut Cecep pengertian media adalah sebuah alat yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran dan memiliki kegunaan untuk memperjelas pesan yang disampaikan sehingga, tujuan pembelajaran dapat tercapai.[5]

Media sangat membantu guru mempermudah dalam menyampaikan materi dan pesan-pesan pembelajaran. Dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena faktor inilah yang justru menjadi sasaran media pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk mencapai sukses. Sebagaimana firman Allah SWT dalan surah An-Nahl ayat 125 yaitu:

اُدْعُ اِلَى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْ عِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِيْ هِيَ اَحْسَنُ, اِنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِهِ وَهُوَ اَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِيْنَ. (النّحل :١٢٥)

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalanNya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. An-Nahl(16):125)

---

[5] Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 8

b. Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Media Pembelajaran

Media pembelajaran tidak dapat berdiri sendiri melainkan dengan dukungan beberapa faktor. Oleh karena itu guru harus mengenal dan memahami media yang akan dipakai dalam pembelajaran supaya tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

1) Kriteria Media Pembelajaran

Ada beberapa kriteria yang harus diperhatikan oleh guru dalam memilih media pembelajaran, diantaranya yaitu[6]:

a) Ketepatannya dengan tujuan pengajaran
b) Dukungan terhadap isi bahan pelajaran
c) Kemudahan memperoleh media
d) Ketrampilan guru dalam menggunakannya
e) Tersedia waktu untuk menggunakannya
f) Sesuai dengan taraf berpikir siswa

2) Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki manfaat yang mampu menarik perhatian siswa, memotivasi siswa dan mampu mengatasi keterbatasan ruang sehingga anak akan belajar secara mandiri sesuai dengan minat dan bakat. Penggunaan media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan

[6] Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), hlm. 4-5

pembelajaran. Menurut Jamil Suprihatiningrum, manfaat media pembelajaran yaitu:

a) Fungsi atensi, menarik perjatian siswa dengan menampilkan sesuatu yang menarik dari media tersebut.
b) Fungsi motivasi, menumbuhkan kesadaran siswa untuk lebih giat belajar.
c) Fungsi afeksi, menumbuhkan kesadaran emosi dan sikap siswa terhadap materi pembelajaran dan orang lain.[7]

Manfaaat media dilihat dari psikologi diatas memiliki beberapa penyempurnaan dengan melihat manfaat media secara umum yang dipaparkan oleh Rudi Susilana, antara lain:

a) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalitas.
b) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera.
c) Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar.
d) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat kinestetiknya.

---

[7] Suprihatiningrum Jamil, *Guru Professional*, (Yogyakarta: Delta Press, 2013), hlm. 320

e) Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.[8]

Proses belajar mengajar membutuhkan guru yang mampu mengelola kelas dengan baik, karena guru memiliki peranan penting dalam suatu proses pembelajaran yaitu menyampaikan materi kepada siswa. Penyampaian materi yang jelas dan mudah dipahami akan mempermudah siswa dalam menerima pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan Hadits Aisyah :

عَنْ عَائِشَةَ رَحِمَهَا اللهُ قَالَتْ كَانَ كَلَامُ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : كَلَامًا فَصْلًا يَفْهَمُهُ كُلُّ مَنْ سَمِعَهُ. (رواه ابو داود)

Dari Aisyah Rahimahallah berkata : "Sesungguhnya perkataan Rasulullah adalah ucapan yang sangat jelas dan dapat memahamkan orang yang mendengarkannya." (H.R Abu Dawud)

2. Hakikat *Big Book*

Big book menurut Madyawati adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan memiliki karakteristik khusus, yaitu adanya pembesaran baik teks maupun gambarnya, untuk memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama (*shared reading*) antara guru dan murid. *Big book* ini mempunyai karakteristik khusus seperti penuh dengan warna-warni, gambar yang menarik, mempunyai kata

[8] Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *MEDIA PEMBELAJARAN*...hlm. 9

yang dapat diulang-ulang, mempunyai plot yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang berirama untuk dapat dinyanyikan.[9]

Buku besar *(Big Book*) memiliki ukuran yang beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5, atau seukuran koran. Ukuran *Big Book* harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh siswa dikelas. Lynch dalam Ika dan Bambang mengatakan bahwa *big book* dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar tentang pengucapan kata, bentuk dan jenis kata seperti kata majemuk, kata kerja, singkatan, maupun sajak.[10]

a. Ciri-ciri *Big Book*

Big book adalah media berupa buku yang dibuat dalam ukuran besar untuk mengajarkan siswa belajar pengucapan kata, bentuk maupun jenis kata yang berisi gambar serta cerita singkat. Sebuah *big book* sebaiknya memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1) Cerita singkat (10 halaman – 15 halaman)
2) Pola kalimat jelas
3) Gambar memiliki makna
4) Jenis dan ukuran huruf jelas
5) Jalan cerita mudah dipahami[11]

---

[9] Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 174

[10] Fitriani, Ika dan Bambang Yudi Cahyono, *"The Effectiveness of Implementing Big Book and Narrative-Scaffold on the Students' Achievement in Writing Narrative Texts." Jurnal Universitas Negeri Malang* (Vol. 1 Nomor 1, 2012), hlm. 9

[11] M Solehuddin, *Pembaharuan Pendidikan TK*, (Tangerang Selatan: Universitas terbuka, 2012), hlm. 7

b. Tujuan *Big Book*

Buku bergambar merupakan media yang sangat baik untuk membangun sosial dan emosional siswa. Melalui pembacaan cerita, anak dapat belajar lebih banyak tentang pengetahuan dan ketrampilan emosional dengan mudah.[12]

Penggunaan big book dalam pembelajaran juga memiliki beberapa tujuan, diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Memberi pengalaman membaca
2) Membantu siswa untuk memahami buku
3) Memperkenalkan pada siswa terkait jenis bacaan
4) Memberi kesempatan kepada guru memberi contoh bacaan yang baik
5) Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran
6) Menyediakan contoh teks yang baik
7) Menggali informasi.[13]

Lebih ringkasnya dari penjabaran di atas yaitu bawa tujuan dari *big book* adalah untuk membantu siswa dalam memahami buku dan memberi pengalaman cara membaca yang baik.

---

[12] Much Deniatur, *"Pembelajaran Bahasa pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar,"* Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 3, no. 2, 2017, hlm. 190

[13] Karge & Bones, *"Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi di Kelas Awal di LPTK,"* United States Agent International Development, 2014, hlm. 54

c. Manfaat *Big Book*

Menurut Madyawati, manfaat dari media *big book* antara lain:

1) Anak termotivasi untuk belajar membaca lebih cepat;
2) Menumbuhkan rasa percaya pada diri anak karena anak lebih merasa sukses menjadi pembaca semula;
3) Anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan;
4) Mendorong anak untuk lebih menyukai cerita dengan tema dan cerita yang berbeda;
5) Secara perlahan menumbuhkan kebiasaan anak untuk dapat membaca cerita secara mandiri.[14]

d. Keunggulan *Big Book*

Big book memiliki keunggulan karena ukurannya yang besar sehingga mampu mengatasi keterbacaan seluruh siswa. Adapun keunggulan yang lain diantaranya yaitu:

1) Memberikan kesempatan kepada siswa terlibat dalam kegiatan membaca dengan cara tidak menakutkan.
2) Memungkinkan semua siswa melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut.
3) Penggunaan *big book* memungkinkan anak-anak secara bersama-sama dan dengan bekerjasama memberi makna kepada tulisan di dalamnya.

---

[14] Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak...*, hlm. 176

4) Memberikan kesempatan kepada siswa yang lamban membaca.
5) Mengembangkan semua aspek bahasa.
6) Memberi pengalaman sosial kepada anak dalam beragai pengalaman pada saat anak mengomentari gambar dan bacaan big book.
7) Dapat menggunakan satu kali pretest, empat kali perlakuan, dan sat kali posttest baik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.[15]

Menurut Turner dalam Samsu Sumadoyo mengungkapkan bahwa seorang pembaca dikatakan memahami bahan bacaan secara baik apabila dapat:

1) Mengenal kata-kata atau kalimat yang ada dalam bacaan dan mengetahui maknanya.
2) Menghubungkan makna dari pengalaman yang dimiliki dengan makna yang ada dalam bacaan.
3) Memahami seluruh makna secara kontekstual.
4) Membuat pertimbangan nilai isi bacaan berdasarkan pengalaman membaca.[16]

3. Penggunaan Media *Big Book*

Penggunaan media sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan memudahkan siswa dalam menangkap materi yang

---

[15] M Solehuddin, *Pembaharuan Pendidikan TK...*, hlm. 9

[16] Samsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011)

disampaikan oleh guru. Penggunaan media yang tepat dalam penyajian pembelajaran akan mampu memunculkan aktivitas siswa selama pelajaran berlangsung, serta informasi yang disampaikan kepada siswa dapat tersampaikan. Selain itu media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Hal tersebut sesuai dengan QS. Al Baqarah (2) : 31[17]

وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَئِكَةِ فَقَالَ أَنبِئُوْنِى بِأَسْمَاءِ هَؤُلَآءِ إِن كُنْتُمْ صَدِقِيْنَ. (البقرة : ٣١)

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar"!. (QS. Al Baqarah (2): 31)

Yang berarti bahwa penjelasan ayat tersebut memberikan gambar-gambar untuk memberi perumpamaan dan mempermudah dalam menyampaikan isi materi yang diajarkannya. Jika kita hubungkan dengan dunia pendidikan, ayat tersebut berkaitan dengan salah satu komponen dalam pendidikan yaitu media pembelajaran.

Adapun langkah-langkah penggunaan media *big book* dalam pembelajaran diantaranya yaitu sebagai berikut:

1) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai judul media *big book*

[17] Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantar Volume 13 No.23 April 2015

2) Membaca sama-sama judul yang tertulis dalam media *big book*
3) Membuka halaman satu dan menyuruh siswa bersama-sama membaca yang tertulis dalam media *big book*. Kemudian guru menjelaskan isi tulisan dalam *big book* tersebut
4) Menunjuk satu atau lebih peserta didik untuk membaca isi tulisan pada media *big book* yang dipegang oleh guru
5) Menunjuk salah satu siswa dibantu dengan teman yang lainnya untuk maju kedepan membaca tulisan, teman yang lainnya membantu memegang media *big book*
6) Menyimpulkan isi cerita dan menyampaikan manfaat pembelajaran dari media *big book* tersebut.[18]

Big book merupakan media yang salah satu tujuannya yaitu untuk memberikan pengalaman membaca. Bahwa membaca sangat penting dilakukan oleh peserta didik agar mudah memahami materi yang sedang dipelajari dan menambah wawasan akan ilmu pengetahuan dari buku yang mereka baca. Untuk mendapat hasil membaca yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan bacaannya, jika bahan bacaannya tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan. Hal ini mendukung teori Herman Wahdaniah dalam Ruslan dan Sri Hayu Wibayanti yang menyatakan minat baca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan sesorang untuk membaca

[18] Erina Holifatus Zahroh, *"Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN JADDIH 04",* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP PGRI Bangkalan, 2020

dengan kemauannya sendiri atau dorongan dari luar.[19] Minat baca juga memiliki arti keinginan yang kuat disertai usaha-usaha sesorang untuk membaca. Orang yang memiliki minat baca yang kuat akan diwujudkannya dalam kesediaanya untuk mendapat bahan bacaan, kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.[20]

B. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Dalam pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan ketrampilan. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.[21] Hasil belajar menurut Sudjana dalam Iskandar mengemukakan bahwa hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes pebuatan.[22] Sedangkan hasil belajar menurut

---

[19] Ruslan dan Sri Hayu Wibayanti, *Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa*, Jurnal Prosding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019,hlm. 772

[20] Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 28

[21] Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 9

[22] Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Gaung Persada, 2011), hlm. 128

Oemar Hamalik yaitu bila sesorang telah belajar akan menjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.[23]

Berdasarkan dari hasil pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat diketahui dengan melakukan penilaian-penilaian tertentu yang menunjukkan sejauh mana kriteria-kriteria penilaian telah tercapai. Penilaian tersebut dapat dilakukan dengan memberikan tes.

b. Penilaian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Benyamin Bloom secara garis besar dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktifitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir yaitu, pengetahuan *(knowledge)*, pemahaman *(comprehension)*, penerapan *(aplication)*,

[23] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosdakarya, 2005), hlm. 22

analisis *(analysis)*, sisntesis *(shynthesis)*, dan penilaian *(evaluation)*.

2. Ranah Afektif

   Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa setiap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang tealah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi.

   Adapun jenis kategori dalam ranah ini adalah sebagai hasil belajar mulai dari tingkat dasar sampai dengan kompleks yaitu, menerima rangsangan *(reciving)*, merespon rangsangan *(responding)*, menilai sesuatu *(valuing)*, mengorganisasikan *(organitzation)*, menginternalisasikan mewujudkan nilai-nilai *(characterization by valuae or value complex)*.

3. Ranah Psikomotorik

   Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan ketrampilan *(skiil)* atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengamalan belajar tertentu.[24]

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran SKI merupakan sebuah proses yang mengakibatkan beberapa perubahan yang relatif mentap dalam tingkah laku seseorang sesuai dengan tujuan pendidikan Islam. Baik yang meliputi

---

[24] Annas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 50-51

kognitif, afektif, psikomotorik, maupun aspek-aspek yang lain sehingga perubahan sifat yang terjadi pada masing-masing aspek tersebut tergantung pada kedalaman belajar.

c. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, dan Graham dalam Ricardo & Melani menyatakan bahwa indikator hasil belajar diantaranya yaitu sebagai berikut:

a) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
b) Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang bereperan penting dalam perubahan tingkah laku.
c) Ranah psikomotorik, ketrampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja ketrampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan ketrampilan.[25]

C. Hakikat Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Sejarah berasal dari bahasa Arab *"syajarah"* yang artinya pohon. Istilah sejarah dalam bahasa asing lainnya disebut *Histore* (Prancis), *Geschichte* (Jerman), *Histoire / Geschiedenis* (Belanda), dan *History* (Inggris). Sejarah adalah sebuah ilmu yang berusaha menemukan, mengungkapkan, serta memahami nilai dan makna

[25] Ricardo & Meilani, *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2(2)

budaya yang terkandung dalam peristiwa-peristiwa masa lampau.[26] Pengertian lain tentang sejarah adalah catatan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa lampau mencakup perjalanan hidup manusia dalam mengisi perkembangan dunia dari masa ke masa.[27]

Kebudayaan memiliki akar kata budaya berasal dari bahasa Sansekerta yaitu *Buddhayah*, yang merupakan bentuk jamak dari *Buddhi* diartikan sebagai hal-hal yang berkaitan dengan budi dan akal manusia. Kata *culture* juga sering diterjemahkan sebagai "kultur" dalam bahasa Indonesia.[28] sedangkan Badri Yatim mengartikan kebudayaan sebagai bentuk ungkapan tentang semangat mendalam suatu masyarakat yang direfleksikan dalam seni, sastra, religi, dan moral.[29]

Sedangkan Islam memiliki arti yaitu agama yang ajaran-ajarannya diwahyukan Allah SWT kepada manusia melalui Nabi Muhammad SAW sebagai rasul, baik dengan perantaraan malaikat jibril, maupun secara langsung.[30] Islam secara etimologi berasal dari bahasa Arab yaitu *salima* yang berarti selamat sentosa. Dari kata

---

[26]Dudung Abdurrahman, *Metodologi Penelitian Sejarah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hlm. 14

[27] Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Rekontruksi Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: 2005)

[28] Muhaimin, *Islam dalam Bingkai Budaya Lokal*, (Jakarta: Logos, 2001), hlm. 153

[29] Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 1

[30] Tim Penyusun Studi Islam IAIN Sunan Ampel Surabaya, *Pengantar Studi Islam*, (Surabaya: Sunan Ampel Press, 2010), hlm. 9

tersebut kemudian dibentuk menjadi kata *aslama* yang berarti memeliharakan dalam keadaan selamat, sentosa, dan berarti pula berserah diri, patuh, tunduk, dan taat. Dari kata *aslama* dibentuk kata *Islam* (*aslama yuslimu islaman*) yang mengandung arti sebagaimana terkandung dalam arti pokoknya, yaitu selamat, aman, damai, patuh, berserah diri, dan taat.[31]

Berdasarkan pengertian dari ketiga kata diatas, yaitu sejarah, kebudayaan, dan Islam dapat diambil kesimpulan bahwa sejarah kebudayaan Islam adalah kejadian atau peristiwa masa lampau yang berbentuk hasil karya, karsa dan cipta umat Islam yang didasarkan kepada sumber nilai-nilai keislaman.

D. Materi SKI Kelahiran Nabi Muhammad SAW

Nabi Muhammad merupakan nabi dan rasul yang terakhir dalam Islam. Pada masa kelahiran Nabi Muhammad tedapat kejadian yang laur biasa yaitu segerombolan pasukan gajah yang dipimpin oleh Abrahah (Gubernur Kerajaan Habsyi di Yaman) yang datang hendak menghancurkan Kakbah karena negeri Mekkah semakin ramai dan bangsa Quraisy semakin terhormat dan setiap tahunnya padat umat manusia untuk hajji. Hal ini membuat Abrahah iri dan marah, Abrahah berusaha membelokkan manusia agar tidak lagi ke Mekkah. Abrahah mendirikan gereja besar di Shan'a yang bernama Al-Qulles. Namun tak seorangpun mau datang ke gereja,

---

[31] Abuddin Nata, *Studi Islam Komprehensif*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 11

kemudian Abrahah marah dan mengarahkan tentara bergajah untuk menyerang kakbah. Didekat kakbah pasukan gajah merampas harta benda penduduk termasuk 100 ekor Unta Abdul Muthalib.

Keadaan kota Mekkah sepi tentara Abrahah dengan leluasa masuk Mekkah dan siap untuk menghancurkan kakbah. Allah SWT mengutus burung Ababil untuk membawa kerikil Sijjil dengan paruhnya. Kerikil dijatuhkan tepat mengenai kepala masing-masing pasukan bergajah tersebut hingga tembus ke badan sampai mati. Peristiwa ini diabadikan dalam QS. Al Fiil ayat 1-5.

اَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِاَصْحٰبِ الْفِيْلِ (١) اَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِيْ تَضْلِيْلٍ (٢) وَاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ (٣) تَرْمِيْهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّنْ سِجِّيْلٍ (٤) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُوْلٍ (٥) (الفيل : ٥-١)

(1) Apakah kamu tidak memperhatikan bagaimana Tuhanmu telah bertindak terhadap tentara bergajah?
(2) Bukankah Dia telah menjadikan tipu daya mereka (untuk menghancurkan Kakbah) itu sia-sia?
(3) Dan Dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong,
(4) Yang melempari mereka dengan batu (berasal) dari tanah yang terbakar,
(5) Lalu Dia menjadikan mereka seperti daun-daun yang dimakan (ulat).

Kegagalan pasukan gajah menghancurkan kakbah merupakan kabar gembira bagi penduduk Mekkah. Kehancuran dan kekalahan tentara gajah yang dipimpin oleh Abrahah meruapakan hadiah dari Allah SWT. Kejadian dalam peristiwa tersebut dinamakan dengan tahun Gajah, bertepatan dengan kelahiran Nabi terakhir yaitu Nabi Muhammad SAW yang lahir pada hari Senin 12 Rabiul Awal

tanggal 20 April 571 Masehi. Nabi Muhammad dilahirkan oleh ibu yang bernama Siti Aminah, ayah Nabi Muhammad bernama Abdullah dan kakek Nabi Muhammad bernama Abdul Muthalib.[32]

E. Kajian Pustaka

Tujuan kajian pustaka pada skripsi ini adalah sebagai komparasi terhadap kajian-kajian sebelumnya dan untuk mendapatkan gambaran secukupnya mengenai tema yang ada. Kajian tentang penggunaan media *big book* dalam pembelajaram telah banyak dilakukan oleh peneliti terdahulu, baik berupa jurnal maupun karya ilmiah lainnya. Beberapa kajian teori yang relevan antara lain:

1. Skripsi oleh Onika Berly Aprizia, Mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, dengan judul "Pengembangan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa Kelas III SD Negeri Pilang 02". Skripsi ini menyimpulkan bahwa media *big book* yang digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa yang telah dikembangkan dinyatakan layak digunakan oleh pakar materi dan media dengan persentase penilaian komponen kelayakan isi 100 % dan komponen penyajian 95%. Media *big book* yang digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk

[32] Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, *Sejarah Kebudayaan Islam*, (Jakarta: Kementrian Agama, 2016), hlm. 25

meningkatkan ketrampilan membaca siswa dengan perhitungan t_{hitung} = 10,034 lebih besar dari t_{tabel} = 2,049 dengan diuji peningkatan rata-rata sebesar 0,49 dengan kriteria sedang.[33]

2. Jurnal oleh Umar Sulaiman yang menyatakan bahwa ketrampilan literasi siswa kelas awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Benta-Bantaeng Makassar sebelum penggunaan media big book menunjukkan skor rata-rata adalah 52,44 cenderung kurang, sedangkan setelah penggunaan media big book menunjukkan skor rata-rata diperoleh adalah 83,98 cenderung sangat baik, hal tersebut berarti terdapat pengaruh penggunaan media big book terhadap ketrampilan literasi siswa kelas awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makassar.[34]
3. Skripsi oleh Wa Baida dengan judul skripsi "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Penggolongan Hewan pada Siswa Kelas IV SDN 2 Wakinamboro Kecamatan Siompu Kabupaten Buton Selatan". Skripsi ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penerapan media pembelajaran *big book* terhadap hasil belajar IPA konsep penggolongan hewan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Wakinamboro denga skor

---

[33] Onika Berly Apriza, *Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02*, Universitas Negeri Semarang, 2019.

[34] Umar Sulaiaman, *Pengaruh Peggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Terhadap Ketrampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Banta-Bantaeng Makassar*, UIN Alauddin Makassar, 2017

sebelum diberi perlakuan dan diberi *pretest* diperoleh nilai maksimum hasil belajar adalah 70 dan skor terendah adalah 10. Rata-rata skor yang diperoleh 40. Nilai yang diperoleh setelah diberikan perlakuan *posttest* diperoleh maksimum 100 dan nilai minimum sebesar 60. Rata-rata skor yang diperoleh adalah 80.[35]

F. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari peneliti mengenai rumusan masalah yang masih bersifat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang dikatakan baru di dasarkan pada teori yang relevan, belum didukung dengan data-data yang empiris melalui penelitian. Berkenaan dengan masalah yang diteliti, maka dirumuskan hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran SKI kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal.

---

[35] Wa Baida, *"Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Penggolongan Hewan pada Siswa Kelas IV SDN 2 Wakinamboro Kecamatan Siompu Kabupaten Buton Selatan",* Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode penelitian merupakan langkah yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi dengan tujuan dan manfaat tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif bertujuan untuk menguji teori yang telah berlaku selama ini benar atau salah. Pada penelitian kuantitatif, teori sebagai pegangan untuk menyusun rumusan masalah, hipotesis, dan variabel penelitian.[1]

Dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan desain penelitian pre eksperimen yang tidak melibatkan kelas kontrol. Desain dalam penelitian ini menggukan *"One-Group Pretest-Posttest Design"*.[2] Dalam desain metode ini terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan. Dengan demiian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan

---

[1] Sarmanu, *Metodologi Penelitian Kuantitatif,Kualitatif & Statistika*,(Airlangga University,2017) Press hlm.3

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 72

keadaan sebelum diberi perlakuan. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Pretest	Treatment	Posttest
O_1	X	O_2

Keterangan:

O_1 : Nilai pretest (pengukuran awal) sebelum diberi perlakuan (*treatment*)

X : *Treatment* (pemberian perlakuan)

O_2 : Nilai posttest (pengukuran akhir) setelah diberi perlakuan (treatment)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal yang terletak di desa Turunrejo Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18 November 2021 sampai dengan 24 November 2021 pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan

kemudian ditarik kesimpulannya.[3] Jadi populasi merupakan keseluruhan obyek yang akan diteliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 13 siswa. Yang terdiri dari 5 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau seluruh dari populasi. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh dari populasi yaitu siswa kelas III yang berjumlah 13 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh* karena sampel yang diambil merupakan seluruh populasi. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang. Istilah lain dari *sampling jenuh* adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.[4]

D. Variabel dan Indikator

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel menurut Arikunto adalah objek penelitian, atau apa yang terjadi titik perhatian suatu pendekatan,

---

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (*Bandung: Alfabetahal, 2015), hlm. 117

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian*..., Ibid.

memiliki nilai, oleh karena itu dapat diukur, diamati, dan dibandingkan.[5] Variabel dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

   Variabel bebas merupakan variabel yang memberikan pengaruh atau penyebab. Dalam penelitian ini variabel bebas atau variabel (X) adalah media *big book*. Dengan langkah-langkah pembelajaran *big book* sebagai berikut:

   a. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul media *big book*.

   b. Membaca sama-sama judul yang tertulis dalam media *big book*.

   c. Membuka halaman satu dan menyuruh siswa bersama-sama membaca yang tertulis dalam media *big book*. Kemudian guru menjelaskan isi tulisan dalam media *big book* tersebut.

   d. Menunjuk satu atau lebih peserta didik untuk membaca isi tulisan pada media *big book* yang dipegang oleh guru.

   e. Menunjuk salah satu siswa dibantu dengan teman yang lainnya untuk maju kedepan membaca tulisan dalam media *big book*, teman yang lainnya membantu memegang media *big book*.

---

[5] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 99

f. Menyimpulkan isi cerita dan menyampaikan manfaat pembelajaran dari media *big book* tersebut.

2. Variabel Terikat

Variabel Dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikat atau variabel (Y) adalah hasil belajar siswa materi Kelahiran Nabi Muhammad kelas III pada mata pelajaran SKI. Dengan indikator:

a. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
b. Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang bereperan penting dalam perubahan tingkah laku.
c. Ranah psikomotorik, ketrampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja ketrampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan ketrampilan.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dilakukan penelitian ini adalah untuk mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Tes

Tes merupakan alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap seperangkat

isi dan materi tertentu.[6] Menurut Nurgiyantoro, tes merupakan sebuah instrumen atau prosedur yang sistematis untuk mengukur suatu sampel tingkah laku. Selain itu, tes adalah salah satu bentuk pengukuran untuk mendapatkan informasi (kompetensi, pengetahuan, keterampilan) tentang peserta didik.[7]

Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pilihan ganda/objektif. Sebelum instrumen test digunakan dalam penelitian, maka langkah awal yang dilakukan oleh peneliti adalah uji coba instrumen meliputi uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Uji coba dilakukan pada siswa yang pernah mendapatkan materi tersebut.

a. Uji Vaiditas Instrumen

Uji validitas memastikan apakah alat ukur yang dipakai oleh peneliti valid dan karenanya dapat menjamin bahwa temuan-temuan dalam penelitian juga dihasilkan dari pengukuran yang tepat.[8] Untuk mengetahui validitas tes, peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment*. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir instrumen valid, sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir tidak valid. Pada instrumen

---

[6] Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 9

[7] B Nurgiyantoro, *Penelitian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, 2010), hlm. 105.

[8] Eriyanto, *Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2011), hlm. 259

tes hasil belajar siswa materi kelahiran Nabi Muhammad SAW terdapat 20 butir soal yang diajukan kepada responden diluar sampel yaitu 10 siswa kelas IV MI NU 53 Turunrejo. Setelah dilakukan perhitungan validitas, dari 20 soal yang diuji cobakan hanya 11 butir soal yang dinyatakan valid, dan 9 butir soal dinyatakan tidak valid. Dengan demikian, butir soal yang tidak valid tersebut tidak digunakan dalam penelitian.

Tabel 3.1
Hasil Uji Coba Validitas

No. Soal	Validitas		Keterangan
	r hitung	r tabel	
1	0,386	0, 632	Tidak Valid
2	0,717	0, 632	Valid
3	0,773	0, 632	Valid
4	0,345	0, 632	Tidak Valid
5	0,491	0, 632	Tidak Valid
6	0,597	0, 632	Tidak Valid
7	0,175	0, 632	Tidak Valid
8	0,115	0, 632	Tidak Valid
9	0,281	0, 632	Tidak Valid
10	0,537	0, 632	Tidak Valid
11	0,860	0, 632	Valid
12	0,498	0, 632	Tidak Valid
13	0,788	0, 632	Valid
14	0,717	0, 632	Valid
15	0,788	0, 632	Valid
16	0,788	0, 632	Valid
17	0,746	0, 632	Valid
18	0,667	0, 632	Valid
19	0,860	0, 632	Valid
20	0,746	0, 632	Valid

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas digunakan untuk pengukuran terhadap suatu tes apakah tes tersebut dapat mengukur apa yang sebenarnya diukur.[9] Untuk uji reliabilitas test pilihan ganda peneliti menggunakan metode *Kuder Richardson (KR-20).* Tinggi rendahnya reliabilitas secara empiris ditunjukan oleh suatu angka yang disebut koefisien reliabilitas yang berkisar antara 0,00 – 1,00.

Tabel 3.2
Kriteria Reliabilitas Instrumen

Koefisien Reliabilitas	Kriteria
0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Cukup
0,200 – 0,400	Rendah
0,00 – 0,200	Sangat Rendah

Bersasarkan dari hasil perhitungan uji reliabilitas, diperoleh koefisien reliabilitas untuk variabel hasil belajar materi kelahiran Nabi Muhammad SAW sebesar 0,9175. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan yaitu reliabel dengan kriteria **sangat tinggi.**

[9] Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 84

Tabel 3.3
Hasil Uji Coba Reliabilitas

Variabel	KR-20	Keterangan
Minat Baca Materi Kelahiran Nabi Muhammad SAW	0,9175	Reliabel

c. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal digunakan untuk mengetahui peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks.[10] Kriteria tingkat kesukaran pada soal dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.4
Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Interval	Kriteria
TK < 0,30	Soal sukar
0,30 ≤ TK ≤ 0,70	Soal sedang
TK > 0,70	Soal mudah

Berikut tabel hasil dari perhitungan tingkat kesukaran soal uji coba tes hasil belajar materi kelahiran Nabi Muhammad SAW.

[10] Agus Sutiyono, Pengembangan Instrumen..., Ibid, hlm. 132

Tabel 3.5
Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1	Sukar	8	1
2	Sedang	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19	17
3	Mudah	17, 20	2
Jumlah			20

d. Daya Pembeda

Daya pembeda soal digunakan untuk menggambarkan tingkat kemampuan soal dalam membedakan siswa yang sudah memahami materi dengan siswa yang belum memahami materi.

Tabel 3.6
Klasifikasi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
DP $\geq$ 0,70	Baik sekali
0,40 $\leq$ DP < 0,70	Baik
0,20 $\leq$ DP < 0,40	Cukup
DP < 0,20	Jelek

Berikut tabel dari hasil perhitungan daya pembeda soal uji coba tes hasil belajar siswa materi kelahiran nabi Muhammad SAW.

Tabel 3.7
Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1	Baik sekali	3, 11, 18, 19	4
2	Baik	2, 5, 6, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 20	10
3	Cukup	4, 12	2
4	Jelek	1, 7, 8, 9	4
Jumlah			20

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan untuk mengetahui hal-hal yang mendalam. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan melalui tatap muka maupun dengan menggunakan telepon.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara secara terstruktur kepada guru kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal pada hari Kamis, 18 November 2021. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait minat siswa dalam pembelajaran dengan media yang digunakan dalam pembelajaran.

F. Tenik Analisis Data

1. Analisis Uji Coba Instrumen Tes

Instrumen yang telah disusun diuji cobakan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan pada siswa yang pernah

mendapatkan materi tersebut. Pada penelitian ini menggunakan uji coba instrumen tes dengan jenis soal pilihan ganda. Rumus yang digunakan untuk menguji kelayakan instrumen adalah:

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir soal instrumen. Untuk menentukan validitas masing-masing butir soal digunakan rumus korelasi *product moment*, yaitu sebagai berikut:[11]

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
N : Banyaknya peserta didik
$\sum X$: Jumlah skor item
$\sum Y$: Jumlah skor total
$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor item
$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor total
$\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total

Setelah didapat r_{xy}, kemudian dibandingkan dengan nilai r_{tabel}. Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal dikatakan valid, sebaliknya jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir soal tidak valid.

[11] Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 89

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Untuk mennetukan reliabilitas masing-masing butir soal digunakan metode *Kuder Richardson (KR-20).* Metode *KR-20* merupakan koefisien reliabilitas yang dapat menganggambarkan variasi dari item-item untuk jawaban benar/salah yang diberi skor 0 atau 1.

Koefisien reliabilitas metode *KR-20* dapat dihitung menggunakan rumus berikut:[12]

$$r_{11}=\left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{s^2-\sum pq}{s^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas tes secara keseluruhan
p : Proporsi subjek yang menjawab benar
q : Proporsi subjek yang menjawab salah
$\sum pq$: Jumlah hasil perkalian antara p dan q
n : Jumlah butir soal
s^2 : Standar deviasi dari tes

kriteria koefisien reliabilitas instrumen dapat dilihat pada tabel 3.2. juka nilai r_{11} berkisar antara 0,600 – 1,00 maka instrumen soal test reliabel dengan kategori tinggi sampai dengan sangat tinggi.

[12] Ayu Faradillah, *Evaluasi Proses & Hasil Belajar*, (Jakarta: Uhamka Press, 2020), hlm. 88

c. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran butir soal merupakan peluang untuk menjawab besar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu bisa dinyatakan dengan proposional yang besarnya antara 0,00 sampai dengan 1,00. Tingkat kesukaran butir soal juga diartikan dengan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal.

Rumus yang digunakan untuk mengukur tingkat kesukaran soal adalah sebagai berikut:[13]

$$I = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:
I : Indeks kesukaran butir soal
B : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar
Js : Jumlah seluruh siswa peserta test

Kriteria tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada tabel 3.4

d. Daya Pembeda

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu butir soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Rumus untuk mengetahui daya pembeda soal sebagai berikut:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

[13] Ni Wayan Sri Darmayanti, *Evaluasi Pembelajaran IPA*, (Bali: Nilacakra, 2020), hlm. 101

Keterangan:

D : Daya pembeda
BA : Jumlah jawaban benar pada kelompok atas
BB : Jumlah jawaban benar pada kelompok bawah
JA : Jumlah siswa pada kelompok atas
JB : Jumlah siswa pada kelompok bawah

Klasifikasi daya pembeda soal dapat dilihat pada tabel 3.6

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Analisis Data Awal

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian ini adalah data yang memiliki distribusi normal.[14] Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas *Liliefors*, karena sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah kecil yaitu 13 siswa, sesuai dengan persyaratan dalam pengujian *Liliefors* yaitu:

a) Data berskala interval atau ratio.
b) Data tunggal atau belum dikelompokkan pada tabel distribusi frekuensi.
c) Dapat digunakan untuk n besar maupun n kecil.

Misalkan x_1, x_2, ..., x_n adalah data yang akan diuji dengan tingkat signifikan 5% maka nilai uji statistic dengan

[14] Bhuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005), hlm. 18

metode *Liliefors* dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$L = \max(|F\ (Z_i\ ) - S\ (Z_i)|)$$

Dengan,

$$S\ (Z_i) = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke} - \text{i}}{\text{n}}$$

Keterangan:

i : Statistik uji dengan metode Liliefors
Z_i : Data pada X_i yang distandarisasi berdasarkan rumus $Z = \frac{X_i - \bar{x}}{SD}$ setelah standar deviasi/simpangan bakunya diketahui
X_i : Angka pada data
$F(Z_i)$: Probabilitas kumulatif normal di Z_i
$S(Z_i)$: Probabilitas kumulatif empiris Z_i

Langkah-langkah uji *Liliefors* adalah sebagai berikut:

a) Menentukan hipotesis
b) Menentukan tingkat signifikan
c) Menghitung $Z = \frac{X_i - \bar{x}}{SD}$ setelah standar deviasi/simpangan bakunya diketahui
d) Menghitung probabilitas kumulatif normal di Z_i dengan melihat tabel uji Z
e) Menghitung $S\ (Z_i) = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke} - \text{i}}{\text{n}}$
f) Menghitung selisih $|F(Z_i) - S(Z_i)|$
g) Mengambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak, kita sebut dengan L_0
h) Membandingkan L_0 dengan tabel nilai kritis untuk uji *Liliefors*

i) Menarik kesimpulan.[15]

b. Analisis Data Akhir

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian ini adalah data yang memiliki distribusi normal.[16] Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas *Liliefors*, karena sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah kecil yaitu 13 siswa, sesuai dengan persyaratan dalam pengujian *Liliefors* yaitu:

a) Data berskala interval atau ratio.
b) Data tunggal atau belum dikelompokkan pada tabel distribusi frekuensi.
c) Dapat digunakan untuk n besar maupun n kecil.

Misalkan x_1, x_2, ..., x_n adalah data yang akan diuji dengan tingkat signifikan 5% maka nilai uji statistic dengan metode *Liliefors* dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$L = \max(|F(Z_i) - S(Z_i)|)$$

Dengan,

---

[15] I Putu Ade Andre Payadya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistiknya dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2018), hlm. 39-40

[16] Bhuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih*..., Ibid.

$$S\ (Z_i) = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke} - \text{i}}{\text{n}}$$

Keterangan:

i : Statistik uji dengan metode Liliefors
Z_i : Data pada X_i yang distandarisasi berdasarkan rumus

$$Z = \frac{X_i - \bar{x}}{SD}$$

setelah standar deviasi/simpangan bakunya diketahui

X_i : Angka pada data
$F(Z_i)$: Probabilitas kumulatif normal di Z_i
$S(Z_i)$: Probabilitas kumulatif empiris Z_i

Langkah-langkah uji *Liliefors* adalah sebagai berikut:

a) Menentukan hipotesis
b) Menentukan tingkat signifikan
c) Menghitung $Z = \frac{X_i - \bar{x}}{SD}$ setelah standar deviasi/simpangan bakunya diketahui
d) Menghitung probabilitas kumulatif normal di Z_i dengan melihat tabel uji Z
e) Menghitung $S\ (Z_i) = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke} - \text{i}}{\text{n}}$
f) Menghitung selisih $|F(Z_i) - S(Z_i)|$
g) Mengambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak, kita sebut dengan L_0
h) Membandingkan L_0 dengan tabel nilai kritis untuk uji *Liliefors*
i) Menarik kesimpulan.

2) Uji Perbedaan Rata-Rata

Peneliti menggunakan uji t untuk melakukan uji perbedaan rata-rata, hal ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan atau persamaan. Untuk mengetahu hasilnya maka dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

a) Hipotesis Penelitian

H_i: Terdapat perbedaan yang signifikan antara minat baca siswa sebelum penerapan media *big book* dan sesudah penerapan media *big book*.

H_O : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara minat baca sebelum penerapan media *big book* dan sesudah penerapan media *big book*.

b) Taraf signifikan (α) = 5%

c) Uji statistik (t_{hitung})

$$t_{hitung} = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

d) Kriteria pengujian hipotesis

H_o ditolak jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$

3) Analisis Korelasi dan Koefisien Determinasi

Untuk menentukan derajat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, terdapat dua alat analisis yang digunakan yaitu analisis korelasi dan koefisien determinasi.

a) Analisis Korelasi

Analisis korelasi merupakan alat untuk mengetahui pengaruh antar variabel. Dalam penelitian, peneliti menggunakan analisis korelasi biserial, dikarenakan data variabel 1 merupakan variabel diskrit (diktomi) dan data variabel 2 merupakan variabel kontinu (data interval). Rumus untuk menghitung koefisien korelasi biseral adalah sebagai berikut:[17]

$$r_b = \frac{\overline{X}_p - \overline{X}_q}{S_t} \cdot \frac{pq}{Y}$$

Keterangan:

r_b : Koefisien korelasi biseral
$\overline{X}_p$: Rata-rata kelompok kategori 2 (posttest)
$\overline{X}_q$: Rata-rata kelompok kategori 1 (pretest)
S_t : Standar deviasi gabungan data kelompok 1 dan 2
p : Proporsi kelompok 1 dari seluruh data gabungan
q : Proporsi kelompok 2 dari seluruh data gabungan
Y : Tinggi ordinat p dan q

b) Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa jauh suatu variabel bebas menentukan perubahan nilai variabel terikat. Besarnya nilai koefisien determinasi terletak

[17] Tri Cahyono, *Statistik Terapan dan Indikator Kesehatan*, (Yogyakarta, CV Budi Utama, 2018), hlm. 338

antara 0 dan 1.18 Besarnya koefisien determinasi dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\mathrm{Kd} = r^2 \text{ x } 100\%$$

Keterangan:

Kd : Koefisien determinasi

r^2 : Koefisien korelasi

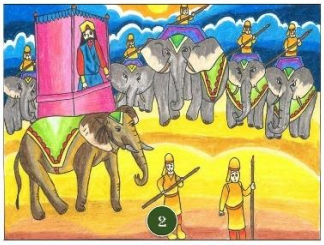
Koefisien determinasi dapat dilihat dari nilai r^2, dimana untuk menginterpretasikan besarnya nilai koefisien determinasi harus diubah ke dalam bentuk presentase. Sisa dari total (100%) yang artinya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian. Nilai koefisien determinasi adalah $0 < r^2 < 1$. Apabila nilai koefisien determinasi semakin mendekati angka 1 maka korelasi dianggap semakin baik, karena variabel independen yang dipakai dalam penelitian mampu menjelaskan variabel dependennya.

[18] Harinaldi, *Prinsip-Prinsip statistik untuk Teknik dan Sains*, (Jakarta: Erlangga, 2005), hlm. 220

BAB IV
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Media *big book* yang digunakan dalam penelitian ini adalah media visual yang digambar pada kertas ukuran A3 menggunakan alat tulis yang berwarna. Materi yang disampaikan pada media *big book* tersebut adalah materi SKI Kelahiran Nabi Muhammad SAW. Contoh sampel media *big book* yang digunakan dalam pembelajaran sebagai berikut.



Langkah yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI materi Kelahiran Nabi Muhammad SAW, dilakukan dengan uji soal *pretest* dan *posttest.* Untuk mendapatkan item soal *pretest* dan *posttest*, peneliti melakukan uji coba instrumen tes berupa soal pilihan ganda yang terdiri dari 20 item soal. Uji coba instrumen test diikuti oleh 10 siswa diluar sampel, yaitu siswa kelas IV MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal tahun ajaran 2021.

Tujuan diadakannnya uji coba ini adalah untuk mengetahui item-item soal mana saja yang dapat digunakan dalam penilaian soal pretest dan posttest. Uji instrumen yang dilakukan meliputi uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal. Setelah melakukan uji instrumen tersebut, telah diperoleh 11 item soal yang dapat digunakan, tetapi peneliti hanya menggunakan 10 item soal sebagai soal *pretest* dan *posttest*. Diantara 10 soal tersebut yaitu item soal nomor 2, 3, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20 yang digunakan sebagai alat penelitian pada *pretest* dan *posttest*.

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penilaian

No Soal	Kriteria				Ket
	Validitas	Reliabilitas	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	
1	Tidak Valid	Reliabel	Sedang	Jelek	Tidak Dipakai
2	Valid		Sedang	Baik	Dipakai
3	Valid		Sedang	Baik Sekali	Dipakai
4	Tidak Valid		Sedang	Cukup	Tidak Dipakai
5	Tidak Valid		Sedang	Baik	Tidak Dipakai
6	Tidak Valid		Sedang	Baik	Tidak Dipakai
7	Tidak Valid		Sedang	Jelek	Tidak Dipakai
8	Tidak Valid		Sukar	Jelek	Tidak Dipakai
9	Tidak Valid		Sedang	Jelek	Tidak Dipakai
10	Tidak Valid		Sedang	Baik	Tidak Dipakai

No Soal	Kriteria				Ket
	Validitas	Reliabilitas	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	
11	Valid		Sedang	Baik Sekali	Dipakai
12	Tidak Valid		Sedang	Cukup	Tidak Dipakai
13	Valid		Sedang	Baik	Dipakai
14	Valid		Sedang	Baik	Dipakai
15	Valid		Sedang	Baik	Dipakai
16	Valid		Sedang	Baik	Dipakai
17	Valid		Mudah	Baik	Dipakai
18	Valid		Sedang	Baik Sekali	Dipakai
19	Valid		Sedang	Baik Sekali	Dipakai
20	Valid		Mudah	Baik	Dipakai

Adapun data hasil penelitian berupa *pretest* dan *posttest* serta pengamatan langsung peneliti terhadap hasil belajar siswa selama pembelejaran, sebagai berikut:

1) Data *Pretest* dan *Posttest*

Peneliti menggunakan perbandingan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Setelah dilakukannya *pretest* sebagai perhitungan data awal untuk mengetahui minat baca awal siswa sebelum penerapan media *big book*, dan diperoleh hasil rata-rata sebesar 42,30. Setelah pembelajaran dengan menerapkan media *big book* selesai, kemudian peneliti melakukan *posttest* kepada siswa dan diperoleh hasil rata-rata sebesar 71,53. Dari hasil nilai *pretest* dan *posttest* tersebut, menunjukkan bahwa adanya perbedaan yaitu hasil rata-rata *posttest* lebih besar daripada hasil rata-rata *pretest*. Hal ini disebabkan karena

adanya pengaruh dari penerapan media *big book* terhadap minat baca siswa yang telah dilakukan.

B. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan dua tahap analisis data yaitu analisis data awal dan analisis data akhir. Analisis data awal meliputi uji normalitas, sedangkan data akhir meliputi uji normalitas, uji perbedaan rata-rata, analisis korelasi biserial, dan koefisien determinasi.

1. Analisis Data Awal

Analisis data awal ini digunakan untuk mendapatkan data hasil *treatment* kepada siswa. Data yang digunakan pada analisis tahap awal ini diperoleh dari nilai *pretest*. Analisis data awal diperoleh dengan melakukan uji normalitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan normal atau tidaknya suatu data penelitian. Uji normalitas ini hanya pada data nilai awal saja atau *pretest*. Berikut ini pembahasan uji normalitas data kelas III MI NU 53 Turunrejo Tahun ajaran 2021/2022 menggunakan rumus *Liliefors* dengan kriteria sebagai berikut:

Hipotesis:

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian H_0 diterima apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan taraf nyata α = 5% atau 0,05 dan

$dk = k - 1$. Data yang digunakan adalah data nilai hasil *pretest* siswa mengenai hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan berupa media *big book*. Dengan perhitungan *Liliefors* yang dilakukan oleh peneliti maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.2
Uji Normalitas Tahap Awal (*Pretest*)

Kelas	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
III	0,173	0,234	Data berdistribusi normal

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa uji normalitas data tahap awal (*Pretest*) diperoleh L_{hitung} = 0,173 dan L_{tabel} = 0,234. Dikarenakan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

2. Analisis Data Akhir

Analisis data akhir digunakan untuk mendapatkan data hasil *treatment* kepada siswa. Selain itu, analisis data akhir juga digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Data yang digunakan pada analisis tahap akhir ini diperoleh dari nilai *posttest*. Analisis data akhir diperoleh dengan melakukan uji normalitas, uji perbedaan rata-rata, uji korelasi biserial, dan koefisien determinasi.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan normal atau tidaknya suatu data penelitian. Uji normalitas tahap

akhir ini hanya pada data nilai akhir atau *posttest*. Berikut pembahasan uji normalitas data tahap akhir kelas III MI NU 53 Turunrejo Tahun ajaran 2021/2022 menggunakan metode Liliefors dengan kriteria sebagai berikut:

H_0 : data distribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian H_0 diterima apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan taraf signifikan α = 5% atau 0,05 dengan dk = k – 1. Data yang digunakan adalah nilai *posttest* hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan media *big book*. Berikut hasil perhitungan uji normalitas data tahap akhir dengan menggunakan metode *Liliefors*.

Tabel 4.3
Uji Normalitas Data Tahap Akhir (*Posttest*)

Kelas	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
III	0,207	0,234	Data berdistribusi normal

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa uji normalitas data tahap akhir (*posttest)* diperoleh L_{hitung} = 0,207 dan L_{tabel} = 0,234. Dikarenakan $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Perbedaan Rata-Rata

Uji perbedaan rata-rata digunakan untuk mengetahui ada dan tidaknya perbedaan atau persamaan

antara dua buah data. Peneliti menggunakan uji t untuk mengetahui perbedaan atau persamaan data yang berupa data *pretest* dan *posttest* dengan kriteria sebagai berikut:

H_1: Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum penerapan media *big book* dan sesudah penerapan media *big book*.

H_0: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum penerapan media *big book* dan sesudah penerapan media *big book*.

Dengan kriteria pengujian H_0 ditolak jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf nyata α = 5% atau 0,05. Data yang digunakan adalah data nilai hasil *pretest* dan nilai *posttest* siswa mengenai hasil belajar siswa perlakuan berupa media *big book*. Dengan perhitungan Uji t yang dilakukan oleh peneliti maka diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.4
Uji t Perbedaan Rata-Rata
(Nilai *Pretest* dan Nilai *Posttest*)

Kelas	T_{hitung}	T_{tabel}	Kesimpulan
III	4,058	2,160	Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum penerapan media *big* book dan sesudah penerapan media *big book.*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa uji perbedaan rata-rata menggunakan Uji t dengan taraf

signifikan α = 5% atau 0,05, diperoleh hasil $t_{hitung} = 4{,}058$ dan $t_{tabel} = 2{,}160$. Dikarenakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum penggunaan media *big book* dan sesudah penggunaan media *big book.*

c. Korelasi Biserial

Analisis korelasi biserial merupakan alat untuk mengetahui pengaruh antar variabel. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis korelasi biserial yang berfungsi untuk menentukan pengaruh antara variabel X (penggunaan media *big book*) dengan variabel Y (hasil belajar siswa)**.**

Hipotesis:

H_1: Terdapat pengaruh penerapan media *big book* terhadap hasil belajar siswa.

H_0: Tidak terdapat pengaruh penerapan media *big book* terhadap hasil belajar siswa.

Dengan kriteria pengujian H_0 ditolak jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan α = 5% atau 0,05. Data yang digunakan dalam analisis koefisien korelasi biserial adalah data nilai *pretest* dan data nilai *posttest* hasil belajar siswa. Dengan perhitungan koefisien biserial yang dilakukan oleh peneliti maka diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.5
Analisis Koefisien Korelasi Biserial

Kelas	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
III	0,935	0,514	Terdapat pengaruh penerapan media *big book* terhadap hasil belajar siswa.

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa koefisien korelasi biserial dengan taraf signifikan α = 5% atau 0,05, diperoleh $r_{hitung} = 0{,}935$ dan $r_{tabel} = 0{,}514$. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa.

d. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besar pengaruh antara variabel X (Penggunaan media *big book*) dengan variabel Y (hasil belajar siswa). Dalam penelitian ini, koefisien determinasi menggunakan nilai r^2. Berdasarkan koefisien korelasi r = 0,935, maka nilai koefisien determinasi dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Kd &= r^2 \text{ x } 100\% \\ &= 0{,}935^2 \text{ x } 100\% \\ &= 0{,}87 \text{ x } 100\% \\ &= 87\% \end{aligned}$$

Oleh karena hasil koefisien determinasi (Kd) = 87% yang artinya bahwa pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) materi kelahiran Nabi Muhammad SAW kelas III MI NU 53 Turunrejo sebesar 87%.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI materi kelahiran nabi Muhammad SAW pada kelas III. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *pre-Eksperimental Design* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menggunakan sampel satu kelas untuk eksperimen yang terdiri dari 13 siswa dengan pemberian *pretest* dan *posttest*.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan permasalahan bahwa pembelajaran yang digunakan selama ini dalam proses kegiatan belajar mengajar masih bersifat konvensional, dalam proses pembelajaran juga belum menggunakan media pembelajaran. Rendahnya hasil belajar pada siswa kelas III dibuktikan dengan penelitian yang sudah dilakukan.

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba intsrumen soal yang dilakukan pada siswa kelas IV MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal dengan siswa yang berjumlah 10 orang. Tujuan diadakannya uji coba instrumen soal

tersebut yaitu untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya pembeda soal. Berdasarkan hasil uji coba tersebut diperoleh 11 soal dari 20 soal yang layak digunakan sebagai soal *pretest* dan *posttest*. 11 soal dinyatakan valid dan reliabel, tetapi peneliti hanya menggunakan 10 dari 11 item soal yang digunakan sebagai *pretes* dan *posttest*.

Pada penelitian ini digunakan dua variabel yang menjadi objek penelitian yaitu variabel bebas berupa media *big book* dan variabel terikat berupa hasil belajar siswa. Peneliti menggunakan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa kelas III MI NU 53 Turunrejo. Sebelum dilaksanakan pembelajaran, siswa diberikan *pretest* terlebih dahulu, *pretest* disini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan yaitu media *big book* materi kelahiran Nabi Muhammad SAW. Hasil *pretest* tersebut dapat digunakan untuk memperkirakan hasil belajar siswa sebelum dilakukan pembelajaran menggunakan media *big book*. Setelah dilakukannya *pretest*, peneliti melakukan pembelajaran menggunakan media *big book*, dimana siswa disuruh untuk membaca bersama dengan guru kemudian dilanjut dengan membaca sendirian di depan kelas. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, langkah yang terkahir yaitu siswa diberikan *posttest* sebagai alat untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran menggunakan media *big book*.

Media *Big book* merupakan media pembelajaran yang berupa buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Media *big book* memeiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya. Sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. Guru dapat memilih *big book* yang isi cerita dan topiknya sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pelajaran. Bahkan, guru dapat membuat sendiri *big book* sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik.[1] Dengan menggunakan media *big book* sebagai media pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam menerima pembelajaran dan mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran.

Pada proses pembelajaran dengan menggunakan media *big book* yang pertama kali dilakukan oleh guru adalah menjelaskan materi tentang kelahiran Nabi Muhammad SAW yang dibantu dengan media *big book*. Guru mulai membuka *big book*, siswa mengamati dengan seksama, kemudian guru membacakan bacaan yang terdapat pada *big book*, siswa mendengarkan dan mengamati teks bacaan yang dibaca oleh guru. Selanjutnya guru menjelaskan kepada siswa isi bacaan tersebut, siswa memperhatikan dengan antusias. Guru membacakan *big book* lagi dengan diikuti oleh seluruh siswa.

---

[1] Moch Mahsun, *Meningkatkan Ketrampilan Membaca Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang*, 2019.

Siswa berlatih membaca bacaan *big book* secara individu kemudian guru menyuruh siswa untuk membaca secara klaksikal. Siswa membaca sesuai dengan kalimat yang ditunjuk oleh guru. Setelah siswa lancar membaca, guru menyuruh untuk setiap baris meja membaca. Siswa membaca dengan suara yang beragam. Ada kelompok yang membaca sangat pelan, ada yang membaca dengan keras dan penuh percaya diri. Sementara diimbangi dengan game tantangan bagi siswa yang maju untuk membacanya.

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *big book* dalam meningkatkan hasil belajar siswa, penelitian ini dilaksanakan dengan beberapa tindakan yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang telah peneliti kumpulkan, hasil tersebut menunjukkan bahwa rata-rata hasil *pretest* siswa kelas III MI NU 53 Turunrejo sebelum penerapan media *big book* yaitu 42,30. Sedangkan rata-rata hasil *posttest* siswa kelas III setelah penerapan media *big book* yaitu 71,53. Hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa materi kelahiran Nabi Muhammad SAW. Hal ini sesuai dengan perhitungan koefisien korelasi biserial yang diperoleh hasil r_{hitung} = 0,935 dan r_{tabel} = 0,514. Maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan media *big book* terhadap hasil belajar siswa materi kelahiran Nabi Muhammad SAW pada kelas III MI NU 53 Turunrejo Bragsong Kendal. Untuk mengetahui seberapa besar

pengaruh penerapan media *big book* terhadap hasil belajar siswa, peneliti menggunakan koefisien determinasi dengan hasil 87%. Hal ini berarti bahwa pengaruh penerapan media *big book* terhadap hasil belajar siswa pada penelitian ini sebesar 87%, sehingga selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Hasil yang dilakukan dalam penelitan ini cukup bagus, hal ini ditunjukkan dengan antusias siswa untuk belajar menggunakan media *big book*. Siswa terlihat senang berlatih membaca menggunakan media *big book*, namun disisi lain, siswa masih terlihat malu untuk menjawab pertanyaan guru meskipun mereka sebenarnya bisa menjawab. Dalam beberapa kesempatan siswa diam saat ditanya oleh guru. Guru cukup baik dalam mengajar dengan mengajarkan membaca secara berulang-ulang kepada siswa dan menunjuk setiap kata saat membaca. Guru juga menjelaskan kata-kata sukar yang terdapat didalam *big book*, guru memancing siswa untuk memahami bacaan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Saat membaca satu persatu, ada siswa yang antusias dan siswa yang tidak mau membaca karena malu belum bisa membaca. Beberapa siswa sudah lancar membaca, namun keberanian siswa saat membaca masih kurang, siswa yang belum lancar membaca dibimbing guru, sayangnya, masih terdapat beberapa siswa yang bermain pada saat pembelajaran berlangsung.

Penggunaan media *big book* dalam pembelajaran juga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga siswa

dapat belajar dengan perasaan yang nyaman, senang, dan tidak merasa bosan. Kondisi tersebut memungkinkan siswa dapat menerima materi yang diberikan oleh guru secara maksimal. Begitupun juga dengan hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Jika media yang digunakan menyenangkan, tentunya siswa juga akan tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu, kemampuan yang dimiliki oleh siswa juga bisa berkembang melalui media pembelajaran yang digunakan oleh guru, salah satunya dengan media *big book*. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Lilis Madyawati menyatakan bahwa menggunakan media *big book* dalam pembelajaran dapat menjaadikan siswa termotivasi untuk belajar membaca lebih cepat, dan dapat belajar dengan cara yang menyenangkan.[2]

Dalam pembelajaran guru harus berperan optimal, demikian juga siswa harus berperan optimal. Proses pembelajaran yang dilakukan siswa tidak mungkin terjadi tanpa adanya perlakuan dari guru, begitu pula dengan meningkat atau tidaknya hasil belajar siswa tidak lepas dari peran guru dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang akan digunakan.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian Onika Berly Apriza yang menyatakan bahwa media big book yang digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan ketrampilan

---

[2] Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2016)

membaca siswa yang telah dikembangkan dinyatakan layak digunakan oleh pakar materi dan media dengan presentase penilaian komponen kelayakan isi 100% dan komponen penyajian 95% dan mengahsilkan t_{hitung} = 10,034 lebih besar dari t_{tabel} = 2,049 dengan uji peningkatan rata-rata sebesar 0,49 dengan kriteria sedang.[3] Penelitian serupa juga dilakukan oleh Riska Dwi Puspaningrum menyatakan bahwa media *big book* memiliki pengaruh terhadap masalah membaca, hal tersebut dibuktikan dari data yang menunjukkan bahwa hasil rata-rata (mean) hasil kemampuan literasi informasi siswa kelas eksperimen sebesar 14,50. Sedangkan nilai rata-rata (mean) hasil kemampuan literasi informasi siswa kelas kontrol sebesar 6,82. Hasil tersebut menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media *big book* pada kelas eksperimen yang diberi beberapa perlakuan. Sedangkan hasil rata-rata dari kedua observer sebesar 92,5% dengan kategori sangat baik, sehingga dapat diketahui guru melaksanakan semua kegiatan pembelajaran dengan baik dan memperhatikan penggunaan media *big book*.[4]

Dengan demikian berdasarkan hasil dari beberapa peneliti dan hasil rata-rata yang diperoleh, hasil peneliti terdahulu dan hasil

---

[3] Onika Berly Apriza, *Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02*, Universitas Negeri Semarang, 2019.

[4] Riska Dwi Puspaningrum, *Pengaruh Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol.3(2). 2015

penelitian sekarang dapat disimpulkan bahwa media *big book* berpengaruh terhadap minat baca siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media *big book* mempengaruhi hasil belajar siswa kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) materi kelahiran nabi Muhammad SAW.

D. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat banyak keterbatasan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini antara lain:

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

   Penelitian ini dibatasi hanya pada satu madrasah yaitu MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal. Oleh karena itu, terdapat kemungkinan hasil yang berbeda apabila penelitian ini dilakukan pada tempat yang berbeda.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

   Waktu yang digunakan dalam penelitian ini sangat terbatas. Dikarenakan penelitian ini dilakukan pada masa pendemi dan masih diperlakukannya PPKM, maka pihak madrasah hanya mengizinkan peneliti untuk melakukan satu kali pertemuan tatap muka. Akan tetapi dengan waktu yang singkat, penelitian ini telah memenuhi syarat-syarat penelitian ilmiah.

3. Keterbatasan Kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan. Peneliti menyadari bahwa masih banyak keterbatasan kemampuan dalam penelitian ilmiah. Namun peneliti sudah berusaha dengan semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian ini sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing. Meskipun banyak kendala yang peneliti hadapi dalam melakukan penelitian di MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal, peneliti tetap bersyukur karena penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *big book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai *posttest* lebih tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 71,53 dibandingkan dengan hasil nilai *pretest* dengan nilai rata-rata 42,30.

Hasil uji t yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum penerapan media *big book* dan sesudah penerapan media *big book*. Hasil tersebut ditunjukkan dengan diperoleh hasil t_{hitung} = 4,058 dan t_{tabel} = 2,160. Uji t menunjukkan bahwa pada penelitian ini $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hasil uji pengaruh dua variabel dan besar pengaruh dua variabel yang dilakukan penliti menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan media *big book* terhadap minat baca siswa. Hal ini ditunjukkan dengan uji korelasi biserial yang diperoleh hasil r_{hitung} = 0,935 dan r_{tabel} = 0,514. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis yang diajukan diterima. Untuk uji besar pengaruh dua variabel menggunakan koefisien determinasi diperoleh hasil 87%. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa sebesar 87%.

Berdasarkan pernyataan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *big book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas III di MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal.

B. Saran

Sehubungan dengan penelitian yang telah peneliti lakukan, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

   Guru dapat menerapkan pembelajaran yang baik dan tepat seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami dan mengingat materi, salah satunya menggunakan media *big book*.

2. Bagi Siswa

   Siswa sebaiknya selalu memperhatikan guru dan selalu berperan aktif ketika pembelajaran dikelas agar bisa memahami materi yang diajarkan. Selain itu siswa hendaknya belajar yang rajin ketika dirumah dengan cara mempelajari kembali materi yang telah dijelaskan guru di sekolah atau dengan cara mempelajari sumber buku yang lain, dan juga meningkatkan kembali minat baca dengan cara membaca cerita pendek, atau kisah-kisah inspiratif seperti masa kanak-kanak nabi Muhammad dll. Dengan demikian siswa akan

memiliki pengetahuan yang luas mengenai suatu materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya sebaiknya dapat mengembangkan penelitian serupa pada variabel-variabel lain yang lebih inovatif, serta bisa memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Dudung. 2007. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Apriza, Onika Berly. 2019. *Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02*. Universitas Negeri Semarang.

Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Atmadja, Dwi Surya & Fitri Sukmawati. 2017. *Innovation Of Education*. Pontianak: Islamic Guidance and Counseling Departement.

Baida, Wa. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Penggolongan Hewan pada Siswa Kelas IV SDN 2 Wakinamboro Kecamatan Siompu Kabupaten Buton Selatan*. Universitas Muhammadiyah Makassar.

Bakry, Nazar. 2003. *Fiqih Dan Ushul Fiqih*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Cahyono, Tri. 2018. *Statistika Terapan dan Indikator Kesehatan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Darmayanti, Ni Wayan Sri. 2020. *Evaluasi Pembelajaran IPA*. Bali: Nilacakra.

Deniatur, Much. 2017. *Pembelajaran Bahasa pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar*. Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 3, no. 2.

Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. 2005. *Rekontruksi Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI. 2016. *Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta: Kementrian Agama.

Djuanda, Dadan. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Komunikatif Dan Menyenangkan*. Jakarta: Depdiknas.

Eriyanto. 2011. *Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Faradillah, Ayu. 2020. *Evaluasi Proses & Hasil Belajar*. Jakarta: Uhamka Press.

Fitriani, dkk. 2012. *"The Effectiveness of Implementing Big Book and Narrative-Scaffold on the Students' Achievement in Writing Narrative Texts." Jurnal Universitas Negeri Malang* (Vol. 1 Nomor 1).

Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

Harinaldi. 2005. *Prinsip-Prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*. Jakarta: Erlangga.

Indarti, Luluk. 2020. *Manajemen Pembelajaran*. Guepedia.

Iskandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.

Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantar Volume 13 No. 23 April 2015

Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar, 2016. *Media dan Sumber pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Jamil, Suprihatiningrum. 2013. *Guru Professional*. Yogyakarta: Delta Press.

Karge & Bones. 2014. *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi di Kelas Awal di LPTK*. United States Agent International Development.

Kasali, Rhenald. 2008. *Strategi-Strategi Riset Kualitatif*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.

Kementrian Agama RI. 2014. *Al-Qur'an Terjemahan dan Tajwid*. Bandung: Sygma Creative Media Corp.

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.

Mahsun, Moch. 2019. *Meningkatkan Ketrampilan Membaca Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang*.

Muhaimin, 2001. *Islam dalam Bingkai Budaya Lokal*. Jakarta: Logos.

Nata, Abuddin. 2011. *Studi Islam Komprehensif*. Jakarta: Kencana.

Nizar, Samsul dan Zainal Efendi Hasibun. 2018. *Pendidik Ideal Bangunan Character Building*. Depok: Prenadamedia Group.

Nugroho, Bhuono Agung. 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

Nurgiyantoro. 2010. *Penelitian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Nurulhaq, Dadan dan Titin Supriastuti. 2020. *Manajemen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Konsep dan Strategi Dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik*. Bandung: CV Cendekia Press.

Payadnya, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistiknya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Peraturan menteri agama RI Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Stansar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.

Puspaningrum, Riska Dwi. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol.3(2)

Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ricardo & Meilani. *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. 2(2).

Ruslan dan Sri Hayu Wibayanti, *Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa,* Jurnal Prosding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019

Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Saebani, Beni Ahmad dan Januri. 2008. *Fiqh Ushul Fiqh*. Bandung: Pustaka Setia.

Sarmanu. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif,Kualitatif & Statistika*. Airlangga University.

Sholehuddin, M. 2012. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Somadoyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudijono, Annas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Anas. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sulaiman, Umar. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Terhadap Ketrampilan Literasi Siswa Kelas*

Awal Madrasah Ibtidaiyah Banta-Bantaeng Makassar. UIN Alauddin Makassar.

Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.

Sutiyono, Agus. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.

Synta, Aqila Darma. 2015. *Peningkatan Ketrampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas I SD Negeri Delengan 2 Prambanan Sleman*. Skripsi S1 Kearsipan Fakultas Ilmu Pendidikan. UNY.

Tim Penyusun Studi Islam IAIN Sunan Ampel Surabaya. 2010. *Pengantar Studi Islam*. Surabaya: Sunan Ampel Press.

Yatim, Badri. 2008. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Zahroh, Erina Holifatus. 2020. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN JADDIH 04*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen

Kelas IV MI NU 53 Turunrejo Tahun 2021

No	Nama Siswa	Kelas
1	Syifana Puspa Letisya	IV
2	Syafira Nur Azizah	IV
3	M. Iqbal Maulana	IV
4	Azzahra Nazwa Aulia	IV
5	Muhammad Vicky Alvin	IV
6	Rizki Yoga Pratama	IV
7	Zelky Afnan Eveldy	IV
8	Waldan Faiq Faras	IV
9	Inna Milatina Auliya	IV
10	Navita Nadatus Saba	IV

Lampiran 2

Daftar Nama Responden Instrumen Test

Kelas III MI NU 53 Turunrejo Tahun 2021

No	Nama Siswa	Kelas
1	Muhammad Nur Hidayatulloh	III
2	Muhammad Nur Wahid	III
3	Muhammad Raditya Rizky Pratama	III
4	Muhammad Zidan	III
5	Mukhamad Zoga Andi Pratama	III
6	Naila Muna Agnun	III
7	Natasya Putri Hafizah	III
8	Naufal Azmi Dafa	III
9	Nur Arfa Dzuhri	III
10	Rezza Kurnia Ramadani	III
11	Sela Maisatul Qur'ani	III
12	Tazkia Nur Aida	III
13	Rainbow Safitri	III

Lampiran 3

Kisi-Kisi Uji Coba Intsrumen Tes

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Item Soal
4.4 Menceritakan masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW	1. Mengetahui peristiwa lahirnya Nabi Muhammad SAW	1, 2, 4, 5, 6, 7, 12, 19
	2. Menjelaskan surat pengabadian cerita kelahiran Nabi Muhammad	9, 15, 16
	3. Menunjukkan tempat kelahiran Nabi Muhammad	17
	4. Menjelaskan cerita yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad SAW	3, 8, 10, 11, 13, 14, 18, 20

Lampiran 4

Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nama Siswa :
Kelas :

Nama Sekolah :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap benar!

1. Nabi Muhammad adalah nabi urutan yang...
   a. Pertama c. Ketiga
   b. Kedua d. Terakhir
2. Pada tanggal berapakah Nabi Muhammad SAW di lahirkan...
   a. 12 Rabi'ul Awal c. 11 Dzulhijjah
   b. 13 Ramadhan d. 10 Syawal
3. Tentara gajah yang ingin menghancurkan Kakbah dipimpin oleh raja...
   a. Fir'aun c. Abrahah
   b. Abu Lahab d. Abu Sufyan
4. Siapakah yang menyusui nabi Muhammad ketika kecil...
   a. Siti Hajjar c. Khadijah
   b. Halimatus Sa'diyah d. Siti Hawa
5. Ayah nabi Muhammad SAW meninggal pada saat...
   a. Nabi Muhammad berusia 5 tahun
   b. Nabi Muhammad berusia 2 tahun
   c. Nabi Muhammad dalam kandungan
   d. Nabi Muhammad sudah menikah
6. Ayah nabi Muhammad bernama...
   a. Abdullah c. Abu Thalib
   b. Ibrahim d. Abdul Muthalib
7. Pada hari apa nabi Muhammad dilahirkan...
   a. Kamis c. Rabu

b. Senin d. Jum’at

8. Berapa jumlah unta Abdul Muthalib yang dirampas oleh pasukan gajah...
   a. 400 c. 300
   b. 200 d. 100
9. Kitab suci yang diturunkan kepada nabi Muhammad yaitu..
   a. Taurat c. Zabur
   b. Al Qur’an d. Injil
10. Apa nama gereja yang di bangun oleh raja Abrahah...
   a. Latta c. Uzza
   b. Manat d. Qulles
11. Siapa yang mengirimkan burung Ababil untuk menyerang Kakbah...
   a. Allah SWT c. Nabi Adam
   b. Nabi Nuh d. Nabi Ismail
12. Siapakah nama ibu nabi Muhammad...
   a. Siti Khadijah c. Siti Hawa
   b. Siti Hajar d. Siti Aminah

13. Bertepatan dengan tahun apa nabi Muhammad SAW dilahirkan...
   a. Tahun baru c. Tahun gajah
   b. Tahun Naga d. Tahun Ular
14. Burung yang dikirim Allah untuk menyerang pasukan gajah bernama...
   a. Perkutut c. Beo
   b. Rajawali d. Ababil
15. Penyerangan pasukan gajah diabadikan dalam Al Qur’an surah...
   a. Al Fiil c. Al Ikhlas
   b. Al Fatihah d. Al Falaq

16. وَّاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ ayat tersebut merupakan surah Al Fiil ayat berapa...
    a. Satu
    b. Dua
    c. Tiga
    d. Empat
17. Di kota manakah nabi Muhammad dilahirkan...
    a. Palestina
    b. Mekkah
    c. Mesir
    d. Madinah
18. Burung Ababil membawa kerikil yang sangat panas bernama...
    a. Shan'a
    b. Qulles
    c. Sijjil
    d. Akik
19. Siapakah kakek nabi Muhammad...
    a. Abdul Muthalib
    b. Abu Thalib
    c. Abu Lahab
    d. Abdullah
20. Pasukan gajah datang untuk menghancurkan...
    a. Gereja
    b. Bangunan
    c. Rumah
    d. Kakbah

Lampiran 5

Tes Validitas Soal Instrumen yang Sudah Diisi Responden

Nama Siswa : Iqbal

Kelas : 4

Nama Sekolah : MI tururejo

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap benar!

1. Nabi Muhammad adalah nabi urutan yang...
   a. Pertama c. Ketiga
   b. Kedua d. Terakhir
2. Pada tanggal berapakah Nabi Muhammad SAW di lahirkan...
   a. 12 Rabi'ul Awal c. 11 Dzulhijjah
   b. 13 Ramadhan d. 10 Syawal
3. Tentara gajah yang ingin menghancurkan Kakbah dipimpin oleh raja...
   a. Fir'aun c. Abrahah
   b. Abu Lahab d. Abu Sufyan
4. Siapakah yang menyusui nabi Muhammad ketika kecil...
   a. Siti Hajjar c. Khadijah
   b. Halimatus Sa'diyah d. Siti Hawa
5. Ayah nabi Muhammad SAW meninggal pada saat...
   a. Nabi Muhammad berusia 5 tahun c. Nabi Muhammad berusia 2 tahun
   b. Nabi Muhammad dalam kandungan d. Nabi Muhammad sudah menikah
6. Ayah nabi Muhammad bernama...
   a. Abdullah c. Abu Thalib
   b. Ibrahim d. Abdul Muthalib
7. Pada hari apa nabi Muhammad dilahirkan...
   a. Kamis c. Rabu
   b. Senin d. Jum'at
8. Berapa jumlah unta Abdul Muthalib yang dirampas oleh pasukan gajah...
   a. 400 c. 300
   b. 200 d. 100
9. Kitab suci yang diturunkan kepada nabi Muhammad yaitu..
   a. Taurat c. Zabur
   b. Al Qur'an d. Injil

Lampiran 6

Analisis Uji Coba Instrumen Tes Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda

No.	Nama Responden	Nomor Soal																				Skor Total	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Syifana Puspa Letisya	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	K. Atas
2	Syafira Nur Azizah	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	K. Atas
3	M. Iqbal Maulana	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	K. Atas
4	Azzahra Nazwa Aulia	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	K. Atas
5	Muhammad Vicky Alvin	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9	K. Bawah
6	Rizki Yoga Pratama	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	K. Bawah
7	Zelky Afnan Eveldy	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6	K. Bawah
8	Waldan Faiq Faras	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	K. Bawah
9	Inna Milatina Auliya	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	K. Atas
10	Navita Nadatus Saba	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11	K. Atas
	Jumlah Benar	5	6	5	7	5	5	5	3	5	6	6	7	4	4	4	6	8	5	6	8	110	
	Uji Validitas																						
	rxy Hitung	0.386500603	0.717219138	0.773001206	0.34503278	0.491909886	0.59731911	0.175682099	0.11501093	0.281091135	0.537914354	0.86066297	0.49838068	0.7889411	0.717219144	0.7889411	0.78894105	0.746649	0.667592	0.860662966	0.7466489		
	r Tabel	0,632																					
	Simpulan	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
	Jumlah Valid	11																					
	Jumlah Tidak Valid	9																					
	Uji Reliabilitas																						
	n	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
	n-1	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19		
	p	0.5	0.6	0.5	0.7	0.5	0.5	0.5	0.3	0.5	0.6	0.6	0.7	0.4	0.4	0.4	0.6	0.8	0.5	0.6	0.8		
	q	0.5	0.4	0.5	0.3	0.5	0.5	0.5	0.7	0.5	0.4	0.4	0.3	0.6	0.6	0.6	0.4	0.2	0.5	0.4	0.2		
	pq	0.25	0.24	0.25	0.21	0.25	0.25	0.25	0.21	0.25	0.24	0.24	0.21	0.24	0.24	0.24	0.24	0.16	0.25	0.24	0.16		
	Σpq	4.62	4.37	4.13	3.88	3.67	3.42	3.17	2.92	2.71	2.46	2.22	1.98	1.77	1.53	1.29	1.05	0.81	0.65	0.4	0.16		
	Standar Deviasi (S^2)	36																					
	r11	0.91754386																					
	Kategori	Reliabel																					
	Tingkat Kesukaran																						
	B	5	6	5	7	5	5	5	3	5	6	6	7	4	4	4	6	8	5	6	8		
	JS	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
	P	0.5	0.6	0.5	0.7	0.5	0.5	0.5	0.3	0.5	0.6	0.6	0.7	0.4	0.4	0.4	0.6	0.8	0.5	0.6	0.8		
	Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah		
	Daya Pembeda																						
	BA	3	5	5	5	4	4	3	2	3	5	6	5	4	4	4	5	6	5	6	6		
	BB	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	2		
	JA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
	JB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	D	0	0.583333333	0.833333333	0.333333333	0.416666667	0.41666667	0	0.08333333	0	0.583333333	1	0.33333333	0.66666667	0.66666667	0.6666667	0.58333333	0.5	0.8333333	1	0.5		
	Kriteria	Jelek	Baik	Baik Sekali	Cukup	Baik	Baik	Jelek	Jelek	Jelek	Baik	Baik Sekali	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik Sekali	Baik		
	Kriteria Soal	Tidak Dipakai	Dipakai	Dipakai	Tidak Dipakai	Tidak Dipakai	Tidak Dipakai	Tidak Dipakai	Tidak Dipakai	Tidak Dipakai	Tidak Dipakai	Dipakai	Tidak Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai		

Lampiran 7

Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa Materi Kelahiran Nabi Muhammad SAW (*Pretest* dan *Posttest*)

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Item Soal
4.4 Menceritakan masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW	1. Mengetahui peristiwa lahirnya Nabi Muhammad SAW	1
	2. Menjelaskan surat pengabadian cerita kelahiran Nabi Muhammad	6, 10
	3. Menunjukkan tempat kelahiran Nabi Muhammad	**7**
	4. Menjelaskan cerita yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad SAW	2, 3, 4, 5, 8, 9

Lampiran 8

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama Siwa :

No. Absen :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap benar!

1. Pada tanggal berapakah Nabi Muhammad SAW di lahirkan...
   a. 12 Rabi'ul Awal c. 11 Dzulhijjah
   b. 13 Ramadhan d. 10 Syawal
2. Tentara gajah yang ingin menghancurkan Kakbah dipimpin oleh raja...
   a. Fir'aun c. Abrahah
   b. Abu Lahab d. Abu Sufyan
3. Siapa yang mengirimkan burung Ababil untuk menyerang Kakbah...
   a. Allah SWT c. Nabi Adam
   b. Nabi Nuh d. Nabi Ismail
4. Bertepatan dengan tahun apa nabi Muhammad SAW dilahirkan...
   a. Tahun baru c. Tahun gajah
   b. Tahun Naga d. Tahun Ular
5. Burung yang dikirim Allah untuk menyerang pasukan gajah bernama...
   a. Perkutut c. Beo
   b. Rajawali d. Ababil

6. Penyerangan pasukan gajah diabadikan dalam Al Qur'an surah...
   a. Al Fiil
   b. Al Fatihah
   c. Al Ikhlas
   d. Al Falaq
7. Di kota manakah nabi Muhammad dilahirkan...
   a. Palestina
   b. Mekkah
   c. Mesir
   d. Madinah
8. Burung Ababil membawa kerikil yang sangat panas bernama...
   a. Shan'a
   b. Qulles
   c. Sijjil
   d. Akik
9. Pasukan gajah datang untuk menghancurkan...
   a. Gereja
   b. Bangunan
   c. Rumah
   d. Kakbah
10. وَّاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ ayat tersebut merupakan surah Al Fiil ayat berapa...
   a. Satu
   b. Dua
   c. Tiga
   d. Empat

Lampiran 9

Jawaban Salah Satu Sampel dalam Mengerjakan *Pretest*

SOAL PRETEST

Nama Siwa : Safiri

No. Absen : 13

Kelas : 3

30

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap benar!

1. Pada tanggal berapakah Nabi Muhammad SAW di lahirkan...
   a. 12 Rabi'ul Awal c. 11 Dzulhijjah
   b. 13 Ramadhan d. 10 Syawal
2. Tentara gajah yang ingin menghancurkan Kakbah dipimpin oleh raja...
   a. Fir'aun c. Abrahah
   b. Abu Lahab d. Abu Sufyan
3. Siapa yang mengirimkan burung Ababil untuk menyerang Kakbah...
   a. Allah SWT c. Nabi Adam
   b. Nabi Nuh d. Nabi Ismail
4. Bertepatan dengan tahun apa nabi Muhammad SAW dilahirkan...
   a. Tahun baru c. Tahun gajah
   b. Tahun Naga d. Tahun Ular
5. Burung yang dikirim Allah untuk menyerang pasukan gajah bernama...
   a. Perkutut c. Beo
   b. Rajawali d. Ababil
6. Penyerangan pasukan gajah diabadikan dalam Al Qur'an surah...
   a. Al Fiil c. Al Ikhlas
   b. Al Fatihah d. Al Falaq
7. Di kota manakah nabi Muhammad dilahirkan...
   a. Palestina c. Mesir
   b. Mekkah d. Madinah
8. Burung Ababil membawa kerikil yang sangat panas bernama...
   a. Shan'a c. Sijjil
   b. Qulles d. Akik
9. Pasukan gajah datang untuk menghancurkan...
   a. Gereja c. Rumah
   b. Bangunan d. Kakbah
10. وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ayat tersebut merupakan surah Al Fiil ayat berapa...
   a. Satu c. Tiga
   b. Dua d. Empat

Lampiran 10

Jawaban Salah Satu Sampel dalam Mengerjakan *Posttest*

SOAL POSTTEST

Nama Siwa : Safiera

No. Absen : 13

Kelas : 3

90

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang kamu anggap benar!

1. Pada tanggal berapakah Nabi Muhammad SAW di lahirkan...
   a. 12 Rabi'ul Awal c. 11 Dzulhijjah
   b. 13 Ramadhan d. 10 Syawal
2. Tentara gajah yang ingin menghancurkan Kakbah dipimpin oleh raja...
   a. Fir'aun c. Abrahah
   b. Abu Lahab d. Abu Sufyan
3. Siapa yang mengirimkan burung Ababil untuk menyerang Kakbah...
   a. Allah SWT c. Nabi Adam
   b. Nabi Nuh d. Nabi Ismail
4. Bertepatan dengan tahun apa nabi Muhammad SAW dilahirkan...
   a. Tahun baru c. Tahun gajah
   b. Tahun Naga d. Tahun Ular
5. Burung yang dikirim Allah untuk menyerang pasukan gajah bernama...
   a. Perkutut c. Beo
   b. Rajawali d. Ababil
6. Penyerangan pasukan gajah diabadikan dalam Al Qur'an surah...
   a. Al Fiil c. Al Ikhlas
   b. Al Fatihah d. Al Falaq
7. Di kota manakah nabi Muhammad dilahirkan...
   a. Palestina c. Mesir
   b. Mekkah d. Madinah
8. Burung Ababil membawa kerikil yang sangat panas bernama...
   a. Shan'a c. Sijjil
   b. Quiles d. Akik
9. Pasukan gajah datang untuk menghancurkan...
   a. Gereja c. Rumah
   b. Bangunan d. Kakbah
10. وَاَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا اَبَابِيْلَ ayat tersebut merupakan surah Al Fiil ayat berapa...
   a. Satu c. Tiga
   b. Dua d. Empat

Lampiran 11

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI NU 53 Turunrejo

Kelas/Semester : III/I

Tahun Ajaran : 2021/2022

Mata pelajaran : SKI

Materi pokok : Kelahiran Nabi Muhammad SAW

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

4.4 Menceritakan masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW

B. INDIKATOR

4.4.1 Menceritakan masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW

4.4.2 Menceriatakan kejadian luar biasa yang megiringi lahirnya Nabi Muhammad SAW

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca cerita masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW yaitu kelahiran nabi Muhammad SAW.
2. Siswa dapat menceritakan kembali kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad SAW.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pemahaman materi:

1. Memahami peristiwa lahirnya Nabi Muhammad SAW.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah plus, Tanya jawab

F. MEDIA / SUMBER BELAJAR

1. Media : *Big Book*
2. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Proses Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama. - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. - Guru bersama siswa melakukan ice breaking.	10 menit
2. Kegiatan Inti	Pretest - Guru menginformasikan kepada siswa tujuan diadakannya pretest. - Guru membacakan petunjuk penegerjaan *pretest*. - Siswa mengerjakan soal *pretest*. Mengamati	50 menit

	- Guru mengajak siswa mengamati cerita pada buku pelajaran masing-masing. Menanya - Siswa melakukan tanya jawab sederhana dengan guru terkait topik kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW. Mengeksplorasi - Guru mengajak siswa membaca bersama-sama media *big book* cerita kelahiran Nabi Muhammad SAW. - Siswa berkelompok menjadi 4 kelompok untuk menuliskan secara ringkas cerita kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad SAW. Mengasosiasi - Setiap kelompok berani membacakan cerita yang ditulis dan membacakan cerita dari *big book* kelahiran Nabi Muhammad SAW di depan kelas dengan berani dan percaya diri. - Kelompok yang lain menyimak dan menanggapi hasil cerita yang dibacakan kelompok lain didepan kelas. Mengkomunikasikan	

	- Guru bersama siswa membuat kesimpulan yang berkaiatan dengan materi kelahiran Nabi Muhammad SAW. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami terkait materi kelahiran Nabi Muhammad SAW. Posttest - Guru membacakan petunjuk pengerjaan posttest. - Siswa mengerjakan soal posttest	
3. Kegiatan Penutup	- Guru memberikan motivasi kepada siswa. - Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama kemudian salam	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis (Pilihan Ganda).

No	Nama Siswa	Nomor Soal					Total Skor	Nilai Akhir
1.		1	2	3	4	5		
2.								
3.								

Keterangan:

1) Aspek yang dinilai : penilaian lembar tes pilihan ganda setelah pembelajaran berakhir.
2) Penskoran :
    - Jmlah soal 10 butir
    - Setiap soal benar skor 1
    - Setiap soal salah skor 0
    - Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor benar x 20}}{2}$

Kendal, 23 November 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sugeng Riyadi, S.Pd.I
NPK. 5851010066092

guru kelas III

Jazilah, S.Pd.I
NPK. 8841640118045

Guru Praktikan

Arisatul Hanifah
NIM. 1703096104

Lampiran 12

Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Melalui *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Muhammad Nur Hidayatulloh	50	90
2	Muhammad Nur Wahid	40	80
3	Muhammad Raditya Rizky Pratama	50	70
4	Muhammad Zidan	20	90
5	Mukhamad Zoga Andi Pratama	60	90
6	Naila Muna Agnun	40	30
7	Natasya Putri Hafizah	50	80
8	Naufal Azmi Dafa	80	70
9	Nur Arfa Dzuhri	30	80
10	Rezza Kurnia Ramadani	30	60
11	Sela Maisatul Qur'ani	40	80
12	Tazkia Nur Aida	30	20
13	Rainbow Safitri	30	90
Rata-rata		42,30	71,53

Lampiran 13

Perhitungan Uji t Perbedaan Rata-Rata

No	X_1	X_2	D	D^2
1	90	50	40	1600
2	80	40	40	1600
3	70	50	20	400
4	90	20	70	4900
5	90	60	30	900
6	30	40	-10	100
7	80	50	30	900
8	70	80	-10	100
9	80	30	50	2500
10	60	30	30	900
11	80	40	40	1600
12	20	30	-10	100
13	90	30	60	3600
n = 13	$\sum X_1 = 930$	$\sum X_2 = 550$	$\sum D = 380$	$\sum D^2 = 19200$

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1}\{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n}\}}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{13-1}\{19200 - \frac{(380)^2}{13}\}}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{12}\{19200 - 11107{,}69\}}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{12}.8092{,}31}$$

$$= \sqrt{674{,}359} \qquad = 25{,}968$$

$$t_{hitung} = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{\frac{380}{13}}{\frac{25{,}968}{\sqrt{13}}} = \frac{29{,}230}{7{,}202} = 4{,}058$$

Diketahui $t_{tabel} = 2{,}160$

Sehingga $|t_{hitung}| > t_{tabel} = 4{,}058 > 2{,}160$

Lampiran 14

Perhitungan Uji Korelasi Biserial

a. Melakukan uji korelasi biserial dengan rumus:

$$r_b = \frac{\overline{X}_p - \overline{X}_q}{S_t} \cdot \frac{pq}{Y}$$

Dimana:

- $\overline{X}_p = \frac{930}{13} = 71{,}53$
- $\overline{X}_q = \frac{550}{13} = 42{,}30$
- $S_t = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_p{}^2+(n_2-1)s_q{}^2}{(n_1+n_2-2)}}$

  $= \sqrt{\frac{(13-1)22{,}67^2+(13-1)15{,}89^2}{(13+13-2)}}$

  $= \sqrt{\frac{12\ (513{,}92)+12\ (252{,}49)}{24}}$

  $= \sqrt{\frac{6167{,}04+3029{,}88}{24}}$

  $= \sqrt{\frac{9169{,}92}{24}} \quad = \sqrt{383{,}205} \quad = 19{,}57$
- $p = \frac{13}{26} = 0{,}5$
- $q = 1 - p = 1 - 0{,}5 = 0{,}5$
- $r_b = \frac{\overline{X}_p - \overline{X}_q}{S_t} \cdot \frac{pq}{Y}$

  $= \frac{71{,}53-42{,}30}{19{,}57} \cdot \frac{0{,}5\ .0{,}5}{0{,}39894}$

  $= \frac{29{,}23}{19{,}57} \cdot \frac{0{,}25}{0{,}39894}$

  $= 1{,}493\ .\ 0{,}6266$

  $r_b = 0{,}935$

b. Kesimpulan

Oleh karena r_{hitung} (0,935) > r_{tabel} (0,514) maka H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara penggunaan media *big book* terhadap hasil belajar siswa.

Lampiran 15

Profil Umum MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal

A. Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : MI NU 53 Turunrejo
2. Visi dan Misi Madrasah
   a. Visi Madrasah

      "Terwujudnya Madrasah Berprestasi yang Menjunjung Tinggi Karakter Islami Dengan Pijakan Akhlakul Karimah"

   b. Misi Madrasah
      1. Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas secara akademik dan karakter.
      2. Mengembangkan bekal kemampuan baca, tulis, dan berhitung secara optimal.
      3. Mewujudkan tutur kata, perilaku santun, dan Islami.
      4. Meletakkan dasar-dasar keimanan dan keislaman kepada peserta didik melalui pendekatan akhlakul karimah dan uswatun khasanah.
      5. Mempersiapkan peserta didik untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya.
3. Alamat Madrasah : Jl. Laut Timur No. 20 Desa Turunrejo

   Desa/Kelurahan : Turunrejo

   Kecamatan : Brangsong

Kabupaten : Kendal

Provinsi : Jawa Tengah

4. Yayasan Pendiri : LP Ma'arif NU PCNU Kab. Kendal
5. Status Madrasah : Swasta
6. NSM : 111233240048
7. Tahun Berdiri : 1970
8. Status Tanah : Milik Sendiri
9. Luas Tanah : 478 m^2
10. Luas Bangunan : 387 m^2

B. Identitas Kepala Madrasah

1. Nama Kepala Madrasah : Sugeng Riyadi, S.Pd.I
2. No. SK Kepala Madrasah : S.K. 1720/11.04/Kep.01/LPM PCNU/XII/2019
3. Pendidikan Terakhir : S.1
4. Jurusan : PAI
5. Masa Kerja : 00 Tahun 08 bulan

C. Data Pendidik & Tenaga Kependidikan

1. Jumlah Pendidik : 8 orang
2. Pendidik Tetap Yayasan : 7 orang
3. Pendidik Tidak Tetap : - orang
4. Pendidik ASN Kemenag : 1 orang
5. Tata Usaha : - orang
6. Tenaga Kebersihan : 1 orang

D. Data Peserta Didik

Jumlah siswa MI NU 53 Turunrejo Tahun ajaran 2021/2022 adalah sebagai berikut:

Kelas	Jumlah Siswa
I	20
II	17
III	13
IV	15
V	25
VI	26
Jumlah	116

E. Data Sarana dan Prasarana Madrasah

1. Ruang Kelas : 6 ruang kondisi baik
2. Ruang kepala madrasah : 1 ruang kondisi baik
3. Ruang perpustakaan : 1 ruang kondisi baik
4. Kamar kecil guru : 1 ruang kondisi baik
5. Kamar kecil siswa : 2 ruang kondisi baik

Lampiran 16

Dokumentasi Penelitian

Siswa mengerjakan soal *pretest*

Guru membacakan media *big book*

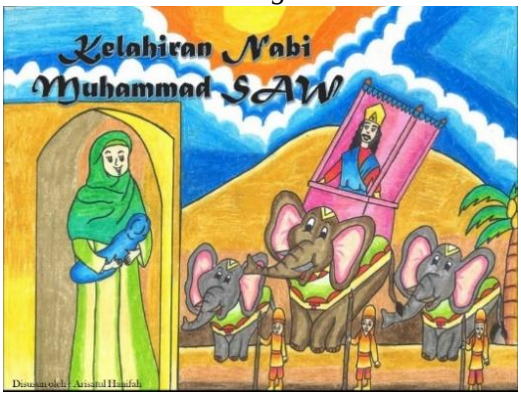
Siswa membaca *big book* secara individu

Siswa mengerjakan soal *posttest*

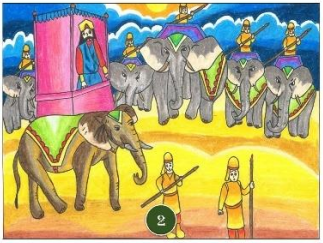
Lampiran 17

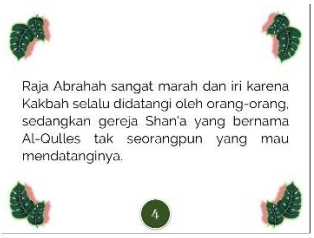
Media Big Book

Cover *Big Book*



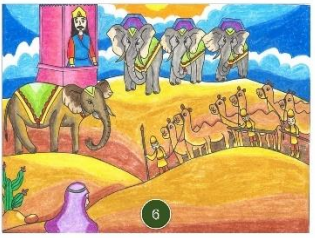
Isi *Big Book*



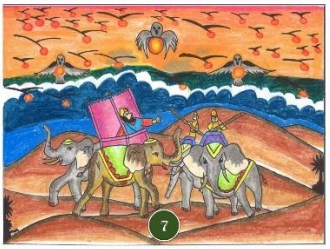


Ditengah perjalanan didekat Mekkah, pasukan gajah merampas harta benda penduduk, termasuk 100 ekor Unta Abdul Muthalib.

5



6



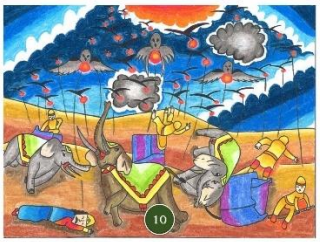
7

Ketika pasukan gajah masuk Mekkah dan siap menghancurkan Kakbah, Allah SWT mengutus burung Ababil untuk membawa kerikil sijjil dari neraka dengan paruhnya untuk menyerang pasukan gajah.

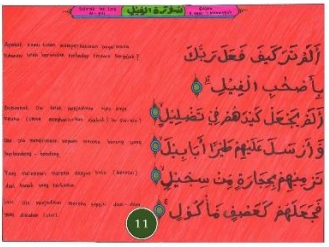
8

Kemudian kerikil tersebut dijatuhkan tepat mengenai kepala masing-masing pasukan gajah dan Raja Abrahah hingga tembus ke badan sampai mati.

9



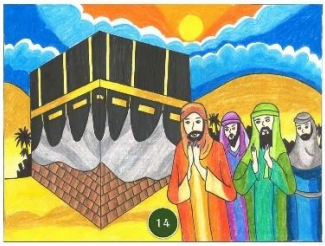
10



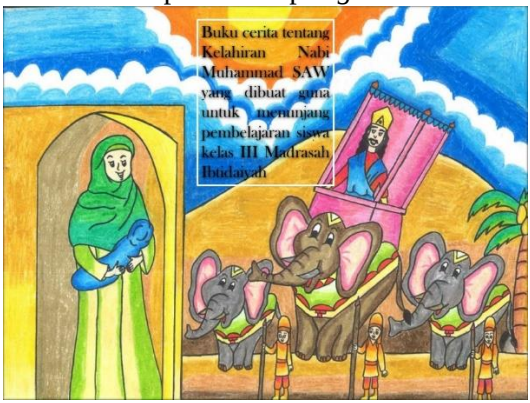
11

Peristiwa pasukan gajah yang dipimpin oleh Raja Abrahah tersebut, diabadikan oleh Allah SWT dalam Al-Qur'an surah Al-Fiil ayat 1 sampai 5.

12



Sampul Penutup *Big Book*



Lampiran 18

Penyerahan Media Big Book Kepada Wali Kelas III MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal

Lampiran 19

Surat Penunjukan Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-5390/Un.10.3/PP.00.9/12/2020 Semarang, 18 Desember 2020
Lamp : -
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.
Ubaidillah Achmad, M.Ag.

Assalamualaikum Wr, Wb.
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi Mahasiswa :

Nama : Arisatul Hanifah
NIM : 1703096104
Judul : **"PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP MINAT BACA SISWA MATA PELAJARAN SKI MATERI KELAHIRAN NABI MUHAMMAD SAW KELAS III DI MI NU 53 TURUNREJO BRANGSONG KENDAL"**

Dan menunjuk Saudara : Ubaidillah Achmad, M.Ag. sebagai Pembimbing

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb

A.n. Dekan
Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.
NIP.197601302005012001

Tembusan ini disampaikan kepada Yth :
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 20

Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: http://fitk.walisongo.ac.id

Nomor : 3495/Un.10.3/D1/DA.04/11/2021 Semarang, 15 November 2021
Lamp : -
Hal : **Mohon Izin Riset**
a.n : Arisatul Hanifah
NIM : 1703096104

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:
Nama : Arisatul Hanifah
NIM : 1703096104
Alamat : Dk. Padolengan Rt 01 Rw 06 Ds. Mororejo Kec. Kaliwungu Kab. Kendal
Judul Skripsi : "**PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP MINAT BACA SISWA MATA PELAJARAN SKI MATERI KELAHIRAN NABI MUHAMMAD SAW KELAS III DI MI NU 53 TURUNREJO BRANGSONG KENDAL"**
Pembimbing : Ubaidillah Achmad, M.Ag.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag

Lampiran 21

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

LP MA'ARIF NU

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH NU 53 TURUNREJO
KECAMATAN BRANGSONG KABUPATEN KENDAL
TERAKREDITASI A
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA
SK MENKUMHAM No. AHU. 119AH. 01-08 TAHUN 2013
NSM : 111233240048 **NPSN : 60713073**

Alamat : Jl. Laut Timur No. 20 Ds. Turunrejo Kec. Brangsong Kab. Kendal
Email : misturunrejo@gmail.com *Telp. 0294 3692690*
Kode Pos 51371

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 76/MINU.53/A/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU 53 Turunrejo, Kecamatan Brangsong, Kabupaten Kendal menerangkan bahwa :

Nama : Arisatul Hanifah
NIM : 1703096104
Universitas : UIN Walisongo Semarang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI NU 53 Turunrejo pada tanggal 18 November 2021 sampai dengan tanggal 24 November 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kendal, 24 November 2021

Kepala MI NU 53 Turunrejo

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF MI NU 53 MADRASAH IBTIDAIYAH TURUNREJO BRANGSONG KENDAL

Sugeng Riyadi, S.Pd.I
NPK. 3851010066092

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	: Arisatul Hanifah
Tempat, Tgl Lahir	: Kendal, 10 Januari 2000
NIM	: 1703096104
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Dk. Padolengan RT 01/RW 06 Ds. Mororejo, Kec. Kaliwungu, Kab. Kendal
Email	: arisatul10@gmail.com
No. Hp	: 089503773716

B. Riwayat Pendidikan

1. SD N 1 Mororejo
2. MTs NU 05 Sunan Katong
3. MAN Kendal
4. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang