

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS IV MATERI PELAJARAN PKN TEMA BERBAGAI PEKERJAAN MI MATSMAROTUL HUDA DEMAK.**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi  
Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**SRI KHAQIQI FATMAWATI NIM:**

1703096114

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**

**SEMARANG**

**2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

**Yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Sri Khaqiqi Fatmawati

NIM : 1703096120

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**“Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Materi pelajaran PKN Tema Berbagai Pekerjaan Matsmarotul Huda Demak”**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 07 Januari 2022  
Pembuat Pernyataan



Sri Khaqiqi Fatmawati

NIM : 1703096120



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601795 Fax. 7645387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Materi Pelajaran PKN Tema Berbagai Pekerjaan MI Matsmarotul Huda Demak"

Penulis : Sri Khaqiqi Fatmawati  
NIM : 1703096  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 28 Januari 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang,

Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.

NIP. 197601302005012001

Penguji Utama I

Sekretaris Sidang,

Muhammad Rofiq, M.Pd.

NIP. 199101152019031013

Penguji Utama II

Kristi Liana Perwanti, S.Si, M.Pd.

NIP. 198107182009122002

Arsan Shanie M.Pd.

NIP. 199006262019031015

Pembimbing,

Dca. Ani Hidayati, M.Pd.

NIP. 196112051993032001

## NOTA DINAS

Semarang, 10 Januari 2022

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

Assalamualaikum *Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh model pembelajaran group investigation berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa materi pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKN) tema berbagai pekerjaan kelas IV MI Matsmarotul Huda  
Nama : Sri Khaqiqi Fatmawati  
NIM : 1703096120  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum *Wr. Wb.*

Pembimbing



Dra. Ani Hidayati, M.Pd  
NIP. 19611205 199303 2001

## ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Materi pelajaran PKN Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV MI Matsmarotul Huda Demak**

Peneliti : Sri Khaqiqi Fatmawati

NIM : 1703096120

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa kelas IV MI Matsmarotul Huda Demak. Penelitian ini menggunakan rancangan pre eksperimental dengan tipe *One Group PretestPosttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV yang berjumlah 17 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes pilihan ganda dan dokumentasi data hasil penelitian yang terkumpul, dan analisis penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis uji perbedaan dua rata-rata dengan analisis uji t, analisis pengaruh dua variabel dengan korelasi biserial dan analisis koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media gambar berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis uji hipotesis, uji perbedaan dua rata-rata diperoleh  $t_{hitung} = 1,917$ . Analisis pengaruh dua variabel diperoleh hasil  $r_{bis} = 0,764$ . Analisis besar pengaruh dua variabel diperoleh  $r = 0,764$  dan  $r^2 = 0,584$  Maka  $Kd = 0,584 \times 100\% = 59\%$ . Artinya hasil yang diperoleh terdapat pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa sebesar 59%.

**Kata kunci :** Model Pembelajaran *Group Investigation*, Media Gambar, Kemampuan Kognitif.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten Agar sesuai teks Arabnya.

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| ا | A  | ط  | t} |
| ب | B  | ظ  | z} |
| ت | T  | ع  | „  |
| ث | s  | غ  | G  |
| ج | J  | ف  | F  |
| ح | h} | ق  | Q  |
| خ | Kh | ك  | K  |
| د | D  | ل  | L  |
| ذ | z  | م  | M  |
| ر | R  | ن  | N  |
| ز | Z  | و  | W  |
| س | S  | لا | H  |
| ش | Sy | ء  | „  |
| ص | s{ | ء  | Y  |
| ض | d} |    |    |

### Bacaan Madd: Bacaan Diftong:

|                |         |
|----------------|---------|
| a> = a panjang | au = ا  |
| i> = panjang   | و ai =  |
| ū = u panjang  | اي iy = |
|                | ي i =   |

## KATA PENGANTAR

Bismilallahirrahmanirrahim....

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan banyak rahmat, nikmat dan kesehatan kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini sebagaimana yang diharapkan. Sholawat serta salam juga tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW dengan harapan semoga mendapatkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya motivasi, bimbingan, bantuan, dan sumbang saran dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag., selaku dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Zulaikhah, M.Ag., selaku ketua jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang
3. Dra. Ani Hidayati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kristi Liani Purwanti, S.Si.,M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu segala urusan akademik, memberikan pencerahan, memebrikan pengarahan
5. Seluruh dosen pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Walisongo semarang yang telah memberikan ilmu dan pendidikan dengan penuh sabar.

6. Pegawai dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
7. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Matsmarotul Huda Demak bapak Ahmad Taqiyudinn, S.Pd.I, beserta dewan guru yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Keluarga tercinta, Bapak Zawawi dan Ibu Fadhlun yang selalu memberikan dukungan dan do"aa yang tiada putus serta kasih sayang kepada penulis.
9. Kakak-kakakku tersayang Nurul Fitroh, Asikhatul Fitriyah, Sri Endang Wahyuni dan adikku Fadhilatus Sa"adiyah yang senantiasa mampu membangkitkan semangat yang tiada henti.
10. Kepada bestie-bestieku tersayang Nur Asyqoh, Azzura, Baidhoul Asiqoh, Rohayana, Nada, Anggun Sofa, Mazida, dan Bariyah telah banyak meluangkan waktu untuk membantu menyelesaikan skripsi serta semangat dan dukungan.
11. Teman-temanku seperjuangan PGMI C 2017 yang selalu semangat dalam mencari ilmu.
12. Keluarga besar "BANI BAJURI" yang memberikan dukungan baik moril maupun materil, dukungan do"aa dan motivasi kepada penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



Semarang, 07 Januari 2022  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a circle with a greater-than sign inside, followed by the letters 'nwp' and a horizontal line with an arrowhead pointing to the right.

Sri Khaqiqi Fatmawati

NIM : 1703096120

## DAFTAR ISI

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL .....         | i   |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....    | ii  |
| PENGESAHAN .....            | iii |
| NOTA DINAS .....            | iv  |
| ABSTRAK .....               | v   |
| TRANSLITER ARAB-LATIN ..... | vi  |
| KATA PENGANTAR .....        | vii |
| DAFTAR ISI .....            | x   |
| DAFTARTABEL .....           | xi  |

### BAB I PENDAHULUAN

|  |           |
|--|-----------|
| A. Latar Belakang .....  | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....   | 12        |
| C. Tujuan Masalah dan Manfaat Penelitian .....   | 12        |
| <b>BAB II MODEL PEMBELAJARAN <i>GROUP INVESTIGATION</i> BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP KOGNITIF SISWA...</b> ..... | <b>15</b> |
| A. Deskripsi Teori .....   | 15        |
| 1. Model Pembelajaran <i>group investigation</i> berbantu media gambar .....                                       | 15        |
| a. Hakikat model pembelajaran <i>group investigation</i> .....   | 15        |
| b. Hakikat media gambar.....   | 23        |
| 2. Kemampuan Kognitif Siswa .....  | 31        |
| B. Kajian Pustaka .....  | 38        |
| C. Hipotesis .....   | 43        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>45</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....   | 45        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 46        |

|  |    |
|--|----|
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....     | 47 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian ..... | 48 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....           | 50 |
| F. Instrumen Penelitian .....              | 51 |
| G. Teknik Analisis Data .....              | 56 |
| BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA .....   | 68 |
| A. Deskripsi Data .....                    | 68 |
| B. Analisis Data .....                     | 71 |
| 1. Analisis Uji Coba Instrumen .....       | 71 |
| 2. Analisis Data Awal .....                | 78 |
| 3. Analisis Data Akhir .....               | 80 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....       | 86 |
| D. Keterbatasan Penelitian .....           | 89 |
| BAB V PENUTUP                              |    |
| A. Kesimpulan .....                        | 91 |
| B. Saran .....                             | 92 |
| DAFTAR KEPUSTAKAAN                         |    |
| LAMPIRAN                                   |    |
| RAWAYAT HIDUP                              |    |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |  |
|-------------|--|
| Lampiran 1  | Daftar Nama Siswa Uji Coba   |
| Lampiran 2  | Daftar Nama Siswa Kelas <i>eksperimen</i>                                  |
| Lampiran 3  | RPP Kelas <i>Eksperimen</i>  |
| Lampiran 4  | Kisi-kisi Soal Uji Coba  |
| Lampiran 4a | Uji Coba Tes   |
| Lampiran 4b | Sample Uji Coba Tes  |
| Lampiran 5  | Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>                                    |
| Lampiran 5a | Sample Nilai <i>Pretest</i>  |
| Lampiran 5b | Sample Nilai <i>Posttest</i>   |
| Lampiran 6  | Perhitungan Validitas Butir Soal Tes Uji<br>Coba                           |
| Lampiran 7  | Perhitungan Reabilitas Butir Soal Tes Uji<br>Coba                          |
| Lampiran 8  | Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal<br>Tes Uji Coba                   |
| Lampiran 9  | Perhitungan Daya Beda Butir Soal Tes Uji<br>Coba                           |
| Lampiran 10 | Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas<br><i>Eksperimen</i> |
| Lampiran 11 | Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>  |
| Lampiran 12 | Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>                                       |
| Lampiran 13 | Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>                                       |
| Lampiran 14 | Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>                                      |
| Lampiran 15 | Uji Perbedaan Dua Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan<br><i>Posttest</i>    |
| Lampiran 16 | Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y                                    |
| Lampiran 17 | Besar Pengaruh Variabel X Terhadap<br>Variabel Y                           |
| Lampiran 18 | Surat Penunjukan Pembimbing  |
| Lampiran 19 | Surat Izin Penelitian  |
| Lampiran 20 | Surat Keterangan Penelitian  |

|             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| Lampiran 21 | Dokumentasi Penelitian         |
| Lampiran 22 | Dokumentasi Media Pembelajaran |
| Lampiran 23 | Daftar Riwayat Hidup           |

## DAFTAR TABEL

- 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
- 4.2 Hasil Perhitungan Validiytas Butir Soal
- 4.3 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal
- 4.4 Hasil Perhitungan Daya Beda Butir Soal
- 4.5 Hasil Perhitungan Normalitas Data Awal
- 4.6 Hasil Perhitungan Homogenitas Data Akhir
- 4.7 Hasil Perhitungan Normalitas Data Awal
- 4.8 Hasil Perhitungan Homogenitas data Akhir
- 4.9 Hasil Sumber Data Uji t

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu pondasi dalam kemajuan suatu bangsa, semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh suatu bangsa, maka akan diikuti dengan semakin baiknya kualitas bangsa tersebut.

Salah satu ilmu yang ada dalam dunia pendidikan adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKN). Pembelajaran PKN di MI/SD mempunyai kedudukan yang penting dalam upaya mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Oleh karena itu, pembelajaran PKN diarahkan untuk membentuk warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Negara yang baik, cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh pancasila dan UUD 1945.<sup>1</sup>

Dalam hal ini penulis mengambil *eksperimen* pada kelas 4 dengan materi subtema jenis-jenis pekerjaan ,

---

<sup>1</sup> Muhammad, Anwar Rube'i, dan Dwi Utami, *Penanaman Sila Ketuhanan Yang Maha Esa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas XI SMA Negeri 1 Toho Kabupaten Mempawah*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.2 No.1(2018) hlm 3.

namun penulis hanya memfokuskan pada ranah mata pelajaran PKN saja karena, Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: berpikir secara kritis rasional dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaran, berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dalam kegiatan bermasyarakat berbangsa dan bernegara, berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter (hidup bersama dengan bangsa-bangsa lain), berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam persatuan dunia<sup>2</sup>

Beberapa hasil penelitian mengatakan adanya kelemahan-kelemahan yang digunakan sekolah dalam pembelajaran yang masih menggunakan pembelajaran klasikal, pendekatan yang masih cenderung normatif, kurang kreatifnya guru dalam menggali metode, guru cenderung menggunakan pembelajaran konvensional, tanya jawab, dan pemberian tugas dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan pelaksanaan pembelajaran cenderung monoton, artinya guru hanya menjelaskan rumus-rumus dan dilanjutkan siswa

---

<sup>2</sup> Muhammad,Yoga Cipta Wardhana, *Perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan*,(Universitas Negeri Malang: Fakultas Ilmu Sosial,2019) hlm.9



mengerjakan soal-soal. Dalam hal ini proses pembelajaran berlangsung satu arah sehingga siswa hanya bersikap pasif yang mengakibatkan siswa menjadi jenuh ketika mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan di kelas kurang bervariasi dan cenderung membuat peserta didik menjadi bosan dan tujuan pembelajaranpun tidak dapat tercapai dengan baik, yang berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Dengan demikian untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif seorang guru harus dapat menciptakan suatu kondisi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk siswa.

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman selama ini, pembelajaran di MI Matsmarotul Huda belum berhasil sepenuhnya, siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Anak cenderung tidak begitu tertarik dengan pelajaran PKn karena selama ini pelajaran Pkn dianggap sebagai pelajaran yang hanya mementingkan hafalan semata, kurang menekankan aspek penalaran sehingga menyebabkan rendahnya minat belajar PKn siswa di sekolah dasar. Dalam proses pembelajaran guru hanya berpedoman pada buku paket yang tersedia saja dan jarang sekali guru menggunakan media dalam proses pembelajaran. Hal itu disebabkan oleh di MI Matsmarotul Huda masih menggunakan sistem pembelajaran yang

konvensional dan guru hanya menggunakan buku acuan yang telah ditentukan dari atasan, buku paket atau pedoman pegangan guru sangat minim, begitu pula dengan fasilitas lainnya seperti buku bacaan buat siswa dan media pembelajaran lainnya masih sangat sedikit. Beberapa siswa terkadang sering tidak mengerjakan pekerjaan rumah serta tidak memiliki keinginan untuk bertanya serta penggunaan metode ceramah dominan dalam pembelajaran.

Kemampuan kognitif dan Keaktifan peserta didik juga kurang tampak dalam pembelajaran tersebut. Peserta didik cenderung pasif dan hanya mendengarkan apa yang diajarkan guru dalam proses belajar mengajar di kelas (*teacher centered*) sehingga pembelajaran di kelas lebih banyak berjalan satu arah. Juga karena fasilitas sekolah yang belum memadai secara maksimal seperti belum tersedianya media-media pembelajaran, alat peraga dan lain-lain. Sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik. Sehingga pembelajaran yang dilakukan di kelas kurang bervariasi dan cenderung membuat peserta didik menjadi bosan sehingga mempengaruhi kreativitas peserta didik

Untuk mengatasi masalah tersebut, dalam penelitian ini peneliti menawarkan model pembelajaran untuk

pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas IV tema berbagai pekerjaan dengan model pembelajaran *Group Investigation*. Dengan melakukan inovasi pada pendekatan atau model pembelajaran ini diharapkan kualitas proses maupun hasil belajar dapat ditingkatkan. Melalui model pembelajaran *group investigation* ini siswa diharapkan dapat memahami materi berbagai pekerjaan dengan cara mengidentifikasi melalui penemuannya sendiri secara langsung. Jadi dalam pembelajaran yang terlibat aktif adalah siswa, guru hanya sebagai fasilitator.

Model pembelajaran *group investigation* adalah salah satu bentuk model pembelajaran yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk menari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan misalnya dari buku pelajaran.<sup>3</sup>

Model pembelajaran *Group Investigation* (GI) juga sebagai sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain dalam tugas-tugas yang terstruktur. Lebih jauh dikatakan pembelajaran kooperatif berjalan kalau sudah

---

<sup>3</sup>Wayan Ardithayasa, Kadek Yudiana,  
*Model Pembelajaran Group Investigation Berbasis Tri Hita  
Karena Terhadap Hasil Belajar IPA*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar,  
Vol 4 No 2 (2020) hlm 165.

terbentuk kelompok yang didalamnya siswa bekerja secara terarah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan dengan jumlah anggota kelompok pada umumnya terdiri dari 4-6 orang saja . Seperti yang tertuang dalam alQuran berikut:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ  
وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”(Q.S Al-Maaidah:2).<sup>4</sup>

Dalam ayat al-Qur’an di atas tertera di anjurkan untuk tolong menolong dalam kebaikan seperti halnya dalam pembelajaran *group investigation* siswa dituntut untuk saling bekerjasama untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pembelajaran *group investigation* adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.

---

<sup>4</sup> Al kitabul Akbar Al-Qur’an dan tejemahannya Jakarta media akbar hlm 206

Keunggulannya metode yakni ini mampu melatih siswa untuk berpikir tingkat tinggi, melatih siswa menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri, keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran, aplikasi metode pembelajaran ini mampu membuat siswa senang dan merasa menikmati proses belajarnya. Sehingga mampu meningkatkan kemampuan kognitif siswa.<sup>5</sup>

Pengembangan kognitif siswa secara terarah baik oleh orang tua maupun oleh guru, sangat penting. Pengembangan fungsi ranah kognitif akan berdampak positif bukan hanya terhadap kognitif sendiri, melainkan juga terhadap ranah afektif dan psikomotor. Sekurangnya ada dua macam kecakapan kognitif siswa yang amat perlu dikembangkan secara khususnya oleh guru, yaitu: strategi belajar memahami isi materi pelajaran, strategi meyakini arti penting isi materi pelajaran dan aplikasinya serta menyerap pesan-pesan moral yang terkandung dalam materi pelajaran tersebut, strategi siswa dalam meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa pada pembelajaran.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Siti, Juwariyah, , *Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif*

PKn termasuk kategori “Tinggi”, hal ini dapat dilihat dari tingkat pengetahuan siswa pada strategi belajar siswa yakni: pengetahuan siswa dapat menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru, pemahaman siswa dapat menguraikan atau menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru dengan baik ,

*Group Investigation*,Jurnal Pendidikan Madrasah Vol.3 No.1 (2018) hlm. 125

<sup>6</sup> Iwan Ridwan Yusuf,dkk, *Pengaruh Integrasi Nilai-nilai Islam Melalui Pendekatan IMTAQ Pada Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia di MAN 2 Kota Bandung*, Jurnal Pendidikan, Vol 4 (2018) hlm 45.

penerapan siswa dapat memecahkan suatu masalah yang di berikan oleh guru dalam pelajaran , analisis siswa dapat merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik, sintesis siswa dapat menggabungkan beberapa informasi menjadi suatu kesimpulan, evaluasi kemampuan untuk menilai hasil ujian hal lain sesuai standar.<sup>6</sup>

Dalam mewujudkan pembelajaran yang aktif untuk mendukung kemampuan kognitif anak dengan model *group investigation* juga dibutuhkan media yang juga

---

<sup>6</sup> Muh.Akib, *Sasaran Atau Obyek Evaluasi Pendidikan dan penilaian Berbasis Sekolah*, Jurnal Al-Hikmah Vol.XIV (No 1/2013) hlm 3.

diharapkan dapat menambah semangat dan kreativitas siswa dalam belajar PKn.

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat lebih mudah merangsang pikiran, perhatian siswa dan lebih mudah dalam menerima penjelasan dari proses pembelajaran.<sup>7</sup> Salah satu media yang dapat digunakan pada pembelajaran PKn adalah media gambar, media ini termasuk salah satu jenis media visual yang bermanfaat untuk mengkongkitkan hal-hal yang bersifat abstrak ke dalam bentuk gambar atau foto.

Fungsi media gambar adalah memberikan gambaran awal kepada siswa mengenai materi yang disampaikan, fungsi kognitif media gambar akan mempermudah dalam memahami dan mengingat terhadap pesan yang terkandung dalam gambar.<sup>8</sup>

Diperkirakan bahwa kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera pandang dan hanya

---

<sup>7</sup> Ni Made Sutini, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (Group Investigation) Berbantu Media Gambar di SD Negeri 1 Temukus Kecamatan Banjar Kabupaten Buleleng*, (Bali : Jurnal Ilmiah Pro Guru 2018) hlm 81.

<sup>8</sup> Herka Maya Jatmika, *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, vol 3, No 1 (2015) hlm 95.

sekitar 5% diperoleh melalui indera dengar dan 5% lagi dengan indera lainnya<sup>9</sup>. Jadi dapat kita ketahui betapa besarnya peranan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn di MI/SD.

Namun dalam kenyataan yang ada sekarang ini berdasarkan observasi di lapangan, media gambar jarang digunakan sebagai media pembelajaran PKn, guru lebih sering menyajikan materi dengan metode ceramah.

Padahal setiap materi pelajaran tentu memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Bahan pelajaran dengan tingkat kesukaran yang tinggi tentu sukar diproses oleh siswa, apalagi bagi peserta yang mempunyai tipe belajar visual. Siswa akan cepat merasa bosan dan kelelahan disebabkan penjelasan guru yang sukar dicerna dan dipahami. Jadi guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa yaitu dengan menggunakan media gambar.

Dilihat dari hasil pra observasi yang penulis lakukan di MI Matsmarotul Huda bahwa guru belum memanfaatkan media yang sesuai dalam menyajikan suatu

---

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo 2013), hlm 56



materi pembelajaran PKn, sehingga hal ini menyebabkan peserta didik kurang termotivasi dan kurang memahami konsep pembelajaran yang disajikan, hal ini tergambar dari hasil belajar peserta didik. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar dalam pengaruh kemampuan kognitif siswa kelas IV di MI Matsmarotul Huda Demak pada tahun ajaran 2021/2022. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA MATERI PELAJARAN PKN TEMA BERBAGAI PEKERJAAN KELAS IV MI MATSMAROTUL HUDA DEMAK**”

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah model *group investigation* berbantu media gambar memiliki pengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa materi pelajaran PKN tema berbagai pekerjaan kelas IV MI Matsmarotul Huda Demak ?

## **C. Tujuan dan Manfaat penelitian**

### **1. Tujuan**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *group investigation*

berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa materi pelajaran PKN subtema jenis-jenis pekerjaan kelas IV MI Matsmarotul Huda Demak.

## 2. Manfaat

### a. Manfaat bagi peneliti

Memberikan pengetahuan kepada peneliti dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar.

### b. Manfaat bagi siswa

Diharapkan model *group investigation* berbantu media gambar dapat digunakan untuk menambah pemahaman konsep pelajaran pkn pada subtema jenis-jenis pekerjaan.

### c. Manfaat bagi guru

Diharapkan model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam memilih model pembelajaran sebagai upaya menambah pemahaman konsep materi.

### d. Manfaat bagi madrasah

Menjadi masukan bagi penelitian yang sejenis dan membantu madrasah untuk lebih berkembang lagi karena adanya peningkatan pemahaman

konsep terhadap materi, serta dapat menjadi bahan evaluasi untuk menyakinkan sejauh mana pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap pembelajaran PKN kelas IV di MI Matsmarotul Huda.

## **BAB II**

### **MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA**

#### **A. DeskripTeori**

##### **1. Model Pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar**

###### **a. Hakikat model pembelajaran *group investigation***

Model pembelajaran adalah pola yang dirancang oleh guru sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran merancang bahanbahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas.<sup>10</sup> Guru dapat memilih model pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran, materi yang akan disampaikan, dan karakteristik

---

<sup>10</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers 2014) hlm 133

siswa. Tujuan penggunaan model pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dan pencapaian hasil belajar yang optimal.

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran kelompok yang mempunyai banyak tipe yang bervariasi, salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*. *Group investigation* adalah suatu model pembelajaran yang lebih menekankan pada pilihan dan kontrol siswa daripada menerapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas.<sup>11</sup>

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah adalah pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* yang merupakan model pembelajaran yang menuntut keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran guna memecahkan masalah melalui penelitian dan menemukan konsep melalui berbagai pengalaman, baik secara bersama-sama antara siswa dengan siswa dalam satu kelompoknya, siswa dengan siswa dalam kelompok yang berbeda, maupun

---

<sup>11</sup> Aris Shoiman, *Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta:ArRuzz Media 2014) hlm 51

siswa dengan guru<sup>12</sup>. Penggunaan model *group investigation* yakni setiap kelompok akan bekerja melakukan investigasi sesuai dengan masalah yang mereka pilih.

Pembelajaran dengan model *group investigation* ini melibatkan siswa sejak perencanaan baik dalam menentukan topik maupun cara memperlajari dengan melalui investigasi. Sarana pendukung yang diperlukan dalam model pembelajaran ini adalah lembar siswa, bahan ajar, panduan bahan ajar untuk guru dan siswa, perlatan penelitian yang sesuai, meja dan kursi yang mudah ditata atau ruangan kelas yang sudah siap dipakai untuk kegiatan belajar mengajar.<sup>13</sup>

*Group investigation* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran bersama teman-temannya dengan bantuan guru sebagai fasilitator, dan keaktifan

---

<sup>12</sup> Sumarmi, *Model-Model Pembelajaran Geografi*, (Jakarta: Aditiya Media Publising 2012) hlm 1

<sup>13</sup> Endang Puji Rahayu, *Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Siswa Kelas IV SD Negeri Sukamaju 3 Depok*, (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah 2014) hlm 19.

tersebut akan berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat.<sup>14</sup>

konsep utama dalam model pembelajaran *group investigation* ada tiga, yaitu: penelitian (*enquiry*) proses dinamika siswa memberikan respon terhadap masalah dan memecahkan masalah, pengetahuan (*knowledge*) atau pengalaman belajar yang diperoleh siswa baik secara langsung maupun tidak langsung, dinamika kelompok (*the dynamic of the learning group*) suasana interaksi antar sekelompok saling bertukar pendapat dan berbagai ide melalui proses saling berargumentasi.<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli, peneliti menyimpulkan tipe *group investigation* menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat dari partisipasi siswa yang baik

---

<sup>14</sup> Prasetyo Widyanto, *Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantu media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA, Studi kelas IV SDN 01 Jetak*, (Semarang : Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara 2017) hlm 120.

<sup>15</sup> Dewa, Ayu Rai Yuniari, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran GI Berbasis Budaya Penyelidikan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas IV*, Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia, Vol.1(2018) hlm.10

dalam berkomunikasi dan keterampilan proses kelompok antar sesama anggota kelompok, sehingga siswa lebih menguasai materi ajar, untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia. Selain itu melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berpikir mandiri sehingga siswa lebih terlatih untuk menggunakan keterampilan pengetahuannya dan pengalaman belajar untuk memecahkan suatu masalah.

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *group investigation* yaitu :

- 1) Siswa mempunyai motivasi yang lebih besar karena rasa tanggung jawab bersama.
- 2) Lebih mudah melihat kekurangan-kekurangan kelompok untuk segera diperbaiki.
- 3) Dalam kelompok lebih banyak siswa yang memikirkan masalah yang dihadapi
- 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.
- 5) Siswa lebih intensif untuk melakukan penyelidikan terhadap suatu topik masalah.

- 6) Siswa mampu mengembangkan kemampuan dalam berinteraksi dengan orang lain.
- 7) Siswa mampu mengembangkan bakat kepemimpinan yang baik.<sup>16</sup>

Sedangkan kelemahan dari model pembelajaran *group investigation* yaitu memerlukan struktur siswa yang cukup rumit, dimana pendekatan dari model pembelajaran ini mengutamakan siswa dalam bertukar pikiran, sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai pada siswa yang tidak turut aktif, memerlukan waktu pembelajaran yang lebih lama untuk penyesuaian grup sehingga suasana kelas akan lebih mudah gaduh. Untuk solusi dari kelemahan model pembelajaran ini ketika membagi kelompok perlu diperhatikan karakteristik siswa supaya yang kurang aktif tidak semuanya menjadi satu kelompok.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Bate'e Anugerah. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika SD Negeri 4 Idanogawo*. (Medan : Universitas Negeri Medan, 2015 ) hlm 29-30

<sup>17</sup> Lucia Venda Christinadan Firosalia Kristim. *Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation dan Cooperative*



Langkah-langkah dalam pembelajaran model *group investigation* sebagai berikut :

- 1) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (4-6 siswa).
- 2) Guru mengarahkan siswa untuk memilih topik dari masalah umum yang telah dipelajari dan diterapkan.
- 3) Guru dan siswa bersama-sama menentukan prosedur, tugas dan tujuan pembelajaran sesuai subtopik yang dipilih.
- 4) Siswa berdiskusi sesuai kelompok untuk menyelesaikan masalah dari subtopik yang dipilih.
- 5) Guru memantau setiap kelompok dan memberikan bantuan jika terjadi kesulitan dalam pembelajaran.
- 6) Setiap kelompok menunjukkan hasil pekerjaannya.
- 7) Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi di kelas.

*Integrated Reading And Compositon Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4.*  
(Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana, 2016) hlm 221.

8) Guru melakukan evaluasi bersama siswa.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian diatas jelas bahwa model pembelajaran *group investigation* memiliki kelebihan guna mendorong siswa untuk belajar lebih aktif dan mampu mengembangkan olah pikiran siswa tentang suatu persoalan masalah sehingga siswa mampu mencari sendiri cara penyelesaiannya, serta siswa akan mampu mengembangkan kemampuan dalam berinteraksi dengan orang lain, namun terdapat kelemahan didalam model pembelajaran *group investigation* yakni diperlukannya waktu pembelajaran yang lebih lama untuk penyesuaian grup sehingga suasana kelas akan lebih mudah gaduh dan pembelajaran tidak akan tercapai pada siswa yang tidak turut aktif. Untuk melakukan pembelajaran *group investigation* tentu terdapat langkahlangkah dalam pelaksanaannya dari mulai membentuk kelompok sampai melakukan evaluasi sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar.

---

<sup>18</sup> Rizqi Fauziyah Chera, *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia* (Bandung : Universitas Islam Sunan Gunung Djati 2017) hlm 3.

## **b. Hakikat Media Gambar**

Salah satu media yang sering digunakan dalam menyampaikan materi adalah gambar. Media gambar yaitu media yang hanya dapat dilihat tidak mengandung unsur suara.<sup>19</sup> Media gambar juga diartikan sebagai media yang hanya mengandalkan indera penglihatan. Media pembelajaran gambar juga merupakan seperangkat alat penyalur pesan dalam pembelajaran yang dapat ditangkap melalui indera penglihatan tanpa adanya suara dari alat tersebut.

Media gambar juga bisa diartikan sebagai suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang bertujuan untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa, sehingga media gambar dapat membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah sehingga hubungan antar keseluruhan dalam masalah dapat dilihat dengan lebih jelas.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017) hlm. 227.

<sup>20</sup> Sadiman, A.s dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatnya*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2014) hlm 29.

Penggunaan media gambar dalam proses belajar mengajar di MI/SD mempunyai maksud mencapai tujuan pembelajaran, dalam mengembangkan kemampuan kognitif jika perhatian anak sudah tertarik dalam pembelajaran dalam menggunakan media gambar maka anak akan semangat untuk belajar dan tertarik untuk mengungkapkan pengalaman yang dilihatnya dalam media gambar sehingga dapat memantapkan pengetahuan pada benak anak dan dapat menghidupkan proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar anak akan berkembang.

Media gambar salah satu media pembelajaran yang penggunaannya tidak terbatas oleh tempat dan ruang sehingga mampu menjangkau jumlah siswa banyak dalam waktu yang sama, selain itu bahan untuk media gambar cukup mudah diperoleh dan dengan harga yang relatif murah, untuk cara penggunaan dan cara pembuatannya juga tidak terlalu sulit.

Media gambar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar bahkan mampu membawa pengaruh-pengaruh psikologis

terhadap siswa<sup>21</sup>. Media gambar dapat membawa dan membangkitkan rasa senang dan gembira bagi siswa sehingga mampu menambah semangat mereka dalam belajar.

Tujuan penggunaan media gambar adalah :

- 1) Untuk menjelaskan suatu materi pelajaran kepada siswa
- 2) Sebagai latihan berbahasa, yaitu memancing respon siswa pada materi yang disampaikan.
- 3) Untuk menggabungkan unsur kebudayaan dengan kegiatan dikelas, seperti penggunaan poster, iklan, gambar peristiwa yang berhubungan dengan ilustrasi kebudayaan yang sedang dibahas.
- 4) Untuk mewujudkan situasi belajar yang optimal.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Tara Oviani, *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56*, (Bengkulu : IAIN Bengkulu 2019) Hlm 22

<sup>22</sup> Almira Amir, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika*, Jurnal Eksakta Vol 2 No 1(2016) hlm 37.

Ada lima jenis media yaitu : gambar jadi yang diperoleh dari sumber yang ada seperti majalah brosur dan lain-lain, gambar garis, strip story merupakan potongan-potongan kertas yang berisikan materi pelajaran, fotografi seperti yang kita temukan di surat kabar buku-buku dan sebagainya, pemotretan<sup>23</sup>

Berdasarkan jenis-jenis media gambar di atas, maka media gambar yang akan dipilih dan digunakan oleh peneliti adalah gambar jadi yang didapat dari sumber internet browsing kemudian sebelum dicetak gambar tersebut didesain agar lebih menarik.

Media Gambar sebagai media pendidikan tentunya mempunyai fungsi yang diharapkan dalam proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Fungsi Atensi, yaitu media visual atau gambar merupakan inti, atau yang menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran yang

---

<sup>23</sup> Munasir Mutaropah, *Penggunaan Media Gambar Pada Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Sidomulyo Sekampung*, (Lampung : STAIN Jurai Siwo Metro 2014) hlm 12-13

berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

- 2) Fungsi Afektif, yaitu media visual atau gambar dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar atau membaca teks yang bergambar.
- 3) Fungsi Kognitif, yaitu media visual atau gambar terlihat dari temuan- temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.<sup>24</sup>

Gambar sebagai salah satu media visual dapat digunakan dalam pembelajaran, namun demikian ada kelebihan dan kekurangannya:

- 1) Kelebihan media gambar adalah :
  - a. Sifatnya konkret, lebih realistik dan menunjukkan

---

<sup>24</sup> Nurotun, Mumtahanah, *Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran*, Jurnal Studi Keislaman, Vol.4 No.1 (Maret 2014) hlm 97-98

pokok masalah atau pesan yang akan dikomunikasikan bila dibandingkan media verbal, .

- b. dapat mengatasi ruang dan waktu.
- c. dapat mengatasi keterbatasan indra.
- d. dapat memperjelas suatu masalah yang kompleks.
- e. murah harganya dan mudah diperoleh.

2) Kekurangan media gambar adalah :

- a. Gambar menekankan pada indra mata saja.
- b. Gambar yang terlalu kompleks kurang afektif untuk kegiatan pembelajaran .
- c. Ukuran sangat terbatas untuk kelompok besar.<sup>25</sup>

Ada enam syarat dalam memilih gambar yang baik untuk pembelajaran, sebagai berikut :

<sup>25</sup>

---

Arif, Sadiman Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan, (Jakarta: Rajawali, 2012) hlm. 29-



(1) autentik yakni gambar harus memperlihatkan secara jujur sesuatu seperti benda sebenarnya, (2) sederhana yakni komposisi gambar hendaknya jelas menunjukkan poin-poin pokok dalam gambar, (3) ukuran relatif yakni gambar dapat memperbesar atau memperkecil objek sebenarnya, (4) gambar sebaiknya mengandung gerak atau perbuatan, (5) gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran, namun gambar karya siswa sering lebih baik walaupun dari segi mutu kurang bagus, (6) Tidak setiap gambar menjadi media yang baik dalam pembelajaran, media yang baik

31

yakni hendaklah bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Jenner, Simarmata dkk, *Elemen-elemen Multimedia Untuk Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, 2020) hlm.77

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa gambar adalah perantara atau alat bantu pengajaran yang berupa gambar tiruan barang ( orang, binatang, tumbuhan dsb) dalam berbagai variasi. Di antara berbagai macam media pendidikan, gambar adalah media yang paling umum dipakai di samping itu bahan untuk media gambar cukup mudah diperoleh dengan harga yang relatif murah dan untuk cara penggunaan dan cara pembuatannya juga tidak terlalu sulit. Di dalam pendidikan, media gambar mempunyai tujuan salah satunya yaitu untuk menjelaskan suatu materi pelajaran kepada siswa. Media gambar tentu mempunyai kelebihan diantaranya dapat memperjelas suatu masalah yang kompleks dan lebih realistik, namun media gambar juga mempunyai kelemahan seperti hanya menekankan pada indra mata saja.

## **2. Kemampuan kognitif siswa**

Pendidikan merupakan suatu proses terencana yang bertujuan membantu siswa untuk melakukan perubahan menuju yang lebih baik dari 3 aspek yaitu : aspek kognitif (dari yang tidak tahu menjadi tahu),

aspek afektif (dari yang tidak baik menjadi baik), dan aspek psikomotorik (perubahan siswa dari yang tidak bisa menjadi bisa).

Kognitif adalah konsep umum yang mencakup semua bentuk mengenal, menyangka, membayangkan, memperkirakan, menduga dan menilai.<sup>27</sup>

Aspek kognitif merupakan suatu kemampuan siswa dalam melakukan proses kegiatan berfikir dan bernalar dalam memecahkan suatu masalah. Kemampuan kognitif dalam kegiatan pembelajaran sangatlah penting, karena siswa mampu memiliki pengetahuan, memahami, menerapkan, menganalisis, serta menciptakan suatu ide dengan melalui kemampuan proses kognitif.<sup>28</sup>

Kognitif berhubungan dengan melibatkan kognisi. Kognisi merupakan proses memperoleh pengetahuan termasuk (kesadaran, perasaan, dsb) atau usaha mengenali sesuatu melalui pengalaman

---

<sup>27</sup> Zakiah dan Fikratul Khairi, *Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang*, Jurnal PGMI, Vol 11 (No. 1 Juni 2019) hlm 87.

<sup>28</sup> Fery Muhammad Firdaus, *Pengaruh Teknik Takalantar Terhadap Kemampuan Proses Kognitif Siswa Sekolah Dasar* (Jakarta: Syarif Hidayatullah State Islamic University 2018) hlm 446.

sendiri<sup>29</sup>. Kemampuan kognitif bisa diartikan juga proses memperoleh pengetahuan melalui pengalaman sendiri.

Pada proses penyelenggaraan pendidikan Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI), pemahaman tentang perkembangan kognitif anak usia dasar sangat penting untuk menjadi acuan dalam rangka mendidik dan mengajar. Kegiatan belajar mengajar (KBM) akan maksimal apabila materi ajar yang disampaikan dapat dipahami oleh anak. Selain dari pada materi ajar, pemahaman tentang perkembangan kognitif anak juga menjadi pedoman dalam menentukan strategi, model, metode dan teknik evaluasi dalam pembelajaran. Anak akan mudah paham apabila materi yang disampaikan oleh guru menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan berfikir anak.

Kemampuan kognitif anak usia sepuluh tahun (kelas empat MI/SD) Pada fase ini anak memiliki daya kritis yang semakin baik, anak dapat menelaah suatu masalah secara mendalam dengan berbagai dimensi.

---

<sup>29</sup> Agung Hudi Kurniawan, *Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Kemampuan Psikomotorik Mata Pelajaran Produktif lat Ukur Siswa Kelas X Jurusan Teknik Kendaraan Kelas Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan*, (Yogyakarta : UNY 2012) hlm 11.

Kemampuan kognitif pada ranah C3 (menerapkan) jauh lebih baik dibandingkan pada usia sebelumnya, anak tidak hanya dapat menghitung dan mengubah melainkan sudah dapat membandingkan objek-objek yang ada. Pada usia 910 tahun, anak sudah memasuki jenjang C4 (menganalisis) yaitu “kemampuan untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor satu dengan faktor-faktor lainnya.”<sup>30</sup> Anak sudah dapat menganalisis, mengkontraskan dan menghubungkan teori dengan fakta untuk menarik kesimpulan.

Pada fase ini, dalam pembelajaran, anak sudah bisa diterapkan sistem belajarkooperatif yaitu sistem pembelajaran dengan cara anak belajar dan bekerja sama (kolaboratif) dalam kelompok-kelompok kecil.<sup>31</sup> Salah satu model pembelajaran kooperatif yang cocok pada fase ini yaitu *Group Investigation*.

---

<sup>30</sup> Chairul Anwar, *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (Yogyakarta : IRCiSoD, 2017 ) hlm. 194.

<sup>31</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Cet. KeIV, (Jakarta : PT RajaGrafi ndo Persada, 2012), hlm. 202.

Pada aspek kognitif terdiri dari tujuh tingkatan yakni pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi, dan kreativitas.

- 1) Hasil belajar pengetahuan berupa ingatan terhadap sesuatu yang telah dipelajari siswa berupa fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, metode dan prinsip.
- 2) Hasil belajar pemahaman berupa kemampuan menangkap makna dari sesuatu yang telah dipelajari.
- 3) Hasil belajar penerapan atau aplikasi berupa kemampuan menerapkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari dalam situasi tertentu baik nyata maupun situasi tiruan.
- 4) Hasil belajar analisis berupa kemampuan memecahkan satu kesatuan sehingga menjadi unsur-unsur yang jelas pembentuk kesatuan.
- 5) Hasil belajar sintesis berupa kemampuan dalam membentuk intisari, membentuk suatu pola dari elemen-elemen yang berbeda sehingga membentuk satu kesatuan yang bermakna.
- 6) Hasil belajar evaluasi berupa kemampuan memberikan pendapat dan menentukan baik atau

tidak baiknya sesuatu menggunakan kriteria tertentu.

- 7) Hasil belajar kreativitas berupa kemampuan mengkreasi atau mencipta.<sup>32</sup>

Dalam penerapan sistem aspek ranah kognitif terdapat beberapa konsekuensi sebagai berikut :guru harus mempersiapkan bahan pelajaran dengan seksama, sistem belajar siswa aktif perlu dilakukan dalam proses belajar mengajar guna menentukan hasil belajar, memakan waktu yang relatif lama jika menggunakan metode pembelajaran ceramah, situasi belajar lebih serius.<sup>33</sup>

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa hubungan antara kognitif dengan proses belajar mengajar sangat penting. Karena adanya fungsi kognitif pada siswa akan mampu untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru, namun sebaliknya jika tidak ada fungsi kognitif pada siswa maka siswa tidak akan mampu memahami yang guru sampaikan,

---

<sup>32</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu TEMATIK (teori, praktik, dan penilaian)* (Bandung : Alfabeta, 2014) hlm 10.

<sup>33</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka setia, 2011) hlm 152.

sehingga proses belajar mengajar akan kurang maksimal. Bagaimana siswa mampu memperoleh hasil belajar yang baik jika materi yang disampaikan guru tidak dipahami.

Tabel kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Subtema Jenis-jenis pekerjaan

| No | Kompetensi Inti   | Kompetensi Dasar PKN |
|----|---|----------------------|
| 1. | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya   |                      |
| 2. | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. |                      |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, Melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain | 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat. |
| 4. | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan                                     | 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.                      |
|    | berakhlak mulia.   |  |

## B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan informasi dasar rujukan yang digunakan dalam penelitian. Peneliti telah melaksanakan penelusuran dan kajian pustaka terhadap berbagai sumber

atau referensi yang memiliki kesamaan atau relevansi materi pokok permasalahan dalam penelitian. Yang menjadi rujukan atau perbandingan atas penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Setianingsih mahasiswi jurusan PGSD Universitas Lampung yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigation terhadap hasil belajar subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku siswa kelas IV SD Negeri 8 Metro Timur*".

Tujuan dalam penelitian ini yakni untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar subtema indahny persatuan dan kesatuan negeriku siswa kelas IV SD Negeri 8 Metro Jaya, dan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar subtema indahny persatuan dan kesatuan siswa kelas IV SD Negeri 8

Metro Timur. Adanya pengaruh yang signifikan ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} = 2,611 > t_{tabel} = 2,021$

(dengan  $\alpha = 0,05$ ). Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif siswa pada hasil belajar di kelas *eksperimen* dan kelas kontrol. Siswa kelas *eksperimen* lebih mempunyai aktivitas yang tinggi baik secara fisik, mental, emosi maupun sosialnya daripada kelas kontrol.<sup>34</sup>

Skripsi ini memiliki kesamaan yaitu menggunakan model pembelajaran *group investigation* dan penelitian jenis kuantitatif pendekatan *eksperimen*. Perbedaan skripsi ini yaitu dalam penelitian Setianingsih tidak adanya media penunjang sedangkan penelitian ini menggunakan media gambar, perbedaan lainnya yaitu penelitian Setianingsih menggunakan *pretest dan posttest* pada kelompok kontrol dan *eksperimen* sedangkan penelitian ini menggunakan *one group pretes-postes design*.

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Kartika Fitria Dewi mahasiswa PGSD UNNES yang berjudul

---

<sup>34</sup> Setianingsih, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Metro Timur*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bandar Lampung : Universitas Lampung 2018.

“Keefektifan Model *Group Investigation* berbantu media gambar Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bobotsari Purbalingga”

Tujuan dalam penelitian ini Untuk mendeskripsikan apakah ada perbedaan aktivitas belajar dalam mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi antara siswa yang mendapat pembelajaran dengan model GI berbantu media gambar dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional berbantu media gambar. Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan aktivitas belajar siswa kelas IV pada materi perkembangan teknologi antara pembelajaran yang menggunakan model GI berbantu media gambar dan pembelajaran yang menggunakan model konvensional berbantu media gambar. Hal ini dibuktikan dengan data hasil penghitungan menggunakan *Independent sample t test* melalui program SPSS versi 21 yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $19,610 > 2,010$ ). Siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Kartika Fitria Dewi, *Keefektifan Model Group Investigation berbantu media gambar Pada Pembelajaran IPS Siswa*

Skripsi ini memiliki kesamaan yaitu menggunakan model pembelajaran *group investigation* penelitian jenis kuantitatif pendekatan *eksperimen* dan sama-sama menggunakan media gambar. Perbedaan skripsi ini yaitu pada penelitian Kartika lebih memfokuskan ke ranah mata pelajaran IPS sedangkan pada penelitian ini fokus pada mata pelajaran PKN perbedaan lainnya yaitu penelitian Kartika menggunakan *Independent sample t test* dan *one sample test* sedangkan penelitian ini menggunakan *one group pretes-postes design*.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ma'rufiati Azhari mahasiswa PGSD UNNES yang berjudul "*Pengaruh Group Investigation Berbantu Audio Visual Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD DI Gugus Sentolo*"

Tujuan dalam penelitian ini yaitu Mendeskripsikan pengaruh model *Group Investigation* berbantu audiovisual terhadap aktivitas dan hasil belajar IPA kelas V SD di Gugus 5 Sentolo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Group*

*Investigation* berbantu audio visual memberikan pengaruh pada pembelajaran IPA terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Perbedaan skor rata-rata aktivitas siswa menunjukkan bahwa pada kelas *eksperimen* lebih tinggi daripada pada kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *Group Investigation* berbantu audio visual berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa. Saran dalam penelitian yaitu hendaknya siswa lebih aktif dan kreatif lagi dalam mengikuti pembelajaran IPA; guru hendaknya mengkolaborasikan model *Group Investigation* dengan metode lain agar pembelajaran lebih menarik.<sup>36</sup>

Skripsi ini memiliki kesamaan yaitu menggunakan model pembelajaran *group investigation* penelitian jenis kuantitatif pendekatan *eksperimen*. Sedangkan perbedaan skripsi ini yaitu penelitian Ma'rufiati Azhari menggunakan media audio visual sedangkan penelitian ini menggunakan media gambar, perbedaan lainnya yaitu tujuan penelitian

---

<sup>36</sup> Ma'rufiati Azhari, *Pengaruh Group Investigation Berbantu Audio Visual Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD DI Gugus Sentolo*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang 2017.

Ma'rufiati Azhari untuk mengetahui Aktivitas dan hasil belajar sedangkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa.

### **C. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Hipotesis dari penelitian ini ialah adanya pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap terhadap kemampuan kognitif siswa subtema jenis-jenis pekerjaan kelas IV MI Matsmarotul Huda Demak.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam proses penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Dimana penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat dicapai atau diperoleh dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari pengukuran.<sup>37</sup> Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *eksperimen* dengan menggunakan “*one group pretes-postes design*”. Dalam desain metode ini pendekatan *eksperimen* yang digunakan penelitian tidak melibatkan kelas kontrol.

Dalam rancangan *one group pretest-posttest design* digunakan satu kelompok subyek. *Pretest* yakni tes yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah sebelum diberi perlakuan, dan *posttest* yaitu tes yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah setelah diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat lebih akurat karena dapat membandingkan dengan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

---

<sup>37</sup> Wiratna Sujarweni, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Baru,2014) hlm.39.



Pengaruh perlakuan adalah ( $O_2.O_1$ ). Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut.<sup>38</sup>

| <i>Pretes</i> | <i>Treatment</i> | <i>Posttest</i> |
|---------------|------------------|-----------------|
| $O_1$         | X                | $O_2$           |

Keterangan:

$O_1$  : nilai *pretest* (sebelum perlakuan)

X : pelatihan (*treatment*/perlakuan, variabel bebas)

$O_2$  : nilai *posttest* (setelah perlakuan)

## **B. Tempat dan waktu penelitian**

### a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Matsmarotul Huda Kecamatan Bonang Kota Demak.

### b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 8 november sampai 8 desember 2021.

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta 2014) h. 7475.

## C. Populasi dan sampel penelitian

### a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek atau objek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>39</sup> Populasi pada penelitian ini menggunakan seluruh siswa kelas IV MI Matsmarotul Huda, jumlah siswa kelas IV sebanyak 17 siswa .

### b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik dalam pengambilan sampel adalah sampling jenuh yang merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>40</sup> Pada penelitian ini sampel yang digunakan adalah populasi dari kelas IV MI Matsmarotul Huda yang berjumlah 17 siswa.

---

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015 ), hal.297

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015 ), hal 120

## D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel yaitu obyek kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>41</sup> Tiga ciri dalam variabel yaitu mempunyai variasi nilai, membedakan satu objek dengan objek yang lain dalam satu populasi, dan dapat diukur. Secara garis besar, dalam penelitian memiliki 2 macam variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel bebas adalah variabel yang mempunyai pengaruh besar terhadap variabel lainnya. Variabel terikat adalah variabel yang diengaruhi oleh variabel bebas.<sup>42</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, variabel dalam penelitian ini yaitu :

### a. Variabel bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar.

Indikator :

---

<sup>41</sup> Desfi Adeline, *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantu Media Grafis Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas V MIN 10 Bandar Lampung*, (Lampung: UIN Raden Intang, 2018 ) hal. 61.

<sup>42</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016) hal. 47

- 1) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (4-6 siswa).
- 2) Guru mengarahkan siswa untuk memilih topik dari masalah umum yang telah dipelajari dan diterapkan.
- 3) Guru dan siswa bersama-sama menentukan prosedur, tugas dan tujuan pembelajaran sesuai subtopik yang dipilih.
- 4) Siswa berdiskusi sesuai kelompok untuk menyelesaikan masalah dari subtopik yang dipilih dengan bahan media gambar.
- 5) Guru memantau setiap kelompok dan memberikan bantuan jika terjadi kesulitan dalam pembelajaran.
- 6) Setiap kelompok menunjukkan hasil pekerjaannya.
- 7) Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi di kelas.
- 8) Guru melakukan evaluasi bersama siswa.

b. Variabel terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan kognitif siswa.

Indikator:

- 1) Hasil belajar pengetahuan berupa ingatan terhadap sesuatu yang telah dipelajari siswa

berupa fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, metode dan prinsip.

- 2) Hasil belajar pemahaman berupa kemampuan menangkap makna dari sesuatu yang telah dipelajari.
- 3) Hasil belajar penerapan atau aplikasi berupa kemampuan menerapkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari dalam situasi tertentu baik nyata maupun situasi tiruan.
- 4) Hasil belajar analisis berupa kemampuan memecahkan satu kesatuan sehingga menjadi unsur-unsur yang jelas pembentuk kesatuan.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian ini adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah:

### **a. Teknik Dokumentasi**

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian mengenai jumlah siswa, daftar

nama siswa dan nilai awal peserta didik kelas *eksperimen* MI Matsmarotul Huda.

b. Teknik Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alan lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>43</sup> Teknik tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik pada kelas *eksperimen* dengan menggunakan pre-test dan post-test

Tes yang diberikan siswa adalah bentuk tes berupa soal pilihan ganda dengan 4 pilihan. Soal-soal tes dibuat dengan berpedoman pada buku-buku yang sudah relevan.

$$nilai = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Analisis Uji Coba Instrumen

Instrumen adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang

---

<sup>43</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) hal.62

diamati<sup>44</sup>. Pada penelitian ini menggunakan uji coba instrumen test dengan jenis soal pilihan ganda. Adapun rumus yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: a. Uji validitas soal

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan.. Uji validitas butir pilihan ganda menggunakan korelasi product moment sebagai berikut: <sup>45</sup>

$$r_{pbis} : \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

$r_{pbis}$  : koefisien korelasi point biserial

$M_p$  : Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal

$M_t$  : Rata-rata skor total

$S_t$  : Standar deviasi skor total

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015 ), hal 102.

<sup>45</sup> Muhammad, Hasan, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia 2021) hlm.84

$p$  :proporsi peserta didik yang menjawab benar pada setiap butir soal

$q$  :proporsi peserta didik yang menjawab salah pada setiap butir soal

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%, maka item tes yang diujikan dinyatakan valid.

#### b. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan suatu instrumen yang cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data yang sudah baik. Dalam penelitian ini rumus yang digunakan adalah sebagai berikut.<sup>46</sup>

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2} \right]$$

Dengan  
 $s^2 = \text{varian total}$

$$s^2 = \frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

---

<sup>46</sup> Magdalena, Ina, dkk, *Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1Sepatan*, Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol.3, No.2(Agustus 2021)hlm.203



|                |  |
|----------------|--|
| $\Sigma x^2$   | : jumlah skor total kuadrat            |
| $(\Sigma x)^2$ | : kuadrat dari jumlah skor             |
| $N$            | : Jumlah peserta                       |
| $r_{11}$       | : reliabilitas instrumen               |
| $n$            | : banyaknya butir pertanyaan           |
| $p$            | :proporsi subyek yang mendapat skor 1  |
| $q$            | :proporsi subyek yang mendapat skor 0. |

### c. Daya Pembeda Soal

Rumus untuk mencari daya beda soal adalah sebagai berikut: <sup>47</sup>

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan :

$D$  :Daya Beda

$B_A$  :banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu benar

---

<sup>47</sup> Magdalena, Ina, dkk, *Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester*

$B_B$  :banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu benar

$J_A$  :banyaknya peserta kelompok atas

$J_B$  :banyaknya peserta kelompok bawah

d. Tingkat kesukaran

Pengujian tingkat kesukaran soal menggunakan rumus sebagai berikut: <sup>12</sup>

*Tema 7 Kelas III SDN Karet 1Sepatan, Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol.3, No.2(Agustus 2021) hlm.204*

<sup>12</sup> Magdalena, Ina, dkk, *Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1Sepatan, Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol.3, No.2(Agustus 2021) hlm.205*

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan :

$P$  : tingkat kesukaran

$B$  : Banyaknya peserta didik yang menjawab soal itu dengan benar

$J_s$  : jumlah seluruh peserta didik yang mengikuti tes

Tabel 3.5 Indeks tingkat kesukaran soal

| Tingkat Kesukaran | Interpretasi |
|-------------------|--------------|
| Kurang dari 0,30  | Sulit        |
| 0,30-0,70         | Sedang       |
| Lebih dari 0,70   | Mudah        |

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang menggunakan nilai *pretest* dan *posttest*

### 1. Analisis Data Awal

#### a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak<sup>48</sup>. Uji normalitas yang digunakan yaitu uji *liliefors*. Karena  $n$  atau sampel berjumlah kecil yaitu 17 kurang dari 30. Prosedur yang digunakan pada uji *liliefors* adalah sebagai berikut:

#### 1) Menstandarisasi data Sampel

Data sampel distandardisasikan menjadi bilangan baku .Rumus

---

<sup>48</sup> Kasmadi dan Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta 2014) hlm. 58

yang digunakan untuk uji normalitas adalah sebagai berikut :

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X})}{s}$$

Keterangan:

$Z_i$  = bilangan baku

$X_i$  = nilai ke-i

$\bar{X}$  = rata-rata nilai

$s$  = simpangan baku

- 2) Menentukan peluang bilangan baku

Dengan menggunakan daftar distribusi normal baku, dihitung peluang setiap bilangan baku  $F(z_i) = P(z \leq z_i)$

- 3) Menentukan proporsi bilangan baku [ $S(z_i)$ ]

Hitung proporsi bilangan bakuyang kurang atau sama dengan  $Z_i$ . Jika proporsi ini dinyatakan oleh  $S(z_i)$ , maka:

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya bilangan baku yang kurang dari } z_i}{n}$$

- 4) Menghitung selisih  $F(z_i)$  dengan  $S(z_i)$ , kemudian tentukan harga mutlakny.

- 5) Ambil harga mutlak yang paling besar diantara harga mutlak selisih

$F(z_i)$  dengan  $S(z_i)$ . Harga mutlak terbesar itu yang akan menjadi  $L_0$ .

6) Bandingkan nilai  $L_0$  dengan nilai  $L$ -tabel sesuai dengan taraf signifikansi dan banyak datanya ( $n$ ). Jika  $L_0 < L$ -tabel maka data tersebut berdistribusi normal, dan sebaliknya.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data dilakukan guna mengetahui homogen atau tidaknya data yang diperoleh. Pengujian homogenitas data ini dilakukan dengan menggunakan rumus:<sup>49</sup>

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$
$$s_y^2 = \sqrt{\frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

Untuk mencari varian atau standar deviasi variabel  $x$  dan  $y$ . Dan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$$

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka homogen, dan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tidak homogen.

2. Analisis Data Akhir

a. Uji Normalitas Data

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal

---

<sup>49</sup> Sofyan,Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*,( Jakarta: Kencana 2013) hlm.167

dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan yaitu menggunakan nilai posttest. Uji normalitas yang digunakan yaitu uji *liliefors*. Karena n atau sampel berjumlah kecil yaitu 17. Prosedur yang digunakan pada uji *liliefors* adalah sebagai berikut:

1) Menstandarisasi data Sampel

Data sampel distandardisasikan menjadi bilangan baku. Rumus yang digunakan untuk uji normalitas adalah sebagai berikut :<sup>50</sup>

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X})}{s}$$

Keterangan:

$Z_i$  = bilangan baku

$X_i$  = nilai ke-i

$\bar{X}$  = rata-rata nilai

$s$  = simpangan baku

2) Menentukan peluang bilangan baku

---

<sup>50</sup> Kasmadi dan Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta 2014) hlm. 58

Dengan menggunakan daftar distribusi normal baku, dihitung peluang setiap bilangan baku

$$F(z_i) = P(z \leq z_i)$$

- 3) Menentukan proporsi bilangan baku [ $S(z_i)$ ]  
Hitung proporsi bilangan bakuyang kurang atau sama dengan  $z_i$ . Jika proporsi ini dinyatakan oleh  $S(z_i)$ , maka:

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya bilangan baku yang kurang dari } z_i}{n}$$

- 4) Menghitung selisih  $F(z_i)$  dengan  $S(z_i)$ , kemudian tentukan harga mutlak nya.
- 5) Ambil harga mutlak yang paling besar diantara harga mutlak selisih  $F(z_i)$  dengan  $S(z_i)$ . Harga mutlak terbesar itu yang akan menjadi  $L_0$ .
- 6) Bandingkan nilai  $L_0$  dengan nilai  $L_{\text{tabel}}$  sesuai dengan taraf signifikansi dan banyak datanya ( $n$ ). Jika  $L_0 < L_{\text{tabel}}$  maka data tersebut berdistribusi normal, dan sebaliknya.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data dilakukan guna mengetahui homogen atau tidaknya data yang diperoleh. Pengujian homogenitas data ini dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$s_y^2 = \sqrt{\frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

Untuk mencari varian atau standar deviasi variabel x dan y. Dan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varianterbesar}}{\text{varianterkecil}}$$

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka homogen, dan jika

$F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tidak homogen.<sup>51</sup>

c. Uji Hipotesis

1) Uji perbedaan rata-rata pre-test post-test.

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik *parametrik*. Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan skor *pretest* sebelum diberikan perlakuan dan skor *posttest* sesudah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar. Penelitian ini menggunakan analisis data statistik non-parametrik dengan subyek penelitian berjumlah 17, dengan

---

<sup>51</sup> Sofyan, Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana 2013) hlm.167



demikian dapat digunakan uji  $t_{te}$ . Rumusnya yaitu sebagai berikut:

$H_0 : \mu_1 < \mu_2$  (rata-rata skor nilai post-test lebih rendah dibandingkan dengan nilai pretest).

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$  (rata-rata skor nilai post-test lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pre-test) .

Analisis yang digunakan dengan analisis uji-t.

Rumus t-test ialah:<sup>52</sup>

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dengan

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan :

1: rata-rata skor nilai post-test

2: rata-rata skor nilai pre-test

$n_1$ : banyaknya siswa kelas *eksperimen*

---

<sup>52</sup> Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal.273

Kriteria pengujian hipotesis adalah jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya rata-rata hasil *posttest* tidak lebih baik dari rata-rata berpikir kritis *pretest*.

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, hal ini berarti rata-rata hasil berpikir kritis *posttest* itu lebih baik dari rata-rata *pretest* dan menggunakan taraf signifikansi 5%.

## 2) Analisis Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y.

Analisis pengaruh dua variabel digunakan untuk membuktikan hipotesis antara dua variabel. Analisis ini menggunakan teknik korelasi biserial. Teknik korelasi biserial digunakan untuk mencari koefisien korelasi antara 2 variabel, dimana variabel X berjenis ordinal dan variabel Y berjenis interval atau rasio. Variabel X dibagi kedalam 2 jenjang ordinal sedangkan variabel Y berupa sekor-sekor interval.

$H_0 : r_{bis} = 0 \sim$  tidak ada korelasi model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa.

$H_a : r_{bis} > 0 \sim$  ada korelasi model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa.

Rumus untuk menghitung koefisien korelasi biserial adalah sebagai berikut:<sup>53</sup>

$$r_{bs} = \frac{\mu_1 - \mu_2}{SD_t} \sqrt{pq}$$

Keterangan:

$r_{bs}$  = koefisien korelasi biserial

$\mu_1$  = harga mean pada pos-test

$\mu_2$  = harga mean pada pre-test

$SD_t$  = standar deviasi total

$p$  = proporsi (n/N)

$q = 1 - p$

$O$  = angka ordinat

Berikut adalah kategori tingkatan kekuatan pada korelasi biserial ( $r_{bis}$ )

| No | Korelasi Biserial | Kategori      |
|----|-------------------|---------------|
| 1  | 0,0 – 0,02        | Sangat rendah |

---

<sup>53</sup> Tulus Winarsunu, “*Statistik Dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*”, (Malang: Universitas Muhammadiyah malang, 2017), hal.69-70.

|   |             |               |
|---|-------------|---------------|
| 2 | 0,21 – 0,04 | Rendah/ lemah |
| 3 | 0,41 – 0,60 | Sedang        |
| 4 | 0,61 – 0,80 | Tinggi/ kuat  |
| 5 | 0,81 – 1,00 | Sangat kuat   |

Atas dasar kriteria tersebut, maka:

$r = 0,15$  menunjukkan hubungan yang positif yang sangat lemah

$r = -0,50$  menunjukkan hubungan negative yang sedang

$r = 0,75$  menunjukkan hubungan positif yang kuat

Kriteria pengujian hipotesis pengaruh dua variabel adalah jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak ada pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, hal ini berarti ada pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa.

### 3) Analisis Besar Pengaruh Variabel X terhadap Y

Setelah mengetahui koefisien korelasi biserial langkah selanjutnya adalah mencari koefisiensi determinasi. Koefisien determinasi bertujuan untuk mengetahui seberapa besar variabel X dapat mempengaruhi variabel Y. Besarnya hubungan tersebut dihitung dengan koefisien determinasi, yaitu:<sup>54</sup>

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

$KD$  = koefisien determinasi

$r^2$  = kuadrat koefisien korelasi

## BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

---

<sup>54</sup> Surajiy, Narsudin, & Herman Paleni, *Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori dan Aplikasi (Menggunakan IBM SPSS 22 For Windows)*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2012), Hal.77

## A. Deskripsi Data

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan rancangan pre-eksperimental dengan tipe *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini hanya menggunakan satu kelas tanpa melibatkan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini merupakan kelas IV dengan jumlah 17 siswa. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 8 Noveber 2021- 8 Desember 2021.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa pada pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN), pada kelas *eksperimen* diberi perlakuan penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media gambar.

Langkah yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa kelas IV adalah dengan uji rata-rata *pretest* dan *posttest*. Peneliti melakukan uji instrumen penelitian yang berupa soal tes hasil belajar siswa yang terdiri dari 30 item soal tes pilihan ganda. Uji coba instrumen diikuti oleh 15 siswa kelas V MI Matmarotul Huda Demak tahun pelajaran 2020/2021. Tujuan uji coba

instrumen ini adalah untuk melihat butirbutir soal yang valid untuk digunakan.

Instrumen penelitian berupa soal yang terdiri dari 30 soal. Uji instrumen yang dilakukan meliputi uji validitas, uji reabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran butir soal. Setelah melakukan uji instrumen tersebut diperoleh 20 butir soal valid yaitu: 1,2,5,7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,19,21,22,23,24,26, dan 27 yang digunakan sebagai alat penilaian pada *pretest* dan *posttest*.

**Tabel 4.1 Hasil uji coba instrumen penelitian**

| No Soa<br>1 | Kriteria    |              |           |                 | Keterangan    |
|-------------|-------------|--------------|-----------|-----------------|---------------|
|             | Validitas   | Reliabilitas | Daya Beda | Taraf Kesukaran |               |
| 1           | Valid       | Reliabel     | Baik      | Mudah           | Dipakai       |
| 2           | Valid       |              | Baik      | Mudah           | Dipakai       |
| 3           | Tidak Valid |              | Cukup     | Mudah           | Tidak Dipakai |
| 4           | Tidak Valid |              | Baik      | Mudah           | Tidak Dipakai |
| 5           | Valid       |              | Baik      | Mudah           | Dipakai       |
| 6           | Tidak Valid |              | Baik      | Mudah           | Tidak dipakai |
| 7           | Valid       |              | Baik      | Sedang          | Dipakai       |
| 8           | Valid       |              | Baik      | Sedang          | Dipakai       |
| 9           | Valid       |              | Cukup     | Sedang          | Dipakai       |
| 10          | Valid       |              | Baik      | Sedang          | Dipakai       |
| 11          | Valid       |              | Baik      | Mudah           | Dipakai       |
| 12          | Valid       |              | Baik      | Mudah           | Dipakai       |
| 13          | Valid       |              | Baik      | Mudah           | Dipakai       |

|    |             |
|----|-------------|
| 14 | Tidak Valid |
| 15 | Tidak Valid |
| 16 | Valid       |
| 17 | Valid       |
| 18 | Valid       |
| 19 | Valid       |
| 20 | Tidak Valid |
| 21 | Valid       |
| 22 | Valid       |
| 23 | Valid       |
| 24 | Valid       |
| 25 | Tidak Valid |
| 26 | Valid       |
| 27 | Valid       |
| 28 | Tidak Valid |
| 29 | Tidak Valid |
| 30 | Tidak Valid |

|       |        |               |
|-------|--------|---------------|
| Cukup | Sedang | Tidak Dipakai |
| Baik  | Mudah  | Tidak Dipakai |
| Baik  | Mudah  | Dipakai       |
| Baik  | Mudah  | Dipakai       |
| Baik  | Mudah  | Dipakai       |
| Baik  | Sedang | Dipakai       |
| Baik  | Sedang | Tidak Dipakai |
| Baik  | Mudah  | Dipakai       |
| Baik  | Sedang | Dipakai       |
| Baik  | Mudah  | Dipakai       |
| Baik  | Mudah  | Tidak Dipakai |
| Baik  | Sedang | Dipakai       |
| Baik  | Mudah  | Dipakai       |
| Cukup | Mudah  | Tidak Dipakai |
| Lemah | Mudah  | Tidak Dipakai |
| Lemah | Mudah  | Tidak Dipakai |

Sebelum kelas *eksperimen* diberikan perlakuan, peneliti memberikan *pretest* terlebih dahulu dan hasil *pretest* dijadikan untuk perhitungan data awal, kemudian dilakukan perlakuan (*treatmet*) untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa.



## B. Analisis Data

### 1. Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Instrumen tes terlebih dahulu diuji cobakan pada kelas yang sudah pernah mendapatkan materi tema berbagai pekerjaan, sebelum diberikan pada kelas *eksperimen* sebagai alat *pretest* dan *posttest* untuk mengukur kemampuan kognitif siswa. Subjek yang dipilih sebagai uji coba adalah kelas V MI Matsmarotul Huda Demak. Tujuan uji coba dilakukan untuk melihat kriteria setiap butir soal yang baik atau belum. Kriteria yang digunakan dalam uji coba ini meliputi: analisis validitas tes, analisis reliabilitas tes, analisis taraf kesukaran, dan analisis daya beda soal a. Analisis Validitas Tes

Uji validitas digunakan untuk mengukur validitas pada setiap butir soal. Soal yang valid akan dipakai dalam penelitian pada materi yang diajarkan dan sebaliknya soal yang tidak valid harus dihilangkan dan tidak dipakai.

Berdasarkan uji coba soal yang dilakukan dengan  $N=15$  dan taraf signifikan 5% didapat  $r_{tabel}=0,51$ . Butir soal dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Berikut hasil perhitungan analisis validitas instrumen tes pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Validitas****Butir Soal**

| N<br>o<br>So<br>al | rpb<br>is | rta<br>bel | kesimp<br>ulan | N<br>o<br>So<br>al | rpb<br>is | rta<br>bel | kesimp<br>ulan |
|--------------------|-----------|------------|----------------|--------------------|-----------|------------|----------------|
| 1                  | 0,<br>53  | 0,<br>51   | Valid          | 16                 | 0,<br>57  | 0,<br>51   | Valid          |
| 2                  | 0,<br>65  | 0,<br>51   | Valid          | 17                 | 0,<br>66  | 0,<br>51   | Valid          |
| 3                  | 0,<br>32  | 0,<br>51   | Tidak<br>Valid | 18                 | 0,<br>61  | 0,<br>51   | Valid          |
| 4                  | 0,<br>47  | 0,<br>51   | Tidak<br>Valid | 19                 | 0,<br>72  | 0,<br>51   | Valid          |
| 5                  | 0,<br>61  | 0,<br>51   | Valid          | 20                 | 0,<br>44  | 0,<br>51   | Tidak<br>Valid |
| 6                  | 0,<br>45  | 0,<br>51   | Tidak<br>Valid | 21                 | 0,<br>70  | 0,<br>51   | Valid          |
| 7                  | 0,<br>74  | 0,<br>51   | Valid          | 22                 | 0,<br>60  | 0,<br>51   | Valid          |
| 8                  | 0,<br>75  | 0,<br>51   | Valid          | 23                 | 0,<br>61  | 0,<br>51   | Valid          |
| 9                  | 0,<br>53  | 0,<br>51   | Valid          | 24                 | 0,<br>67  | 0,<br>51   | Valid          |
| 10                 | 0,<br>52  | 0,<br>51   | Valid          | 25                 | 0,<br>43  | 0,<br>51   | Tidak<br>Valid |
| 11                 | 0,<br>61  | 0,<br>51   | Valid          | 26                 | 0,<br>73  | 0,<br>51   | Valid          |
| 12                 | 0,<br>55  | 0,<br>51   | Valid          | 27                 | 0,<br>53  | 0,<br>51   | Valid          |

|    |          |          |                |    |          |          |                |
|----|----------|----------|----------------|----|----------|----------|----------------|
| 13 | 0,<br>64 | 0,<br>51 | Valid          | 28 | 0,<br>26 | 0,<br>51 | Tidak<br>Valid |
| 14 | 0,<br>46 | 0,<br>51 | Tidak<br>Valid | 29 | 0,<br>29 | 0,<br>51 | Tidak<br>Valid |
| 15 | 0,<br>49 | 0,<br>51 | Tidak<br>Valid | 30 | 0,<br>24 | 0,<br>51 | Tidak<br>Valid |

Hasil analisis validitas soal uji coba instrumen terdapat 20 butir soal yang valid yaitu pada nomer 1,2,5,7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,19,21,22,23,24,26, dan 27. Sedangkan soal yang tidak valid ada 10 butir yaitu pada nomer 3,4,6,14,15,20,25,28,29 dan 30.

b. Analisis Reabilitas Tes

Uji reabilitas dilakukan untuk melihat konsistensi jawaban instrumen. Berdasarkan hasil perhitungan reabilitas soal yang valid diperoleh :

$$N = 15$$

$$\sum \sigma_i^2 = 5,97$$

$$\sigma^2 = 54,83$$

Dengan menggunakan rumus  $r_{11}$  atau alpha  $r_{11}$  yang diperoleh adalah 0,92. Berdasarkan hasil yang diperoleh kemudian nilai  $r_{11}$  dikonsultasikan dengan rtabel product moment dengan  $N = 17$  dan taraf signifikan 5% yaitu 0,48. Maka dapat

disimpulkan bahwa instrumen soal bersifat reliabel karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

c. Analisis Tingkat Kesukaran Tes

Analisis tingkat kesukaran tes dilakukan untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah, sedang atau sukar. Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus tingkat kesukaran diperoleh data seperti tabel dibawah ini :

**Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Tingkat**

**Kesukaran Butir Soal**

| No Soal | TK S | Kesimpulan | No Soal | TK S | Kesimpulan |
|---------|------|------------|---------|------|------------|
| 1       | 0,73 | Mudah      | 16      | 0,73 | Mudah      |
| 2       | 0,87 | Mudah      | 17      | 0,80 | Mudah      |
| 3       | 0,87 | Mudah      | 18      | 0,80 | Mudah      |
| 4       | 0,73 | Mudah      | 19      | 0,53 | Sedang     |
| 5       | 0,80 | Mudah      | 20      | 0,67 | Sedang     |
| 6       | 0,80 | Mudah      | 21      | 0,73 | Mudah      |

|    |          |        |    |          |        |
|----|----------|--------|----|----------|--------|
| 7  | 0,5<br>3 | Sedang | 22 | 0,4<br>0 | Sedang |
| 8  | 0,6<br>7 | Sedang | 23 | 0,8<br>0 | Mudah  |
| 9  | 0,6<br>0 | Sedang | 24 | 0,8<br>7 | Mudah  |
| 10 | 0,6<br>7 | Sedang | 25 | 0,7<br>3 | Mudah  |
| 11 | 0,8<br>0 | Mudah  | 26 | 0,6<br>7 | Sedang |
| 12 | 0,7<br>3 | Mudah  | 27 | 0,7<br>4 | Mudah  |
| 13 | 0,8<br>0 | Mudah  | 28 | 0,8<br>7 | Mudah  |
| 14 | 0,6<br>0 | Sedang | 29 | 0,8<br>0 | Mudah  |
| 15 | 0,7<br>3 | Mudah  | 30 | 0,8<br>0 | Mudah  |

Berdasarkan tabel di atas, hasil perhitungan taraf kesukaran butir soal tes diperoleh 21 butir soal dengan kriteria mudah, 9 butir soal dengan kriteria sedang, dan 0 butir soal dengan kriteria sukar.

#### d. Analisis Daya Beda Soal

Analisis daya beda soal dilakukan untuk mengetahui kemampuan soal guna membedakan

kelompok peserta tes berkemampuan tinggi dan kelompok peserta yang berkemampuan rendah. Berikut perhitungan daya beda butir soal pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Daya Beda**

**Soal**

| No Soal | Daya Beda | Kesimpulan | No Soal | Daya Beda | Kesimpulan |
|---------|-----------|------------|---------|-----------|------------|
| 1       | 0,50      | Baik       | 16      | 0,50      | Baik       |
| 2       | 0,67      | Baik       | 17      | 0,58      | Baik       |
| 3       | 0,25      | Cukup      | 18      | 0,58      | Baik       |
| 4       | 0,50      | Baik       | 19      | 0,67      | Baik       |
| 5       | 0,58      | Baik       | 20      | 0,42      | Baik       |
| 6       | 0,58      | Baik       | 21      | 0,92      | Baik       |
| 7       | 0,67      | Baik       | 22      | 0,50      | Baik       |
| 8       | 0,83      | Baik       | 23      | 0,58      | Baik       |
| 9       | 0,33      | Cukup      | 24      | 0,67      | Baik       |
| 10      | 0,42      | Baik       | 25      | 0,50      | Baik       |
| 11      | 0,58      | Baik       | 26      | 0,83      | Baik       |
| 12      | 0,50      | Baik       | 27      | 0,50      | Baik       |
| 13      | 0,58      | Baik       | 28      | 0,25      | Cukup      |
| 14      | 0,33      | Cukup      | 29      | 0,17      | Lemah      |
| 15      | 0,50      | Baik       | 30      | 0,17      | Lemah      |

Berdasarkan tabel di atas, terdapat 24 butir soal dengan kriteria baik, 4 butir soal dengan kriteria cukup, dan 2 butir soal dengan kriteria lemah.

Berdasarkan uji coba instrumen soal yang telah dilakukan dengan uji validitas, uji reabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya beda. Maka diperoleh 20 butir soal sebagai instrumen *pretest* dan *posttest* kemampuan kognitif yang akan diberikan pada kelas *eksperimen*.

## 2. Analisis Data Awal

Analisis data awal dilakukan untuk mengetahui data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan pada analisis data awal menggunakan perolehan nilai *pretest*. a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan uji *liliefors*. Uji *liliefors* biasanya digunakan pada data sampel yang kurang dari 30. Uji normalitas data menggunakan rumus *liliefors*  $L_{hitung} = \max F(z_i) - S(z_i)$ . Apabila  $L_{hitung}$  kurang dari  $L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal ( $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak), apabila  $L_{hitung}$  lebih dari  $L_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak normal ( $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak).

Berikut perhitungan uji normalitas pada tabel di bawah ini :

### **Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Normalitas**

### Data Awal

| Data           | Kelompok          | $L_0$ | $L_t$ | Kesimpulan   | Ket    |
|----------------|-------------------|-------|-------|--------------|--------|
| <i>Pretest</i> | <i>Eksperimen</i> | 0,098 | 0,206 | Terima $H_0$ | Normal |

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil perhitungan uji normalitas *pretest* pada kelas eksperime yaitu berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan uji *liliefors* diperoleh hasil  $L_0$  adalah 0,098 sedangkan nilai  $L_t$  adalah 0,206. Dengan demikian  $L_0 < L_t$  yang berarti data berdistribusi normal.

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan dari dua varian. Penelitian ini hanya menggunakan satu kelas *eksperimen* tanpa kelas kontrol, maka perhitungan uji homogenitas yaitu jumlah seluruh siswa kelas IV dibagi mejadi 2 kelompok/varian.

Berikut perhitungan uji homogenitas pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Homogenitas  
Data Awal**



| Data           | Kelompok | Varians | Fhitung | Ftabel | Ket     |
|----------------|----------|---------|---------|--------|---------|
| <i>Pretest</i> | Kel. 1   | 100,00  | 1,03    | 3,23   | Homogen |
|                | Kel. 2   | 103,13  |         |        |         |

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil perhitungan uji homogenitas *pretest* pada kelas *eksperimen* yaitu berdistribusi homogen. Berdasarkan perhitungan terlihat hasil rekapitulasi tes siswa pada kelompok 1 dengan nilai varian adalah 71,53 sedangkan kelompok 2 adalah 156,70 dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung}$  adalah 2,19 dan  $F_{tabel}$  3,73. Data ini menggunakan taraf signifikan 0,05 terlihat hasil bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti data tersebut homogen atau sama.

### 3. Analisis Data Akhir

Analisis data akhir didasarkan pada nilai *posttest* yang diberikan pada kelas IV sebagai kelas *eksperimen*.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa setelah dinerikan perlakuan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada data akhir menggunakan nilai *posttest*.

Berikut perhitungan uji normalitas pada tabel di bawah ini :

#### 4.7 Hasil Perhitungan Normalitas Data Akhir

| Data            | Kelompok          | $L_0$     | $L_t$     | Kesimpulan      | Ket        |
|-----------------|-------------------|-----------|-----------|-----------------|------------|
| <i>Posttest</i> | <i>Eksperimen</i> | 0,0<br>92 | 0,2<br>06 | Terima<br>$H_0$ | Nor<br>mal |

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil perhitungan uji normalitas *pretest* pada kelas eksperime yaitu berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan uji *liliefors* diperoleh hasil  $L_0$  adalah 0,18 sedangkan nilai  $L_t$  adalah 0,206. Dengan demikian  $L_0 < L_t$  yang berarti data berdistribusi normal.

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas pada tahap akhir menggunakan data nilai *posttest*. Pengujian homogenitas dilakukan dengan uji varian.

Dikatakan homogen jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .

Berikut perhitungan uji homogenitas pada tabel di bawah ini :

#### 4.8 Hasil Perhitungan Homogenitas data Akhir

| Data            | Kelompok | Varian | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Ket     |
|-----------------|----------|--------|--------------|-------------|---------|
| <i>Posttest</i> | Kel. 1   | 87,50  | 2,04         | 3,23        | Homogen |
|                 | Kel. 2   | 178,13 |              |             |         |

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil perhitungan uji homogenitas *pretest* pada kelas *eksperimen* yaitu berdistribusi homogen. Berdasarkan perhitungan terlihat hasil rekapitulasi tes siswa pada kelompok 1 dengan nilai varian adalah 29,86 sedangkan kelompok 2 adalah 50,00 dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung}$  adalah 1,67 dan  $F_{tabel}$  3,73. Data ini menggunakan taraf signifikan 0,05 terlihat hasil bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti data tersebut homogen atau sama.

#### c. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogeitas, selanjutnya dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh

signifikan antara penggunaan mode pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa.

#### 1. Uji Perbedaan Rata-rata

Uji perbedaaan dua rata-rata dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan berpengaruh atau tidak perlakuan yang diberikan. Uji perbedaan rata-rata dihitung meggunakan uji t. Data selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.9 Sumber Data Uji t.**

| Sumber Variasi  | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> |
|-----------------|-----------------|----------------|
| Jumlah          | 1275            | 1055           |
| N               | 17              | 17             |
| $\bar{x}$       | 75,00           | 62,06          |
| Varians         | 125,00          | 100,18         |
| Standar deviasi | 11,18           | 10,01          |

Untuk menguji perbedaaan rata-rata digunakan uji t. Hipotesis yang digunakan sebagai berikut :

$H_0 : \mu_1 < \mu_2$  (rata-rata skor nilai post-test lebih rendah dibandingkan dengan nilai pretest).

$H_a : \mu_1 > \mu_2$  (rata-rata skor nilai post-test lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pre-test)

Kriteria  $H_0$  ditolaka jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dan  $H_a$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Dari data akhir diperoleh bahwa rata-rata nilai post test  $x_1 = 75,00$  dan rata-rata nilai pre test  $x_2 = 62,06$  dengan  $n_1 = 17$  dan  $n_2 = 17$  diperoleh  $t_{hitung} = 1,917$ , Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 32$   $t_{tabel} = 1,694$ .

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* dan *pretest*, sehingga dapat diartikan bahwa nilai *posttest* lebih baik dibanding nilai *pretest*.

## 2. Analisis Pengaruh Dua Variabel

Analisis pengaruh dua variabel memiliki fungsi untuk mengetahui pengaruh diantara dua variabel X (Model pembelajaran *Group Investigation* berbantu media gambar) dan variabel Y (kemampuan kognitif siswa) dihitung menggunakan rumus korelasi biserial.

Hipotesis penelitiannya sebagai berikut :

$H_0$  :  $r_{bis} = 0$  ~ tidak ada korelasi model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa.

$H_a$  :  $r_{bis} > 0$  ~ tidak ada korelasi model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa.

Hasil perhitungan koefisien korelasi biserial diperoleh  $r_{bis} = 0,764$ , dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$ , dan  $dk = 32$ , sehingga diperoleh  $r_{tabel} = 0,349$ . Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $r_{bis} > r_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_\alpha$  diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa ada korelasi model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa.

### 3. Analisis Besar Pengaruh Dua Variabel

Analisis besar pengaruh dua variabel memiliki fungsi untuk mengetahui besar pengaruh diantara dua variabel X (model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar) dan variabel Y (kemampuan kognitif siswa) dihitung dengan menggunakan rumus koefisien determinasi.

Berdasarkan koefisien korelasi  $r = 0,764$ , nilai koefisien determinasi didapat dari  $r^2 = 0,584 \times 100\%$  diperoleh 59%, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa sebesar 59%, selebihnya sebesar 41% dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Matsmarotul Huda Demak, dengan menggunakan populasi satu kelas yaitu kelas IV yang berjumlah 17 siswa. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan permasalahan bahwa pembelajaran yang digunakan selama proses kegiatan belajar mengajar masih bersifat

konvensional, dan dalam proses pembelajaran juga belum menggunakan media pembelajaran sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran. Rendahnya kemampuan kognitif siswa pada kelas IV dibuktikan dengan dilakukannya penelitian.

Model pembelajaran yang dipilih oleh peneliti dalam penelitian adalah model pembelajaran *group investigation* yang berbantu media gambar sebagai alat penunjang untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada kelas IV MI Matsmarotul Huda.

Model pembelajaran *group investigation* dapat digunakan dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran *group investigation* ini melatih siswa untuk berpikir tingkat tinggi, melatih siswa menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri, keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran, aplikasi model pembelajaran ini mampu membuat siswa senang dan merasa menikmati proses belajarnya. Sehingga mampu meningkatkan kemampuan kognitif siswa<sup>55</sup>. Dengan menggunakan model pembelajaran

---

<sup>55</sup> Siti, Juwariyah, , *Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif*



*group investigation* mampu membuat siswa meningkatkan kemampuan kognitif. Indikator kemampuan kognitif dalam penelitian ini yaitu : mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi.

Hasil analisis data awal pada tahap sebelum diberikan perlakuan model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar, peneliti mengumpulkan data-data nilai *pretest* dari kelas IV sebagai awal pelaksanaan penelitian. Nilai awal atau nilai *pretest* digunakan sebagai alat ukur kemampuan siswa sebelum diberikan perlakuan. Berdasarkan perhitungan data awal diperoleh nilai rata-rata *pretest* kelas IV adalah 62,06 dengan standar deviasi 10,01 dan varians sebesar 100,18 . Dari perhitungan data awal didapatkan uji normalitas dan homogenitas menunjukkan nilai *pretest* dalam kondisi normal dan homogen.

Hasil analisis data akhir setelah diberikan perlakuan model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar, proses pembelajaran dilakukan dua tatap muka dalam dua kali peretemuanm pada pertemuan kedua diberikan *posttest* dengan soal

test yang sama seperti *pretest*. Soal *pretest posttest* adalah soal yang telah diuji cobakan pada kelas V kemudian di uji berdasarkan validitas, reabilitas, taraf kesukaran dan tingkat daya beda soal. Hasil uji coba tersebut adalah hasil test yang layak digunakan sebagai *pretest* dan *posttest*.

Berdasarkan perhitungan data akhir diperoleh nilai rata-rata *posttest* kelas IV adalah 75 dengan standar deviasi 11,18 dan varians sebesar 125. Dari perhitungan data awal didapatkan uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa nilai *posttest* dalam kondisi normal dan homogen.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penulis menyadari bahwa masih banyak keterbatasan dalam penelitian. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, berbagai usaha telah dilakukan dalam penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang optimal, namun ada beberapa faktor yang masih sulit untuk dikendalikan sehingga membuat penelitian ini mempunyai keterbatasan diantaranya :

1. Waktu pelaksanaan pembelajaran yang tidak sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran karena disesuaikan dengan kondisi yang ada di sekolah.
2. Penelitian ini terbatas pada satu populasi yang pada kelas IV MI Matsmarotul Huda.
3. Peneliti menyadari bahwa masih banyak keterbatasan kemampuan dalam pengetahuan ilmiah, menganalisis data yang diperoleh. Namun peneliti berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Dari berbagai keterbatasan yang telah peneliti paparkan, maka dapat dikatakan bahwa keterbatasan di atas adalah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di Mi Matsmarotul Huda Demak. Meskipun penulis sadar bahwa banyak kekurangan dan hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian, penulis tidak lupa mengucapkan mengucapkan syukur atas nikmat dan karunia Allah SWT Dengan terselesainya penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar dapat berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa materi pelajaran PKN subtema berbagai pekerjaan kelas IV MI Matsmarotul Huda Demak tahun ajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dengan hasil *posttest* lebih tinggi dengan hasil nilai rata-rata sebesar 75, dibanding dengan hasil nilai rata-rata *pretest* sebesar 62,06.

Hasil uji t yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* dengan nilai *pretest*. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil  $t_{hitung} = 1,917$  dan  $t_{tabel} = 1,694$ . Uji t menunjukkan bahwa pada penelitian ini  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Hasil uji pengaruh dua variabel dan besar pengaruh dua variabel yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa kelas IV MI Matsmarotul Huda Demak. Hal ini ditunjukkan dengan diperolehnya hasil  $r_{bis} = 0,764$  dan  $r_{tabel} = 0,349$ , karena  $r_{bis} > r_{tabel}$  maka hipotesis yang diajukan diterima dengan besar pengaruh yang diperoleh dari  $r = 0,764$  dengan  $r^2 = 0,584 \times 100\%$  mendapatkan  $59\%$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa kelas sebesar  $59\%$ , selebihnya sebesar  $41\%$  dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain.

Berdasarkan pernyataan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar dapat berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi pelajaran PKN subtema berbagai pekerjaan kelas IV MI Matsmarotul Huda Demak tahun ajaran 2021/2022

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pada pelajaran PKN menggunakan model *group investigation* dengan berbantu

media gambar, maka peneliti menyampaikan saran. Adapun saran yang diberikan diantaranya sebagai berikut

:

1. Bagi Guru

Pembelajaran dengan menggunakan model *group investigation* dapat diterapkan oleh guru sebagai salah satu alternatif model pembelajaran, karena model pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa, dan diharapkan guru dapat menerapkan media lain seperti media gambar guna penunjang pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajar, selain pada penilaian kognitif juga pada penilaian efektif.

3. Bagi Sekolah

Model pembelajaran *group investigation* dengan berbantu media gambar di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain mata pelajaran PKN.

4. Bagi Peneliti

Perlunya pengembangan model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar sehingga dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa serta memaksimalkan hasil pembelajaran.

### DAFTAR PUSTAKA

- Adeline, Desfi, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantu Media Grafis Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas V MIN 10 Bandar Lampung*, Lampung: UIN Raden Intang.
- Akib,Muh, 2013, *Sasaran Atau Obyek Evaluasi Pendidikan dan penilaian Berbasis Sekolah*, Jurnal Al-Hikmah Vol.XIV No 1.
- Al kitabul Akbar Al-Qur'an dan tejemahannya*, Jakarta: media akbar
- Amir,Almira, 2016,*Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika*, Jurnal Eksakta Vol.2 No.1
- Anugerah, Bate'e , 2015, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika SD Negeri 4 Idanogawo*, Medan : Universitas Negeri Medan.
- Anwar, C, 2017, *Teori-teori pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, Yogyakarta: IRCiSoD.
- Ardithayasa,Wayan dan Kadek Yudiana, 2020, *Model Pembelajaran Group Investigation Berbass Tri Hita Karena Terhadap Hasil Belajar IPA*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol 4 No 2..

- Arikunto, 2015, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar, 2013, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Azhari Ma'rufiati, 2017, *Pengaruh Group Investigation Berbantu Audio Visual Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD DI Gugus Sentolo*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Firdaus, Fery Muhammad, 2018, *Pengaruh Teknik Takalintar Terhadap Kemampuan Proses Kognitif Siswa Sekolah Dasar*, Jakarta: Syarif Hidayatullah State Islamic University.
- Fitria Dewi, Kartika, 2016, *Keefektifan Model Group Investigation Berbantu Media Gambar Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeru 2 Bobotsari Purbalingga*, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Gunawan Imam, Anggraini Retno Palupi, 2016, *Taksonomi Bloom-revisi ranah kognitif*, Jurnal Pendidikan Dasar.
- Hasan, Muhammad, dkk, 2021, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Juwariyah, Siti, 2018, *Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Group Investigation*, Jurnal Pendidikan Madrasah Vol.3 No.1
- Kasmadi dan Sunariah, 2014, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta



- Kristim, Lucia Venda Christinadan Firosalia, 2016, *Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation dan Cooperative Integrated Reading And Composotion Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Kurniawan, Agung Hudi, 2012, *Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Kemampuan Psikomotorik Mata Pelajaran Produktif lat Ukur Siswa Kelas X Jurusan Teknik Kendaraan Kelas Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan*, Yogyakarta : UNY.
- Kurniawan, Deni, 2014, *Pembelajaran Terpadu TEMATIK (teori, praktik, dan penilaian)*. Bandung : Alfabeta.
- Made Sutin Ni, 2018, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (Group Investigation) Berbantu Media Gambar di SD Negeri 1 Temukus Kecamatan Banjar Kabupaten Buleleng*, (Bali : Jurnal Ilmiah Pro Guru ).
- Magdalena, Ina, dkk, 2021, *Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet I Sepatan*, Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol.3, No.2
- Mumtahanah, Nurotun, 2014, *Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran*, Jurnal Studi Keislaman, Vol.4 No.1
- Mutaropah, Munasir, 2014, *Penggunaan Media Gambar Pada Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Sidomulyo Sekampung*. Lampung : STAIN Jurai Siwo Metro.

- Oviani, Tara, 2019, *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56*, Bengkulu : IAIN Bengkulu.
- Rahayu, Endang Puji, 2014, *Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Siswa Kelas IV SD Negeri Sukamaju 3 Depok*, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Ridwan, Yusuf Iwan dkk, 2018, *Pengaruh Integrasi Nilai-nilai Islam Melalui Pendekatan IMTAQ Pada Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia di MAN 2 Kota Bandung*, Jurnal Pendidikan, Vol 4.
- Rizqi Fauziyah Chera, 2017, *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia*, Bandung : Universitas Islam Sunan Gunung Djati.
- Rube'i Muhammad, Anwar, dan Dwi Utami, 2018, *Penanaman Sila Ketuhanan Yang Maha Esa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas XI SMA Negeri 1 Toho Kabupaten Mempawah*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol.2 No.
- Rusman, 2012, *Model-model Pembelajaran*, Cet. Ke-IV, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman, 2014, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadiman, A.s dkk, 2014, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sadiman,2012, Arif,*Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Jakarta: Rajawali.

Setianingsih, 2018 , *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil*

*Belajar Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Metro Timur*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bandar Lampung : Universitas Lampung.

Shoimin, Aris, 2014, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: ArRuzzMedia.

Simarmata, Jenner, dkk, 2020, *Elemen-elemen Multimedia Untuk Pembelajaran*, Yayasan Kita Menulis.

Siregar, Sofyan, 2013, *Metode Penellitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana.

Sudaryono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Sugiyono, 2015, *Metode penelitian pendidikan pendekata kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, Wiratna, 2014, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Baru.

Sumarmi, 2012, *Model-Model Pembelajaran Geografi*, Jakarta: Aditiya Media Publising.

Surajiyo, dkk, 2012, *Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori dan Aplikasi (Menggunakan IBM*

- SPSS 22 For Windows*), Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Wardhana, Muhammad Yoga Cipta, 2019, *Perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan*, Universitas Negeri Malang: Fakultas Ilmu Sosial.
- Widyanto, Prasetyo, 2017, *Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantu media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. Studi kelas IV SDN 01 Jetak*, Semarang : Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara.
- Winarsunu, Tulus, 2017, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*, Malang: Universitas Muhamadiyah malang.
- Yuniari, Dewa Ayu Rai, dkk, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran GI Berbasis Budaya Penyelidikan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas IV*, Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia, Vol.1
- Zakiah dan Fikratul Khairi, 2019 *Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang*, Jurnal PGMI, Vol 11 No. 1

Lampiran 1

**DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>                    | <b>Kode</b> |
|-----------|--------------------------------|-------------|
| 1         | Abdullah Faqih Abqory          | U001        |
| 2         | Ahmad Arbain Nawawi            | U002        |
| 3         | Ardian Fahrizal                | U003        |
| 4         | Dela Rizkiana                  | U004        |
| 5         | Dina Arufatul Firliyani        | U005        |
| 6         | Edin Dzeko Alfarisqi           | U006        |
| 7         | Faisal Tu'to Atfa              | U007        |
| 8         | Ilhamudin                      | U008        |
| 9         | Inara Khanza Humaeroh          | U009        |
| 10        | Indra Yuda Pratama             | U010        |
| 11        | Isna Nadzifaturrozikoh         | U011        |
| 12        | Muhammad Fatkhul Nizam         | U012        |
| 13        | Muhammad Sahrul Hafiz          | U013        |
| 14        | Mukhammad Alfian Rizki Saputra | U014        |
| 15        | Zaimu Nadzif Alfadhil          | U015        |

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS *EKSPERIMEN***

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>    | <b>Kode</b> |
|-----------|----------------------|-------------|
| 1         | Ana Zumrotus Sa'adah | E01         |
| 2         | Anisa Lutfia Rahma   | E02         |
| 3         | Aulia Najikha Syifa  | E03         |

|    |                           |     |
|----|---------------------------|-----|
| 4  | Ayatul Khusna             | E04 |
| 5  | Fathir Ahmad Azzami       | E05 |
| 6  | Febriani Rahmawati        | E06 |
| 7  | Fiqi Andriansah           | E07 |
| 8  | Imam Mafluhi Aqodari      | E08 |
| 9  | Nailus Syifa              | E09 |
| 10 | Nilna Savina Najah        | E10 |
| 11 | Risky saputra             | E11 |
| 12 | Safik alhakim             | E12 |
| 13 | Satria Adi Putra          | E13 |
| 14 | Siti Fika Rohmatiul Udzma | E14 |
| 15 | Siti Maesaroh             | E15 |
| 16 | Siti Maulidya Mawardah    | E16 |
| 17 | Vanessa Putri             | E17 |

### Lampiran 3

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Status Pendidikan : MI Matsmarotul Huda

Kelas / Semester : IV/Ganjil

Tema : Berbagai pekerjaan

Muatan Terpadu : Pendidikan Kewarganegaraan

Tahun Ajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 pertemuan)

## **A. Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna silasila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

## **B. INDIKATOR**

3.1.1 Menjelaskan makna sila pancasila

4.1.1 Menceritakan contoh pengamalan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media gambar, siswa dapat mengetahui makna pancasila
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan nama lambang-lambang pancasila
3. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan makna hubungan lambang dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

## **D. MATERI ESENSI**

Pemahaman materi : makna pancasila, lambang-lambang pancasila ,dan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari

## **E. MEDIA / SUMBER BELAJAR**

1. Sumber belajar
  - a. Buku Guru SD/MI Kelas IV Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 Tema 4
  - b. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 Tema 4
2. Media : Gambar lambang pancasila dan gambar kegiatan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari

## **F. PENDEKATAN & METODE**

1. Model Pembelajaran : Kooperatif *Group Investigation* (GI)
2. Metode Pembelajaran :Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan awal (15 menit)
  - a. Salam pembuka.
  - b. Memeriksa kebersihan kelas, dan kehadiran siswa
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (45 menit)
  - a Guru membagi siswa dalam kelompok kecil. Satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
  - b Siswa berkumpul berdasarkan kelompok yang telah di tentukan guru.
  - c Guru menginformasikan tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang pemahaman makna pancasila dan pengalaman sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
  - d Guru membagikan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok diberikan satu gambar lambang pancasila.
  - e Dalam kelompoknya siswa mengamati gambar lambang pancasila yang diterima.
  - f Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi makna pancasila dan pengalaman sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan gambar lambang yang diterima.
  - g Guru memantau dan membimbing setiap kelompok dalam proses diskusi berlangsung. h Setiap kelompok akan ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.



- i Siswa mendengarkan, memberikan masukan dan pertanyaan atas presentasi yang di sampaikan oleh kelompok yang di depan.
  - j Guru memberikan penguatan tentang pemahaman makna pancasila dan pengalaman sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
  - k Guru memberikan tes untuk evaluasi dengan soal pilihan ganda untuk setiap siswa.
3. Kegiatan penutup (10 menit)
- a. Guru meminta perwakilan siswa untuk mengumpulkan lembar kerja individu.
  - b. Guru dan siswa bersama-sama menyampaikan salam penutup

## H. PENILAIAN

1. Penilaian ketrampilan :Memberikan contoh aplikasi pancasila

| Kriteria  | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Contoh yang diberikan sesuai dengan pancasila                   |    |       |
| Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar       |    |       |
| Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas |    |       |
| Semua anggota kelompok aktif                                    |    |       |

Nilai skor : 25, jadi 4 soal x 25 = 100

- Kriteria penelitian : a. Siswa dinyatakan berhasil apabila mendapatkan nilai  $\geq 60$  , dan
- b. Siswa dinyatakan kurang berhasil apabila mendapatkan nilai  $\leq 60$

1. Penilaian pengetahuan : tes tertulis pilihan ganda  
*jumlahbenar*

Nilai skor :  $\frac{\text{jumlahkesuluruhansoal}}{\text{jumlahkesuluruhansoal}}$  100%

### Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama : Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) !

1.
  - 1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - 2) Ketuhanan yang maha esa
  - 3) Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
  - 5) Persatuan IndonesiaBagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila  
...
  - a. 2-3-5-4-1
  - b. 2-1-3-4-5
  - c. 1-2-3-5-4
  - d. 5-4-2-1-3
2. Bunyi sila pertama adalah ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

- c. Persatuan Indonesia
  - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Kemanusiaan yang adil dan ... “ , lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ... a. Beradab
    - b. Beradab
    - c. Bersama
    - d. Bersatu
  4. Dibawah ini adalah bunyi pancasila. Kecuali ...
    - a. Ketuhanan yang maha esa
    - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
    - c. Persatuan Indonesia
    - d. Kesatuan indonesia
  5. “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan” adalah bunyi ... a. Sila ke-2
    - b. Sila ke-5
    - c. Sila ke-3
    - d. Sila ke-4
  6. Bunyi sila terakhir adalah ...
    - a. Ketuhanan yang maha esa
    - b. Persatuan Indonesia
    - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
    - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  7. Apa lambang sila pertama ?
    - a. Rantai
    - b. Kepala banteng
    - c. Bintang tunggal
    - d. Pohon beringin
  8. Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...
    - a. Ke-2
    - b. Ke-3
    - c. Ke-4
    - d. Ke-5

9. Lambang sila keempat adalah ...
  - a. Rantai
  - b. Kepala banteng
  - c. Bintang tunggal
  - d. Pohon beringin
10. “Kemanusiaan yang adil dan beradab” adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ...
  - a. Rantai
  - b. Kepala banteng
  - c. Bintang tunggal
  - d. Pohon beringin
11. Sila pertama pada Pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
  - a. Tidak menganut agama apapun
  - b. Mempunyai agama yang tunggal
  - c. Harus mempunyai agama yang sama
  - d. Percaya adanya Tuhan yang menciptakan alam semesta
12. Sikap mencerminkan sila pertama Pancasila adalah ...
  - a. Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
  - b. Menjaga toleransi antar umat beragama
  - c. Mengajak semua teman membenci agama lain
  - d. Berteman dengan yang seagama saja
13. Contoh pencerminan sila pertama Pancasila ketika di sekolah adalah ...
  - a. Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - b. Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - c. Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - d. Berbuat gaduh di tempat ibadah
14. Bangsa saat mengenakan batik merupakan pengamalan Pancasila yang dilambangkan dengan ...
  - a. Rantai

- b. Bintang
  - c. Pohon beringin
  - d. Kepala banteng
15. Sikap yang sesuai dengan pancasila sila ke-3 adalah ...
- a. Menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar
  - b. Beribadah sesuai dengan agamanya
  - c. Berteman dengan teman yang seagama saja
  - d. Tidak mematuhi peraturan sekolah
16. Sikap yang sesuai dengan nilai pancasila di lingkungan keluarga adalah ...
- a. Menghormati guru
  - b. Menghormati tetangga yang berbeda agama
  - c. Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas
  - d. Saling menyanyangi sesama anggota keluarga
17. Menerapkan sikap saling menghormati, menghargai dan menyanyangi antar sesama dapat menciptakan ... a.
- a. Perpecahan
  - b. Perselisihan
  - c. Keributan
  - d. Kerukunan
- 18.



Lambang di atas memiliki makna ...

- a. Hubungan manusia yang saling membantu
  - b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
  - c. Kebutuhan pokok manusia
  - d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia
19. Apa makna dari lambang berikut !



- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia



20.

Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 pancasila karena banteng adalah ...

- a. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
- b. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
- c. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
- d. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul

Demak, 07 Desember 2021

Guru Kelas IV

Sunardi, S.pd.I

Peneliti

Sri Khaqiqi Fatmawati

NUPTK. 4845743644200002 (1703096120)

Mengetahui,

Kepala MI Matsmarotul Huda



Ahmad Taqiyudin, S.pd.I  
NUPTK. 1862770671120002

Lampiran 4

### **KISI-KISI SOAL UJI COBA**

Identitas Madrasah : MI Matsmarotul Huda  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : IV/Ganjil  
Subtema : Berbagai Pekerjaan

#### **KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, Melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,sistematis dan logis, dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### KOMPETENSI DASAR (KD)

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila

4.1 Menceritakan contoh pengamalan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

| No | Indikator Kognitif                                      | Indikator Pencapaian   | Jenis Soal | Nomer Soal                          |
|----|---|--|------------|-------------------------------------|
| 1. | Siswa mampu mengetahui nama-nama lambang pancasila (C1) | 3.1.1 Mengetahui nama-nama lambang pancasila beserta bunyi pancasila | Pilgan     | 1,2,7,8,9,10, 11,12,13,14, 15,28,29 |



|    |  |  |        |                               |
|----|--|--|--------|-------------------------------|
| 2. | Siswa mampu memahami makna lambanglambang pancasila (C2)                   | 3.1.2 Memahami makna lambanglambang pancasila dalam kehidupan sehari-hari                            | Pilgan | 3,4,5,6,16,17, 18,19,25,26,27 |
| 3. | Siswa mampu menerapkan pengetahuan mengenai pengamalan sila-sila pancasila | 3.1.1 Menerapkan pengetahuan mengenai pengamalan silasila pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C3) | Pilgan | 22,23,24                      |
| 4. | Siswa mampu menganalisis contoh pengamalan sila-sila pancasila (C4)        | 4.1.1 Menganalisis contoh pengamalan silasila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.                 | Pilgan | 20,21,30                      |
|    |  |  |        |                               |

Lampiran 4a

### UJI COBA TEST

Nama : Kelas :

- 1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

- 2) Ketuhanan yang maha esa
- 3) Kemanusiaan yang adil dan beradab
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- 5) Persatuan Indonesia

Bagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila ...

- a. 2-3-5-4-1
  - b. 2-1-3-4-5
  - c. 1-2-3-5-4
  - d. 5-4-2-1-3
2. Bunyi sila pertama adalah ...
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab



3.

Berikut dibawah ini yang bukan termasuk makna lambang rantai dalam sila ke2 adalah ...

- a. Setiap manusia setara dan berjajar
- b. Beradab dalam rasa, pikiran dan tindakan
- c. Saling mencintai sesama manusia

d. Semena-mena pada orang lain

4. Apa makna dari lambang dibawah ini !



- a. Sebagai tempat berteduhnya pengembala beserta hewan ternaknya
  - b. Melambangkan keyanya negeri Indonesia
  - c. Melambangkan negara indonesia yang menaungi seluruh rakyatnya dari berbagai macam suku bangsa, dan budaya
  - d. Melambangkan cinta tanah air atas sumber daun yang kuat, batang yang kokoh dan akar yang kuat.
5. Kemanusiaan yang adil dan ... “ , lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ...
- a. Berada
  - b. Beradab
  - c. Bersama
  - d. Bersatu
6. Burung garuda melambangkan kekuatan dan gerak dinamis yang terlihat dari sayapnya yang mengembang siap terbang ke angkasa. Dengan sayapnya yang mengembang siap terbang ke angkasa melambangkan ... a. Membawa bangsa Indonesia keliling dunia
- b. Semangat untuk menjunjung tinggi nama baik bangsa dan negara Indonesia

- c. Membeda-bedakan derajat manusia
  - d. Kesatuan bangsa Indonesia untuk menghormati satu sama lain
7. Dibawah ini adalah bunyi pancasila. *Kecuali ...*
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Persatuan indonesia
  - d. Kesatuan indonesia
8. “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan” adalah bunyi ... a. Sila ke-2
- b. Sila ke-5
  - c. Sila ke-3
  - d. Sila ke-4
9. Bunyi sila terakhir adalah ...
- a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
10. Apa lambang sila pertama ?
- a. Rantai
  - b. Kepala banteng
  - c. Bintang tunggal

- d. Pohon beringin
11. Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...
    - a. Ke-2
    - b. Ke-3
    - c. Ke-4
    - d. Ke-5
  12. Lambang sila keempat adalah ...
    - a. Rantai
    - b. Kepala banteng
    - c. Bintang tunggal
    - d. Pohon beringin
  13. “Kemanusiaan yang adil dan beradab” adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ...
    - a. Rantai
    - b. Kepala banteng
    - c. Bintang tunggal
    - d. Pohon beringin
  14. Berikut yang bukan termasuk lambang pancasila adalah ...
    - a. Kapas dan padi
    - b. Bintang tunggal
    - c. Pohon beringin
    - d. Pohon cemara
  15. Bulu sayap kanan dan kiri garuda berjumlah 17 yang bermakna ...
    - a. Bulan kemerdekaan Indonesia
    - b. Tahun kemerdekaan Indonesia
    - c. Hari kemerdekaan Indonesia
    - d. Tanggal kemerdekaan Indonesia
  16. Berbeda-beda tetapi satu jua” adalah slogan ...
    - a. Tutwuri handayani
    - b. Habis gelap terbitlah terang
    - c. Bhinneka tunggal ika

- d. Dari sabang sampai merauke
- 17. Warna pokok garuda Pancasila melambangkan keagungan. Warna pokok yang disebut adalah ...
  - a. Emas
  - b. Silver
  - c. Merah
  - d. Putih
- 18. “Berbeda-beda tetapi satu jua” menjadi kekuatan bangsa Indonesia yang memiliki perbedaan ...
  - a. Suku
  - b. Agama
  - c. Budaya
  - d. Semua benar
- 19. Sila pertama pada Pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
  - a. Tidak menganut agama apapun
  - b. Mempunyai agama yang tunggal
  - c. Harus mempunyai agama yang sama
  - d. Percaya adanya Tuhan yang menciptakan alam semesta
- 20. Sikap mencerminkan sila pertama Pancasila adalah ...
  - a. Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
  - b. Menjaga toleransi antar umat beragama
  - c. Mengajak semua teman membenci agama lain
  - d. Berteman dengan yang seagama saja
- 21. Contoh pencerminan sila pertama Pancasila ketika di sekolah adalah ...
  - a. Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - b. Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - c. Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - d. Berbuat gaduh di tempat ibadah

22. Bangga saat mengenakan batik merupakan pengamalan Pancasila yang dilambangkan dengan ...
- Rantai
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Kepala banteng
23. Sikap yang sesuai dengan Pancasila sila ke-3 adalah ...
- Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
  - Beribadah sesuai dengan agamanya
  - Berteman dengan teman yang seagama saja
  - Tidak mematuhi peraturan sekolah
24. Sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga adalah ...
- Menghormati guru
  - Menghormati tetangga yang berbeda agama
  - Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas
  - Saling menyayangi sesama anggota keluarga



25.

Lambang di atas memiliki makna ...

- Hubungan manusia yang saling membantu
  - Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
  - Kebutuhan pokok manusia
  - Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia
26. Apa makna dari lambang berikut !



- e. Hubungan manusia yang saling membantu
- f. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- g. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- h. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia



27.

Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 pancasila karena banteng adalah ...

- e. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
- f. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
- g. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
- h. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul

28. Berbeda-beda tetapi satu jua” adalah slogan ...

- a. Tutwuri handayani
- b. Habis gelap terbitlah terang
- c. Bhinneka tunggal ika
- d. Dari sabang sampai merauke

29. Warna pokok garuda pancasila melambangkan keagungan. Warna pokok yang disebut adalah ... a. Emas



- b. Silver
  - c. Merah
  - d. Putih
30. Contoh pencerminan sila pertama pancasila ketika di sekolah adalah ...
- a. Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - b. Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - c. Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - d. Berbuat gaduh di tempat ibadah

Lampiran 4b

### **Sampel Uji Coba Test**

Nilai terendah uji coba instrumen

Nama : M. Alfian Rizki S

Kelas : V

B = 8  
S = 22

- ✓ 1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
2) Ketuhanan yang maha esa  
3) Kemanusiaan yang adil dan beradab  
4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan  
5) Persatuan Indonesia

Bagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila ...

- a. 2-3-5-4-1  
b. 2-1-3-4-5  
c. 1-2-3-5-4  
✓ d. 5-4-2-1-3

2. Bunyi sila pertama adalah ...

- ✓ a. Ketuhanan yang maha esa  
b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
c. Persatuan Indonesia  
d. Kemanusiaan yang adil dan beradab



Berikut dibawah ini yang bukan termasuk makna lambang rantai dalam sila ke2 adalah ...

- a. Setiap manusia setara dan berajar  
★ b. Beradab dalam rasa, pikiran dan tindakan  
c. Saling mencintai sesama manusia  
d. Semena-mena pada orang lain  
4. Apa makna dari lambang dibawah ini !



- a. Sebagai tempat berteduhnya pengembala beserta hewan temaknya  
★ b. Melambangkan keyanya negeri Indonesia

- Melambangkan negara Indonesia yang menaungi seluruh rakyatnya dari berbagai macam suku bangsa, dan budaya
- Melambangkan cinta tanah air atas sumber daun yang kuat, batang yang kokoh dan akar yang kuat.
5. Kemanusiaan yang adil dan ... " , lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ...
- Berada  
 Beradab  
 Bersama  
 Bersatu
- Burung garuda melambangkan kekuatan dan gerak dinamis yang terlihat dari sayapnya yang mengembang siap terbang ke angkasa. Dengan sayapnya yang mengembang siap terbang ke angkasa melambangkan ...
- Membawa bangsa Indonesia keliling dunia  
 Semangat untuk menjunjung tinggi nama baik bangsa dan negara Indonesia  
 Membeda-bedakan derajat manusia  
 Kesatuan bangsa Indonesia untuk menghormati satu sama lain
- Dibawah ini adalah bunyi pancasila. *Kecuali ...*
- Ketuhanan yang maha esa  
 Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
 Persatuan Indonesia  
 Kesatuan Indonesia
- "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan" adalah bunyi ...
- Sila ke-2  
 Sila ke-5  
 Sila ke-3  
 Sila ke-4
9. Bunyi sila terakhir adalah ...
- Ketuhanan yang maha esa  
 Persatuan Indonesia  
 Kemanusiaan yang adil dan beradab  
 Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
10. Apa lambang sila pertama ?
- Rantai

- b. Kepala banteg
  - c. Bintang tunggal
  - d. Pohon beringin
11. Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...
- a. Ke-2
  - b. Ke-3
  - c. Ke-4
  - d. Ke-5
12. Lambang sila keempat adalah ...
- a. Rantai
  - b. Kepala banteg
  - c. Bintang tunggal
  - d. Pohon beringin
13. "Kemanusiaan yang adil dan beradab" adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ...
- a. Rantai
  - b. Kepala banteg
  - c. Bintang tunggal
  - d. Pohon beringin
14. Berikut yang bukan termasuk lambang pancasila adalah ...
- a. Kapas dan padi
  - b. Bintang tunggal
  - c. Pohon beringin
  - d. Pohon cemara
15. Bulu sayap kanan dan kiri garuda berjumlah 17 yang bermakna ...
- a. Bulan kemerdekaan Indonesia
  - b. Tahun kemerdekaan Indonesia
  - c. Hari kemerdekaan Indonesia
  - d. Tanggal kemerdekaan Indonesia
16. Berbeda-beda tetapi satu jua" adalah slogan ...
- a. Tutwuri handayani
  - b. Habis gelap terbitlah terang
  - c. Bhinneka tunggal ika
  - d. Dari sabang sampai merauke
17. Warna pokok garuda pancasila melambangkan keagungan. Warna pokok yang disebut adalah ...
- a. Emas
  - b. Silver
  - c. Merah
  - d. Putih
18. "Berbeda-beda tetapi satu jua" menjadi kekuatan bangsa Indonesia yang memiliki perbedaan ...
- a. Suku
  - b. Agama
  - c. Budaya

- Semua benar
19. Sila pertama pada pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
- Tidak menganut agama apapun
  - Mempunyai agama yang tunggal
  - Harus mempunyai agama yang sama
  - Percaya adanya tuhan yang menciptakan alam semesta
20. Sikap mencerminkan sila pertama pancasila adalah ...
- Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
  - Menjaga toleransi antar umat beragama
  - Mengajak semua teman membenci agama lain
  - Berteman dengan yang seagama saja
21. Contoh pencerminan sila pertama pancasila ketika di sekolah adalah ...
- Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - Berbuat gaduh di tempat ibadah
22. Bangsa saat mengenakan batik merupakan pengamalan pancasila yang dilambangkan dengan ...
- Rantai
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Kepala banteng
23. Sikap yang sesuai dengan pancasila sila ke-3 adalah ...
- Menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar
  - Beribadah sesuai dengan agamanya
  - Berteman dengan teman yang seagama saja
  - Tidak mematuhi peraturan sekolah
24. Sikap yang sesuai dengan nilai pancasila di lingkungan keluarga adalah ...
- Menghormati guru
  - Menghormati tetangga yang berbeda agama
  - Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas
  - Saling menyayangi sesama anggota keluarga

25.



Lambang di atas memiliki makna ...

- Hubungan manusia yang saling membantu
  - Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
  - Kebutuhan pokok manusia
  - Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia
26. Apa makna dari lambang berikut !



- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia



Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 pancasila karena banteng adalah ...

- a. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
  - b. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
  - c. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
  - d. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul
28. Berbeda-beda tetapi satu jua" adalah slogan ...
- a. Tutwuri handayani
  - b. Habis gelap terbitlah terang
  - c. Bhinneka tunggal ika
  - d. Dari sabang sampai merauke
29. Warna pokok garuda pancasila melambangkan keagungan. Warna pokok yang disebut adalah ...
- a. Emas
  - b. Silver
  - c. Merah
  - d. Putih
30. Contoh pencerminan sila pertama pancasila ketika di sekolah adalah ...
- a. Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - b. Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - c. Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - d. Berbuat gaduh di tempat ibadah

Nilai tertinggi uji coba instrument

Nama : Ahmad Arbi Nawsu

Kelas : V

$$b = 30$$
$$s = 0$$

1. 1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
2) Ketuhanan yang maha esa  
3) Kemanusiaan yang adil dan beradab  
4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan  
5) Persatuan Indonesia  
Bagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila ...
  - a. 2-3-5-4-1
  - b. 2-1-3-4-5
  - c. 1-2-3-5-4
  - d. 5-4-2-1-3
2. Bunyi sila pertama adalah ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab



Berikut dibawah ini yang bukan termasuk makna lambang rantai dalam sila ke2 adalah ...

- a. Setiap manusia setara dan berajar
  - b. Beradab dalam rasa, pikiran dan tindakan
  - c. Saling mencintai sesama manusia
  - d. Semena-mena pada orang lain
4. Apa makna dari lambang dibawah ini !



- a. Sebagai tempat berteduhnya pengembala beserta hewan ternaknya
- b. Melambangkan keyanya negeri Indonesia

- Melambungkan negara Indonesia yang menaungi seluruh rakyatnya dari berbagai macam suku bangsa, dan budaya
- d. Melambungkan cinta tanah air atas sumber daun yang kuat, batang yang kokoh dan akar yang kuat.
5. Kemanusiaan yang adil dan ... “, lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ...
- Berada
  - Beradab
  - Bersama
  - Bersatu
6. Burung garuda melambungkan kekuatan dan gerak dinamis yang terlihat dari sayapnya yang mengembang siap terbang ke angkasa. Dengan sayapnya yang mengembang siap terbang ke angkasa melambungkan ...
- Membawa bangsa Indonesia keliling dunia
  - Semangat untuk menjunjung tinggi nama baik bangsa dan negara Indonesia
  - Membeda-bedakan derajat manusia
  - Kesatuan bangsa Indonesia untuk menghormati satu sama lain
7. Dibawah ini adalah bunyi pancasila. *Kecuali* ...
- Ketuhanan yang maha esa
  - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - Persatuan Indonesia
  - Kesatuan Indonesia
8. “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan” adalah bunyi ...
- Sila ke-2
  - Sila ke-5
  - Sila ke-3
  - Sila ke-4
9. Bunyi sila terakhir adalah ...
- Ketuhanan yang maha esa
  - Persatuan Indonesia
  - Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
10. Apa lambang sila pertama ?
- Rantai



- b. Kepala banteng  
✗ ~~a. Bintang tunggal~~  
d. Pohon beringin
11. Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...  
a. Ke-2  
b. Ke-3  
c. Ke-4  
✗ ~~a. Ke-5~~
12. Lambang sila keempat adalah ...  
a. Rantai  
✗ ~~a. Kepala banteng~~  
c. Bintang tunggal  
d. Pohon beringin
13. "Kemanusiaan yang adil dan beradab" adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ...  
✗ ~~a. Rantai~~  
b. Kepala banteng  
c. Bintang tunggal  
d. Pohon beringin
14. Berikut yang bukan termasuk lambang pancasila adalah ...  
a. Kapas dan padi  
b. Bintang tunggal  
c. Pohon beringin  
✗ ~~d. Pohon cemara~~
15. Bulu sayap kanan dan kiri garuda berjumlah 17 yang bermakna ...  
a. Bulan kemerdekaan Indonesia  
b. Tahun kemerdekaan Indonesia  
c. Hari kemerdekaan Indonesia  
✗ ~~d. Tanggal kemerdekaan Indonesia~~
16. Berbeda-beda tetapi satu jua" adalah slogan ...  
a. Tutwuri handayani  
b. Habis gelap terbitlah terang  
✗ ~~a. Bhinneka tunggal ika~~  
d. Dari sabang sampai merauke
17. Warna pokok garuda pancasila melambangkan keagungan. Warna pokok yang disebut adalah ...  
✗ ~~a. Emas~~  
b. Silver  
c. Merah  
d. Putih
18. "Berbeda-beda tetapi satu jua" menjadi kekuatan bangsa Indonesia yang memiliki perbedaan ...  
a. Suku  
b. Agama  
c. Budaya

- ☒ Semua benar
19. Sila pertama pada pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
- ☒ Tidak menganut agama apapun
  - ☒ Mempunyai agama yang tunggal
  - ☒ Harus mempunyai agama yang sama
  - ☒ Percaya adanya tuhan yang menciptakan alam semesta
20. Sikap mencerminkan sila pertama pancasila adalah ...
- ☒ Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
  - ☒ Menjaga toleransi antar umat beragama
  - ☒ Mengajak semua teman membenci agama lain
  - ☒ Berteman dengan yang seagama saja
21. Contoh pencerminan sila pertama pancasila ketika di sekolah adalah ...
- ☒ Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - ☒ Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - ☒ Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - ☒ Berbuat gaduh di tempat ibadah
22. Bangga saat mengenakan batik merupakan pengamalan pancasila yang ditambahkan dengan ...
- ☒ Rantai
  - ☒ Bintang
  - ☒ Pohon beringin
  - ☒ Kepala banteng
23. Sikap yang sesuai dengan pancasila sila ke-3 adalah ...
- ☒ Menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar
  - ☒ Beribadah sesuai dengan agamanya
  - ☒ Berteman dengan teman yang seagama saja
  - ☒ Tidak mematuhi peraturan sekolah
24. Sikap yang sesuai dengan nilai pancasila di lingkungan keluarga adalah ...
- ☒ Menghormati guru
  - ☒ Menghormati tetangga yang berbeda agama
  - ☒ Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas
  - ☒ Saling menyayangi sesama anggota keluarga

25.



Lambang di atas memiliki makna ...

- ☒ Hubungan manusia yang saling membantu
  - ☒ Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
  - ☒ Kebutuhan pokok manusia
  - ☒ Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia
26. Apa makna dari lambang berikut !



- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

27.



Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 pancasila karena banteng adalah ...

- a. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
  - b. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
  - c. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
  - d. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul
28. Berbeda-beda tetapi satu jua” adalah slogan ...
- a. Tutwuri handayani
  - b. Habis gelap terbitlah terang
  - c. Bhinneka tunggal ika
  - d. Dari sabang sampai merauke
29. Warna pokok garuda pancasila melambangkan keagungan. Warna pokok yang disebut adalah ...
- a. Emas
  - b. Silver
  - c. Merah
  - d. Putih
30. Contoh pencerminan sila pertama pancasila ketika di sekolah adalah ...
- a. Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - b. Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - c. Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - d. Berbuat gaduh di tempat ibadah

## SOAL PRETEST DAN POSTTEST

### Lembar Kerja Siswa

Nama : Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)

1.
  - 1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - 2) Ketuhanan yang maha esa
  - 3) Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
  - 5) Persatuan IndonesiaBagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila ... a.  
2-3-5-4-1  
b. 2-1-3-4-5  
c. 1-2-3-5-4  
d. 5-4-2-1-3
2. Bunyi sila pertama adalah ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Kemanusiaan yang adil dan ... “ , lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ...
  - a. Beradab
  - b. Beradab
  - c. Bersama
  - d. Bersatu
4. Dibawah ini adalah bunyi pancasila. Kecuali ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

- c. Persatuan Indonesia
  - d. Kesatuan indonesia
5. “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan” adalah bunyi ... a. Sila ke-2
    - b. Sila ke-5
    - c. Sila ke-3
    - d. Sila ke-4
  6. Bunyi sila terakhir adalah ...
    - a. Ketuhanan yang maha esa
    - b. Persatuan Indonesia
    - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
    - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  7. Apa lambang sila pertama ?
    - a. Rantai
    - b. Kepala banteg
    - c. Bintang tunggal
    - d. Pohon beringin
  8. Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...
    - a. Ke-2
    - b. Ke-3
    - c. Ke-4
    - d. Ke-5
  9. Lambang sila keempat adalah ...
    - a. Rantai
    - b. Kepala banteng
    - c. Bintang tunggal
    - d. Pohon beringin
  10. “Kemanusiaan yang adil dan beradab” adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ... a. Rantai
    - b. Kepala banteng
    - c. Bintang tunggal
    - d. Pohon beringin

11. Sila pertama pada Pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
  - a. Tidak menganut agama apapun
  - b. Mempunyai agama yang tunggal
  - c. Harus mempunyai agama yang sama
  - d. Percaya adanya Tuhan yang menciptakan alam semesta
12. Sikap mencerminkan sila pertama Pancasila adalah ...
  - a. Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
  - b. Menjaga toleransi antar umat beragama
  - c. Mengajak semua teman membenci agama lain
  - d. Berteman dengan yang seagama saja
13. Contoh pencerminan sila pertama Pancasila ketika di sekolah adalah ...
  - a. Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - b. Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - c. Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - d. Berbuat gaduh di tempat ibadah
14. Bangga saat mengenakan batik merupakan pengamalan Pancasila yang dilambangkan dengan ...
  - a. Rantai
  - b. Bintang
  - c. Pohon beringin
  - d. Kepala banteng
15. Sikap yang sesuai dengan Pancasila sila ke-3 adalah ...
  - a. Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
  - b. Beribadah sesuai dengan agamanya
  - c. Berteman dengan teman yang seagama saja
  - d. Tidak mematuhi peraturan sekolah
16. Sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga adalah ...
  - a. Menghormati guru
  - b. Menghormati tetangga yang berbeda agama
  - c. Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas

- d. Saling menyanyangi sesama anggota keluarga
- 17. Menerapkan sikap saling menghormati, menghargai dan menyanyangi antar sesama dapat menciptakan ... a. Perpecahan
  - b. Perselisihan
  - c. Keributan
  - d. Kerukunan



18.

Lambang di atas memiliki makna ...

- a. Hubungan manusia yang saling membantu
  - b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
  - c. Kebutuhan pokok manusia
  - d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia
19. Apa makna dari lambang berikut !



- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

20.



Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 pancasila karena banteng adalah ...

- a. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
- b. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
- c. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
- d. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul



## Lampiran 5a

### SAMPLE NILAI PRETEST

Nilai terendah *pretest*

Nama : ANISA Lutfia Rahma  
Kelas : 4

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)

1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
2) Ketuhanan yang maha esa  
3) Kemanusiaan yang adil dan beradab  
4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan  
5) Persatuan Indonesia  
Bagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila ...  
a. 2-3-5-4-1  
b. 2-1-3-4-5  
c. 1-2-3-5-4  
d. 5-4-2-1-3

2) Bunyi sila pertama adalah ...  
a. Ketuhanan yang maha esa  
b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
c. Persatuan Indonesia  
d. Kemanusiaan yang adil dan beradab

3) Kemanusiaan yang adil dan ... " , lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ...  
a. Beradab  
b. Beradab  
c. Bersama  
d. Bersatu

4) Dibawah ini adalah bunyi pancasila. Kecuali ...  
a. Ketuhanan yang maha esa  
b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
c. Persatuan Indonesia  
d. Kesatuan Indonesia

5. "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan" adalah bunyi ...  
a. Sila ke-2  
b. Sila ke-5  
c. Sila ke-3  
d. Sila ke-4

6. Bunyi sila terakhir adalah ...  
a. Ketuhanan yang maha esa  
b. Persatuan Indonesia  
c. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

7. Apa lambang sila pertama ?  
a. Rantai  
b. Kepala banteng  
c. Bintang tunggal  
d. Pohon beringin

$$\begin{array}{r} 10 = 2 \\ 8 - 12 \\ \hline 2 \times 10 \\ \hline = 20 \end{array}$$

8. Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...
- Ke-2
  - Ke-3
  - Ke-4
  - Ke-5
9. Lambang sila keempat adalah ...
- Rantai
  - Kepala banteng
  - Bintang tunggal
  - Pohon beringin
10. "Kemanusiaan yang adil dan beradab" adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ...
- Rantai
  - Kepala banteng
  - Bintang tunggal
  - Pohon beringin
11. Sila pertama pada pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
- Tidak menganut agama apapun
  - Mempunyai agama yang tunggal
  - Harus mempunyai agama yang sama
  - Percaya adanya tuhan yang menciptakan alam semesta
12. Sikap mencerminkan sila pertama pancasila adalah ...
- Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
  - Menjaga toleransi antar umat beragama
  - Mengajak semua teman membenci agama lain
  - Berteman dengan yang seagama saja
13. Contoh pencerminan sila pertama pancasila ketika di sekolah adalah ...
- Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - Berbuat gaduh di tempat ibadah
14. Bangga saat mengenakan batik merupakan pengamalan pancasila yang dilambangkan dengan ...
- Rantai
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Kepala banteng
15. Sikap yang sesuai dengan pancasila sila ke-3 adalah ...
- Menggunakan bahasa indonesia dengan baik dan benar
  - Beribadah sesuai dengan agamanya
  - Berteman dengan teman yang seagama saja
  - Tidak mematuhi peraturan sekolah
16. Sikap yang sesuai dengan nilai pancasila di lingkungan keluarga adalah ...
- Menghormati guru
  - Menghormati tetangga yang berbeda agama
  - Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas
  - Saling menyayangi sesama anggota keluarga
17. Menerapkan sikap saling menghormati, menghargai dan menyayangi antar sesama dapat menciptakan ...

- a. Perpecahan
- b. Perselisihan
- c. Keributan
- d. Kerukunan

18.



Lambang di atas memiliki makna ...

- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

19. Apa makna dari lambang berikut !



- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

20.



Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 pancasila karena banteng adalah ...

- a. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
- b. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
- c. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
- d. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul

Nilai tertinggi *pretest*

Nama : Vanessa Putri

Kelas : V

B = 15  
J = 5

75 //

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)

1. 1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - 2) Ketuhanan yang maha esa
  - 3) Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
  - 5) Persatuan IndonesiaBagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila ...
  - a. 2-3-5-4-1
  - b. 2-1-3-4-5
  - c. 1-2-3-5-4
  - d. 5-4-2-1-3
2. Bunyi sila pertama adalah ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Kemanusiaan yang adil dan ... , lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ...
  - a. Beradab
  - b. Beradab
  - c. Bersama
  - d. Bersatu
4. Dibawah ini adalah bunyi pancasila. Kecuali ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kesatuan indonesia
5. "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan" adalah bunyi ...
  - a. Sila ke-2
  - b. Sila ke-5
  - c. Sila ke-3
  - d. Sila ke-4
6. Bunyi sila terakhir adalah ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Apa lambang sila pertama ?
  - a. Rantai
  - b. Kepala banteng
  - c. Bintang tunggal

- Pohon beringin
8. Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...
- Ke-2
  - Ke-3
  - Ke-4
  - Ke-5
9. Lambang sila keempat adalah ...
- Rantai
  - Kepala banteng
  - Bintang tunggal
  - Pohon beringin
10. "Kemanusiaan yang adil dan beradab" adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ...
- Rantai
  - Kepala banteng
  - Bintang tunggal
  - Pohon beringin
11. Sila pertama pada pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
- Tidak menganut agama apapun
  - Mempunyai agama yang tunggal
  - Harus mempunyai agama yang sama
  - Percaya adanya tuhan yang menciptakan alam semesta
12. Sikap mencerminkan sila pertama pancasila adalah ...
- Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
  - Menjaga toleransi antar umat beragama
  - Mengajak semua teman membenci agama lain
  - Berteman dengan yang seagama saja
13. Contoh pencerminan sila pertama pancasila ketika di sekolah adalah ...
- Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - Berbuat gaduh di tempat ibadah
- Bangga saat mengenakan batik merupakan pengamalan pancasila yang dilambangkan dengan ...
- Rantai
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Kepala banteng
15. Sikap yang sesuai dengan pancasila sila ke-3 adalah ...
- Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar

- b. Beribadah sesuai dengan agamanya
- c. Berteman dengan teman yang seagama saja
- d. Tidak mematuhi peraturan sekolah

Sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga adalah ...

- a. Menghormati guru
- b. Menghormati tetangga yang berbeda agama
- c. Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas
- d. Saling menyayangi sesama anggota keluarga

17. Menerapkan sikap saling menghormati, menghargai dan menyayangi antar sesama dapat menciptakan ...

- a. Perpecahan
- b. Perselisihan
- c. Keributan
- d. Kerukunan

18.



Lambang di atas memiliki makna ...

- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

19. Apa makna dari lambang berikut !



- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

20.



Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 Pancasila karena banteng adalah ...

- a. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
- b. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
- c. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
- d. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul

## SAMPLE NILAI *POSTTEST*

### Nilai terendah *posttest*

Nama : *Nussa Lutfia Rahma*

Kelas : *9*

$$B = 11$$
$$S = 9$$
$$= \frac{11}{20} \times 100$$

$$= 55$$

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)

1. 1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - 2) Ketuhanan yang maha esa
  - 3) Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
  - 5) Persatuan IndonesiaBagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila ...
  - a. 2-3-5-4-1
  - b. 2-1-3-4-5
  - c. 1-2-3-5-4
  - d. 5-4-2-1-3
2. Bunyi sila pertama adalah ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Kemanusiaan yang adil dan ... ", lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ...
  - a. Beradab
  - b. Beradab
  - c. Bersama
  - d. Bersatu
- Dibawah ini adalah bunyi pancasila. Kecuali ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Kesatuan indonesia
5. "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan" adalah bunyi ...
  - a. Sila ke-2
  - b. Sila ke-5
  - c. Sila ke-3
  - d. Sila ke-4
- Bunyi sila terakhir adalah ...
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Apa lambang sila pertama ?
  - a. Rantai
  - b. Kepala banteng
  - c. Bintang tunggal

- d. Pohon beringin
- Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...
- Ke-2
  - Ke-3
  - Ke-4
  - Ke-5
9. Lambang sila keempat adalah ...
- Rantai
  - Kepala banteng
  - Bintang tunggal
  - Pohon beringin
10. "Kemanusiaan yang adil dan beradab" adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ...
- Rantai
  - Kepala banteng
  - Bintang tunggal
  - Pohon beringin
11. Sila pertama pada pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
- Tidak menganut agama apapun
  - Mempunyai agama yang tunggal
  - Harus mempunyai agama yang sama
  - Percaya adanya tuhan yang menciptakan alam semesta
12. Sikap mencerminkan sila pertama pancasila adalah ...
- Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
  - Menjaga toleransi antar umat beragama
  - Mengajak semua teman membenci agama lain
  - Berteman dengan yang seagama saja
13. Contoh pencerminan sila pertama pancasila ketika di sekolah adalah ...
- Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
  - Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
  - Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
  - Berbuat gaduh di tempat ibadah
14. Bangga saat mengenakan batik merupakan pengamalan pancasila yang dilambangkan dengan ...
- Rantai
  - Bintang
  - Pohon beringin
  - Kepala banteng
15. Sikap yang sesuai dengan pancasila sila ke-3 adalah ...
- Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar



- b. Beribadah sesuai dengan agamanya
  - c. Berteman dengan teman yang seagama saja
  - d. Tidak mematuhi peraturan sekolah
16. Sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga adalah ...
- a. Menghormati guru
  - b. Menghormati tetangga yang berbeda agama
  - c. Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas
  - d. Saling menyayangi sesama anggota keluarga
17. Menerapkan sikap saling menghormati, menghargai dan menyayangi antar sesama dapat menciptakan ...
- a. Perpecahan
  - b. Perselisihan
  - c. Keributan
  - d. Kerukunan



Lambang di atas memiliki makna ...

- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

19. Apa makna dari lambang berikut !



- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia



Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 Pancasila karena banteng adalah ...

- a. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
- b. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
- c. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
- d. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul

Nilai tertinggi *posttest*

Lembar Kerja Siswa


Nama : Vanessa Putri

Kelas : IV

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)

1. 1) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
2) Ketuhanan yang maha esa  
3) Kemanusiaan yang adil dan beradab  
4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan  
5) Persatuan Indonesia  
Bagaimana urutan yang benar sesuai bunyi pancasila ...  
 a. 2-3-5-4-1  
 b. 2-1-3-4-5  
 c. 1-2-3-5-4  
 d. 5-4-2-1-3
2. Bunyi sila pertama adalah ...  
 a. Ketuhanan yang maha esa  
 b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
 c. Persatuan Indonesia  
 d. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Kemanusiaan yang adil dan ... " , lanjutan bunyi sila ke-2 adalah ...  
 a. Beradab  
 b. Beradab  
 c. Bersama  
 d. Bersatu
4. Dibawah ini adalah bunyi pancasila. Kecuali ...  
 a. Ketuhanan yang maha esa  
 b. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
 c. Persatuan Indonesia  
 d. Kesatuan Indonesia
5. "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan"  
adalah bunyi ...  
 a. Sila ke-2  
 b. Sila ke-5  
 c. Sila ke-3  
 d. Sila ke-4
6. Bunyi sila terakhir adalah ...  
 a. Ketuhanan yang maha esa  
 b. Persatuan Indonesia  
 c. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
 d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
7. Apa lambang sila pertama ?  
 a. Rantai  
 b. Kepala banteng  
 c. Bintang tunggal  
 d. Pohon beringin
8. Padi dan Kapas adalah lambang pancasila ...  
 a. Ke-2  
 b. Ke-3  
 c. Ke-4

$$\begin{aligned} B &= 19 \\ S &= 1 \\ &= \frac{19}{20} \times 100 \\ &= 95\% \end{aligned}$$

- Ke-5
9. Lambang sila keempat adalah ...
    - a. Rantai
    - b. Kepala banteng
    - c. Bintang tunggal
    - d. Pohon beringin
  10. "Kemanusiaan yang adil dan beradab" adalah bunyi sila kedua yang mempunyai lambang ...
    - a. Rantai
    - b. Kepala banteng
    - c. Bintang tunggal
    - d. Pohon beringin
  11. Sila pertama pada Pancasila mempunyai makna salah satunya adalah bahwa setiap warga negara ...
    - a. Tidak menganut agama apapun
    - b. Mempunyai agama yang tunggal
    - c. Harus mempunyai agama yang sama
    - d. Percaya adanya Tuhan yang menciptakan alam semesta
  12. Sikap mencerminkan sila pertama Pancasila adalah ...
    - a. Menyuruh semua teman untuk menganut agama kita
    - b. Menjaga toleransi antar umat beragama
    - c. Mengajak semua teman membenci agama lain
    - d. Berteman dengan yang seagama saja
  13. Contoh pencerminan sila pertama Pancasila ketika di sekolah adalah ...
    - a. Menghormati tetangga yang sedang merayakan hari rayanya
    - b. Mau berteman akrab dengan teman yang beda agama di kelas
    - c. Beribadah di tempat ibadah tetangga sebelah rumah
    - d. Berbuat gaduh di tempat ibadah
  14. Bangsa saat mengenakan batik merupakan pengamalan Pancasila yang dilambangkan dengan ...
    - a. Rantai
    - b. Bintang
    - c. Pohon beringin
    - d. Kepala banteng
  15. Sikap yang sesuai dengan Pancasila sila ke-3 adalah ...
    - a. Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
    - b. Beribadah sesuai dengan agamanya
    - c. Berteman dengan teman yang seagama saja
    - d. Tidak mematuhi peraturan sekolah
  16. Sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga adalah ...
    - a. Menghormati guru
    - b. Menghormati tetangga yang berbeda agama
    - c. Ikut bekerja bakti membersihkan ruangan kelas
    - d. Saling menyayangi sesama anggota keluarga
  17. Menerapkan sikap saling menghormati, menghargai dan menyayangi antar sesama dapat menciptakan ...
    - a. Perpecahan
    - b. Perselisihan
    - c. Keributan
    - d. Kerukunan
  18.  Lambang di atas memiliki makna ...
    - a. Hubungan manusia yang saling membantu

- a. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

19. Apa makna dari lambang berikut !



- a. Hubungan manusia yang saling membantu
- b. Sebagai cahaya rohani untuk setiap manusia
- c. Pangan dan sandang yang menjadi kebutuhan pokok manusia
- d. Untuk kemerdekaan bangsa Indonesia

20.



Kepala banteng dipilih menjadi lambang sila ke-4 Pancasila karena banteng adalah ...

- a. Hewan yang menakutkan sehingga warga negara Indonesia harus patuh dengan peraturan UUD 45
- b. Hewan yang hampir punah dan berhak dilindungi
- c. Hewan yang memiliki tanduk untuk menunjukkan bahwa dirinya kuat
- d. Hewan yang memiliki jiwa sosial tinggi dan suka berkumpul

Lampiran 6

**Perhitungan Validitas Butir Soal Tes Uji Coba**

| No Respond | skor butir item nomor |       |       |       |      |       |       |       |       |       |      |       |       |      |       |       |       |      |      |       |       |      |
|------------|-----------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|
|            | 1                     | 2     | 3     | 4     | 5    | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11   | 12    | 13    | 14   | 15    | 16    | 17    | 18   | 19   | 20    | 21    | 22   |
| 1          | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1    | 1     | 0     | 0    | 1     | 0     | 1     | 1    | 0    | 0     | 1     | 0    |
| 2          | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 1     | 1     | 1    |
| 3          | 1                     | 0     | 1     | 0     | 1    | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1    | 0     | 1     | 0    | 0     | 0     | 1     | 0    | 0    | 0     | 0     | 0    |
| 4          | 0                     | 1     | 1     | 1     | 0    | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1    | 1     | 1     | 0    | 0     | 1     | 1     | 1    | 1    | 1     | 1     | 0    |
| 5          | 1                     | 1     | 1     | 0     | 1    | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1    | 0     | 1     | 0    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 1     | 1     | 0    |
| 6          | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 1     | 0     | 0    |
| 7          | 0                     | 1     | 0     | 0     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 0    | 1     | 1     | 1     | 1    | 0    | 0     | 1     | 1    |
| 8          | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 1     | 0     | 0    |
| 9          | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 1     | 1     | 1    |
| 10         | 0                     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0    | 1     | 0     | 1    | 0     | 1     | 0     | 1    | 0    | 1     | 0     | 0    |
| 11         | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 1     | 1     | 1    |
| 12         | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0    | 1     | 1     | 1    | 0     | 1     | 1     | 1    | 0    | 1     | 1     | 0    |
| 13         | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 1     | 1    | 1    | 1     | 1     | 1    |
| 14         | 0                     | 1     | 1     | 1     | 0    | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0     | 0     | 0    | 1     | 0     | 0     | 0    | 0    | 0     | 0     | 0    |
| 15         | 1                     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1    | 0     | 1     | 1    | 1     | 0     | 0     | 0    | 0    | 0     | 1     | 1    |
| r Hitung   | 0,537                 | 0,651 | 0,322 | 0,473 | 0,62 | 0,457 | 0,748 | 0,758 | 0,536 | 0,521 | 0,62 | 0,558 | 0,643 | 0,46 | 0,494 | 0,579 | 0,666 | 0,62 | 0,73 | 0,441 | 0,705 | 0,60 |



|           |        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |          |
|-----------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----------|
| 15        | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 20   | 400   |          |
| JB/n      | 11     | 13   | 13   | 11   | 12   | 12   | 8    | 10   | 9    | 10   | 12   | 11   | 12   | 9    | 11   | 11   | 12   | 12   | 8    | 10   | 11   | 6    | 12   | 13   | 11   | 10   | 11   | 13   | 12   | 12   | 328   | 7940     |
| P         | 0,73   | 0,87 | 0,87 | 0,73 | 0,80 | 0,80 | 0,53 | 0,67 | 0,60 | 0,67 | 0,80 | 0,73 | 0,80 | 0,60 | 0,73 | 0,73 | 0,80 | 0,80 | 0,53 | 0,67 | 0,73 | 0,40 | 0,80 | 0,87 | 0,73 | 0,67 | 0,73 | 0,87 | 0,80 | 0,80 |       |          |
| Q         | 0,27   | 0,13 | 0,13 | 0,27 | 0,20 | 0,20 | 0,47 | 0,33 | 0,40 | 0,33 | 0,20 | 0,27 | 0,20 | 0,40 | 0,27 | 0,27 | 0,20 | 0,20 | 0,47 | 0,33 | 0,27 | 0,60 | 0,20 | 0,13 | 0,27 | 0,33 | 0,27 | 0,13 | 0,20 | 0,20 |       |          |
| PQ        | 0,20   | 0,12 | 0,12 | 0,20 | 0,16 | 0,16 | 0,25 | 0,22 | 0,24 | 0,22 | 0,16 | 0,20 | 0,16 | 0,24 | 0,20 | 0,20 | 0,16 | 0,16 | 0,25 | 0,22 | 0,20 | 0,24 | 0,16 | 0,12 | 0,20 | 0,22 | 0,20 | 0,12 | 0,16 | 0,16 |       |          |
| Var Butir | 0,21   | 0,12 | 0,12 | 0,21 | 0,17 | 0,17 | 0,27 | 0,24 | 0,26 | 0,24 | 0,17 | 0,21 | 0,17 | 0,26 | 0,21 | 0,21 | 0,17 | 0,17 | 0,27 | 0,24 | 0,21 | 0,26 | 0,17 | 0,12 | 0,21 | 0,24 | 0,21 | 0,12 | 0,17 | 0,17 | 54,84 | 84873,81 |
| Var Total | 5,97   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |          |
| kr20      | 0,92   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |          |
| Kategori  | Reable |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |          |

Lampiran 8

**Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Tes Uji Coba**

| No Respond | skor butir item nomor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|            | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

|          |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |       |       |       |        |       |       |       |       |        |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 0      | 1      | 1      | 1     | 1     | 0     | 0      | 1     | 0     | 1     | 1     | 0      |
| 2        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| 3        | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 1      | 0      | 1     | 0     | 1     | 0      | 0     | 0     | 1     | 0     | 0      |
| 4        | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1      | 0      | 0      | 1      | 1     | 1     | 1     | 0      | 0     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| 5        | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0      | 1      | 0      | 0      | 1     | 0     | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| 6        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| 7        | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1     | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      |
| 8        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| 9        | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| 10       | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0      | 1      | 0     | 1     | 0     | 1      | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      |
| 11       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| 12       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 1      | 0      | 0      | 0     | 1     | 1     | 1      | 0     | 1     | 1     | 1     | 0      |
| 13       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| 14       | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0     | 0     | 0      | 1     | 0     | 0     | 0     | 0      |
| 15       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 1      | 0      | 0      | 1     | 0     | 1     | 1      | 1     | 0     | 0     | 0     | 0      |
| JB       | 11    | 13    | 13    | 11    | 12    | 12    | 8      | 10     | 9      | 10     | 12    | 11    | 12    | 9      | 11    | 11    | 12    | 12    | 8      |
| TKS      | 0,73  | 0,87  | 0,87  | 0,73  | 0,80  | 0,80  | 0,53   | 0,67   | 0,60   | 0,67   | 0,80  | 0,73  | 0,80  | 0,60   | 0,73  | 0,73  | 0,80  | 0,80  | 0,53   |
| kategori | mudah | mudah | mudah | mudah | mudah | mudah | sedang | sedang | sedang | sedang | mudah | mudah | mudah | sedang | mudah | mudah | mudah | mudah | sedang |

Lampiran 9

### Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes Uji Coba



| No Respond | skor butir item nomor |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
|------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
|            | 1                     | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   | 21   | 22  | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28   | 29   | 30   |   |
| 1          | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1 |
| 2          | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |
| 3          | 0                     | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0   | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |   |
| 4          | 1                     | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0   | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |   |
| 5          | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0   | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    |   |
| 6          | 0                     | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    |   |
| 7          | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0   | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |   |
| 8          | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |   |
| 9          | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |   |
| 10         | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0   | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |   |
| 11         | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |   |
| 12         | 1                     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    |   |
| 13         | 1                     | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    |   |
| 14         | 0                     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0   | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    |   |
| 15         | 0                     | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    |   |
| XA         | 0,83                  | 1    | 0,92 | 0,83 | 0,92 | 0,92 | 0,67 | 0,83 | 0,67 | 0,75 | 0,92 | 0,83 | 0,92 | 0,67 | 0,83 | 0,83 | 0,92 | 0,92 | 0,67 | 0,75 | 0,92 | 0,5 | 0,92 | 1    | 0,83 | 0,83 | 0,83 | 0,92 | 0,83 | 0,83 |   |
| XB         | 0,33                  | 0,33 | 0,67 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0    | 0    | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0    | 0,33 | 0    | 0   | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0    | 0,33 | 0,67 | 0,67 | 0,67 |   |

|          |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |
|----------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| DP       | 0,5  | 0,67 | 0,25  | 0,5  | 0,58 | 0,58 | 0,67 | 0,83 | 0,33  | 0,42 | 0,58 | 0,5  | 0,58 | 0,33  | 0,5  | 0,5  | 0,58 | 0,58 | 0,67 | 0,42 | 0,92 | 0,5  | 0,58 | 0,67 | 0,5  | 0,83 | 0,5  | 0,25  | 0,17  | 0,17  |
| Kategori | Baik | Baik | Cukup | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Cukup | Baik | Baik | Baik | Baik | Cukup | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Cukup | Lemah | Lemah |

| Interval    | Kategori    |
|-------------|-------------|
| 0,70 – 1,00 | Baik Sekali |
| 0,40 – 0,69 | Baik        |
| 0,20 – 0,39 | Cukup       |
| 0,00 – 0,19 | Lemah       |



Lampiran 10

**DAFTAR NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS  
*EKSPERIMEN***

| No | Nama Siswa           | Nilai Posttest X1 | Nilai Pretest X2 |
|----|----------------------|-------------------|------------------|
| 1  | Ana Zumrotus Sa'adah | 75                | 65               |
| 2  |                      | 55                | 40               |
| 3  |                      | 70                | 60               |
| 4  |                      | 85                | 70               |
| 5  |                      | 80                | 65               |
| 6  |                      | 70                | 55               |
| 7  |                      | 80                | 70               |
| 8  |                      | 80                | 65               |
| 9  |                      | 65                | 50               |
| 10 |                      | 75                | 65               |

|    |                           |        |       |
|----|---------------------------|--------|-------|
| 11 | Anisa Lutfia Rahma        | 80     | 65    |
|    | Aulia Najikha Syifa       |        |       |
|    | Ayatul Khusna             |        |       |
|    | Fathir Ahmad Azzami       |        |       |
|    | Febriani Rahmawati        |        |       |
|    | Fiqi Andriansah           |        |       |
|    | Imam Mafluhi Aqodari      |        |       |
|    | Nailus Syifa              |        |       |
|    | Nilna Savina Najah        |        |       |
|    | Risky saputra             |        |       |
|    | Safik alhakim             |        |       |
|    | Satria Adi Putra          |        |       |
|    | Siti Fika Rohmatiul Udzma |        |       |
|    | Siti Maesaroh             |        |       |
|    | Siti Maulidya Mawardah    |        |       |
|    | Vanessa Putri             |        |       |
|    |                           | 1055   |       |
|    |                           | 17     |       |
|    |                           |        |       |
|    |                           | 100,18 |       |
| 12 |                           | 85     | 70    |
| 13 |                           | 65     | 55    |
| 14 |                           | 90     | 75    |
| 15 |                           | 70     | 65    |
| 16 |                           | 55     | 45    |
| 17 |                           | 95     | 75    |
|    |                           | 1275   |       |
|    |                           | 17     |       |
|    | $\bar{x}$                 | 75,00  | 62,06 |
|    | rata                      | 125,00 |       |
|    | Standar deviasi           | 11,18  | 10,01 |

Lampiran 11

**UJI NORMALITAS NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN**

| No             | Nilai  | Z        | FZ       | SZ       | FZ-SZ    |
|----------------|--------|----------|----------|----------|----------|
| 1              | 40     | -2,20386 | 0,013767 | 0,058824 | 0,045056 |
| 2              | 45     | -1,70432 | 0,044161 | 0,117647 | 0,073486 |
| 3              | 50     | -1,20478 | 0,114145 | 0,176471 | 0,062326 |
| 4              | 55     | -0,70523 | 0,240332 | 0,294118 | 0,053785 |
| 5              | 55     | -0,70523 | 0,240332 | 0,294118 | 0,053785 |
| 6              | 60     | -0,20569 | 0,418515 | 0,352941 | 0,065574 |
| 7              | 65     | 0,293848 | 0,615563 | 0,705882 | 0,090319 |
| 8              | 65     | 0,293848 | 0,615563 | 0,705882 | 0,090319 |
| 9              | 65     | 0,293848 | 0,615563 | 0,705882 | 0,090319 |
| 10             | 65     | 0,293848 | 0,615563 | 0,705882 | 0,090319 |
| 11             | 65     | 0,293848 | 0,615563 | 0,705882 | 0,090319 |
| 12             | 65     | 0,293848 | 0,615563 | 0,705882 | 0,090319 |
| 13             | 70     | 0,793389 | 0,786224 | 0,882353 | 0,096129 |
| 14             | 70     | 0,793389 | 0,786224 | 0,882353 | 0,096129 |
| 15             | 70     | 0,793389 | 0,786224 | 0,882353 | 0,096129 |
| 16             | 75     | 1,29293  | 0,901982 | 1        | 0,098018 |
| 17             | 75     | 1,29293  | 0,901982 | 1        | 0,098018 |
| Rata-rata      | 62,059 |          |          |          |          |
| Simpangan Baku | 10,009 |          |          |          |          |
| Lhitung        | 0,098  |          |          |          |          |

Dari hasil perhitungan diperoleh  $L_{hitung} = 0,098$

Untuk  $\alpha = 5\%$ , dengan  $dk = 17 - 1 = 16$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,206$ , Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

Lampiran 12

**UJI HOMOGENITAS NILAI *PRETEST* KELAS  
*EKSPERIMEN***

| NO      | NILAI | Nilai   |
|---------|-------|---------|
| 1       | 65    | 65      |
| 2       | 40    | 65      |
| 3       | 60    | 70      |
| 4       | 70    | 55      |
| 5       | 65    | 75      |
| 6       | 55    | 65      |
| 7       | 70    | 45      |
| 8       | 65    | 75      |
| 9       | 50    |         |
| Varians | 100   | 103,125 |
| Fhitung | 1,03  |         |

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1.03$

Untuk  $\alpha = 5\%$ , dengan  $dk$  pembilang =  $nb -$

$$k = 8-1 = 7 \text{ dk penyebut} \quad = nb - k = 9-$$

$$l = 8 \text{ diperoleh } F_{\text{tabel}} = 3,23$$

Karena  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka data berdistribusi homogen.

### Lampiran 13

#### UJI NORMALITAS NILAI *POSTTEST* KELAS *EKSPERIMEN*

| No | nilai | Z         | FZ       | SZ       | FZ-SZ    |
|----|-------|-----------|----------|----------|----------|
| 1  | 55    | -1,788854 | 0,036819 | 0,117647 | 0,080828 |
| 2  | 55    | -1,788854 | 0,036819 | 0,117647 | 0,080828 |
| 3  | 65    | -0,894427 | 0,185547 | 0,235294 | 0,049747 |
| 4  | 65    | -0,894427 | 0,185547 | 0,235294 | 0,049747 |
| 5  | 70    | -0,447214 | 0,32736  | 0,411765 | 0,084404 |
| 6  | 70    | -0,447214 | 0,32736  | 0,411765 | 0,084404 |
| 7  | 70    | -0,447214 | 0,32736  | 0,411765 | 0,084404 |
| 8  | 75    | 0         | 0,5      | 0,529412 | 0,029412 |
| 9  | 75    | 0         | 0,5      | 0,529412 | 0,029412 |
| 10 | 80    | 0,447214  | 0,67264  | 0,764706 | 0,092066 |
| 11 | 80    | 0,447214  | 0,67264  | 0,764706 | 0,092066 |
| 12 | 80    | 0,447214  | 0,67264  | 0,764706 | 0,092066 |
| 13 | 80    | 0,447214  | 0,67264  | 0,764706 | 0,092066 |
| 14 | 85    | 0,894427  | 0,814453 | 0,882353 | 0,0679   |
| 15 | 85    | 0,894427  | 0,814453 | 0,882353 | 0,0679   |



|                 |        |          |          |          |          |
|-----------------|--------|----------|----------|----------|----------|
| 16              | 90     | 1,341641 | 0,910144 | 0,941176 | 0,031033 |
| 17              | 95     | 1,788854 | 0,963181 | 1        | 0,036819 |
|                 |        |          |          |          |          |
| Rata-rata       | 75     |          |          |          |          |
| Standar deviasi | 11,180 |          |          |          |          |
| L hitung        | 0,092  |          |          |          |          |

Dari hasil perhitungan diperoleh  $L_{hitung} = 0,092$

Untuk  $\alpha = 5\%$ , dengan  $dk = 17 - 1 = 16$  diperoleh  $L_{tabel} = 0,206$ , Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

Lampiran 14

### **UJI HOMOGENITAS NILAI *PRETEST* KELAS *EKSPERIMEN***

| NO | NILAI | Nilai2 |
|----|-------|--------|
| 1  | 75    | 75     |
| 2  | 55    | 80     |
| 3  | 70    | 85     |
| 4  | 85    | 65     |
| 5  | 80    | 90     |
| 6  | 70    | 70     |
| 7  | 80    | 55     |

|         |       |        |
|---------|-------|--------|
| 8       | 80    | 95     |
| 9       | 65    |        |
| Varians | 87,50 | 178,13 |
| Fhitung | 2,04  |        |

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 2,04$

Untuk  $\alpha = 5\%$ , dengan dk pembilang =  $nb -$

$k = 8 - 1 = 7$  dk penyebut =  $nb - k = 9 -$

$1 = 8$  diperoleh  $F_{tabel} = 3,23$

Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data berdistribusi homogen.

Lampiran 15

### **UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI *PRETEST* DAN NILAI *POSTTEST***

**Sumber Data**

| Sumber Variasi  | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> |
|-----------------|-----------------|----------------|
| Jumlah          | 1275            | 1055           |
| N               | 17              | 17             |
| $\bar{x}$       | 75,00           | 62,06          |
| Varians         | 125,00          | 100,18         |
| Standar deviasi | 11,18           | 10,01          |

## Perhitungan

$$S^2 = \frac{(n_1 - \frac{2}{1})s_1^2 + (n_2 - \frac{2}{2})s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(17 - 1).125,00 + (17 - 1).100,18}{17 + 17 - 2}$$

$$S^2 = \frac{2000 + 1602,88}{32}$$

$$S^2 = \frac{3602,88}{32}$$

$$S^2 = 112,59$$

$$S = 10,61$$

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{75,00 - 62,06}{\sqrt{\frac{112,59}{17} + \frac{112,59}{17}}}$$

$$\begin{aligned}
 & \sqrt{\frac{10,6^2 + 1^2}{17} - \frac{1^2}{17}} \\
 &= \frac{12,94}{\sqrt{17}} \\
 &= 1,917
 \end{aligned}$$

Dengan taraf signifikan  $\alpha=5\%$   $dk= n_1+n_2-2= 32$   $t_{tabel}$

$$= 1,694$$

$t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $t_{hitung}$  berada pada daerah penerima  $H_a$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara *pretest* dan *posttest*.

#### Lampiran16

| Sumber Variasi  | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> |
|-----------------|-----------------|----------------|
| Jumlah          | 1275            | 1055           |
| N               | 17              | 17             |
| $\bar{x}$       | 75,00           | 62,06          |
| Varians         | 125,00          | 100,18         |
| Standar deviasi | 11,18           | 10,01          |

$$P = \frac{17}{34} = 0,5$$

$$q = 1 - 0,5 = 0,5$$

tabel ordinat diperoleh = 0,39894

$$St = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(17 - 1)11,18^2 + (17 - 1)10,01^2}{(17 + 17 - 2)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1999,88 + 1603,20}{32}}$$

$$= \sqrt{\frac{3603,08}{32}} = \sqrt{112,60} = 10,61$$

$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2 - pq \cdot r_{bis}}{St + o}$$

$$= \frac{(75,00 - 62,06) - (0,5)(0,5)}{10,61 + 0,39894}$$

$$= \frac{12,94 - 0,25}{10,61 + 0,39894}$$

$$= 1,2196 \cdot 0,6267$$

$$= 0,764$$

Dengan taraf signifikan  $\alpha=5\%$ ,  $df= 34-2 =32$  , diperoleh  $t_{tabel}$   
 $= 0,349$

$r_{hitung} (0,764) > r_{tabel} (0,349)$ , maka  $H_0$  ditolak dan dapat disimpulkan  
bahwa terdapat korelasi antara model  
pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap  
kemampuan kognitif siswa.

Lampiran 17

### **BESAR PENGARUH VARIABEL X TERHADAP VARIABEL Y**

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,764^2 \times 100\% \\ &= 0,584 \times 100 \\ &= 59\% \end{aligned}$$

Besar pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar terhadap kemampuan kognitif siswa yaitu sebesar 59%.

Lampiran 18

### **SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING**



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS  
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : B-294/Un.10.3/J.5/PP.009/01/2021  
2021

Semarang, 27 Januari

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth,  
Dra. Ani Hidayati, M.Pd

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Sri Khaqiqi Fatmawati

NIM : 1703096120

Judul : "PENGARUH MODEL GROUP INVESTIGATION BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA MATERI PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN) TEMA BERBAGAI PEKERJAAN KELAS IV MI MATSMAROTUL HUDA DEMAK"

Dan menunjuk saudara : Dra. Ani Hidayati, M.Pd

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya

yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

A.n Dekan  
Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Zulaikhah, M. Ag, M. Pd  
NIP.1976013020050120001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan).
2. Mahasiswa yang bersangkutan.
3. Arsip.

Lampiran 19

**SURAT IZIN RISET**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
[www.walisongo.ac.id](http://www.walisongo.ac.id)

Nomor : B-2066/Un.10.3/D.1/DA.04.09/07/2021

16

Juli 2021 Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Sri Khaqiqi Fatmawati

NIM : 1703096120

Yth. Kepala Madrasah Matsmarotul Huda di  
Demak

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Sri Khaqiqi Fatmawati

NIM : 1703096120

Alamat : Klitih Karangrejo RT 03 RW 01 Bonang Demak

Judul skripsi : *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Mata Pelajaran PKN Tema berbagai pekerjaan Kelas IV MI Matsmarotul Huda.*

Pembimbing :

Ani Hidayati , M.pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 8 desember 2021 sampai dengan tanggal 7 januari 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih. Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Lampiran 20

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN



### " MI MATSMAROTUL HUDA "

KARANGREJO BONANG DEMAK  
TERAKREDITASI A

Alamat : Jalan Kauman 1 RT. 01 / III Desa Karangrejo Kec. Bonang Kab. Demak  
Akte Notaris Nomor 13 AHU-08988.50.10.2014  
Hp.081329144590, email : mikarangrejo@gmail.com

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 053/MI.MH/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtida'iyah Matsmarotul Huda, Kecamatan Bonang, Kabupaten Demak menerangkan bahwa:

Nama : Sri Khaqiqi Fatmawati

NIM : 1703096120

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Matsmarotul Huda pada tanggal 8 november sampai 8 desember 2021

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Demak, 8 Desember 2021

Kepala MI Matsmarotul Huda



Ahmad Taqiyudin, S.pd.I

NUPTK. 1862770671120002

Lampiran 21

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Pengerjaan soal *pretest*



Gambar 2. perlakuan model pembelajaran *group investigation* berbantu media gambar



Gambar 3. Presentasi hasil diskusi



Gambar 4. Pengerjaan *posttest*

Lampiran 22

### **DOKUMETASI MEDIA PEMBELAJARAN**



Gambar 5. Lambang-lambang Pancasila



Gambar 6. Penerapan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

## Lampiran 23

### Riwayat Hidup

#### a. Identitas diri

Nama : Sri Khaqiqi Fatmawati

Tempat dan Tanggal Lahir : Demak, 08 Juli 1999

NIM : 1703096120

Alamat Rumah : Jl. Klitih Karangrejo

RT.03/RW 01 Kecamatan  
Bonang, Kabupaten Demak

Email : [Srikhaqiqi99@gmail.com](mailto:Srikhaqiqi99@gmail.com)

No Hp : 088802653684

b. Riwayat Pendidikan

1. TK Kartika Putri Karangrejo
2. SD Negeri Karangrejo 01
3. SMP Islam Da'watul Haq
4. MA Negeri Demak
5. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN

Walisongo Semarang angkatan 2017

Semarang, 10 Januari 2022