

**ANALISIS PENGGUNAAN
GOOGLE CLASSROOM
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS V
DI MI SULTAN FATAH DEMAK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :
ANDRIYAN NUR PRATAMA
NIM : 1803096039

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andriyan Nur Pratama

Nim : 1803096039

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**ANALISIS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V
DI MI SULTAN FATAH DEMAK TAHUN AJARAN 2021/2022**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri , kecuali kegiatan tertentu yang dirujuk sumbernya .

Semarang, 14 Maret 2022

Pembuat Pernyataan



Andriyan Nur Pratama
NIM. 1803096039



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah Skripsi Berikut ini:

Judul skripsi : Analisis Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V di MI Sultan Fatah Demak Tahun Ajaran 2021/2022

Nama : Andriyan Nur Pratama
NIM : 1803096039
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semarang, 1 April 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang

Titik Rahmawati, M.Ag.
NIP. 197101222005012001

Penguji Utama

Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd.
NIP. 197601302005012001

Sekretaris Sidang

Zuanita Adrivani, M.Pd.
NIDN. 2022118601

Penguji Utama II

Arsan Shanie, M.Pd.
NIP. 199006262019031015



Pembimbing

Nur Khikmah, M.Pd.I
NIDN. 2020039201

NOTA DINAS

Semarang, 14 Maret 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul Skripsi : **ANALISIS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V DI MI SULTAN FATAH DEMAK TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Andriyan Nur Pratama

NIM : 1803096039

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,

Nur Khikmah, M.Pd.I
NIDN. 2020039201

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Qs. Al Insyirah: 5-6)

Bermimpilah Setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh
diantara bintang-bintang.

(Presiden Ir. Soekarno)

ABSTRAK

Judul : *Analisis Penggunaan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MI Sultan Fatah Demak Tahun Ajaran 2021/2022*

Penulis : Andriyan Nur Pratama

NIM : 1803096039

Google Classroom adalah *platform* berbasis internet yang disediakan oleh *Google* sebagai aplikasi pembelajaran dalam bentuk jaringan. Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan *Google classroom* sebagai media pembelajaran serta faktor penghambat dan pendukung pembelajaran akidah akhlak tentang BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'* untuk siswa kelas V MI Sultan Fatah Demak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang sifatnya deskriptif. Teknik pengambilan data dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VC Tentang BAB VI Mari Mengingat Allah Dalam Kalimat *Tarji'* di MI Sultan Fatah Demak, (1) *Google Classroom* dapat digunakan dengan pembelajaran membuat topik dalam forum, memberikan pertanyaan, memberikan materi dalam bentuk tulisan, video maupun *Powerpoint*, membuat kuis, penugasan dan ulangan harian. (2) Faktor penghambat dan pendukung penggunaan *Google Classroom*: Faktor pendukung; 1) Sekolah memiliki fasilitas Lab Komputer dan *Internet* yang memadai, 2) pengadaan pelatihan-pelatihan *Google Classroom*. 3) meningkatkan komunikasi guru dengan orang tua, 4) memudahkan guru dalam pembelajaran. Faktor penghambat; 1) Bapak/Ibu guru senior kesulitan menggunakan *Google Classroom*, 2) Belum adanya akun *Google Premium* dari pihak sekolah, 3) tidak seluasnya penilaian.

Kata Kunci: *Penggunaan Google Classroom, Media pembelajaran*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan ridho-Nya, serta kenikmatan kepada penulis berupa kenikmatan jasmani maupun rohani, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MI SULTAN FATAH DEMAK”** pada tahun ajaran 2021/2022.

Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan manusia dari zaman Jahiliyah menuju zaman Isslamiyah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan tersusun dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Zulaikhah, M.Ag. M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
3. Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd. selaku Sekertaris Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

4. Nur Khikmah M.Pd.I selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Titik Rahmawati, M.Ag., sebagai wali dosen yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa kuliah.
6. Segenap dosen beserta karyawan UIN Walisongo Semarang yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan selama kuliah di UIN Walisongo Semarang.
7. Bapak Ahmad Nawawi, M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah dan segenap guru-guru, dan siswa MI Sultan Fatah Demak yang telah memberikan izin dan banyak membantu kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian.
8. Segenap dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi Fakultas Tarbiyah.
9. Keluargaku tecinta khususnya kedua Orang tuaku Bapak Nur Kosim, Ibu Tri Agung Indriyani, dan nenekku Kusumaningtyastuti yang selalu memberikan dukungan berupa motivasi dan do'a yang tiada henti demi suksesnya studi penulis.
10. Adikku tersayang Novia Layyinatun Shifah yang telah memberi semangat dan motivasi dan do'anya yang telah menanti keberhasilanku sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman keluarga besar PGMI-A 2018 seperjuangan yang telah berjuang selama 4 tahun dibangku kuliah ini.

12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikan skripsi ini baik secara materi maupun inmateri yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua amal kebbaikannya dengan sebaik baik balasan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna , baik dari segi materi, analisis, dan metodologinya. Oleh karena itu, penulis sangatlah mengharapkan sebuah kritikan dan saran yang membangun. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Aamin.

Semarang, 14 Maret 2022

Penulis



Andriyan Nur Pratama

NIM. 1803096039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II <i>GOOGLE CLASSROOM</i> SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK	9
A. <i>Google Classroom</i>	9
1. Pengertian <i>Google Classroom</i>	9
2. Teknik membuat kelas Virtual dengan <i>Google Classroom</i>	11
3. Teknik mengelola Forum <i>Google Classroom</i>	13
4. Teknik Mendistribusikan Materi pada <i>Google Classroom</i>	15
5. Teknik membuat tugas dan Kuis	16
6. Teknik Penilaian Tugas dan Kuis	18
7. Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i>	19
B. Media Pembelajaran Akidah Akhlak	21

1. Pengertian Media Pembelajaran Akidah Akhlak .	21
2. Bentuk-bentuk Media Pembelajaran	23
3. Jenis-jenis Media pembelajaran	27
4. Kategori Media Pembelajaran.....	28
5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	29
6. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	31
7. BAB VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat <i>Tarji</i> ’	33
C. Kajian Pustaka	37
D. Kerangka Berfikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Sumber Data	45
D. Fokus Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Uji Keabsahan Data	53
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	57
A. Deskripsi Data	57
B. Analisis Data	120
C. Keterbatasan Penelitian	150
BAB V PENUTUP	151
A. Kesimpulan	151
B. Saran	154

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil Madrasah
- Lampiran 2 Gambar teknik membuat *Google Classroom*
- Lampiran 3 Penggunaan *Google Classroom*
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa-siswi
- Lampiran 8 Hasil Wawancara Orang tua
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan pertama
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan kedua
- Lampiran 11 Hasil Penilaian BAB VI
- Lampiran 12 Dokumentasi
- Lampiran 13 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 14 Surat Izin Riset MI Sultan Fatah Demak
- Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Google Classroom merupakan aplikasi pembelajaran *online* yang dapat digunakan secara gratis. Produk dari perusahaan *Google* ini menjadi sorotan yang luar biasa dari para pendidik dimana mengutip dari Kompas.com edisi 16/10/2020 mengatakan bahwa Lembaga Arus Survei Indonesia (ASI) merilis hasil survei nasional terkait *platform* belajar yang sering digunakan dalam pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Berdasarkan survey *Google Classroom* menempati posisi teratas untuk *platform* yang paling sering digunakan saat Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dengan persentase sebanyak 26.1.¹

Maka dengan hal itu *Google Classroom* menjadi sebuah *platform* yang diminati baik dari segi penampilan yang praktis dan juga fitur-fitur yang memudahkan untuk melaksanakan pendidikan yang dikatakan bahwa pada masa pandemi ini belum ada kesiapan terhadap mengalihkan transisi dari pendidikan tatap muka atau diluar jaringan menjadi pendidikan secara *online* atau didalam jaringan.

¹ Irfan kamil, *Survei: Google Classroom Jadi Platform Belajar Paling Sering Digunakan Saat PJJ, Kompas.com*, Diakses pada tanggal 18 Desember 2021 Pukul 20.16 WIB

Berdasarkan hasil wawancara Informasi terkait tentang pembelajaran dalam jaringan kembali dilaksanakan setelah rapat awal tahun pelajaran 2021/2022, yang dimana kegiatan pembelajaran dalam jaringan diberikan beberapa Opsi diantaranya memilih *Google Classroom*, *Google Meet* ataupun menggunakan *Zoom Meeting*, setelah itu langsung dilaksanakan pada waktu itu juga pelatihan menggunakan *Google Classroom* sebagai bekal untuk guru-guru menghadapi pembelajaran pada tahun ajaran 2021/2022.² Dalam hal tersebut maka MI Sultan Fatah telah mempersiapkan dengan sebaik-baiknya pembelajaran yang akan dilaksanakan yang dimana selain agar tujuan pembelajaran dapat tercapai namun juga Siswa dapat melaksanakan pembelajaran secara kondusif dan harapannya siswa dapat mengikuti setiap materi yang diajarkan dengan baik.

Hasil dari observasi pada tanggal 18 Desember 2021 di MI Sultan Fatah ditemukan fakta dilapangan bahwa Guru MI Kelas V merasa lebih terbantu menggunakan *Google Classroom*. Fitur-fitur didalamnya tersusun dengan rapi, untuk menyimpan materi maupun tugas-tugas dari siswa tidak memenuhi *Handphone* yang dimana *Google Classroom*

² Askinah Nurani Syams, *Informasi terkait informasi tentang pembelajaran dalam jaringan kembali dilaksanakan setelah rapat awal pelajaran 2021/2022, dan diberikan opsi memilih Google Classroom, Google Meet ataupun menggunakan Zoom Meeting*, Tanggal 18 Desember 2021, Pukul 10.30 WIB, di MI Sultan Fatah Demak

penyimpanannya terintergrasi langsung dengan *Google Drive*. Bagi guru-guru senior didalam *Gadgetnya* tidak penuh dengan video-video pembelajaran, dan materi maupun video bisa langsung ke *Link youtube* dan yang terakhir untuk pengoreksian tugas-tugas tidak harus dikoreksi sekarang, bisa dikerjakan esok harinya tanpa harus takut kehilangan file ataupun pekerjaan tugas para peserta didik.³ Maka dengan hal ini membuat *Google Classroom* menjadi *platform* utama pembelajaran yang dilakukan oleh Guru di MI Sultan Fatah Demak.

Dari hasil beberapa penugasan yang sudah dilaksanakan oleh Wali kelas dalam pembelajaran melalui *Classroom* ditemukan fakta dari 30 siswa diberikan tugas namun hanya 26 Siswa yang menyerahkan tugas sedangkan 4 siswa lainnya belum mengumpulkan. Hal ini menjadikan masalah terhadap pembelajaran yang dimana akan menghambat dari tujuan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik. Dengan temuan hal tersebut sebagai pondasi awal untuk proses penelitian ini dari hasil wawancara dengan salah satu peserta didik yang mengatakan bahwa saya tidak tau caranya mengecek tugas yang belum terselesaikan,⁴ hal ini

³Hasil Observasi tentang *Fitur-fitur penggunaan Google Classroom* Tanggal 18 Desember 2021, Pukul 10.30 WIB, di MI Sultan Fatah Demak

⁴ Devina Azka Ratnaningtyas, "*Apakah ada fitur-fitur yang membuat bingung?*" saya tidak tau caranya mengecek tugas yang belum terselesaikan. Tanggal 23 Desember 2021, Pukul 10.33 WIB, di Whatsapp

menjadi perhatian dikarenakan salah satu evaluasi untuk menentukan hasil belajar siswa terhadap suksesnya materi yang disampaikan adalah dengan memberikan penugasan, apabila siswa tidak dapat mengetahui tugas-tugas yang belum dia selesaikan bagaimana proses pembelajaran dapat mencapai tujuannya, hal ini menjadi menarik dengan adanya salah satu siswa merasakan hal tersebut bagaimana siswa lainnya apakah merasakan hal yang sama atau ada permasalahan lain yang lebih kompleks dari masing-masing peserta didik.

Maka dari beberapa latar belakang diatas Peneliti ingin menganalisis bagaimana pembelajaran menggunakan *google Classroom* yang dilakukan oleh peserta didik. Untuk pembelajarannya sendiri peneliti ingin mengadakan pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'*. Pemilihan materi ini berlandaskan pada akhlak yang harus ditingkatkan yang berhubungan dengan kebiasaan siswa dalam mengucapkan Kalimat *Tayyibah Tarji'* sehingga pembelajaran secara online ini apakah bisa dipahami oleh anak-anak dan mereka akan memiliki persepsi tentang tanggapan penggunaan *Google Classroom* dalam menyajikan materi kalimat *Tayyibah Tarji'* Sehingga Peneliti Membuat Judul **“ANALISIS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MI SULTAN FATAH DEMAK”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan *Google classroom* sebagai media pembelajaran akidah akhlak tentang BAB VI Materi Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'*?
2. Apakah faktor penghambat dan pendukung penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran akidah akhlak tentang BAB VI Materi mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'*?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan *Google classroom* sebagai media pembelajaran akidah akhlak tentang BAB VI Materi mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'* untuk siswa kelas V MI Sultan Fatah Demak.
 - b. Mendeskripsikan dan menganalisis faktor penghambat dan pendukung penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran akidah akhlak tentang BAB VI Materi mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'* untuk siswa kelas V MI Sultan Fatah Demak.
2. Manfaat Penelitian
Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis.

Hasil penelitian ini sebagai referensi dan deskripsi penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran akidah akhlak tentang BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'* untuk siswa kelas V MI Sultan Fatah Demak.

b. Manfaat Praktis.

1) Siswa

- a. Memberikan kemudahan siswa untuk belajar Platform *Google Classroom*.
- b. Dapat membangkitkan motivasi belajar dengan menggunakan platform pembelajaran *Google Classroom*.
- c. Siswa dapat memiliki rasa kesadaran belajar dapat dilakukan dimanapun, kapanpun dan keadaan bagaimanapun.

2) Guru

- a. Dapat mengetahui faktor penunjang maupun penghambat penggunaan platform *Google Classroom*.
- b. Meningkatkan kompetensi literasi digital guru melalui platform pembelajaran *Google Classroom*.

c. Dapat memberikan bimbingan bagi siswa baik secara *offline* maupun *online* dalam rangka membentuk karakter siswa.

3) Orang Tua

Memberikan pemahaman kepada orang tua bahwa pembelajaran tidak hanya secara tatap muka tetapi bisa dilakukan secara *online* terstruktur dan menyenangkan sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

BAB II

GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

A. *Google Classroom*

1. Pengertian *Google Classroom*

Google Classroom adalah *platform* berbasis internet yang disediakan oleh *Google* sebagai aplikasi pembelajaran dalam bentuk jaringan. *Platform* di desain mempermudah pendidik untuk memberikan tugas kepada peserta didik tanpa menggunakan kertas. Penggunaan harus memiliki akun *Google* agar dapat mengakses aplikasi *Google Classroom*.¹

Google Classroom merupakan aplikasi pembelajaran *online* yang dapat digunakan tanpa ada biaya. *Google Classroom* dapat digunakan guru untuk mempermudah dalam pembelajaran daring seperti menyampaikan dan membagikan materi pembelajaran dan penugasan dapat dibagikan kepada siswa tanpa harus hadir ke kelas dan membantu siswa untuk mengatasi kesulitan belajar.²

¹ Barir, Hakim, *Efektifitas Penggunaan E-learning Moodle, Google Classroom dan Edmod. Jurnal I-STATEMENT*. Volume 2 Nomor 1.(Februari 2020)

² Zidane, Jelang, “*Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Kelas V Sd Negeri 1 Punung Tahun Ajaran 2020/2021*” *Skripsi* (Pacitan: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia, 2021), hlm 31

Google Classroom aplikasi yang memungkinkan suatu proses pembelajaran dilakukan di dunia maya dengan tanpa dibatasi ruang dan waktu, aplikasi ini juga dapat mengakses foto dan video sebagai pendukung proses pembelajaran.³

Maka dengan pengertian diatas *Google Classroom* adalah produk yang diciptakan oleh *Google* sebagai bentuk kelas secara *online* dimana dapat mempertemukan antara guru dan peserta didik dengan berbagai fitur yang telah disiapkan baik dalam membagikan materi, penugasan maupun kuis yang dimana dapat memudahkan siswa dalam menerima pembelajaran yang telah di siapkan oleh guru, Siswa dapat berperan aktif dengan memberikan komentar terhadap materi, menjawab kuis maupun tugas dan siswa dapat langsung mendapatkan apresiasi dari guru dengan mengetahui nilai setiap jawaban yang telah dikirimkan siswa, sehingga pembelajaran dapat terasa seperti dikelas pada umumnya.

³ Maulidin, Ahmad, “*Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MInu Bululawang*”. *Skripsi* (Malang: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021) hlm 10

2. Teknik Membuat Kelas Virtual dengan *Google Classroom*.

Pembuatan kelas virtual pada *Google Classroom* dapat dilakukan menggunakan *Browser* seperti *Mozilla firefox* atau *Google Chrome* dilaptop ataupun ponsel. Sebelum membuat kelas baru silakan kunjungi situs web *Google Classroom* di: <https://classroom.google.com> kemudian masuk ke akun *Google*. Setelah berhasil masuk maka akan tampil halaman utama *Google Classroom*

Cara membuat kelas baru pada *Google Classroom* adalah:

- a. Klik ikon Tambah (+), lalu klik menu Buat kelas untuk membuat kelas baru (menu Gabung ke kelas berfungsi untuk bergabung dengan kelas lain sebagai siswa).

Gambar 2.1 Tampilan seluruh kelas *Google Classroom*
Terlampir.

- b. Jika muncul informasi penggunaan *Google Classroom*

di luar sekolah, silakan gulirkan layar ke bawah, lalu centang kotak menu pernyataannya, dan klik tombol lanjutkan. **Gambar 2.2** Tampilan muncul informasi *Google Classroom* terlampir

- c. Pada formulir Buat kelas (*Create class*), isi kolom Nama kelas (*Class name*) dengan nama kelas yang diinginkan (wajib diisi), isi kolom Bagian (*Section*) dengan nama program (tidak wajib), isi kolom Mata pelajaran (*Subject*) dengan nama mata pelajaran, isi

kolom Ruang (Room) dengan nama ruang kelas, lalu klik tombol Buat (*Create*), maka kelas baru akan selesai dibuat. **Gambar 2.3** Tampilan Buat kelas *Google Classroom* terlampir

Setelah berhasil membuat kelas baru, selanjutnya kita dapat mengisi pengaturan kelas dengan mengklik ikon Gerinda (Pengaturan). Tampilan halaman kelas dari *Google Classroom* pada versi laptop. **Gambar 2.4** Tampilan Kelas *Google Classroom* terlampir

Menurut Hamdan Husein Batubara adapun fungsi-fungsi elemen yang ada pada *google Classroom*

- a. Menu utama *Google Classroom* berfungsi untuk menunjukkan menu-menu *Google Classroom*.
- b. Nama kelas berfungsi untuk menampilkan kelas yang sedang diakses
- c. menu **Forum** (*Stream*) digunakan untuk pergi ke halaman depan atau halaman yang berisi pemberitahuan tentang aktivitas kelas dan forum daring.
- d. Menu **Tugas kelas** (*Classwork*) digunakan untuk melanjutkan ke halaman yang menampilkan daftar materi, tugas, kuis, dan tombol untuk membuatnya.
- e. Menu Anggota (*People*) digunakan untuk tampilan ke halaman daftar nama guru dan siswa yang telah bergabung dengan kelas.

- f. Menu **Nilai** digunakan untuk menampilkan daftar nilai dari aktivitas forum daring yang dinilai.
- g. Ikon **Gerinda** (Pengaturan kelas) digunakan membuka pengaturan dan melakukan penyesuaian mengatur kelas yang dikelola.⁴

3. Teknik Mengelola Forum *Google Classroom*.

Forum adalah halaman kelas yang dapat digunakan untuk melihat, menulis dan mengomentari kiriman/*Postingan* peserta kelas. **Gambar 2.5** Tampilan kelas *Google Classroom* terlampir.

Fungsi dari komponen-komponen yang dinomori pada gambar adalah sebagai berikut.

- a. **Header** berfungsi untuk menampilkan nama kelas, bagian (nama sekolah/jurusan), nama mata pelajaran, dan lainnya.
- b. **Upload foto** berfungsi untuk mengubah header menggunakan gambar yang sesuai keinginan sendiri dengan cara: (1) klik tulisan Upload foto, (2) kemudian klik tombol Pilih foto dari galeri, (4) lalu pilih file gambar dari jendela komputer, kemudian (5) klik tombol Pilih tema kelas.

⁴ Batubara, Hamdan Husein, *Media pembelajaran digital*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021) hlm 253-255

- c. **Pilih tema** berfungsi untuk mengubah tampilan header menggunakan gambar tema. Caranya adalah: (1) klik tulisan Pilih tema untuk mengubah latar header menggunakan gambar tema, (2) kemudian pilih kategori galeri, (3) lalu pilih gambar yang diinginkan, dan (4) klik tombol Pilih tema kelas.
- d. **Panel Mendatang** berfungsi untuk mengingatkan siswa tentang waktu-waktu tugas yang harus dikerjakan sebelum berakhir.
- e. **Kode kelas** berfungsi untuk membagikan kode ke siswa untuk dapat masuk ke kelas. Ikon kotak pada baris kode kelas dapat diklik untuk memperbesar dan menyalin kode kelas tersebut.
- f. Kolom **Umumkan sesuatu ke kelas anda** adalah wadah yang disediakan untuk mengumumkan dan memposting dikelas agar dapat ditanggapi oleh siswa. Postingan dapat disertakan dengan file dan mencakup beberapa jenis sasaran. Postingan dapat ditujukan kepada siswa tertentu, seluruh siswa yang berada di satu kelas, atau seluruh siswa yang berada di beberapa kelas. Adapun ikon panah

berputar (↺) berfungsi untuk mengirim ulang isi postingan yang telah pernah dikirim.⁵

4. Teknik Mendistribusikan Materi pada *Google Classroom*.

Jenis materi dalam *Google Classroom* dapat berupa file dokumen, foto, video, dan tautan situs web. Pengorganisasian materi pelajaran akan lebih rapi jika diklasifikasi berdasarkan topik atau sesi pembelajaran. Misalnya: “Minggu 1 Pengertian tentang kalimat *Tarji*”. Cara membuat topik baru di halaman tugas kelas adalah: (1) klik tombol Buat, (2) lalu klik menu Topik, (3) lalu ketik nama topik, (4) dan klik tombol Tambahkan. Perhatikan gambar berikut. **Gambar 2.6** Tampilan Tambahkan Topik *terlampir*

Adapun cara menambahkan materi pelajaran adalah: klik tombol **Buat**, lalu klik menu **Materi**, maka akan tampil jendela berikut: **Gambar 2.7** Tampilan membuat materi *terlampir*.

Sesuai dengan gambar tampilan membuat Materi, cara mengisi jendela penambahan materi adalah sebagai berikut:

⁵ Batubara, Hamdan Husein, *Media pembelajaran digital*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021) hlm 255-256

- a. Kolom **Judul** adalah tempat untuk memberikan judul materi.
- b. Kolom **Deskripsi** (tidak wajib) adalah tempat untuk menulis gambaran tentang materi materi.
- c. Tombol **Tambahkan** berfungsi untuk melampirkan file komputer pada tugas dan tombol **Buat** berfungsi untuk melampirkan dokumen Google (Google doc) pada materi.
- d. Menu **Untuk** adalah alat untuk memilih kelas dan siswa yang akan menerima materi.
- e. Menu **Topik** adalah alat untuk mengelompokkan materi pada topik tertentu.
- f. Menu **Posting** adalah tombol untuk menerbitkan materi secara langsung atau mengatur jadwal terbitnya.⁶

5. Teknik Membuat Tugas dan Kuis.

Pembuatan tugas dan kuis pada Google Classroom pada dasarnya adalah sama. Perbedaannya hanya terletak pada lampirannya, di mana kuis atau tugas kuis akan otomatis dilampiri tautan kuis Google Formulir. Cara membuat tugas dan kuis adalah: klik tombol **Buat**,

⁶ Batubara, Hamdan Husein, *Media pembelajaran digital*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021) hlm 257-258

kemudian klik menu Tugas, maka akan tampil jendela berikut. **Gambar 2.8** tampilan membuat tugas *terlampir*

Sesuai dengan gambar di atas, cara mengisi halaman jendela Tugas/tugas kuis adalah sebagai berikut.

- a. Kolom **Judul** digunakan sebagai tempat menulis judul tugas atau judul kuis (jika tugas tersebut adalah untuk mengerjakan kuis).
- b. Kolom **Petunjuk** adalah tempat untuk menjelaskan tentang keterangan kuis untuk siswa.
- c. Tombol **Tambahkan** dapat digunakan untuk menambahkan file pendukung tugas, atau tautan dari kuis daring jika itu merupakan tugas kuis. Dengan ada tambahan file pendukung tersebut membuat siswa lebih dapat memahami kuis
- d. Tombol **Buat** dapat digunakan untuk membuat dan melampirkan Google dokumen atau Google formulir jika diperlukan.
- e. Menu **Untuk** adalah menu untuk memilih kelas dan siswa yang akan diberikan tugas atau kuis.
- f. Menu **Kategori nilai** adalah alat untuk memilih kategori nilai dari tugas/kuis.
- g. Menu **Tenggat** adalah menu untuk memberikan batasan waktu siswa dalam mengerjakan kuis.
- h. Menu **Topik** adalah alat untuk menempatkan tugas/kuis berdasarkan topik tertentu.

- i. Menu **Rubrik** adalah alat untuk membuat rubrik baru atau memanfaatkan rubrik yang telah pernah dibuat sebelumnya. Rubrik yang dimaksud adalah pedoman penilaian tugas. Cara membuat rubrik akan dijelaskan pada bagian selanjutnya.
- j. Menu **Tugaskan** berfungsi mempublikasikan tugas dan pengajar dapat mengatur waktu terbit dengan memilih panah jadwalkan mengatur waktu terbitnya tugas/kuis.⁷

6. Teknik Penilaian Tugas dan Kuis

Setelah waktu pengerjaan tugas berakhir, pengajar dapat melihat daftar tugas yang telah dikerjakan siswa dengan mengklik nama tugas dan mengklik tulisan **Diserahkan**. Contoh tampilan halaman daftar tugas yang telah diserahkan siswa adalah sebagai berikut. **Gambar 2.9** tampilan tugas siswa *terlampir*.

Sesuai dengan gambar di atas, pengajar dapat menggunakan menu-menu yang tersedia untuk memeriksa dan memberikan nilai tugas siswa, yaitu:

- a. Nama siswa dapat diklik untuk melihat file tugas dari siswa tersebut.

⁷ Batubara, Hamdan Husein, *Media pembelajaran digital*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021) hlm 258-260

- b. Nama *file* tugas dapat diklik untuk menampilkan isi tugas tersebut.
- c. Kolom **Nilai** adalah tempat untuk memberikan nilai tugas.
- d. Tombol **Kembalikan** adalah tombol untuk memberi tahu siswa mengenai nilainya.⁸

7. Kelebihan dan Kekurangan *Google Classroom*.

Dalam pembelajaran di dalam secara online dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* saat ini telah banyak diterapkan di dunia pendidikan. Meskipun begitu, aplikasi tersebut tidak dapat dikatakan aplikasi yang sempurna untuk proses pembelajaran. Jika ditinjau dari fungsi dan fitur yang tersedia, aplikasi *Google Classroom* memiliki beberapa kelebihan dan juga mempunyai kekurangan.

a. Kelebihan *Google Classroom*

Kelebihan pembelajaran secara daring memiliki kelebihan sebagai berikut:

- 1) Tersedianya fasilitas *Stream* Guru dan Siswa dapat memberikan Informasi secara terbuka baik memberikan pemberitahuan dan informasi maupun

⁸ Batubara, Hamdan Husein, *Media pembelajaran digital*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021) hlm 263-264

dapat bertanya secara umum agar bisa menjadi perhatian antara guru dan siswa.

- 2) Guru dapat menjadwalkan terlebih dahulu dengan tersinkronisasi oleh kalender pendidikan sehingga pembelajaran berjalan secara tepat waktu dan siswa juga tidak menunggu dan dapat diingatkan oleh sistem pada *Google Classroom*.
 - 3) Siswa dapat belajar (*mereview*) bahan ajar setiap saat dan dimana saja apabila diperlukan mengingat bahan ajar tersimpan di *Google Classroom*.
 - 4) Memudahkan guru dalam memberikan penilaian apabila mengadakan kuis, nilai bisa langsung keluar setelah siswa mengerjakan sehingga siswa dapat termotivasi dalam mengerjakan kuis, dan penugasan dapat dinilai langsung oleh guru baik secara otomatis ataupun secara kolektif menunggu semua siswa mengumpulkan tugasnya masing-masing.
 - 5) Guru lebih efektif dalam pengumpulan tugas karena dapat mengetahui peserta didik yang belum mengumpulkan tugas.
- b. Kekurangan *Google Classroom*
- Kekurangan pembelajaran daring juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Kurangnya adanya interaksi antara siswa dan Guru, sehingga nilai dari proses pembelajaran kurang terbentuk.
- 2) Kegiatan pembelajaran berfokus pada Kompetensi pengetahuan dan keterampilan sehingga aspek spiritual dan sosial tidak tercapai dengan maksimal
- 3) Sulit untuk mengunduh materi sehingga perlu adanya bantuan dari Pihak ketiga seperti *Google Drive*.

B. Media Pembelajaran Akidah Akhlak.

1. Pengertian Media Pembelajaran Akidah Akhlak.

Media pembelajaran Akidah Akhlak terdiri dari empat kata, “media”, pembelajaran”, “akidah” dan “akhlak”. Secara bahasa, kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti perantara. Dalam bahasa inggris, media adalah bentuk jamak dari kata *medium* yang bermakna pengantar dan saluran. Sementara dalam bahasa Arab, sinonim dari media adalah *wasal* yang berarti sarana ataupun jalan. Menurut Bastian dkk, Media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima.⁹

⁹ Bastian, Ade. 2019, “Pengembangan Media Learning Game Al-Qur’an Berbasis Multimedia Interaktif.” *INFOTECH Journal* 5(2), hlm 29

Kata kedua adalah Pembelajaran, Menurut Gagne dkk, pembelajaran adalah kegiatan yang dirangkai secara terencana dan diorientasikan untuk mencapai hasil belajar¹⁰. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional, pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan pengajar dan sumber belajar dilingkungan belajar.¹¹ Sejalan dengan kedua definisi tersebut, Suparman menyatakan bahwa makna pembelajaran meliputi kegiatan belajar dan mengajar (KBM).¹²

Akidah menurut bahasa artinya kepercayaan, keyakinan. Menurut istilah, akidah Islam adalah sesuatu yang dipercayai dan diyakini kebenarannya oleh hati manusia, sesuai ajaran Islam dengan berpedoman kepada Al-Qur'an dan Hadits.¹³ Akhlak berasal dari bahasa Arab, jama'nya *khuluqun*, memiliki arti budi pekerti, amal, tingkahlaku atau tabiat. Kata *khuluqun* adalah kata yang

¹⁰ Gagne, Robert M., Walter W. Wager, Katharine C. Golas, dan John M. Keller. 2005. *Principles of Instructional Design. 5 ed. United State: Wardsworth Thomson Learning.* : hlm 1-2

¹¹ (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem pendidikan nasional* pasal 2)

¹² Suparman, M. Atwi, *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan.* (Jakarta: Erlangga,2012), hlm 10

¹³ Maulidia, Rekha, "*Pengembangan media pembelajaran akidah akhlak berbasis cerita pendek (cerpen) materi akhlak terpuji kelas VII di MTs Darul Ma'arif kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan*". *Skripsi* (Lampung: Jurusan pendidikan agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019) hlm 36

berhubungan erat dengan kata *khaliq* (Pencipta) dan makhluk (yang diciptakan). Maka dikatakan bahwa akhlak adalah suatu pengertian yang timbul dari hasil komunikasi, hubungan *Khaliq* dengan makhluk atau makhluk dengan makhluk. Jadi, ada keterkaitan di sini mengenai pencipta dan yang diciptakan.¹⁴

Maka dari masing-masing pengertian Media pembelajaran akidah akhlak adalah perantara, saluran ataupun alat yang dirangkai dan disusun untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang dapat menanamkan nilai-nilai keyakinan dan kebernaran sesuai ajaran islam yang berpedoman pada Alquran dan Hadist, memiliki karakter yang baik serta taat kepada Allah SWT

2. Bentuk-Bentuk Media Pembelajaran

a. Media Cetak

Media cetak adalah jenis media yang paling banyak digunakan dalam proses belajar. media cetak memiliki berbagai variasi bentuknya, mulai dari buku, brosur, leaflet, studi guide, jurnal dan majalah ilmiah. Buku adalah media yang bersifat *Fleksibel* dan biaya lebih murah jika Dibandingkan dengan pengadaan media

¹⁴ Maulidia, Rekha, “*Pengembangan media pembelajaran akidah akhlak berbasis cerita pendek (cerpen) materi akhlak terpuji kelas VII di MTs Darul Ma’arif kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan*”. Skripsi (Lampung: Jurusan pendidikan agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019) hlm 36

lain. Penggunaan media cetak dalam proses pembelajaran dapat dikombinasikan sebagai informasi utama atau bahkan Suplemen informasi terhadap penggunaan media lain.¹⁵

b. Media Pameran

Bentuk media pameran merupakan salah satu yang bisa berbentuk 2 dimensi ataupun 3 dimensi. Informasi yang dapat dipamerkan dalam media ini, berupa benda-benda sesungguhnya (realita) atau benda reproduksi atau tiruan dari benda-benda asli. Media yang dapat diklasifikasikan ke dalam media pameran yaitu poster, grafis (graphic materials), realita, dan model.

- 1) Realita, benda nyata yang dapat dihadirkan dalam proses pembelajaran. Pengajar dapat menggunakan realita untuk menjelaskan konsep bentuk dan mekanisme kerja suatu sistem misalnya peralatan laboratorium.
- 2) Model, benda tiruan yang digunakan untuk mempresentasikan realitas. Model mesin atau

¹⁵Eliyanah, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 6 di MIN 1 Adirejo Lampung Timur, Tesis*, (Program Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun Akademik 2018) hlm 35

benda tertentu dapat digunakan untuk menggantikan mesin riil.¹⁶

c. Media yang diproyeksikan

Media yang diproyeksikan juga memiliki bentuk fisik yang bervariasi, yaitu overhead transparansi, slide suara, dan film strip. Over head transparansi dapat dianggap sebagai projected medium yang paling banyak digunakan dalam proses pembelajaran. Sampai saat ini media slide suara, dan film strip sudah tidak digunakan lagi untuk keperluan pembelajaran.¹⁷

d. Rekaman Radio

Rekaman radio adalah jenis medium yang sangat tepat untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa asing, Al-Qur'an dan latihan-latihan yang bersifat verbal. Pembelajaran tentang cara pengucapan (pronunciation) dan ketrampilan mendengar (listening skill) akan sangat efektif jika menggunakan media ini. Media audio yang disiarkan sebagai program radio telah lama digunakan sebagai sarana

¹⁶ Eliyanah, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 6 di MIN 1 Adirejo Lampung Timur, Tesis*, (Program Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun Akademik 2018) hlm 35

¹⁷ Eliyanah, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 6 di MIN 1 Adirejo Lampung Timur, Tesis*, (Program Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun Akademik 2018) hlm 35

untuk menyampaikan materi pembelajaran pada beberapa lembaga pendidikan jarak jauh di seluruh dunia.¹⁸

e. Video dan VCD

Gambar bergerak yang disertai dengan unsur suara dapat ditayangkan melalui media video dan video compact disk (VCD). Sama seperti media audio, program video yang disiarkan (broadcasted) sering digunakan oleh lembaga pendidikan jarak jauh sebagai sarana penyampaian materi pembelajaran. Video dan televisi mampu menayangkan proses pembelajaran secara realistik.

Video dan televisi mampu menayangkan proses pembelajaran secara realistik. Video memiliki beberapa features yang sangat bermanfaat untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satu feature tersebut adalah *slowmotion* di mana gerakan obyek atau peristiwa tertentu yang berlangsung sangat cepat dapat diperlambat agar mudah dipelajari oleh mahasiswa. *Slowmotion*, kemampuan teknis untuk memperlambat proses atau peristiwa yang berlangsung cepat. Video dan VCD dapat digunakan sebagai media

¹⁸ Eliyanah, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 6 di MIN 1 Adirejo Lampung Timur, Tesis*, (Program Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun Akademik 2018) hlm 36

untuk mempelajari obyek dan mekanisme kerja dalam mata kuliah tertentu.¹⁹

f. Komputer

Komputer bukan lagi sesuatu yang baru, karena komputer telah banyak digunakan baik oleh pengajar pembelajar, perkantoran, lembaga-lembaga latihan kerja, warnet, maupun masyarakat pada umumnya. Sebagai media pembelajaran, komputer mampu membuat proses belajar menjadi interaktif.²⁰

Google Classroom merupakan bagian dari *software* dari komputer yang dapat diakses dengan media penjelasan seperti *Mozilla Firefox*, *Google Chrome*. Maka dalam hal ini *Google Classroom* media pembelajaran yang dapat digunakan dengan cara interaktif oleh guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan dilaksanakan. Dengan menggunakan komputer dapat lebih memaksimalkan fitur-fitur yang ada pada *Google Classroom*

¹⁹ Eliyanah, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 6 di MIN 1 Adirejo Lampung Timur*, Tesis, (Program Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun Akademik 2018) hlm 36

²⁰ Eliyanah, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 6 di MIN 1 Adirejo Lampung Timur*, Tesis, (Program Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun Akademik 2018) hlm 36

3. Jenis- Jenis Media Pembelajaran

- a. Benda nyata (realia), yaitu benda nyata yang dapat diamati manusia, seperti tumbuhan, hewan, dan lainnya.
- b. Manusia, yaitu orang yang diminta untuk menyampaikan ataupun mendemonstrasikan suatu informasi, seperti reporter dan instruktur senam.
- c. Model, yaitu benda tiruan yang bersifat tiga dimensi sehingga dapat disentuh langsung oleh penggunanya seperti miniatur ka'bah, globe, dan lainnya.
- d. Teks, yaitu rangkaian huruf atau angka, seperti buku teks, buku cerita, dan lainnya.
- e. Visual, yaitu bahan grafis yang menyampaikan informasi lewat indra penglihatan, seperti gambar dan bagan
- f. Audio, yaitu perangkat yang menyampaikan informasi lewat indera pendengaran, seperti MP3 player, radio, audio cast, dan lainnya, dan
- g. Multimedia, yaitu media hasil teknologi komputer yang mampu merangkai dan mengintegrasikan media audio, teks, dan gambar bergerak ke dalam sebuah produk, seperti video, aplikasi pembelajaran, animasi, simulasi, web, kelas virtual, dan lainnya²¹

²¹ Batubara, Hamdan Husein, *Media Pembelajaran MI/SD* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020) hal 15-16

4. Kategori Media Pembelajaran

Media visual dibedakan menjadi dua jenis, yaitu (1) media visual dua dimensi dan (2) media visual tiga dimensi. Media visual tiga dimensi yang digunakan sebagai media pembelajaran, secara umum meliputi dua kategori pokok, yakni media berupa benda asli dan media benda bukan asli.

- a. Media benda asli adalah segala media tiga dimensi yang merupakan benda sebenarnya, baik benda hidup seperti manusia, hewan, dan tumbuhan, maupun benda mati dan benda tak hidup (anorganik) Benda asli adalah benda dalam keadaan sebenarnya dan seutuhnya. Sebaliknya, Contoh Keris Utuh, Palu dengan tangkai
- b. Media benda bukan asli adalah segala media tiga dimensi yang merupakan benda tidak sebenarnya atau tidak seutuhnya. Contoh Keris tanpa hulu, Palu tanpa tangkai.²²

5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Ada beberapa kriteria dalam pemilihan media yaitu:

- a. Kesesuaian

²² Rusydiyah, Evi Fatimatur, *Media Pembelajaran (Implementasi untuk anak di Madrasah Ibtidaiyah)*, (Buku Perkuliahan Program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya) hlm 75

Ketika memilih media harus disesuaikan dengan materinya. Seperti pendidik ingin peserta didiknya untuk membuat *Google Classroom*, maka pendidik harus mempersiapkan media yang menunjukkan langkah langkah untuk menyalakan membuat *Google Classroom*.

b. Tingkat Kesulitan

Media yang disediakan oleh sekolah hanya buku dan papan tulis. Sedangkan di dalam buku biasanya gambarnya tidak jelas, kalimatnya terlalu panjang jadi susah untuk difahami oleh peserta didik. Terutama dalam pembelajaran dalam Multimedia, di buku Multimedia biasanya ada gambar dan dilingkari langkah-langkah untuk membuat *Google Classroom*, tetapi gambar dan tulisannya tidak jelas dan sulit di fahami oleh peserta didik. Maka guru harus memperjelasnya dengan medinya sendiri.

c. Biaya

Dalam memilih media biaya ini menjadi permasalahan utama, jangan memilih media mahal tapi tidak bisa bermanfaat untuk pesertta didik, pilihlah media yang harganya relatif murah tapi memiliki banyak manfaat bagi peserta didik untuk mempermudah memahami suatu materi pelajaran

d. Ketersediaan

Biasanya masalah ketersediaan ini terjadi di sekolah yang fasilitasnya kurang memadai. Ketika guru ingin menunjukkan cara menggunakan *Google Classroom* tetapi sekolahnya tidak memiliki media yang memfasilitasi seperti lab komputer, maka guru harus memilih media lain seperti menggambarkan langkah langkah untuk menyalakan komputer di papan tulis.

e. Kualitas Teknis

Media yang sangat baik dan sangat bermanfaat ketika media itu memiliki kualitas teknis yang baik pula. Apabila media memiliki kualitas teknis yang bisa digunakan untuk segalanya, untuk beberapa materi maka media itu bisa dikatakan media yang memiliki kualitas teknis baik untuk memahamkan siswa dalam belajar.²³

6. Ciri-Ciri Media Pembelajaran

Dalam Media Pembelajaran memiliki ciri-ciri yang menjadi kekhasan dari setiap kemampuan yang dapat digunakan media tersebut, dengan ciri-ciri itu kita akan mengetahui cara yang tepat dalam memanfaatkan setiap

²³ Setyosari, P. (2009). *Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran*. (Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon,15) hal 25.

media yang kita gunakan dalam proses pembelajaran. Gerlach & Ely mengemukakan tiga ciri media antara lain:

a. Ciri Fiksatif

Ciri ini menggambarkan kemampuan media merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek. Dengan ciri fiksatif ini, media memungkinkan suatu rekaman kejadian atau objek yang terjadi pada satu waktu tertentu ditransportasikan tanpa mengenal waktu. Contohnya adalah peristiwa tsunami, gempa bumi, banjir, dan sebagainya diabadikan dengan rekaman video.

b. Ciri Manipulatif

Transformasi suatu kejadian atau objek dimungkinkan karena media memiliki ciri manipulatif. Kejadian yang memakan waktu sehari-hari atau bahkan berbulan-bulan dapat disajikan kepada peserta didik dalam waktu yang lebih singkat lima sampai sepuluh menit. Misalnya, bagaimana proses pelaksanaan ibadah haji dapat direkam dan diperpendek prosesnya menjadi lima sampai sepuluh menit. Di samping dapat dipercepat, suatu kejadian dapat pula di perlambat pada saat menayangkan kembali hasil suatu rekaman video.

c. Ciri Distributif

Ciri distributif dari media memungkinkan suatu objek atau kejadian ditransportasikan melalui ruang, dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah besar peserta didik dengan stimulus pengalaman yang relatif sama mengenai kejadian itu. Contohnya, rekaman video, audio yang disebarakan melalui flashdisk atau link yang bisa diakses menggunakan internet.²⁴

7. BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'*

a. Kompetensi Inti (KI)

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung mawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan

²⁴Hasan, Muhammad Dkk, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021) hal 29

benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain

- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang menverimankan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

b. Kompetensi Dasar (KD)

- 1) Menerima Kebesaran Allah Swt Melalui Kalimat *Tarji'*
- 2) Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud mempelajari makna kalimat *Tarji'* (*Innalilahi Wainna Ilahi Raajiuun*)
- 3) Memahami makna dan ketentuan penerapan kalimat *Tarji'* (*Innalillahi Wainna Ilahi Raajiuun*)
- 4) Menghafalkan bacaan dan arti kalimat *Tarji'* (*Innalillahi Waiinna Ilahi Raajiuun*)

c. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah membaca materi di *Google Classroom*, Siswa dapat mengetahui tentang kalimat Tayyibah *Tarji'*.
- 2) Setelah melihat Materi di *Google Classroom* Pembelajaran, Siswa dapat terbiasa mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'*.

- 3) Setelah mengerjakan Kuis tentang Kalimat Tayyibah *Tarji*’, Siswa dapat mengidentifikasi tentang Kalimat Tayyibah *Tarji*’.
- 4) Setelah membuat video mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji*’, Siswa dapat menunjukkan bagaimana pengucapan kalimat tayyibah *Tarji*’ dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Setelah melihat Video Pembelajaran di *Google Classroom* Pembelajaran, Siswa dapat mengetahui makna bersabar menghadapi musibah.
- 6) Setelah mengerjakan Kuis tentang bersabar menghadapi musibah, Siswa dapat mengidentifikasi tentang bersabar menghadapi musibah dan hikmah dari kalimat *Tarji*’.

d. Indikator

- 1) Mampu mengetahui tentang kalimat Tayyibah *Tarji*’.
- 2) Mampu memahami waktu Pengucapan Kalimat Tayyibah *Tarji*’.
- 3) Mampu memahami makna bersabar menghadapi musibah.
- 4) Mampu memahami hikmah-hikmah pengucapan kalimat *Tarji*’

e. Materi Pembelajaran

Kalimat *Tarji'* adalah kalimat yang menyatakan pengakuan dengan tulus bahwa kita adalah Milik Allah Swt dan akan kembali menghadap kepada-Nya kalimat tayyibah *Tarji'* adalah *Innalillahi Wainna illahi raajiuun*. Yang artinya sesungguhnya kita adalah milik Allah swt dan kepadanya kita akan kembali

Waktu mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'*, ketika menerima musibah, mendengar kabar berita duka cita, terjadi kecelakaan, terjadi bencana alam, terpeleset atau jatuh dan kehilangan barang

Orang yang bersabar dalam menerima musibah dari Allah, dosa-dosannya diampuni oleh Allah dan mendapatkan ganti yang lebih baik dari Allah Swt. Ada tiga macam musibah yaitu sebagai cobaan atau ujian diterima oleh orang yang beriman, sebagai teguran diberikan kepada orang mukmin yang melakukan kesalahan, dan sebagai siksa dirasakan oleh orang yang selalui berbuat maksiat

Hikmah mengucapkan kalimat tayyibah *Tarji'* diantaranya adalah ikhlas dan tawakkal kepada Allah Swt, bersabar atas ujian hidup,

mendapatkan keberkahan (kebaikan) yang sempurna dari Allah Swt, mendapatkan rahmat (Karunia dan nikmat) dari Allah Swt, mendapatkan petunjuk dari Allah Swt.²⁵

D. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka merupakan bagian dari penelitian yang menerangkan adanya penelitian lain yang pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sekarang ini. Pada kajian empiris ini peneliti berusaha mencari referensi dari hasil penelitian-penelitian yang dikaji oleh peneliti terdahulu, sehingga akan membantu peneliti dalam mengkaji dan membandingkan apakah terdapat kesamaan atau perbedaan hasil penelitiannya. Berikut beberapa hasil penelitian yang peneliti anggap relevan dengan penelitian ini.

Penelitian yang dilakukan oleh ²⁶Ahmad Maulidin tahun 2021 SKRIPSI yang berjudul “*PENGARUH PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MINU BULULAWANG*” didapatkan hasil bahwa Siswa kelas V MINU bululawang

²⁵Mahdum, *Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah kelas V*. (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020.), Hal 95

²⁶ Maulidin, Ahmad, 2021 *Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MInu Bululawang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

memiliki persepsi baik terhadap aplikasi *Google Classroom* karena memberikan rasa nyaman kepada penggunanya, selain itu, fitur yang keren juga menjadi faktor dalam memberikan rasa ketertarikan kepada siswa dan memberikan motivasi siswa dalam belajar. Perbedaan dari penelitian sebelumnya adalah pengaruh dalam pemanfaatan *Google Classroom* terhadap motivasi siswa sedangkan penelitian yang sekarang adalah menganalisis tentang penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran dengan menggunakan metode kualitatif yang sesuai dengan keadaan dilapangan.

Penelitian yang dilakukan oleh ²⁷Jelang Zidane tahun 2021 SKRIPSI yang berjudul “*PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN DARING KELAS V SD NEGERI 1 PUNUNG TAHUN AJARAN 2020/2021*” didapatkan hasil bahwa penerapan media *Google Classroom* pada pembelajaran daring dilakukan guru dengan menyiapkan perangkat pembelajaran dan materi disampaikan dengan menggunakan video dan memberikan tugas sebagai evaluasi dan beberapa hambatan dimana kurangnya penguasaan guru dalam menggunakan fitur-fitur pada *Google Classroom*, yang

²⁷ Zidane, Jelang, 2021” *Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Kelas V Sd Negeri 1 Punung Tahun Ajaran 2020/2021*” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia, Pacitan

membedakan penelitian sebelumnya membahas tentang penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran Daring sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah menganalisis tentang penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak.

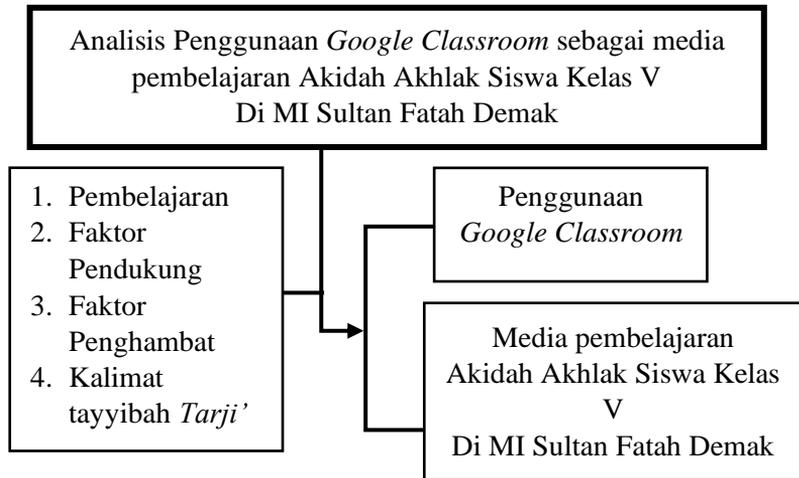
Penelitian yang dilakukan ²⁸Wahyu Dwi Setyaningsih dan Syarif Hidayat tahun 2021 PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Vol 8, No 3 (2021) 727-741 yang berjudul “*ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA*” didapatkan hasil bahwa simpulan hasil dari penelitian ini adalah melalui penggunaan *Google Classroom*, kelas menjadi lebih aktif, literasi digital siswa meningkat, yang membedakan penelitian sebelumnya adalah analisis tentang dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah menganalisis tentang penggunaan *Classroom* sebagai media pembelajaran untuk materi akidah akhlak BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji*’ untuk siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah

²⁸ Setyaningsih, Wahyu Dwi. 2021 “*Analisis Penggunaan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa*. Jurnal ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Vol 8, No 3 (2021) 727-741

Penelitian yang dilakukan²⁹ Alisa Aliyatul Muna tahun 2021 SKRIPSI yang berjudul *PENERAPAN PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PROSES PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI NU BANAT KUDUS TAHUN 2020/2021* didapatkan hasil Penerapan pembelajaran Akidah Akhlak dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat dilakukan dengan menerapkan beberapa tahapan. Tahapan pertama yaitu guru membuat RPP yang dibuat acuan untuk melaksanakan proses pembelajaran daring. Tahapan kedua yaitu proses pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dilakukan secara daring menggunakan Google classroom. Tahapan ketiga yaitu evaluasi dengan guru memberikan dua tugas kepada siswa. Dalam hal ini peneliti mengembangkan pembelajaran dengan mengembangkan dengan diberikan siswa kesempatan interaksi siswa dengan tanya jawab dikolom komentar diforum pertanyaa, dari segi penilaian peneliti memberikan penilaian secara kognitif dengan memberikan dua kali soal kuis dan juga ulangan harian, serta penilaian psikomotoriknya siswa mengirimkan video pengucapan kalimat *Tayyibah Tarji'* dan juga waktu pengucapannya.

²⁹ Muna, Alisa Aliyatul, 2021, *Penerapan Penggunaan Google Classroom dalam Proses Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI NU Banat Kudus Tahun 2020/2021*, Skripsi. (Kudu : Institut Agama Islam Negeri Kudus Fakultas Tarbiya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2021) hlm 59

E. Kerangka Berpikir



Kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dimanapun, kapanpun dan keadaan bagaimanapun dimana dapat dilaksanakan melalui jaringan maupun diluar jaringan. Guru dapat mengembangkan inovasi dalam pembelajaran menggunakan berbagai media yang disediakan oleh *Platform* pengembang ataupun media aplikasi yang dibuat oleh guru sendiri.

Google Classroom adalah *platform* berbasis internet yang disediakan oleh *Google* sebagai aplikasi pembelajaran dalam bentuk jaringan. *Platform* di desain mempermudah pendidik untuk memberikan tugas kepada peserta didik tanpa menggunakan kertas.³⁰ Dalam penggunaan *Google Classroom*

³⁰ Barir, Hakim, *Efektifitas Penggunaan E-learning Moodle, Google Classroom dan Edmod. Jurnal I-STATEMENT*. Volume 2 Nomor 1.(Februari 2020)

pastinya bagi guru, siswa maupun orang tua ada proses yang dijalani, bagi dari pembuatan topik dari guru, mengerjakan soal dari siswa dan juga pendampingan orang tua pastinya ada proses yang menciptakan sebuah dukungan dan hambatan dimana dapat dianalisis dalam pembelajaran. Dalam hal pembelajaran dalam *Google Classroom* akhlak siswa menjadi fokus utama dari guru maka pembelajaran berfokus pada mata pelajaran akidah akhlak yang memiliki peran penting dalam pendidikan akhlak siswa dimana pembelajaran nantinya pada BAB VI Mari mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji'*, apakah siswa dapat juga menerapkan dalam kehidupan sehari-hari walaupun pembelajaran menggunakan media *Google Classroom*.

Berdasarkan Maka dari beberapa latar belakang diatas bagaimana pembelajaran menggunakan *google Classroom* yang dilakukan oleh peserta didik. Pemilihan materi ini berlandaskan pada akhlak yang harus ditingkatkan yang berhubungan dengan kebiasaan siswa dalam mengucapkan Kalimat *Tayyibah Tarji'* sehingga pembelajaran secara online ini apakah bisa dipahami oleh anak-anak dan mereka akan memiliki persepsi tentang tanggapan penggunaan *Google Classroom* dalam menyajikan materi kalimat *Tayyibah Tarji*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Menurut Mehta penelitian kualitatif adalah metode yang digunakan dalam mengumpulkan data untuk memahami keyakinan, pengalaman, sikap, perilaku, dan interaksi individu.¹ Penelitian kualitatif secara umum digunakan untuk menyelidiki bagaimana dan mengapa fenomena tertentu terjadi. Penelitian kualitatif menghasilkan data deskriptif yang kemudian diinterpretasikan oleh peneliti dengan metode yang ketat dan sistematis. Metode Kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *postpositivisme* yang memandang realitas yang dapat diklasifikasikan, konkrit, terukur dan hubungan ada sebab akibat yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dan lebih menekankan pada makna daripada generalisasi.²

Berdasarkan pendapat di atas, pada penelitian ini peneliti menggunakan penggunaan metode penelitian kualitatif. Peneliti berusaha mencari pemahaman mengenai

¹ Mehta, Akanksha, 2020, *Qualitative Research in Male Infertility. Urologic Clinics Of north America. United Kingdom: Vol, 47 No 2. ISSN 0094 0143, Hal 206*

² Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D: (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 15*

objek secara mendalam guna menemukan pola yang ada pada objek.

B. Tempat dan Waktu Penelitian.

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Sultan Fatah Demak, Jl Kyai Singkil no 14 Bintoro Demak, Provinsi Jawa Tengah, 59511, Indonesia. Adapun dasar pemilihan sekolah ini adalah:

- a) Lokasi sekolah yang strategis ditengah perkotaan dan mudah dijangkau oleh kendaraan umum
- b) Keadaan sekolah yang menarik.
- c) Memiliki prasarana sekolah yang lengkap
- d) Suasana sekolah yang nyaman, dan tertib sehingga peneliti dengan mudah dalam mengadakan penelitian

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 3 Januari 2022 – 3 Februari 2022 dengan alokasi sebagai berikut:

Tabel 3.1

Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Kegiatan	Bulan Pelaksanaan 2022		
	Desember	Januari	Februari
Pra Pelaksanaan (18-23 Desember 2021)	V		

Instrumen Penelitian (24-30 Desember 2021)	V		
Pelaksanaan (3 Januari-3 Februari 2022)		V	
Penggumpulan data (3 Januari-3 Februari 2022)		V	
Pengolahan data (3-7 Februari 2022)		V	V
Penyusunan data (7-21 Februari 2022)		V	V
Pelaporan (23 Februari 2022)			V

C. Sumber Data

1. Data Primer

Sumber primer yaitu sumber utama yang diperoleh secara langsung dari sumber aslinya. Data berupa informasi dalam bentuk lisan yang berlangsung diperoleh peneliti dari sumber aslinya.³ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah: kepala sekolah, Wali Kelas VC, Siswa dan Wali murid MI Sultan Fatah Demak

³ S.Arikunto, *Metode Penelitian Universitas Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 40.

2. Data Sekunder

Data sekunder yaitu sumber yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, Adapun yang menjadi sumber yaitu berupa dokumen, buku yang relevan, jurnal, internet, buku panduan media pembelajaran Digital dan catatan bukti-bukti penerapan *Google Classroom*. Data sekunder bertujuan untuk memperkuat informasi dan menjadi bahan penunjang dalam penelitian

D. Fokus Penelitian.

Peneliti ini difokuskan pada Analisis Penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran akidah akhlak siswa Kelas V di MI Sultan Fatah Demak, Penelitian ini mencakup tentang proses pembelajaran dari awal mulai pembelajaran sampai penilaian dalam satu bab dalam mata pelajaran akidah akhlak yang dilakukan dengan menggunakan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran.

Bab yang diteliti adalah materi Bab VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'*. Materi yang disampaikan diantaranya: Mengenal kalimat *Tarji'*, Terbiasa mengucapkan kalimat *Tarji'*, Bersabar dalam menghadapi musibah dan Hikmah dalam mengucapkan kalimat *Tarji'*.

Kelas V di MI Sultan Fatah ada 5 kelas yaitu kelas VA, kelas VB, kelas VC, kelas VD, dan kelas VE. Kelas VC dipilih dikarenakan kelas yang paling banyak menggunakan *Google*

Classroom, sehingga dalam pelaksanaannya dalam observasi maupun analisis dapat sesuai dengan tujuan penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.

Data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Observasi

Menurut Julmi, observasi dibedakan menjadi dua, yaitu observasi non-partisipan dan observasi partisipan. Observasi non-partisipan yaitu peneliti mengamati partisipan tanpa berinteraksi langsung dengannya. Sedangkan dalam observasi partisipan, peneliti ikut berpartisipasi menjadi bagian yang dari kelompok yang diteliti.⁴ Peneliti sebagai pengamat dan partisipan, belajar melalui pengalaman langsung. Observasi penelitian ini dipilih karena memiliki tujuan untuk mendapatkan informasi dan mendeskripsikan aktivitas, individu, serta kejadian berdasarkan sudut pandang individu pada proses pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* di lokasi penelitian. Observasi yang dilakukan diantaranya:

⁴ Julmi, Christian, 2020. *Research: Qualitative, Neuroscience and Biobehavioral psychology*, Germany, Hal 436

- a. Observasi aktivitas kegiatan belajar mengajar: Observasi ini dilakukan dengan mengamati dan mencatat segala aktivitas dari dimulai pembelajaran sampai diakhir pembelajaran yang dilakukan oleh siswa kelas VC melalui Google Classroom. Kegiatan yang dapat dicatat baik aktif ataupun pasifnya siswa dalam pembelajaran, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang ditorehkan guru, berkomentar dalam setiap sesinya maupun mengikuti kuis dengan baik yang sudah dirancang oleh guru sebelumnya.
- b. Observasi aktivitas kejadian yang berdasarkan tugas video maupun rekaman: Observasi yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauhnya siswa memahami tentang pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan dalam bentuk evaluasi yang secara langsung dapat diamati oleh guru dimana adanya kejujuran langsung oleh siswa dengan menunjukkan audio maupun visual tentang tugas yang diberikan. Dengan adanya video maupun rekaman ini dapat sebagai pijakan bagaimana siswa mengerjakan tugas tersebut

dan adanya proses dari keterampilan siswa tidak hanya pengetahuannya saja.

- c. Observasi aktivitas mengerjakan soal: Observasi ini dilakukan untuk mengetahui pengetahuan siswa dalam memahami soal yang diberikan oleh guru tentang pembelajaran yang telah dilakukan siswa dalam satu pertemuan. Siswa langsung dapat mengerjakan didalam Google Formulir yang sudah disediakan oleh *Google Classroom* dan hasilnya guru dapat memberikan dikolom kuis yang disediakan oleh *Google Classroom* yang diserahkan kepada siswa yang nantinya bisa menjadi motivasi siswa dan pembelajaran siswa yang dimana hasil di *Google formulir* akan muncul jawaban yang benar sehingga siswa mengetahui jawaban yang benar dan tidak akan mengulangi jawaban yang salah. Peneliti juga dapat mengakses jawaban dari siswa dengan diberikan diagram dan data tentang jawaban yang benar dan salah, dan langsung muncul persentase sehingga memudahkan dalam melakukan observasi tentang soal yang dikerjakan.

2. Metode Wawancara

Esterberg (2002) Mendefinisikan bahawa wawancara merupakan dua orang yang saling bertukar informasi dengan cara tanya jawab, sehingga dapat dibangun makna dalam topik tertentu.⁵ Teknik pengumpulan data wawancara berdasarkan pada diri pada laporan tentang diri sendiri atau setidaknya pada pengetahuan dan keyakinan pribadi. Metode wawancara ini dipilih oleh peneliti karena dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar menggunakan *Google Classroom* di lokasi penelitian. Metode Wawancara dengan informan: Kepala Sekolah, Guru, Peserta didik, dan orang tua

3. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Menurut Julmi, dokumentasi merupakan dokumen yang berisi informasi yang relevan mengenai pertanyaan penelitian. Tujuan dari dokumentasi adalah untuk mengumpulkan data tentang latar belakang dan konteks sejarah

⁵ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*: (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm 317

penelitian⁶. Dokumentasi ini digunakan oleh peneliti dikarenakan sebagai pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara. Dokumentasi berupa laporan, foto, gambar, buku harian, surat, wawancara, dan sebagainya yang menunjang pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Google Classroom* di lokasi penelitian.

Data Dokumentasi yang dibutuhkan diantaranya:

- a. Visi misi dan Tujuan MI Sultan Fatah Demak
- b. Struktur sekolah MI Sultan Fatah Demak
- c. Data Peserta didik dari kelas 1-6 MI Sultan Fatah Demak
- d. Data Pendidik dari kelas 1-6 MI Sultan Fatah Demak
- e. Sejarah berdirinya MI Sultan Fatah Demak
- f. Letak Geografis MI Sultan Fatah Demak
- g. Screen Shot pembelajaran *Google Classroom* akidah akhlak dari sisi Guru
- h. Screen Shot pembelajaran *Google Classroom* akidah akhlak dari sisi siswa

⁶ Julmi, Christian, *Research: Qualitative, Neuroscience and Biobehavioral psychology*, (Germany, 2020.) Hal 436

- i. Video dan rekaman penggunaan kalimat *Tarji*'
 - j. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) setiap pertemuan BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji*'
 - k. Penilaian pembelajaran penggunaan kalimat *Tarji*'
4. Metode Triangulasi

Dalam teknik pengumpulan data, triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.⁷ Menyatukan data dari berbagai langkah-langkah maupun cara-cara pengumpulan data penelitian dari tindakan pencarian asal-asal yang berbeda-beda merupakan arti dari metode triangulasi. Peneliti menggunakan pengamatan dan ingatan dari yang aktif dan turut serta dalam lapangan, tanya jawab mendalam dan pengarsipan untuk asal data yang sama secara serentak. Setelah mendapatkan hasil dari beberapa pengumpulan data melalui pengamatan dan ingatan, tanya jawab dan pengarsipan, untuk melakukan sinkronisasi

⁷ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*: (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 330

dan kesinambungan sebuah data maka metode ini merupakan yang paling tepat dilakukan.

F. Uji Keabsahan Data

Dalam penelitian ini, teknik triangulasi digunakan untuk memeriksa keabsahan data dalam penelitian kualitatif. Ada empat jenis validitas data, yaitu: (1) reliabilitas, (2) transferabilitas, (3) reliabilitas, (4) kepastian (confirmability), yang merupakan hal terpenting untuk update validitas dan reliabilitas.⁸ Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknis dan triangulasi sumber. Artinya menguji keabsahan data yang diperoleh dengan menggunakan data dari observasi dan data dari wawancara, atau dengan menggabungkan data wawancara dengan dokumen.

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan mengecek data yang didapat dari sumber yang diperoleh. Data yang telah dianalisis oleh peneliti sehingga dapat menghasilkan kesimpulan dan dimintakan kesepakatan dengan sumber data.

Triangulasi teknis adalah uji kredibilitas data yang menggunakan teknik yang berbeda untuk menguji data dari sumber yang sama. Teknik triangulasi yang digunakan peneliti

⁸ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*: (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 366-367

adalah dengan menguji hasil wawancara, diperoleh dengan cara mengamati dan mencatat hasilnya.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif bersifat induktif yang artinya suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Analisis data berlangsung selama proses pengumpulan data. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* pada pembelajaran BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat Tarji⁹ untuk siswa kelas V MI Sultan Fatah Demak

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan analisis data di lapangan model Miles dan Huberman⁹ Metode analisis data yang digunakan penelitian kualitatif ada tiga yang mencakup:

1. Data Reduction (Reduksi Data)

Data yang diperoleh dilapangan yang banyak maka perlu dicatat dengan teliti dan rinci, makin lama penelitian maka jumlah data semakin banyak, kompleks dan rumit, maka data perlu dianalisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok,

⁹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*: (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 337

memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari pola dan temanya dan membuang yang tidak perlu.¹⁰ Analisis data pada penelitian ini melalui wawancara dengan narasumber, setelah melakukan wawancara kemudian menganalisis dan meringkas data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan menuliskan kembali hasil wawancara, selanjutnya dijadikan reduksi data yaitu mencatat dan mengambil inti dari informasi yang diperlukan sesuai dengan subjek penelitian.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Tahap penyajian data dilakukan dengan menyusun data yang relevan dan mendiskripsikan informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber dan disusun secara sistematis, sehingga dapat disimpulkan makna penelitian yang dilakukan dengan membuat hubungan antar kategori dari fenomena yang terjadi, dan perencanaan selanjutnya, tujuannya untuk mengetahui permasalahan yang perlu ditindak lanjuti atau tidak dan menganalisis data dari hasil penelitian untuk

¹⁰ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*: (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 338

mengetahui kevalidan berdasarkan data yang diperoleh.¹¹

3. *Conclusion drawing/verification* (Kesimpulan /Verifikasi)

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan merupakan tinjauan ulang dari data atau kesimpulan yang diperoleh dari data setelah uji kebenarannya. Penarikan kesimpulan data atau verifikasi merupakan jawaban dari rumusan masalah dalam analisis kualitatif yang sifatnya sementara dan akan berkembang atau berubah apabila ditemukan bukti yang mendukung pada pengumpulan data. Kesimpulan dikatakan akurat atau kredibel apabila kesimpulan didukung oleh bukti yang kuat atau konsisten yang mendukung pada saat ditemukan kembali dilapangan.¹² Kesimpulan dapat berupa teori deskripsi maupun objek gambaran yang sebelumnya tidak jelas menjadi jelas setelah dilakukan penelitian.

¹¹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*: (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 341

¹² Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*: (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 345

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil wawancara Kepala Madrasah, Wali Kelas, Siswa dan Wali murid, hasil observasi terkait penggunaan *Google Classroom* di MI Sultan Fatah Demak, serta dokumentasi Penggunaan *Google Classroom* di MI Sultan Fatah Demak, maka didapatkan data sebagai berikut.

1. Penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran Akidah Akhlak Siswa kelas V MI Sultan Fatah Demak.

a. Sejarah penerapan *Google Classroom*

Salah satu upaya dari MI Sultan fatah Demak dalam mensikapi New normal dalam dampak pandemi *Covid-19* dimana pembelajaran harus dapat bersifat fleksibel dan mewadahi anak dalam pembelajaran. Perlunya ada konstruksi dan perencanaan yang baik dan dapat dicanangkan agar pembelajaran baik secara offline maupun online ataupun *Blended Learning* dapat berjalan di pendidikan *New Normal* yang harus dijalankan.

Mulai adanya penggunaan *Google Classroom* berawal dari bapak pala sekolah dan 4 guru lainnya mengikuti pelatihan *Google Classroom* melalui online

hal itu diungkapkan oleh Kepala Sekolah Bapak Ahmad Nawawi, M,Pd.I sebagai berikut:

“Pada awal mulanya, dari salah satu guru masa pandemi awal mulanya itu mengikuti pelatihan *Google Classroom* secara *online*, termasuk saya sendiri, kemudian Pak amin, ada 4 guru mengikuti, setelah bisa *Classroom*, kemudian seluruh guru ditraining guru, istilahnya pelatihan diseminasi, kemudian ditularkan ke guru-guru lain”¹

kemudian awal tahun ajaran 2021/2022 diadakan rapat yang sesuai dikatakan oleh Wali kelas VC Ibu Askinah Nurani Syams, M.Pd:

“Kegiatan pembelajaran dalam jaringan diberikan beberapa Opsi diantaranya memilih *Google Classroom*, *Google Meet* ataupun menggunakan *Zoom Meeting*, setelah itu langsung dilaksanakan pada waktu itu juga pelatihan menggunakan *Google Classroom* sebagai bekal untuk guru-guru menghadapi pembelajaran pada tahun ajaran 2021/2022”²

Dalam rapat tersebut diadakan secara musyawarah dengan beberapa Platfrom yang tidak

¹ Ahmad Nawawi, *Bagaimana awal mulanya pembelajaran di MI Sultan Fatah Demak menggunakan Google Classroom?* Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 08.30 WIB, di Ruang Kepala sekolah, MI Sultan Fatah Demak

²Askinah Nurani Syams, *Kegiatan pembelajaran dalam jaringan diberikan beberapa Opsi diantaranya memilih Google Classroom, Google Meet ataupun menggunakan Zoom Meeting, setelah itu langsung dilaksanakan pada waktu itu juga pelatihan menggunakan Google Classroom sebagai bekal untuk guru-guru menghadapi pembelajaran pada tahun ajaran 2021/2022* , Tanggal 18 Desember 2021, Pukul 10.30 WIB, di MI Sultan Fatah Demak

sepihak untuk langsung memutuskan pembelajaran di MI Sultan Fatah menggunakan *Google Classroom*, ada Platform lain baik dari *Google meet* ataupun menggunakan *Zoom Meeting*. Kepala Sekolah dengan hal ini ingin menegaskan pembelajaran yang satu jalur dengan satu platform yang nantinya dalam hal koordinasi maupun pengawasan dapat terjangkau dalam perencanaan hingga evaluasi pembelajaran.

Google Classroom diputuskan karena adanya bapak/ibu guru yang mengikuti pelatihan dengan *Google Classroom* yang dimana diharapkan menguasai secara utuh penggunaan *Google Classroom* dari pembuatan akun, membuat topik, materi memberikan pertanyaan-pertanyaan dan dalam bentuk evaluasi membuat kuis hingga ulangan harian. Dengan pelatihan yang diajarkan antar sesama guru, tidak ada kesulitan dalam komunikasi dan jika ada kendala saat pelatihan antar guru dapat belajar dan nantinya tujuan dari madrasah maupun tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai.

Keterkaitan dengan pembangunan karakter yang menjadi Misi MI Sultan fatah Demak nomor 4 yang berbunyi “Melaksanakan pendidikan karakter melalui pembiasaan dan kegiatan peringatan hari besar

Islam”³. Maka dipersiapkan juga bagaimana pendidikan karakter tersebut dengan solusi yang bapak kepala Madrasah mengatakan:

“Nah untuk karakter kami sudah memiliki pembiasaan, pembiasaan dipagi hari sholat dhuha, membaca doa dan sebagainya pembiasaan itu mengirimkan video setiap hari merekam solat dhuhnya itu, dikumpulkan diclassroom, suruh merekam bacaan membaca surat surat pendeknya memiliki target-target setiap kelasnya, maka itu mengirimkan videonya seperti itu sama”⁴

Dengan hal tersebut akan linear walaupun menggunakan media *Google Classroom* para siswa dapat melaksanakan pembiasaan dari solat Dhuha, hingga target surat-surat pendek yang sudah menjadi target dari setiap kelas itu sendiri. Maka hal ini dapat di wujudkan juga dalam mata pelajaran akidah Akhlak BAB VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji*, yang notabeneanya pembelajaran Akidah Akhlak menjadi mata pelajaran yang menekankan pada praktik dan pembiasaan anak dalam kehidupan sehari-harinya

³ Dokumentasi Misi MI Sultan Fatah Demak, 2021, dikutip pada 12 Januari 2021

⁴ Ahmad Nawawi, *Ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring, permasalahan yang muncul adalah bagaimana pembentukan akhlak dari peserta didik, bagaimana solusi tentang hal tersebut apabila menggunakan Platform Google Classroom?* Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 08.30 WIB, di Ruang Kepala sekolah, MI Sultan Fatah Demak

yang terkhusus pada Bab VI dalam pembiasaan mengucapkan Kalimat Tayyibah *Tarji*'.

- b. Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak tentang BAB VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji*'

Untuk penggunaan *Google Classroom* untuk pembelajaran Akidah Akhlak untuk kelas VC MI Sultan Fatah Demak adalah beberapa tahap diantaranya mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pelaksanaan pembelajaran, dan yang terakhir penilaian terhadap pembelajaran Akidah Akhlak BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji*.

Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dipersiapkan ada dua bentuk yang dimana untuk pertemuan pertama dibuat rinci yang dipersiapkan oleh peneliti digunakan untuk pertemuan pertama dan untuk Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) pertemuan kedua dibuat sederhana dimana yang dipersiapkan oleh Wali Kelas Ibu Askina Nurani Syams, M, Pd untuk pertemuan kedua. Untuk pertemuan ketiga diisi oleh ulangan harian sebagai evaluasi BAB Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji*.

Isi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti diantaranya: Identitas,

Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah pembelajaran, Penilaian. Sedangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh Wali kelas diantaranya: Identitas, Tujuan Pembelajaran, Kompetensi Dasar, Indikator, Materi Esensi, Metode, Media/ sumber belajar, Kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

Pelaksanaan melalui *Google Classroom* untuk kelas 5C sebelum pembelajaran dilaksanakan dikoordinasikan dengan orang tua siswa dengan memberikan pengumuman melalui *Whatsapp Group* dimana informasi akan mudah diterima oleh seluruh wali murid. Dengan pertanyaan diajukan “Bagaimana cara Ibu untuk mengajak siswa untuk berinteraksi dengan siswa ketika ingin memulai pembelajaran ketika menggunakan Platform *Google Classroom*?” Ibu Askina Nurani Syams mengatakan: “Koordinasi melalui WA, disitu diminta untuk membuka google classroom, entar setiap hari kan bisa setiap hari bisa dicek siapa yang belum ngirim, siapa yang belum buka, nanti dikonfirmasi lagi lewat WA segera mengisi kayak gitu”⁵. **Gambar 4.1** Tampilan Forum Topik *Google Classroom* terlampir.

⁵ Askinah Nurani Syams, *Bagaimana cara Ibu untuk mengajak siswa untuk berinteraksi dengan siswa ketika ingin memulai pembelajaran ketika*

Untuk pertemuan pertama dalam *Google Classroom* diisi oleh peneliti dengan dibuat Topik “BAB VI Mari Mengingat Allah Swt Melalui Kalimat *Tarji*”

Pertemuan pertama dalam BAB VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji*’ dilaksanakan pada hari Rabu, 12 Januari 2022 dengan Isi dimulai dengan: Pembukaan, Absensi siswa kelas VC, Pertanyaan gambar, dan memasuki materi point A mengenal kalimat tayyibah *Tarji*’, Point B Terbiasa mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji*’, mari Kuis, Tugas Video dan penutup.

Pembukaan berisi tentang salam dan juga menanyakan kabar sebagainya berikut:

“Assalamu'alaikum Wr Wb, Selamat Pagi anak-anak, bagaimana kabar kalian pagi hari ini? semoga kalian semua dalam keadaan sehat dan dalam lindungan Allah Swt. Sebelum kita memulai pembelajaran akidah akhlak untuk pagi hari, marilah kita sama-sama membaca basmallah, Bismillaahirrohmaanirrohiim” **Gambar 4.2** Tampilan Forum Pembukaan *terlampir*.

menggunakan Platform Google Classroom?, Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 11.34 WIB, di Perpustakaan MI Sultan Fatah Demak

Ada salah satu siswa merespon dengan menggunakan akun orang tuanya Sri Wahyuning ningsih dengan menjawab “Wa’alaikumussalam Wr.Wb. pengguna akun tersebut adalah Muhammad Azzam Afrian absen 19.

Kemudian Membuat untuk absensi siswa yang dibuat dari pertanyaan dengan tampilan seperti berikut:

Gambar 4.3 Tampilan Absensi Siswa kelas 5C *terlampir*.

Siswa diberikan opsi antara hadir, sakit maupun alpha. diantaranya 30 siswa 20 siswa yang mengisi absensi tersebut. Dari 20 tersebut seluruhnya menjawab Hadir. **Gambar 4.4** Tampilan Siswa mengirimkan absensi *terlampir*.

Nama yang mengisi kehadiran diantaranya: Nafiatul Alawiyah, Nailil Berkatal Husna, Syafina Aprilia Putri, Fidia Syifa, Airin Berluan Hazly, Zahlia Chusna, Rizal Maulana, Muhammad Azzam Afrian, Ismah Latifa, Ahmad Ulul Azmi, Bilqis Almira Aqilah, Fakheirsyifa Aufa Azhar, Devina Azka Ratnaningtyas, Muhammad Nawaf Azzam, Nasywa Ayu Eqila, Muhammad Nadhifurrahman, Atiqah Rafania Aqilla R, Zuyyina Uliyana, Bunga Rizki Wilujeng Hapsari, Kamila Ahsana Dina.

Sebelum memasuki materi Siswa diberikan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan dengan pertanyaan yang isinya sebagai berikut:

Coba lihat gambar yang sudah bapak lampirkan, jika sudah coba jawab pertanyaan bapak dikolom komentar ya!

1. Peristiwa apa yang terjadi digambar tersebut?
2. Bagaimana sikap kalian melihat peristiwa tersebut?
3. Apa ucapan yang tepat ketika melihat peristiwa diatas?

Adapun yang menjawab dikolom komentar pertanyaan disajikan pada **Gambar 4.5** Tampilan Forum pertanyaan Gambar *terlampir*, adalah: Airin Sabrina Hazly, Atiqah Rafania Aqilah, Bilqis Almira Aqila, Bunga Rizky Wilujeng H, Devina Azka Ratnaningtyas, Ismah Latifah, Keisya Elana Putri, Muhammad Azzam Afrian, Nailil Berkata Husna, Nasywa Ayu Eqila, Naviatul Alawiyah, Rizal Maulana Syafina Aprilia Putri, Zahlia Chusna, Zuyyinna Uliyana.

Data bukti *terlampir* pada **Gambar 4.6** Tampilan Kolom komentar forum pertanyaan dengan rincian data sebagai berikut:

12 Januari 2022 Airin sabrina Hazly menjawab jawaban pertanyaan 1. a. banjir b. tanah longsor 2. menyelamatkan diri, meminta tolong 3. kalimat *tarji'*.

12 Januari 2022 Atiqah Rafania Aqilla R menjawab jawaban pertanyaan 1. a. banjir b. tanah longsor 2. menyelamatkan diri, meminta tolong 3. kalimat *tarji'*.

12 Januari 2022 Bilqis Almira Aqilah Menjawab jawaban pertanyaan 1. A banjir bandang dan gempa 2. meminta tolong dan lari sejauh mungkin 3. kalimat *tarji'*.

12 Januari 2022 Devina Azka Ratnaningtyas Menjawab jawaban pertanyaan jawaban pertanyaan 1. A. banjir bandang B. tanah longsor 2. lari, meminta tolong 3. kalimat *tarji'*.

12 Januari 2022 Ismah Latifah menjawab jawaban pertanyaan: 1.A. banjir bandang. B. gempa 2. menyelamatkan diri 3. innalillahi wainnaa illaihi raaji'uun

12 Januari 2022 Muhammad Azzam Afrian menjawab jawaban pertanyaan: 1. Terjadi nya peristiwa alam A. Banjir B. Gempa bumi 2. Sedih, prihatin, sabar, ikhlas & mendoakan nya. segala musibah pasti ada hikmahnya. Musibah harus disikapi dengan akhlak yang terpuji. 3. kalimat tarji' yaitu انا لله وانا اليه راجعون InnaLillahi Wa Innaa Ilaihi Raji'un

12 Januari 2022 Naviatul Alawiyah menjawab jawaban pertanyaan 1 A. terjadi bencana banjir B rumah roboh 2. meminta bantuan 3. innalillahi wainna illaihi raaji'un.

12 Januari 2022 Syafina Aprilia Putri menjawab jawaban pertanyaan 1A. banjir B. rumah roboh lari, meminta tolong 3. kalimat *tarji'*.

12 Januari 2022 Zuyyinna uliyana menjawab jawaban pertanyaan 1. A banjir bandang B. tanah longsor 2. lari sejauh mungkin, minta tolong 3. kalimat *tarji* = innaalillahi wainnaa ilaihi raajiun

13 Januari 2022 Keisya Elana Putri menjawab jawaban pertanyaan: 1.A gempa bumi B banjir bandang 2. Meminta pertolongan 3. Kalimat *tarji*=innalillahi wainnalillahi raajiun

13 Januari 2022 Rizal Maulana menjawab jawaban pertanyaan: 1.A gempa bumi B banjir

bandang 2. Meminta pertolongan 3. Kalimat *tarji*=innalillahi wainnalillahi raajiun

13 Januari 2022 Zahlia Chusna menjawab jawaban pertanyaan 1. A banjir bandang B. tanah longsor 2. lari sejauh mungkin, minta tolong 3. kalimat *tarji* = innaalillahi wainnaa ilaihi raajiun

14 Januari 2022 Bunga Rizky Wilujeng H Menjawab jawaban pertanyaan 1.A. Banjir B. Gempa Bumi 2. Menyelamatkan diri, meminta Pertolongan. 3. Kalimat *Tarji'* Innalillahi wainnailaihi raajiun.

17 Januari 2022 Nailil Berkata Husna menjawab jawaban pertanyaan 1. a.banjir bandang b.gempa bumi 2. meminta pertolongan, lari 3. inalilahi wainailahi rojiun

18 Januari 2022 Nasywa Ayu Eqila menjawab jawaban pertanyaan 1. a.banjir bandang b.gempa bumi 2. Lari, meminta pertolongan, 3. Kalimat *Tarji'*: inalilahi wainailahi rojiun

20 Januari 2022 Fidia Syifa menjawab jawaban pertanyaan 1. a.banjir bandang b.Tanah Lonsor 2. Lari dan meminta tolong, 3. inalilahi wainailahi rojiun

Setelah menjawab beberapa pertanyaan langsung memasuki materi pertama dengan **Gambar 4.7** Tampilan Forum Mengenal Kalimat Tayyibah *Tarji' terlampir* dalam bentuk tulisan ataupun ketikan

di dalam *Google Classroom* dengan tulisan sebagai berikut:

Setelah kalian melihat gambar yang sebelumnya dan menjawab pertanyaan tadi, kalian tau peristiwa tersebut adalah musibah.

Musibah harus disikapi dengan akhlak terpuji. Sikap yang menunjukkan kualitas iman seseorang ketika menerima musibah adalah sabar. Semakin kuat kesabaran seseorang dalam menghadapi musibah yang diberikan oleh Allah Swt menunjukkan semakin kuatnya keimanan orang tersebut. Apabila tertimpa musibah maka kita dianjurkan *membaca kalimat tarji*".

Bagaimana kalimat tarji' itu? *"Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun"* artinya *Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali*

Allah Swt Berfirman dalam (Qs Al Baqarah [2] : 156) yang artinya **(Yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan, innalillahi wainna illahi raaji'uun"**

berkah atau musibah adalah kehendak Allah Swt. Semua yang ada pada kita harus diakui dengan tulus bahwa kita milik Allah Swt dan pada waktunya akan kembali menghadap Allah Swt.

Kelanjutan materi kedua terbiasa mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* dengan memberikan materi dalam bentuk *power point*. Materi ditampilkan pada **Gambar 4.8** Tampilan Forum Terbiasa mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* *terlampir*.

Adapun bentuk materi *Power Point* terlampir dilampiran dengan isi sebagai berikut:

Pembukaan *power point* Akidah Akhlak Bab VI terbiasa mengucapkan kalimat *Tarji* yang kemudian adalah Ucapan merupakan cerminan dari kepribadian seseorang. Pribadi yang baik akan menghasilkan perkataan yang santun dan mulia dalam segala suasana, senang atau susah, lapang atau sempit yang terucap hanya kata-kata bijak atau kalimat kalimat tayyibah.

Musibah datang secara tiba-tiba, baik musibah tersebut bersifat ringan atau berat, besar atau kecil, bisa diderita secara pribadi atau pada orang-orang yang kita cintai, misalnya orang tua, saudara, atau keluarga terdekat kita. Saat itulah, kita harus segera menyadari bahwa yang paling penting mencari perlindungan kepada Allah Swt. Tidak ada tempat berlindung kecuali naungan-Nya. Tidak ada pertolongan kecuali dari-Nya.

Kalimat *tarji'* merupakan wujud penyerahan diri manusia atas takdir Allah Swt. Manusia milik-Nya

dan hanya Allah Swt yang berhak mengambilnya. Oleh sebab itu, manusia harus bisa pasrah menghadapi takdir Allah Swt. Manusia juga harus bisa sabar dan ikhlas menghadapi musibah yang datang menimpa. Barang siapa yang tertimpa musibah kemudian menghadapinya dengan sabar dan ikhlas dengan mengucapkan kalimat tayyibah *Tarji* “Inna lillahi wa inna ilaihi raji’un”, maka Allah Swt akan memberi pahala, mengampuni dosa-dosa orang tersebut dan memberi ganti yang lebih baik.

Waktu yang tepat mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji*: 1. Menerima musibah; 2. Mendengar kabar berita duka cita; 3. Terjadi kecelakaan; 4. Terjadi bencana alam; 5. Terpeleset atau jatuh; 6. Kehilangan barang.

Setelah para siswa belajar dari point A dan point B siswa diminta mengerjakan kuis dengan 5 soal yang tersedia forum tugas tentang kuis yang menyediakan *Google Form* dengan tampilan pada **Gambar 4.14** Tampilan Forum Kuis *terlampir* dengan soal sebagai berikut:

1. Ketika kita mendapatkan musibah harus disikapi dengan...
 - A. Akhlak Terpuji
 - B. Akhlak tercela

- C. Menyalahkan orang lain
 - D. Marah-marha atas kehendak Allah
2. Apabila kita tertimpa musibah kita dianjurkan membaca kalimat...
 - A. Hamdallah
 - B. Basmallah
 - C. *Tarji'*
 - D. Hamdallah dan Basmallah
 3. (Yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan, *innalillahi wainna illahi raaji'uun*. Arti dari Qs...
 - A. Al-Baqarah ayat 156
 - B. Al-Baqarah ayat 170
 - C. Al-Baqarah ayat 165
 - D. Al-Baqarah ayat 6
 4. Waktu yang kurang tepat ketika mengucapkan kalimat *tayyibah Tarji'* adalah...
 - A. Ketika teman mendapatkan hadiah
 - B. Melihat kecelakaan di jalan
 - C. Terpleset saat jatuh
 - D. Kehilangan barang
 5. Bagaimana pengucapan kalimat *Tarji'* dibawah ini...

- A. Alhamdulillahirrobbil'alaamiin
- B. Astaqfirullah Hal'Adzim
- C. Innalillahi Wainnaillahi Rajiun
- D. Subhannallah

Dengan kunci jawaban sebagai berikut :

- 1. Akhlak Terpuji
- 2. *Tarji'*
- 3. Al Baqarah ayat 156
- 4. Ketika teman mendapatkan hadiah
- 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

Ada 2 siswa yang menjawab dikolom komentar kuis adalah Zuyyina Uliyana dan Ismah Latifah dengan jawaban sebagai berikut:

12 Januari 2022 Zuyyina Uliyana : 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. *Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun.*

12 Januari 2022 Ismah Latifah : 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. *Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun*

23 Siswa lainnya menjawab melalui *Google Formulir* yang sudah disediakan. sesuai data yang

disajikan pada **Gambar 4.15** Tampilan *Spreadsheet* jawaban kuis pertama *terlampir*.

12 Januari 2022 Bilqis Almirah Aqila nomor absen 8: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

12 Januari 2022 Syafina Aprilia Putri nomor absen 28: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

12 Januari 2022 Devina Azka Ratnaningtyas nomor absen 10: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

12 Januari 2022 Airin Sabrina Hazly nomor absen 3: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun.

12 Januari 2022 Atiqah Rafania Aqilla Rahmaulina nomor absen 6: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

12 Januari 2022 Muhammad Azzam Afrian nomor absen 19: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

12 Januari 2022 Nasywa Ayu Eqila nomor absen 25: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

12 Januari 2022 Naviatul Alawiyah nomor absen 26: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

12 Januari 2022 Heru Wibowo Tri Saputro nomor absen 13: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

13 Januari 2022 Ahmad Ulul Azmi nomor absen 2: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

13 Januari 2022 Zahlia Chusna nomor absen 29: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat

156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

13 Januari 2022 Rizal Maulana nomor absen 27: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

14 Januari 2022 Bunga Rizky Wilujeng Hapsari nomor absen 9: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

17 Januari 2022 Nailil Barkatal Husna nomor absen 24: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4, melihat kecelakaan di jalan 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

20 Januari 2022 Fidia Syifa Aulia nomor absen 12: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

24 Januari 2022 Alia Anggun Rahmawati nomor absen 5: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

24 Januari 2022 Almira Azalia Aflah nomor absen 4: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

24 Januari 2022 Aura Putri Dewi nomor absen 12: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

24 Januari 2022 Muhammad Bima Atta nomor absen 12: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

25 Januari 2022 Keisya Elana Putri nomor absen 18: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

25 Januari 2022 Muhammad Sakti Sinatria nomor absen 23: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat 156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

25 Januari 2022 Ahmad Nadav Baruna Ahnaf nomor absen 1: 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al

Baqarah ayat 156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah
5. Innalillahi Wainna illahi Raaji'uun

25 Januari 2022 Ijlal Ozzil Muafa nomor absen
15 : 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. Al Baqarah ayat
156, 4, ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi
Wainna illahi Raaji'uun

Siswa diberikan tugas membuat Video tentang pengucapan Kalimat *Tarji'* dengan artinya dan juga menyebutkan waktu kapan saja mengucapkan kalimat *Tarji'* sesuai dengan tampilan **Gambar 4.16** forum Tugas Video Tugas video ini selain sebagai tugas keterampilan anak dalam BAB VI Mari Mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'* namun implementasi pembiasaan siswa dalam mengucapkan kalimat *Tarji'* dan mengetahui waktu kapan saja kapan yang tepat mengucapkannya. Dengan tugas tersebut beberapa siswa mengirimkan melalui *Google Classroom*, link *Google Form* dan melalui *Whatsapp*.

Siswa yang mengirim melalui *Google Classroom* yang *terlampir* pada tampilan **Gambar 4.17** pengumpulan tugas video ada 11 Siswa namun 2 diantaranya tidak menautkan *file* video melalui *Google Classroom* dengan siswa yang bernama Fidia Syifa Aulia dan Airin Sabrina Hazly dan 9 siswa yang

megirim diantaranya : Nasywa Ayu Eqila dikumpulkan pada tanggal 12 Januari 2022, Ismah Latifah dikumpulkan pada tanggal 12 Januari 2022, Zuyyina Uliyana dikumpulkan pada tanggal 12 Januari 2022, Muhammad Nawaf Azzam dikumpulkan pada tanggal 12 Januari 2022, Naviatul Alawiyah dikumpulkan pada tanggal 13 Januari 2022, Syafina Aprilia Putri dikumpulkan pada tanggal 13 Januari 2022, Ahmad Ulul Azmi dikumpulkan pada tanggal 13 Januari 2022, Bilqis Almirah Aqila dikumpulkan pada tanggal 17 Januari 2022, dan Ibnu Mubarak dikumpulkan pada tanggal 25 Januari 2022.

Siswa dapat mengirim melalui *Link Google form* yang sudah disiapkan dengan tampilan seperti pada **Gambar 4.18** Tampilan *Google Form* pengiriman video dengan link sebagai berikut: <https://forms.gle/FjY2YBNcw21C7bWA7>. Dengan siswa yang mengirim sebagai berikut:

Ismah Latifah 19 Januari 2022 dengan link:<https://drive.google.com/open?id=16kJpacyx1SzPKwrE15uCwIdwVXMhWZPv>.

Airin Sabrina Hazly 19 Januari 2022 dengan link:https://drive.google.com/open?id=1OyD3w0MI4NJztJ5Q63U50xh8V-dL_p8k.

Almira Azalia Aflah 19 Januari 2022 dengan link:<https://drive.google.com/open?id=1zmvbimV8LHGMBkjufbLMGkoDfXpkVA>.

Bunga Rizky Wilujeng Hapsari 19 Januari 2022 dengan mengirimkan sesuai dengan alamat link :<https://drive.google.com/open?id=1I0XaS087DGnsSzNOuysHI NmrnAGiwR>.

Muhammad Bima Atta 19 Januari 2022 dengan mengirimkan sesuai dengan alamat link: <https://drive.google.com/open?id=1Znnij5833YxhzSBySfl3-ikPuoDRI66Z>.

Muhammad Nadhifurrahman tanggal 20 Januari 2022 dengan mengirimkan sesuai dengan link: https://drive.google.com/open?id=1S9ZujVXDTs6yKVR1lpedMlc21GJgm_0.

Fakreisyifa Aufa Azhar tanggal 21 Januari 2022 dengan mengirimkan sesuai dengan link: <https://drive.google.com/open?id=1dCZONdcrB4JeHVwbkxpYvjB7Fc6HgWe2>.

Fidia Syifa Aulia 21 Januari 2022 dengan mengirimkan video dengan sesuai alamat link: <https://drive.google.com/open?id=1sZpS780dLlnRyWx4O8CML93mQDk99Sc5>.

Ada 13 Siswa yang mengirim melalui *Whatsapp* dengan contoh pengiriman pada gambar **Gambar 4.20** *terlampir* nama siswa diantaranya : Alia Anggun Rahmawati pada tanggal 24 Januari 2022, Aura Putri Dewi dikumpulkan pada tanggal 24 Januari 2022, Heru Wibowo Tri Saputro pada tanggal 24 Januari 2022, Atiqah Rafania Aqila dikirimkan pada tanggal 25 Januari 2022, Devina Azka Ratnaningtyas pada tanggal 25 Januari 2022, Kamila Ahsana Dina dikirimkan pada tanggal 25 Januari 2022, Muhammad Azzam Afrian dikumpulkan pada tanggal 25 Januari 2022, Muhammad Sakti Sinatria dikumpulkan pada tanggal 25 Januari 2022, Nailil Berkatal Husna dikumpulkan pada tanggal 25 Januari 2022, Rizal Maulana dikumpulkan pada tanggal 25 Januari 2022, Ahmad Nadav Baruna Ahnaf dalam bentuk rekaman suara dikirim pada tanggal 26 Januari 2022, Keisyia Elana Putri dikirimkan pada tanggal 26 Januari 2022, Ijlal Ozzil Muafa pada tanggal 27 Januari 2022.

Penutupan disampaikan diakhir sesi pembelajaran dengan tampilan pada **Gambar 4.21** *dilampiran* yang dinamakan menekankan pada pembelajaran yang sudah dilakukan pada pertemuan pertama pada BAB VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji*’

Dalam Forum penutupan ini ada beberapa siswa yang berkomentar dengan menjawab jawaban kuis dan juga pertanyaan dengan bukti pada **Gambar 4.22 terlampir** yang sudah dilakukan pada forum yang pertanyaan gambar yang sebelumnya diantara siswa tersebut adalah:

Kamila Ahsana Dina dikirimkan pada tanggal 12 Januari 2022 yang berisikan Jawaban pertanyaan dan kuis Pertanyaan 1. Banjir dan Tanah longsor 2. Lari sejauh mungkin, dan meminta tolong 3.kalimat *tarji*=innalillahi wainnalillahi rajiun Kuis 1.ahlak terpuji 2. *Tarji'* 3.al-baqarah ayat 156 4.ketika teman mendapatkan hadiah 5. innalillahi wainnaailahi rajiun

Kemudian Muhammad Nadhifurrahman dikirimkan pada tanggal 12 Januari 2022 yang memberikan komentar Jawaban pertanyaan dan kuis 1.Banjir dan gempa bumi 2.Meminta pertolongan,dan lari 3.Kalimat *tarji'*=innalililahi wainnaillaihi rajiun Kuis 1.Akhlak terpuji 2.*Tarji'* 3.Al-Baqarah[2]=156 4.Ketika teman mendapatkan hadiah 5.Innalillahi wainnaillaihi rajiun.

Ibnu Mubarak dikirimkan pada tanggal 12 Januari 2022 yang menjawab Jawaban pertanyaan dan kuis 1. Banjir bandang, tanah longsor 2.berlari,dan

meminta pertolongan 3.kalimat *tarji'*=innalillahi wainnaillaihi rajiun Kuis 1.akhlak terpuji 2.*tarji'* 3.al-baqoroh ayat 156 4.ketika teman mendapatkan hadiah 5.innaillaihi wainnaillaihi rajiun.

Nasywa Ayu Eqila dikirimkan pada tanggal 12 Januari 2022 berkomentar Jawaban pertanyaan dan kuis 1. banjir bandang dan gempa 2.*tarji'* 3.kalimat *tarji'*=innalillahi wainnaillaihi rajiun Kuis 1.akhlak terpuji 2.*tarji'* 3.Al-baqarah ayat 156 4. ketika teman mendapatkan hadiah 5.innalillahi wainnaillaihi rajiun.11

Muhammad Nawaf Azzam pada tanggal 12 Januari 2022 yang mengirimkan komentar jawaban pertanyaan dan kuis 1. Banjir bandang dan banjir 2.*Tarji'* 3.Kalimat *tarji'*: innalilahi wainnailaihi Rajiun Kuis 1.Akhlak terpuji 2.*Tarji'* 3.Al-baqarah ayat 156 4.Ketika teman mendapat hadiah 5.Innalillahi wainnailaihi Rajiun.

Ahmad Ulul Azmi pada tanggal 13 Januari 2022 yang mengirimkan komentar Jawaban pertanyaan dan kuis 1.gempa bumi dan banjir 2.*tarji'* 3.kalimat *tarji'*:innalillahi wainnailaihi Raji'un Kuis 1.akhlak terpuji 2. *tarji'* 3.Al-baqarah ayat 156 4.ketika teman mendapat hadiah 5.innalillahi wainnailaihi rajiun.

Nailil Berkatal Husna pada tanggal 13 Januari 2022 yang mengirimkan komentar Jawaban pertanyaan dan kuis 1. Banjir bandang, gempa bumi 2. meminta pertolongan, lari 3. inalilahi wainna lilahi rojiun Kuis 1. akhlak terpuji 2. *Tarji'* 3. Al-baqarah ayah 156 4. ketika teman mendapat kan hadiah 5. innalilahi wainailahi rajiun

Rizal Maulana mengirimkan komentar pada tanggal 13 Januari 2022 yang berisikan Jawaban pertanyaan dan kuis 1. Banjir, longsor 2. Meminta pertolongan 3. Kalimat *tarji'* innalillahi wainnailaihi raajiun Kuis 1. Ahlak terpuji 2. *Tarji'* 3. Al Baqarah ayat 156 4. Ketika teman mendapatkan hadiah 5. Innalillahi wainnailaihi raajiun.

Fakreisyifa Aufa Azhar mengirimkan komentar pada tanggal 13 Januari 2022 berisikan Jawaban pertanyaan dan kuis 1. Banjir bandang, gempa bumi 2. meminta pertolongan, lari 3. inalillahi wainailahi rajiun Kuis 1. akhlak terpuji 2. *Tarji'* 3. Al-Baqarah ayat 156 4. ketika teman mendapatkan hadiah 5. inalillahi wainnailaihi rojiun.

Pertemuan kedua dalam BAB VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji'* dilaksanakan pada hari Senin, 17 Januari 2022 dengan Isi dimulai

dengan: Absensi siswa kelas VC, Materi pertemuan kedua tentang bersabar menghadapi musibah, dan Kuis Pertemuan kedua.

Absensi hampir sama dengan pertemuan pertama dengan siswa memilih, hadir, Ijin, sakit dan tanpa keterangan yang memiliki tampilan sebagai berikut:

Gambar 4.23 Tampilan Absensi pertemuan kedua *terlampir*

Dari 30 Siswa yang menjawab 12 siswa dengan nama tertera sebagai berikut: Bilqis Almira Aqila, Fakreisyifa Aufa Azhar, Fidia Syifa Aulia, Nasywa Ayu Eqila, Muhammad Nadhifurrahman, Zuyyina Ulliyana, Nailil Berkatal Husna, Syafina Aprilia Putri, Airin Sabrina Hazly, Zahlia Chusna, Ismah Latifah, Ahmad Ulil Azmi.

Setelah para siswa mengisi Absen kemudian siswa diminta untuk mengakses Forum materi dengan judul Pertemuan Kedua Bab VI Tentang bersabar menghadapi musibah, materi tersebut adalah lanjutan materi yang sebelumnya dipertemuan pertama. Dengan memberikan tujuan pembelajaran diantaranya: • Siswa mampu mendeskripsikan tentang bersabar dalam menghadapi musibah • Siswa mampu menyebutkan tiga macam musibah yang diberikan Allah Swt • Siswa mampu menjelaskan Hikmah mengucapkan Kalimat

tayyibah *Tarji'*. Setelah tujuan pembelajaran disampaikan kemudian diberikan lampiran tambahan video pembelajaran yang dapat diakses oleh para siswa dengan tampilan forum pada **Gambar 4.24** *terlampir*

berikut adalah tampilan Pembukaan Video pembelajaran pada **Gambar 4.25** *terlampir*:

Gambar 4.26 Tampilan Tujuan Pembelajaran *terlampir*. Adapun isi tentang tujuan pembelajarannya adalah: Siswa Mampu mendeskripsikan tentang bersabar dalam menghadapi musibah, Siswa mampu menyebutkan tiga macam musibah yang diberikan Allah swt, Siswa mampu menjelaskan Hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'*.

Kemudian memasuki materi dengan tentang pengertian sabar, musibah dan sepeinggal kisah tentang ujian dari Allah kepada Nabi Ayyub As.

Dengan penjelasan materinya. Kata sabar berasal dari Bahasa arab *Shabara*, artinya menahan dan menghalangi. Sabar mengandung makna mengekang jiwa dari menolak ketetapan takdir, menahan lisan dari keluh-kesah dan murka, serta mengendalikan anggota tubuh dari Tindakan meronta-ronta dengan maksud tidak mau menerima takdir

Musibah adalah suatu peristiwa yang menyedihkan. Musibah mendorong manusia mengakui

bahwa keberadaanya milik Allah swt dan akan Kembali kepada-nya di akhirat kelak.

Allah menguji hamba-Nya dengan bencana agar menjadi jelas siapa diantara hamba-Nya yang sejati atau pendusta

Nabi Ayyub As diuji oleh Allah Swt dengan hilangnya harta, anak-anak kesayangannya wafat, ditambah lagi penyakit gatal pada seluruh tubuhnya, tetapi nabi Ayyub As tetap sabar dan ikhlas, Beliau berkeyakinan semua milik Allah Swt dan akan Kembali kepada-Nya. Oleh sebab itu, ujian yang diterimanya membuat nabi Ayyub As semakin tambah yakin dan kualitas imannya semakin tinggi.

Kemudian Macam-macam dari musibah, musibah ada 3 diantaranya: 1. Cobaan/Ujian yang bertujuan menguji Kualitas keimanan dari orang-orang beriman, 2. Teguran yang diberikan kepada orang beriman ketika melakukan kesalahan, 3. Azab (Siksaan) diberikan kepada orang yang selalu berbuat maksiat kepada Allah Swt.

Setelah menjelaskan tentang macam-macam dari musibah dilanjutkan penyampaian materi terakhir yaitu tentang hikmah mengucapkan Kalimat Tayyibah *Tarji'*

Hikmah mengucapkan kalimat *Tayyibah Tarji'*: 1. Ikhlas dan tawakal kepada Allah Swt, 2. bersabar atas ujian hidup, 3. Mendapatkan keberkahan (Kebaikan yang sempurna dari Allah Swt, 4. Mendapatkan Rahmat (Karunia dan nikmat) dari Allah Swt, 5. Mendapatkan petunjuk dari Allah Swr, 6. Dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt, 7. Terhindar dari sifat sombong dan angkuh

Dan terakhir penutup dengan ucapan terima kasih dengan tampilan pada **Gambar 4.30** Tampilan penutup Video pembelajaran *terlampir*.

Setelah para siswa belajar dari video pembelajaran siswa diminta mengerjakan kuis dengan 5 soal yang tersedia forum tugas tentang kuis dengan tampilan pada lampiran **Gambar 4.31** yang menyediakan *Google Form* dengan soal sebagai berikut:

1. Kata sabar berasal dari bahasa arab...
 - A. *Shabara*
 - B. *Shoburo*
 - C. *Shobara*
 - D. *Shibira*
2. Dengan diberikan musibahnya kepada manusia, Allah ingin membedakan hamba yang... atau...

- A. Sejati atau serius
 - B. Serius atau bercanda
 - C. Sejati atau pendusta
 - D. Pendusta atau pendiam
3. Ujian dari Allah yang diberikan kepada Nabi Ayyub As: 1) diuji dengan hilangnya harta, 2) Anak-anak kesayangannya wafat, 3) penyakit gatal diseluruh tubuhnya, 4) diberikan harta melimpah, 5) diberikan kesembuhan gatal dalam cepat, dari nomer berikut ini manakah ujian dari Allah yang diberikan nabi Ayyub As.....
- A. 1), 3), 5)
 - B. 3), 4), 5)
 - C. 1), 2), 4)
 - D. 1), 2), 3)
4. Musibah yang diberikan untuk orang beriman ketika melakukan kesalahan adalah...
- A. Cobaan
 - B. Ujian
 - C. Teguran
 - D. Azab

5. Hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah Tarji': 1) Bersabar atas ujian hidup, 2) Mendapatkan petunjuk dari Allah Swt, 3) Terhindar dari sifat sombong dan angkuh, 4) Selalu menerima ujian dengan susah hati, 5) menambah rasa iri hati dengan orang lain. Nomer yang menunjukkan bukan hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah Tarji' adalah...
- A. 1), 4)
 - B. 2), 5)
 - C. 1), 3)
 - D. 4), 5)

Kunci Jawaban:

1. *Shabara*
2. Sejati atau pendusta
3. 1), 2), 3)
4. Teguran
5. 4), 5)

Seluruh siswa mengerjakan soal-soal tersebut melalui *Google Formulir* dengan link berikut: <https://forms.gle/9pc4ADUZgkkskznt8>. Dengan pekerjaan siswa yang ditampilkan melalui **Gambar**

4.32 Tampilan *Spreadsheet* jawaban Kuis 2 sebagai berikut:

Pada tanggal 17 Januari 2022 Rizal Maulana mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4.Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 17 Januari 2022 Zuyyina Ulliyana mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4.Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 17 Januari 2022 Devina Azka Ratnaningtyas mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Ujian, 5. 4), 5)

Pada tanggal 17 Januari 2022 Syafina Aprilia Putri mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 17 Januari 2022 Airin Sabrina Hazly mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Ujian, 5. 1), 3)

Pada tanggal 17 Januari 2022 Ismah Latifah mengerjakan dengan jawaban : 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 17 Januari 2022 Nasywa Ayu Eqila mengerjakan dengan jawaban : 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 17 Januari 2022 Nailil Berkatal Husna mengerjakan dengan jawaban : 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Ujian , 5. 1), 4)

Pada tanggal 18 Januari 2022 Aura Putri Dewi mengerjakan dengan jawaban : 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Bilqis Almira Aqila mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Fakreisyifa Aufa Azhar mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 3),4),5), 4. Ujian, 5. 4), 5)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Ahmad Ulul Azmi mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Cobaan, 5. 4), 5)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Atiqah Rafania Aqila Rahmaulina mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Muhammad Bima Atta mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau serius 3. 1),3),5), 4. Cobaan, 5. 1), 3)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Naviatul Alawiyah mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau serius 3. 1),2),3), 4. Ujian, 5. 4), 5)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Muhammad Nadhifurrahman mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 1), 3)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Almira Azalia Aflah mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 19 Januari 2022 Alia Anggun Rahmawati mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabaro* 2. Sejati atau pendusta 3. 3),4),5), 4. Ujian, 5. 1), 3).

Pada tanggal 20 Januari 2022 Zahlia Chusna mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 20 Januari 2022 Muhammad Nawaf Azzam mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 20 Januari 2022 Ibnu Mubarak mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau serius 3. 1),2),4), 4. Cobaan, 5. 2), 5)

Pada tanggal 20 Januari 2022 Fidia Syifa Aulia mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 23 Januari 2022 Bunga Wilujeng Hapsari mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Ujian, 5. 1), 3)

Pada tanggal 24 Januari 2022 Ijlat Ozzil Muafa mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau bercanda 3. 1),2),3), 4. Cobaan, 5. 1), 3)

Pada tanggal 24 Januari 2022 Heru Wibowo Tri Saputro mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Ujian, 5. 4), 5)

Pada tanggal 25 Januari 2022 Kamila Ahsana Dina mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 25 Januari 2022 Muhammad Azzam Afrian mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau pendusta 3. 1),2),3), 4. Ujian, 5. 1), 3)

Pada tanggal 25 Januari 2022 Muhammad Sakti Sinatria mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Sejati atau serius 3. 1),3),5), 4. Teguran, 5. 1), 4)

Pada tanggal 25 Januari 2022 Keisya Elana Putri mengerjakan dengan jawaban: 1. *Shabara* 2. Serius atau bercanda 3. 1),2),3), 4. Teguran, 5. 4), 5)

Pada tanggal 25 Januari 2022 Ahmad Nadav Baruna Ahnaf mengerjakan dengan jawaban : 1. *Shabara* 2. Pendusta atau pendiam 3. 1),2),3), 4. Cobaan, 5. 1), 4)

Pertemuan terakhir dalam BAB VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji'* dilaksanakan pada hari Senin, 24 Januari 2022 yang diisi dengan ulangan Harian sebagai evaluasi dan penilaian terhadap pengetahuan anak terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan. Ulangan harian di tautkan dalam *Google Classroom* yang soalnya nantinya ditautkan dalam *Google Formulir* agar memudahkan dalam mengakses ulangan harian dengan contoh tampilan pada **Gambar 4.33** di dalam *Google Formulir* ada 10 butir soal yaitu:

1. Ketika kita mendapatkan musibah harus disikapi dengan..
 - A. Akhlak Terpuji

- B. Akhlak Tercela
 - C. Menyalahkan orang lain
 - D. Marah-marah atas kehendak Allah
2. Apabila kita tertimpa musibah kita dianjurkan membaca kalimat...
- A. Hamdallah
 - B. Basmallah
 - C. Alhamdulillah
 - D. *Tarji'*
3. Bagaimana pengucapan kalimat *tarji'* dibawah ini...
- A. *Alhamdullillahirrobbil 'alaamiin*
 - B. *Astagfirullah hal'adziim*
 - C. *Innalillahi Wainnaillahi Raaji'uun*
 - D. *Subhannallah*
4. Waktu yang kurang tepat ketika mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* adalah...
- A. Ketika Teman mendapatkan hadiah
 - B. Melihat kecelakaan di jalan
 - C. Terpleset saat jatuh
 - D. Kehilangan barang
5. "*Innalillahi Wainna illahi raajiuun*" memiliki arti..

- A. Sesungguhnya kami adalah milik Allah
 - B. Kami milik Allah dan kepada-Nya kami kembali
 - C. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali
 - D. Yaitu orang-orang yang apabila ditimpa musibah
6. Qur'an surat apa yang menganjurkan kita apabila tertimpa musibah mengucapkan kalimat *Tarji'*...
- A. Al Baqarah ayat 165
 - B. Al Baqarah ayat 156
 - C. Al Maidah ayat 165
 - D. Al Maidah ayat 156
7. Kata sabar berasal dari bahasa arab...
- A. *Shabara*
 - B. *Shoburo*
 - C. *Shibira*
 - D. *Shabira*
8. Musibah yang diberikan untuk orang beriman yang beriman untuk menguji tingkat keimanan hambaNya adalah..
- A. Ujian
 - B. Teguran

C. Adzab

D. Tantangan

9. Hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* : 1) Bersabar atas ujian hidup, 2) Terhindar dari sifat sombong dan angkuh, 3) Selalu menerima ujian dengan susah hati, 4) menambah rasa iri hati dengan orang lain, 5) Mendapatkan petunjuk dari Allah Swt, 6) Menambah beban hidup, Nomor yang menunjukkan hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* adalah...

A. 1), 2), 3)

B. 2), 3), 4)

C. 3), 4), 6)

D. 1), 2), 5)

10. Ujian dari Allah yang diberikan kepada Nabi Ayyub As: 1) diuji dengan hilangnya harta, 2) Anak-anak kesayangannya wafat, 3) penyakit gatal diseluruh tubuhnya, 4) diberikan harta melimpah, 5) diberikan kesembuhan gatal dalam cepat, dari nomor berikut ini manakah bukan ujian dari Allah yang diberikan nabi Ayyub As...

- A. 1), 2)
- B. 3), 4)
- C. 4), 5)
- D. 1), 5)

Dengan kunci Jawaban:

1. Akhlak Terpuji
2. *Tarji'*
3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*
4. Ketika teman mendapatkan hadiah
5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali
6. Al Baqarah ayat 156
7. *Shabara*
8. Ujian
9. 1), 2), 5)
10. 4), 5)

Siswa dapat mengakses *Google Formulir* dengan menggunakan link sebagai berikut: <https://forms.gle/H6Z3abU1DahuiPcQ7>. Adapun nama nama siswa yang mengerjakan sesuai tampilan pada **Gambar 4.34** Tampilan *Spreadsheet* diantaranya:

Pada tanggal 25 Januari 2022 Rizal Maulana mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Ahmad Ulul Azmi mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Ibnu Mubarak mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Terpeleset, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Maidah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 3), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Muhammad Nawaf Azzam mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-

Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Nailil Berkatal husna mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 5), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Nasywa Ayu Eqila mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. , 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Aura Putri Dewi mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Bilqis Almira Aqila mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4.

Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 165 6, 7. Shabara, 8. Teguran, 9. 1), 2), 5), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Bunga Rizki Wilujeng mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Ismah Lathifa mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 5), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Airin Sabrina Hazly mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Kamila Ahsana Dina mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 5), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Devina Azka Ratnaningtyas mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Syafina Aprilia Putri mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 3), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Zuyyinna Uliyana mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5.

Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 5), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Zahlia Chusna mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Muhammad Azzam Afrian mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Fakreisyifa Aufa Azhar mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Fidia Syifa Aulia mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 1), 2), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Ijral Ozzil Muafa mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Terpleset saat jatuh, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah, 6. Al Baqarah ayat 165, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 3), 4), 6), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Atiqah Rafania Aqila mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Muhammad Bima Atta mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Melihat Kecelakaan di jalan, 5. Yaitu orang-orang yang apabila ditimpa musibah, 6. Al

Baqarah ayat 165, 7. *Shoburo*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Keisya Elana Putri mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 165, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 3), 4), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Almira Azalia Aflah mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Heru Wibowo Tri Saputro mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Alia Anggun Rahmawati mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak

Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 5), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Muhammad Nadhifurrahman mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Muhammad Sakti Sinatria mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 1), 2).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Naviatul Alawiyah mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Terpuji, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Ketika teman mendapatkan hadiah, 5. Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-

Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Teguran, 9. 1), 2), 3), 10. 4), 5).

Pada tanggal 25 Januari 2022 Ahmad Nadav Baruna Ahnaf mengerjakan dengan Jawaban 1. Akhlak Tercela, 2. *Tarji'*, 3. *Innalillahi Wainnaa Illahi Raajiuun*, 4. Melihat kecelakaan di jalan, 5. Kami milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, 6. Al Baqarah ayat 156, 7. *Shabara*, 8. Ujian, 9. 2), 3), 4), 10. 1), 5).

2. **Faktor Penghambat dan Pendukung Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Tentang BAB VI Mari Mengingat Allah Dalam Kalimat *Tarji*.**

Penggunaan *Google Classroom* memiliki faktor-faktor bagi Madrasah, Guru, Siswa dan Wali Murid. Dalam hal ini peneliti menyajikan hasil observasi dan wawancara yang telah dirasakan oleh stakeholder penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran materi Akidah Akhlak Bb VI Mari Mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'*.

a. Bagi Madrasah

Classroom adalah aplikasi yang tanpa berbayar dimana dalam sistem operasionalnya sendiri sudah memenuhi dari seluruh perencanaan yang dibuat oleh bapak/ibu guru sehingga dari madrasah menghendaki penggunaan aplikasinya lebih *simpel* dan juga terjamin keamanannya yang dimana di

backup langsung oleh *Google Drive* dimana yang dikatakan oleh Bapak Ahmad Nawawi, M.Pd.I sebagai berikut :

“Menurut saya, dibandingkan dengan yang lain kita masih tingkat SD/MI sehingga *Classroom* lebih *simple*, terjamin keamanannya terus tersimpan di *drive* itukan otomatis begitu, sewaktu waktu, bisa dibuka malam atau siang itu, jadi anak-anak juga lebih mudah menggunakan dibandingkan dengan *platform* yang lain menggunakan *Classroom*”⁶

Dari pernyataan beliau selain keamanan terjamin memudahkan anak-anak dalam belajar dimanapun dan kapanpun bisa diakses dibandingkan dengan *platform* lain karena penyimpanannya juga *fleksibel*. Dibalik penyimpanan *Google Drive* yang bisa langsung menyimpan secara otomatis juga terkendala terkait dibatasinya kapasitasnya, lanjutan dari ungkapan Kepala Madrasah: “Kapasitas penyimpanan *Drive* dibatasi setiap *Classroom* tersebut menggunakan pribadi ya akun pribadi dibatasi 15 *Giga Byte* sehingga itu menjadi salah satu

⁶ Ahmad Nawawi, *Apa yang menjadi kelebihan yang didapatkan Madrasah dalam menggunakan Google Classroom dibandingkan dengan Platform pembelajaran lainnya?* Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 08.30 WIB, di Ruang Kepala sekolah, MI Sultan Fatah Demak

kekurangan, sehingga anak-anak disuruh membuat video kemudian diupload di *Classroom* itu penyimpanan *Drivenya* cepat habis”. Dengan adanya pernyataan tersebut maka perlu ada perhatian khusus bagi pihak madrasah atas dibatasinya penyimpanan di *Google Drive* bagi setiap akun.

Selain ada faktor *Google Drive* adanya juga faktor dari tingkat kompetensi dari bapak ibu guru. Bapak Kepala sekolah mengatakan bahwa:

“Ditingkat madrasah yang namanya guru antara satu dengan yang lain, tingkat kopetensinya berbeda beda sehingga mungkin itu lebih enak *Classroom* atau juga ada salah satu guru belum bisa, walaupun sudah ditraining masih belum bisa menggunakan karena masih gaptek pasti ada walaupun satu, kendalanya tingkat madrasah sehingga tidak semua guru menggunakan *Classroom*”.⁷

Dengan Pernyataan tersebut para bapak/ibu guru masih ada yang kesulitan dengan penggunaan *Google Classroom* karena faktor usia ataupun karena Gapteknya teknologi sehingga menghambat bapak/ibu guru untuk cepat memahami penggunaan *Google Classroom* tersebut sehingga madrasah

⁷ Ahmad Nawawi, *Apakah ada kendala saat menggunakan Platform tersebut? Jika ada, apa saja kendala yang dialami madrasah saat menggunakan platform tersebut?* Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 08.30 WIB, di Ruang Kepala sekolah, MI Sultan Fatah Demak

tidak bisa memaksakan guru tersebut untuk menggunakan *Google Classroom*.

b. Bagi Guru

Pembelajaran menggunakan *Classroom* menjadi media yang berperan penting di era *New normal* ini. Sehingga membuat *Google Classroom* memiliki peran penting khususnya bagi wali kelas agar dapat berkomunikasi dan juga dapat menyampaikan pembelajaran untuk setiap harinya. Wali Kelas VC Bu Askina Nurani Syams M,Pd. mengatakan :

“Paling utama adalah penyalur tugas paling penting itu sebagai apa ya arsip rekapannya itu enak kalau di *Whatsapp* hilang-hilang di *Classroom* itu bisa utuh kita ngoreksi kapan saja misalnya enggak sempet ngoreksi besokpun masih ada *fillenya*”.⁸

Peran dari *Google Classroom* memiliki peran bagi Bu Askina sebagai penyalur tugas dari setiap mata pelajaran dan juga dapat menjadikannya arsip tugas para siswa dimana bisa utuh seluruh tugas dan bisa dikoreksi kapanpun dan *fillenya* dapat tersimpan.

⁸ Askinah Nurani Syams, *Bagaimana peranan penting dari penggunaan Platform Google Classroom terhadap pembelajaran di kelas?* Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 11.34 WIB, di Perpustakaan MI Sultan Fatah Demak

Kendala paling disoroti adalah *handphone* para wali murid yang tidak *support* ketika menggunakan *Google Classroom* Bu askinah mengatakan: “Kendala paling sering itu hapenya tidak support seperti itu di classroom kayak bentuknya word atau pdf di unduh dia ndak bisa buka, mungkin dia tidak menginstall itu jadi mau nggak mau harus tak ubah ke *Picture* atau gambar kirim *Whatsapp* baru bisa. Orang tua siswa belum sepenuhnya mengerti tentang penggunaan pihak ketiga dimana pentingnya aplikasi pendukung seperti *Word*, atau *Pdf* sehingga menjadi penghambat penyaluran tugas maupun materi dari wali kelas untuk para siswa dikelas.⁹

Selain terkendala tentang penyaluran tugas Bu Askina Nurani Syams, M.Pd. Juga mengeluhkan tentang lamanya pengumpulan tugas dari para siswa. Dengan pernyataan seperti berikut:

“Ada lagi tidak saya batasi jamnya ngumpulannya besok-besoknya kayak gitu, Hari ini tidak sekolah besok ngumpulin”¹⁰

⁹ Askinah Nurani Syams, *Apa saja kendala yang ibu temui ketika pembelajaran akidah akhlak menggunakan Platform Google Classroom?* Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 11.34 WIB, di Perpustakaan MI Sultan Fatah Demak

¹⁰Askinah Nurani Syams, *Apa saja kendala yang ibu temui ketika pembelajaran akidah akhlak menggunakan Platform Google Classroom?* Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 11.34 WIB, di Perpustakaan MI Sultan Fatah Demak

Selain itu beliau memberikan imbuhan bahwa: “Kalo misalnya saya batasi jamnya orang tua tidak selamanya bisa menemani ada yang tak batasi sampe malam, memang ya anak biar tidak molor dibatasi jamnya, Cuma mikirku malam kan seharian ada aja entar yang malam orang tua kendalanya a-b-c baru ada kendala besok, ya solusinya maklumin susah ya mas”¹¹. Sehingga keluhan dari Wali Kelas dikarenakan para siswa juga belum memiliki *handphone* sendiri dan juga tidak ada tatap mukanya langsung siswa dengan guru menyulitkan kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas.

c. Bagi Siswa

Penggunaan *Google Classroom* merupakan tantangan tersendiri bagi siswa. Dimana siswa dituntut untuk lebih mandiri dan dapat menyesuaikan dengan penggunaan teknologi yang pastinya memiliki banyak faktor yang mendukung dan menghambat mereka untuk belajar.

Dari pertanyaan “Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan *Google Classroom*?”.

¹¹Askinah Nurani Syams, *Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran kaidah akhlak menggunakan Platform Google Classroom?*

Tanggal 21 Januari 2022, Pukul 11.34 WIB, di Perpustakaan MI Sultan Fatah Demak

Diantara jawaban yang paling sering adalah terkait sinyal dirumah masing masing. Seperti diucapkan oleh Ahmad Nadav Baruna Ahnaf dia menjawab: “Sinyal Ngelag, *loading* terus”.¹²Hal yang sama juga diucapkan oleh Bilqis Almira Aqila dimana dia mengatakan: “Sinyal susah, Susah Mengirim Video”¹³. Karena adanya keterkaitan dalam sinyal dan pengiriman video sehingga banyak siswa yang terkendala. Tidak jauh berbeda dikeluhkan oleh Ismah Latifah terkait sinyal dan pengiriman video “Mengirim video *loadingnya* lama, sinyal eror”¹⁴. Jaringan dan sinyal menjadi keluhan yang tidak bisa dipungkiri. Beberapa pendapat lainnya terkait sinyal dari Keisya Elana Putri mengatakan “Jaringannya rusak”.¹⁵ Jawaban yang senada juga dikatakan oleh Muhammad Nadhifurrahman dan Muhammad Nawaf Azzam yang

¹²Ahmad Nadav Baruna Ahnaf, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

¹³Bilqis Almira Aqila, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

¹⁴Ismah Latifah, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

¹⁵Keisya Elana Putri, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

sama sama mengatakan “*Loadingnya lama*”.¹⁶ Dari nama-nama siswa yang disebutkan dapat memberikan gambaran kesulitan sinyal menjadi kendala yang membuat siswa kesulitan dalam penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran.

Selain terkait tentang sinyal penghambat yang terjadi pada anak-anak adalah siswa belum bisa mengoperasikan sendiri penggunaan *Google Classroom* yang diungkapkan oleh Airin Sabrina Hazly:

“Tidak bisa mengirim dan tidak bisa mengetik sendiri, yang membantu operasikan orang tua.”¹⁷

Tidak hanya Airin Sabrina Hazly, hal serupa juga dialami oleh Bunga Rizky Wilujeng Hapsari mengatakan “Ndak tau, bapak semua yang mengerjakan”.¹⁸ Keluhan tersebut juga diungkapkan oleh Ijlal Ozzil Muafa “yang mengerjakan saya, tapi

¹⁶Muhammad Nadhifurrahman, Muhammad Nawaf Azzam *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom??* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

¹⁷Airin Sabrina Hazly, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

¹⁸Bunga Rizky Wilujeng Hapsari, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

yang memindahkan di *Google Classroom* bapak”¹⁹.
Disini peran orang tua sangat penting terhadap pendampingan putra-putrinya dalam penggunaan *Google Classroom*, Kemampuan orang tua dalam pengoperasi *Google Classroom* menjadi hal utama dalam siswa melaksanakan pembelajaran, karena mau tidak mau orang tua siswa dituntut untuk bisa agar pembelajaran untuk putra-putrinya dapat berjalan dengan semestinya.

Ada juga siswa yang berupaya sendiri dengan mengerjakan sesuai kemampuannya sendiri memiliki kendala terkait operasionalnya ada yang lupa caranya yang diungkapkan oleh Aura Putri Dewi “Bisa tapi lupa caranya”²⁰, kemudian Muhammad Azzam Afrian mengatakan “Tidak bisa mengirim video”,²¹ hal yang sama diungkapkan oleh Muhammad Sakti Sinatria

¹⁹Ijlal Ozzil Muafa, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

²⁰Aura Putri Dewi, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

²¹Muhammad Azzam Afrian, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom??* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

“Kesulitan dalam mengirim video”²² kemudian ada juga yang tidak bisa memberikan komentar yang disampaikan oleh Ahmad Ulul Azmi “Tidak bisa memberikan komentar”.²³ Kesulitan terhadap pengoperasi juga menjadi titik fokus utama yang harus digencarkan oleh guru untuk bisa memberikan panduan yang baik agar siswa dapat melaksanakan pembelajaran yang disajikan oleh bapak ibu guru.

Kendala yang dihadapi siswa lainnya adalah tidak adanya kuota atau paketan dari setiap siswa, Ahmad Ulul Azmi mengungkapkan “Tidak punya kuota sehingga tidak bisa membuka”²⁴. Hal yang senada juga disampaikan oleh Fakreisyifa Aufa Azhar “Tidak punya paketan”.²⁵ Ungkapan tersebut sudah diantisipasi oleh pemerintah dengan adanya subsidi kuota dan hal itu seharusnya sudah dapat teratasi

²²Muhammad Sakti Sinatria, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

²³Ahmad Ulul Azmi, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

²⁴Ahmad Ulul Azmi, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

²⁵Fakreisyifa Aufa Azhar *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

dengan baik, karena kuota juga bisa dipakai untuk kegiatan untuk berselancar di internet sehingga kuota tersebut dipakai ke hal lain sehingga saat pembelajaran akan habis.

Kendala yang ditemui dilapangan adanya Aplikasi yang tidak bisa didownload di *handphone* para siswa, dan juga tidak kompatible *handphone*, Alia Anggun Rahmawati menyampaikan:

“Sinyalnya muter-muter sehingga tidak menggunakan google classroom. Tidak bisa mendownload google classroom”²⁶

Dengan pernyataan tersebut ternyata ditemui siswa tidak menggunakan *Google Classroom* yang menjadi temuan yang dimana menjadi kendala yang menurut peneliti cukup berat, Tidak hanya satu siswa, Heru Wibowo Tri Saputro mengatakan “Ndak bisa didownload”²⁷, dengan kendala tersebut mengawatirkan terhadap ketetinggalan siswa dalam mengikuti pembelajaran khususnya pembelajaran Akidah Akhlak Bab VI Mari Mengingat Allah dalam

²⁶Alia Anggun Rahmawati, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

²⁷Heru Wibowo Tri Saputro, *Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan Google Classroom?* Tanggal 18 Januari 2022, di Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

kalimat *Tarji*'. Selain tidak mendownload faktor penghambat lainnya keluar sendirinya aplikasi diungkapkan oleh Almira Azalia Aflah "susah dibuka, ndak bisa dibuka aplikasinya, sering keluar sendiri". Perlu adanya pendukung dengan RAM dari ponsel yang memadai sehingga *Google Classroom* tidak keluar dengan sendirinya.

d. Bagi Wali Murid

Setelah melaksanakan Wawancara dengan beberapa wali Murid terkait beberapa pendukung dan penghambat tentang penggunaan *Google Classroom* ditemukan beberapa yang disampaikan orang tua diantaranya dari ibu Sri Muryati, S.T mengatakan:

"Kesulitan pasti ada tidak semua ibu mesti bisa karena gptek atau kurang informasi lambat karena sinyal paketan, cuaca memberi video-video kita harus memahami tugas-tugasnya apa dengan menggunakan apk *classroom* itu anak tidak bisa maksimal orang tua harus pintar akhirnya kadang anak males mengerjakan menunggu orang tuanya, karena alasan anak mengerjakan tugas malah digunakan game itulah alasan mengganggu".²⁸

Informasi yang terlambat terkait sinyal tidak hanya disampaikan oleh ibu Sri Muryati hal yang sama disampaikan oleh Ibu Srianah mengatakan bahwa: "Ya

²⁸Sri Muryati, *Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan Google Classroom?* Tanggal 25 Januari 2022, pukul 13.10 WIB di *Whatsapp*

kuota pak, Insaallah boten, cuma kadang pemberitahuannya telat. Mungkin karna sinyal tadi pak”.²⁹ Informasi yang terlambat dan kuota menjadi titik fokus utama dari para orang tua untuk pendampingan terhadap putra-putri mereka. Tidak hanya malas anak mengerjakan yang disampaikan oleh Ibu Sri Muryati, S.T Konsentrasi anak juga menjadi penghambat ketika penggunaan *Google Classroom* yang dikatakan oleh Ibu Siti Isfaizah: “Sinyal putus-putus dan kurang konsentersasi anak nya”³⁰. Hal ini menjadi kesulitan tersendiri bagi orang tua siswa.

B. Analisis Data

Setelah memaparkan Deskripsi data terkait penelitian dari hasil observasi dan wawancara terkait Penggunaan *Google Classroom* dikelas VC berikut peneliti akan menganalisis data yang berkenaan dengan tentang Penggunaan *Google Classroom* sebagai Media pembelajaran Akidah Akhlak Bab VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji*.

²⁹Srianah, *Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan Google Classroom?* Tanggal 26 Januari 2022, pukul 12.52 WIB di *Whatsapp*

³⁰Siti Isfaizah, *Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan Google Classroom?* Tanggal 27 Januari 2022, pukul 18.50 WIB di *Whatsapp*

1. Penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran Akidah Akhlak Siswa kelas V MI Sultan Fatah Demak.

a. Sejarah penerapan *Google Classroom*.

Salah satu upaya dari MI Sultan fatah Demak dalam mensikapi New normal dalam dampak pandemi *Covid-19* dimana pembelajaran harus dapat bersifat fleksibel dan mewadahi anak dalam pembelajaran. Perlunya ada konstruksi dan perencanaan yang baik dan dapat dicanangkan agar pembelajaran baik secara *offline* maupun *online* ataupun *Blended Learning* dapat berjalan di pendidikan New Normal yang harus dijalankan.

Mulai adanya penggunaan *Google Classroom* berawal dari bapak kepala sekolah dan 4 guru lainnya mengikuti pelatihan *Google Classroom* melalui online, Kemudian awal tahun ajaran 2021/2022 diadakan rapat Dalam rapat tersebut diadakan secara musyawarah dengan beberapa Platfrom yang tidak sepihak untuk langsung memutuskan pembelajaran di MI Sultan Fatah menggunakan *Google Classroom*, ada Platform lain baik dari *Google meet* ataupun menggunakan *Zoom Meeting*. Kepala Sekolah dengan hal ini ingin menegaskan pembelajaran yang satu jalur dengan satu platform yang nantinya dalam hal koordinasi maupun

pengawasan dapat terjangkau dalam perencanaan hingga evaluasi pembelajaran.

Google Classroom diputuskan karena adanya bapak/ibu guru yang mengikuti pelatihan dengan *Google Classroom* yang dimana diharapkan menguasai secara utuh penggunaan *Google Classroom* dari pembuatan akun, membuat topik, materi memberikan pertanyaan-pertanyaan dan dalam bentuk evaluasi membuat kuis hingga ulangan harian. Dengan pelatihan yang diajarkan antar sesama guru, tidak ada kesulitan dalam komunikasi dan jika ada kendala saat pelatihan antar guru dapat belajar tanpa sungkan dan nantinya tujuan dari madrasah maupun tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai.

- b. Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak tentang BAB VI Mari Mengingat Allah dalam Kalimat *Tarji*'

Untuk menganalisis penggunaan *Google Classroom* untuk pembelajaran Akidah Akhlak untuk kelas VC MI Sultan Fatah Demak adalah beberapa tahap diantaranya mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pelaksanaan pembelajaran, dan yang terakhir penilaian terhadap

pembelajaran Akidah Akhlak BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji*.

Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dipersiapkan ada dua bentuk yang dimana untuk pertemuan pertama dibuat rinci yang dipersiapkan oleh peneliti dikarenakan dalam proses pembelajaran juga bagi mahasiswa membuat RPP agar pembelajaran terlaksana sesuai dengan yang sudah dipersiapkan yang dimana nanti peneliti mengisi pembelajaran pertemuan pertama dikelas VC melalui pembelajaran di *Classroom*. Dan untuk Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) pertemuan kedua dibuat sederhana dimana yang dipersiapkan oleh Wali Kelas Ibu Askina Nurani Syams, M, Pd, yang nantinya pembelajaran pertemuan kedua akan diisi oleh Wali kelas. Untuk pertemuan ketiga diisi oleh ulangan harian sebagai evaluasi BAB Mari mengingat Allah dalam kalimat *Tarji*.

Isi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti diantaranya: Identitas sekolah, Mata Pelajaran, Bab, Materi, Kelas/Semester, Alokasi waktu, Tujuan Pembelajaran, Langkah-langkah pembelajaran, Penilaian. Sedangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh Wali kelas diantaranya: Identitas sekolah, mata

pelajaran/tema, Kelas/semester, Materi pokok, alokasi waktu, Tujuan Pembelajaran, Kompetensi Dasar, Indikator, Materi Esensi, Metode, Media/ sumber belajar, Kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

Menurut Permendikbud Nomor 65 tahun 2013, Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang harus ada dalam RPP yaitu :

1. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
2. Identitas mata pelajaran atau tema/ subtema
3. Kelas/semester
4. Materi pokok
5. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar
6. Tujuan pembelajaran
7. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi
8. Materi pembelajaran
9. Metode pembelajaran
10. Media pembelajaran berupa alat bantu proses pembelajaran.
11. Sumber belajar
12. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti (Mengamati, menanya, mengumpulkan

informasi/mencoba,menalar/mengasosiasi, mengomunikasikan), dan penutup);dan

13. Penilaian hasil pembelajaran, Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik.³¹

Dari Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 dengan komponen yang dibuat oleh peneliti banyak memiliki kekurangan dimana ada komponen yang diterapkan diantara yang belum dicantumkan adalah Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, Metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar sedangkan Wali kelas menerapkan seluruh aspek dari komponen pembelajaran dan mengikuti perkembangan aturan dari Kemendikbud dengan RPP yang disederhanakan satu lembar dengan sesuai aturan dari surat edaran Nomr 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan Rencana Pelaksanaan pembelajaran dimana isi nomor 2 Bahwa dari komponen RPP yang telah diatur dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22

³¹Setiyasih, Rezkina Mega, *Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa di SMP Se-Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang*, Piwulang Jawi : Journal Of Javanese Learning and Teaching (Jurusan bahasa Jawa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 2016)

Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, yang menjadi komponen inti adalah tujuan pembelajaran, langkah-langkah (kegiatan) pembelajaran, dan penilaian pembelajaran (*Assessment*) yang wajib dilaksanakan oleh guru, sedangkan komponen lainnya bersifat pelengkap³². Jadi RPP yang dibuat oleh Bu Askina sudah melengkapi segala komponen baik dari perndikbud Nomor 65 tahun 2013 dan juga surat edaran nomor 14 tahun 2019.

Ketika pelaksanaan pembelajaran kesesuaian dengan RPP yang dilaksanakan berbeda dengan peneliti, Wali Kelas membuat absensi, materi dan juga kuis dimana para siswa terlihat tidak kebingungan dibandingkan dengan peneliti. Dari observasi peneliti para siswa tidak sesuai dengan forum yang dikehendaki peneliti, dimana penutupan tidak menjadi tempat menjawab kuis dan pertanyaan gambar, para siswa justru mengerjakan di forum tersebut sehingga menyulitkan peneliti untuk merekap hasil jawaban para siswa. Sesuai dengan tujuan dari wali kelas dimana peran dari *Google Classroom* sebagai penyalur tugas, Wali kelas dapat menempatkan dengan baik tugas dari

³² (Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran , ayat 2)

siswa terhadap pembelajaran. Terkait tentang materi yang disajikan variatif, dari bentuk *Powerpoint*, tulisan di forum materi, dan juga bentuk video. Setelah bertanya seluruh anak memahami terhadap materi tersebut ternyata 9 siswa menyukai materi dalam bentuk video dan 21 siswa lebih suka materi dalam bentuk tulisan, hal ini menjadi data yang penting karena anak lebih menyukai tulisan dibandingkan video, maka perlu disikapi dengan materi yang lebih variatif agar siswa dapat belajar dengan senang dan dapat mengakses pembelajaran tidak kesulitan, mereka memilih tulisan juga terkait faktor mengakses video yang kesulitan dan memakan koneksi yang banyak sehingga cenderung memilih tulisan dibandingkan video.

Untuk memancing keaktifan siswa dalam pembelajaran menggunakan *Google Classroom* didalam materi diberikan beberapa pertanyaan terkait gambar ada 21 anak yang menjawab hanya 9 anak yang tidak menjawab antusias siswa dalam menjawab pertanyaan tinggi dan ketika di tanya terkait keinginan aktif menjawab komentar ataupun aktif di *Google Classroom* rata-rata ingin menjawab dan ada keinginan aktif dengan data 20 siswa menjawab ingin menjawab dan siswa lainnya dengan jawaban yang bermacam-

macam ada yang diketikan ibu, ada yang jarang buka namun dengan keaktifan tersebut membuat pembelajaran jadi lebih interaktif dan memudahkan guru memahami siswa yang aktif maupun pasif.

Indikator keaktifan belajar menurut Sudjana dapat dilihat dari beberapa hal yaitu: (1) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya, (2) Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran, (3) Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan, (4) Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya, (5) Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru, (6) Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya, (7) Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah, dan (8) Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.³³

Bentuk-bentuk keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa

³³Sudjana, N., 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Rosdikarya.

dalam proses pembelajaran seperti turut sertanya dalam mengerjakan tugas, terlibat dalam diskusi proses pemecahan masalah, bertanya kepada teman atau guru apabila tidak memahami materi, dan mampu mempresentasikan hasil laporan³⁴. Dari data terkait siswa yang aktif dalam menjawab pertanyaan gambar yang disediakan oleh guru dan dalam indikator keaktifan belajar siswa yang disampaikan oleh Sudjana, Siswa mampu memasuki point yang (1) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya, dengan adanya pertanyaan terkait gambar hal tersebut termasuk dalam tugas belajar dan 21 dari 30 siswa menjawab di *Google Classroom* siswa kelas VC dapat dikatakan aktif dalam pembelajaran, selain point (1) juga masuk point (7) Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah, dalam pertanyaan gambar disajikan juga pertanyaan dan solusi jika terjadi bencana yang ada gambar, siswa menjawab sesuai apa yang harus mereka lakukan, hal ini ada penerapan dari permasalahan yang dihadirkan siswa diminta untuk memberikan solusi terhadap musibah tersebut.

³⁴Prasetyo, Apri Dwi dan Abduh, Muhammad, *Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 4 Tahun 2021 Hlm 1717-1724 p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

Terkait tentang implementasi terhadap pembelajaran Bab VI Mari mengingat Allah dengan kalimat *Tarji*' seluruh siswa memiliki keinginan untuk mempraktikkan dikehidupan sehari-hari didukung dengan pernyataan orang tua yang peneliti wawancarai dimana 5 orang tua menjawab bahwa anak-anaknya dirumah sudah mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari baik ketika jatuh spontan mengucapkannya, ketika mendengar kabar orang meninggal, ataupun melihat teman jatuh. Dengan hal tersebut maka materi yang disampaikan bisa dipraktikkan dengan baik dan juga didukung dengan setiap anak mengirimkan video terkait pengucapan kalimat *Tarji*', selain pembiasaan aspek pengetahuan dan ketrampilan juga menjadi point yang harus diperhatikan oleh guru. Dalam segi penumbuhan karakter terhadap terhadap karakter anak dari pandangan orang tua ada yang anaknya dapat mengerjakan sendiri adapun juga mengatakan kurang mandiri dan meminta bantuan orang tua, kurang maksimal karena para siswa bingung sendiri karena tidak ada contoh nyata tentang karakter dan sikap sehari-hari.

Dalam kegiatan pembelajaran melalui *Google Classroom* komunikasi hal yang harus diintensifkan karena agar tidak ada kesalah pahaman antara siswa

dan walikelas. Wali kelas terus koordinasi dengan Wali kelas dengan bantuan aplikasi pihak ketiga yaitu *Whatsapp* dengan memberikan informasi untuk membuka *Google Classroom* dan wali kelas setiap hari membuka dan mengecek setiap hari siapa yang belum mengirimkan tugas tugasnya. Dengan pembelajaran classroom orang tua harus selalu komunikasi dengan wali kelasnya karena kadang informasi atau penjelasan kurang jelas sehingga harus menggulang tanya atau chat kembali walikelas. Orang tua harus lebih komunkatif melalui Grup *Whatsapp* agar penjelasan dari wali kelas lebih mudah dipahami.

Penilaian kuis satu, dua dan ulangan harian menggunakan Test Objektif bentuk *Multifle Choice Test* (Pilihan berganda). Tes pilihan ganda dimana disediakan lebih dari kemungkinan jawaban dan hanya satu jawaban yang benar dari pilihan yang ditampilkan.

Penyusunan tes dalam bentuk *Multifle Choice*:

1. Hendaknya antara pernyataan dalam soal dengan alternatif jawaban terdapat kesesuaian
2. Kalimat pada tiap-tiap butir soal hendaknya dapat disusun dengan jelas

3. Sebaiknya soal hendaknya disusun menggunakan bahasa yang mudah dipahami
4. Setiap butir pertanyaan hendaknya hanya mengandung suatu masalah, meskipun masalah itu agak kompleks.³⁵

Ada beberapa hal yang perlu dipegang dalam membuat soal pilihan ganda diantaranya:

1. Pokok soal harus jelas
2. Isi Pilihan jawaban homogen
3. Panjang pilihan jawaban relatif sama
4. Tidak ada petunjuk jawaban benar\
5. Hindari penggunaan pilihan jawaban: semua benar atau semua salah
6. Pilihan jawaban angka diurutkan
7. Semua pilihan jawaban logis
8. Jangan menggunakan negatif ganda
9. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta tes
10. Bahasa yang digunakan baku
11. Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak dan

³⁵ Asrul, Dkk, *Evaluasi pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka media, 2014) hlm 46

12. Penulisan soal diurutkan ke bawah.³⁶

Dalam pembuatan soal pilihan ganda baik dari Kuis 1 , kuis 2 maupun Ulangan Ganda dari pedoman diatas dari nomor 1 sampai 12 sudah sesuai dimana dari soal jelas, pilihan ganda yang relatif sama, tidak adanya petunjuk jawaban benar disoal, kemudian tidak ada dipilihan jawaban menyatakan semua benar atau semua salah, pilihan jawaban angkat diurutkan tidak ada yang diopsi dari angka 2) kemudian 1) dan 5) semua urut 1), 2), 5) ataupun 3), 4), 6), kalimat sesuai dengan perkembangan peserta didik dengan tidak memberikan makna baru sesuai sudah tertera dalam buku pelajaran, letak jawaban dipilih acak dimana tidak A semua ataupun B semua dan penulisan soal diurutkan kebawah,

Penilaian pertemuan pertama melalui kuis dan mengirimkan video tentang pengucapan kalimat *Tarji'* dan waktu pengucapannya, 29 siswa mendapatkan nilai 100 dengan setiap nilai berpoint 20 yang berisi 5 soal, dan untuk satu siswa mendapatkan nilai 80 salah di nomor 4 dengan soal Waktu yang kurang tepat eketika mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* adalah dimana

³⁶ Asrul, Dkk, *Evaluasi pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka media, 2014) hlm 84

jawaban yang benar adalah ketika teman mendapatkan hadiah namun Nailil Berkatal husna menjawab melihat kecelakaan di jalan.

Penugasan Video Pengucapan kalimat *Tarji'* dan waktu pengucapannya tidak dibatasi waktu dijalankan secara kolektif namun hampir mendekati waktu ulangan harian siswa diberitahu melalui *Whatsapp* nama-nama yang belum mengumpulkan dan diberikan link ataupun jika kesulitan bisa mengirimkan melalui *Whatsapp* karena waktu yang sudah sempit sehingga tidak bisa dipaksakan melalui *Google Classroom*. Siswa yang mengirimkan 29 siswa megirimkan dalam bentuk video dan 1 siswa mengirimkan dalam bentuk rekaman. Kalimat *Tarji'* didalamnya ada beberapa *Tajwid* yang harus diperhatikan siswa yang pertama *Inna* dimana ada bacaan ada nun bertasjid dibaca berdeung yang dimanakan *Gunnah Musyadadah*, kemudian setelah itu ada bacaan *Mad Thobi'* yang itu huruf *Alif* yang sebelumnya ada harokat *Fathah* dibaca 2 panjang kemudian terakhir ada *Rajii'uun* adalah bacaan *Mad Ariid Lissukun* karena ada huruf mad bertemu waqof di akhir kalimat cara bacannya panjang 2 setengah *Alif*. Aspek penilaian apabila siswa hanya mengucapkan kalimat *Tarji'* saja mendapatkan nilai 80, kemudian

ada yang menambahkan arti mendapatkan nilai 90 dan menambahkan waktu pengucapan mendapatkan nilai 100. Contoh penilaian siswa mendapatkan nilai 80 Atiqah Rafania Aqila: membuka dengan menyebutkan nama dan no absen dan memberikan kata pengantar tugas dengan “saya akan membacakan kalimat *tarji*”, Pengucapan kalimat *tarji*’ terlalu cepat, tidak ada bacaan tajwid, seperti Gunnah Musyaddah, panjang pendeknya bacaannya juga kurang jelas, tidak menyantumkan arti dalam kalimat *tarji*’, Tidak menyebutkan waktu pengucapan kalimat *Tarji*’. Penilaian siswa mendapatkan nilai 90 Bilqis Almira Aqila: Membuka dengan menyebutkan nama dan no absen dan memberikan kata pengantar tugas dengan “saya akan membacakan kalimat Tayyibah *tarji* beserta artinya”, Pengucapan kalimat *tarji* terlalu cepat, tidak ada bacaan tajwid, seperti Gunnah Musyaddah, panjang pendeknya bacaannya juga kurang jelas, Pengucapan arti dengan lantang, jelas dan lancar, tidak menyebutkan waktu pengucapan kalimat *Tarji*. Dan siswa yang mendapatkan nilai 100 Ismah latifah : membuka dengan menyebutkan nama dan no absen dan memberikan kata pengantar tugas dengan “hari ini saya akan membacakan kalimat *Tarji*’ dan waktu pengucapan Kalimat *Tarji*’. pengucapan kalimat

tarji menggunakan bacaan tajwid, seperti Gunnah Musyaddah, panjang pendeknya bacaannya jelas, pengucapan arti dengan lantang, jelas dan lancar. menyebutkan 6 waktu pengucapan kalimat *tarji*': menerima musibah, mendengar kabar berita duka, terjadi bencana alam, ketika terjadinya kecelakaan, terpeleset jatuh ketika kehilangan barang. Selengkapnya dapat dilihat dibagian *lampiran*.

Penilaian pertemuan kedua hanya dilakukan dengan mengerjakan kuis, dengan soal 5 dengan setiap nomor bernilai 20 point. Untuk nilai dari kuis ini sangat bervariasi dengan nilai paling rendah 20 yang didapat oleh Alia Aggun Rahmawati, Ibnu Mubarak, dan Muhammad Bima Atta kemudian nilai 40 didapatkan oleh 3 orang yaitu Ahmad Nadav Baruna Ahnaf, Ijlal Ozzil muafa dan Muhammad Sakti Sinatria, kemudian yang mendapatkan nilai 60 berjumlah 7 orang, yang mendapatkan nilai 80 berjumlah 4 orang dan yang mendapatkan 100 ada 13 orang. Dengan rincian soal nomor 1 kata sabar berasal dari bahasa arab salah 1 orang dengan jawaban *shobaro*, dengan jawaban yang benar adalah shabara, nomor 2 dengan diberikan musibahnya kepada manusia, Allah ingin membedakan hamba yang... atau... yang salah menjawab 7 siswa ada yang menjawab pendusta atau pendiam, sejati atau

serius yang menjawab 5 siswa dan serius atau bercanda menjawab 1 orang jawaban yang benar adalah sejati atau pendusta. Nomor 3 Ujian dari Allah yang diberikan kepada Nabi Ayyub As : 1) diuji dengan hilangnya harta, 2) anak-anak kesayangannya wafat, 3) penyakit gatal diseluruh tubuhnya, 4) diberikan harta melimpah, 5) diberikan kesembuhan gatal dalam cepat, dari nomor berikut ini manakah ujian dari Allah yang diberikan nabi Ayyub As...yan menjawab salah nomor 3 ada 5 siswa dengan rincian 3),4),5) ada 2 siswa, 1),2),4) ada 1 siswa, 1),3),5) ada 2 siswa. Dengan jawaban yang benar adalah 1), 2), 3). Nomor 4 Musibah yang diberikan untuk orang beriman ketika melakukan kesalahan adalah... ada 11 siswa yang menjawab salah, yang menjawab cobaan ada 4 dan menjawab ujian ada 7 siswa. Jawaban yang benar adalah teguran. Nomor 5 dengan soal Hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* : 1) Bersabar atas ujian hidup, 2) Mendapatkan petunjuk dari Allah Swt, 3) Terhindar dari sifat sombong dan angkuh, 4) Selalu menerima ujian dengan susah hati, 5) menambah rasa iri hati dengan orang lain. Nomor yang menunjukkan bukan hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* adalah... 12 siswa menjawab salah, yang menjawab 1), 4) ada 3 siswa, jawaban 1),

3) ada 8 siswa, dan menjawab 2) 5) ada 1 orang.
Jawaban yang benar adalah 4),5).

Penilaian terakhir adalah dengan menggunakan Ulangan harian. Ulangan harian dilakukan dengan 10 soal dengan tiap soal berpoint 10. Soal 1 Ketika kita mendapatkan musibah harus disikapi dengan.. hanya 1 siswa yang menjawab salah dengan jawaban akhlak tercela, jawaban yang benar adalah akhlak terpuji, Soal nomor 2 dengan soal Apabila kita tertimpa musibah kita dianjurkan membaca kalimat... seluruh siswa menjawab dengan benar dengan jawaban *Tarji'*. Soal nomor 3 Bagaimana pengucapan kalimat *tarji'* dibawah ini... seluruh siswa menjawab dengan benar dengan jawaban *Innalillahi Wainnaillahi Raji'uun*. Soal nomor 4 Waktu yang kurang tepat ketika mengucapkan kalimat *Tayyibah Tarji'* adalah... ada 4 siswa yang menjawab salah dengan 2 siswa menjawab melihat kecelakaan di jalan, dan 2 siswa terpeleset saat jatuh, jawaban yang benar adalah ketika teman mendapatkan hadiah. Soal nomor 5 "*Innalillahi Wainna illahi raajiun*" memiliki arti... ada 4 siswa yang menjawab salah dengan jawaban 1 siswa : kami milik Allah dan kepada-Nya kami kembali, ada 2 siswa yang menjawab *Sesungguhnya kami adalah*

milik Allah , dan 1 siswa menjawab yaitu orang-orang yang apabila ditimpa musibah. Jawaban yang benar adalah sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali. Soal nomor 6 Qur'an surat apa yang menganjurkan kita apabila tertimpa musibah mengucapkan kalimat *Tarji'*... ada 5 siswa yang menjawab salah. Diantaranya 4 siswa menjawab Al Baqarah ayat 165 , dan 1 siswa menjawab Al Maidah ayat 156, jawaban yang benar adalah Al Baqarah ayat 156. Soal nomor 7 Kata sabar berasal dari bahasa arab... ada 1 siswa yang menjawab salah dengan jawaban Shoburo, yang benar adalah Shabara. Soal nomor 8 Musibah yang diberikan untuk orang beriman yang beriman untuk menguji tingkat keimanan hambaNya adalah...ada 17 siswa seluruhnya menjawab teguran yang benar adalah jawaban Ujian. Nomor 9 Hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* : 1) Bersabar atas ujian hidup, 2) Terhindar dari sifat sombong dan angkuh, 3) Selalu menerima ujian dengan susah hati, 4) menambah rasa iri hati dengan orang lain, 5) Mendapatkan petunjuk dari Allah Swt, 6) Menambah beban hidup, Nomor yang menunjukkan hikmah mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'* adalah... ada 17 Siswa yang menjawab salah ada 1 siswa yang menjawab 2),3),4),

1)2),3) dijawab oleh 14 siswa, ada 1 siswa yang menjawab 3),4),6), dan 1 siswa yang menjawab 3),4),5), jawaban yang benar adalah 1),2),5). Soal terakhir nomor 10 Ujian dari Allah yang diberikan kepada Nabi Ayyub As : 1) diuji dengan hilangnya harta, 2) Anak-anak kesayangannya wafat, 3) penyakit gatal diseluruh tubuhnya, 4) diberikan harta melimpah, 5) diberikan kesembuhan gatal dalam cepat, dari nomor berikut ini manakah bukan ujian dari Allah yang diberikan nabi Ayyub As... 12 siswa menjawab salah dengan jawaban 1 siswa yang menjawab 1),5), dan 11 siswa lainnya menjawab 1),2) jawaban yang benar adalah 4),5). Dengan analisis diatas maka nilai total dari peserta didik yang paling terendah nilai 30 didapat oleh Muhammad Bima Atta M, nilai 50 didapatkan oleh 2 siswa Ahmad Nadav Baruna Ahnaf dan Ijlal Ozzil Muafa, Nilai 60 didapatkan oleh Ibnu Mubarak, nilai 70 didapatkan 3 siswa, 8 siswa mendapatkan nilai 80, 11 siswa mendapatkan 90,dan yang mendapatkan nilai 100 ada 4 siswa.

Hasil Penilaian akhir setelah melakukan Kuis 1, Kuis 2, Video pengucapan kalimat *Tarji'* dengan waktu pengucapannya dan Ulangan harian didapatkan hasil kelas VC dengan nilai terendah yaitu rata-rata 60

dengan rincian nilai Kuis 1 nilai 100, kuis 2 nilai 20, tugas video nilai 90, Ulangan Harian 30 dengan jumlah total 240 yang didapatkan oleh Muhammad Bima Atta M, dan nilai tertinggi 97,5 dengan nilai sama-sama didapat kuis 1 nilai 100, kuis 2 nilai 100, tugas video 100, Ulangan harian 90 didapatkan oleh Fidia Syifa Aulia, Ismah Latifah, Kamila Ahsana Dina, Nasyawa Ayu Eqila dan Zuyyina, sedangkan Almira Zsalia Aflah Kuis 1 mendapatkan nilai 100, kuis 2 dengan nilai 100, Video mendapatkan nilai 90 dan ulangan harian 100 dengan sama sama total 390.

2. Faktor Penghambat Dan Pendukung Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Tentang BAB VI Mari Mengingat Allah Dalam Kalimat *Tarji*.

Penggunaan *Google Classroom* memiliki faktor-faktor bagi Madrasah, Guru, Siswa dan Wali Murid. Dalam hal ini peneliti menyajikan hasil observasi dan wawancara yang telah dirasakan oleh stakeholder penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran materi Akidah Akhlak Bab VI Mari Mengingat Allah dalam kalimat *Tarji*'. Berikut penjelasan Faktor-faktor pendukung maupun penghambat berdasarkan hasil penelitian dilapangan:

a. Bagi Madrasah

- Faktor Pendukung

- 1) Sekolah memiliki fasilitas Lab Komputer dan *internet* yang memadai.

Bagi bapak/ibu guru dapat memanfaatkan fasilitas lab komputer yang dimiliki sekolah dengan jaringan yang kuat sehingga pembelajaran dapat berjalan tanpa adanya kendala terkait sinyal dan terlambat mengirimkan materi maupun tugas kepada peserta didik.

- 2) Pengadaan Pelatihan-pelatihan *Google Classroom*

Penggunaan *Google Classroom* membuat sekolah lebih terpacu dalam melaksanakan pelatihan kepada bapak/ibu guru agar lebih aktif dalam pembelajaran melalui internet. Setidaknya dengan kemampuan guru yang bisa menguasai *Google Classroom* dapat menyediakan beberapa pilihan dalam melakukan pembelajaran.

- Faktor Penghambat

- 1) Bapak/ ibu guru senior kesulitan menggunakan *Google Classroom*

Para bapak/ibu guru masih ada yang kesulitan dengan penggunaan *Google Classroom* karena faktor usia ataupun karena Gapteknya teknologi sehingga menghambat bapak/ibu guru untuk cepat memahami penggunaan *Google Classroom* tersebut sehingga madrasah tidak bisa memaksakan guru tersebut untuk menggunakan *Google Classroom*.

- 2) Belum adanya akun *Google premium* dari pihak sekolah

Ada kendalanya terhadap kapasitas *Google Drive* yang dibatasi 15 *Giga Byte* sehingga untuk menampung dari tugas siswa tidak tertampung dengan maksimal hal ini menjadi penghambat bagi madrasah untuk mengadakan pengawasan pembelajaran karena bapak/ibu guru tidak

bisa memberikan penilaian dengan maksimal

b. Bagi Guru.

- Faktor Pendukung

- 1) Meningkatkan Komunikasi Guru dengan orang tua

Dengan Menggunakan *Google Classroom* membuat Wali kelas lebih intens memberikan pengumuman dan pemberitahuan kepada orang tua terkait bagaimana proses mengirimkan tugas, memberikan terkait materi yang harus dipelajari, dan juga wali murid akan sering berkomunikasi dengan menanyakan apa saja yang harus dikerjakan oleh putra-putrinya.

- 2) Memudahkan guru dalam pembelajaran

Salah satu peran penting dari *Google Classroom* adalah sebagai penyalur materi dan penyimpan arsip dari tugas-tugas siswa yang nantinya tidak memenuhi dari *Handphone* selain itu juga ada penilaian langsung yang dapat diakses sehingga guru tidak akan kesulitan dalam memberikan

penilaian karena nilai bisa langsung diberikan kepada siswa dan bisa menjadi pembelajaran untuk siswa. Dan seluruh pekerjaan siswa dalam *Google Classroom* tidak akan hilang karena telah tersimpan di *Drive*.

- Faktor Penghambat

- 1) Tidak selesainya penilaian

Tidak semua siswa dibekali orang tua mereka *Gadget* maka guru lebih cenderung menunggu siswa untuk mengumpulkan terlebih dahulu, agar penilaian dapat diselesaikan dalam satu waktu dan siswa juga mendapatkan nilai secara merata, sehingga kurang efektifnya dalam pengumpulan tugas yang kurang tepat waktu dari siswa.

- c. Bagi Siswa

- Faktor Pendukung

- 1) Siswa Senang menggunakan *Google Classroom*

Dari hasil wawancara para siswa senang mengikuti pembelajaran

menggunakan *Google Classroom* karena dengan alasan bisa mengomentari, senang bisa menekan aplikasi dan bisa belajar dirumah.

- Faktor Penghambat

- 1) Susahnya sinyal dan kuota internet

Dari faktor penghambat paling sering disebutkan siswa adalah susahnya sinyal, hal ini menjadi kendala yang tidak bisa dipungkiri karena *Google Classroom* dalam pengiriman video membutuhkan koneksi yang kuat dan juga untuk mengakses video pembelajaran perlu kuota yang cukup besar dan menunggu loading yang lama, menurut kamus Bahasa Inggris Loading adalah pengisian. Dalam hal ini siswa menunggu sistem untuk mengisi konten yang akan diakses Siswa, Loadingnya lama bagi daerah yang sinyalnya jelek, daerah yang mengalami sinyal jelek tempatnya wedung. Moro Demak, Bonang.

- 2) Kurangnya kemampuan siswa dalam menggunakan *Google Classroom*.

Siswa dalam penggunaan *Google Classroom* masih ada yang belum bisa menggunakan fitur fitunya ada yang lupa dan ada yang tidak bisa menuliskan dikomentar dan kebingungan bagaimana caranya mengirimkan video sehingga menghambat siswa dalam mengumpulkan tugas sehingga jika orang tua tidak dirumah dan siswa ditinggali *Handphone* orang tua siswa tidak bisa mengerjakan sendiri menunggu dibantu orang tua.

- 3) Aplikasi yang tidak bisa didownload dan tidak compatible *handphone* siswa

Kendala soal *handphone* tidak dipungkiri karena tidak semua siswa dan orang tua siswa dikalangan orang yang mampu sehingga *RAM* juga mempengaruhi terhadap aplikasi, *RAM* merupakan *Random Access Memory* yang dipakai untuk menyimpan foto, video, aplikasi lainnya fungsi utamanya adalah

menyimpan bebagai file dan aplikasi yang sedang dipakai oleh ponsel sementara waktu,³⁷ semakin banyak aplikasi digunakan maka membuat lambat dan berat *handphone* dipakai sehingga memaksa aplikasi yang berat untuk menutup dengan sendirinya jika penggunaannya secara berlebihan dan penyimpanan yang penuh sehingga menyebabkan *Google Classroom* tidak dibisa diunduh dan sering kali *Force close* atau keluar sendiri jika sedang dibuka.

d. Bagi Wali Murid

- Faktor Pendukung

- 1) Orang tua sering mendampingi siswa

Dari hasil wawancara para orang tua siswa selalu mendampingi anaknya dalam pembelajaran menggunakan *Google Classroom*, ada orang tua yang membukakan aplikasi dan memberikan kebebasan anaknya untuk mengerjakan,

³⁷ Bil Clinton, *Apa itu RAM di Smartphone dan Fungsinya?*, *Kompas.Com*, diakses pada tanggal 14 februari 2022, Pukul 22.14 WIB

ada juga yang menjelaskan tugas dengan baik, ada juga orang tua yang menyiapkan mental anaknya dan mengarahkan anak-anaknya dalam pembelajaran di *Google Classroom*.

- Faktor Penghambat

- 1) Informasi yang terlambat karena sinyal

Informasi yang sering terlambat masuk dari *Google Classroom* sehingga para orang tua siswa tidak menyadari bahwa ada tugas untuk putra-putrinya dikarenakan sinyal. Wali murid harus bertanya kembali kepada guru tentang tugas setiap harinya.

- 2) Kurang maksimalnya menumbuhkan karakter siswa.

Menggunakan *Google Classroom* membuat siswa malas dalam mengerjakan tugas dan cenderung tidak mandiri menunggu orang tuanya sehingga orang tua sering kali kerepotan dalam membantu siswa mengerjakan karena seluruh tugas siswa dikerjakan oleh orang tuanya. Dan

anak-anak lebih bermain game dibandingkan mengerjakan tugas.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian masih dapat beberapa kelemahan dan kekurangan, walaupun penenliti berusaha semaksimal mungkin dengan usaha membuat hasil penelitian menjadi sempurna, peneliti menyadari bahwa keterbatasan penelitian ini antara lain:

- 1) Penelitian ini hanya membahas tentang ruang lingkup penggunaan *Google Classroom* bagi guru dan siswa yang meliputi pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat Tayyibah *Tarji*, dan faktor penghambat dan pendukung penggunaan *Google Classroom* di MI Sultan Fatah Demak.
- 2) Peneliti memiliki keterbatasan dalam melakukan penelahan penelitian, pengetahuan yang kurang, waktu dan tenaga dan literatur yang kurang. Hal ini merupakan kendala bagi peneliti untuk melakukan penyusunan yang mendekati sempurna, namun demikian bukan berarti hasil penelitian tidak valid.
- 3) Terlepas adanya kekurangan namun hasil penenlitan ini telah memberikan informasi yang sangat penting bagi perkembangan pendidikan dalam media pembelajaran dalam bentuk inovasi untuk perkembangan dunia pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VC Tentang BAB VI Mari Mengingat Allah Dalam Kalimat *Tarji'* di MI Sultan Fatah Demak sebagai berikut:

1. Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Tentang BAB VI Mari Mengingat Allah Dalam Kalimat *Tarji'*
 - a. Persiapan Sebelum dilaksanakan pembelajaran *Google Classroom* dengan; 1) membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), 2) Menyiapkan materi baik dalam bentuk *Powerpoint*, Video pembelajaran, maupun dalam bentuk teks langsung yang disampaikan melalui *Google Classroom*, 3) menyusun pertanyaan dan kuis yang terdiri dua kali kuis untuk satu kuisnya satu pertemuan, dan soal Ulangan Harian BAB VI Mari Mengingat Allah dalam kalimat *Tarji'*
 - b. Pelaksanaan pembelajaran *Google Classroom* dengan memulai membuat Topik dalam *Google Classroom* agar forum dalam pembelajaran dapat tertata sesuai konsep yang sudah direncanakan

pada RPP, isi dalam topiknya : 1) Pembukaan, 2) Absensi siswa kelas VC, 3) Pertanyaan gambar, 4) Mengenal kalimat Tayyibah *Tarji'*, 4) Terbiasa mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'*, 5) Mari Kuis, 6) Tugas video, 7) Penutupan, 8) Absensi kelas VC bab VI pertemuan kedua, 9) Pertemuan kedua Bab VI tentang bersabar menghadapi musibah, 10) Kuis, 11) ulangan harian BAB VI Mari Mengingat Allah Melalui Kalimat Tayyibah *Tarji'*

c. Penilaian pembelajaran *Google Classroom*.

- 1) Kognitif: Siswa mengerjakan kuis dan ulangan harian.
- 2) Psikomotorik: Siswa membuat video pengucapan kalimat *Tarji'* dan juga waktu pengucapannya.

2. Faktor Penghambat Dan Pendukung Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Tentang BAB VI Mari Mengingat Allah Dalam Kalimat *Tarji*.

a. Bagi Madrasah

• Faktor Pendukung

- 1) Sekolah memiliki fasilitas Lab Komputer dan *internet* yang memadai

2) Pengadaan Pelatihan-pelatihan *Google Classroom*

- Faktor Penghambat

1) Bapak/ ibu guru senior kesulitan menggunakan *Google Classroom*

2) Belum adanya akun *Google premium* dari pihak sekolah

b. Bagi Guru.

- Faktor Pendukung

1) Meningkatkan Komunikasi Guru dengan orang tua

2) Memudahkan guru dalam pembelajaran.

- Faktor Penghambat

1) Tidak selesainya penilaian

c. Bagi Siswa

- Faktor Pendukung

1) Siswa Senang menggunakan *Google Classroom*

- Faktor Penghambat

1) Susahnya sinyal dan kuota internet

2) Kurangnya kemampuan siswa dalam menggunakan *Google Classroom*.

3) Aplikasi yang tidak bisa didownload dan tidak compatible *handphone* siswa

d. Bagi Wali Murid

- Faktor Pendukung
 - 1) Orang tua sering mendampingi siswa
- Faktor Penghambat
 - 1) Informasi yang terlambat karena sinyal
 - 2) Kurang maksimalnya menumbuhkan karakter siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh oleh peneliti, maka Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Akidah Akhlak Tentang BAB VI Mari Mengingat Allah Dalam Kalimat *Tarji'* diberikan saran terkait sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran dalam akidah Akhlak dapat ditingkatkan dengan lebih menambah pelatihan dan juga Bimtek mengadakan kerjasama dengan Sekolah lainnya terkait pembelajaran. Dan nantinya *Google Classroom* bisa dijadikan salah satu media yang dapat digunakan selama melaksanakan pembelajaran. Setelah diadakan penelitian rata-rata siswa mampu menjalankan *Google Classroom* dan peneliti memberikan bekal terhadap siswa tentang penggunaan yang nantinya bisa menjadi bekal untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan media *Google Classroom* yang menjadi salah satu tujuan dari peneliti.

2. Bagi Guru

Penggunaan *Google Classroom* dapat ditigkatkan tidak hanya sebagai penyalur tugas bisa juga menjadi alternatif permainan dengan mengerjakan kuis di forum kuis dengan memberikan pertanyaan langsung, ataupun bisa terus meningkatkan kemampuan dalam penggunaan *Google Classroom* dengan interaktif dengan anak melalui kolom komentar, target dari penelitian para siswa dapat mengerjakan di berbagai forum di *Google Classroom* dapat tercapai yang nantinya bagi bapak/ibu guru dapat memiliki pandangan dan bisa melaksanakan pembelajaran dengan variasi fitur-fitur yang dapat dimanfaatkan dari *Google Classroom*.

3. Bagi Murid

Google Classroom merupakan aplikasi yang interaktif siswa diharapkan bisa memanfaatkan unuk mendapatkan prestasi tertinggi dan juga dapat interaktif dengan dunia Internet, dengan adanya *Google Classroom* para siswa bisa meminta materi yang luas kepada guru dan para murid dapat mengaksesnya kapan saja untuk pembelajaran di MI Sultan Fatah Demak dan lebih memotivasi untuk terus menimba pengalaman berinternet dan pengetahuan dalam pembelajaran. Para sswa dapat menggunakan dengan baik yang semula belum memahami tentang pengecekan tugas ataupun menulis kolom

komentar setelah dilaksanakan penelitian para siswa bisa aktif berkomentar dan mengerjakan di *Google Classroom*. Bagi siswa dapat terus belajar dan juga mengunduh materi yang sudah diberikan Guru agar *Google Classroom* menjadi media yang menyenangkan dalam belajar

4. Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini dapat sebagai acuan dan juga sarana meningkatkan pengetahuan agar penelitian dapat berjangka panjang dan terus berkembang mengikuti zaman, Peneliti mencoba untuk memberikan pemahaman dengan mendeskripsikan secara utuh dari penelitian dan data yang lengkap, agar nanti para peneliti lainnya dapat lebih mengembangkan apa yang belum disajikan oleh penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrul, Dkk, *Evaluasi pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka media, 2014)
- Badan Pusat statistik. *Potret pendidikan Indonesia Statistik pendidikan 2020*
- Barir, Hakim. *Efektifitas Penggunaan E-learning Moodle, Google Classroom dan Edmod*. Jurnal I-STATEMENT. Volume 2 Nomor 1. (Februari 2020) 2016
- Bastian, Ade. “*Pengembangan Media Learning Game Al-Qur’an Berbasis Multimedia Interaktif*.” (INFOTECH Journal 5(2), 2019)
- Batubara. Hamdan Husein. *Media pembelajaran digital*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021)
- Batubara. Hamdan Husein, *Media Pembelajaran MI/SD* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020)
- Eliyanah. *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 6 di MIN 1 Adirejo Lampung Timur, Tesis*, Program Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun Akademik 2018 tahun 2018
- Gagne, Robert M., Walter W. Wager, Katharine C. Golas, dan John M. Keller. *Principles of Instructional Design. 5 ed. (United State: Wardsworth Thomson Learning. 2005)*
- Hasan, Muhammad Dkk, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021)
- Julmi. Christian, *Research: Qualitative, Neuroscience and Biobehaviorall psychology*, (Germany, 2020)
- Mahdum. "Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah kelas V. (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020)

- Maulidia, Rekha. *Pengembangan media pembelajaran akidah akhlak berbasis cerita pendek (cerpen) materi akhlak terpuji kelas VII di MTs Darul Ma'arif kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan*. Skripsi Jurusan pendidikan agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tahun 2019.
- Maulidin, Ahmad. *Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MInu Bululawang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2021
- Mehta, Akanksha. *Qualitative Research in Male Infertility. Urologic Clinics Of north America. United Kingdom: (Vol, 47 No 2. ISSN 0094 0143, 2020)*
- Muna, Alisa Aliyatul. *Penerapan Penggunaan Google Classroom dalam Proses Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI NU Banat Kudus Tahun 2020/2021, Skripsi*. (Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus Fakultas Tarbiyah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. 2021
- Prasetyo, Apri Dwi dan Abduh, Muhammad, *Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 4 Tahun 2021 Hlm 1717-1724 p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147*
- Rusydiyah. Evi Fatimatur. *Media Pembelajaran (Implementasi untuk anak di Madrasah Ibtidaiyah)*. Buku Perkuliahan Program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya)
- S.Arikunto, *Metode Penelitian Universitas Pendidikan Indonesia (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)*

- Setiyasih, Rezkina Mega, *Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa di SMP Se-Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang, Piwulang Jawi* : Journal Of Javanese Learning and Teaching (Jurusan bahasa Jawa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia). 2016
- Setyaningsih, Wahyu Dwi. “*Analisis Penggunaan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa*.” Jurnal ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Vol 8, No 3 (2021) 727-741
- Setyosari, P. *Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran*. (Malang: Panitia Sertifikasi Guru Rayon,15) 2009
- Sudjana, N. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Rosdikarya, 2016)
- Sugiyono. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*: (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Suparman, M. Atwi. *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan*. (Jakarta: Erlangga.2012)
- Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, ayat 2
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem pendidikan nasional* pasal 2
- Zidane, Jelang. *Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Kelas V Sd Negeri 1 Punung Tahun Ajaran 2020/2021*”Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia, Pacitan. 2021

LINK

Bil Clinton, *Apa itu RAM di Smartphone dan Fungsinya?*, Kompas.Com, <https://tekno.kompas.com/read/2021/03/25/13080047/apa-itu-ram-di-smartphone-dan-fungsinya-?page=all>. diakses pada tanggal 14 februari 2022, Pukul 22.14 WIB

Irfan kamil, *Survei: Google Classroom Jadi Platform Belajar Paling Sering Digunakan Saat PJJ* <https://nasional.kompas.com/read/2020/10/16/18264341/survei-google-classroom-jadi-platform-belajar-paling-sering-digunakan-saat?page=all>. Diakses pada tanggal 18 Desember 2021 Pukul 20.16 WIB

Lampiran 1

PROFIL MADRASAH

A. Sejarah Berdirinya MI Sultan Fatah Demak

Awal mulanya MI Sultan Fatah Demak bernama MWB NU Demak yang didirikan oleh lembaga Ma'arif NU Kab. Demak pada tahun 1948

Pengurusnya sebagai pengelola adalah :

1. KH. Muhammad Bustam Adlan sebagai ketua
2. Masduki Abdullah sebagai sekretaris
3. KH. Sya'roni sebagai bendahara
4. KH. Ahmad Said Syukri sebagai ketua pengurus Cabang NU Kab. Demak dan KH. Ahmad Maliq Rois Syuriah Kab. Demak.

MWB NU Demak beralamat di halaman Masjid Agung Demak (Kauman Demak), di atas tanah BKM Demak merupakan asset BKM Demak.

Kepala sekolahnya adalah Bp. Sumo Prawiro, sedang dewan guru-guru lainnya adalah :

1. Bp. Moh Zaini Dahlan
2. Bp. Akhusri Khamim
3. Bp. Munawir.

Pada tahun 1977 berhubung halaman Masjid Agung Demak akan diperluas dan akan di bangun kantor

pendaftaran Zairin ke Makam Sultan R. Fatah Demak, maka MWB NU Demak harus pindah keluar dari halaman Masjid Agung Demak.

Sebagai solusinya Bp. HM. Sutejo selaku ketua BKM Demak saat itu bertanggung jawab membelikan tanah di Jl. Kyai Singkil No. 14 Demak sekaligus dibangun gedung untuk sarana pendidikan yang diberikan kepada MWB NU Demak.

Pemborongnya saat itu adalah Bp. Drs. H. Sunaryo Sulhan, berdasar prasasti yang ada pada tahun 1982. Pada tahun 1982 yang pada waktu itu ketua BKM dijabat oleh KH. Hasan Bisri membangun gedung sekolah yang digunakan untuk mendirikan MTs, tetapi tidak lama kemudian bubar.

Pada tahun 1984 kemudian didirikan SMP di bekas MTs tersebut, yang bertindak sebagai kepala Sekolah Drs. Hanafi, yang bernaung di bawah Yayasan Sultan Fatah Demak dengan pengurusannya sebagai berikut :

Penasehat :

1. KH. Mahfud
2. K. Mustain Faqih
3. K. Zuhri Usman

Badan Pengawas :

1. Ketua : Sudjono Tjitrarahardjo
2. Sekretaris : Musyafa' Sya'roni
3. Anggota : Drs. Achusri Chamim

Badan Pengurus :

1. Ketua : H. Ahmad Suhaimi Sulaiman, BA
2. Wakil Ketua I: Muhammad Haris Soekahar, SH
3. Wakil Ketua II: Salim Al Fattah
4. Wakil Ketua III: Dahlan Rosyid, BA
5. Sekretaris : Muhammad Chanafi, BA
6. Bendahara : Sri Suparmo Sasmito
7. Anggota :
 - Kastam Kusdiharjo
 - Kuntono
 - HM. Anwar Said
 - Ahmad Zakaria Anshor, BA

Pada tahun 1992 didirikan Yayasan Al Husna demak sebagai lembaga Payung Hukum MI Sultan Fatah demak, dengan pengurus sebagai berikut :

1. Drs. Chozin Hasyim Ketua
2. Musyafa' Sya'roni Wakil Ketua
3. Saronji Dahlan, BA Sekretaris

4. H. Moh. Zaini Dahlan Bendahara
5. H. Soleh Anggota
6. AM. Ibrahim Anggota

Sementara itu pada tahun 1992 Bp. Musyafa' Sya'roni, BA diangkat menjadi Kepala MI Sultan Fatah demak, selagi yang bersangkutan non aktif sebagai PNS karena menjadi anggota legeslatif DPRD Kab. Demak 1992-1996 Kemudian diangkat sebagai ketua Yayasan Al Husna Menggantikan Bp. Drs. Chozin Hasyim yang meninggal pada tahun 1993.

Selama menjadi Kepala MI Sultan Fatah, Musyafa' Sya'roni, BA berhasil membangun 2 ruang kelas, beserta pekerjaan pavingisasi halaman dan pembuatan gapura yang dananya diperoleh dari Pemda Demak.

Adapun yang menjabat kepala Madrasah secara berturutan dari MWB NU hingga MI Sultan Fatah adalah sebagai berikut :

1. Sumo Prawiro Tahun 1948 – 1968
2. Abdullah Zaenuri Tahun 1969 – 1978
3. Asy'ari Tahun 1979 – 1981
4. M. Zaini Tahun 1982 – 1984
5. Fatimah Tahun 1985 – 1987

6. Abdullah Nuri Tahun 1988 – 1991
7. Turmudi Tahun 1992 – 1993
8. Fathurrohman Tahun 1994 – 1995
9. Chofsah Tahun 1995 – 1998
10. Musyafa' Sya'roni, BA Tahun 1999 – 2000
11. Abd. Hamid, S.Ag Tahun 2001 – 2005
12. Ahmad Faozi, A.Ma Tahun 2006 – 2007
13. Saekun, S. Ag Tahun 2008 – 2010
14. Muzhoffar, S.Pd.I Tahun 2011 – 2012
15. Ahmad Nawawi, M.Pd.I Tahun 2012–
sekarang

Pengurus kelembagaan Pembentukan kepengurusan MI Sultan Fatah Demak pada hakekatnya didasaridengan adanya semangat perjuangan yang selalu mengedepankan sifat yang tulus dan ikhlas demi perkembangan, peningkatan mutu sebagaimana yang telah diamanatkan oleh Visi Misi MI Sultan Fatah Demak. Adapun para pengurus tersebut antara lain :

a. Periode ke-1

KH. Muh Bustam Adlan

Sya'roni (Pejabat Depertemen Agama)

K. Mustofa Adnan (Tokoh Masyarakat)

HM. Zaini Dahlan (Tokoh Pendidikan)

Asy'ari (Guru Senior MI Sultan Fatah Demak)

Agus Salim (Pemerhati Pendidikan)

Agus Salim (Perwakilan wali murid)

b. Periode ke-2

Ketua : Drs Khozin Hasyim

Wakil Ketua: Musyafa' Sya'roni, BA

Sekretaris : Sarondji Dahlan, BA

Bendahara : HM. Zaini Dahlan

Seksi Sarana-Prasarana : Abdul Hamid

Seksi Umum : Ibrahim MZ, S.Pd.I

c. Periode ke-3

Ketua : KH. Musyafa' Sya'roni, S.Pd.I

Sekretaris : Drs. Sarondji Dahlan

Bendahara : HM. Zaini Dahlan

Seksi Pendidikan : Drs. KH. Mohammad Asyiq

Seksi Sarana-Prasarana : Abdul Hamid

Seksi Urusan Umum : Ibrahim MZ, S.Pd.I

Dalam rangka untuk menjembatani kebutuhan di MI Sultan Fatah Demak dengan wali murid maka dibentuklah kepengurusan komite dengan menghasilkan kepengurusan sebagai berikut :

a. Periode 2005 – 2010

Ketua : H. Asyiqin Muhtarom, SIP, MM

Sekretaris : Ibrahim MZ, S.Pd.I

Bendahara : Sunardi

Anggota : 1. Drs. H.A Arief Cholil, Sh

2. H. Soleh

3. H. Fathoni, SH
4. Drs. H. Muntaqo
5. H. Mahfudz Sidik
6. Ahmad Faozi, A.Ma

b. Periode 2011 – 2015

Ketua : H. Asyiqin Muhtarom, SIP, MM

Sekretaris : Ibrahim MZ, S.Pd.I

Bendahara : Sunardi

Anggota : 1. H. Mahfudz Sidik

2. Drs. H.A Arief Cholil, Sh

3. H. Soleh

4. H. Fathoni, SH

5. Drs. H. Muntaqo

6. Ahmad Faozi, A.Ma

7. Mulyatno, S.Pd.I

Pada tahun 1998, ketika Bp. HM. Zaini Dahlan yang menjabat sebagai ketua BKM Demak telah membangun pagar tembok yang mengelilingi komplek MI Sultan Fatah. Bantuan dari Bp. HM. Zaini Dahlan tersebut merupakan bantuan yang ke tiga setelah bantuan dan bangunan yang diberikan oleh Bp. KH. Hasan Bisri yang keduanya pernah menjabat sebagai ketua BKM yang peduli pada keberadaan MI Sultan Fatah Demak.

Dalam kurun waktu dari mulai tahun berdirinya SMP Sulfa Demak hingga tahun 2005 mengalami pasang surut

hingga akhirnya pada tahun 2005 Yayasan Sultan Fatah Demak menyerahkan tanah dan bangunan Sekolah SLTP Sulfa kepada BKM Demak.

Oleh ketua BKM Demak (Bp. Rozihan, M.Pd.I) aset-aset tersebut kemudian diserahkan kepada Yayasan Al Husna dengan SK Nomor : 8/BKM/XI/2007 tertanggal 12 November 2007 untuk dikelola.

Pada tahun 2007, berdasarkan surat BKM Demak tanggal 29 November 2007 Nomor 82/BKM/XI/2007 perihal tentang penataan halaman dan tata ruang, BKM Demak memberikan wewenang kepada Yayasan Al Husna untuk menjadi koordinator penataan halaman dan tata ruang di atas tanah BKM yang berada di jalan Kyai Singkil No.14 Demak, yang sekarang menjadi pemegang mandat untuk mengelola dan menata bangunan serta segala aktifitas yang ada di kompleks MI dan SMP Sultan Fatah Demak.

Pada tahun 2007 juga, MI Sultan Fatah mendapat bantuan dana dari program MEDP Departemen Agama Pusat yang pekerjaannya ditangani oleh Bp. Abdul Hamid, S.Ag; Bp. Syaichun, S.Ag dan Bp Ahmad Nawawi, M.Pd.I, yang ketiga-tiganya kepala MI Sultan Fatah. Di samping itu MI Sultan Fatah juga mendapatkan dana-dana pembangunan yang diperoleh dari para donatur.

Pada saat Musyafa' Sya'roni , BA menjabat sebagai ketua Yayasan AL Husna, ibu Istiqomah dari Yayasan Amanah Fatayat NU Demak datang kerumah Bp. Musyafa' Sya'roni, BA secara lisan minta tolong untuk diperkenankan pinjam 1 ruang untukkegiatan TPQ pada sore hari. Pada saat itu pula ketua Yayasan Al Husna memperbolehkan asal saatnya nanti dibutuhkan harus rela kembali lagi ke TPQ betengan yang dimilikinya untuk meninggalkan komplek MI Sultan Fatah di Jl. Kyai Singkil No. 14 Demak.

Pada tanggal 21 September 2011, Yayasan Al Husna telah dinotariskan pada notaris Zaky Tuanaya, SH dengan Nomor pendirian Nomor 60 tahun 2011 dengan susunan pengurus sebagai berikut :

Pembina :

Ketua : Drs. Ni'am Ansori, MH

Anggota : - Drs. H. Saerozi, M.Si
- Drs. H. Nur Rosyid, MSI
- H. Asy'ari, M.Pd
- H. Muhammad Haris Soekahar,
SH

Pengawas :

Ketua: H. Muhammad Natsir S.Ag., M.Pd.,MM

Anggota: - H. Muhammad Ali Sugianto, SHI.MM
- H. Muhammad Zaini Dahlan

- Drs. H. Muntaqo

Pengurus :

Ketua: H. Musyafa' Sya'roni, S.Pd.I

Sekretaris: Drs. H. Muhammad Zainuri Mawardi

Bendahara: H. Khariri Muslih, BA

Anggota: - Drs Masrokhan, M.Pd.I

- H. Mahfudz Shiddiq

- H. Abdul Hamid

Alhamdulillah dewasa ini atau pada tahun 2016 MI Sultan Fatah sudah setara dibanding dengan SD Negeri di kabupaten Demak bahkan MI Sultan Fatah sekarang berada pada peringkat kedua terbaik dari semua MI di Kabupaten Demak. Ini semua berkat kerjasama dengan dewan guru di bawah pimpinan kepala madrasah bersama pengurus Yayasan Al Husna. MI Sultan Fatah yang memiliki sarana dan prasarana yang cukup dapat di banggakan baik berupa ruang kelas / gedung-gedungnya maupun peralatan PBM seperti ruang laboratorium IPA, komputer, perpustakaan dan peralatan drumband, dan dalam penyelenggaraan PBM melaksanakan model IT, Full Day, sedang status pendidikannya adalah berperingkat akreditasi A.

Setiap tahun animo siswa baru yang mendaftar ke MI Sultan Fatah semakin bertambah jumlahnya untuk tahun

2017/2018 hanya mampu menerima 3 lokal kelas yang dilakukan lewat seleksi tes pada calon peserta didik. Adapun sisanya belum bisa tertampung karena masalahnya adalah gedung/ ruang kelas yang terbatas.

Perlu diketahui bahwa Yayasan Al Husna mengelola MI yang terdiri dari kelas 1 sampai kelas 6 dengan jumlah 21 lokal ruangan dan SMP sebanyak kelas 1 sampai kelas 3 dengan jumlah lokal. Sedang Yayasan yang dompleng yaitu Yayasan Amanah yang mengelola PAUD dan TPQ yang sebenarnya hanya diberi satu ruang untuk pelaksanaan belajar mengajar TPQ pada sore hari. Namun Yayasan tersebut mendirikan PAUD tanpa izin pada Yayasan Al Husna dan BKM sebagai pemilik tanah. Dengan demikian pendirian PAUD tidak sah karena persyaratan antara lain harus memiliki tanah sendiri. Sehingga status PAUD di komplek MI Sultan Fatah adalah ilegal dan pelanggaran. Walaupun begitu PAUD saat pengajuan pendiriannya tidak memenuhi syarat tetapi kenyataannya dapat lolos dan pernah menerima bantuan dari Dinas Dikbud Kab. Demak sebanyak Rp. 50.000.000,- (Lima Puluh Juta Rupiah).

BKM Kabupaten Demak beberapa kali memberikan ketegasan secara formal bahwa status tanah dan gedung

yang ditempati oleh Yayasan Amanah adalah pinjam, yang masing-masing surat peringatan tersebut adalah :

1. Pada tanggal 18 Juni 1995 dengan No. 39/BKM/VI/1995 pada waktu itu surat peringatan tersebut di tanda tangani ketua BKM Bp. Drs. H. Masruchin.
2. Pada tanggal 18 September 2001 dengan No. 87/BKM/IX/2001 perihal pinjam tempat TPQ sore hari, surat peringatan tersebut ditandatangani ketua BKM Bp. H. Abdul Wachid, S.Ag.
3. Pada tanggal 29 Nopember 2007 dengan No. 82/BKM/XI/2007 tentang penataan halaman dan tata ruang yang memberikan wewenang kepada Yayasan Al Husna untuk menjadi koordinator penataan halaman dan tat ruang bangunan diatas tanah BKM Jl. Kyai Singkil No. 14 demak, surat dutandatangani ketua BKM H. Rozikan AH, S.Pd.I.
4. Pada tanggal 3 Juni 2009 dengan No. 09/BKM/VI/2009 tentang hasil pertemuan bersama disepakati TPQ KBQ agar mencari lokasi baru sebelum mendapatkan lokasi baru bisa menempati tanah BKM dengan diberi waktu 1 sampai dengan 2 tahun mulai tanggal 1 Juli 2009 sampai 1 Juli 2011, untuk penerimaan siswa baru disesuaikan. Dengan lokal yang ada, TPQ dan KBQ berdasarkan surat BKM No. 87/BKM/IX/2001 tanggal

18 September 2001 bersifat pinjam sementara, surat ditandatangani Ketua BKM Drs. H. Niam Anshori.

Oleh BKM Demak sebagai lembaga yang memiliki aset tanah sudah sangat bijaksana dalam mengatasi problematika ini untuk meninggalkan kompleks MI Sultan Fatah Jl. Kyai Singkil NO. 14 Demak dengan pilihan :

1. Yayasan Amanah beserta lembaga-lembaga pendidikannya pindah ke tanah BKM di Jogoloyo Wonosalam Demak sebagai solusi yang baik.
2. Yayasan Amanah memindahkan aktivitas sekolah-sekolahnya yaitu PAUD, TPQ dan lembaga pendidikan Pasca TPQ (yang notabnya lembaga pendidikan ini tidak diperbolehkan/dilarang oleh kementrian Agama sebab tidak ada lembaga pasca TPQ secara formal (ke jalan Betengan demak yang dimiliki oleh Yayasan Amanah Demak dan sudah memiliki gedung sendiri.

Akhirnya 2 Yayasan yang semula berada di kompleks MI Sultan Fatah Demak bisa melanjutkan perjuangannya untuk mencetak kader yang cerdas dan sholeh dengan mendapatkan ridho Allah Swt dengan harapan apabila Yayasan amanah menyadari secara sehat

berkenan kembali ke kompleknya sendiri yang berada di jalan Betengan meninggalkan kompleks MI Sultan Fatah. Apabila itikad baik dari Yayasan Amanah terwujud sungguh akan tercipta kondisi yang harmonis yang dilandasi dengan rasa persatuan penuh toleransi. Semoga Allah SWT selalu memberikan jalan yang indah dan manfaat bagi masyarakat Demak pada umumnya dan umat Islam pada khususnya.

Mendapatkan bantuan dari Ketua Badan Kesejahteraan Masjid Tahun 2017 (Bapak Drs. H. M. Thobiq, MS.I) sebesar **Rp. 75.000.000 (Tujuh Puluh Lima Juta Rupiah)** yang diperuntukan pembangunan 2 lantai gedung MI Sultan Fatah Demak.⁸⁴

B. Letak Geografis MI Sultan Fatah Demak

Madrasah Ibtidaiyah Sultan Fatah Demak berjarak 400m dari simpang 6 Demak, lebih tepatnya di Jl Kyai Singkil No. 14 Kelurahan Bintoro, Kecamatan Demak, Kabupaten Demak. Dibagian sebelah barat adalah pemukiman penduduk, sebelah utara pemukiman penduduk, bagian timur kantor bupati Demak dan sebelah selatan pemukiman penduduk.

⁸⁴ Dokumentasi MI Sultan Fatah Demak, 2021, dikutip pada 12 Januari 2021

C. Visi, Misi dan Tujuan MI Sultan Fatah Demak

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertaqwa, cerdas, berkarakter, Qur'ani, dan mencintai lingkungan serta tanah air.

b. Misi

1. Memberikan dasar-dasar keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, serta Pancasila dan UUD 1945.
2. Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan akhlak mulia, efektif, dan efisien, serta menyenangkan sehingga dapat mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.
3. Melaksanakan pembelajaran berbasis IT.
4. Melaksanakan pendidikan karakter melalui pembiasaan dan kegiatan peringatan hari besar Islam.
5. Memberikan wadah kreasi, bakat, minat, dan kemampuan siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kelompok belajar
6. Melaksanakan pendidikan Al-Quran dengan metode Qiro'ati dan berbasisn tahfidz

7. Mewujudkan lingkungan madrasah yang sehat, bersih, rindang, dan asri sebagai upaya dalam pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup.
 8. Membangun komitmen cinta Tanah Air dengan memupuk jiwa patriotisme dan wawasan kebangsaan melalui kegiatan kepramukaan, upacara bendera, dan peringatan Hari Besar Nasional
- c. Tujuan
1. Mengembangkan kepribadian yang islami dan seluruh komponen madrasah agar menjadi insan yang tangguh dalam beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt
 2. Memberikan pendidikan pengetahuan, ketrampilan dan penguasaan IT.
 3. Menjadikan peserta didik sebagai generasi yang anfa', shaleh dan Qur'ani.
 4. Mewujudkan jumlah output (lulusan) dapat diterima di sekolah/ madrasah unggulan sesuai keinginan
 5. Mewujudkan warga madrasah yang peduli terhadap lingkungan.
 6. Menciptakan lingkungan madrasah yang aman, nyaman, bersih, dan asri.

7. Mewujudkan sistem manajemen berbasis sekolah dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan lingkungan masyarakat.

D. Struktur Organisasi MI Sultan Fatah Demak

Struktur organisasi dalam lembaga mempunyai kedudukan yang bernilai agar bisa mempermudah pembagian tugas yang jelas serta koordinasi satu sama lainnya untuk mengapai tujuan yang sudah ditetapkan. Berikut Struktur organisasi di MI Sultan Fatah Demak:

Susunan Organisasi MI Sultan Fatah Demak

NO	NAMA	JABATAN
1	Ahmad Nawawi, M.Pd.I	Kepala Madrasah
2	Ahmad Mauludi, A.Ma	Bendahara Madrasah
3	Muhammad Zaqi, SE.I	Ka Tata Usaha
4	A.Taqiyudin Wafa, M.Si	Ka. Lab Komputer
5	Umi Latifah,SE,S.Pd	Ka. Perpustakaan.
6	Ali Shodikin, AH	Pengasuh Boarding
7	M.Solihul Hadi, S.Pd.I	Waka Kesiswaan
8	Abdul Jalil, S.Pd.I	Waka Kurikulum
9	Ulin Nuha, S.Pd	Waka Sarpras
10	Muzhoffar, M.Pd.I	Waka Humas
11	Dzirwah Anisiya, S.Pd.I	Koord Full day

E. Keadaan Guru dan Pegawai MI Sultan Fatah Demak

a. Keadaan Guru MI Sultan Fatah Demak

Keadaan guru MI Sultan Fatah Demak memiliki Kualifikasi yang baik dengan rata-rata gurunya menempuh pendidikan Strata 1 (S1) dan ada yang sudah menempuh Strata 2 (S2) dengan data sebagai berikut:

Daftar Guru MI Sultan Fatah Demak

NO	NAMA	JABATAN
1	Ahmad Nawawi, M.Pd.I	Kepala Madrasah
2	Ahmad Mauludi, A.Ma	Bendahara Madrasah
3	Muhammad Zaqi, SE.I	Ka Tata Usaha
4	A.Taqiyudin Wafa, M.Si	Ka. Lab Komputer dan Guru
5	M.Solihul Hadi, S.Pd.I	Waka Kesiswaan dan Guru
6	Abdul Jalil, S.Pd.I	Waka Kurikulum dan Guru
7	Ulin Nuha, S.Pd	Waka Sarpras dan Guru
8	Muzhoffar, M.Pd.I	Waka Humas dan Guru
9	Dzirwah Anisiya, S.Pd.I	Koord Full day dan Guru

10	Khotimah, S.Pd.I	Guru
11	Lutfiyah, S.Pd.SD	Guru
12	M. Satria Indra P.S., S. Pd I	Guru
13	Arifah, S. Pd.I	Guru
14	Sakdiyah, S.Pd.I	Guru
15	Mulyatno, M.Pd.I	Guru
16	Saekul Hadi, S.Pd.I	Guru
17	Rohmadi, S.Pd.I	Guru
18	Ahmad Faozi, M.Pd.I	Guru
19	Munawaroh, S.Pd.I	Guru
20	Rochanah, S.Pd.I	Guru
21	Sri Rahayu Umami, S.Pd.I	Guru
22	Sri Yuliyanti, S.Pd.	Guru
23	Nur Chamidah, S. Pd	Guru
24	Umi Ma'unah, S.Pd.I	Guru
25	Affandi Rismanto.S,Sos	Guru
26	Ana Rubaiah, S. Pd	Guru
27	Mulyani, S.Pd.SD	Guru
28	Puspitaningsih, S.Pd.I	Guru
29	Ahmad Anas, S.Pd.I	Guru
30	Umma Rohmah Solekah, S.Pd.	Guru

31	Ulfa Rizqiya, S.Pd.	Guru
32	Mohammad Ulin Nuha, S.Pd.	Guru
33	Askina Nurani Syams, M.Pd.	Guru
34	Ratna Sari, S.Pd	Guru
35	Nurul Afifah	Guru
36	Titin Maghfiroh, S.Pd.	Guru

b. Keadaan Pegawai MI Sultan Fatah Demak

Pegawai adalah salah satu aspek yang harus terpenuhi dalam sebuah kelembagaan yang tidak bisa ditinggalkan, sebagai sisi administrasi pastinya dibutuhkan Tata usaha, untuk keindahan taman dan kebersihan dilingkungan dibutuhkan tenaga kebersihan dan untuk perpustakaan dibutuhkan juga Ka perpustakaan untuk mengatur buku masuk dan keluar dan untuk keamanan dibutuhkan satpam dan juga penjaga malam. Maka beberapa data tentang pegawai MI Sultan Fatah Demak sebagai berikut:

Daftar Pegawai MI Sultan Fatah Demak

NO	NAMA	JABATAN
1	Muhammad Zaqi, SE.I	Ka Tata Usaha
2	Zulfatur Rofiqoh, S.Pd.	Staff TU
3	A.Taqiyudin Wafa, M.Si	Ka. Lab Komputer

4	Umi Latifah,SE,S.Pd	Ka. Perpustakaan.
5	Khofifah	Kebersihan
6	Ahmad Fauzi	Kebersihan
7	Agus	Penjaga Malam
8	M. Imron Rosyid	Satpam
9	Ahmad Khoirul Anam	Petugas Kebersihan

c. Keadaan Siswa-siswi MI Sultan Fatah Demak

Siswa adalah salah satu stakeholder yang harus kita didik dengan yang seharusnya. MI Sultan Fatah Demak memiliki 26 Kelas, yang dimana kelas 1 ada 5 Kelas, Kelas 2 ada 4 Kelas, kelas 3 ada 3 kelas, Kelas 4 ada 5 kelas, kelas 5 ada 5 kelas dan kelas 6 ada 4 kelas. Setiap kelas diisi dengan rata-rata siswa 28-37 kelas. Dari seluruh siswa MI Sultan Fatah Demak berjumlah 716 dengan rincian sebagai berikut:

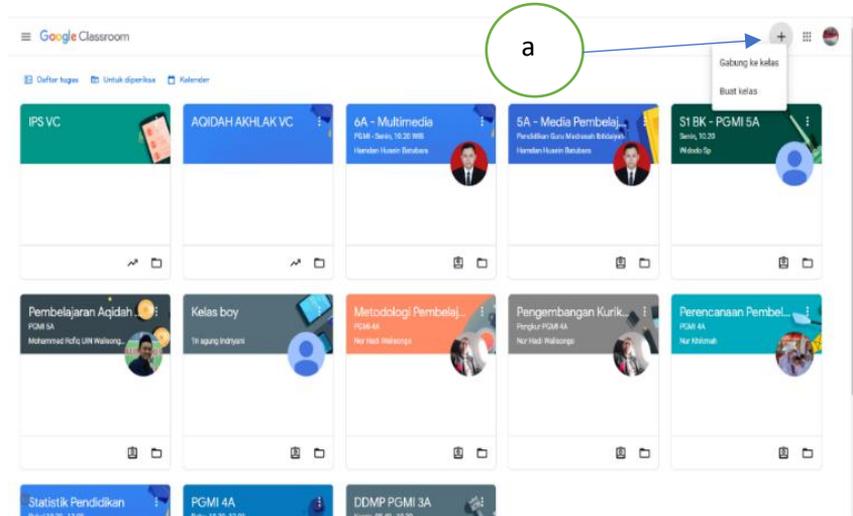
Daftar Siswa-Siswi MI Sultan Fatah Demak

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	JML
1	IA	14	14	28
2	IB	15	13	28
3	IC	9	14	23
4	ID	9	14	23
5	IE	8	14	22
JML		55	69	124
6	II A	15	10	25

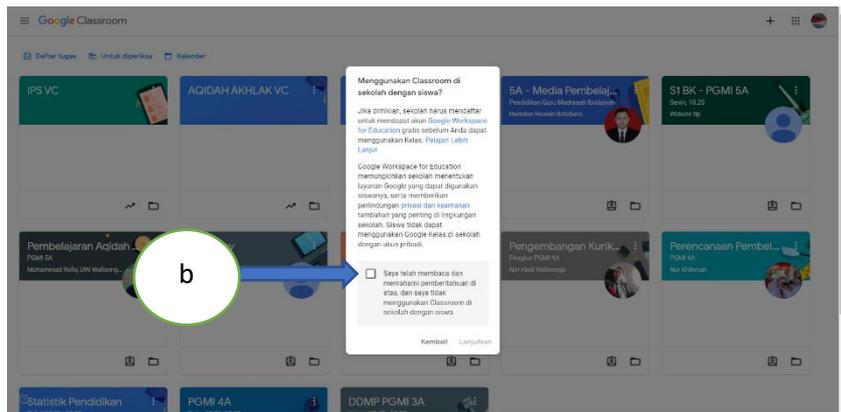
7	II B	12	12	24
8	II C	14	13	27
9	II D	18	9	27
JML		59	44	103
10	III A	11	15	26
11	III B	12	21	33
12	III C	20	10	30
JML		43	46	89
13	IV A	14	13	27
14	IV B	15	15	30
15	IV C	12	15	27
16	IV D	11	18	29
17	IV E	11	15	26
JML		63	76	139
18	V A	14	11	25
19	V B	16	8	24
20	V C	12	18	30
21	V D	15	14	29
22	V E	15	15	30
JML		72	66	138
23	VI A	16	21	37
24	VI B	16	11	27
25	VI C	15	13	28
26	VI D	17	11	28

JML	64	56	120
Total			713

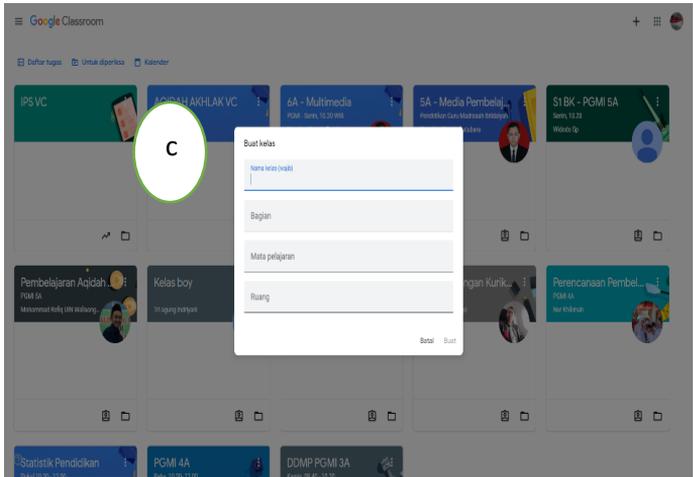
Lampiran 2 Gambar teknik membuat Google Classroom



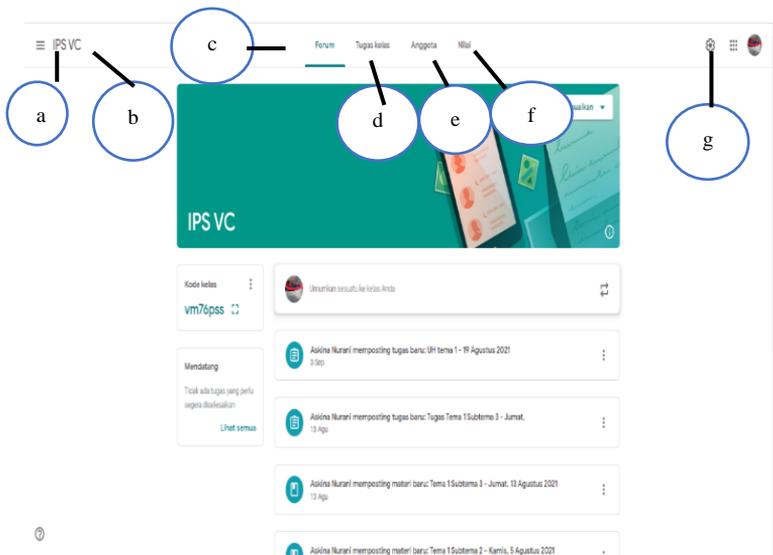
Gambar 2.1 Tampilan Seluruh kelas *Google Classroom*



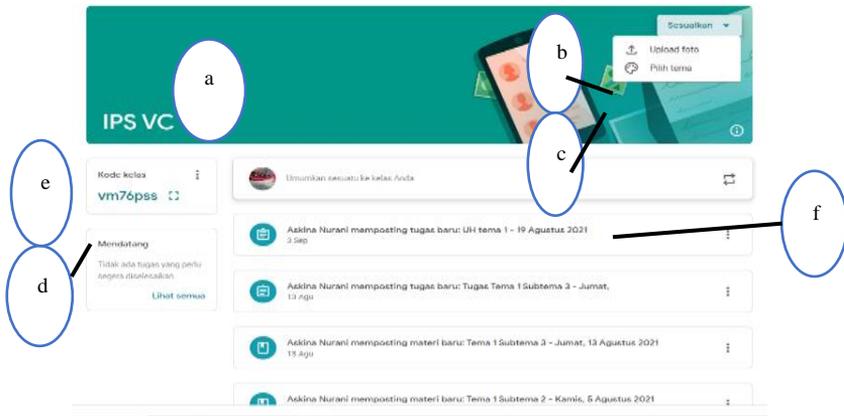
Gambar 2.2 Tampilan muncul Informasi *Google Classroom*



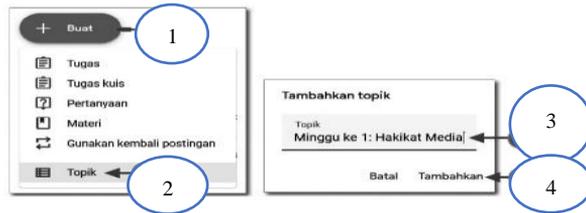
Gambar 2.3 Tampilan Buat Kelas *Google Classroom*



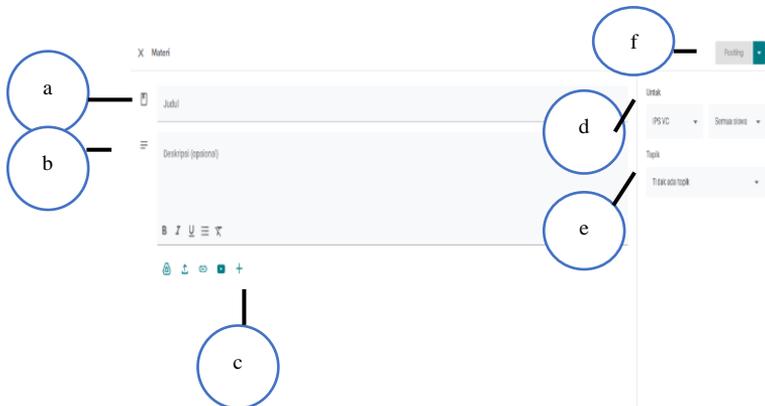
Gambar 2.4 Tampilan Kelas *Google Classroom*



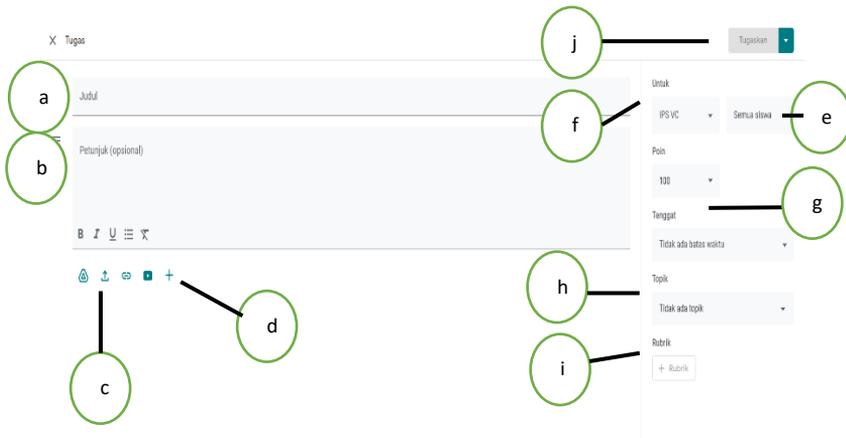
Gambar 2.5 Tampilan Kelas *Google Classroom*



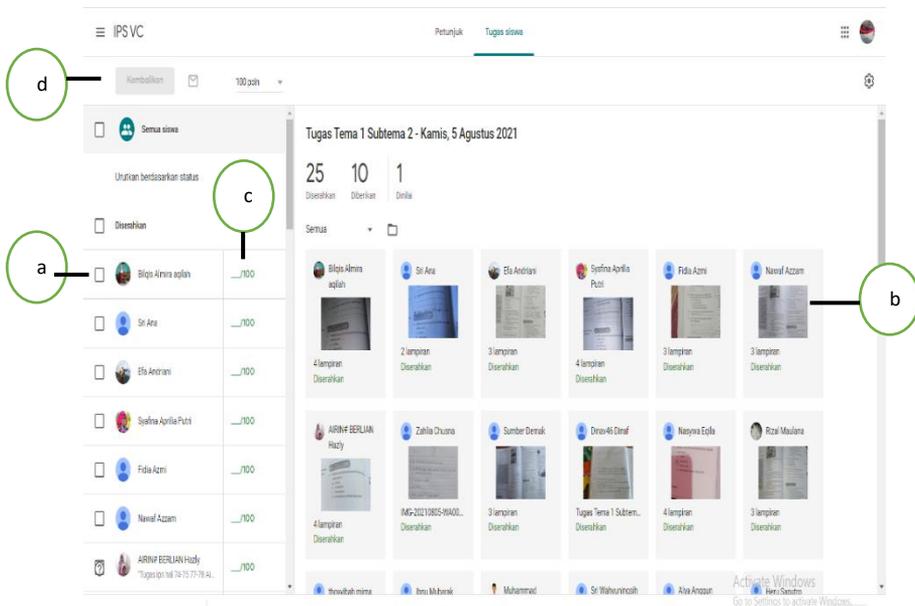
Gambar 2.6 Tampilan Tambahkan Topik



Gambar 2.7 Tampilan Membuat Materi



Gambar 2.8 Tampilan Membuat Tugas

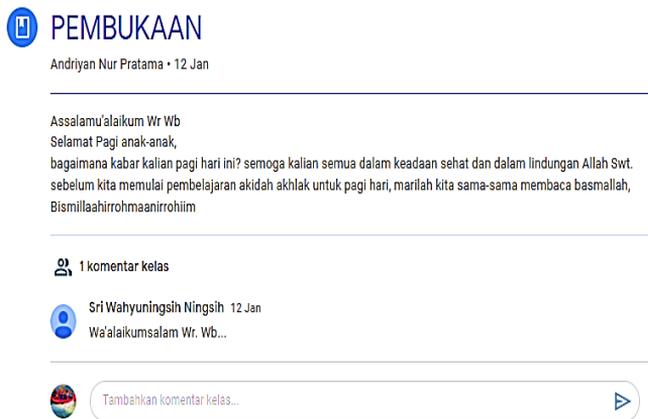


Gambar 2.9 Tampilan Tugas Siswa

Lampiran 3 Penggunaan Google Classroom



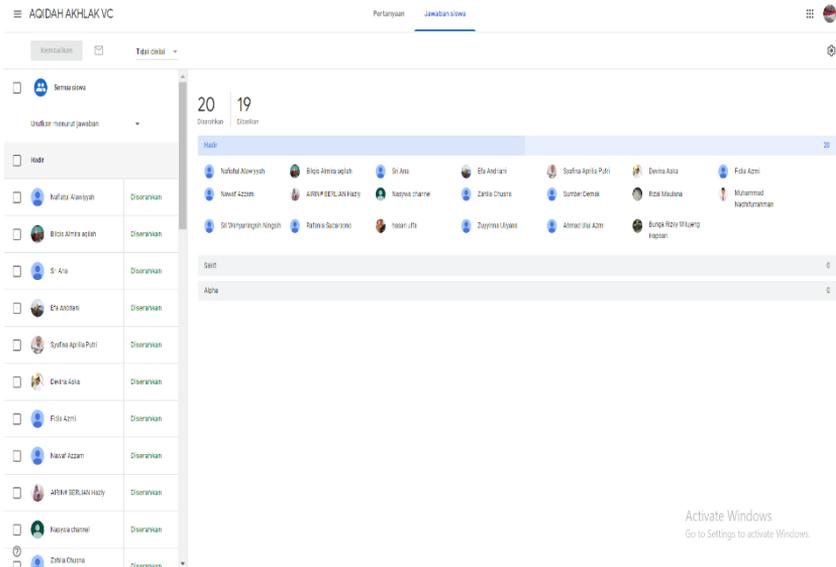
Gambar 4.1 Tampilan Forum Topik *Google Classroom*



Gambar 4.2 Tampilan Forum Pembukaan



Gambar 4.3 Tampilan Absensi Siswa kelas 5C



Gambar 4.4 Tampilan Siswa mengirimkan absensi

PERTANYAAN GAMBAR

Andriyan Nur Pratama • 12 Jan

- Coba lihat gambar yang sudah bapak lampirkan, jika sudah coba jawab pertanyaan bapak dikolom komentar ya!
- Peristiwa apa yang terjadi digambar tersebut?
 - Bagaimana sikap kalian melihat peristiwa tersebut?
 - Apakah ucapan yang tepat ketika melihat peristiwa diatas?



Gambar1.png
Gambar



Gambar2.png
Gambar

20 komentar kelas

 Andriyan Nur Pratama 12 Jan
Silahkan bisa dijawab dikolom komentar kelas ya

 ZuryInna Ulyana 12 Jan
ASSALAMUALAIKUM
ABSEN-30

JAWABAN PERTANYAAN DAN KUIS

PERTANYAAN

- BANJIR, RUMAH ROBOH
- ARI SEJAUH MUNGKIN, MINTA TOLONG
- KAI IMAT TARJI - INNAAI II I AHI WAINNAA II AIHI RAAJIJUN

 Syafina Aprilia Putri 12 Jan
ASSALAMUALAIKUM

JAWABAN PERTANYAAN

- BANJIR
- BUMAH ROBOH

Gambar 4.5 Tampilan Forum pertanyaan gambar

 ZuryInna Ulyana 12 Jan
ASSALAMUALAIKUM
ABSEN-30

JAWABAN PERTANYAAN DAN KUIS

PERTANYAAN

- BANJIR, RUMAH ROBOH
- LARI SEJAUH MUNGKIN, MINTA TOLONG
- KAI IMAT TARJI - INNAAI II I AHI WAINNAA II AIHI RAAJIJUN

 Syafina Aprilia Putri 12 Jan
ASSALAMUALAIKUM

JAWABAN PERTANYAAN

- BANJIR
- RUMAH ROBOH
- LARI MEMINTA TOLONG
- KALIMAT TARJI

 Devina Aska 12 Jan
ASSALAMUALAIKUM

JAWABAN PERTANYAAN

- BANJIR BANJANG
- TANAH LONGSOR
- LARI MEMINTA TOLONG
- KALIMAT TARJI

 AIRIN# BERLIAN Hazly 12 Jan
ASSALAMUALAIKUM

Gambar 4.6 Tampilan Kolom komentar forum pertanyaan

A. Mengetahui Kalimat Tayyibah Tarji'

Andriyan Nur Pratama · 12 Jan

Setelah kalian melihat gambar yang sebelumnya dan menjawab pertanyaan tadi, kalian tau peristiwa tersebut adalah musibah.

Musibah harus diakipi dengan sikap terpuji. Sikap yang menunjukkan kualitas iman seseorang ketika menertima musibah adalah sabar. Semakin kuat kesabaran seseorang dalam menghadapi musibah yang diberikan oleh Allah Swt menunjukkan semakin kuatnya keimanan orang tersebut. Apabila tertimpa musibah maka kita dianjurkan *membaca kalimat tarji'*.

Bagaimana kalimat *tarji'* itu?
"Innalillahi Walainna lillahi Raaj'Uun" artinya Sesungguhnya kami adalah milik Allah dan kepada-Nya kami kembali

Allah Swt Berfirman dalam (Qs Al Baqarah [2] : 156) yang artinya (Yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan, *Innalillahi walainna lillahi raaj'Uun*

berkah atau musibah adalah kehendak Allah Swt. Semua yang ada pada kita harus diakui dengan tulus bahwa kita milik Allah Swt dan pada waktunya akan kembali menghadap Allah Swt.

Komentar kelas



Tambahkan komentar kelas...



Gambar 4.7 Tampilan Forum Mengetahui kalimat Tayyibah *Tarji'*

B. Terbiasa Mengucapkan Kalimat Tayyibah Tarji'

Andriyan Nur Pratama · 12 Jan

silahkan diperhatikan dan dibaca dengan baik power point Terbiasa mengucapkan kalimat tayyibah Tarji'.

Jika ada yang ditanyakan silahkan bisa dicantumkan dikolom komentar ya!



Terbiasa mengucapkan kali...
PowerPoint

Komentar kelas



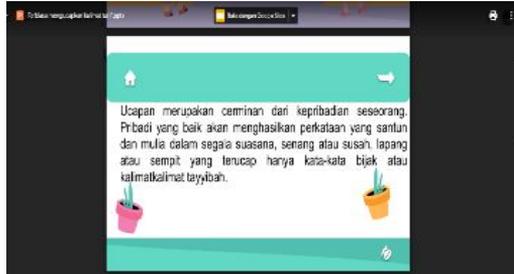
Tambahkan komentar kelas...



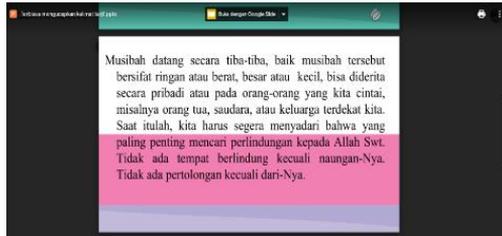
Gambar 4.8 Tampilan Forum Terbiasa mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji'*



Gambar 4.9 Tampilan Pembukaan *Power Point*



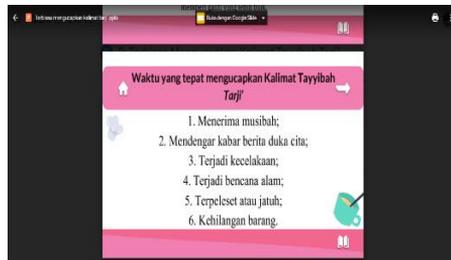
Gambar 4.10 Tampilan Materi *Power Point*



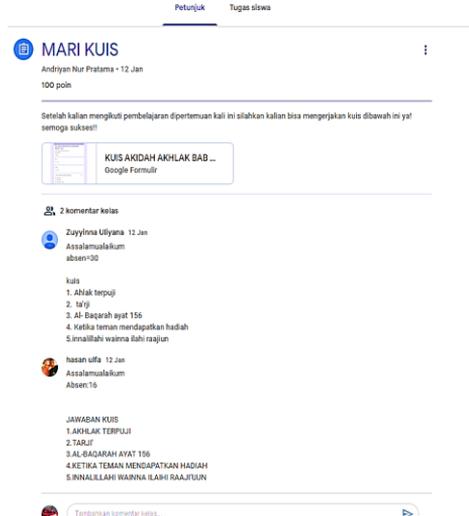
Gambar 4.11 Tampilan Materi *Power Point*



Gambar 4.12 Tampilan Materi *Power Point*



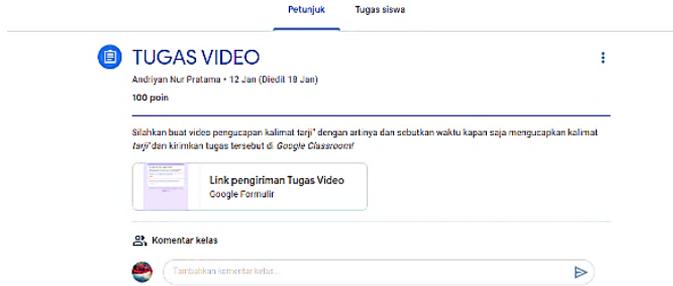
Gambar 4.13 Tampilan Materi *Power Point*



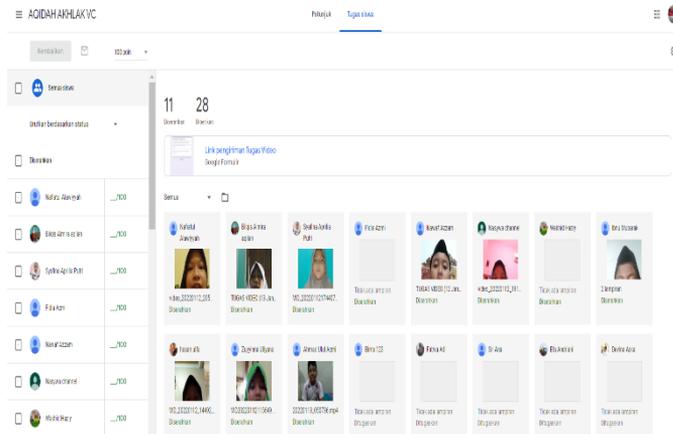
Gambar 4.14 Tampilan Forum Kuis

A1	Timestamp	Score	Nama	No Absen	1 Ketika kita mendapat
2	12/01/2022 11:31:42	100 / 100	Bilqis Almira Aqilah		8 Akhlak Terpuji
3	12/01/2022 12:03:54	100 / 100	Syafira aprilia putri		28 Akhlak Terpuji
4	12/01/2022 13:00:30	100 / 100	Devina azka ratnamingtyi		10 Akhlak Terpuji
5	12/01/2022 13:19:11	100 / 100	AIRIN SABIRINA HAZLY		3 Akhlak Terpuji
6	12/01/2022 13:22:20	100 / 100	AIRIN SABIRINA HAZLY		3 Akhlak Terpuji
7	12/01/2022 13:44:13	100 / 100	atiqah rafania agilia rahmi 06		Akhlak Terpuji
8	12/01/2022 13:45:17	100 / 100	atiqah rafania agilia rahmi 06		Akhlak Terpuji
9	12/01/2022 14:19:46	100 / 100	Ismah lathifa		16 Akhlak Terpuji
10	12/01/2022 16:33:16	100 / 100	M Azzam Afran		19 Akhlak Terpuji
11	12/01/2022 18:54:34	100 / 100	NASYVA AYU EGILA		25 Akhlak Terpuji
12	12/01/2022 20:25:38	100 / 100	Nawatul Alawiyah		26 Akhlak Terpuji
13	12/01/2022 21:09:45	100 / 100	Henu Wibowo Bi saputo		13 Akhlak Terpuji
14	13/01/2022 4:43:46	100 / 100	AHMAD ULUL AZMI 02		Akhlak Terpuji
15	13/01/2022 5:16:05	100 / 100	ZAHLIA CHUSNA		29 Akhlak Terpuji
16	13/01/2022 5:17:54	100 / 100	ZAHLIA CHUSNA		29 Akhlak Terpuji
17	13/01/2022 10:32:43	100 / 100	Ahmad Ulul Azmi	02	Akhlak Terpuji
18	13/01/2022 19:05:28	100 / 100	RIZAL MAULANA		27 Akhlak Terpuji
19	14/01/2022 5:24:14	100 / 100	Bunga Rizky wijayeng haj 09		Akhlak Terpuji
20	17/01/2022 19:34:11	80 / 100	Naili baktal husna		24 Akhlak Terpuji
21	20/01/2022 20:09:56	100 / 100	Fidia Syifa Adia		12 Akhlak Terpuji
22	24/01/2022 10:36:22	100 / 100	ALYA ANGGUN RAHMA		5 Akhlak Terpuji
23	24/01/2022 10:38:04	100 / 100	ALMIRA AZALIA AFLAH 04		Akhlak Terpuji
24	24/01/2022 10:41:40	100 / 100	AURA PUTRI DEWI		7 Akhlak Terpuji
25	24/01/2022 10:44:35	100 / 100	MUHAMMAD BIMA ATTJ		21 Akhlak Terpuji
26	25/01/2022 8:57:00	100 / 100	KEISYA ELANA PUTRI		18 Akhlak Terpuji
27	25/01/2022 8:58:11	100 / 100	MUHAMMAD SAKTI SIN		23 Akhlak Terpuji
28	25/01/2022 8:59:52	100 / 100	AHMAD NADAVI BADUN		1 Akhlak Terpuji
29	26/01/2022 0:54:46	100 / 100	KHOIRUZZAMAN ABIDA		16 Akhlak Terpuji

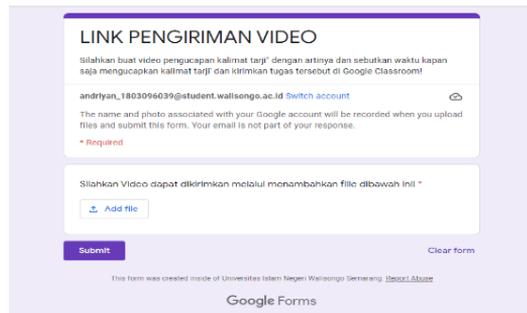
Gambar 4.15 Tampilan Spreadsheet jawaban kuis pertama



Gambar 4.16 Tampilan forum Tugas Video



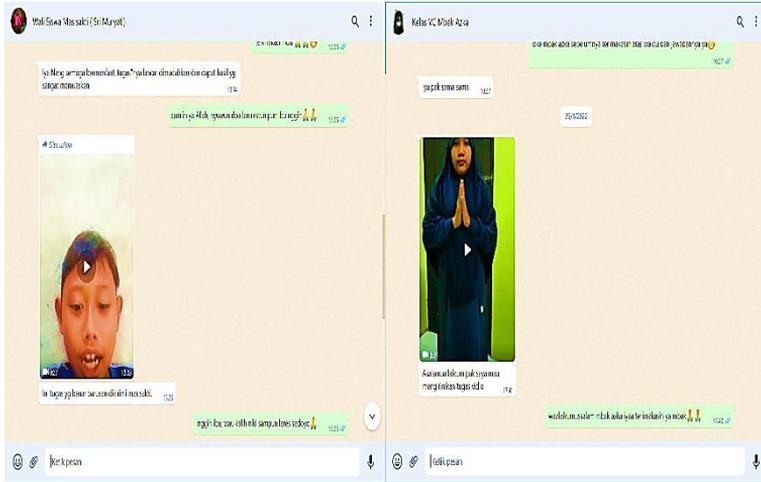
Gambar 4.17 Tampilan pengumpulan tugas video



Gambar 4.18 Tampilan *Google Form* pengiriman video

Timestamp	Silahkan Video dapat dikirimkan melalui menambahkan file dibawah ini!
1/19/2022 11:37:24	https://drive.google.com/open?id=16kjpacyx1SzPKwrE15uCwldwVXmhwZPv
1/19/2022 20:28:08	https://drive.google.com/open?id=1OyD3w0MI4NjztU5O63U0xh8V-dL_p8k
1/19/2022 21:11:12	https://drive.google.com/open?id=1zmybimV8L-HGMbkjufbLMG_koDFpkVA
1/19/2022 21:22:48	https://drive.google.com/open?id=110XaS087DGnsSzNOuysHl_NmmAGI_wR
1/19/2022 21:36:41	https://drive.google.com/open?id=1Znni55833YxhzSBySf3-ikPuoDRl66Z
1/19/2022 21:38:16	https://drive.google.com/open?id=1SA_F-741puuq9TegzzGOp87KIP4zYNvc
1/20/2022 7:04:31	https://drive.google.com/open?id=1S9Z-ujVXD7a6yKVR1lpadMlc21GJgm_0
1/21/2022 13:29:56	https://drive.google.com/open?id=1dCZONdcR4JteHYwbkxpyjYjB7F68HgWe2

Gambar 4.19 Tampilan *Spreadsheet* pengiriman video



Gambar 4.20 Tampilan pengiriman video melalui *Whatsapp*

PENUTUPAN

Andryan Nur Pratama • 12 Jan

⋮

Terimakasih anak-anak sudah melakukan pembelajaran dengan baik,

setelah kita membahas tentang apa itu kalimat *rafi'*, bacaan kalimat *rafi'*, bagaimana menyampi musibah dan waktu pengucapan kalimat *rafi'*

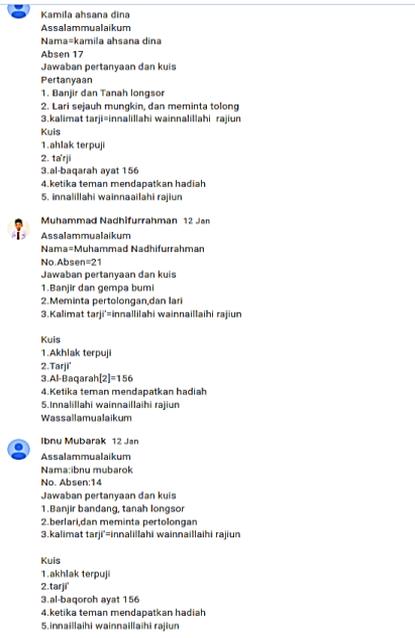
Diharapkan muncul keyakinan bahwa segala yang terjadi pada diri kita baik yang berupa untug atau rugi, berkah atau musibah adalah kehendak Allah Swt. Semua yang ada pada kita harus diukui dengan tulus bahwa kita milik Allah Swt dan pada waktunya akan kembali menghadap Allah Swt.

terimakasih atas perhatiannya, jangan lupa untuk tugas bisa segera dikerjakan dan mohon maaf jika ada kesalahan dalam penyampaian, tetap semangat dalam belajar..

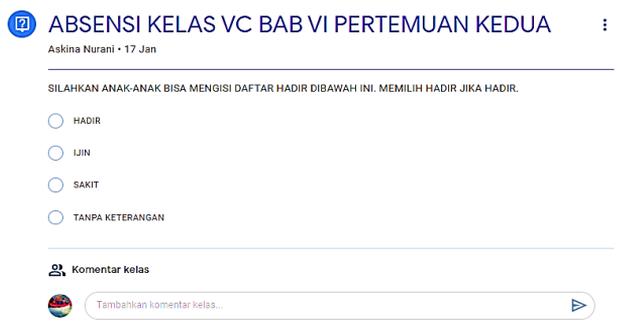
mari kita tulp dengan membaca hamdallah, *Alhamdulillahirobbilalamin.*

Wassalamualaikum wr wb

Gambar 4.21 Tampilan Forum Penutupan



Gambar 4.22 Tampilan Jawaban komentar forum Penutup



Gambar 4.23 Tampilan Absensi pertemuan kedua

PERTEMUAN KEDUA BAB VI TENTANG BERSABAR MENGHADAPI MUSIBAH

Askina Nurani • 17 Jan

- Siswa mampu mendeskripsikan tentang bersabar dalam menghadapi musibah
- siswa mampu menyebutkan tiga macam musibah yang diberikan Allah Swt
- Siswa mampu menjelaskan Hikmah mengucapkan Kalimat tayyibah Tarji'

SILAHKAN MENYIMAK VIDEO PEMBELAJARAN BERIKUT INI :



Komentar kelas



Tambahkan komentar kelas...



Gambar 4.24 Tampilan Forum materi pertemuan kedua



Gambar 4.25 Tampilan Video pembelajaran



Gambar 4.26 Tampilan Tujuan Pembelajaran



Gambar 4.27 Tampilan Materi Video pembelajaran



Gambar 4.28 Tampilan Materi Video pembelajaran



Gambar 4.29 Tampilan Materi Video pembelajaran



Gambar 4.30 Tampilan penutup Video pembelajaran

KUIS PERTEMUAN KEDUA

Aslina Nurani • 17 Jan

100 poin

SILAHKAN DI KERJAKAN KUIS DIBAWAH INI DI GOOGLE FORMULIR YANG SUDAH IBU BUAT, SELAMAT MENGERJAKAN!!!

SEMOGA SUKSES UNTUK KALIAN SEMUA!!!



Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas.

Gambar 4.31 Tampilan forum kuis kedua

1	Timestamp	Score	NAMA	No Absen
2	17/01/2022 11:36:01	100 / 100	Rizal maulana	27
3	17/01/2022 11:37:50	100 / 100	Zuryinna uliyana	30
4	17/01/2022 11:47:12	80 / 100	Devina azka ratnaningtyi	10
5	17/01/2022 11:53:56	100 / 100	Syafina Aprilia Putri	28
6	17/01/2022 12:02:38	60 / 100	AIRIN SABRINA HAZLY	3
7	17/01/2022 12:37:31	100 / 100	Ismah Lathifa	16
8	17/01/2022 18:35:12	100 / 100	Naasyva Ayu eqila	25
9	17/01/2022 19:38:18	60 / 100	Nailli barkatal husna	24
10	18/01/2022 20:25:23	100 / 100	Aura Putri Dewi	07
11	18/01/2022 20:26:05	100 / 100	Aura Putri Dewi	07
12	19/01/2022 5:50:17	100 / 100	Bilqis Almira Aqilah	8
13	19/01/2022 12:42:43	60 / 100	fahrysyfaufaazhar	11
14	19/01/2022 18:56:26	80 / 100	AHMAD LULUL 'AZMI	02
15	19/01/2022 18:59:59	100 / 100	atiqah rafania aqilla rahm 06	
16	19/01/2022 19:57:01	20 / 100	Bima	20
17	19/01/2022 20:01:38	60 / 100	NaviatuAlawiyyah	26
18	19/01/2022 20:19:25	60 / 100	AIRIN SABRINA HAZLY	3
19	19/01/2022 20:43:41	80 / 100	Muhammad Nadrifurrah	21
20	19/01/2022 20:51:23	100 / 100	Almira Azalia Afiah	4
21	19/01/2022 21:26:20	20 / 100	alya anugun rahmawati	5
22	20/01/2022 15:26:17	100 / 100	ZAHLIA CHUSNA	29
23	20/01/2022 18:43:57	100 / 100	Nawaf Azzam	22
24	20/01/2022 20:07:17	20 / 100	ibnu mubarak	14
25	20/01/2022 20:55:27	100 / 100	Fidia Syifa Aulia	12
26	23/01/2022 10:19:07	100 / 100	Bilqis Almira Aqilah	8
27	23/01/2022 20:12:38	60 / 100	Bunga Rizky Wilujeng Hi:09	
28	24/01/2022 10:49:17	40 / 100	IJLAL OZZIL MUJAF	15
29	24/01/2022 14:52:49	80 / 100	Heru Wibowo tri saputro	13
30	24/01/2022 14:53:40	80 / 100	Heru Wibowo tri saputro	13
31	24/01/2022 14:54:23	100 / 100	Heru Wibowo tri saputro	13
32	25/01/2022 9:06:51	100 / 100	KAMILA AHSANA DINA	17
33	25/01/2022 9:06:57	60 / 100	MUHAMMAD AZZAM AF	19
34	25/01/2022 9:13:20	40 / 100	MUHAMMAD SAKTI SIN	23
35	25/01/2022 9:15:43	60 / 100	KEISYA ELANA PUTRI	18
36	25/01/2022 9:19:09	40 / 100	AHMAD NADAV BARUN	1
37	25/01/2022 11:45:09	80 / 100	M. Azzam Afran	19

Gambar 4.32 Tampilan *Spreadsheet* jawaban Kuis 2

ULANGAN HARIAN BAB VI MARI MENINGAT ALLAH MELALUI KALIMAT TARJI'

Andriyan Nur Pratama • 25 Jan

100 poin

Assalamu'alaikum wr wb
selamat pagi anak-anak

untuk hari ini akan diadakan ulangan harian tentang BAB VI MARI MENINGAT ALLAH MELALUI KALIMAT TARJI'.
Jadi silahkan diaksess dilink dibawah ini pengerjaan paling lambat sampai nanti malam jam 23.59 WIB

terimakasih.



Komentar kelas



Tambahkan komentar kelas...

Gambar 4.33 Tampilan Ulangan Harian Bab VI

	A	B	C	D
1	Timestamp	Score	Nama	No Absen
2	25/01/2022 11:00:51	80 / 100	Rizal Maulana	27
3	25/01/2022 11:01:30	90 / 100	AHMAD ULUL 'AZMI	2
4	25/01/2022 11:02:21	60 / 100	IBNU MUBAROK	14
5	25/01/2022 11:02:31	80 / 100	MUHAMMAD NAWAF AZ	22
6	25/01/2022 11:02:50	90 / 100	NAILIL BARKATAL HUSNA	24
7	25/01/2022 11:04:21	80 / 100	NASYWA AYU EQILA	25
8	25/01/2022 11:07:01	80 / 100	AURA PUTRI DEWI	7
9	25/01/2022 11:07:15	70 / 100	BILQIS ALMIRA AQILAH	8
10	25/01/2022 11:07:03	80 / 100	BUNGA RIZKY WILUJEN	9
11	25/01/2022 11:08:45	90 / 100	ISMAH LATHIFA	16
12	25/01/2022 11:15:42	90 / 100	AIRIN SABRINA HAZLY	3
13	25/01/2022 11:18:46	90 / 100	KAMILA AHSANA DINA	17
14	25/01/2022 11:21:21	80 / 100	DEVINA AZKA RATNANI	10
15	25/01/2022 11:24:24	80 / 100	SYAFINA APRILIA PUTRI	28
16	25/01/2022 11:26:38	90 / 100	ZUYYINNA ULIYANA	30
17	25/01/2022 11:32:24	90 / 100	ZAHLIA CHUSNA	29
18	25/01/2022 11:50:57	100 / 100	M. Azzam Afran	18
19	25/01/2022 12:41:43	100 / 100	Fakhreisyifa Aufa Azhar	11
20	25/01/2022 19:51:55	100 / 100	Nasywa Ayu eqila	25
21	25/01/2022 20:27:46	90 / 100	Fidia Syifa aulia	12
22	25/01/2022 22:16:06	50 / 100	IJLAL OZZIL MUAFA	15
23	25/01/2022 22:17:42	80 / 100	ATIOAH RAFANIA AQILL	6
24	25/01/2022 22:19:35	30 / 100	MUHAMMAD BIMA ATTAF	20
25	25/01/2022 22:21:07	80 / 100	KEISYA ELANA PUTRI	18
26	25/01/2022 22:23:28	90 / 100	ALMIRA AZALIA AFLAH	5
27	25/01/2022 22:29:12	70 / 100	HERU WIBOWO TRI SAKTI	13
28	25/01/2022 22:47:20	90 / 100	ALIA ANGGUN RAHMAY	4
29	25/01/2022 22:49:20	80 / 100	MUHAMMAD NADHIFUF	21
30	25/01/2022 22:51:21	70 / 100	MUHAMMAD SAKTI SIN	23
31	25/01/2022 22:53:00	80 / 100	NAVIATUL ALAWIYYAH	26
32	26/01/2022 15:01:29	50 / 100	Ahnaf	1
33	28/01/2022 19:19:43	90 / 100	Nailil barkatal husna	24

Gambar 4.34 Tampilan Spreadsheet Ulangan Harian Bab VI

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

IDENTITAS SEKOLAH :

Nama Lengkap :

Jabatan :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana awal mulanya pembelajaran di MI Sultan Fatah Demak menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	
2	Apa yang menjadi kelebihan yang didapatkan Madrasah dalam menggunakan <i>Google Classroom</i> dibandingkan dengan Platform pembelajaran lainnya?	
3	Apakah ada kendala saat menggunakan Platform tersebut? Jika ada, apa saja kendala yang dialami madrasah saat menggunakan platform tersebut?	

4	Bagaimana solusi yang dilakukan madrasah dalam menangani kendala tersebut?	
5	Ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring, permasalahan yang muncul adalah bagaimana pembentukan akhlak dari peserta didik, bagaimana solusi tentang hal tersebut apabila menggunakan Platform <i>Google Classroom</i> ?	
6	Menurut bapak, apakah pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat dikatakan berjalan lancar sesuai dengan harapan yang diinginkan?	

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Lengkap :

Jabatan :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
----	------------	-----------

1	Apakah Ibu selaku Wali kelas 5C di MI Sultan Fatah Demak menggunakan Platform <i>Google Classroom</i> ?	
2	Bagaimana cara Ibu untuk mengajak siswa untuk berinteraksi dengan siswa ketika ingin memulai pembelajaran ketika menggunakan Platform <i>Google Classroom</i>	
3	Bagaimana peranan penting dari penggunaan Platform <i>Google Classroom</i> terhadap pembelajaran di kelas?	
4	Menurut Ibu, bagaimana cara ibu untuk menerapkan materi akidah akhlak tentang kalimat <i>Tarji'</i> ini agar dapat dipraktikkan langsung oleh anak-anak walaupun melalui Platform <i>Google Classroom</i> ?	
5	Bagaimana cara ibu untuk mengevaluasi pembelajaran materi akidah akhlak tentang BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat ini dengan menggunakan Platform <i>Google Classroom</i> ?	
6.	Apa saja kendala yang ibu temui ketika pembelajaran akidah akhlak menggunakan Platform <i>Google Classroom</i> ?	

7	Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran kaidah akhlak menggunakan Platform <i>Google Classroom</i> ?	
8	Setelah ibu memberikan materi, bagaimana cara ibu memberikan refleksi kepada siswa dalam bentuk pengawasan akidah akhlak dalam bentuk penggunaan Platform <i>Google Classroom</i> ?	
9	Bagaimana Komunikasi Ibu dengan wali murid terhadap pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap :

No Absen :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	

3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK ORANG TUA SISWA

Nama Lengkap :

Nama anak :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana cara pendampingan bapak/ibu ketika anak bapak/ibu melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	
2	Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> ?	

3	Apakah anak Bapak/Ibu menggunakan kalimat tarji' ketika dirumah? Ketika keadaan yang bagaimana ia melafalkan?	
4	Apakah pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> tetap bisa memebntuk karakter putra-pitrinya? Kalau bisa bentuk seperti apa karakter dalam kehidupan sehari-hari?	
5	Bagaimana komunikasi bapak/ibu dengan guru kelas terkait pembelajaran <i>Google Classroom</i> ?	

Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

IDENTITAS SEKOLAH : MI Sultan Fatah Demak

Nama Lengkap : Ahmad Nawawi, M.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022.

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana awal mulanya pembelajaran di MI Sultan Fatah Demak menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Pada awal mulanya, dari salah satu guru masa pandemi awal awla itu mengikuri pelatihan <i>google classroom</i> secara <i>online</i> , termasuk saya sendiri, kemudian pak amin, ada 4 guru mengikuti, setelah bisa clasroom, kemudian seluruh guru ditraining guru, istilahnya pelatihan diseminasi, kemudian ditularkan ke guru-guru lain
2	Apa yang menjadi kelebihan yang didapatkan Madrasah dalam menggunakan <i>Google</i>	Menurut saya, dibandingkan dengan yang lain kita masih tingkat SD/MI sehingga <i>classroom</i> lebih <i>simple</i> , terjamin keamanannya terus tersimpan

	<p><i>Classroom</i> dibandingkan dengan Platform pembelajaran lainnya?</p>	<p><i>drive</i> itukan otomatis begitu, sewaktu waktu, bisa dibuka malam atau siang itu, jadi anak-anak juga lebih mudah menggunakan dibandingkan dengan platform yang lain menggunakan <i>classroom</i></p>
3	<p>Apakah ada kendala saat menggunakan Platform tersebut? Jika ada, apa saja kendala yang dialami madrasah saat menggunakan platform tersebut?</p>	<p>Kapasitas penyimpanan <i>drive</i> dibatasi setiap <i>classroom</i> tersebut menggunakan pribadi, ya akun pribadi dibatasi 15 <i>Giga byte</i> sehingga itu salah satu kekurangan, sehingga anak-anak disuruh membuat video kemudian <i>diupload di classroom</i>, itu penyimpanan di <i>drivenya</i> cepat habis, itu salah satu, ditingkat madrasah yang namanya guru atara satu dengan yang lain, tingkat kopetensinya berbeda beda sehingga mungkin ini lebih enak <i>classroom</i> atau juga ada salah satu guru belum bisa, walaupun sudah <i>di training</i> masih belum bisa menggunakan karena masih <i>gaptek</i> pasti ada walaupun satu, kendalanya tingkat madrasah sehingga tidak semua guru menggunakan <i>classroom</i></p>

4	Bagaimana solusi yang dilakukan madrasah dalam menangani kendala tersebut?	Guru belum bisa menggunakannya ada kendala menggunakan yang ada ehatsapp group seluruh materi dibagi melalu whatssgroup seperti itu, ada juga yang menggunakan jika <i>whatsapp</i> cepet penuh miungkin bisa <i>ditelegram</i> ada juga
5	Ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring, permasalahan yang muncul adalah bagaimana pembentukan akhlak dari peserta didik, bagaimana solusi tentang hal tersebut apabila menggunakan Platform <i>Google Classroom</i> ?	Nah untuk karakter kami sudah memiliki pembiasaan, pembiasaan dipagi hari sholat dhuha, membaca doa dan sebagainya ppembiasaan itu mengirimkan video setiap hari merekam solat djuhanya itu, dikumpulkan diclassroom, suruh merekam bacaan membaca surat surat pendeknya memiliki target-target setiap kelasnya, maka itu mengirimkan videonya seperti itu sama
6	Menurut bapak, apakah pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat dikatakan berjalan lancar sesuai dengan harapan yang diinginkan?	Untuk dikelas alhamdulillah anak anak yang rajin mengikuti dikleas room 80 persen sudah berjalan, mungkin kalo anak anak sudah bisa sebenarnya cuman kesibukan orang tua juga berpengaruh karena orang tua tidak ngoyak-ngoyak juga membuat

		tugasnya dan akhirnya tidak mengumpulkan karena <i>online</i> masih tergantung dirumah yang mendampingi dirumah salah satu kendala, orang tua pendampingan ada tugas-tugas tidak terisi
--	--	---

Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Lengkap : Askina Nurani Syams, M.Pd

Jabatan : Wali Kelas VC

Hari/Tanggal Wawancara : Senin, 24 Januari 2022

Tempat Wawancara : Perpustakaan MI Sultan Fatah

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Apakah Ibu selaku Wali kelas 5C di MI Sultan Fatah Demak menggunakan Platform <i>Google Classroom</i> ?	Iya menggunakan <i>Classroom</i>
2	Bagaimana cara Ibu untuk mengajak siswa untuk berinteraksi dengan siswa ketika ingin memulai pembelajaran ketika menggunakan Platform <i>Google Classroom</i>	Koordinasi melalui WA, disitu diminta untuk membuka <i>google classroom</i> , antar setiap hari kan bisa setiap hari bisa dicek siapa yang belum ngirim, siapa yang belum buka, nanti dikonfirmasi lagi lewat WA segera mengisi kayak gitu

3	<p>Bagaimana peranan penting dari penggunaan Platform <i>Google Classroom</i> terhadap pembelajaran di kelas?</p>	<p>Paling utama adalah penyalur tugas paling penting itu sebagai apa ya arsip rekapannya itu enak kalau diWA hilang-hilang di classroom itu bisa utuh kita ngoreksi kapan saja misalnya enggak sempet ngoreksi besokpun masih ada <i>fillenya</i></p>
4	<p>Menurut Ibu, bagaimana cara ibu untuk menerapkan materi akidah akhlak tentang kalimat <i>Tarji'</i> ini agar dapat dipraktikkan langsung oleh anak-anak walaupun melalui Platform <i>Google Classroom</i>?</p>	<p>Ketika itu anak-anak suruh mereka atau memfoto kegiatan dirumah terkait kegiatan akidah akhlaknya seperti itu</p>
5	<p>Bagaimana cara ibu untuk mengevaluasi pembelajaran materi akidah akhlak tentang BAB VI Mari mengingat Allah dalam kalimat ini dengan menggunakan</p>	<p>Evaluasi menggunakan ulangan melalui <i>classroom</i>, kuis, soal biasa pilihan ganda atau praktik, dikirimnya langsung <i>diclassroom</i>, namun untuk audio atau video banyak yang protes karena berat jadi yang ndak bisa. Baru dikirim melalui WA</p>

	Platform <i>Google Classroom?</i>	
6.	Apa saja kendala yang ibu temui ketika pembelajaran akhlak menggunakan Platform <i>Google Classroom?</i>	<p>Kendala paling sering itu hapenya tidak support seperti itu di classroom kayak bentuknya word atau pdf di unduh dia ndak bisa buka, mungkin dia tidak menginstall itu jadi mau nggak mau harus tak ubah ke <i>Picture</i> atau gambar kirim WA baru bisa. Pertamanya emang coba dulu buk, “ndak bisa, coba buk di <i>install</i> ndak bisa masuk ke sandi google atau apa, bawa ke Counter kayak gitu, sampek dia, awalnya sih masih tak tolong tak kirimi <i>file</i> gambar, tapi lama lama dia minta gambar aja gambar terus, mau nggak maukan kebijakannya classroom kayak gini yang dia orang tua nyekolahkan anaknya disini yang resikoanya harus bisa mengikuti akhirnya bawa ke konter hpnya untuk memperbaiki</p> <p>Ada lagi tidak saya batasi jamnya ngumpulannya besok-besoknya kayak gitu</p> <p>Hari ini tidak sekolah besok ngumpul</p>

7	<p>Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran kaidah akhlak menggunakan Platform <i>Google Classroom</i>?</p>	<p>Kalo misalnya saya batasi jamnya orang tua tidak selamanya bisa menemani ada yang tak batasi sampe malam, memang ya anak biar tidak molor dibatasi jamnya, Cuma mikirku malam kan seharian ada aja entar yang malam orang tua kendalanya a-b-c baru ada kendala besok, ya solusinya maklumin susah ya mas</p>
8	<p>Setelah ibu memberikan materi, bagaimana cara ibu memberikan refleksi kepada siswa dalam bentuk pengawasan akidah akhlak dalam bentuk penggunaan Platform <i>Google Classroom</i> ?</p>	<p>Biasanya permateri saya berikan ringkasan catatan penting dan anak-anak harus punya buku catatan permapelnya jadi ketika sebelum ulangan itu ya dari catatan yang dibahas, itu sudah kata kunci, dari catatan itu, kadang anak baca belum bisa menemukan intinya itu apa, ada soal yang ada bukunya aja anak belum nemu, jadi tak catetin aja intinya</p>
9	<p>Bagaimana Komunikasi Ibu dengan wali murid terhadap pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i>?</p>	<p>Jika anak yang tidak ngumpulin tugas, langsung diberitahu ke orang tuanya, nah setelah itu kalo baru inget dan ditekankan khusus pada orang tua siswa, diingetin mendekati hari h ada pr sudah dikerjain dan lama ke lamaan bisa mengerjakan sendiri. Secara umum langsung WA Group</p>

Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa-siswi

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Ahmad Ulul Azmi

No Absen : 02

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Senang, tinggal mencet-mencet saja
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	Mudah,
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	Iya pengen menjawab,
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	Iya ada keinginan mempraktikkan

5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Tidak punya kuota sehingga tidak bisa membuka, Tidak bisa memberikan komentar. Tapi bisa mengirimkan video
---	---	--

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Airin Sabrina Hazly

No Absen : 03

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Senang, ada malesnya juga.
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	Mudah,
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab.	Tidak ada pengen menjawab.

	menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan dihidupan sehari-hari?	Iya ada keinginan mempraktikkan
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Tidak bisa mengirim dan tidak bisa mengetik sendiri, yang membantu operasikan orang tua,

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Almira Azalia Aflah

No Absen : 05

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Senang tapi sinyalnya muter-muter

2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	Mudah, lebih mudah menggunakan dalam bentuk video
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	Iya pingin menjawab dikomentar.
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan dihidupan sehari-hari?	Iya ada keinginan mempraktikkan
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Sinyalnya buruk, susah dibuka, ndak bisa dibuka aplikasinya, sering keluar sendiri.

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Atiqah Rafania Aqila R

No Absen : 06

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Campur aduk, kadang-kadang males, kadang seneng. Males sinyalnya jelek, senang bisa mengomentari
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	suka materi bentuk tulis, tinggal lihat saja, bisa memahami
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	Suka mengomentari, pengen menjawab
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji</i> ' apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	Iya ada keinginan mempraktikkan
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Kadang-kadang males,

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Aura Putri Dewi

No Absen : 07

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Sedikit ndak enak, enak offline daripada online
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	Mudah dipahami, lebih suka dalam ketikan
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	Jarang, jarang buka aplikasi,
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk	Pengen tapi lupa, sering lupa

	mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Bisa tapi Lupa caranya.

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Bilqis Almira Aqilah

No Absen : 08

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Senang, tapi sinyalnya susah.
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	Mudah dipahami, lebih suka dalam bentuk video
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan	Iya ingin menjawab, bisa menulis komentar sendiri

	yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	Iya ingin mempraktikkan,
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Sinyalnya susah, susah mengirim video,

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Bunga Rizky Wilujeng H

No Absen : 09

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Biasa aja, bingungnya ndak tau, yang mengoperasikan orang tua.

2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	Mudah dipahami, lebih suka dalam bentuk tulisan
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	Orang tua mengetik dan menjawabnya
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	Iya ingin
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Ndak tau, bapak semua yang mengerjakan.

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Devina Azka Ratnaningtyas

No Absen : 10

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara

: Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Pusing pak, soalnya tentang masuikin akunnya, bikin akun.
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	lebih suka dalam bentuk tulisan, bisa dipahami
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	Suka menjawab dan bisa berkomentar
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji</i> ' apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	Ingin menyampaikan
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Tidak ada kendala sama sekali.

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Ismah Lathifa

No Absen : 16

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Seneng, gampang.
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	Suka materi video
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	Mengerjakan sendiri dan memiliki keinginan aktif
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk	Iya ingin.

	mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Mengirim video loadingnya lama, sinyalnya eror.

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Lengkap : Muhammad Azzam Afrian

No Absen : 19

Hari/Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2022

Tempat Wawancara : Kelas VC

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Senang
2	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami oleh anak-anak?	Suka materi ketikan
3	Apakah ketika pembelajaran akidah akhlak, ada keinginan untuk aktif dalam menjawab pertanyaan	Menulis sendiri tapi ada yang salah, enggak ingin menjawab

	yang diajukan oleh guru menggunakan <i>Google Classroom</i>	
4	Setelah menerima materi tentang Kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> apakah anak-anak ada keinginan untuk mempraktikkan di kehidupan sehari-hari?	Iya ingin mempraktikkan
5	Apa saja kendala yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Ndak tau, tidak bisa mengirim video.

Lampiran 8 Hasil Wawancara Orang tua

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK ORANG TUA SISWA

Nama Lengkap : Sri Muryati, S.T

Nama anak : Muhammad Sakti Sinatria

Hari/Tanggal Wawancara : Selasa, 25 Januari 2022

Tempat Wawancara : Whatsapps, 13.10 WIB

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana cara pendampingan bapak/ibu ketika anak bapak/ibu melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Sebagai orang tua harus mendampingi anak mengerjakan tugas dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> karena anak belum menguasai <i>gadget</i> orang tua harus mendampingi dan menjelaskan dengan baik
2	Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> ?	kesulitan pasti ada tidak semua ibu mesti bisa karena gptek atau kurang informa lambat karena sinyal paketan, cuaca memberi video-video kita harus memahami tugas-tugasnya apa dengan menggunakan apk <i>classroom</i> itu anak tidak bisa maksimal orang tua harus pintar akhirnya kadang anak males

		mengerjakan menunggu orang tuanya, karena alasan anak mengerjakan tugas malah digunakan game itulah alasan mengganggu
3	Apakah anak Bapak/Ibu menggunakan kalimat tarji' ketika dirumah? Ketika keadaan yang bagaimana ia melafalkan?	Iya pas mau jatuh kadang spontan mengucapkan. Kesandung, kepleset intinya pas mau jatuh. Dan mendengar kabar orang meninggal.
4	Apakah pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> tetap bisa memebntuk karakter putra-pitrinya? Kalau bisa bentuk seperti apa karakter dalam kehidupan sehari-hari?	Sebenarnya dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> itu membentuk karakter anak kurang mandiri, menggunakan <i>Google Classroom</i> kurang efektif membentuk karakter anak kurang mandiri karena meminta bantuan orang tua atau kakaknya
5	Bagaimana komunikasi bapak/ibu dengan guru kelas terkait pembelajaran <i>Google Classroom</i> ?	Dengan pembelajaran classroom orang tua harus selalu komunikasi dengan wali kelasnya karena kadang informasi atau penjelasan kurang jelas sehingga harus menggulang tanya atau chat kembali walikelasnya

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK ORANG TUA SISWA

Nama Lengkap : Srianah
Nama anak : Naili Berkatal Husna
Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 26 Januari 2022
Tempat Wawancara : Whatsapp, 12.52 WIB

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana cara pendampingan bapak/ibu ketika anak bapak/ibu melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	Kalo lewat google agak keberatan karna kendala di sinyal pak, Kalo pendampingan <i>Insyallah</i> kita siapkan mental anak dan orang tua karna kalo sinyal jelek mesti muter dan bikin emosi pak
2	Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> ?	Ya kuota pak, <i>InyaAllah</i> boten, cuma kadang pemberitahuannya telat. Mungkin karena sinyal tadi pak

3	Apakah anak Bapak/Ibu menggunakan kalimat tarji' ketika dirumah? Ketika keadaan yang bagaimana ia melafalkan?	Setiap denger siaran orang meninggal sama kalo temannya main jatuh. Dia selalu istifar dan ngucapin kalimat itu pak
4	Apakah pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> tetap bisa memebntuk karakter putra-pitrinya? Kalau bisa bentuk seperti apa karakter dalam kehidupan sehari-hari?	Kalo ada claasroom setiap hari di cek. Kalo ada kata batas hari sering d tunda-tunda kalo gak ada batas waktu langsung d garap kalo gk ada kendala sinyal, Alhamdulillah tugas-tugas di selesaikan sendiri
5	Bagaimana komunikasi bapak/ibu dengan guru kelas terkait pembelajaran <i>Google Classroom</i> ?	Kalo komunikasi lebih enak. Tp Kalo pelajaran lewat classroom terus susah di sinyal jd kurang <i>enjoy</i> aja pak

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK ORANG TUA SISWA

Nama Lengkap : Efa Adriani
Nama anak : Fakhreisyifa Aufa Azhar
Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 27 Januari 2022
Tempat Wawancara : Whatsapp, 11.26 WIB

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana cara pendampingan bapak/ibu ketika anak bapak/ibu melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	karana aplikasi di hp saya, saya hanya membukakan aplikasi lalu mas fahry ngarap tugas sendiri, dengan saya disampingnya
2	Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> ?	untuk saya pribadi tidak ada kendala sama sekali, sudah tatap muka beberapa bulan, saya kira tidak dipakai lagi jadi saya hapus aplikasinya. dan kmrn saat njenengan bilang pembelajaran

		akhidah akhlak pakai clasrom saya download lagi.
3	Apakah anak Bapak/Ibu menggunakan kalimat tarji' ketika dirumah? Ketika keadaan yang bagaimana ia melafalkan?	pernah, saat mendengar ada siaran orang meninggal di masjid
4	Apakah pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> tetap bisa memebntuk karakter putra-pitrinya? Kalau bisa bentuk seperti apa karakter dalam kehidupan sehari-hari?	bisa, tapi kurang maksimal sebenarnya, kurang paham yg dimaksud kan pak, kaya kmrn membuat video mas fahry buka buku, dibuku ada lanjutannya, dia bingung mau dibaca semua atau hanya innalillahi wainnaillahi rojiun nya saja.
5	Bagaimana komunikasi bapak/ibu dengan guru kelas terkait pembelajaran <i>Google Classroom</i> ?	tidak ada masalah pak, paham dengan tugas yg diberikan untuk siswa.

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK ORANG TUA SISWA

Nama Lengkap : Nila Maya Metaria

Nama anak : Nasywa Ayu Eqila

Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 27 Januari 2022

Tempat Wawancara : Whatsapp, 11.27 WIB

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana cara pendampingan bapak/ibu ketika anak bapak/ibu melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	saya dampingi ketika pembelajaran classroom kalau ada yang kurang paham saya arahkan
2	Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> ?	Untuk kami kendala lebih pada hp karena ketika kami kerja hp kami bawa jadi bisa melakukan pembelajaran <i>online</i> setelah kami pulang kerja.
3	Apakah anak Bapak/Ibu menggunakan kalimat tarji' ketika	Pernah pak saat kesandung

	dirumah? Ketika keadaan yang bagaimana ia melafalkan?	
4	Apakah pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> tetap bisa memebntuk karakter putra-pitrinya? Kalau bisa bentuk seperti apa karakter dalam kehidupan sehari-hari?	Menurut kami lebih efektif pembelajaran tatap muka pak andrean. Siswa bisa lebih memahami ilmu yg disampaikan guru secara langsung
5	Bagaimana komunikasi bapak/ibu dengan guru kelas terkait pembelajaran <i>Google Classroom</i> ?	Komunikasi lewat grub kelas pak kalo ada yg belum jelas

INSTRUMEN PENELITIAN

PENDOMAN WAWANCARA UNTUK ORANG TUA SISWA

Nama Lengkap : Siti Isfaizah

Nama anak : Ahmad Nadav Baruna Ahnaf

Hari/Tanggal Wawancara : Kamis, 27 Januari 2022

Tempat Wawancara : Whatsapp, 18.50 WIB

No	PERTANYAAN	DESKRIPSI
1	Bagaimana cara pendampingan bapak/ibu ketika anak bapak/ibu melakukan pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> ?	kesulitan dan kurang faham mejelas kan kepada anak
2	Apa saja kesulitan bapak/ibu dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> ?	Sinyal putus-putus dan kurang konsenterasi anak nya
3	Apakah anak Bapak/Ibu menggunakan kalimat tarji' ketika dirumah? Ketika keadaan yang bagaimana ia melafalkan?	Alhamdulillah sudah pernah
4	Apakah pembelajaran menggunakan <i>Google Classroom</i> tetap bisa memebntuk karakter putra-pitrinya? Kalau bisa bentuk seperti apa karakter dalam kehidupan sehari-hari?	Kurang mandiri Dalam belajar <i>classroom</i> ,
5	Bagaimana komunikasi bapak/ibu dengan guru kelas terkait pembelajaran <i>Google Classroom</i> ?	Alhamdulillah sangat baik pak, Alhamdulillah jelas pak

Lampiran 9 RPP Pertemuan pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Sultan Fatah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
BAB : VI (Enam)
Materi : Mari mengingat Allah Swt melalui kalimat *Tarji*.
Kelas / Semester : 5 / 2
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca materi di *Google Classroom*, Siswa dapat mengetahui tentang kalimat Tayyibah *Tarji*.
2. Setelah melihat Materi di *Google Classroom* Pembelajaran, Siswa dapat terbiasa mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji*.
3. Setelah mengerjakan Kuis tentang Kalimat Tayyibah *Tarji*, Siswa dapat mengidentifikasi tentang Kalimat Tayyibah *Tarji*.
4. Setelah membuat video mengucapkan kalimat Tayyibah *Tarji*, Siswa dapat menunjukkan bagaimana pengucapan kalimat tayyibah *Tarji* dalam kehidupan sehari-hari.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Guru Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan mengucapkan basmallah. 2. Guru meminta siswa untuk mengisi absensi yang sudah disiapkan didalam <i>Goole Classroom</i> . 3. Guru memotivasi siswa sebelum menyampaikan Tujuan Pembelajaran 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang " Mari mengingat Allah Swt melalui kalimat <i>Tarji</i> ".	10 menit
2.	Kegiatan Inti 1. Guru mengirimkan dua gambar di <i>Google Classroom</i> dan diberikan pertanyaan :	50 menit

	<p>a. Bagaimana sikap kalian melihat peristiwa tersebut? b. Apa ucapan yang tepat ketika melihat peristiwa diatas? Selanjutnya untuk dikomentari siswa dibagian topik pembelajaran.</p> <p>2. Kemudian Guru memberikan jawaban dengan memberikan komentar lanjutan untuk memberikan pemahaman terkait gambar yang diberikan.</p> <p>3. Guru mengirimkan materi Pembelajaran pengenalan kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> dibagian materi yang ada di <i>Google Classroom</i>.</p> <p>4. Ketika siswa sudah mengamati powerpoint yang telah diberikan siswa diberikan penugasan untuk mengerjakan soal yang sudah diberikan oleh guru di bagian Kuis di <i>Google Classroom</i>.</p> <p>5. Kemudian siswa membuat tugas tentang membuat rekaman dengan menyebutkan waktu-waktu yang tepat dalam mengucapkan kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> dan juga melafalkannya.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru memberikan penguatan dengan memberikan kesimpulan secara tertulis di <i>google Classroom</i> supaya siswa dapat mengingat materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan arahan untuk pertemuan selanjutnya kepada siswa</p> <p>3. Guru memberikan motivasi dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

A. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan dikolom komentar

- Bentuk penilaian : Tes tertulis

- Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat	Tepat dalam menjawab 2 pertanyaan	Tepat dalam Menjawab 1 pertanyaan	Kurang tepat dalam Menjawab salahsatu pertanyaan	Tidak menjawab sama sekali
--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------

b. Pengetahuan Soal Kuis Classroom

- Bentuk penilaian : Pilihan ganda
- Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

No	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Nilai (R/P)	Ket
		(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(100)	
1								
2								
3								
4								

2. Penilaian Keterampilan.

c. Menyebutkan waktu pengucapan kalimat Tayyibah *Tarji'*

- Bentuk Penilaian : Unjuk kerja
- Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	100	90	80	70
Pengetahuan tentang waktu pengucapan kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i>	Dapat menyebutkan waktu pengucapan kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> dan dapat	Dapat menyebutkan waktu pengucapan kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> dan dapat	Tidak Dapat menyebutkan waktu pengucapan kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i> dan	Tidak menyebutkan dan tidak bisa melafalkan kalimat Tayyibah <i>Tarji'</i>

	melafalkan dengan artinya	melafalkan tanpa arti	dapat melafalkan tanpa arti	
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------------	--

$$\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\frac{4}{4} \times 10 = 10,0$$



Ahmad Nawawi, M.Pd.I
NIP. 196802072005011002

Demak, 11 Januari 2022

Peneliti

Andriyan Nur Pratama

Lampiran 10 RPP pertemuan kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Sultan Fatah
Mata Pelajaran/Tema : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : V/Genap
Materi Pokok : Makna dan ketentuan penerapan kalimat tarji'
Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah melihat Video Pembelajaran di <i>Google Classroom</i> Pembelajaran, Siswa dapat mengetahui makna bersabar menghadapi musibah. Setelah mengerjakan Kuis tentang bersabar menghadapi musibah, Siswa dapat mengidentifikasi tentang bersabar menghadapi musibah dan hikmah dari kalimat <i>Tarji'</i>. 	<p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Salam dan do'a, Apersepsi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Inti <ol style="list-style-type: none"> Guru mengirimkan materi pembelajaran sabar dalam menghadapi musibah dibagian materi yang ada di <i>Google Classroom</i>. materinya diantaranya : <ul style="list-style-type: none"> Pengertian tentang sabar Pengertian tentang musibah Macam-macam musibah Hikmah pengucapan kalimat <i>Tarji'</i>. Guru mempersiapkan kuis yang akan dikerjakan siswa setelah mengamati video pembelajaran tentang sabar dalam menghadapi musibah Siswa diminta untuk mengerjakan kuis yang sudah disiapkan guru tentang bersabar dalam menghadapi musibah. Penutup <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. Doa penutup dan salam.
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami makna dan ketentuan penerapan kalimat tarji' (<i>inna lillahi waainna ilaihi raji'un</i>) Mengucapkan kalimat <i>Tarji'</i> sesuai penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	
<p>C. Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami makna bersabar menghadapi musibah. Mampu memahami hikmah-hikmah pengucapan kalimat <i>Tarji'</i> 	
<p>D. Materi Esensi</p> <p>Makna bersabar dalam menghadapi musibah dan hikmah pengucapan kalimat tarji'</p>	
<p>E. Metode</p> <p><i>Blended Learning</i></p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas V. (Hal. 84-97) <p>Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>	<p>H. Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal Sosial: pengamatan, observasi, jurnal Pengetahuan: tulis, lisan Keterampilan: produk, kinerja, portofolio



Demak, 03 Januari 2022

Guru Akidah Akhlak

Askina Nurani Syams
Askina Nurani Syams, M.Pd

Lampiran 11 Hasil Penilaian BAB VI

No	Nama Siswa	Kuis 1	Kuis 2	Video	Uh	Total	Rata-Rata	Ket (R/P)
		(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	
1	Ahmad Nadav Baruna Ahnaf	100	40	80	50	270	67,5	
2	Ahmad Ulul `Azmi	100	80	100	90	370	92,5	
3	Airin Sabrina Hazly	100	60	100	100	360	90	
4	Alia Anggun Rahmawati	100	20	80	90	290	72,5	
5	Almira Azalia Aflah	100	100	90	100	390	97,5	
6	Atiqah Rafania Aqilla R	100	100	80	90	370	92,5	
7	Aura Putri Dewi	100	100	80	80	360	90	
8	Bilqis Almira Aqilah	100	100	90	70	360	90	
9	Bunga Rizky	100	60	100	80	340	85	

	Wiluje ng H							
10	Devina Azka Ratnani ngtyas	100	80	90	80	350	87,5	
11	Fakhrei syifa Aufa Azhar	100	60	100	100	360	90	
12	Fidia Syifa Aulia	100	100	100	90	390	97,5	
13	Heru Wibow o Tri Saputro	100	80	90	70	340	85	
14	Ibnu Mubaro k	100	20	90	60	270	67,5	
15	Ijlal Ozil Muaffa	100	40	90	50	280	70	
16	Ismah Lathifa	100	100	100	90	390	97,5	
17	Kamila Ahsana Dina	100	100	100	90	390	97,5	
18	Keisya Elana Putri	100	60	90	70	320	80	
19	Muham mad Azzam Afrian	100	60	100	100	360	90	
20	Muham mad Bima Atta M	100	20	90	30	240	60	

21	Muham mad Nadhif urrahm an	100	80	100	80	360	90	
22	Muham mad Nawaf Azzam	100	100	80	90	370	92,5	
23	Muham mad Sakti Sinatria	100	40	80	70	290	72,5	
24	Nailil Barkata l Husna	100	60	90	90	340	85	
25	Nasyw a Ayu Eqila	100	100	100	90	390	97,5	
26	Naviatu l Alawiy yah	100	60	100	80	340	85	
27	Rizal Maulan a	100	100	80	80	360	90	
28	Syafina Aprilia Putri	100	100	100	80	380	95	
29	Zahlia Chusna	100	100	90	90	380	95	
30	Zuyyin na Uliyana	100	100	100	90	390	97,5	

Lampiran 12

Dokumentasi



Wawancara dengan Kepala MI Sultan Fatah Demak

Bapak Ahmad Nawawi, M.Pd.I



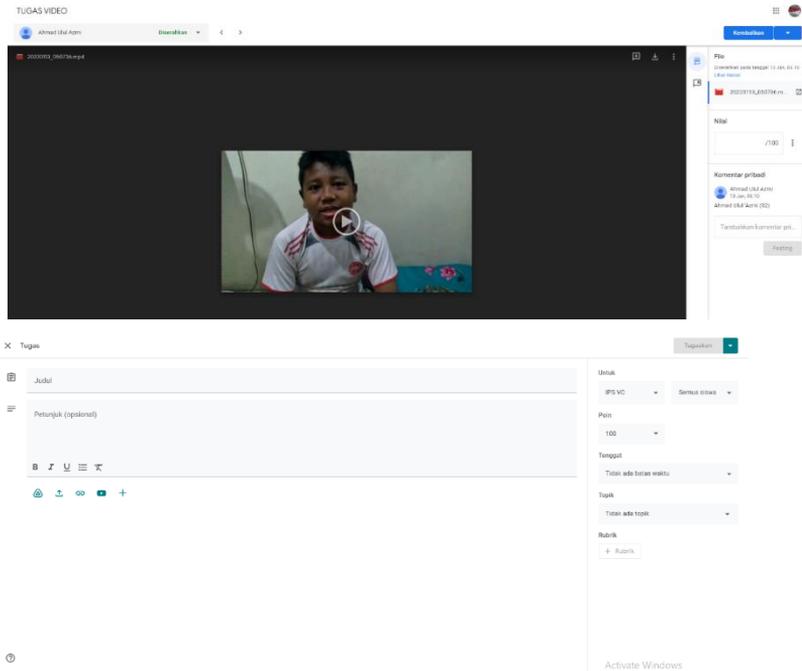
Wawancara dengan Wali Kelas VC MI Sultan Fatah Demak

Bapak Askina Nurani Syams, M.Pd.



Wawancara dengan Siswa MI Sultan Fatah Demak





Tampilan dari sisi guru



Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan *Google Classroom*

Lampiran 13 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 3706/Un.10.3/J.5/DA.04/11/2021

Semarang, 30 November 2021

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yth.

Nur Khikmah, M.Pd.I

di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Andriyan Nur Pratama

NIM : 1803096039

Judul : **ANALISIS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BAB IV INDAHNYA BERPERILAKU TERPUJI KETIKA BERTAMU UNTUK SISWA KELAS V MI SULTAN FATAH DEMAK TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dan menunjuk Ibu:

Nur Khikmah, M.Pd.I

Sebagai Pembimbing

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan



Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Dr. Zulaikhab, M.Ag., M.Pd

NIP: 197601302005012001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 14 Surat Mohon izin Riset MI Sultan Fatah Demak



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Nomor: 4090/Un.10.3/K/DA.04/12/2021

Semarang, 27 Desember 2021

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Andriyan Nur Pratama

NIM : 1803096039

Yth.

Kepala Madrasah MI Sultan Fatah Demak

Di

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Andriyan Nur Pratama

NIM : 1803096039

Alamat : Jl. Patimura No 32 RT/RW 05/07 Kel. Bintoro, Kec. Demak, Kab. Demak

Judul skripsi : Analisis Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran
Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Sultan Fatah Demak Tahun Pelajaran
2021/2022

Pembimbing : Nur Khikmah, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 22 hari, mulai tanggal 10 Januari 2022 sampai dengan tanggal 31 Januari 2022

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,

Rekan Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 15 surat keterangan penelitian



YAYASAN AL-HUSNA DEMAK
MADRASAH IBTIDAIYAH SULTAN FATAH
TERAKREDITASI : A

Jl. Kyai Singkil No. 14 Bintoro Demak. Telp. (0291) 681133

SURAT KETERANGAN

No.38/MI.SF/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ahmad Nawawi, M.Pd.I**
NIP : 196802072005011002
Pangkat / Golongan : Pembina /IV A
Jabatan : Kepala MI Sultan Fatah Demak
Alamat Madrasah : Jl. Kyai Singkil No 14 Demak

Dengan ini menerangkan bahwa siswa :

Nama : **ANDRIYAN NUR PRATAMA**
NIM : 1803096039
Alamat : Jl. Patimura No 32 RT : 05 RW : 07 Kel Bontoro
Kec. Demak Kab. Demak
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PGMI

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Reseach) di MI Sultan Fatah Demak terhitung mulai tanggal 10 Januari s.d 31 Januari 2022 guna penulisan skripsi yang berjudul : ***Analisis Penggunaan Google Classroom Sebagai media Pembelajaran Akidah Akhlaq Siswa Kelas V MI Sultan Fatah Demak Tahun Pelajaran : 2021/2022.***

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 3 Februari 2022



Ahmad Nawawi, M.Pd.I

NIP. 196802072005011002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Andriyan Nur Pratama
2. Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 02 November 2000
3. Alamat Rumah : Jl Patimura No 32 RT 05 RW
07 Kel Bintoro, Kec. Demak, Kab. Demak, Prov. Jawa
Tengah
4. No Hp : 089505763713
5. Email :
Andriyannurpratama2000@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal :

1. Tk Pertiwi Demak Lulus Tahun 2006
2. MI Sultan Fatah Demak Lulus Tahun 2012
3. SMP Negeri 1 Demak Lulus Tahun 2015
4. SMA Negeri 1 Demak Lulus Tahun 2018

Semarang, 14 Maret 2022



Andriyan Nur Pratama
NIM. 1803096039