

الباب الخامس

الاختتام

1. الخلاصة

وبعد أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحث إلا أن تقدم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب سيتخلص الباحث بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات التي تمكننا الاستفادة.

وهذا الخلاصة والنتائج لهذا البحث العلمي:

- أ. أن هذا الكتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى مناسبة بمنهج الدراسي من ناحية المادة لأنها تستعمل بمنهج المدارس لحدّة التعليم (KTSP\Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) للمدارس الدينية الأولية طبعها الجمعية التربوية "المعارف" في قنڊال وهي منهج الدراسي سنة ٢٠٠٨،
- ب. المنهج الدراسي استخدمه المعلم في تعليم النحو بالكتاب مفتاح السلفية في فهم اللغة العربية هو الاجتماع بين بعض المناهج كمنهج القراءة ومنهج الكتابة ومنهج القواعد ومنهج الانشاء.
- ت. خطوات السير في تعليم النحو بالكتاب مفتاح السلفية هو التمهيد كالمقدمة ثم كتابة الأستاذ في السبورة والطلاب على ما كتبه الأستاذ، ثم قراءة الطلاب على المادة، ثم إشرح الأستاذ على المادة، ثم التجربة اليومية والتجربة الشهرية والتجربة الفصلية.

ث. المشكلات في تعليم النحو بالكتاب مفتاح السلفية هي:

(1) قدرة الطلاب المختلفة ويسبب المعلم أن يساوي على مهارة الطلاب أكثر ذكاء وأقل ذكاء

في التدريس،

(2) طلب المعلم من الطلاب حفظ القاعدة، حتى أن يكون في ذهنهم حفظ القاعدة الأهم

من الآخر

(3) النظم في كتاب مفتاح السلفية يستخدم اللغة الجاوية في تنظيمه ويسببها الصعب في حفظه

ج. نقصان الكتاب

(1) الكتاب مفتاح السلفية الذي يستخدم اللغة الجاوية لم يستطيع أن يقال له النظم الذي

قصير اللفظ وسيع المعنى.

(2) بعض النظم يمكن لنا أن نقال له الكلام (بمعنى الكلام في قواعد النحو) بعد الجمع مع

النظم بعده.

(3) أحيانا استخدام مؤلف مفتاح السلفية اللغة العربية في النظم للوصول والتناسب على قواعد

كتابة النظم

ح. تحصيل تعليم النحو بالكتاب مفتاح السلفية

(1) الطلاب لم يستطيعون قراءة اللغة العربية غير مشكولة لأنهم مجرد دخول مرحلة مبكرة من

تدريس العلوم النحو ولأن في الفصل السابقة، الفصل الأول والثاني، لم يدرس علوم النحو.

(2) الطلاب يعرفون المواد بسيط من مواد علوم النحو، قبل دراسة علوم النحو الذي أكثر

صعوبة التفاه

2. الاقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث عن تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" لمحمد أحسن بن شجرى في الفصلين الثالث والرابع بمدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية 20 بفيودودويتان فاطون قندال يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات، وهي كما يلي:

(1) ينبغي للمعلم أن يهتمّ بضعف التلاميذ في تعليم النحو، لأنّ الإهتمام به يسهل للمعلم

إلقاء مادّة النحو،

(2) لا يستوجب المعلم الطلاب على حفظ القاعدة، حتى لا يكون في ذهنهم مفهوم حفظ

القاعدة الأهم من الأخر،

(3) ينبغي للمعلم أن يهتمّ بالمنهج في إلقاء مادّة النحو، لأنّ لكلّ طلاب يختلف في مهارة

فهمه على علم النحو،

(4) أن يكثر المعلم التدريبات أو الأسئلة مما تتعلق بالمادة السابقة أو المواد التي يجري مناقشتها

ويعطى للطلاب الفرصة للسؤال والتفكير.

3. الخاتمة

حمداً وشكراً لله الذي أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفق الباحث إلى دين الإسلام ورزق الباحث العقل السليم حتى يستطيع أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. وإتّما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات التي نقلها من كتب أهل العلم والعرفان، كما أنّ الباحث إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتّمام. فيرجو الباحث أن يستفيد متعلّم اللّغة العربية بهذا البحث وعسى الله أن يوفّقنا إلى رشد السّبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصّواب.