

استخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة الرسوم الهزلية (*Komik*) لترقية مهارة المحادثة في
الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك
**PENGGUNAAN METODE PENGUNGKAPAN GAMBAR DENGAN
MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PERCAKAPAN DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH "MANBAUL
ULUM" KARANGAWEN DEMAK**

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



الإعداد :

الاسم : احمد مناجي

رقم الطالب : 083211005

Ahmad Munaji

083211005

كلية علوم التربية وفنونها

جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

التصريح

الموقع ادن هذه الرسالة:

الاسم : احمد مناجي


الرقم الطالب : ٠٨٣٢١١٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذه الرسالة الليسانس لاتتضمن الاراء من المتخصصين او المادة التي نشرها الناشر او كتبها الباحثون إلا تكون مرجعا او مصدرا لهذه الرسالة.

سمارانج، ١٢ يوليو ٢٠١٣

المصرح


أحمد مناجي



رقم الطالب ٠٨٣٢١١٠٠٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذه رسالة الليسانس لطالب:

الاسم : احمد مناجي

رقم الطالب : ٠٨٣٢١١٠٠٥

الموضوع : استخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة الرسوم الهزلية (Komik) لترقية مهارة المحادثة في الصف

الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كعض الشروط للحصول على

درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.

سمارانج، ٢٣ يوليو ٢٠١٣

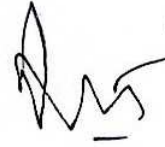
الكاتبة


مسوري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



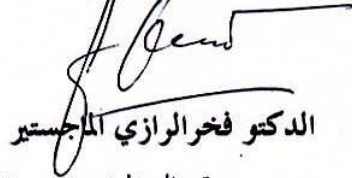
الرئيس



الدكتور حمدني معين الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٤٠٥١٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني


الدكتور فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٨١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٣

المتحن الأول


محموظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية


مسوري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور حمدني معين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٥١٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف الاول

المعالى

عميد كلية التربية

جامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل النسخة هذه الرسالة للطالب:

الإسم : أحمد مناجي

رقم القيد : ٠٨٣٢١١٠٠٥

الموضوع : استخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة رسوم الهزلية (Komik) لترقية مهارة

المحادثة

في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ يوني ٢٠١٣

المشرف الأولى



الدكتور حمدني معين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٠٥١٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف الثانية

المعالى

عميد كلية التربية

جامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل النسخة هذه الرسالة للطالب:

الإسم : أحمد مناجي

رقم القيد : ٠٨٣٢١١٠٠٥

الموضوع : استخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة رسوم الهزلية (Komik) لترقية مهارة
المحادثة

في الصف الخامس بمدرسة "منيع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ يوني ٢٠١٣

المشرفة الأولى


مسوري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

ملخص

الموضوع : استخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة الرسوم الهزلية (*Komik*) لترقية مهارة المحادثة في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك

الاسم : احمد مناجي

رقم الطالب : 083211005

هذه الرسالة تهدف نجاحا في أهداف التعليم الذين يعينون كثرة العوامل ومنها: عامل المدرس في عمل التعليم و التعلم، لان المدرس مباشرة يستطيع أن يؤثر، يشرف، و يرفع الذكاء مع مهارة التلاميذ. حل المشكلات السابقة ويستخدم لإلقاء التربية التامة، دور المعلم أهم ويريد المعلم يملك الطريقة الحسنة ويستطيع أن يختار الطريقة المناسبة و ملائمة بنظرية المادة التي ستلقى.

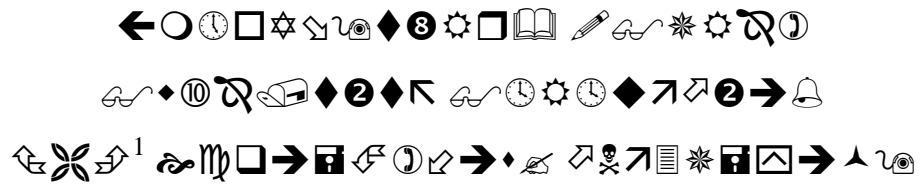
المشكلات المدروسة في هذا البحث هي: 1. كيف تطبيق وسيلة الرسوم الهزلية (*komik*) في دراسة اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك. 2. كيف ترقية إنجاز التلاميذ وتطبيق وسيلة الرسوم الهزلية في التعليم. وأهداف الأخرى: أ. يريد الباحث ترقية إنجاز التلاميذ بعد تطبيق وسيلة الرسوم الهزلية (*komik*) في التعليم. يستخدم هذا البحث ببحث تجريبي (*action research*) بكثرة مرتين في كل مرة تتكون من أربع المراحل (مناهج، تخطيط وتنفيذ ومشاهدة وصورة العاكسة. واما بؤرة البحث فهي التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك. البيانات المحصولة هي نتيجة اختبار نشاط التعليم و التعلم. تدل نتيجة التحليل 1: تنفيذ استخدام وسيلة الرسوم الهزلية في دراسة اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك كما عمل الباحث اى مناسبة بأربعة المراحل: تخطيط وتنفيذ ومشاهدة وصورة العاكسة. 2: انتاج استخدام وسيلة الرسوم الهزلية في دراسة اللغة العربية في الصف الخامس محصولة ترقية من الدورة الأولى حتى الدورة الثانية. ترقية مهارة المحادثة تستطيع أن تنظر من مشاهدة أولى قبل الدورة، التلاميذ الذين ينجحون معايير نجاح الأدنى (*KKM*) هي 43,56%، ثم تنفذ الدورة الأولى: 71,79% لأن عدد التلاميذ الذين ينجحون معايير نجاح الأدنى. لم يحصلوا 85%، فلذلك محتاج عملية إلحاقية هي الدورة الثانية. 74,89%. أكثر من إنجاز تعلم التلاميذ قد حصلوا معايير نجاح الأدنى. التي قد قررت مدرسة هي 60. فلذلك تطبيق استخدام وسيلة الرسوم الهزلية في تعلم قد نجح.

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Metode Pengungkapan Gambar Dengan Media Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Percakapan Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah “Manbaul Ulum” Karangawen Demak
Nama : Ahmad Munaji
NIM : 083211005

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh: Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor diantaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa. Untuk mengatasi permasalahan di atas dan guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, peran guru sangat penting dan diharapkan guru memiliki cara/model mengajar yang baik dan mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah:1) Bagaimana penerapan Media Komik pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Ulum Karangawen Demak? 2) Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar siswa dengan diterapkannya Media Komik dalam pembelajaran? Tujuan dari penelitian tindakan ini adalah: (a) Ingin mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkannya Media Komik dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan kegiatan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Ulum Karangawen Demak. Data yang diperoleh berupa hasil tes kegiatan belajar mengajar. Hasil Penelitian Menunjukkan 1) Pelaksanaan penggunaan media komik dalam meningkatkan kemampuan percakapan siswa mata pelajaran bahasa arab kelas V MI Manbaul Ulum Karangawen Demak sebagaimana yang telah peneliti lakukan adalah sesuai dengan empat tahapan, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. 2) Penilaian penggunaan media komik dalam meningkatkan kemampuan percakapan siswa mata pelajaran bahasa arab kelas V MI Manbaul Ulum Karangawen Demak mengalami peningkatan dari awal pra siklus sampai siklus II. Peningkatan kemampuan percakapan tersebut dapat dilihat dari observasi awal pada tahap pra tindakan, siswa yang tuntas KKM adalah 43,56%, Kemudian dilakukan siklus I : 71,79%, karena jumlah yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) belum mencapai 85% maka dibutuhkan suatu tindakan lanjutan yaitu siklus II: 89,74%. Sebagian besar hasil belajar siswa sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan sekolah yaitu 60. Maka penerapan media komik dalam pembelajaran dapat dikatakan berhasil.



¹ دفرتمين أكاماء القرآن الكريم، (قدس: دارالطباعة والنشر والتوزيع، 1974) ص. 236

الاهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والذي المحترمين المحبوبين أبي فطاني إخوان وأمي رفعة
الذان ريباني صغيرا بحسن الاهتمام والتربية ويبدل الجهد في القيام بالإرشادات والنصائح
وجميع أسرتي الذين يدافعوني لإتمام الدراسة في هذه الكلية
وجميع أساتيدي من الصغار حتى الان الذين يربون روحي بالعلوم والمعارف
وزملائي وزميلاتي في كلية التربية خاصة في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2008.
جزاكم الله بأحسن الجزاء.

امين

كلمة الشكر والتقدير

نحمدك اللهم على ما وجهت نحونا من سوابغ النعم. ونشكرك على ما أظهرت لنا من مبهمات الأسرار ومضمرات الحكم. ونشهد أن لا إله إلا أنت وحدك لا شريك لك الفاعل لكل مبتدأ ومبتدع، ونشهد أن سيدنا محمداً عبداً ورسولك المفرد العلم والإمام المتبع. اللهم صل وسلم عليه وعلى آله وصحبه ما رفعت منصب المنخفض لجلالك. وحبرت بالسكون إليك كسر الجازم بوحدةك في ذاتك وصفاتك وأفعالك. الحمد لله، حمداً وشكراً حياً تتسلق إلى حضرة الله تعالى على جميع فيض التعمة والتوفيق والهداية حتى مازلنا أن نعطي الفرصة لحضور المجلس ان شاء الله بملأ رحمة وبركة.

قد أنهى الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت موضوع : استخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة رسوم الهزلية (Komik) لترقية مهارة المحادثة في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنحجاوين دمك بعون الله المجيد وحق الجهد الشديد. فهذا البحث مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

وينبغي للباحث أن تلقى الشكر الكثير والتقدير الكبير إلى :

1. فضيلة الدكتور شجاعي الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
2. فضيلة السيد الليث عاشقين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
3. فضيلة السيد الدكتور الحاج حمدني معين الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكالمشرف الذي قد كان مخلصاً لاتاحة الوقت والفكرة خلال شغله لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.
4. فضيلة السيدة مسوري الماجستير كالمشرف الذي قد كان مخلصاً لاتاحة الوقت والفكرة خلال شغله لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.
5. المدرسين بكلية التربية الذين قد علموا الباحث إلى سبيل العلم والعرفان.
6. والدي وجميع العائلة الذين يساعدون في كتابة هذا البحث، فلهما جزيل الشكر والاحترام.
7. زملائي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة إخوتي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2008 م.

محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	موافقة المشرف الأول
هـ	موافقة المشرف الثاني
و	ملخص
ح	كلمة شكر وتقدير
ط	محتويات البحث
1	الباب الأول: المقدمة
1	أ. خلفية المسئلة
3	ب. تحديد المسئلة
3	ج. أهداف البحث و منافعه
5	الباب الثاني: الهيكل النظري
5	أ. الدراسة السابقة
6	ب. الهيكل النظري
6	1. الوسيلة
6	أ. تعريف الوسيلة
8	ب. أنواع الوسيلة
8	ج. فوائد استخدام الوسائل التعليمية
9	2. طريقة تعبير الصور
9	أ. تعريف

ب. انواع الصور	10
ج. فوائد استخدام الصور	10
3. الرسوم الهزلية	11
أ. تعريف.....	11
ب. انواع الرسوم الهزلية	12
ج. مزايا وسيلة الرسوم الهزلية.....	13
د. نقائص وسيلة الرسوم الهزلية	14
هـ. وظيفة وسيلة الرسوم الهزلية.....	14
و. تطبيقات وسيلة الرسوم الهزلية في التعلم.....	14
ز. تعليم المحادثة بوسيلة الرسوم الهزلية.....	15
4. مهارة المحادثة	15
أ. تعريف المحادثة	15
ب. انواع المحادثة.....	16
ج. أهداف درس المحادثة	17
د. مستويات المحادثة	18
ج. فرضية البحث	19
الباب الثالث: مناهج البحث	20
أ. نوع البحث	20
ب. مكان البحث ووقته.....	20
ج. أداة البحث	20
1. المتعاون	20
2. خطة البحث	21
3. ورقة مشاهدة التلاميذ	24
د. طريقة جمع البيانات	26
هـ. طريقة تحليل البيانات	27
و. مؤشرات النجاح	28
الباب الرابع: نتائج البحث ومباحتها.....	29

29	أ. عملية تعليم المحادثة بوسيلة الرسوم الهزلية
29	ب. نتائج البحث
29	1. قبل الدورة
33	2. الدورة الاولى
33	أ. التخطيط
33	ب. تنفيذ
36	ج. المشاهدة
39	د. صورة العاكسة
40	3. الدورة الثانية
40	أ. التخطيط
40	ب. تنفيذ
44	ج. المشاهدة
	د. صورة العاكسة
47	ج. المباحث
49	الباب الخامس : الاختتام
49	أ. الخلاصة
50	ب. الاقتراحات
50	ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث