

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم بحث نوعي إلى قسمين هما بحث ميداني وبحث مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. إذ هو جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليس الأرقام.^١ وموضوع هذا البحث هو الموضوع الطبيعي، وحالة الموضوع قبل مجئ الباحث وبعده لا تتغير. والباحث هو الوسيلة الأساسية لهذا البحث وعليه المعرف الواسعة والنظريات الكثيرة.^٢

ب. الوقت والمكان لجمع البيانات

وقام الباحث بجمعها في الفترة ما بين ١٠ مايو ٢٠١٣ و ١٠ يونيو ٢٠١٣ م. بيانات هذا البحث أخذها من المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان.

مكان هذا البحث في المدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية واتس- عاليان من إحدى المدرسة الإسلامية في سمارانج تحت المؤسسة التربية الإسلامية دار العلوم (Yayasan Pendidikan Islam Darul Ulum) عاليان سمارانج

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 31, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 11

² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2012), hlm. 2.

جاو الوسطى. وهى تقع بقرية غانداريا عاليان سمارانج جاو الوسطى بالشارع انيار واتس عاليان سمارانج.

أما حدود مدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس – عاليان فهى كما يلى:

الشرقية	: الشارع
الجنوبية	: الشارع
الغربية	: النهر
الشمالية	: المسجد و المدرسة الإبتدائية

وأما تأسيسها بمقتضى قرار وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية برقم ٢١٢ ٤١٦ ٣٣٧ ٠٢٩ . باسم مدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية.

وأنشئت هذه المدرسة في السنة ١٩٩٠ م ومن المؤسسين لهذه المدرسة الدكتور ارفان سو بخار المختسر الآن. اختارها الباحث لأن اللغة العربية من إحدى المواد الازمة فيها. والمادة التعليمية هي المبتدأ والخبر والمهدف المنشود هو فهم الطلاب في التركيب وهذا يختلف بتعليم اللغة العربية في المدارس الأخرى. وبالإضافة إلى ذلك أن موقعها قريب من الحرم الجامعي حيث يدرس الباحث. وهذا يؤدي إلى تيسير وتسريع في عملية البحث.

وأما رؤية المدرسة " دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس – عاليان زهي:

١. الرؤية

تحقيق جيل من المسلمين الذين لديهم المعرفة والأخلاق الكريمة ولهم

مستقبل

٢. البعثة

- جعل الكوادر المثقفين والمتفوقين
- الإشتراك في تثقيف حياة الأمة المزودة بالإيمان والتقوى
- مساعدة المجتمع في إنجاح التعليم الإلزامي لتسعة سنوات

ج. بؤرة البحث

للحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث يستخدم الباحث طرقا، وقبلها ينبغي أن تعرف بؤرة البحث فهي تنفيذ الطريقة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع بمدرسة " دار العلوم " الثانوية الإسلامية واتس – عاليان ".

د. مصادر البيانات

عند "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي

ماتلي:

١. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.

٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة والأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.

٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.^٣
وفي هذا البحث استخدم الباحث دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحث بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان بسمارانج بنفسه لجمع المستندات والمعلومات المتعلقة بالبحث، واللقاءات مع مسؤولي المدرسة للتأكد بالمعلومات. ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

١. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذه الباحث أساسا لقيام البحث، و في هذا البحث أخذه الباحث من معلم اللغة العربية والتلاميذ للصف السابع بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان.

٢. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمه الباحث إكمالا للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 1991), hlm. 107.

البحث من الكتب والمحلاطات والمقالات وغيرها.^٤ و في هذا البحث أخذنا الباحث من مدير المدرسة ومن خطة التعليم والبرنامج الدراسي وكتاب اللغة العربية لفهم المبتدأ والخبر المقرر في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية وكتاب دليل الأكاديمي.

٥. طريقة جمع البيانات

طريقة الجمع البيانات هي نهج منتظم لنيل البيانات التي تحتاج.^٥ أما الطرق التي يستخدمها الباحث فهي :

(١) طريقة المشاهدة (Observasi)

هي الطريقة التي قام بها مشاهد موضوعات مبعوثة مباشرة كانت ان غير مباشرة.^٦ قال محمد على إن طريقة المشاهدة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب مباشرة أم غير مباشرة.^٧

وهذه الطريقة يستخدمها الباحث في جمع البيانات عن احوال البيئة والتعليم اللغة العربية عن المبتدأ والخبر ولمعرفة أنشطة معلم اللغة

⁴ Nasution, *Metode Research*, Cet. 12, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 145.

⁵ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian* Cet. 3, (Jakarta: Galia Indonesia, 1988) Hlm. 211.

⁶ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa, 1993), hlm. 72.

⁷ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, hlm. 64.

العربية والتلاميذ في الفصل في عملية تعليم النحو عن المبتدأ والخبر
مدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية واتس - عاليان.

(٢) طريقة التوثيق (Dokumentasi)

هي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة
والنسخة والكتب والحرائد والمحلاط ودفتر الأستاذ والحدوال وغيرها
التي تدل على البيانات الواقعية.^٨

يستخدم الباحث هذه الطريقة عن الصورة العامة للمدرسة
واحتملت على المعلّمين والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم
والبرنامج الدراسي وحصول الإمتحان بمدرسة "دار العلوم" الثانوية
الإسلامية واتس - عاليان.

(٣) طريقة المقابلة (Wawancara)

هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو
غير مباشرة من مصادر البيانات.^٩ يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل
البيانات بال المباشرة في المواجهة. ومصادر البيانات الحصولة منها:
١. من معلم اللغة العربية "دار العلوم" الثانوية الإسلامية واتس - عاليان
لنيل المعلومات من أنشطتهم على حين استمعوا للدرس طبعا بتنفيذ
تعليم اللغة العربية عن المبتدأ والخبر

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Hlm. 135.

⁹ Drs. M. Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung : Angkasa, 1982), hlm. 83.

٢. من تلاميذ مدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس - عاليان لنيل

المعلومات عن تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

و. تحليل البيانات

ذهب Lexy J. Moloeng إلى الخطوات فيها ما يلي:

١) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن المقابلة والمشاهدة المكتوبة في

الهامش الميداني والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.

٢) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.

٣) تركيب البيانات إلى الوحدات وتقسيمها.

٤) إعطاء الإشارة لكل الوحدات.

٥) اختيار صواب البيانات.^{١٠}

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحث فهي كما يلي:

١) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.

٢) تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.

٣) تحليل البيانات.

٤) تقديم الخلاصة والنتائج.

و انطلاقاً مما سبق يستخدم الباحث هذه الطريقة يعني طريقة التحليل

النوعي لتحليل تنفيذ الطريقة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع

مدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس - عاليان.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 247.