

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

حمد لله وشكرا له رب العالمين قد ساعد إلى الباحث في إتمام هذا البحث. وبعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحث إذا لم يقدم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحث ببيان نتائج البحث التي يمكننا الاستفادة.

١. طريقة الحفظ هي انشطة تعلم الطلاب بوسيلة حفظ النص معين تحت إشراف و توجيه المعلم، وأعطيت الطلاب مهمة لحفظ النصوص في فترة وقت معينة. ثم تظاهر حفظ الطلاب أمام المعلم، مؤقتا أو غير مؤقت معتمد إلى رغبة المعلم.

٢. وأما تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم اللغة العربية في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) باري كدبرى جاوي الشرقية هي كما تلى :

١) يفتح المعلم بالسلام وبقراءة أم الكتاب، ثم يستمر المعلم بالتحية إلى الطلاب. منها: يسأل الأخبار، ويسأل الطلاب الذي لم يدخل في الفصل ايدينا أولى.

٢) يأمر المعلم إلى الطلاب لأغلق الكتاب الذي يستعمل في تعليم المفردات.

٣) يبدأ المعلم السؤال إلى كل الطلاب بمفردات التي حصل في يوم قبله واحد فواحدا.

٤) يجيب الطالب السؤال من المعلم. اذا كان جواب الطالب صحيحا فالمعلم ينتقل إلى الطالب الأخرى. ولكن اذا كان جواب الطالب خطأ، فالمعلم سيعطي الأحكام الخفيفة كقرصنة الطالب الرجال وضربة الخفيفة بالقلم على كف يد الطالب المرأة.

٥) المعلم يعطي المفردات الجديدة لحفظها مرة أخرى، يتكون من المفردات الأسماء من كتاب الأسماء اليومية و الأفعال من كتاب الأفعال اليومية مع المفردات او الجمل التي سألهما الطالب.

٦) يقرأ معلم المفردات الجديدة مع معناها بلغط صحيح.

٧) يستمع الطلاب ثم يتبع قراءة المعلم معا.

٨) بعدها ثم يعطى المعلم الدافع الى الطلاب و يأمر المعلم الى الطلاب لحفظ المفردات او الكلمة مكتوبة على لوحة و المفردات من الكتاب الأسماء اليومية و الأفعال اليومية.

٣. و دعم عوامل التعليم في دورة أوسيان (Ocean) باري، كما يلى:

(١) سمح للطلاب اتباع احوالات المعلم

في عملية التعليم، توجه الطلاب بسهولة. حتى يمكن تنفيذ أهداف التعليم مناسب في وقتها. على سبيل المثال أعطى المعلم حفظ المفردات كل يوم على طلاب و يقدمها فالطلاب يفعلوها. لأنه في الأساس أنهم يأتي مع الوعي والرغبة في التعلم الذي خزن فيه الوعي بأن ما أمر به المعلم لتقدمهم.

(٢) روح تعليم العالية

ومن البيان السابق إن كثير من الطلاب في الدورة أسيان (Ocean) كبار قد جاؤوا من خارج المدينة. و من الاولى

كانت لديهم النية لتعليم اللغة العربية في غضون فترة معينة، و مناسباً بالأهداف ورغبات الطلاب. حتى أنهم يستخدموا وقتهم للدراسة بشكل جهد. إلى جانب ذلك، من الأولى المعلم يعطي الدافع وتقديم المواد مع بحث و موقف بالطلاب في عملية التعليم فلذلك أن الطلاب لا تشعر مللاً بالم المواد المقدمة. و أمّا أساس أن يساعد نجاح التعليم في الدورة هي كانت عملية التعليم مفتوحة، لأنّ المعلم يستطيع أن يعمل الابتكار أثناء التعليم باهتمام أحوال الطلاب. و دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) باري هي بيئة اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرف الباحث عن نقصان تنفيذ طريقة الحفظ ومزاياها، ستقوم الباحث بتقديم الاقتراحات لكي يكون تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم المفردات في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) باري كديرى جاوي الشرقية كاما، وهي كما تلى:

١. الاقتراح لرئيس المؤسسة

١. يحتاج إلى وجود إجراءات الإدارية المنتظمة في المؤسسة لأن تكون البيانات عن المؤسسات والطلاب ليكونوا أكثر تنظيماً ومرتبة.
٢. يحتاج إلى وجود المنهج الدراسي (kurikulum) لأن يكون التعليم أكثر وجهاً.

٣. ينبغي له أن يعرف نقصان في تنفيذ طريقة الحفظ وينبغي له أن يرقي جودة تعليم المفردات وأن يتكامل وسائل التعليم.

٢. الاقتراحات لتعلم اللغة العربية

١. ينبغي له أن يجعل البرنامج الدراسي (silabus) و خطوات الدراسية (RPP) لأن يكون التعليم جيداً وفعلاً.

٢. ينبغي له أن يعلم اللغة العربية بالصبر وأن يفهم أحوال الطلاب.

٣. ينبغي له أن يهتمّ الطلاب في عملية التعليم.

٤. ينبغي له أن يأخذ الوقت لإعطاء الاهتمام الكبير للطلاب لديه ذاكرة الضعيفة، لإعطاء الطلاب الدافع ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

٣. الاقتراحات للطلاب

١. ينبغي لهم أن يكثّفوا أنفسهم لحبّ اللغة الأجنبية أي اللغة العربية.

٢. ينبغي لهم أن يزيدوا وقتاً للمطالعة.

٣. ينبغي لهم أن يتعلّموا بجدّ.

٤. ينبغي لهم أن يكثّفوا أنفسهم لحفظ المفردات.

ج. الاختتام

لكل الشكر و لك الحمد يا الله رب العالمين الذي يعطى نعمه للباحث بالعقل السليم حتى يستطيع الباحث أن يبحث البحث العلمي تحت الموضوع تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم المفردات للطلاب في الدورة تعليم اللغة العربية أو سيان (Ocean) باري كديري جاوي الشرقية.

وإنما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات الموجودة، كما أنّ الباحث إنسان عاديّ فلا يخلو من خطاء ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. فترجو الباحث أن يستفيد معلم والطلاب في تلك الدورة بهذا البحث، وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إن الله أعلم بالصواب.