

## Lampiran 1

### Daftar Nama-nama Siswa dikelas VIIC

#### MTs NU Nurul Huda Mangkang Kulon Semarang

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Achmad Ali Mustofa	L
2	Adib Lutfi Fuadi	L
3	Ahmad Nur Fauzi	L
4	Aji Hidayatullah	L
5	Alvita Nurul Fikriyah	P
6	Anandira Adhawiyah	P
7	Ari Mukti Wibowo	L
8	Asyifa Rahma Nuri Permana	P
9	Candra Aldi Wira Utama	L
10	Dian Kartika Sari	P
11	Efa ana masruroh	P
12	Faja Fikrona Al Fattah	L
13	Ferry Firmansyah	L
14	Fika Ayuwandina Nurulita	P
15	Inayatul Mufida	P
16	Irfina Fashicha	P
17	Johar Asikin	L
18	Khurul Fikriyatil Istiqomah	P
19	Lilik Nastian	L
20	Lulu Atul Hikmah	P
21	M. Fachri Rifaldi	L
22	M. Rifki Ramdhani	L
23	Mir'ah Firdausi	P
24	Mohammad Ramli	L
25	Muhammad Abdul Azir	L

26	Muhammad Habibullah Ikhsan	L
27	Muhammad Ismail Almubarok	L
28	Muhammad Rosyid Ridho	L
29	Musytaq Alhufron	L
30	Navisa Azzahra	P
31	Nova Pradifaningsih	P
32	Nur Izza Navida	P
33	Oki Setiawan	L
34	Reni Tifani	P
35	Rizki Romadhona Nurul Aeni	P
36	Roykhan Nur Shaleh	L
37	Shinta Faridatun Isnaini	P
38	Slamet Akhirin	L
39	Sucilia Rahmadani Saputri	P
40	Vani Fitri Astuti	P
41	Veron Ramdhani	L
42	Vita Nur Habibah	P
43	Zuhratun Nafisah	P

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### ( R P P )

Nama Sekolah : MTs NU Nurul Huda  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VII / 1  
Alokasi Waktu : 2X45Menit

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### 3. MEMBACA/QIRA'AH

memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan  
atau dialog sederhana tentang lingkungan madrasah

#### II. KOMPETENSI DASAR

3.2. Mengidentifikasi kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis  
sederhana tentang *المَدْرَسَة*

#### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami dan menjawab pertanyaan  
sederhana tentang *المَدْرَسَة*

#### IV. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة: مدرستي

## V. METODE PEMBELAJARAN

- a. Active learning, permainan bahasa
- b. Kerja kelompok

## VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan
<p><i>a. Pendahuluan :</i></p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Menanyakan kepada siswa tentang <i>مدرستي</i></li><li>2) Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li></ol>
<p><i>b. Kegiatan inti</i></p> <p><i>1). Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru menyajikan teks bacaan/hiwar</li><li>b) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari dua orang</li><li>c) Guru membagikan media <i>الأوراق الممزقة</i> pada setiap kelompok</li><li>d) Dengan bimbingan guru siswa dengan</li></ol>

kelompoknya menyusun media الأوراق الممزقة (sobekan kertas) menjadi sebuah teks bacaan.

2). *Elaborasi*

a) Guru meminta siswa membaca teks bacaan dari media الأوراق الممزقة yang telah disusun dengan kelompoknya.

3) *Konfirmasi*

a) Guru bersama siswa yang lain mengklarifikasi tiap jawaban

b) Guru memberikan post tes .

c. *Kegiatan penutup.*

1) Guru menguatkan pemahaman siswa akan materi yang baru saja disampaikan, intisari materi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

2) Memberikan tugas pengayaan

VII. MEDIA PEMBELAJARAN

A. Buku paket Bahasa Arab kelas VII

B. LKS TAQWA Bahasa Arab

C. الأوراق الممزقة / potongan cerita

VIII. ASSESSMENT / PENILAIAN

A. Indikator Pencapaian

3.2.1. Mengucapkan dengan lantang dan benar huruf hijaiyah ,kata,frase,kalimat,dan wacana tertulis tentang مدرستي

3.2.2.Membedakan bentuk kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis tentang مدرستي

3.2.3.menjawab pertanyaan-prtanyaan tentang مدرستي

3.2.4 .menemukan gagasan utama dari bacaan tentang مدرستي

IX. Jenis Penilaian

A. Tes kecakapan kognitif, afektif dan psikomotorik

X. Bentuk Instrumen

A. Soal pilihan ganda

B. Menyusun kalimat

XI. Comtoh Instrument

❖ اختر الجواب الصحيح!

الفقرة الرئيسية في هذه الفقرة هي .....

- أ. المَدْرَسَةُ  
ب. المِهْنَةُ  
ج. الفَصْلُ  
د. الطُّلَّابُ
- مَا اسْمُ الْبَوَّابِ؟  
أ. عَبْدُ الْعَفُورِ  
ب. عَبْدُ الْعَزِيزِ  
ج. الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ  
د. يُوسُفُ

❖ رتّب ما يلي كما فهمت من الفقرة!

- أ. هُوَ نَشِيطٌ .....
- ب. وَ مُجِدُّ .....
- ت. كَانَ بَوَّابَ الْمَدْرَسَةِ .....
- ث. اسْمُهُ .....
- ج. عَبْدُ الْعَزِيزِ .....

## XII. Materi

### مَدْرَسَتِي

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَ وَاسِعَةٌ، وَالْمَدْرَسَةُ  
جَمِيلَةٌ وَ مُنظَّمَةٌ، هَذِهِ بَوَّابَةٌ، الْبَوَّابَةُ مَفْتُوحَةٌ، وَهَذَا  
بَوَّابٌ، اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ، هَذَا بَوَّابٌ نَشِيطٌ وَ مُجِدُّ،

أُنظِرِي، هَذَا فَصْلٌ دِرَاسِيٌّ. الْفَصْلُ مَفْتُوحٌ، هُوَ جَمِيلٌ وَ  
وَاسِعٌ، هَذِهِ حُجْرَةٌ . الْحُجْرَةُ مُنْظَمَةٌ وَ نَظِيفَةٌ، هَذَا  
مَعْمَلُ اللَّعَةِ.

Mengetahui

Kamis 7 November 2013

Guru mata pelajaran

Peneliti

**Aini Sa'adah M.S.I.**

**Dedeh fashihah**

NIP :

NIM : 093211019

Kepala Sekolah

**Sugeng Mustofa S.E.**

NIP :

### **Lampiran 3**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **( R P P )**

Nama Sekolah : MTs NU Nurul Huda  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VII / 1  
Alokasi Waktu : 2X45Menit

#### **I. STANDAR KOMPETENSI**

##### **3. MEMBACA/QIRA'AH**

memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan  
atau dialog sederhana tentang lingkungan madrasah

#### **II. KOMPETENSI DASAR**

3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, kalimat, dan wacana  
tertulis sederhana tentang **المَدْرَسَة**

#### **III. TUJUAN PEMBELAJARAN**

A. Siswa dapat membaca teks tertulis dengan baik dan benar.

- B. Siswa dapat memahami makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks.

#### IV. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة: المَدْرَسَة

#### V. METODE PEMBELAJARAN

- A. Active Learning, Permainan Bahasa  
B. Kerja Kelompok

#### VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan
<p>c) <i>Pendahuluan :</i> Apersepsi dan Motivasi :</p> <p>c. Menanyakan kepada siswa tentang المَدْرَسَة</p> <p>d. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>d) <i>Kegiatan inti</i> 1). <i>Eksplorasi</i></p> <p>b) Guru menyajikan teks bacaan/hiwar</p> <p>c) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari dua orang</p> <p>d) Guru membagikan media الأوراق الممزقة pada setiap kelompok</p> <p>e) Dengan bimbingan guru siswa dengan kelompoknya menyusun media الأوراق الممزقة (sobekan kertas) menjadi sebuah</p>

teks bacaan.

2). *Elaborasi*

- f) Guru menyuruh siswa membaca teks bacaan dari media الممزقة الأوراق yang telah disusun dengan kelompoknya.

3) *Konfirmasi*

- g) Guru bersama siswa yang lain mengklarifikasi tiap jawaban  
h) Guru memberikan post tes .

e) *Kegiatan penutup.*

- e. Guru menguatkan pemahaman siswa akan materi yang baru saja disampaikan, intisari materi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.  
f. Guru melaksanakan penilaian lisan  
g. Memberikan tugas pengayaan

## VII.MEDIA PEMBELAJARAN

- A. Buku paket Bahasa Arab kelas VII  
B. LKS TAQWA Bahasa Arab  
C. الممزقة الأوراق / potongan cerita

## VIII. ASSESSMENT / PENILAIAN

### A. Indikator Pencapaian

- 3.2.1. Mengucapkan dengan lantang dan benar huruf hijaiyah ,kata,frase,kalimat,dan wacana tertulis tentang المَدْرَسَة

3.2.2.Membedakan bentuk kata,frasa,kalimat,dan  
wacana tertulis tentang المَدْرَسَة

3.2.3.menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang المَدْرَسَة

3.2.4 .menemukan gagasan utama dari bacaan tentang  
المَدْرَسَة

## **B. Jenis Penilaian**

1. Tes kecakapan kognitif, afektif dan psikomotorik

## **C. Bentuk Instrumen**

1. Soal
2. Menyusun kalimat

## **D. Contoh Instrumen**

❖ اجب عن الاسئلة الاتية!

أ. هل مدرسة واسعة؟

ب. هل امام مدرسة فناء؟

ت. ماذا يعمل الطلاب في المسجد؟

❖ رتب الكلمات الأتية لتكون جملة مفيدة!

أ. يُصَلُّون - في - الاساتذ - المسجد - والطلاب

ب. الكراسي - يجلسون - على - التلاميذ

ت. ادارة المدرسة - في - اساتيد - درسهم - يستعد

### XIII. Materi

#### المدرسة

يذهبُ مُنِيرٌ إِلَى المدرسة كُلِّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا. أَنْظِرْ، تِلْكَ مَدْرَسَتُهُ.  
المدرسةُ فِي شَارِعِ "سُوْطَامَا" رَقْمُ ٥٥ (خَمْسٌ وَ خَمْسُونَ) لِلْمَدْرَسَةِ  
فِنَاءٌ وَاسِعٌ أَمَامَهَا. يَتَرَوَّضُ الطُّلَابُ فِي الفِنَاءِ مَرَّةً فِي الأُسْبُوعِ.

تَعَالَ نَدْخُلُ المدرسةَ. تِلْكَ إِدَارَةُ المدرسةِ. إِدَارَةُ بِجَانِبِ الْفَصْلِ  
الثَّالِثِ. يَسْتَعِدُّ الأَسَاتِيذُ دَرْسَهُمْ فِي الإِدَارَةِ. ذَلِكَ مَسْجِدٌ. هُوَ جَانِبَ  
الإِدَارَةِ. الأَسَاتِيذُ وَ الطُّلَابُ يُصَلُّونَ فِي المَسْجِدِ. مَاذَا جَانِبَ الفِنَاءِ؟  
تِلْكَ مَكْتَبَةٌ. المَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ. فِيهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ. يَذْهَبُ  
التَّلَامِيذُ إِلَى المَكْتَبَةِ كُلِّ وَقْتِ الفِرَاحِ.

Mengetahui

Rabu ,13- November-2013

Guru mata pelajaran

Peneliti

**Aini Sa'adah M.S.I**

**Dedeh fashihah**

NIP :

NIM : 093211019

Kepala Sekolah

**Sugeng Mustofa S.E.**

NIP :

## Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### ( R P P )

Nama Sekolah : MTs NU Nurul Huda

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VII / 1

Alokasi Waktu : 2X45Menit

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### 3. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan madrasah

#### II. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang **المَدْرَسَة**

#### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Siswa dapat membaca teks tertulis dengan baik dan benar.

B. Siswa dapat memahami makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks.

#### IV. MATERI PEMBELAJARAN

القراءة: المَدْرَسَة (الفصل)

#### V. METODE PEMBELAJARAN

A. Active Learning, Permainan Bahasa

B. Kerja Kelompok

#### VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan
<p><i>a. Pendahuluan :</i></p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Menanyakan kepada siswa tentang <b>الفصل</b></li><li>2) Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li></ol> <p><i>b. Kegiatan Inti</i></p> <p><i>1). Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru menyajikan teks bacaan/hiwar</li><li>b) Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri dari dua orang</li><li>c) Guru membagikan media <b>الأوراق الممزقة</b> pada setiap kelompok</li><li>d) Dengan bimbingan guru siswa dengan kelompoknya menyusun media <b>الأوراق الممزقة</b> (sobekan kertas) menjadi sebuah teks bacaan.</li></ol>

2). *Elaborasi*

- a) Guru menyuruh siswa membaca teks bacaan dari media *الأوراق الممزقة* yang telah disusun dengan kelompoknya.

3) *Konfirmasi*

- a) Guru bersama siswa yang lain mengklarifikasi tiap jawaban
- b) Guru memberikan post tes .

*Kegiatan Penutup*

- 1) Guru menguatkan pemahaman siswa akan materi yang baru saja disampaikan, intisari materi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 2) Guru melaksanakan penilaian lisan
- 3) Memberikan tugas pengayaan

## **VII. MEDIA PEMBELAJARAN**

- A. Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- B. LKS TAQWA Bahasa Arab
- C. *الأوراق الممزقة* / Potongan Cerita

## **VIII. ASESSMENT / PENILAIAN**

### **A. Indikator Pencapaian**

- 3.3.1. Mengucapkan dengan lantang dan benar huruf hijaiyah ,kata,frase,kalimat,dan wacana tertulis tentang *الفصل*

3.3.2. Membedakan bentuk kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis tentang **الفصل**

3.3.3. menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang **الفصل**

3.3.4. menemukan gagasan utama dari bacaan tentang **الفصل**

## **B. Jenis Penilaian**

1. Tes kecakapan kognitif, afektif dan psikomotorik

## **C. Bentuk Instrumen**

1. Soal Pilihan Ganda
2. Menyusun Kalimat

## **D. Contoh Instrumen**

١. رتّب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة !

- أ. وَالْفَصْل - هَذَا - نَظِيفٌ - فَصْلٌ - جَمِيلٌ
- ب. إِلَى - هِيَ - أَنْظُرْ - هَذِهِ - مَتَسَخَةٌ! - السُّبُورَةُ
- ت. هِيَ - تِلْكَ - طَالِبَةٌ - صَدِيقَتِي - نَشِيطَةٌ
- ث. جَمِيلَةٌ - هِيَ - النَّافِذَةُ - هَذِهِ - وَنَظِيفَةٌ
- ج. كَسْلَانٌ؟ - هَلْ - لَأَ - نَشِيطٌ - الْمُوْظَفُ - هُوَ

d. Materi

## فِي الْفَصْلِ

هَذَا فَصْلٍ جَدِيدٍ، الْفَصْلُ جَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ. لِلْفَصْلِ بَابٌ كَبِيرٌ  
وَنَافِذَةٌ جَمِيلَةٌ.

فِي الْفَصْلِ مَكَاتِبٌ مُنَظَّمَةٌ وَكُرَاسِيٌّ مَرْتَبَةٌ. وَفِيهِ سُبُورَةٌ وَسَاعَةٌ. وَ  
تِلْكَ سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ. وَفِي الْفَصْلِ أَيْضًا خَرِيْطَةٌ. الْخَرِيْطَةُ عَلَى الْخَائِطِ. وَالْخَائِطُ  
نَظِيفٌ.

فِي الْفَصْلِ طُلَّابٌ وَطَالِبَاتٌ. الطَّلَابُ نَشِيْطُونَ وَمَاهِرُونَ  
وَطَالِبَاتٌ نَشِيْطَاتٌ وَمَاهِرَاتٌ كَذَلِكَ. هُمْ يَتَعَلَّمُونَ دَرَسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي  
الْفَصْلِ.

Mengetahui

Kamis 14 November 2013

Guru mata pelajaran

Peneliti

**Aini Sa'adah M.S.I.**

**Dedeh fashihah**

NIP :

NIM : 093211019

Kepala Sekolah

**Sugeng Mustofa S.E.**

NIP :

## Lampiran 5

Nama :

## Tes siklus I

### مَدْرَسَتِي

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسِعَةٌ، وَالْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ وَ مُنْظَمَةٌ، هَذِهِ بَوَّابَةٌ، الْبَوَّابَةُ مَفْتُوحَةٌ، وَهَذَا بَوَّابٌ، إِسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ، هَذَا بَوَّابٌ نَشِيطٌ وَمُجِدِّدٌ، أَنْظِرِي، هَذَا فَصْلٌ دِرَاسِيٌّ. الْفَصْلُ مَفْتُوحٌ، هُوَ جَمِيلٌ وَوَأَسِعٌ، هَذِهِ حُجْرَةٌ. الْحُجْرَةُ مُنْظَمَةٌ وَ نَظِيفَةٌ، هَذَا مَعْمَلُ اللُّغَةِ.

### ❖ اختر الجواب الصحيح!

1. الْفِقْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي هَذِهِ الْفِقْرَةِ هِيَ .....
  - أ. الْمَدْرَسَةُ ج. الْفَصْلُ
  - ب. الْمِهْنَةُ د. الطُّلَّابُ
2. مَا اسْمُ الْبَوَّابِ؟
  - أ. عَبْدُ الْعَفُورِ
  - ب. عَبْدُ الْعَزِيزِ
  - ج. الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ
  - د. يُوسُفُ
3. هَلِ الْمَدْرَسَةُ صَغِيرَةٌ؟
  - أ. نَعَمْ، الْمَدْرَسَةُ صَغِيرَةٌ ج. لَا، الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ
  - ب. لَا، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسِعَةٌ د. نَعَمْ، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسِعَةٌ

4. هل الفصل الدراسي واسع؟  
أ. لا، الفصل الدراسي صغير ج. لا، الفصل الدراسي واسع  
ب. نعم، الفصل الدراسي واسع د. نعم، الفصل الدراسي نظيف
5. هل بواب المدرسة كسلاَن؟  
أ. نعم، بواب المدرسة كسلاَن ج. نعم، بواب المدرسة نشيط  
ب. لا، بواب المدرسة نشيط د. لا، بواب المدرسة جميل

❖ رتب الكلمات ابتداءً من الكلمة التي تحتها خط!

أ. مدرستي - هذه - هي - كبيرة - و واسعة

.....

ب. نشيط - هذا - هو - علي - اسمه - بواب

.....

ت. الفصل - انظر - منظم - إلى - هو

.....

ث. هذه - هي - واسعة - حجرة

.....

ج. إلى - القدم - الملعب - كرة - انظر - هذا الملعب! - هذا -

واسع - هو - وكبير

.....

❖ رتب ما يلي كما فهمت من الفقرة!

.....

أ. هُوَ نَشِيطٌ

.....

ب. وَ مُجِدُّ

.....

ت. كَانَ بَوَّابَ الْمَدْرَسَةِ

.....

ث. إِسْمُهُ

.....

ج. عَبْدُ الْعَزِيزِ

## Lampiran 6

### Tes Siklus II

Nama :

#### المدرسة

يَذْهَبُ مُنِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا. أُنْظِرُ، تِلْكَ مَدْرَسَتُهُ.  
الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ "سُوطَامَا" رَقْمُ ٥٥ (خَمْسٌ وَ خَمْسُونَ) لِلْمَدْرَسَةِ فِنَاءٌ  
وَاسِعٌ أَمَامَهَا. يَتَرَوَّضُ الطُّلَابُ فِي الْفِنَاءِ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ.

تَعَالَ نَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ. تِلْكَ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْإِدَارَةُ بِجَانِبِ الْفَصْلِ  
الثَّلَاثِ. يَسْتَعِدُّ الْأَسَاتِيذُ دَرْسَهُمْ فِي الْإِدَارَةِ. ذَلِكَ مَسْجِدٌ. هُوَ جَانِبَ  
الْإِدَارَةِ. الْأَسَاتِيذُ وَالطُّلَابُ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ. مَاذَا جَانِبَ الْفِنَاءِ؟ تِلْكَ  
مَكْتَبَةٌ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ. فِيهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ. يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ  
إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلِّ وَقْتِ الْفَرَاغِ.

#### ❖ اجب عن الاسئلة الاتية!

- أ. هَلْ مَدْرَسَةٌ وَاسِعَةٌ؟
- ب. هَلْ أَمَامَ مَدْرَسَةِ حَدِيثَةَ كَبِيرَةٌ؟
- ت. مَاذَا يَعْمَلُ الطُّلَابُ فِي الْمَسْجِدِ؟
- ث. أَيْنَ مَدْرَسَةُ مُنِيرٍ؟
- ج. مَاذَا أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ؟

- ح. هَلْ يَذْهَبُ مُنِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا ؟  
خ. أَيْنَ يَسْتَعِدُّ الْأَسَاتِيدُ دَرْسَهُمْ ؟  
د. هَلْ الْمَكْتَبَةُ صَغِيرَةٌ ؟  
ذ. مَاذَا يَعْمَلُ الطُّلَابُ فِي الْفِنَاءِ ؟  
ر. أَيْنَ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ ؟

❖ رتّب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!

- أ. يُصَلُّونَ - فِي - الْأَسَاتِيدَ - الْمَسْجِدَ - وَالطُّلَابَ  
ب. الْكَرَاسِي - يَجْلِسُونَ - عَلَى - التَّلَامِيذِ  
ت. إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ - فِي - أَسَاتِيدَ - دَرْسَهُمْ - يَسْتَعِدُّ  
ث. يَشْرَحُ - الْأَسْتَاذُ - الدَّرْسَ  
ج. اطُّلَابَ - فِي - مَرَّةٍ - يَتَرَوُّضُ - الْفِنَاءَ - فِي الْأُسْبُوعِ

Tes Siklus III

في الفصل

هَذَا فَصْلٌ جَدِيدٌ، الْفَصْلُ جَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ. لِلْفَصْلِ بَابٌ  
كَبِيرٌ وَ نَافِذَةٌ جَمِيلَةٌ.

فِي الْفَصْلِ مَكَاتِبٌ مُنَظَّمَةٌ وَ كُرَاسِيٌّ مَرْتَبَةٌ. وَ فِيهِ سُبُورَةٌ  
وَ سَاعَةٌ. وَ تِلْكَ سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ. وَ فِي الْفَصْلِ أَيْضًا خَرِيْطَةٌ. الْخَرِيْطَةُ  
عَلَى الْخَائِطِ. وَ الْخَائِطُ نَظِيفٌ.

فِي الْفَصْلِ طُلَّابٌ وَ طَالِبَاتٌ. الطُّلَّابُ نَشِيْطُونَ وَ مَاهِرُونَ  
وَ الطَالِبَاتُ نَشِيْطَاتٌ وَ مَاهِرَاتٌ كَذَلِكَ. هُمْ يَتَعَلَّمُونَ دَرْسَ اللُّغَةِ  
العَرَبِيَّةِ فِي الْفَصْلِ.

أ. اختر أصح الأجوبة الآتية بين أ، ب، ج، د !

١. هل المكتبُ نظيفٌ ؟

أ. لا، هو نظيفٌ ج. لا، هو نظيفة

ب. نَعَمْ، هِيَ نَظِيفٌ      د. نَعَمْ، هُوَ نَظِيفٌ

٢. هَلْ الْفَصْلُ مُتَسَخ؟ لَأ، هُوَ ..... .

أ. نَظِيفَةٌ      ج. جَمِيلَةٌ

ب. نَظِيفٌ      د. وَاسِعَةٌ

٣. مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟ فِي الْفَصْلِ ..... .

أ. بَابُ جَمِيلَةٍ      ج. نَافِذَةٌ جَمِيلَةٌ

ب. مَكْتَبُ نَظِيفَةٍ      د. صُورَةٌ جَمِيلَةٌ

٤. السَّاعَةُ .....

أ. جَمِيلَةٌ      ج. وَاسِعَةٌ

ب. طَوِيلَةٌ      د. نَشِيطَةٌ

٥. .... الْمِسْطَرَّةُ طَوِيلَةٌ

أ. هِيَ      ب. هُوَ      ج. هَذَا      د. هَذِهِ

٦. .... عَلَى الْحَائِطِ

أ. الفَصْلُ      ج. الخَرِيْطَةُ  
ب. الحَائِطُ      د. الجَمِيْلَةُ

٧. بَابُ الفَصْلِ ..... .

أ. وَاسِعٌ      ج. كَبِيْرٌ  
ب. وَاسِعَةٌ      د. كَبِيْرَةٌ

٨. السَّاعَةُ عَلَى الحَائِطِ. مَا مَعْنَى "الحَائِطِ" ؟

أ. gambar      ج. dinding.  
ب. jam      د. peta.

٩. ....؟ نَعَمْ، فِي الفَصْلِ خَرِيْطَةٌ

أ. مَاذَا فِي الفَصْلِ خَرِيْطَةٌ ج. مَنْ فِي الفَصْلِ خَرِيْطَةٌ  
ب. أَيْنَ فِي الفَصْلِ خَرِيْطَةٌ د. هَلْ فِي الفَصْلِ خَرِيْطَةٌ

١٠. الطُّلَابُ يَتَعَلَّمُونَ دَرَسَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي ..... .

أ. الفَصْلُ      ج. الإِدَارَةُ  
ب. العُرْفَةُ      د. الحَدِيْقَةُ

ب. رتّب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة !

أ. وَالْفَصْلُ - هَذَا - نَظِيفٌ - فَصْلٌ - جَمِيلٌ

ب. إِلَى - هِيَ - أَنْظُرْ - هَذِهِ - مَتَسَخَةٌ! - السُّبُورَةُ

ت. هِيَ - تِلْكَ - طَالِبَةٌ - صَدِيقَتِي - نَشِيطَةٌ

ث. جَمِيلَةٌ - هِيَ - النَّافِذَةُ - هَذِهِ - وَنَظِيفَةٌ

ج. كَسْلَانٌ؟ - هَلْ - لَأَ - نَشِيطٌ - الْمُوظَّفُ - هُوَ

## Lampiran 8

### مَدْرَسَتِي

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسْعَةُ، وَالْمَدْرَسَةُ  
جَمِيلَةٌ وَ مُنْظَمَةٌ ، هَذِهِ بَوَّابَةٌ، الْبَوَّابَةُ مَفْتُوحَةٌ، وَهَذَا  
بَوَّابٌ، اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ، هَذَا بَوَّابٌ نَشِيطٌ وَمُجِدٌّ،  
أَنْظُرِي، هَذَا فَصْلٌ دِرَاسِيٌّ. الْفَصْلُ مَفْتُوحٌ، هُوَ جَمِيلٌ وَ  
وَأَسْعٌ، هَذِهِ حُجْرَةٌ . الْحُجْرَةُ مُنْظَمَةٌ وَ نَظِيفَةٌ، هَذَا  
مَعْمَلُ اللُّغَةِ.

### مفردات الجديدة (مَدْرَسَتِي)

terbuka	: مَفْتُوحٌ	sekolah	: الْمَدْرَسَةُ
penjaga gerbang	: بَوَّابٌ	luas	: وَأَسْعٌ
rajin	: نَشِيطٌ	besar	: كَبِيرٌ
sungguh-sungguh	: مُجِدٌّ	indah	: جَمِيلٌ

kelas : الفَصْلُ rapi : مُنظَّمة

bersih : نَظِيفَةٌ pintu gerbang : البَوَّابة

ruangan : حُجْرَةٌ

laboratorium bahasa : مَعْمَلُ اللُّغَةِ

## Lampiran 9

### المدرسة

يذهبُ مُنِيرٌ إِلَى المدرسة كُلِّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا. اُنْظُرْ، تِلْكَ مَدْرَسَتُهُ.  
المدرسةُ فِي شَارِعِ "سُوطَامَا" رَقْمُ ٥٥ (خَمْسٌ وَ خَمْسُونَ) لِلْمَدْرَسَةِ فَنَاءً  
وَاسِعٌ أَمَامَهَا. يَتَرَوُّضُ الطُّلَابُ فِي الفِنَاءِ مَرَّةً فِي الأسبُوعِ.

تَعَالَ نَدْخُلُ المدرسةَ. تِلْكَ إِدَارَةُ المدرسةِ. الإِدَارَةُ بِجَانِبِ الفَصْلِ  
الثَّالِثِ. يَسْتَعِدُّ الأَسَاتِيذُ دَرَسَهُمْ فِي الإِدَارَةِ. ذَلِكَ مَسْجِدٌ. هُوَ جَانِبُ  
الإِدَارَةِ. الأَسَاتِيذُ وَ الطُّلَابُ يُصَلُّونَ فِي المَسْجِدِ. مَاذَا جَانِبِ الفِنَاءِ؟ تِلْكَ  
مَكْتَبَةٌ. المَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ. فِيهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ. يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ  
إِلَى المَكْتَبَةِ كُلِّ وَقْتِ الفِرَاقِ.

### المفردات

المدرسة : sekolah      كُلِّ يَوْمٍ : setiap hari

اُنْظُرْ : lihatlah      فَنَاءً : halaman

دَخَلَ : masuk      إِدَارَةُ : kantor

kelas	:	فَصْلٌ	kosong	:	فَرَاغٌ
luas	:	وَأَسْعَةٌ	masjid	:	مَسْجِدٌ
banyak	:	كَثِيرَةٌ	bersih	:	نَظِيفَةٌ
waktu	:	وَقْتُ	perpustakaan	:	مَكْتَبَةٌ

## Lampiran 10

### في الفصل

هَذَا فَصْلٌ جَدِيدٌ، الْفَصْلُ جَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ. لِّلْفَصْلِ بَابٌ كَبِيرٌ وَ نَافِذَةٌ جَمِيلَةٌ.

فِي الْفَصْلِ مَكَاتِبٌ مُنظَّمَةٌ وَ كُرَاسِيٌّ مَرْتَبَةٌ. وَ فِيهِ سُبُورَةٌ وَ سَاعَةٌ. وَ تِلْكَ سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ. وَ فِي الْفَصْلِ أَيْضًا خَرِيْطَةٌ. الْخَرِيْطَةُ عَلَى الْخَائِطِ. وَ الْخَائِطُ نَظِيفٌ.

فِي الْفَصْلِ طُلَّابٌ وَ طَالِبَاتٌ. الطُّلَّابُ نَشِيْطُونَ وَ مَاهِرُونَ وَ الطَّالِبَاتُ نَشِيْطَاتٌ وَ مَاهِرَاتٌ كَذَلِكَ. هُمْ يَتَعَلَّمُونَ دَرْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْفَصْلِ.

### المفردات

baru : جَدِيدٌ kelas : فَصْلٌ

bersih : نَظِيفٌ indah : جَمِيلٌ

jendela	: نَافِذَةٌ	pintu	: بَابٌ
indah	: جَمِيلَةٌ	besar	: كَبِيرٌ
kursi	: كُرْسِيٌّ	meja	: مَكْتَبٌ
papan tulis	: سَبُورَةٌ	jam	: سَاعَةٌ
dinding	: الحَائِطُ	peta	: خَرِيْطَةٌ
pandai	: مَاهِرٌ	rajin	: نَشِيْطٌ

Lampiran 11

Media الأوراق الممزقة siklus I

هَذِهِ مَدْرَسَتِي
الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسْعَةُ
وَالْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ وَمُنْظَمَةٌ
هَذِهِ بَوَّابَةٌ، الْبَوَّابَةُ مَفْتُوحَةٌ
وَهَذَا بَوَّابٌ، اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ
هَذَا بَوَّابٌ نَشِيطٌ وَمُجِدِّدٌ. أَنْظِرْ،
هَذَا فَصْلٌ دِرَاسِيٌّ. الْفَصْلُ مَفْتُوحٌ
هُوَ جَمِيلٌ وَوَأَسْعٌ، هَذِهِ حُجْرَةٌ .
الْحُجْرَةُ مُنْظَمَةٌ وَنَظِيفَةٌ، هَذَا مَعْمَلُ اللُّغَةِ.

## Lampiran 12

### Media الأوراق الممزقة siklus II

يَذْهَبُ مُنِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا. أَنْظُرْ، تِلْكَ مَدْرَسَتُهُ
الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ "سُوطَامَا" رَقْمٌ ٥٥ (خَمْسٌ وَ خَمْسُونَ) لِلْمَدْرَسَةِ فِنَاءٌ وَاسِعٌ أَمَامَهَا
يَتَرَوَّضُ الطُّلَابُ فِي الْفِنَاءِ مَرَّةً فِي الْإِسْبُوعِ. تَعَالَ نَدْخُلْ الْمَدْرَسَةَ
تِلْكَ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْإِدَارَةُ بِجَانِبِ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ
. يَسْتَعِدُّ الْأَسَاتِيذُ دَرَسَهُمْ فِي الْإِدَارَةِ. ذَلِكَ مَسْجِدٌ
هُوَ جَانِبَ الْإِدَارَةِ. الْأَسَاتِيذُ وَالطُّلَابُ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ
مَاذَا جَانِبَ الْفِنَاءِ؟ تِلْكَ مَكْتَبَةٌ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ.
فِيهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ. يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلِّ وَقْتِ الْفَرَاحِ.

Lampiran 13

Media الأوراق الممزقة siklus III

هَذَا فَصْلٌ جَدِيدٌ، الْفَصْلُ جَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ.
لِلْفَصْلِ بَابٌ كَبِيرٌ وَ نَافِذَةٌ جَمِيلَةٌ. فِي الْفَصْلِ مَكَاتِبٌ مُنَظَّمَةٌ وَ كُرَاسِيٌّ مَرْتَبَةٌ
و فِيهِ سُبُورَةٌ وَ سَاعَةٌ. وَ تِلْكَ سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ عَلَى الْحَائِطِ وَ الْحَائِطُ نَظِيفٌ.
فِي الْفَصْلِ طُلَّابٌ وَ طَالِبَاتٌ
الطُّلَّابُ نَشِيطُونَ وَ مَاهِرُونَ
وَ مَاهِرُونَ وَ الطَّالِبَاتُ نَشِيطَاتٌ وَ مَاهِرَاتٌ كَذَلِكَ
هَمْ يَتَعَلَّمُونَ دَرَسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْفَصْلِ

## Lampiran 14

### KUNCI JAWABAN

#### 1. Siklus I

##### ❖ Pilihan Ganda

1. أ
2. أ
3. ب
4. ب
5. ب

##### ❖ Susunan kata

1. هذه مدرستي هي كبيرة وواسعة.
2. هذا بواب لإسمه عليّ هو نشيط.
3. انظر إلى الفصل هو منظم.
4. هذه حجرة هي واسعة.
5. انظر إلى هذا ملعب! هذا ملعب كرة القدم، هو واسع وكبير.

##### ❖ Susunan kalimat

- 3
- 4
- 5
- 1
- 2

## 2. Siklus II

1. نعم، مدرسة واسعة
2. لا، امام مدرسة فناء
3. الطلاب يصلون في المسجد
4. مدرسة منير في شارع "سوطاما" رقم 55
5. امام مدرسة فناء واسع
6. نعم، يذهب منير الى المدرسة مبكرا
7. يستعد الاساتيد درسههم في الادارة
8. لا، المكتبة كبيرة وواسعة
9. يتروض الطلاب في الفناء مرّة في الاسبوع
10. الادارة بجانب الفصل الثالث

أ. الاساتيد و الطلاب يصلون في المسجد

ب. التلاميذ يجلسون على الكراسي

ت. يستعد الاساتيد درسههم في الادارة

ث. الاستاذ يشرح الدرس

ج. يتروض الطلاب في الفناء مرّة في الاسبوع

## 3. Siklus III

### ❖ Pilihan ganda

1. د
2. ب
3. ج

4. أ

5. د

6. ج

7. ج

8. ج

9. د

10. أ

❖ **Menyusun kalimat**

1. هذا فصل نظيف والفصل جميل
2. انظر الى هذه السبورة هي متسخه!
3. تلك طالبة نشيطة هي صدقتي
4. هذه نافذة هي جميلة ونظيفة
5. هل موظف كسلان؟ لا، هو نشيط

**Lampiran 15**

**FOTO LOKASI PENELITIAN**

**MTs NU Nurul Huda Mangkang kulon Semarang**



**PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**  
**MTs NU Nurul Huda Mangkang Kulon Semarang kelas**  
**VIIc**





### ترجمة الباحثة

الاسم	: ديديه فصيحه
رقم الطالبه	: ٠٩٣٢١١٠١٩
اسم الوالد	: عبدالله الحج
المكان وتاريخ المولد	: تعرانج، ٣ ديسمبر ١٩٩١
العنوان	: ربيد، كريسيك، تعرانج
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/قسم اللغة العربية

### السيرة التربوية

١. روضة الطفل الشريف (١٩٩٨)
٢. مدرسة الابتدائية منيع الحكمة (٢٠٠٣)
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية منيع الحكمة (٢٠٠٦)
٤. مدرسة العالية الإسلامية منيع الحكمة (٢٠٠٩)
٥. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج