

### **الباب الثالث**

#### **مناهج البحث**

وبعد شرحت الباحثة النظرية في استخدام كوسيلة السّلم والشعبان في تعليم اللغة العربية والنظرية في القواعد النعت والمنعوت فأخذت الباحثة المناهج المخصصة لخالصة على البيانات في المدرسة "تاج العلوم" العالمية برابو - تانغونج هارجو - جروبوجان وتطبيق النعت والمنعوت فيها. وبحث فيه أبحاثاً وهي لحة عامة عن المدرسة ونوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات وطريقة البحث ومتغيرات البحث ومؤشراته والمجتمع الاحصائي وعينة البحث وطريقة أخذ العينة وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

#### **أ. لحة عامة عن المدرسة تاج العلوم العالمية**

##### **(أ) التاريخ والجغرافي للمدرسة**

مدرسة تاج العلوم العالمية الإسلامية برابو من إحدى المدارس الإسلامية تحت مؤسسة تاج العلوم، وهي تقع بقرية برابو - تانغونج هارجو - جروبوجان - جاوي الوسطى بالشارع معهد سراج الطالبين برابو - تانغونج هارجو - جروبوجان.

أما حدود مدرسة تاج العلوم العالمية الإسلامية برابو - تانغونج

هارجو - جروبوجان فهي كما يلي:

الغربية : الشارع معهد سراج الطالبين

الشرقية : قرية برابو

الشمالية : مدرسة تاج العلوم الثانوية الإسلامية ومعهد سراج الطالبين

<sup>١</sup> الجنوبيّة : الشارع

وأنشأت هذه المدرسة في السنة ١٩٨٥ م، وأما تأسيسها بمقتضى قرار وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية برقم Wk/S.d/146/Pgm/MA/1986 باسم مدرسة تاج العلوم العالية الإسلامية.

أما أسماء رؤساء المدرسة تاج العلوم العالية برابو فهي كمالي :

- ١) كياهي حاج أنصر شمسوري (١٩٩٦ - ١٩٩٦)
- ٢) كياهي نور هدي (١٩٩٦ - ٢٠٠٤)
- ٣) الحاج أحمد محضاري (٢٠٠٩ - ٢٠٠٤)
- ٤) علي مسعودي (٢٠١٢ - ٢٠٠٩)
- ٥) الحاج أحمد محضاري (٢٠١٢ - حتى الآن)<sup>٢</sup>

#### ب) أحوال المعلمين والتلاميذ

##### ١) أحوال المعلمين

من المعلوم أن المعلمين لهم دورا هاما في عماليّة التعليم والتعلم، وعدد المعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة للعلم الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ (٤٦) معلما. منهم متخرجون من الجامعة الإسلامية والجامعات الأخرى والمعاهد السلفية.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> توثيق المدرسة تاج العلوم العالية برابو

<sup>٢</sup> توثيق المدرسة تاج العلوم العالية برابو

<sup>٣</sup> توثيق المدرسة تاج العلوم العالية برابو

## ٢) أحوال التلاميذ

في المدرسة تاج العلوم العالمية برابو أربعة أقسام، وهي قسم العلوم الطبيعية (IPA)، وقسم العلوم الاجتماعية (IPS)، وقسم اللغة (BHS)، وقسم الدين (IAI). وينقسم التلاميذ في المدرسة تاج العلوم العالمية برابو إلى ٢٧ فصول، من الفصل الأول إلى الفصل الثالث، وكل فصل، فصل للبنين وفصل للبنات. وأما عدد هم فهو كما يلي :

### جدول ٣٠١

بيان التلاميذ بمدرسة "تاج العلوم" العالمية برابو —

تانغونج هارجو — جروب وجان سنة ٢٠١٣/٢٠١٤

المجموع	العدد		الفصل	رقم
	البنين	البنات		
٣٥٣	١٥٩	١٩٤	الأول	١
٣٠٢	١١٢	١٩٠	الثاني	٢
٢٥٦	١١٥	١٤١	الثالث	٣

وكثير من التلاميذ في هذه المدرسة متخرجون من المدارس الثانوية الإسلامية حوالي ٧٠٪، ومتخرجون من المدارس الثانوية الحكومية ٣٠٪ تقريبا.

### (٣) أحوال الوسائل المدرسة

مدرسة تاج العلوم العالمية برابو - تانغون هارجو -  
جرو بوجان لها الإمكانيات أو الوسائل التربوية. والإمكانية الموجودة  
المستخدمة في هذه المدرسة هي:

١. غرفة الإدراة
٢. غرفة رئيس المدرسة
٣. غرفة المعلمين
٤. معمل اللغوى
٥. معمل الكمبيوتر
٦. والقصول
٧. والمكتبة
٨. والحمامات
٩. موقف السيارات والحوالات
١٠. الميدان الرياضي لكرة القدم والأنشطة الأخرى.

### (٤) المناهج الدراسية المستخدمة

أما المناهج الدراسية المستخدمة بمدرسة تاج العلوم العالمية  
برابو - تانغونج هارجو - جرو بوجان فهي المناهج التي قررها وزارة  
الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية. اللغة العربية ثانياً حاصلت  
في الأسبوع.<sup>٦</sup> استعمل المعلم كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون  
الدينية. واستخدم معلم اللغة العربية العوامل التعليمية المقررة، مثل

<sup>٥</sup> وثيقة من أحوال الإمكانيات ونتائج المشاهدة بمدرسة تاج العلوم

<sup>٦</sup> جداول الدراسة المدرسة تاج العلوم

المحتوى، والأهداف التعليمية، والطرق التعليمية، ووسائل التعليمية ، والتقييم. وفي الواقع، أكد معلم اللغة العربية التلاميذ على القيام بعلمية المفردات أي المحادثة أو الحوار بين الواحد والآخر، وقراءة المادة، وتركيب الجمل المفيدة، وكتابة الإنشاء وغيرها من المهارات اللغوية.

## ب. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث التجاري وهو طريقة البحث المستخدمة للتلاميذ عن تأثير علاج المعين على الطرف الآخر في حالة المضبطة. ولذلك بحث التجريبية هو علاج المجموعة الضابطة.<sup>7</sup> وهذا البحث يمتد لـ: الأولى المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجاري أو المستقل، لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والثانية المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجاري وتبقى تحت ظروف عادية.

## ج. الوقت والمكان لجمع البيانات

في هذا البحث عملت الباحثة بحثاً كميّاً في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالمية برابو - تانغونج هارجو - جرو بوجان. أما وقت البحث يعني في التاريخ ٢٠ اغسطس وينتهي في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٣ م، تحت إشراف الأستاذ أحمد محضارى كمدير المدرسة والأستاذ علي مسعودي كمعلم اللغة العربية.

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2010), hlm. ١٠٧

#### د. المجتمع الإحصائي والعينة البحث

المجتمع الإحصائي هو جميع أفراد البحث.<sup>٨</sup> في هذا البحث فالمجتمع الإحصائي هم جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالمية برابو - تانغونج هارجو - جرويوجان للعام ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م، وكان عددهم ٩ (تسعة) فصول.

وأما العينة فهي بعض المجتمع الإحصائي المبحوث.<sup>٩</sup> أما الطريقة المستخدمة في اختيار العينة فهي العينة المادفة (*purposive sampling*), لأن في العينة المادفة اختارها الباحث بصدر على الخصائص أو الصفة المخصوصة التي توجد في المجتمع غالباً.<sup>١٠</sup> حينما أخذت الباحثة كل من المجتمع الإحصائي المذكور لا يمكن أن تحصل على البيانات صدقاً ودقة لأن الفرد المراد فيه التلاميذ في الصف الحادي عشر فحسب دون غيرهم. ولذا، أخذت الباحثة الصفيين من الصفوف فيها ليكون عينه في هذا البحث.

وعند سوهارسمى أريكونطا يكون أحد العينة في البحث لكل مائة شخص فأكثر يجوز أن يأخذ، ١٥% - ٢٠% أو ٢٥% - ٣٠%، وأن نقص من ذلك فينبغي أن يدخل التلاميذ كلهم.

والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الصف الحادي عشر "ب" كالصف *eksperimen* فهو الصف الذين يستخدمون وسيلة "السلم والشعبان" و الصف الحادي عشر "<sup>١١</sup>" كالصف *kontrol* فهو الصف الذين لا يستخدمون

---

<sup>٨</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 130

<sup>٩</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 131

<sup>١٠</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.183

وسيلة "السلّم والشعبان" بمدرسة "تاج العلوم" العالمية برابو - تانغونج هارجو- جرو بوجان، و في كل الصّف أربعين التلاميذ.

ومن البيان المذكور عرف ان العينة في هذا البحث ٨٠ تلاميذ وأخذهم من الفصلين، كما قد سرحته سوهارسمى أريكونطا يكون أحد العينة في البحث لكل مائة شخص فأكثر يجوز أن يأخذ، ١٥ - ١٠ % أو ٢٥ - ٢٠ % وأن نقص من ذلك فينبغي أن يدخل التلاميذ كلهم.

## ٥. متغيرات ومؤشرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يكون موضوعا في البحث.<sup>١١</sup> والمؤشرات هي توضيح من المتغيرات البحث.

وفي هذا البحث متغيرات قسمان، هما:

### أ. متغير مستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو متغير التي تؤثر على متغير تابع.<sup>١٢</sup>

ويكون المتغير المستقل (متغير  $X$ )، في هذا البحث وهو استخدام وسيلة السلّم والشعبان، وهو نوعان:

١. التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة السلّم والشعبان ( $x_1$ )
٢. التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة السلّم والشعبان ( $x_2$ )

---

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Praktek*, hlm. ١٦١

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.61

## بـ، متغير تابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو متغير الذي يتأثر أو تأثير، لأن متغير مستقل.<sup>١٣</sup>

ويكون المتغير التابع في هذا البحث إنجاز تعلم النعت والمنعوت للتلاميذ (متغير  $Y$ ). ومؤشراتها:

١. يستطيع التلاميذ أن يركبوا الكلمة إلى الجملة مفيدة.
٢. يستطيع التلاميذ أن يترجموا الجملة إلى اللغة العربية.
٣. يستطيع التلاميذ أن يثبتوا تركيب نعت والمنعوت في الجملة.

## وـ. طريقة جمع البيانات

الطريقة محتاجة إليها حل المشكلات أو لبحث عن الإجابة في المسائل والإختبار الفرضية.<sup>١٤</sup> واستعملت الباحثة الطريقة الدراسية التجريبية في هذا عن تأثير استخدام وسيلة السلم والشعبان على إنجاز تعلم النعت والمنعوت لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالمية برابو - تانغونج هارجو - جرو بوجان.

والحاصلة على الأهداف المراده، استخدام الباحثة الإختبار. ثم عملت الباحثة التحليل الإحصائي باستعمال الإختبار المستقل، لأن الباحثة قارن بين المجموعة التي تستخدم وسيلة السلم والشعبان والمجموعة التي لا تستخدم وسيلة السلم والشعبان في عملية تعليم اللغة العربية.

وأما الطريقة التي تستخدمنها الباحثة لجمع البيانات فهي:

---

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 61

<sup>14</sup>Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 2002), hlm.16

## ١. طريقة التوثيق

وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.<sup>١٥</sup>

وتشتمل الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن حالة مدرسة "تاج العلوم" العالمية برابو- تانغونج هارجو- جروبوجان ولموقع الجغرافي وتركيب الإدارة وأحوال المعلم والتلاميذ والتلاميذات فيها.

وحصلت الباحثة على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة وتاريخ نشأتها وموقعها من الجدول التعليم والتعلم لجميع التلاميذ من الصف الحادي عشر بمدرسة تاج العلوم العالمية برابو- تانغونج هارجو- جروبوجان. واندلت الباحثة البيانات من الصف الحادي عشر المناسبة على الموضوع في هذا البحث. حصل على النسخة والكتب لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر وعدد الأساتيد مع أسمائهم وعدد جميع التلاميذ وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

هي تقرير مكتوب عن الواقعه التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به قاصدا لحفظها وإيصالها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للوصول على البيانات عن حالة وبعض أنواع الناحية المتعلقة بهذه المدرسة كما يلي:

---

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. ٢٣١

- (١) **بيان التلاميذ**
- (٢) منهج التدريس (sillabus)
- (٣) تخطيط تنفيذ التدريس (RPP)
- (٤) تقرير إنجاز التعليم
- (٥) كتب المستخدمة في عملية التدريس.

## ٢. طريقة الاختبار

وهي جمع البيانات بالطريقة الاختبارية هي التمارينات لمعرفة نمو التلاميذ و الوصول الى اهداف التعليم.<sup>١٦</sup> بهذه الطريقة تستطيع الباحثة أن يعرف البيانات عن إنجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة "السلم والتعابان" والذين لا يستخدمونها. السؤول في هذا الإختبار هي خمسة عشر (١٥)، منها :

- أ. رتب الكلمات لتكون جملًا مفيدة هي خمسة سؤول.
- ب. يقرر نعت ومنعوت من الكلمات المذكور هي خمسة سؤول.
- ج. ترجم الجملة اللغة الإندونيسية الى اللغة العربية هي خمسة سؤول.

## ز. طريقة تحليل البيانات

### ١. التحليل الوصفي

ولتحليل البيانات المخムعة من البحث يستعمل الباحثة تحليلًا على الخطوات التالية:

<sup>12</sup>Haryanto, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 77

قيمة نتيجة تعلم النعوت والمنعوت لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر الذين يستخدمون وسيلة "السلّم والشعبان" $X_1$  ، وفيما نتيجة تعلم النعوت والمنعوت لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر الذين لا يستخدمون وسيلة "السلّم والشعبان" $X_2$ . من أجل ذلك تستخدم الباحثة الخطوات كما يلى :

في أول مرة، تجمع الباحثة البيانات الكمية من المتغيرات وهما : قيمة تعلم النعوت والمنعوت للتلاميذ في الصف الحادي عشر الذين يستخدمون وسيلة والسلّم الشعبان ( $X_1$ ) و قيمة تعلم النعوت والمنعوت للتلاميذ في الصف الحادي عشر الذين لا يستخدمون وسيلة السلّم والشعبان( $X_2$ ) ثم بعد ذلك، تستخدم الباحثة الخطوات كما تالى :

- ١) أعلى القيمة لكل فرقة من الفرقتين وادتها.
- ٢) أوسط القيمة لكل فرقة من الفرقتين باستخدام المعادلة:

$$ME = \frac{\sum X}{n}$$

<sup>١٧</sup> البيانات :

: قيمة المتوسطة  $ME$

: مجموع قيمة  $X$  من كل فرقة

: عدد الأفراد  $n$

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ( Bandung: Alfabeta,2007), hlm.49

(٣) الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:

$$^{18} S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d \cdot k}}$$

: البيانات

$S_x$ : الانحراف المعياري

$\sum X^2$ : مجموعة من فرق مربع لكل الدرجة لתלמיד

$d \cdot k = n - 1$

## ٤. التحليل الاستدلالي

وأما الأحصاء الاستدلالي الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو العنية من فصلين متفرقين فمعادلة اختبارات "ت" *independent t-test* المستقلة فهي:

$$^{19} t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[ \frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

: البيانات

$\bar{x}_1$  = القيمة المتوسطة للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة السلم والشعباني تعلم الكتابة

---

<sup>18</sup>Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan, (Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan)*.hlm. ^

<sup>19</sup>Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, hlm. ٢٦.

$\bar{x}_2$  = القيمة المتوسط للطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة السلم والشعبان في

تعلم الكتابة

$x_1^2$  = فرق مربع لكل من القيمة للطلاب الذين يستخدمون وسيلة السلم

والشعبان

$x_2^2$  = فرق مربع لكل من القيمة للطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة السلم

والشعبان

$n_1$  = مجموع العينة للطلاب الذين يستخدمون وسيلة السلم والشعبان

$n_2$  = مجموع العينة للطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة السلم والشعبان

$df$  = درجة الحرية

٢٠ أو ٠,٥١: محتوى المقارنة.

الخطوات التالية اختبرتها الباحثة إلى مستوى الدلالة 1% أو 5٪ معرف

إذ كانت فرضية البحث المقدمة مقبولة أو غير مقبولة ولمعرفة دلالة تقييم الفرق

تقارن الباحثة بين قيمة تقييم الفرق المحسولة ( $t_0$ ) وقيمة جدول "t". ( $t_1$ )

إذا كانت قيمة "t-test" أكبر من "t-table" قيمة جدول ف تكون

دلالة، هذا يعني إن الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ )

غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت قيمة تقييم الفرق المحسولة أصغر من قيمة جدول

"t" ف تكون غير دلالة، وهذا يعني إن الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) غير مقبولة

والفرضية ( $H_0$ ) مقبولة.

---

<sup>20</sup> Karnadi Hasan, *Dasar-dasar Statistik Terapan Bahan Mata Kuliah Statistik PendidikanI*, hlm. ٢٦.