

الباب الرابع نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

تقدّم الباحثة في هذا الفصل ما يتعلّق بدرجة قدرة التلاميذ بين التلاميذ الذين يتعلّمون النّعْت والمّنْعُوت باستخدام وسيلة السّلّم والثعبان والذين يتعلّمون النّعْت والمّنْعُوت بدون استخدام وسيلة السّلّم والثعبان.

١. درجة قدرة التلاميذ الذين يتعلّمون النّعْت والمّنْعُوت باستخدام السّلّم والثعبان على البحث بعد قيام بـ"ماشهادة" والإمتحان التحريري في المدرسة "تاج العلوم" العالية برابو - تانغونج هارجو - جرو بوجان كما في الجدول:

الجدول ٤.١

درجة اختبار تعلم النّعْت والمّنْعُوت

للتلاميذ الذين يتعلّمون النّعْت والمّنْعُوت باستخدام وسيلة السّلّم والثعبان

قيمة	رقم	قيمة	رقم
٨٠	٢١	٧٠	١
٧٥	٢٢	٨٥	٢
٧٠	٢٣	٧٥	٣
٧٥	٢٤	٦٥	٤
٨٠	٢٥	٨٠	٥
٩٠	٢٦	٧٠	٦
٨٥	٢٧	٧٥	٧
٨٥	٢٨	٨٥	٨

٧٠	٢٩	٦٥	٩
٧٥	٣٠	٧٠	١٠
٧٠	٣١	٨٠	١١
٦٠	٣٢	٩٥	١٢
٧٠	٣٣	٦٥	١٣
٨٥	٣٤	٧٠	١٤
٧٠	٣٥	٧٥	١٥
٧٠	٣٦	٨٠	١٦
٨٠	٣٧	٧٥	١٧
٦٠	٣٨	٧٠	١٨
٧٥	٣٩	٧٥	١٩
٦٥	٤٠	٦٥	٢٠

من الجدول السابق عرفنا:

١) أعلى القيمة وأدنها.

أعلى القيمة لدرجة الإمتحان التحرير على التلاميذ الذين يتعلمون النعوت والمنعوت باستخدام وسيلة السلم والشعبان هي: ٩٥ باسم فاتحة المطيبة وأدنى القيمة في الفصل التجاري هي: ٦٠ باسم صافية الحسنة و قاريني ريفعة (٢) المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسطة من درجة الإمتحان التحرير للتلاميذ الذين يتعلمون النعوت والمنعوت باستخدام وسيلة السلم والشعبان فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$^1 ME = \frac{\sum X}{n}$$

البيانات :

ME : قيمة المتوسطة

$\sum X$: مجموع قيمة X من كل فرقة

n : عدد الأفراد

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$ME = \frac{\sum X}{n}$$

$$\underline{\underline{2980}} = \overline{\overline{X}}$$

٤٠

$$74,50 =$$

ومن العادلة السابقة عرفنا أن القيمة المتوسط من التلاميذ الذين

يتعلمون النعت والمنعوت باستخدام وسيلة السّلم والثعبان ٧٤,٥٠

٣) الانحراف المعياري للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة السّلم والثعبان.

$$^2 S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d.k}}$$

¹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2007), hlm.49

² Karnadi Hasan, *Dasar-dasar Statistik Terapan,,* (Bahan Mata Kuliyah Statistik Pendidikan),hlm.8

البيانات :

: الانحراف المعياري S_x

: مجموعة من فرق مربع لكل الدرجة لطلاب الذين يتعلمون النعوت والمنعوت باستخدام وسيلة السلم والشعبان.

: مجموع العينة $d.k = 1 - 40 n - 39$.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{2490}{39}}$$

$$S_x = 63,846$$

الجدول ٤.٢

واما جدول الانحراف المعياري فهو الجدول كما تلي:

X_1^2	X_1	X_1	الرقم
$X_1 \cdot X_1$	$X_1 - \bar{X}_1$		
٢٠,٢٥	-٤.٥٠	٧٠	١
١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٢
٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٣
٩٠,٢٥	-٩,٥٠	٦٥	٤

۳۰,۲۵	۰,۰.	۸۰	۰
۲۰,۲۵	-۴,۰.	۷۰	۶
۱,۲۵	۱,۰.	۷۵	۷
۱۱۰,۲۵	۱۰,۰.	۸۰	۸
۹۰,۲۵	-۹,۰.	۷۰	۹
۲۰,۲۵	-۴,۰.	۷۰	۱۰
۳۰,۲۵	۰,۰.	۸۰	۱۱
۴۲۰,۲۵	۲۰,۰.	۹۰	۱۲
۹۰,۲۵	-۹,۰.	۷۰	۱۳
۲۰,۲۵	-۴,۰.	۷۰	۱۴
۱,۲۵	۱,۰.	۷۵	۱۵
۳۰,۲۵	۰,۰.	۸۰	۱۶
۱,۲۵	۱,۰.	۷۵	۱۷
۲۰,۲۵	-۴,۰.	۷۰	۱۸
۱,۲۵	۱,۰.	۷۵	۱۹
۹۰,۲۵	-۹,۰.	۷۰	۲۰
۳۰,۲۵	۰,۰.	۸۰	۲۱
۱,۲۵	۱,۰.	۷۵	۲۲
۲۰,۲۵	-۴,۰.	۷۰	۲۳
۱,۲۵	۱,۰.	۷۵	۲۴
۳۰,۲۵	۰,۰.	۸۰	۲۵
۴۴۰,۲۵	۱۰,۰.	۹۰	۲۶

١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٢٧
١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٢٨
٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٢٩
٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٣٠
٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٣١
٢١٠,٢٥	-١٤,٥٠	٦٠	٣٢
٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٣٣
١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٣٤
٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٣٥
٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٣٦
٣٠,٢٥	٥,٥٠	٨٠	٣٧
٢١٠,٢٥	-١٤,٥٠	٦٠	٣٨
٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٣٩
٩٠,٢٥	٩,٥٠	٦٥	٤٠
$٢٤٩٠ = \sum X_1^2$		$٢٩٨٠ = \sum X_1$	$٣٩ = dk$
$٦٣,٨٤٦ = S_x$		$٧٤,٥٠ = \sum \bar{X}_1$	

٢. درجة اختبار تعلم النعوت والمنعوت التلاميذ الذين بدون استخدام وسيلة السلم والشعبان.

بعد قيام بمشاهدة والإمتحان التحرير فدرجة التلاميذ الذين يتعلمون النعوت والمنعوت بدون استخدام وسيلة السلم والشعبان، كما في الجدول:

الجدول ٤.٣

درجة اختبار تعلم النعوت والمنعوت

لللاميدين الذين يتعلمون النعوت والمنعوت بدون استخدام وسيلة السلم

والتعiban

قيمة	رقم	قيمة	رقم
٧٥	٢١	٦٥	١
٧٠	٢٢	٧٥	٢
٨٥	٢٣	٦٠	٣
٦٥	٢٤	٨٥	٤
٧٠	٢٥	٦٥	٥
٦٥	٢٦	٦٠	٦
٥٠	٢٧	٦٥	٧
٦٥	٢٨	٧٠	٨
٧٠	٢٩	٧٥	٩
٦٥	٣٠	٦٥	١٠
٧٥	٣١	٥٥	١١
٥٥	٣٢	٦٥	١٢
٦٠	٣٣	٧٠	١٣
٧٥	٣٤	٧٠	١٤
٦٥	٣٥	٦٥	١٥
٦٥	٣٦	٧٠	١٦

٧٠	٣٧	٧٥	١٧
٧٥	٣٨	٨٠	١٨
٦٥	٣٩	٦٥	١٩
٦٠	٤٠	٦٥	٢٠

من الجدول السابق عرفنا:

١) أعلى القيمة وأدنها.

أعلى القيمة للدرجة الإمتحان التحرير على التلاميذ الذين يتعلمون النعوت والمعنوت بدون استخدام السلم والثعبان هي: ٨٥ باسم ديلا نعمة فضلية وأدنى القيمة في هذا الفصل هي: ٣٧ باسم ستي إنارة نفيعة.

٢) المتوسط

معرفة قيمة المتوسط من درجة الإمتحان التحرير للتلاميذ الذين يتعلمون النعوت والمعنوت بدون استخدام وسيلة السلم والثعبان فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$^3ME = \frac{\sum X}{n}$$

البيانات :

: قيمة المتوسطة

: مجموع قيمة X من كل فرقه

³Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabetia,2007), hlm.49

n : عدد الأفراد

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$ME = \frac{\sum X}{n}$$

$$\frac{2710}{40} = \bar{X}$$

$$6,775 =$$

ومن العادلة السابقة عرفنا أن القيمة المتوسط من التلاميذ الذين يتعلمون النعم والمعنوت بدون استخدام وسيلة السلم والشعبان . ٦,٧٧٥

(٣) الانحراف المعياري للتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة السلم والشعبان.

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d \cdot k}}$$

البيانات :

S_x : الانحراف المعياري

$\sum X^2$: مجموعة من فرق مربع لكل الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون النعم والمعنوت بدون استخدام وسيلة السلم والشعبان

⁴Karnadi Hasan, *Dasar-dasar Statistik Terapan*, hlm.8

$$\Sigma n = 40 - 1 = 39 \quad d.k$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{d.k}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{2147,50}{39}}$$

$$S_x = 55,06$$

الجدول ٤.٤

واما جدول الانحراف المعياري فهو الجدول كما تلي:

X_2^2	X_2	X_2	الرقم
$X_2 \cdot X_2$	$X_2 - \bar{X}_2$		
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	١
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٢
٦٠,٠٦	-٧,٧٥	٦٠	٣
٢٩٧,٥٦	١٧,٢٥	٨٥	٤
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٥
٦٠,٠٦	-٧,٧٥	٦٠	٦
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٧
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٨
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٩

٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	١٠
١٦٢,٥٦	١٢,٧٥-	٥٥	١١
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	١٢
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	١٣
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	١٤
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	١٥
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	١٦
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	١٧
١٥٠,٠٦	١٢,٢٥	٨٠	١٨
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	١٩
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٠
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٢١
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٢٢
٢٩٧,٥٦	١٧,٢٥	٨٥	٢٣
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٤
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٢٥
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٦
٣١٥,٠٦	-١٧,٧٥	٥٠	٢٧
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٨
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٢٩
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٣٠
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٣١

١٦٢,٥٦	-١٢,٧٥	٥٥	٣٢
٦٠,٠٦	-٧,٧٥	٦٠	٣٣
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٣٤
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٣٥
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٣٦
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٣٧
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٣٨
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٣٩
٦٠,٠٦	-٧,٧٥	٦٠	٤٠
$٢١٤٧,٥٠ = \sum X_2^2$		$٢٧١٠ = \sum X_2$	= dk ٣٩
$٥٥,٠٦٤ = S_x$		$٦٧,٧٥ = \sum \bar{X}_2$	

ب. اختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين (للתלמידون الذين يتعلمون النحو والمنعوت باستخدام وسيلة السلم والشعبان والذين يتعلمون النحو والمنعوت بدون استخدام وسيلة السلم والشعبان. وبناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطط كما تلي:

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "t-test" المستقلة وهو كما تلي:^٥

^٥Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, hlm. ٢٦.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)} \right] \left[\frac{1}{n_1+n_2} \right]}}$$

البيانات :

١. $\sum x_1$ = مجموع قيمة التلاميذ في الصف الحادي عشر "ب" الذين يستخدمون وسيلة السلم والتعban .
٢. $\sum x_2$ = مجموع قيمة التلاميذ في الصف الحادي عشر "أ" الذين لا يستخدمون وسيلة السلم والتعban .
٣. \bar{X}_1 = متوسط القيمة للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة السلم والتعban .
٤. \bar{X}_2 = متوسط القيمة للتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة السلم والتعban .
٥. $\sum x_1^2$ = مجموع فرق مربع لكل من القيمة للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة السلم والتعban .
٦. $\sum x_2^2$ = مجموع فرق مربع لكل من القيمة للتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة السلم والتعban .
٧. n_1 = مجموع العينة للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة السلم والتعban .
٨. n_2 = مجموع العينة للتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة السلم والتعban .
٩. df = درجة الحرية ١٠٠٥ أو ٠٠٥ : محتوى المقارنة.

الجدول ٤.٥

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

X_2^2	X_2	X_2	X_1^2	X_1	X_1	الرقم
$X_2 \cdot X_2$	$X_2 - \bar{X}_2$		$X_1 \cdot X_1$	$X_1 - \bar{X}_1$		
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	١
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٢
٦٠,٠٦	-٧,٧٥	٦٠	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٣
٢٩٧,٥٦	١٧,٢٥	٨٥	٩٠,٢٥	-٩,٥٠	٦٥	٤
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٨٠	٥
٦٠,٠٦	-٧,٧٥	٦٠	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٦
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٧
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٨
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٩٠,٢٥	-٩,٥٠	٦٥	٩
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	١٠
١٦٢,٥٦	١٢,٧٥-	٥٥	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٨٠	١١
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٤٢٠,٢٥	٢٠,٥٠	٩٥	١٢
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٩٠,٢٥	-٩,٥٠	٦٥	١٣
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	١٤
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	١٥
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٨٠	١٦
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	١٧
١٥٠,٠٦	١٢,٢٥	٨٠	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	١٨

٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	١٩
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٩٠,٢٥	-٩,٥٠	٦٥	٢٠
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٨٠	٢١
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٢٢
٢٩٧,٥٦	١٧,٢٥	٨٥	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٢٣
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٢٤
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٨٠	٢٥
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٤٠,٢٥	١٥,٥٠	٩٠	٢٦
٣١٥,٠٦	-١٧,٧٥	٥٠	١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٢٧
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٢٨
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٢٩
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٣٠
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٣١
١٦٢,٥٦	-١٢,٧٥	٥٥	٢١٠,٢٥	-١٤,٥٠	٦٠	٣٢
٦٠,٠٦	-٧,٧٥	٦٠	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٣٣
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	١١٠,٢٥	١٠,٥٠	٨٥	٣٤
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٣٥
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٢٠,٢٥	-٤,٥٠	٧٠	٣٦
٥,٠٦	٢,٢٥	٧٠	٣٠,٢٥	٥,٥٠	٨٠	٣٧
٥٢,٥٦	٧,٢٥	٧٥	٢١٠,٢٥	-١٤,٥٠	٦٠	٣٨
٧,٥٦	-٢,٧٥	٦٥	٠,٢٥	٠,٥٠	٧٥	٣٩
٦٠,٠٦	-٧,٧٥	٦٠	٩٠,٢٥	٩,٥٠	٦٥	٤٠

$\sum X_2^2$ = ٢١٤٧,٥٠		$= \sum X_2$ ٢٧١٠	$\sum X_1^2$ = ٢٤٩٠		$\sum X_1$ = ٢٩٨٠	dk = ٣٩
$= S_x$ ٥٥,٠٦٤		$\sum \bar{X}_2$ ٦٧,٥٠	$= S_x$ ٦٣,٨٤		$\sum \bar{X}_1$ = ٧٤,٥٠	

وتطبيق في المعادلة كما تلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)} \right]} \cdot \sqrt{\left[\frac{1}{n_1+n_2} \right]}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{74,50 - 67,75}{\sqrt{\left[\frac{2490+2147,50}{(40-1)+(40-1)} \right]} \cdot \sqrt{\left[\frac{1}{40+40} \right]}} \\ &= \frac{6,75}{\sqrt{\left[\frac{4637,5}{(39)+(39)} \right]} \cdot \sqrt{\left[\frac{2}{40} \right]}} \end{aligned}$$

^٦Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, hlm. ٢٦.

$$\begin{aligned}
&= \frac{6,75}{\sqrt{\left[\frac{4637,5}{78}\right] \cdot \sqrt{\left[\frac{2}{40}\right]}}} \\
&= \frac{6,75}{\sqrt{[59,455128205]} \cdot \sqrt{[0,05]}} \\
&= \frac{6,75}{7,710715155 \cdot 0,223606797} \\
&= \frac{6,75}{1,724168318} \\
&= 3,914931001 \\
&= 3,915
\end{aligned}$$

ومن تحليل البيانات السابقة عن قيمة النعوت والمنعوت لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر الذين يستخدمون وسيلة السلم والتعban والذين لا يستخدمونها ستخلص الباحثة كمابلي:

$$\begin{aligned}
x_1 &= \text{مجموع قيمة التلاميذ في الصف الحادي عشر "ب" الذين يستخدمون وسيلة السلم والتعban فهي : } ٢٩٨٠ \\
x_2 &= \text{مجموع قيمة التلاميذ في الصف الحادي عشر "أ" الذين لا يستخدمون وسيلة السلم والتعban فهي : } ٢٧١٠ \\
\bar{X}_1 &= \text{متوسط القيمة لتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة السلم والتعban وهي : } ٧٤,٥٠
\end{aligned}$$

\bar{X}_2^4 = متوسط القيمة لطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة السّلم والثعبان

فهي : ٦٧,٧٥

$\sum x_1^2^5$ = مجموع فرق مربع لكل من القيمة لطلاب الذين يستخدمون وسيلة السّلم والثعبان فهي : ٢٤٩٠

$\sum x_2^2^6$ = مجموع فرق مربع لكل من القيمة لطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة السّلم والثعبان فهي : ٢١٤٧,٥٠

n_1^7 = مجموع العينة لطلاب الذين يستخدمون وسيلة اللعبة اللغوية فهي ٤٠ :

n_2^8 = مجموع العينة لطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة اللعبة اللغوية فهي ٤٠

Sx_1^9 = الإنحراف المعياري للطلاب في الصف الثاني "ب" الذين يستخدمون وسيلة اللعبة اللغوية فهي : ٦٣,٨٤٦

Sx_2^{10} = الإنحراف المعياري للطلاب في الصف الثاني "أ" الذين لا يستخدمون وسيلة اللعبة اللغوية فهي : ٥٥,٠٦٤

df^{11} = قيمة الحرية فهي : ٣٩

$Sx_1 - Sx_2^{12}$ = القيمة المعيار كل متغيرين فهي : ١,٧٢٤

$t-test^{13}$ = قيمة independen

ج. مباحث نتائج البحث

بعد أن تجمع الباحثة التالية قامت بتحليلها "t" المستقلة لمعرفة فرق إنجاز تعلم في تعليم النعت والمنعوت للطلاب الذين يستخدمون وسيلة السّلم والثعبان في

الفصل الحادي عشر "ب" والذين لا يستخدمون وسيلة السّلّم والشعبان في الفصل الحادي عشر ^(٦). بمدرسة تاج العلوم برابو - تانغونج هارجو - جرو بوجان.

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي يوجد الفرق بين إنجاز التلاميذ الذين يتعلمون النعوت والمنعوت باستخدام وسيلة السّلّم والشعبان وبدونها. واستخدمت الباحثة المستوى $\% 5$.

$$78 = 2 - 40 = df$$

$$1,66 = \% 5$$

$$3,915 : 1,66 = t_o : t_t$$

$$3,915 > 1,66 = t_o > t_t$$

ومن الحاسبة السابقة عرفت أن قيمة " t_o " هي $3,915$ وتقارن الباحثة قيمة " t_{table} " من الحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة $\% 5$ = $1,66$. أما درجة الحرية هي 78 . إذأن " t_o " أكبر من " t_{table} ". والحاصل ان الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة.

والخلاصة لهذا البحث تدل على إنجاز التلاميذ الذين يتعلمون النعوت والمنعوت باستخدام وسيلة السّلّم والشعبان أعلى من إنجاز التلاميذ الذين يتعلمون النعوت والمنعوت بدونها. لذا استخدام وسيلة السّلّم والشعبان تأثير في تعليم النعوت والمنعوت لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" برابو - تانغونج هارجو - جرو بوجان.

د. محدود البحث

جهد الاكتسابية التي قامت الباحثة لتركيب هذا البحث العلمي ولكن ليس الإنسان الكامل لأمل وجود المحدود المملوكة، ومنها المحدود من هذا البحث فهي كما تلى:

١. محدودة الوقت والقدرة

للباحثة لأنهم العوامل التي تؤثر على الحاصل أو غير حاصل على هذا البحث.

٢. محدودة النقود والإجراة

الإجراة هي عامل مهم في البحث، ولا يجري الباحثة دونها. لكنها لم تكن الأجرة عاملاً عظيماً محدوداً للبحث.

٣. محدودة الكفاءة

لأنه لا يخرج الباحثة أبناء بحثها من التعارف الملكة لها، حتى تفهم نفائص كفائتها في كتابة البحث العلمي، ولكن لقد سعى الباحثة كل جهده لهذا البحث مناسب بعلمه ومقارن باشراف المدير.

٤. محدودة محسوسة البحث

في هذا البحث تبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السّلم والتعبان فحسب عند المادة الشباب في القواعد النعم والمعوقات.