

مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج العام  
الدراسي 2021/2020

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)  
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

مختار عزيز

رقم القيد: 1403026026

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سنة 2021

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : مختار عزيز

رقم الطالب : 1403026026

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:  
مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج العام الدراسي 2021/2020  
لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون  
مراجع و مصادر لهذا البحث العلمى.

سمارانج، 10، مايو 2021

المصرح



مختار عز

رقم الطالب : 1403026026

## تصحيح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي:

الموضوع : مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج العام الدراسي 2020 / 2021

الاسم : مختار عزيز

رقم الطالب : 1403026026

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سانا الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، 10، مايو 2021

الكاتبة،

الرئيس،

الدكتورة ثؤتي قرة العين الماجستير

197210161997032001

المتحنة الثانية،



مفيدة الماجستير

19697071997032001

المشرف الثاني،



أحمد زهرالدين الماجستير

197307012006041013

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

196802272000031001

المتحن الأول،

أحمد هشام حصانا الماجستير

196403081993031002

المشرف الأول،



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

197501202000031001

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : مختار عزيز

رقم قيد الطالب : 1403026026

الموضوع : مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج العام الدراسي 2020 / 2021

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ، 27، ابريل 2021

المشرف الأول



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: 197501202000031001

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساقا الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : مختار عزيز

رقم قيد الطالب : 1403026026

الموضوع : مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج العام الدراسي 2020 / 2021

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراغ، 5، مايو 2021

المشرف الثاني



أحمد زهرالدين الماجستير

رقم التوظيف:

197307012006041013

### الملخص

الموضوع : مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج العام

الدراسي 2020 / 2021

الاسم : مختار عزيز

رقم القيد : 1403026026

ولد الإسلام وتطور في الجزيرة العربية في وقت مبكر. ومن خصائص تعاليمه استخدام اللغة العربية في عبادته الواجبة. لذلك، يتم تشجيع المسلم على تعلم اللغة العربية. في حديث رواه الإمام مالك في المتواترة:

”تَرَكْتُ فِيكُمْ أَفْرَيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ”

ثم أوضح عن أهمية التأمل في اللغة العربية قران سورة الشعار 192-195 و

قران سورة يوسف 12: 2 أي :

من هذه الحجج يمكن أن نستنتج أنه من المهم بالنسبة لنا كمسلمين أن نحاول دائماً تعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية هو بمثابة دراسة الدين بنفسك. لأن تعلم اللغة العربية هو بمثابة دراسة الدين بنفسك.

رداً على ذلك ، قمت بإعداد أطروحة بعنوان " مستوى فهم مادة خطبة

الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج ". يستخدم أسلوب البحث الأساليب الكمية في شكل

توزيع استبيانات لتحديد المتغيرات المستقلة وتحديد المتغير التابع. جمع البيانات باستخدام

أداة استبيان الفهم العربي الموزعة على عينة من 30 مستجيبًا من الطلاب المتخصصين في اللغة العربية من الفصل الأول إلى الفصل الثامن من العام الدراسي 2021/2020. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها بيانات النسبة المئوية.

الشعار

خُذِ الْحِكْمَةَ وَلَوْ مِنْ فَمِّ الْبَهَائِمِ

“Ambilah hikmah/ilmu sekalipun keluar dari mulut binatang.”



## الإهداء

إلى والدي إمام الدين و والدتي سري باندية أسعدهما الله في الدارين واللذين ربّاني أحسن  
التربية وأدبني أحسن التأديب صغاراً.

أسأل الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء. أمين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على منحنا الرحمة والعناية والتوجيه لنا جميعًا. دائمًا ما يتم الإشادة بالصلوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم كنموذج يحتذى به لنا جميعًا ونأمل دائمًا أن تكون صفاته في وقت لاحق يوم القيامة. بفضلها يمكننا الاستمتاع ببركات الإسلام اليوم.

الرسالة بعنوان "مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج 2021/2020". تم إعداد هذه الرسالة من أجل الوفاء بالمهمة النهائية للكلية كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (S-1) من كلية تربية وتدريب المعلمين في جامعة ولاية واليسونغو الإسلامية في سيمارانج.

في كتابة هذا البحث لا يمكن فصلها عن المساعدة سواء في العمل أو الدافع في شكل الكلام. لأنني الكاتب شخص عادي ما زلت بحاجة إلى الكثير من العلاقات والإلهام. لذا أود في هذه المناسبة أن أتقدم بشكر كبير إلى:

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. فضيلة السيدة الدكتورة لف أنيس معصومة الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
3. فضيلة السيد أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم و السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم

اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

4. فضيلة السيد أحمد مغفرين الماجستير و السيد أحمد زهرالدين الماجستير مشرفين للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاهما.
5. سائر فضائل السادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
6. سادة الأساتيد في معهد روضة الطالبين توكو ريجا توكو سمارانج، صاحب الفضيلة وكرامة الشيخة مطاهرة الحاجة والشيخ محمد قليوبي الحاج والشيخ عبد الخالق الحاج والشيخ مستغفرين الحاج - أحسن الله حياتهم.
7. صديق المدرسة ، سليمان الذي دعمني دائماً في إعداد هذه الأطروحة.
8. والذي إمام الدين و والدتي سري باندية الذان يرحمان ويدرسان ويعلمان ويرشدان الباحث حتى يصل إلى هذا النتيجة.
9. أصدقائي المحبوبين في معهد روضة الطالبين توكو ريجا توكو سمارانج وأصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2014 والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج - أحسن الله حياتهم.
10. وجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث مباشر أو غير مباشر في كتاب هذا البحث.
11. دافع المؤلف للالتحاق بالجامعة حتى الآن، بصرف النظر عن عائلة الكاتب، هو الشخص الذي يمنحني البرودة وقد أولى كل اهتمامه. بالنسبة لريخال أمل أولياء نور رحمة، أقول شكراً جزيلاً لكم على كل التوضيحات.
12. جميع الأطراف التي ساعدت بشكل مباشر أو غير مباشر في إعداد هذه الأطروحة معنوياً ومادياً.

مع الأطروحة التي قدمتها، آمل أن تكون مفيدة ونأمل أن يتمكن هؤلاء القراء من تقديم النقد والاقتراحات لهذه الأطروحة البسيطة التي قدمتها. ويأمل المؤلفون أن يتم تطوير هذه الأطروحة بشكل أكبر، خاصة في سياق مناقشة مماثلة في وقت لاحق.

## محتويات البحث

مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج العام الدراسي 2021/2020	أ.....
التصريح	ب.....
تصحيح لجنة المناقشة	ج.....
موافقة المشرف	د.....
موافقة المشرف	ه.....
الملخص	و.....
الشعار	ح.....
الإهداء	ط.....
كلمة الشكر والتقدير	ي.....
الباب الأول : مقدّمة	1.....
أ. خلفية البحث	1.....
ب. مسألة البحث	5.....
ج. هدف البحث وفوائده	5.....

6 ..... د. الدراسة السابقة

الباب الثّاني : مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية . **Error! Bookmark**

**not defined.**

8 ..... 1. الفهم

8 ..... أ. فهم اللغات الأجنبية

9 ..... ب. مستويات الفهم

10 ..... ج. الجوانب التي تؤثر أيضًا على قدرة اللغة الأجنبية على اللغة

13 ..... 2. خطبة الجمعة باللغة العربية

13 ..... أ. فهم خطبة الجمعة

14 ..... ب. حكم خطبة الجمعة

15 ..... ج. اللغة العربية

16 ..... 3. طلاب قسم تعليم اللغة العربية

16 ..... أ. فهم الطلاب

17 ..... ب. قسم تعليم اللغة العربية

18 ..... الباب الثالث : مناهج البحث

18 ..... أ. طريقة البحث

18	1. أنواع البحث ومناهجه
19	2. وقت ومكان البحث
19	3. سكان البحوث والعينات
20	4. تقنيات جمع البيانات
22	5. متغير البحث
25	6. عملية جمع البيانات
25	7. تقنيات تحليل البيانات
31	الباب الرابع: <u>وصف البيانات وتحليلها</u>
31	وصف البيانات
34	تحليل أدوات البحث
34	1. اختبار الصلاحية
39	ج. تحليل البيانات
44	د. مناقشة نتائج البحث
45	1. جيد جدا
46	2. كفى
46	3. أقل من ذلك بكثير

49	هـ. قيود البحث .....
50	الباب الخامس : <u>الاختتام</u> .....
50	أ. الخلاصة .....
51	ب. الاقتراحات .....
52	ج. جيم الختام .....
ذ	المراجع .....



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا لنمو الإنسان. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تستمر في النمو القوي والوجود الإنساني كمخلوق ديني وثقافي. ولكن في مقام الأخرى، اللغة يمكن استخدامها كأداة للدعاية، بل اللغة يمكن أن تعرض الآخر للخطر إذا استخدموا اللغة أن لا يرون علامات دينية وإنسانية في استخدامة ايضا. هي أداة الإتصال يتم استخدامها للتحدث مع بعضها البعض ويتم استخدامها للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل والتي يتم التعبير عنها من خلال الكلمات أو الكتابة.<sup>1</sup> قال عبد المجيد (1952: 15) فإن اللغة عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هيكل الجمل التي يمكن للآخر فهمها.<sup>2</sup> أن اللغة العربية لغة خاصة في نظر العالم. كما يعرف أن اللغة العربية ليست لغة الآثار تحضر العربي القديم فقط. هي لغة القرآن ولها لغة جيدة جداً. تعلم اللغة العربية تسهل مقارنة باللغات الأخرى. بل العربية بالإضافة إلى اللغة العربية هي لغة إسلامية أيضا.<sup>3</sup> إن ماهر اللغة العربية هو نوع من القدرة على

---

<sup>1</sup>Syaiful Musthofa, *Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 3

<sup>2</sup>Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 8-9.

<sup>3</sup>Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 7-8.

تحقيقه في تعليم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب التي تتحدث بالعربي. ثم من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية في مؤسسات تعليم اللغة العربية للطلاب من القطاعين العام والخاص. بالنسبة له، وجهود تحسين التعليم هي المناسبة من أجل تحسين نوعية التعليم بماء العربية.

أحد من عملية التعلم لتحسين نوعية الموارد البشرية هو تعلم اللغة العربية. ذات أغلبية مسلمة في اندونيسيا هي السائدة ولا سيما إذا كان درس اللغة العربية على نطاق واسع واستخدامها. ولكن في كتب اللغة وأساليب تدريس اللغة العربية من المسلمين، وغيرهم<sup>4</sup>. هي أن تختلف تعلم اللغة العربية تعلم اللغة الخارجية من الأم، وبذلك فإن المبادئ الأساسية للتعليم ينبغي أن يكون مختلفا، وكلاهما يتعلق طريقة نموذج التدريس، المواد، فضلا عن عملية تنفيذ التدريس. مجال مهارات في إتقان اللغة العربية تشمل المهارات وقراءة الكلام، ومهارات الكتابة والاستماع.

أن يمكن الحصول على مهارات اللغة العربية عن طريق التعود. إن التعود بحد ذاته هو شكل التطبيق هو ممارسة متكررة في برنامج التكرار الذي يتم تضمينه في عناصر الطريقة. تمارين الاستماع، سيتم الحصول على مهارات الاستماع. يمكن معرفة مهارات الاستماع من خلال الكشف عما يفهمه الحديث أو الاستماع. أن لم يتمكن الإنسان من التحدث بمهارة دون مهارات الاستماع. فإن مهارات الاستماع ما يتم الاستماع إليه لإظهار مهارات الاستماع لديهم. وبذلك لأن اللغة منطوقة ومسموعة. المهارة في اللغة تعني ماهر الاستماع والتحدث.

---

<sup>4</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jakarta: UIN Jakarta Prees ,2008), hal. 147-148.

إذا تبين اللغة العربية وخاصة عن مهارات الاستماع، فإنها تحتاج إلى الكثير من العملية والتعلمية التي يجب تحسينها مسبقًا. لأنه بالفعل في عملية الاستماع ، يجب عليك الاستماع بعناية من البداية إلى النهاية حتى يمكن فهم ما يتم نقله. إذا فهمت المحتوى التي يتم تسليمها فاستطيع من التعبير عنها مرة أخرى ولو من عدم اكتمالها. مهارات الاستماع عادة أن تستخدم في الأنشطة الرسمية مثل المحاضرات والخطبة والمجادلة وغيرها. ويمكن الطلاب فهمها على أنه قادر على الاستماع إلى المحاضرة ويكونون قادرًا على شرح محتويات المحاضرة.

إحدى وسائل الدعاية في الإسلام هي خطبة الجمعة. هي عملية دينية لها فترة متكررة نسبيًا من الوقت وهي مرة واحدة في الأسبوع. تستخدم خطبة الجمعة كوسيلة لإثارة الإيمان والتقوى لدى المسلمين، وخاصة الرجال الذين يضطرون لأداء صلاة الجمعة. يعرف بعض العلماء "الخطبة" بأنها "كلمات مؤلفة تحتوي على مشورة ومعلومات". ولذلك، التعريف هو عام جدا. أما هو التعريف الذي قدمه الدكتور أحمد الحوفي ، "فرع العلوم أو الفنون يتحدثون أمام الناس هدف إقناعهم والتأثير عليهم" عند الأصح. وهكذا ، يجب أن يتم تقديم الخطبة شفهيًا أمام الناس، ويجب أن يُضمن له حجج قوية وتأثير قوي على الجمهور ، سواء كان ذلك دافعًا أو تحذيرًا.

الخطبة التي تستخدم اللغة العربية في بلد عربي شائعة. ولكن هناك شيء مثير للاهتمام حول حقيقة هذا العملية الدينية هو استخدام اللغة العربية إجمالًا في هذه خطبة الجمعة التي وجدها الباحثون في مسجد الفطرة، بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. الطلاب و السكان حول الجامعة يؤدون صلاة الجمعة في مسجد الفطرة بجامعتها، يحصلون على شيء جديد، وهم في المجتمع الأوسع يتبعون صلاة الجمعة التي تستخدم عادة اللغات الإندونيسية والإقليمية للاهتمام، لأن خطبة الجمعة باللغة العربية ليست مفهومة بالضرورة من قبل

المصلين يوم الجمعة الذين يستمعون إليها، وخاصة لطلاب تعليم اللغة العربية. ويحتوي جوهر الخطبة على الوصايا والرسائل المعنوية الدينية التي يحتاجها الناس لزراعة شعورهم بالولاء. خاصة عندما يدرس الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية بأنفسهم والذين كانوا يستمعون أن لم يستطيعوا فهم ما نقله الخطيب يوم الجمعة. ويصبح هذا سؤالاً كبيراً خاصة للطلاب في قسم تعليمها الذين لا يستطيعون ان يفهموا خطبة اللغة العربية ما قاله الخطيب.

وقال إروانسا (2012)، والفهم هو المهارة على التركيز بشكل عام في عملية التعليم والتعلم. ثم يقول سوجان (2014) أن الفهم هو المهارة على فهم المعنى أو أن يكون ماهرة على فهم معنى المفهوم، حيث توجد حاجة لوجود علاقة بين المفهوم والمعنى الوارد في المفهوم.<sup>5</sup> إن فهم الشخص للآخرين أو المواقف أو الأشياء الأخرى هو نتيجة لعملية التعلم ليس فقط في شكل فهم ولكن في شكل تطبيقات من نتائج ذلك الفهم أيضاً.

إن الطلاب لقسم التعليم اللغة العربية الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج هم أهداف بحثية مناسبة ، خاصة خلال صلاة الجمعة في مسجد الفطرة الجامعة الثاني، ويمكن رؤيتها من خلال تطبيق دروس الإستماع لطلاب تعليمها، وكيف يمكنهم فهم خطبة الجمعة العربية في المسجد وماهرة على الإجابة على أسئلة من أشخاص آخرين بخصوص المادة التي قدمها الخاطب في خطبته. هذا بالتأكيد سؤال للطلاب في الأقسام الأخرى عندما يكون الطلاب في تعليمها غير ماهرين على فهم محتويات خطبة الجمعة العربية.

---

<sup>5</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 25

بناء على المشاكل المذكورة على ذلك، فركز الباحث لاستخدام البحث بالموضوع: مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

### ب. مسألة البحث

من خلفية البحث المذكورة على ذلك، يقوم الكاتب بصياغة المشكلة كما يلي:

1. ما مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟
2. ما العوامل التي تؤدي إلى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية؟

### ج. هدف البحث وفوائده

- بناءً على صياغة المشكلة، يكون الهدف من هذا البحث وفوائده كما يلي:
1. لمعرفة فهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية في مادة خطبة الجمعة العربية في جامع الفطرة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
  2. لإعطاء التقدم إلى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كيف كفاءة فهمهم على مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية والعوامل التي تؤثر عليهم.

وفوائده:

#### 1. نظريا

يرجى هذا البحث أن يستطيع زيادة الخبرة و المعرفة العلمية خاصة في فهم الاستماع لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

#### 2. عمليا

أ. للطلاب

يرجى هذا البحث أن يساعد الطلاب في تطبيق مادة الاستماع التي علمتهم في الجامعة. ويمكن أن يعطي التأثير للطلاب كيف الأكبر مستوى فهمهم على الخطبة باللغة العربية. حتى يشعر الطلاب بالسعادة والإعجاب عندما يستطيع الطلاب أن يطبق مادة الاستماع في المحاضرة فإزداد حبهم على اللغة العربية.

ب. للخطيب

1. إعطاء الراحة للخطيب عند الخطبة ، لأن المستمعين يفهمون ما ينقل.
2. أصبح الخطيب أكثر إبداعاً في إعطاء مادة خطبة العربية للمستمعين وأعطى انطباًغاً لطيفاً في تعلمها، خاصة في فهمها.

ج. للمحاضرين

1. يكون المحاضرون أكثر مهارة على تقييم الطلاب لأن الدورات التي يتم تدريسها يمكن تطبيقها.
2. توفير الابتكارات الجديدة المتعلقة بتعلمها اللغة العربية العربية.
3. زيادة تحفيز الطلاب والاهتمام بمهارات الاستماع باللغة العربية.

د. للجامعة

من المتوقع أن يكون ماهرًا على تقديم لمحة عامة وتحفيزًا عن خطبة اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين يتخصصون باللغة العربية. سواء كان في إعطاء خطبة الجمعة بالعربية أو فهمها.

د. دراسة السابقة

1. البحث الذي أجراه دني إروانسيه ليس عام 2017 بعنوان "إدراك الطالب للدعوة وكليات الاتصال حول استخدام اللغات الأجنبية من قبل الخطيب في

تقديم خطبة الجمعة في مسجد العزة في جامعة سومطرة الإسلامية" تهدف هذه الدراسة إلى زيادة الدوافع واهتمام تعلم معرفة اللغة الأجنبية للطلاب.<sup>6</sup>

2. البحث الذي أجراه حسن مبروك في عام 2015 بعنوان "معنى الجماعة حول استخدام اللغة العربية في يوم الجمعة الخطبة في مسجد أكبر سوديرمو في سورابايا" خلصت هذه الدراسة إلى أن خطبة الداعية الأساسية كانت باللغة العربية لأنها حفظت الثقافة واعتبرت سنة النبي صلى الله عليه وسلم. فجمعت الجماعة الخطبة العربية كسنة ولو أنها لم تفهم محتويات الخطبة، واعتبر الحجاج أنهم ما زالوا يتلقون مكافأة عبادة الجمعة.<sup>7</sup>

3. البحث الذي أجراه شقيق محمد أشولا في عام 2017 بعنوان "تحليل لأفعال الخطاب المباشر المستخدم في خطبة الجمعة في جامع الفطرة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج". هذا البحث هو بحث نوعية ومشكلة في هذا البحث هو كيفية تحليل الباحثين لأفعال الكلام التوجيهات المستخدمة في خطبة الجمعة في جامع الفطرة الجامعة 2 بجامعتها.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup>Denny Irwansyah Lase, *Persepsi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Tentang Penggunaan Bahasa Asing Oleh Khatib dalam Menyampaikan Khotbah Jumat di Masjid Al-Izzah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*. Skripsi S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam, (Medan: Perpustakaan Uin Sumatera Utara, 2017).

<sup>7</sup>Hasan Mubarak, *Pemaknaan Jamaah Tentang Penggunaan Bahasa Arab dalam Khutbah Jumat di Masjid Ali Akbar Sidosermo Surabaya*. Skripsi SI Studi Sosiologi, (Surabaya: Perpustakaan Universitas Airlangga, 2015)

<sup>8</sup>Muhammad Ashola, *An Analysis of Directive Speech Acts Used On Friday Sermon At Al-Fitrah Mosque of Walisongo State Islamic University Semarang*. Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, (Semarang: fakultas Tarbiyah UIN walisongo, 2010).

## الباب الثاني

### مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية

#### 1. الفهم

##### أ. فهم اللغات الأجنبية

الفهم هو عملية التفكير وتعلميته. لأن الوصول إلى الفهم يحتاج كليهما. في هذا الفهم ، هناك العديد من المراجع العامة مثل الموضوعات أو الخطوط العريضة للمحتويات والأقسام التفصيلية بما في ذلك الجهات الفاعلة والموقع والوقت وبعض الجوانب البارزة. يمكن أيضاً أن يكون التفاهم من خلال الإصغاء مرتبطاً بأشياء أكثر تعمقاً بطبيعتها، لا تقتصر على الأشياء التي يتم الكشف عنها صراحة ومباشرة. في حين أنه من المهم جداً التأكيد على أن هدف اختبارات الاستماع هو القدرة على فهم الخطاب مع التفاصيل ومستوى القدرة.

الشيء الحقيقي حول إتقان لغة أجنبية هو من خلال العادات وأيضاً مضاعفة مفرداتنا عن اللغات الأجنبية، بالإضافة إلى إتقان اللغة الأولى. يمكن لأي شخص في هذا العالم إتقان لغة أجنبية إذا أعطيت الفرصة والوقت، واتقان أي لغة. لأنه في الأساس لا يتم توريث التمكن من اللغة أو الموروثة، ولكن شيء يتم الحصول عليه من العادات البيئية.

عموماً جميع الأطفال في العالم لديهم نفس الكلام، أي الرنين، الأغشية، الحلق، الفم، تجويف الأنف، اللسان، الحنجرة، الأسنان وغير ذلك. وعلى الرغم من وجود اختلافات، مثل التجاويف الأنفية للفرنسيين ، فهي أصغر من تلك التي لديها الألمان بشكل عام، ولذلك



لا يمتلك الأطفال الألمان البلغم الأكبر أو الأقوى من الأطفال الإنجليز، أو الأطفال الآخرين في هذا العالم. أما بالنسبة للفرنسيين الذين يجيدون الاستماع إلى الأصوات الأنفية الموجودة في اللغة الفرنسية، فهي ليست بسبب الامتياز ولكن بسبب عادات الحصول فقط. وبهذه الأفكار نلخص ان عادة الاستماع والنطق تستطعان ان تعطيا عن فهم للغات الأجنبية وزيادة المفردات حتى نمكن فهمهما بسهولة و نطقهما بالخير والصحيح.<sup>9</sup>

### ب. مستويات الفهم

الفهم هو أحد معايير الكفاءة التي تحققت بعد قيام الطلاب بأنشطة التدريس والتعلم. في عملية التعلم، يتمتع كل طالب بقدرات مختلفة في فهم ما يتعلمه. هناك أولئك الذين لديهم القدرة على فهم المادة ككل وهناك أيضًا أولئك الذين لا يستطيعون تمامًا تحمل معنى ما تعلموه، بحيث يقتصر ما يتم تحقيقه على المعرفة فقط. يمكن تقسيم الفهم إلى ثلاث فئات، وهي:<sup>10</sup>

أ. المستوى الأول هو فهم الترجمة، بدءاً من الترجمة بالمعنى الحقيقي، على سبيل المثال من الإنجليزية إلى الإندونيسية، وتفسير "بينكا تونغكال إيكال"، وتفسير "ميراه فوتيه"، وتطبيق مبادئ الكهرباء في تركيب المفاتيح.

ب. المستوى الثاني هو فهم التفسير، أي ربط الأجزاء السابقة بالأجزاء التالية المعروفة، أو توصيل عدة أجزاء من الرسم البياني بالحدث، مع

---

<sup>9</sup>Samsuri, *Analisis bahasa Asing*, (Jakarta: Erlangga, 2003) hal 44.

<sup>10</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 24.

تمييز الأصل وليس الرئيسي. ربط المعرفة بالأقوال والأفعال والضمائر التمثيلية.

ت. فهم المستوى الثالث أو أعلى مستوى هو فهم الاستقراء. من خلال الاستقراء، من المتوقع أن يرى شخص ما وراء المكتوب، أو يمكنه التنبؤ بالتداعيات أو يمكن أن يوسع المفاهيم من حيث الوقت أو الأبعاد أو الحالات أو المشكلات.

### ج. الجوانب التي تؤثر أيضًا على قدرة اللغة الأجنبية على اللغة

(1) الجانب الداخلي شرح إسكندر واسيد و دادانغ سوناندر (2009)

الجانب الداخلي كعامل نفسي للطلاب، وهو الجانب داخل الطلاب أنفسهم. يحتاج المعلمون إلى دراسة الجوانب النفسية حتى يمكن تعلم اللغات الأجنبية من كلا الطرفين، وهناك العديد من الجوانب التي أثرت، بما في ذلك:

(أ) دفع التعلم للطلاب.

تكون عملية التعلم قليلاً نجاحًا بغير حافز. وعلى الرغم أن الطالب لديه مهارات تعلم عالية أنه يكون قليلاً نجاحًا في التعلم إذا كان حافزه ضعيفًا. الدافع هو عامل مهم في عملية تعلم اللغات الأجنبية، الطلاب الذين لديهم المزيد من الدافع في تعلم لغة أجنبية سيكون لديهم إتقان جيد.

(ب) مستويات ذكاء الطلاب.

مستوى الذكاء هو القدرة الأساسية التي يملكها الجميع. في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن ملاحظة مستوى ذكاء الطلاب من القدرة على التعلم، وهو سريع وصحيح ودقيق. يُطلق على

مستوى الذكاء أيضًا الذكاء، وهذا يمكن أن يؤثر عندما تكون هناك عملية تحفيز واستجابة المعلمين للطلاب. الطلاب ذوو الذكاء العالي قادرون على اللحاق والفهم وهم أسرع من الطلاب الذين تكون ذكائهم معتدلة أو منخفضة، وهذا تحد للمعلمين بحيث يمكن قبول المواد التي يدرسها جميع الطلاب بشكل واضح وممتع.

### ج) إبداع الطالب

الإبداع هو قدرة الشخص على إنتاج شيء جديد يستند إلى أشياء موجودة بالفعل. يتميز إبداع الشخص بقدرته على إشعال أفكار جديدة نسبيًا، على سبيل المثال في كيفية حل المشكلات، ويمكن أن تبدو الأمور بسلاسة مع لغة وشروط غنية ومتنوعة، والقدرة على الانتقال من مشكلة إلى أخرى كافيةً.

### د) رغبة الطلاب

الرغبة هي إرادة الى شيء معين، الفائدة هي أساس تكوين هذه العادة. تختلف اهتمامات كل طالب، لذلك يواجه المعلمون تحديا لاستيعاب هذه الاختلافات دون إهمال الجهد المبذول لإرشاد الطلاب حتى يتمكنوا من إتقان الموضوع على قدم المساواة وفقا لمتطلبات المناهج الدراسية.

2) الجوانب الخارجية هي الجوانب التي تؤثر على عملية تعلم اللغة من خارج الطلاب أنفسهم. شرح إسكندر واسيد ودادانغ سوناندر (2009) عددًا من الأمور المتعلقة بالجوانب الخارجية ، بما في ذلك:

(أ) يمكن أن تؤثر بيئة الفصل الدراسي على الطلاب في عملية تعلم لغة أجنبية. يمكن لبيئة مريحة ومفضية دعم تحقيق أهداف التعلم.

(ب) وسائل التعلم هي كل الأشياء التي يمكن للطلاب استخدامها مباشرة في التعلم لتحقيق بعض الكفاءات الأساسية. على سبيل المثال: الكتب المدرسية والقواميس والموسوعات والخرائط والدعائم. في حين أن البنية التحتية شيء يعد بمثابة الدعم الرئيسي لتنفيذ العملية. يمكن أن يكون ذلك في مكان مثل مختبر اللغات أو مكتبة اللغات أو الوسائط التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب لدراسة اللغات الأجنبية في الحرم الجامعي. المرافق والبنية التحتية هي مرافق يقدمها الحرم الجامعي لدعم أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن يكون للمرافق الجيدة (المرافق والبنية التحتية) تأثير كبير على عملية تعلم اللغات الأجنبية من قبل الطلاب.

(ج) المعلمون كمدرسين، هم أعضاء هيئة تدريس يعملون في إدارة أنشطة التعلم التي تمكن من أنشطة تعليمية أكثر فعالية. في عملية التعلم، يكون للمدرسين مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للمتعلمين لتحقيق الأهداف.

(د) البيئة غير الرسمية هي بيئة خارج الفصل الدراسي، أي كل ما يسمعه الطلاب ويلاحظونه فيما يتعلق باللغة الثانية قيد الدراسة. تشمل البيئة الموجودة خارج الفصل الدراسي مواقف في السوق، أو في الفنادق، أو في المدرسة، أو في شكل

محادثات مع الأصدقاء، عند مشاهدة التلفزيون، وقراءة وسائل الإعلام، وقراءة الكتب المدرسية وما أشبه ذلك.

## 2. خطبة الجمعة باللغة العربية

### أ. فهم خطبة الجمعة

كلمة عظة تأتي من عظة العربية، ومعنى "الكلام".<sup>11</sup> الخطب هي فن الحديث أو التواصل مع جمهور أو جماعة تحتوي على رسالة. تنوعت خطب متنوعة ومكيفة مع الموضوع في ذلك الوقت. نشأ هذا النشاط الموعظ من وعظ النبي محمد في نشر الإسلام لجميع الناس في شبه الجزيرة العربية. والأكثر شعبية هي خطبة الوداع، عندما كان رسول الرسول يبشر أمام آلاف المسلمين الذين كانوا في ذلك الوقت يؤدون فريضة الحج في مكة. تحدث الرسول صلى الله عليه وسلم عن تعليم الدينية والحياة في العالم والآخرة أمام الجماعة باهتمام. خطبة الجمعة هي واحدة من أركان صلاة الجمعة. شجعنا الرسول صلى الله عليه وسلم على الاستماع إلى خطبة الجمعة. حتى مكافأة صلاة الجمعة ستخف عندما يتحدث المستمعون خلال خطب الجمعة.

قال رسول الله :

"إذا قلت لصاحبك انصت يوم الجمعة والإمام يخطب فقد لغوت."  
خطب اللغة تعني نقل. بينما فيما يتعلق بمصطلح "الكلمات التي توجد فيها نصائح ودروس، تُنفذ قبل صلاة الجمعة، وتتألف من خطبتين مفصولتين بالجلوس بينهما كما هو موضح في بعض التاريخ".

---

<sup>11</sup>Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 349

تم تقسيم خطبة الجمعة إلى قسمين رئيسيين تم ختاهما إلى الداعية للجلوس للحظة. يتكون هيكل الخطبتين الأولى والثانية من الفتحة (البداية)، والمحتويات (أجزاء الجسم)، والإغلاق (النهاية). في البداية (البداية)، ألقى الواعظ الجملة التمهيدية قبل الدخول في العظة (الأفكار والأفكار). وفقاً لتعليمات النبي، في الدرس الأول يبدأ الداعية . (1) قراءة حمد الله، (2) قراءة الشهداء، (3) قراءة الصلاة والتحية، و (4) قول أمي بعدو.<sup>12</sup> قسم المحتويات كعرض للأفكار أو الأفكار أو محتويات الخطبة في صورة نصيحة أو نصيحة. الجزء الختامي هو العلامة الأخيرة للخطبة التي تحتوي عادة على استنتاجات من المناقشة (الأفكار، والأفكار) تليها الصلاة ، والدعوة إلى المغفرة لله وتحية.

#### ب. حكم خطبة الجمعة

قانون خطبة الجمعة إلزامي في رأي الوشم. يتم تضمين واحدة من أركان صلاة الجمعة. وليست صلاة الجمعة إذا لم تسبقها الخطبة. هذا يعتمد على قول الله سبحانه وتعالى:<sup>13</sup>

يا ايها الذين امنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم حير لكم إن كنتم تعلمون

"يا أيها الذين آمنوا ، إذا دعيت إلى الصلاة يوم الجمعة، فاستعجل لتذكر الله وترك البيع. هذا أفضل لك إذا كنت تعرف".

---

<sup>12</sup>Anis bin Ahmad bin Thahir, *Petunjuk Nabi SAW dalam Khutbah Jumat*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy'Syafi'I, 2008), hlm. 47.

وفي الآية، الله سبحانه وتعالى أمر تعجيل السير من تذكر الله، فبعض العلماء يفسرون "أن تذكر الله" في هذه الآية، أي الخطبة والصلاة، إضافة إلى أنها قانون إلزامي لعظة الجمعة، لأن النبي محمد لم يتركه أبداً. وهذا يشمل الحديث العام: صلوا كما ريتموني أصلي.

### ج. اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي تتمتع بأعلى مستوى من الأناقة والجمال اللغوي، وهو أمر لا مثيل له. هذا بالطبع له تأثير على ظهور تفوق الأدب والفلسفة حتى في العلوم مثل الرياضيات والطب وعلوم الأرض وقواعد اللغة العربية نفسها خلال عهد الإسلام بعد ذلك. قال علي النجار (1980: 35) في ساهرين (1980) أن اللغة العربية هي اللغة الأوسع والأغنى في محتواها، الوصف والعرض مفصّلان للغاية وفي البيان كما يلي :

"اللغ العربية من اوسع اللغات واغناها وادقها تصويرا"

قال عبد الحميد بن يحيى في الهاشمي (1354 هـ: 4): سمعت أن السببية تقول: "ادرس اللغة العربية لأن اللغة العربية ستزيد (الحدة) قوة العقل". يقول عبد العليم إبراهيم (1978: 48) إن اللغة العربية هي لغة العرب وفي الوقت نفسه هي لغة الشعوب الإسلامية :

"اللغة العربية هي لغة العربية والإسلام"

بناءً على ذلك، يجب أن يحاول الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين (تعاليم) الدين الإسلامي تعلم اللغة العربية جيداً. هذا هو المكان الذي تلعب فيه معرفة اللغة العربية دوراً مهماً للغاية لفهم تعاليم الدين بشكل أفضل من أجل نقلها إلى عقول الناس العاديين، إلى عقول

الطلاب الذين ينتقدون تمامًا. قال العميد السابق لكلية أدب الأول علاء الدين أوجونغ باندانغ، ح. مصطفى نوري، في الاجتماع الذي عُقد في 10 سبتمبر 1994، أن الكليات الدينية التي لا تعطي الأولوية للغة العربية غير عقلانية. الأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية يسهل عليهم تدريس جميع فروع المعرفة الدينية. على العكس من ذلك، لن يكون خريجو الكليات الدينية التي تكون لغتها العربية ضعيفة للغاية، فعالين في أداء واجباتهم كمدرسين دينيين، لأن فاقد الشيء لا يعطي "أولئك الذين لا يملكون شيئًا لا يستطيعون تقديم شيء". أولئك الذين ليس لديهم شيء لا يستطيعون تقديم شيء.

### 3. طلاب قسم تعليم اللغة العربية

#### أ. فهم الطلاب

في الأنشطة التعليمية، الهدف نتوقع أن نصبح بالغين هو الطلاب، يصبحون أساس الأمل في أن يصبحوا بشرًا كاملين، والبشر أخلاقياً وأخلاقياً، ومسؤولين عن الحياة، ولصالحهم وللمجتمع. الفصل الدراسي للطلاب هو لكل من يتبع التعليم الذي يتم النظر إليه من المستوى الكلي. وفقاً لشروط الطلاب، يكون الموضوع متنوعاً جداً ولا يقتصر على الأطفال الذين لم يبلغوا بعد. الطلاب هم أي شخص يتبع عملية التعليم، من الأطفال إلى الأجداد يمكن أن يصبحوا طلاباً.<sup>14</sup> في حين أن ما يسمى الطلاب هم الطلاب من تسجيلهم ودراساتهم في بعض الجامعات.<sup>15</sup> يمكن أن تتكون الكلية من أكاديميات،

---

<sup>14</sup>Uyoh Sadullah, Agus Muharram dkk, *Pedagogik: Ilmu mendidik*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm.135

<sup>15</sup>Syahrizal Abbas, *Manajemen Perguruan Tinggi: Beberapa Catatan*, (Jakarta: Kencana, 2009) hlm. 204



كلية الفنون التطبيقية، المدارس الثانوية، المعاهد والجامعات. يتم إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع يتمتعون بقدرات أكاديمية أو مهنية، والذين يمكنهم تقديم أو تطوير أو إثراء كنوز العلوم والتكنولوجيا والفنون. لذلك في بيئة تعليمية مختلفة عن تلك الموجودة في المرحلة المتوسطة، حيث يُعتبر الطلاب يتمتعون بمستوى عالٍ من الفكر والذكاء في التفكير والتخطيط في التمثيل. إضافة إلى ذلك، في التعليم العالي، يتميز الطلاب بثلاثة أشياء، ألا وهي أن يكونوا بشرًا مستقلًا ، ويفكرون في التفكير والتفكير النقدي.

#### ب. قسم تعليم اللغة العربية

يدرس برنامج تعليم اللغة العربية قواعد اللغة العربية ، من الجوانب اللغوية والأدبية والتعليمية. غالبًا ما ترتبط اللغة العربية بالإسلام ، لأن اللغة العربية هي لغة مستخدمة في القرآن والحديث. لكن نطاق اللغة العربية هو في الواقع أوسع من ما يعرفه العلمانيين.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. طريقة البحث

يشار إلى طريقة البحث غالبًا باسم منهجية البحث. في حين أن الغرض من كلمة المنهجية نفسها هو الطرق المستخدمة لجمع البيانات، وتحليل البيانات، التي تم تطويرها للحصول على المعرفة باستخدام الإجراءات الموثوقة، ثم وضعت بشكل منهجي كخطة لإنتاج بيانات حول بعض مشاكل البحث<sup>16</sup>.

#### 1. أنواع البحث ومناهجه

انطلاقًا من الكائن، تضمن البحث الذي أجراه المؤلف بحثًا ميدانيًا، لأنه تم الحصول على البيانات اللازمة لإعداد المصنفات العلمية من الحقل. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية والتنوعية، وهي الأساليب التي تؤكد على البيانات العددية (الأرقام) التي تتم معالجتها بواسطة الأساليب الإحصائية للإجابة على تقييم معين<sup>17</sup>. في حين أن التحليل المستخدم كمي وصفي، فقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من مجتمع العينة وفقًا للطريقة الإحصائية المستخدمة ثم تم تفسيرها.

كان الهدف من البحث الذي أجراه الباحثون هو الحصول على بيانات دقيقة من الميدان لإثبات فرضية الباحث فيما يتعلق مستوى فهم

---

<sup>16</sup>Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.10

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 13.

مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

## 2. وقت ومكان البحث

### أ) وقت البحث

البحوث التي سيتم تنفيذها من قبل الباحثين هي شهر واحد، تبدأ من 1 ديسمبر 2020 إلى 10 يناير 2021.

### ب) مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مسجد الفطرة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

## 3. سكان البحوث والعينات

### أ) السكان

السكان عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات ومواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلصت استنتاجات السكان في هذه الدراسة كانوا طلاب الفصل الخامس لتعليم اللغة العربية الفطرة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

### ب) العينات

العينات هي موضوعات البحث (المستجيبين) التي تم اختيارها مصادر البيانات من نتائج عمل تقنية أخذ العينات (تقنية أخذ العينات).<sup>18</sup>

الصيغة المستخدمة في أخذ العينات هي استخدام الصيغة وفقاً لسلوفين كما نقلت عنها هاريادي سارجونو وويندا جوليانيتا، وهي:<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup>Darmawan, *Metode Penelitian...*, hlm. 138.

$$n = \frac{N}{N \cdot e^2 + 1}$$

عدد العينات = n

عدد السكان = N

حد الدقة المطلوب = e<sup>2</sup>

استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات العشوائي (أخذ العينات العشوائي)، حيث تم أخذ عينات عشوائية من أفراد من السكان بغض النظر عن الطبقات في تلك المجموعة.<sup>20</sup>

#### 4. تقنيات جمع البيانات

ال ترتبط تقنيات مطاردة البيانات بدقة الطرق المستخدمة للحصول على البيانات.<sup>21</sup> الطرق المستخدمة في هذه الدراسة تشمل :

(أ) استبيان أو استبيان

طريقة الاستبيان أو طريقة الاستبيان هي من خلال تقديم أسئلة

مكتوبة من أجل الحصول على معلومات من المستجيبين ، بمعنى

التقارير ذات الصلة شخصية أو أشياء يعرفها.<sup>22</sup> الغرض من توزيع

---

<sup>19</sup>Haryadi Sarjono & Winda Julianita, *SPSS Vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*, (Jakarta: Salemba Empat, 2011), hlm. 30.

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 120.

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm.193

<sup>22</sup>Suharisni Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-13, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016), hlm. 151

الاستبيان أو الاستبيان هو الحصول على معلومات كاملة بشأن مشكلة من المستفتى دون الشعور بالقلق إذا أعطى المستفتى إجابة لا تتطابق مع الواقع في ملء الاستبيان.<sup>23</sup>

#### (ب) مقابلة

المقابلة عبارة عن نشاط يتم تنفيذه مباشرة من قبل الباحث ويتطلب أن يلتقي الباحثون والمراجعون وجهاً لوجه حتى يتمكنوا من إجراء الأسئلة والإجابة مباشرة باستخدام إرشادات المقابلة. تُستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا كان الباحثون سيجرون دراسات أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وأيضاً يريد الباحثون معرفة أشياء من المحييين الذين هم أكثر عمقاً وعدد المستجيبين صغير أو صغير.<sup>24</sup>

المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة عن طريق طرح أسئلة منظمة لأن الباحثين يستخدمون إرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات المطلوبة.

أجريت المقابلات في هذه الدراسة على طلاب الفصل الدراسي 6 طلاب قسم جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. الذين استخدموا لتعزيز وتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها ، وهي بيانات حول مستوى فهم خطب اللغة العربية.

#### (ت) الوثائق

---

<sup>23</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Cet-4, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 26

<sup>24</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 194.

تقنيات الوثائق، وهي تقنيات جمع البيانات عن طريق أخذ المعلومات كتابة حول المخزون والسجلات ومحاضر الاجتماعات ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.<sup>25</sup> يتم استخدام تقنية التوثيق هذه للحصول على نظرة عامة حول مسجد الفطرة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج والحصول على بيانات حول قائمة بعدد الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وما إلى ذلك.

## 5. متغير البحث

أ) المتغير هو الشيء الذي سيكون موضوع الملاحظة في البحث، أو ما يسمى عادة متغير البحث كعامل يلعب دورًا في البحث أو الأعراض التي سيتم دراستها.<sup>26</sup> يوجد في هذه الدراسة متغيرين وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) على النحو التالي:

1. متغير التأثير (مستقل) أو متغير مستقل (X)

متغير التأثير أو المتغير المستقل هو المتغير الذي يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.<sup>27</sup> المتغير التابع في هذه الدراسة هو استخدام اللغة العربية في خطبة الجمعة في مسجد الفطور بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

2. متغير متأثر (تابع) أو متغير منضم (Y)

---

<sup>25</sup> Ibnu Hajar, *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2000), hlm. 69.

<sup>26</sup> S. Margono, *metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 82

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm.61

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة، بسبب المتغير المستقل. أما المتغيرات التي ستتأثر بأرض هذا البيان، ألا وهي فهم الطلاب لمادة اللغة العربية التي أُلقيت خلال الخطبة في مسجد الفطر، الحرم الجامعي 2 جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

رقم	متغير	التعريف العملي
1.	الاستعداد لفهم المادة	ما هو حجم الجاهزية الأولية للمشاركين في الرد على يوم الجمعة بالعربية
2.	فاعلية اللغة العربية في الخطبة	ما مدى تأثير استخدام اللغة العربية في خطب الجمعة
3.	معرفة اللغة العربية	ما هو حجم معرفة اللغة العربية في خطبة الجمعة
4.	استخدام اللغة العربية	ما مدى فاعلية استخدام اللغة العربية في فهم خطب الجمعة
5.	الدقة	ما هو الوقت المناسب لاستخدام اللغة العربية في خطبة الجمعة
6.	فهم الوقت	أ. ما مدى سهولة المادة المعروضة في خطبة الجمعة ب. ما هي طلاقة الخطبة عند إلقاء محتوى الخطبة ت. كيفية توصيل المواد عن طريق الخطيب
7.	عامل المهمة	ما مدى تأثير المهمة على مستوى تركيز الطلاب في فهم محتويات الخطبة العربية

8.	اهتمامات التفاهم العربية	ما هو حجم مستوى اهتمام الطالب بفهم محتوى الخطبة العربية
9.	تسليم المواد	أ. ما هو حجم استخدام اللغة العربية ضد مستوى تركيز الطلاب خلال خطب الجمعة ب. كيف هو تأثير تغيير الدعاة
10.	فهم الطالب	ما هو حجم مستوى فهم الطلاب في الخطبة العربية
11.	ذاكرة الطالب	ما مدى فعالية استخدام اللغة العربية في تذكر المواد التي تم تسليمها خلال خطبة الجمعة
12.	جزء من المواد	ما مدى فاعلية مستوى استخدام اللغة العربية في خطبة اللغة العربية
13.	فعالية الوقت	ما حجم فعالية الوقت في خطبة الجمعة
14.	موضوعية الحجة	كيفية التعبير عن الآراء ومدى تأثير استخدام اللغة العربية على إيصال الآراء المتعلقة بموضوعية الحجة
15.	امتصاص المواد	ما هو حجم تأثير استخدام اللغة العربية على استيعاب الطلاب للمواد
16.	المسؤوليات	ما مدى تأثير استخدام اللغة العربية على استجابات الطلاب خلال خطب الجمعة
17.	تركيز	ما هو حجم استخدام اللغة العربية ضد مستوى تركيز الطلاب خلال خطب الجمعة



## 6. عملية جمع البيانات

عند جمع البيانات، يتخذ هذا البحث الخطوات التالية :

أ. إعداد

في هذا الإعداد قدم الباحث ملاحظات أولية على موقع البحث. تم القيام بذلك من أجل الحصول على وصف أولي للحالة العامة لمسجد الفطر في الحرم الجامعي 2 جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج والعناية بالتصاريح المتعلقة بشراء البحوث في ذلك المكان.

ب. التنفيذ

بعد الحصول على وصف أولي مع الموافقة أو الإذن بالبحث، بدأ الباحث في توزيع الاستبيانات في شكل منصة على المستجيبين الذين تم تعيينهم كعينات بحثية. بعد الحصول على البيانات من خلال استبيان، أجرت الدراسة مقابلات مع طلاب متخصصين في تعليم اللغة العربية، واليسونغو سيمارانج.

## 7. تقنيات تحليل البيانات

لتحديد مستوى فهم مادة الخطبة وفهم طلاب سيمارانج، يمكن تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية، لأن نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي.

تشمل الخطوات التي قام بها المؤلف في تحليل هذه البيانات أربع

مراحل، وهي:

أ. اختبار تحليل أدوات الاختبار

(1) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي شرط يصف مستوى الأداة المعنية لتكون قادرة على قياس ما يتم قياسه. صلاحية العنصر هي دقة الإجراء الذي يمتلكه السؤال.<sup>28</sup> التقنية المستخدمة لتحديد صحة هذه الأداة هي تقنية ارتباط لحظة المنتج. الصيغ التي سيتم استخدامها هي:

$$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

ملاحظات:

$$r_{xy} = \text{رقم فهرس الارتباط "I" لحظة المنتج "}$$

$$N = \text{عدد الحالات}$$

$$\sum XY = \text{مقدار الضرب بين علامة X والنتيجة Y}$$

$$\sum X = \text{مجموع النقاط X}$$

$$\sum Y = \text{مقدار درجة Y}^{29}$$

ثم لاختبار ما إذا كانت العلاقة هامة أم لا من خلال الرجوع إلى  $\Gamma_{hitung}$  على الجدول  $\Gamma_{tabel}$ . إذا كان معامل الارتباط مساوياً أو أكبر من  $\Gamma_{tabel}$ ، فسيتم الإعلان عن عنصر الأداة.

(2) اختبار الموثوقية

<sup>28</sup>Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insani, 2012), hlm. 176

<sup>29</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 206

الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. اختبار الموثوقية فيما يتعلق بالأسئلة، ما إذا كان الاختبار دقيقًا وموثوقًا وفقًا للمعايير المحددة، يمكن القول أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يعطي دائمًا نفس النتائج إذا تم اختباره عدة مرات في مجموعات لها نفس الحالة في أوقات أو فرص مختلفة.<sup>30</sup> واحد يستخدم لاختبار موثوقية الصك في هذه الدراسة هو معامل ألفا ( $\alpha$ ) باستخدام صيغة ألفا كرونبار. الصيغة هي:<sup>31</sup>

$$r_{11} = \left| \frac{k}{k-1} \right| \left| 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right|$$

ملاحظات:

$$\text{معامل موثوقية الأداة} = r_{11}$$

$$\text{عدد الأسئلة أو عدد الأسئلة} = k$$

$$\text{رقم ثابت} = 1$$

$$\text{مقدار تباين العنصر} = \sum \sigma_b^2$$

$$\text{التباين الكلي} = \sigma_t^2$$

(3) مستوى الصعوبة

---

<sup>30</sup>Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 16.

<sup>31</sup>Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: PT Pusaka Persada, 2007) hlm. 236.

يمكن التعبير عن مستوى الصعوبة بعدة طرق بما في ذلك:  
 (1) نسب تمت الإجابة عنها بشكل صحيح، (2)  
 مقياس صعوبة خطي، (3) مؤشر ديفيس، (4) مقياس  
 ثنائي المتغير. كانت نسبة الإجابات الصحيحة (ع)، أي  
 عدد المشاركين في الاختبار الذين أجابوا بشكل صحيح  
 على العناصر التي تم تحليلها مقارنةً بالعدد الإجمالي  
 للمشاركين في الاختبار، جميعها من مستويات الصعوبة  
 الأكثر شيوعًا. المعادلة المستخدمة تحدد المستوى الأكثر  
 شيوعًا من الصعوبة المستخدمة. المعادلة المستخدمة  
 لتحديد مستوى الصعوبة مع نسب الإجابات بشكل  
 صحيح. اختبار مستوى الصعوبة يمكن تحديده بواسطة  
 الصيغة:

$$p = \frac{\sum x}{S_{mN}}$$

ملاحظات:

$p$  = نسبة الإجابة الصحيحة أو مستوى الصعوبة  
 $\sum x$  = عدد المشاركين في الاختبار الذين أجابوا بشكل  
 صحيح  
 $S_m$  = أقصى درجة  
 $N$  = عدد المتقدمين للاختبار.<sup>32</sup>

ب. تحليل البيانات الكمية

---

<sup>32</sup>Sumarna Supranata, *Analisis, Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 12

هذا البحث هو دراسة وصفية كمية ، وذلك باستخدام التحليل الوصفي أو الإحصاء الوصفي. وفقاً لسوجيونو، فإن الإحصاءات الوصفية هي إحصائيات تعمل لوصف أو إعطاء نظرة عامة على الكائن قيد الدراسة من خلال بيانات العينة أو السكان كما هي، دون تحليل وتقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور.<sup>33</sup>

البيانات من الاختبارات في هذه الدراسة هي بيانات كمية سيتم تحليلها بشكل وصفي مع الخطوات وفق رضوان كما يلي:

1. حساب درجات الاختبار
2. خلاصة القيم
3. حساب متوسط القيمة
4. حساب صيغة النسبة المئوية:

$$DP = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

$$DP = \text{النسبة الوصفية (\%)}$$

$$n = \text{النتيجة التجريبية (النتيجة التي تم الحصول عليها)}$$

$$N = \text{الدرجة القصوى لعناصر السؤال}$$

لتحديد نوع النسبة المئوية الوصفية التي حصل عليها كل مؤشر في المتغير والحساب الوصفي للنسبة المئوية ثم تفسر في الجملة.

طريقة تحديد مستوى المعايير هي كما يلي:

تحديد أعلى نسبة مئوية

---

<sup>33</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas, 2003), hlm. 14

أقصى درجة  $\times 100$

النتيجة القصوى

$$\% 100 = \% 100 \times 4 / 4$$

تحديد أقل عدد النسبة المئوية

أقصى درجة  $\times 100$

النتيجة القصوى

$$\% 100 = \% 100 \times 4 / 1$$

لمعرفة مستوى المعايير ، تتم مراجعة النقاط التي تم الحصول عليها (في المائة) مع تحليل النسبة المئوية مع جدول المعايير.<sup>34</sup>

#### التحليل الوصفي لمعايير النسبة المئوية

معايير	نسبة مئوية	لا
عالية جدا	$\% 100 - \% 75$	.1
ارتفاع	$\% 75 - \% 50$	.2
منخفض	$\% 25 - \% 25$	.3
منخفضة جدا	$\% 1 - \% 25$	.4

---

<sup>34</sup>Ridwan, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2005) hlm. 11

## الباب الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

#### وصف البيانات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه للحصول على بيانات حول مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

يجب على الباحثين في البحث عن البيانات حول مستوى فهم الطلاب مقابلة الاستبيانات وتوزيعها بشكل مباشر، ولكن نظرًا للظروف في المجال الذي لا يزال يعمل من المنزل، قام الباحثون أخيرًا بتوزيع الاستبيانات عبر الإنترنت باستخدام نموذج غوغل. قبل إعطاء أداة الاستبيان للطلاب كوسيلة لقياس مستوى الفهم، يتم اختبار الأداة أولاً ثم إجراء اختبار الأداة لتحديد ما إذا كانت عناصر الاستبيان قد حققت جودة جيدة أم لا. ثم بعد جمع بيانات البحث، يتم إجراء اختبار مقابلة لمعرفة العوامل التي تؤثر على مستوى فهم خطبة الجمعة باللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية.

يهدف وصف البيانات من نتائج هذه الدراسة إلى تقديم بيانات كمية تتعلق بالعلاقة بين مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بناءً على التحليل الإحصائي الوصفي للبيانات من هذه المتغيرات، تم الحصول على نتائج الحساب التالية:

#### الجدول 4.1

نتائج تجربة مستوى فهم الإحصاء الوصفي

خطأ افتراضي	الانحراف المعياري	متغير	متوسط	أدنى	الاعلى	عدد
3,321	14,853	220,618	67,250	38	88	20

قائمة نتائج الاستبيان التجريبي على مستوى الفهم

رقم	رمز المشارك	قيمة مستوى الفهم
1	U-1	38
2	U-2	51
3	U-3	88
4	U-4	82
5	U-5	55
6	U-6	88
7	U-7	80
8	U-8	61
9	U-9	55
10	U-10	78
11	U-11	85
12	U-12	72
13	U-13	71
14	U-14	80
15	U-15	49
16	U-16	75
17	U-17	62



57	U-18	18
69	U-19	19
49	U-20	20

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي هي بيانات التجارب البحثية حول مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. خطوات تجميعها هي كما يلي:

1. تحديد النطاق، أي أعلى قيمة مطروحًا منها أقل قيمة. أعلى قيمة =

$$88, \text{ أدنى قيمة} = 38. \text{ ثم النطاق} = 88 - 38 = 50.$$

2. حدد العديد من فئات الفواصل الزمنية (ك)

حيث  $n =$  عدد الطلاب

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log (20)$$

$$k = 1 + 3,3 (1,301)$$

$$k = 1 + 4,293$$

$$K = 5,293 \text{ قرّب إلى } 5$$

3. تحديد طول الفصل (ع)

$$p = \frac{\text{متعددة فئات} / \text{النطاق}}{\text{متعددة فئات}} = \frac{50}{5} = 10$$

رقم	فترة	تكرر	النسبة المئوية
-----	------	------	----------------

1	48 – 38	1	%5
2	59 – 49	6	%30
3	70-60	3	%15
4	81-71	6	%30
5	92-82	4	%20
مقدار		20	%100

### تحليل أدوات البحث

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان مغلق ، أي استبيان حول مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، سمارانج. يحتوي هذا الاستبيان على 5 إجابات بديلة، لكل منها درجة. هذه الإجابة البديلة إيجابية وسلبية. قبل إعطاء أداة الاستبيان للطلاب الذين يتم أخذهم كعينات، يتم اختبار الأداة أولاً. تم إجراء التجربة لمعرفة ما إذا كانت عناصر الاستبيان قد حققت جودة جيدة أم لا. تم إجراء تجربة أداة البحث في 10 ديسمبر 2020 لطلاب فصل 2018-2020 لتعليم اللغة العربية، باتانج بإجمالي 20 طالبًا. بعد أخذ البيانات من الاختبار، يتم حساب البيانات بمساعدة مايكروسوفت أكسل بالتفاصيل التالية :

### 1. اختبار الصلاحية

في اختبار صحة الاستبيان باستخدام صيغة الارتباط اللحظي للمنتج ( $r_{xy}/r_{hitung}$ ) كما هو موضح في الفصل 3. علاوة على ذلك، يتم الرجوع إلى سعر  $r_{xy}$  الذي تم الحصول عليه مع سعر نقد لحظة المنتج مع الشرط، إذا كان جدول  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  فإن الأداة صالحة.

تم إعطاء أدوات الاختبار في هذه الدراسة ما مجموعه 20 سؤالاً لاستبيان حول فهم مادة خطبة الجمعة باللغة العربية والذي يتكون من 5 إجابات بديلة وهي موافق بشدة، موافق، شك، غير موافق، غير موافق بشدة. أما ما يتم استخدامه في هذا الاختبار فتشمل: صحة وموثوقية الأداة. وجاءت نتائج اختبار صدقية الاستبيان كالتالي:

#### الجدول 4.5

نتائج الاختبار صدق مستوى الفهم

استنتاج	$r_{tabel}$	$r_{xy}$	أسئلة العنصر
صالح	0,444	0,760	1
صالح	0,444	0,868	2
صالح	0,444	0.687	3
صالح	0,444	0.504	4
صالح	0,444	0.808	5
صالح	0,444	0.894	6
صالح	0,444	0.794	7
صالح	0,444	0.688	8
صالح	0,444	0.771	9
صالح	0,444	0.812	10

صالح	0,444	0.777	11
صالح	0,444	0.777	12
صالح	0,444	0.710	13
صالح	0,444	0.469	14
صالح	0,444	0.752	15
صالح	0,444	0.773	16
صالح	0,444	0.789	17
صالح	0,444	0.634	18
صالح	0,444	0.666	19
غير صالح	0,444	0.391	20

بناءً على اختبار الاستبيان، كان مستوى الفهم الذي تم إجراؤه مع عدد المشاركين هو  $N = 20$  وتم الحصول على مستوى دلالة 5% = 0.444. لذا يُقال إن السؤال يكون صالحًا إذا  $< 0.444$ . أما بالنسبة لبيانات الاستبيان التي تم اختبارها فيما يتعلق بمستوى فهم الطلاب، فمن بين العناصر العشرين كان هناك عنصر واحد تم الإعلان عن عدم صلاحيته. عنصر واحد في السؤال هو رقم 20. بالإضافة إلى الرقم، يُعلن أنه صالح ويمكن استخدامه في البحث. يمكن رؤية تحليل الصلاحية الكلية للأداة في الجدول أدناه:

#### الجدول 4.7

نتائج اختبار صحة الاستبيان مستوى الفهم

رقم	معايير	رقم	عنصر	مقدار	نسبة
-----	--------	-----	------	-------	------

مئوية		السؤال		
%95	19	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19	صالح	1.
%5	%1	20	غير صالح	2.
%100	20			مجموع

كانت نتائج الاستبيان التي تم التصريح بصحتها بعد اختبار صدقها

وثباتها كالتالي:

نتائج اختبار المصادقية على مستوى الفهم

استنتاج	$r_{tabel}$	$r_{xy}$	أسئلة العنصر
صالح	0,444	0,760	1
صالح	0,444	0,868	2
صالح	0,444	0.687	3
صالح	0,444	0.504	4
صالح	0,444	0.808	5
صالح	0,444	0.894	6
صالح	0,444	0.794	7

صالح	0,444	0.688	8
صالح	0,444	0.771	9
صالح	0,444	0.812	10
صالح	0,444	0.777	11
صالح	0,444	0.777	12
صالح	0,444	0.710	13
صالح	0,444	0.469	14
صالح	0,444	0.752	15
صالح	0,444	0.773	16
صالح	0,444	0.789	17
صالح	0,444	0.634	18
صالح	0,444	0.666	19

#### أ. اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، يتم إجراء اختبار موثوقية الأداة. يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق إجابات الأداة. تحتوي الأدوات الجيدة بدقة على إجابات متسقة متى تم تقديمها. استخدم اختبار موثوقية الاستبيان معادلة ألفا كرونباخ / كما هو موضح في الفصل 3. بعد الحصول على السعر، تمت مراجعة الجدول 4.7،  $t_{label} \geq$ . إذا كان السعر هو جدول  $t$ ، فإن الأداة يمكن الاعتماد عليها.

#### الجدول 4.7

نتائج اختبار الموثوقية الدينية

### إحصائيات الموثوقية

ن من العناصر	ألفا كرونباخ
20	,950

تم الحصول على نتائج حساب معامل الثبات لأداة الاستبيان الديني  $= 0.950$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن هذا الاستبيان هو استبيان ذو مصداقية عالية، لأن قيمة معامل الارتباط أكبر من  $0.444$ . هذا يعني أنه يمكن اختبار كل عنصر صالح في أي وقت بنتائج ثابتة أو ثابتة نسبيًا لنفس المستجيب.

### ج. تحليل البيانات

لمزيد من المناقشة، سيتم البحث عن تحليل لمستوى فهم الطلاب،

جنبًا إلى جنب مع الشرح:

1. قيمة نموذج الاستبيان

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، تم الحصول على بيانات مستوى

فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، على النحو التالي:

رقم	رمز المشارك	قيمة مستوى الفهم
1	1 - U	54
2	2- U	61
3	3- U	56
4	4- U	46
5	5- U	69
6	6- U	73
7	7- U	59
8	8- U	79

66	9- U	9
33	10- U	10
47	11- U	11
84	12- U	12
78	13- U	13
52	14- U	14
84	15- U	15
76	16- U	16
57	17- U	17
52	18- U	18
74	19- U	19
80	20- U	20
68	21- U	21
67	22- U	22
76	23- U	23
47	24- U	24
71	25- U	25
60	26- U	26
54	27- U	27
56	28- U	28

ثم يتم تحليل البيانات للحصول على استنتاجات تنطبق على عينة البحث. أوصاف البيانات هي:

أ. بيانات حول مستوى فهم الطلاب

لتحديد قيمة البيانات المتعلقة بمستوى فهم الطلاب، يتم الحصول عليها عن طريق إضافة درجات إجابة الاستبيان من



المستجيبين وفقاً لتكرار الإجابات. يمكن الاطلاع على بيانات درجات الاستبيان لمزيد من التفاصيل في الملحق 10.

بعد حساب البيانات من نتائج الاستبيان لمستوى فهم الطالب كمتغير  $X$ ، وصحة 28 عنصرًا من المتغير  $X$ ، من المعروف أن أعلى درجة للبيانات التجريبية هي 84 وأقل درجة هي 33. الخطوة هي العثور على فاصل القيمة، والبحث عن المتوسط (المتوسط)، وتحديد جودة المتغير  $X$ . والتحليل على النحو التالي:

(1) إيجاد عدد فترات الفصل (ك)

$$ك = 3, 3 + 1 \text{ سجل ن}$$

$$ك = 3, 3 + 1 \text{ سجل (28)}$$

$$ك = 3, 3 + 1 (1,447)$$

$$ك = 1 + 4,7751 \text{ قَرَب إلى 6}$$

(2) إيجاد المدى

$$R = H - L$$

$$33 - 84$$

$$51 =$$

(3) تحديد فترات الفصل

$$\text{أنا} = \text{ص} / ك$$

$$33 / 51 =$$

$$= 8.5 \text{ قَرَب إلى 9}$$

إذن، فاصل الفصل هو 6 وعدد الفترات. بعد تحديد البيانات أعلاه، البحث عن التوزيع التكراري لمتغير مستوى فهم الطالب أو كمتغير  $X$  كما في الجدول 4.7 كما يلي:

نتائج اختبار مستوى الفهم البحثي

خطأ افتراضي	الانحراف المعياري	متغير	متوسه ط	أد نى	الاعلا ى	عد د
2,45 7	13,000 1	169,01 6	63, 857	33	84	28

الجدول 4.8

نتائج الاستبيان

مستوى الفهم

رقم	نتيجة	Fi	Xi	Xi <sup>2</sup>	fiXi	fiXi <sup>2</sup>
1	-33 41,5	1	37	1369	37	1369
2	41,6 50 -	3	46	2116	138	19044
3	50,1 - 58,5	7	55	3025	285	148225
4	58,6 - 75,5	6	64	4096	384	147456
5	67,1 - 75,5	7	73	5329	511	261121

107584	328	6724	82	4	75,6 84 -	6
684799	1788	22659	357	28	كمية	

$$\frac{FX_i}{N} = M$$

$$28 / 1788 =$$

$$63857 =$$

بناءً على نتائج حساب توزيع التردد أعلاه ، يتم الرجوع إليها في الجدول 4.8. معايير الدرجة للمستوى المتغير لفهم الطالب هي كما يلي:

تحويل الدرجات الأولية إلى خمسة مقاييس قياسية

$$83,35715 = (13,0001) \ 1,5+ \quad 63,857 = M + 1,5 \text{ SD}$$

$$70,37505 = (13,0001) + 0,5 \quad 63,857 = M + 0,5 \text{ SD}$$

$$57,35095 = (13,0001) - 0,5 \quad 63,857 = M - 0,5 \text{ SD}$$

$$44,35685 \quad (13,0001) - 1,5 \quad 63,857 = M - 1,5 \text{ SD}$$

فترة	فئة	تكرار	نسبة مئوية
<83.35715	جيد جدا	2	%7
- 70.37505	حسن	8	%29

			82.35715
32%	9	يكفي	- 57.35095 69.37505
29%	8	أقل	- 44.35685 56.35095
4%	1	أقل من ذلك بكثير	43.35685 >
100%	28		كمية

بناءً على نتائج الجدول 4.8 أعلاه، من المعروف أن مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، دفعة 2018-2020 في فئة "كافي" وهي في الفترة ما بين 57.35095 - 69.37505 مع كثرة التكرار أو عدد الطلاب 9 بنسبة 32%. يمكن رؤية هذه النتائج من متوسط مستوى فهم الطلاب الذي تم الحصول عليه عند 63.857.

#### د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يُظهر أن دورة الاستقامة ف بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية، مؤثرة جداً في مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. يعد هذا حافزاً للطلاب لمواصلة تعلم اللغة العربية في أي وقت لأنه مفيد جداً بطرق مختلفة، سواء لفهم القرآن أو فهم خطب الجمعة باللغة العربية ويمكن أن يجعل الطلاب يحبون القرآن أكثر بسبب اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك

فارق بين خطب الجمعة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وما يميزه عن الجامعات الأخرى هو أن خطبة الجمعة المستخدمة في صلاة الجمعة تستخدم لغتين، وهما العربية والإنجليزية يتم تطبيق ذلك لتدريب الطلاب على تطبيق دورات الاستفتاء في قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بمستوى فهم مادة خطبة الجمعة باللغة العربية.

إلى جانب خطبة الجمعة باللغة العربية، فهي قادرة على توفير الفهم للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية، كما أنها قادرة على توفير الفهم للطلاب الآخرين، وخاصة الطلاب في الحرم الجامعي 2 حتى يعرفوا اللغة العربية ويجونها أكثر. تتوفر أيضاً أنشطة طلابية لتعليم اللغة العربية لفهم دورات الاستقامة بالإضافة إلى خطب الجمعة باللغة العربية، أي من خلال المحدث أو الدردشة مع أصدقاء الكلية باستخدام اللغة العربية. من خلال أنشطة كهذه، يمكن أن يجعل طلاب تعليم اللغة العربية أكثر إبداعاً في ممارسة دورات الاستقامة.

علاوة على ذلك، بناءً على تحليل البيانات من نتائج استبيان مأخوذ من عينة تم إجراؤها في مسجد الفطرة، الحرم الجامعي 2 بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وجد أن مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج تم تصنيفهم إلى 5، وهي: جيد جداً، جيد، يكفي، أقل، نقص جداً. علاوة على ذلك، سيتم شرحه بمزيد من التفصيل حول تغطية 3، وهي تغطية جيدة جداً وكافية ومفتقرة جداً. فيما يتعلق بالمناقشة هي كما يلي:

1. جيد جداً

من نتائج تحليل البيانات وجد أن هناك 2 طالب فقط تم استخدامهم كعينات بأعلى مستوى من الفهم والتي كانت تقع في الفترة 83.35715 <. تم تحقيق هذه الفئة من قبل المستجيبين رقم 12 و 15. وهذا يثبت أيضاً أنه في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، فصل 2018-2020 ، هناك 7 ٪ فقط من الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ جداً من فئة الفهم.

من ناحية مستوى فهم هذين المستجيبين، تحصل على متوسط قيمة 5 وهي أعلى قيمة للاستبيان. وهذا يثبت أن المبحوثين هم طلاب أذكاء في فهم الاستقامة ، وتحديدًا في فهم مادة الخطبة العربية.

## 2. كفي

في هذه الفئة، يكفي متوسط مستوى فهم مادة خطبة الجمعة باللغة العربية لطلبة تعليم اللغة العربية. لأن نتائج الدراسة تظهر أن مستوى الفهم في الفئة لا بأس به بمتوسط 63.857.

من نتائج البحث وجدت البيانات التي تم اختبارها من خلال الاستبيان أن هناك 9 طلاب تم أخذهم كعينات بمستوى الفهم الذي يقع في الفترة 57.35095 - 69.37505. تم تحقيق هذه الفئة من قبل المستجيبين المرقمين 2 ، 5 ، 7 ، 9 ، 17 ، 21 ، 22 ، 26 ، 28. هذا يثبت أيضاً أن الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، دفعة 2018-2020 ، هناك 32٪ الذين لديهم فئة فهم كافية.

## 3. أقل من ذلك بكثير

من نتائج بحث البيانات تبين أن هناك 28 طالبًا تم استخدامهم كعينات من فئة فقيرة جدًا، أي في الفترة >43.3568 برقم 10. وهذا يثبت أيضًا أنه في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، هناك 7٪ فقط من فئة التفاهم غير متوفرة للغاية. حصل هذا المستفتى على أدنى درجة من جميع المستجيبين الحاليين ووقع في فئة أقل تديناً وفقاً للمقياس المحدد.

تثبت هذه النتائج أيضًا أنه على الرغم من أن الطالب يأتي من مدرسة داخلية، ولكن عندما لا يرغب الطالب في متابعتها جيدًا، فلن يكون هناك تغيير في مستوى فهمه.

إنه مختلف عن البحث السابق الذي ركز فقط على الخطبة، ولكن هذه المرة يركز بحثي على الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج بحيث يكون أكثر تحديدًا في البحث خاصة لمعرفة مستوى فهم اللغة العربية يوم الجمعة مواد الخطب في تعليم اللغة العربية لطلاب بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

بعد تحليل البيانات يصاحبها متوسط يوضح مستوى "كاف" بمتوسط رقم 63.857 والذي يقع في الفترة 57.35095 - 69.37505. فئة "كافي" تدل على أن مراحل تنفيذ التعلم في قسم اللغة العربية جيدة. يمكن أن يكون للاستعدادات التي تقوم بها مؤسسات الحرم الجامعي والمحاضرون والمدعومة بالتنفيذ الجيد تأثير جيد على فهم الطلاب. هذه النتيجة هي أيضًا عملية تقييم لجودة تنفيذ التعلم في قسم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

مقابلة حول العوامل التي تؤثر على مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج، وهم الأخ أنيس فهمي، 2019 قال إن تعلم اللغة العربية أمر صعب وصعب اعتماداً على مستوى الصعوبة التي يواجهها مثل علم اللغة العربية. المنطق بلاغة. العوامل التي تجعل من الصعب على أنيس فهم مادة الخطبة العربية هي سماع المفردات الأجنبية كمرجع في فهم مادة الخطبة العربية وعدم وجود قواعد في فهم النحو والصرف.

ثانياً، يقول الأخ حارس نور فضل الله، طالب تعليم اللغة العربية 2019، الذي درس اللغة العربية لمدة 8 سنوات، من الصف الأول في مدرسة التسناوية إلى الفصل الدراسي الرابع، الآن أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب، ولكنه من العوامل المؤثرة. مستوى فهم مادة الخطبة اللغوية أولاً العوامل الداخلية العربية، وهي نقص المفردات التي لم تحفظ المعنى، والعامل الخارجي الثاني وهو إيصال مادة الخطبة بسرعة كبيرة بحيث لا يكون فهم المعنى كاملاً.

ثالثاً، وهو رقم تعريف الطالب محمد أوليل أبشور 1803026032 من عام 2018، قال إنني تعلمت اللغة العربية لمدة 5 سنوات تقريباً ولم يكن تعلم اللغة العربية صعباً للغاية وعوامل داخلية، أي افتقاري إلى خزانة المفردات، ثم العوامل الخارجية التي أتت من المتحدثين. خطبة الجمعة ينقصها التجويد في الخطبة حتى لا يفهمها المستمع.

وأظهرت النتائج أن مستوى فهم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية كان عند مستوى "كاف"، مما يشير إلى استمرار الحاجة إلى التحسينات في التعلم في قسم تعليم اللغة العربية. البيئة الجيدة التي تم إنشاؤها من خلال وجود المدارس الداخلية الإسلامية ولكن مع هذا وحده ما زالت تفتقر. إن عملية التقييم التي يتم إجراؤها باستمرار ستجعل جودة التعلم في قسم تعليم اللغة



العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أفضل ومن هنا سيكون لها بالتأكيد تأثير جيد على تدين الطلاب.

## هـ. قيود البحث

مثل الدراسات الأخرى، تحتوي هذه الدراسة أيضًا على العديد من القيود، بما في ذلك:

### 1. محدودية المكان والزمان

يقتصر هذا البحث على الوقت والمكان اللذين يستخدمهما الباحث عند الحاجة في جمع البيانات. نظرًا لمحدودية الزمان والمكان، فإنه يسمح أيضًا بنتائج مختلفة إذا تم إجراؤه في أماكن وأوقات مختلفة. ومع ذلك، فمن المحتمل ألا تكون النتائج مختلفة كثيرًا عن نتائج هذه الدراسة.

### 2. قدرة محدودة

لا يمكن فصل البحث عن مدى المعرفة والقدرات التي يمتلكها الباحثون، خاصة في صنع المصنفات العلمية. معرفة أن الباحثين قد أثر على النتائج التي تم الحصول عليها في الدراسة. بالطبع، يدرك الباحثون جيدًا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والقدرات المحدودة. خاصة من معرفة النظرية ومنهجية البحث.

### 3. القيود المادية

لا يزال هذا البحث مقصورًا أيضًا على المادة لأنه يتم إجراؤه فقط على مستوى الفهم فقط. القيود المختلفة التي وصفها المؤلفون أعلاه، يمكن القول أن هذه هي أوجه القصور في هذا البحث الذي أجراه المؤلف في مسجد الفطرة، الحرم الجامعي 2 بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. على الرغم من وجود العديد من العقبات والتحديات التي تواجه إجراء هذا البحث، إلا أن المؤلفين ممتنون لإتمام هذا البحث بسلاسة.

يمكن القول أن هذه القيود هي أوجه القصور التي يعاني منها الباحثون. على الرغم من وجود العديد من العقبات في العملية، إلا أن الحمد لله قد اكتمل.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى بيانات البحث حول "مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج"، وكذلك وفقًا لصياغة المشكلة الحالية، يمكن استنتاج أن المستوى فهم مواد خطبة الجمعة باللغة العربية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في فئة " كفى " .

العامل الأكثر انتشارًا في زيادة مستوى فهم مادة خطبة الجمعة باللغة العربية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية هو العامل المؤسسي، أي المدارس كمؤسسات رسمية والمدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات غير رسمية. يتضح هذا من خلال تطوير مهارات فهم الطلاب في فهم خطب الجمعة باللغة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وطلاب تعليم اللغة العربية يعتمدون في الغالب على مدارس داخلية إسلامية أساسية واسعة النطاق لأنها تعرف بالفعل أساسيات المعرفة النحو والصرف.

يثبت هذا البحث أيضًا أنه كلما كان اعتياد الطلاب على فهم خطب الجمعة باللغة العربية والتحدث باللغة العربية أفضل في بيئة الحرم الجامعي ، كلما زاد فهم

الطلاب عند الاستماع إلى خطب الجمعة. ثبت أن التعود على الأنشطة التي تتضمن فهم الاستقامة يمكن أن يزيد من مستوى فهم طلاب تعليم اللغة العربية.

### ب. الاقتراحات

بعد الاطلاع على الظروف القائمة، وكذلك بناءً على نتائج البحث التي أكدها الباحث، لا حرج في أن يقدم الكاتب بعض الاقتراحات على النحو التالي:

#### 1. للآباء

- أ. يجب أن تكون العائلات، وخاصة الآباء، كأول وقبل كل شيء مربية للأطفال، قادرة على أن تكون قدوة جيدة، وأن تكون قادرة على غرس التربية الدينية الإسلامية والعادات الجيدة في الحياة اليومية.
- ب. يجب على العائلات زيادة الإشراف على الأطفال بحيث لا يتم استخدامهم في ذلك الوقت لأشياء ليست جيدة أو لا تستحق الثناء.

#### 2. للمحاضرين

من المفترض كمحاضر معرفة احتياجات الطلاب، خاصة من حيث الحاجة إلى المحاضرات بحيث تتناسب الدروس المقدمة مع احتياجات الطلاب.

#### 3. للطلاب

- أ. كطلاب، يجب أن يكونوا دائمًا مطيعين ومطيعين، لكل من والديهم ومحاضريهم وأن يحترموا ويفعلوا الأعمال الصالحة دائمًا من بين الآخرين.
- ب. الطلاب كجيل الأمة سيكونون أفضل حالاً إذا تم تزيينهم بسلوك جدير بالثناء حتى يصبحوا جيلاً يتمتع بأخلاق جيدة ويعود بالنفع على الدين والأمة والدولة.
- ج. في مواجهة تدفق العولمة، يجب على الطلاب ألا يقبلوا شيئاً جديداً بسهولة، ولكن يجب عليهم الفرز والاختيار بين ما هو جيد وما هو سيء وما هو مفيد وما هو ضار.

4. لمزيد من الباحثين

علاوة على ذلك، لمزيد من الباحثين، يجب أن يكونوا قادرين على دراسة الجوانب الأخرى التي تؤثر على "مستوى فهم مادة خطبة الجمعة العربية في مسجد الفطرة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج".

ج. جيم الختام

من خلال شكر الحمد لله، بفضل نعمة الله وتوجيهه وإنائه ورضاه، يمكن للمؤلف إكمال هذه الأطروحة بديناميات وعقبات مختلفة وأيضًا بصراع كامل. ومع ذلك، مع كل القيود الموجودة، يدرك الكاتب أن كتابة هذه الأطروحة لا تزال بعيدة كل البعد عن كونها جيدة، ناهيك عن الكمال. ومع ذلك، فإنه يوفر في الواقع قيمة مضافة لعملية نضج الباحث.

لا تنس أن تعتذر أيضًا عن أي أخطاء ونواقص. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب بشكل خاص، وكذلك للقراء بشكل عام. كقاعدة عامة، لا يوجد عمل بشري مثالي. لذلك، كمدخلات، يتوقع الباحثون حقًا ردودًا ببناء وانتقادات واقتراحات من القراء لصالح الأطروحات اللاحقة.

الله سبحانه وتعالى أن يباركنا جميعًا ويفيد الأطروحة التي أعدها الباحث. امين

يا ربيل العلمين

## المراجع

Abbas, Syahrizal , *Manajemen Perguruan Tinggi: Beberapa Catatan*, (Jakarta: Kencana, 2009)

Anis bin Ahmad bin Thahir, *Petunjuk Nabi SAW dalam Khutbah Jumat*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy'Syafi'I, 2008)

Arikunto, Haryadi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-13, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016)

Ashola, Muhammad , *An Analysis of Directive Speech Acts Used On Friday Sermon At Al-Fitrah Mosque of Walisongo State Islamic University Semarang*. Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, (Semarang: fakultas Tarbiyah UINwalisongo, 2010).

Arsad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Dardjowidjojo, Soenjono, *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2016)

Fathurrohman, Pupuh, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2007)

Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1999)

Hajar, Ibnu, *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2000)

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Irwansyah Lase, Denny, *Persepsi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Tentang Penggunaan Bahasa Asing Oleh Khatib dalam Menyampaikan Khotbah Jumat di Masjid Al-Izzah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*. Skripsi S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam, (Medan: Perpustakaan Uin Sumatera Utara, 2017).

Machackova, Eva. *Teaching Listening*. (Masaryk University Brno: Brni, 2009)

Margono, S, *metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Mubarok, Hasan , *Pemaknaan Jamaah Tentang Penggunaan Bahasa Arab dalam Khutbah Jumat di Masjid Ali Akbar Sidosermo Surabaya*. Skripsi SI Studi Sosiologi, (Surabaya: Perpustakaan Universitas Airlangga, 2015)

Musthofa, Syaiful, *Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Cet.4, (Bandung: Alfabeta, 2007)

Ridwan, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2005)

Samsuri, *Analisis bahasa Asing*, (Jakarta: Erlangga, 2003)

Sarjono, Haryadi, & Winda Julianita, *SPSS Vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*, (Jakarta: Salemba Empat, 2011)

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)

Sudjana, Nana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas, 2003)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sumardi, Muljianto, *Pengajaran bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang)

Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insani, 2012)

Supranata, Sumarna, *Analisis, Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)

Uyoh Sadullah, Agus Muharram dkk, *Pedagogik: Ilmu mendidik*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

Warson Munawwir, Ahmad , *Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997)

W.J.S Porwadarminta, *Kamus besar bahasa Indonesia*. (Jakarta : Balai Pustaka, 1991)



## Lampiran

### Instrumen Angket Penelitian

# TINGKAT PEMAHAMAN MATERI KHUTBAH JUMAT BERBAHASA ARAB PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI MASJID AL FITRAH UIN WALISONGO SEMARANG TAHUN 2020/2021

The image shows a mobile screenshot of a Google Forms survey. The form is titled "TINGKAT PEMAHAMAN MATERI KHUTBAH JUMAT BERBAHASA ARAB PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI MASJID AL FITRAH UIN WALISONGO". The form includes the following sections:

- Personal Information:**
  - Nama \*** (Name): A text input field with the placeholder "Jawaban Anda".
  - NIM \*** (NIM): A text input field with the placeholder "Jawaban Anda".
  - Angkatan \*** (Year): A text input field with the placeholder "Jawaban Anda".
- Survey Question:**

1. Bagaimana kesiapan awal mahasiswa dalam merespon Bahasa Arab Jumat? \*

  - Sangat Baik
  - Baik
  - Cukup Baik
  - Kurang Baik

The right side of the screenshot shows the survey title in a large, bold, black font, centered vertically.

## Variabel Penelitian google form

Tabel Variabel

No	Variabel	Definisi operasional
1.	Kesiapan Memahami Materi	Seberapa besar kesiapan awal partisipan dalam merespon Bahasa Arab Jumat
2.	Ke-Efektivitasan Bahasa Arab Dalam Khutbah	Seberapa besar pengaruh penggunaan Bahasa Arab dalam khutbah Jumat
3.	Pengetahuan Bahasa Arab	Seberapa besar pengetahuan Bahasa Arab dalam pemahan khutbah Jumat
4.	Pemanfaatan Bahasa Arab	Seberapa besar pemanfaatan Bahasa Arab dalam pemahaman khutbah Jumat
5.	Ketepatan Waktu	Seberapa tepatkah

		waktu pemanfaatan Bahasa Arab dalam pemahan khutbah Jumat
<b>6.</b>	Waktu Memahami	Seberapa fleksibel waktu yang dibutuhkan agar mahasiswa dapat memahami isi khutbah berbahasa Arab tersebut
<b>7.</b>	Faktor Tugas	Seberapa besar pengaruh tugas terhadap tingkat konsentrasi mahasiswa dalam memahami isi khutbah berbahasa Arab tersebut
<b>8.</b>	Minat Memahami	Seberapa besar tingkat minat mahasiswa dalam memahami isi khutbah berbahasa Arab tersebut

9.	Penyampaian Materi	Seberapa mudah materi yang disampaikan dalam khutbah Jumat
10.	Pemahaman Mahasiswa	Seberapa besar tingkat pemahaman mahasiswa dalam khutbah berbahasa Arab tersebut
11.	Daya Ingat Mahasiswa	Seberapa efektif menggunakan Bahasa Arab dalam mengingat materi yang sudah disampaikan selama khutbah Jumat
12.	Porsi Materi	Seberapa besar efektif tingkat pemanfaatan Bahasa Arab dalam khutbah berbahasa Arab tersebut
13.	Efektifitas Waktu	Seberapa besar Efektifitas Waktu dalam khutbah Jumat

		tersebut
<b>14.</b>	Objektifitas Argumen	Bagaimana cara menyampaikan pendapat dan seberapa besar pengaruh penggunaan Bahasa Arab terhadap penyampaian pendapat terkait objektifitas sebuah argumen
<b>15.</b>	<i>Material Absortion</i>	Seberapa Besar pengaruh penggunaan Bahasa Arab terhadap penyerapan materi oleh Mahasiswa
<b>16.</b>	Responsibilities	Seberapa besar pengaruh penggunaan Bahasa Arab terhadap respon mahasiswa saat khutbah Jumat
<b>17.</b>	Konsentrasi	Seberapa besar penggunaan Bahasa



28 peserta.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 20 of 20 Variables

	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16
9																
10	2	2	1	5	2	5	1	1	2	1	1	1	1	4	1	
11	3	2	4	2	3	5	1	5	2	2	2	1	2	4	3	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	
13	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	
14	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	
15	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	3	2	3	5	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	
18	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	
19	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	
20	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
21	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
22	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	
25	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	5	
26	4	3	4	3	1	3	2	5	3	2	4	4	2	2	5	
27	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	
28	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	
29																
30																
31																

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

19:50 10/05/2021


1-ANALISIS DESKRIPTIIF - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

Calibri 11 Font Alignment Number Styles Cells Editing

SECURITY WARNING: Macros have been disabled. Enable Content

C10 =IF(DATA[SAS3]>0;"N";"J")



KE

BERANDA

DATA

**HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIIF**

Dilolah pada tanggal 10/05/2021

VARIABEL	N	JUMLAH	TERTINGGI	TERENDAH	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
tingkat pemahamr	28	1788	84	33	63,857	169,016	13,001	2,457

BERANDA DATA HASIL RERATA VARIAN SIMPANG BAKU SKOR BAKU PROPORSI = Z GALAT BAKU KOVARIAN

19:52 10/05/2021

## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Mukhtar Aziz
2. Tempat & Tgl. Lahir : Brebes, 15 September 1996
3. Alamat Rumah : Jl. Sunan Gunung Jati 2, Kel. Limbangan Wetan, Rt 03/02, Kec. Brebes, Kab. Brebes.
4. HP/WA : 089676177191
5. E-mail : aelmaruf@gmail.com
6. Nama Ayah : Sudirman
7. Nama Ibu : Ratini

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:
  - a. MI Salafiyah Limbangan Wetan
  - b. MTs N Model Brebes
  - c. MAN 01 Brebes
  - d. UIN Walisongo Semarang
2. Pendidikan Non Formal:
  - a. Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin Tugurejo, Semarang

Semarang, 10 mei 2021



**Mukhtar Aziz**

NIM: 1403026026