

تطبيق طريقة المباشرة في حفظ المفردات لطلبة الفصل الثالثة بالمدرسة الابتدائية
مؤسسة كتاب الفاتح سماراڠ

البحث العلمى

مقدم لإكمال الشروط المقررة
الحصول على درجة اللسانس S.1 في قسم تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية وتدریس



ديتايونيتاساري

١٤٠٣٠٢٦٠٢٧

كلية علوم التربية وتدریس
جامعة والي ساڠ الإسلامية الحكومية
سماراڠ
٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة :

الاسم : دبتا يونيتا ساري

الرقم : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا تتضمن الأراء من المتخصصين او المادة نشرها الناشر او كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارغ, ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠

المصرحة


دبتا يونيتا ساري

١٤٠٣٠٢٦٠٢٧

تصحيح لجنة المناقشة

الاسم : ديتا يونيتا ساري

الرقم : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٧

الموضوع : تطبيق طريقة المباشرة في حفظ المفردات لطلبة الفصل الثالثة

بالمدرسة الابتدائية مؤسسة كتاب الفاتح سماراڠ

ناقشتها لجنة المنقة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الا سلامية
الحكومية سماراڠ وتقبل كبعض الشرط للحصول على درجة الليسانس فى التعليم اللغة
العربية.

سماراڠ, ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠

لجنة المنقشة

الرئيس

الكاتبة
تؤتى قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول

الدكتور ألدوس أحمد هاشمي حام

رقم التوظيف : ٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

جستير

١٩٧٠٠٥٠٢١٩٩٦٠



الدكتور احمد إسماعيل الماجستير

الدكتور احمد يوسف اثنان ستياو - - - - -

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠١٩٩٧٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

مواقف المصرف

موافق المشرف

صاحب الأعمال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة وال ساعا الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة بعد.

بعد للملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : دينا يونيتا ساري

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٧

الموضوع : تطبيق طريقة المباشرة في حفظ المفردات لطلبة الفصل الثالثة بالمدرسة الابتدائية مؤسسة كتاب القاتح سمراغ

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراغ ١٧ أبريل ٢٠٢٠

المشرف الأول

أحمد يوسف إشان ستياوان، الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

ملخص

الموضوع : تطبيق طريقة المباشرة في حفظ المفردات لطلبة الفصل الثالثة بالمدرسة

الإبتدائية مؤسسة كُتّاب الفاتح سماراغ

الاسم : ديتا يونيتا ساري

الرقم : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٧ :

المسألة التي قدمها الباحثة في هذ البحث هي :

(ا) كيفية تطبيق طريقة المباشرة على حفظ المفردات طلاب فصل ثلاثة مدرسة الإبتدائية

كُتّاب الفاتح سماراغ؟

(ب) ما القيود التي تحدث في المدرسة الإبتدائية كُتّاب الفاتح في فصل الثالث سماراغ؟

واما الطريف المستخدم للحصول على البيانات والمعلومات فهي : (١) الطريقة جمع

البيانات و منها: الطريقة المشاهدة, الطريقة مقابلة, الطريقة الوثائق. (٢) طريقة تحليل

البيانات وهي طريقة الوصفية.

ونتائج من هذا البحث تدل على:

عملية تعلم اللغة العربية بطريقة مباشرة من كُتّاب الفاتح سماراغ تجذب انتباه

الطلاب لأن المعلم ينشط في اللغة العربية. المعلم يوضح مفاهيم غير واضحة مثل شرح

المفردات الجديدة التي تتم من جسم جريتش الحركة, رسم أشكال الكائنات المقصودة, إظهار الكائنات المقصودة والاستجواب اللفظي بين المعلمين والطلاب

تحسين مهارات الحفظ عن طريق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية التي أجريت في كتاب الفاتح سماراغ, تحسين مهارات الحفظ مع طريقة مباشرة, يمكن رؤية الطلاب في حياتهم اليومية , مثل عندما يرى الطلاب النمل بالقرب من أصدقائهم يتحدثون مباشرة, "احذر نملون" كما أن أجواء الفصول الدراسية تتحسن في عملية التعلم مع زيادة عدد الطلاب الذين يشاركون بنشاط في التعلم. عموماً أن حدث لفصل الثلث مدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ جيده.

الشعار
الِإِتِّحَادُ أَسَاسُ النَّجَاحِ

Persatuan Itu Adalah Pokok Dari Keberhasilan

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي وفق من شاء من عباده لأداء أفضل الطاعات و اكتساب أكمل السعادة وجعلنا من العاقلين وافهمنا من علوم العلماء الراسخين. والصلاة والسلام على سيدنا حبيبنا مُحَمَّد، وعلى آله وأصحابه الذين كانوا يتمسكون بشريعته المنيرة.

قد تمت كتابة هذه البحث العلمى، وهذا مقدم إلى كلية علوم التربية والتدريس في جامعة والى ساغ الإسلامية الحكومية بسمارا غ يرجى أن يكون من المحاولات لنشر تعليم اللغة العربية. واقول شكر حق الشكر إلى من يساعدني بأ المساعدة لأجل كمال هذ البحث العلميز وهم :

١. فضيلة السيدة الدكتور انيس مسفوعة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس في جامعة والى ساغ الإسلامية الحكومية بسمارا غ.

٢. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس.

٣. فضيلة الدكتور احمد يوسف اثنان ستياوان الماجستير كالمشرف الأول الذي يوجه ويرشد الباحث في كتابة هذالبحث.

٤. فضيلة الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كالمشرف الثاني الذي منح الإرشادات والتوجيهات في كتابة هذا البحث العلمى ثناء مشغولاته.

٥. فضيله السادات سائر المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الكتاب وأرشدوه إلى سبيل العلم.

٦. فضيلة والدين العزيزين ابي ساكصون واممي مصرانة الذين ربياني صغيرا واصطبرا على
تربية واعتنيا بي في كبري وغرساني قلبي حب العلم وشجعاني على طلبه وأحذيني الى
تحصيله.

٧. فضيلة زوجي و ابني أعطاعى حماسها

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	مواقف المصرف
د.....	ملخص
و.....	الشعار
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
أ. ١	خلفية البحث
ب. ٤	تحديد مشكلة البحث
ج. ٥	أهداف البحث
٧.....	الباب الثاني
١. ٧	تعريف طريقة
٢. ١٠	التعريف طريقة المباشرة
٣. ١٢	نظرة عامة على تعلم اللغة العربية
٤. ١٤	خطوان طريقة المباشرة
١٥.....	الباب الثالث

أ. نوع البحث.....	١٥
ب. مصادر البيانات.....	١٥
ج. طريقة في جمع البيانات.....	١٦
د. السكان، وأخذ العينات وطريقة أخذ العينات.....	٢٧
هـ محور البحث.....	٢٨
و. طريقة تحليل البيانات.....	٢٨
الباب الرابع.....	٣٠
أ. تعلم المفردات في كتاب الفاتيح.....	٣٠
الباب الخامس.....	٤٦
أ. الخلاصة.....	٤٦
ب. الاقتراحات.....	٤٧
ت. الكلمات الختامية.....	٤٧
المراجع.....	٤٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية تعلم اللغة العربية سيكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. التعلم هو نشاط يقوم به الطلاب. بينما التدريس هو نشاط نفذت يا المعلمين. أنشطة التدريس من سانغان المعلم تؤثر على أنشطة التعلم للطلاب. تتضمن أنشطة تدريس وتعلم اللغة العربية عدة عناصر، هي الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم ومحتوى الدروس وطرق التدريس والإعلام والتقييم

اللغة هي أسلوب التفاعل الذي يستخدم دائما في الحياة اليومية. في مجال الأعمال التجارية، و المحاضرة وغيرها.^١ اللغة العربية هي اللغة في العلم و يستخدم عند كل المسلم.^٢

و في هذا العصر الحديث كثير من المدرس يجد طلابيهم صعوبة في فهم اللغة العربية خاصة على مهارة الكلام لأن كثيرا من التلاميذ لم عنده المفردات ولو كانوا قليلا. اللغة العربية هي موضوع الدراسية الرسمية في جميع المدارس الإسلامية باندونيسيا، وهي موضوع يجب على التلاميذ أن يتعلموها بجدية و ان يبداءو في المحاضرات من روضة الأطفال الى المدرسة الثانوية حتى الجامعية الإسلامية.

^١ نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، ١٩٨٥) ص ٣١

^٢ ابرهم سمش الدين، مرجع الطلاب في قاعد النحو (بيروت: دار الكتاب العلمية ٢٠٠٠) ص ٢٠

اللغة العربية هي واحدة اللغة من اصحب اللغات الأجنبية سيوعا من اى لغة اجنبية اخرى . كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي مهارة الكلام كثير من التلاميذ لم يستطيعوا تكلموا صحيحا لأن التلاميذ لم يقدروا على المفردات, يشعر التلاميذ صعوبات في تعلم المفردات لأن يمكن التلاميذ ضعف يحفظ مع العقل أو بسبب عدم الاهتمام و عدم وجود جهدا في تعليمهم, أو مشكلات التلاميذ في استقبال المعلمين لتدريس اللغة العربية في موضوع المفردات.

مفردات هي اللفظ او الكلمة التي تتكون من حرفين او اكثر من العدد و تشير الى معنى.^٣ إذا يريد التلاميذ فهم المفردات يجب عليهم أن يفهم و يحفظ المفردات العربية. الحفظ على مفردات وحده من اهم عناصر تعلم اللغة العربية ومساعدة التلاميذ على اللغة العربية بنجاح, فلذلك ويجب على المعلم إختيار طريقة لتسهيل تعلم التلاميذ في اللغة العربية خاصة لترقيق حفظ المفردات. وتتعلق عملية التعليم تتعلق بالأهداف التعليمية والمناهج الدراسية والطريقة والوسائل التعليمية والمعلمين والتقويم.^٤

الطريقة هي خطبة شاملة التي تتعلق بتقد يم مواد اللغة منتظمة ليس واحد جزء الذي يزاحم مع الآخر كلهم يعتمد على ما يختار والطريقة التي تحدث في الفصل هي تنفيذ الطريقة.

³Moh Mansyur Setiawan dan Kustiawan, PanduanTerjemahan, Pedoman bagi penerjemah arab-indonesia, (Jakarta: PT Moyosegoro Agung,2002) hal.135

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN press,2019) hal.51

كثير من الطريقة التي تطبق في المدرسة في إندونيسيا، هنا سأشرح الطريقة التي تطبق في إحدى المدارس في مدينة سمارانغ يعني المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح في فصل الثالث سمارانغ هي طريقة المباشرة.

طريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية في أثناء التعليم الجاري. استخدم المدرس اللغة الأجنبية التي يتعلمه ولغة التلاميذ لا يجوز لإستخدامها. واتجاه هذه الطريقة هو استخدام اللغة الأجنبية التي يتعلمه في الفصل. تملك هذه الطريقة الخصائص كمايلي:

١. يمكن اللغة الأجنبية أن يتعلما مباشرة بتعبير المعنى من خلال العرض.

٢. يتعلمها تلقائيا، استخدام الموضوع الذي يكون في الفصل والخطوات البسيطة.

٣. تطور دراسة طريقة المباشرة في حول الصور المركبة التي ترسم الحياة حيثما لغة الهدف تستخدم كألة المواصلات اليومية. يعطى معنى المفردات الجديدة في خلال شرح لغة الهدف أو التحريك.

٤. يستمع التلاميذ الجمل المتكاملة معنى في القراءة البسيطة والغالب ليأخذ شكل الأسئلة والإجابة تكرر.

٥. يضع النطق الصحيح والضغط في تطوير النطق الصحيح من بداية التعليم.

٦. نظام نحوي غير صريح في يعلمه يقترضهم أن ذلك الحال يستطيع أن يتعلم التلاميذ غير مباشرة خلال التمرينات. التلاميذ يحا فزوهم ليصنع التعميم عن النحوي في خلال طريقة الحثي. يعلم النحوي صريحا با استخدام لغة الهدف حينما قدرة التلاميذ يمكن لها.

٧. أهداف القراءة هي مخصب فهم المباشرة من النسخ بدون استخدام المعجم أو الترجمة.

أنشاءت المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح في سنة ١٢٠٢ هيئة ادارة الأستاذ بودى أسهارى اليسانس. الآن تملك ١٢ فرع التى نشرت في جميع إندونيسيا فى هيئة تعليم الأولاد التى تسن ٥-١٢ عام المنهج دراسيتها تعتمد على الإيمان و القرآن.

يملك المدرسة كتاب الفاتح سماراڠ مرحلتين هما كتاب الأول و كتاب القانون ينقسم كتاب الأول على ثلاث مراحل هي كتاب الأول ١, كتاب الأول ٢, كتاب الأول ٣, أما كتاب القانون.

ينقسم على أربعة المراحل فهي كتاب القنون ١, كتاب القنون ٢, كتاب القنون ٣, وكتاب القنون ٤.

مرحلة تعليم فى المدرسة كتاب الفاتح سماراڠ المطبوق يرجع إلى حديث مرحلة التعليم فى الإسلام الإستماع قبل البصر, القلب قبل العقل القراءة قبل الكتابة. التخفيض قبل التحليل, ولإيمان قبل القرآن.

المدرسة الابتدائية فى فصل الثالث سواء بكتاب الأول ٣ كل يوم الأربعاء يطلب على التلاميذ ليحفظ ١٠ كلمة المفردات التي موجود فى كتاب واحدة الإكرار, ثم سكرر فى كل الفصل مع مثال جملة بسيطة التى تستخدم طريقة المباشرة.^٥

ب. تحديد مشكلة البحث

استنادا إلى خلفيه البحث السابقة ، يركز الباحث علي تنفيذ طريقة المباشرة:

⁵Modul IkrarKuttab Al-Fatih Semarang,

١. كيفيه تطبيق طريقه مباشره لتعلم المفردات الطلاب فى فصل الثالث مدرسة الابتدائية

كتاب الفاتح سماراغ؟

٢. ما هي الصعوبات التي تحدث فى المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح فى فصل الثالث

سماراغ؟

ج. أهداف البحث

واما المنافع هذا البحث فهي:

١. من ناحية

من ناحية النظرية, فإن هذا البحث يقدم معلومات جديدة عن تطبيق طريقة

المباشرة فى المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح فى فصل الثالث سماراغ, لجعل التعلم الفرح.

٢. من ناحية عمالية

أ. عملية تعليم اللغة العربية فى المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح فى فصل الثالث

سماراغ تصبح عاملا سعيدا

ب. ويعطى الاقتراحات لارتفاع تعليم اللغة العربية

٣. للمعلمين

أ. اكتساب خبره جديده لتحسين استراتيجيه التعليم باستخدام طريقة مختلفة.

ب. يعطى للمعلم لتحسين عملية التعليم وترقي كفاءة التلاميذ.

٤. للتلاميذ

أ. يكون هذا البحث تشجيعاً في تعلّم اللغة العربية و يدفعهم إلى ارتفاع فهم اللغة

العربية

ب. تشجيع التلاميذ في تعبير المفردات

٥. للباحثة

أ. تعرف على كيفية تعليم اللغة العربية وتطبيق نماذج التعلم مباشرة.

ب. هذا البحث هو اخبار جديدة للباحثين ان الباحثين لا تحصل قبله

الباب الثاني

الهيكال النظري

تنفيذ طريقة المباشرة لتحسين كفاءة المحافظة العربية في المدارس الابتدائية ككتاب

الفتاح في فصل الثالث سماراغ.

أ. طريقة المباشرة

١. تعريف طريقة

الطريقة في اللغة هي الأصل من لغة جريك (Greek) طريقة تتكون من "ميتا" (meta) بمعنى "مر" و "هدوس" (hodos) بمعنى "سبيل" اذن طريقة هي سبيل الذي يبرقية.^٦ والطريقة في القاموس هي "السير-المذهب, وفي الترتل العزيز في قصة فرعون" ويذهب بطريقتكم المثلى" وجمعها طرائق.^٧ في مزاولة العام, تعرفه الطريقة كيفية يعمل النشاط او العمل باستخدام حقائق مفهوم النظامى. وقد قال ايضا الدكتور محمد على السمان عن الطريقة كما يلي: الكريقة بمعناها العام : هي خطط الأعمال بأقل جهد في قصر وقت, كطريقة الصانع في صنعيته والزراع في زراعيته والتاجر في تجارته وطريقة كل انسان في ادائه لعمله والمقصود با لطريقة في التربية الخطة التي يرسمها الأستاذ ليحقق بها الهدف من العملية في اقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^٨

والمقصود بالطريقة في اللغة العربية هي:

⁶Naifah, teratai (terampil atur nilai), *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang : Fakultas Terbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012) hlm.37

^٧المعجم الوسيط, استنبول: مكتبة اسلامية. ص ٥٥

^٨ محمود على السمان, التوجيه في التدريس اللغة العربية كتاب المعلم والرجه والباحث في الطرق التدريس اللغة

العربية, (قاهرة : دارالمعارف ١٩٨٣) ص ١٢٠

١) الطريقة هي الوسيلة التي تتبعها لتفهم التلاميذ أي درس من الدرس في اية مادة من المواد، وهي الخطة التي نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة الدراسة ونعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.^٩

٢) الطريقة هي خطة الكلية التي تتصل بإلقاء المادة الدراسية لنظام ولا تتعرض فيها وتعتمد على اتجاه الفكرى المعين.^{١٠}

ومن التعريف السابقة تلخص البحتة منها بأن مقصود بالطريقة هي الكيفية المستخدمة في عملية التعليم الذي يهدف لتسهيل انجاز الهدف. وبالإهتمام بتعريف الطريقة السابقة قد أصبحت طريقة التعليم عنصرا هاما في الدراسة التربية.

فا لطريقة الناجحة هي التي تؤدي الى الغاية المقصودة باقل الأوقات وأيسر الجهد الذي يبذله المعلم والمتعلم، وهى التي تثير اهتمام التلاميذ وميولهم وتخفف هم على العمل الإيجابى والنشاط الذاتى والمشاركة الفعلية فى التعليم. وهى التي تشجع على التفكير الحر والحكم المستقبل كما يطيلفى الدروس التعبير والتذوق الأدابى.^{١١}

أما مهمة من الطريقة تنقسم الى قسمين:

١. الطريقة كدافع خارجي

دافع خارجي مدعاة الناشط و مهمة لأن هذا الدافع يؤثر كثيرا على الدافع الخارج، فى العادة يملك ارتباط مع الطريقة المستخدمة فى عملية التعليم، وهذا الحال يستطيع لتجعل كألة الدافع الخارجى.

^٩ محمد عطية الأبريسى، روح التربية والتدريس والتعليم، (سمارنج: دار احياء الكتاب العربية) ص ٢٦٧

^{١٠} MulyantoSumadi, *Pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta : Bulan Bintang, 1974) hlm.12

^{١١} عبد العليم ابراهيم، الموجة الفنى المدرسة اللغة العربية، (بدون المكان: دارالمعارف بدون تلريخ) ص ٣٤

٢. الطريقة كاستراتيجية التدريس

كمعلم يجب على فهم كفاءة التلاميذ مختلفة لأن ذلك في عملية التعليم يجب المعلم على استخدام الطريقة السديد. في عملية التعليم والتدريس يجب المعلم على استيعاب استير اتيحي لكي يستطيع التلاميذ تعلم الفعال و يستطيع لتحقيق الهداف التأمل. واحدى من الطريقة لإستيعاب استيرا تيجي هي استيعاب الطريقة.

٣. الطريقة كالة لتحقيق الهداف

الهدف هي صميمة من كل عملية التعليم هذه الهداف هي هدف الأخرة من تعامل المعلم و التلاميذ. هذه خطة مهم كتعطى التوجيه في عملية التعلم و التدريس. في تحقيق الهداف يعمل المعلم ويطور التعلم باستخدام الطريقة الآن الطريقة احدى من الة لتحقيق الهداف.^{١٢}

٢. التعريف طريقة المباشرة

ويستند هذا الأسلوب علي افتراض ان تعليم اللغة الاجنبية ليست مختلفة كثيرا عن اللغة الام ، وهي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل اليومي . حيث تبدأ من الاستماع الكلمات ، وتقليدها لفظيًا ، طورت كتابه وقراءه كان فيما بعد. هذا الطريقة موجه نحو تدريب مهارات الكلام للطلاب بحيث يمكنهم التحدث تلقائيا باستخدام اللغة العربية .^{١٣}

¹²UlinNuha, *Metodologi Super EfektifPembelajaranBahasa Arab*, hlm. 161.

¹³Dra.Hj. RadliyahZaenuddin, M.Ag, dkk, *Metodologi&StrategiAlternatifPembelajaranBahasa Arab*, (Yogyakarta: PustakaRihlah Group, 2005) hlm:39-40.

يتم التركيز على هذه الطريقة بممارسة المحادثة المستمرة بين المعلمين والطلاب ويستعملون اللغة العربية دون استخدام اللغة الأم على الإطلاق ، سواء في شرح معنى المفردات والترجمة. ويجب تصليح المادة في هذه الطريقة وهي أن اللغة العربية هي لغة التدريس من خلال تركيز على الجوانب الصحيحة لنطق (النقط الصحيح).

٣. مميزات و عيوب في طريقة المباشرة

أ. مميزات طريقة المباشرة

- (١) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث
 - (٢) يتقن الطلاب النطق كناطقين للغة.
 - (٣) يعرف الطلاب كثير من المفردات ويستعملها في الجمل
 - (٤) لدى الطلاب الشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في اللغة المستهدفة بحيث لا يعوقهم عملية الترجمة.
- يتقن الطلاب قواعد اللغة وظيفيا وليس نظريا.^{١٤}

ب. عيوب طريقة المباشرة

- (١) الطلاب ضعيفون في فهم القراءة لأن المواد والممارسة يتم التركيز في المنطوقة فقط.
- (٢) تحتاج هذه الطريقة إلى مدرس مثالي من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة وتقديم الدروس.

(٣) جهذه الطريقة لا يمكن تنفيذها في قاعة كبيرة.

¹⁴ Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001) hlm 104-105.

٤) منع استخدام اللغة الأم يمكن أن يؤدي إلى إضاعة الوقت لشرح معنى كلمة واحدة

مجردة وحدثت تصورات خاطئة لدى الطلاب.

٥) شكل ممارسة هي تقليدي وحفظي علي الجمل التي غالباً ما تكون غير مألوفة أو

غير واقعية فيمكن أن يكون مملاً للبالغين.

يتم انتقاد هذه الطريقة من قبل الخبراء بحيث ضعف النقاط النظرية التي تساوي

بين اكتساب اللغة الأولى مع تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية.^{١٥}

ج. مستوى تنفيذ الطرق المباشرة

١)لستوى المبتدئين

أ. يبدأ المعلم في ممارسة الحديث بطرح الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطالب

ب. في الوقت نفسه يطلب من الطلاب لتعلم قول الكلمات ، يؤلف الجمل ،

والتعبير عن الأفكار

ت. المعلم فرز أسئلة الميناء أجاب عليها الطلاب لتشكيل موضوع مثالي

ث. المعلم يقول للطلاب الإجابة على تمارين التقييم وحفظ المحادثات أو الإجابة

على الأسئلة المتعلقة نصوص داعش التي تمت قراءتها

٢) للمستوى المتوسط

أ. تعلم الكلام ولعب دور

ب. مناقشة مع مواضيع محددة

ت. معرفة الأحداث التي وقعت للطلاب

ث. معرفة المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والإذاعة، ووسائل الإعلام

الأخرى

¹⁵ Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.... hlm.105.

- أ. المعلم يختار موضوع لتدريب الطلاب الناطقين
- ب. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيلاً للاهتمام ويتعلق بحياة الطالب
- ت. يجب أن يكون موضوع واضح ومحدد
- ث. السماح للطلاب لاختيار اثنين أو أكثر من المواضيع حتى أخيراً الطلاب
- أحرار في اختيار الموضوع الذي تحدث عن ما يعرفونه^{١٦}

٣. نظرة عامة على تعلم اللغة العربية

(١) معنى التعلم

التعلم هو عملية تغيير في النفس البشرية ، ومن نقص المعرفة ان يكون العلم الذي يحدث في التخطيط والغرض. يرتبط التعلم ارتباطاً وثيقاً بالتغيرات السلوكية للموقف الخاص بالشخص تجاه التجربة ، ويتكرر ذلك في الحالات التي لا يمكن فيها تفسير أو تفسير ميل الشخص إلى الاستجابة الشخصية أو النضج أو الظروف الشخصية.^{١٧}

إن الشخص يقال في تعلم إذا كان يمكن افتراض ذلك الشخص في عملية نشاط تؤدي إلى تغيير في السلوك. ويمكن بالفعل التغييرات التي تطرأ على السلوك وتطبيقها في وقت طويل نسبياً ، وترافقها جهود الشخص حتى يصبح قادر على فعل شيء.^{١٨}

رأي سلاميتو ، في كتابه "التعلم والعوامل التي تؤثر عليه" أن التعلم هو "محاولة شخص للحصول على تغيير في السلوك الجديد كاملاً ، كنتيجة لتجربته الخاصة في تفاعله

¹⁶ M Abdul Hamid *Pembelajaran Bahasa Arab dan Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang; UIN Press 2008).hlm.42-43.

¹⁷UmmiMahmudahdan Abdul WahabRosyidi, *Active Learning DalamPembelajaranBahasa Arab*, (Malang: UIN, 2008), hlm. 7.

¹⁸Ahmad MuhtadiAnshor, *PengajaranBahasa Arab: Media danMetodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 5.

مع بيئة. زاد محبين شاه في كتابه النفسية في التعلم أن التعلم هو "مراحل التغيير في سلوك الأفراد الذين يستقرون نسبيًا كنتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية.¹⁹

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير في البشر التي تظهر في تغييرات السلوك مثل العادات والمعرفة والمواقف والمهارات ، وقوة التفكير.

٢) طريقة تدريس اللغة.

“Method” والتي تسمى في اللغة العربية بـ "الطريقة" ، هي خطة مشتملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية على أساس منتظم ، حيث لا يوجد احد جزئه مخالف للأجزاء الأخرى وكلها تستند إلى جاذبية معينة. إذا كانت جاذبية بديهية ، فإن الطريقة إجرائية. بحيث في جاذبية واحدة يمكن أن يكون هناك عدة طرق. و على سبيل المثال ، هناك عوامل التي تؤثر على تقديم الدرس بما في ذلك أصل اللغة الطالب واللغة الأجنبية التي يدرسها وتؤدي إلى اختلافات منهجية.²⁰

ومن المثال ، تدريس اللغة العربية للإندونيسيين سيكون مختلفًا في المنهج بتدريس اللغة العربية لدي الإنجليزي. كان عمر الطلاب وطبيعة اجتماعيتهم وثقافتهم وتجربتهم في اللغة العربية أو غيرها من اللغات الأجنبية من قبل يكون العوامل التي أثرت على الطريقة. في تعليم أن اختيار طريقة ما ، يمكن أن تحدث عدة طرق بناءً على نفس جاذبية.²¹

¹⁹Muhibbinsyah, Loc.

Cit WastySoemanto, PsikologiPendidikan, LandasanKerjaPemimpinPendidikan , (Jakarta : RinekaCipta, 1990), Cet. Ke-3, hlm. 98-99.

²⁰Tayar, MetodologiPengajaran Agama danBahasa Arab, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 1997), hlm. 76.

²¹NoengMuhadjir, *MetodologiPenelitianKualitatif*, (Yogyakarta: Rakea Sarasin, 2002),hlm. 3.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم إعطاء الغرض من برنامج اللغة ، سواء كان الغرض هو القراءة ، أو القدرة في المحادثة ، أو مهارات الترجمة ، وما إلى ذلك. جميعها ستشكل وتؤثر في اختيار وتحديد الطرق التي تعتبر صحيحة على الهدف. وبناءً على الهدف ، وهو التعليم النشط التركيز عند الطلاب.

٤. خطوات طريقة المباشرة

١. استماع الكلمة

ب. فهذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلاميذ لاستماع الكلمات او المفردات من المعلم الذى يقرأها تكراراً.

ت. التدريب الموجه، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتلاوة المفردة

ث. تحقيق من فهم الطالب من خلال طرح أسئلة بسيطة

ج. تطبيق المفردات في الأنشطة اليومية في المدرسة

ب. إتقان الحفظ المفردات

إتقان هو فعل من إتقان أو الشفقة نظرية سواني. وفقاً موه منصور في كتابه المعنون

دليل الكاتب و المترجم هي المفردات واحدها مفردة, ونقصدها اللفظة أو الكلمة التي تتكون

من حرفين فأكثر وتدل معنى^{٢٢}. وفقاً هفن بك نفيس و غير ذلك الكلمة هي اللفظ المفرد

الدال على معنى. كلمة واحدة تشير إلى معنى. المفردات هي كلمة هي المكونة من الجمل

²² Moh. Mansyur Kustiawan, *Dalih al-Katib Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002), hlm. 135.

باللغة العربية .وفقا الهج مُجدّ عبدل هاميد وغير ذلك المفردات هي أهم جزء في

اللغة التي هي الطلب والمتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية.^{٢٣}

لذلك المفردات هي أصغر وحدة اللغة التي تقف وحدها، ويصبح بناء الجملة،
ويصبح شرطاً أساسياً في تعلم اللغة العربية. من هذه التفسيرات يمكن استنتاج أن إتقان
المفردات هو فهم أو قدرة الشخص على استخدام المفردات في التواصل الحقيقي. إلى جانب
معرفة الشكل والمعنى والوظيفة أيضاً قادرة على نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح وبشكل
صحيح .

٤. مفهوم حفظ المفردات العربية

تحفظ : مصدر فعل الرباعي كما في التصريف الإصطلاحي " حَفَظَ-يُحَفِّظُ-تَحْفِظُ من وزن
فَعَلَ-يُفَعِّلُ-تَفْعِيلًا يعنى استظهر الحفظ عن ظهر قلب أو قوة الذاكرة.

المفردات : احدى من عناصر اللغة التي لا بد من أن يملكها معلم اللغة الاجنبية و فيها اللغة
العربية^{٢٤}. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير،
فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يرتجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكسب
المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الإستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم تأتي
مهارة الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها و التدريب على استخدامها. وهناك كثير
من الحيل وال طرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام

²³ M Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm, 60)

²⁴ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI press, 20100), 59.

لدى المدرسين, من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة و الأجوبة, و بتقديم عملية تعليم اللغة تتسح قدرة الدارس على تحديح معنى الكلمات الجديدة.^{٢٥}

٦. أقسام المفردات

الشيخ مسطف الغيان وصف شكل أو مجموعة متنوعة من المفردات في كتابه بعنوان:

الكلمة ثلاث: اسم, وفعل. وحرف

الاسم : ما دلّ على معنى في نفسه غير مقتان بزمان: كخالد وفرس وعصفور ودار وحنطة وماء. وعلامته أن يصح الإختبار عنه : كالتاء من (كتبت), والألف من (كتاب) والواو من (كتبوا), أو يقبل (أل) كالرجل, أو التنوين. كفرس, أو حرف النداء : ك (يا) أيها الناس, أو حرف الجر: كاعتمد على من تثق به.

الفعل : ما دلّ على معنى في نفسه مقتان بزمان كجاء ويحيى .

وعلامته أن يقبل (قد), أو (السين),أو (سوف),أو (تاء التأنيث الساكنة), أو (ضمير الفاعل), أو (نون التوكيد, مثل : قد قام. قديقوم. ستذهب, سوف نذهب. قامت. قمت. قمت. ليتككتبن. اكتبن. اكتبن)

الحرف : ما دلّ على معنى في غيره, مثل : (هل وفي ولم وعلى و إن ومن) وليس له علامة يتميز بها, كما للاسم والفعل.

وهو ثلاثة أقسام : حرف مختص بالاسم : كحروف الجر, والأحرف التي تنصب الاسم وترفع

الخير. وحرف مشترك بين الأسمال والأفعال : كحروف العطف, وحرفي الإستفهام.^{٢٦}

^{٢٥} محمد كامل النقية, تعليم اللغة العربية للنطقين أخر اسسة -مدخله- طريقة تدريس مكة المكرمة : جامعة أم القرى ١٤٠٥ هـ ص

٢. المعنى مفردات

يمكن تمييز معنى المفردات إلى معنى اثنين أي المعنى الأصلي و المعنى الإضف

أ. المعنى الأصلي

المعنى الأصلي هو المعنى الوارد في القاموس أو المعنى الموضوعي المتفق عليه من قبل الجميع. هذا المعنى هو معنى عام لا يتأثر بتجربة المرء أو مشاعره. وينقسم المعنى الأصلي إلى معنيين، هما المعنى الجوهرى والمعنى التصويري. المثال "الأم" المعنى الأمهات اللواتي يلدن الجوهري, لكن "الأم" فى الكلمة "أم الكتاب" بينما والمعنى التصويري .

ب. المعنى الإضف

المعنى الإضف هو المعنى الوارد في ذلك الفروق الدقيقة أو انطباعات خاصة نتيجة وخبرة مستخدمى اللغة. ويتأثر هذا المعنى من قبل المشاعر والخبرات. لذلك المعنى الإضف قد تكون مختلفة من شخص لآخر أو من أمة إلى أخرى. المثال "الأم" المعنى هو الرحمة والحماية^{٢٧}

٣. وظيفة المفردات

انطلاقاً من وظيفتها ، وتتميز المفردات إلى اثنين وهى المفردات معجمية و المفردات وزفية

أ. المفردات معجمية

^{٢٦} الشيخ مسطف الغلين , جمع الدروس العربية, (البيروت, الأشرية, ٢٠٠٥). ١٠-١٢

²⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang; Miskat, 2005). hlm.96.

المفردات التي لها معنى الواردة في القاموس، كمثال : بيت، سيارة، فلم، هاتف، كتاب، باب.

ب. المفردات وزفية

المفردات التي تحمل وظيفة، مثل الحروف الجر، ظامر و غير ذلك.

٤. الأساليب في التعليم المفردات

و اما الأساليب في التعليم المفردات فتمكن المعلم ان يستخدمها لترقيته قدرة تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندى فهي :

أ. اسماع الكلمة

فهذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلاميذ لاستماع الكلمات او المفردات من المعلم الذى يقرأها تكررًا.

ب. تلفظ الكلمة

بعد إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستماع المفردات، اعطاء الفرصة لتلفظ الكلمة التي قد سمعوها.

ج. إعطاء المعنى

هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة او المفردات ويقصد بها لتسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات^{٢٨}

²⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misyikat, 2015), hlm. 99

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

أن هذا البحث هو بحث نوعي. كل بحث يؤدي إلى معالجة البيانات التفصيلية والصحيحة.²⁹

ب. مصادر البيانات

كانت موضوعات البحث هو تطبيق طريقة المباشرة في حفظ المفردات لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية مؤسسة كتاب الفاتح سماراڠ السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. يعتمد تحديد هذا الموضوع على الطريقة التي تناسب هذه الفئة. أخذت هذه البيانات في المدرسة الابتدائية مؤسسة كتاب الفاتح سماراڠ السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، و عدد طلابها ٢٠ .

ج. طريقة في جمع البيانات

يستخدم الباحث الطريقة المستخدمة في البحث التطبيقي. والمقصود من البحث التطبيقي هو قيام البحوث حيث تحدث فيها المشاكل. ومن مناهجه التي يستخدمه الباحث هي:

١. الملاحظة

²⁹Sugiyono, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 15.

المشاهدة بمعناها العام تشمل جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة المشاهدة تعتمد على رؤية الباحث أو سماعة للأشياء و تسجيل ما يلاحظه، ولا يعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الاختبار أو الاستبيان، أو تلقى عليهم في المقابلة، أي أن الباحث لا يحصل على الاستجابات من المستجيب، ولكن يحصل عليها بنفسه عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.^{٣٠}

٢. مقابلة

يعمل هذه الطريقة مباشرة في ميدان البحث. ليتفقد، ويكتب، ويتسلط أحوال لنيل البيانات المحتاجة. مشاهدة هي البحث الذي يعمل لأداء نظرية مباشرة أو غير.^{٣١}

لا بدّ من استخدام طريقة مشاهدة لأتالباث سيجد شيئاً خفياً. أمّا مشاهدة من هذا البحث يعني كيفعملية ونتائج التعلم المفردات و المحادثة في كتاب الفاتح سماراغ.

إرشادات المقابلة مع الرئيس المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ

أ. متى يتم المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ؟

ب. ما وراء تأسيسها المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ؟

ت. كم عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الابتدائية

كتاب الفاتح سماراغ؟

^{٣٠} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في علوم النفسية و التربوية، ط ٦٠، (القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)، ص ٤٣٩.

^{٣١} Mahmud Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia، 2011)، hlm. 168

ث. كم عدد الطلاب الذين تعلموا في المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح

سماراغ؟

ج. ما يعلمه العلم في المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ؟

ح. من هو معلم دروس مفردات دروس اللغة العربية في الفصل الثالث

المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ؟

إرشادات مقابلة مع مدرس الفصل اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية كتاب

الفاتح سماراغ

أ. متى يقوم أستاذ تعليم اللغة العربية مفردات في فصل الثالث كتاب الفاتح سماراغ؟

ب. ما هو الغرض من تعلم مفردات اللغة العربية في فصل الثالث كتاب الفاتح سماراغ؟

ج. ما هي الكتب يستخدمها المعلمون في تعلم مفردات اللغة العربية؟

د. ما هو السبب في استخدام المعلمين للكتاب في تعلم اللغة العربية مفردات؟

و. ما هي طريقة التي يستخدمها المعلمون في لغة مفردات تعلم اللغة العربية؟

ف. ما هو السبب في استخدام المعلمين لهذه الطريقة في تعلم اللغة العربية مفردات؟

غ. هل في المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ هناك منهج لتعلم اللغة العربية مفردات؟

هـ. ما أعدده المعلمون قبل وأثناء وبعد تعلم اللغة العربية؟

ئ. ما الذي يستخدمه معلمو الإعلام في تعلم اللغة العربية مفردات؟

ج. كيف يتم تطوير الطلاب بعد حفظ المفردات بطريقة مباشرة؟

ك. كيف التقييم أو التقييم المستخدم من قبل مدرس لتكون قادرة على قياس مستوى الطلاب فهم المفردات اللغة العربية؟

ل. لم أسبوع واحد ٣ اجتماعات لحفظ المفردات يكفي من لتذكر قوة الطلاب؟

نتائج المقابلات مع الرئيس المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ

أ. متى يتم المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ؟

الاجابه: الأبحاث التي يقوم بها المؤلف في كتاب الفاتح سماراغ. كتاب الفاتح سماراغ بادرت جمعيه العلماء المسلمين الاندونيسيين بالتعاون مع مؤسسه السلطان غولام سيمارانغ بقياده الدكتور الدكتور مُجَّد الركن أنور ، السلطة الفلسطينية في سيمارانغ. كتاب الفاتح سماراغ إطلاق في ابريل ١٩٢٠ ، ٢٠١٣ هو فرع من المكتب الخامس من كتاب الفاتح بعد ديوك (المركزية)، فرواكرتاو سيغير(شرق جاكرتا)، وجاتياسيه (بيكاسي).

في السنه ٢٠١٧ كتاب الفاتح في سيمارانغ ٢ موقعات. الموقع الأول هو للمستوي الاول وقنوي ١ فئة خاصه ، وتقع في مدرسة الداخلية إينسانول إيمان تقع علي طريقة الطروس اسري ٢ رقم ٠٢ ، قرية. بولوسان منطقة فرعية طيمبالغ. والموقع الثاني لطلاب المستوي ٢ قنوي في الحي في مدرسة الداخلية سوباري بينه هاتي في الطريق السريع بوكيت كينجنا رقم ٧ قرية ميتسيه منطقة فرعية طيمبالغ

ب. ما وراء تأسيسها المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سماراغ؟

الاجابه: هو أساس من أسس التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على أساس

القرآن والحديث، حيث يحفظ كل يوم دائما القرآن والحديث، حتى أن

الحديث مع صديقه الحمد لله يطبق الطلاب الأحاديث التي حفظت

ت. كم عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح

سمارغ؟

الاجابه: كان هناك ٦٩ معلماً الذين يدرسون في المدرسة الابتدائية كتاب

الفاتح سمارغ

ث. كم عدد الطلاب الذين تعلموا في المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سمارغ؟

الاجابه: هناك ١٢٧ طالبا في كتاب اول الفصل ولفصل ١ المدرسة

الابتدائية هناك ٤١ طالبا، لفصل المدرسة الابتدائية ٢ هناك ٤٥ طالبا،

ولفصل المدرسة الابتدائية ٣ هناك ٤١ طالبا

ج. ما يعلمه العلم في المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سمارغ؟

الاجابه: يشمل العلم الذي يتم تدريسه في هذا المدرسة الابتدائية علم

القرآن، وتحفظ القرآن ، و علم الحديث ، ولغة الحضارة، والتعلم المواضيع،

والفقه، وكالاستونغ (القراءة، والكتابة، والعد) موروفيكوت، والمهارات

ح. من هو معلم دروس مفردات دروس اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة

الابتدائية كتاب الفاتح سمارغ؟

الاجابه: مدرس دروس مفردات دروس اللغة العربية في الفصل الثالث هو

أحمد يزيد غفرون، S. Pd

مقابلة مع المعلمة مفردة تدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح

سمارغ

أ. متى يقوم أستاذ تعليم اللغة العربية مفردات في فصل الثالث كتاب الفاتح سمارغ؟

الاجابه: أقوم بالتدريس هنا أكثر أو أقل بالفعل ٣ سنوات من عام ٢٠١٧

ب. ما هو الغرض من تعلم مفردات اللغة العربية في فصل الثالث كتاب الفاتح

سمارغ؟

الاجابه: الغرض من تعلم اللغة العربية المفردات هنا يساعد الطلاب على حفظ

المفردات حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات المستمرة التي حفظها

ج. ما هي الكتب يستخدمها المعلمون في تعلم مفردات اللغة العربية؟

الاجابه: نحن نستخدم وحدة كتاب الفاتح ، لذلك بالفعل هناك من المركز

خ. ما هو السبب في استخدام المعلمين للكتاب في تعلم اللغة العربية مفردات؟

الاجابه: السبب في استخدام الكتاب لأنه تم إنشاؤه بالفعل وتصميمه من مركز

علامة التبويب كتاب الفاتح ، لذلك هو معيار للتعلم موجود بالفعل من كتاب

الوحدة هذا.

و. ما هي طريقة التي يستخدمها المعلمون في لغة مفردات تعلم اللغة العربية؟

الاجابه: نعم العديد من نعم ، في كثير من الأحيان استخدام طريقة مباشرة ،

محاضرة غاب ، وأحيانا أيضا باستخدام بطاقة فلاش

ف. ما هو السبب في استخدام المعلمين لهذه الطريقة في تعلم اللغة العربية مفردات؟

الاجابه: نعم لأنني أعتقد أن الطريقة المباشرة مناسبة لحفظ مفردات ، لذلك على الفور حفظ، على الفور مباشرة في الحب السؤال، في هذه اللحظة أيضا والنتيجة هي في الواقع فعالة لحفظ الطلاب

غ. هل في المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سمارغ هناك منهج لتعلم اللغة العربية مفردات؟

الاجابه: هناك، جميع المواضيع في هذا المدرسة الابتدائية هناك النسب

هـ. ما أعدده المعلمون قبل وأثناء وبعد تعلم اللغة العربية؟

الاجابه: قبل التدريس أقوم بنضوج المادة ، أرسم أحيانا مفروداً سيتم تعلمه إذا كنت بحاجة إلى صورة ، وأيضاً خلال دراستي أيضاً أعطي فهماً للطلاب الاجابه:تعلم اللغة العربية أمر مهم بالنسبة لنا للذهاب إلى السماء ثم ينبغي أن نكون قادرين على حفظ المزيد من مفردات كل يوم، وبعد ذلك خارج ساعات الصف هناك كائن قريب مباشرة أسأل، مفرداتها ، على سبيل المثال هذا، إيه لطيف كان تحت أي ثمل، القلب في وقت لاحق على لدغة ، لذلك مثل ذلك تطبيقها مباشرة في حياتها اليومية

و. ما الذي يستخدمه معلمو الإعلام في تعلم اللغة العربية مفردات؟

الاجابه: عادة ما أستخدم وسائط السبورة البيضاء والممحاة أو الصور أو يمكن أن تكون كائنات مباشرة ، لأنه بالنسبة لدروس مفردات العربية لتذكر الطلاب بسهولة مباشرة مع نفس ما تعلمته

ج. كيف يتم تطوير الطلاب بعد حفظ المفردات بطريقة مباشرة؟

الاجابه: تطور تلميذه الحمد لله نعم، غالباً ما يتحدثون إلى صديقه باستخدام المفردات الذي تم حفظه، ليس فقط مفردات ولكن الأحاديث تطبق أيضاً خارج الفصل عند التحدث مع صديقه

ك. كيف التقييم أو التقييم المستخدم من قبل مدرس لتكون قادرة على قياس مستوى الطلاب فهم المفردات اللغة العربية؟

الاجابه: نحن نرى ونراقب حياته اليومية في الصف وخارج الصف نعم لأنه بالمناسبة هنا ١ فصل هناك ٢٠ طالبا و ٢ معلم من السهل جدا لمشاهدة وقياس ذلك، ونحن جعل التقييم اليومي وتقييم نتائج الاختبار غدا

ل. لم أسبوع واحد ٣ اجتماعات لحفظ المفردات يكفي من لتذكر قوة الطلاب؟

الاجابه: بعد أن ألاحظ جيدا، إذا لم يكن هناك أحد الذي لا يحفظ قد يكون ٢/١ حتى يتم حفظ غالبية كل شيء، قد يتم تنفيذ الساحة ياك خارج ساعات الفصل أيضا الطلاب السانترى على سهولة لحفظ

٣. الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات في نيل المعلومات من الكتابة أو وثيقة.^{٣٢} في هذه الطريقة إذا توجد أخطاء سيتم حسابها باستخدام البيانات

³²Sukardi, 'Metode Penelitian Pendidikan' (Jakarta: PT.Bumi Aksara. 2004), hlm.81

ثابت.^{٣٣} الغرض من هذه الطريقة هو لنيل البيانات التي يرتبط بتعليم المفردات

في الفصل، أحوال المدرّس، وأحوال الطلاب الذين يصيرون عينة في هذا

البحث. والبيانات من هذا البحث هي بحث في الفصل.

المستندات التي أضمتها في الصور وبيانات تقييم الطلاب

DAFTAR NILAI							
MI KUTTAB AL-FATIH SEMARANG							
T.P 2018/2019							
Semester : Genap							
Kelas : 3							
No.	NAMA SANTRI	Jenis Kelamin	Nilai Harian				
			1	2	3	4	5
1	Abdurrahman Auzan Tsabit	L	7	8			
2	Ammar Abdillah	L	8	8			
3	Aqila Al Ishmah	P	5	7			
4	Hana Humaira	P	7	8			
5	Irsyad Bahrudin A.D	L	6	7			
6	Muh. Haikal Mumtas	L	7	7			
7	Muhammad 'Ayyasy	L	7	8			
8	Salma Aulia Ismail	P	8	7			
9	Thalita Alesha Arsy	P	5	6			
10	Thariq Ahmad Daiyan	L	7	9			
11	Ashraf Khairul Azzam	L	7	8			
12	Asma Maryam Ramadhani	P	7	6			
13	Athiya Nurussyifa	P	5	8			
14	Ibnu Syihab Az Zuhri	L	9	9			
15	Ilyasa Habib Abdurrahman	L	9	8			
16	Keindra Rafaditya	L	8	7			
17	Mahisa Hasna Kamila	P	7	8			
18	Muhammad Fauzan Kamil	L	6	9			
19	Nurfaiza Shanum Arrozin	P	9	8			

³³Siswanto, Susilo dan Suyanto, *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Kedokteran*, (Yogyakarta: Bursa Ilmu Karangajen, 2014), hlm.280

20	Razan Al Fatih	L	8	8			
21	Abdullah Fathan	L	9	9			
22	Aisha Tsabita Murtejo	P	9	9			
23	Aqilah Khalisah Ulya	P	9	9			
24	Azeezha Felicia Pribadi	P	8	8			
25	Azzam Nuriil Hakim	L	7	7			
26	Faza Fauzan Aziman	L	8	7			
27	Qonita Hanifa Mutmainah	P	9	8			
28	Sayyidina Humam Al	L	9	9			
29	Syam Pasha	L	8	9			
30	Zahirah Yumna Zain	P	8	8			
31	Ahmad Aufar Rahman	L	6	8			
32	Ahnaf Adlyn Nazzura	L	8	7			
33	Alia Amanda Humaira	P	7	7			
34	Azka Rasya Darmawan	L	7	6			
35	Dewananggana Qurotain	P	7	7			
36	Ilyas Abrisam	L	7	8			
37	Khoula Latifah Humairoh	P	9	8			
38	M. Abbad Zafran Zada	L	9	9			
39	Rasyid Abqary Rais	L	9	9			
40	Thoriq Abdullah Azzam	L	8	9			
41	Zainab Naila Yasmin Saputri	P	6	8			

د. السكان ، وأخذ العينات وطريقة أخذ العينات

١. السكان

السكان هو عدد من البشر أو الوحدات التي لها الخصائص متشابهة. هذا العدد

السكاني هو جميع الطلاب ٢٠ هذا العدد السكاني هو جميع الطلاب ٢٠.

٢. العينة

الطلاب في فصل الثالث كتاب الفاتح سماراغ.

٣. طريقة أخذ العينات

المعلمين الذين يدرسون في الفصول الدراسية ، واستخدام الأساليب المستخدمة
للتعلم والتقييم في الفصول الدراسية.

هـ . محور البحث

من حيث موضوع البحث "تطبيق الطريقة حفظ المفردات المباشر لدي الطلاب
بمؤسسة كتاب الفاتح سماراغ" فمحور البحث هو كفاءة الطريقة التي تم تطبيقها بمؤسسة
كتاب الفاتح سماراغ.

و. طريقة تحليل البيانات

تبدأ عملية تحليل البيانات عن تحليل فحص جميع البيانات المتاحة ، فإن الخطوة
التالية هي معالجة البيانات والتي تم تحليلها للحصول على نتائج البحث. ثم أداء المناقشة وفقاً
للمشكلة أو التركيز الفرعي للدراسة. وإنهاء بصياغة الاستنتاجات والآثار والاقتراحات.^{٣٤} فيما
يلي عملية التحليل المستخدمة في هذه الدراسة:

١. الحد من البيانات.

يعني تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء

المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.^{٣٥} وبالتالي فإن

³⁴ Amnas Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik: Untuk Perkuliahan, Penelitian Sarjana, dan Pascasarjana*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014, hlm. 174

³⁵ Sugiyono, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, ... , hlm. 338

البيانات التي تم تحديدها ستوفر صورة أوضح. وبالتالي ، يتم اختيار البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق. حتي يكون من الأسهل القيام بجمع البيانات بعدها.

٢. تقديم البيانات

وبمجرد تحديد البيانات ، فإن الخطوة التالية هي توفير البيانات في تحليل البحث الأساسي الذي يمكن ان يقدم عرض البيانات في شكل أوصاف قصيرة ، ورسوم بيانية ، وعلاقات بين الفئات ، أو قصي.^{٣٦}

٣. الختام

والخطوة التالية ، يعني أخذ هذه البيانات في طريقه عرض الاستنتاجات الاولى ، لا تزال مؤقتة ستغير إذا لم تكن الادله دليلا قويا ، ولكن إذا كانت النتائج الاولى مدعومة ببيانات قوية وبيانات صحيحة ومتسقة في البيانات ، الاستنتاج المعطي هو استنتاج موثوق^{٣٧}

³⁶Sugiyono, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, ... , hlm. 341

³⁷Sugiyono, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, ... , hlm. 345

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. تعلم المفردات في كتاب الفاتح

١. لمح عامه عن المدرسة الابتدائية كتاب الفاتح

١. في التنمية

ظلت كتاب الفاتح منذ العام ٢٠١٢ بدات في المنزل الذي هو في السكنية غربيا توغو اسري

الكتلة D2/20. مؤسسه بودي أزهرى Lc لديها الآن ١٦ فروع (فرواكرت ، شرق

جاكارتا ، سيمارانغ ، بيكاسي ، بوروبوتو ، مالانغ ، تانجيرانغ ، جوبانج ، باندونغ ،

سورابايا ، غريسيك ، جنوب تانجيرانغ ، بوغور ، باندا اتشيه ، بندر لامبونج ١ ، بندر

لامبونج ٢) التي متناثرة في جميع انحاء اندونيسيا. وتستند المؤسسات التعليمية للأطفال الذين

تتراوح أعمارهم بين ٥-١٢ هذا العام المناهج الدراسية علي الايمان والقران.^{٣٨}

الأبحاث التي يقوم بها المؤلف في كتاب الفاتح سمارانغ. كتاب الفاتح سمارانغ بادرت جميعه

العلماء المسلمين الاندونيسيين بالتعاون مع مؤسسه السلطان غولام سيمارانغ بقياده الدكتور

الدكتور محمد الركن أنور ، السلطة الفلسطينية في سيمارانغ. كتاب الفاتح سمارانغ إطلاق في

ابريل ٢٠١٩ ، ٢٠١٣ هو فرع من المكتب الخامس من كتاب الفاتح بعد ديوك (المركزية)،

فرواكرتاو سيغير (شرق جاكارتا)، وجاتياسيه (بيكاسي).

³⁸ (في باداغال تأخذ ٢٠ مايو ٢٠١٩) <https://www.kuttabalfatih.com/>

في السنة ٢٠١٧ كُتِبَ الفاتح في سيمارانغ ٢ موقعات. الموقع الأول هو للمستوي الأولي وقنوني ١ فئة خاصه ، وتقع في مدرسة الداخلية إينسانول إيمان تقع علي طريقة الطروس اسري ٢ رقم ٠٢ ، قرية. بولوسان منطقة فرعية طيمبالغ. والموقع الثاني لطلاب المستوى ٢ قنوني في الحي في مدرسة الداخلية سوباري بينه هاتي في الطريق السريع بوكيت كينجنا رقم ٧ قرية ميتسيه منطقة فرعية طيمبالغ. وفي السنة الخامسة من الوقوف ، يضم كوتاب الفاتح سيمارانغ ٢١٣ طلاب شخصا مقسمين إلى ١٧ فصل الإيمان و ٢٠ فصل قران مع فريق السائقين من كل من المعلمين والموظفين بما يصل إلى ٤٧ شخص.^{٣٩}

هناك ٢ المستوي

١. الكتاب الأول

علي هذا المستوي يتعلم الأطفال القراءة والكتابة وحفظ القران والعلوم الدينية والاساسيه والحساب. وينقسم كُتَاب الاوليه إلى ثلاثه مستويات , و هو كُتَاب ١, ٢, وكُتَاب ٣.

٢. الكتاب قنوني

وفي هذا المستوي يتعلم الأطفال والمراهقون علم اللغة وآدابها. كما درسوا العلوم الدينية والحديث ومختلف العلوم الأخرى. وينقسم كُتَاب القنوني إلى الربع مستويات, و هو القنوني ١, القنوني ٢, القنوني ٣, القنوني ٤.

ب. الرؤية والرسالة كُتَاب الفاتح سمارانغ

رؤية كُتَاب الفاتح سمارانغ هو ان تلد جيلا مجيدا

الرسالة كُتَاب الفاتح سمارانغ هي

³⁹ <http://aldin.staf.upi.edu/2015/10/12/mengenal-kuttab-al-fatih-prototipe-pendidikan-dasar-dalam-islam/> (في باداغال تأخذ ٢٠ مايو ٢٠١٩)

١. التدريس وتنمية طابع الايمان

٢. حفظ القرآن

٣. الحفر والبحث وإثبات المعجزة القرآن

٤. تكلم الحضارة

٥. لديهم مهارات الحياة

أ. التعلم مفردات في كتاب الفاتح سماراڠ

أ. هدف من التعلم مفردات

لإتقان وأضافه مفردات اللغة العربية لطلاب كتاب الفاتح سماراڠ

ب. مواد الدراسة

No	Binatang			
	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	دَجَاجَةٌ	Ayam Betina	تَمْسَاحٌ	Buaya
2	بَقَرَةٌ	Sapi	جَرَادٌ	Belalang
3	عَمَمٌ	Kambing	جَمُورٌ	Kerbau
4	قِطٌّ	Kucing	فَارٌ	Tikus
5	جَمَلٌ	Unta	عَنَاقِبٌ	Laba-laba
6	يَنْبٌ	Srigala	طَيْرٌ	Burung
7	نَمْرٌ	Harimau	نَمْلَةٌ	Semut
8	دُبٌ	Beruang	حِصَانٌ	Kuda
9	حَيَّةٌ	Ular	سَمَكٌ	Ikan
10	نَعْلَبٌ	Musang	فِرْدٌ	Kera

11	بَعُوضٌ	Nyamuk	أَسَدٌ	Singa
12	ذُبَابٌ	Lalat	زَرَافَةٌ	Jerapah

No	Arah			
	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	أَمَامَ	Depan	خَلْفَ	Belakang
2	يَمِينٌ	Kanan	شِمَالٌ	Kiri
3	فَوْقَ	Atas	تَحْتَ	Bawah

No	Warna			
	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	أَخْضَرُ	Hijau	أَزْرَقُ	Biru
2	أَحْمَرُ	Merah	أَصْفَرُ	Kuning
3	أَسْوَدُ	Hitam	أَبْيَضُ	Putih

No	Warna			
	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	طَوِيلٌ	Panjang/Tinggi	قَصِيرٌ	Pendek
2	نَحِيفٌ	Kurus	سَمِينٌ	Gemuk
3	كَبِيرٌ	Besar	صَغِيرٌ	Kecil

No	Warna			
	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	طَبِيبٌ/طَبِيبَةٌ	Dokter	سُرْطِيٌّ	Polisi
2	مُدَرِّسٌ/مُدَرِّسَةٌ	Guru	طَيَّرٌ	Pilot
3	جُنْدِيٌّ	Tentara		

Ustadz/Ustadzah membuat kalimat sempurna dengan pilihan profesi diatas seperti contoh dibawah ini:

جملة مفيدة

(Kalimat Sempurna)

مَنْ هَذَا؟ هَذَا أَخِي هُوَ مُدَرِّسٌ

مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ أُخْتِي هِيَ مُدَرِّسَةٌ

مَا هِيَ؟ هِيَ أَسْتَاذٌ

مَا لَوْنُهَا بَابٌ؟ لَوْنُهَا أَسْوَدٌ

الخطوات

١. ويطلب من التلاميذ لرؤية صورة التي يحملها معلمهم في يدها
٢. ويطلب من التلاميذ أن تولي اهتماما للصورة الأولى
٣. المعلم قراءة العربية الصورة مرارا وتكرارا
٤. أحيانا المعلم يكرر المفردات من الماضي
٥. يسأل الطلاب المفردات في تاهم
٦. إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لا يستطيعون الحصول على مزيد من

الاهتمام

٧. تفعل ذلك باستمرار حتى نهاية ساعات الدرس هو أكثر
٨. حدد أحد الطلاب لإنشاء جملة بسيطة
٩. يتم طرح الدروس التي سيتم إكمالها سؤال واحد لتقييم

د. المناهج الدراسية و الطريقة

المناهج الدراسية

Iman									
	Ilmu Al Qur'an	TAHFIDZUL QUR'AN	ILMU HADITS	BAHASA PERADABAN	TEMATIK PEMBELAJARAN	FIQIH	Calistung	Murofaqot	Ketrampilan
					alam, manusia, tadabbur juz 30, Siroh Kronologis (kisah)				
ITEM	Qiroaah, Kitabah	7 Juz	Arbain Nawawi	Bahasa Arab		Praktek	Membaca, Menulis, berhitung	UASBN-kan	Fisik, hidup
Penanggung Jawab	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru
Alokasi Waktu	7 tahun	7 tahun	7 tahun	7 tahun	7 tahun	7 tahun	7 tahun	7 tahun	7 tahun
Sarana	Modul	Al Qur'an Utsmani	Modul Panduan	Modul Panduan	Modul Panduan	Modul Panduan	Modul Panduan	Sukses UASBN	
Metode	Classical	Talaqqi	Classical & Talaqqi	Ceramah & Talaqqi	Ceramah & Praktek	Ceramah & Praktek	Ceramah & Praktek	Problem Solving	Ceramah & Praktek
Referensi		Mushaf Utsmany							
Monitoring Proses	2 tahun	7 Juz / 7 Tahun	Arbain Nawawi	Kosa Kata dan Dialog	Menyelesaikan tema per level	Fiqih Harian, do'a dan zikir	Target per level tercapai	SUKSES UASBN	Memahami dan mengaplikasikan
Akselarasi Proses	1 Tahun	30 Juz / 7 tahun	350 Hadits atau lebih	Membaca kitab sederhana	Akselarasi jenjang/level	350 Do'a dan dzikir atau lebih			

الطريقة المستخدمة هي طريقه مباشره

و. المعلم المتسامح

وينبغي أن يكون مدرس اللغة المثالي أيضا المهارات المتعلقة التعليم المهارات المتعلقة بعلم اللغة ليست رأس المال الوحيد لأنه بدون مهارات تعليم الطلاب أو التعلم, عملية التعلم أيضا لا تعمل بالضرورة بشكل جيد، معلم اللغة المثالي لديه العديد من المقابلات المتعلقة بكيفية تعليم اللغة بشكل جيد. في دروس تعلم اللغة التي سيتم تنفيذها معبأة في مجموعة متنوعة من الناحية الفنية متنوعة.

المعلمين وبيانات الموظفين

كتاب الفاتح سمارغ

السنة الأكاديمية ٢٠١٩-٢٠٢٠

No	NIP	Nama Lengkap	Jenis Kelamin	Keterangan
1	83120104	Nur Rokhim	L	Kepala Kuttab
2	83060103	Nur Hasan	L	Koordinator Al Qur'an
3	89090208	Anny Riwayati, S.E, M.Si	P	Bag Keuangan
4	87050427	Ahmad Khoirur Roziqin, Lc	L	Kepala Unit Amasya
5	87120431	Muhamad Arwani, Lc	L	Kepala Unit Bulusan
6	89070211	Syifaur Rohman, S.Pd.I	L	Guru Al-Qur'an
7	90060319	M. Bachtiar Rifa'i, ST	L	Guru Kelas / Iman
8	93100313	Eka Nurul Huda, ST	L	Guru Kelas / Iman
9	95010316	Hasna Abid Islamiyah	P	Guru Kelas / Iman
10	95030318	Lina Bitaqwa	P	Guru Al-Qur'an
11	89040323	Tankhirotul Ukhfiyah, S.Pd.I	P	Guru Al-Qur'an
12	89020326	Febrian Jeni Heriawan	L	Cleaning Service
13	90030430	Isnan Sya'bani,	L	Guru Al-Qur'an

		S.Pd.I		
14	92020434	Rahmatika Febriana, S.Psi., M.Psi	P	Guru Kelas / Iman
15	92090435	Septi Dewi Sartika, S.Pd	P	Guru Kelas / Iman
16	90020436	Slamet Rahayu, S.Pd.I	P	Guru Kelas / Iman
17	87050437	Ummi Ifayanti S.Pd.I	P	Guru Al-Qur'an
18	89040541	Ahmad Yazid Ghufron, S.Pd	L	Admin
19	95010542	Ari Haryati, S.E	P	Guru Al-Qur'an
20	99080545	Divanda Abida Hidayat	P	Guru Al-Qur'an
21	95040546	Faizanur Uyun, A.Md	P	Guru Al-Qur'an
22	92040547	Iltizam bima Amarullah, S.Pd	L	Guru Olah Raga
23	93060550	Mifta Huzaeni, S.Pd	P	Guru Al-Qur'an
24	96080551	Muhammad Abdullah Abbas	L	Guru Al-Qur'an
25	85050558	Muttahidin, Lc.	L	Guru Kelas / Iman
26	94070553	Nanda Firdaus Adninda, S.M	L	Admin

27	93110555	Sri Ismayanti, S.Kel	P	Guru Kelas / Iman
28	93050556	Sri Rahmadani, S.Pd.I	P	Guru Kelas / Iman
29	95030660	Angga Dimas Setiawan	L	Guru Kelas / Iman
30	90060661	Ayu Nur Hayati, S.Pd	P	Guru Kelas / Iman
31	86080665	Fitriah, S.Pd.I	P	Guru Iman / Kelas
32	.00010666	Fitriani Indah Khairunnisa	P	Guru Al-Qur'an
33	98070667	Hanik Faridah	P	Guru Al-Qur'an
34	96040679	Khoirul Naim	L	Cleaning Service
35	92090670	Muhammad Arif, Lc	L	Guru Kelas / Iman
36	86010671	Munafi'ah, S.Pd	P	Guru Kelas / Iman
37	98110673	Rifda Naufal Mahmud	P	Guru Al-Qur'an
38	89080674	Saifuttaqi , S.Pd	L	Guru Kelas / Iman
39	73020680	Suwarto	L	Cleaning Service
40	98080678	Yudha Bagas P	L	Guru Al-Qur'an
41	92040781	Abdul Muhsin, M.Pd	L	Guru Al-Qur'an
42	633821	Achmad Affandi, A.Md	L	Guru Kelas / Iman
43	346931	Ahmad Alwandi	L	Guru Al-Qur'an

44	92020782	Ahmad.T.T Anam, S.Pd.I	L	Guru Kelas / Iman
45	93050783	Aisah Helen Tursina, S.Pd	P	Guru Al-Qur'an
46	95060784	Eko Juniarso, S.Hum	L	Guru Al-Qur'an
47	.00010785	Hamnah Latifah	P	Guru Al-Qur'an
48	96020786	Huswatun Hasanah, S.Pd	P	Guru Kelas / Iman
49	90050787	Ida Rohmatin, S.Pd	P	Guru Kelas / Iman
50	93110788	Lia Anggraeni	P	Guru Al-Qur'an
51	98060789	Miftahul Jannah	P	Guru Al-Qur'an
52	96040790	Nur Afandi, S.H	L	Guru Al-Qur'an
53	95080791	Nur Anisa Agustin, S.Pd	P	Guru Kelas / Iman
54	94070792	Rendra Cahya Rosadi, A.md, Akp	L	Guru Kelas / Iman
55	96120793	Reni Salimah, S.Pd	P	Guru Al-Qur'an
56	96010794	Resti Ramdan Nurhayati	P	Guru Kelas / Iman
57	96120795	Rina Aminah, S.Pd	P	Guru Al-Qur'an
58	94050796	Rizqika Pradewi Hasim,	P	Guru Kelas / Iman

		S.Kep		
59	92080797	Shabrina Putri Arifati, S.Pd	P	Guru Kelas / Iman
60	84120798	Syai'un Alim, S.Pd.I	L	Guru Kelas / Iman
61	95010799	Yanuar Riemahendra, S.Or	L	Guru Olah Raga
62	930907100	Zaynab Lailatul Badriyah, S.Ag	P	Guru Al-Qur'an
63	84040428	Amin Taufiq, Lc	L	Bag TAWAF
64	82090668	M Lathif Nasikin, S.Kel	L	Bendahara TAWAF
65	81020315	Febri Sunarno, S.Pd.I	L	Ketua Tawaf
66	77040322	Shoheh Rohib, Lc	L	Bag Tawaf
67	790907101	Poerwanto Soenardi	L	Koor Kerumahtanggan
68	86120105	Syah Azis Perangin Angin. S. Th. I, M. Si	L	Zona Jateng – DIY
69		Ridwan	L	Koordinator Zona Jateng – DIY

ف. الطلاب

الطلاب كتاب الفاتح سماراغ ٢٠ كل الفصل. كل فصل هناك ٢ تدریس المعلمین. معلم

واحد ومعلم واحد لمرافقة، ومرافقة واحدة للإشراف على الطلاب. لذلك بالنسبة للصف

الثالث في قسمة إلى فئتين. الفصل A و B

No.	NAMA SANTRI	Jenis Kelamin
1	Abdurrahman Auzan Tsabit	L
2	Ammar Abdillah	L
3	Aqila Al Ishmah	P
4	Hana Humaira	P
5	Irsyad Bahrudin A.D	L
6	Muh. Haikal Mumtas	L
7	Muhammad 'Ayyasy	L
8	Salma Aulia Ismail	P
9	Thalita Alesha Arsy	P
10	Thariq Ahmad Daiyan	L
11	Ashraf Khairul Azzam	L
12	Asma Maryam Ramadhani	P
13	Athiya Nurussyifa	P
14	Ibnu Syihab Az Zuhri	L
15	Ilyasa Habib Abdurrahman	L
16	Keindra Rafaditya	L
17	Mahisa Hasna Kamila	P
18	Muhammad Fauzan Kamil	L
19	Nurfaiza Shanum Arrozin	P
20	Razan Al Fatih	L

21	Abdullah Fathan	L
22	Aisha Tsabita Murtejo	P
23	Aqilah Khalisah Ulya	P
24	Azeezha Felicia Pribadi	P
25	Azzam Nuriil Hakim	L
26	Faza Fauzan Aziman	L
27	Qonita Hanifa Mutmainah	P
28	Sayyidina Humam Al Ghalib Iswandi	L
29	Syam Pasha	L
30	Zahirah Yumna Zain	P
31	Ahmad Aufar Rahman	L
32	Ahnaf Adlyn Nazzura	L
33	Alia Amanda Humaira	P
34	Azka Rasya Darmawan	L
35	Dewananggana Qurotain	P
36	Ilyas Abrisam	L
37	Khoula Latifah Humairoh	P
38	M. Abbad Zafran Zada	L
39	Rasyid Abqary Rais	L
40	Thoriq Abdullah Azzam	L
41	Zainab Naila Yasmin Saputri	P

غ. خطوه التعلم و مراحل التعلم

خطوه التعلم

١. قل مرحبا

٢. اسأل سائري الأخبار طلاب

٣. يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسة للتعلم

٤. المعلم يعطي أسئلة تتعلق بالمواد السابقة

٥. يعطي المعلم مفردات جديد ويكرره

٦. المعلم يقيم تحفيظ مفردات الأطفال حتي الحفظ

٧. يغلق المعلم الدرس بتلاوة خفارات المجلس

مراحل التعلم التي طبقت تشير إلى الحديث دراسة في الإسلام

١. السمع قبل الرؤية

٢. القلب قبل العقل

٣. قراءة قبل الكتابة

٤. حفظ قبل تحليل

٥. الإيمان قبل القرآن

هـ. تقييم

التقييم المستخدم في كتاب الفاتح سمارغ هو التقييم الشفوي للأسئلة والأجوبة مع

المعلم ، ويتم تطبيقه على شكل مخادسة.

No	Binatang			
	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1	دَجَاجَةٌ	.....	تَمَسَاحٌ	.....
2	بَقَرَةٌ	.....	جَرَادٌ	.....
3	عَظَمٌ	.....	جَمُوزٌ	.....

4	قُطُّ	.....	قَارُّ	.....
5	جَمَلٌ	.....	عَنَابٌ	.....
6	يَنْبٌ	.....	طَيْرٌ	.....
7	نَمْرٌ	.....	نَمْلَةٌ	.....
8	دُبٌّ	.....	حِصَانٌ	.....
9	حَبَّةٌ	.....	سَمَكٌ	.....
10	تَعْلَبٌ	.....	قَرْدٌ	.....
11	بَعُوضٌ	.....	أَسَدٌ	.....
12	دُبَابٌ	.....	زَرَاقَةٌ	.....

و. نتائج البحوث

في هذه الدراسة، يمكن للطلاب تعلم الطرق المباشرة أثناء اللعب، كما هو مطبق في المدارس ككتاب الفاتح سمارغ. يستخدم المعلمون وسائط الصور لحفظ المفردات بسهولة، يمكن أن تكون وسائل الإعلام للصورة من الرسم الورقي ، وأحيانا الرسم وحده ، يمكن أن يكون من لغز كتلة ، واختيار الصور الملونة بشكل لافت لجذب الطلاب، ثم ينطقها المعلم ببلاغة ووضوح المفردات، ويقلد الطالب المفردات.

طريقة المباشرة المستخدم في المدارس ككتاب الفاتح سمارغ فعالة جدا. ثبت من حديث الطلاب اليومية وقليلًا هناك حديث تحدث ، حتى عندما قال الطالب قلم صديقه الذي سقط على الفور بشكل عفوي " عمر قلم سقط تحت مكتب " حتى أنها انعكاسية

أقول ذلك مباشرة في اللغة العربية وكذلك المعلم ,قدر الإمكان يستخدم المعلم المفردات العربية التي تم تعلمها, مثل تحية الطلاب كل وصول جديد, وطلب أخبار الطلاب, وأيضاً شكل من أشكال المحادثة البسيطة التي تم تعلمها. ولا يكتفي المعلم بدعوة الطلاب إلى تعلم التحدث خارج ساعات العمل، بل إن المعلمين الآخرين يشاركون أيضاً في التحدث باللغة العربية خارج ساعات الدرس. لذلك فإن البيئة المحيطة تدعم أيضاً استخدام اللغة العربية خارج ساعات الدرس، وبالتالي فإن الطلاب يحفظون بسهولة المفردات العربية.

الباب الخامس

الختمام

أ. الخلاصة

عملية تعلم اللغة العربية بطريقة مباشرة من كتاب الفاتح سماراغ تجذب انتباه الطلاب لأن المعلم ينشط في اللغة العربية. المعلم يوضح مفاهيم غير واضحة مثل شرح المفردات الجديدة التي تتم من جسم جريتش الحركة, رسم أشكال الكائنات المقصودة, إظهار الكائنات المقصودة والاستجواب اللفظي بين المعلمين والطلاب

تحسين مهارات الحفظ عن طريق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية التي أجريت في كتاب الفاتح سماراغ, تحسين مهارات الحفظ مع طريقة مباشرة,

يمكن رؤية الطلاب في حياتهم اليومية ، مثل عندما يرى الطلاب النمل بالقرب من أصدقائهم يتحدثون مباشرة, "احذار نملون" كما أن أجواء الفصول الدراسية تتحسن في عملية التعلم مع زيادة عدد الطلاب الذين يشاركون بنشاط في التعلم. عموماً أن حدث لفصل الثلث مدرسة الابتدائية كتاب الفاتح سمارا غ جیده.

ب.الاقتراحات

بناء على نتائج التحليل البحثي المتعلق بتطبيق طريقة مباشرة في حفظ تعلم اللغة العربية، لا تزال هناك حاجة إلى تحسين والاقتراحات التي تبني. وتشمل الاقتراحات ما يلي:

١. نشجع المعلمين على تقديم الاستراتيجيات المناسبة للطلاب
٢. نوصي المعلمين بإضافة تخصيص الوقت لعملية الحفظ في مفردات

ث.الكلمات الختامية

الحمد للمؤلف كهديرات الله سبحانه وتعالى لوفرة صالحه وهداياه ، حتى يتمكن المؤلف من إنهاء هذه الاطلاع كشرط للحصول على درجة من الطبقات . ومع ذلك، أدرك المؤلفون كتابة وصياغة هذه اللُّهلة لا تغطي إمكانية وجود العديد من أوجه القصور. لذلك يتوقع المؤلفون النقد والاقتراحات التي تبني من القراء حول كتابة وصياغة هذه الوزارة. نأمل أن تكون التطورة التي كتبها وجمعها هذا المؤلف مفيدة للقراء، خصوصاً للباحثين المحتملين والمعلمين والمعلمين لتطوير نوعية التعلم التي تتم في الصف لتكون معلمة ملهمة ل الطلاب. أمين

المراجع

- معروف , نائف محمود, خصائص العربية وطرائق تدريسها, بيروت : دار النفائس, ١٩٨٥
- الدين , ابراهيم سمش, مرجع الطلاب في قواعده النحو بيروت: دار الكتاب العلمية ٢٠٠٠
- المعجم الوسيط, استنبول: مكتبة اسلامية.
- السمان , محمود على, التوجيه في التدريس اللغة العربية كتاب المعلم والرجح والباحث في الطرق التدريس للغة العربية, القاهرة : دارالمعارف ١٩٨٣
- الأبريسي محمد عطية, روح التربية والتدريس والتعليم, سمارنج: دار احياء الكتاب العربية
- ابراهيم , عبد العليم, الموجة الفني المدرسة اللغة العربية, بدون المكان: دارالمعارف بدون تلريخ
- أبوعلام , رجاء محمود, مناهج البحث في علوم النفسية و التربوية, ط ٦٠ , القاهرة: دار النشر للجامعات, ٢٠٠٧.

Setiawan, Moh Mansyur dan, *Panduan Terjemahan, Pedoman bagi penerjemah arab-indonesia*, Jakarta: PT Moyosegoro Agung.2002.

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN press,2019

Modul Ikrar Kuttub Al-Fatih Semarang

Naifah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, Semarang : Fakultas Terbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012

Sumadi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing* Jakarta : Bulan Bintang, 1974

Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.

Dra.Hj. Radliyah Zaenuddin, M.Ag,
 dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.

Mahmudah Ummi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN, 2008.

Anshor, Ahmad Muhtadi *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metodenya*, Yogyakarta: TERAS, 2009.

Muhibbinsyah, Loc. Cit Wasty Soemanto *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1990.

Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.

Muhadjir, Noeng *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakea Sarasin, 2002.

Sugiyono, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2004.

Siswanto, Susilo dan Suyanto, *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Kedokteran*, Yogyakarta: Bursa Ilmu Karangjajen, 2014

Amnas Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik: Untuk Perkuliahan, Penelitian Sarjana, dan Pascasarjana*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

<https://www.kuttabalfatih.com/> (في باداغال تأخذ ٢٠ مايو ٢٠١٩)

<http://aldin.staf.upi.edu/2015/10/12/mengenal-kuttab-al-fatih-prototipe-pendidikan-dasar-dalam-islam/> (في باداغال تأخذ ٢٠ مايو)

٢٠١٩)٤٣٩