

صعوبات تعليم النحو لطلبة الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية

لوع راغي بولاكامبا برييس

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

في قسم تعليم اللغة العربية

(S.1) على درجة اللسانس



إعداد :

فهم العلم علي رحم

رقم الطالب: ١٤٠٣٠٢٦٠٤٧

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢١

التصريح بالصدق والأما

الموقع أ دنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فهم العلم علي رحم

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق و الامانة هذا البحث العلمي بموضوع:

صعوبات تعليم النحو لطلبة الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية

لوعراغي بولاكامبا بريبيس

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها

الباحثون الا أن تكون مراجع كمصادر لهذا البحث العلمي

سما راع, ٢٥-يناير-٢٠٢١

المصرح



فهم العلم علي رحم

١٤٠٣٠٢٦٠٤٧



تقرير لجنة المناقشة

إنّ هذا البحث لطالبة:

الإسم : فهمي العلم علي رخم

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٧ :

الموضوع : صعوبات تعليم النحو لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية السلفية

لوغراغي بولاكامبا برييس

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل

كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢١

٠٢

سمارانج، ٢١ أبريل ٢٠٢١

الكاتبة

الرئيس



الدكتورة توتي قرة العين الماجستير



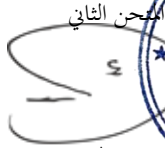
الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

المشرف الأول



مفيدة الماجستير



أحمد هشام حسانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

المشرف الأول



أحمد زخرالدين الماجستير



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١



موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الإسم : فهم العلم علي رحم

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٧ :

الموضوع : صعوبات تعليم النحو لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية السلفية

لونغ راغي بولاكامبا برييس

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا
باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سارغ الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الإسم : فهم العلم علي رحم

رقم الطلب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٧ :

الموضوع : صعوبات تعليم النحو لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية

الإسلامية السلفية لوغراغي بولاكامبا برييس

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ، ٠٩ أكتوبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني


أحمد زحرالدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الشعار

خير الناس أنفعهم للناس

”SEBAIK BAIKNYA MANUSIA ADALAH YANG PALING
BERMANFAAT BAGI ORANG LAIN”

ملخص

الإسم : فهم العلم علي رحم

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٧

الموضوع : صعوبات تعليم النحو لطلبة الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية

الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس

نبذة مختصرة

لا يزال هناك العديد من المشكلات المعقدة والصعبة في التعلم النهوي ، بسبب العديد من العوامل ، مثل: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ، أحدها: من منهج التعلم ، وإعداد المعلم غير الكافي في التدريس ، والوسائط التي يتم تطبيقها بالحد الأدنى من قبل المعلم في إيصاله ، الطريقة المستخدمة غير مناسبة ، خطوات التعلم خاطئة. هذا جزء من المشكلة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الصعوبات في تعلم النحو والعوامل المسببة لصعوبات تعلم النحو. كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب المدير ومعلم مادة نحو في الفصل الثامن في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس جاوا وسط.

يستخدم هذا البحث البحث الميداني بنهج نوعي. الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن الصعوبات في تعلم اللغة في الصف الثامن في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا بريبيس كانت ، من بين أمور أخرى ، أن الانضباط أصبح مشكلة لكل من المعلمين والطلاب ، وخلفيات الطلاب الذين جاءوا من مدارس المدارس ، وكان من الصعب على الأساليب والاستراتيجيات النشطة يتقدم. الحلول التي يقدمها الباحثون هي: بالنسبة للباحثين: يجب على الباحثين كتابة أفضل بحث في المستقبل ، لأنه في هذه الدراسة لا يزال هناك الكثير من الأخطاء والعيوب. بالنسبة للطلاب: يحاول الطلاب جاهدين تعلم اللغة ، إذا وجد الطلاب صعوبة في طرح المادة على المعلم أو الأصدقاء الذين يعرفون. للمعلمين: تشجيع الطلاب على حب اللغة العربية ، وخاصة اللغة العربية ، وتشجيع الطلاب على حفظ المفردات. للمدارس لتحسين التعليم ، فضلا عن استكمال كتب دعم التعلم نحو.

الكلمات المفتاحية: الصعوبة ، التعلم ، النحو

الأهداء

اهديّ هذا البحث العلمي إلى

ابي علي مرشدين المحبوب و امي سيت فاطمة المحبوبة الذين ارشدني كمال الإرشاد

وادبني أحسن التاديب

والديّ الكريمين محرر و سوليبة الذين ربياني أحسن التربية

وأخي الصغير فجر دوي رحم وأختي الصغير ثلوث رحمياتي رحم وكل الأعضاء في أسرتي

الأحباء

و أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية (ب)

جامعتي, جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية, التي نشرت لي دقة العلوم والمعارف

وكل من يهتم في كتبة هذا البحث العلمي

فاسال الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي يهديننا إلى السبيل الحنيف، ويهتم بنا بكل عناية، ويرزقنا من النعم أحسنها، ويهيئ لنا من أمرنا رشداً. وشكر الجليل له على كل نوع الرحمة والحنّة، بما في ذلك تدوين صفحات البحث على السطور الذي لا يتم إلا بفضل الله ومنتته. واتباعا بقول الرسول أنه من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فيطيب للبحث أن يترجم المساعدات والتشجيعات التي يعطيها المساهمون في البحث خاصة وفي حياة الباحث عامة، زهرة الحياة الدنيا. وهم اللذين يلبقون بالذكر ويستحقون من الباحثة الدعاء باخير والدفاع عن الشر، وهذه أسماء هؤلاء التي يذكرها الباحثة سرا أو جرا:

١. فضيلة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير الحاجة كعميد لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
٢. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. و
الدكتور عقيل لطفان الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير أيضا كالمشرف الأول، فضيلة أحمد زحردين الماجستير كالمشرف الثاني، وهما الذان يعلم البحث مفاهيم التفكير السليمة ويصحح نسخة البحث من ألفها إلى ياءها، التي علّمت البحث الأسلوب العربية الصحيحة.

٤. أصحاب الفضائل من مجموعة الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية.

٥. جميع أعضاء الأسرة، بداية من أبي المحبوب وأمي المحبوبة - أدامهما الله في الصحة والعافية.

٦. جميع الأصدقاء وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة إلى جميع أصحابي الأحياء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانغ. سهل الله أمورهن وإياي و بارك فيهن وإياي وبلغهن إلى مقاصدنا، أمين.

عسى أن يزيدنا الله المهارة في الحياة، لكي نعيش في الدرجة العالية، بأن نل مقاصدنا العظيمة، ثم أن يصلح أحوالنا في الخاتمة، حتى نجتمع حول السلسيل في الجنة. وهو يجيب دعوة الداعي إذا دعاه. وآخر دعوانا نحمدك ياربنا، في الاولى والأخرة.

سمارانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢١

الباحث


فهم العلم علي رحم

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٤٧

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	صفحة تقرير لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	موافقة المشرف.....
و	الشعار.....
ز	الملخص.....
ط	الأهداء.....
ي	كلمة الشكر والتقديم.....
ل	محتويات البحث.....

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. مشكلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....

د. منافع البحث. ٧

الباب الثاني : الأساس النظري : تعليم النحو وصعوبته

أ. تعريف التعليم. ٩

ب. مكونات التعليم. ١١

١. أهداف التعلم. ١١

٢. مادة دراسية. ١١

٣. طرق التعليم. ١٢

٤. وسائل الإعلام التعليمية. ١٣

٥. مصادر التعلم. ١٤

٦. يتم تنفيذ خطوات التعلم في ثلاث مراحل. ١٥

٧. تقييم التعلم. ١٥

٨. الطلاب. ١٦

٩. المعلم. ١٦

ج. صعوبة التعلم. ١٧

١. فهم صعوبات التعلم. ١٧

١٩	٢. عوامل صعوبة التعلم.....
٢١	٣. تعريف التعلم النحو
٢٣	٤. مراجعة الأدبيات.....

الباب الثالث : مناهج البحث العلمي

٢٦	أ. نوع وأساليب البحث
٢٧	ب. مكان وزمان البحث.....
٢٨	ج. مصادر البيانات
٢٩	د. التركيز على البحث
٢٩	هـ. طرق جمع البيانات.
٣٢	و. طرق تحليل البيانات.....

الباب الرابع : نتائج المناقشة والبحث

٣٦	أ. صورة جانبية في المدرسة.....
٣٧	ب. تعليم النحو في المدرسة.....
٣٧	١. أهداف تعليم علم النحو.....
٣٩	٢. عملية تعليم العلم النحو.....

- ٤١ ٣. طريقة تعليم العلم النحو.
- ٤٢ ٤. وسائل تعليم العلم النحو.
- ٤٢ ٥. الكتاب المستخدم في تعليم العلم النحو.
- ٤٣ ٦. تقويم تعليم العلم النحو.
- ٤٤ ج. صعوبات تعليم النحو.
- ٤٤ ١. الصعوبة تعلم النحو من نظر الطالب.
- ٥٠ ٢. صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلم.

الباب الخامس: الاختتام

- ٥٧ ١. الخلاصة.
- ٥٩ ٢. الاقتراحات.
- ١ المراجع.
- ٦ المرفقات.

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أدوات الاتصال المستخدمة بـكل قبيلة الناس. و أُستعمل اللغة في العادة لتواصل مع بيتها. ولذلك أنه عَمَرُ طَبِيعِيَّ عِنْدَمَا يَقَعُ النَّاسُ فِي الْمُجْتَمَعِ المعين، لَنْ يَعْرِفَ لُغَةً الْمُجْتَمَعِ الأخرى. مَعَ ذَلِكَ، يُمَكِّنُ الْإِنْسَانُ التَّوَاصُلَ بِا الْحَسَنِ فِي بَيْتِهِ، وَ هَذَا يُشِيرُ إِلَى أَنَّ أَسَاسَ اللُّغَةِ هِيَ آلَةُ الْمَوَاصِلَاتِ بَيْنَ أَفْرَادٍ مَعَ بَيْتِهِ. وَ فِي الْعَامَّةِ، يُمَكِّنُ أَنَّ تُرَمَزَ اللُّغَةُ بِاللَّفْظِ أَوْ الْكَلَامِ.¹

فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ، تَكُونُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةً دُولِيَّةً، وَ مَصَادِرُ الْأَدَبِ الْمُخْتَلِفَةِ بِاسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. فِي إِنْدُونِيسِيَا، لَا يَتِمُّ دِرَاسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كُلَّغَةٍ دِينِيَّةٍ فَقَطْ، لَكِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ تُعَلِّمُ لَهُمْ وَتَفْسِيرُ آيَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ وَالْكِتَابَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ.²

¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Aktif*, (Semarang: Need's Press. 2009), cet. I, hlm. 1.

² Wamuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras. 2011), cet. I, hlm.1.

لِكُونَهَا لُغَةً الْقُرْآنَ، فَلَا يُمَكِّنُ فَصْلُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَنِ الْمُسْلِمِينَ، خَاصَّةً فِي
إِنْدُونِيسِيَا. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّ تَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي إِنْدُونِيسِيَا، وَخَاصَّةً فِي الْمَدَارِسِ
الْإِسْلَامِيَّةِ، يُسْتَحْدَمُ لِدِرَاسَةٍ وَتَعْمِيقِ تَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ مِنْ خِلَالِ الْكِتَابِ الْعَرَبِيِّ فِي
مَجَالَاتِ التَّفْسِيرِ وَ الْحَدِيثِ وَ الْفِقْهِ وَ الْعَقِيدَةِ وَ التَّصَوُّفِ وَغَيْرِهَا.

بِخِلَافٍ فِي الْمَعَاهِدِ الْإِسْلَامِيَّةِ، يَتِمُّ تَدْرِيسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَيْضًا فِي الْمَدَارِسِ الرَّسْمِيَّةِ
مِنَ الْمُسْتَوَى الْإِبْتِدَائِيِّ إِلَى الْمُسْتَوَى الْجَامِعِيِّ، وَخَاصَّةً لِلْمَدَارِسِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِثْلُ:
الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَالْمُتَوَسِّطَةِ وَالتَّائِيَّةِ وَالْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.^٣

طَرِيقَةٌ وَاحِدَةٌ لِفَهْمِ النُّصُوصِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِثْلُ الْقُرْآنِ وَ الْحَدِيثِ وَ الْكُتُبِ عَنِ
الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ وَصَحِيحٍ هُوَ مِنْ خِلَالِ التَّعَلُّمِ وَفَهْمِ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ،
مِثْلُ نَحْوِ وَ الصَّرِّ وَ حِفْظِ الْمَفْرُذَاتِ. مِنْ الْمَفْتَرَضِ أَنَّ هَذَا يَتِمَّاشَى مَعَ تَعْبِيرِ الْغَرْبِ
بِأَنَّ "الْأُورُوبِيِّينَ، مِنْ خِلَالِ الْقِرَاءَةِ، يُمْكِنُهُمْ فَهْمُ النَّصِّ وَلَكِنْ يَجِبُ أَنْ يَفْهَمُ الْعَرَبُ
أَوَّلًا ثُمَّ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى قِرَاءَةِ النَّصِّ بِشَكْلِ صَحِيحٍ".^٤

³ Bisri Musthofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press. 2012), cet II, hlm. 6-7

⁴ Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu/shorof dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muhtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon"

في كتاب القواعد الأساسية ، قال سيد أحمد الهاشمي إن فروع المعرفة في فئة اللغة العربية هي كالتالي: علم نحو ، علم صرف، علوم أوردته، علوم قوفيا، علم لغه، علم قوردل، إنسيا، علم بيان، محضرة، معاني العلوم والعلوم الأدبية.^٥

من بين فروع اللغة العربية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هو علم النحو، لأن الكلمات أو الجمل العربية لا تستخدم قواعد النحو، لا يمكن فهمها. لا يمكن فهمها. إن فهم العلم النحو من حيث العلم هو معرفة قوانين الجمل العربية عند ترتيبها في النصوص العربية مثل الإعراب و البنا وغيرها.

في تعلم النحو لا تزال هناك العديد من المشاكل التي تكون معقدة وصعبة ، لأن هناك العديد من العوامل ، مثل: من منهج التعلم ، وعدم النضج في إعداد المعلمين للتدريس ، وسائل الإعلام التي يتم تطبيقها بشكل ضئيل من قبل المعلم في التسليم ، والأساليب المستخدمة ليست مناسبة ، وخطوات التعلم خاطئة. هذا جزء من المشكلة. يوضح راشيد (٢٤-١٤ : ٢٠١٣) في الخطوط العريضة لمشكلة تعلم اللغة العربية. خاصة يمكن تصنيف النحو إلى عاملين، العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

^٥السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية ٢٠١٥)، ص.٥

من بين هذين العاملين ، هناك عوامل غير لغوية أكثر تسليط الضوء على كل مؤسسة تعليمية تقريبا تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية خاصة بالنسبة للمواطنين الإندونيسيين. طبعاً عامل اللغة الأم هو العقبة الرئيسية لتعلم اللغة العربية.⁶

في تعلم اللغة العربية هناك اربعة مهارات لغوية ، وهي مهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الاستماع ، ومهارات الكلام. لإتقان المهارات الأربع المذكورة أعلاه ، تحتاج على الاطلاق معرفة النحو و الصرف ولكن الأهم من ذلك هو الأول ، لأنه سيجعل من الأسهل على شخص ما أن يتعلم الجوانب الأخرى للجانب.

من خلال إتقان علم النحو و الصرف يمكن للمرء بسهولة تعلم اللغة العربية النحوية. في هذه الحالة سأركز على علم النحو بحيث التعلم أكثر تعقيداً وأكثر تركيزاً. في مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا برييس ، تعلم علم نحو عميق جداً والمواد منفصلة عن اللغة العربية لأن النقاش أكثر تركيزاً وعمقاً.

⁶ Yudi Wildan Rosid, "Ada Apa Dengan Ilmu Nahwu ? " (Garut: IBN AZKA Press, 2018) hlm. 38.

ولذلك ، فإن تعلم النحو هو وسيط للطلاب ليكونوا قادرين على فهم النص

العربي بالتفصيل والعمق ، وخاصة في فهم نصوص القرآن.

تتكون عملية التعلم من ثلاث مراحل, يعني : معلومات و تحويلو و تقييم.⁷

مثل عملية التعلم النحو في مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا

بريبس. مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغ راغي بولاكامبا برييس مدرسة

تجمع بين مناهج وزارة الدين والمناهج المدرسية الداخلية, الكاتب هو خريج في

المدرسة ، عندما يتعلم المعلم كتابة المادة على السبورة ثم يشرحها ، ينقل المعلم المادة

والمثال باستخدام اللغة الجاوية النموذجية للبيزنترين ، وأحياناً يشرح المعلم المادة

باستخدام الاندونيسية لأن بعض الطلاب لا يفهمون الجاوية. حتى في بعض

الأحيان ، يجد المعلم صعوبة في إعطاء الفهم الصحيح لأحد الطلاب الذين لا

يفهمون معنى المادة المنقولة بحيث يصعب على الطالب فهم ما يفسره المعلم.

من الخلفية أعلاه ، فإنه يخلق مشكلة كبيرة للباحثين ، وخاصة في عملية

التعلم النحو مع تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب. لذلك من المهم للباحثين

⁷ Masykur H.R, "Problematika Pembelajaran Nahwu menggunakan metode Al jurumiyah Jawan kelas I'dady di Pondok Pesantren Al Luqmanyah Umbulharjo Yogyakarta", skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2002), hlm. 3-4.

أن يدرسوا أكثر في عملية تعلم العلوم النحو وكذلك صعوبات ما يواجهه الطلاب
صعوبات في التعلم النحو.

لمعرفة ما العقبات التي يواجهها الطلاب في التعلم النحو المؤلف يأخذ اللقب
" صعوبات تعليم النحو لطلبة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ
راغي بولاكامبا برييس.

ب- مشكلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، صاغ الباحثون مشكلة البحث على النحو التالي:

١. ما هي الصعوبات المتعلقة بالتلاميذ لطلبة الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية
الإسلامية لوغ راغي بولاكامبا برييس؟

٢. ما هي الصعوبات المتعلقة المدرس لطلبة الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية
الإسلامية لوغ راغي بولاكامبا برييس؟

ج- أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو:

١. لمعرفة عملية التعلم النحوي في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية
السلفية لوغ راغي بولاكامبا برييس

٢. لمعرفة ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم النحوي في

الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا

بريبس

د- منافع البحث

مناسبة بمسائل السابقة ففوائد البحث هنا كما يلي :

١. للباحث

أ. يعرف الباحث عملية التعلم من تعلم نحوي، والصعوبات التي يواجهها

الطلاب في التعلم

ب. هذا البحث يجعل الكاتب يحصل على معرفة عميقة

ج. هذا البحث هو مكان للكتاب لممارسة العلوم التي تم تدريسها من قبل

الجامعة الأم

٢. للتلاميذ

أ. لتطوير روح تعلم اللغة العربية والتفاهم بشكل أعمق قواعد النحوي

ب. هذا البحث أن يكون الدافع للطلاب للتعلم

ج. شجع الطلاب على تحسين مهارات اللغة العربية بخاصة علم النحوى

٣. للمدرسين

معرفة بالضبط الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية (علم النحوي)

بحيث يسهل على المعلمين توفير المواد للطلاب

٤. للمدرسة

أ. أصبح هذا البحث تحسّيناً في التعرف على النحوي في المدارس

ب. تعرف المدرسة مزايا وعيوب تعلم النحي التي يتم تطبيقها في المدرسة

المتوسطة

الباب الثاني

الأساس النظري

التعلم النحو وصعوبات

أ- تعريف التعليم

يأتي التعلم من كلمة "تعليم" ، التي تغير شكلها بعد ذلك إلى كلمة "تعلم". بمعنى أكثر تعقيداً ، فإن جوهر التعلم هو جهد المعلم الواعي لتعليم طلاب (توجيه الطلاب للتفاعل مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^٨ وفقاً لاتفاق العلماء ، يسمى تفاعل الإنسان مع الطبيعة تجربة ، التجارب التي تحدث بشكل متكرر تولد المعرفة ، إنها فقط كيف يمكن للطلاب أو المتعلمين الاستكشاف والاستكشاف والعثور على التنبئ واكتساب المعرفة.^٩

في القاموس الإندونيسي الكبير ، يعني التعلّم اللغوي "محاولة الحصول على معلومات أو معرفة". هذا التعريف لديه فهم أن التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء ، هذا العمل هو جهد بشري لتلبية احتياجاتهم في الحصول على المعرفة أو الذكاء

⁸ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 153

⁹ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9

الذي لم يكن يمتلك من قبل. حتى يصبح الإنسان في حالة إدراك وفهم كل شيء وفهمه.^{١٠}

وفقًا Hilgard ، التعلم هو عملية يظهر فيها السلوك أو يتغير بسبب الاستجابة لموقف ما. ثم حدد Hilgard مع Marquis تعريفه ، أي أن التعلم هو عملية البحث عن المعرفة التي تحدث في الشخص من خلال التدريب والتعلم وما إلى ذلك بحيث تحدث التغييرات في نفسه^{١١}.

وفقًا لتعلم Gadne هو مفهوم لا يمكن القضاء عليه في عملية التعلم (التربية). يشير التعلم إلى ما يجب على الشخص فعله كموضوع يتلقى الدرس (الطالب المستهدف). وفقا Sujana ، التعلم لا يحفظ ولا يتذكر ، التعلم هو عملية تتميز بتغيير الشخص.^{١٢}

في هذه الحالة ، يمكن الاستنتاج بأن فكرة التعلم هي تغيير في الطلاب الذين لم يعرفوا في السابق أنهم اكتسبوا المعرفة والتدريب والخبرة.

¹⁰ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 13

¹¹ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 12

¹² M. Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 9

في هذه الحالة ، يمكن الاستنتاج أن مفهوم التعلم هو تغيير في الطلاب الذين لم يعرفوا سابقًا معرفتهم لأنه اكتسب المعرفة والتدريب والخبرة. ولذلك ، فإن المناقشة مع تعلم اللغة العربية هي تغيير في الطلاب الذين لم يفهموا اللغة العربية سابقًا وهو سبب اكتساب المعرفة وتدريب اللغة العربية.

ب- مكونات التعليم

في عملية التعلم ، هناك العديد من المكونات ، هذه المكونات مترابطة بحيث تصبح عملية التعلم مثالية ومناسبة. تشمل مكونات التعلم ما يلي:

١. أهداف التعليم

الغرض من عملية التعلم هو تحقيق تغييرات في سلوك الطالب بعد أنشطة التعلم. يعمل هذا الهدف على توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على تحديد الاتجاه الذي سيتم تحقيقه

٢. مادة دراسية

مادة دراسية هي كل ما يصبح محتويات المنهج الذي يجب أن يتقنه

الطلاب وفقاً للكفاءات الأساسية في تحقيق معايير الكفاءة لكل مادة في وحدة تعليمية معينة. هي الجزء الأكثر أهمية في عملية التعلم ، هي جوهر أنشطة التعلم. هي جوهر أنشطة التعلم. وفقاً للموضوع الذي يركز على التدريس ، يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال عدد الطلاب الذين يمكنهم إتقان مادة المناهج الدراسية.

ينقسم مادة دراسية إلى: المعرفة ، المهارات ، والمواقف. تشير المعرفة إلى المعلومات المخزنة في أذهان الطلاب ، والمهارات في الإشارة إلى أفعال (جسدية أو غير مادية) يقوم بها شخص ما بكفاءة لتحقيق أهداف معينة ، والمواقف التي تشير إلى ميل الفرد إلى التصرف وفقاً للقيم والمعايير التي يعتقد الطلاب أنها حقيقية. ، وبالتالي ، يتم ترتيب مواد تعلم اللغة العربية التي هي مزيج من المعرفة والمهارات والمواقف بشكل منهجي بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.¹³

٣. طرق التعلم

¹³ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 73

في اللاتينية ، الطرق هي "Meta" و "Hodos". ميتا تعني بعيد (أبعد)
، هودوس تعني طريق (طريق). لذلك يتم تعريف الطريقة على أنها كيفية تحقيق
الهدف. بشكل عام ، الطريقة هي خطوة أو إجراء مصمم من قبل شخص
لتحقيق أهداف معينة لنشاط ما.

في أنشطة التدريس والتعلم ، من المهم للمعلم أن يكون لديه رؤية واسعة
حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم ، والخطوات التي يتم اتخاذها في هذه
الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة تدريس ، ناهيك عن إتقان المواد التي يتم
تدريسها ، فإن أنشطة التدريس والتعلم ليست مثالية ، بل تميل إلى الفشل.
بالنسبة للمعلم ، تعد فكرة التدريس والتعلم هذه في الواقع مخططاً لاتجاه
العمل من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. لذلك يجب على المعلم فهم الطريقة
وإتقانها تمامًا. لذلك يمكن الاستنتاج أن فهم الطريقة هو طريقة وجهود المعلم في
نقل المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها. وتنقسم قواعد اللغة العربية إلى
نوعين، وهما القواعد النحوية والقواعد الصرفية. ولكن في هذا البحث العلمي
الباحث يبحث في القواعد النحوية فقط.

٤. وسائل الإعلام التعليمية

تأتي الوسائط من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وسائل الإعلام في اللغة العربية هي وسيط (وسائل) إدخال الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. يقول غيرلاخ وإيلي (١٩٧١) إن وسائل الإعلام تُعرّف على نطاق واسع على أنها أشخاص ومواد وأحداث تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بمعنى بسيط ، المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام.^{١٤}

وسائط التعلم هي أيضًا جميع أشكال المنبهات والأدوات التي يوفرها المعلم لتشجيع الطلاب على التعلم بسرعة ودقة وسهولة وصحة. فيما يتعلق بوسائط التعلم ، يمكن تفسيرها على أنها أداة أو وسيلة لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم.^{١٥}

٥. مصادر التعلم

مصادر التعلم كلها وسائل لدعم الطلاب في التعلم. تتضمن موارد التعلم أي شيء يمكن استخدامه لمساعدة الجميع على التعلم ، بما في ذلك المواد والأدوات

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 3.

¹⁵ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm.59-60.

والتقنيات والوسائط وما إلى ذلك^{١٦}. الاستنتاج من مصادر التعلم ، أي كل ما يدعم نجاح الطالب في التعلم.

٦. يتم تنفيذ خطوات التعلم في ثلاث مراحل ، وهي المراحل الأولية والجوهرية والختامية.^{١٧}

٧. تقييم التعلم

يوجد في عملية التعلم العديد من مكونات التعلم ، أحدها هو التقييم ، بعبارة بسيطة التقييم هو نشاط لتقييم نتائج التعلم ، يهدف التقييم إلى قياس مدى فهم الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم. في نطاق أنشطة التعلم ، ينقسم التقييم إلى عدة أنواع ، وهي: تقييم برامج التعلم ، وتقييم عملية التعلم ، وتقييم مخرجات التعلم.

استنتاج تقييم التعلم هو أن المعلم يقوم بأنشطة تقييم للطلاب من أجل تحديد مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة من قبل المعلم.

¹⁶ Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran yang mendidik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm. 254.

¹⁷ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2017) hlm. 334

٨. الطلاب

في التعليم ، يحتوي الطلاب على العديد من المعاني ، بما في ذلك: لرياض الأطفال ومستويات المدرسة الابتدائية عادة ما تحتوي على مصطلح تلميذ ، بالنسبة لمستوى المدرسة الثانوية ، يتم استخدام مصطلح الطالب ، بينما بالنسبة للكليات مصطلح الطالب، والخلاصة أن الطالب هو شخص يحتاج إلى توجيه من المعلم ليصبح شخصًا يتمتع ببصيرة واسعة ، حتى يتمكن الطلاب من أن يصبحوا أشخاصًا نافعين للوطن والأمة والدين.

٩. المعلم

المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. المعلمون في نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة ، ليس فقط في مؤسسات التعليم النظامي ، بل في المساجد والمدارس والمنزل وما إلى ذلك.

ج- صعوبة التعلم

١. فهم صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي حالة تجعل الطلاب لا يتعلمون بشكل صحيح^{١٨}. في غضون ذلك ، وبحسب صبري ، فإن صعوبات التعلم هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تلقي أو استيعاب الدروس في المدرسة^{١٩} هناك عدة حالات لصعوبة التعلم ، كما ذكر أبين صيامسودن م ، وهي (1) :حالات صعوبات مع خلفية قلة الحافز والاهتمام بالتعلم (2) .حالات صعوبة المواقف السلبية تجاه المعلمين والدروس ومواقف التعلم (3) .حالة صعوبة مع خلفية عادات دراسية خاطئة (4) .حالات الصعوبة على خلفية عدم التوافق بين الظروف الموضوعية لتنوعه الشخصي مع الظروف الموضوعية للنبضات الأدائية وبيئتها^{٢٠}

سيؤدي وجود صعوبات التعلم إلى خلق موقف لا يستطيع فيه الطلاب التعلم بشكل صحيح بحيث يكون لديهم تحصيل تعليمي منخفض .عادة ما يتميز

¹⁸ Dayono, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rineka cipta, 1997), hlm 15-16

¹⁹ Alisuf, Sabri M, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya,1995), hlm 7-8

²⁰ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Rosada, 2003) hlm 45-46

الطلاب الذين يواجهون مشاكل في التعلم بالأعراض التالية (1): تحصيل منخفض أو أقل من المتوسط من قبل مجموعة الفصل ؛ (2) النتائج المحققة غير متوازنة مع الجهود المبذولة (3). بطيء في أداء مهام التعلم²¹. يمكن أن تؤدي صعوبات التعلم إلى موقف صعب وقد يؤدي إلى اليأس الذي يجبر الطالب على التوقف في منتصف الطريق. يمكن اكتشاف وجود صعوبات التعلم لدى الطالب من خلال أخطاء الطلاب في أداء المهام وأسئلة الاختبار. الخطأ هو انحراف عن الإجابة الصحيحة لعنصر ما. هذا يعني أنه سيتم اكتشاف صعوبات الطلاب من خلال إجابات الطلاب الخاطئة في العمل على حل مشكلة ما.

الطلاب الذين ينجحون في التعلم سيختبرون تغييرات في جوانبهم المعرفية . يمكن رؤية هذه التغييرات من خلال الإنجازات التي تم الحصول عليها في المدرسة أو من خلال الدرجات. في الواقع ، لا يزال هناك طلاب حصلوا على درجات منخفضة. تواجه الدرجات أو الإنجازات المنخفضة هؤلاء الطلاب صعوبات في التعلم. وفقًا لـ Entang ، يمكن اعتبار الطلاب الذين يُتوقع حصولهم على درجات عالية ، لكن إنجازهم متوسطًا أو ربما أقل ، ويمكن اعتبار الأصدقاء

²¹ Entang, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rosada, 1983) hlm 13-14

الآخرين الذين تقل إمكاناتهم عن ذلك مؤشراً على أن الطلاب يواجهون مشاكل في أنشطتهم .يمكن تفسير صعوبات التعلم على أنها أي شيء يعيق أو يبطئ الطالب في تعلم وفهم وإتقان شيء ما²²

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن صعوبات التعلم هي أي شيء يجعل الأمر غير سلس) بطيء (أو يمنع شخصاً من التعلم والفهم وإتقان شيء ما من أجل تحقيق الأهداف .يمكن أن يتسم وجود صعوبات التعلم بإنجاز منخفض أو أقل من المتوسط الذي حققته فئة الفصل ، والنتائج المحققة غير متوازنة مع الجهد المبذول وبطيئة في تنفيذ مهام التعلم .سيجد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم صعوبة في استيعاب المادة التي يقدمها المعلم بحيث يكونون كسالى في التعلم ، ولا يمكنهم إتقان المادة ، وتجنب الدروس ، وتجاهل المهام التي قدمها المعلم.

٢. عوامل صعوبة التعلم

العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم في المدارس كثيرة ومتنوعة .عند ربطها بالعوامل التي تلعب دوراً في التعلم ، يمكننا تجميع أسباب صعوبات التعلم

²² Entang, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rosada, 1983) hlm 16-17

في جزأين رئيسيين ، وهما العوامل التي تأتي من داخل الطالب (العوامل الداخلية) والعوامل التي تأتي من خارج الطالب (العوامل الخارجية).

وفقاً لداليونو ، فإنه يشرح العوامل التي تسبب صعوبات في التعلم ، وهي العوامل أو العوامل الداخلية من داخل الطلاب أنفسهم والعوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تنشأ من خارج الطالب.²³

أ. العوامل الداخلية

(١) أسباب جسدية :بسبب المرض أو عدم الصحة أو الإعاقات الجسدية

(٢) الأسباب الروحية :الذكاء ، المواهب ، الاهتمامات ، الدافع ، عوامل الصحة العقلية ، أنواع معينة من الطلاب.

ب.العوامل الخارجية

(١) العوامل الأسرية وتحديدًا حول كيفية تربية الأبناء والعلاقة بين الوالدين

²³ Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rineka cipta, 1997), hlm 20-21

والأبناء. عامل الجو: جو صاخب للغاية أو مزدحم. العوامل الاقتصادية للأسرة: شرط أن تكون أقل ثراء.

٢) العوامل المدرسية ، على سبيل المثال عوامل المعلم ، المعلمون غير مؤهلين ، العلاقة بين المعلمين والطلاب أقل انسجامًا ، طرق التدريس لا يحبها الطلاب. عامل الأداة: أدوات التعلم غير المكتملة. المكان أو عامل البناء. عامل المنهج: المنهج غير جيد ، على سبيل المثال المواد مرتفعة للغاية ، والتوزيع غير متوازن. قلة الوقت المدرسي والانضباط.

٣) عوامل الإعلام والبيئة الاجتماعية ، بما في ذلك السينما والتلفزيون والصحف والمجلات والكتب المصورة. تشمل البيئة الاجتماعية الأصدقاء والحي والأنشطة المجتمعية.

٣. تعريف التعلم النحو

أ. فهم نحو العلم

القواعد هي لغة الهدف. المصطلح العلمي هو القاعدة التي تُعرف بها آخر شروط أو كلمات اللغة العربية التي يتم من خلالها دمجها ببعض النحو وبعض النحو وما يليه.^{٢٤} في القاموس العربي ، يتم أخذ معنى نحو من الكلمة نحاً- ينحو مما يعني قصد- يقصد. نحو هو وصول جملة أو هدف محدد لمعرفة معنى الجملة من حيث الشرط الأخير للجملة.^{٢٥}

النحو لغة القَصْدُ والِجْهَةُ. الإِصْطِلَاحُ العُلَمَاءُ هو قواعدُ يعرفُ بها أحوالُ أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعضٍ من إعرابٍ وبناءٍ وما يتبعهما.^{٢٦}

وقال الهاشم، النحو لغة مشتق من نحاً ينحو نحواً، وله معان كثيرة، أهمّها.

(أ) القصد والجهة: نحوت نحو المسجد

(ب) والمثل والشبه: أحمد نحو عليّ

(ج) والمقدار : عندي نحو ألف دولار

^{٢٤} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية ٢٠١٥)، ص. ١٦

^{٢٥} دكتور زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، ص. ٢٠١

^{٢٦} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية ٢٠١٥)، ص.

(د) والبعض : ينقسم الكلمة على ثلاثة أنحاء.

قال الجرجان, اصطلاحا علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية

من الإعراب والبناء, وقيل: علم يعرف به أحوال الكلمة صحة وسقاما.^{٢٧}

عند فُؤَادٍ نِعْمَةٍ فِي كِتَابِهِ "قَوَاعِدُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ"، النحو هو قَوَاعِدُ يَعْرِفُ بِهَا

وَضَيْفَةٌ كُلُّ كَلِمَةٍ دَاخِلِ الْجُمْلَةِ، وَضَبْطٌ أَوْ آخِرِ الْكَلِمَاتِ، وَكَيْفِيَّةٌ إِعْرَاجُهَا.^{٢٨}

ب. الغرض من تعلم العلوم النحو

(أ) الهدف الرئيسي في دراسة علوم النحو هو كما الوسيط الرئيسي

في فهم محتويات القرآن والسنة.

ب) دراسة العلم النحو كشكل من أشكال تمجيد العربية, لأنه مع

اللغة العربية تم الكشف عن القرآن والسنة.^{٢٩}

٤. مراجعة الأدبيات

²⁷ Yudi Wildan Rosid, *Ada Apa Dengan Ilmu Nahwu? Sebuah Pengantar*, (Garut: IBN Azka Press, 2018). hlm.7.

²⁸ Fuad Ni'mah, *Qowaid Lughatul Arabiyah*, (Mesir: Maktabah Anglo Egyptian, 2006), hlm. 17.

^{٢٩} كلمة داخل الجملة, وضبط أو آخر الكلمات, وكيفية إعرابها

يشير هذا البحث إلى بحث سابق له صلة بالموضوع المراد دراسته لدعم هذا

البحث ، ومنها:

أ. الرسالة التي كتبها شقيقة آنا واهيونينغ ساري تدور حول "تحليل صعوبات

تعلم اللغة في الصف الثامن طلاب الصف الثامن من MTs Al

"Irsyad Gajah Demak قسم اللغة الأجنبية وآدابها ، جامعة ولاية

سيمارانغ . نتائج بحثه هي العوامل التي تسبب صعوبات الطلاب تأتي من

أنفسهم.

ب. الأطروحة التي كتبها ماسيكور هامبا رحيمي حول "مشاكل تعلم اللغة

باستخدام كتاب Jurumiyah Jawan ، صف إيدي في مدرسة

اللقمانية الإسلامية الداخلية ، يوجيا كارتا أمبولهارجو الأكاديمية للعام

"2014-2015 قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية والسونغو

الإسلامية ، سيمارانغ . وكانت نتائج البحث : يتفحص الكاتب باستخدام

منهج القواعد ، بينما توجد مشكلتان في صعوبات التعلم ، وهما اللغويات

وغير اللغويات.

ج. الأطروحة التي كتبها دون نافش حول تعلم كويد ناحو في الجريمة والإمريتي) دراسة مقارنة من حيث المادة وطريقة المؤلف (، يمكننا من هذه الرسالة استنتاج النتائج على النحو التالي: الطريقة المستخدمة في الكتب الجرمانية والإمريتي ، أي باستخدام الطريقة الاستنتاجية.

الأطروحة التي بحثها الباحثون تتعلق بصعوبات تعلم اللغة في الصف ثامن ، السلفية لـوونجراجي .هناك اختلافات وأوجه تشابه ، لكن لا توجد أطروحة تناقش هذا العنوان .تشابه هذه الأطروحة مع الأطروحة السابقة هو نفس مناقشة مشاكل التعلم النحوي ، أما بالنسبة للاختلاف بين الاثنين ، فهذه الأطروحة تناقش الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة ، والأطروحة السابقة تناقش إحدى المشاكل والأساليب.

الباب الثالث

مناهج البحث العلمي

الطريقة هي إجراء أو طريقة لاكتشاف شيء له خطوات منهجية . بينما أسلوب البحث عبارة عن دراسة في تعلم القواعد الواردة في البحث^{٣٠} . كانت طريقة البحث في هذه الرسالة كالتالي :

أ- أنواع وأساليب البحث

يستخدم هذا البحث البحث الوصفي ، أي البحث الذي يصف ماهية متغير أو حالة أو حدث.^{٣١} بينما النهج الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو نهج نوعي ، لذلك يمكن أن يسمى البحث النوعي .

البحث النوعي نفسه هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث مثل السلوك ، والإدراك ، والدافع ، والعمل ،

³⁰ Husain Usman, *Metode Peneltian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hlm. 41.

³¹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 157.

وما إلى ذلك بفهم شامل ووصفها في شكل طبيعي واستخدام طرق طبيعية مختلفة.^{٣٢}

هذا البحث النوعي الوصفي عبارة عن دراسة تكون فيها البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. حتى لو كانت هناك أرقام ، فهي فقط كدعم. ثم تم تصميم هذه الدراسة للحصول على معلومات حول حالة الأعراض في وقت الدراسة ويتم توجيهها لتحديد طبيعة الموقف في وقت إجراء البحث.^{٣٣}

ب- مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لونغ راغي بولاكاما برييس .سبب اختيار الباحثين مكاناً في مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لونغ راغي بولاكاما برييس ، وذلك لأن هذه المدرسة متكاملة مع معهد ولكنها لا تزال موجودة الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية القرآن والأهم من ذلك لا يفهمون مادة اللغة العربية.

³² Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, cet. 13, 2013), hlm. 6.

³³ Arif Furhan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. III, 2007), hlm. 447.

تم إجراء هذا البحث لمدة ٣٠ يومًا ، وتم إجراء البحث عن البيانات في الفترة من ٥ أغسطس إلى ٥ سبتمبر ٢٠٢٠ . أما بالنسبة لإجراء البحث ، فقد قام الباحثون بعدة أنشطة ، منها:

١. تقدم بطلب للحصول على إذن رئيس المدرسة.

٢. يهدف إجراء الملاحظة إلى إيجاد وصف عام ومحدد للكائن المراد دراسته.

٣. جمع بيانات المقابلة والوثائق المطلوبة .

٤. قم بتحليل البيانات

ج- مصادر البيانات

قسمت الباحثة مصادر البيانات إلى قسمين:

١. المصدر الأساسي هو كل شيء يستخدمه المؤلف لإنتاج البيانات مباشرة ,

المصدر الأساسي هو أن جميع الباحثين يحصلون عليه من المدرسة الثانوية

الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا برييس حول ظروف المدرسة.

للحصول على معطيات هذا البحث أجرى الكاتب مقابلة مع مدرس مادة نحو

٢. المصادر الداعمة ، أي كل ما يتعلق بالعنوان مثل من المدير مدرسة الثانوية

الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا برييس , بعض الطلاب مدرسة

الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا بريبيس , الكتب والوثائق وغيرها التي يمكن أن تحسن وتقوي المصادر الأساسية وينجح الباحثون في إظهارها بشكل غير مباشر.

د- التركيز على البحث

يركز هذا البحث على العملية دروس نحوي والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة في الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا بريبيس.

١. تنفيذ تعلم النحو في الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا بريبيس.

٢. القيود التي يواجهها المعلمون في تقديم تعليم النحو

٣. مشاكل الطلاب في تعلم النحو

هـ- طرق جمع البيانات

كما هو معلوم أن هذه الأطروحة هي نوع نوعي من الأطروحة لأن المؤلفين

استخدموا الطريقة:

أ) طريقة المراقبة

على وجه التحديد ، يتم تنفيذ الطريقة من خلال النظر إلى موضوع البحث إما بشكل مباشر أو غير مباشر .تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي ، أو عملية حدوث شيء يمكن ملاحظته في كل من المواقف الفعلية والاصطناعية^{٣٤}.

تستخدم الملاحظات التي يقوم بها الباحثون نوعًا من الملاحظة التشاركية ، حيث يلاحظ الباحثون ما يفعله الناس ، ويستمعون إلى ما يقولونه ، ويشاركون في أنشطتهم^{٣٥}. يتم تضمين مشاركة الباحثين في ملاحظة الفصل في مجموعة ملاحظة المشاركة السلبية ، أي أن المؤلف يأتي إلى مكان البحث ، ويقوم بملاحظات مباشرة ، لكنه لا يشارك في هذه الأنشطة .

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول نظرة عامة على عملية تعلم نحو في الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا برييس.

ب) طريقة المقابلة

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 107

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.311

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما المحاور الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابلته الذي يقدم إجابة السؤال المطروح³⁶. يتم تنفيذ أسلوب المقابلة من خلال إجراء حوار شفهي وجهًا لوجه حيث سي طرح الباحث أسئلة على المعلومات ويجيب المخبرين أيضًا شفهيًا. أجريت المقابلات للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات بأكبر قدر ممكن من الوضوح لموضوع البحث³⁷.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعًا منظمًا من المقابلات ، وتحديدًا في إجراء المقابلات ، حيث أعد الباحث أداة بحث في شكل أسئلة أو مسودات للمقابلات ، بينما كان المقابلات على النحو التالي:

(١) ناظر المدرسة من مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا بريبيس.

(٢) مدرس الدرس النحو من مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا بريبيس.

³⁶ Lexy J. Moloeng, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 186

³⁷ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bandung: Ghalia Indonesia, 2009), hlm. 193

٣) طالب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لوغ راغي

بولاكامبا برييس..

ج) طريقة التوثيق

التوثيق هو محاولة لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة في شكل محفوظات تم تسجيلها. يمكن أن يحتوي التوثيق على خطابات ومذكرات وتقارير بالإضافة إلى الحالات التي حدثت على وجه الخصوص المتعلقة بموضوع البحث^{٣٨}. تم اتباع هذه الطريقة من قبل الباحثين لإنتاج بيانات حول ظروف المدرسة

وعملية تعلم النحو في المدرسة, مثل :

١) الموقع الجغرافي

٢) التاريخ ، الرؤية ، الرسالة

٣) المعلمين والطلاب

٤) المنهج المستخدم

و- طرق تحليل البيانات

³⁸ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 144

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل بيانات وصفي ، وهو تحليل يعطي لمحة عامة عن الأشياء التي يجري البحث عنها .أجرى المؤلف تحليل البيانات لتحليل الطريقة النوعية للجمل التي تم ترتيبها في عدد كبير من الجمل . يناقش Lexyi Moeloeng خطوات تحليل البيانات ، وهي:

١. أقرأ البيانات من جميع المصادر . كلا مصدري المقابلات والبحث عن وثائق

شخص ما ووثائق رسمية وصور وغيرها.

٢. قم بإجراء التحليل باستخدام طريقة الاستدلال

٣. رتب البيانات في وحدة واحدة

إن طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي التحليل الوصفي ، مع منهج التحليل الاستقرائي ، والذي ينحرف عن حالات محددة بناءً على تجارب حقيقية ثم يتم صياغتها في تعريفات عامة .^{٣٩} للحصول على نتائج دقيقة ودقيقة ، يجب على الباحثين الانتباه إلى الخطوات التي يجب القيام بها في تحليل البيانات ، وهي:

١. التحليل من قبل في الميدان

³⁹ Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosydakrya, Cet. 3, 2003), hlm. 156.

أجرى البحث النوعي تحليل البيانات قبل دخول الباحثين المجال .تم إجراء التحليل على بيانات الدراسة الأولية أو البيانات الثانوية التي سيتم استخدامها لتحديد محور البحث .ومع ذلك ، لا يزال تركيز هذا البحث مؤقتًا وسيطور بعد دخول الباحثين وأثناء تواجدهم في هذا المجال.

٢. التحليل أثناء وجودك في الميدان

أ) تقليل المعلومات

كمية البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا لذا تسمى هذه البيانات بجمع البيانات. ثم يتم إجراء تحليل البيانات مع تقليل البيانات .التقليل من البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والتخلص من غير الضروري ،^{٤٠} ثم ابحث عن السمات والأنماط .يهدف هذا إلى تقديم صورة واضحة تسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر . في تقليل البيانات ، سيتم توجيه الباحثين بالأهداف التي يتعين تحقيقها ، وهي النتائج .تتضمن بيانات البحث التي يجب تقليلها بيانات من

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 338.

المقابلات والتوثيق والملاحظات التي تحتوي على استخدام أساليب
التواصل من قبل المعلمين في تعلم نحو في الصف ثامن من مدرسة الثانوية
الإسلامية السلفية لوغ راغي بولاكامبا برييس.

ب) التعرض أو عرض البيانات

الغرض من عرض البيانات هو وصف الأفكار الرئيسية في البيانات
المقدمة بطريقة منظمة مع مجموعة من المعلومات الملخصة التي تسمح
باستخلاص النتائج. كان عرض البيانات التي قدمها الكاتب حول
مشاكل التعلم النحو لطلاب الصف الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية
السلفية لوغ راغي بولاكامبا برييس.

ج) الخلاصة والتحقق

استخلاص النتائج هو تناول الأنماط التي تظهر أثناء عملية تحليل
البيانات من خلال البحث عن أوجه التشابه والاختلاف. يتم
استخلاص الخلاصة من خلال مقارنة مدى ملاءمة البيان مع موضوع
البحث بالمعنى الوارد في المفاهيم الأساسية في الدراسة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- صورة جانبية في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس

١. الموقع الجغرافي

المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس، هي إحدى المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الدين. تقع المدرسة في الشوارع أمباري رقم لوغراغي ١٥ بولاكامبا برييس الكود البريدي ٥٢٢٥٣، جادة وسط. موقع مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس كما يلي:

الجانب الشرقي : على حدود نهر وحقول الأرز

الجهة الجنوبية : يحدها شارع جالان أمباري

الجانب الغربي : على حدود مدرسة العسالف الداخلية

شمالاً : على حدود مجمع مدارس السلفية الإسلامية الداخلية

٢. رؤية ورسالة مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس

أ. رؤية بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس تنشئة جيل

من المسلمين المؤمنين ، كريمة الأخلاق ، ويتقن العلوم والتكنولوجيا

ب. بعثة مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس

ج. تحسين نوعية جيل المسلمين الذين يؤمنون بفهم ديني

د. تحسين نوعية الجيل المسلم من خلال نهج الشخصية المستقلة على أساس

أخلاق كريمة

هـ. تحسين نوعية الجيل المسلم من خلال التمكن من العلم والتكنولوجيا

٣. الغرض من مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس

أ. تنشئة جيل كامل من المسلمين في فهم الدين

ب. قدرة على التفعيل في شكل أخلاق كريم

ج. والتميز في إتقان العلم والتكنولوجيا

ب- تعليم النحو في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس

وبعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية

وبعض الطلاب بمدرسة "الخيرية" سمارانج، تستطيع تحصيل النتائج وهي فيما يلي:

١. أهداف تعليم علم النحو

عرف الباحث أن أهداف التعليم هي القدرة التي ينبغي أن يملكها الطلاب بعد انتهاء الخبرات والعملية التعليمية. والأهداف شيء هام يخططها المعلم قبل العملية التعليمية.

ولكل مادة من المواد الدراسية أهداف خاصة، وكذلك في تعليم العلم النحو. والأهداف في تعليم العلم النحو مهم جدا لأن له علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في تعليمها.^{٤١}

وأما أهداف تعليم العلم النحو في هذه المدرسة كما تلي:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة التي تشمل أربع مهارات الغوية، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.

ب. تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم للترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الأفق الثقافي. ومن المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى مشتركة بين الثقافات وإشراكهم في التنوع الثقافي.^{٤٢}

^{٤١} نتائج المقابلة مع الأستاذات ففانة (معلم العلم النحو في الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس) ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

٢. عملية تعليم العلم النحو

فيما يلي ما يفعل في عملية تعليم العلم النحو :

أ) المقدمة

تبدأ عملية تطبيق تعليم العلم النحو من الفصل الثامن بالافتتاح من المعلمين الذين يستخدمون العلم النحو. قبل أن بلغ المعلم المادة، أولاً يراجع المعلم القليل من المواد في الأسبوع الماضي لاختبار ذكريات الطلاب للدروس المستفادة في الاجتماع السابق ويستمر عطية المواد جديدة مع تعارف المواد للمتعلمين.

ب) النواة الدراسية

في تعليم العلم النحو، يستخدم المعلمون الوسائل التي توفرها المدرسة مثل السبورات والمعلمة، لأن التعليم الذي يقوم به المعلم ليس شفويا فقط، ولكن المعلم يكتب المادة على السبورة أيضا. استعملت وسائل الكتب هو كتاب نحو الواضح.

^{٤٢} النتائج من تخطيط تنفيذ التعلم العلم النحو في الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي

يقوم المدرس بالتدريس بطريقة المحاضرة والطريقة المباشرة ، يقوم المعلم بكتابة قواعد نحو على السبورة ، ثم يقوم الأطفال بتدوينها. بعد ذلك يشرح المعلم معنى القواعد ويقدم أمثلة على الجملة. ثم يسأل المعلم الطلاب إذا كانت هناك أي مادة لم يتم فهمها ، إذا لم يتم المعلم بإعادة المادة.

ج) الإختتام

في نهاية كل التعليم، يتحقق المعلم من فهم الطلاب للمادة التي تعلموها. واستناداً إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثون، عادة ما يقوم المدرسون بإجراء الفحوصات شفويًا وكتائياً ثم يُختم التعليم بالدعاء والسلام.^{٤٣}

٣. طريقة تعليم العلم النحو

إن الطريقة هي مهمة جداً في عملية التعليم. وهي النظام يسير للمعلم إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب. وأما الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة "الخيرية" سمارانج فهي:

أ) طريقة المباشرة

^{٤٣} ملاحظة في الفصل اثنان بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكاما برييس ١٣ أغسطس

طريقة المباشرة هي الطريقة توفير مادة تعلم اللغة بينما يستخدم المعلم اللغة مباشرة كلغة للتعليم، و هذه الطريقة استخداما في تعليم العلم النحو في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس لأن يمكن الطلاب للحصول على خبرة مباشرة ويتم تحفيز الطلاب حتى يتمكنوا من ذكر وفهم كلمات الجملة في اللغات الأجنبية التي يدرسها المعلم.

ب) طريقة الخطابة

طريقة الخطابة هي طريقة لإيصال المعلومات من خلال المعلم للمعلمين، والطريقة الخطابة هي الطريقة الأكثر استخدامًا في التعليم، و كذلك التعليم العلم النحو في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس التي تم استخدام الطريقة الخطابة كتواصل بين المعلمين والطلاب منذ فترة طويلة.^{٤٤}

٤. وسائل تعليم العلم النحو

وأما الوسائل المستخدمة في تعليم العلم النحو بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس فهي كما يلي:

^{٤٤} نتائج المقابلة مع الأستاذات ففانة (معلم العلم النحو في الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس) ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

أ) السبورة

ب) معلمة

ج) الكتاب نحو الواضح

٥. الكتاب المستخدم في تعليم العلم النحو

إن في عملية التعليم كتاب يحتوي على المواد الدراسية التي سيوصلها المعلم إلى المتعلم. وكذلك تعليم العلم النحو في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس.

وفي عملية التعليم العلم النحو تستخدم مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس الكتاب نحو الواضح. وفي عملية التعليم العلم النحو أخذ المعلم مادة التعليم من كتاب النحو الواضح. لأن هذا الكتاب بسيط و أخذ المواد من الكتاب النحو بين يديك حتى يسهل للطلاب.^{٤٥}

٦. تقويم تعليم العلم النحو

في نهاية التعليم، يقوم المعلم بتقييم التعليم لاختبار فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها، قام المعلم التقويم في عملية تعليم العلم النحو بمدرسة السلفية

^{٤٥} نتائج المقابلة مع الأستاذات ففانة (معلم العلم النحو في الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس) ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا بريبيس بالتمرينات شفوية كانت أم

كتائية. وأما التمرين الشفوي فيعطى المعلم السؤال الذي يتعلق بالمادة المدروسة

وأما التمرين الكتابية فيعطى المعلم الاختبارات في السبورة^{٤٦}

ج. صعوبات تعليم النحو لطلبة الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية

لوغراغي بولاكامبا بريبيس

عرف الباحث أن العلم النحو ليس بأمر سهل للإندونيسيين، وكذلك

الصعوبات من العوامل الكثيرة وهي معلم النحو، والطلاب، والطريقة التعليمية،

والوسائل التعليمية في المدرسة وغير ذلك.

من نتائج البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية

لوغراغي بولاكامبا بريبيس من المدرس النحو و الطلاب, يستخدم هذا البحث

المنهج الوصفي النوعي. وكانت نتائج هذه الدراسة كما يلي:

١. الصعوبة تعلم النحو من نظر الطالب

^{٤٦} نتائج المقابلة مع الأستاذات ففانة (معلم العلم النحو في الفصل الثامن بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية

لوغراغي بولاكامبا بريبيس) ١٣ أغسطس ٢٠٢٠

هناك عدة عوامل تجعل من الصعب على الطلاب لتعلم النحو , بشكل عام ،
هناك عاملان ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ). عوامل الصعوبة الداخلية لالطالب

(١). قلة المفردات

المفردات هي شيء أساسي في تعلم النحو . كثير من النصوص العربية يحتوى
المفردات العربية. وان لم يتقن الطلاب المفردات فكيف يفهم المادة في تعليم
النحو. استنادا إلى المقابلة مع الطلاب غالبية منهم يشعرون صعوبة في فهم
النحو.

عندما في مقابلة مع معلم النحو، أن الطلاب الصف الثمانية لديه قليل من
المفردات التي يتقنها الطلاب. لأن الطلاب يشعرون بالكلل لحفظ المفردات.

(٢). خلفية الطلاب

فيما يتعلق بمشكلة تجربة الطالب السابقة في التعلم فقط في المؤسسات
الرسمية، فإن التعليم غير الرسمي له تأثير كبير في بناء تجربة الطلاب.

في المدارس أو المؤسسات التعليمية التي تقوم بتدريس النحو ، التعليم الرسمي في هذه الحالة المدارس قبل أن يتعلم الطلاب النحو في المدرسة / المؤسسة التعليمية التي يعيشها حالياً ، هناك بالتأكيد مقدمة للنحو .

العوامل الداخلية في الطلاب إذا كانت متوافقة مع التعليم الذي يواجهونه حالياً هي تأثير إيجابي جداً في تحقيق تحصيل التعلم، لأن الطلاب يمكنهم التكيف بسهولة من خلال الشخصية الموجودة فيه .

خلفية الطلاب الذين لم يدرسوا النحو على الإطلاق، حتى أن عدم وجود المفردات امتلكه الطلاب، ولم يعرف القواعد حتى كانت هناك اختلافات في مستوى التفاهم بين الطلاب، ولم يكن أحد يدعم فهمه نحو دروس النحو .

لأن خلفية الطالب مطلوبة بشدة ، على سبيل المثال تخرج من المدرسة الابتدائية ، سيجد صعوبة في فهم دروس النحو، على عكس أولئك الذين تخرجوا من المدارس الإسلامية ، سوف يفهم بسهولة علم النحو .

٣). عدم الاستعداد من الطلاب

أغلب من الطلاب في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس يذهبوا إلى المدرسة دون أن يستعدوا لموضوع التعليم. وحين يبدأ المعلم

الدراسة لا تكون لديها فكرة جيدة عن التعليم. حتى لا تكون المواصلات بين الطلاب والمعلم. و لا يجتهدوا أن يتبعوا عملية التعليم و لا يجتهدوا أن يفهموا المادة قبل الدراسة.

(٤). عدم الرغبة من الطلاب

العامل الأساسي للحصول على النجاح في كل شيء يريده الشخص هو الرغبة. هذه العاطفة تنشأ لكل شخص دون أي إكراه من خارج الشخص. يمكن أن يرغب الطالب في تعلم النحو في تغيير أو تحديد إنجازاته. لا يمكن للفكر العالي دون أن يكون مدعومًا بالاستعداد أن يحصل على نتائج مرضية، لكن الفكر العاطفي يكون عاديًا إذا كانت لديك رغبة عالية كافية لتحديد المزيد من النتائج.

إن الرغبة عاملة مؤثرة في التعليم وشيء مهم لنجاح عملياته. والرغبة هي العلاقة بين النفس وخارج النفس. يرى الباحث أن بعض الطلاب لا تكون لديه علاقة قوية إلى تعليم النحو، حتى لا تكون رغبة في تعلم النحو.

استنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع الطلاب في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لونغ راغي بولاكامبا برييس. فمن المعروف، أن كثيرا منهم يروا

أن درس النحو صعبة في تعلمه. يرى الباحث أن شعوره بالصعوبة في درس النحو من سبب عدم رغبتهم

٥). الطلاب أقل تركيزًا على تعلم النحو.

تتطلب عملية التدريس الفعال وأنشطة التعلم تركيزًا جيدًا من الطلاب. يعد تركيز التعلم عاملاً محددًا لتعلم الطلاب في استيعاب المعرفة التي ينقلها المعلمون أثناء أنشطة التدريس في الفصل الدراسي. تركيز التعلم هو فكرة أو تركيز اهتمام على المعلومات التي يحصل عليها الطالب أثناء عملية التدريس والتعلم.

٦). انضباط الطلاب في المشاركة في التعلم لا يزال غير موجود.

الانضباط هو موقف عقلي يحتوي على استعداد للامتثال لجميع القواعد واللوائح والمعايير المعمول بها في تنفيذ الواجبات والمسؤوليات. يمكن رؤية انضباط الطلاب من امتثال الطلاب للوائح المتعلقة بساعات المدرسة بما في ذلك ساعات الدخول والخروج من

المدرسة ، وجميع الطلاب في الملابس ، وامتنال الطلاب للمشاركة في الأنشطة المدرسية ،
وغيرها.^{٤٧}

ب). العوامل الصعوبة الخارجية للطلاب

(١) كثير من المواد

كثير من المواد أحد من أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم
النحو، لأنّ كثير من المواد التي يتمّ تعلمها الطلاب جعله أحياناً ينسون المادة
النحو الذي تمّ تدريسه في الأسبوع الماضي، حتى يشعر الطلاب الصعوبة في حفظ
المفردات ايضاً.

(٢). عدم وجود الحافز

العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي ، قلة استمتاع
الطلاب بمادة الناهو.

⁴⁷ Nur Baiti,” Pentingnya Kedisiplinan Siswa Dalam Proses Pembelajaran demi mendapatkan hasil belajar yang optimal”,
<https://www.kompasiana.com/nurbaitippkn>

يمكن القول بأن فوائد وأهمية التحفيز التي يحتاج الكثير من الناس إلى معرفتها إلزامية. نعم ، يجب أن يعرف الجميع الآثار الإيجابية إذا كان لديهم دافع ذاتي قوي. الدافع مهم جدًا لتشجيع شخص ما على فعل شيء بكل قوته. ستمنح كل قدراتك للحصول على ما تريد. المثابرة والاجتهاد هو التأثير الأكثر وضوحًا على الذات.

(٣). عدم وجود الأساليب المقدمة بحيث يصبح التعلم مملاً.

طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعلم (Sudjana, 2005 : 76)

في هذا الوقت ، يستخدم المعلم في عرض المادة فقط طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة ، وهو ما يعني أساسًا أن المعلم أكثر نشاطًا من الطلاب ، ولا يُطلب من الطلاب سوى الاستماع إلى المادة التي قدمها المعلم دون المعاملة بالمثل من الطلاب بحيث يصبح الطلاب سلبيين ويميلون إلى الملل في المشاركة في التعلم وهذا ما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية ، وخاصة لغة النحو.

٤). العلاقة بين المعلمين والطلاب في التعليم الحو جامدة للغاية ، يكتب المعلم على السبورة ، ثم يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات. يرجع تفسير الأسبوع المقبل إلى ساعة واحدة على الأقل من دراسة النحو ، وهي ساعة واحدة فقط في الأسبوع.

٢. صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلم

أ) العوامل الخارجية للمعلم

١) قلة ساعة الدرس

ساعة الدرس الممنوحة لموضوعات النحو في المرحلة الثانوية ناقص جدا. لأن كل أسبوع هو ساعة واحدة فقط من الدراسة. وهذا ليس ١ ساعة = ٦٠ دقيقة ، ولكن ساعة واحدة فقط حوالي ٤٥ دقيقة. هذا لا يتناسب مع عدد الساعات في مواضيع أخرى. خاصة عند مقارنتها بالموضوعات المدرجة في الامتحان الوطني. على سبيل المثال، مثل اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم الطبيعية. في هذه الدروس هناك ٤ ساعات في الأسبوع.

تعليم النحو في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس لديها اجتماع مرة واحدة فقط في الأسبوع حتى يتقابل الطلاب النحو مرة أخرى

فقط في الأسبوع القادم. ولأن قلة ساعة الدرس، ستجعل استيعاب الطلاب للمواد منخفضاً جداً.

(٢). قلة الوسائل التي يستعملها المعلم

وسائل التعليم هي مهم عند عملية التعليم. وسائل التعليم هي الجهاز التي يستعملها المعلم لتساعد نجاح التعليم. في تحقيق الأهداف التعليمية لتعليم حياة الأمة طبعاً هناك يحتاج إلى العديد من وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة في المدارس. من المؤكد أن هذا هو جهد لتحسين تحصيل تعلم الطلاب، وهذا هو المكان الذي يلعب فيه المعلم دوراً مهماً للغاية. ولكن في الواقع في تعلم النحو في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس لا يزال استخدام وسائل الإعلام من قبل المعلم في غاية الافتقار. بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم التي يجب أن تعمل بفاعلية أقل فعالية.

وسائل التعليم هي أداة لتسهيل الطلاب على فهم الدروس أو المواد التي قدمها المعلم. في عصر العولمة الحالي، تعد وسائل التعلم الأكثر شعبية ووسائل تعليم قائمة على التكنولوجيا. على سبيل المثال ، استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية وأجهزة العرض وما شابه ذلك. مع تطوير وسائل

الإعلام القائمة على التكنولوجيا أيضا يسهل عملية التدريس والتعلم. وبالتالي يمكن للطلاب معرفة وفهم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. من المؤكد أن تطوير وسائل التعلم على هذا النحو يجب أن يقترن بقدرة المعلمين على إتقان وسائل الإعلام التعليمية. المعلم في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس جيد بما فيه الكفاية في تنفيذ وتشغيل هذه الأدوات التعليمية أو وسائل التعليم. لكن المشكلة في هذه الحالة أن المعلم في هذه المدرسة يستعمل الوسائل السهلة مرار لأن شاشة العرض بهذه المدرسة مستعمل قَلْما. الوسائل الجيدة ستزيد بحماسة الطلاب في الفصل.

(٣). قلة المعلمين في تحضير المادة التي يتم تدريسها.

في تعليم النحو في الصف الثامن ، إذا كان هناك مدرس واحد غير قادر على الحضور للتدريس ، على سبيل المثال ، عندما يكون لدى المعلم أنشطة أخرى خارج المدرسة ، هناك نقص في طاقم التدريس البديل لسد الفجوات بحيث يمكن أن يتسبب ذلك نحو التعلم في الصف ٨ لا يعمل بسلاسة. جيد ويجعل الطلاب غير قادرين على الحصول على المواد كما ينبغي ، وفي النهاية يجعل الأمر أكثر صعوبة على الطلاب لتعلم النحو.

ب) العوامل الداخلية للمعلم

(١). نقص مهارات إتقان الفصول الدراسية.

مهارات التدريس الأساسية هي المهارات التي يجب أن يمتلكها كل معلم حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال ومفيد. واحد منهم هو مهارة فتح وإغلاق الدروس.

هذه المهارة ليست سهلة ولا صعبة ، لكن في بعض الأحيان ينسى المعلم أهمية هذه المهارة. لأن المعلمين غالبًا ما يعتقدون أن الشيء الأكثر أهمية هو مجرد تقديم المواد للطلاب كافي.

عند افتتاح الدروس ، يجب أن يجذب المعلم انتباه الطلاب ويولد الدافع. وفي الوقت نفسه ، في ختام الدرس ، يجب على المعلم مراجعته من خلال تلخيص جوهر الدرس وتقديم ملخص. الغرض من هذه المهارة هو زيادة انتباه الطلاب وتحفيزهم على المهام التي يجب مواجهتها.

(٢). مدرس التدريس رتيب ، والتدريس في اتجاه واحد أكثر.

يعني التعلم الرتيب التعلم الذي يتم على هذا النحو دون أي شيء يختلف عن الطريقة التي يتم بها تسليم المواد. التعلم الرتيب هو أيضًا التعلم الذي يجعل الطلاب غير نشطين ويشعرون بالملل عند حدوث عملية التعلم بحيث لا تكون عملية التعلم جيدة.

التعلم الرتيب أيضًا ، بالطبع ، هو مشكلة موجودة في عالم التعليم على وجه الخصوص. وهنا يجب أن يكون المعلم قادرًا على التغلب على هذه المشكلة ، أي باستخدام عدة أنواع من طرق التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في الفصل الدراسي.

٣). منهج التعلم الحو في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لونغراغي بولاكامبا برييس من صنع المعلم نفسه ، وليس من المدرسة أو من وزارة الدين.

المنهج هو أداة لتعليم الشباب بشكل صحيح ومساعدتهم على إطلاق إمكاناتهم المتنوعة وتطويرها وإعدادهم بشكل صحيح لتنفيذ حقوقهم والتزاماتهم، وتحمل المسؤولية عن أنفسهم وأسرهم ، والمجتمع والأمة ، والمشاركة بنشاط من أجل النهوض بالمجتمع وشعبه. بالإضافة إلى ذلك ، يعد المنهج أيضًا أداة

لإحداث التغييرات المرغوبة في المجتمع والمعتقدات والأنظمة وأنماط حياة الناس. إنه أيضاً لخلق جو يتناسب مع تقدم تطوره.

تم تصميم المناهج الدراسية بقصد توفير إرشادات لتنفيذ التعليم في عملية تطوير الطلاب. خاصة لتحقيق الأهداف التي يطمح إليها الطلاب أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم. من المتوقع أن يوفر المنهج الدراسي الأساس والمحتوى وأن يصبح دليلاً لتنمية قدرات الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لمتطلبات وتحديات تنمية المجتمع.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي على جميع عنايته وفضيلته حتى يحصل الباحث على كتابة هذا البحث. ولا يمكن للباحث أن يتعد عن الخطايا والنقص فيه، فيرجو الباحث الاقتراحات المتعلقة بموضوع لإكمال هذا البحث. ولعل أن يأخذ المنفعة منه لجميع القارئ المحبوب.

١. الخلاصة

بعد تحليل البيانات من المناقشة الكاملة التي وصفت أعلاه، فحلّص الباحث أنّ العوامل صعوبات التعلم النحو بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغ راغي بولاكامبا برييس كثيرة جدا، وحدد الباحث تلك العوامل الى نوعين :

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية تنقسم على قسمين:

١). الداخلية للطلاب:

أ). قلة المفردات

ب). خلفية الطلاب

ج). عدم الاستعداد من الطلاب

د). عدم الرغبة من الطلاب

ه). الطلاب أقل تركيزًا على تعلم النحو

و). انضباط الطلاب في المشاركة في التعلم لا يزال غير موجود.

٢). الداخلية للمعلم:

أ) نقص مهارات إتقان الفصول الدراسية

ب) مدرس التدريس رتيب ، والتدريس في اتجاه واحد أكثر

ج) منهج التعلم الحو في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي

بولاكامبا بريبيس من صنع المعلم نفسه ، وليس من المدرسة أو من

وزارة الدين.

ب. العوامل الخارجية.

العوامل الخارجية تنقسم على قسمين:

١). الخارجية للطلاب

أ). كثير من المواد

ب). نقص الحافز للتعلم

ج). عدم وجود الأساليب المقدمة بحيث يصبح التعلم مملاً.

٢). الخارجية للمعلم

أ). قلة ساعة الدرس

ب). قلة الوسائل التي يستعملها المعلم

ج). قلة المعلمين في اعداد المواد التي يتم تدريسها.

ب. الاقتراحات

بعد أن بحث الباحث عن عوامل صعوبات تعلّم النحو لطلاب المدرسة السلفية

الثانوية الإسلامية لوغّ راغي، يريد أن يقدم الاقتراحات هي:

١. للباحث

أ) ينبغي للباحث أن يكتب أحسن البحوث في المستقبل من البحث المكتوب

الآن، لأن في هذا البحث هناك الأخطاء و العيوب الكثيرة التي تحتاج

إلى تنقيحها.

٢. للطلاب

أ) أن يجتهدوا في تعليم علم النحو

ب) ينشطوا لمتابعة عملية تعليم

ج) إذا يجدون الكلمة الصعبة لأن يسألوا إلى من يعرف أو يفهم

٣. للمعلم

أ) أن يشجع التلاميذ على الجهد في تعلم اللغة العربية

ب) أن يشجع التلاميذ على حب اللغة العربية

ج) أن يشجع التلاميذ على حفظ المفردات

٤. للمدرسة

أ) أن تزيد الوسائل التعليم

ب) أن تحبب والدي التلاميذ عن كفاءة أولادهم ليشجع دراستهم

أ. كلمة الاختتام

حمداً و شكراً لله الذي أعطانا نعمة الإسلام و قوة الإيمان ووفقنا إلى دين
الإسلام و رزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة
و الاستطاعة. و أعطانا علومها و فرصة باهرة حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا
البحث تحت الموضوع صعوبات تعلّم النحو لطلبة في الفصل الثامن بمدرسة

السلفية الثانوية الإسلامية لوغ راغي بولا كامبا برييس. و أما الباحث يقوم
بالتحليل من البيانات التي نقلتها من كتب أهل العلم و العرفان، ويظن الباحث أن
في هذا البحث كثيرا من الأخطاء من أى ناحية كانت لقلة معرفتها في الكتابة ولا
سيما باللغة العربية. فلذلك يرجو الباحث الإقتراحات من القراء الكرام لتحسين
ولتكميل هذا البحث. وعسى أن تكون في هذا البحث فوائد كثيرة للقراء عامة
وللباحث نفسه خاصة. أمين يا رب العالمين.

المراجع

- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Abdurrahman. Mulyono. Pendidikan bagi anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1998
- Al-Hasyimi, Ahmad. AL qowaid Al Asaassiyya. Beirut : Darul Kutub. 2012
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers. 2009
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2008
- Bungin, Burhan. Metode Penelitian Kualitatif. (Jakarta: Kencana. 2008)

Djamarah, Syamsul Bahri. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta. 2010

Hamid, Abdul. dkk. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press. 2008

M. Fathurrohman dan Sulistyorini. Belajar dan Pembelajaran Yogyakarta: Teras. 2012

Makruf, Imam. Strategi Pembelajaran Bahasa arab Aktif.Semarang: Need's Press. 2009

Masykur. "Problematika Pembelajaran Nahwu menggunakan metode Al jurumiyah Jawan kelas I'dady di Pondok Pesantren Al Luqmanyah Umbulharjo Yogyakarta''. skripsi Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga. 2002)

Moloeng, Lexy J.. Metodologi Penelitian Kualitatif.Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013

Musthofa, Bisri dan M. Abdul Hamid. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press. 2012

Naifah. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.
(Semarang: Karya Abadi Jaya. 2015)

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. Konsep Strategi
Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama.
2012

Nazir, Moh.. Metode Penelitian. Bandung: Ghalia
Indonesia. 2009

Ni'mah, Fuad. Qowaid Lughatul Arabiyah. Mesir:
Maktabah Anglo Egyptian. 2006

Nuha, Ulin. Metodologi Super Efektif Pembelajaran
Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press. 2012

Oemar Hamalik, Kurikulum dan pembelajaran.
Jakarta: Bumi Aksara, 2015

Rosid, Yudi Wildan. “ Ada Apa Dengan Ilmu Nahwu
?” Garut: IBN AZKA Press. 2018

Sugihartiono.dkk. Psikologi Pendidik. Yogyakarta :
UNY Press. 2007

Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta. 2013

Suyono dan Hariyanto. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011

Sukardi, Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Tutik Rachmawati dan Daryanto. Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran yang mendidik. Yogyakarta: Gava Media. 2015

Tohirin, Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015

Ulin Nuha. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press, 2012

Wamuna. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: Teras. 2011

Zaenuddin, Rodliyah. “ Pembelajaran Nahwu/shorof dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muhtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon”.

دكتور زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، ص. ٢٠١

السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (لبنان : درالخط العلمية) ص. ١

LAMPIRAN-LAMPIRAN
JUMLAH SISWA KELAS 8 B

NAMA	L/P
A. Azammul Husni	L
Ahmad Al Farizi	L
Akhmad Rafi	L
Akmal Safitro	L
Alivia Yuniar	P
Annida Ulkhusna	P
Baladil Ilman	L
Eka Safitri Maulani	P
Fadli Ubaydillah	L
Fakhrurrozi	L
Hervyna Frida Aulia	P
Ijam Muzaki	L
Ilman Nafiah	L
Komari Ikhsan	L
Laelatul Fatikha	P
M. Alaik Hidayat	L
M. Kevin Irawan Saputra	L
Muhammad Alfin Syahrin	L

Muhammad Fadli	L
Muhammad Farid Akbar	L
Muhammad Ilham Tabroni	L
Mujtaba Kafabih	L
Mutia Wahyuning Apriliani	P
Naffa Nifalal A'izzi	L
Nasril Akhmad Fakhrizi	L
Restiana Salsabila	P
Rizki Nurfadillatul Rahmat	L
Siti Bilqis Nafilah	P
Tantri Yuliyanti	P
Thalita Hasibah	P
Ummu Khabibah	P
Winda Aulia	P
Yalina Zulfatun Nimah	P
Zahrotun Nisa Nailu Rokhmah	P

Draft Wawancara

A. Kepada Siswa

1. Apakah kamu senang dengan mata pelajaran? Jelaskan alasannya!
2. Apakah kamu selalu hadir pada kegiatan pembelajaran Nahwu?

3. Apakah kamu bersemangat ketika pelajaran Nahwu akan dimulai? Jelaskan alasannya!
4. Apakah ketika pelajaran Nahwu berlangsung, kamu selalu memperhatikan? Jelaskan alasannya
5. Apakah kamu selalu bertanya jika ada penjelasan guru yang belum dimengerti? Jelaskan alasannya !
6. Apakah kamu selalu mengulang pelajaran Nahwu di rumah? Jelaskan alasannya!
7. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas pelajaran Nahwu yang diberikan guru? Jelaskan alasannya!
8. Apakah guru selalu mengulang penjelasannya untuk bahan pelajaran yang belum kamu mengerti dari mata pelajaran Nahwu?
9. Apakah anda tertarik dengan teknik mengajar guru ?
10. Apakah penjelasan guru mata pelajaran Nahwu terdengar jelas?
11. Apakah kamu selalu mencatat apa yang dicatatkan guru Nahwu di papan tulis?
12. Bagaimana pendapat kamu mengenai cara penyampaian pelajaran yang digunakan oleh guru Nahwu?
13. Apakah kamu selalu dibantu dalam mempelajari Nahwu di rumah?

14. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Nahwu?
15. Apakah kamu merasa sulit dalam mengenali atau membedakan tanda-tanda isim, fi'il, dan huruf? Jelaskan alasannya
16. Apakah kamu merasa sulit dalam membedakan yang mana fi'il, fa'il, dan maf'ul dalam sebuah kalimat? Jelaskan alasannya
17. Apakah kamu merasa kesulitan dalam merubah bentuk kalimat dari isim/fi'ilyang satu ke isim/fi'il yang lain? Jelaskan alasannya
18. Apakah kamu merasa sulit dalam mengenali i'rab(rafa', nashab, khafadh, dan jazam) beserta tanda-tandanya? Jelaskan alasannya
19. Apakah kamu sering mengalami sakit sehingga mengganggu terhadap pembelajaran Nahwu? a. Tidak pernah sakit/Jarang sekali sakit. Kadang-kadang sakit c. Sering sakit
20. Apakah tempat tinggalmu berada pada daerah yang padat sehingga mempengaruhi kegiatan belajarmu?

B. kepada kepala Sekolah

1. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala madrasah Tsanawiyah Assalafiyyah Luwungragi?

2. Sebelum menjadi kepala madrasah di sini, apakah IBU pernah menjadi kepala madrasah di Mts lain?
3. Apakah usaha-usaha Ibu selaku pemimipin Madrasah Tsanawiyah Assalafiyah Luwunragi untuk lebih mengefektifkan pembelajaran Nahwu di sekolah ini?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana belajar di Madrasah Tsanawiyah Assalafiyah Luwunragi?
5. Menurut pendapat Ibu, bagaimanakah problematika pembelajaran secara umum yang ada di sekolah ini?
6. Menurut Ibu faktor apa saja yang mempengaruhi problematika pembelajaran secara umum?

C. Kepada Guru Mata Pelajaran

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar Nahwu di sekolah ini?
3. Apakah sebelum mengajar di sekolah ini, Ibu pernah mengajar disekolah lain?
4. Pernahkah Ibu mengikuti penataran atau pelatihan atau sejenisnya yangterkait dengan pembelajaran Nahwu?



السيرة الشخصية

١. الهوية الشخصية

الاسم : فهم العلم علي رحم

المكان و التاريخ الميلاد : ١٥ يونيو ١٩٩٤

العنوان : سيكنجل rt. 01/ rw. 01 لارعن برييس

الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٢١٦٧٣٠٥

بريد الاليكتروني: alilmi.fahmi15@gmail.com

ب. السيرة التربوية:

١. المدرسة الابتدائية " تمر الوطن "٠٢" (٢٠٠٧)

٢. المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية لوغراغي بولاكامبا برييس (٢٠١٠)

٣. المدرسة العالية الدار النجاة, بوميمايو برييس (٢٠١٤)

