

أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

في قسم تعليم اللغة العربية

على درجة اللسانس (S.1)



إعداد:

نبيلة نبيلة

١٥٠٣٠٢٦٠١٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نيلة نبيلة

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠١٩

صرحت بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠

لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ، ٦ فبراير ٢٠٢٠

الباحثة



نيلة نبيلة

رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦٠١٩

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها:

الاسم : نبيلة نبيلة

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠١٩

الموضوع : أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية

سماراغ سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية
سماراغ وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم
تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ١٦ مارس ٢٠٢٠

الكتاب

أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحّن الثاني

أحمد هسني حصنا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣١٠٠١

الرئيسة

توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣١٠٠١

المتحّن الأول

أليث عامدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور أحمد إسماعيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نيلة نبيلة

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠١٩

الموضوع : أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية

سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٢٤ فبراير ٢٠٢٠

المشرف الأول،



الدكتور أحمد إسماعيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نبيلة

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠١٩

الموضوع : أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى

طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية

سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٧ فبراير ٢٠٢٠

المشرفة الثانية،


تؤتي قرة العين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٨٠٠١

الملخص

الموضوع : أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى
طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية
سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

الكاتبة : نيلة نبيلة

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠١٩

رأت الباحثة المشاكل العديدة المتعلقة بمهارة الكلام لمعظم الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ. ووجدت أكثر منهم يشعرون بالخوف والتردد لتعبير الأفكار والمقاصد باللغة العربية. إحدى المشاكل الذي يسببه المشكلة النفسية وهي آراء كل فرد على كفاءته الذي يسمى بفعالية الذات. ويهدف البحث إلى معرفة أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

هذا البحث بحث كمي بالدراسة الارتباطية السببية. والمجتمع الإحصائي فيه جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية في السادسي الثالث وعددهم ١١٤ طالبا. وحجم العينة المستخدم ٤١ طالبا. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات طريقة الاستبيان والتوثيق.

وبعد تحليل البيانات بتحليل الانحدار البسيط تنال نتائج البحث هي معادلة الانحدار $Y' = 73,424 + 0,051X$ و F الحساب = ٩,٧٥٦ و F الجدول مستوى الدلالة %٥ = ٤,٠٩١، و F الحساب أكبر من F الجدول (٩,٧٥٦ < ٤,٠٩١)، فيدل على أن H_0 مقبول و H_1 مرفوض. فلذلك، يدل على أن وجود أثر هام بين فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩. ومن معامل التحديد يدل على

أن مستوى أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية ٢٠% والباقي ٨٠% يؤثر على العوامل الأخرى.

الكلمات الرئيسية : فعالية الذات، مهارة الكلام

الشعار

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾

“Dan barangsiapa yang berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam.”¹

(Q.S. Al-‘Ankabūt 29:6)

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahnya, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hlm. 396

الإهداء

قد فضل الله لي بإتمام هذا البحث العلمي و يسعدني أن أهديه إلى:

١. الوالدين الغاليين، أبي أحمد ماحين و أقوى المرأة أُمي ألوية، في شحذ همتي والدعاء المستمر لي بالتوفيق والسداد. فلا عبارة عن كرمهما أجد من قول "رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً" آمين.
٢. جميع الأخوات الأحباء (عزيمة صفراء ونعمة نجيحة وربيعة الأدوية وتكرمة تمامة وأكفنا زهرة ومزية ممتزة) اللاتي يساعدن علي حينما وجدت بعض المشكلات، والله يحفظكن ويرحمكن بجميع أموركن.
٣. عشيرتي وأقاربي الذين يشجعونني وقتا بعد وقت، أعانهم الله على كل خير
٤. جميع أساتذتي ومشايخي الذين بذلوا جهودهم في تأديبي وتعليمي علوما واسعا، ونفعنا الله بهم ويعلمهم في الدارين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك الحق المبين، وأشهد أن محمد عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فقد تم هذا البحث العلمي -بعون الله تعالى وتوفيقه- تحت الموضوع "أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩".

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر والعرفان مع ألف سرور إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة
٢. سيدي وحببي وقرّة عيني نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة
٣. والدي المحبوبين، أبي أحمد ماحين وأمي ألوية الذاني تربياني وترحماني منذ طفولتي حتى أصبحت الآن
٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدير جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
٥. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية التدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

٦. فضيلة الكرام الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتبه. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات.
٧. جميع أساتيذي ومشايخي الذي لم يمكنني ذكرهم واحدا بعد واحد. جزاهم الله أحسن الجزاء وجزاهم الله خيرا كثيرا.
٨. أصحاب السعادة مشرفي الكرمين الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير وتؤتي قرة العين، هما اللذان أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي من الإبتداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطال الله عمرهما وبارك فيه ونفعنا بهما وبعلمهما في الدارين، آمين.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ خاصة إلى جميع أصحابي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية "أ" الذين يصاحبوني في طلب العلم بهذه الجامعة. سهل الله أمورهم وبارك فيهم. آمين
١٠. أصدقائي وزملائي في معهد العلوم الإسلامية دار النجاة جراكاه توكيو سماراغ الذين يصاحبوني في طلب العلم. سهل الله أمورهم وبارك فيهم. آمين
١١. وإلى الفارس العشيق مفتاح الرحمة الذي يصدقني ويساعدني كل زمن في شهر تمام دراستي على درجة اللسانس. والله يحفظك ويرحمك بجميع أمورك.
١٢. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة ووقتا ونقدا. شكرا كثيرا على مساعدتكم . ليس لي شيء من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة	
أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرف
و	الملخص
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد المشكلة
٦	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. الإطار النظري

	١. فعالية الذات
٨	أ) تعريف فعالية الذات
١٠	ب) العوامل المؤثرة على فعالية الذات
١٢	ج) مصادر فعالية الذات

- ١٥ (د) أبعاد فعالية الذات
٢. مهارة الكلام
- ١٧ (أ) تعريف مهارة الكلام
- ١٩ (ب) الجوانب المهمة في تعليم الكلام
- ٢٢ (ج) أهمية تعليم مهارة الكلام
- ٢٣ (د) أهداف تعليم مهارة الكلام
- ٢٥ (هـ) تقييم تعليم مهارة الكلام
- ٢٦ ٣. مادة المحادثة الثانية
- ٢٧ ٤. أثر فعالية الذات على مهارة الكلام
- ٢٨ ب. الدراسات السابقة
- ٣٠ ج. فرضية البحث

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٣٢ أ. نوع البحث
- ٣٢ ب. مكان البحث ووقته
- ٣٣ ج. المجتمع الإحصائي والعينة
- ٣٤ د. متغيرات البحث
- ٣٥ هـ. طريقة جمع البيانات
- ٣٨ و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

- ٤٤ أ. توصيف البيانات
- ٤٨ ب. تحليل البيانات

- ج. تحليل اختبار الفرضية ٥٤
- د. مناقشة نتائج البحث ٥٩
- هـ. حدود البحث ٦١

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٦٢
- ب. الاقتراحات ٦٢
- ج. الاختتام ٦٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تحتل اللغة دورا هاما جدا في حياة البشر، لأنها آلة الاتصال بين الناس وتستعمل لتعبير عن أغراضهم و أفكارهم و شعورهم بالقول أو الكتابة.^١ وعرفها فؤاد أبو الهيجاء أنّ اللغة هي رموز منطوقة أو مكتوبة يتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة الاتصال والتفاهم بينهم.^٢ ومن التعريفين، عرفنا أن الناس ينالون اللغة الأولى من البيئة حولهم.

وبعد نيل اللغة الأولى، يحتاج الناس إلى تعلم اللغة الأجنبية أو تسمى باللغة الثانية. إحدى اللغات الأجنبية يدرس بها كثير الطلاب في إندونيسيا هي اللغة العربية. نظرا إلى استعمال اللغة في إندونيسيا، تجعل اللغة العربية اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. على عامة الناس تكون اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة يومية.^٣ بل اللغة العربية لها قيمة خاصة من اللغة الأخرى، لأنها لغة الدين والمسلمين، هي مفتاح الباب لفهم وتعليم الاسلام من المصادر الإسلامية (القرآن والسنة).

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 3

^٢ فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسه اليومية بالأهداف السلوكية، (عمان: دار المناهج، ١٤٢٣هـ)، ص. ١٧

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 56

في الحقيقة، إن تعلم اللغة تعلم الاتصال، وهو اتصال بين اثنين أو أكثر الناس مباشرة أو غير مباشرة أي بوسيلة خاصة.⁴ يركز تعليم اللغة على أربع مهارات من المهارات اللغوية هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما الكلام أحد من المهارات المهمة في حياة البشر. كما بين Eaton عن أهمية المهارة الكلام، أن بؤرة تعليم اللغة في قرن واحد وعشرون ليس في القواعد والحفظ وتعليم من الحفظ، ولكنها في اللغة والعلم الثقافي كوسيلة الاتصال مع جميع الناس في العالم.⁵ فلذلك، وجب على دارس اللغة الأجنبية أن يزداد مهارة كلام اللغة الأجنبية جيدة وصحيحة لكي يجري الاتصال العالمي بطلاقة اللسان.

ويوجد بعض العوامل التي يمكن أن تعوق تعليم اللغة، احدها عامل القلق. قد عرفنا، إن كان الناس يتصلون فسيشعر بعضهم تلغثما وقلقا. على أن، العنصر الأول لتكلم هو الشجاعة.⁶ و يوجد كثيرا من البحوث التي تتعلّق بمشكلة القلق في الاتصال (*Communication Anxiety*). ومن البحث المشهور بحث قام به James McCroskey، قال جامس أن كل فرد يلاقي قلق الاتصال. وإذا كان القلق أعلى من العادة يكون العادة الغريبة.⁷ ومن الأعراض الجسمية العامة التي تتعلّق بالقلق، مثل: التوتر والرجفة والعرقان ودق القلب.

⁴ Rus Rusman, "Pentingnya Belajar Bahasa Bagi Siswa", diakses dari <http://kompasiana.com> pada 23 Agustus 2019 pukul 11:32 WIB

⁵ Sarah Elaine Eaton, *Global Trends in Language Learning in the 21st Century*, (Calgary: Onate Press, 2010), hlm. 5

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ..., hlm. 153

⁷ Morissan, *Psikologi Komunikasi*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 8-9

والفرد الذي يلاقي القلق في تعليم اللغة الأجنبية يشعر بالخوف إذا لم يستطع أن يفهم الرسالة في الاتصال، حتى يكون خائفا للاتصال ولنيل التقييم السلبي. كما بين حرويتز Horwitz أن القلق في تعليم اللغة الأجنبية ينقسم إلى ثلاثة عناصر هي القلق في الاتصال (*communication apprehension*) والقلق على الامتحان الموجه (*test anxiety*) والقلق على التقييم السلبي (*fear of negative evaluation*).⁸ وقد عرفنا، أما الفرد يوجه إلى الأحوال التي وجب عليه تكلم اللغة العربية، ووجود الأخطاء والأغلاط في تكلمه فيظهر شعور بالتردد والخوف والقلق في نفسه، حتى يؤثر على السكولوجي لدى ناطق اللغة الأجنبية. يمكن هذه الحادثة أن تجري في نفس الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية أيضا.

وإذا قامت الباحثة بالبحث الأول، توجد المسألة في الحادثة. تقام بالمقابلة مع بعض الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية، ووجد بعض منهم يشعرون بالتردد والخوف والقلق للتعبير الفكرة باللغة العربية. قالت رانوم، أنها تخاف إذا استعملت المفردات الخاطئة وتشعر بالصعوبة للنطق باللغة العربية الصحيحة أي أخطاء في اللفظ.⁹ وقالت إرمالا، أنها تشعر بالصعوبة للتعبير الآراء باللغة العربية. تخاف إذا نسيت أو خطأت المفردات.¹⁰ معظمهم يخافون

⁸ Lufiana Harnani Utami dan Linda Nur Jati, "Hubungan Self-Efficacy, Belief, dan Motivasi dengan Kecemasan Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris", *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 04, No. 02, 2017, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati), hlm. 221

⁹ نتائج المقابلة مع طالبة قسم تعليم اللغة العربية رانوم أري أيرناواتي، في يوم الخميس، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩م، الساعة العاشرة.

¹⁰ نتائج المقابلة مع طالبة قسم تعليم اللغة العربية إيرمالا، في يوم الجمعة، ٦ سبتمبر ٢٠١٩م، الساعة العاشرة والنصف.

إذا وجدت الأخطاء أو المفردات الأجنبية أو صعوبة في التعبير. ومن أجل ذلك، ما السبب على هذه الحالة؟

وقال ايدين Aydin أنّ العنصر الأول الذي يسبب على قلق تكلم باللغة الاجنبية هو المشكلة النفسية.¹¹ هذه المشكلة تتعلّق بأراء كل الأفراد على كفاءته الذي يسمى بفعالية الذات. فعالية الذات هي المصطلح الذي ظهر على يد البرت باندورا Albert Bandura مؤسس النظرية الاجتماعية. قال باندورا أن المشكلة الأساسية من قلق والخوف هي اعتقاد الفرد أنه لا يستطيع أن يعالج مشكلة خاصّة. فلذلك، لا بد على الفرد أن يتطوّر فعالية ذاته لكي يحدث تغيير السلوك.¹²

تتنوّع فعالية الذات من الموقف واحد إلى الآخر. للفرد فعالية الذات المرتفعة في موقف واحد و فعالية الذات المنخفضة في موقف آخر.¹³ يمتلك كل الأفراد فعالية الذات المتنوّعة في الموقف المتفرقة متعلّق بقدرتهم على الشئ المختلف وحضور الآخر؛ وبالتخصيص المزاحم في هذا الموقف و الحالة الفسيولوجية والعاطفية؛ التعب والقلق ولا يهمله شيء ومتضايق.¹⁴ بين باندورا أن اعتقاد الأفراد عن فعالية الذات يؤثّر السلوك الذي يختارون، بكثرة ما الجهد الذي يعطون إلى هذا النشاط، وطالما يصبرون توجيه

¹¹ Rizki Parahita Anandi, “Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa Tengah”, *Lisania: Journal of Arabic education dan Literature*, Vol. 01, No. 02, 2017, (Malaysia: University of Malaya), hlm. 6

¹² Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), hlm. 311

¹³ Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*, (Terjemahan: Hadwitia Dewi Pertiwi), (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 213

¹⁴ Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*, ..., hlm. 212

العوائق والفضلة، ويلزمون اتباع على التأخر.¹⁵ للفرد مستوى فعالية الذات المرتفع يعتقد أن ينال مقاصده. متساو على تكلم اللغة الأجنبية، للطالب مستوى فعالية الذات المرتفع، يرجى أن يتصلوا بتلك اللغة اتصالا طلاقة ومقاصده موصلة.

وإذا كان الطالب فاشل، فينظر إلى الفضلة لأنه يسعى سعيا قليلا لتحصيل النجاح وينهض نهضة سريعة بعدها. والفرد ليس له مستوى فعالية الذات المرتفع فيشعر بخوف وقلق وصعوبة للدفاع النفس ويقلل جهده أو يئس في أول العوائق.¹⁶ وهو لن ينال مقاصده. يدل هذا الحال أن فعالية الذات لها آثار سببية قوية جدا في سلوك الناس. وتغيير السلوك يؤثر على نتائج الطلبة. من أجل ذلك، فعالية الذات تتعلق بالنتائج.

بناء على ما سبق، من المشكلات تسبب على الطلبة يشعرون بالتردد والخوف والقلق للتعبير الفكرة والآراء باللغة العربية هي مشكلة نفسية. وهذه المشكلة تتعلق بفعالية الذات. وقدم بحث علمي لمعرفة كيف أثر فعالية ذات طلبة قسم تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام. يجري هذا البحث على طلبة قسم تعليم اللغة العربية الذين يتبعون مادة المحادثة الثانية. في هذه المادة، لا بد على الطلبة أن يتكلم باللغة العربية ويجدون وظيفة جديدة موجهة. ولهم الملاحظة المتنوعة عن كفاءتهم لاتمام تلك الوظيفة. فلذلك، قدّم بحثا علميا تحت الموضوع " أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية

¹⁵ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, ..., hlm. 306

¹⁶ Mahfudz Siddiq, dkk., *Efikasi Diri Kompetensi Dosen Bahasa Arab dalam Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning (Studi Kasus di Prodi Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo)*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2012), hlm. 7

لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية
سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩".

ب. تحديد المشكلات

بناء على خلفية البحث المذكورة، فتحدت الباحثة بحثا في ما يلي:
كيف أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية
٢٠٢٠/٢٠١٩؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. هدف البحث

يهدف البحث إلى معرفة أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في
مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا
الاسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

٢. فوائد البحث

من هذا البحث ترجى الفوائد، منها:

(أ) للطلاب

(١) إعطاء المعلومات للطلاب عن مستوى فعالية ذاتهم في

تكلم اللغة العربية

(٢) إعطاء المعلومات للطلاب عن اهمية فعالية الذات في

التعليم

(٣) لكي يستطيع الطلاب أن يدافعوا أنفسهم حتى يمتلكوا

فعالية الذات لاتمام الواجبة المحددة أو لحلّ المشكلة.

(ب) للمحاضر

إعطاء المعلومات للمحاضر عن مستوى فعالية ذات الطلاب

وأثره على مهارة الكلام

(ج) للباحثة

لتحقيق العلوم التي نالت الباحثة عند التعلم في قسم تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة علم النفس التربوي ومادة الإحصائي

الباب الثاني

الهيكـل النظري

د. الاطار النظري

١. فعالية الذات

أ) تعريف فعالية الذات

قد اعترف البرت باندورا Albert Bandura مؤسس النظرية الاجتماعية، أول مرة إلى مفهوم مصطلح فعالية الذات (*self-efficacy*) في *psychological review* رقم ٨٤ سنة ١٩٨٦. قال باندورا أن فعالية الذات هي اعتقاد الفرد على كفاءته في أداء عمل أو سلوك محدد لمطلوب حصيل معين.^١ هذا الاعتقاد يحتوي على ثقة النفس وكفاءة تكييف النفس وقدرة عقلية والذكاء وقدرة السلوك على الموقف المنقبض. تتطوّر فعالية الذات تدريجياً موالاة على ترتفع كفاءة الفرد وتزيد الخبرة المتعلقة بها.^٢ فعالية الذات الإيجابية هي اعتقاد النفس على كفاءته أداء السلوك المقصود. بغير فعالية الذات، يمتنع الفرد عن تجريب الواجبة أو أدائها.^٣

¹ Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*, ..., hlm. 212

² Mahfudz Siddiq, dkk., *Efikasi Diri Kompetensi Dosen Bahasa Arab*, ..., hlm. 17

³ Howard S. Friedman dan Miriam W. Schustack, *Kepribadian: Teori Klasik dan Riset Modern* (Terjemahan: Fransiska Dian, dkk.), (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008), hlm. 283

وقال جرفون Cervone، فعالية الذات شيء مظهر من تفاعل بين ما المقصود وبيئته وتقييم فيها.⁴ وبيّنت أنيتا وولفوك Anita Woolfolk أن فعالية الذات تشير إلى معرفة الفرد عن كفاءة نفسه لاتمام الواجبة المتحددة بغير مقارنة بكفاءة الآخر— السؤال هو "أيمكنني أن أعملها؟" ولا "هل الآخر يعمل أحسن مني؟".⁵ فعالية الذات هي تقييم النفس، هل يستطيع أداء السلوك الجيد أو السيئ وصحيح أو خطأ ومناسب أو غير مناسب لأداء ما مناسب لشروطه.

تختلف فعالية الذات بالآمل، لأن الآمل يصوّر على ما المقصود، والفعالية تصوّر على تقييم كفاءة النفس.⁶ وتختلف بثقة النفس أيضا. لثقة النفس صفة عامة ولفعالية الذات صفة خاصة تتعلق بالواجبة الخاصة. الثقة تجنح إلى الشخصية الثابتة في النفس وفعالية تتعلق بالسؤال "كيف يؤدي الواجبة المناسبة لمقدار الصعوبة (magnitude) والعمومية (generality) والقوة (strength)؟"⁷ وعلى الرغم من أن فعالية الذات هي الخصائص النفسية التي تؤثر على السلوك واستجابة بطريقة مستقرة ومقدّرة، فإن فعالية

⁴ Howard S. Friedman dan Miriam W. Schustack, *Kepribadian, ...*, hlm. 284

⁵ Anita Woolfolk, *Educational Psychology Active Learning Edition* (Terjemahan: Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto), (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 127

⁶ Alwisol, *Psikologi Kepribadian, ...*, hlm. 303

⁷ Mahfudz Siddiq, dkk., *Efikasi Diri Kompetensi Dosen Bahasa Arab, ...*, hlm. 23

الذات تثبت الموقف أيضًا.⁸ تتنوع فعالية الذات من الموقف واحد إلى الآخر. للفرد فعالية الذات المرتفعة في موقف واحد و فعالية الذات المنخفضة في موقف آخر.⁹ يمتلك كل الأفراد فعالية الذات المتنوعة في الموقف المتفرقة متعلق بقدرتهم على الشيء المختلف وحضور الآخر؛ وبالتخصيص المزاحم في هذا الموقف و الحالة الفسيولوجية والعاطفية؛ التعب والقلق ولا يههمه شيء ومتضابق.¹⁰

بناء على ما سبق، تستخلص الباحثة أن فعالية الذات هي اعتقاد النفس الذي يمتلكه الفرد لاتمام الواجبة المحددة أو لحل المشكلة بنفسه. يحتوى الاعتقاد على ثقة النفس وكفاءة تكييف النفس وقدرة عقلية والذكاء وقدرة السلوك على الموقف المنقبض. يمتلك كل الأفراد فعالية الذات المتنوعة في الموقف المتفرقة متعلق بقدرتهم على الشيء المختلف وحضور الآخر والحالة الفسيولوجية والعاطفية.

(ب) العوامل المؤثرة على فعالية الذات

رأى باندورا، العوامل المؤثرة في تطوّر فعالية الذات منها:¹¹

(١) صفة الواجبة الموجهة

⁸ Howard S. Friedman dan Miriam W. Schustack, *Kepribadian*, ..., hlm. 283

⁹ Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*, ..., hlm. 213

¹⁰ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, ..., hlm. 306

¹¹ Mahfudz Siddiq, dkk., *Efikasi Diri Kompetensi Dosen Bahasa Arab*, ..., hlm. 24

مواقف الواجبة المعيّنة أو نوعها يجعل العمل أصعب
وأثقل من موقف الواجبة الآخر .

(٢) المحرك الخارجي

المحرك مثل هدية يعطيها الآخر لانعكاس نجاح الفرد في
سيطرة على الواجبة أو أداءها (*competence*) .
(*contingen insentif* المثال: المدح والثناء وعطاء المادة
وغيرها).

(٣) محل الفرد ودوره في المجتمع

درجة المحلّ الإجتماعي لدى الفرد تؤثر على احترامه من
الآخر وثقته النفس.

(٤) المعلومات عن كفاءة النفس

فعالية ذات الفرد مرتفعة أو منخفضة عند نيل المعلومات
الإيجابية أو السلبية عن نفسه.

بجانب إلى ما المذكور، قال أتكنسون Atkinson أن فعالية

الذات مؤثرا على العوامل ما يلي:^{١٢}

(١) مشاركة الفرد في الأحداث التي يلاقيها الآخر. هذا
الحال يجعل الفرد أن يشعر أنه يمتلك كفاءة النفس
المتساوية أو أكثر من الآخرين، فيزداد دافع الفرد لتحقيق
الإنجاز .

¹² J.W. Atkinson, *Pengantar Psikologi* (Terjemahan: Nurdjanah dan Rukmini), (Jakarta: Erlangga, 1995), hlm. 78

٢) الإقتناع اللفظي الذي يعانیه الأفراد يحتوي على النصائح والإرشادات الواقعية، ويجعل الفرد أن يشعر أكثر الإقتناع بأن له قدرة في مساعدته على الهدف المطلوب.

٣) المواقف السيكولوجية التي يجب على الفرد تقييم الكفاءة والقوة والهدوء على الفشل أو مزية كل الأفراد.

من كل ما سبق، تستخلص الباحثة إلى أن فعالية الذات مؤثر على صفة الواجبة الموجهة والمحرك الخارجي ومحلّ الفرد ودوره في المجتمع والمعلومات عن الكفاءة النفس المأخوذة من النتيجة الظاهرة وخبرة الآخر والإقتناع اللفظي والحالة الفسيولوجية.

ج) مصادر فعالية الذات

فعالية الذات تأخذها أو تغيرها أو تتطورها أو تنقصها واحد أو مجموعة من أربعة مصادر ما يلي: ^{١٣}

أولاً، الخبرات عن الإنجازات المحسولة (*mastery*) (*experience*) وهي الإنجاز المتحقق في الماضي. ستكثر النجاحات فعالية ذات الفرد وسيقللها الفشل. صارت الانجازات الماضية أقوى المؤثرات على فعالية الذات.

ثانياً، الخبرات الإضافية من النماذج الاجتماعية (*vicarious*) (*experience*) وهي بالنموذج الاجتماعي. إذا لحظ الفرد نجاح الآخرين المتماثل عنه فستزداد فعالية ذاته، وبالعكس إذا لحظ فشل الأشخاص فستتخفف فعاليته.

¹³ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, ..., hlm. 304

ثالثاً، الإقْتِناع الاجتماعي (*social persuasion*)، هو المعلومات عن كفاءة الفرد التي أن يلقىها الآخر المؤثر له شفويًا، يقول الآخر أنه يستطيع أن يؤدي الواجبة. أثر هذا المصدر محدود، ولكنه في الحالة المناسبة يمكن أن يؤثّر الإقْتِناع الآخرين على فعالية الذات. تلك الحالة تسببها ثقة النفس على معطي الإقْتِناع.

رابعاً، الحالة العاطفية (*psychological and emotional state*). تؤثر الحالة التي تتبع النشاط على الفعالية في مجال النشاط. وتنقص فعالية الذات العاطفة القوية والخوف والقلق والضغط. ولكن في موقف الآخر ارتفاع العاطف يسبب على ارتفاع فعالية الذات. بعد أن يعرف مصادر فعالية الذات، فتحتاج الطريقة الدافعة لتحقيق المصادر، كما يلي:¹⁴

جدول ٢.١

الطريقة الدافعة على مصادر فعالية الذات

المصادر	الطريقة الدافعة
الخبرات عن	<i>Participant Modelling</i> تشبيه القدوة الناجحة
الإنجازات المحصولة	<i>Performance Desensitization</i> إزالة الآثار السيئة عن الإنجاز الماضي
	<i>Performance Exposure</i> أظهار النجاح المحصول
	<i>Self-instructed Performance</i> تدريب النفس ليعمل أحسن الأعمال
الخبرات	<i>Live Modelling</i> ملاحظة القدوة الظاهرة

¹⁴ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, ..., hlm. 305

ملاحظة القدوة الرمزية أو قدوة الأفلام أو القصص أو الحكاية	<i>Symbolic Modelling</i>	الإضافية
تأثير بالكلمات التأكيدية	<i>Suggestion</i>	الإقناع الاجتماعي
إعطاء النصيحة والتحذير العاجل أو القاهر	<i>Exhortation</i>	
أمر نفسه	<i>Self-instruction</i>	
التخريج الجديد واصلاح التخريج الخطاء	<i>Intrepretive Treatment</i>	
تبديل النسبة أي مسؤول الحاجة العاطفية	<i>Attribution</i>	الحالة العاطفية
الراحة	<i>Relaxation Biofeedback</i>	
إزالة العاطفي بالقدوة الرمزية	<i>Symbolic Desensitization</i>	
إظهار العاطف بالرمزية	<i>Symbolic Exposure</i>	

من كل ما سبق، تستنتج الباحثة أنّ مصادر فعالية الذات هي الخبرات عن الإنجازات المحسولة والخبرات الإضافية والإقناع الاجتماعي والحالة العاطفية. صارت الانجازات الماضية المؤثر على فعالية الذات أقوى من المؤثرات. وتؤثر المجموعة من بعض المصادر أو كلها على مستوى المرتفع أو المنخفض من فعالية ذات الأفراد.

(د) أبعاد فعالية الذات

- يظهر مستوى فعالية الذات لكل الأفراد على أبعاد فعالية ذاته. قال لاوستر Lauster أن الأفراد ذو مستوى فعالية الذات المرتفع يعرف بأبعاد فعالية الذات فيما يلي:^{١٥}
- (١) اعتقاد على كفاءة النفس هي السلوك الإيجابي للفرد عن نفسه أنه يعرف جدا عن ما يعمل.
 - (٢) التفاؤل هو السلوك الإيجابي للفرد. ما دام الفرد يرى رؤية جيدة في مواجه كل الظروف عن نفسه وأمله ورجاءه وكفاءته.
 - (٣) الصفة التجرد هي يرى الفرد بثقته النفس المشاكل أو شيء ما مناسب للصحة الحقيقية، ليس مناسب للصحة الشخصية أو مناسب لنفسه.
 - (٤) المسؤول هو استعداد الناس لتحمل كل ما له عواقب.
 - (٥) العقلية والواقعية هي تحليل المشكلة أو الحادث باستخدام الأفكار التي يمكن قبولها على العقل و على ما يتناسب مع الواقع.
- وقد أشار باندورا إلى أن فعالية الذات على كل الأفراد مختلفة بعضهم بعضا، وتستند على ثلاث أبعاد، وهي مقدار الصعوبة (*magnitude*) والعمومية (*generality*) والقوة (*strength*).
- مقدار الصعوبة (*magnitude*)، متعلق بمستوى صعوبة الواجبة، أي أن يجيب على السؤال: هل هذا الواجبة صعبة أم

¹⁵ Lauster, P., *Tes Kepribadian* (Terjemahan: D.H. Gulo), (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1988), hlm. 123

سهلة؟. تشير على اعتقاد الفرد على كفاءة ذاته لاتمام كل المشاكل المختلفة الموجهة.

والقوة (*strength*) تشير على اعتقاد الفرد الثابت في أداء السلوك المعين. يتعلّق هذا الحال تعلقاً قوياً بثابت الفرد عند مواجهة كل العوائق. فالفرد له رجاء قوي سيدافعه إلى الدؤوب لنيل المقاصد، بالرغم من أن ليس له الخبرات الداعمة. وبالعكس، وبالرجاء الضعيف عن كفاءته ستحرّكها الخبرات غير الداعمة سهلة.

والعمومية (*generality*) تتعلق بمجال الواجبة أو السلوك، وهي تحتوي على بكثرة ما الخبرات المأخوذة أي خبرات النجاح أو الفشل التي تؤثر على فعالية ذات الفرد على السلوك المحدد أو الآخر أو الشيء المتماثلة به.¹⁶

بناء على ما سبق، يعرف أنّ أبعاد فعالية الذات للأفراد ذو مستوى فعالية الذات المرتفع هي اعتقاد على كفاءة النفس والتفاؤل والصفة التجرد والمسؤول والعقلية والواقعية. أمّا الأبعاد المناسبة لمعرفة مستوى فعالية الذات كل الأفراد هي: مقدار الصعوبة (*magnitude*) والعمومية (*generality*) والقوة (*strength*).

¹⁶ M. Nur Ghuftron dan Rini Risnawita S., *Teori-Teori Psikologi*, (Jogja: Ar-Ruzz Media,2011), hlm. 80-81

٢. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

كلمة المهارة مأخوذة من كلمة الفعل الماضي "مهر"، هي اسم المصدر من مهر-يمهر-مهرا ومهورا ومهارة ومهارة أي حذق.^{١٧} واصطلاحا، المهارة هي الأداء المتقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والجهد المبذول، ومما يساعد على اكتساب المهارة الممارسة والتكرار.^{١٨}

ينقسم التعبير من حيث الأداء إلى نوعين وهما التعبير التحريري والتعبير الشفوي.^{١٩} والكلام يسمى أيضا بالتعبير الشفوي. الكلام في معجم الوسيط هو الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ.^{٢٠} وعند عبد السيد، الكلام هو فنّ نقل الاعتقادات والعواطف والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى السامع.^{٢١} الكلام هو نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية

^{١٧} جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧)،

ص. ٢٦

^{١٨} محمود أحمد السيد، اللغة .. تدريسا واكتسابا، (الرياض: دار الفيصل الثقافية، ١٩٨٨م)، ص. ٨٣

^{١٩} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (كويت: مكتبت الفلاح، ١٤٠٤ هـ)، ص. ٨٥

^{٢٠} مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٥ هـ)، ص. ٨٣٢

^{٢١} سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانق: مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤ م)، ص. ٩٥

الاتصال الشفوي. وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال.^{٢٢}

وأما مهارة الكلام هي كفاءة نقل الأصوات والألفاظ والكلمات لتعبير الأفكار والآراء والمقاصد والشعور للمخاطب.^{٢٣}

يبيّن يولي أن مهارة الكلام هي كفاءة الفرد لنطق الأصوات العربي أو الكلمات بالقواعد اللغوية أي قواعد النحوية والصرفية لتعبير الأفكار والشعور.^{٢٤} وعند شيف المصطفى، مهارة الكلام هي المهارة لتبليغ الرسالة إلى الآخر شفويا.^{٢٥} ومن التعريفات الأخرى المختلفة، توجد مهارة الكلام ومهارة الحديث. أما مهارة الكلام هي نطق الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. ومهارة الحديث هي كفاءة التحدث المستمر والمتسلسل بغير الفاصل الطويل أو تكرار المفردات في الشكل القريب بالصوت المناسب.^{٢٦}

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقفة، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات*، (إيسيسكو، دورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٧ هـ)، ص. ٦٢

^{٢٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 135

^{٢٤} Yuli Nurkhasanah, "Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo", *Laporan Penelitian*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2014), hlm. 46

^{٢٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ..., hlm. 136

^{٢٦} Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab (Terjemah: Sudi Yahya Husein, dkk.)*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. 34

بناء على ما المذكور، تستنتج الباحثة أن مهارة الكلام هي كفاءة نقل الأصوات والألفاظ والكلمات بالقواعد اللغوية لتعبير الأفكار والآراء والمقاصد والشعور للمخاطب.

ب) الجوانب المهمة في تعليم الكلام

لا بد على عملية الكلام أن تتحقق من عناصر في خطوات تعليمها، وهي وجود دافع الكلام والتفكير والجمل أو العبارات كوسيلة لنقل الأفكار والأداء الصوتي.^{٢٧} الفرد الذي يتكلم دون أن يعطي نفسه الوقت الكافي للتفكير فيما سيقول، غالبا ما يكون كلامه أجوافا خاليا من المعنى، وغير منظم، وقد يكون هذا من أكبر دواعي انصراف الناس عنه، وعدم الاستماع إليه.^{٢٨}

فلا يكفي - بالطبع - أن يكون لدى المتكلم دافع الكلام، وأن يفكر ويرتب أفكاره وينتقي من الألفاظ والعبارة ما يتناسب مع هذه الأفكار ويتناسب أيضا مع نوعية المستمعين - فهذه كلها عملية داخلية، أي تحدث داخل الفرد- بل لا بد أيضا من أن ينطق. فبالنطق السليم تتم عملية الكلام.^{٢٩} من أجل ذلك، يجعل اكتمال نطق الفرد شروطا طبيعية يمكن إليه إنتاج الأشكال الواسعة وأصوات المفصل والضغوط والنغمات والصمت ولحن الكلام. هذه المهارة تأسسها على ثقة النفس للتكلم تكلما طبيعيا وصحيحا وصادقا

^{٢٧} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٧هـ)، ص. ١٩٥

^{٢٨} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ...، ص. ٨٩

^{٢٩} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ...، ص. ٩٠

ومسؤوليا بإزالة المشكلة السيكولوجية مثل: الحياء والتذلل والتوتر
وثقل اللسان وغيرها.^{٣٠}

وعند محمود كامل الناقية، الجوانب المهمة في الكلام كما يلي:

(١) النطق

على النطق أن يمثّل المعنى ويبرأ من اللحن والخطاء.
وللمتكلم أن يستعدّ نفسه ببعض التساؤلات قبل التكلم،
مثل: من يتكلم؟ لماذا أتكلم؟ ماذا أتكلم؟^{٣١}

وبين أحمد مذكور التخطيط لعملية الكلام كما يلي:

(أ) أن يتعرف المتحدث أولا على نوعية المستمعين
واهتمامهم، ومستويات تفكيرهم، أي أن يجب على
السؤال: لمن أتحدث؟

(ب) أن يحدد أهداف كلامه. تحديد أهداف الكلام طبقا
لنوعية المستمع أو المستمعين ونوعية مادة الكلام
نفسها وظروف الزمان والمكان، وكل هذا يعني أن
المتكلم أو المتحدث عليه أن يجب أولا على سؤال:
لماذا سأتكلم؟

(ج) أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه، أي
أن يحدد الأفكار والمعاني والمشكلات التي يريد الحديث
عنها. وأن تكون هذه الأفكار متفقة مع الأهداف التي

³⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,
..., hlm. 136

³¹ نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص. ٥٢

سبق تحديدها. أي أن يجيب على السؤال: بماذا

سأتكلم؟^{٣٢}

(٢) المفردات

تنمية الثروة اللفظية هدف من أهداف خطة التعليم اللغة الأجنبية، يعرف أن المفردات ألة لتقل المعنى ووسائل للتفكير، بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{٣٣}

(٣) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون اللغة الأجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم الاستخدام اللغة، أي ليست ضرورية للتحدث باللغة.^{٣٤}

بناء على ما سبق، الجوانب والعناصر المهمة في تعليم الكلام هي دافع الكلام والتفكير والمفردات والقواعد والجمل أو العبارات كوسيلة لنقل الأفكار والنطق وتحتاج إلى الأحوال الخارجي من الكفاءات اللغوية والعلوم، المثال: ثقة النفس.

^{٣٢} على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، ...، ص. ٩٢

^{٣٣} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (حقوق الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ)، ص. ١٦١

^{٣٤} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ...، ص. ١٦٣

ج) أهمية تعليم مهارة الكلام

ولا شك أن الكلام من أهم الألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{٣٥} ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^{٣٦}

تحتل الكلام مركزا هاما في المجتمع الحديث. وتبدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد وغيره.^{٣٧} فالتحدث من أكثر فنون اللغة توظيفا في عملية الاتصال، ومعظم الناس يسلخون أكثر أوقاتهم في التحدث، ولا عجب -أيضا- في ذلك، فقد خلق الله تعالى الإنسان متكلمًا قبل تهيؤه للكتابة والقراءة.^{٣٨}

بالإضافة إلى ذلك، الكلام وسيلة الإنسان للفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه وقدرته على اعتبار التفكير وتقديمه السؤال وزيادة لديه المعلومات عن الثروة اللغوية وغير ذلك. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان.

^{٣٥} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ...، ص. ٨٨

^{٣٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، ...، ص. ٤٨

^{٣٧} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ...، ص. ٨٦

^{٣٨} نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، ...، ص. ٤٨

(د) أهداف تعليم مهارة الكلام

من أهم ما نهدف إليه من تعليم الكلام عند إبراهيم عطا ما

يلي:^{٣٩}

- (١) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.
- (٢) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض
- (٣) تنمية ثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة
- (٤) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة
- (٥) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء
- (٦) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلاميذ في فنون التعبير الوظيفي المناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب
- (٧) الكشف من الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء
- (٨) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلاميذ من ثروة اللغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية

^{٣٩} نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، ...، ص. ٥٣

(٩) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية

(١٠) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار
هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمها عند محمود كامل الناقبة فيما يلي:^{٤٠}

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية
(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجة وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية

^{٤٠} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ...، ص. ١٥٨

٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره

ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والاسلامي

٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا مفهوما في مواقف الحديث البسيطة

١٠) أن يتمكن من التفطير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومرابط لفترات زمانية المقبولة

هناك كثير من الأهداف لتعليم الكلام ومن كل ما سبق، ترى الباحثة أن التلقائية والطلاقة من أهم أهداف تعليم الكلام.

هـ) تقييم تعليم مهارة الكلام

اختبار مهارة كلام اللغة العربية يهدف إلى تقييم كفاءة الطلبة في استخدام اللغة العربية صحيحة وطلاقة عند اتصال. تقييم مهارة كلام اللغة العربية هو تقييم كفاءة الطلبة في تعبير الأفكار والشعور بالتعبير الشفوي.^{٤١} يحتاج إلى الاختبار المناسب لتقييم كفاءتهم. يهدف اختبار مهارة الكلام إلى تقييم كفاءة الطلبة في الاتصال الشفوي باللغة العربية صحيحا وطلاقة.^{٤٢}

بالإضافة إلى أن مهارة الكلام تؤسس على وصل المعنى أو التفكير من المتكلم إلى المخاطب، توجد في مهارة الكلام ناحيات التقييم في عملية تعليمه وهي يشتمل على ناحيتين هما من الناحية

⁴¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 53

⁴² Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 206

اللغوية والناحية غير اللغوية. من الناحية اللغوية إخراج الحروف من مخارجها وصحيح القراءة (المد والشدة) ووضع النبر والتنغيم واختيار الكلمات والاعتبارات وبنية الجملة ونوع الكلمات. وأما من الناحية غير اللغوية الطلاقة وإتقان الموضوع وكفاءة النفس والتفكير والشجاعة والرشاقة ونظام الكلام والتعاون.^{٤٣}

ومن كل ما سبق، تقييم مهارة كلام اللغة العربية يشتمل على ناحيتين هما من الناحية اللغوية والناحية غير اللغوية.

٣. مادة المحادثة الثانية

مادة المحادثة الثانية إحدى من المواد الواجبة التي وجب على طلبة قسم تعليم اللغة العربية أن يتبعوها. يجب عليهم أن يتبعوا مادة المحادثة الأولى قبل اتباع هذه المادة، لأنها مادة بطبقات ويجب على الطلبة أن يتبعوا ترتيباً. إذا كان الطلبة لم يتبعوا المحادثة الأولى، فلن يستطيعوا أن يتبعوا مادة المحادثة الثانية.

وهدف التعليم الذي يريجه المحاضر اعطاء الخبرات إلى الطلبة ليمتلكوا الكفاءة المتعلقة بالأماكن أقرب منهم. حتى يستطيعون إجراء الحوار والتحدث في الأماكن المختلفة. وأما طريقة التعليم المستخدمة في هذه المادة طريقة مباشرة بتقنية الحوار.^{٤٤} يقسم الطلبة إلى بعض الفرقة وكل الفرقة يتكون من أربعة إلى خمسة أفراد. ويعطي المحاضر الموضوعات وهي: المحطة والمطار ومركز التجارة ومكتب الإدارة والسوق وحديقة

⁴³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, ...*, hlm. 154

⁴⁴ نتائج المقابلة مع محاضر المحادثة الثانية أستاذ الليث العاشقين الماجستير، في يوم الاثنين، ١٦ أغسطس ٢٠١٩م، الساعة العاشرة والنصف.

الحيوانات والمتحف ومكان السياحة. وكل الفرقة يتحدثون أمام الفصل. وفي آخر الحصّة، يقوم المحاضر بلاصلاح عن محادثتهم أي عن المفردات أو العبارات أو الاصطلاحات.^{٤٥}

٤. أثر فعالية الذات على مهارة الكلام

بجانب إلى اكتمال نطق الشخص، مهارة الكلام تأسّسها على ثقة النفس للتعلم تكلماً طبيعياً وصحيحاً وصادقاً ومسؤولياً بإزالة المشكلة السيكولوجية مثل: الحياء والتدلل والتوتّر وثقل اللسان وغيرها.^{٤٦} المشكلة السكولوجية تتعلق بإدراك كل الأفراد عن كفاءتهم الذي يسمى بفعالية الذات. ومن المعروف أن البحث الذي قامت به حنيفة مرضاة الله بالموضوع “Hubungan Antara *Self-efficacy* dan Kecemasan Berbahasa Asing pada Santri Baru Pondok Pesantren Nahdlatul Muslimat Surakarta”.^{٤٧} هذا البحث يدلّ على كلما ارتفعت فعالية الذات لدى الفرد فانخفض قلق تكلم اللغة الأجنبية. كلما انخفضت فعالية الذات لدى الفرد فارتفع قلق تكلم اللغة الأجنبية. فلذلك، فعالية الذات تؤثر على مستوى قلق تكلم اللغة الأجنبية.

^{٤٥} نتائج المقابلة مع طالبة قسم تعليم اللغة العربية إيرمالا، في يوم الخميس، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩م، الساعة التاسعة والنصف.

^{٤٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ..., hlm. 136

^{٤٧} Hanifah Mardhatillah, “Hubungan Antara *Self-efficacy* dan Kecemasan Berbahasa Asing pada Santri Baru Pondok Pesantren Nahdlatul Muslimat Surakarta”, *Skripsi*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015),

قال باندورا أن فعالية الذات هي اعتقاد الفرد عن كفاءته في أداء عمل أو سلوك محدد لمطلوب حصيل معين.^{٤٨} يوجد أن فعالية الذات تمتلك أثر سببي قوي على سلوك الناس. تغيير هذا السلوك يؤثر على نتائجهم، وفعالية الذات يتعلّق بالنتائج. للفرد مستوى فعالية الذات مرتفع يعتقد أن يستطيع نبيل مقاصده. متساو على تكلم اللغة الأجنبية، للطالب مستوى فعالية الذات مرتفع، يرجى أن يتصلوا بتلك اللغة اتصالا طلاقة ومقاصده موصّلة.

هـ. الدراسات السابقة

قامت الباحثة بوصف بعض البحوث المتعلقة بهذا البحث التي بحثها الباحثون السابقون، لأجل تسهيل للباحثة أن تأليف البحث، وهي ما يلي:

(١) البحث العلمي الذي كتبه حنيفة مرضاة الله في سنة ٢٠١٥ تحت الموضوع “Hubungan Antara *Self-efficacy* dan Kecemasan Berbahasa Asing pada Santri Baru Pondok Pesantren Nahdlatul Muslimat Surakarta”^{٤٩}.

استخدمت الباحثة بحثا كميًا. ويبحث ذلك البحث الارتباط بين فعالية الذات و قلق تكلم اللغة الأجنبية. ونتيجة البحث تدل على كلما ارتفعت فعالية الذات لدى الفرد فانخفض مستوى قلق تكلم اللغة الأجنبية. وكلما انخفضت فعالية الذات لدى الفرد فارتفع

⁴⁸ Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian*, ..., hlm. 212

⁴⁹ Hanifah Mardhatillah, “Hubungan Antara *Self-efficacy* dan Kecemasan Berbahasa Asing pada Santri Baru Pondok Pesantren Nahdlatul Muslimat Surakarta”, *Skripsi*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015)

- مستوى قلق تكلم اللغة الأجنبية. اختلاف ذلك البحث بهذا البحث يقع على متغيره. متغير ذلك البحث فعالية الذات (X) وقلق تكلم اللغة الأجنبية (Y) هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وأما متغير هذا البحث فعالية الذات (X) ومهارة كلام اللغة العربية (Y). وهذا البحث يبحث في علاقة بين المتغيرين فقط، لم يبحث في أثر بينهما.
- (٢) البحث العلمي الذي كتبه چندتيا ايو سافوتري سنة دراسية ٢٠١٦ “Hubungan Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpidato Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016”
 منهج البحث هو المنهج الكمي. ومبحث ذلك البحث التلاميذ في فصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣٠ بباندان لامقوغ. وانتهت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين متغيرين. ومتغير البحث مختلف بمتغير الذي تبخته الباحثة، وهي فعالية الذات (X) وكفاءة الخطابة (Y). إضافة إلى ذلك، يستخدم ذلك البحث طريقة معادلة *product moment* فيدل على أن البحث يبحث في علاقة بين المتغيرين فقط، لم يبحث في أثر بينهما.
- (٣) البحث العلمي الذي كتبه انداغ واحيوني سنة دراسية ٢٠١٥ تحت الموضوع “Hubungan *Self-efficacy* dan Ketrampilan Komunikasi dengan Kemampuan Berbicara di Depan

⁵⁰ Cinditya Ayu Saputri, “Hubungan Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpidato Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2015)

”Umum”.⁵¹ منهج البحث هو المنهج الكمي. ومبحث البحث الطلبة قسم دعوة الاسلامية السداسي السادس في الجامعة سونان أمفيل الاسلامية الحكومية سورابايا. وانتهت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية السلبية بين فعالية الذات ومهارة الاتصال على قلق تكلم أمام المجتمع لدى الطلبة في سورابايا. الطلبة بمستوى فعالية الذات و مستوى مهارة الاتصال المرتفع تؤثر على مستوى قلق تكلم أمام المجتمع المنخفض. لذلك البحث متغيران مستقلان وهما فعالية الذات (X1) ومهارة الاتصال (X2) ومتغير تابع واحد وهي مهارة الكلام أمام المجتمع (Y). وأن ذلك البحث يبحث في العلاقة الارتباطية بين ثلاثة متغيرات، وهذا البحث يبحث في العلاقة السببية بين متغيرين هو فعالية الذات (X) وكفاءة الخطابة (Y).

و. فرضية البحث

فرضية البحث أمر مهم جدا في البحث الكمي، لأنها نبوءة (جواز الحدوث) يتعلّق بنتائج البحث.⁵² اختبار فرضية هذا البحث بطريقة تحليل الانحدار، لأن تريد الباحثة أن تبحث في كيف أثر متغير X على متغير Y. بناء على النظريات المذكورة، فرضية البحث المتقدم في هذا البحث ما يلي:

⁵¹ Endang Wahyuni, “Hubungan *Self-efficacy* dan Ketrampilan Komunikasi dengan Kemampuan Berbicara di Depan Umum”, *Jurnal Komunikasi Islam*, Vol. 05, No. 01, Juni 2015, (Surabaya: UIN Sunan Ampel)

⁵² Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 162

H_a : يوجد أثر هام بين فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سمارغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

H_o : لا يوجد أثر هام بين فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سمارغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

إن البحث الذي يقام به بحثا كميًا، وهو بحث الذي يعتمد على جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها بناء على تحليل الإحصائي¹. ولنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، استخدمت الدراسة الارتباطية، لأنها يبحث في العلاقة بين المتغيرين.

والدراسة الارتباطية هي الدراسة التي تقام بها لمعرفة المستوى الارتباطية بين المتغيرين أو أكثر بغير تغيير أو الزيادة أو التلاعب على المعلومات والبيانات الموجودة. للدراسة الارتباطية نوعان وهما الارتباطية المتوازنة والارتباطية السببية². هذا البحث من الدراسة الارتباطية السببية، لأنه يهدف إلى معرفة كيف أثر المتغير المستقل على المتغير التابع. المتغير الأول أو المتغير المستقل (X) هو فعالية الذات والمتغير الثاني أو المتغير التابع (Y) هو مهارة الكلام.

ب. مكان البحث ووقته

إن المكان الذي يجري في هذا البحث قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ. وتقع في الشارع بروفيسور هامكا غاليان سماراڠ. في هذا القسم توجد أنشطة تعليم إحدى المهارات الأربعة وهي مهارة الكلام التي يتحققها المحاضر على تعليم مادة المحادثة.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...*, hlm. 7

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 4

فأما الوقت المحتاج لجمع البيانات و تحليلها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ يكون في التاريخ ٢٣ نوفمبر إلى ٢٣ ديسمبر
سنة ٢٠١٩م.

ج. المجتمع الإحصائي والعينة

١. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو جميع الأفراد في البحث المسحي.^٣ وأما المجتمع
الإحصائي في هذا البحث جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية في السادسي
الثالث بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ السنة الدراسية
٢٠٢٠\٢٠١٩. وعددهم ١١٧ طلبة من ثلاثة فصول، وهي ٣٧ طالبا من
الفصل أ، و ٣٩ طالبا من الفصل ب، و ٤١ طالبا من الفصل ج.

٢. العينة

العينة هي جزء من المجموع ولها الخصائص التي يمتلكها المجتمع
الإحصائي. تؤثر جودة العينة على جودة نتائج البحث تأثيرا جدا، لأن
النتائج على العينة تنتشر إلى المجتمع الإحصائي.^٤
طريقة اختيار العينة المستخدمة في هذا البحث طريقة العينة الهادفة
(*Purposive Sampling*) وهي طريقة اختيار العينة بالتعليل الخاص.^٥
والمستجيبون المختارون الذين يشتركون مادة المحادثة الثانية.

³ Abuzar Asra dan Achmad Prasetyo, *Pengambilan Sampel dalam Penelitian Survei*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 16

⁴ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 243

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, ...*, hlm. 82

قال أريكونطا، إذا كانت العينة أقل من ١٠٠ فأفضل أن يأخذ جميعا، وإذا كانت العينة أكثر من ١٠٠ فيأخذ ١٠-١٥% أو ٢٠%-٢٥%.^٦ والباحثة تأخذ العينة في هذا البحث ٣٥% من المجتمع الإحصائي. لأن المجتمع الإحصائي في هذا البحث أكثر من ١٠٠ وهي ١١٧ طلبة. وحجم العينة الذي تؤخذه الباحثة ٤١ طلبة.

د. متغيرات البحث

في البحث الكمي متغيران، وهما المتغير المستقل و المتغير التابع.

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يجعل سبب التغير أو وجود المتغير التابع.^٧ المتغير المستقل في البحث فعالية الذات ومؤشراتها كما يلي:

جدول ٣.١

مؤشرات فعالية الذات

البيان	المؤشرات	المتغير
أن يملك ثقة النفس في اتمام الواجبة أو السلوك في المادة المحادثة الثانية	ثقة النفس	فعالية الذات
أن يكتيف نفسه في تعليم المحادثة الثانية	تكتيف النفس	
أن يملك قدرة عقلية الكافية المتعلقة بمادة المحادثة الثانية	قدرة عقلية الكافية	
أن يملك قدرة السلوك على الموقف	قدرة السلوك على	

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 134

⁷ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 154

الموقف المنقبض	المنقبض في اتمام الواجبة أو السلوك في المادة المحادثة الثانية
ثقة عن كفاءة النفس	أن يملك ثقة عن كفاءة النفس لاتمام الواجبة أو السلوك في المادة المحادثة الثانية
الخبرات عن الإنجازات المحسولة	أن يملك الخبرات عن الإنجازات المحسولة المتعلقة بمهارة الكلام
تحريك النفس	أن يحرك نفسه لاتمام الواجبة أو السلوك في المادة المحادثة الثانية

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يبينه أو يؤثره المتغير المستقل.^٨ المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام ومؤشراتها نتائج تعليم طلبة من المادة المحادثة الثانية. تنال النتائج من ناحيات التقييم التي قام بها محاضر المحادثة الثانية، وهي:^٩

(أ) الناحية اللغوية منها: اختبار المفردات والكلمات والاعتبارات وبنية الجملة ونوع الكلمات

(ب) الناحية غير اللغوية منها: الشجاعة والترقي والتطور

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي عملية لحصول البيانات من مصادرها. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات، وهي:

^٨ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, ..., hlm. 155

^٩ نتائج المقابلة مع محاضر المحادثة الثانية أستاذ الليث العاشقين الماجستير، في يوم الاثنين، ١٦ أغسطس ٢٠١٩م، الساعة العاشرة والنصف.

١. طريقة الاستبيان

الاستبيان أو الاستقصاء أو الاستفتاء هي إحدى الوسائل التي تجمع بها البيانات والمعلومات وهي عبارة عن حوار كتابي في شكل جدول من الأسئلة يرسل بالبريد أو اليد أو ينشر في الصحف أو وسائل الأعلام الأخرى.^{١٠}

تنقسم الاستبيان نوعين، وهما الاستبيان المفتوحة والاستبيان المغلقة. أما نوع الاستبيان المستخدم في هذا البحث الاستبيان المغلقة وهي الاستبيان الذي يستعدّ الأجوبة فالمستجيبون يختارون إحدى من الأجوبة الموجودة.^{١١} إضافة إلى ذلك، هذا الاستبيان المباشرة الذي تعطيه إلى المستجيبون مباشرة. وهذا الاستبيان يستخدم لمعرفة عن مستوى فعالية الذات لدى الطلبة في تكلم اللغة العربية. يؤلف الاستبيان بناء على مؤشرات فعالية الذات المذكورة.

يستخدم مقياس ليكرت Skala Likert، وهي أحد المقاييس الذي يستخدم لقياس موقف الفرد أو المجتمع ورأيهم وإدراكهم عن الظواهر الإجتماعي.^{١٢} لهذا المقياس درجتان وهي درجة الإيجابية ودرجة السلبية وهي موافق جدا وموافق وأحيانا وغير موافق وغير موافق جدا.^{١٣} وأما التحديد على النتيجة من كل البنود كما يلي:

^{١٠} عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، جامعة إفريقيا العالمية، (١٩٩٥هـ)، ص. ١٣٦

^{١١} Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 151

^{١٢} Abuzar Asra, dkk., *Metode Penelitian Survei*, (Bogor: IN Media, 2015), hlm. 137

^{١٣} Abuzar Asra, dkk., *Metode Penelitian Survei, ...*, hlm. 138

- (١) موافق جدا ٥
 (٢) موافق ٤
 (٣) أحيانا ٣
 (٤) غير موافق ٢
 (٥) غير موافق جدا ١

النتيجة المذكورة للبنود الإيجابية وللبنود السلبية على عكسها.

وشعرية آلة الاستبيان عن فعالية الذات على مهارة الكلام، ما

يلي:

جدول ٣.٢

شعرية آلة الاستبانة

عدد البنود	رقم بنود السؤال		المؤشرات	المتغير	الرقم
	السلي	الإيجابي			
٤	٣,٤	١,٢	أن يملك ثقة النفس في اتمام الواجبة أو السلوك في المادة المحادثة الثانية	فعالية الذات	١
٨	٩,١٠, ١١,١ ٢	٥,٦,٧, ٨	أن يكتيف نفسه في تعليم المحادثة الثانية		
٦	١٦,١ ٧,١٨	١٣,١٤, ١٥	أن يملك قدرة عقلية الكافية المتعلقة بمادة المحادثة الثانية		
٦	٢٢,٢ ٣,٢٤	١٩,٢٠, ٢١	أن يملك قدرة السلوك على الموقف المنقبض في اتمام الواجبة أو السلوك في المادة المحادثة الثانية		

٦	٢٨,٢ ٩,٣٠	٢٥,٢٦, ٢٧	أن يملك ثقة عن كفاءة النفس لاتمام الواجبة أو السلوك في المادة المحادثة الثانية		
٤	٣٣,٣ ٤	٣١,٣٢	أن يملك الخبرات عن الإنجازات المحصولة		
٦	٣٨,٣ ٩,٤٠	٣٥,٣٦, ٣٧	أن يحرك نفسه لاتمام الواجبة أو السلوك في المادة المحادثة الثانية		
٤٠	٢٠	٢٠	المجموع		

٢. طريقة التوثيق

هي الطريقة المستخدمة لنيل البيانات بوسائل المكتوبة ومثلها الوثائق والكتب والمجلات والجرائد والصور وما إلى ذلك المتعلق بما المبحوث.^{١٤}

وتستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتيجة تعلم مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ في السداسي الثالث سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ وغير ذلك.

و. طريقة تحليل البيانات

بعد أن تجمع البيانات، فالخطوة التالية تحليلها. في هذا التحليل تستخدم طريقة البيانات الإحصائية، لأن البحث بحثاً كميًا.

١. التحليل المقدم

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, ...*, hlm. 274

أ) صدق الاختبار

صدق الاختبار يعني بقدر ما سدّاد آلة المقياس ودقّتها في اكتساب عمل المقياس.¹⁵ يعمل صدق الاختبار بطريقة انتشار البيانات بوسيلة الاستبيان إلى طلبة السداسي الثالث قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. يستخدم هذا التحليل لمعرفة آلة الاختبار صادق أم لا. فتطرح آلة الاختبار غير الصدق وتستخدم آلة الاختبار الصدق لتحصيل البيانات. الطريقة المستخدمة لقياس صدق الاختبار طريقة معادلة *Product Moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \sqrt{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرين

ΣXY : درجة حاصل الضرب بين متغير x ومتغير y

ΣX : الدرجة في متغير x

ΣY : الدرجة في متغير y

n : جملة المستجيبين

بمقياس الاختبار: إذا كانت درجة $r_{xy} <$ درجة r الجدول فيقال

الاستبيان صادق.

ب) ثبات الاختبار

الثبات هو بقدر ما حصيل المقياس يصدّق. يستخدم رمز *Alpha*

Cronbach لمعرفة ثبات الاختبار كما يلي:¹⁶

¹⁵ Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 90

¹⁶ Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, ..., hlm. 90

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2} \right)$$

البيان:

r_{11} : ثبات الاختبار

k : عدد السؤال الصدق

$\sum \alpha_b^2$: جملة متخالف السؤال

α_t^2 : متخالف مجموع السؤالات

n : جملة المستجيبون

بمقياس الاختبار: إذا كانت درجة r_{11} < درجة I الجدول فيقال الاستبيان ثبات.

٢. تحليل اختبار الفرضية

تستخدم طريقة المعادلة الانحدارية البسيطة لاختبار فرضية البحث، لأن البحث تأسسه العلاقة الارتباطية الوظيفية أو العلاقة السببية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).^{١٧} لأن تحليل الانحدار وتحليل الارتباط يملكان علاقة قوية، فتقام بتحليل الارتباط قبل تحليل الانحدار لمعرفة العلاقة الارتباطية بين متغيرين. وأما خطواتها كما يلي:

(أ) البحث عن الارتباط بين المتغير التابع والمتغير المستقل

تستخدم معادلة *Product Moment* لدى بيرسون

Pearson في تقييم الارتباط بين المتغيرين تحت الرمز:^{١٨}

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

البيان:

¹⁷ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, ..., hlm. 244

¹⁸ Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, ..., hlm. 90

معامل الارتباط بين متغير x ومتغير y :	r_{xy}
درجة حاصل الضرب بين متغير x ومتغير y :	ΣXY
الدرجة في متغير x :	ΣX
الدرجة في متغير y :	ΣY
جملة المستجيبين :	n

وإذا كانت درجة r_{xy} < درجة I الجدول فيقال أن وجود العلاقة الارتباطية بين متغير التابع والمتغير المستقل. وبالعكس إذا كانت درجة r_{xy} > درجة I الجدول فيقال أن لاوجود العلاقة الارتباطية بين متغيرين.

(ب) تحليل الانحدار البسيط

وبعد أن يعرف أن متغيران يملكان العلاقة الارتباطية الوظيفية والسببية، فيستمرّ تحليل الانحدار. أما خطواتها كما يلي:¹⁹

(١) البحث عن معادلة الانحدار البسيط

$$Y' = a + bX$$

لحساب الصيغة:

$$a = \bar{Y} - b\bar{x}$$

$$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$$

البيان:

$$Y' = \text{موضع المتغير التابع المعرض}$$

$$X = \text{المتغير المستقل الذي له قيمة معينة}$$

¹⁹ Ibnu Hadjar, *Statistik: Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2018), hlm. 151

$a =$ درجة الثوابت Y إذا كان $X = 0$

$b =$ درجة الاتجاه كالنتبؤ الذي يشير إلى

درجة الزيادة أو النقص في المتغير Y

(٢) تحليل اختبار الانحدار البسيط:

(أ) أن يحسب مجموعة المربعات من الانحدار

(JK_{Reg}) بالرمز:

$$JK_{Reg} = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

(ب) أن يحسب متوسط مجموعة المربعات من

الانحدار (RJK_{Reg}) بالرمز:

$$RJK_{Reg} = \frac{JK_{Reg}}{dk_{Reg}}$$

(ج) أن يحسب مجموعة المربعات من المتبقية

(JK_{Res}) بالرمز:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg}$$

(د) أن يحسب متوسط مجموعة المربعات من

المتبقية (RJK_{Res}) بالرمز:

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

(هـ) اختبار الدلالة بالرمز:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg}}{RJK_{Res}}$$

(٣) التحليل المستمر

هو تحليل البيانات المستمر من نتائج تحليل

اختبار الفرضية. في هذا البحث، يستمر التحليل من

حصول تحليل الانحدار بطريقة المقارنة بين F الحساب و

F الجدول لمستوى الدلالة ١% أم ٥% مع الشروط
التالية:^{٢٠}

(أ) إذا كان F الحساب أكبر أو سواء من F الجدول
(١% أو ٥%)، فكان تربيع الانحدار المحصول
مقبول (الفرضية مقبولة)

(ب) إذا كان F الحساب أصغر أو سواء من F الجدول
(١% أو ٥%)، فكان تربيع الانحدار
المحصول غير مقبول (الفرضية غير مقبولة)

(ج) البحث عن معامل التحديد (r^2)

الخطوة التالية، البحث عن معامل التحديد وهي حاصل
المربّع من معامل الارتباط.^{٢١} ومعامل التحديد من المتغير التابع
على المتغير المستقل، ما يلي:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

البيان:

$$r = \text{معامل الارتباط بين متغير } x \text{ ومتغير } y$$

²⁰ Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*,
..., hlm. 138

²¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014),
hlm. 231

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. البيانات العامة

(أ) لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ
قسم تعليم اللغة العربية أحد الأقسام في كلية علوم التربية والتدريس
بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ الذي يقع في الشارع بروفيسور
دكتور هامكا غاليان سماراغ.
(١) غاية القسم وأهدافه

الغاية :

نموذج تعليم اللغة العربية المتفوق على أساس وحدة العلوم الوطنية سنة

٢٠٢٧

الأهداف :

(١) إجراء تعليم اللغة العربية المخترعة والمبتكرة والمعنوية على

أساس وحدة العلوم بنظر المعرفة المحلية

(٢) إجراء البحث في مجال اللغة العربية على أساس وحدة العلوم

(٣) إجراء الخدمة إلى المجتمع لتنفيذ نتائج البحث وتطويرها في

مجال تعليم اللغة العربية

(٤) إجراء التعاون مع مؤسسة بحث اللغة العربية وتعليمها على

المستوى الاقليمي والوطني والدولي

(٥) تنفيذ الخدمات الأكاديمية الكاملة.

الغرض :

(١) انتاج الخارجين الممتازين في مجال تعليم اللغة العربية ومكارم الأخلاق.

(٢) انتاج البحوث والرسائل العلمية في مجال اللغة العربية وتعليمها على أساس وحدة العلوم بنظر المعرفة المحلية

(٣) انتاج خدمة المجتمع المطبقة والنافعة.^١

(٢) عدد المواد الدراسية

عدد المواد الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية ١٠٢ حصة

دراسية. والمحاضرة إحدى من المواد الدراسية فيه. ومادة المحاضرة تتكون

من ثلاثة أقسام هي المحاضرة الأولى بمحستين والمحاضرة الثانية بمحستين

والمحاضرة الثالثة بأربع حصص.^٢

٢. البيانات الخاصة

إجراء البحث بالموضوع "أثر فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة

المحاضرة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية

الحكومية سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩" في التاريخ ٢٣ نوفمبر-٢٣

دسمبير ٢٠١٩ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية

سماراغ. هذا بحث كمي يتكون من فعالية الذات كالمتغير المستقل (X) ومهارة

الكلام كالمتغير التابع (Y).

¹ Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D.3) tahun akademik 2018/2019, (Semarang: Kementerian Agama Republik Indonesia UIN Walisongo), hlm. 88

² Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D.3), ..., hlm. 204-205

المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية في سداسي الثالث عددهم ١١٧ طلبة. يؤخذ حجم العينة ٣٥% من المجتمع الإحصائي وهي ٤١ طلبة. وطريقة جمع البيانات هي طريقة الاستبيان والتوثيق. (أ) توصيف البيانات من استبيان فعالية الذات

استخدم استبيان لنيل بيانات فعالية الذات. وكان عدد الاستبيان ٤٠ بنوداً والتحديد على النتيجة من كل البنود كما يلي:

إيجابية	سلبية	عناصر تحديد الخيار
٥	١	موافق جداً
٤	٢	موافق
٣	٣	أحياناً
٢	٤	غير موافق
١	٥	غير موافق جداً

قبل انتشار الاستبيان، إجراء تجربة الأداة إلى ٢٤ مستجيباً. وبعد ذلك، يجري تحليل اختبار الأداة، وهو صدق الاختبار وثبات الاختبار. (١) صدق الاختبار

الطريقة المستخدمة لقياس صدق الاختبار طريقة معادلة

Product Moment. ونتيجته ما يلي:

جدول ٤.١

نتيجة صدق الاختبار في تجربة استبيان فعالية الذات

البيان	المجموع	نمرة بنود الأسئلة	النمرة
صادق	٢٨	١,٢,٣,٤,٨,٩,١١,١٣,١٥,١٦,١٧, ١٨,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٨,٢٩,٣٠,٣٣	١

		١,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠	
غير الصادق	١٢	٥,٦,٧,١٠,١٢,١٤,١٩,٢٤,٢٥,٢٦ ٢٧,٣٢	٢
	٤٠	الجملة	

ومن الجدول السابق، يعرف أن الأسئلة الصادقة ٢٨ بنودا و

الأسئلة غير الصادقة ١٢ بنودا.

(٢) ثبات الاختبار

استخدمت الباحثة رمز *Alpha Cronbach* لاختبار ثبات

الأداة كما يلي:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha^2} \right) \\
 &= \left(\frac{28}{27} \right) \left(1 - \frac{29,87}{318,9} \right) \\
 &= (1,307) (0,906) \\
 &= 0,940
 \end{aligned}$$

ومن الحساب السابق، يعرف أن نتيجة ثبات الاختبار

$r_{11}=0,940$ ، الذي أكبر من ٠,٦٠ فيقال أن استبيان فعالية

الذات ثبات.

وبعد نيل نتيجة صدق الاختبار وثباته، انتشرت الأسئلة

الصادقة والثبات إلى ٤١ مستجيبا لنيل البيانات منها. وأما قائمة

نتائج الاستبيان توجد في ملحق ٦.

(ب) توصيف البيانات من نتيجة تعليم المحادثة الثانية

أخذت نتيجة تعليم المحادثة الثانية من نتيجة الامتحان الآخر في مادة المحادثة الثانية التي يعلمها الأستاذ الليث عاشقين الماجستير. وأما قائمة نتائج تعليم المحادثة الثانية توجد في ملحق ٨.

ب. تحليل البيانات

١. بيانات فعالية الذات

لمعرفة كيف مستوى فعالية الذات، الخطوة التالية هي توصيف البيانات من الاستبيان يبحث عن متوسط الحسابي والانحراف المعياري وغيرها. وأما الخطوات ما يلي:

(أ) تحديد عدد فترة الفئة (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 41 \\ &= 6,3221 \sim 6 \end{aligned}$$

(ب) تحديد المدى (R)

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 133 - 73 \\ &= 60 \end{aligned}$$

(ج) تحديد فترة الفئة (I)

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{60}{6} \\ &= 10 \end{aligned}$$

ومن الحساب السابق، حصل توزيع التكرار من درجة بيانات فعالية الذات كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٢

توزيع التكرار من درجة بيانات فعالية الذات

رقم	فترة الفئة	التكرار	النسبة المئوية
١	٧٠-٨٠	٢	٤,٩%
٢	٨١-٩١	٥	١٢,٢%
٣	٩٢-١٠٢	١٢	٢٩,٣%
٤	١٠٣-١١٣	١٦	٣٩%
٥	١١٤-١٢٤	٣	٧,٣%
٦	١٢٥-١٣٥	٣	٧,٣%
	مجموع	٤١	١٠٠%

استنادا على الجدول السابق، قد عرف أن متغير المستقل أي فعالية الذات لها أعلى التكرارات في الفترة ١٠٣-١١٣ مبلغ ١٦ مستجيبا بالنسبة المئوية ٣٩% وأدنى التكرارات في الفترة ٧٠-٨٠ مبلغ مستجيبان بالنسبة المئوية ٤,٩%. والخطوة التالية، بحث عن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجوده المتغير، وخطوة حسابها ما يلي:

(أ) المتوسط الحسابي

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{٤٢٣٧}{٤١} \\ &= ١٠٣,٣٤\end{aligned}$$

(ب) الانحراف المعياري

$$Sx = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{dk}}$$

$$= \sqrt{\frac{6491,220}{41-1}}$$

$$= \sqrt{162,280}$$

$$= 12,74$$

ومن الحساب السابق، حصلت نتيجة الإحصاء الوصفي من فعالية الذات كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٣

نتيجة الإحصاء الوصفي من فعالية الذات

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أدنى الدرجات	أعلى الدرجات	عدد المستجيبين	
١٢,٧٤	١٠٣,٣٤	٧٣	١٣٣	٤١	فعالية الذات

قد عرف أن المتوسط الحسابي من متغير المستقل (X) = ١٠٣,٣٤، والانحراف المعياري = ١٢,٧٤. ثمّ تبديل مقياس الفترة من الدرجة الخامة إلى الدرجة المعيارية بالمقياس الخماسي ما يلي:

$$M + 1,5 SD = 103,34 + 1,5(12,74) = 122,45 \sim 122 \quad (122 \text{ وأعلىها})$$

$$M + 0,5 SD = 103,34 + 0,5(12,74) = 109,71 \sim 110 \quad (110 - 121)$$

$$M - 0,5 SD = 103,34 - 0,5(12,74) = 96,97 \sim 97 \quad (97 - 109)$$

$$M - 1,5 SD = 103,34 - 1,5(12,74) = 84,23 \sim 84 \quad (84 - 96)$$

(٨٣ وأدناها)

ثمّ تصنع الجدول التالي لمعرفة جودة متغير فعالية الذات:

جدول ٤.٤

جودة متغير فعالية الذات

الطبقة	الفترة	النمرة
عال جدا	>١٢٢	١
عال	١١٠-١٢١	٢
متوسط	٩٧-١٠٩	٣
منخفض	٨٤-٩٦	٤
منخفض جدا	<٨٣	٥

ومن الجدول السابق، قد عرف أن المتوسط الحسابي من متغير فعالية الذات = ١٠٣,٣٤ أو يقع في فترة ٩٧-١٠٩ فالخلاصة أن مستوى فعالية ذات الطلبة متوسط.

٢. نتيجة تعليم المحادثة الثانية

أخذت النتيجة من الامتحان النهائي في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السداسي الثالث. وتوزيع التكرار من نتيجة تعليم محادثة الثانية كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٥

توزيع التكرار من نتيجة تعليم المحادثة الثانية

رقم	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية
١	٧٥	٢	٤,٩%
٢	٧٧	٥	١٢,٢%
٣	٧٨	١٠	٢٤,٤%
٤	٧٩	١٦	٣٩%

٤,٩%	٢	٨٠	٥
١٤,٦%	٦	٨١	٦
١٠,٠%	٤١	مجموع	

والخطوة التالية، إجراء تحليل الإحصاء الوصفي عن نتيجة التعليم وهو

بحث عن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وخطوة حسابها ما تلي:

$$\text{أ) أعلى الدرجات } (Y_t) = 81$$

$$\text{ب) أدنى الدرجات } (Y_r) = 75$$

ج) المتوسط الحسابي

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{3220}{41} \\ &= 78,66\end{aligned}$$

د) الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}S_y &= \sqrt{\frac{\Sigma(y_i - \bar{Y})^2}{dk}} \\ &= \sqrt{\frac{83,220}{41-1}} \\ &= \sqrt{2,080} \\ &= 1,442\end{aligned}$$

ومن الحساب السابق، حصلت نتيجة الإحصاء الوصفي من نتيجة

التعليم كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٦

نتيجة الاحصاء الوصفي من نتيجة تعليم المحادثة الثانية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أدنى الدرجات	أعلى الدرجات	جملة المستجيبين	
١,٤٤٢	٧٨,٦٦	٧٥	٨١	٤١	نتيجة تعليم المحادثة الثانية

قد عرف أن المتوسط الحسابي من متغير التابع (Y) = ٧٨,٦٦، والانحراف المعياري = ١,٤٤٢. ثم تبديل مقياس الفترة من الدرجة الخامة إلى الدرجة المعيارية بالمقياس الخماسي ما يلي:

$$M + 1,٥ SD = ٧٨,٦٦ + ١,٥(١,٤٤٢) = ٨٠,٨٢٣ \sim ٨١ \quad (\text{وأعلىها } ٨١,٠)$$

$$M + ٠,٥ SD = ٧٨,٦٦ + ٠,٥(١,٤٤٢) = ٧٩,٣٨١ \sim ٧٩ \quad (٧٩,٠ - ٨٠,٩)$$

$$M - ٠,٥ SD = ٧٨,٦٦ - ٠,٥(١,٤٤٢) = ٧٧,٩٣٩ \sim ٧٨ \quad (٧٨,٠ - ٧٨,٩)$$

$$M - ١,٥ SD = ٧٨,٦٦ - ١,٥(١,٤٤٢) = ٧٦,٤٩٧ \sim ٧٦ \quad (٧٦,٠ - ٧٧,٩)$$

(٧٥,٩ وأدناها)

ثم تصنع الجدول التالي لمعرفة جودة متغير فعالية الذات:

جدول ٤.٧

جودة متغير نتيجة تعليم المحادثة الثانية

الطبقة	الفترة	النمرة
عال جدا	> ٨١,٠	١
عال	٧٩,٠ - ٨٠,٩	٢
متوسط	٧٨,٠ - ٧٨,٩	٣

منخفض	٧٦,٠-٧٧,٩	٤
منخفض جدا	<٧٥,٩	٥

ومن الجدول السابق، قد عرف أن المتوسط الحسابي من متغير التابع (Y) أي نتيجة تعليم المحادثة الثانية = ٧٨,٦٦ أو يقع في فترة ٧٨,٠-٧٨,٩ فالخلاصة أن مستوى نتيجة تعليم المحادثة الثانية لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية متوسط.

ج. تحليل اختبار الفرضية

الخطوة التالية، تحليل اختبار الفرضية باستخدام تحليل انحدار البسيط. لأن تحليل الانحدار وتحليل الارتباط يملكان علاقة قوية، فيقام بتحليل الارتباط قبل تحليل الانحدار لمعرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين. وأما خطواتها كما يلي:

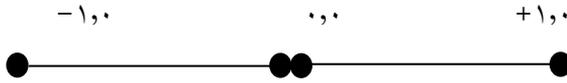
١. البحث عن الارتباط بين المتغير التابع والمتغير المستقل

تستخدم معادلة *Product Moment* لدى بيرسون Pearson في

تقييم الارتباط بين المتغيرين، كما يلي:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \\
 &= \frac{(41)(236.0) - (4237)(2220)}{\sqrt{(41)(444349) - (4237)^2} \sqrt{(41)(203707) - (2220)^2}} \\
 &= \frac{13480}{\sqrt{(182183.9 - 17952169)} \sqrt{(10404.37 - 10400.62)}} \\
 &= \frac{13480}{(010,8876)(08,41233)} \\
 &= 0,447
 \end{aligned}$$

وأما فترة قيمة المعامل الارتباطي بين المتغيرين ما تلي:³



الارتباط الإيجابي لا يوجد الارتباط الارتباط السلبي
 ودرجة الطاقة من العلاقة الارتباطية بين المتغيرين هي:

جدول ٤.٨

درجة الطاقة من العلاقة الارتباطية

الفترة	درجة الطاقة
ضعيف جدا	٠,٠٠-٠,٢٠
ضعيف	٠,٢١-٠,٤٠
متوسط	٠,٤١-٠,٦٠
قوي	٠,٦١-٠,٨٠
قوي جدا	٠,٨١-١,٠٠

ومن الحساب السابق، فتعرف أن r الحساب = ٠,٤٤٧، وأما r الجدول في مستوى الدلالة ٥% = ٠,٤٠٠، وظهر أن r الجدول > r الحساب فيدل على أن يوجد العلاقة الارتباطية الإيجابية المتوسطة بين المتغيرين هما فعالية الذات ونتيجة تعليم المحادثة الثانية.

٢. تحليل الانحدار البسيط

(أ) البحث عن معادلة خط الانحدار

$$Y' = a + bX$$

³ Ibnu Hadjar, *Statistik: Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2018), hlm. 151

لحساب الصيغة:

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{x} \\ &= 78,66 - (0,051)(103,34) \\ &= 78,66 - 5,234 \\ &= 73,424 \\ b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{328,780}{6491,220} \\ &= 0,051 \end{aligned}$$

ومن الحساب السابق، يعرف أن $73,424 = a$ ومعادلة خط الانحدار: $0,051 = b$

$$Y' = 73,424 + 0,051X$$

معامل b يسمى بمعامل جهة الانحدار ويدل على تبديل المتوسط من متغير Y لكل تبديل متغير X . والمعادلة السابقة تشير إلى ما يلي:

(1) الثوابت تبلغ $73,424$ وتدل على أن لا توجد درجة

X أو $X = 0$ ودرجة Y تبلغ $73,424$.

(2) معامل انحدار X يبلغ $0,051$ ويدل على أن كل

زيادات درجة X تزيد درجة Y إلى $0,051$.

(ب) تحليل اختبار الانحدار البسيط

(1) أن يحسب مجموعة المربعات من الانحدار (JK_{Reg})

$$JK_{Reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$\begin{aligned} & \frac{(328,780)^2}{6491,220} \\ & = \frac{108096,29}{6491,220} \\ & = 16,653 \end{aligned}$$

(2) أن يحسب متوسط مجموعة المربعات من الانحدار (RJK_{Reg})

$$\begin{aligned} RJK_{Reg} &= \frac{JK_{Reg}}{dk_{Reg}} \\ &= \frac{16,653}{1} \\ &= 16,653 \end{aligned}$$

(3) أن يحسب مجموعة المربعات من المتبقية (JK_{Res})

$$\begin{aligned} JK_{Res} &= \Sigma y^2 - JK_{Reg} \\ &= 83,220 - 16,653 \\ &= 66,567 \end{aligned}$$

(4) أن يحسب متوسط مجموعة المربعات من المتبقية (RJK_{Res})

$$\begin{aligned} RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n-2} \\ &= \frac{66,567}{41-2} \\ &= 1,707 \end{aligned}$$

(5) اختبار الدلالة

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg}}{RJK_{Res}}$$

$$= \frac{16,653}{1,707}$$

$$= 9,756$$

ومن الحسابات السابقة، والخلاصة أن نتائجها كما في

الجدول التالية:

جدول ٤.٩

خلاصة نتائج تحليل الانحدار

المصدر	مجموعة المربعات (JK)	درجة الحرية (Dk)	متوسط المربعات (RK)	F الحساب	F الجدول (٥%)	الخلاصة
الانحدار	١٦,٦٥٣	١	١٦,٦٥٣	٩,٧٥٦	٤,٠٩١	دلالة
المتبقية	٦٦,٥٦٧	٣٩	١,٧٠٧			
المجموعة	٨٣,٢٢٠	٤٠				

ج) التحليل المستمر

بناء على ما سبق، يعرف أن F الحساب = $9,756$ و F الجدول لمستوى الدلالة $5\% = 4,091$ ، يعني F الحساب $< F$ الجدول ($4,091 < 9,756$)، فيدل على أن H_a مقبول و H_0 مرفوض. فلذلك، الخلاصة أن وجود أثر هام بين فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية $2020/2019$.

٣. البحث عن معامل التحديد (r^2)

الخطوة التالية، البحث عن معامل التحديد من أثر المتغير التابع

على المتغير المستقل، ما يلي:

$$\begin{aligned}KD &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,447)^2 \times 100\% \\ &= 0,1998 \times 100\% \\ &= 19,98\% \sim 20\%\end{aligned}$$

ومن الحساب السابق، يدل على أن مستوى أثر فعالية الذات

على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية 20% و 80% الباقي يؤثر

على العوامل الأخرى.

د. مناقشة نتائج البحث

استنادا إلى البحوث والتحليلات السابقة، حصلت النتائج التالية:

قد عرف أن المتوسط الحسابي من متغير المستقل (X) أي فعالية الذات =

103,34، والانحراف المعياري = 12,74 أو يقع في فترة 109-97 فالخلاصة أن

مستوى فعالية ذات الطلبة متوسط. وأما المتوسط الحسابي من متغير نتيجة تعليم

المحادثة الثانية = 78,66، والانحراف المعياري = 1,442. فالخلاصة أن مستوى

نتيجة تعليم المحادثة الثانية لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية متوسط.

ويعرف أثر فعالية ذات الطلبة على مهارة الكلام من درجة معامل خط

الانحدار التي يصور من معادلة خط الانحدار $Y = 0,01X + 73,424$ وتلك

المعادلة تدل على أن نتيجة تعليم المحادثة الثانية (Y) تصور من ازدياد درجة فعالية

الذات (X) وتخفيضها. ومن نتائج تحليل فرضية الاختبار يعرف أن F الحساب =

9,756 و F الجدول لمستوى الدلالة 5% = 4,091، و F الحساب أكبر من F الجدول

(9,756 < 4,091)، فيدل على أن H_a مقبول و H_0 مرفوض. فلذلك، يدل على

أن وجود أثر هام بين فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراڠ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

بناء على نتائج البحث السابقة، يدل على أن فعالية الذات تؤثر على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية مؤثرة إيجابية وأهمية. هذه النتيجة مناسبة للبحث العلمي الذي كتبه چندتيا أيو سافوتري في سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع "العلاقة بين فعالية الذات وكفاءة الخطابة لدى التلاميذ في فصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٣٠ باندار لامقوڠ سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦".^٤ ونتيجته تدل على أن توجد العلاقة الارتباطية الايجابية بين فعالية الذات و كفاءة الخطابة لدى التلاميذ في فصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٣٠ باندار لامقوڠ سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. ويقال أن كلما ارتفعت فعالية ذات الطلبة فارتفعت كفاءة الخطابة. وكلما انخفضت فعالية ذات الطلبة فانخفضت كفاءة الخطابة.

ومتساو على البحث السابق، هذا البحث العلمي يمتلك العلاقة الايجابية بين المتغيرين. ويدل على كلما ارتفعت فعالية ذات الطلبة فارتفعت نتيجة تعليم المحادثة الثانية. وكلما انخفضت فعالية ذات الطلبة فانخفضت نتيجة تعليم المحادثة الثانية. وتبلغ مساهمة المتغير المستقل (X) أي فعالية الذات إلى المتغير التابع (Y) أي مهارة الكلام ٢٠% والباقي ٨٠% يؤثر على العوامل الأخرى.

⁴ Cinditya Ayu Saputri, "Hubungan Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpidato Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi*, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2015)

هـ. حدود البحث

هذا البحث العلمي لا يزال بعيدا عن الكمال و يعرف أنه محدود بالحدود

التالية:

١. حدود المكان

المكان الذي يجري البحث محدود في مكان واحد، يعني بقسم تعليم اللغة العربية جامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سماراغ. ويمكن أن يوجد الاختلافات بنتائج البحث التي تقوم به في الأماكن الأخرى.

٢. حدود البيانات

تستخدم طريقة الاستبيان والتوثيق لجمع البيانات. ويؤخذ حجم العينة ٤١ مستجيبا. فيمكن وجود الاختلافات حينما حجم العينة أكبر منهم أو الطريقة المستخدمة أكثر منها.

٣. حدود الطاقة

وإذا وجد الأخطاء فاعف عني، هذا من حدود طاقتي وأفكاري. ولكن تسعى أن تلقي أحسن البحوث بقدر طاقتي.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى البحوث والتحليلات التي قامت بها الباحثة، والخلاصة أن وجود أثر هام بين فعالية الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩. يعرف من نتائج تحليل فرضية الاختبار أن $F_{الحساب} = 9,756$ و $F_{الجدول}$ مستوى الدلالة $5\% = 4,091$ ، و $F_{الحساب}$ أكبر من $F_{الجدول}$ ($9,756 > 4,091$)، فيدل على أن H_a مقبول و H_0 مرفوض. وتبلغ مساهمة المتغير المستقل (X) أي فعالية الذات إلى المتغير التابع (Y) أي مهارة الكلام 20% و 80% الباقي يؤثر على العوامل الأخرى.

ب. الاقتراحات

تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة الكلام، وهي ما تلي:

١. للمحاضر والمعلم
 ٢. للطلبة
- أ) لا بد على كل طلبة قسم تعليم اللغة العربية تشجيع أنفسهم على الجهد لكي يمتلكوا ثقة النفس وفعالية الذات المرتفعة
- ب) أن يكثر التدريبات والتطبيقات في تكلم اللغة العربية بالمحادثة القصيرة حتى الطويلة أو الخطابة أو تقديم القصة أو المناظرة.
٣. للباحثون السابقون

أن يتم هذا البحث ويوسع إلى العوامل الأخرى التي تؤثر مهارة الكلام

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنعم علينا نعمًا كثيرة لا تحصى، وهددنا على سبيل
الرشاد، حتى أن يتم هذا البحث بكل عيوبه. والصلاة والسلام على النبي محمد
عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين. أما بعد.

قد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع " أثر فعالية
الذات على مهارة الكلام في مادة المحادثة الثانية لدى طلبة قسم تعليم اللغة
العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية
٢٠٢٠/٢٠١٩".

هذا البحث العلمي في ثقة أنه لا يخلو من النقائص والأخطاء،
ويصبح بعيدا عن الكمال والتمام. ويرجى من القارئ لتقديم الاقتراحات
والارشادات والانقادات لكي يستفيد به عامة المشتغلين بالدراسة. وعسى الله
أن يجعل هذا البحث نافعا و مفيدا ويوفقنا إلى سبيل الرشاد.

المراجع

- جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٧ م، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق
- رشدي أحمد طعيمية و محمود كامل الناقه، ١٤٢٧ هـ ، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، إيسيسكو، دورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- سيف المصطفى، ٢٠١٤ م، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- عبد الرحمن أحمد عثمان، ١٩٩٥ هـ، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، جامعة إفريقيا العالمية
- على أحمد مذكور، ١٤٠٤ هـ، تدريس فنون اللغة العربية، كويت: مكتبت الفلاح
- فؤاد أبو الهيجاء، ١٤٢٣ هـ، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسه اليومية بالأهداف السلوكية، عمان: دار المناهج
- مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ١٤٢٥ هـ، المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية
- محمد صالح الشنطي، ١٤١٧ هـ، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، دار الأندلس للنشر والتوزيع
- محمود أحمد السيد، ١٩٨٨ م، اللغة ... تدريسها واكتسابها، الرياض: دار الفيصل الثقافية
- محمود كامل الناقه، ١٤٠٥ هـ ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، حقوق الطبع وإعادة نشر محفوظة لجامعة أم القرى

نور هادي، ٢٠١٧ م، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: مطبعة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

Al-Gali, Abddullah dan Abdul Hamid Abdullah, 2012,
*Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab (Terjemah: Sudi
Yahya Husein, dkk.)*, Padang: Akademia Permata

Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, 2016, Malang: Universitas
Muhammadiyah Malang

Anandi, Rizki Parahita, “Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa
Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa
Tengah”, *Lisania: Journal of Arabic Education dan
Literature*, Vol. 01, No. 02, 2017, Malaysia: University
of Malaya

Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,
Jakarta: PT Rineka Cipta

Asra, Abuzar dan Achmad Prasetyo, 2015, *Pengambilan Sampel
dalam Penelitian Survei*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Asra, Abuzar, dkk., *Metode Penelitian Survei*, Bogor: IN Media,
2015

Atkinson, J.W., 1995, *Pengantar Psikologi* (Terjemahan:
Nurdjanah dan Rukmini), Jakarta: Erlangga

Eaton, Sarah Elaine, 2010, *Global Trends in Language
Learning in the 21st Century*, Calgary: Onate Press

- Feist, Jess dan Gregory J. Feist, 2010, *Teori Kepribadian* (Terjemahan: Hadwitia Dewi Pertiwi), Jakarta: Salemba Humanika
- Friedman, Howard S. dan Miriam W. Schustack, 2008, *Kepribadian: Teori Klasik dan Riset Modern* (Terjemahan: Fransiska Dian, dkk.), Jakarta: Penerbit Erlangga
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita S. , 2011, *Teori-Teori Psikologi*, Jogja: Ar-Ruzz Media
- Hamid, Abdul, 2013, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press
- Hadjar, Ibnu, 2018, *Statistik: Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, Semarang: Pustaka Rizki Putra
- Hermawan, Acep, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Indrawan, Rully dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*, 2014, Bandung: Refika Aditama
- Lauster, P. , 1988, *Tes Kepribadian* (Terjemahan: D.H. Gulo), (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Mardhatillah, Hanifah, “Hubungan Antara *Self-efficacy* dan Kecemasan Berbahasa Asing pada Santri Baru Pondok

- Pesantren Nahdlatul Muslimat Surakarta”, *Skripsi*,
Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015
- Morissan, 2010, *Psikologi Komunikasi*, Bogor: Penerbit Ghalia
Indonesia
- Mustofa, Syaiful, 2017, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab
Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press
- Naifah, 2015, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang:
CV. Karya Abadi Jaya
- Nuha, Ulin, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran
Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press
- Nurkhasanah, Yuli, 2014, “Aplikasi Strategi Pembelajaran
Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi
Mahasiswa IAIN Walisongo”, *Laporan Penelitian*,
Semarang: IAIN Walisongo
- Purwanto, 2012, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk
Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan dan Akdon, 2009, *Rumus dan Data dalam Analisis
Statistika*, Bandung: Alfabeta
- Riduwan, 2016, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta
- Rusman, Rus, “Pentingnya Belajar Bahasa Bagi Siswa”, diakses
dari <http://kompasiana.com> pada 23 Agustus 2019 pukul
11:32 WIB

- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah, 2010, *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset
- Saputri, Cinditya Ayu, “Hubungan Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpidato Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2015
- Siddiq, Mahfudz, dkk. , 2012, *Efikasi Diri Kompetensi Dosen Bahasa Arab dalam Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning (Studi Kasus di Prodi Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo)*, Semarang: IAIN Walisongo
- Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- _____, 2014, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Utami, Lufiana Harnani dan Linda Nur Jati, 2017, “Hubungan *Self-Efficacy*, *Belief*, dan Motivasi dengan Kecemasan Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris”, *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 04, No. 02, Bandung: UIN Sunan Gunung Djati
- Wahyuni, Endang, “Hubungan *Self-efficacy* dan Keterampilan Komunikasi dengan Kemampuan Berbicara di Depan

Umum”, *Jurnal Komunikasi Islam*, Vol. 05, No. 01, Juni
2015, Surabaya: UIN Sunan Ampel

Widodo, 2017, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*,
Jakarta: Rajawali Pers

Woolfolk, Anita, 2009, *Educational Psychology Active Learning
Edition* (Terjemahan: Helly Prajitno Soetjipto dan Sri
Mulyantini Soetjipto), Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET

Berikut ini kisi-kisi instrumen angket tingkat efikasi diri mahasiswa dalam berbicara bahasa Arab:

Variabel	Indikator	Keterangan	Nomer Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
Efikasi Diri	Memiliki kepercayaan diri	Memiliki kepercayaan diri dalam menyelesaikan tugas atau tindakan dalam mata kuliah muhadatsah 2	1,2	3,4	4
	Mampu menyesuaikan diri	Mampu menyesuaikan diri dalam proses pembelajaran muhadatsah 2	5,6,7,8	9,10,11,12	8
	Memiliki kapasitas kognitif	Memiliki kapasitas kognitif yang memadai terkait mata kuliah muhadatsah 2	13,14,15	16,17,18	6
	Memiliki kapasitas bertindak pada situasi yang penuh tekanan	Memiliki kapasitas bertindak pada situasi yang penuh tekanan dalam menyelesaikan tugas atau tindakan pada mata kuliah muhadatsah 2	19,20,21	22,23,24	6
	Memiliki keyakinan akan kemampuan diri	Memiliki keyakinan akan kemampuan diri untuk dapat menyelesaikan tugas atau tindakan pada mata kuliah muhadatsah 2	25,26,27	28,29,30	6
	Memiliki pengalaman performansi	Memiliki pengalaman performansi baik keberhasilan maupun kegagalan terkait maharah kalam	31,32	33,34	4
	Mampu memotivasi diri	Mampu memotivasi diri untuk menyelesaikan tugas atau tindakan pada mata kuliah muhadatsah 2	35,36,37	38,39,40	6
	Total			20	20

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA ANGKET
EFIKASI DIRI**

No.	Kode	Nama Responden	Kelas
1	U-1	M. IKHSAN B.	PBA 3A
2	U-2	ATANIA SA'IDA EL. M	PBA 3A
3	U-3	LATIFAH KHOIRUN N.	PBA 3A
4	U-4	NILNA NUR S.	PBA 3A
5	U-5	IRMALA	PBA 3A
6	U-6	NISA KAMALIA	PBA 3A
7	U-7	ACH. SAIFUDDIN N.	PBA 3A
8	U-8	EFA AHDIYATUL A.	PBA 3B
9	U-9	AHMAD YUSRIL H.	PBA 3B
10	U-10	NUR AFIFA	PBA 3B
11	U-11	ILMA NUR A.	PBA 3B
12	U-12	ARINDA ATTYA Z. T.	PBA 3B
13	U-13	IRMAWATI	PBA 3B
14	U-14	FINA SYIFAURRAHMAH	PBA 3B
15	U-15	ALFIAN NUR H.	PBA 3B
16	U-16	RIZQIKA N.	PBA 3B
17	U-17	ZULFA	PBA 3B
18	U-18	FATCHUL HAKIM	PBA 3C
19	U-19	LIM'ATUL AZIZAH	PBA 3C
20	U-20	MARSA NABILAH	PBA 3C
21	U-21	LILA FIDYA E.	PBA 3C
22	U-22	WAHYU DWI	PBA 3C
23	U-23	NEYLA WAHDA K.	PBA 3C
24	U-24	KHOFIDLOTURROFI'AH	PBA 3C

Lampiran 3

INSTRUMEN UJI COBA ANGKET EFIKASI DIRI MAHASISWA

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas/Jurusan:

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang efikasi diri responden. Maka peneliti mengharapkan kesediaan responden untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang ada dengan jujur sesuai pikiran, kehendak, pengalaman, dan kenyataan yang anda alami. Angket ini terdiri dari 40 butir pernyataan, setiap pernyataan disisipkan lima alternatif jawaban.

Atas kesediaan dan kerelaan mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian:

1. Mohon untuk mengisi identitas dan menjawab semua pernyataan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri responden dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
K : Kadang-Kadang
3. Setelah semua pernyataan telah selesai dijawab, maka dimohon untuk dikumpulkan kembali angket ini.

No	Pernyataan	SS	S	K	TS	STS
1.	Saya berani mengungkapkan ide dengan bahasa arab meskipun salah					
2.	Saya terus berbicara bahasa Arab meskipun tata bahasa yang saya gunakan salah					

3.	Saya takut ditertawakan ketika perkataan saya tidak bisa dipahami					
4.	Saya merasa tegang dan gemetar ketika berbicara bahasa arab di depan kelas					
5.	Saya berusaha menangkap serta memahami ide yang disampaikan mitra bicara dengan bahasa arab					
6.	Saya selalu memperhatikan teman yang sedang praktek berbicara bahasa arab di depan kelas					
7.	Saya selalu memperhatikan arahan dan penjelasan dari Dosen terkait mata kuliah muhadatsah 2					
8.	Sebelum pembelajaran dimulai, Saya selalu mencari materi topik yang akan dibicarakan					
9.	Saya malas mencatat kosakata baru dari suatu topik yang tidak saya pahami					
10.	Saya tidak berkonsentrasi saat pembelajaran dan lebih banyak menghabiskan waktu untuk mengobrol dan bermain HP					
11.	Saya malas bertanya mengenai kosa kata atau ungkapan yang tidak saya mengerti					
12.	Saya malas mencari kosa kata asing di dalam kamus					
13.	Saya mampu menangkap serta					

	memahami ide yang disampaikan mitra bicara dengan bahasa arab					
14.	Saya mampu melafalkan kalimat-kalimat bahasa arab dengan pelafalan yang jelas dan memahami					
15.	Saya mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang tepat dan memahami					
16.	Saya lebih sering membaca teks daripada mengungkapkan ide dengan pemahaman saya sendiri					
17.	Saya lebih sering diam ketika diminta untuk berbicara bahasa arab					
18.	Saya tidak menguasai banyak mufrodat, sehingga saya kesulitan berbicara bahasa arab					
19.	Semakin sulit topik percakapan yang saya dapat, semakin saya semangat untuk berbicara bahasa arab					
20.	Jika saya kesulitan mengungkapkan suatu kalimat, biasanya saya mencari variasi kalimat lain yang sama maknanya					
21.	Jika saya lupa mufrodat yang akan saya gunakan, maka saya akan mencari mufrodat lain yang hampir sama maknanya					
22.	Saya akan menyerah dan memilih diam					

	jika mitra bicara saya lebih mahir daripada saya					
23.	Bila saya mendapat bagian ungkapan yang sulit, saya menyerahkan bagian tersebut kepada teman saya					
24.	Saya lebih memilih diam, jika ada kosa kata atau ungkapan yang tidak saya mengerti					
25.	Saya tidak mempunyai kesulitan dalam menyelesaikan mata kuliah muhadatsah 2					
26.	Saya yakin jika saya berusaha dengan tekun saya bisa berbicara bahasa arab dengan lancar					
27.	Saya yakin bahwa saya bisa mengungkapkan ide dalam bahasa arab dengan tanpa membaca teks					
28.	Saya tidak yakin akan mendapat nilai bagus dalam mata kuliah muhadatsah 2, karena ketrampilan berbicara saya buruk					
29.	Saya tidak yakin akan mendapat nilai bagus dalam mata kuliah muhadatsah 2, karena teman-teman saya lebih mahir daripada saya					
30.	Saya tidak bersemangat mengikuti mata kuliah muhadatsah 2, karena ketrampilan berbicara saya tidak bagus					

31.	Saya sering berbicara bahasa arab di dalam maupun luar kelas					
32.	Saya pernah mengobrol dengan <i>native speaker</i> bahasa arab secara langsung					
33.	Saya hanya berbicara bahasa arab dalam mata kuliah muhadatsah					
34.	Saya pernah ditertawakan ketika salah dalam berbicara bahasa arab, sehingga saya malas berbicara bahasa arab					
35.	Saya selalu membiasakan diri untuk berbicara bahasa arab, karena saya tahu kemampuan saya harus terus dilatih					
36.	Saya selalu berusaha mengatur intonasi dalam berbicara bahasa arab agar dapat dipahami oleh mitra bicara					
37.	Saya berusaha mencari kosakata sebanyak mungkin mengenai topik yang akan saya bicarakan					
38.	Saya tidak memperhatikan pembelajaran, ketika topik pembicaraan tidak saya pahami					
39.	Saya tidak suka menerima kritik dan saran dari orang lain mengenai kemampuan berbicara saya					
40.	Saya merasa menjadi orang paling gagal berbicara bahasa arab diantara teman-teman yang lain					

Lampiran 5

DAFTAR NAMA RESPONDEN ANGKET EFIKASI DIRI

No.	Kode	Nama Responden	Kelas
1	R-1	MUHAMMAD RIZQI	PBA 3A
2	R-2	DIANTI PERTIWI	PBA 3A
3	R-3	ACH. SAIFUDDIN N.	PBA 3A
4	R-4	SITI AISYAH	PBA 3A
5	R-5	NISA KAMALIA	PBA 3A
6	R-6	HANIFAH HANAN	PBA 3A
7	R-7	M. ARIF ZAKIAN	PBA 3A
8	R-8	SHOLI ABAKULSUM	PBA 3A
9	R-9	IRMALA	PBA 3A
10	R-10	IRDINA AKHLAMIYAH	PBA 3A
11	R-11	MARWA DINA A.	PBA 3A
12	R-12	NURUL LAILI	PBA 3A
13	R-13	ATANIA SA'IDA EL. M	PBA 3A
14	R-14	NILNA NUR S.	PBA 3A
15	R-15	NUR AZIZAH K.	PBA 3A
16	R-16	FITHROTUN L. U.	PBA 3A
17	R-17	NURUL AULIA D. K.	PBA 3A
18	R-18	SINDY W. P.	PBA 3A
19	R-19	SINTA NUR SETIANY	PBA 3B
20	R-20	FINA SYIFAURRAHMAH	PBA 3B
21	R-21	LILIS NURUL H.	PBA 3B
22	R-22	SITI IRMAWATI	PBA 3B
23	R-23	EFA AHDIYATUL A.	PBA 3B
24	R-24	MURTAFIATUL K.	PBA 3B
25	R-25	ARINDA ATTYA Z. T.	PBA 3B

26	R-26	RIZQIKA N.	PBA 3B
27	R-27	ALFIAN NUR H.	PBA 3B
28	R-28	IRMAWATI	PBA 3B
29	R-29	ANIYATUR R.	PBA 3B
30	R-30	ISMIYATUN L.	PBA 3C
31	R-31	LIM'ATUL AZIZAH	PBA 3C
32	R-32	SUFFAH ALLISA	PBA 3C
33	R-33	LILA FIDYA	PBA 3C
34	R-34	M. NAJIB SHOFI	PBA 3C
35	R-35	M. ALWI HARUN	PBA 3C
36	R-36	FATCHUL HAKIM	PBA 3C
37	R-37	SITI NURHASANAH	PBA 3C
38	R-38	MARSA NABILAH	PBA 3C
39	R-39	NEYLA WAHDA KUMALA	PBA 3C
40	R-40	LIA AUFA	PBA 3C
41	R-41	KHUSNUL KHOTIMAH	PBA 3C

Lampiran 6

HASIL ANKET EFIKASI DIRI MAHASISWA

Responden	Jawaban Positif					Jawaban Negatif					Jumlah Nilai
	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	
1	2	4	5	-	-	-	-	6	6	5	108
2	-	5	6	-	-	-	1	7	9	-	97
3	7	2	2	-	-	-	-	1	5	11	127
4	-	11	-	-	-	-	4	-	10	3	107
5	2	6	3	-	-	-	3	4	10	-	101
6	1	-	5	5	-	-	5	4	5	3	87
7	4	6	1	-	-	2	6	7	2	-	90
8	-	5	6	-	-	-	4	5	8	-	93
9	-	5	6	-	-	-	3	3	9	2	99
10	2	6	3	-	-	-	4	4	9	-	99
11	4	1	6	-	-	-	3	1	6	7	110
12	2	8	1	-	-	-	1	2	14	-	109
13	-	2	9	-	-	-	1	11	5	-	90
14	-	7	4	-	-	-	4	5	8	-	95
15	-	1	7	3	-	-	11	4	2	-	73
16	-	-	9	2	-	-	1	6	6	4	95
17	-	3	8	-	-	-	3	7	7	-	91
18	-	9	2	-	-	-	2	12	2	1	95
19	-	6	5	-	-	-	-	8	8	1	100
20	4	-	5	2	-	-	1	2	1	13	116
21	4	2	5	-	-	1	-	6	9	1	103
22	1	7	3	-	-	-	-	3	8	6	113
23	1	4	6	-	-	-	1	5	8	3	103
24	-	-	8	3	-	-	4	11	2	-	79
25	-	10	1	-	-	-	3	1	13	-	104
26	-	5	6	-	-	-	2	3	11	1	100

27	2	4	5	-	-	2	8	3	4	-	84
28	2	4	5	-	-	-	1	2	12	2	107
29	7	-	2	2	-	3	-	3	1	10	111
30	-	8	3	-	-	-	-	-	17	-	109
31	7	1	2	1	-	-	1	2	2	12	123
32	4	7	-	-	-	-	-	3	12	2	115
33	-	6	5	-	-	-	-	-	17	-	107
34	-	7	4	-	-	-	2	5	10	-	99
35	-	2	9	-	-	-	-	3	5	9	109
36	6	3	2	-	-	-	-	-	1	16	132
37	9	2	-	-	-	-	-	-	5	12	133
38	-	6	5	-	-	-	-	-	17	-	107
39	-	9	2	-	-	-	-	8	9	-	102
40	-	8	3	-	-	-	-	-	14	3	112
41	-	10	1	-	-	-	2	7	5	3	103

Lampiran 7

ANGKET EFIKASI DIRI

ANGKET EFIKASI DIRI
 Nama : Sholi Abakulsum
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas/Jurusan : PBA 3A

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang efikasi diri responden. Dengan demikian peneliti mengharapkan kesediaan responden untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang ada dengan jujur sesuai pikiran, keberdak, pengalaman, dan kenyataan yang anda alami. Angket ini terdiri dari 29 butir pernyataan, setiap pernyataan disisipkan lima alternatif jawaban.

Atas kesediaan dan kerelaan mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian:

- Mohon untuk mengisi identitas dan menjawab semua pernyataan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
- Bacalah pernyataan di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri responden dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 K : Kadang-Kadang
- Setelah semua pernyataan telah selesai dijawab, maka dimohon untuk dikumpulkan kembali angket ini.

No	Pernyataan	SS	S	K	TS	STS
1.	Saya berani mengungkapkan ide dengan bahasa arab meskipun salah			✓		
2.	Saya terus berbicara bahasa Arab meskipun tata bahasa yang saya gunakan salah			✓		
3.	Saya takut ditertawakan ketika perkataan saya tidak bisa dipahami		✓			
4.	Saya merasa tegang dan gemetar ketika berbicara bahasa arab di depan kelas		✓			
5.	Sebelum pembelajaran dimulai, Saya selalu mencari materi topik yang akan dibicarakan		✓			

6.	Saya malas mencatat kosakata baru dari suatu topik yang tidak saya pahami				✓	
7.	Saya malas bertanya mengenai kosa kata atau ungkapan yang tidak saya mengerti				✓	
8.	Saya mampu menangkap serta memahami ide yang disampaikan mitra bicara dengan bahasa arab			✓		
9.	Saya mampu berbicara bahasa arab dengan intonasi yang tepat dan memahamkan			✓		
10.	Saya lebih sering membaca teks daripada mengungkapkan ide dengan pemahaman saya sendiri	✓				
11.	Saya lebih sering diam ketika diminta untuk berbicara bahasa arab			✓		
12.	Saya tidak menguasai banyak mufrodat, sehingga saya kesulitan berbicara bahasa arab	✓				
13.	Jika saya kesulitan mengungkapkan suatu kalimat, biasanya saya mencari variasi kalimat lain yang sama maknanya			✓		
14.	Jika saya lupa mufrodat yang akan saya gunakan, maka saya akan mencari mufrodat lain yang hampir sama maknanya			✓		
15.	Saya akan menyerah dan memilih diam jika mitra bicara saya lebih mahir daripada saya				✓	
16.	Bila saya mendapat bagian ungkapan yang sulit, saya menyerahkan bagian tersebut kepada teman saya			✓		
17.	Saya tidak yakin akan mendapat nilai bagus dalam mata kuliah muhadatsah 2, karena ketrampilan berbicara saya buruk			✓		
18.	Saya tidak yakin akan mendapat nilai bagus dalam mata kuliah muhadatsah 2, karena teman-teman saya lebih mahir daripada saya			✓		
19.	Saya tidak bersemangat mengikuti mata kuliah muhadatsah 2, karena saya tidak mempunyai ketrampilan berbicara yang bagus				✓	

20.	Saya sering berbicara bahasa arab di dalam maupun luar kelas			✓		
21.	Saya hanya berbicara bahasa arab dalam mata kuliah muhadatsah			✓		
22.	Saya pernah ditertawakan ketika saya salah dalam berbicara bahasa arab, sehingga saya malas untuk berbicara bahasa arab				✓	
23.	Saya selalu membiasakan diri untuk berbicara bahasa arab, karena saya tahu kemampuan saya harus terus dilatih			✓		
24.	Saya selalu berusaha mengatur intonasi dalam berbicara bahasa arab agar dapat dipahami oleh mitra bicara		✓			
25.	Saya berusaha mencari kosakata sebanyak mungkin mengenai topik yang akan saya bicarakan		✓			
26.	Saya tidak memperhatikan pembelajaran, ketika topik yang dibicarakan tidak saya pahami				✓	
27.	Saya tidak suka menerima kritik dan saran dari orang lain mengenai kemampuan berbicara saya				✓	
28.	Saya merasa menjadi orang paling gagal berbicara bahasa arab diantara teman-teman yang lain				✓	

Lampiran 8

**DATA NILAI MUHADATSAN 2 MAHASISWA SEMESTER
III JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN
WALISONGO SEMARANG**

Responden	Nilai
1	78
2	79
3	81
4	78
5	79
6	78
7	79
8	79
9	78
10	77
11	79
12	80
13	77
14	75
15	79
16	78
17	79
18	77
19	79
20	79
21	78
22	78
23	78
24	79

Responden	Nilai
25	78
26	81
27	79
28	81
29	81
30	78
31	75
32	81
33	81
34	79
35	79
36	79
37	79
38	79
39	77
40	77
41	80

SERTIFIKAT KKN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50183
Telp/fax: (024) 7601292, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM
Nomor : B-1004/Un.10.0/L.1/PP.06/12/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **NAELA NABILA**
NIM : **1503026019**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-71 Semester Gasal Tahun Akademik 2018/2019 dari tanggal 03 Oktober 2018 sampai tanggal 16 November 2018 di Kabupaten Demak, dengan nilai **82** (dua puluh dua) dan **4,0/A** (empat).

Seorang, Semarang, 17 Desember 2018

SHOLIHAN



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : نيلة نبيلة

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠١٩ :

المكان وتاريخ الميلاد : جفارا، ١ سبتمبر ١٩٩٧

العنوان : أجوغ باتو - جفارا

الكلية والقسم : كلية علوم التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٨٧٦٦٢٦١٤٦ :

البريد الإلكتروني : naelanabila1997@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

أ) مدرسة جوبوكوتا الابتدائية الحكومية ١ جفارا (٢٠٠٩)

ب) المدرسة الثانوية نهدمة العلماء بنات قدس (٢٠١٢)

ج) المدرسة العالية نهدمة العلماء بنات قدس (٢٠١٥)

٢. التربية غير الرسمية

أ) مدرسة سلفية الدينية الأولية الاسلامية أجوغ باتو جفارا (٢٠٠٩)

ب) معهد السنوية الاسلامية للبنات قدس (٢٠١٥)

ج) معهد الجامعة والي ساغا سمارغ (٢٠١٦)

د) معهد العلوم الاسلامية دار النجاح جركاح توكيو سمارغ (٢٠١٧) حتى

(الآن)