تأثير الحضور الأنشطة المنهجية FALUBI في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس

إعداد :

أحمد عزالمطاع

رقم الطالب: ١٥٠٣٠٢٦٠٤٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : أحمد عزالمطاع

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٤٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير الحضور الأنشطة المنهجية FALUBI في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

لايتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذ البحث العلمي.

سمارانج، ٢٤ مارس ٢٠٢١

المصرح

أحمد عز المطاع

رقم الطالب: ١٥٠٣٠٢٦٠٤٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير الحضور الأنشطة المنهجية FALUBI في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الكاتب : أحمد عز المطاع

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٤٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمارانج، ١٠ ابريل ٢٠٢١

الرئيس	الكاتب
الدوكتور محفوظ صديق الماجستير	الدوكتورة كوي ماوئتي الماجستيرة
رقم التوضيف:١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	رقم التوضيف:٢٠٠٠٣١٠٠٢
الممتحن الأول	الممتحنة الثانية
الليث عاشقين الماجستير الحاج	نوي فرة العين الماجستيرة
رقم التوضيف:١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠١١٠٠٢	رقم التوضيف:١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

رقم التوضيف:١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٤

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : أحمد عز المطاع

رقم الطالب: ١٥٠٣٠٢٦٠٤٥

الموضوع : **تأثير الحضور الأنشطة اللامنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠**

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٥ ديسمبير ٢٠٢٠

المشرف

أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : **تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩**

الاسم : أحمد عز المطاع

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٤٥

درس اللغة العربية هو مقرر واجب في كل المدرسة المتوسطة الإسلامية. الهدف من تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي تمكين التلاميذ من فهمهم أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لتعزيز مهارات الاربع، من المتوقع أيضا أن يكون لدى التلاميذ مهارات دعامة في شكل عناصر لغوية، مثل دعامة الكلام، والمفردات، ولهجة، والكتابة، والقواعد. ولدعم درس اللغة العربية كثير من التلاميذ يشاركون الأنشطة في خارج الفصل لزيادة فهمهم مواد كمثل مشاركة الأنشطة المنهجية. هذا البحث يهدف الى الإجابة عن المسألة هل يوجد تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

هذا البحث هو بحث كمي وتحليل بالانحدار بهدف تعريف أثر المتغير المستقل X في المتغير التابع Y . سكان البحث تلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وعددهم ١١٥تلميذا. وعيّنة البحث في هذا البحث ٣٦ تلميذا. هذا الحال بناء على معيار معامل انحدار متغير مستقل تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في متغير تابع نتيجة تعلم اللغة العربية هو $a =$ ٥٥,١٦٠ و $b =$ ٢,٠٧٠ وحصل على معادلة الانحدار هي $Y' =$ ٥٥,١٦٠ + ٢,٠٧٠ X. أما قيمة مساهمة متغير X في متغير Y معرفة بقيمة R^2. نتيجة $R^2 =$ ٠,٦١٣ أي أن قيمة أثر متغير المستقل ٦١,٣ ٪ والباقي ٣٨,٧ ٪ متأثر بعوامل أخرى لا نبحثها.

أما نتائج التحليل فهي : قيمة F_{hitung} = ٥٣,٨٦٨ و F_{tabel} في مستوى المعتدل ٥ ٪ [درجة الحرية ٣٤ : ١ dk]= ٤,١٢١ .لأن $F_{tabel} < F_{hitung}$ ففرضية بحثها مقبولة. وبالتالي، الخلاصة من مشكلة البحث هي يوجد تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi تؤثير إيجابيا في نتيجة تعلم اللغة العربية.

الشعار

وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِى ٱلۡأَرۡضِ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِ رِزۡقُهَا وَيَعۡلَمُ مُسۡتَقَرَّهَا وَمُسۡتَوۡدَعَهَاۚ كُلٌّ فِى كِتَٰبٍ مُّبِينٍ ...(سورة الهود : ٦)

Dan tidak ada suatu binatang melata pun di bumi melainkan Allah-lah yang memberi rezkinya, dan Dia mengetahui tempat berdiam binatang itu dan tempat penyimpanannya. semuanya tertulis dalam kitab yang nyata (Lauh Mahfuzh).[1]

[1] https://Tafsir.com/11-hud/ayat-6. Diakses pada tanggal 16 Desember 2020. Hari Rabu, jam 16.56 WIB.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي المحبوبة ستي نور جنّة وأبي المحبوب كوسمانطا، اللذان ربّياني أحسن التربية وأدّباني أحسن التأديب، واللذان قد جاهداني في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة الغربية بجامعة واليسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. فلهما أقول الشكر الكثير عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحّة الدنيا والأخرة.

٢. أخي الصغير أحمد خالد مخطوب المحبوب. سهل الله اموره وبارك فيه.

٣. جميع المدرّسي والمحاضري الذين علّموني العلوم.

٤. جميع الأصدقائي الذين أرشدوني في كل أخطائي ويدافعوني في كل خطواتي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين الذي أنعم علينا وهدانى إلى دين الإسلام. والصلاة والسلام على نبيّنا سيّد الأنبياء والمرسلين سيّدنا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه أجمعين. أما بعد.

لقد تم الباحث كتاب هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "تأثير الأنشطة المنهجية اللغة العربية في نتيجة التعلم درس اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة فاتبون الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ويشكر الباحث حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذالك يؤدى الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستيرة كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. المحترم السيد مُحَمَّد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. المحترم السيد أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير كمشرف الذي قد اعطني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجيد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتوفير الوقت والفكر لإتمام هذا البحث. جزاه الله خير الجزاء.

٦. المحترمين جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطني العلوم والخبرة. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. المحترم مدير المعهد دار النجاح الأستاذ طريق الهدى الذي قد أعطني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجيد وصبر جميل. جزاه الله خير الجزاء.

٨. والدي ووالداتي المحبوبين على جهادهما في تربية أولادهما ورضاهما في طول حياة الباحث.

٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية، خاصة لفصل "ب"، وجميع أصدقائي في معهد دار النجاح، الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي. جزاهم الله خير الجزاء.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. جزاكم الله أحسن الجزاء، وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا ودیننا في الدارين. آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

الموضوع

صفحة

صفحة التصريح .....أ

تصحيح لجنة المناقشة .....ب

مواقفة المشرف .....ج

ملخص .....د

الشعار .....و

الإهداء..... .....ز

كلمة الشكر والتقدير .....ح

محتويات البحث.....ي

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث.....٤

ج. هدف البحث وفوائده ٤

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. الأنشطة المنهجية.....٦

١) تعريف الأنشطة المنهجية.....٦

٢) أنواع الأنشطة المنهجية.....٨

ب. نتيجة التعلم.....١٠

١) تعريف نتيجة التعلم.....١٠

٢) عوامل نتيجة التعلم ١٤

٣) سهم وهدف تقييم نتيجة التعلم ١٤
٤) عوامل تؤثر نتيجة التعلم..... ١٥
ج. دراسة السابقة ٢١
د. فرضية البحث ٢٤
الباب الثالث: مناهج البحث
أ. أنواع البحث ٢٦
ب. مكان البحث ووقته..... ٢٦
ج. المجتمع الإحصائي والعينته ٢٦
د. متغير البحث ٢٨
هـ. طريقة جمع البيانات..... ٣١
و. طريقة تحليل البيانات ٣٢
الباب الرابع: نتائج البحث
أ. توصيف البيانات ٣٨
١) الأنشطة المنهجية Falubi ٣٨
٢) هدف الأنشطة المنهجية Falubi..... ٣٨
٣) مدرب والمدرّب ٣٩
٤) تنفيذ الأنشطة المنهجية Falubi..... ٣٩
ب. تحليل البيانات البحث..... ٤٥
ج. تحليل إختبار الفرضية ٤٥
د. مناقشة نتائج البحث ٥٢
الباب الخامس: الاختتام
أ. الخلاصة..... ٥٤

ب. الاقتراحات.....٥٥
ج. الاختتام.....٥٥
المراجع
الملاحق
ترجمة الباحث

كشف الجدوال

الجدول ٣.١: متغير البحث

الجدول ٣.٢: حساب إختبار الدلالة

الجدول ٤.١:تأثير الحضور الأنشطة المنهجية في نتيجة تعلم اللغة العربية

الجدول ٤.٢: نتيجة تحليل الإحصائي من جمع المتغيرات

الجدول ٤.٣: تأثير الحضور الأنشطة المنهجية في نتيجة تعلم اللغة العربية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عنصر من عناصر هامة في حياة الإنسان. المعنى اللغوى لكلمة اللغة هو لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات. وقيل في تفسير اللغوى : أي الكلام الباطل الذى لا فائدة فيه. وقال رسول الله ﷺ : "من مسّ الحصا فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له". ومعنى لغا أي تكلّم ومنه قوله تعالى : "وإِذَامَرُّوْا بِاللَّغْوِ مَرُّوْا كِرَامًا" (الفرقان:٧٢).[٢] أما المعنى الاصطلاحى لكلمة لغة فهو الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة وجمع كلمة افرادها كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء وألة لغرض ما ينتجه العقل وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.[٣]

واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ, متحدة من حيث المعنى، أي : إن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد.[٤] إن من أشهر اللغات وأكثرها استخداما في العالم هو اللغة العربية . لأنها لغة القرآن والحديث ولغة الاتصال. وهي أشرف لغة على وجه الأرض، بها

---

[١] أحمد فؤاد محمّد عليان، *المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسها*، (الرياض : دار المسلم والتوزيع، ١٩٩٢)، ط.١، ص.١٤

[٢] على رض، *المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها*، (بيروت : دار الفكر، بدون تاريخ)، ص. ٧

[٣] مصطفى الغلاييني، *الدروس العربية للمدرسة الثانوى*، ج.١، (بيروت : المكتبة العصرية،١٩٩٣)، .ط.٢، ص.٩

نزل أعظم و أشرف رسول وأبرك وأطهر بلد ونزل في أشرف شهر وأطيب ليلة فأي مسلم هذا الذى يتنكر للغة العربية لغة الرسول الأكرم ﷺ ولغة أهل الجنة في الجنة.[٥]

أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام حتى يستطيع الطلاب ان التعبير عن الأفكار و المعاشر و المعلومات باستخدام اللغة العربية شفاهيا و كتابة. تحقيق أهداف التعلم إذا كان تحقيق المكونات بصحيح. طريقة التعليم اللغة العربية بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال تقدم كالمعتاد, كل الطريقطات تملك المكوّنات إذا كانت المكونات تعمل بصيصة متوازنة ستدعم نجاح عملية التعليم وتنتج نتائج تعليمية جيدة لتلاميذ الذين يتابعونها.

هناك عدة مكونات في أنشطة التعلم مثل طريقة التعلم, وسيلة التعلم, الإهتمامات و الوقت للتفعل بهذه الأنشطة. إهتمام كل تلميذ بمادة ما قدر أيضا على التأثير مأثرة في هذا المادة. إهتمام التلاميذ في هذه المدرسة بالمدة اللغة العربية مرتفع جدّا. في المواد التالية يكون الحضور الكامل لتلاميذ ممتلئا دائما, و عدد التلاميذ الذين يتّبعون في الأنشطة المنهجية العربية مرتفع جدّا. ولكن النتائج الذين يحصلون عليها ليست كما يحلوله. هناك يكون فرق بشكل ملحوظ في قيمة إمتحان التلاميذ اليومية او الفصلية في درس اللغة العربية. يكون التلاميذ الذي

---

[٤] عبد الوهاب المشهداني، "*معرفة اللغة العربية وأثرها في المجتمع*"، مجلة المنار الإسلامى، العدد الثانى. السنة، الحادية عشرة، (أبوظبى : وزارة الشئون الإسلامية والأوقاف،١٩٨٥)، ص.٢٢

يحصلوا قيمة عالية ولكن هناك أيضا يحصلو عليها قيمة سفلية. إختلاف دلالة الإحصائية تأثير على قيمة متوسطة الفصل في درس العربية.

تساهم الأنشطة المنهجية في المدرسة في خلق مستوى عال من الذكاء. لا يشمل هذا النشاط موضوعا منفصلا عن مادة أخرى, حتى يمكن تنفيذه على هامش الموضوع، تذكر أن هذا النشاط هو جزء مهم من المناهج المناهج الدراسية. وبالتالي، من المتوقع أن يؤدى متابعة الأنشطة المنهجية للتلاميذ إلى تحسين الإنجازات الأكاديمي، لأنه أن يطور الجوانب العاطفية والحركية للتلاميذ.

في هذا البحث سأبحث الكاتب عن تأثير الأنشطة المنهجية اللغة العربية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية لتلاميذ. نتيجة في قاموس *KBBI* شيء محصول و منال.[٦] وفي المعنى الأخر النتيجة هي النيل المحصول بسبب العمل أو العلمية التي بسببها تغير *input fungsional* .[٧] نتيجة التعلم هي القيمة التي تحصل عليها من الأنشطة المدرسة المعرفية *kognitif* وتحديدها من التقييم. بناء على نتائج المراقبة.

بناء على خلفية البحث, يريد الكاتب إجراء البحث بموضوع " تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"

---

[6] Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Arab*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007) hlm. 408

[7] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 44

ب. مشكلة البحث

لئلا يخرج البحث عن الموضوع المأخوذ فينبغي على الباحث أن يحدد المشكلة في هذا البحث العلمي وهي: هل يوجد تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

ج. هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

طبقا للمشكلة السابقة فهدف هذا البحث هو معرفة تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم درس اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. فوائد البحث

فوائد هذا البحث :

أ) فائدة نظرية

من الناحية النظرية أن يضيف هذا البحث إلى خزانة العلوم, خاصة فيما يتعلق بدرس اللغة.

ب) فائدة تطبيقية

كمعلومات للتلاميذ بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال عن تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم درس اللغة

العربية. ومن الناحية العملية ، يرجى أن يعطى هذا البحث فوائد لأطراف، منها :

١) للمعلم

أن يعطي المعلومات عن تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم درس اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال.

٢) للتلاميذ

أن يكون هذا البحث تشجيعا للطلاب على مشاركة الأنشطة المنهجية Falubi لترقية مهارتهم في اللغة العربية.

٣) للباحث

أن يكون هذا البحث مفتاحا له في كشف العلوم الجديدة من تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم درس اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الأنشطة المنهجية

١. التعريف

قال أسماني المنهجية هي أنشطة التربوية في خارج المادة التعلمية وتساعد التلميذ ليتطوّر أن يناسب بالحاجة والأهلية وولوعيتهم بواسطة الأنشطة الخاصّة قام بالمدرس الذي مأذون في المدرسة.[٨] الأنشطة المنهجية أنشطة التعليمة تقوم بها تلميذ في خارج حصة دراسية وترشدها المدرسة بهدف تنمية الفائدة والمواهب وكفاءة التلاميذ أوسع. أنشطة المنهجية تقوم بهدف تطوير الأمكنات، المواهب، الراغبات، القدرات، الشخصية، التعاون، والإستقلالية التلاميذ على النحو الأمثل ليساعد تحقيق الأهداف التعليم الوطنية.[٩]

قال سوهارسمي أريكونتو الأنشطة المنهجية أنشطة إضافية خارج الفصل وصفاتها اختيارية.[١٠] من التعرفات السابقة فإن الأنشطة المنهجية أنشطة تقوم بها طلبة

---

[8] Ria Yuni Letari, *Peran Kegiatan Ektrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik* Realita: Serang, Vol. 1, No. 2, Desember, hlm. 137.

[9] PERMENDIKBUD, *"UU No. 20 Tahun 2003 Nomor 81 A Tentang Implementasi Kurikulum"* dalam Pedoman Ekstrakurikuler

[10] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2018) hlm. 89

وترشدها المدرسة أو الجامعة في خارج حصة دراسية لدعم التعليم وتنمية الفائدة والمواهب وكفاءة الطلبة.

الأنشطة المنهجية ليست مفيدة للتلاميذ في ملء وقت الفراغ فقط, بل تهدف أيضا الى تكوين سلوك الإجتماعي مثلها تعامل, تعاطف، منافس، موقف ودية و موقف رئيسية. تكوين سلوك الإجتماعية تتكوّن من عملية نموها وتطورها.[11] تساهم الأنشطة المنهجية في المدرسة في خلق مستوى عال من الذكاء. لا يشمل هذا النشاط موضوعا منفصلا عن مادة أخرى, حتى يمكن تنفيذه على هامش الموضوع، تذكر أن هذا النشاط هو جزء مهم من المناهج المناهج الدراسية. وبالتالي، من المتوقع أن يؤدى متابعة الأنشطة المنهجية للتلاميذ إلى تحسين الإنجازات الأكاديمي، لأنه أن يطور الجوانب العاطفية والحركية للتلاميذ.

إذا ما نظرنا إلى التربية باعتبار عملية التنظيم الاجتماعي لظواهر التعليم الانساني، أضف الى ذالك كونها أداة لتعديل سلوك الفرد ونمط تفكيره من أجل تكيّفه مع ذاته وبيئته، فإننا نرى وبنظرة بسيطة أن التعليو بصفة عامة والتعليم الصفي بصفة خاصة بحاجة إلى إعادة النظر فيهما وتحسين نوعيتهما وزيادة فاعليتهما. لذالك يعتبر دور المعلم

[11] Khairul Umam, *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Sains dan Perilaku Sosial Pelajar*, Jurnal Peluang Vol. 1 No.2, 2013, hlm. 93.

الذي يعمل على مساعدة التلاميذ من خلال خبرته بالأنشطة المنهجية دورا رائدا في مجاله.[١٢]

انطلاقا من التعريفات المذكورة ونتيجتها، نعرف خصائص الأنشطة المنهجية فيما يلي:

أ) تنفيد الأنشطة المنهجية في خارج حصة دراسية

ب) تنفيد الأنشطة المنهجية في داخل أم خارجها

ج) لدعم تعلم الطلبة في المدرسة أوالجامعة

د) أنها أنشطة إضافية لم تجب مشاركتها على الطلاب

٢. أنواع الأنشطة المنهجية

أنواع الأنشطة المنهجية منها:[١٣]

أ) أنشطة المنهجية دينية وطنية

هي أنشطة معلقة بأيام الذكريات الإسلامية والأيام الوطنية والمقترنة واصل بالمحاضرات والمراسيم مثل: الترفيع ولجنة أيام ذكر الإسلام ولجنة الأيام الوطنية الخطبة وغيرهم.

ب) أنشطة المنهجية فكرية والرأية

هي أنشطة معلقة بالبحث والمناقشة والندوة الدراسية (Simposium) وغيرهما مثل: المناقشة،

---

[١٢] ماجد الخطايبة وآخرون، *التفاعل الصفي*، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان – الأردان، ١ط، سنة ٢٠٠٤، ص. ١٨

[13] UIN Walisongo, *Buku Ekstrakurikuler Mahasiswa*, (Semarang, UIN Walisongo: 2017) hlm. 116-122

الحلقة الدراسية (Seminar)، مسابقة الخطابة وغيرها.

المناقشة هي عملية اثنين فأكثر يتكالمون ويواجهون ويتبادلون العلومات والأراء بأهداف تبادل الأفكار أوالمعلومات (Information sharing) وحل المشكلة (Problem-sulving).[١٤]

ج) أنشطة المنهجية لتدريبية القيادتي وولائية

هي أنشطة معلقة بالقيادي المجتماعية أو الدنية والوطنية أوالحكومية مثل: إدارة في المدرسة أوالجامعة وإدارة وحدة أنشطة الطلبة والثقابة التعاونية (Koperasi).

د) أنشطة المنهجية لخادم المجتمع

هي أنشطة معلقة المصائب والبناء والإستشارة والتنوير الديني مثل الخدمة الإجتماعية والتعليمية في الأساسي وغيرهما.

هـ) أنشطة المنهجية لتنمية ميول ومواهب الطلابة

هي أنشطة معلقة بالرياضة والفنون واللغة مثل: الأنشطة الرياضية منها كرة القدم وكرة اليد وكرة

[14] Armai Arie, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002) hlm. 145

السلة وفن الدافع عن نفسه (Seni Bela Diri) والسباحة وشطرنج (Catur) وغيرها. والأنشطة الفنون منها قراءة القرآن، إدام الأصوات (PaduanSuara) والزح (Melawak) والمسرحية (Teater) وغيرها. وأنشطة تنمية مواهب الطلبة منها أنشطةلغوية.

ب. نتيجة التعلم

١. التعريف

إن لفظ "النتيجة" في معجم اللغة الإندونيسية بمعنى شيء يقام به المحاولة.[١٥] وفي المعنى الأخر النتيجة هي النيل المحصول بسبب العمل أوالعلمية التي بسببها تغير *Input Fungsional*.[١٦]

والتعلم لغة مصدر من تعلّم – يتعلّم – على وزن تفعّل – يتفعّل – تفعّلا.[١٧] قال محمود علي السمان التعلم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة

---

[15] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* (Jakarta: balai Pustaka,1994) hlm.343

[16] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 44

[١٧] ابن على , أمثلة التصرفية , (سماراج : فوستكا العلومية) ص. ١٩

قويمة وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.[١٨]

تنقسم النتيجة من الكلمتين منها "النتيجة" و "التعلم". النتيجة هي شيء اكتساب ناتج التي يعمل أنشطة أوعملية تؤدّي إلى تغييرات في الإدخال الوظيفي.[١٩] لما التعلم هو طريقة أو عمليّة محاولة التي تعمل شخص لحصول على التغيير في السلوك الجديد جميعا بسبب خبرته خاصة في التفاعل مع البيئة.[٢٠] قالت ننا سوجانا إن التعلم هو عملية تغير الشخص.[٢١] ثم قال ليستر د. جراو وأليج التعلم هو" *Learning is modification of behavior accompanying growth processes that are brought about through adjustment to tensions initiated through sensory stimuation.*"[٢٢]

---

[١٨] محمود على السمان, التوجية في التدريس اللغة العربية, (القاهرة : دار المعاريف, ١٩٨٣) ص. ١٢

[19] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 44.

[20] Slameto, *Belajar dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinnya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2

[21] Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Biru Algensindo, 1995) hlm, 28

[22]Lester D. Crow *and* Alice Crow, *Human Development and Learning*,(New York: American Book Comany, 1956), hlm 215

قال هماليك النتيجة التعليم هي تغيرات في سلوك الشخص ويمكن ملاحظتها وقياس من المعرفة والموافق والمهارات. تفسير هذه التغييرات مثلا تكون زيادة وتطوير الأحسن.[٢٣] عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول اللهم انفعني بما علمتني وزدني علما والحمد لله على كل حال وأعوذ بالله من عداب النار (رواه ابن ماجة) .[٢٤] من هذا الحديث فإن أفضل التعلم قدرات الشخص على جعل نتيجة تعلمه أمورا نافعة وتغيير نتيجة التعلم إلى طبيعات طيبة . هكذا نتيجة التعلم غيار المتعلم إلى ما خير من قبل. نتيجة التعلم هي الكفاءة التي يمتلكها التلاميذ بعد حصولهم على الخبرة التعليمية المكتسبة بواسطة المحاولة لإكمال الواجبات التعلم.[٢٥]

قال بلوم إن نتيجة التعلم إجمالا تنقسم إلي ثلاثة:

(أ) النتيجة المعرفية

وهي كل ما يتعلق بالعلم/الحفظ/الذكر *(knowledge)* والفهم *(comprehension)* والتطبيق *(aplication)*والتحليل

---

[23] Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (*Jrakah Tugu: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 30.

[24] Abi Abdulah Muhammad bi Yazib Al-Quzwainy. *Sunan Ibnu Majah*, (Riyadh : Maktabah al-Ma'ari, 1999) hlm 117

[25] Saminanto, *Ayo Praktek PTK*, (Semarang: Rasail Media Group, 2012), hlm. 22

*(analysis)*والتعليق *(synthesis)* والتقويم *(evaluation)*[٢٦]

(ب) النتيجة العاطفية

وهي كل ما يتعلق بالموقف والقيمة منها القبول *(Receiving atau attending)* والإجابة *(responding)* والتقييم *(valuing)* والتحصيص/التمييز *(characterizatoin)*[٢٧]

(ج) النتيجة المهارية

هي كل مايتعلق بالمهارة وقدرة على التصرف بعد قبول تجربة التعلم، منها التقليد والمظاهرة وغيرهما.[٢٨]

انطلاقا من التعريفات السابقة فإن نتيجة التعلم هي التغيير المعرفي والموقفي والمهاري الذي ينبغى أن يحصل عليه المتعلم بعد العملية الدراسية والامتحانات أو أنشطة أخرى في وقت معين.

٢. عوامل نتيجة التعلم

يقال أن التعلم يكون ناجحا إذا كان هناك يوجد تغيير في الطلاب بسبب التعلم.تنقسم نتيجة التعلم الى

---

[26] Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*..... hlm 38

[27] Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*..... hlm 39

[28] Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*.... hlm 41

ثلاثة الجوانب هي جانب المعرفية (معرفة) وجانب العاطفية (موقف) وجانب الحركية (مهارة).[٢٩]

أ) جانب المعرفة

هي القدرات المتعلقة بالتفكير والمعرفة وحل المشكلات، مثل المعرفة الشاملة، وتطبيق، والتوليف، والتحليل، والمعرفة التقييمية.

ب) جانب العاطفية

هي القدرات المتعلقة بالمواقف، والقيم، والمصالح، والتقدير.

ج) جانب الحركية

تكوّن من الحركية الأهداف المتعلقة بالمهارات اليدوية أو الحركية.

٣. سهم وهدف تقييم نتيجة التعلم

وفقا لسهومهم الوظيفي في التعلم، تنقسم اختبارات نتيجة التعلم الى أربعة أنواع وهي:

أ) التقييم التكيني

ب) التقييم التلخيص

ج) التقييم التشخيص

د) التقييم الإنتقائي

---

[29] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22-23.

لما أن الهدف من تقييم نتيجة التعلم كالتالي:

أ) أن يعطي معلومات عن كفاءة التلميذ في الجهود لتحقيق أهداف التعلم بوسيلة الأنشطة التعلم.

ب) أن يعطي معلومات المستخدمة لتعرف كفاءة التلميذ، وتعيّن الصعوبات واقتراح الأنشطة التحسينية.

ج) أن يعطي معلومات المستخدمة ليبني المزيد الإضافي من أنشطة تعلم التلاميذ، لكل الفصل أو لكل الفرد.

يرجى أن يعرف نتيجة التعلم التي تحصل التلاميذ ليست جيدة دائما و ليست سيئة دائما، لأن يختلف معدل النجاح. شخص يمكن أن يقال الإنجازات إذا حصل تقدما في محاولته.[٣٠]

٤. عوامل تؤثر في نتيجة التعلم

التعلم بشكل أساسيا هو سلسلة من الأنشطة الجسم والروح لينال شيء على تغيير السلوك بسبب النتيجة من الخبرة الأفراد في التفاعلات مع بيئتهم فيما يتعلّق بالمعرفي، والعاطفي، والحركي.

التغييرات التي تحدث نتيجة لأنشطة التعلم التي قام بها الأفراد. هذا التغييرات هي نتيجة المحققة من عملية التعلم. لذالك، لينال نتيجة التعلم في شكل "التغيير" يجب

[30] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 67- 69.

أن يمرّ بعملية خاصّة متأثّر بعوامل من داخل الفرد وخارجه.[٣١]

العوامل التي تؤثر في نتيجة الدرس ثلاثة أنواع وهي العامل الداخلي والعامل الخارجي وعامل نهج التعلم وفيما يلي بيان لكل منها:

أ. العامل الداخلي

هو العمال من داخل الطلاب وينقسم إلى القسمين: الأحوال الجسمية $(phyicological)$ والأحوال النفسية.

١) الأحوال الجسمية

صحة البدن تستطع أن تأثر في همة ونشاط التلاميذ للتعلم الأحوال الجسمية الجيدة لها تأثير جيد بخلاف الأحوال الرديئية.[٣٢] ومن هذه الأحوال:

(أ) يجب أن يملك التغذية الكافية لأن نقص المحتوى الغذائ يسبب خمولا ونعاس وغير ذالك.

(ب) الأمراض المزعجة كمثل البرد والأنفلوونزا ووجع السنان والسعال وغيرها تعتبر غير

---

[31] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 175

[32] Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru, (Bandung : PT. Remaja Rosyada), hlm. 129

مؤذية ؛ لكنها تصعّب على التلاميذ التعلم.

٢) الأحوال النفسية

من العوامل النفسية التي تأثر في نتيجة التعلم:

(أ) الذكاء $(intelegence)$

إن مستوى الذكاء يثثر في نتيجة التعلم, فإذا ارتفع مستوى ذكاء شخص كثرت له فرصة النجاح, وإذا انخفض مستوى ذكائه قلت له فرصة النجاح.[٣٣]

(ب) التوقف $(attitude)$

وهو أحوال داخلية تؤثر في الشعور أي ميل الطلاب ليستجيب وضعيا أو سليبا. توقف التلاميذ الوضع للمعلم علامة طيبة في نتيجة التعلم, وموقف التلاميذ السلبي للمعلم علامة رديئة في نتيجة التعلم.[٣٤]

(ج) الإستعداد $(aptitude)$

---

[33] Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Barui*.... hlm. 131

[34] Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Barui*.... hlm. 132

وهو قدرة محتملة تمكن لشخص من تحقيق النجاح في المستقبل. فذالك, كل الطلاب يملك الإستعداد المحتمل الحصول على نتيجة التعلم بناء على قدراته.[٣٥]

(د) الرغبة $(interest)$

وهي ميل واضح إلى موضوع أونشاط معين وتفضيله على سئر المضوعات أوالأنشطة الأخرى.[٣٦] وفي رأى أخر المصلحة هي ميل وإثارة عالية أورغبة كبيرة في شيء. تأثر المصلحة تأثيرا شديدا على نتيجة تعلم الطلاب.

(هـ) الدافع

والدافع تغيير الطاقة في الشخص بظهور المشاعر والرجعة لتحقيق الهدف. الدافع ينقسم الى القسمين ؛ ١) الدافع الداخلي (*intrinsik*) أي أحوال من داخل الطلاب لمتابعة أنشطة التعلم. ٢) الدافع

---

[35] Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Barui*.... hlm. 133

[٣٦] الدكتور مصليح الصالح, الثامل (قاموس مصطلاحات العلوم الاجتماعية (رياض : دار عالم لكتب ؛ ١٤١٩ هـ) ص ٢١١

الخارجي (*ekstrinsik*) أي أحوال من خارج الطلاب لمتابعة أنشطة التعلم كمثل المدح والجائزة ونظام المدرسة وموقف الوالدين والمعلم.

ب. العامل الخارجي

هو العامل من خارج الطلاب أي أحوال بيئة الطلاب وينقسم العامل الخارجي إلى قسمين عامل البيئة الإجتماعية وعامل البيئة غير الإجتماعية.

١) عامل البيئة الإجتماعية

عامل البيئة الإجتماعية المعلم وإدارة المدرسة والجامعة وأنشطة الطلبة كمثل الأنشطة اللامنهجية، كثافة مشاركة الأنشطة اللامنهجية تساعد على ثلبية حاجات نمو كفاءة الطلبة مثل الشعور في الأخلاق والموافق والكفاءة والإبداع.[٣٧]

٢) عامل البيئة غير الإجتماعية

عامل البيئة غير الإجتماعية أحوال البدن والهواء والدرجة والطقس والوقت ومعينات الطلاب مثل القرطاس والكتب وغير هما.[٣٨]

---

[37] Repoblik Indonesia, "*Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional"* dalam Bab 1 Pasal 3.

[38] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 251

ج. عامل نهج التعلم (*approach to learning*)

هو أنواع جهود تعلم الطلاب التي يستعملها المعلم في التعليم كمثل الإستراتيجيات والأساليب.[٣٩] انطلاقا من أعمال مذكورة السابقة، فعامل نهج التعلم تأثر في نجاح نتيجة التعلم كمثل الإستراتيجيات والأساليب[٤٠]

في الإسلام، التعلم هو واجب على كل فرد. أمر الله الناس أن يتعلموا بواسطة آيات القرآن التي أمر الى رسول الله مُحَمَّد ص.م "بقراءة". القراءة هي احدى تجسيدات من الأنشطة التعلم. أنشطة التعلم تتعلق بعملية طلب العلم, ثم يفرض الإسلام على الناس لطلب العلم. ليس عن علوم الدين فقط، ولكن عن العلوم العامة أيضا الذي وثيق بمتطلّبات تقدم العصر ومفيدة للحياة، هدف من أهدافها أن يستطيع الناس فهم كل الأحداث في حوله، حتى زيادة الشكر والإعتراف بعظمة الله سبحانه وتعالى.

---

[39] Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Barui*.... hlm.. 129

[40] Oemar Hamalik, *Proses Belajar* Mengajar.... 257

ج. الدراسات السابقة

لايمكن القيام بالبحث دون اتجاهات علمية سابقة يرتبط بموضوع البحث.[٤١] ومن الدرسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. بحث العلمي قامت به ليلى فورنماساري : طلبة قسم اللغة و الأدب الأجنبية بجامعة الحكومية سمارنج ٢٠١٥ تحت الموضوع تأثير الأنشطة اللامنهجية اللغة اليبانية في نتيجة التعلم اللغة البيانية تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية ٤ ماغالنج.

وأما صيغاة المسألة في هذا البحث فهي كيف تأثير أنشطة لامنهجية المدرسة في نتيجة تعلم درس اللغة البيانية تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية ٤ ماغالنج؟ وكيف نتيجة تعلم درس اللغة البيانية تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية ٤ ماغالنج؟

تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة باستخدام ***Product Moment*** وكانت القيمة R_{hitung} أكبر من R_{tabel} لخطأ ٥% (٠،٨٣١>٠،٧٠٧). لمعرفة مدى تأثير الأنشطة اللامنهجية اليابانية على نتيجة التعلم اليابانية ، استخدام صيغة المساهمة(*Kontribusi*). نتيجة من احتساب المساهمة ينال الحصول عليها ٦٩% ، يعني أن الأنشطة اللامنهجية اليبانية تعطى تأثير على نتيجة التعلم لغة

[41] Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta : Referensi, 2013) hlm. 52

البيانية بنسبة ٦٩% . المقارنة مع بحث المباحث هي أن هذا البحث بستخدام تحليل الإرتباط(*Korelasi*) وفي حين أن بحث المباحث يستخدم تحليل الإنحدار.

٢. بحث العلمي قامت به لغلب نيل كمالية، طالبة قسم تعليم اللغة العربية تحت موضوع أثر نتيجة تعلم كتاب امثلتي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف الخامس بمدرسة بستان عشاق القرآن بيتعان دماك، وأما صيغاة المسألة في هذا البحث فهي هل يوجد تأثير نتيجة تعلم كتاب امثلتي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدي طلبة ؟

ذلك البحث بحث كمي وخلاصة البحث هي من نتيجة F حساب وهي ٠,٢٣٦ F جدول على مستوى دلالة ٥% بدرجة الحرية الانحدار (٢) و درجة الحرية البقايا (٢٥) وحصلت F جدول = ٤,١٨٣ . معنها لا يوجد نتيجة تعلم كتاب امثلتي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف الخامس بمدرسة بستان عشاق القرآن بيتعان دماك. أما قيمة مساهمة متغير كثافة مشارك نتيجة تعلم كتاب امثلتي على نتيجة تعلم اللغة العربية معرفة بقيمة R^2. نتيجة R^2 =٠,٠٢٦- أي أن قيمة لا أثر متغير المستقل . والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق استخدامهما تحليل الانحدار وأما الفرق بينهما فهو متغيران.

٣. بحث علمي قامت به سيتي لطيفة، طالبة قسم تعليم العلوم الدينية بجامعة والي سونجو الإسلامية تحت موضوع Pengaruh Kegiatan Ekstrakulikuler Keagamaan terhadap Hasil Belajar PAI SMA N 01 Boja . Tahun Ajaran 2017/2018

وأما صيغاة المسألة في هذا البحث فهي كيف تأثير الأنشطة اللامنهجية المدرسية في نتيجة تعلم درس العلوم الدينية بالمدرسة الثناوية الحكومية ١ بوجا ؟ وكيف نتيجة تعلم درس العلوم الدينية بالمدرسة الثناوية الحكومية ١ بوجا ؟ وأخر تأثير أنشطة لامنهجية المدرسية في نتيجة تعلم درس العلوم الدينية المدرسة العالية الحكومية ١ بوجا ؟ .

البحث هي أن الأنشطة اللامنهجية المدرسية لها تأثير إيجابي في نتيجة تعلم درس العلوم الدينية المدرسة العالية الحكومية ١ بوجا، بمتوسط ٧٤ على فترة ٦٦-٧٧ و إنحراف معيار ٩،٠٣ , ٢. نتيجة التعلم درس العلوم الدين بمتوسط ٨٠,٧٦ على فترة ٧٦-٨٣ و انحراف معيار ٧،٧١. ٣. وانحدار بقيمة Y = ٦٠،٣٣٧+X٠،٢٧٦. وحصول F = ٧،٩٧٢ في *taraf signifikasi 5%* هي ٠،٠٩١ . لأن $F_{hitung} > F_{tabel}$ تقول دالة. والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي استخدامهما تحليل الانحدار وأما الفرق بينهما فهو أن المتغير التابع لهذا البحث نتيجة تعلم درس اللغة العربية وللبحث السابق نتيجة تعلم درس العلوم الدينية.

د. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على نتيجة المسألة ، حيث أن المسألة المقررة فيها تذكر في الجملة الاستفهامية. حيث تم صياغةمسألة البحث في شكل أسئلة الجملة. لماذا مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط الى النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد الى الحقائق التجريبية التي الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذالك الفرضية ايضا كإجابة نظرية لصياغة مسألة البحث، وليس بعد إجابة تجريبية.[٤٢] وقيل إجابة مؤقتة لأنها على الدراسة السابقة , لما يبنى على حقائق تجريبية تحصل على جمع البيانات . هكذا فرضية البحث هي إجابة نظريات على المسألة المحددة، لما تجيب عن فروض البحث جوابا تجريبيا *(empirical).*[٤٣] من هذا التعريف، الخلاصتها أن الفرضية البحث هي إجابة مؤقتة يجب على التحقق منها من خلال بحث.

الفرضية المختبرة في هذه البحث هي فرضية بديلة (H1)، وفرضية الصفرية $(H0)$. وتحليل اختبار الفرضية لهذا البحث باستخدام صيغة تحليل الإنحدارات. الفرضية الصفرية $(H0)$ على أنه لا يوجد تأثير الحضور الأنشطة المنهجية

---

[42]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 64

[43] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitati, Kualitatif dan RnD*.... hlm. 64

Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال. أما الفرضية البديلة (H1) يوجد تأثير الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال.

وفرضية هذه البحث هي يوجد تأثير الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بحث كمي وهو يشير إلى البحث المنهجي للظواهر الاجتماعية من خلال الأساليب الإحصائية، الرياضية أو الحسابية.[٤٤]

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

قام الباحث بهذا البحث بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال. اسم هذا الأنشطة هي المنهجية "Falubi".

٢. وقت البحث

سيجري هذا البحث على مدي من ١٠ أغسطس ٢٠٢٠ إلى ٧ سبتمبر ٢٠٢٠ .

ج. المجتمع الإحصائي والعينته

المجتمع الإحصائي هو جميع مفعولات البحث الذي يتكون من الناس، أو الأشياء، أو الحيوان، أو النباتات، أو الظواهر، أو نتائج الامتحان، أو الأحاديث كمصادر البيانات وله

---

[٤٤] غيفيين ليزا، موسوعة سايج للبحث الكمي (لوس انجلوس: INBN 1-4129 :٢٠٠٨) ص ٢

الخصائص الخاصة في البحث.[٤٥] فالمجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع التلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

وأما العينة فهي جزء من المجتمع الإحصائي.[٤٦] وعينة هذا البحث تلاميذ فصل الثامن بالمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال الذين يشاركون الأنشطة المنهجية Falubi وعددهم ٣٦ تلميذا.

والطريقة التي استخدامها الباحث في أخذ العينة هذا البحث التعيين الهادف (*Purposive Sampling*) والطريقة في أخذ العينة بالتعيين الهادف بحسب الاعتبار الخاص الذي يفكر فيه الباحث نفسه بحسب مزايا المجتمع الإحصائى التي قد علمتها من قبل.[٤٧] يستخدم الباحث تعيين هادف لأن أكثر التلاميذ الذين يشاركون الأنشطة المنهجية هم تلاميذ فصل الثامن بالمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال.

---

[45] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 118

[46] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.... hlm. 121

[47] Mohamad Ali, Penelitian Kependidikan : Prosedur & Strategi (Bandung : CV Angkasa, 2008) hlm. 72

د. متغير البحث

المتغير هو كل شيء ما يثبته الباحث لدراسته حتى ينال المعلومات ويأخذ منها نتيجة.[٤٨] وفي هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل (*independent*) و المتغير التابع (*dependent*).[٤٩] متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر على ظهور متغير التابع. أما المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. أما المتغيران في هذا البحث متغيرات مستقلة هي تأثير الأنشطة المنهجية Falubi (X) لما متغيرات التابعة هي نتيجة التعلم اللغة العربية (Y).

١. المتغير المستقل X

نسمي هذا في اللغة الإندونسية ب *variabel bebas*. المتغير المستقل هو متغير تؤثر على المتغير التابع .[٥٠] والمتغير المستقل في هذا البحث هو تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi. وتفصيل منها فيما يلي:

أ) تعريف نظري

نتيجة التعلم هو التغير الطلاب المعرفي والموقفي والمهاري الذي ينبغى أن يحصل عليه المتعلم

---

[48] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.... hlm. 38

[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 39

[50] Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*,..., hlm. 60.

بعد العملية الدراسية والامتحانات أو أنشطة أخرى في وقت معين.

والتعريف النظري لنتيجة تعلم درس اللغة العربية في هذا البحث هو نتيجة يحصل عليها تلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب) تعريف إجرائي

بناء على إجراء هذا البحث فإن تأثير الأنشطة المنهجية هي عدد حضور كل واحد من تلاميذ فصل الثامن في الأسبوعية الروتينية كل أسبوعية بأهداف تبادل أو المعلومات وحل مشكلة في درس اللغة العربية بحساب قيمة مؤشراته , وهذه المؤشرات هي :

١) حضور تكراري

ج) مصدار البيانات

مصدر البيانات للمتغير التابع في هذا البحث تلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ الذين يشاركون المناقشة الأسبوعية.

٢. المتغير التابع Y

نسمى هذا في اللغة الإندونيسية ب ***variabel terikat*** . المتغير التابع هو متغير متأثر بالمتغير المستقل، والمتغير

التابع في هذا البحث هو نتيجة التعلم اللغة العربية وتفصيل منها فيما يلي:

أ) تعريف النظري

الكثافة عدد الأعمال والإجتهاد والتكرار من قبل شخص ويعملها في كل أعمال يومية. المناقشة عملية شخصين فأكثر يتكالمون ويواجهون ويتبادلون العلومات والآراء بأهداف تنمية مواهب التلاميذ ومهارتهم.

ب) تعريف إجرائي

بناء على إجراء هذا البحث فإن مشاركة الأنشطة المنهجية هي عدد حضور كل واحد من تلاميذ فصل الثامن في الأنشطة الروتينية كل أسبوع بأهداف تنمية مواهب التلاميذ ومهارتهم في تعليم اللغة العربية بحساب قيمة مؤشراته , وهذه المؤشرات هي :

١) قيمة نتيجة التعلم

ج) مصدر البيانات

مصدر البيانات للمتغير التابع في هذا البحث تلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ الذين يشاركون الأنشطة المنهجية Falubi.

جدول ٣.١

متغيرا البحث

رقم	المتغير المستقل	المتغير التابع
١.	تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi (X)	
٢.		نتيجة تعلم اللغة العربية (Y)

هـ. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي التوثيق. التوثيق بمعنى شيئ مكتوب. في التوثيق يبحث الباحث عن البيانات من أشياء مثل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات و غير ذلك.[٥١]

هذا التوثيق استخدمه الباحث لنيل البيانات عن الأنشطة المنهجية يعنى كشف حضور المناقشة لتلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وأما البيانات عن نتيجة تعلمهم اللغة العربية أخذها الباحث من مركز هذا الأنشطة.

[51] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,..., hlm. 274

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات البحث

أما خطوات تحليل بيانات البحث فهي فيما يلى:

أ. نبحث عن القيمة الأعلى و القيمة الأدنى من متغير X و متغير Y

ب. المتوسط الحسابي *(mean)*

١) نبحث عن متوسط حسابي من متغير X باستخدام الصيغة :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

٢) نبحث عن متوسط حسابي من متغير Y باستخدام الصيغة:

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

ج. انحراف المعيار

١) حساب انحراف المعيار *(SD)* لمتغير X باستخدام الصيغة:

$$SD_x = \sqrt{S_x^2}$$

٢) حساب انحراف المعيار *(SD)* لمتغير Y باستخدام الصيغة:

$$SD_y = \sqrt{S_x^2}$$

٢. تحليل فرضية البحث

استخدم الباحث تحليل البحث بالانحدار . هدف تحليل الانحدار تعريف أثر المتغير المستقل X لدي المتغير التابع Y .[٥٢] وخطواته فيما يلى:

أ) تأثير الحضور الأنشطة المنهجية X على نتيجة تعلم اللغة العربية Y باستخدام الصيغة :

$$Y' = a + bX$$

ملاحظات:

Y' = استجابة أو متغير تابع

X = متغير متوقع أو متغير مستقل

a = اعترض

b = معامل الإنحدار (المنحدر): الاستجابة التي تم إنشاؤها بواسطة [٥٣]

قبل أن نبحث عن الانحدار الأول نحسب قيمة a وقيمة b باستخدام الصيغة:

$$a = Y - bX$$

$$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$$

[52]Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora,* (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2018), hlm. 199.

[53]Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora,* hlm. 210-211.

ب) حساب اختبار الدلالة F

أما خطوات حساب اختبار الدلالة F فهي:

١) نبحث عن مجموع مربع الانحدار (JK_{reg}) باستخدام صيغة:

$$JK_{reg} = \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2}$$

٢) نبحث عن درجة حرية الانحدار (dk_{reg}) باستخدام صيغة:

$$dk_{reg} = k = ١$$

٣) نبحث عن متوسط مربع الانحدار (RK_{reg}) باستخدام صيغة:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

٤) نبحث عن مجموع مربع البقايا (JK_{res}) باستخدام صيغة:

$$JK_{res} = \Sigma y^2 - JK_{reg}$$

٥) نبحث عن درجة حرية البقايا (dk_{res}) باستخدام صيغة:

$$dk_{res} = N - k - ١$$

٦) نبحث عن متوسط مربع البقايا (RK_{res}) باستخدام صيغة:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

٧) نبحث عن مجموع مربع المجموع (JK_{tot})

باستخدام صيغة:

$$JK_{res} = \Sigma y^2$$

٨) نبحث عن متوسط مربع المجموع (RK_{tot})

باستخدام صيغة:

$$RK_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$$

٩) نبحث عن درجة حرية المجموع (dk_{tot})

باستخدام صيغة:

$$dk_{tot} = k = ١$$

١٠) تحديد القواعد عن حساب اختبار الدلالة F

أ) إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ ففرضيته مقبولة أي دالة

ب) إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ ففرضيته غير مقبولة أي غير دالة

١١) نبحث عن حساب اختبار الدلالة F

باستخدام صيغة:[٥٤]

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

[54]Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, ..., hlm. 221.

لتسهيل على حساب اختبار الدلالة F فنجعل جدول كما يلى :

٣.٢

حساب اختبار الدلالة F

مصدر المتغير	dk	JK	RK	F_{reg}
الانحدار	1	$\frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
البقايا	N-k-1	$\Sigma y^2 - JK_{reg}$	$\frac{JK_{res}}{dk_{res}}$	
المجموع	N-1	Σy^2	$\frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$	

ج) حساب مساهمة X في Y

باستخدام صيغة:

$$R^2 = \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2 \Sigma y^2}$$

الباب الرابع
نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١) الأنشطة المنهجية Falubi

الأنشطة المنهجية هي وحدة أنشطة التلاميذ لتطوير رغبة التلاميذ بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال، وهي أنشطة إضافية لموضوع اللغة العربية الرئيسي الذي تقديمه في الفصل. هذا النشاط مفيد جدا للتلاميذ في استكشاف مادة اللغة العربية، وخاصة مادة التركيب أو قواعد اللغة العربية التي تتطلب المزيد من الإستكشاف. درس اللغة العربية في الفصل غير فعالية لأنها موقّت. لذالك تقوم المدرسة بأنشطة حتى يتمكن التلاميذ من تعميق معرفتهم باللغة العربية بشكل فعالية لأن لديهم وقتا إضافيا لتعلم اللغة العربية خاصة. تسمي هذا النشاط هو الأنشطة المنهجية "Falubi". هذا النشاط ليس إلزاميا.

٢) هدف الأنشطة المنهجية Falubi

من خلال هذا النشاط نأمل أن يحب التلاميذ لغة القرآن هي اللغة العربية. ومن خلال هذا النشاط، يؤمل أيضا أن يتمكن التلاميذ من فهم القواعد اللغة العربية المطبقة في الحوار اليومية، والأكثر من ذالك، مثل إلقاء الخطبة باللغة العربية بطلاقة وفقا للقواعد المعمول لها. ان

يتمكن التلاميذ من تكوين الجملة المفيدة بشكل صحيحة وفقا للقواعد. وتستطيعهم التحدث باللغة العربية صحيحة.

٣) مدرب والمدرب

الأنشطة المنهجية اللغة العربية Falubi يريدها كياهي حاج أحمد أيّوب نعمان، كمدرب ومدرب عمل أيضا كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال.

٤) تنفيذ الأنشطة

تقام الأنشطة الأسبوعية كل أخير الأسبوع أي يوم الجمعة من الساعة السادسة عشر حتى السابعة عشر. وتتضمن المواد في هذا النشاط أربع مهارات منها:

١) مهارة الإستماع
٢) مهارة الكلام أي محادثة
٣) مهارة القرآءة
٤) مهارة الكتابة

ومع ذالك، فإن الأكثر شيوعا في هذا النشاط هو مهارة الكلام مع سبب حث المشاركين على تلاوة ما تعلموهم. تعتبر مهارة الكلام أكثر صعوبة لأن المشاركين مطالبون باستكشاف مهارات الفهم الخاصة بهم في القواعد أو القراءة.

ب. تحليل البيانات البحث

المجموع الإجمالي التلاميذ الصف الثامن هو ١١٥ تلميذا، الذين تقسيمهم في ثلاثة فصول. وحصل الباحث على البيانات المأخوذة من ٣٦ التلاميذ الصف الثامن الذين يشاركون الأنشطة المنهجية.

٤.١

جدول تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi (X) في نتيجة تعلم اللغة العربية (Y) في السمستر الثاني ٢٠١٩

رقم	شفرة	X	Y
١	R_1	٦	٧٧
٢	R_2	٨	٧٣
٣	R_3	٧	٧٠
٤	R_4	٩	٦٩
٥	R_5	١٣	٧٩
٦	R_6	٧	٨٦
٧	R_7	٩	٦٩
٨	R_8	١٠	٧١
٩	R_9	١١	٧٦
١٠	R_10	٧	٦٨
١١	R_11	١٠	٧٧

رقم	شفرة	X	Y
١٢	R_12	١٠	٧٢
١٣	R_13	٧	٦٣
١٤	R_14	٨	٧٠
١٥	R_15	١٥	٨٣
١٦	R_16	١٠	٧٧
١٧	R_17	٩	٧٠
١٨	R_18	٦	٧٠
١٩	R_19	٩	٧٢
٢٠	R_20	١٢	٧٥
٢١	R_21	١٤	٩٢
٢٢	R_22	١٣	٨٠
٢٣	R_23	٨	٦٨
٢٤	R_24	٥	٦٥
٢٥	R_25	١٠	٧٥
٢٦	R_26	١٦	٩٢
٢٧	R_27	١٠	٧٨
٢٨	R_28	٩	٧١
٢٩	R_29	٨	٧١
٣٠	R_30	١٠	٧٨
٣١	R_31	٧	٧١

رقم	شفرة	X	Y
٣٢	R_32	٥	٦٥
٣٣	R_33	٨	٧٦
٣٤	R_34	١٥	٩١
٣٥	R_35	١٦	٩٣
٣٦	R_36	٦	٦٥

بناء على الجدوال المذكور نستطيع أن نعرف فيما يلي:

أ) نبحث عن القيمة الأعلى والقيمة الأدنى من متغير X ومتغير Y

١) متغير X

(تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi)

القيمة الأعلى =١٦,٠٠٠

القيمة الأدنى = ٥,٠٠٠

٢) متغير Y

(نتيجة التعلم اللغة العربية)

القيمة الأعلى = ٩٣,٠٠٠

القيمة الأدنى = ٦٣,٠٠٠

ب) المتوسط الحسابي

١) نبحث عن متوسط الحسابي من متغير X

(تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi)

باستخدام صيغة:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{\sum ٣٤٤}{٣٦}$$

$$M_x = ٩,٥٥٦$$

٢) نبحث عن متوسط حسابي من متغير Y
(نتيجة التعلم اللغة العربية)

$$M_y = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum ٢٦٩٨}{٣٦}$$

$$M_y = ٧٤,٩٤٤$$

ج) انحراف المعيار

١) حساب انحراف المعيار (SD) لمتغير X
باستخدام الصيغة:

$$SD_x = \sqrt{S_x^2}$$

$$SD_x = \sqrt{٦,٣١١}$$

$$SD_x = ٧,٩٥٧$$

٢) حساب انحراف المعيار *(SD)* لمتغير Y

باستخدام الصيغة:

$$SD_y = \sqrt{S_x^2}$$

$$SD_y = \sqrt{٩,٠٥٤}$$

$$SD_y = ٣,٠٠٩$$

٤.٢

نتيجة تحليل الاحصائي من جمع المتغيرات

رقم	المتغير	القيمة الأعلى	القيمة الأدنى	المتوسط الحسابي	قيمة انحراف المعيار
١	تأثير الحضور الأنشطة المنهجية	١٦,٠٠٠	٥,٠٠٠	٩,٥٥٦	٧,٩٥٧
٢	نتيجة التعلم اللغة العربية	٩٣,٠٠٠	٦٣,٠٠٠	٧٤,٩٤٤	٣,٠٠٩

من جدوال السابقة عرفنا أن القيمة المتوسطة من متغير تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi لتلاميذ فصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال هي ٩,٥٥٦ وقيمة الانحراف المعيار هو ٧,٩٥٧. أما القيمة المتوسطة من متغير نتيجة تعلم اللغة العربية هي ٧٤,٩٤٤ وقيمة الانحراف المعياري هو ٣,٠٠٩ .

ج. تحليل اختبار الفرضية

نستخدم تحليل اختبار الفرضية في هذا البحث تحليل احصائي بالانحدار. هذا الاختبار استخدامه الباحث لإجابة الفرضية المقدمة، حيث تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi كمتغير X ونتيجة التعلم اللغة العربية كمتغير Y.

٤.٣

تأثير الحضور الأنشطة المنهجية اللغة العربية X

ونتيجة التعلم اللغة العربية Y

رقم	شفرة	Y	X	Y	X	y^2	x^2	Xy
١	R_١	٧٧	٦	٢.٠٥٥٥٦	-٣.٥٥٥٥٦	٤.٢٢٥٣١	١٢.٦٤٢	-٧.٣٠٨٦٤
٢	R_٢	٧٣	٨	-١.٩٤٤٤٤	-١.٥٥٥٥٦	٣.٧٨٠٨٦	٢.٤١٩٧٥	٣.٠٢٤٦٩
٣	R_٣	٧٠	٧	-٤.٩٤٤٤٤	-٢.٥٥٥٥٦	٢٤.٤٤٧٥	٦.٥٣٠٨٦	١٢.٦٣٥٨
٤	R_٤	٦٩	٩	-٥.٩٤٤٤٤	-٠.٥٥٥٥٦	٣٥.٣٣٦٤	٠.٣٠٨٦٤	٣.٣٠٢٤٧
٥	R_٥	٧٩	١٣	٤.٠٥٥٥٦	٣.٤٤٤٤٤	١٦.٤٤٧٥	١١.٨٦٤٢	١٣.٩٦٩١
٦	R_٦	٨٦	٧	١١.٠٥٥٦	-٢.٥٥٥٥٦	١٢٢.٢٢٥	٦.٥٣٠٨٦	-٢٨.٢٥٣١
٧	R_٧	٦٩	٩	-٥.٩٤٤٤٤	-٠.٥٥٥٥٦	٣٥.٣٣٦٤	٠.٣٠٨٦٤	٣.٣٠٢٤٧

٨	R_٨	٧١	١٠	-٣.٩٤٤٤٤	٠.٤٤٤٤٤	١٥.٥٥٨٦	٠.١٩٧٥٣	-١.٧٥٣٠٩
٩	R_٩	٧٦	١١	١.٠٥٥٥٦	١.٤٤٤٤٤	١.١١٤٢	٢.٠٨٦٤٢	١.٥٢٤٦٩
١٠	R_١٠	٦٨	٧	-٦.٩٤٤٤٤	-٢.٥٥٥٥٦	٤٨.٢٢٥٣	٦.٥٣٠٨٦	١٧.٧٤٦٩
١١	R_١١	٧٧	١٠	٢.٠٥٥٥٦	٠.٤٤٤٤٤	٤.٢٢٥٣١	٠.١٩٧٥٣	٠.٩١٣٥٨
١٢	R_١٢	٧٢	٨	-٢.٩٤٤٤٤	-١.٥٥٥٥٦	٨.٦٦٩٧٥	٢.٤١٩٧٥	٤.٥٨٠٢٥
١٣	R_١٣	٦٣	١٠	-١١.٩٤٤٤	٠.٤٤٤٤٤	١٤٢.٦٧	٠.١٩٧٥٣	-٥.٣٠٨٦٤
١٤	R_١٤	٧٠	٨	-٤.٩٤٤٤٤	-١.٥٥٥٥٦	٢٤.٤٤٧٥	٢.٤١٩٧٥	٧.٦٩١٣٦
١٥	R_١٥	٨٣	١٥	٨.٠٥٥٥٦	٥.٤٤٤٤٤	٦٤.٨٩٢	٢٩.٦٤٢	٤٣.٨٥٨
١٦	R_١٦	٧٧	١٠	٢.٠٥٥٥٦	٠.٤٤٤٤٤	٤.٢٢٥٣١	٠.١٩٧٥٣	٠.٩١٣٥٨
١٧	R_١٧	٧٠	٩	-٤.٩٤٤٤٤	-٠.٥٥٥٥٦	٢٤.٤٤٧٥	٠.٣٠٨٦٤	٢.٧٤٦٩١
١٨	R_١٨	٧٠	٦	-٤.٩٤٤٤٤	-٣.٥٥٥٥٦	٢٤.٤٤٧٥	١٢.٦٤٢	١٧.٥٨٠٢
١٩	R_١٩	٧٢	٩	-٢.٩٤٤٤٤	-٠.٥٥٥٥٦	٨.٦٦٩٧٥	٠.٣٠٨٦٤	١.٦٣٥٨
٢٠	R_٢٠	٧٥	١٢	٠.٠٥٥٥٦	٢.٤٤٤٤٤	٠.٠٠٣٠٩	٥.٩٧٥٣١	٠.١٣٥٨
٢١	R_٢١	٩٢	١٤	١٧.٠٥٥٦	٤.٤٤٤٤٤	٢٩٠.٨٩٢	١٩.٧٥٣١	٧٥.٨٠٢٥
٢٢	R_٢٢	٨٠	١٣	٥.٠٥٥٥٦	٣.٤٤٤٤٤	٢٥.٥٥٨٦	١١.٨٦٤٢	١٧.٤١٣٦
٢٣	R_٢٣	٦٨	٨	-٦.٩٤٤٤٤	-١.٥٥٥٥٦	٤٨.٢٢٥٣	٢.٤١٩٧٥	١٠.٨٠٢٥
٢٤	R_٢٤	٦٥	٥	-٩.٩٤٤٤٤	-٤.٥٥٥٥٦	٩٨.٨٩٢	٢٠.٧٥٣١	٤٥.٣٠٢٥
٢٥	R_٢٥	٧٥	١٠	٠.٠٥٥٥٦	٠.٤٤٤٤٤	٠.٠٠٣٠٩	٠.١٩٧٥٣	٠.٠٢٤٦٩
٢٦	R_٢٦	٩٢	١٦	١٧.٠٥٥٦	٦.٤٤٤٤٤	٢٩٠.٨٩٢	٤١.٥٣٠٩	١٠٩.٩١٤
٢٧	R_٢٧	٧٨	١٠	٣.٠٥٥٥٦	٠.٤٤٤٤٤	٩.٣٣٦٤٢	٠.١٩٧٥٣	١.٣٥٨٠٢
٢٨	R_٢٨	٧١	٩	-٣.٩٤٤٤٤	-٠.٥٥٥٥٦	١٥.٥٥٨٦	٠.٣٠٨٦٤	٢.١٩١٣٦
٢٩	R_٢٩	٧١	٨	-٣.٩٤٤٤٤	-١.٥٥٥٥٦	١٥.٥٥٨٦	٢.٤١٩٧٥	٦.١٣٥٨
٣٠	R_٣٠	٧٨	١٠	٣.٠٥٥٥٦	٠.٤٤٤٤٤	٩.٣٣٦٤٢	٠.١٩٧٥٣	١.٣٥٨٠٢
٣١	R_٣١	٧١	٧	-٣.٩٤٤٤٤	-٢.٥٥٥٥٦	١٥.٥٥٨٦	٦.٥٣٠٨٦	١٠.٠٨٠٢
٣٢	R_٣٢	٦٥	٥	-٩.٩٤٤٤٤	-٤.٥٥٥٥٦	٩٨.٨٩٢	٢٠.٧٥٣١	٤٥.٣٠٢٥

٣٣	R_٣٣	٧٦	٨	١.٠٥٥٥٦	-١.٥٥٥٥٦	١.١١٤٢	٢.٤١٩٧٥	-١.٦٤١٩٨
٣٤	R_٣٤	٩١	١٥	١٦.٠٥٥٦	٥.٤٤٤٤٤	٢٥٧.٧٨١	٢٩.٦٤٢	٨٧.٤١٣٦
٣٥	R_٣٥	٩٣	١٦	١٨.٠٥٥٦	٦.٤٤٤٤٤	٣٢٦.٠٠٣	٤١.٥٣٠٩	١١٦.٣٥٨
٣٦	R_٣٦	٦٥	٦	-٩.٩٤٤٤٤	-٣.٥٥٥٥٦	٩٨.٨٩٢	١٢.٦٤٢	٣٥.٣٥٨

نستطيع أن نعرف الخطوات فيما يلي:

أ) نبحث عن الانحدار باستخدام صيغة:

$$Y' = a + bX$$

قبل أن نبحث عن الانحدار الأول نحسب قيمة a وقيمة b :

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{\sum ٣٤٤}{٣٦} = ٩,٥٥٦$$

$$M_y = \frac{\sum X}{N} = \frac{\sum ٢٦٩٨}{N٣٦} = ٧٤,٩٤٤$$

$$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} = \frac{٦٥٦,١١١}{٣١٦,٨٨٩} = ٢,٠٧٠$$

$$a = Y - bX$$

$$a = ٧٤,٩٤٤ - ٢,٠٧٠X٩,٥٥٦$$

$$a = ٥٥,١٦٠$$

ولذالك معادلة الانحدار هي $Y' = ٥٥،١٦٠ + ٢،٠٧٠X$ لأن علامة X إيجابية Y ومتغير Y متعلقان إيجابية حتى إذا ارتفعت تأثير الحضور الأنشطة المنهجية فارتفعت بنتيجة التعلم اللغة العربية.

ب) حساب اختبار الدلالة F

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

أما خطوات حسابه فهي :

١) نبحث عن مجموع مربع الانحدار (JK_{reg})

باستخدام صيغة:

$$JK_{reg} = \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} = \frac{\left(٦٥٦،١١١\right)^{٢}}{٣١٦،٨٨٩}$$

$$JK_{reg} = ١٣٥٨،٤٦٣$$

٢) نبحث عن درجة حرية الانحدار (dk_{reg})

باستخدام صيغة:

$$dk_{reg} = k = ١$$

٣) نبحث عن متوسط مربع الانحدار (RK_{reg})

باستخدام صيغة:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} = \frac{١٣٥٨،٤٦٣}{١} = ٨٥٧،٤٢٦$$

٤) نبحث عن مجموع مربع البقايا (JK_{res})

باستخدام صيغة:

$$JK_{res} = \Sigma y^2 - JK_{reg} = ٢٢١٥,٨٨٩ - ١٣٥٨,٤٦٣$$
$$= ٨٥٧,٤٢٦$$

٥) نبحث عن درجة الحرية البقايا (dk_{res})

باستخدام صيغة:

$$dk_{res} = N - k - ١ = ٣٦ - ١ - ١$$
$$= ٣٤$$

٦) نبحث عن متوسط مربع البقايا (RK_{res})

باستخدام صيغة:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}} = \frac{٨٥٧,٤٢٦}{٣٤} = ٢٥,٢١٨$$

٧) نبحث عن مجموع مربع المجموع (JK_{tot})

باستخدام صيغة:

$$JK_{tot} = ٢٢١٥,٨٨٩$$

٨) نبحث عن متوسط مربع المجموع (RK_{tot})

باستخدام صيغة:

$$RK_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}} = \frac{٢٢١٥,٨٨٩}{٣٥}$$
$$= ٦٣,٣١١$$

٩) نبحث عن درجة حرية المجموع (dk_{tot})

باستخدام صيغة:

$$dk_{tot} = ٣٥$$

١٠) تحديد القواعد عن حساب اختبار الدلالة F

أ) إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ ففرضيته مقبولة أي دالة

ب) إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ ففرضيته غير مقبولة أي غير دالة

١١) نبحث عن حساب اختبار الدلالة F

باستخدام صيغة:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{١٣٥٨،٤٦}{٢٥،٢١٨} = ٥٣،٨٦٨$$

بعد تعريف نتيجة الحساب القديم، نتيجة حساب F_{hitung} = ٥٣,٨٦٨ و F_{tabel} في مستوى المعتدل ٥ ٪ [درجة الحرية ٣٤ : ١ dk] = ٤,١٢١

لأن F_{tabel}= ٤,١٢١ < F_{hitung} = ٥٣,٨٦٨ ففرضية بحثها مقبولة أي يوجود تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية. F_{hitung} = ٥٣,٨٦٨ > F_{tabel}= ٤,١٢١

نعريف نتيجة الحساب القديم في الجدوال :

٤.٤

حساب اختبار الدلالة *F*

مصدر المتغير	dk	JK	RK	F_{reg}	مستوى المعتدل ٪ ٥	التيجة
الانحدار	١	١٣٥٨،٤٦٣	٨٥٧،٤٢٦	٥٣,٨٦٨	٤,٢٧٩	دالة
البقايا	٣٤	٨٥٧،٤٢٦	٢٥,٢١٨			
المجموع	٣٥	٢٢١٥،٨٨٩	٦٣,٣١١			

ج) حساب مساهمة X على Y

باستخدام صيغة:

$$R^2 = \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2 \Sigma y^2}$$

$$= \frac{(٦٥٦،١١١)^٢}{٣١٦،٨٨٩X\ ٢٢١٥،٨٨٩}$$

$$= ٠،٦١٣ = ٦١،٣٪$$

د. مناقشة نتائج البحث

فى هذه الأنشطة يجيب الباحث عن مسألة البحث وهي تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال . قام الباحث بتحليل نتيجة الانحدار لتأثير متغير X ومتغير Y وحصل على معادلة الانحدار $Y' = ٥٥,١٦٠ + ٢,٠٨٠X$.

أما قيمة مساهمة متغير تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في متغير نتيجة تعلم اللغة العربية معرفة بقيمة R^2. نتيجة $R^2 = ٠,٦١٣$ أي أن قيمة أثر المتغير المستقل ٦١,٣ ٪ والباقي ٣٨،٧ ٪ متأثر بعوامل أخرى لا نبحثها.

لتحليل فرضية البحث نحتاج إلى حساب اختبار الدلالة F , بناء على نتيجة الحساب القديم F_{hitung} = ٥٣,٨٦٨ و F_{tabel} في مستوى المعتدل ٥ ٪ [درجة الحرية ٣٤ : ١ dk] = ٤,١٢١ .لأن $F_{hitung} > F_{tabel}$ ففرضية بحثها مقبولة. ومعادلة الانحدار دالة أي أن متغير تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi تؤثير إيجابيا في نتيجة تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن انتهي الباحث من توصف البيانات وتحليلها، وصلت الآن إلى الخلاصة وهي فيما يلي: يوجد تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

هذا الحال بناء على معيار معامل انحدار متغير مستقل تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في متغير تابع نتيجة تعلم اللغة العربية هو $a =$ ٥٥,١٦٠ و $b =$ ٢,٠٧٠ وحصل على معادلة الانحدار هي $Y' =$ ٥٥,١٦٠ + ٢,٠٧٠ X. أما قيمة مساهمة متغير تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في متغير نتيجة تعلم اللغة العربية معرفة بقيمة R^2. نتيجة R^2 = ٠,٦١٣ أي أن قيمة أثر متغير المستقل ٦١,٣ ٪ والباقي ٣٨,٧ ٪ متأثر بعوامل أخرى لا نبحثها.

لتحليل فرضية البحث نحتاج إلى حساب اختبار الدلالة F , بناء على نتيجة الحساب القديم F_{hitung} = ٥٣,٨٦٨ و F_{tabel} في مستوى المعتدل ٥ ٪ [درجة الحرية ٣٤ : ١ dk] = ٤,١٢١ .لأن $F_{hitung} > F_{tabel}$ ففرضية بحثها مقبولة. ومعادلة

الانحدار دالة أي أن متغير تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi تؤثير إيجابيا في نتيجة تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحث عن تأثير الحضور الأنشطة المنهجية Falubi في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة فاتبون المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ كندال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. قدمها الباحث من بعض الاقتراحات منها:

١. أن يكثر "Falubi" تطوير الأنشطة اللغة العربية وتنمية نشاط الطلبة لمشاركة المنهجية كل الأسبوعية.
٢. أن يزيد التلاميذ حماستهم لمشاركة الأنشطة المداعمة لترقية مهارتهم اللغوية وخاصة العربية.
٣. الأنشطة المنهجية أثر إيجابي في التحصيل الدراسي.
٤. يرجى من خلال هذا النشاط أن تكون قادرة على رفع السمعة الطيبة للمدرسة من خلال تحقيق إنجازات في المسابقات على مستوى المدينة والمقاطعة وحتى الوطنية.
٥. يرجى من الباحثين في المستقبل بحث هذا الموضوع بطريقة أحسن

ج. الإختتام

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية وأشهد أن لا إله إلا الله الذي خص من شاء من عباده بالمأثر الحكمية وأشهد أن محمّدا عبده ورسوله الذي خصه الله تعالى بجميع الكمالات العبودية وصلى الله على سيدنا مُحَمَّدن الذي ملأ الله تعالى قلبه ﷺ من جلاله أعلى جل وعلى. حمدا وشكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان

والإسلام ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا نعمة العقل السليم حتي يستطيع الباحث أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحث إنسان عادي فلا تخلو مخطأ ونسيان. و يرجو الباحث البحث العلمي مفيد لي ولمن قرئه. وعسى الله أن يعطينا خيرا في كل أمورنا ويوفقنا رشد السبيل. اللهم صل عليه صلاة تشرح بها الصدور وتهون بها الامور وتنكشف بها الستور وسلم تسليما كثيرا دآئما إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

المراج

أ. المراجع العربية

ابن على , *أمثلة التصرفية* , (سماراج : فوستكا العلومية)

أحمد فؤاد مُحَمَّد عليان، " *المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسها"* ، (الرياض : دار المسلم والتوزيع، ١٩٩٢).

عبد الوهاب المشهداني، "*معرفة اللغة العربية وأثرها في المجتمع*"، مجلة المنار الإسلامى، (أبوظبى : وزارة الشئون الإسلامية والأوقاف،١٩٨٥).

على رض، *المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها*، (بيروت : دار الفكر، بدون تاريخ)

غيفيين ليزا، ٢٠٠٨، *موسوعة سايج للبحث الكمي* (لوس انجلوس: (INBN 1-4129

فرات العتيبي، *مشكلات التواصل اللغوي*، (مركز الكتاب الأكاديمي: ٢٠١٥)

ماجد الخطايبة وآخرون، *التفاعل الصفي*، (دار الشروق للنشر والتوزيع عمان – الأردن: ٢٠٠٤).

محمود على السمان, ١٩٨٣، *التوجية في التدريس اللغة العربية*(القاهرة : دار المعاريف)

مصطفى الغلاييني، *الدروس العربية للمدرسة الثانوى*، (بيروت : المكتبة العصرية،١٩٩٣).

مصليح الصالح، ١٤١٩, *الشامل قاموس مصطلاحات العلوم الاجتماعية* (رياض : دار عالم لكتب).

ب. المراجع الإندونيسية

Ali, Mohamad, 2008, *Penelitian Kependidikan: Prosedur & Strategi* (Bandung: CV Angkasa)

Arikunto, Suharsimi, 2018, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta)

Crow, Lester D. and Alice Crow, 1956, *Human Development and Learning,*(New York: American Book Comany)

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 1994, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: balai Pustaka)

Elo Ambola dan Ismail Tolla, 1987, *Dasar-Dasar Administrasi* (Cet. II; Ujung Pandang FIP IKIP)

Hamalik, Oemar, 2016, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Iskandar, 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Referensi)

Letari, Ria Yuni, *Peran Kegiatan Ektrakurikuler Dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik* Realita: Serang, Vol. 1, No. 2, Desember

Margono, 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Naifah, 2015, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (*Jrakah Tugu: CV. Karya Abadi Jaya)

Permendikbud, *"UU No. 20 Tahun 2003 Nomor 81 A Tentang Implementasi Kurikulum"* dalam Pedoman Ekstrakurikuler

Purwanto, 2010, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar)

Repoblik Indonesia, "*Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional"* dalam Bab 1 Pasal 3.

Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Sudjana, Nana, 1995, *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo)

Sugiono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*

Syah, Muhibbin, Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru, (Bandung: PT. Remaja Rosyada)

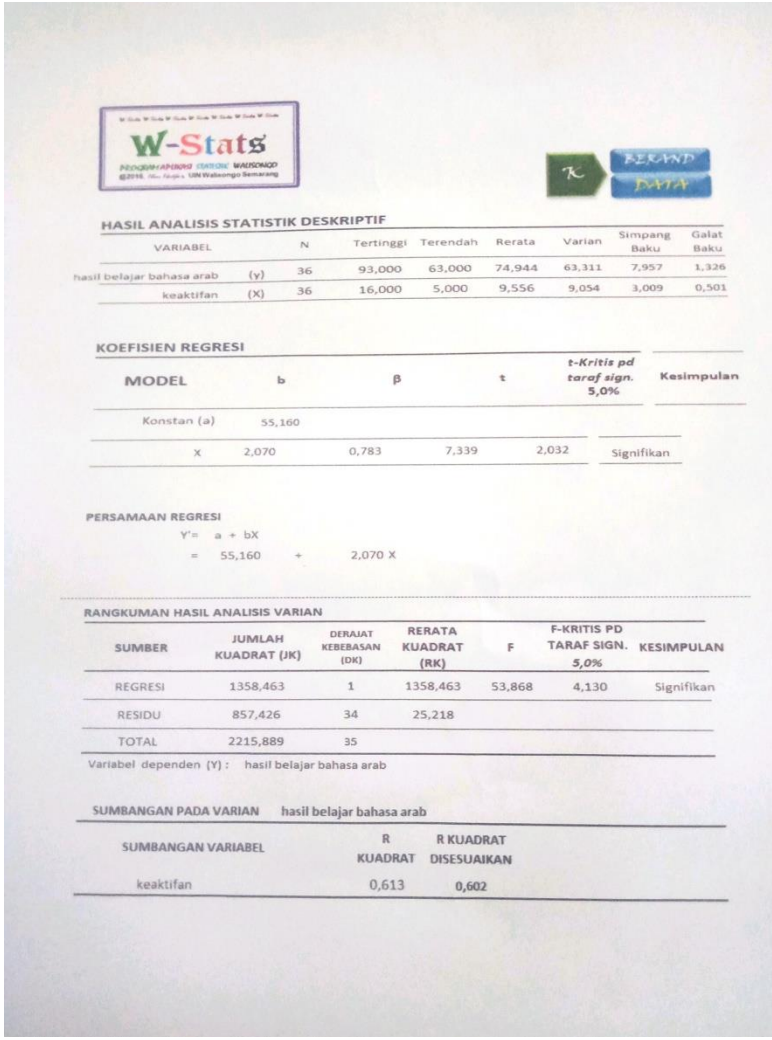
Tim Penyusun Pusat Bahasa, 2007, *Kamus Besar Bahasa Arab*, (Jakarta: Balai Pustaka)

Umam, Khairul, 2013, *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Sains dan Perilaku Sosial Pelajar*, (Jurnal Peluang Vol. 1 No.2)

Yazib Al-Quzwainy bin, Abi Abdulah Muhammad, 1999, *Sunan Ibnu Majah*, (Riyadh: Maktabah al-Ma'ari)

Lampiran 1

Uji Regresi Sederhana



W-Stats

PROGRAM APLIKASI STATISTIK WALISONGO

©2016, Dep. Statistika UIN Walisongo Semarang

BERANDA DATA

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL		N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
hasil belajar bahasa arab	(y)	36	93,000	63,000	74,944	63,311	7,957	1,326
keaktifan	(X)	36	16,000	5,000	9,556	9,054	3,009	0,501

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	*t-Kritis pd taraf sign. 5,0%*	Kesimpulan
Konstan (a)	55,160				
X	2,070	0,783	7,339	2,032	Signifikan

PERSAMAAN REGRESI

Y'= a + bX

= 55,160 + 2,070 X

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5,0%	KESIMPULAN
REGRESI	1358,463	1	1358,463	53,868	4,130	Signifikan
RESIDU	857,426	34	25,218			
TOTAL	2215,889	35				

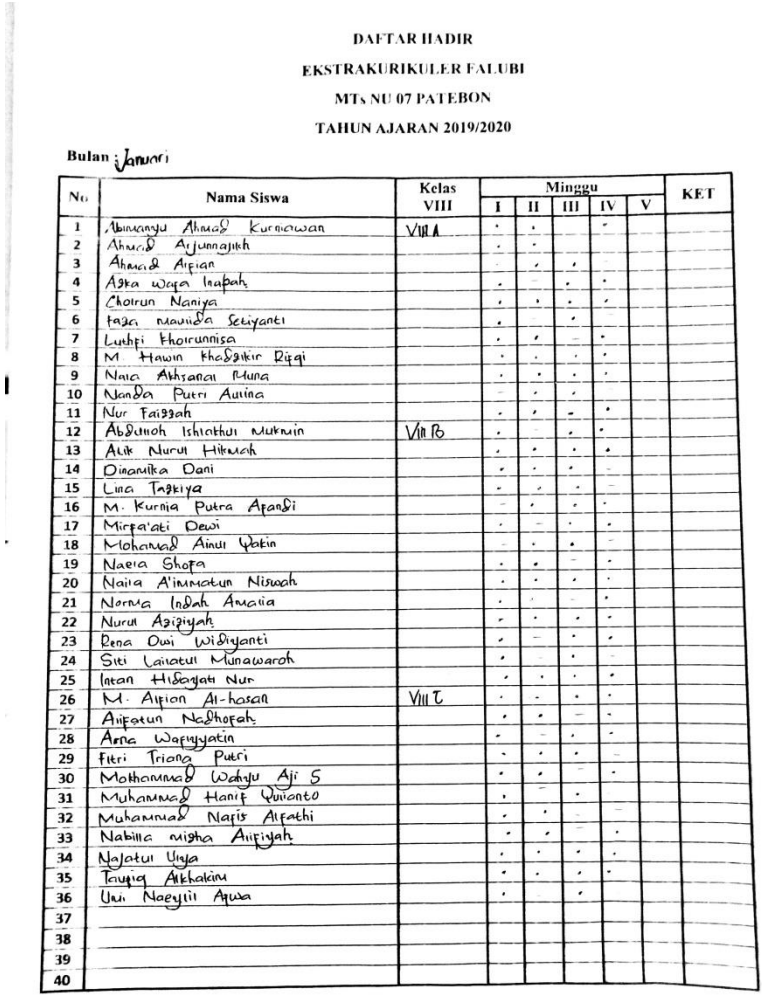
Variabel dependen (Y) : hasil belajar bahasa arab

SUMBANGAN PADA VARIAN hasil belajar bahasa arab

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUAIKAN
keaktifan	0,613	0,602

Lampiran 2

Absen siswa kelas 8 MTs NU 07 patebon Kendal



DAFTAR HADIR

EKSTRAKURIKULER FALUBI

MTs NU 07 PATEBON

TAHUN AJARAN 2019/2020

Bulan : Januari

No	Nama Siswa	Kelas VIII	Minggu					KET
			I	II	III	IV	V	
1	Abinayyu Ahmad Kurniawan	VIII A	•	•		•		
2	Ahmad Arjunnajikh		•	•				
3	Ahmad Afian			•	•			
4	Aska Waga Inapah		•		•	•		
5	Choirun Naniya		•	•	•	•		
6	faza mauida Seliyanti		•		•			
7	Luthfi Khoirunnisa		•	•		•		
8	M. Hawin Khadziqkir Rifqi		•	•	•	•		
9	Naia Akhsanal Muna		•	•	•	•		
10	Nanda Putri Aulina			•	•			
11	Nur Faizzah		•	•	•	•		
12	Abdullah Ishlakhul Muknin	VIII B	•		•	•		
13	Alik Nurul Hikmah		•	•	•	•		
14	Dinamika Dani		•	•	•			
15	Lina Tazkiya		•	•	•			
16	M. Kurnia Putra Apandi			•	•	•		
17	Mirfa'ati Dewi		•		•	•		
18	Mohamad Ainul Yakin			•	•			
19	Naela Shofa		•	•		•		
20	Naila A'immatun Nisaah		•	•	•	•		
21	Norma Indah Amalia		•			•		
22	Nurul Azizyah		•	•	•	•		
23	Rena Dwi Widiyanti		•		•	•		
24	Siti Lailatul Munawaroh		•		•			
25	Intan Hidayati Nur		•	•	•	•		
26	M. Alfian Al-hasan	VIII C	•	-	•	•		
27	Aifatun Nadhofah		•	•		•		
28	Anna Wafiyyatin		•		•	•		
29	Fitri Triana Putri			•	•			
30	Mohammad Wahyu Aji S		•	•		•		
31	Muhammad Hanif Qurianto		•		•			
32	Muhammad Nafis Alfathi		•	•				
33	Nabilla mistha Alifiyah		•	•		•		
34	Najatul Ulya		•	•	•	•		
35	Taufiq Alkhakim		•	•	•	•		
36	Umi Naeylil Aqwa		•		•			
37								
38								
39								
40								

DAFTAR HADIR

EKSTRAKURIKULER FALUBI

MTs NU 07 PATEBON

TAHUN AJARAN 2019/2020

Bulan : Februari

No	Nama Siswa	Kelas VIII	Minggu					KET
			I	II	III	IV	V	
1	Abimanyu Ahmad Kurniawan	VIII A		–	✓	–		
2	Ahmad Arjunnajikh		–	✓	✓	✓		
3	Ahmad Arpian		✓	✓	–	✓		
4	Aska Wafa Inafah		✓	✓	✓	–		
5	Choirun Naniya		✓	✓	✓	✓		
6	faza Mauida Setiyanti		–	✓	–	✓		
7	Luthfi Khoirunnisa		✓	–	✓	✓		
8	M. Hawin khafidzikir Rifqi		✓	✓	–	✓		
9	Naia Akhsanal Muna		✓	–	✓	✓		
10	Nanda Putri Aulina		✓	–	✓	✓		
11	Nur Faiqzah		–	✓	✓	✓		
12	Abdullah Ishlakhul Mukmin	VIII B	✓	✓	✓	✓		
13	Atik Nurul Hikmah		✓	–	✓	–		
14	Dinanika Dani		✓	–	✓	–		
15	Lina Tazkiya		✓	✓	✓	✓		
16	M. Kurnia Putra Apandi		✓	✓	–	✓		
17	Mirfa'ati Dewi		✓	–	✓	✓		
18	Mohamad Ainul Yakin		–	✓	–	–		
19	Naela Shofa		✓	✓	✓	–		
20	Naila A'immatun Nisyah		✓	–	✓	✓		
21	Norma Indah Amalia		✓	✓	✓	✓		
22	Nurul Azizyah		✓	–	✓	✓		
23	Rena Dwi Widiyanti		–	✓	✓	✓		
24	Siti Lailatul Munawaroh		–	✓	✓	–		
25	Intan Hidayati Nur		✓	✓	✓	✓		
26	M. Alpion Al-hasan	VIII C	✓	✓	✓	✓		
27	Alifatun Nadhofah		✓	✓	✓	✓		
28	Anna Wafiyyatin		✓	✓	✓	✓		
29	Fitri Triana Putri		–	–	✓	–		
30	Mohammad Wahyu Aji S		✓	–	✓	–		
31	Muhammad Hanif Yuliant0		–	–	✓	–		
32	Muhammad Nafis Alfathi		–	–	–	–		
33	Nabilla nigha Alifiyah		–	✓	–	–		
34	Najatul Unya		✓	✓		✓		
35	Taufiq Alkhakim		✓	✓	✓	✓		
36	Uni Naeyiil Aqwa		–	✓	–	–		
37								
38								
39								
40								

DAFTAR HADIR

EKSTRAKURIKULER FALUBI

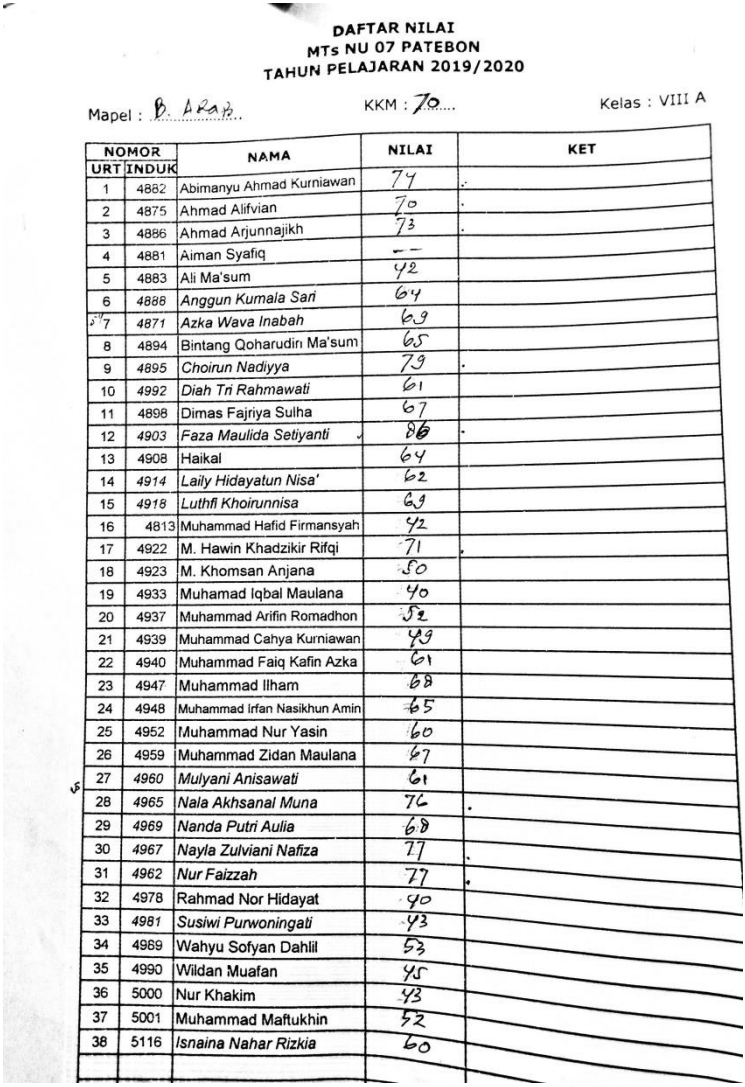
MTs NU 07 PATEBON

TAHUN AJARAN 2019/2020

Bulan : Maret

No	Nama Siswa	Kelas VIII	Minggu					KET
			I	II	III	IV	V	
1	Abinanyu Ahmad Kurniawan	VIII A	-	-	•	•		
2	Ahmad Arjunajukh		•	•	-	-		
3	Ahmad Alfian		-	-	•	•		
4	Aska Wafa Inafah		•	-	•	•		
5	Choirun Naniya		•	•	•	-		
6	Faza Mawiida Setiyanti		-	•	•	-		
7	Luthfi Khoirunnisa		•	•	-	•		
8	M. Hawin khadziqir Rizqi		•	•	-	-		
9	Naila Akhsanal Muna		•	•	•	•		
10	Nanda Putri Aulina		•	-	•	-		
11	Nur Faizzah		•	•	-	•		
12	Abdullah Ishlahul Muknin	VIII B	•	•	-	•		
13	Alik Nurul Hikmah		-	-	•	-		
14	Dinanika Dani		-	•	•	•		
15	Lina Taskiya		•	•	•	•		
16	M. Kurnia Putra Afandi		•	•	-	•		
17	Mirfa'ati Dewi		•	-	•	•		
18	Mohamad Ainul Yakin		-	•	•	•		
19	Naela Shofa		•	-	•	•		
20	Naila A'inunatun Niswah		•	•	•	•		
21	Norma Indah Amalia		•	•	•	•		
22	Nurul Azizyah		•	•	•	•		
23	Rena Dwi Widiyanti		-	•	-	•		
24	Siti Lailatul Munawaroh		-	-	-	•		
25	Intan Hidayati Nur		-	-	•	•		
26	M. Alfian Al-hasan	VIII C	•	•	•	•		
27	Aulfatun Nadhofah		•	-	•	•		
28	Anna Wafiyyatin		-	-	•	•		
29	Fitri Triana Putri		-	-	•	-		
30	Mothammad Wahyu Aji S		-	•	•	-		
31	Muhammad Hanif Yuwanto		•	-	-	•		
32	Muhammad Nafis Alfathi		-	•	-	-		
33	Nabilla mistha Aulfiyah		•	-	•	-		
34	Najatul Ulya		•	•	•	•		
35	Taufiq Alkhakim		•	•	•	•		
36	Uni Naeyili Aqwa		-	•	•	-		
37								
38								
39								
40								

Lampiran 3



DAFTAR NILAI
MTs NU 07 PATEBON
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mapel : B. Arab KKM : 70 Kelas : VIII A

NOMOR URT	NOMOR INDUK	NAMA	NILAI	KET
1	4882	Abimanyu Ahmad Kurniawan	74	
2	4875	Ahmad Alifvian	70	
3	4886	Ahmad Arjunnajikh	73	
4	4881	Aiman Syafiq	--	
5	4883	Ali Ma'sum	42	
6	4888	Anggun Kumala Sari	64	
7	4871	Azka Wava Inabah	69	
8	4894	Bintang Qoharudin Ma'sum	65	
9	4895	Choirun Nadiyya	79	
10	4992	Diah Tri Rahmawati	61	
11	4898	Dimas Fajriya Sulha	67	
12	4903	Faza Maulida Setiyanti	86	
13	4908	Haikal	64	
14	4914	Laily Hidayatun Nisa'	62	
15	4918	Luthfi Khoirunnisa	69	
16	4813	Muhammad Hafid Firmansyah	42	
17	4922	M. Hawin Khadzikir Rifqi	71	
18	4923	M. Khomsan Anjana	50	
19	4933	Muhamad Iqbal Maulana	40	
20	4937	Muhammad Arifin Romadhon	52	
21	4939	Muhammad Cahya Kurniawan	49	
22	4940	Muhammad Faiq Kafin Azka	61	
23	4947	Muhammad Ilham	68	
24	4948	Muhammad Irfan Nasikhun Amin	65	
25	4952	Muhammad Nur Yasin	60	
26	4959	Muhammad Zidan Maulana	67	
27	4960	Mulyani Anisawati	61	
28	4965	Nala Akhsanal Muna	76	
29	4969	Nanda Putri Aulia	68	
30	4967	Nayla Zulviani Nafiza	77	
31	4962	Nur Faizzah	77	
32	4978	Rahmad Nor Hidayat	40	
33	4981	Susiwi Purwoningati	43	
34	4969	Wahyu Sofyan Dahlil	53	
35	4990	Wildan Muafan	45	
36	5000	Nur Khakim	43	
37	5001	Muhammad Maftukhin	52	
38	5116	Isnaina Nahar Rizkia	60	

DAFTAR NILAI
MTs NU 07 PATEBON
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mapel : B. Arab KKM : 70 Kelas : VIII B

NOMOR URT	NOMOR INDUK	NAMA	NILAI	KET
1	4890	Abdul Muiz	45	
2	4872	Adam Satrio Kuniawan	51	
3	4885	Ahmad Riza Zakaria	50	
4	4893	Akfi Abdillah	49	
5	4876	Abdullah Islakhul Mukmin	72	
6	4878	Aminatuzzahro	66	
7	4880	Atik Nurul Khikmah	63	
8	4896	Citra Arina Sabila	59	
9	4899	Dinamika Dani	70	
10	4901	Elly Rahmadhany	58	
11	4906	Fidi Astutik	56	
12	4911	Ilma Nafiatul Falasifah	53	
13	4909	Irvan Maulana Hidayat	36	
14	4812	Khabib Ircham Maulana	65	
15	4915	Lina Tazkia	83	
16	4916	Listi Amalia	63	
17	4920	M. Kurnia Putra Affandi	77	
18	4928	Mirfa'ati Dewi	70	
19	4929	Mohamad Ainul Yakin	70	
20	4931	Mohammad Nuru Dzukha	55	
21	4930	Mohammad Bisairil Ahyar	53	
22	4941	Muhammad Farhan Adyuta	51	
23	4945	Muhammad Hilmi Rizqianto	44	
24	4949	Muhammad Lil Yusro	52	
25	4954	Muhammad Tobagus Rifki	55	
26	4955	Muhammad Tobagus Rizki	40	
27	4958	Muhammad Zaki Awaluddin	40	
28	4961	Naela Shofaa	72	
29	4963	Naila A'immatun Niswah	75	
30	4975	Norma Indah Amalia	92	
31	4966	Nurul Aziziyah	80	
32	4976	Ragil Bagus Prasetyo	66	
33	4977	Rena Dwi Widiyanti	68	
34	4982	Siti Lailatul Munawaroh	65	
35	4986	Ulkha Naelul Wanah	65	
36	4987	Vicky Albertino	67	
37	5112	Intan Hidayanti Nur	75	
38	5113	Risma Eka Niawati	4	
39	5120	Rama Khoirurrizqi	60	

DAFTAR NILAI
MTs NU 07 PATEBON
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mapel : B. Arab KKM : 70 Kelas : VIII C

NOMOR URT	NOMOR INDUK	NAMA	NILAI	KET
1	4890	Abdul Wahhab	68	
2	4892	Adam Shafarudin	65	
3	4879	Afifatun Khoirunisak	59	
4	4889	Ahmad Lindu Aji	45	
5	4998	Ahmad Taufiq Kurniawan	52	
6	4877	Alifatun Nadzofah	78	
7	4874	Asna Wafiyyatin	71	
8	4900	Dewi Masitoh	60	
9	4897	Dimas Alwi Ibnu Muhammad	50	
10	4993	Elma Amalia	55	
11	4905	Fitri Triana Putri	71	
12	4910	Ilham Aji Pratama	53	
13	4995	Lina Tisyrofatun Nisa	40	
14	4917	Liza Apriillia Sari	66	
15	4819	M. Alfin Alhasan	92	
16	4921	M. Riyan Ardi Kurniawan	-	
17	4924	M. Zacky Ardabilly	65	
18	4925	Maela Qoniatul Farikhoh	53	
19	4927	Marwa Bagus Fitriansyah	58	
20	4932	Mokhamad Wahyu Aji Santoso	78	
21	4934	Muhamad Kharis Fathan	67	
22	4936	Muhammad Alif Zakaria	56	
23	4943	Muhammad Hanif Yulianto	71	
24	4950	Muhammad Nafis Al Fathi	65	
25	4951	Muhammad Nidham	58	
26	4956	Muhammad Ulul Fadli	59	
27	4972	Nabilla Mizha Alifiyah	76	
28	4973	Nahla Safira Mahmudah	64	
29	4964	Najatul Ulya	91	
30	4974	Nugroho Arif Akhmadi	51	
31	4980	Salsa Nagita Salma	62	
32	4984	Taufiq Alkhakim	93	
33	4983	Trionaldi Syahrul Falah	64	
34	4985	Umi Naeylil Afwa	45	
35	4988	Wilda Hana Ma'isyana	49	
36	4999	Fahal Abiyan	40	
37	5110	Yusma Aenun Shakilah	65	
38	5119	Imron Miftahuddin	40	
		RAMA		

Lampiran 4

Dokumentasi

Lampiran 5

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -3600 /Un.10.3/D.1/PP.00.9/07/2020 30 Juli 2020
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Ahmad Izzul Mutho'
NIM : 1503026045

Kepada Yth.
Kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah NU 07 Patebon Kendal
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahmad Izzul Mutho'
NIM : 1503026045
Alamat : Desa Toiba kec. Bualemo Kab. Banggai
Judul skripsi : **PENGARUH MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS NU 07 PATEBON KENDAL TAHUN AJARAN 2019-2020.**
Pembimbing :
1. H. Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 10 Agustus 2020 sampai dengan tanggal 07 September 2020.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junaedi

Lampiran 6

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH NU 07 PATEBON
STATUS TERAKREDITASI A
NSM : 121233240033 NPSN : 20364517
Jl. KH. Abu Bakar No. 08 Kebonharjo Patebon Kendal 51351
Telp. (0294) 382382 e-mail : mtspatebonoke@yahoo.com

LP. MA'ARIF NU

SURAT KETERANGAN
Nomor : 038/MTs NU 07/Ket/XI/2020

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: Siti Simyanah, S.Ag
NIP.	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah
Alamat	: Jl.KH. Abu Bakar No.08 Kebonharjo Patebon 51351 Kendal Telp (0294) 382382

menerangkan bahwa :

N a m a	: Ahmad Izzul Mutho'
NIM	: 1503026045
Fak./Program Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul :

"PENGARUH MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs NU 07 PATEBON KENDAL TAHUN AJARAN 2019/2020"

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Patebon, 3 Nopember 2020
Kepala Madrasah,

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU MTs NU 07 MADRASAH TSANAWIYAH PATEBON KENDAL

Siti Simyanah, S.Ag.

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : أحمد عز المطاع

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٤٥

المكان وتاريخ الميلاد : تيغال، ١٩ من إبريل ١٩٩٨

العنوان : قرية طيبا، النواحي بوهاليمو، المناطق بانغاي، سولاويسي الوسط.

الكلية/ القسم :كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٤٤٣١٤٨٢

البريد الاليكترونية : izzulmutho46@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربوية الرسمية

١) المدرسة الإبتدائية الحكومية بتكوندامو طايبا

٢) مدرسة المتوسطة الإسلامية إبن خلدن طاهيلي

٣) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ٢ بندا، بريبس

٢. التربوية غير الرسمية

١) معهد دار السلام طاهيلي

٢) معهد الحكمة ٢ بندا، بريبس