

البا الربع

مباحث نتائج البحث

أ. شكل الخدمة الإجتماعية مناسب الكفاءة في الخدمة

١. وفقا لقاموس من اندونيسيا، والتفاني يعني عملية، وطرق أو إجراءات أو تكريس خدمة. بينما المجتمع يمكن تعريفها على أنها مجموعة من الناس الذين يعيشون في المنطقة التي لديها القواعد أو المعايير التي تحكم العلاقات فيما بينها. أنماط من العلاقات بين الأفراد في المجتمع والقيم التي يتم التعرف عليها بصورة متبادلة والمنصوص عليها في المعايير والقواعد التي عادة ما تكون غير مفعول أساسا. وبالتالي، يجب على كل فرد التمسك بهذه القيم من أجل إنشاء علاقات اجتماعية مستقرة نسبيا.^١

٢. يحتاج المجتمع إلى المربين المهنيين الأكفاء في منطقتهم

اللغة العربية وآدابها موجهة لتحقيق الكفاءات التالية:

١. الكفاءة التربوية

أ. فهم خصائص المتعلمين اللغة العربية من المادية والاجتماعية والأخلاقية والثقافية والعاطفية والفكرية.

ب. فهم أنماط التعلم وصعوبات التعلم متعلمي اللغة العربية

خ. اتقان نظرية ومبادئ تعلم اللغة العربية

د. اتقان نظرية ومبادئ تعلم اللغة العربية

هـ. تطوير المناهج الدراسية في تعلم اللغة العربية اللغة العربية

و. تصميم مواد تعليمية وتعلم اللغة العربية

¹Abdul latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, hlm. 33

- ز . العربية تنفيذ استراتيجيات التعلم
أنا . تسهيل وضع المعلمين المحتملة باستخدام وسائط وأدوات التعلم
ي . تنفيذ وتقييم نتائج التعلم العربية
- ٢ . شخصية اختصاص
أ . تقديم نفسك دائما بأنه الشخص الذي هو مبارك، مستقرة، وناضحة،
والحكمة، وحجية
ب . تقديم نفسك دائما كشخص نبيل وقدوة للطلاب
ج . تنصرف وتطوير أنفسهم باستمرار باعتبارها مربية المهنية
د . ويرتبط قادرة على تقييم أدائها في تحقيق الأهداف التربوية
- ٣ . الكفاءة المهنية
أ . اتقان مجال مادة اللغة العربية من الدراسة
ب . السيطرة على بنية ومجال المناهج الدراسية العربية
ج . تنظيم مجال الدراسة المناهج الدراسية مواد اللغة العربية
د . قادرة على تقييم وتحسين جودة التعليم من خلال البحث الإجرائي
هـ . قادرة على تقييم وتحسين جودة التعليم من خلال البحوث التربوية
و . لسيطرة عليها واستخدامها لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة
العربية
- ٤ . الكفاءة الاجتماعية
أ . قادرة على التواصل الفعال مع الطلاب وتعا طفما، أولياء أمور الطلاب، زميل
المعلمين والموظفين وأصحاب المصلحة في المجتمع وغيرها من الخدمات
ب . المساهمة في تطوير التعليم في المدارس والمجتمعات المحلية
ج . المساهمة في تطوير مستوى التعليم من الوطنية المحلية والإقليمية، والدولية

٥. قدرة على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم

٥. قدرة على تطوير اللغة العربية واللغة الإنجليزية لتطوير رؤى^٢

ب. اشكل الخدمة خريجي طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية

للمجتمع

١. أسماء الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية

وأما أسماء الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية كلهم فهي

كما تلي:^٣

الرقم	الاسم	رقم الطلبة	الجنس	الحالة
٠١	مفتوحدين	٠٥٣٢١١٠٠٢	رجل	متخرج
٠٢	سبي أسرفة	٠٥٣٢١١٠٢٩	نساء	متخرجة
٠٣	محمد ذليأعوليع	٠٥٣٢١١٠٣٢	رجل	متخرج
٠٤	كرنيا فخرررر	٠٥٣٢١١٠٤٤	رجل	متخرج
٠٥	صفيان نور خيرددين	٠٥٣٢١١٠٦٤	رجل	متخرج
٠٦	أريف مصطفى	٠٥٣٢١١٠٧٠	رجل	متخرج
٠٧	الي التهي	٠٥٣٢١١٠١	رجل	متخرج

²Oleh Zaenal Arifin Ahmad, *Prospek Dunia Kerja Lulusan PBA*.
Diunduh 23/9/2013 pukul 09.30 WIB.

^٣ نتيجة المقابلة مع رئيس الشؤون الأكاديمي والطلبة في إدارة "رئيس الشؤون الأكاديمي والطلبة" جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج الواقع في الشارع "والي سونجو" رقم ٣-٥ "سمارانج جاوى الوسطى

متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٤٧	نور مزية عليا	.٨
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٥١	محمد ابيد مجيد	.٩
متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٧٨	مخيرة	.١٠
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٠٨	فحررّج	.١١
متخرج	نساء	٠٥٣٢١١٢٢٦	أدب خيرون	.١٢
متخرج	نساء	٠٥٣٢١١٢٢٨	لعليون نفيسة	.١٣
متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٢٣١	نيل زلفي	.١٤
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٢٣٤	شيفلين	.١٥
متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٢٦٢	وهدة العرفة	.١٦
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٢٦٧	كثة فجينط	.١٧
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٢٧٦	خير الفهم	.١٨
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٣١٨	مخفودين فتيق	.١٩
متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٣٣٨	أني برة تقية	.٢٠
متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٣٣٩	إمراة الصلحة	.٢١
متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٣٦٢	نور ألفورحة	.٢٢
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٣٦٥	ابدل رحمن	.٢٣
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٣٧٨	احمد طبرني	.٢٤
متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٣٨٣	رحمة نظرة	.٢٥
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٣٩٢	نور هادي	.٢٦
متخرجة	نساء	٠٥٣٢١١٤٠٢	ليلة لئظفة	.٢٧
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٤١١	صفعين	.٢٨
متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٤٣٥	نور خليص	.٢٩

متخرج	رجل	٠٥٣٢١١٤٤٠	أحمد هرنط	٣٠.
-------	-----	-----------	-----------	-----

أن عدد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج وقد تخرجوا جميعا كلهم ثلاثون (٣٠) طالبا الذي يتكون من تسعة عشر (١٩) رجلا الحادي عشر (١١) امرأة.

٢. شكل الخدمة خريجي طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية للمجتمع فهي كما تلي:

شكل الجسم	نوع العمل		الإسم	الرقم
	رسمي	غير الرسمي		
	✓	المعلم	مفتحودين	١
✓	✓	المعلم	ستي أسرفة	٢
✓	✓	المعلم	محمد ذليأعولميع	٣
✓		المعلم	كرنيا فخررز	٤
✓	✓	المعلم	صفيان نور خيردين	٥
✓		المعلم + ريادة الأعمال	أريف مصطفى	٦
✓	✓	المعلم	الي التهي	٧
✓	✓	المعلم	نور مزية عليا	٨
	✓	المعلم	محمد اييد مجيد	٩
	✓	المعلم	مختيار	١٠
		ريادة الأعمال	فخررز	١١

	✓	المعلم	أدب خيرن	١٢
✓	✓	المعلم	لعليون نفيسة	١٣
	✓	المعلم	نبيل زلفى	١٤
		ريادة الأعمال	شيفدّين	١٥
✓	✓	المعلم	وهدة العرفة	١٦
✓	✓	المعلم	كثة فجينط	١٧
		ريادة الأعمال	خير الفهم	١٨
	✓	المعلم	مخفودين فنيق	١٩
✓	✓	المعلم	أنّي بريرة تقية	٢٠
	✓	المعلم	إمراة الصلحة	٢١
✓	✓	المعلم	نور ألفورحمة	٢٢
		ريادة الأعمال	ابدّر رّحمن	٢٣
✓	✓	المعلم	احمد طبرني	٢٤
	✓	المعلم	رحمة نظرة	٢٥
		ريادة الأعمال	نور هادي	٢٦
	✓	المعلم	ليلة لتظفة	٢٧
✓	✓	المعلم	صفعيّين	٢٨
✓	✓	المعلم	نور خليص	٢٩
✓	✓	المعلم	أحمد هرتنط	٣٠
١٦	٢٣	جملة		
%٥٣,٣	٧٦,٦ %			

تدل البيانات السابقة على أن تاريخ تربية خريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج الذي أصبح مربيًا ٢٥ شخصا و ٦ أشخاص ليكون رجال الأعمال. أما بالنسبة خريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج في مؤسسات التعليم الرسمي هناك ٢٣ (٦, ٦٧%) شخصا و ١٦ (٣, ٥٣%) شخصا في التعليم غير الرسمي.

٣. تاريخ تربية الخريجين ومعدل امتصاصهم في مجال الخدمة
 إن تاريخ تربية الخريجين يمكن أن ينظرها من خلال مدة طول تعلم الخريجين في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج المعدل الفصل النهائي (IPK). وأما امتصاص الخريجين فيمكن أن ينظره من خلال حالتهم. وأما قائمة بياناتهما فهي كما يلي:^٤

الرقم	الاسم	العنوان	سنة التخرج	المعدل الفصل النهائي (IPK)	احوال	
					مناسب	لامناسب
١.	مفتوحدين	سمارانج	٢٠١٠	٣,٤	✓	
٢.	سني أسرفة	قدوس	٢٠٠٩	٣,٦١	✓	
٣.	محمد ذليأعولمبع	غروبوغا ن	٢٠١٠	٣,٥١	✓	
٤.	كرنيا فخررز	سمارانج	٢٠١٠	٣,٤٥		✓

^٤ نتائج المقابلة مع خريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج في تاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٣ ميلادية و ينتهي في تاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٣ ميلادية.

✓		٣,٤٥	٢٠١١	جيفارا	صفيان نور خيردين	.٥
	✓	٣,٥٦	٢٠١١	فاطي	أريف مصطفى	.٦
	✓	٣,٧٩	٢٠٠٩	قدوس	الي التهي	.٧
	✓	٣,٩١	٢٠٠٩	سمارانج	نور مزية عليا	.٨
	✓	٣,٢	٢٠١٠	كندال	محمد ابيد مجيد	.٩
	✓	٣,٣٤	٢٠١١	دماك	مخيرة	.١٠
✓		٣	٢٠١٢	عروض	فحرّج	.١١
	✓	٣,٤٢	٢٠١١	قدوس	أدب خيرن	.١٢
	✓	٣,٧٤	٢٠١٠	دماك	لعليون نفيسة	.١٣
✓		٣,٧٢	٢٠١٠	قدوس	نيل زلفى	.١٤
✓		٣,١٩	٢٠١٠	دماك	شيفدين	.١٥
	✓	٣,٣	٢٠١١	سمارانج	وهدة العرفة	.١٦
	✓	٣,٣٦	٢٠١٢	جيفارا	كئة فجينط	.١٧
✓		٣,٥	٢٠١٠	دماك	خير الفهم	.١٨
	✓	٣,٢	٢٠١١	قدوس	مخفودين فتيق	.١٩
	✓	٣,٤	٢٠١١	جنوب سولاويز ي	آني بررة تقية	.٢٠
	✓	٣,٤٢	٢٠١١	دماك	إمراة الصلحة	.٢١
	✓	٣,٤	٢٠١١	كندال	نور ألفورحة	.٢٢
✓		٣,٥	٢٠١١	دماك	ابدر رحمن	.٢٣
	✓	٣,٧٦	٢٠١١	مادورا	احمد طبرني	.٢٤
	✓	٣,٤	٢٠١٠	بوروريجو	رحمة نظرة	.٢٥
✓		٣,٣٥	٢٠١١	سمارانج	نور هادي	.٢٦
	✓	٣,٥٦	٢٠١٠	دماك	ليلة للظفة	.٢٧
✓		٣,٤	٢٠١١	كندال	صفعين	.٢٨

	✓	٣,٤٧	٢٠١١	قضيف	نور خليص	٢٩.
	✓	٣,٢٥	٢٠١١	دماك	أحمد هرتنط	٣٠.
٩	٢١	جملة				
٣٠	٧٠					
%	%					

تدل البيانات السابقة على أن تاريخ تربية خريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج بالنسبة إلى المعدل الفصلي النهائي (IPK) الحادي عشر (١١) خريجاً أو ٣٦,٦٧ % تقريباً من الخريجين هم يحصلون على المعدل الفصلي النهائي (IPK) فوق ٣,٥ تسعة عشر (١٩) خريجاً أو ٦٣,٣٣ % تقريباً من الخريجين هم يحصلون على المعدل الفصلي النهائي (IPK) فوق ٣,٥ بمعنى جيد.

وأما فترة التعلم التي يحتاجون بها لانتهاؤ دراستهم فهي على الأكثر بين أربع وخمس (٤-٥) سنوات تقريباً. هذا الأمر يدل على أن معدل إنجاز الخريجين بالنسبة إلى مدة طول التعلم جيد أو متوسط.

إنطلاقاً مما سبق، فإن معدل نوعية إنجاز التعلم لخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج هو جيد إما بالنسبة إلى المعدل الفصلي النهائي (IPK) كان أو مدة فترة تعلم الخريجين.

وأما حالة الخريجين بنسبة إلى امتصاصهم في مجال الخدمة تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج لتطوير اللغة العربية في الخدمة في المجتمع ويعبر عن ٢١ شخصا (٧٠ %)

وفقا لتعليم اللغة العربية, والذي لا تناسب مع التخصصات تعليم اللغة العربية ٩ شخصا (٣٠%).

ج. فترة الانتظار للعمالة

إن فترة الانتظار للعمالة في مجال المهن الخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج يمكن أن ينظرها من ناحية وقت الانتظار المحتاجون لحصول على المهن الأولى والرواتب التي يحصلونها على أول مرة. وأما قائمة بيانها فهي كما يلي:

الرقم	الاسم	عدد (%)
١.	وقت الانتظار	
	● قبل التخرج	٣ خريجين (١٠%)
	● بدون الانتظار	٦ خريجين (٢٠%)
	● ١-٣ أشهر	٩ خريجين (٣٠%)
	● ٤-٦ أشهر	٨ خريجين (٢٦,٦%)
	● ٥-١٢ شهرا	٤ خريجين (١٣,٣%)
٢.	جملة	٣٠ خريجا

تدل البيانات السابقة على أن خريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج هم يحصلون على المهن الأولى بوقت الانتظار المختلف. وأما وقت الانتظار الأقل الذي يحتاجونها لحصول المهن الأولى فهو قبل التخرج والأكثر إثنا عشر (١٢) شهرا.

تقسم الباحثة وقت الانتظار إلى خمسة أقسام تسهيلا لتفسير بيانه، وهي: قبل التخرج، بدون الانتظار، ١-٣ أشهر، ٦-٤ أشهر، ٥-١٢ شهرا. وأما تفصيل بيانها فهو: إن ١٠% خريجين هم قد إشتغلوا قبل التخرج، و ٢٠% خريجا هم يحصلون على المهن الأولى مباشرة (بدون الانتظار) بعد التخرج في الجامعة، و ٣٠% خريجا هم يحصلون على المهن الأولى بوقت الانتظار بين ١-٣ أشهر، و ٢٦,٦% خريجا هم يحصلون على المهن الأولى بوقت الانتظار بين ٤-٦ أشهر، و ١٣,٣% خريجا هم يحصلون على المهن الأولى بوقت الانتظار بين ٧-١٢ أشهر.

انطلاقا بما سبق، فإن معدل المنافسة في مجال المهن الخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج بالنسبة إلى وقت الانتظار لحصول المهن الأولى هي جيد لأن وقت الانتظار من ٥٠% خريجا هو ثلاثة (٣) أشهر، حتى يبلغ ١٠% خريجين قد اشتغلوا قبل التخرج. ط

د. معدل مناسبة خلفية الدراسة بمجال الخدمة الإجتماعية

إن معدل مناسبة الكفاءة أو المهارة بمجال الخدمة الإجتماعية للخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج يمكن أن ينظرها من ناحية أنواع المهن، والرواتب المحسولة، وعدد الحصص المحسولة، والدروس التي يعلمونها. وأما قائمة بيانها فهي كما يلي:

الرقم	الاسم	عدد (%)
١.	نوع الخدمة	
	● التربية	٢٥ خريجا (٧٣,٣%)
	● دون التربية	٦ خريجين (٢٠%)
٢.	نوع الدروس	
	● اللغة العربية	٦ خريجين (٢٠%)
	● اللغة العربية و العلوم الإسلامية	٢ خريجين (٦,٦%)
٣.	مراتب/منصب	
	● المعلم (<i>Pengajar</i>)	٢٥ خريجا (٧٣,٣%)
	● غير المعلم (<i>Non Pengajar</i>)	٥ خريجين (٢٣,٨%)

تدل البيانات السابقة على أن تعرف أنواع الخدمة التي يحصلها الخريجون لأول مرة وهي المعلمون (*Pengajar*) وغير المعلمين (*Non Pengajar*)، ولكنهم على الأكثر أصبحوا المعلمين في المدرسة الرسمية أو غير الرسمية حتى يبلغ عددهم ٧٣,٣% تقريبا من الخريجين، و ٢٣,٨% تقريبا من الخريجين أصبحوا الموظفين في المنظمة الأهلية. تدل هذه البيانات على أن معدل مناسبة الكفاءة أو المهارة بمجال الخدمة لخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج بالنسبة إلى أنواع الخدمة المحسولة هو يكفي لأن أكثر من خمسين في المائة (٥٠%) يشتغلون في مجال الخدمة المناسبة بمهارتهم وهي المعلمون.

وأما الدروس التي يعلمها الخريجون هم على الأكثر يعلمون اللغة العربية حتى يبلغ عددهم ٨٠ ٪ تقريبا من الخريجين . تدل هذه البيانات على أن معدل مناسبة الكفاءة أو المهارة بمجال الخدمة لخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج بالنسبة إلى الدروس التي يعلمونها هو أشد مناسبة لأنهم يعلمون الدروس المناسبة بمهارتهم.

وأما عدد الحصص للخريجين هم على الأكثر يحصلون الحصص فوق ٢٤ ساعة في كل الأسبوع حتى يبلغ عددهم ٦١,٩ ٪ تقريبا من الخريجين. تدل هذه البيانات على أن معدل مناسبة الكفاءة أو المهارة بمجال الخدمة في التعليم الرسمي لخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج بالنسبة إلى عدد الحصص هو مناسبة لأنهم قد علمت فوق ٢٤ ساعة في كل الأسبوع وفقا لنظام وزير التربية في الجمهورية الإندونيسية (*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia*) رقم ٢٠٠٧/٤١ الصادر في ٢٣ نوفمبر ٢٠٠٧ عن معيار العملية لوحدة التربية الإعدادية و المتوسطة أن حمل الأعمال للمدرسين على الأقل هي ٢٤ ساعة في كل الأسبوع لتعليم. هذه البيانات تدل على أن معدل مناسبة الكفاءة أو المهارة في التعليم الرسمي لخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج بالنسبة إلى ساعات العمل هي تناسب.

٥. الخدمة الإجتماعية في تنمية اللغة العربية

١. اشكل تنمية اللغة العربية في التعليم رسمي فهي كما يلي :

الرقم	الإسم	التعليم الرسمي	الدروس	الطريقة	النجاح
١.	مفتحودين	مدرسة الموسطة	اللغة العربية	محاضرة	نجاح
٢.	ستي أسرفة	مدرسة الإبتدائية لحكومية	اللغة العربية	قرأة	نجاح
٣.	محمد ذليأعولميع	مدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية	اللغة العربية	مناقسة	نجاح
٤.	صفيان نور خيردين	مدرسة الموسطة	اللغة العربية	محاضرة	نجاح
٥.	الي التهي	معهد مدرين سلامة	اللغة العربية	مباشرة	ناجحة جدا
٦.	نور مزية عليا	جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية	اللغة العربية	مباشرة	ناجحة جدا
٧.	محمد ابيد مّجيد	مدرسة الإبتدائية الإسلامية	اللغة العربية	قرأة والكتابة	نجاح
٩.	مخيرة	مدرسة الموسطة	اللغة العربية	محاضرة	نجاح
١٠.	أدب خيرن	مدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية	اللغة العربية	السمعية والشفوية	نجاح
١١.	لعليون نفيسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية	قرأة والكتابة القرآن	مهارة قرأة والكتابة	نجاح
١٢.	وهدة العرفة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية	اللغة العربية	قرأة	نجاح

١٣.	كثة فحينط	مدرسة الوسطة	اللغة العربية	محاضرة	نبح
١٤.	مخفودين فتيق	مدرسة الوسطة	اللغة العربية	مباشرة	نبح
١٥.	آئي بريرة تقيية	مدرسة الثنوية الإسلامية	اللغة العربية	السمعية والشفوية	نبح
١٦.	إمراة الصلحة	مدرسة الثنوية الحكومية	اللغة العربية	مباشرة	نبح
١٧.	نور ألفورحة	مدرسة الثنوية الإسلامية	اللغة العربية	السمعية والشفوية	نبح
١٨.	احمد طبرني	جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية	اللغة العربية	مهارة قرأة والكتابة كتاب اللغة العربية	نبح
١٩.	رحمة نظرة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية	اللغة العربية	قرأة	نبح
٢٠.	نور هادي	مدرسة الوسطة	اللغة العربية	القواعد والترجمة	نبح
٢١.	ليلة نظيفة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية	اللغة العربية	قرأة والكتابة	نبح
٢٢.	صفعين	مدرسة الوسطة	اللغة العربية	محاضرة	نبح
٢٣.	نور خليص	مدرسة الوسطة	اللغة العربية	القواعد والترجمة	نبح
٢٤.	أحمد هرنط	مدرسة الوسطة	اللغة العربية	محاضرة و القواعد والترجمة	نبح

تدل البيانات السابقة على أن تاريخ تربية خريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمرانج وأظهرت أن ٨٠% من جميع الخريجين قد تمكنوا من تطبيق تطوير اللغة العربية في التعليم الرسمي وفقا للاختصاص اللغة العربية. حتى من الأساليب التي يستخدمونها جميع متوسط ناجحة. هذه الحقيقة أن تطوير اللغة العربية تشير إلى أنه وفقا لاختصاصها.

٢. اشكل تنمية اللغة العربية التعليم غير رسمي فهي كما يالي :

الرقم	الإسم	التعليم غير الرسمي	الدروس
١.	سبي أسرفة	تربية الأطفال للقرآن	اللغة العربية
٢.	محمد ذليأعولبع	تربية الأطفال للقرآن	اللغة العربية
٣.	الي التهي	معهد مدرين سلامة	اللغة العربية, علم نحو وصرف
٤	نور مزية عليا	مدرسة إبتدائية ومعهد الحكمة	اللغة العربية
٥	وهدة العرفة	تربية الأطفال للقرآن	اللغة العربية
٦	كئة فحينط	مدرسة إبتدائية	علم نحو
٧	آتي بريرة تقيه	تربية الأطفال للقرآن	اللغة العربية و قرأة كتابة

القرآن			
اللغة العربية	تربية الأطفال للقرآن	نور ألفورحمة	٨
اللغة العربية و قراءة القرآن	تربية الأطفال للقرآن	احمد طبرني	٩
علم نحو	مدرسة ابتدائية	نور خليص	١٠
اللغة العربية, علم نحو و قراءة القرآن	مدرسة ابتدائية و تربية الأطفال للقرآن	أحمد هرنتط	١١

تدل البيانات السابقة على أن تاريخ تربية خريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج وأظهرت من أجل التنمية في مجال التعليم غير الرسمي ٦,٣٦% ، وتشير هذه الأدلة، وعدم وجود الخريجين قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج الذي يتطور في المجتمع للتعليم غير الرسمي.

و. معدل المهنة المحسولة الخريجين قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية

إن معدل المهنة المحسولة الخريجين قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية طول تعلمهم في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج يمكن

أن ينظرها من ناحية نوع المهنة ومعدل فائدة المهارات المحسولة. وأما قائمة
بيانهما فهي كما يلي:

الرقم	الاسم	أنواع
١.	نوع المهنة	
	التربية	<ul style="list-style-type: none"> ● المعلم في المؤسسة الرسمية
		١. معلم اللغة الإنجليزية
		٢. المعلم للدروس الدينية الإسلامية (الفقه، العقيدة والأخلاق، تاريخ الإسلام (SKI)، التوحيد)
		٣. معلم اللغة الإنجليزية
		٤. الإملاء (Kaligraf)
		٥. مدبر اللغة العربية
		٦. المعلم في مرحلة الطفولة
		٧. رئيس المدرسة
		٨. معلم الفصل (guru kelas) لمرحلة المدرسة الابتدائية
		● المعلم المؤسسة غير الرسمية
		١. المعلم في المعهد
		٢. المعلم في المدرسة الدينية
		٣. المعلم في تلاوة القرآن
		١. كاتب النكاح
	٢. أمين الصندوق في المدرسة	

المنظمة الأهلية	دون التربية	
٣. بنك شريعة		
<i>Online Marketing</i> . ٤		
٥. الموظف في المنظمة الأهلية		
٦. دليل السياحة للحجاج		

تدل البيانات السابقة على أن تعرف أنواع المهن التي يحصلها الخريجون لأول مرة وهي المعلمون (*Pengajar*)، منها: معلمو اللغة العربية، ومعلمو اللغة الإنجليزية، ومعلمو العلوم الإسلامية، ومدربو اللغة العربية، والمعلمون في المعهد، والمعلمون في مرحلة الطفولة، ورئيس المدرسة، والمحاضرون، واللا المعلمين (*Non Pengajar*)، منها: الكاتب في المنظمة الأهلية، وأمين الصندوق في المدرسة والمنظمة الأهلية، ودليل السياحة للحجاج، والمصور.

٥. معدل فائدة المناهج الدراسية المحسولة

١. معدل فائدة المهارات المادة الأساسية

الرقم	معدل فائدة	جملة	%
١.	مقبول	٦	٢٠%
٢.	ناقص	٣	١٠%
٣.	جيد	٢١	٧٠%
٤.	لا تنفع		

تدل إلى البيانات أعلاه، من أجل تحقيق المستوى الأساسي بالطبع هو مفيد جدا ٧٠،٢٠% مقبول ناقص من ١٠% . ويبين هذه الحقيقة الدورات الأساسية مستوى الفائدة التي تعود بالفائدة على الخريجين طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج وفقا لخدمتهم في المجتمع.

٢. معدل فائدة المهارات المادة العام

الرقم	معدل فائدة	جملة	%
١.	مقبول	٤	١٣,٣%
٢.	ناقص	٢	٦,٦%
٣.	جيد	٢٣	٧٦,٦%
٤.	لا تنفع	—	

تدل إلى البيانات الواردة أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن الموضوعات العامة بلغت ٧٦,٦% مفيدة جدا، وأقل بنسبة ٦,٦% و ١٣,٣% كافية. يظهر هذا دليل على أن مستوى الموضوعات المشتركة أيضا العديد من الفوائد لطلاب الخريجين قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج وفقا لخدمتهم في المجتمع.

٣. معدل فائدة المهارات المادة الاختيارية

الرقم	معدل فائدة	جملة	%
١.	مقبول	١٨	٦٠%
٢.	ناقص	٣	١٠%
٣.	جيد	٩	٣٠%
٤.	لا تنفع	—	

تدل إلى البيانات الواردة أعلاه، فإنه يمكن الاستنتاج أن اختيار موضوعات كافية تحقيق ٦٠%، ما يقرب من ١٠% و جيد ٣٠%. وتشير هذه الأدلة في المواد الاختيارية مستوى فائدة كافية لخريجي طلاب الخريجين قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٥ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج وفقا لخدمتهم المجتمع.

لذلك، تدل إلى المعدل فائدة المناهج الدراسية المحسولة البيانات الواردة أعلاه البيانات التي يمكن أن نخلص إلى أن المنهج في جامعة "واليسونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج كان مفيدا في كثير من خدمة المجتمع. إذا الاقتراحات الممكنة لمنهج جامعة "واليسونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج اللغة العربية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، لا تنسى والإبداع أثناء التدريس ويمكن أيضا الاعتماد على الطلاب. أما بالنسبة للأهم هو أن الاعتماد يمكن زيادتها إلى الاعتماد أ.