

فعالية "تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية" لدى
التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سماراغ
العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

محمد فتح رزقي

رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦٠٥٥

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سارا الإسلامية الحكومية سماراغ
سنة ٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد فتح رزقي

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٥

القسم : اللغة العربية

صرحت بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية "تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية" لدى

التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارغ العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع و مصادر لهذا البحث العامى.

سمارغ، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

المصرحة

محمد فتح رزقي

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٥

تصحيح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية "تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية" لدى التلاميذ
الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطمانفون سمراغ العام الدراسي

2019/2020

الاسم : محمد فتح رزقي

رقم الطالب : 1503026055

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سافا الإسلامية الحكومية سمراغ
وتقبل كـ بعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمراغ 17 يونيو 2020

الكاتبة

الرئيس

أحمد زهر الدين الماجستير

19730701200604013

الدكتورة دوي ماواني الماجستير

197612072005012002

المصححة الثانية

للمتحن الأول

نوفي قرة العين الماجستير

196702081997031001

المشرف الثاني،

أحمد زهر الدين الماجستير

19730701200604013



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

1969802272000031001

المشرف الأول،

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

197501202000031001

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد فتح رزقي

رقم قيد الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٥

الموضوع : فعالية "تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة

العربية" لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية

الإسلامية فطامفون سماراغ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سماراغ، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

المشرف الأول

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سائا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد فتح رزقي

رقم قيد الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٥

الموضوع : فعالية "تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة

العربية" لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية

الإسلامية فطامفون سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

المشرف الثاني

أحمد زهوالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : فعالية "تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية"

لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون

سما راغ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الاسم : محمد فتح رزقي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٥

هذا البحث من النوع البحث الكمي، ويتنفقد من المبحث هو بحث ميداني، لأن البيانات لهذا البحث تناول من الميدان. و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية (*True experimental research*) بخطة اختبار القبلي واختبار البعدي (*pretest posttest grup control design*) يعنى وضع المواضيع البحثية في مجموعتين هما مجموع التجريبية و مجموع الضابطة. وهدف هذا البحث لإجابة المسألة هل تطبيق وسائل السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية فعال في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سما راغ في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

ومن نتائج الإختبار البعدي التي أجري فحصل على متوسط القيمة من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الإختبار البعدي ٨٠,٧٥ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٦٧,٢٥. واختبار الفرضية عن فرق المتوسط حصلت على $t = ٢,٤٠٢$ ، وأما t جدول = ٢,٠٢٤ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. حتى (H_a) الفرضية البديلة هي المقبولة. والإختبار الإرتقاء انجاز التعليم "n gain" المجموعة الضابطة فحصلت نتيجة بمعدل النقاط اختبار القبلي ٦٢,٢٥، وحصلت نتيجة بمعدل النقاط اختبار البعدي ٦٧,٢٥، حتى نتيجة "n gain" ٠,٢ مع

معيار سافل. ثم نتائج الحساب "n gain" في المجموعة التجريبية فحصوله نتيجة بمعدل النقاط اختبار القبلي ٥٨,٨، وحصوله نتيجة بمعدل النقاط اختبار البعدي ٨٠,٧٥، حتى نتيجة "n gain" ٠,٦ مع معيار متوسطة.

ومن نتائج الوصف يمكن أن يلخص إلى أنّ كلا المجموعتين هو توزيع فرق المتوسط و الحساب إرتقاء انجاز التعليم، نتائج تعليم اللغة العربية للصف الثالث من المدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارانج الذي قد علّمها باستخدام تطبيق وسائل تعليم السمعية و البصرية أفضل من نتائج تعليم اللغة العربية للصف الثالث من المدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارانج.

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.”
(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

الإهداء

إلى والدي إمام الدين و والدي سري باندية أسعدهما الله في الدارين واللذين ربّاني أحسن
التربية وأدبني أحسن التأديب صغارا.

أسأل الله أن يجزيهما بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين، وبعد

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع "فعالية" تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية" لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير مدير جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة لف أنيس معصومة الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس و السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. فضيلة السيد أحمد مغفرين الماجستير و السيد أحمد زهرالدين الماجستير مشرفين للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاهما.
٥. سائر فضائل السادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة السيد مسلمين رئيس مدرسة "الهدى" الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج الذي يعطى ورقة الاستئذان للباحثة في البحث.

٧. سادة الأساتيد في معهد روضة الطالبين توكيو ريجا توكيو سمارانج، صاحب الفضيلة
وكرامة الشيخة مطاهرة الحاجة والشيخ محمد قليوبي الحاج والشيخ عبد الخالق الحاج
والشيخ مستغفرين الحاج - أحسن الله حياتهم.
٨. والذي إمام الدين و والدتي سري باندية الذان يرحمان ويدرسان ويعلمان ويرشدان
الباحث حتى يصل إلى هذا النتيجة.
٩. أصدقائي المحبوبين في معهد روضة الطالبين توكيو ريجا توكيو سمارانج وأصدقائي المحبوبين
في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج -
أحسن الله حياتهم.
١٠. وجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث مباشر أو غير مباشر في كتاب هذا
البحث.
- فمَنِّي لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنَّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا
ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا
لكلِّ من يحتاجه. والأخير أحمد الله على كلِّ حال ونعمة.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
هـ	موافقة المشرف
و	الملخص
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول : مقدّمة

أ.	خلفية البحث
ب.	تحديد البحث
ج.	هدف البحث وفوائده

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ.	فعّالية
١.	مفهوم "فعّالية"
٢.	مقاييس الفعال
٣.	العوامل التي تؤثر على الفعّالية
ب.	تطبيق "وسائل السمعية والبصرية"
١.	تعريف تطبيق

١٦	٢. وسائل السمعية والبصرية.....
٢٠	٣. تطبيق يستند DVD.....
٢٣	ت. تعليم اللغة العربية.....
٢٢	١. تعليم اللغة العربية.....
٢٤	٢. أهداف من تعليم اللغة العربية.....
	٣. نتائج التعليم كحجم من فعالية تعليم اللغة
٢٨	العربية.....
	ث. فعالية الوسائل السمعية و البصرية في تعليم اللغة
٣٠	العربية.....
٣١	ج. الدراسة السابقة . ..
٣٤	ح. فرضية البحث

الباب الثالث : مناهج البحث

٣٥	أ. أنواع البحث
٣٦	ب. مكان البحث ووقته.....
٣٦	ج. سكان و عينة البحث.....
٣٦	د. متغير البحث و مؤشره.....
٣٧	هـ. طريقة جمع البيانات
٣٩	و. طريقة تحليل البيانات.....

الباب الرابع : وصف البيانات و تحليلها

٤٩	أ. وصف البيانات . ..
٤٩	ب. تحليل البيانات

٤٩	١ . تحليل اختبار الأدوات.....
٤٩	أ. تحليل صدق الاختبار.....
٥٠	ب. تحليل موثوقية الاختبار.....
٥١	ت. تحليل مستوى الصعوبة.....
٥٢	ث. تحليل قدرة المختلفة.....
٥٤	٢ . تحليل البيانات و الاختبار الفرضية.....
٥٨	أ. تحليل المرحلة الأولى.....
	١. الاختبار الطبيعي من القيمة
٥٨	الأولية (الاختبار القبلي).....
٦٠	٢. اختبار التجانس.....
٦١	٣. اختبار معادلة المتوسط (اختبار t).....
٦٤	ب. تحليل المرحلة النهائية.....
	١. الاختبار الطبيعي للقيمة النهائية
٦٤	(الاختبار العددي).....
٦٧	٢. اختبار التجانس.....
٦٨	٣. اختبار فرق المتوسط (اختبار t)....
٧١	٤. اختبار الإرتقاء إنجاز التعليم.....
٧٢	٣ . مناقشة البحث.....
٧٢	أ. نتيجة القدرة الأولية (القيمة الأولية)....
٧٣	ب. نتيجة القدرة النهاية (القيمة النهائية)...
٧٤	ج. قصر البحث.....

٧٦	 أ. الخلاصة
٧٧	 ب. الافتراضات
٧٨	 ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي احتلها كثير من الناس في الآونة الأخيرة لدراساتها وفحصها من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة دينية لأن القرآن قد صدر باللغة العربية، ومن خلال المناهج التعليمية والاستهلاكية، التي تفترض أن اللغة العربية هي اللغة والتي يجب دراستها بعمق لمعرفة الدراسات التاريخية والجمالية¹.

تدريس اللغة العربية في إندونيسيا من رياض الأطفال (جزئيًا) إلى مؤسسات التعليم العالي. تشير صور مختلفة لتنظيم التعليم باللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل إلى بذل جهد جاد للنهوض بالنظام وجودته².

في تعليم اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية تعليم جيدة للوصول إلى الأهداف المرجوة، أحدها هو استخدام الوسائط التعليمية، والغرض الرئيسي من استخدام الوسائط التعليمية هو تمكين الطلاب من استيعاب الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها قدر المستطاع³. كانت هناك

¹ Taufik, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*, Surabaya: PMN hlm 1

² Acep Hermawan, 2011, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, hlm 89

³ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, hlm 99

العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغات الأجنبية (العربية)، لسوء الحظ، لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائط التعلم كأحد العناصر الداعمة لعملية التعلم في الفصل الدراسي. في هذه الحالة، لا يرغب المعلم في المخاطرة، لذا فإن تعليم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة⁴.

من الافتراضات المذكورة أعلاه، يريد الباحث إجراء تجربة تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى فطامفون الابتدائية الإسلامية سيمارانج باستخدام التطبيق الموجود على القرص المضغوط. عندما يحدث التعليم، يكون لدى كل من المعلم والطلاب كتاب مدرسي، يقرأ المعلم الجملة ويفسرها. يلاحظ الطلاب معنى كل كلمة، ثم يشرح المعلم القواعد بالتفصيل مع أمثلة. وفقًا للحادث، يميل الطلاب إلى أن يكونوا متكاسلين تجاه تعليم اللغة العربية.

من الناحية المثالية، بعد إكمال الطلاب لتلقي الدروس، يكون الطلاب قادرين على إتقان القواعد ويكونوا قادرين على فهم محتويات القراءات المستفادة بشكل صحيح وصحيح. ومع ذلك، في الواقع هذا ليس هو الحال، فإن قدرة الطلاب على فهم القواعد لا تزال غير مثالية.

غالبًا ما يُرى في تعلم اللغة العربية أن الطلاب أقل قدرة على متابعة الدروس، بمعنى أن مستوى قدرة الطالب لا يزال أقل من المتوسط. بالإضافة إلى ذلك، يحدث أيضًا فشل في عملية التعلم من قبل الطلاب في الفصل باستخدام حواسهم السمعية أكثر من المرئيات، لذا فإن ما يتعلمونه يميل إلى النسيان.

إلى جانب تقدم تكنولوجيا المعلومات الذي كان سريعًا جدًا، لم يعد

⁴ Abdul wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, hlm 20

المعلم يعمل مقدمًا للمعلومات فحسب، بل يجب أيضًا أن يكون قادرًا على التصرف كميسر وحافز ومعلم يوفر مزيدًا من الفرص للطلاب للعثور على المعلومات الخاصة بهم ومعالجتها. وبالتالي يجب مواصلة تطوير خبرة المعلم، وليس فقط حصر إتقان مبادئ التدريس وفي تعلم المعلم يجب أن يكون لديه مهارات في استخدام الوسائط لأن المعلمين مطالبون أيضًا بأن يكونوا مهنيين وخلاقين ومبتكرين لتشجيع الطلاب ومساعدتهم في تنمية قدراتهم الإبداعية وتحقيق تعليم جيد.⁵

CD / DVD Rom مفيد لتشغيل برامج تعلم اللغة العربية من خلال مساعدة أجهزة الكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل والصوت. يجب أن يكون مفهوماً أن برنامج CD / DVD Rom يختلف عن برنامج VCD / DVD. مع برنامج CD Rom، يمكن للمدرس عرض الكتابة أو الصور المصحوبة بصوته. بالإضافة إلى ذلك، من خلال برنامج CD Rom، يمكن للمدرسين أيضًا تكرار المواد المقدمة بطريقة أكثر كفاءة وسهولة. الشيء المهم هو المعلم، والمعلم ليس أمية الكمبيوتر، ويعرف أيضًا باسم أعمى الكمبيوتر. لذلك يصبح برنامج CD Rom أسهل في عرضه كموضوع.⁶

لمحة عن محتوى تطبيقات المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كباحثين للتجارب التي تحتوي على مواد الشريحة التعليمية، ومواد التدريس الخاصة بمواد التعزيز البصري، ومراقب الفيديو وموارد الاستكشاف، والرسوم المتحركة لتسهيل

⁵ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, hlm 12

⁶ Acep Hermawan, 2011, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, hlm 246

التفكير المنطقي، وهي مجهزة بأسئلة تتعلق بالمواد التعليمية^٧. تستخدم الدراسة منهجاً كمياً مع طرق البحث التجريبي، وهي البحث الذي يهدف إلى دراسة إمكانية وجود علاقة سبب والنتيجة، من خلال الكشف عن مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر وظروف تجريبية واحدة أو أكثر. وتمت مقارنة النتائج مع واحد أو أكثر من مجموعات المراقبة التي لم تعالج^٨.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحثون بمعرفة كيفية فعالية "تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية" لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. سؤال البحث

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع المكتوب فينبغي على الباحث أن يحدد المسألة في هذا البحث العلم وهي:

هل تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية فعال في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج ؟

ج. هدف البحث وفوائده

هدف هذا البحث يعني لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج و فوائده:

١. من الجهة النظرية

⁷ CD Room (Aplikasi Media Ajar Bahasa Arab)

⁸ Syamsudin dan Vismaia S. Damianti, 2006, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, hlm 150-151

من الجهة النظرية البحث لدي فائدة منها: إثراء التفكير عن فعالية تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج.

٢. من الجهة العلمية

(١) للمدرسة

هذا البحث يتوقع أن يزيد التعليم عن فعالية تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج.

(٢) للمعلم

أن يعطي المعلومات عن فعالية تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج.

(٣) للتلاميذ

يكون هذا البحث تشجيعا في فعالية تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج.

(٤) للباحث

يكون هذا البحث مفتاحا لها في كشف العلوم الجديدة من حلال تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. فعالية

١. مفهوم "فعالية"

كلمة "فعالية" هي كلمة الة و أصلها "فعال" بمعنى هناك فعّال (عاقبة، و أثر، و انطباع) معصوم و يحصل و ينجح.^٩ في القاموس الإندونيسي الكبير، تأتي الفعالية من كلمة "فعّالة" مما يعني وجود تأثير وفعال وفعال وثابت.

تأتي الفعالية من اللغة الإنجليزية الفعالة والتي تعني ناجحة أو دقيقة أو فعالة. تشير الفعالية إلى مستوى تحقيق الهدف، ويقال إن الجهد يكون فعالاً إذا حقق المجهود هدفه بشكل مثالي. يمكن أن يقال عن الفعالية بإجراءات محددة على سبيل المثال، الأعمال X فعالة بنسبة ٦٠٪ في تحقيق الهدف Y.

يشير Aan Komariah و Cepi Tratna إلى الفعالية، وهو مقياس يوضح مدى تحقيق الأهداف أو الأهداف (الجودة والكمية والوقت). الفعالية هي تقييم تم إجراؤه فيما يتعلق بإنجازات الأفراد، ومجموعات المنظمات، وكلما كان من المتوقع أن يكون الإنجاز أكثر فاعلية نتائج التقييم.^{١٠} ومن بعض آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الفعالية شرط ومقياس لمدى تحقيق الفوائد وتحقيق الأهداف.

⁹ <http://kbbi.web.id/hafal> diakses pada hari Senin tanggal 26 September 2019 pukul 20.58.

¹⁰ Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, (Bandung: Bumi Aksara, 2005) hlm. 34.

و في البداية هدف من فعالية هي ليجيب مسائل عن بعيد النجاح من أهداف تعليم للتلاميذ. ليجزء فعالية من أهداف تعليم، مستطاع بيقرر كم بعيد الطريقة التي قد درست مدرّوس يستطيع ان ينتقل في مادّة أو تعليم المستقبل على حياة يوما.¹¹

إن سمة برنامج التعلم الفعال هي التعلم ليس فقط من حيث مستوى الإنجاز، بل يجب أن تتم مراجعته من حيث العملية والمرافق الداعمة وتشمل جوانب النتائج مراجعة لنتائج تعلم الطلاب بعد المشاركة في التعاون والمشاركة الفعالة والحركية النفسية. تشمل جوانب العملية مراقبة مهارات الطلاب والتحفيز والاستجابة والتعاون والمشاركة النشطة، ومستوى الصعوبة عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم. تشمل جوانب التسهيلات الداعمة مراجعة المرافق المادية والمواد والموارد التي يحتاجها الطلاب في عملية التعلم.¹²

يمكن النظر إلى فعالية التدريس من جانبين هما:

(أ) فعالية تدريس المعلم

يمكن تنفيذ فعالية المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم المخطط لها بشكل جيد. وبطبيعة الحال، يجب أن يأخذ هذا المبدأ في الاعتبار قدرة المعلمين، لذا فإن الجهود المبذولة لزيادة القدرة على إكمال كل برنامج تحتاج إلى عناية.

(ب) فعالية تعليم الطلاب

¹¹Hamzah, B, *Pembelajaran dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 29.

¹² Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm.188.

فعالية تعليم الطالب مع أهداف التعلم التي من المتوقع أن تتحقق من خلال أنشطة التعليم والتعلم المضطلع بها. يتم القيام بجهود التحسين عمومًا عن طريق تحديد أنواع الطرق (الطرق) والأدوات الأكثر فاعلية التي يجب استخدامها في خطوات تحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٣}

كروول (١٩٦٣، ١٩٨٩) مشهور في سيكولوجي، قال في كتابه: (*A model of school Learning*): خمس عناصر عن التعليم الفعالية كما يلي:

- أ) الأخلاق (*attitude*)، إدارة و مهارة الطلاب في تعليم.
- ب) الكفاءة ليفهم التدريس (*Ability to understand Instrucsion*)، إدارة الطلاب لتعليم الدراسة فيها كفاءة الطلاب على تعليم مجهز بمعرفة الأول لتعليم دراسة المستقبل.
- ت) الإجتهد (*Perseverance*)، الوقت الذي قد استعداد الطلاب يتكون الطلاب بتعليم شديد. فلذلك الإجتهد هو حصول من حركة الطلاب و تعليمهم.
- ث) الفرصة (*Opportunity*)، الوقت الذي قد استعداد المدرس أو عناصر.

- ج) الجودة تعليم (*Quality of Instrucsion*)، فعالية التدريس ان يصدر مدرس.^{١٤}
- من الفهم أعلاه، يمكن القول أن المقصود من الفعالية هو كل ما يتم بشكل صحيح، بحيث يمكن أن تنجح الأهداف المرجوة كما هو

¹³ Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, (Bandung: Bumi Aksara, 2005) hlm. 22.

¹⁴Supardi, *Sekolah Efektif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.163-169.

متوقع، وغالبًا ما تقاس هذه الفعالية بعد تحقيق هدف التعلم، لذلك إذا لم ينجح التعلم، فعندئذ أنشطة التعلم لم يقل بعد أن تكون فعالة. يقال إن العملية التعليمية فعالة، إذا كانت العملية يمكن أن تولد أنشطة تعليمية فعالة^{١٥}.

لتنفيذ عملية التعلم، يجب اعتبار المواد التعليمية وسائل تعليمية مناسبة. تعتمد دقة (فعالية) استخدام طرق التعلم على مدى ملائمة طريقة التعلم مع عدة عوامل، مثل أهداف التعلم والمواد التعليمية وقدرات المعلم وظروف الطالب ومصادره أو مرافقه وظروف الموقف والوقت.

٢. مقياس الفعال

إن فعالية طريقة التعلم هي مقياس يتعلق بمستوى نجاح عملية التعلم. تشير معايير الفعالية في هذه الدراسة إلى:

١. اكتمال التعلم، يمكن القول أن التعلم مكتمل إذا حصل ٧٥٪ على الأقل من عدد الطلاب على قيمة = ٦٠ في تحسين نتائج التعلم.
 ٢. يقال إن وسائط التعلم فعالة في الزيادة ، إذا أظهرت نتائج تعلم الطلاب الفرق بين الفهم الأولي والفهم بعد التعلم.
 ٣. يقال إن وسائط التعلم فعالة في زيادة الاهتمام والدافع إذا أصبح الطلاب بعد التعلم أكثر تحمسًا للدراسة أكثر صعوبة والحصول على نتائج تعليمية أفضل. ويتعلم الطلاب في ظروف ممتعة^{١٦}.
- استخدام الوسائط الفعالة هو مطلب مطلق لعملية تعلم فعالة. استخدام كلمة فعالية كل طالب يعطي معنى مختلفًا، وفقًا لوجهة نظرهم

¹⁵ A. M. Sardiman, *Interaksi dan dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 49.

¹⁶ Ahmad Muhli, *Efektifitas Pembelajaran*, (Jakarta: Wordpress, 2012), hlm. 10

واهتماماتهم. التعلم الفعال يمكن أن يخلق بيئة مثالية جسديا وعقليا، مزاج سعيد دون ضغوط، يمكن أن يسهل الطلاب في فهم الموضوع. يعد إعداد الفصل الدراسي الجيد بمثابة خطوة أولى فعالة لإدارة التجربة التعليمية الشاملة للطلاب.^{١٧} إن فعالية طريقة التعلم هي مقياس يتعلق بمستوى نجاح عملية التعلم.^{١٨}

٣. العوامل التي تؤثر على الفعالية

المكونات الرئيسية التي يجب الوفاء بها في عملية التعلم والتعليم هي الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم وطرق التعلم والإعلام والتقييم. كل هذه المكونات تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم. من المؤكد أن أهداف التعلم المرغوبة هي الأمثل، لذلك هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين مراعاتها، أحدها طريقة التعليم. كلما كانت الطريقة أفضل، كان تحقيق أهداف التعلم أكثر فعالية. بالإضافة إلى العوامل الموضوعية وعوامل الطلاب، هناك عاملان آخران يؤثران على فعالية أو فشل الوسائط، وهما:

أ. عامل الموقف أو مناخ التعليم

ب. عامل المعلم

المعلم هو الشخص الذي يتولى تربية وتعليم النشء وفق برامج يحددها التربويون وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم وإدارتها. ويتصف المعلم عادة

¹⁷ Isjon, *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antara peserta didik*, (Yogyakarta: Pustakan Pelajar, 2009), hlm. 59

¹⁸ Wicaksono, *Efektivitas Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Wordpress, 2011), hlm. 10

بخصائص وصفات محدودة تميزه عن غيره وتناسب مع الثقل المسؤولية وحجم الدور الذي يقوم به.^{١٩}

سيؤثر عامل المعلم في الموقف، وهذا يتطلب أن يكون لدى كل معلم القدرة على إدارة الفصل، لأنه كلما تمكن المعلم من تكييف الفصل في فصل نشط وليس صفيًا، فإن أي طريقة يتم تطبيقها ستكون فعالة وتوفر أقصى النتائج. هذه الطريقة لا تنفصل عن الطريقة المخططة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.^{٢٠}

ب. تطبيق "وسائل السمع البصرية"

١. تعريف التطبيق

يعد التطبيق برنامجًا جاهزًا ويمكن استخدامه لتشغيل أوامر المستخدم للتطبيق بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة وفقًا لغرض تقديم التطبيق، للتطبيق معنى حل المشكلات الذي يستخدم إحدى تقنيات معالجة بيانات التطبيق والتي عادة ما تشير إلى الحساب المطلوب أو المتوقع ومعالجة البيانات المتوقعة.

يعتبر فهم التطبيقات بشكل عام أداة مطبقة تعمل بشكل خاص ومتكاملة وفقًا لقدرات التطبيق وهي جهاز كمبيوتر جاهز للاستخدام للمستخدم.

فهم التطبيقات وفقًا للخبراء

أ) تعريف التطبيق وفقًا لـ Jogyanto هو الاستخدام في جهاز

^{١٩} سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (Malang: UIN Maliki Press, 2004)، ص. ١٧٩

²⁰ Endang Multiyatiningsih, *Efektivitas Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2011), hlm. 213

كمبيوتر أو تعليمات (تعليمات) أو بيانات (بيانات) مرتبة بطريقة يمكن للكمبيوتر من خلالها معالجة الإدخال في الإخراج.

ب) فهم التطبيقات وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (١٩٩٨: ٥٢) هو تطبيق تصميم النظام لمعالجة البيانات باستخدام قواعد أو متطلبات معينة في لغة البرمجة. التطبيق عبارة عن برنامج كمبيوتر تم إنشاؤه للقيام بالمهام الخاصة للمستخدمين وتنفيذها.

ت) وفقاً لتطبيق Wikipedia، هناك فئة فرعية من برامج الكمبيوتر التي تستخدم قدرة الكمبيوتر مباشرة على أداء المهمة التي يريد المستخدم.

ث) وفقاً لـ Rachmad Hakim S Application هو برنامج يُستخدم لأغراض معينة، مثل معالجة المستندات وإدارة Windows والألعاب (الألعاب) وما إلى ذلك.

ج) وفقاً لتطبيقات Harip Santoso، هي مجموعة من الملفات (النماذج، الطبقات، التقارير) التي تهدف إلى تنفيذ بعض الأنشطة المترابطة، مثل تطبيقات كشف المرتبات وتطبيقات الأصول الثابتة وغيرها^{٢١}.

٢. الوسائل السمعية البصرية

قبل الانتقال إلى فهم الوسائل السمعية والبصرية، نعرف أولاً معنى كلمة الوسائل. عند النظر إليها من أصل الكلمة "كلمة الوسائل تأتي من

²¹ Hasan Abdurrahman dan Asep Ririh Riswaya, 2014, "Aplikasi Pembayaran Secara Kredit Pada Bank Yudha Bhakti", *Computech & Bisnis*, Vol. 8, No. 2, hlm. 62-63.

اللغة اللاتينية وهي صيغة متعددة للكلمة "متوسطة" تعني حرفيًا وسيطاً أو مقدمة، بمعنى كوسيط أو وسيلة لنقل شيء.²²

تمشيا مع الرأي أعلاه، يعرف AECT (جمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية) في Arsyad أن "وسائل الإعلام هي كل النماذج المستخدمة لتوجيه رسائل المعلومات". وسائل التعليم متنوعة للغاية. بناءً على نتائج خبراء الأبحاث، اتضح أن الوسائل المتنوعة مفيدة تقريبًا. هناك الكثير من أنواع وأشكال الوسائل المعروفة اليوم، من الوسائل البسيطة إلى التقنية العالية، من الوسائل السهلة والموجودة بشكل طبيعي إلى الوسائل التي يجب أن يصممها المعلم. من بين الأنواع الثلاثة للوسائل المستخدمة بشكل شائع في عملية التعليم، تلك الوسائل السمعية والبصرية هي وسائل تتضمن نوعين من الوسائل، هما السمعية والبصرية.²³

الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوت وعناصر صور. يحتوي هذا النوع من الوسائل على إمكانات أفضل لأنه يتضمن السمعية والبصرية. الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة تستخدم لنقل رسائل التعليم. في الوسائل السمعية والبصرية، هناك عنصرين متحدين، هما السمع والبصر. يتيح وجود عنصر صوتي للطلاب القدرة على تلقي رسائل التعليم من خلال السمع، بينما يسمح العنصر البصر بإنشاء رسائل تعليمية من خلال التصور.²³

خصائص الوسائل السمعية والبصرية هي وجود عناصر الصوت وعناصر الصورة. الأجهزة الصوتية المرئية "مسموعة" تعني أنه يمكن

²² Sanaky Hujair, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2010), hlm. 102

²³ Syeful bahri, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 141

سماعها و "مرئية" تعني أنه يمكن رؤيتها.^{٢٤} يتمتع هذا النوع من الوسائل بقدرة أفضل، لأنه يشتمل على نوعين من الوسائل، هما الوسائل السمعية والبصرية.

من حيث الظروف، تنقسم الوسائل السمعية والبصرية إلى قسمين هما السمعية والبصرية خالصة و السمعية والبصرية وليست خالصة.

(١) السمعية والبصرية خالصة

السمعية والبصرية خالصة أو يشار إليه غالبًا على أنه السمعية والبصرية متحركة وسائل يمكن أن تعرض عناصر الصوت و الصور المتحركة، وعناصر الصوت وعناصر الصور تأتي من مصدر مثل الأفلام والفيديو والتلفزيون.

(٢) السمعية والبصرية ليست خالصة

السمعية والبصرية ليست خالصة وسائل تمثل العنصر الصوتي و الصورة تأتي من مصادر مختلفة.^{٢٥} غالبًا ما يشار إلى هذا السمعية والبصرية ليست خالصة على أنه صوت زائد بصري زائد، وهو الوسائل التي تعرض الصوت والصور الثابتة مثل:

أ) الشرائح المدججة (إطارات الأفلام)

لا تعد الشرائح أو شريط الأفلام الذي تمت إضافته بصوتًا كاملاً أدوات سمعية وبصرية، نظرًا لأن الصوت والمظهر منفصلان، وبالتالي فإن الشرائح أو شريط الأفلام يتضمن الوسائل السمعية والبصرية فقط أو الوسائل البصرية الصامتة بالإضافة إلى الصوت. الشرائح المدججة (إطارات

²⁴ Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, penerangan, dan penyuluhan* (Jakarta: PT Gramedia, 1985), hlm. 11

²⁵ Syeful bahri, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 141

الأفلام) مع شريط الصوت هي أسهل أنواع أنظمة الوسائل المتعددة التي يتم إنتاجها.

يمكن استخدام وسائل التعليم والشرائح المدججة في مواقع مختلفة والأغراض التعليمية متنوعة تتضمن صورًا لإبلاغ أو تشجيع ولادة الاستجابات العاطفية. شريحة الصوت عبارة عن ابتكار في التعليم يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية ويساعد الطلاب على فهم المفاهيم المجردة بشكل أكثر دقة. يمكن أن يؤدي استخدام شرائح صوتية كوسائل تعليمية في عملية التعليم والتعلم إلى زيادة مشاركة حواس الطلاب (السمعية والبصرية). مع وجود المزيد من الحواس التي ينطوي عليها الأمر، يمكن للطلاب فهم المفهوم بسهولة أكبر. يمكن إنشاء شرائح صوتية باستخدام مجموعة من تطبيقات الكمبيوتر المختلفة مثل: power point و camtasia و windows movie maker.²⁶

٣. تطبيق يستند DVD

تعليم الوسائط عبارة عن مزيج من الأجهزة (الأجهزة) والبرامج (البرمجيات). بمعنى آخر، الوسائط هي أجهزة ممتلئة بالبرمجيات.²⁷ يمكن استخدام الوسائط المختلفة لدعم أنشطة التعلم. أحد أنواع الوسائط التي تستخدم غالبًا في أنشطة التدريس والعرض التقديمي هي الوسائط المسقطة. تم تطوير مجموعة متنوعة من الوسائط المستخدمة من الشفافية العامة للوسائط والمعتم والشرائح والشرائط السينمائية إلى برنامج التطبيق الحالي من Microsoft PowerPoint.

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm 155

²⁷ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2014), hlm. 114.

PowerPoint هو برنامج تطبيق كمبيوتر يستخدم على نطاق واسع لأغراض العرض التقديمي. تم تصميم برنامج التطبيق هذا وإنتاجه عن قصد بواسطة شركة Microsoft خصيصًا للاستخدام في عرض المعلومات والمعرفة. يمكن أن يوفر استخدام برامج PowerPoint كوسيلة للعرض عدة فوائد لمستخدميها، وهي: (١) يمكن استخدامها كإطار عمل أو مخطط تفصيلي لأنشطة العروض التقديمية (٢) جعل أنشطة العرض عملية منهجية وكاملة (٣) جعل أنشطة العرض مثيرة للاهتمام (٤) إشراك الطلاب في أنشطة التعلم و (٥) تحسين الذاكرة أو الاحتفاظ بالمحتوى أو المادة المقدمة.

تتميز وسائط PowerPoint بالمرونة مع أشكال أخرى من العروض أو الوسائط الأخرى مثل أقراص DVD وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك. يمكن للمقدم إنشاء سلسلة من شرائح العرض التقديمي التي لا تستطيع جذب انتباه المشاهد فحسب، بل يمكنها أيضًا مساعدة المشاهد على فهم المفاهيم الموجودة فيه^{٢٨}.

يمكن للتعلم بمساعدة الكمبيوتر (PBK) توفير قيم إيجابية مثل ما يلي: (١) إشراك الطلاب أو الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم. يساعد النشاط والمشاركة في هذه العملية على التعلم السلس و (٢) يمكن للطلاب مواصلة تعلمهم وفقًا لمستواهم الخاصة من حيث السرعة وقدرة التعلم، مما يعني أنه يوفر فرصًا للتقدم لكل من يكون بطيئًا أو سريعًا (لامعًا) و (٣) التعزيز (التعزيز) التي في نظرية التعلم هي واحدة من

²⁸ Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, (Depok: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 103 & 104

العوامل التي تدعم التعلم الفعال، يمكن عرضها على الفور وبشكل منهجي و (٤) محاكاة تراكب الكمبيوتر توفر المواد الكيميائية المتفجرة في المختبرات المحاكاة دون تعريض أنفسهم للخطر وإتلاف المختبر و (٥) التدريس أو التكرار العلاجي للطلاب / الطلاب الذين لم يحققوا إنجازات كافية على سبيل المثال، باستخدام التعلم بمساعدة الكمبيوتر (PBK) للحاق بالتعلم والعمل وحده²⁹.

الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات التي تتطور بسرعة كبيرة أدت إلى أجهزة معلومات جديدة في شكل أقراص أو أقراص. يمكن أن يحتوي هذا القرص على معلومات سمعية بصرية تحتوي على عدد كبير من البيانات والمعلومات المحملة بدرجة وضوح أو دقة أفضل بكثير.

عادةً ما تكون برامج الوسائط المتعددة في شكل أقراص VCD و DVD تمت برمجتها لاحتواء محتوى معين أو مواد يمكن تعلمها. تحتوي أقراص الفيديو المدججة وأقراص الفيديو الرقمية (DVD) على بيانات رقمية سيتم قراءتها بواسطة الكمبيوتر وعرضها على الشاشة المراد دراستها.

قرص الفيديو المضغوط (VCD) هو تنسيق جهاز معلومات يحتوي على تسجيلات صوتية بصرية في شكل فيديو. هذا التنسيق أكثر عملية وأكثر إيجازاً مقارنةً بأجهزة تسجيل الفيديو السابقة، أي أشرطة الفيديو.

²⁹ Syaad Padmanthara, 2004, "Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK) dan Manfaat Sebagai Media Pembelajaran", *Tekno*, Vol. 1, No. 1, hlm. 17.

لتشغيل VCD، يلزم وجود لاعب يسمى VCD. يجب توصيل مشغل VCD بشاشة تلفزيون أو جهاز كمبيوتر لتشغيل برامج VCD.

جهاز آخر ينتج أيضاً عن تطور الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات هو القرص الرقمي أو قرص DVD متعدد الاستخدامات. أجهزة DVD لها شكل مادي هو نفسه تقريباً VCD في شكل أقراص. تخزن الأقراص الرقمية المزودة بتنسيق DVD البيانات والمعلومات بسعة أكبر بكثير وتتميز بجودة الصورة ووضوح الصوت وهي أيضاً أفضل بكثير مقارنةً بتنسيق VCD.

ميزة أخرى لتنسيق DVD هي قائمة البرامج التي تسمح لك باختيار مشاهدة أقسام أو مربعات معينة سترها بالفعل. بالطبع سعر برنامج DVD أعلى مقارنةً ببرامج VCD. لتشغيل DVD، هناك حاجة إلى جهاز رقمي يسمى مشغل DVD.³⁰

ت. تعليم اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

اللغات الأجنبية أو *foreign language* باللغة الإنجليزية بشكل عام هي اللغات المستخدمة من قبل الأجانب. الفهم الأجنبي كما هو موضح في الإصدار الرابع من القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو شخص أو شيء يأتي من

³⁰ Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, (Depok: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 173

الخارج أو خارج البيئة. يوضح هذا الفهم أن اللغة الأجنبية هي لغة يستخدمها الأشخاص الأجانب أو الأشخاص خارج البيئة المحلية³¹. يتضمن تعليم اللغة الأجنبية ما لا يقل عن ثلاثة تخصصات علمية، وهي (أ) اللغويات، (ب) علم النفس، (ج) العلوم التربوية. اللغويات يعطينا معلومات عن اللغة بشكل عام وعن بعض اللغات. يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً، ويتيح لنا التعليم أو التربية جمع كل المعلومات من (أ) و (ب) إلى طريقة أو طريقة مناسبة للاستخدام في الفصل لتسهيل عملية تعلم اللغة من قبل الطلاب³². في الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية، والأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية والجزيرة العربية (الشرق الأوسط).³³ وبالتالي يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

٢. أهداف من تعليم اللغة العربية

³¹ Suryono dan Hariyanto, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2016), hlm. 55.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 33.

³³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 25.

أفضل الهدف من تعلم اللغات الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة في مهارات تقبلاً، بينما يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة في مهارات إنتاجية³⁴.

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين وبيئتهم، شفهيًا وخطياً. الهدف من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات و خبرة اللغة العربية، مثل مطالعة و محادثة و إنشاء و نحو و صرف، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تغطي أربعة جوانب من الكفاءة، وهي:

(١) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبلاً وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

(٢) مهارات القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تستقبل وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(٣) مهارات الكتابة

³⁴ Suryono dan Hariyanto, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2016), hlm. 129.

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية هي الطبيعة التي تنتج أو توفر معلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

(٤) مهارات التحدث

مهارات التحدث هي مهارات منتجة أو تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (الاستماع) في شكل أصوات لغوية إلى أشكال الكلام (الكلام عبارة عن عملية لتغيير شكل أصوات اللغة).^{٣٥}

يوضح ديوان الدين أن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

١. لتكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعليم القانونية للإسلام.

٢. لتكون قادرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣. لتكون قادرة على التحدث والتأليف باللغة العربية

٤. لاستخدامها كأداة مساعدة للمهارات الأخرى (تكميلية).

٥. لتعزيز خبراء اللغة العربية، وهذا هو حقاً المهنية^{٣٦}.

فوزان وآخرون أكد أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي

تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، والتي تعني أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي جيداً، وكيف يميزه ونطقه، ويتعرف على بنية اللغة،

³⁵ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), hlm. 16-17

³⁶ Najieb Taufiq, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal 10 September 2019 dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html.

والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة، معرفة المفردات واستخداماتها.

ثانيًا: كفاءة الاتصال، أي أن المتعلم قادر على استخدام اللغة العربية تلقائيًا، ويعبر عن الأفكار والخبرات بسلاسة، ويكون قادرًا على استيعاب أولئك الذين أتقنوا اللغة بسهولة.

ثالثًا: الكفاءة الثقافية، والقصد من ذلك هو فهم ما يرد في اللغة العربية من الجانب الثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين والقيم والعادات والأخلاق والفن^{٣٧}.

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة إلى: (١) إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية. (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية، سواء في شكل أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق أو فن.

أهداف رئيسة لا بد من تحقيقها خلال المرحلة الابتدائية وأهمها:

١. الوصول بالطفل بطريقة جذابة إلى مستوى يستطيع أن يعبر فيه عما في نفسه وعما يسمعه ويحيط به تعبيرًا واضحًا بالكتابة والمحادثة.

٢. أن يكتسب التلميذ حصيلة من المفردات اللغوية الفصيحة تساعد على التعبير عن نفسه وفكره

^{٣٧}عبد الرحمن وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مؤسسة الوقف

٣. أن يكتسب الطالب مهارة الاستماع
 ٤. أن يستطيع الطالب القراءة حسب مستواه الدراسي وأن يفهم ما يقرأ وبالسعة المطلوبة
 ٥. أن تنمو قدرة الطالب على الأداء التمثيلي وأن يصبح قادراً على إنشاد الشعر دون الخجل
 ٦. أن تنمو عند الطالب مهارة التذوق الجمالي والإحساس بجمال التعبير اللغوي أو الأدبي
 ٧. أن تنمو عنده مهارة الإملاء وجمال الخط والترتيب بحيث يستطيع أن يكتب غيباً ويقرأ ما يكتب بطلاقة.^{٣٨}
٣. نتائج التعليم كحجم من فعالية التعليم اللغة العربية

نتائج التعلم هو بمثابة تغيير في السلوك في الشخص الذي يمكن ملاحظته وقياس شكل من المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير التغيير على أنه حدوث تحسن وتطوير أفضل لم يكن يعرف في السابق معرفته.

حسب نتائج، فإن نتائج التعلم هي أنماط من الأعمال والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات. فإن نتائج التعليم هي القدرات التي لدى الطلاب بعد تلقي تجربة التعليم.^{٣٩}

نتائج التعليم في اللغة العربية إتقان المهارات والمعرفة التي لدى المتعلمين في مواضيع اللغة العربية التي تجرى مع الاختبارات أو

^{٣٨} فواد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار المناهج، ٢٠٠٢م)

الدرجات التي يعطيها المعلمون والقدرة على تغيير المواقف أو السلوكيات التي يكتسبها المتعلمون من خلال أنشطة التعليم. لتقييم تعليم اللغة العربية يمكن للمعلم استخدام أدوات مختلفة لإجراء التقييم. تقنيات التقييم التي يمكن بسهولة وحجم فعالية التعلم اللغة العربية في هذه الدراسة هو نتيجة للتعلم المعرفي الطالب بعد تنفيذ عملية التعلم اللغة العربية باستخدام "تطبيق الوسائل العربية لتدريس اللغة العربية".

ث. فعالية الوسائل السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليم، وخاصة الوسائل السمعية والبصرية، وليس فقط في توزيع الرسائل، في تبسيط عملية استقبال الرسائل التي يصعب القيام بها من خلال عملية اتصال سلسلة.

آخر، تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا في تعليم اللغات الأجنبية، بما فيه اللغة العربية، لأنه في عملية التعليم تتضمن مكونات مختلفة فيه المعلم ووسائل التعليم. فإن وسائل التعليم في عملية التعليم لها دور في أنماط الأنشطة المختلفة، ذلك: ⁴⁰

- أ. المعلم هو مصدر ووسائل
- ب. المعلم ووسائل التعليم كمصادر تعليمية
- ت. تقوم المدرس بتسليم بعض مسؤولياتها لوسائل التعليم

⁴⁰ Siti Mahmuda, 2018, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 1 hlm.135-136.

الهدف أو الوظيفة الرئيسية لوسائل التعليم، وخاصة الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية هو جعل عملية التواصل في التواصل باللغة العربية فعالة بحيث يتم الوصول إلى الهدف المطلوب (تغيير في السلوك).

إن فاعلية التعليم هي النتيجة التي تم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التدريس والتعليم، أي جميع جهود المعلم لتشكيل الطلاب من أجل التعليم الجيد.

وفقا ل Syaiful Sagala يمكن إظهار فاعلية التعليم كما يلي⁴¹:

- أ. في الوقت المناسب أو كفاءة الوقت
 - ب. أن تكون الأسئلة البسيطة معلومات كاملة
 - ت. إتقان المفهوم بسرعة
 - ث. الطريقة الدقيقة تتوافق مع الكفاءات الأساسية ومعايير ومؤشرات الكفاءة
 - ج. فعالة من حيث التكلفة
- بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوسائل السمعية والبصرية في هذه الحالة تستخدم تطبيق غرفة القرص المضغوط في التعليم باللغة العربية بمدرسة الهدى الإسلامية الابتدائية سيما رانج من الناحية النظرية ويقال أنها فعالة، لأنه وفقاً للنظرية المذكورة. تُرى فاعلية التعليم أيضاً من نتائج التعليم التي تم الحصول عليها بعد استخدام الوسائل السمعية البصرية مع نتائج أفضل.

⁴¹ Fatmawati, 2018, "Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH", Al Maraji', Vol. 2, No. 2, hlm. 59.

ج. الدراسة السابقة

البحث العلمي من محمد فضل رقم ٠٨٤٢٠١٣٦ " فعالية طريقة التجريبية في تعليم الصرف (الدراسات التجريبية في الصف السابع من برنامج الترجمة الآلية وحيد هاشم يوجياكرتا ٢٠١٢/٢٠١٣ السنة الدراسية) أظهرت النتائج أن تطبيق أساليب الحفر في التعلم العصبي حدث بشكل جيد. كان متوسط درجة (بعد الاختبار) من قدرة الطلاب في المجموعة التجريبية العصبية التجريبية (VIA) ٨٥,٥٩ في حين أن مجموعة المراقبة (VIB) كان ٧٩,٣٤. ومن نتيجة الاختبار "t" التي تم الحصول عليها t حساب السعر مساوياً لـ ٢,٢٢٠ أكبر من الجدول t عند مستوى دلالة ٥٪. وقيمة ٠,٠٥ (جدول $t > t$), إضافة إلى ٩٦,٦٪ من مجموعة التجارب الطلابية (VIA) بنجاح. في تحقيق أهداف التعلم من شرف في حين أن طلاب مجموعة المراقبة (VIB) الطلاب الذين أعلنوا نجاحهم في تحقيق أهداف التعلم من شرف بقدر ٨٩,٧٪. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن التعلم العصبي باستخدام طريقة الحفر أثبتت فعاليته في تحسين درجة تعلم لدى الطلاب VII المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وحيد هاشم يوجياكرتا.

البحث العلمي من محمد أدب رقم ١١٣٩١١١٠٥ " فعالية استخدام الأفلام في وسائل الإعلام التعليمية مواد فتح مكة في الصف الخامس من الطلاب في مدرسة ميتشيغن بكوبن بايويرو سيمارانج ٢٠١٤/٢٠١٣. " وأظهرت نتائج البحث أن إنجاز دراسة SKI لطلاب الصف الخامس زاد بنسبة ٥٪، وبعد استخدام فيلم التحصيل العلمي ارتفع إلى ٨١٪. يشير هذا إلى أن الطلاب نشطون بالفعل في التعلم.

البحث العلمي من سبتي حطوطنادية البدوي رقم
ك٦٩٠٠٦٢٢٠٨١١ عام ٢٠٠٦ فاعلية الألعاب التعليمية حول مصلحة
الأطفال التعليمية ". نتيجة هذا البحث هو وجود اختلاف كبير بين
مجموعة التجارب والتحكم في الاهتمام التعليمي للأطفال ($t_{ct} =$
 $0,5$) $t_{table} > 2,00,498 = (28)$ ، وهناك اختلاف في
الاهتمام بتعلم الأطفال في المجموعة التجريبية بين قبل وبعد إعطاء العلاج
في شكل لعبة تثقيفية $t_{hitung} = 5$ (0)، $t_{table} > 05,670 = (145)$ ،
لذا يمكن الاستنتاج أن اللعبة التثقيفية فعالة في تحسين الاهتمام بتعلم
الطفل

بعض الأبحاث المذكورة أعلاه مع البحث الذي أجراه الباحث
حول مدى فعالية استخدام طريقة لتحسين التحصيل العلمي، لكن
الباحثين الذين يدرسون الباحثة ركزوا أكثر على استخدام تطبيق "وسائل
التعليم اللغة العربية" فعال في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف
الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارنج. واختلاف
من دراسة السابقة هو من وسائل التعليم و أنواع البحث و المادّة.

ح. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على تحديد المسألة حتى تكون مقرورة بالبيانات المجموعة.⁴² وان فرضية البحث نوعان وهما الفرضية البدلية و الفرضية

لا H_0 حد فرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي باستخدام تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية فعال في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج.

وحد H_a فرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي باستخدام تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية فعال في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, Edisi Revisi, 2010), hlm. 110

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث

هذا البحث من النوع البحث الكمي، وهي ضيق التقريب على جمع البيانات يستخدم عدد ميدان والتحليل الإحصائي. و الطريقة المستخدمة في هذا البحث التجريبية (*True experimental research*) بـخطـة *pretest posttest grup control design* يعني وضع المواضيع البحثية في مجموعتين هما مجموع التجريبية و مجموع الضابطة.⁴³

الخطـة هذا لبحث:

المجموع	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
E	Y_1	X	Y_2
K	Y_1		Y_2

الوصف :

E : مجموع التجريبية

K : مجموع المراقبة

Y_1 : الاختبار القبلي

Y_2 : الاختبار البعدي

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.109-112

X : المتغير المستقل تعليم اللغة العربية إستخدام تطبيق وسائل تعليم السمعية و البصرية

ب. مكان البحث ووقته

يقع هذا البحث في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارانج و وقت البحث في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠ إلى ١٤ فبراير ٢٠٢٠.

ج. سكان و عينة البحث

السكان هو المنطقة التعميمية التي تتكون من موضوع لديه الجودات والخصائص المعينة التي طبقتها الباحثة للدراسة وليل الخلاصة.^{٤٤} سكان هذا البحث هو جمع التلاميذ في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج و عينة البحث هو جمع التلاميذ في الفصل الثالث.

د. متغير البحث ومؤشره

متغير البحث هو كل الأشياء بأي شكل أشكال التي قررتها الباحثة لدراسة حتى نالت المعلومات المقصودة ثم لإقامة الخلاصة. المتغير المستخدمة في البحث هي كما يلي:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

المتغير المستقل أو صار سبب المتغير التابع.^{٤٥} المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق "وسائل التعليم اللغة العربية".

⁴⁴Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2011), hlm.61

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm.61

ومؤشره:

(أ) نشاط الطلاب في متابعة عملية التعليم

(ب) قدرة الطلاب على التعاون في مجموعات

(ت) قدرة الطلاب على توصيل المواد أمام الفصل

٢. المتغير التابع (*Variabel Dependent*)

المتغير التابع هو المتغير الذي يؤثر أو صارت سببا لأن لوجود المتغير المستقل.^{٤٦} والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج. الصف الثالث A سمي ضابطة والصف الثالث B لتجريبية. المتغير التابع في هذا البحث هو: نتيجة تعليم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق وسائل تعليم السمعية و البصرية في الفصل التجريبية و نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل المراقب.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي طريقة الذي تستخدمها الباحثة لمعرفة قدرة التلاميذ الأساسية وحصولهم أو إنجازهم.^{٤٧} المادة المستخدمة هي مادة تعليم اللغة العربية في فصل الثاني بالموضوع أفراد الأسرة.

٢. طريقة التوثيق

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., hlm.61

⁴⁷Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.170

طريقة التوثيق هي بحث الطريقة عن الأشياء أو المتغير بشكل مذكرات، محاضر، وكتب ورسائل ومجلات.^{٤٨} الوثائق التي تناولتها هذه الدراسة هي البيانات المتعلقة بالهيكل التنظيمي، والمعلمين الدولة، والدولة من الطلاب، طالب السيرة الذاتية البيانات من جميع الطلاب لأخذ عينات في الدراسة، ونتائج تحصيل الطلاب قبل الدراسة و للحصول سياسة المناهج المستخدمة خطة تنفيذ التعليم (RPP) في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج.

٣. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة عبارة عن بحث يتم من خلال مراقبة الأشياء، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٤٩} يمكن أيضا أن يقال عن الملاحظة على أنها تسجيل وملاحظة منتظمة للظواهر أو الأعراض التي يتم التحقيق فيها.^{٥٠} وقد هذه الملاحظة لمراقبة موقع مدرسة الهدى الإسلامية وحالتها وكيف كان في عملية تعليم اللغة العربية.

تُستخدم هذه الطريقة لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار حيث يشارك المراقب أو الباحث حَقًا في الحياة اليومية للمدعي عليه.^{٥١} البيانات المعنية هي معلومات حول موقع المدرسة، وحالة البيئة المدرسية، وعملية التعليم.

⁴⁸Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm.231

⁴⁹ M. Ali, *Penelitian Prosedur dan Strategi*, (Bandung: PT. Angkasa, 1987), hlm. 91.

⁵⁰ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak Psikologi UGM, 1986), hlm. 4.

⁵¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 140.

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل اختبار الأدوات

وأجريت تحليل اختبار الأدوات لقياس جدوى الأداة المستخدمة في تعليم اللغة العربية الطلاب الذين يستخدمون تطبيق وسائل تعليم السمعية و البصرية و هذا التحليل باستخدام الخطوات التالية:

(أ) اختبار الصدق

الصيغة المستخدمة لتعريف صدق السؤال هي “*Korelasi*”
“*Product Moment*”^{٥٢}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{معامل الارتباط لكل عناصر} \\ N &= \text{مجموع مربعات إصابة العناصر} \\ \sum X &= \text{مجموع من الموضوعات الاختبار} \\ \sum Y &= \text{مجموع إصابة العناصر} \\ \sum X^2 &= \text{مجموع الإصابات} \\ \sum Y^2 &= \text{مجموع مربعات إصابة المجموع} \\ \sum XY &= \text{مجموع من الضرب عشرات العناصر ومجموع الدرجات} \end{aligned}$$

وبعد الحصول على قيمة r_{xy} بالمقارنة مع نتائج الجدول r مع مستوى الدلالة ٥٪. فإن قيل: هذا الصدق إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ^{٥٣}.

⁵²Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 72

ب) اختبار الموثوقية

موثوقية للاختبار أو أداة المتعلقة بتوفير نتائج الاختبار. أوضحت أن متطلبات الاختبار، والصدق و الموثوقية مهمة جدًا، والموثوقية هو ضروري، لأنه يدعم تشكيل الصدق. اختبار الموثوقية يستخدم الصيغة^{٥٤}:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

(s²) : مع التباين

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

الوصف:

r_{11}	: اختبار الموثوقية العام
p	: نسبة الموضوع الذي أجاب على الفعل بشكل صحيح
q	: الذي من أجاب على عنصر بشكل خاطئ
$\sum pq$	: عدد المضاعفات بين p و q
n	: عدد العناصر
s	: الانحراف المعياري للاختبار (الانحراف المعياري هو الجذر والتباين)
١	: ثابت
σ_t^2	: عدد درجات التباين في كل بند من بنود

⁵³Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 178-181

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,... hlm. 86-87.

σ_t^2 : والتباين الكلي

(ج) مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هي فرصة الإجابة بشكل صحيح على سؤال عند مستوى بعض القدرات التي عادة ما يتم التعبير عنها في شكل مؤشر. مؤشر مستوى الصعوبة من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠^{٥٥}

$$P = \frac{\sum x}{N \cdot Sm}$$

الوصف:

P: مستوى الصعوبة

$\sum x$: عدد الطلاب الذين أجابوا الأسئلة بشكل صحيح

N : عدد التلاميذ

Sm : إصابة الأقصى

المعايير المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

السؤال مع ٠,٠٠ $P > ٠,٣٠ \geq P$ هي الصعبة ؛

السؤال مع ٠,٣٠ $P > ٠,٧٠ \geq P$ المتوسط؛

السؤال مع ٠,٧٠ $P > ١,٠٠ \geq P$ هي السهلة.^{٥٦}

(د) قدرة المختلفة

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قدرة مختلفة من كل الأسئلة في الأدوات. قدرة المختلفة هي القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة

⁵⁵Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.174.

⁵⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm. 218.

الأدكياء مع الطلاب.^{٥٧} هذه الصيغة لتحديد قدرة المختلفة حول شكل الوصف:^{٥٨}

$$DP = PA - PB$$

مع

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

الوصف:

D = قدرة المختلفة

BA = المجموعة العليا

BB = المجموعة الأدنى

JA = عدد الطلاب في المجموعة العليا

JB = عدد الطلاب في المجموعة الأدنى

المعايير المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

$$0,20 \leq DP < 0,40 = \text{القبیح}$$

$$0,40 \leq DP < 0,60 = \text{الكفاية}$$

$$0,60 \leq DP < 0,80 = \text{الجيد}$$

$$0,80 \leq DP < 1,00 = \text{الممتاز}$$

٢. تحليل البيانات

أ) تحليل البيانات الأولى

تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات لكافة المشاركين أو غيرها من مصادر البيانات التي تم جمعها.^{٥٩} فإن المؤلف معالجة ومقارنة البيانات بين الطبقات لفهم

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm. 211.

⁵⁸ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, hlm. 176.

التجارب مفهوم (باستخدام الطريقة تطبيق وسائل تعليم السمعية و البصرية) لتحديد الفرق في فهم مفهوم المتعلمين باستخدام الطريقة التعليمي دون استخدام الطريقة تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية لتعليم اللغة العربية.

(١) اختبار الإستواء

يتم تنفيذ اختبار الإستواء لتحديد ما إذا كان حل الفصل التوزيع الطبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة هي اختبار تشي مربع مع فرضية الإحصائي هي كما يلي:

H_o = توزيع البيانات طبيعي

H_a = توزيع البيانات ليس طبيعي

الصيغة المستخدمة هي:

$$X^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

الوصف:

X^2 = سعر تشي مربع

O_i = تردد الحاصلات المراقبة

E_i = تردد متوقع

k = كثرة الفاصلة

إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ ثم H_o تقبل يعني السكن توزيع البيانات طبيعي،

$t_{\text{حساب}} > t_{\text{جدول}}$ ثم H_a مقبول يعني السكن لا توزيع البيانات طبيعي مع

مستوى

$$dk = k - 1\%$$

(٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس تهدف ليعرف ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. اختبار التجانس وتسمى أيضا اختبار التساوي اختلاف. أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس هي:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

H_0 = يتم توزيع البيانات طبيعي

H_a = لا يتم توزيع البيانات طبيعي

الوصف:

$$\sigma_1^2 = \text{متغير بيانات فصل التجريبية}$$

$$\sigma_2^2 = \text{متغير بيانات فصل الضابطة}$$

تجانس البيانات الأولية قدر على تحليلها باستخدام الصيغة هي كما يلي:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

(ب) تحليل البيانات المرحلة النهائية

(١) اختبار خلاف بمعدّل (اختبار طرفين)

استخدام اختبار خلاف بمعدّلهو اختبار طرفين (اختبار t) هي فريق اليمين و اليسرى.

واختبار الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الوصف:

$$\mu_1 = \text{متوسط المجموعة تجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{متوسط المجموعة السيطرة}$$

لاختبار الفرضية استخدمت احصاءات اختبار t هي إذا كان $t_{\text{حساب}} <$

$t_{\text{جدول}}$ ثم $\sigma_1^2 \sigma_2^2 =$ أو كلا المتغيرات متسلو (التجانس).^{٦١} المعادلات

الإحصائية المستخدمة هي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

الوصف:

$$\bar{x}_1 = \text{قيمة من المجموعة تجريبية}$$

$$\bar{x}_2 = \text{قيمة من المجموعة السيطرة}$$

$$s_1^2 = \text{اختلاف من المجموعة تجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{اختلاف من المجموعة السيطرة}$$

$$s = \text{الانحراف المعياري}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة تجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة السيطرة}$$

⁶¹Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm.239

معايير تجريبية يقبل H_a اذا $t_{\text{جدول}} < t_{\text{حساب}}$ حيث $t_{\text{حساب}}$ علبه من التوزيع t مع درجات من الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ و فرصة للسعر t أخرى H_0 .^{٦٢}

(٢) اختبار الإرتقاء انجاز التعلم

لمعرفة مدى تنفيذ فعالية الوسائل التعليمية، قم باختبار *Gain*. *Gain* هو الفرق بين درجات الاختبار البعدي (*posttest*) ودرجات الاختبار القبلي (*pretest*)، يظهر *Gain* الربح فعالية استراتيجيات التعليم التفصيلية للمعلم. في هذه الحالة، تكون قيمة الاختبار البعدي هي قيمة النهائية XB بعد العلاج. في حين أن قيمة الاختبار القبلي هي قيمة اختبار للفئة XB من مادة اللغة العربية، باستخدام الصيغة التالية:^{٦٣}

$$\frac{S_{\text{posttest}} - S_{\text{pretest}}}{S_{\text{maksimum}} - S_{\text{pretest}}}$$

ملاحظات:

$$N\text{-gain} = g$$

$$\text{posttest} = S_{\text{post}}$$

$$\text{pretest} = S_{\text{pre}}$$

$$\text{نتيجة الحد الأقصى} = S_{\text{max}}$$

⁶²Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm.239

⁶³ Iska Yuliati, "Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Takraw Melalui Permainan Jawa Hiphop". Vol 3. No 3 Maret 2014, hlm. 950.

جدول تفسير الأرباح *N-gain*

ترجمة	مؤشر الفئة <i>gain</i>
عالية تصل	١,٠٠ — ٠,٧١
معتدلة	٠,٧٠ — ٠,٤١
منخفض	٠,٤٠ — ٠,٠١

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

قامت عمليّة هذا البحث في التّاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠ إلى ١٤ فبراير ٢٠٢٠ في المدرسة الهدى الابتدائيّة الإسلاميّة سمارانج. في هذا البحث كان العينة بين مجموعتين هما الصف الثالث (أ) والصف الثالث (ب). للصف الثالث (أ) بلغ عدده إلى ٢٠ طالبا كالمجموعة التجريبية، وللصف الثالث (ب) بلغ عدده إلى ٢٠ طالبا كالمجموعة الضّابطة. قبل إجراء هذا البحث، حدّدت الباحثة الموادّ التعليميّة وأعدت خطة تنفيذ التعليم. التعليم المستخدم في المجموعة التجريبية هو باستخدام تطبيق وسائل السّمعية والبصرية في تعليم اللغة العربيّة، وأمّا المجموعة الضّابطة لا تستخدم تطبيق وسائل السّمعية والبصرية في تعليم اللغة العربيّة.

قبل أن يعمل، يجب أن تكون كلتا المجموعتين المتوازنة. ولذلك، أجرى اختبار المساواة بين نوعين، أو غالبا ما يسمى باختبار التجانس، الذي يؤخذ من قيمة الاختبار القبلي. وبعد انتهاء المجموعة الضّابطة والمجموعة التجريبية من تنفيذ التعليم المختلف، ثم أعطى الاختبار البعدي للحصول على البيانات النهائيّة من البحث.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل اختبار الأدوات

أ. تحليل صدق الاختبار

اختبار الصدق مستخدم لتحديد صدق بنود أسئلة الاختبار أو عدمها. ونتائج التحليل من حساب صدق بنود الأسئلة (r_{xy})

تشاورها مع سعر I من لحظة المنتج، مع مستوى الدلالة ٥٪. عندما
 السعر $r_{xy} > r_{جدول}$ فيقال أنّ بنود أسئلة الاختبار هو صدق.
 وتحديد $N = 20$ ، مع مستوى الدلالة ٥٪، فقد حصل على القيمة
 من جدول I في ٠.٠٤٤٤. وحصل على النتائج التالية:

جدول ٤,١ نتائج اختبار الصدق

النمرة	النمرة السؤال	مجموع	نسبة مئوية	المعيار
١.	١١، ١٠، ٩، ٨، ٦، ٥، ٤، ٢، ١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٥	٢٠	٨٠٪	صحيح
٢.	٢٤، ٢١، ١٨، ٧، ٣	٥	٢٠٪	غير صحيح
	الجملة	٢٥	١٠٠٪	

ب. تحليل موثوقية الإختبار

يتم استخدام اختبار الوثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات
 الثابتة أو الثابتة.

بعد القيمة الحصول (انظر في المرفق) $r_{11} = ٠,٧٩٢٩$ مقارنة

$r_{جدول}$ مع درجة مغزى ٥٪ و $N = 20$ يتصل $r_{جدول} =$

٠.٠٤٤٤. السؤال الموثوقة اذا $r_{جدول} > r_{11}$. وبناء على نتائج

معالجة البيانات حتى أعلاه، فقيمة $r_{11} = 0,7929$ أكبر من

جدول ٣ = ٠,٤٤٤، إذن السؤال الموثوقة.

ت. تحليل مستوى الصعوبة

استخدم تحليل مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة الأسئلة كانت الأسئلة سهلة أو المتوسطة أو الصعبة.

استنادا إلى نتائج حساب معامل درجة الصعوبة (الملاحق) فالبيانات التي قد حصلت عليها كما يلي:

جدول ٤,٢ التقسيم فهرس مستوى الصعوبة

المعيار	فهرس مستوى الصعوبة
صعب	$0,30 \leq P < 0,00$
متوسطة	$0,70 \leq P < 0,30$
سهل	$1,00 \leq P < 0,70$

جدول ٤,٣ نتائج مستوى الصعوبة

المعيار	النمرة السؤال	النمرة
صعب	-	١.
متوسطة	١٥، ١٤، ١٣، ١٠، ٩، ٧، ٦، ٤، ٢، ١ ٢٤، ٢١، ١٨	٢.

سهل	٢٥ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٧ ، ١٦ ، ١١ ، ٨ ، ٥ ، ٣	٣.
-----	---	----

ث. تحليل قدرة المختلفة

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قوة مختلفة من كل عنصر في الصك. قدر المختلفة هي مسألة القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة ذوي المهارات العالية مع الطلاب القدرة المنخفضة. الصيغة لتحديد قدر المختلفة حول شكل الوصف:

جدول ٤,٤ التّقسيم فهرس قدر المختلفة

المعيار	فهرس قدرة الصّعوبة
فاضع	٠,٢٠ - ٠,٥٠
كفاية	٠,٢٠ - ٠,٤٠
جيد	٠,٤٠ - ٠,٧٠
جيد جدا	٠,٧٠ - ١,٠٠

جدول ٤,٥ نتائج قدر المختلفة

النمرة	المعيار	النمرة السؤال	الجملة	نسبة مئوية
٠.١	جيد	-		%٠

			جدا	
٤٨%	١٢	١٣، ٩، ٨، ٦، ٤، ٢، ١ ٢٠، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤	جيد	٢.
٢٠%	٥	٢٢، ١٢، ١١، ١٠، ٥	كفاية	٣.
٣٢%	٨	٢١، ١٩، ١٨، ٧، ٣ ٢٥، ٢٤، ٢٣	فاضع	٤.
١٠٠%	٢٥		الجملة	

٢. تحليل البيانات واختبار الفرضية

(١) قيمة اختبار القبلي في مجموعة الضابطة

الرموز	Nilai(xi)
K-١	٦٠
K-٢	٧٠
K-٣	٧٥
K-٤	٦٠
K-٥	٥٠
K-٦	٤٠
K-٧	٧٥
K-٨	٤٠
K-٩	٨٠

K-١٠	٦٥
K-١١	٨٠
K-١٢	٥٠
K-١٣	٦٥
K-١٤	٧٥
K-١٥	٧٥
K-١٦	٨٠
K-١٧	٦٥
K-١٨	٤٠
K-١٩	٤٠
K-٢٠	٤٥
	١٢٣٠
$\bar{x}$	٦١,٥

٢) قيمة اختبار البعدي في مجموعة الضابطة

الرموز	القيمة
K-١	٧٥
K-٢	٨٠
K-٣	٦٠
K-٤	٥٥
K-٥	٥٠
K-٦	٥٠
K-٧	٨٠
K-٨	٤٥
K-٩	١٠٠

K-١٠	٦٠
K-١١	٨٥
K-١٢	٤٥
K-١٣	٦٠
K-١٤	٨٥
K-١٥	٩٠
K-١٦	١٠٠
K-١٧	٨٥
K-١٨	٤٠
K-١٩	٥٠
K-٢٠	٥٠
	١٣٤٥
$\bar{x}$	٦٧,٢٥

(٣) قيمة اختبار القبلي في مجموعة التجريبية

الرموز	القيمة
E-١	٤٥
E-٢	٤٠
E-٣	٧٠
E-٤	٥٥
E-٥	٧٥
E-٦	٦٠
E-٧	٦٥
E-٨	٦٠
E-٩	٥٠

E-١٠	٦٠
E-١١	٧٠
E-١٢	٥٠
E-١٣	٧٥
E-١٤	٥٥
E-١٥	٥٥
E-١٦	٧٠
E-١٧	٨٠
E-١٨	٥٠
E-١٩	٥٠
E-٢٠	٥٥
	١١٩٠
$\bar{x}$	٥٩,٥

(٤) قيمة اختبار البعدي في مجموعة التجريبية

الرموز	القيمة
E-١	٧٥
E-٢	٦٠
E-٣	٧٠
E-٤	٩٠
E-٥	١٠٠
E-٦	٩٠
E-٧	٩٥
E-٨	٨٠
E-٩	٨٥

E-١٠	٨٥
E-١١	١٠٠
E-١٢	٧٥
E-١٣	٩٠
E-١٤	٧٥
E-١٥	٧٠
E-١٦	٧٠
E-١٧	١٠٠
E-١٨	٥٥
E-١٩	٦٥
E-٢٠	٦٥
	١٥٩٥
$\bar{X}$	٧٩,٧٥

أ) تحليل المرحلة الأولى

١. الاختبار الطبيعي من القيمة الأولية (الاختبار القبلي) للمجموعة الضابطة والتجريبية

بناء على حساب قيمة نتائج الاختبار قبل استخدام "تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية" فحصلت على نتائج الحساب الطبيعي والتجانس لكل مجموعة. ولمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول توزيع التردد كما يلي:

جدول ٤,٦ توزيع تواتر معلومات الفصل التجريبية

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
١	٤٧ - ٤٠	٢
٢	٥٥ - ٤٨	٨
٣	٦٣ - ٥٦	٣
٤	٧١ - ٦٤	٤
٥	٧٩ - ٧٢	٢
٦	٨٧ - ٨٠	١
الجملة		٢٠

جدول ٤,٧ توزيع تواتر معلومات الفصل الضابطة

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
.١	٤٧ - ٤٠	٥
.٢	٥٥ - ٤٨	٢
.٣	٦٣ - ٥٦	٢

٤	٧١ - ٦٤	.٤
٤	٧٩ - ٧٢	.٥
٣	٨٧ - ٨٠	.٦
٢٠	الجملة	

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان X حساب $X >$ جدول
في مستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ ل $DK = 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$ في
الجدول توزيع (خي المربع) حصل على جدول $X = 9,487729$.
وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الطبيعي لتلك المجموعة
الثانية:

جدول ٨,٤ اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة و الفصل التجريبية

النمرة	الفصل	X جدول	X حساب	بيان
.١	الفصل التجريبية	٩,٤٨٧٧٢٩	٤,٣٢٨٧٣١	العادية
.٢	الفصل الضابطة	٩,٤٨٧٧٢٩	٨,٤٩٧٢٦٣	العادية

(٢). اختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة الضابطة والتجريبية
للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة الضابطة والتجريبية
تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$H_0 = \text{المتغير المتجانس}$$

$$H_a = \text{المتغير غير متجانس}$$

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حساب $F <$ جدول
من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 212,75$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 114,75$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{212,75}{114,75} = 1,85$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: ٠,٠٥ و $dk_1 = N_1 - 1 =$

$$dk_2 = N_2 - 1 = 19 - 1 = 18, \text{ وحصلت } F$$

$$(0,05) (19/19) = 2,16 \text{ لأن } F_{\text{حساب}} > F_{\text{جدول}}. \text{ ثم قبل } H_0$$

، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن $F_{\text{حساب}} (2,08) > F_{\text{جدول}} (2,16)$.

٣. اختبار معادلة المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجربة

اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين

(اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

μ_2 = المتوسط من المجموعة الضابطة

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أنّ :

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

الملاحظة:

$\bar{x}_1$ = متوسط القيمة للمجموعة التجريبية

$\bar{x}_2$ = متوسط القيمة للمجموعة الضابطة

s_1^2 = النوع للمجموعة التجريبية

s_2^2 = النوع للمجموعة الضابطة

S = درجة الميول

n_1 = عدد المواضيع من المجموعة التجريبية

n_2 = عدد المواضيع من المجموعة الضابطة

ومعايير الاختبار هي مقبول H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} <$

$t_{\text{جدول}}$ حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية (

$n_1 + n_2 - 2$) والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

$$\bar{X} = 61,5$$

$$\bar{X} = 59,5$$

$$S1^2 = 212,75$$

$$S2^2 = 114,75$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(20-1)212,70 + (20-1)114,70}{20 + 20 - 2}$$

$$= 163,749$$

$$s = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{163,749}$$

$$= 12,796$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{71,0 - 59,0}{12,796 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}}$$

$$= \frac{2}{12,796 \cdot 0,316}$$

$$= 0,495$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو $t_{\text{حساب}} = 0,495$ مع $t_{\text{جدول}}$

بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ٢,٠٢٤، الملخص من المعايير أن $t_{\text{حساب}} >$

جدول t حتي مرفوض H_a ومقبول H_0 . وهذا يعني أن هناك معادلة بين

المجموعة الضابطة والتجربة قبل استخدام تطبيق وسائل التعليم السمعية و

البصرية في تعليم اللغة العربية.

(ب) تحليل المرحلة النهائية

(١) الاختبار الطبيعي للقيمة النهائية (الاختبار البعدي) على المجموعة

الضابطة والتجربة

في هذا الإختبار الطبيعي للمرحلة الثانية كانت البيانات

المستخدمة هي القيمة من الاختبار البعدي للطلاب بعد تنفيذ

عملية التعليم. في هذا البحث أن المتعلمين الذين يشتركون الاختبار

البعدي بلغ إلى ٤٠ تلميذا الذي يقسم إلى مجموعتين، هما المجموعة

الضابطة ٢٠ طالبا والمجموعة التجربة ٢٠ طالبا. وقد تم الحصول

على النتائج من كل مجموعة تردّ في الجدول التالي:

جدول ٤,٩ توزيع تواتر معلومات اخر فصل التجربة

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
٠.١	٥٥ - ٦٣	٢
٠.٢	٦٤ - ٧٢	٥
٠.٣	٧٣ - ٨١	٤
٠.٤	٨٢ - ٩٠	٥

١	٩٩ - ٩١	٠.٥
٣	١٠٨ - ١٠٠	٠.٦
٢٠	الجملة	

جدول ٤,١٠ توزيع تواتر معلومات اخر فصل الضابطة

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
٠.١	٥١ - ٤٠	٥
٠.٢	٦٣ - ٥٢	٤
٠.٣	٧٥ - ٦٤	٢
٠.٤	٨٧ - ٧٦	٥
٠.٥	٩٩ - ٨٨	٢
٠.٦	١١١ - ١٠٠	٢
	الجملة	
		٢٠

مع معايير الاختبار مقبولة إذا كان X حساب $X >$ جدول ومستوى

الدلالة $\alpha=5\%$ ل $df = 1-K = 143-5 = 138$ في الجدول توزيع (خي

المرتبة حصل على $X = 9,487729$. وفيما يلي جدول نتائج

الحساب من الاختبار الطبيعي الأخير لتلك المجموعة الثانية:

جدول ٤,١١ اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة والفصل التجريبية

النمرة	الفصل	X جدول	X حساب	بيان
١.	الفصل التجريبية	٩,٤٨٧٧٢٩	٤,٦٠٠٢٢١	العادية
٢.	الفصل الضابطة	٩,٤٨٧٧٢٩	٥,٨٧٥٨٧٤	العادية

(٢) اختبار التجانس

للبحث عن تجانس البيانات الأولى والثانية من المجموعة الضابطة

والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$H_0 = \text{المتغير المتجانس}$$

$$H_a = \text{المتغير غير المتجانس}$$

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حسب $F <$ جدول

من نتائج الحساب المحسولة:

$$S^2_1 = \text{متغير كبير} = 361,188$$

$$S^2_2 = \text{متغير صغير} = 181,188$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{361,188}{181,188} = 1,99344$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: ٠,٠٥ و $dk1 = 1 - N1 = 20$ - مع مستوى الدلالة ٥٪: ٠,٠٥ و $dk2 = 1 - N2 = 19$ ، وحصلت $F(٠,٠٥)$ $(١٩/١٩) = ٢,١٦٨٢٥$ F حُسلب $F >$ جدول. ثم مقبول H_0 ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن F حساب $(١,٩٩٣٤٤) > F$ جدول $(٢,١٦٨٢٥)$.

٣) اختبار فرق المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجربة
الاختبار التالي هو اختبار الفرضية. وقد تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار t . هنا هو اختبار الفرضية باستخدام اختبار t :
اختبار فرق المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على

النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن :

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

الملاحظة:

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط القيمة للمجموعة التجريبية}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط القيمة للمجموعة الضابطة}$$

$$s_1^2 = \text{النوع للمجموعة التجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{النوع للمجموعة الضابطة}$$

$$S = \text{درجة الميول}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة الضابطة}$$

ومعايير الاختبار هي قبل H_0 إذا كان $t_{\text{حساب}} <$

$t_{\text{جدول}}$ حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية (

$n_1 + n_2 - 2$) والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

$$\bar{X} = 79,75$$

$$\bar{X} = 67,25$$

$$S1^2 = 181,188$$

$$S2^2 = 361,188$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$S^2 = \frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(20-1) 181,188 + (20-1) 361,188}{20 + 20 - 2}$$

$$= 271,188$$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{271,188} \\
&= 16,468 \\
t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
t_{hitung} &= \frac{79,75 - 77,25}{16,468 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}} \\
&= \frac{2,5}{(16,468)(0,31623)} \\
&= 2,402
\end{aligned}$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو $t_{\text{حساب}} = 2,402$ مع $t_{\text{جدول}}$ بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ٢,٠٢٤، فيمكن أن نستخلص من المعايير أنّ $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ حتي رفض H_0 ومقبول H_a . وهذا يعني أن هناك فرق كبير على مهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية. ويمكن أن نستنتج أن استخدام تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية فعال لزيادة قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٤) اختبار الارتقاء انجاز التعليم

يهدف هذا اختبار الارتقاء لمعرفة كيفية الكبيرة إرتقاء قدرة التلاميذ التلاميذ قبل عينات أعطى التصرف وبعده

$$g = \frac{S_{posttest} - S_{pretest}}{S_{maksimum} - S_{pretest}}$$

نتائج الحساب "n gain" المجموعة الضابطة فحصوله نتيجة بمعدل النقاط اختبار القبلي ٦١,٥، وحصوله نتيجة بمعدل النقاط اختبار البعدي ٦٧,٢٥، حتى نتيجة "n gain" ٠,٢ مع معيار سافل. ثم نتائج الحساب "n gain" في المجموعة التجريبية فحصوله نتيجة بمعدل النقاط اختبار القبلي ٥٩,٥، وحصوله نتيجة بمعدل النقاط اختبار البعدي ٧٩,٧٥، حتى نتيجة "n gain" ٠,٦ مع معيار متوسطة.

بناء على البيانات، فالخلاصة أن إرتقاء انجاز التعليم باستخدام تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية أعلى من انجاز التعليم دون تطبيق.

٣. مناقشة البحث

أ) نتيجة القدرة الأولية (القيمة الأولية)

قبل إجراء البحث ينبغي على معرفة القدرة الأولية أولاً من الساكنين كان السكان متساوي أم لا. ولذلك، استخدمت الباحثة قيمة اختبار القبلي قبل استخدام اللعب التعليمي، ثم يقال أن هذه البيانات للباحثة هي البيانات للقيمة الأولية. بناء على حساب الاختبار الطبيعي والمساواة لتباين البيانات على القدرة الأولية (القيمة الأولية) في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي توزيع طبيعي ومتجانس. وبعبارة أخرى،

فإن حالة القدرة من كل المجموعتين قبل إعطاء العملية وهي متساوية. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد تم الحصول عليها X حساب = ٤,٣٢٨٧٣١ والمجموعة الضابطة X حساب ٨,٤٩٧٢٦٣ ولكل منهما k = ٥ ثم $DK = 1 - k = 1 - 0 = 1$ حتى يكون X جدول من كل المجموعتين هو ٩,٤٨٧٧٢٩. وهكذا أن كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أما بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على النتيجة F حساب = ١,٨٥ ، $F(0.05, 19/19) = 2.16$ كل المجموعتين هما متجانستين. ويمكن القول أن حالة القدرة الأولية من الطلاب قبل عقد المعاملة باستخدام تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية لا تزال لديها متعادلة أو متساوية.

(ب) نتيجة القدرة النهائية (القيمة النهائية)

وبمجرد الانتهاء من البحث فسوف يتم تحليل فرضية البيانات من نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على المواد حالة الحديقة التي تم الحصول على معاملة مختلفة. من نتائج الاختبار البعدي التي أجري فحصل على متوسط القيمة من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٠,٧٥ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٦٧,٢٥. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على X حساب = ٤,٦٠٠٢٢١ والمجموعة الضابطة حصل على X حساب = ٥,٨٧٥٨٧٤ مع وجود كلاهما لديهما $k = 1$ فيكون $dk = 1 - k = 1 - 0 = 1$ حتى X^2 جدول كل المجموعتين هو ٩,٤٨٧٧٢٩. وهكذا كل من المجموعتين هو توزيع طبيعي. وأما بالنسبة لاختبار مساواة

التيابن (التجانس) حصل على $F = 1,99344$ (F ٠,٠٥)
 $(19/19) = 2,16825$ فكل المجموعتين هي متجانسة. للفرضية عن
 فرق المتوسط حصلت على t حساب $= 2,402$ ، وأما t جدول $= 2,024$
 فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.
 ثم نتائج الحساب "n gain" المجموعة الضابطة فحصلت نتيجة
 بمعدل النقاط اختبار القبلي ٦١,٥، وحصلت نتيجة بمعدل النقاط
 اختبار البعدي ٦٧,٢٥، حتى نتيجة "n gain" ٠,٢ مع معيار
 سافل. ثم نتائج الحساب "n gain" في المجموعة التجريبية فحصلت
 نتيجة بمعدل النقاط اختبار القبلي ٥٩,٥، وحصلت نتيجة بمعدل
 النقاط اختبار البعدي ٧٩,٧٥، حتى نتيجة "n gain" ٠,٦ مع
 معيار متوسطة.

وبناء على البيانات، فالخلاصة أن إرتقاء انجاز التعليم باستخدام
 تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية أعلى من
 انجاز التعليم دون تطبيق. إذن تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية
 فعال في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الثالث بالمدرسة الهدى
 الابتدائية الإسلامية سمارانج.

٤. قصر البحث

كل النتائج التي قد تم القيام بها الباحثة بالأمثل، ولكن أدركت الباحث
 أن في هذا البحث حدثت كثيرا من العقبات والحواجز. وهذه ليست بسبب
 الأعمل المتعمدة، ولكن حدثت بسبب التقصير في إجراء البحث. والقصور
 المفروضة من الباحثة في هذه الدراسة هي قياس البحث على تعليم المفردات
 اللغة العربية في استخدام تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية في تعليم

اللغة العربية وليست على عمقها أو شمولها. مكان البحث في المدرسة الهدى
الإبتدائية الإسلامية سمارانج فقط، حتى إذا تعلمها المدرسة الأخرى تمكن نتائج
البحث مختلفة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية فعال في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب للصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارانج. بيّنة البيانات هي الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٠,٧٥ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٦٧,٢٥. واختبار الفرضية عن فرق المتوسط حصلت على $t_{\text{حساب}} = ٢,٤٠٢$ ، وأما $t_{\text{جدول}} = ٢,٠٢٤$ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. حتى (Ha)الفرضية البديلة هي المقبولة.

نتائج الحساب "n gain" المجموعة الضابطة فحصلة نتيجة بمعدل النقاط اختبار القبلي ٦١,٥، وحصلة نتيجة بمعدل النقاط اختبار البعدي ٦٧,٢٥، حتى نتيجة "n gain" ٠,٢ مع معيار سافل. ثم نتائج الحساب "n gain" في المجموعة التجريبية فحصلة نتيجة بمعدل النقاط اختبار القبلي ٥٩,٥، وحصلة نتيجة بمعدل النقاط اختبار البعدي ٧٩,٧٥، حتى نتيجة "n gain" ٠,٦ مع معيار متوسطة.

وبناء على البيانات، فالخلاصة أن إرتقاء انجاز التعليم باستخدام تطبيق وسائل تعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية أعلى من انجاز التعليم دون تطبيق. إذن تطبيق وسائل التعليم السمعية و البصرية فعال في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب للصف الثالث بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارانج.

ب. الاقتراحات

شرحت الباحثة الخلاصة المذكورة، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات، و منها كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

بالنظر إلى البحث السابق فرأت الباحثة أن رئيس المدرسة أن يرقى

حماسة المعلمين في عملية التعليم

٢. للمعلم

بمدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية سمارانج فينبغي على المعلم ان

يجعل عملية التعليم اللغة العربية مفروحا و مسرورا و الطلاب لا يشعرون

بالصعبة. و يمكن علي المعلم ان تطابق طريقة باستخدام تطبيق.

٣. للطلاب

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهمهم و نشاطهم في تعليم المادة

خصوصا في مادة اللغة العربية و يجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة و

عليهم أن يطيعوا الى أساتذتهم كلهم لكي يتناول العلم النافعة و يصلوا الى

كفاءة في اللغة العربية.

ت. الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان و الإسلام و وفقنا إلى

دين الإسلام و رزقنا نعمة العقل السليم حتي تستطيع باحثة أن تتم هذا البحث

بكل طاعة.

و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي

فلا تخلو من خطأ و نسيان. و لذا ترجو الباحثة من سماحة ذهن القارئين

الاقتراحات و الارشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا. وعسى الله أن يعطينا خيرا في كل أمورنا و يوفقنا رشد السبيل. أن الله على كل شيء قدير.

المراجع

رشدي أحمد طعيمة. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. (القاهرة:

دار الفكر العربي، ١٩٩٨م).

سيف المصطفى. *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*. (Malang: UIN).

Maliki Press, 2004

عبد الرحمن واخرون. *دروس الدورات التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير*

الناطقين بها. (مؤسسة الوقف الإسلام، ١٤٢٥هـ).

فواد أبو الهيجاء. *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية*. (الأردن: دار المناهج،

٢٠٠٢م).

Abdurrahman, Hasan dan Asep Ririh Riswaya. “Aplikasi Pembayaran Secara Kredit Pada Bank Yudha Bhakti”, *Computech & Bisnis*. Vol. 8. No. 2. 2014.

Ali, M. *Penelitian Prosedur dan Strategi*. Bandung: PT. Angkasa. 1987.

Arikunto, Suharsimi. *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara. 2002.

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar. 2003.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.
- A. M. Sardiman. *Interaksi dan dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
- A Gani, Bustami. *Al Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT Bulan Bintang. 1987.
- Bahri, Syeful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta. 2002.
- CD Room (Aplikasi Media Ajar Bahasa Arab)
- Fatmawati. “Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab siswa Kelas VIII SMP UNISMUH”. *Al Maraji’*. Vol. 2. No. 2. 2018.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak Psikologi UGM. 1986.
- Hajar, Ibnu. *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1999.
- Hamzah B. *Pembelajaran dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif,*

- Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Hamzah Suleiman, Amir. *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, penerangan, dan penyuluhan*. Jakarta: PT Gramedia. 1985.
- Hermawan, Acep. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2011.
- <http://kbbi.web.id/hafal>. diakses pada hari Senin tanggal 26 September 2019 pukul 20.58.
- Hujair, Sanaky. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press. 2010.
- Isjon. *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antara peserta didik*. Yogyakarta: Pustakan Pelajar. 2009.
- Komariah, Aan dan Capi Triatna. *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*. Bandung: Bumi Aksara. 2005.
- Kusaeri dan Suprananto. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.
- L. Silberman, Melvin. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia, 2014.

- Mahmuda, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal An-Nabighoh*. Vol. 20. No. 1. 2018.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2008.
- Muhli. Ahmad. *Efektifitas Pembelajaran*. Jakarta: Wordpress. 2012.
- Muliyatiningsih, Endang. *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press. 2011.
- Naifah. *Evaluasi Pembelajaran BAHASA ARAB*. Jarakah Tugu: Karya Abadi Jaya. 2015.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011.
- Padmanthara, Syaad. "Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK) dan Manfaat Sebagai Media Pembelajaran". *Tekno*. Vol. 1. No. 1. 2004.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. 2005.

Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: ALFABETA. 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA. 2016.

Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung:Alfabeta. 2011.

Supardi. *Sekolah Efektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2013.

Suryono dan Hariyanto. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2016.

Syamsudin dan Vismaia S. Damianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2006.

Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*. Surabaya: PMN. 2011.

Taufiq, Najieb. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab,” Artikel diakses pada tanggal 10 September 2019 dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html.

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.

Wahab Rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2009.

Wicaksono. *Efektivitas Metode Pembelajaran*. Jakarta: Wordpress. 2011.

Yaumi, Muhammad. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Depok: Prenadamedia Group. 2018.

Yuliati, Iska. “*Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Takraw Melalui Permainan Jawa Hiphop*”. Vol 3. No 3. 2014.

Analisis Butir Soal

UJI RELIABILITAS & TINGKAT KESUKAR:

[illegible]

Uji Daya Pembeda Soal

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	21
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21
P1	1	1	0,9	1	1	0,9	0,6	1	0,9	0,9	1	1	1	1	0,9	1	1	0,1	1	1	0,2	1	0,9	0,1	1	21,4
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21
19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	20
15	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
13	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10
11	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10
14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10
7	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9
P2	0,4	0,3	0,8	0,4	0,6	0,4	0,7	0,5	0,3	0,5	0,6	0,7	0,6	0,5	0,4	0,6	0,5	0,6	0,8	0,5	0,7	0,6	0,7	0,7	0,8	14,2
Daya Beda	0,6	0,7	0,1	0,6	0,4	0,5	-0,1	0,5	0,6	0,4	0,4	0,3	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5	-0,5	0,2	0,5	-0,5	0,4	0,2	-0,6	0,2	7,2
Kriteria	Baik	baik	jelek	Baik	cukup	Baik	jelek	Baik	Baik	cukup	Cukup	cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	jelek	jelek	Baik	jelek	Cukup	jelek	jelek	jelek	

Uji Normalitas Pre Tes

Kelas Kontrol

Hipotesis

H0 : Data berdistribusi normal

Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis :

$$X^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

Kriteria yang digunakan

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya populasi berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	80
Nilai Minimal	40
Rentang nilai (R)	40
Banyaknya kelas (Bk)	5.293398986
Panjang kelas (P)	8
Rata-Rata ($\bar{X}$)	61,5
Standar Deviasi (S)	14,586

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

Kode	Nilai	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
k-1	60	-1,5	2,25
k-2	70	8,50	72,25
k-3	75	13,5	182,25
k-4	60	-1,5	2,25
k-5	50	-11,5	132,25
k-6	40	-21,5	462,25
k-7	75	13,5	182,25
k-8	40	-21,5	462,25
k-9	80	18,5	342,25
k-10	65	3,5	12,25
k-11	80	18,5	342,25
k-12	50	-11,5	132,25
k-13	65	3,5	12,25
k-14	75	13,5	182,25
k-15	75	13,5	182,25
k-16	80	18,5	342,25

k-17	65	3,5	12,25
k-18	40	-21,5	462,25
k-19	40	-21,5	462,25
k-20	45	-16,5	272,25
Jumlah	1230	Jumlah	4255
$\bar{x}$	61,5	s	14,586
		s^2	212,75

Daftar nilai Frekuensi

Interval	f_i	X_i	$f_i X_i$	$\bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f_i (X_i - \bar{x})^2$	s	O_i	Tepi Kelas (X_i)	Z_i	Z_{sum}	$F(Z_i)$	L_i	E_i	X^2
40 – 47	5	43,5	217,5	63,1	384,16	1920,8	14,791178	5	39,5	-1,595546	0,055295	0,09049	1,809802	5,623468675	
48 – 55	2	51,5	103		134,56	269,12		2	47,5	-1,054683	0,145785	0,157904	3,158075	0,424669583	
56 – 63	2	59,5	119		12,96	25,92		2	55,5	-0,51382	0,303689	0,207098	4,141967	1,107691661	
64 – 71	4	67,5	270		19,36	77,44		4	63,5	0,0270431	0,510787	0,204163	4,083266	0,001697953	
72 – 79	4	75,5	302		153,76	615,04		4	71,5	0,5679061	0,714951	0,151284	3,025689	0,313740725	
80 – 87	3	83,5	250,5		416,16	1248,48		3	79,5	1,108769	0,866235	0,084256	1,685116	1,025994541	
									87,5	1,649632	0,950491				
Σ	20		1262		1120,96	4156,8		20							8,497263138

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot X}{\sum f}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\text{Tepi Kelas } (X_i) = \frac{\text{Batas atas kelas} + \text{Batas atas kelas berikutnya}}{2}$$

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$$

$$L_i = (F(Z_i) + 1) \cdot F(Z_i)$$

$$E_i = L_i \cdot \sum O_i$$

$$X^2 = \sum_{E_i} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$F(Z_i) = \text{Normsdist } (Z_i)$$

$$X^2 \text{ hitung} = 8,497263$$

$$X^2 \text{ tabel} = 9,48773$$

Uji Normalitas Pre Tes Kelas Eksperimen

Hipotesis

H0 : Data berdistribusi normal

Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis :

$$X^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

Kriteria yang digunakan

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya populasi berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	80
Nilai Minimal	40
Rentang nilai (R)	40
Banyaknya kelas (Bk)	5,293398986
Panjang kelas (P)	8
Rata-Rata ($\bar{X}$)	59,5
Standar Deviasi (S)	10,712

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

Kode	Nilai	xi - $\bar{x}$	(xi - $\bar{x}$) ²
E-1	45	-14,5	210,25
E-2	40	-19,50	380,25
E-3	70	10,5	110,25
E-4	55	-4,5	20,25
E-5	75	15,5	240,25
E-6	60	0,5	0,25
E-7	65	5,5	30,25
E-8	60	0,5	0,25
E-9	50	-9,5	90,25
E-10	60	0,5	0,25
E-11	70	10,5	110,25
E-12	50	-9,5	90,25
E-13	75	15,5	240,25

E-14	55	-4,5	20,25
E-15	55	-4,5	20,25
E-16	70	10,5	110,25
E-17	80	20,5	420,25
E-18	50	-9,5	90,25
E-19	50	-9,5	90,25
E-20	55	-4,5	20,25
Jumlah	1190	Jumlah	2295
$\bar{x}$	59,5	s	10,712
		s^2	114,75

Daftar Nilai Frekuensi

Interval			f_i	X_i	$f_i X_i$	$\bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f_i(X_i - \bar{x})^2$	s	O_i	Tepi Kelas (X_i)	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	L_i	E_i	χ^2
40	-	47	2	43,5	87	59,1	243,36	486,72	11,15631	2	39,5	-1,756854		0,039471	0,109752	2,195037	0,017329803
48	-	55	8	51,5	412		57,76	462,08		8	47,5	-1,039771		0,149223	0,224243	4,484855	2,755104329
56	-	63	3	59,5	178,5		0,16	0,48		3	55,5	-0,322687		0,373466	0,27989	5,597792	1,205568778
64	-	71	4	67,5	270		70,56	282,24		4	63,5	0,394396		0,653356	0,213463	4,269266	0,016902876
72	-	79	2	75,5	151		268,96	537,92		2	71,5	1,111479		0,866819	0,099449	1,98897	6,11677E-05
80	-	87	1	83,5	83,5		595,36	595,36		1	79,5	1,828562		0,966267	0,028279	0,565576	0,333684595
											87,5	2,545646		0,994546			
Σ		20		1182			1236,16	2364,8		20							4,328731549

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\text{Tepi Kelas } (X_i) = \frac{\text{Batas atas kelas} + \text{Batas atas kelas berikutnya}}{2}$$

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$$

$$L_i = (F(Z_i) + 1) \cdot F(Z_i)$$

$$E_i = L_i \cdot \sum O_i$$

$$\chi^2 = \sum_{E_i} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$F(Z_i) = \text{Normsdist}(Z_i)$$

$\chi^2_{\text{hitung}} = 4,328731$
 $\chi^2_{\text{tabel}} = 9,48773$

Uji Normalitas Post Tes

Kelas Kontrol

Hipotesis

H0 : Data berdistribusi normal

Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis :

$$X^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

Kriteria yang digunakan

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya populasi berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	100
Nilai Minimal	40
Rentang nilai (R)	60
Banyaknya kelas (Bk)	5,293398986
Panjang kelas (P)	12
Rata-Rata ($\bar{X}$)	67,25
Standar Deviasi (S)	19,005

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

Kelas Kontrol

Kode	Nilai	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
k-1	75	7,75	60,0625
k-2	80	12,75	162,5625
k-3	60	-7,25	52,5625
k-4	55	-12,25	150,0625
k-5	50	-17,25	297,5625
k-6	50	-17,25	297,5625
k-7	80	12,75	162,5625
k-8	45	-22,25	495,0625
k-9	100	32,75	1072,563
k-10	60	-7,25	52,5625
k-11	85	17,75	315,0625
k-12	45	-22,25	495,0625

k-13	60	-7,25	52,5625
k-14	85	17,75	315,0625
k-15	90	22,75	517,5625
k-16	100	32,75	1072,563
k-17	85	17,75	315,0625
k-18	40	-27,25	742,5625
k-19	50	-17,25	297,5625
k-20	50	-17,25	297,5625
Jumlah	1345	Jumlah	7223,75
$\bar{x}$	67,25	s	19,005
		s^2	361,1875

Daftar nilai frekuensi

Interval	f_i	X_i	$f_i X_i$	$\bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f_i(X_i - \bar{x})^2$	s	O_i	Tepi Kelas (X_i)	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	L_i	E_i	X^2
40 – 51	5	45,5	227,5	70,1	605,16	3025,8	20,40743	5	39,5	-1,499454		0,066878	0,114156	2,283115	3,233068099
52 – 63	4	57,5	230		158,76	635,04		4	51,5	-0,911433		0,181034	0,192158	3,843161	0,006400553
64 – 75	2	69,5	139		0,36	0,72		2	63,5	-0,323412		0,373192	0,231153	4,623062	1,488289391
76 – 87	5	81,5	407,5		129,96	649,8		5	75,5	0,26461		0,604345	0,198723	3,974461	0,264621871
88 – 99	2	93,5	187		547,56	1095,12		2	87,5	0,852631		0,803068	0,122091	2,441811	0,079939343
100 – 111	2	105,5	211		1253,16	2506,32		2	99,5	1,440652		0,925158	0,053596	1,071915	0,803555139
									111,5	2,028673		0,978754			
Σ	20		1402		2694,96	7912,8		20							5,875874416

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{\sum f_i}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\text{Tepi Kelas } (X_i) = \frac{\text{Batas atas kelas} + \text{Batas atas kelas berikutnya}}{2}$$

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$$

$$L_i = (F(Z_i) + 1) - F(Z_i)$$

$$E_i = L_i \cdot \sum O_i$$

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$F(Z_i) = \text{Normdists}(Z_i)$$

$$\chi^2_{hitung} = 5,875874$$

$$\chi^2_{tabel} = 9,48773$$

Uji Normalitas Post Tes

Kelas Eksperimen

Hipotesis

H0 : Data berdistribusi normal

Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis :

$$X^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

Kriteria yang digunakan

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya populasi berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	100
Nilai Minimal	55
Rentang nilai (R)	45
Banyaknya kelas (Bk)	5,293398986
Panjang kelas (P)	9
Rata-Rata ($\bar{X}$)	79,75
Standar Deviasi (S)	13,461

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

Kelas Eksperimen

Kode	Nilai	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
E-1	75	-4,75	22,5625
E-2	60	-19,75	390,0625
E-3	70	-9,75	95,0625
E-4	90	10,25	105,0625
E-5	100	20,25	410,0625
E-6	90	10,25	105,0625
E-7	95	15,25	232,5625
E-8	80	0,25	0,0625
E-9	85	5,25	27,5625
E-10	85	5,25	27,5625
E-11	100	20,25	410,0625
E-12	75	-4,75	22,5625

E-13	90	10,25	105,0625
E-14	75	-4,75	22,5625
E-15	70	-9,75	95,0625
E-16	70	-9,75	95,0625
E-17	100	20,25	410,0625
E-18	55	-24,75	612,5625
E-19	65	-14,75	217,5625
E-20	65	-14,75	217,5625
Jumlah	1595	Jumlah	3623,75
$\bar{x}$	79,75	s	13,461
		s^2	181,1875

Daftar Nilai Frekuensi

Interval		f_i	X_i	$f_i \cdot X_i$	$\bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f_i(X_i - \bar{x})^2$	s	O_i	Tepi Kelas (X_i)	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	L_i	E_i	X^2
55	-	63	2	59	118	80,15	447,3225	894,645	14,08723	2	54,5	-1,820798	0,034319	0,0843	1,685993	0,05848227
64	-	72	5	68	340		147,6225	738,1125		5	63,5	-1,181922	0,118618	0,174931	3,49862	0,644294874
73	-	81	4	77	308		9,9225	39,69		4	72,5	-0,543045	0,293549	0,244623	4,892468	0,162801173
82	-	90	5	86	430		34,2225	171,1125		5	81,5	0,095831	0,538173	0,230569	4,611371	0,0327522
91	-	99	1	95	95		220,5225	220,5225		1	90,5	0,734708	0,768741	0,146473	2,929466	1,270825503
100	-	108	3	104	312		568,8225	1706,4675		3	99,5	1,373585	0,915215	0,0627	1,253993	2,431065089
											108,5	2,012461		0,977914		
Σ		20		1603			1428,435	3770,55		20						4,600221108

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{\sum f_i}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\text{Tepi Kelas } (X_i) = \frac{\text{Batas atas kelas} + \text{Batas atas kelas berikutnya}}{2}$$

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$$

$$L_i = (F(Z_i) + 1) \cdot F(Z_i)$$

$$E_i = L_i \cdot \sum O_i$$

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$F(Z_i) = \text{Normsdist}(Z_i)$$

χ^2 hitung = 4,600221
 χ^2 tabel = 9,48773

Uji Homogenitas Pre Test

Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas Kontrol

Kode	Nilai	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
k-1	60	-1,5	2,25
k-2	70	8,50	72,25
k-3	75	13,5	182,25
k-4	60	-1,5	2,25
k-5	50	-11,5	132,25
k-6	40	-21,5	462,25
k-7	75	13,5	182,25
k-8	40	-21,5	462,25
k-9	80	18,5	342,25
k-10	65	3,5	12,25
k-11	80	18,5	342,25
k-12	50	-11,5	132,25
k-13	65	3,5	12,25
k-14	75	13,5	182,25
k-15	75	13,5	182,25
k-16	80	18,5	342,25
k-17	65	3,5	12,25
k-18	40	-21,5	462,25
k-19	40	-21,5	462,25
k-20	45	-16,5	272,25
Jumlah	1230	Jumlah	4255
$\bar{x}$	61,5	s	14,586
		s^2	212,75

Kelas Eksperimen

Kode	Nilai	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
E-1	45	-14,5	210,25
E-2	40	-19,50	380,25
E-3	70	10,5	110,25
E-4	55	-4,5	20,25
E-5	75	15,5	240,25
E-6	60	0,5	0,25
E-7	65	5,5	30,25
E-8	60	0,5	0,25
E-9	50	-9,5	90,25
E-10	60	0,5	0,25
E-11	70	10,5	110,25
E-12	50	-9,5	90,25
E-13	75	15,5	240,25
E-14	55	-4,5	20,25
E-15	55	-4,5	20,25
E-16	70	10,5	110,25
E-17	80	20,5	420,25
E-18	50	-9,5	90,25
E-19	50	-9,5	90,25
E-20	55	-4,5	20,25
Jumlah	1190	Jumlah	2295
$\bar{x}$	59,5	s	10,712
		s^2	114,75

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{212,75}{114,75} = 1,854031$$

Taraf signifikan 5% dengan:

$$dk \text{ pembilang} = nb - 1 = 19$$

$$dk \text{ penyebut} = nk - 1 = 19$$

$$F_{tabel} = 2,16825$$

$$\text{Keterangan} = \text{Homogen}$$

Uji Homogenitas Post Tes

Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas Kontrol			
Kode	Nilai	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
k-1	75	7,75	60,0625
k-2	80	12,75	162,5625
k-3	60	-7,25	52,5625
k-4	55	-12,25	150,0625
k-5	50	-17,25	297,5625
k-6	50	-17,25	297,5625
k-7	80	12,75	162,5625
k-8	45	-22,25	495,0625
k-9	100	32,75	1072,563
k-10	60	-7,25	52,5625
k-11	85	17,75	315,0625
k-12	45	-22,25	495,0625
k-13	60	-7,25	52,5625
k-14	85	17,75	315,0625
k-15	90	22,75	517,5625
k-16	100	32,75	1072,563
k-17	85	17,75	315,0625
k-18	40	-27,25	742,5625
k-19	50	-17,25	297,5625
k-20	50	-17,25	297,5625
Jumlah	1345	Jumlah	7223,75
$\bar{x}$	67,25	s	19,005
		s^2	361,1875

Kelas Eksperimen			
Kode	Nilai	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
E-1	75	-4,75	22,5625
E-2	60	-19,75	390,0625
E-3	70	-9,75	95,0625
E-4	90	10,25	105,0625
E-5	100	20,25	410,0625
E-6	90	10,25	105,0625
E-7	95	15,25	232,5625
E-8	80	0,25	0,0625
E-9	85	5,25	27,5625
E-10	85	5,25	27,5625
E-11	100	20,25	410,0625
E-12	75	-4,75	22,5625
E-13	90	10,25	105,0625
E-14	75	-4,75	22,5625
E-15	70	-9,75	95,0625
E-16	70	-9,75	95,0625
E-17	100	20,25	410,0625
E-18	55	-24,75	612,5625
E-19	65	-14,75	217,5625
E-20	65	-14,75	217,5625
Jumlah	1595	Jumlah	3623,75
$\bar{x}$	79,75	s	13,461
		s^2	181,1875

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{361,188}{181,188} = 1,993443$$

Taraf signifikan 5%
dengan:

$$dk \text{ pembilang} = nb - 1 = 19$$

$$dk \text{ penyebut} = nk - 1 = 19$$

$$F_{tabel} = 2,16825$$

$$\text{Keterangan} = \text{Homogen}$$

Uji Perbedaan Rata-rata

Sumber Variasi	Kontrol	Eksperimen
Jumlah	1345	1595
n	20	20
$\bar{x}$	67,25	79,75
Standar Deviasi (s)	19,005	13,461
Varians (s ²)	361,1875	181,1875

Uji n-gain

Kode	Nilai		PostTest - PreTest	Skor Ideal - PreTest	N-gain Score	N-Gain Score %
	Pre-Test	Post-Test				
E-1	45	75	30	55	0,55	55
E-2	40	60	20	60	0,33	33,33
E-3	70	70	0	30	0	0,00
E-4	55	90	35	45	0,78	77,78
E-5	75	100	25	25	1	100,00
E-6	60	90	30	40	0,75	75,00
E-7	65	95	30	35	0,86	85,71
E-8	60	80	20	40	0,60	60,00
E-9	50	85	35	50	0,70	70,00
E-10	60	85	25	40	0,63	62,50
E-11	70	100	30	30	1	100,00
E-12	50	75	25	50	0,50	50,00
E-13	75	90	15	25	0,60	60,00
E-14	55	75	20	45	0,70	70,00
E-15	55	70	15	45	0,65	65,00
E-16	70	70	0	30	0,00	0,00
E-17	80	100	20	20	1	100,00
E-18	50	55	5	50	0,1	10,00
E-19	50	65	15	50	0,30	30,00
E-20	55	65	10	45	0,22	22,22
Jumlah	1190	1595				
Rata-rata	59,5	79,75			0,6	56,3
Keterangan					Sedang	Cukup Efektif

Rumus :

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor PostTest} - \text{Skor PreTest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor PreTest}}$$

Kriteria 1	$g > 0,7$	Tinggi
	$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
	$g \geq 0,3$	Rendah

Kriteria 2	< 40	Tidak Efektif
	40 - 55	Kurang Efektif
	56 - 75	Cukup Efektif
	> 76	Efektif

Sumber : Hake, R.R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores

Daftar Nama Guru SD Islam Al Huda Semarang

No	Nama
1.	Muslimin, S. Ag.
2.	Indra Nurkholis, M. Pd.
3.	Trimahyani, S. Si.
4.	Sri Rejeki, S. Pd.
5.	Eny Kusriani, S. Pd.
6.	Dede Riyanto, S. Pd.
7.	Rois Ali Maksum, S. Pd. I.
8.	Ratih Andriyani, S. Pd.
9.	Tutik Af'idah, S. Ag.
10.	Herlina Putri, S. Pd
11.	Dian Novitaningrum, S. Pd.
12.	Ri'ah Nurhayati, S. Pd.
13.	Muhammad Fandholi, S. Pd.
14.	Ismia K.
15.	Artiyah, S. Pd.
16.	Muhamad Fathu Rizqi
17.	Muhammad Rifqi, S. Pd.
18.	Achmad Rifais S. Sos

Daftar Nama Siswa Kelas III

SD Islam Al Huda Semarang

Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
No	Nama	No	Nama
1.	Aditya Neva Arkana	1.	Abiseka Ammar Zafir
2.	Afina Auliya Ramadhani	2.	Aldian Mahesa Putra
3.	Alif Zainul Muttaqin	3.	Aqila Nafi Al Fathan
4.	Aora Aghna Zhafira	4.	Ashalina Mayda Rifaya
5.	Aqila Yusuf Maulana	5.	Asna Rozita
6.	Asadeli Krisna Arkananta	6.	Fatan Azka Hizbulloh A.
7.	Choiriah Safitri	7.	Gavin Faqih Susetyo
8.	Dika Arif Muhlisin	8.	Hafidz Reza Ardiano
9.	Edi Rizqianto	9.	Hafiz Fadhil Alfarizi
10.	Fadhil Nur Rohman	10.	Henri Tri Wijaya
11.	Fatony Abbad Abdur Rozaq	11.	Kania Zaharani Assyifa Alawiyah
12.	Hanafiyah Fajrin Khoirunnisa'noor	12.	Muhammad Fa'iq Fawwaz Faqih
13.	Ihsan Nugroho Fadli Rahman	13.	Muhammad Kaamaluddin Nur Lathif
14.	Illal Choiri Dwi Novianto	14.	Muhammad Nouval Zuhurul Hidayah
15.	Lingga Mahardika Ibrahim	15.	Safira Mutiara Sari
16.	Nadya Chalylah Yustiandya	16.	Savaira Rizquna Maulidya
17.	Raffa Diamond Ernesto Ardian Fritzie	17.	Shae Sekaringtyas Akbar
18.	Rifky Jurnatan Putra	18.	Winda Regina Putri
19.	Satriyo Nababan	19.	Yusti Ainu Roffikoh
20.	Shea Eka Putri Cahyani	20.	Zahrota Paramesti Firdausi

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SD ISLAM AL HUDA SEMARANG
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS : III (TIGA)
SEMESTER : II(DUA)/ GENAP

KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.		- Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan-keistimewaan bahasa Arab.	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal	10 JP	- Buku Paket Bahasa Arab - Kamus bahasa Arab. - Benda-benda di lingkungan sekitar peserta didik. - Alat peraga sesuai tema / topik. - Media-media digital
1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt tersebut,		- Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal		

2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga					
2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru					

3.1.Mengenal bunyi mufradat terkait topik: حالة الحديقة	- Mufrodad dan bacaan tentang topik حالة الحديقة Pengenalan ungkapan komunikatif sebagai berikut: بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - خَاضِر، مُوجُود، غَائِب - أَيْنَ فُلَان ؟ - عبارة التحيات اليومية - قَفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَام - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحِ هَذِهِ الْصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ !- أَغْلِقِ الْكِتَابِ!- انْظُرْ إِلَى السَّبُورَةِ ! - اسْمَعْ !،	Peserta didik melakukan kegiatan berikut : • Mengamati gambar terkait topik • Memperhatikan kosa kata yang dipaparkan dislide/papan tulis sesuai dengan gambar • Membaca kosakata yang dipaparkan di slide/papan tulis sesuai dengan gambar • Membaca kata – kata yang di tulis • Menyimak bunyi kata –kata yang diperdengarkan guru • Menirukan bunyi kata yang didengarkan guru • Membedakan kata-kata yang didengar dari guru	• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan		
4.1 Menirukan bunyi mufradat terkait topik حالة الحديقة	اسْمَعْ! - اسْمَعْ جَيِّدًا! - اَعِدْ - اسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ ! - طَيِّب . هَيَّا نَقْرَأْ! - اِرْفَعْ صَوْتَكَ!- وَالْآن دَوْرُكَ/ وَالْآن أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - اَعْطِنِي، هَاتِ- جَاءَ وَقْتُ الْحَمْدِ لِلَّهِ - الاسْتِرَاحَةِ اِنْتَهَى دَرْسُنَا- بِسُرْعَةٍ!		Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio		

3.2 Mengetahui makna dari ujaran kata (<i>mufradat</i>) terkait topik: حالة الحديقة		Peserta didik melakukan kegiatan berikut : • Mengamati gambar terkait topik • Memperhatikan kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis sesuai dengan gambar • Membaca kosakata yang dipaparkan di slide/papan tulis sesuai dengan gambar • Membaca kata – kata yang ditulis • Menyimak bunyi kata –kata yang diperdengarkan guru • Menirukan bunyi kata yang didengarkan guru • Membedakan kata-kata yang didengar dari guru • Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. • Mencocokkan mufradat dengan maknanya • Melakukan tanya jawab dengan teman secara lisan	• Bentuk Penilaian Tes tulis • Tes lisan • Penugasan		
4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata(<i>mufradat</i>) terkait topik: حالة الحديقة			Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio		

3.3 Mengenal ujaran kata (<i>mufradat</i>) terkait topik : حالة الحديقة		Peserta didik melakukan kegiatan berikut : • Mengamati gambar terkait topik • Memperhatikan kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis sesuai dengan gambar	• Bentuk Penilaian Tes tulis • Tes lisan • Penugasan		
4.3 Melafalkan ujaran kata (<i>mufradat</i>) terkait topik حالة الحديقة		• Membaca kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis sesuai dengan gambar • Membaca kata – kata yang di tulis • Menyimak bunyi kata –kata yang diperdengarkan guru • Menirukan bunyi kata yang didengarkan guru • Membedakan kata-kata yang didengar dari guru • Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. • Mencocokkan mufradat dengan maknanya • Melakukan tanya jawab dengan teman secara lisan	Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio		

3.4 Memahami <i>mufradat</i> dan teks sederhana terkait topik: حالة الحديقة		Peserta didik melakukan kegiatan berikut : • Membaca kata – kata yang di tulis • Menirukan bunyi kata yang didengarkan guru • Membedakan kata-kata yang didengar dari guru • Membaca teks sederhana secara klasikal dengan suara nyaring • Membaca teks sederhana secara individu dengan suara nyaring • Membaca kalimat sederhana secara seksama didalam hati • Menanyakan mufrodats yang tidak jelas pada teks sederhana • Mencocokkan mufrodats dan teks sederhana dengan temannya • Melakukan tanya jawab dengan teman secara lisan	• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan		
4.4 Mempraktekkan kegiatan menyalin <i>mufradat</i> dan teks sederhana terkait topik : حالة الحديقة			Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio		

Mengetahui,
Kepada Sekolah

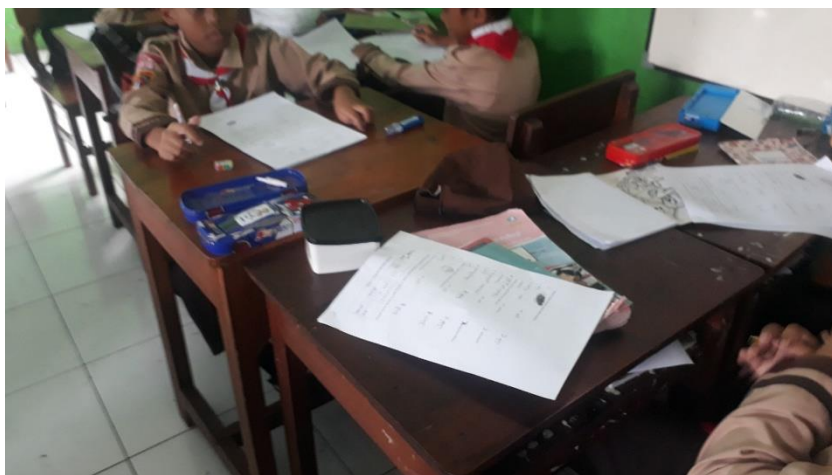
Guru Bahasa Arab

Muslimin, S. Ag

Muhamad Fathu Rizqi

Dokumentasi







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-950/Un.10.3/D.1/TL.00.1/2020

Semarang, 13 Januari 2020

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n. : Muhamad Fathu Rizqi

NIM : 1503026055

Yth.

Kepala Sekolah SD Islam Al-Huda Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhamad Fathu Rizqi

NIM : 1503026055

Alamat : Lebakwangi Rt. 05/ Rw. 01 Kec. Jatinegara Kab. Tegal

Judul skripsi :

فعالية "تطبيق وسائل تعليم السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية" لدى التلاميذ

الصف الثالث مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامقون سمارانج العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

Pembimbing :

1. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.

2. Achmad Zuhruddin, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 20 Januari 2020 sampai dengan tanggal 14 Februari 2020.

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang





**YAYASAN AL HUDA TUMPANG SEMARANG
SEKOLAH DASAR (SD) ISLAM AL HUDA
PETOMPON SEMARANG**

Jl. Tumpang Raya 103 A Telp. (024) 8504535 Semarang 50237
blog: sdalhuda.blogspot.com / e-mail: sdalhuda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 036/SD/Al Huda/IV/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muslimin, S. Ag,
NIP : 197603042005511002
Jabatan : Kepala Sekolah SD Islam Al Huda

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhamad Fathu Rizqi
NIM : 1503026055
Jurusan : Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah melaksanakan penelitian di SD Islam Al Huda Semarang pada tanggal 20 Januari 2020 sampai tanggal 14 Februari 2020 dengan Judul Efektivitas “Aplikasi Media Ajar Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab” pada siswa kelas III SD Islam Al Huda Petompon Semarang Tahun Ajar 2019 / 2020.

Dasar surat Dekan Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang Nomor: B-950/Un.10.3/D.1/TL.00.1/2020 Perihal Mohon Izin Riset.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 17 April 2020

Kepala SD Islam Al Huda Semarang



Muslimin, S. Ag

Tembusan:
Arsip



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 27 September 2019

Nomor : B-3581/Un.10.3/J.2/PP.00.9/05/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. H. Ahmad Maghfurin, M. Ag., M.A.
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhamad Fathu Rizqi
NIM : 1503026055
Judul : Efektivitas "Aplikasi Media Ajar Audio Visual Bahasa Arab" pada
Siswa Kelas III SD Islam Al Huda" Petompon Semarang Tahun
2019/2020.

فعالية "تطبيق وسائل تعليم السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية" لدى التلاميذ
الصف الثالث مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية فطامفون سمارانج العام الدراسي
٢٠٢٠ / ٢٠١٩

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : H. Ahmad Maghfurin, M. Ag., M.A.
2. Pembimbing II: Achmad Zuhrudin, M.S.I

Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Nama Sekolah	: SD Islam Al Huda Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bab	: 6
Tema	: حَالَةُ الْحَدِيقَةِ (Keadaan Kebun)
Sub Tema	: Ayo Berlatih
Pertemuan	: 4
Kelas/Semester	: 3/2
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.
- 1.2 Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk

- hidup dan keragaman bahasa
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru
 - 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru
 - 3.1 Mengetahui makna dari ujaran kata / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 3.2 Mengetahui makna dari ujaran kata / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 3.3 Mengetahui makna dari ujaran kata / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 3.4 Menyebutkan makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari:
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 4.1 Menirukan bunyi mufradat berkaitan dengan materi yang dipelajari.
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 4.2 Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik:
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 4.3 Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik:
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 4.4 Menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik:
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Menjawab pertanyaan menggunakan kata: (هذه / هذا ...) = ini / itu sesuai dengan gambar keadaan kebun dengan benar.
- b. Menjawab pertanyaan dengan kata kata tanya (ما هذا), sesuai dengan gambar dengan benar
- c. Menyebutkan mufradat tentang حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
- d. Menyebutkan makna mufradat tentang حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

- Menjawab pertanyaan menggunakan kata: (هذه / هذا ...) = ini / itu sesuai dengan gambar keadaan kebun dengan benar.
- Menjawab pertanyaan dengan kata kata tanya (ما هذا), sesuai dengan gambar dengan benar.
- Menyebutkan mufradat tentang حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
- Menyebutkan makna mufradat tentang حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

E. Materi Pembelajaran

1. Ayo berlatih

- Menjawab pertanyaan menggunakan kata: (هذه / هذا ...) = ini / itu sesuai dengan gambar keadaan kebun dengan benar.
- Menjawab pertanyaan dengan kata kata tanya (ما هذا), sesuai dengan gambar dengan benar.

2. Membaca

Membaca ujaran kata (mufradat) terkait dengan حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

3. Menulis

Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sientifik
- Metode :
 - Observasi
 - Diskusi
 - Presentasi

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: gambar
- Alat/Bahan: kertas, LK
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Lingkungan alam sekitar.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / /Kegiatan Awal (10 menit) - Setelah mengucapkan salam dan berdo'a, guru meminta kepada seluruh siswa untuk memasukkan seluruh peralatan sekolah , sampai siswa betul-betul siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmalah bersama-sama dengan ungkapan : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِئُ دَرْسَنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ - Guru menyapa siswa dan mengajak untuk mengingat pelajaran minggu lalu dengan menanyakan beberapa pertanyaan . - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru dapat memanfaatkan berbagai media/alat peraga/alat bantu baik berupa media yang bisa ditulis, bisa dibaca, bisa dilihat dan bisa didengar yang sesuai atau relevan dengan pelajaran yang akan dipelajari yang berhubungan dengan keadaan kebun (حَالَةُ الْحَدِيقَةِ) - Guru dapat memanfaatkan model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya : Ceramah atau yang lainnya. - Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.	10 menit
2.	Kegiatan Inti Guru memberikan motifasi kepada siswa tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab, Seperti ungkapan bahwa bahasa arab adalah bahasa yang sangat penting untuk dipelajari, karena bahasa Arab merupakan bahasa Internasional, sebagai kunci segala ilmu pengetahuan, bahasa kita (bahasa orang islam), bahasa al-Qur'an dan Hadits, bahasa Ibadah, dan bahasa surga dst. sampai siswa termotivasi dan menyadari betapa pentingnya bahasa Arab dalam kehidupan kita sehari-hari, guru juga memberikan	40 menit

	penguatan kepada siswa, bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sangat mudah untuk dipelajari. • Mengasosiasi/ mencoba a. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab, dan menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab serta memberi penguatan kepada siswa bahwa bahasa Arab sangat mudah untuk dipelajari b. Pada kolom Tadribat : Guru menyajikan ungkapan “Ayo berlatih, Insya Allah kamu bisa” dalam buku siswa Guru menyajikan ungkapan Tadribat 1; Mempraktikkan dialog tentang keadaan kebun Dalam kolom ini guru membimbing siswa secara langsung tentang keadaan kebun menggunakan ungkapan dengan kata (هذه / هذا ...) = Apakah ini sesuai dengan gambar keadaan kebun. Berikutnya guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa. Tadribat 2; menjawab pertanyaan tentang keadaan kebun. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal tentang keadaan kebun c. Pada kolom membaca : Guru menugaskan siswa untuk membaca ujaran kata (mufradat) yang telah disediakan terkait حالة الحديقة d. Menulis Guru mengajak siswa menyalin mufradat dan teks sederhana terkait dengan حالة الحديقة kedalam buku tugas.	
3.	• Penutup (10 menit) 1. Guru memberikan informasi tambahan tentang manfaat mengetahui keadaan kebun, kita bisa mengetahui kebesaran Allah SWT	10 Menit

	dan kebun yang banyak tanamannya sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar di rumah, di sekolah, di mana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insya Allah kamu bisa. 3. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 4. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 6. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَحْمَدُكَ	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Kognitif

Aspek : Tadzribat (latihan)

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :

A : Percaya Diri

B : Disiplin

C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian :

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

3. Penilaian Diri

Tema / Sub Tema : Hari / Tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok.

Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom .

Nama Siswa: _____

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda ☺ di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 - 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
📖 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←—————●————→				
✉ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←—————●————→				
Dicapai melalui:	Komentar Guru:				
👤 Pertolongan guru					
👤 Seluruh kelas					
👤 Kelompok kecil					
👤 Sendiri					
Komentar Orang tua:					

J. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan **حَالَةُ الْحَدِيقَةِ**. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan **حَالَةُ الْحَدِيقَةِ** dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mengetahui keadaan alam dalam kehidupan sehari-hari sangat penting dalam rangka untuk menjaganya, agar tetap lestari merupakan tanda bagi orang yang senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Atas karunia yang diberikan kepada kita.

K. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi yang berhubungan dengan **حَالَةُ الْحَدِيقَةِ**. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan

mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

L. Interaksi Guru dan Orangtua

- Guru meminta siswa memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku belajar anak dalam keluarganya. Misalnya, orang tua diminta untuk mengamati perilaku belajar siswa ketika di rumah.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Semarang, 20 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Arab

Muslimin, S. Ag

Muhamad Fathu Rizqi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: SD Islam Al Huda Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bab	: 6
Tema	: حَالَةُ الْحَدِيقَةِ (Keadaan Kebun)
Sub Tema	: Ayo Berlatih
Pertemuan	: 4
Kelas/Semester	: 3/2
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.
- 1.2 Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk

- hidup dan keragaman bahasa
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru
 - 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru
 - 3.1 Mengetahui makna dari ujaran kata / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 3.2 Mengetahui makna dari ujaran kata / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 3.3 Mengetahui makna dari ujaran kata / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 3.4 Menyebutkan makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari:
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 4.1 Menirukan bunyi mufradat berkaitan dengan materi yang dipelajari.
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 4.2 Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik:
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 4.3 Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik:
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
 - 4.4 Menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik:
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Menjawab pertanyaan menggunakan kata: (هذه / هذا ...) = ini / itu sesuai dengan gambar keadaan kebun dengan benar.
- b. Menjawab pertanyaan dengan kata tanya (ما هذا), sesuai dengan gambar dengan benar
- c. Menyebutkan mufradat tentang حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
- d. Menyebutkan makna mufradat tentang حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

- Menjawab pertanyaan menggunakan kata: (هذه / هذا ...) = ini / itu sesuai dengan gambar keadaan kebun dengan benar.
- Menjawab pertanyaan dengan kata kata tanya (ما هذا), sesuai dengan gambar dengan benar.
- Menyebutkan mufradat tentang حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
- Menyebutkan makna mufradat tentang حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

E. Materi Pembelajaran

1. Ayo berlatih

- Menjawab pertanyaan menggunakan kata: (هذه / هذا ...) = ini / itu sesuai dengan gambar keadaan kebun dengan benar.
- Menjawab pertanyaan dengan kata kata tanya (ما هذا), sesuai dengan gambar dengan benar.

2. Membaca

Membaca ujaran kata (mufradat) terkait dengan حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

3. Menulis

Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sientifik
- Metode :
 - Observasi
 - Diskusi
 - Presentasi

G. Media Pembelajaran

Software Bahasa Arab SD/MI dari JGC yang berisi materi mufradat tentang keadaan kebun (حَالَةُ الْحَدِيقَةِ)

H. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: gambar

- b. Alat/Bahan: kertas, LK
- c. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Lingkungan alam sekitar.
- d. Media Ajar Guru Indonesia dari JGC.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan / //Kegiatan Awal (10 menit) - Setelah mengucapkan salam dan berdo'a, guru meminta kepada seluruh siswa untuk memasukkan seluruh peralatan sekolah , sampai siswa betul-betul siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmalah bersama-sama dengan ungkapan : هَيَّا يَا نَبِيَّ دُرُسْنَا يَا بَسْمَلَةَ - Guru menyapa siswa dan mengajak untuk mengingat pelajaran minggu lalu dengan menanyakan beberapa pertanyaan . - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru dapat memanfaatkan berbagai media/alat peraga/alat bantu baik berupa media yang bisa ditulis, bisa dibaca, bisa dilihat dan bisa didengar yang sesuai atau relevan dengan pelajaran yang akan dipelajari yang berhubungan dengan keadaan kebun (حَالَةُ الْحَدِيقَةِ) - Guru dapat memanfaatkan model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya : Ceramah atau yang lainnya. - Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.	10 menit
2.	Kegiatan Inti Guru memberikan motifasi kepada siswa tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab, Seperti ungkapan bahwa bahasa arab adalah bahasa yang sangat penting untuk dipelajari, karena bahasa Arab	40 menit

	merupakan bahasa Internasional, sebagai kunci segala ilmu pengetahuan, bahasa kita (bahasa orang islam), bahasa al-Qur`an dan Hadits, bahasa Ibadah, dan bahasa surga dst. sampai siswa termotivasi dan menyadari betapa pentingnya bahasa Arab dalam kehidupan kita sehari-hari, guru juga memberikan penguatan kepada siswa, bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sangat mudah untuk dipelajari. • Mengasosiasi/ mencoba a. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab, dan menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab serta memberi penguatan kepada siswa bahwa bahasa Arab sangat mudah untuk dipelajari b. Pada kolom Tadribat : Guru menyajikan ungkapan “Ayo berlatih, Insya Allah kamu bisa” dalam buku siswa Guru menyajikan ungkapan Tadribat 1; Mempraktikkan dialog tentang keadaan kebun Dalam kolom ini guru membimbing siswa secara langsung tentang keadaan kebun menggunakan ungkapan dengan kata (هذه / هذا ...) = Apakah ini sesuai dengan gambar keadaan kebun. Berikutnya guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa. Tadribat 2; menjawab pertanyaan tentang keadaan kebun. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal tentang keadaan kebun c. Pada kolom membaca : Guru menugaskan siswa untuk membaca ujaran kata (mufradat) yang telah disediakan terkait حالة الحديقة d. Menulis Guru mengajak siswa menyalin mufradat dan teks sederhana terkait dengan حالة الحديقة kedalam buku tugas.	
--	--	--

3.	• Penutup (10 menit) 1. Guru memberikan informasi tambahan tentang manfaat mengetahui keadaan kebun, kita bisa mengetahui kebesaran Allah SWT dan kebun yang banyak tanamannya sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar di rumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insya Allah kamu bisa. 3. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 4. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 6. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَحْمَدُ بِاَلْحَمْدَ لَهِ	10 Menit
----	---	----------

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Kognitif

Aspek : Tadzribat (latihan)

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :

A : Percaya Diri

B : Disiplin

C : Bekerjasama

Kriteria Penilaian :

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

3. Penilaian Diri

Tema / Sub Tema : Hari / Tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok.

Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom .

Nama Siswa: _____

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda ☺ di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 - 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
Indikator	PENILAIAN
	Kurang sekali Kurang Sedang Baik Baik Sekali
 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	
 Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	
Dicapai melalui:	Komentar Guru:
☐ Pertolongan guru ☐ Seluruh kelas ☐ Kelompok kecil ☐ Sendiri	
Komentar Orang tua:	

K. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan **حَالَةُ الْحَدِيقَةِ**. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan **حَالَةُ الْحَدِيقَةِ** dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mengetahui keadaan alam dalam kehidupan sehari-hari sangat penting dalam rangka untuk menjaganya, agar tetap lestari merupakan tanda bagi orang yang senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Atas karunia yang diberikan kepada kita.

L. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi yang berhubungan dengan **حَالَةُ الْحَدِيقَةِ**. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan

mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

M. Interaksi Guru dan Orangtua

- Guru meminta siswa memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku belajar anak dalam keluarganya. Misalnya, orang tua diminta untuk mengamati perilaku belajar siswa ketika di rumah.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

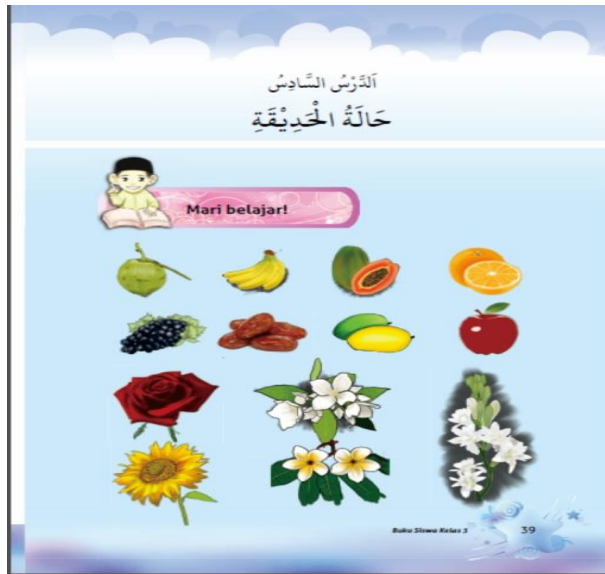
Semarang, 24 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Arab

Muslimin, S. Ag

Muhamad Fathu Rizqi

Buku Ajar Bahasa Arab



أَلْقِرَاءَةُ
Ayo Membaca!

Ayo perhatikanlah bunyi mufrodad berikut ini !
Anak-anak tirukan dan ucapkan tiga kali sesuai petunjuk gurumu !

حَدِيقَةٌ - أَحَدِيقَةٌ - فَاكِهَةٌ - الْفَاكِهَةُ - تَارَاجِيلُ - التَّارَاجِيلُ - مَوْزٌ - الْمَوْزُ
بَيْتَا - عِنَبٌ - الْعِنَبُ - ثَمَرٌ - الثَّمَرُ - ثَمَّاحَةٌ - الثَّمَّاحَةُ - مَنَاجَا
نُورُنْقَالُ - الْنُورُنْقَالُ - زَهْرَةٌ - الزَّهْرَةُ - قَسْمُونٌ - الْقَسْمُونُ - وَرْدَةٌ - الْوَرْدَةُ - زُنْبُوقٌ
الزُّنْبُوقُ - عِبَادُ الْقَسْمِينِ - مِسْكُ الزُّوْمِ نَبَأٌ - فَرْحَنَبَاتِي - وَابِعَةٌ
الْوَابِعَةُ - نَظِيفَةٌ - الْكَثِيفَةُ.

الاسْتِمَاعُ
Menyimak

Ayo tunjukkan kata yang sesuai dengan ucapan yang kamu dengar dari gurumu !

مَوْزٌ	نُورُنْقَالُ	بَيْتَا	تَارَاجِيلُ
عِنَبٌ	ثَمَّاحَةٌ	ثَمَرٌ	مَنَاجَا
عِبَادُ الْقَسْمِينِ	زُنْبُوقٌ	وَرْدَةٌ	قَسْمُونٌ

40 Bahasa Arab Kurikulum 2013



Membaca gambar

Ayo sebelum membaca gambar mari anak-anak menyanyikan lagu "Bahasa Arab aku bisa"



مَوْزٌ



تَارَاجِيلُ



عِنَبٌ



بَبَايَا



تَمَرٌ



بُرْتُقَالٌ



مَنْجَا



تُفَاحَةٌ



وَرْدَةٌ



يَسْمِينٌ



عِبَادُ الشَّمْسِ



فَرْحِييَانِي



Ayo Berlatih!

1. Gunakan kata petunjuk (هَذَا / هَذِهِ)



هَذَا...



هَذَا...



هَذَا...



هَذِهِ...



هَذَا...



هَذَا...



هَذَا...



هَذَا...



هَذِهِ...



هَذِهِ...



هَذَا...



هَذَا...



هَذَا...



Ayo Membaca

الْقِرَاءَةُ

Ayo baca kalimat berikut dengan baik dan benar!

- أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْحَدِيثَةِ!
- الْحَدِيثَةُ وَاسِعَةٌ وَتَطْيِفَةٌ.
- فِي الْحَدِيثَةِ فَأَكْهَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَزَهْرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ
- فِي الْحَدِيثَةِ فَأَكْهَةٌ نَارِجِيلٌ وَمَوْرٌ وَبَيَاطَا وَعَيْنٌ وَبُرْتُقَالٌ
- وَتَمْرٌ وَثِقْلَاخَةٌ وَمَنْجَا.
- فِي الْحَدِيثَةِ زَهْرَةٌ يَسِينٌ وَزُرْدَةٌ وَزَيْبُوقٌ وَعِبَادُ الشَّمْسِ.



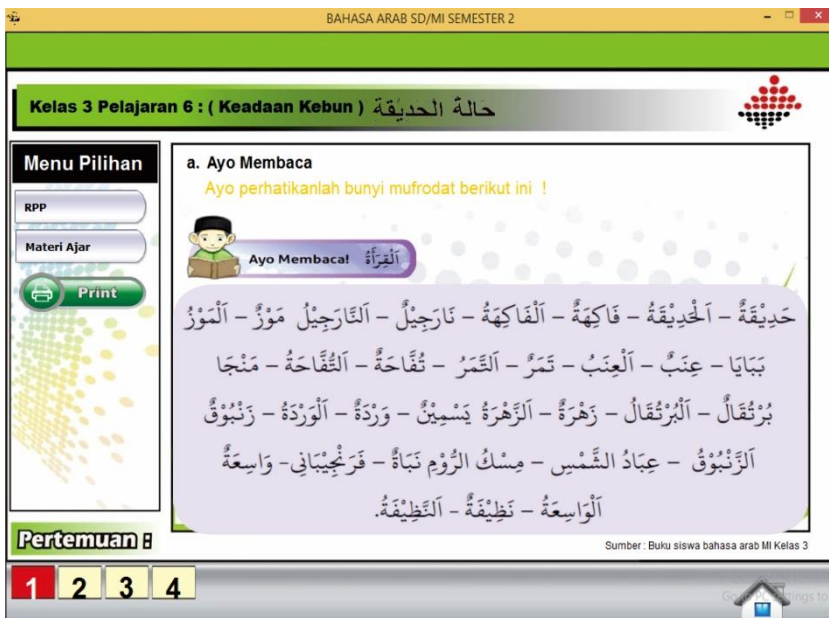
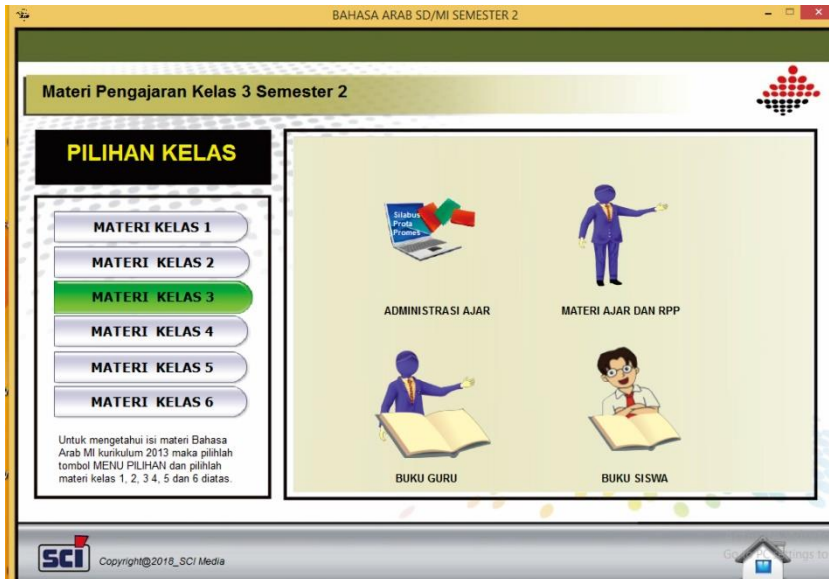
Mari Menulis!

الْكِتَابَةُ

Salinlah Ungkapan-ungkapan di bawah ini dengan Pada Kotak yang telah disediakan!

- أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْحَدِيثَةِ!
- الْحَدِيثَةُ وَاسِعَةٌ وَتَطْيِفَةٌ.
- فِي الْحَدِيثَةِ فَأَكْهَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَزَهْرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ.
- فِي الْحَدِيثَةِ فَأَكْهَةٌ نَارِجِيلٌ وَمَوْرٌ وَبَيَاطَا وَعَيْنٌ وَبُرْتُقَالٌ
- وَتَمْرٌ وَثِقْلَاخَةٌ وَمَنْجَا.
- فِي الْحَدِيثَةِ زَهْرَةٌ يَسِينٌ وَزُرْدَةٌ وَزَيْبُوقٌ وَعِبَادُ الشَّمْسِ.

Aplikasi Media Audio Visual Bahasa Arab



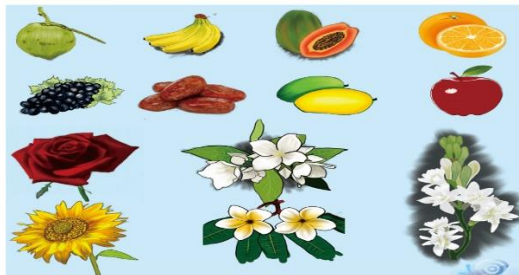
حَالَةُ الْحَدِيقَةِ



Windows
Settings to



Mari belajar!



Activate Windows
Go to PC settings to



Ayo Membaca!

الْقِرَاءَةُ

Ayo perhatikanlah bunyi mufrodat berikut ini !

Anak-anak tirukan dan ucapkan tiga kali sesuai petunjuk gurumu !

حَدِيقَةٌ - الْحَدِيقَةُ - فَاكِهَةٌ - الْفَاكِهَةُ - نَارَجِيلٌ - النَّارَجِيلُ - مَوْزٌ - أَلْمَوْزُ
بَبَايَا - عِنَبٌ - أَلْعِنَبُ - تَمْرٌ - أَلْتَمَرُ - نُفَّاحَةٌ - أَلْنُفَّاحَةُ - مَنَاجَا
بُرْتُقَالٌ - أَلْبُرْتُقَالُ - زَهْرَةٌ - أَلزَّهْرَةُ - بَسْمِيْنٌ - وَرْدَةٌ - أَلْوَرْدَةُ - رَنْبُوْقُ
أَلرَّنْبُوْقُ - عِبَادُ الشَّمْسِ - مِسْكُ الرُّومِ - نَبَاةٌ - قَرَنْجِيْبَانِي - وَاسِعَةٌ
أَلْوَاسِعَةُ - نَظِيْفَةٌ - أَلنَّظِيْفَةُ.

Activate Windows
Go to PC settings to

Ayo Menyimak



Activate Windows
Go to PC settings to



Menyimak

الاستماع

Ayo tunjukkan kata yang sesuai dengan ucapan yang kamu dengar dari gurumu !

مَوْزٌ	بُرْتُقَالٌ	بَبَايَا	نَارَجِيلٌ
عِنَبٌ	تُفَّاحَةٌ	تَمَرٌ	مَنْجَا
عِبَادُ الشَّمْسِ	زَنْبُقٌ	وَرْدَةٌ	يَسْمِينٌ

Activate Windows
Go to PC settings to

Membaca Gambar



Membaca gambar

Ayo sebelum membaca gambar mari anak-anak menyanyikan lagu
"Bahasa Arab aku bisa"





Ayo Berlatih!



1. Gunakan kata petunjuk (هَذَا / هَذِهِ)



هَذَا...



هَذَا...



هَذَا...



هَذِهِ...



هَذَا...



هَذَا...



هَذَا...



هَذَا...

Activate Windows
Go to PC settings to



2. Gunakan kata tanya (مَا هَذَا / هَذِهِ)



مَا هَذَا؟ هَذَا...



مَا هَذَا؟ هَذَا...



مَا هَذَا؟ هَذَا...



مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ...



مَا هَذَا؟ هَذَا...



مَا هَذَا؟ هَذَا...



مَا هَذَا؟ هَذَا...



مَا هَذَا؟ هَذَا...

Activate Windows
Go to PC settings to



مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ...



مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ...



مَا هَذَا؟ هَذَا...



مَا هَذَا؟ هَذَا...



مَا هَذَا؟ هَذَا...

Activate Windows
Go to PC settings to



Ayo Membaca! أَلْقِرَاءُ



Ayo baca kalimat berikut dengan baik dan benar !

- أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْحَدِيقَةِ !
- الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ .
- فِي الْحَدِيقَةِ فَاكِهَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَزَهْرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ
- فِي الْحَدِيقَةِ فَاكِهَةٌ نَارِجِيلٌ وَمَوْزٌ وَبَبَايَا وَعِنَبٌ وَبُرْتُقَالٌ
- وَتَمَرٌ وَتُفَّاحَةٌ وَمَنْجَا .
- فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ يَسْمِينٌ وَزِدَّةٌ وَرَنْبُقٌ وَعِبَادُ الشَّمْسِ .

Activate Windows
Go to PC settings to i



Mari Menulis! اَلْكِتَابَةُ



Salinlah Ungkapan-ungkapan di bawah ini dengan Pada Kotak yang telah disediakan!

- أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْحَدِيقَةِ !
- الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ .
- فِي الْحَدِيقَةِ فَاكِهَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَزَهْرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ .

Activate Windows
Go to PC settings to i

Pre-test kelas Kontrol

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN			
KELAS	: III (Tiga)	Nama Siswa	: <i>Adiwa nora</i>
BAB	: VI (Enam) <i>حَلَّةُ الْحَدِيقَةِ</i>	Nilai	: <i>60</i>

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang paling benar!

Buah apel bahasa Arabnya..... ١

ا. يَسْمِينُ
 ب. تَمْرُ
 ج. تَفَاحَةٌ



Gambar buah diatas bahasa arabnya adalah.....

ا. مَوْزُ
 ب. تَمْرُ
 ج. نَارَاجِينُ

٣. الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ وَ.....

ا. وَاسِعٌ
 ب. نَظِيفَةٌ
 ج. نَظِيفٌ

٤. عِبَادُ الشَّمْسِ Artinya adalah.....

ا. bunga mawar
 ب. apel
 ج. bunga matahari

٥. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْحَدِيقَةِ !

Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

ا. dengarkan
 ب. lihatlah
 ج. perhatikan

٦. مَا هَذَا؟ مَنَحًا

ا. هَذَا
 ب. هَذِهِ
 ج. ذَلِكَ

Gambar buah diatas bahasa arabnya adalah.....

ا. عِنَبُ
 ب. تَمْرُ
 ج. وَرْدَةٌ



Gambar diatas bahasa arabnya adalah.....

أ. مَوْزٌ

ب. يَسْمِينٌ

ج. نَارَجِيلٌ

٩. مَا هَذَا؟ هَذَا.....



أ. عَنَبٌ

ب. تَمْرٌ

ج. وَرْدَةٌ

١٠. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.....



أ. تَفَاحَةٌ

ب. يَسْمِينٌ

ج. نَارَجِيلٌ

١١. حَالَةُ الْحَدِيقَةِ.....
Artinya adalah.....

أ. كَعَادَانِ كَعْبُونِ

ب. كَعْبُونِ پَامَانِ

ج. كَعْبُونِ مَانْجَا

١٢. هَذِهِ.....



أ. عَنَبٌ

ب. تَمْرٌ

ج. وَرْدَةٌ

١٣. فِي الْحَدِيقَةِ..... مُتَنَوِّعَةٌ مِثْلُ نَارَجِيلٍ وَمَوْزٍ وَبَبَايَا

أ. الْحَدِيقَةُ

ب. فَكَاكِيَةٌ

ج. وَرْدَةٌ

١٤. فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ يَسْمِينٌ..... وَرَبِيقٌ وَعِبَادُ الشَّمْسِ.

أ. مَنجَا

ب. بَبَايَا

ج. وَرْدَةٌ

١٥. تُلِسَانِ اَرَابِ يَنْجَبَرُ لِكُلِّ "Mauzun" اَدَالَه.....

أ. وَمَوْزٌ

ب. مَوْزٌ

ج. مَوْزٌ

Bunga Melati bahasa arabnya adalah ١٦

أ. تَفَاحَةٌ ب. يَسْمِينُ ج. نَارَجِيْلُ

١٧. تَمْرُ dibaca.....

ب. qamarun

أ. Tamarun

١٨. "ini buah mangga" bahasa Arabnya adalah.....

أ. هَذَا تَمْرٌ ب. هَذِهِ مَنَاجَا

Artinya adalah..... هَذِهِ حَدِيقَةٌ

ج. ini Kebun

ب. Kebun disana

أ. Keadaan kebun

٢. فِي الْحَدِيقَةِ فَاكِهَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ

Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

ج. yang matang

ب. yang berbuah

أ. yang bermacam-macam

Post-test Kelas Kontrol

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN			
KELAS	: III (Tiga)	Nama Siswa	: Aditya Deyo
BAB	: VI (Enam) حَلَّةُ الْحَدِيقَةِ	Nilai	: 75

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang paling benar!

Buah apel bahasa Arabnya..... 1

ج. تَفَّاحَةٌ

ب. تَمْرٌ

أ. يَسْمِينٌ



Gambar buah diatas bahasa arabnya adalah....

ج. نَارَجِيلٌ

ب. تَمْرٌ

ك. مَوْزٌ

3. الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ وَ.....

ج. نَظِيفٌ

ب. نَظِيفَةٌ

أ. وَاسِعٌ

4. عِبَادُ الشَّمْسِ Artinya adalah....

ج. bunga matahari

ب. apel

أ. bunga mawar

5. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْحَدِيقَةِ !

Arti dari kata yang digaris bawah adalah....

ج. perhatikan

ب. lihatlah

أ. dengarkan

6. مَا هَذَا؟ مَنَجَا

ج. ذَلِكَ

ب. هَذِهِ

أ. هَذَا



Gambar buah diatas bahasa arabnya adalah....

ج. وَرْدَةٌ

ب. تَمْرٌ

أ. عِنَبٌ



8.

Gambar diatas bahasa arabnya adalah.....

أ. مَوْزٌ ب. يَسْمِينُ

ه. مَا هَذَا؟ هَذَا
ج. نَارَجِيلٌ



ج. وَرْدَةٌ

ب. تَمْرٌ

أ. عِنَبٌ

١٠. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



ج. نَارَجِيلٌ

ب. يَسْمِينُ

أ. تَفَاحَةٌ

١١. حَالَةُ الْحَدِيقَةِ
Artinya adalah.....

ج. Kebun mangga

ب. Kebun paman

أ. Kadaan kebun

١٢. هَذِهِ



ج. وَرْدَةٌ

ب. تَمْرٌ

أ. عِنَبٌ

١٣. فِي الْحَدِيقَةِ مُتَنَوِّعَةٌ مِثْلُ نَارَجِيلٍ وَمَوْزٍ وَبَيَايَا

ج. وَرْدَةٌ

ب. فَاكِهَةٌ

أ. الْحَدِيقَةِ

١٤. فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ يَسْمِينُ وَ..... وَرَبُّبِقُ وَعِبَادُ الشَّمْسِ.

ج. وَرْدَةٌ

ب. بَيَايَا

أ. مَنَاجَا

١٥. Tulisan arab yang benar untuk "Maizun" adalah

ج. مَوْزٌ

ب. مَوْزٌ

أ. وَمَزٌ

16. Bunga Melati bahasa arabnya adalah

ج. نَارَجِيْل

ب. يَسْمِيْن

أ. تُفَّاحَة

17. تَمْرٌ dibaca.....

ج. Tamara

ب. qamarun

أ. Tamarun

18. "ini buah mangga" bahasa Arabnya adalah.....

ج. هَذَا مَنَجَا

ب. هَذِهِ مَنَجَا

أ. هَذَا تَمْرٌ

19. هَذِهِ حَدِيْقَةٌ Artinya adalah.....

ج. ini Kebun

ب. Kebun disana

أ. Kadaan kebun

20. فِي الْحَدِيْقَةِ فَاكِهَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ

Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

ج. yang matang

ب. yang berbuah

أ. yang bermacam-macam

Pre-test Kelas Eksperimen

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN			
KELAS	: III (Tiga)	Nama Siswa	: ALVALINA NAYDA RIZQY
BAB	: VI (Enam) حَلَّةُ الْحَدِيقَةِ	Nilai	: 55

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang paling benar!

Buah apel bahasa Arabnya..... ١.

b : 11

ج. تَفَاحَةٌ

ب. تَمَرٌ

أ. يَسْمِينٌ



Gambar buah diatas bahasa arabnya adalah.....

ج. نَارَاجِلٌ

ب. تَمَرٌ

أ. مَوْزٌ

٣. الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ وَ.....

ج. نَظِيفٌ

ب. نَظِيفَةٌ

أ. وَاسِعٌ

٤. عِبَادُ الشَّمْسِ Artinya adalah.....

ج. bunga matahari

ب. apel

أ. bunga mawar

هـ. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْحَدِيقَةِ!

Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

perhatikan

ب. lihatlah

أ. dengarkan

٦. مَا هَذَا؟ مَنَاجَا

ج. ذَلِكَ

ب. هَذِهِ

أ. هَذَا



Gambar buah diatas bahasa arabnya adalah.....

ج. وَرْدَةٌ

ب. تَمَرٌ

أ. عِنَبٌ



٨.

Gambar diatas bahasa arabnya adalah.....

ب. يَسْمِينُ

أ. مَوْزٌ

٩. مَا هَذَا؟ هَذَا.....



ج. نَارَجِيلٌ

١٠. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.....

ب. تَمْرٌ



ج. وَرْدَةٌ

أ. تَفَاحَةٌ

ب. يَسْمِينُ

ج. نَارَجِيلٌ

١١. Artinya adalah..... حَالَةُ الْحَدِيقَةِ

أ. Keadaan kebun

ب. Kebun paman

ج. Kebun mangga

١٢. هَذِهِ.....



أ. عَنَبٌ

ب. تَمْرٌ

ج. وَرْدَةٌ

١٣. فِي الْحَدِيقَةِ..... مُتَنَوِّعَةٌ مِثْلُ نَارَجِيلٍ وَمَوْزٍ وَبَيَايَا

أ. الْحَدِيقَةِ

ب. فَاكِهَةٍ

ج. وَرْدَةٍ

١٤. فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ يَسْمِينُ وَ..... وَرَبُّقٌ وَعِبَادُ الشَّمْسِ.

أ. مَنَاجَا

ب. بَيَايَا

ج. وَرْدَةٍ

١٥. Tulisan arab yang benar untuk "Mauzun" adalah

أ. وَمَزٌ

ب. مَوْزٌ

ج. مَوْزٍ

Bunga Melati bahasa arabnya adalah ١٦

أ. تَفَّاحَةٌ

ب. يَسْمِينٌ

ج. نَارِجِيلٌ

١٧. تَمْرٌ dibaca.....

أ. Tamarun

ب. qamarun

ج. Tamara

١٨. "ini buah mangga" bahasa Arabnya adalah.....

أ. هَذَا تَمْرٌ

ب. هَذِهِ مَنَاجَا

ج. هَذَا مَنَاجَا

١٩. هَذِهِ حَدِيقَةٌ Artinya adalah.....

أ. Keadaan kebun

ب. Kebun disana

ج. ini Kebun

٢٠. فِي الْحَدِيقَةِ فَاكِهَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ

..... Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

أ. yang bermacam-macam

ب. yang berbuah

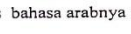
ج. yang matang

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang paling benar!

Buah apel bahasa Arabnya.....

90-011

2



أ. مَوْزُ ب. تَمَّ

$$11 \div 3 = 3$$

11

.

۱۱۲۱

bungee master

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

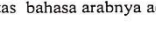
ri kata yang digaris bawah adalah...

~~أ~~ . dengarkan . أ

٦ مَا هَذَا؟

172

1. 2



ج. وَرْدَةٌ

ب. تَمْرٌ

أ. عِنَبٌ

٨.



Gambar diatas bahasa arabnya adalah.....

ج. نَارَجِيلٌ

ب. يَسْمِينٌ

أ. مَوْزٌ

٩. مَا هَذَا؟ هَذَا.....



ج. وَرْدَةٌ

ب. تَمْرٌ

أ. عِنَبٌ

١٠. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.....



ج. نَارَجِيلٌ

ب. يَسْمِينٌ

أ. بُقَاعَةٌ

١١. حَالَةُ الْحَدِيقَةِ.....
Artinya adalah.....

ج. Kebun mangga

ب. Kebun paman

أ. Keadaan kebun

١٢. هَذِهِ.....



ج. وَرْدَةٌ

ب. تَمْرٌ

أ. عِنَبٌ

١٣. فِي الْحَدِيقَةِ..... مُتَنَوِّعَةٌ مِثْلُ نَارَجِيلٍ وَمَوْزٍ وَبَيَايَا

ج. وَرْدَةٌ

ب. فَاكِهَةٌ

أ. الْحَدِيقَةِ

١٤. فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ يَسْمِينٌ وَ..... وَرَبُّقٌ وَعِبَادُ الشَّمْسِ.

ج. وَرْدَةٌ

ب. بَيَايَا

أ. مَنَحَا

15. Tulisan arab yang benar untuk "Mauzun" adalah

أ. وَمَزْ
ب. مَوْزْ
ج. مَوْزْ
د. مَوْزْ

16. Bunga Melati bahasa arabnya adalah

أ. تَفَّاحَةٌ
ب. يَسْمِينُ
ج. نَارُ حَيْثَلُ
د. نَارُ حَيْثَلُ

17. تَمْرٌ dibaca.....

أ. Tamarun
ب. qamarun
ج. Tarnara
د. Tamarun

18. "ini buah mangga" bahasa Arabnya adalah.....

أ. هَذَا تَمْرٌ
ب. هَذِهِ مَوْزٌ
ج. هَذَا مَنَاجَا
د. هَذَا مَنَاجَا

19. هَذِهِ حَدِيقَةٌ Artinya adalah.....

أ. Keadaan kebun
ب. Kebun disana
ج. ini Kebun
د. Kebun disana

20. فِي الْحَدِيقَةِ فَاكِهَةٌ مُنْتَوَعَةٌ

Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

أ. yang bermacam-macam
ب. yang berbuah
ج. yang matang
د. yang berbuah

Analisis Soal

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN			
KELAS	: III (Tiga)	Nama Siswa	: Noufal Jovas L.
BAB	: VI (Enam) خَلَّةُ الْحَدِيثِ	Nilai	: 84

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang paling benar!

Buah apel bahasa Arabnya..... ١.

ج. تَفَاحَةٌ

ب. تَمْرٌ

أ. يَسْمِينٌ



٢.

Gambar buah diatas bahasa arabnya adalah.....

ج. نَارَجِيلٌ

ب. تَمْرٌ

أ. مَوْزٌ

٣. مَا ذَلِكَ؟ مَوْزٌ

ج. تِلْكَ

ب. ذَلِكَ

أ. هَذَا

٤. الْحَدِيثُ وَاسِعَةٌ وَ.....

ج. نَظِيفٌ

ب. نَظِيفَةٌ

أ. وَاسِعٌ

٥. عِبَادُ الشَّمْسِ Artinya adalah.....

ج. bunga matahari

ب. apel

أ. bunga mawar

٦. أَنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الْحَدِيثَةِ !

Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

ج. perhatikan

ب. lihatlah

أ. dengarkan

أَنْظِرِي يَا حَسَنَةُ، تِلْكَ نَافُورَةٌ جَمِيلَةٌ

Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

ج. air

ب. kolam

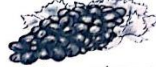
أ. air mancur

٨. مَا هَذَا؟ مَنجَا

أ. هَذَا

ب. هَذِهِ

ج. ذَلِكَ



٩.

Gambar buah diatas bahasa arabnya adalah....

أ. عِنَبٌ

ب. تَمْرٌ

ج. وَرْدَةٌ



١٠.

Gambar diatas bahasa arabnya adalah....

أ. مَوْزٌ

ب. يَسْمِينٌ

ج. نَارَجِيلٌ

١١. مَا هَذَا؟ هَذَا



أ. عِنَبٌ

ب. تَمْرٌ

ج. وَرْدَةٌ



١٢. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ

أ. تَفَّاحَةٌ

ب. يَسْمِينٌ

ج. نَارَجِيلٌ

١٣. حَالَةُ الْحَدِيقَةِ Artinya adalah....

ك. Keadaan kebun

ب. Kebun paman

ج. Kebun mangga

١٤. هَذِهِ



أ. عِنَبٌ

ب. تَمْرٌ

ج. وَرْدَةٌ

١٥. فِي الْحَدِيقَةِ مُتَنَوِّعَةً مِثْلُ نَارِجِيلٍ وَمَوْزٍ وَبَيَايَا

أ. الْحَدِيقَةُ
ب. فَاكِهَةٌ
ج. وَرْدَةٌ

١٦. فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ يَسْمِينُ وَرَبُّنَى وَعِبَادُ الشَّمْسِ.

أ. مَنجَا
ب. بَيَايَا
ج. وَرْدَةٌ

١٧. Tulisan arab yang benar untuk "Mauzun" adalah

أ. وَمَزْ
ب. مَوْزْ
ج. مَوْزِ

١٨. مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟ أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ

أ. أَنْظُرْ
ب. فِي الْحَدِيقَةِ
ج. مَاذَا

١٩. Bunga Melati bahasa arabnya adalah

أ. ثُقَاخَةٌ
ب. يَسْمِينُ
ج. نَارِجِيلُ

٢٠. تَمْرٌ dibaca

أ. Tamarun.
ب. qamarun
ج. Tamara

٢١. يَا حَسَنَةُ، هَيَّا إِلَى الْحَدِيقَةِ

أ. لَا يُصَلِّي
ب. شَجَرَةٌ
ج. نَذْهَبُ

٢٢. "ini buah mangga" bahasa Arabnya adalah.....

أ. هَذَا تَمْرٌ
ب. هَذِهِ مَنجَا
ج. هَذَا مَنجَا

٢٣. هَذِهِ حَدِيقَةٌ Artinya adalah.....

أ. Kadaan kebun
ب. Kebun disana
ج. ini Kebun

٢٤. هَذِهِ بَرَكَةٌ صَغِيرَةٌ

Arti dari kata yang digaris bawah adalah.....

air mancur. ~~أ~~

kolam. ~~ب~~

kecil. ~~ج~~

٢٥. فِي الْحَدِيثِ فَأَكْهَهُ مُنْتَوَعَةً

Arti dari kata yang digaris bawah adalah....

yang bermacam-macam. ~~أ~~

yang berbuah. ~~ب~~

yang matang. ~~ج~~

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

TABEL IV
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,633
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية :

الإسم : محمد فتح رزقي

المكان وتاريخ الميلاد : تكال، ١٣ يولي ١٩٩٧

الكلية والقسم : علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٥٥

البريد الإلكتروني : fathurizqi8@gmail.com

ب. السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية لباكواي (٢٠٠٤ - ٢٠٠٩)

٢. المدرسة مودل المتواسطة الإسلامية الحكومية ببيكان (٢٠٠٩ - ٢٠١٢)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببيكان (٢٠١٢ - ٢٠١٥)

٤. كلية العلوم التربية والتدريس في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سمارانج، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

محمد فتح رزقي

رقم القيد ١٥٠٣٠٢٦٠٥٥

