

تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب  
قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج  
(دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد أنام معروف

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : محمد أنام معروف

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦١

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب

قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

(دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون

مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج ، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

الباحث



محمد أنام معروف

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦١

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي الذي كتبه :

الإسم : محمد أنام معروف

رقم الطلب : ١٥٠٣٠٢٦٠٦١

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع :

تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم

اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

(دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج

وتقبل كـبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٣...٢٠٢٠

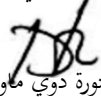
الرئيس



الدمتور أحمد مغفرين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٨١٠٠١

المتحن الثاني



الكتورة دوي ماونتي ، الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرفة الثانية



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الكاتب



تؤتي قرة العين الماجستير

١٩٥٨٠٧١٩٨٣٠٢١٠٠٢

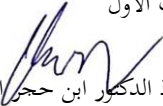
المتحن الأول



الدكتور محفوظ صلاح الدين ، الماجستير

١٩٧٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢



## موافقة المشرف

معالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

البحث العلمي للطالب:

الإسم : محمد أنام معروف

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٦١

الموضوع :

تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب

قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

(دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

المشرف الأول

  
الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

## موافقة المشرفة

معالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

البحث العلمي للطالب:

الإسم : محمد أنام معروف

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٦١

الموضوع :

تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب

قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

(دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

  
فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

## الملخص

الموضوع : تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (دراسة حالة منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

الاسم : محمد أنام معروف

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦١

درس اللغة العربية ١ درس مقرر واجب في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أي درس جامعي يجب أخذه على كل واحد من طلبتها بهدف إعداد متخرج ذي فهم جيد وكفاءة في اللغة العربية وحصول الطالب على مهارتين أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام، لكن تنفيذه في الجامعة بعيد عن غاياتها. ولدعم درس اللغة العربية ١ كثير من الطلبة يشاركون أنشطة خارج الفصل لزيادة فهمهم مواد كمثل مشاركة المناقشة الأسبوعية في LSB. هذا البحث يهدف إلى الإجابة عن المسألة هل يوجد تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟

هذا البحث بحث كمي وتحليلية بالانحدار بهدف تعريف أثر المتغير المستقل X في المتغير التابع Y . فالجتمتع الإحصائي في هذا البحث جميع طلاب كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين يشاركون المناقشة الأسبوعية سنة ٢٠١٨ وعينة هذا البحث طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية الذين يشاركون المناقشة الأسبوعية بLSB سنة ٢٠١٨ وعددهم ٢٥ طالبا.

أما نتائج التحليل فهي: قيمة  $F_{hitung} = 13,133$  و  $F_{tabel}$  في المستوى المعتدل ٥ % [درجة الحرية ٢٣ : ١ dk]  $= 4,279$  لأن  $F_{hitung} = 13,133 <$   
 $F_{tabel} = 4,279$  ففرضية بحثها مقبولة. ومعادلة الانحدار دالة أي أن متغير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية تؤثر إيجابيا في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١. وقيمة مساهمة متغير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في متغير نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ معرفة بقيمة  $R^2 = 0,363$  أي أن قيمة أثر المتغير المستقل ٣٦,٣ % والباقي ٦٣,٧ % متأثر بعوامل أخرى لا نبحثها.

## الشعار

.....وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ  
وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ..... (البقرة: ٢١٦)

“Dan boleh jadi kamu membenci sesuatu tetapi ia baik bagimu,  
dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu tetapi ia buruk bagimu”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Syaamil Qur'an, 2009), hlm. 30



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي ووالدتي المحبوبين الكريمين، اللذين ربّاني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب، فلهما الشكر الكثير والله يجهلهما في صحّة الدنيا والآخرّة
٢. جميع مدرّسي ومحاضري الذين علّموني العلوم.
٣. جميع أصدقائي الذين أرشدوني في كل أخطائي ويدافعوني في كل خطوتي.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا إلى دين الإسلام. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

لقد أتم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (دراسة حالة منظمة في دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)"

وهذا البحث شرط لنيل درجة ليسانس في علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ويشكر الباحث حق الشكر على تمام كتابته.

لذلك يؤدي الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتعليم بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد الدكتور محمد عقيل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية.

٤. المحترم السيد الدكتور ابن حجر الماچيستير الحاح والسيدة فينا سعادة الماچيستيرة كالمشرفين اللذين كانا يرضيان ويخلصان لتوفير الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث. جزاهما الله خير الجزاء.
٥. جميع المدرسين والمحاضرين في كـ ي ربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارة خاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٦. والدي ووالدي علي جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في طول حياة الباحث.
٧. جميع أصحابي بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي، خاصة لفصل "ب"
٨. والي من ساعدوني على كتابة هذا البحث العلمي، فكرة ووقتاً.
- يسأل الله الباحث أن يجزيهم أحسن الجزاء، وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين. آمين يارب العالمين

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرف الأول .....
هـ	موافقة المشرفة الثانية .....
و	ملخص .....
ح	الشعار .....
ط	الإهداء .....
ي	كلمة الشكر والتقدير .....
ل	محتويات البحث .....

### الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث .....
- ب. مسألة البحث .....
- ج. هدف البحث و فوائده .....

### الباب الثاني: الهيكل النظري

- أ. نتيجة التعلم .....
- (١) تعريف نتيجة التعلم .....
- (٢) عوامل تؤثر في نتيجة التعلم .....
- ب. كثافة مشاركة المناقشة .....
- (١) الكثافة .....

- ٢) المناقشة ..... ١٣
- ٣) وجوه كثافة مشاركة المناقشة ..... ١٣
- ج. تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١٣١
- د. دراسات سابقة ..... ١٦
- هـ. فرضية البحث ..... ١٨

### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ..... ٢٠
- ب. مكان البحث ووقته ..... ٢٠
- ج. المجتمع الإحصائي و العينته ..... ٢١
- د. متغير البحث ..... ٢٢
- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٢٥
- و. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٦

### الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البيانات ..... ٣١
١. درس اللغة العربية ١ في قسم تعليم اللغة الإنجليزية ..... ٣١
٢. المناقشة الأسبوعية LSB ..... ٣٥
- ب. تحليل بيانات البحث ..... ٣٦
- ج. تحليل اختبار الفرضية ..... ٤١
- د. مناقشة نتائج البحث ..... ٤٨

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ..... ٥٠
- ب. الإقتراحات ..... ٥١
- ج. الإختتام ..... ٥١

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

درس اللغة العربية ١ درس مقرر واجب في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أي درس جامعي يجب أخذه على كل واحد من طلبتها بهدف إعداد متخرجين ذوي فهم جيد وكفاءة في اللغة العربية وحصول الطلاب على مهارتين أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام. وبجانب ذلك فهو توفير زاد لمواجهة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لأن اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة الليسانس.

هكذا غاية درس اللغة العربية ١ في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لكن تنفيذه في الجامعة بعيد عن هذه الغاية. يشعر الطلاب عامة بأن ما يحصلون عليه في الفصل لا يكفي للوصول إلى هدف وغايات درس اللغة العربية ١ وهذا بسبب عوامل منها وزن درسه وحصته الدراسية وفرق خلفية الطلبة في كفاءة اللغة العربية.

ولدعم تعلم درس اللغة العربية ١ كثير من الطلبة يشاركون الأنشطة اللغوية العربية خارج الفصل لتنمية المواهب والرغبات والتفكير النقدي والابتكار والانتباه كمثل وحدة أنشطة الطلبة (UKM). وحدة أنشطة الطلبة هي منظمة لتنمية الفائدة والمواهب وكفاءة الطلاب في مرحلة الجامعة. تتكون أعضائه من الطلاب .

*LSB (Lembaga Studi Bahasa)* منظمة من منظمات طلبة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية تتحرك في تنمية مهارات اللغة العربية واللغة الإنجليزية في كلية التربية والتدريس. وأحد من أنشطة *LSB* هو المناقشة الأسبوعية يمنح لكل طلاب كلية التربية والتدريس. وتبدأ المناقشة في الساعة الثامنة صباحا وتنتهي في الساعة الثانية عشرة تماما. كل مواد المناقشة مناسبة لمواد تعليم درس اللغة العربية، وتستخدم كتاب "زاد النجاح" في تعليم اللغة العربية وكتاب *English Step Up* في تعليم اللغة الإنجليزية .

المناقشة الأسبوعية تساعد الطلاب على تعلم درس اللغة العربية ١. وعدد طلبة كلية التربية والتدريس الذين يشاركونها كل أسبوعها لكن أكثر الطلبة الذين يشاركون في أنشطة المناقشة الأسبوعية هم طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية. نظرا إلى أن أكثر الطلبة الذين يشاركون المناقشة الأسبوعية طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية يريد الباحث أن يقوم ببحث تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمرانج (دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

## ب. مسألة البحث

لئلا يخرج البحث عن الموضوع المأخوذ فينبغي على الباحث أن يحدد المسألة في هذا البحث العلمي وهي:



هل يوجد تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية  
١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج  
(دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨) ؟

### ج. هدف البحث و فوائده

#### ١. هدف البحث

طبقا للمسألة السابقة فههدف هذا البحث هو كشف إمكانية وجود تأثير  
كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم  
تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج .

#### ٢. فوائد البحث

بهذا البحث أراد الباحث أن يعطي المعلومات الواضحة عن تأثير كثافة  
مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم  
اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أوغيرها. من  
المعلومات المذكورة يرجى أن يعطي هذا البحث فوائد تالية

#### أ. فائدة نظرية

من الناحية النظرية ، أن يضيف هذا البحث إلى خزانة العلوم ، خاصة فيما

يتعلق بدرس اللغة .

#### ب. فائدة تطبيقية

ومن الناحية العملية ، يرجى أن يعطي هذا البحث فوائد لأطراف ، منها :

أ. للمعلم

أن يعطي المعلومات عن تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية على نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج .

ب. للطلاب

أن يكون هذا البحث تشجيعا للطلاب على مشاركة الأنشطة اللغوية لترقية مهارتهم اللغوية وخاصة العربية

ت. للباحث

أن يكون هذا البحث مفتاحا له في كشف العلوم الجديدة من كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية وتأثيرها في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

أ. نتيجة التعلم

١. التعريف

في قاموس *KBBI* النتيجة (*Hasil*) شيء محصل ومنال.<sup>٣</sup> وفي المعنى الأخر النتيجة هي النيل المحصول بسبب العمل أو العملية التي يسببها تغير *input fungsional*<sup>٤</sup> والتعلم لغة مصدر من تعلم - يتعلم - تعلم على وزن تفعل - يتفعل - تفعلًا.<sup>٥</sup> قال محمود على السمان التعلم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.<sup>٦</sup>

التعلم هو المحاولة التي يعملها شخص لحصول على شئ جديد من البيئة.<sup>٧</sup>

قالت ننا سوجانا إن التعلم هو عملية تغير الشخص.<sup>٨</sup>

---

<sup>3</sup> Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Arab*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2007) hlm. 408

<sup>4</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 44

<sup>٥</sup> ابن على , أمثلة التصريفية , (تماراج : فوستكا العلومية) ص. ١٩ محمد معصوم

<sup>٦</sup> محمود على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٣) ص ١٢

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) hlm 22

<sup>8</sup> Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Biru Algensindo, 1995) hlm, 28

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول اللهم انفعني بما علمتني وزدني علما والحمد لله على كل حال وأعوذ بالله من عذاب النار (رواه ابن ماجه) .<sup>9</sup> من هذا الحديث فإن أفضل التعلم قدرات الشخص على جعل نتيجة تعلمه أمورا نافعة وتغيير نتيجة التعلم إلى طبيعات طيبة . هكذا نتيجة التعلم غيار المتعلم إلى ما خير من قبل  
قال بلوم إن نتيجة التعلم إجمالا تنقسم إلى ثلاثة :

#### (أ) النتيجة المعرفية

وهي كل ما يتعلق بالعلم/الحفظ/الذكر (*knowledge*) والفهم (*comprehension*) والتطبيق (*aplication*) والتحليل (*analysis*) والتعليق (*synthesis*) والتقييم (*evaluation*)

١٠

#### (ب) النتيجة العاطفية

وهي كل ما يتعلق بالموقف والقيمة منها القبول (*Receiving*) والإجابة (*atau attending*) والتقييم (*responding*) والتقييم (*valuing*) والتحصيص/التمييز (*characterizatoin*)<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Abi Abdulah Muhammad bi Yazib Al-Quzwainy. *Sunan Ibnu Majah*, (Riyadh : Maktabah al-Ma'ari, 1999) hlm 117

<sup>10</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi.....* hlm 38

<sup>11</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi.....* hlm 39

### (ج) النتيجة المهارية

هي كل ما يتعلق بالمهارة وقدرة على التصرف بعد قبول تجربة التعلم،  
منها التقليد والمظاهرة وغيرهما.<sup>١٢</sup>

انطلاقاً من التعريفات السابقة فإن نتيجة التعلم هي التغيير المعرفي والموقفية  
والمهاري الذي ينبغي أن يحصل عليه المتعلم بعد العملية الدراسية والامتحانات أو  
أنشطة أخرى في وقت معين.

### ٢. عوامل تؤثر في نتيجة التعلم

العوامل التي تؤثر في نتيجة التعلم ثلاثة أنواع وهي العامل الداخلي والعامل  
الخارجي وعامل نهج التعلم (*approch to learning*) وفيما يلي بيان لكل  
منها :

#### ١. العامل الداخلي

هو العامل من داخل الطلاب وينقسم إلى قسمين: الأحوال الجسمية  
(*psychological*) والأحوال النفسية (*physicological*).

#### أ) الأحوال الجسمية

---

<sup>12</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi....* hlm 41

صحة البدن تستطيع أن تأثر في همة ونشاط لطلاب للتعلم الأحوال  
الجسمية الجيدة لها تأثير جيد بخلاف الأحوال الرديئة<sup>13</sup>  
ومن هذه الأحوال :

(أ) يجب أن يملك التغذية الكافية لأن نقص المحتوى الغذائي يسبب  
خمولاً و نعاساً وغير ذلك .

(ب) الأمراض المزعجة كمثّل البرد والانفلونزا ووجع السنان والسعال  
وغيرها تعتبر غير مؤذية ؛ لكنها تصعبّ التعلم على الطلاب.  
(ب) الأحوال النفسية

من العوامل النفسية التي تأثر في نتيجة التعلم :

(أ) الذكاء (*intelegence*)

إن مستوى الذكاء يؤثر في نتيجة التعلم؛ فإذا ارتفع مستوى ذكاء  
الشخص كثرت له فرصة النجاح، وإذا انخفض مستوس ذكاءه  
قلت له فرصة النجاح.<sup>14</sup>

(ب) التوقف (*attitude*)

---

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru...*  
hlm. 129

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru...*  
hlm. 131

وهو أحوال داخلية تؤثر في الشعور أي ميل الطالب ليستجيب وضعيا أو سلبيا.

توقف الطلاب الوضعي للمعلم علامة طيبة في نتيجة التعلم ، وموقف الطلاب السلبي للمعلم علامة رديئة في نتيجة التعلم.<sup>١٥</sup>

### (ج) الاستعداد (*aptitude*)

وهو قدرة محتملة تمكن لشخص من تحقيق النجاح في المستقبل. فذلك ، كل الطالب يملك الاستعداد المحتمل لحصول على نتيجة التعلم بناء على قدراته.<sup>١٦</sup>

### (د) الرغبة (*interest*)

وهي ميل واضح إلى موضوع أو نشاط معين وتفضيله على سائر الموضوعات أو الأنشطة الأخرى.<sup>١٧</sup>

وفي رأى آخر المصلحة هي ميل و إثارة عالية أو رغبة كبيرة في شيء. تأثر المصلحة تأثيرا شديدا في نتيجة تعلم الطلاب.

---

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru....* hlm. 132

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru....* hlm. 133

<sup>17</sup> الدكتور مصليح الصالح , التامل (قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية (رياض : دارعالم

الكتب ؛ ١٤١٩ هـ) ص ٢١١

## (هـ) الدافع

والدافع تغيير الطاقة في الشخص بظهور المشاعر والرجعة لتحقيق الهدف. الدافع ينقسم إلى اثنين؛ (١) الدافع الداخلي (*intrinsik*) أي أحوال من داخل الطلاب لمتابعة أنشطة التعلم (٢) الدافع الخارجي (*ekstrinsik*) أي أحوال من خارج الطلاب لمتابعة أنشطة التعلم كمثل المدح والجائزة ونظام المدرسة وموقف الوالدين والمعلم .

## ٢. العامل الخارجي

هو العامل من خارج الطلاب أي أحوال بيئة الطلاب وينقسم العامل الخارجي إلى قسمين البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.

### (أ) البيئة الاجتماعية

هي تنقسم الى البيئة الاجتماعية للاجتماعي والبيئة الاجتماعية للأسرة والبيئة الاجتماعية المدرسية.

أحوال البيئة الاجتماعية للاجتماعي مثل سكن الطلبة تؤثر إيجابيا عليهم ولذلك أحوال البيئة الاجتماعية للأسرة تؤثر عليهم.

والبيئة الاجتماعية المدرسية مثل المعلم والإدارة والجامعة وأنشطة الطلبة كمثل الأنشطة اللامنهجية، تساعد الأنشطة اللامنهجية على



تلبية حاجات نمو كفاءة الطلبة مثل الشعور في الأخلاق والمواقف  
والكفاءة والإبداع.<sup>١٨</sup>

(ب) البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية أحوال البدن والهواء والدرجة والطقس  
والوقت ومعينات الطلاب مثل القرطاس و الكتب وغيرهما<sup>١٩</sup>

٣. عامل نهج التعلم (*approach to learning*)

هو أنواع جهود تعلم الطلاب التي يستعملها المعلم في التعليم كمثل  
الإستراتيجيات و الأساليب.<sup>٢٠</sup> انطلاقا من أعمال مذكورة سابقة ، فعامل  
نهج التعلم تأثر في نجاح نتيجة التعلم كمثل الاستراتيجيات و الأساليب.<sup>٢١</sup>

---

<sup>18</sup> Republik Indonesia, “Undang-Undang No. 20 Tahun 2003  
Tentang Sistem Pendidikan Nasional” dalam Bab 1 Pasal 3.

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi  
Aksara, 2016), hlm. 251

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*,  
(Bandung : PT. Remaja Rosyada) hlm. 129

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara,  
2016), hlm. 257

## ب. كثافة مشاركة المناقشة

### ١. الكثافة

الكثافة باللغة الإندونيسية معروفة باسم *intensitas*<sup>٢٢</sup> أي حدة أو شدة.<sup>٢٣</sup> الكثافة هو الجهد لحصول على نتيجة شديدة.<sup>٢٤</sup>

أما تعريف الكثافة لرأي فيشبين وأجزين فهي تنقسم إلى عناصر :  
العمل المكرر وفهم المكرر وفهم يعمل وحدود الوقت ووجود الموضوع.<sup>٢٥</sup>

من هذا التعريف يمكن القول أن العمل المكرر في هذا البحث هو حضور مكرر في المناقشة والفهم أي فهم المادة المبحوثة في المناقشة وحدود الوقت في تنفيذ المناقشة.

وفقا للشرح السابق فإن الكثافة عدد الأعمال والاجتهاد والتكرار من قبل شخص ويعملها في كل أعمال يومية.

---

<sup>٢٢</sup> المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , المعجم العربي الأساس , (للدروسي المنظمة العربي للتربية والثقافة والعلوم)

<sup>٢٣</sup> منير البعلبكي , المورد , (دار العلوم للملايين : بيروت , ٢٠٠٧) ص . ٣٧٣

<sup>٢٤</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Arab*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008) hlm. 17

<sup>٢٥</sup> I Ajzen & Fishbein, 1980. *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Jurnal no. 1 86

## ٢. المناقشة

كلمة مناقشة لغة مقابلة كلمة *diskusi* في اللغة الاندونيسية وهي من اللغة اللاتينية (*discussio, discussum*) بمعنى تحقيق وبحث ومن اللغة الإنجليزية *discussion* بمعنى مواضة مناقشة بين طرفين حول النزاع بدون تدخل الطرف الثالث بهدف حل النزاع<sup>٢٦</sup>

والتعريف الأخر للمناقشة هو عملية اثنين فأكثر من الأفراد ويتكلمان فيها شفها ويتواجهان ويتبادلان المعلومات والآراء في حل مشكلة معينة.<sup>٢٧</sup>

من التعريفين السابقين لخص الباحث أن المناقشة عملية شخصين فأكثر يتكلمون ويواجهون ويتبادلون المعلومات والآراء بأهداف تبادل الأفكار أو المعلومات وحل المشكلة (*problem-solving*).

## ٣. وجوه كثافة مشاركة المناقشة

بناء على رأي فيشبين وأجرزين أن الكثافة تنقسم إلى وجوه العمل المكرر والفهم فيما مكرّر والفهم فيما يعملها وحدود الوقت وموجد الموضوع.

---

<sup>٢٦</sup> مصطلح الصالح ، الثامل قاموس مصطلحات العلوم الإجتماعية ، (الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، ١٩٩٩) ص

<sup>27</sup>Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Ciputat Pres, 2002) hlm. 145

من هذا التعريف يمكن الشرح أن العمل المكرّر في هذا البحث هو حضور تكراري في المناقشة والفهم هو فهم المادة المبحوثة في المناقشة وحدود الوقت في تنفيذ المناقشة.

يشارك شخص المناقشة لأنه ذو الدافع. الدافع مايدفع الشخص إلى التغيير.<sup>٢٨</sup> ودور الدافع كبير في الشخص فهو بعض من مؤشرات كثافة مشاركة المناقشة.

انطلاقا من البيانات السابقة تنقسم وجوه كثافة مشاركة المناقشة إلى ثلاث مؤشرات وهي حضور تكراري وفهم المادة المبحوثة في المناقشة ودافع مشاركة المناقشة.

### ج. تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١

الكثافة عدد الأعمال والاجتهاد والتكرار من قبل شخص ويعملها في كل أعمال يومية.

المناقشة عملية شخصين فأكثر يتكالمون ويواجهون ويتبادلون المعلومات والآراء بأهداف تبادل الأفكار أو المعلوما وحل المشكلة.

---

<sup>28</sup> Sudirman., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Grafindo Persada: 2010) hlm. 34

ومما سبق ذكرة فإن كثافة مشاركة المناقشة هي عدد حضور كل واحد من طلاب يتكلمون ويواجهون ويتبادلون العلوم والآراء بأهداف تبادل أو المعلومات وحل مشكلة.

المناقشة في هذا البحث هي المناقشة الأسبوعية أي مناقشة روتينية تقوم بها هيئة تدريس اللغات (*LSB*) في كل أسبوع ويشاركها طلاب أقسام كلية التربية والتدريس بأهداف تبادل الأفكار أو المعلومات وحل مشكلة في تعلم درس اللغة العربية ١ وتعلم درس اللغة العربية ٢. *LSB* منظمة من منظمات الطالبة ومن وحدة أنشطة الطلبة (*UKM*) بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. ووحدة أنشطة الطلبة أنشطة لامنهجية وهي أنشطة إضافية خارج الفصل وصفتها اختيارية.<sup>29</sup> تساعد الأنشطة اللامنهجية على ثلبيية حاجات نمو كفاءة الطلبة مثل الشعور في الأخلاق والمواقف والكفاءة والإبداع.<sup>30</sup> من خلال الأنشطة اللامنهجية يمكن الطلاب أن يعملوا ويطوروا كفاءتهم ونتائجهم الدراسية.

المناقشة الأسبوعية تساعد الطلاب على تعلم درس اللغة العربية ١ لأن موادها مناسبة لمواد تعليم اللغة العربية من مركز تنمية اللغة (*PPB*) ، لذلك استعملت المناقشة الأسبوعية كتاب "زاد النجاح" وهو كتاب ألفته مركز تنمية اللغة وتستخدمها تعليم درس اللغة العربية.

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, Manajemen Pengajaran Manusiawi, (Jakarta, Rinela :1993) hlm. 46

<sup>30</sup> Republik Indonesia, "Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" dalam Bab 1 Pasal 3.

انطلاقاً مما البيانات السابقة يمكن الحصول على بيان مفاد أن كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية لها تأثير في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلبة.

#### د. دراسات سابقة

لا يمكن القيام بالبحث دون اتجاهات علمية سابقة يرتبط بموضوع البحث.<sup>٣١</sup>  
ومن الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث :

١. بحث علمي قامت به ستي لطيفة، طالبة قسم تعليم العلوم الدينية بجامعة والي سونجو الإسلامية تحت موضوع Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan terhadap Hasil Belajar PAI SMA N 01 Boja . Tahun Ajaran 2017/2018

وأما المسألة في هذا البحث فهي كيف تأثير الأنشطة اللامنهجية المدرسية في نتيجة تعلم درس العلوم الدينية بالمدرسة الثناوية الحكومية ١ بوجا ؟ وكيف نتيجة تعلم درس العلوم الدينية بالمدرسة الثناوية الحكومية ١ بوجا ؟ وأخر تأثير أنشطة لامنهجية المدرسية في نتيجة تعلم درس العلوم الدينية المدرسة العالية الحكومية ١ بوجا ؟ .

---

<sup>31</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta : Referensi, 2013) hlm. 52

البحث هي أن الأنشطة اللامنهجية المدرسية لها تأثير إيجابي في نتيجة تعلم درس العلوم الدينية المدرسة العالية الحكومية ١ بوجا، بمتوسط ٧٤ على فترة ٦٦-٧٧ و إنحراف معيار ٩,٠٣ , ٢. نتيجة التعلم درس العلوم الدين بمتوسط ٨٠,٧٦ على فترة ٧٦-٨٣ و انحراف معيار ٧,٧١ .٣. وانحدار بقيمة  $Y = X_{٠,٢٧٦+٦٠,٣٣٧}$

وحصول  $F = ٧,٩٧٢$  في  $5\% \text{ tarafsignifikasi}$  هي  $٠,٩١٠$ . لأن  $F_{hitung} > F_{tabel}$  تقول دالة. والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي استخدامهما تحليل الانحدار وأما الفرق بينهما فهو أن المتغير التابع لهذا البحث نتيجة تعلم درس العربية ١ وللبحث السابق نتيجة تعلم درس العلوم الدينية.

٢. بحث علمي قام به مبارك حسن طالب قسم الارشادات الإسلامية بجامعة والي سونجو الإسلامية تحت موضوع *Intensitas Mengikuti Pengajian Rebo Wage terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Kader (PC PMII Semarang Angkatan 2017)* وأما صيغة المسألة في هذا البحث فهي هل هناك تأثير كثافة مشارك *Pengajian Rebo Wage* في ارتفاع ثقة نفوس الطلاب؟

ذلك البحث بحث كمي ونتيجته هي أن تأثير كثافة مشاركة *Pengajian Rebo Wage* في ترقية ثقة النفس يحسبها  $F_{hitung} = ٤٣,٣٤٧$  ب  $5\% \text{ tarafsignifikasi}$ . لأن  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فيقال دالة. منهجية تأثير كثافة مشاركة *Pengajian Rebo Wage* في ثقة. أما قيمة مساهمة متغير

كثافة مشاركة Wage Pengajian Rebo Wage في ترقية ثقة النفس  
 معروف بقيمة  $R^2$ . نتيجة  $R^2 = 0,305$  أي أن قيمة أثر المتغير المستقل  $0,305$   
 % والباقي  $60,5$  % متأثر بعوامل أخرى لا تبحر. والمساواة بين هذا البحث  
 والبحث السابق استخدامهما تحليل الانحدار وأما الفرق بينهما فهو الطريقة  
 المستخدمة في كل منهما.

٣. بحث علمي قامت به نيل كمالية، طالبة قسم تعليم اللغة العربية تحت موضوع  
 أثر نتيجة تعلم كتاب امثلي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف  
 الخامس بمدرسة بستان عشاق القرآن بيتعان دماك، وأما صيغة المسألة في هذا  
 البحث فهي هل يوجد تأثير نتيجة تعلم كتاب امثلي على نتيجة تعلم اللغة  
 العربية لدي طلبة ؟

ذلك البحث بحث كمي وخلاصة البحث هي من نتيجة  $F$  حساب وهي  $0,236$   
 $F$  جدول على مستوى دلالة  $5\%$  بدرجة الحرية الانحدار (٢) و درجة الحرية البقايا  
 (٢٥) وحصلت  $F$  جدول  $= 4,183$  . معناها لا يوجد نتيجة تعلم كتاب امثلي  
 على نتيجة تعلم اللغة العربية لدي طلبة الصف الخامس بمدرسة بستان عشاق  
 القرآن بيتعان دماك. أما قيمة مساهمة متغير كثافة مشارك نتيجة تعلم كتاب امثلي  
 على نتيجة تعلم اللغة العربية معرفة بقيمة  $R^2$ . نتيجة  $R^2 = 0,026$  - أي أن  
 قيمة لا أثر متغير المستقل . والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق  
 استخدامهما تحليل الانحدار وأما الفرق بينهما فهو متغيران.



## هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على نتيجة المسألة ، حيث أن المسألة المقررة فيها تذكر في الجملة الاستفهامية . وقيل إجابة مؤقتة لأنها على الدراسة السابقة , لما يبنى على حقائق تجريبية تحصل على جمع البيانات . هكذا فرضية البحث هي إجابة نظريات على المسألة المحددة، لما تجيب عن فروض البحث جوابا تجريبيا (empirical).<sup>32</sup>

وفرضية هذا البحث هي أنه يوجد تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitati, Kualitatif dan RnD*, (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm. 64



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث بحث كمي وهو يشير إلى البحث المنهجي للظواهر الاجتماعية من خلال الأساليب الإحصائية، الرياضية أو الحسابية.<sup>٣٣</sup>

#### ب. مكان البحث و وقته

قام الباحث بهذا البحث بمنظمة دراسة اللغات (LSB)، وقعت هذه المنظمة في كلية التربية و التدريس في عمارة مركز أنشطة الطلاب بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . وقد جرى هذا البحث لمدة شهر كامل من ٧ سبتمبر ٢٠١٩ .

#### ج. المجتمع الإحصائي و العينته

المجتمع الإحصائي هو جميع مفعولات البحث الذي يتكون من الناس، أو الأشياء، أو الحيوان، أو النباتات، أو الظواهر، أو نتائج الامتحان، أو الأحاديث كمصادر البيانات وله الخصائص الخاصة في البحث.<sup>٣٤</sup> فالمجتمع الإحصائي في هذا

---

<sup>٣٣</sup> غيفيز ليزا، موسوعة سايج للبحث الكمي (لوس انجلوس: INBN 1-4129: ٢٠٠٨) ص ٢

<sup>٣٤</sup> Margono, *Metodologi penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 118

البحث جميع طلاب كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين يشاركون المناقشة الأسبوعية سنة ٢٠١٨

وأما العينة فهي جزء من المجتمع الإحصائي.<sup>٣٥</sup> وعينة هذا البحث طلاب

قسم تعليم اللغة الإنجليزية الذين يشاركون المناقشة الأسبوعية بLSB سنة ٢٠١٨ وعدددهم ٢٥ طالبا.

والطريقة التي استخدمها الباحث في أخذ العينة هذا البحث هي التعيين

المهادف (*Purposive Sampling*) والطريقة في أخذ العينة بالتعيين المهادف بحسب

الاعتبار الخاص الذي يفكر فيه الباحث نفسه بحسب مزايا المجتمع الإحصائي التي

قد علمتها من قبل.<sup>٣٦</sup> يستخدم الباحث تعيين هادف لأن أكثر الطلبة الذين

يشاركون المناقشة الأسبوعية هم طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية.

---

<sup>35</sup> Margono, *Metodologi penelitian Pendidikan.....*hlm. 121

<sup>36</sup> Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan : Prosedur & Strategi* (Bandung : CV Angkasa, 2008) hlm. 72

## د. متغير البحث

المتغير هو كل شيء بشكل ما يشتهه الباحث لدراسته حتى ينال المعلومات و يأخذ منها نتيجة.<sup>٣٧</sup> وفي هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل (*independent*) و المتغير التابع (*dependent*).<sup>٣٨</sup>

### ١. المتغير المستقل X

نسمي هذا في اللغة الإندونيسية ب *variabel bebas*. المتغير المستقل هو متغير تؤثر على المتغير التابع.<sup>٣٩</sup> والمتغير المستقل في هذا البحث هو كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية. وتفصيل منها فيما يلي :

(١) تعريف نظري

نتيجة التعلم هو التغير الطلاب المعرفي والموقف والمهاري الذي ينبغي أن يحصل عليه المتعلم بعد العملية الدراسية والامتحانات أو أنشطة أخرى في وقت معين.

والتعريف النظري لنتيجة تعلم اللغة العربية ١ في هذا البحث هو نتيجة يحصل عليها طلاب جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

---

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., hlm. 38

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., hlm. 39

<sup>39</sup> Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*,..., hlm. 60.

في درس اللغة العربية ١ بناء على منهج التعليم الذي يخرجه مركز تنمية اللغات (Pusat Pengembangan Bahasa)

(٢) تعريف إجرائي

بناء على إجرائي هذا البحث فإن نتيجة درس اللغة العربية ١ هو نتيجة يحصل عليها طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج مرحلة ٢٠١٨ الذين يشاركون المناقشة الأسبوعية.

(٣) مصدر البيانات

مصدر البيانات للمتغير المستقل في هذا البحث هو مركز تكنولوجيا الإعلام والبيانات (PTIPD) بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذي يشتمل على نتيجة درس اللغة العربية ١ من طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج مرحلة ٢٠١٨

٢. المتغير التابع Y

نسمي هذا في اللغة الإندونيسية بـ *variabel terikat*. المتغير التابع

هو متغير متأثر بالمتغير المستقل

والمتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة تعلم اللغة العربية ١ وتفصيل منها فيما

يلي :

(١) تعريف نظري

الكثافة عدد الأعمال والاجتهاد والتكرار من قبل شخص ويعملها  
في كل أعمال يومية.

المناقشة عملية شخصين فأكثر يتكالمون ويواجهون ويتبادلون  
العلوم والآراء بأهداف تبادل الأفكار أو المعلومات وحل المشكلة.

(٢) تعريف إجرائي

بناء على إجراء هذا البحث فإن كثافة مشاركة المناقشة هي عدد  
حضور كل واحد من طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية في المناقشة الروتينية  
كل أسبوع بأهداف تبادل أو المعلومات وحل مشكلة في تعليم اللغة العربية  
بحساب قيمة مؤشراتته , وهذه المؤشرات هي :

(أ) حضور تكراري

(ب) وفهم المادة المبحوثة في المناقشة

(ج) ودافع مشاركة المناقشة.

(٣) مصدر البيانات

مصدر البيانات للمتغير التابع في هذا البحث طلاب قسم تعليم  
اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج مرحلة  
٢٠١٨ الذين يشاركون المناقشة الأسبوعية.

## جدول ٣, ١

### متغيرا البحث

رقم	المتغير المستقل	المتغير التابع
٠١	كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية (X)	
٠٢		نتيجة تعلم اللغة العربية ١ (Y)

### هـ . طريقة جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي التوثيق. التوثيق بمعنى شئ مكتوب. في التوثيق يبحث الباحث عن البيانات من أشياء مثل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات و غير ذلك.<sup>٤٠</sup>

هذا التوثيق استخدمه الباحث لنيل البيانات عن كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية يعني كشف حضور المناقشة لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج مرحلة ٢٠١٨ وأما البيانات عن نتيجة تعلمهم اللغة العربية ١ أخذها الباحث من مركز تكنولوجيا الإعلام و البيانات (PTIPD) بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج .

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,..., hlm. 274



## و . طريقة تحليل البيانات

### ١ . تحليل بيانات البحث

أما خطوات تحليل بيانات البحث فهي فيما يلي:

أ. نبحث عن القيمة الأعلى و القيمة الأدنى من متغير X و متغير Y

ب. المتوسط الحسابي (*mean*)

(١) نبحث عن متوسط حسابي من متغير X

باستخدام الصيغة :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

(٢) نبحث عن متوسط حسابي من متغير Y

باستخدام الصيغة

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

ج. انحراف المعياري

(١) حساب انحراف المعياري (*SD*) لمتغير X

باستخدام الصيغة

$$SD_x = \sqrt{S_x^2}$$

(٢) حساب انحراف المعياري (*SD*) لمتغير Y

باستخدام الصيغة

$$SD_y = \sqrt{S_y^2}$$

## ٢. تحليل فرضية البحث

استخدم الباحث تحليل البحث بالانحدار . هدف تحليل الانحدار تعريف أثر المتغير المستقل  $X$  لدي المتغير التابع  $Y$ .<sup>٤١</sup> وخطواته فيما يلي:

أ) تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية  $X$  على نتيجة تعلم اللغة العربية  $Y$  باستخدام الصيغة :

$$Y' = a + bX$$

ملاحظات:

$$Y' = \text{استجابة أو متغير تابع}$$

$$X = \text{متغير متوقع أو متغير مستقل}$$

$$a = \text{اعتراض}$$

$$b = \text{معامل الانحدار (المنحدر): الاستجابة التي تم إنشاؤها}$$

بواسطة<sup>٤٢</sup>

قبل أن نبحث عن الانحدار الأول نحسب قيمة  $a$  وقيمة  $b$

باستخدام الصيغة :

---

<sup>41</sup> Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2018), hlm. 199.

<sup>42</sup> Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2018), hlm. 210-211.

$$a = Y - bX$$

$$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$$

ب) حساب اختبار الدلالة  $F$

أما خطوات حساب اختبار الدلالة  $F$  فهي:

(١) نبحت عن مجموع مربع الانحدار ( $JK_{reg}$ )

باستخدام صيغة:

$$JK_{reg} = \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2}$$

(٢) نبحت عن درجة حرية الانحدار ( $dk_{reg}$ )

باستخدام صيغة:

$$dk_{reg} = k = 1$$

(٣) نبحت عن متوسط مربع الانحدار ( $RK_{reg}$ )

باستخدام:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

(٤) نبحت عن مجموع مربع البقايا ( $JK_{res}$ )

باستخدام صيغة:

$$JK_{res} = \Sigma y^2 - JK_{reg}$$

(٥) نبحت عن درجة حرية البقايا ( $dk_{res}$ )

باستخدام صيغة:

$$dk_{res} = N - k - 1$$

(٦) نبحت عن متوسط مربع البقايا ( $RK_{res}$ )

باستخدام صيغة :

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

(٧) نبحت عن مجموع مربع المجموع ( $JK_{tot}$ )

باستخدام صيغة :

$$JK_{res} = \Sigma y^2$$

(٨) نبحت عن متوسط مربع المجموع ( $RK_{tot}$ )

باستخدام صيغة :

$$RK_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$$

(٩) نبحت عن درجة حرية المجموع ( $dk_{tot}$ )

باستخدام صيغة :

$$dk_{tot} = k = 1$$

(١٠) تحديد القواعد عن حساب اختبار الدلالة  $F$

$$F_{tabel} > F_{hitung} \text{ إذا (أ)}$$

ففرضيته غير مقبولة أي غير دالة

$$F_{tabel} < F_{hitung} \text{ إذا (ب)}$$

ففرضيته مقبولة أي دالة

(١١) نبحت عن حساب اختبار الدلالة  $F$

باستخدام صيغة: <sup>٤٣</sup>

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

لتسهيل على حساب اختبار الدلالة  $F$  فنجعل جدول كما يلي :

جدول ٣,١

حساب اختبار الدلالة  $F$

مصدر المتغير	dk	JK	RK	$F_{reg}$
الانحدار	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
البقايا	N-k-1	$\sum y^2 - JK_{reg}$	$\frac{JK_{res}}{dk_{res}}$	
المجموع	N-1	$\sum y^2$	$\frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$	

---

<sup>43</sup> Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, ..... hlm. 221.

ت) حساب مساهمة  $X$  في  $Y$

باستخدام صيغة :

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. درس اللغة العربية ١ في قسم تعليم اللغة الإنجليزية

أ) مكانة درس اللغة العربية ١ لطلبة

درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية لا تختلف مكانته بكل أقسام موجودة في والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج ، فهو درس مقرر واجب في هذا الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج أي درس جامعي يجب أخذه على كل واحد من طلبتها. وكذلك مواد فليس هناك فرق بين مواد درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية وبينها لأقسام أخرى موجودة فيها.<sup>٤٤</sup>

ب) هدف درس اللغة العربية ١ و غاياته

وهدف درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية لا تختلف عن أهدافه لطلاب أقسام أخرى، بناء على نظام مركز تنمية اللغة بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج وهذا الهدف هو حصول الطلاب على المهارتين أي مهارة الاستماع و مهارة الكلام .

---

<sup>44</sup> Universtas Islam Negeri Walisongo, *Buku Panduan Program Sarjana dan Diploma* (Semarang : UIN Walisongo 2015) hlm. 149

ولذلك فإن غايته لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية هي :

١ . إعداد متخرج ذي فهم جيد وكفاءة في اللغة العربية

٢ . توفير زاد لمواجهة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لأن

اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية شرط من الشروط اللازمة

للحصول على شهادة الليسانس .

٣ . تزويد الطلاب بمهارتي اللغة وهما مهارة الاستماع و مهارة

الكلام.

(ج) مواد درس اللغة العربية

مواد الدرس هو كل شيء يدرسه الطلاب في وحدة دراسية معينة

كمثل العلم والمهارات و الاتجاه من خلال الأنشطة الدراسية<sup>٤٥</sup>

أما مواد درس اللغة العربية ١ فهي :

١ . التحيات والتعارف

فهم وممارسة ألفاظ التحيات العربية في الأعمال اليومية ,

وإتقان عشر مفردات في الاسم أو الفعل .

---

<sup>45</sup> <http://duniapendidikan.co.id/pengertin-materi-pembelajaran/> di Akses Pada Tanggal 20 Februari 2020



٢ . البيانات الشخصية

فهم وممارسة تعريف النفس باللغة العربية , وإتقان عشرين  
كلمة في الاسم أو الفعل

٣ . الأسرة

فهم وحفظ أسماء أعضاء الأسرة باللغة العربية وإتقان  
عشرين كلمة الاسم أو كلمة الفعل

٤ . الأشياء والملكية

إتقان عشرين كلمة الإسم أو كلمة الفعل في الأشياء  
والملكية وفهم ممارس الضمائر المتصلة

٥ . الأرقام والساعات

فهم وحفظ العدد من واحد إلى عشر وفهم عدد العربية  
في الساعة أي وقت وإتقان عشرين مفردة

٦ . المهنة

فهم أنواع المهنة والعمل وإتقان عشرين مفردات جديدة  
من المهنة والعمل

## ٧. الجهة والأماكن

معرفة أنواع كلمات الجهة والأماكن وتحديد أنواع الأفعال  
الثلاثية المزيدة وفهم عشرين مفردة جديدة مناسبة لكلمات الجهاد  
والأماكن

## ٨. الألوان والأسعار

معرفة أنواع الألوان في اللغة العربية وتحديد الأسعار باللغة  
العربية وزيادة عشرين مفردة جديدة في الفعل و الاسم

## ٩. في المطعم

فهم مفردات متعلق الطعام وفهم أنواع شكل المصدر  
الثلاثي أي المصدر الثلاثي المجرد و المصدر الثلاثي المزيد و زيادة  
عشرين مفردة جديدة في المطعم

## ١٠. في البيت وفي المستشفى وفي المكتبة

معرفة أنواع مفردات متعلقة البيت والمستشفى والمكتبة  
وفهم أنواع شكل أفعال صحيحة وأفعال معتال وزيادة عشرين  
مفردات جديدة في البيت وفي المستشفى وفي المكتبة

## ٢. المناقشة الأسبوعية بمنظمة دراسة اللغات (LSB)

أ) LSB

LSB وحدة أنشطة الطلبة لتطوير رغبة طلاب كلية التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج ومواهبهم في اللغتين هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وكان اسمه الأول في سنة ١٩٨٩ هي حلقة اللغة العربية ثم غير سنة ٢٠٠٠ بإسم هيئة تدريس اللغات. في تحسين المهارات اللغوية للطلاب , توفر LSB بعض مرافق وهي:

(١) LSB Goes to Pare

(٢) Polyglot Indonesia Chapter Semarang

(٣) تدريب TOEFL و IMKA

(٤) Language Village

ب) المناقشة الأسبوعية

المناقشة الأسبوعية مناقشة روتينية تقوم بها LSB في كل أسبوع ويشاركها طلاب أقسام كلية التربية والتدريس بأهداف تبادل الأفكار أو المعلومات وحل مشكلة في تعلم درس اللغة العربية ١ وتعلم درس اللغة العربية ٢ من مركز تنمية اللغة.

تنفذ المناقشة الأسبوعية باللغة الإندونيسية وغير اللغة العربية  
وغيرها ليس تنمية الكلام العربي وإنما إتقان الطلاب مواد تعلم درس اللغة  
العربية ١ وتعلم درس اللغة العربية ٢ من مركز تنمية اللغة.  
تقام المناقشة الأسبوعية كل أواخر الأسبوع أي يوم السبت من  
الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الثانية عشر نهارا. وفي سنة ٢٠١٨  
فكل بحث مواد درس اللغة العربية وهو يحتوي على مهارتي الاستماع  
والكلام. لمهارة الإستماع ، تنفيذ المناقشة داخل الفصل الدراسي وأما لمهارة  
الكلام فتتخذ خارجة. موادها مناسبة لمواد تعليم اللغة العربية من مركز  
تنمية اللغة ، لذلك استعملت المناقشة الأسبوعية كتاب "زاد النجاح" وهو  
كتاب ألفته مركز تنمية اللغة وتستخدمها تعليم درس اللغة العربية.

## ب. تحليل البيانات البحث

حصل الباحث على البيانات المأخوذة من ٢٥ طالبا لأن الطلبة الذين كانوا  
يأخذون درس اللغة العربية ١ ويشاركون المناقشة الأسبوعية في السمسرة الأول ٢٥  
طالبا.

جدول ١، ٤

جدول كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية (X) في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١

(Y) في السمسستر الأول ٢٠١٨ ونتيجة تعلم اللغة العربية ١

رقم	شفرة	X	Y
١	R_1	٦	٤
٢	R_2	٤	٣،٦
٣	R_3	٤	٣،٥
٤	R_4	٤	٣
٥	R_5	٧	٤
٦	R_6	٨	٤
٧	R_7	٢	٣،٦
٨	R_8	٣	٣،٧
٩	R_9	٢	٣
١٠	R_10	٢	٣،١
١١	R_11	٢	٢،٧
١٢	R_12	٨	٤
١٣	R_13	٣	٤
١٤	R_14	٣	٤
١٥	R_15	٣	٤
١٦	R_16	١	٣،١
١٧	R_17	٣	٣
١٨	R_18	٤	٤
١٩	R_19	٢	٢،٧
٢٠	R_20	٩	٤
٢١	R_21	٣	٣،١
٢٢	R_22	٣	٣،٥

٢٣	R_23	٧	٤
٢٤	R_24	٦	٣
٢٥	R_25	٩	٤

بناء على الجدول المذكور نستطيع أن نعرف فيما يلي:

أ) نبحث عن القيمة الأعلى والقيمة الأدنى من متغير X و متغير Y

(١) متغير X

(كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية)

القيمة الأعلى = ٩,٠٠٠

القيمة الأدنى = ١,٠٠٠

(٢) متغير Y

(نتيجة تعلم درس اللغة العربية (١)

القيمة الأعلى = ٤,٠٠

القيمة الأدنى = ٢,٧٠٠

ب) المتوسط الحسابي

(١) نبحث عن متوسط حسابي من متغير X

(كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية)

باستخدام صيغة :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{\Sigma 1.8}{20}$$

$$M_x = 4,32.$$

(٢) نبحت عن متوسط حسابي من متغير Y

(نتيجة تعلم درس اللغة العربية (١)

$$M_y = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_y = \frac{\Sigma 88,6}{20}$$

$$M_y = 3,044$$

(ج) انحراف المعياري

(١) حساب انحراف المعياري لمتغير X

(كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية)

باستخدام صيغة :

$$SD_x = \sqrt{S_x^2}$$

$$SD_x = \sqrt{0,89333}$$

$$SD_x = 2,428$$

(٢) حساب انحراف المعيار لمتغير Y

(نتيجة تعلم درس اللغة العربية (١)

باستخدام صيغة :

$$SD_y = \sqrt{S_x^2}$$

$$SD_y = \sqrt{٠,٢٣}$$

$$SD_y = ٠,٤٨$$

جدول ٢, ٤

نتيجة تحليل الاحصائي من جمع المتغيرات

رقم	المتغير	القيمة الأعلى	القيمة الأدنى	المتوسط الحسابي	قيمة انحراف المعيار
١	كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية	٩,٠٠٠	١,٠٠٠	٤,٣٢٠	٢,٤٢٨
٢	نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١	٤,٠٠٠	٢,٧٠٠	٣,٥٤٤	٠,٤٨٠

من الجدول السابقة عرفنا أن القيمة المتوسطة من متغير كثافة مشاركة

المناقشة الأسبوعية لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج هي ٤,٣٢٠ وقيمة الانحراف المعياري هو ٢,٤٢٨ أما القيمة



المتوسطة من متغير نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ هي ٣,٥٤٤ وقيمة الانحراف المعياري هو ٠,٤٨٠

### ج. تحليل اختبار الفرضية

نستخدم تحليل اختبار الفرضية في هذا البحث تحليلا احصائيا بالانحدار. هذا الاختبار استخدمه الباحث لإجابة الفرضية المقدمة، حيث كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية كمتغير  $X$  ونتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ كمتغير  $Y$

### جدول ٢, ٤

كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية  $X$

ونتيجة تعلم درس اللغة العربية ١  $Y$

رقم	شفرة	Y	X	y	X	y <sup>2</sup>	x <sup>2</sup>	xy
١	R_١	٤	٦	٠,٤٥٦	١,٦٨	٠,٢٠٧٩٣	٢,٨٢٢٤	٠,٧٦٦٠٨
٢	R_٢	٣٤	٤	٠,٠٥٦	-	٠,٠٠٣١٣	٠,٠١٠٢٤	-
٣	R_٣	٣٤	٤	٠,٠٤٤	-	٠,٠٠١٩٣	٠,٠١٠٢٤	٠,٠١٤٠٨

ε	R_ε	ζ	ε	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
ο	R_ο	ε	γ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
γ	R_γ	ε	λ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
γ	R_γ	ζ	γ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
λ	R_λ	ζ	γ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
ρ	R_ρ	ζ	γ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
1	R_1	ζ	γ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
1	R_11	ζ	γ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
1	R_12	ε	λ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
1	R_13	ε	ζ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
1	R_14	ε	ζ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000
1	R_1ο	ε	ζ	0.0000	0.0000	0.0000000	0.0000000	0.0000000

1		30	1	0.0000	3032	0.19713	110.22	
7	R_17	1		-	-	7	ε	100000.0
1		3	3	0.0000	1032	0.29093		
7	R_17			-	-	7	100000.0	0.00000.0
1		ε	ε			0.20793		0.10000
8	R_18			0.0007	0.32	7	0.102ε	-
1		30	2	0.0000	3032	0.19713		
9	R_19	7		-	-	7	0.00000.0	100000.0
2		ε	9			0.20793	2109.2	
0	R_20			0.0007	ε078	7	ε	200000.0
2		30	3	0.0000	1032	0.19713		
1	R_21	1		-	-	7	100000.0	0.00000.0
2		30	3	0.0000	1032	0.00193		
2	R_22	0		-	-	7	100000.0	0.00000.0
2		ε	7			0.20793		
3	R_23			0.0007	2078	7	700000.0	100000.0
2		3	7	0.0000		0.29093		0.00000.0
ε	R_24			-	1078	7	200000.0	-
2		ε	9			0.20793	2109.2	
0	_120 R			0.0007	2078	7	ε	200000.0

نستطيع أن نعرف الخطوات فيما يلي:

أ) نبحث عن الانحدار باستخدام صيغة

$$Y' = a + bX$$

قبل أن نبحث عن الانحدار الأول نحسب قيمة  $a$  وقيمة  $b$ :

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{\Sigma ٦.}{٢٥} = ٤,٣٢.$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{\Sigma ٨٨,٦}{٢٥} = ٣,٥٤٤$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{١٦,٨٤٨}{١٤١,٤٤.} = .,١١٩$$

$$a = Y - bX$$

$$a = ٣,٥٤٤ - .,١١٩ X \ ٤,٣٢.$$

$$a = ٣,٠٢٩$$

ولذلك معادلة الانحدار هي  $Y' = 3,029 + 0,119X$  لأن علامة  $X$  إيجابية فمتغير  $X$  ومتغير  $Y$  متعلقان إيجابية حتى إذا ارتفعت كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية ارتفعت نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١

(ب) حساب اختبار الدلالة  $F$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

أما خطوات حسابه فهي :

(١٢) نبحت عن مجموع مربع الانحدار ( $JK_{reg}$ )

باستخدام صيغة :

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(16,848)^2}{141,44}$$

$$JK_{reg} = 2,007$$

(١٣) نبحت عن درجة حرية الانحدار ( $dk_{reg}$ )

باستخدام صيغة :

$$dk_{reg} = k = 1$$

(١٤) نبحت عن متوسط مربع الانحدار ( $RK_{reg}$ )

باستخدام صيغة :

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} = \frac{٢,٠٠٧}{١}$$

$$RK_{reg} = ٢,٠٠٧$$

(١٥) نبحت عن مجموع مربع البقايا ( $JK_{res}$ )

باستخدام صيغة :

$$JK_{res} = \Sigma y^2 - JK_{reg} = ٥,٥٢٢ - ٢,٠٠٧$$

$$JK_{res} = ٣,٥١٥$$

(١٦) نبحت عن درجة الحرية البقايا ( $dk_{res}$ )

باستخدام صيغة :

$$dk_{res} = N - k - ١ = ٢٥ - ١ - ١$$

$$dk_{res} = ٢٣$$

(١٧) نبحت عن متوسط مربع البقايا ( $RK_{res}$ )

باستخدام صيغة :

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}} = \frac{٣,٥١٥}{٢٣}$$

$$RK_{res} = ٠,١٠٢$$

(١٨) نبحت عن مجموع مربع المجموع ( $JK_{tot}$ )

باستخدام صيغة :

$$JK_{tot} = ٥,٥٢٢$$

(١٩) نبحت عن متوسط مربع المجموع ( $RK_{res}$ )

باستخدام صيغة :

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{tes}} = \frac{3,515}{23}$$

$$RK_{res} = 0,153$$

(٢٠) نبحث عن متوسط مربع المجموع ( $RK_{tot}$ )

باستخدام صيغة :

$$RK_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}} = \frac{5,522}{24}$$

$$RK_{tot} = 0,23.$$

(٢١) نبحث عن درجة حرية المجموع ( $dk_{tot}$ )

باستخدام صيغة :

$$dk_{tot} = 24$$

(٢٢) تحديد القواعد عن حساب اختبار الدلالة  $F$

$$F_{tabel} > F_{hitung} \quad (\text{ج}) \quad \text{إذا}$$

ففرضيته غير مقبولة أي غير دالة

$$F_{tabel} < F_{hitung} \quad (\text{د}) \quad \text{إذا}$$

ففرضيته مقبولة أي دالة

(٢٣) نبحث عن حساب اختبار الدلالة  $F$

باستخدام صيغة :

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{2,007}{0,153} = 13,133$$

بعد تعريف نتيجة الحساب القاسم، نتيجة حساب

$F_{hitung} = 13,133$  و  $F_{tabel}$  في مستوى المعتدل ٥ %

[درجة الحرية ٢٣ : ١ dk]  $= 4,279$

لأن  $F_{hitung} = 13,133 < F_{tabel} = 4,279$  ففرضية

بجتها مقبولة أي موجود تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية

في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١

تعريف نتيجة الحساب القاسم في الجدوال :

### جدول ٤،٣

#### حساب اختبار الدلالة $F$

مصدر المتغير	dk	JK	RK	$F_{reg}$	مستوى المعتدل ٥ %	النتيجة
الانحدار	١	٢٠٠٠٧	٢٠٠٠٧	١٣,١٣٣	٤,٢٧٩	دالة
البقايا	٢٣	٣٠٥١٥	٠,١٥٣			
المجموع	٢٤	٥٠٥٢٢	٠,٢٣٠			



ت) حساب مساهمة  $X$  على  $Y$

باستخدام صيغة :

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$
$$= \frac{(16,848)^2}{141,44 \times 5,22}$$
$$= 0,363 = 36,4\%$$

#### د. مناقشة نتائج البحث

في هذه المناقشة يجب الباحث عن مسألة البحث وهي تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . قام الباحث بتحليل نتيجة الانحدار لتأثير متغير  $X$  ومتغير  $Y$  وحصل على معادلة الانحدار  $Y' = 3,029 + 0,119X$

أما قيمة مساهمة متغير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في متغير نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ معرفة بقيمة  $R^2$  . نتيجة  $R^2 = 0,363$  أي أن قيمة أثر المتغير المستقل  $36,3\%$  والباقي  $63,7\%$  متأثر بعوامل أخرى لا نبحثها.

لتحليل فرضية البحث نحتاج إلى حساب اختبار الدلالة  $F$  , بناء على نتيجة الحساب القديم  $= 13,133$  و  $F_{tabel}$  في مستوى المعتدل  $5\%$  [درجة

الحرية ٢٣ : ١ dk = ٤,٢٧٩ . لأن  $F_{hitung} = ١٣,١٣٣ < F_{tabel}$   
٤,٢٧٩ ففرضية بحثها مقبولة. ومعادلة الانحدار دالة أي أن متغير كثافة مشاركة  
المناقشة الأسبوعية تؤثر إيجابيا في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بعد أن انتهى الباحث من توصيف البيانات وتحليلها، وصل الآن إلى الخلاصة وهي أنه : يوجد تأثير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (دراسة حالة في منظمة دراسة اللغات [LSB] سنة ٢٠١٨)

هذا الحال بناء على معيار معامل الانحدار متغير مستقل كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في متغير تابع نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ هو  $a = ٣,٢٩$  و  $b = ٠,١١٩$  وحصل على معادلة الانحدار هي  $Y' = ٣,٢٩ + ٠,١١٩ X$ .

أما قيمة مساهمة متغير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية في متغير نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١ معرفة بقيمة  $R^2$ . نتيجة  $R^2 = ٠,٣٦٣$  أي أن قيمة أثر متغير المستقل  $٣٦,٣\%$  والباقي  $٦٣,٧\%$  متأثر بعوامل أخرى لا نببحثها. لتحليل فرضية البحث نحتاج إلى حساب اختبار الدالة  $F$ , بناء على نتيجة الحساب القديم  $F_{hitung}$  =  $١٣,١٣٣$  ونستمر  $F_{tabel}$  في مستوى المعتدل  $٥\%$  [درجة الحرية  $٢٣ : ١ dk$  =  $٤,٢٧٩$ ]. لأن  $F_{hitung} = ١٣,١٣٣ < F_{tabel} = ٤,٢٧٩$  = [فرضية بحثها مقبولة. ومعادلة الانحدار دالة أي أن متغير كثافة مشاركة المناقشة الأسبوعية تؤثر إيجابيا في نتيجة تعلم درس اللغة العربية ١.

## ب. الاقتراحات

من النتيجة المحسولة, اقترح الباحث ما يأتي:

١. أن يكثر LSB تطوير الأنشطة اللغوية وتنمية نشاط الطلبة لمشاركة المناقشة الأسبوعية
٢. أن يزيد الطلبة حماسهم لمشاركة الأنشطة المداعمة لترقية مهارتهم اللغوية وخاصة العربية
٣. يرحى من الباحثين في المستقبل بحث هذا الموضوع بطريقة أحسن

## ج. الإختتام

الحمد لله على كلِّ حال و على كلِّ سهولة, تمَّ هذا البحث العلمي و لكن شعر الباحث بأن فيه نقائص. عسى أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقراء. وليس هناك كلمة أخري إلا أن الحمد و الشكر لله.

## المراجع

- على، ابن. دون سنة. أمثلة التصرفية . سماراج : فوستكا العلمية  
على ، السمان محمود. ١٩٨٣. التوجيه في التدريس اللغة العربي. القاهرة : دار المعارف  
الصالح، مصليح. الثامل. دون سنة. قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية. رياض :  
دارعالم الكتب  
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . المعجم العربي الأساس. للدروسي المنظمة العربي  
للتربية والثقافة والعلوم  
البلبكي، نير المورد. ٢٠٠٧ دار العلوم للملايين : بيروت  
الصالح، مصليح. ١٩٩٩. الثامل قاموس مصطلحات العلوم الإجتماعية . الرياض : مكتبة  
الملك فهد الوطنية
- Ajzen, I & Fishbein. 1980. *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Jurnal no. 1 8
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Pres Tim
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Manusiawi*. Jakarta, Rinela
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2008, *Kamus Besar Bahasa Arab*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Hadjar, Ibnu. 2018, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. Semarang: PTPustaka Rizki Putra

- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. 2016. Jakarta: Bumi Aksara
- Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Arab*. Jakarta : Balai Pustaka
- Iskandar. 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta : Referensi
- Muhammad. 1999, Abi Abdulah. *Sunan Ibnu Majah*. Riyadh : Maktabah al-Ma'ari
- Purwanto. 2010, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Republik Indonesia, “*Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*” dalam Bab 1 Pasal 3.
- Slameto. 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sujana, Nana. 1995. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Biru Algensindo
- Sudirman . 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012 *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitati, Kualitatif dan RnD*. Bandung Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosyada
- Universtas Islam Negeri Walisongo. 2015, *Buku Panduan Program Sarjana dan Diploma*. Semarang :UIN Walisongo

<http://duniapendidikan.co.id/pengertin-materi-pembelajaran/> di  
Akses Pada Tanggal 20 Februari 2020



### HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL		N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
Hasil BHS ARAB	(y)	25	4,000	2,700	3,544	0,230	0,480	0,096
intensitas Diskusi	(X)	25	9,000	1,000	4,320	5,893	2,428	0,486

### KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	$\beta$	t	p
Konstan (a)	3,029			
X	0,119	0,603	3,624	0,001

### PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + bX$$

$$= 3,029 + 0,119 X$$


12/03/2020

### RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	TARAF SIGNIFIKANSI p
REGRESI	2,007	1	2,007	13,133	0,001
RESIDU	3,515	23	0,153		
TOTAL	5,522	24			

Variabel dependen (Y): Hasil BHS ARAB

SUMBANGAN PADA VARIAN	Hasil BHS ARAB	
SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUAIKAN
intensitas Diskusi	0,363	0,336

	<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO</b> Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang Telp. (024) 7604554, Fax (024) 7601293 website: walisongo.ac.id, email: uin@walisongo.ac.id	
	<b>RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)</b> Formulier	
No. Dokumen : No Revisi : 00		Tanggal Terbit 2 September 2016
.../RPS/PPB.PIBAA.01/GASAL/2016		

Mata Kuliah (Kode MK) :	Bahasa Arab I	SKS : 2	Semester : Gasal
Program Studi :	Program Intensif Bahasa PPB UIN Walisongo Semarang	Dosen :	
Capaian Pembelajaran :	<b>Umum</b>		
	: Mahasiswa mampu memahami dialog maupun narasi berbahasa Arab dan berbicara dengan Bahasa Arab pada level sederhana (Mutawashith)		
	<b>Khusus</b>		
	- Mahasiswa mempunyai dua ketrampilan berbahasa Arab sekaligus (Ketrampilan Mendengar dan Berbicara)		
	- Mahasiswa mengetahui 250 kosakata baru baik isim maupun fiil		
Deskripsi Mata Kuliah :	Matakuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi dengan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab yang memadai. Matakuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa, sekaligus sebagai salah satu bekal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian standarisasi kompetensi Bahasa Arab (TES IMKA) di UIN Walisongo Semarang. Adapun materi kuliah ini meliputi: 'Maharoh Istimia' (Kemampuan Mendengar) dan 'Maharoh Kalam' (kemampuan Berbicara)		

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Waktu	Evaluasi	Kriteria/Indikator	Bobot
1	Memahami visi dan misi UIN Walisongo dan PPB (Pusat Pengembangan Bahasa) UIN Walisongo, serta kontrak belajar dan menerapkannya secara konsisten	3 - Visi dan misi UIN Walisongo - Visi dan misi PPB melalui Program Intensif Bahasa - Sosialisasi TES IMKA - Kontrak Belajar, RPS, dan SAP	4 Ramah Tamah, Ceramah, dan diskusi	5 Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS, dan SAP Peningkatan tentang kuantuman orang yang belajar dan mengajarkan ilmu dan pentingnya metode pembelajaran yang	6 2 x 50'	7 Observasi Sikap	8 - Menyebutkan visi dan misi UIN Walisongo - Menyebutkan visi dan misi PPB UIN Walisongo Semarang - Menjelaskan Prosedur dan Pra Syarat untuk menempuh Ujian kompetensi Bahasa Arab (IMKA) - Menerapkan kontrak belajar dalam perkuliahan	9 5%



2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan mempraktikkan kalimat sapaan berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menguasai 10 kosakata baru baik isim maupun fill tentang التعارف والعلاقات الحميمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat sapaan berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Tata cara bertanya dan memperkenalkan diri kepada orang lain</li> </ul>	<p>Audio liguual, Mubasyiroh, Pendekatan Komunikatif</p>	<p>tepat, kontekstual, dan humanis</p> <p>Pentingnya sikap saling menghormati satu sama lain, penegasan ayat al-qur'an ( فُلَانٌ حَمِيمٌ )</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempraktikkan tata cara bertanya dan memperkenalkan diri kepada orang lain</li> <li>- Menghafal kalimat sapaan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan mempraktikkan tata cara memperkenalkan diri kepada orang lain dengan bahasa Arab</li> <li>- Menguasai 20 kosakata baru baik isim maupun fill tentang الهيات الشخصية</li> </ul>	<p>Tata cara bertanya dan memperkenalkan diri kepada orang lain dengan bahasa Arab yang mencakup :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسم</li> <li>- العنوان</li> <li>- تاريخ الميلاد</li> <li>- المهنة</li> <li>- dll</li> </ul>	<p>Audio liguual, Mubasyiroh, Pendekatan Komunikatif</p>	<p>Pentingnya sikap saling menghormati satu sama lain, penegasan ayat al-qur'an ( فُلَانٌ حَمِيمٌ )</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mempraktikkan tata cara bertanya dan memperkenalkan data diri kepada orang lain</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan menghafal nama anggota keluarga</li> <li>- Menguasai 20 kosakata baru baik isim maupun fill tentang الامرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsur-unsur anggota keluarga الامرة</li> </ul>	<p>Audio liguual, Mubasyiroh, Pendekatan Komunikatif</p>	<p>Penegasan ayat al-qur'an tentang silsilah ( نَسَبٌ وَحَدَّةٌ )</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dengan bahasa Arab</li> <li>- Praktik Tanya jawab tentang anggota keluarga dengan bahasa Arab</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memahami dan menghafalkan nama-nama benda sekitar</li> <li>- memahami penerapan Dhomir Muttasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nama-nama benda yang familiar di sekitar</li> <li>- Dhomir Muttasil possessive ( الضمائر المتكلمة )</li> </ul>	<p>Ceramah, Audio liguual, Mubasyiroh, Pendekatan Komunikatif</p>	<p>Penegasan ayat al-qur'an tentang pencapaian segala sesuatu ( لَه مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ )</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafalkan jenis dhomir muttasil possessive</li> <li>- Mempraktikkan pemakaian jenis dhomir muttasil possessive ( الضمائر المتكلمة ) baik lisan maupun tulisan</li> </ul>

					<p>possessive ( الصمات ) المالكية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menguasai 20 kosakata baru baik isim maupun fil tentang benda sekitar dan keterangan kepemilikan / possessive ( الأسماء ) والمالكية</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan menghafal angka arab (الاعداد) 1 sampai 10</li> <li>- Memahami bilangan Arab tentang keterangan waktu / jam</li> <li>- Menambah 20 kosakata baru tentang bilangan Arab dan keterangan waktu /jam ( الأرقام ) والمساعات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilangan Arab 1-10</li> <li>- Angka Arab mengenai keterangan waktu/jam yang meliputi : 1) Menit ( دقيقة ) 2) Jam ( الساعة ) 3) Setengah ( النصف ) 4) Seperempat ( الربع ) 5) Lebih ( ة ) 6) Kurang ( لا ) 7) Dll</li> </ul>	Ceramah, Audio liguah, Mubasyroh, Pendekatan Komunikatif	Penengasan ayat al-qur'an tentang pentingnya waktu (al-ashr ayat 1-3)	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafalkan bilangan Arab 1-10</li> <li>- Mempraktikkan tata cara menunjukkan keterangan waktu dengan bahasa Arab baik lisan maupun tulisan</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami jenis-jenis profesi dan pekerjaannya dalam bahasa Arab</li> <li>- Menamba 20 kosakata baru tentang profesi ( المهنة ) ومتعددي و لا إزم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis-jenis profesi dan pekerjaannya</li> <li>- Macam-macam fil dan derivasinya</li> <li>- Pembagian fil ke dalam transitif dan intransitive ( متعددي و لا إزم )</li> </ul>	Ceramah, Audio liguah, Mubasyroh,	Penengasan hadis tentang pentingnya bekerja dan berusaha dari dengan tangan sendiri	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis profesi dan pekerjaan seseorang dengan bahasa Arab baik lisan maupun tulisan</li> <li>- Mengidentifikasi fil tertentu dan derivasinya</li> <li>- Merubah fil Intransitif menjadi transitif</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui jenis-jenis kata keterangan arah dan tempat dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis-jenis kata keterangan arah dan</li> </ul>	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Penengasan ayat al-qur'an tentang penciptaan segala	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan keadaan suatu benda dengan bahasa Arab</li> </ul>

<p>9</p> <p>UTS</p>	<p>bahasa Arab ( الجيات والماكين )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi macam-macam fill tsulasi mazid dalam fill ( فعل ثلاثي مزيد )</li> <li>- Menambah 20 kosakata baru mengenai benda sekitar dengan tanda keterangan arah dan tempat dalam bahasa Arab</li> </ul>	<p>tempat dalam bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembagian fill tsulasi mazid dalam Huruf</li> <li>1) Tsulasi Mazid 1 Huruf</li> <li>2) Tsulasi Mazid 2 Huruf</li> <li>3) Tsulasi Mazid 3 Huruf</li> </ul>	<p>Implementasi proses pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam warna dalam bahasa Arab</li> <li>- Membuat bilangan jumlah mat uang dalam bahasa Arab</li> <li>1) Ratusan (مائة)</li> <li>2) Ribuan (الف)</li> </ul>	<p>له ما في السموات (وما تحت الثرى)</p>	<p>dan Praktik</p>	<p>- Mengetahui macam-macam jenis fill tsulasi mazid</p>
<p>10</p>	<p>الجيات والماكين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui macam-macam warna dalam bahasa Arab</li> <li>- Mendefinisikan keterangan harga dalam bahasa Arab</li> <li>- Menambah 20 kosakata baru baik fill maupun isim tentang اللون والاصهار</li> </ul>	<p>Implementasi proses pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam warna dalam bahasa Arab</li> <li>- Membuat bilangan jumlah mat uang dalam bahasa Arab</li> <li>1) Ratusan (مائة)</li> <li>2) Ribuan (الف)</li> </ul>	<p>Audio lIngual, mubasyiroh, ceramah, Komunikatif</p>	<p>الاجبة والتعارف – الیهاتات المشخصة – اعضاء الأسرة – الاقامة والساعات – الایم والمعدنی – الیهة – الجيات والماكين</p>	<p>Tanya jawab, praktik</p>	<p>- Mengekspresikan beberapa bentuk warna dan bilangan uang dalam bahasa Arab</p>
<p>11</p>	<p>الجيات والماكين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui beberapa kosakata penting yang dibutuhkan dengan makanan</li> <li>- Memahami macam-macam bentuk masjid tsulasi baik mujarrod maupun mazid</li> </ul>	<p>Macam-macam kosakata familiar tentang makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam masjid tsulasi baik mujarrod maupun mazid</li> <li>- Macam-macam masjid tsulasi mazid</li> </ul>	<p>Audio lIngual, mubasyiroh, ceramah, Komunikatif</p>	<p>2x50'</p>	<p>Tanya jawab, praktik dan demontra si</p>	<p>- Mengenal beberapa kosakata mengenai makanan baik isim maupun fill</p> <p>- Mengetahui macam-macam bentuk masjid dari fill tsulasi mazid</p>

	- Menambah 20 kosakata baru baik isim maupun fill tentang (في المنطق)								
12	- Menambah 20 kosakata baru baik isim maupun fill tentang (في المنطق) - Mengetahui beberapa kosakata penting yang berhubungan dengan sekitar rumah - Memahami macam-macam bentuk fill shohih dan mu'tal - Menambah 20 kosakata baru baik isim maupun fill tentang (في البيت) في المستقر -	- Macam-macam kosakata familiar tentang rumah - Macam-macam derivasi fill mu'tal dan mudho'af	Ceramah, audio liguai, dan demonstrasi	2x50'	Tanya jawab, Praktik, demontrasi dan tugas	- Menghafal beberapa kosakata tentang lingkungan rumah dalam bahasa Arab - Mengidentifikasi derivasi satu fill shohih dan mu'tal			
13	في المستقر -								
14	في المنطق -								
15	Ulangan Pra UAS	3) Materi tengah semester awal 40 % 4) Materi tengah semester kedua 60 %							Kriteria pemahaman minimal 70 %

**DAFTAR HADIR  
WEEKLY / USBU'YAH  
UKM LEMBAGA STUDI BAHASA**



**BEM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
MASA BAKTI 2019**



WEEKLY / USBU'YAH  
UKM LEMBAGA STUDI BAHASA (LSB)  
BEM FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN  
UIN WALISONGO SEMARANG



Hari, tanggal :

NO	NAMA PEMATERI	MATERI	TANDA TANGAN
1.			1.
2.			2.

NO	NAMA ANGGOTA	NIM	PRODI	TANDA TANGAN
1.	Agus Suprianto	1803046102	PBI	1. Agus
2.	Rohi Wahyuni N.	1803046057	PBI	2. Rohi
3.	M. Mukhlis Anzalana	1503024021	PBA	3. M. Mukhlis
4.	Zaki Mustafa	1503026027	-	4. Zaki
5.	Muhammad Rizal	1803036058	MPI	5. Rizal
6.	Nike Nur Fadillah	1803046102	PBI	6. Nike
7.	Yudi Suwar	1803046028	PBI	7. Yudi
8.	Jessy Maisari	1803046037	PBI	8. Jessy
9.	Nuz Kartahma	1703026051	PBA	9. Nuz
10.	Ela Zakiyatin Nurah	1803046064	PBI	10. Ela
11.	Minda M.	1803036054	MPI	11. Minda
12.	Fathul H.	1803036056	MPI	12. Fathul
13.	Irna L.	1803036002	"	13. Irna
14.	Atinda sp	1803036070	"	14. Atinda
15.	Wayan Sari Nis	1803046121	PBI	15. Wayan
16.	Siti Afira Etandi	1803046095	PBI	16. Siti
17.	Ikhwanul Chelipaton	1603036059	PEMI	17. Ikhwan
18.	Umur Khasanah	1803046067	PBI	18. Umur
19.	Teh Iben	1603046082	PBT	19. Teh
20.	Mustora	1603036108	"	20. Mustora
21.	Moh. Anif Salim	1803036055	MPI	21. Moh.
22.	Wapiza			22.
23.	Husna Amalia	1803046058	PBI	23. Husna
24.	Au Fitriyani	1803046069	PBI	24. Au
25.	Aditriani Lutfiani			25.
26.	Hasrullah			26.
27.				27.
28.				28.
29.				29.
30.				30.



WEEKLY / USBU'YAH  
UKM LEMBAGA STUDI BAHASA (LSB)  
BEM FAKULTAS ILMU TARBİYAH & KEGURUAN  
UIN WALISONGO SEMARANG



NO	NAMA PEMATERI	MATERI	TANDA TANGAN
1.	Nuri Karrahma	Nashob	1.
2.	Abdul Wahib	Expletive	2.

NO	NAMA ANGGOTA	NIM	PRODI	TANDA TANGAN
1.	Imawati	1803026071	PBA	1.
2.	Rewang Sebrini P	1803046005	PBI	2. Ramah
3.	Ummi Hasanah	1803046067	PBI	3.
4.	Ella Zakkiyatu N.	1803046069	PBI	4.
5.	Fathul Hidayah	1803036056	MPI	5.
6.	Nur Fatmahan	1703026005	PBA	6.
7.	Ah. P. Wahib	1703046070	PBI	7.
8.	Moh. Saif. Rosyiqun Amin	1803036079	MPI	8.
9.	Ah. Wahyuadi	1802096019	HES	9.
10.	Ade Widi N.	1803046067	PBI	10.
11.	Sabrina Tuti	1803036009	MPI	11.
12.	Siti Rafiatun	1803016162		12.
13.	Nuri Karrahma	1703026051		13.
14.				14.
15.				15.
16.				16.
17.				17.
18.				18.
19.				19.
20.				20.
21.				21.
22.				22.
23.				23.
24.				24.
25.				25.
26.				26.
27.				27.
28.				28.
29.				29.
30.				30.



WEEKLY / USBU'iyAH  
 UKM LEMBAGA STUDI BAHASA (LSB)  
 BEM FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN  
 UIN WALISONGO  
 PERIODE 2019



NO	NAMA	NIM	PRODI	NOMOR HP	TANDA TANGAN
1.	Irmawati	1803016071	PBA	089603555990	1. <i>[Signature]</i>
2.	R. Indaga Sari M.	1803026070	"	089666761447	2. <i>[Signature]</i>
3.	Mardiana Sulpa A.	1807056075	FPK	083821115568	3. <i>[Signature]</i>
4.	Hilda Murniati b.	1803080065	MPI	086134572956	4. <i>[Signature]</i>
5.	Ridho Fauzan Mwa	1803036059	MPI	081542333167	5. <i>[Signature]</i>
6.	Zakrotul Muqainis S	1803036028	MPI	081326264845	6. <i>[Signature]</i>
7.	Nuri Karrahna	1703026051	PBA	085325528559	7. <i>[Signature]</i>
8.	Adie Wahyuni D.	1802046087	PBI	085640302602	8. <i>[Signature]</i>
9.	Hilma Khafichatul K	1807016137	FPK	082136572457	9. <i>[Signature]</i>
10.	Azzahro Hasna	1803036056	PGMI	085876813042	10. <i>[Signature]</i>
11.	Tamara Maulidina	1803096062	PGMI	0895342913057	11. <i>[Signature]</i>
12.	Sahara Tuti	1803036009	MPI	085261027907	12. <i>[Signature]</i>
13.	Fitria Luffiaru	1803036047	PBI	081517248839	13. <i>[Signature]</i>
14.	Nur Fatmah	1703026005	PBA		14. <i>[Signature]</i>
15.	Indah Shalikhah A.	1803096085	PGMT	082328180698	15. <i>[Signature]</i>
16.	A. Muhtar Rizki	1803096099	PBI		16. <i>[Signature]</i>
17.	Moh Laki Alwiyah A.	1803076079	MPI		17. <i>[Signature]</i>
18.	A. Ihsyad H.	1803096120	PBI		18. <i>[Signature]</i>
19.					19.
20.					20.
21.					21.
22.					22.
23.					23.
24.					24.
25.					25.
26.					26.
27.					27.
28.					28.
29.					29.
30.					30.
31.					31.
32.					32.
33.					33.
34.					34.
35.					35.
36.					36.
37.					37.
38.					38.
39.					39.
40.					40.





UKM LEMBAGA STUDI BAHASA (LSB)  
BEM FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN  
UIN WALISONGO  
PERIODE 2019



NO	NAMA	NIM	PRODI	NOMOR HP	TANDA TANGAN
1.	Sahara Tuti	1803036009	MP1	0852 6102 7907	1. Sah.
2.	Siti Resti'atun	1803016162	PA1	081 338 325 047	2. Siti
3.	Ela Zakkiyatus M.	1803046064	PBT	089520 821 812	3. Ela
4.	Dein Fachriul Inayah	1803046062	PBT	085 328 234 897	4. Dein
5.	Yessy Maitani	1803046037	PBT	082 171 049 657	5. Yessy
6.	Nike Nur Fadhillah	1803046402	PBT	0814 7704 3828	6. Nike
7.	Wafidatul Azizah	1803046048	PBT	083 864 647 194	7. Wafidatul
8.	Siti Arifa Ekawati	1803046045	PBT	082228662032	8. Siti
9.	Moh Zaki Gowyun A	1803036079	MP1	083	9. Moh
10.	Muhammad Rizal	1803036088	MP1	081238437957	10. Rizal
11.	A. Muktor Pudin	1803046039	PBT		11. Muktor
12.	A. Usyad H.	1803046120	PBT		12. Usyad
13.	Ahmad Tri Wahyudi	1803046028	PBT		13. Ahmad
14.	Ninda Nurayannah	1803036054	MP1	081592609512	14. Ninda
15.	Irena Latifah K.	1803036082	MP1	085601505 279	15. Irena
16.	Fathul Hidayah	1803036056	MP1	089666 054 943	16. Fathul
17.	Dinda Intan Permata S.	1803036049	MP1		17. Dinda
18.	Amini Latifah	1803036063	WAPI	089644054860	18. Amini
19.	Hilda Wahizatul K.	1803036065	MP1	082365725 56	19. Hilda
20.	Hilma Wahizatul K.	1803036065	PS3	082365725 56	20. Hilma
21.	Lutfia Mukhlisoh	1803036072	MP1	082323 109077	21. Lutfia
22.	Adinda Susisyo P	1803036070	MP1	08140438279	22. Adinda
23.	M. Hashirullah	1803046034	PBT	081574412712	23. Hashirullah
24.	Ruwang Febri P.	1803046005	PBT	0812 3324 7881	24. Ruwang
25.	Ainal Fitriyah	1803046105	PBT	083326872566	25. Ainal
26.	Kurniasari F. K.	1703046042	PBT		26. Kurniasari
27.	Nur Fatimah	1703026085	PBA		27. Nur
28.	PRMAWATI	1803026071	PBA	089603555940	28. Prmawati
29.	Rindang Jari Hawarni	1803026070	PBA	089 646761447	29. Rindang
30.	Zahra Nabila D	1803036052	MP1	08479148120	30. Zahra
31.	Siti Intan P.	1803026009	PBT		31. Siti
32.					32.
33.					33.
34.					34.
35.					35.
36.					36.
37.					37.
38.					38.
39.					39.
40.					40.

Femateri

Bahasa Arab

Bahasa Arab



WEEKLY / USBU'YAH  
 UKM LEMBAGA STUDI BAHASA (LSB)  
 BEM FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN  
 UIN WALISONGO SEMARANG



NO	NAMA PEMATERI	MATERI	TANDA TANGAN
1.			1.
2.			2.

NO	NAMA ANGGOTA	NIM	PRODI	TANDA TANGAN
1.	Ahmad Tri Wahyudi	1803046028	PBI	1.
2.	Nike Nur Fadillah	1803046102	PBI	2.
3.	Wayan Seta	1803046121	PBI	3.
4.	Husna Amalia	1702046058	PBI	4.
5.	Adleedya N.	1803046057	PBI	5.
6.	M. Ulul Alwabo	1603046169	PAI	6.
7.	Nur Fatimah	1703046095	PEA	7.
8.	Amini Lutfiah	1803036063	MPI	8.
9.	Ira Lutfatul K.	1803036082	MPI	9.
10.	Nur marzudha saputri	1803036069	MPI	10.
11.	Ella Safiqiyah Niswat	1803046064	PBI	11.
12.	Stei Afiqs Fauzati	1803046045	PBI	12.
13.	Rindana Sari M	1803046070	PAI	13.
14.	Fathul Hidayah	1803036056	MPI	14.
15.	Ainur Rizkiyah	1803046105	PBI	15.
16.	Moh Lubi Q. S	1803046079	PAI	16.
17.	Fitra Lutfiana	1703046047	PBI	17.
18.				18.
19.				19.
20.				20.
21.				21.
22.				22.
23.				23.
24.				24.
25.				25.
26.				26.
27.				27.
28.				28.
29.				29.
30.				30.



WEEKLY / USBU'YAH  
 UKM LEMBAGA STUDI BAHASA (LSB)  
 BEM FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN  
 UIN WALISONGO SEMARANG



NO	NAMA PEMATERI	MATERI	TANDA TANGAN
1.	Husna Amalia	Bargaining	1.
2.	Fadimah	Taar & Joon	2.

NO	NAMA ANGGOTA	NIM	PRODI	TANDA TANGAN
1.	Hilde Hefisihatur K.	1803036065	MPI	1.
2.	Ina Latipatul K.	1803036082	MPI	2.
3.	Nindo Murjannah	1803036059	MPI	3.
4.	Ahmad Uryad H	1803046120	PBI	4.
5.	Nike Nur Fadillah	1803046102	PBI	5.
6.	Umul Khasanah	1803046067	PBI	6.
7.	Siti Apifa Ekawati	1803046095	PBI	7.
8.	Imamati	1803026071	PBA	8.
9.	Eling Ketno Kholifah	1803036116	MPI	9.
10.	M. Mukhlis Anzalana		PBA	10.
11.	Ade w...	18030460471	PBI	11.
12.	Agus Suprpto	1703046052	PBI	12.
13.	Ab D. Wahub Feri	1803046090	PBI	13.
14.	Rewang febri p.	1703046005	PBI	14.
15.				15.
16.				16.
17.				17.
18.				18.
19.				19.
20.				20.
21.				21.
22.				22.
23.				23.
24.				24.
25.				25.
26.				26.
27.				27.
28.				28.
29.				29.
30.				30.

## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: محمد أنام معروف
رقم الطالب	: ١٥٠٣٠٢٦٠٦١
المكان وتاريخ الميلاد	: جيبارا ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦
العنوان	:
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / بقسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٢٢٨٥٩٨٠٠٦
البريد الإلكتروني	: anammakhruf2021@gmail.com

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التبوية الرسمية

- أ) مدرسة مطالع الهدى الابتدائية ١ تروسو وتخرج فيها سنة ٢٠٠٩
- ب) مدرسة مطالع الهدى المتوسطة تروسو وتخرج فيها سنة سنة ٢٠١٢
- ج) مدرسة روضة العلوم غوينجان ترنجكيل فاتي وتخرج فيها سنة سنة ٢٠١٥

#### ٢. التبوية غير الرسمية

- أ) معهد روضة العلوم غوينجان ترنجكيل فاتي ٢٠١٥