

تحليل النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول
من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في
سراغين

بمبحث العلم

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية
في كلية التربية



اعداد:

محمد

رقم القيد : 093211041

كلية التربية

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

2013 م / 1434 هـ

صفحة التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة :

الاسم : محمد

الرقم : 093211041

القسم : تربية اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي لا يتضمن الآراء من المتخصّصين أو المادّة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلاّ أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، 27 نوفمبر 2013

المصرح



محمد

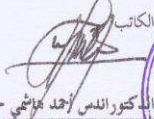
رقم القيد الطالب : 093211041

تصحيح لجنة المناقشة

الاسم : محمد
رقم الطلبة : ٠٩٣٢١١٠٤١
الموضوع : تحليل النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي
الأول من الفصل الخادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقين
بوساكا" في سراغين.

ناقشه لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة والى سوئجو الاسلامية الحكومية ويقبل كبعضا
لشروط للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م.

سمارانج، ١٦ ديسمبر ٢٠١٣

الكاتب


الدكتور اهد هاشمي حاصونا الماجستير
رقم التوظيف: ٠٠٣١٠٠٢٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

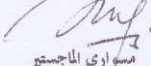
المتحنة الثانية



دوي هاوتني الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠١٢٠٠٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرفة الثانية

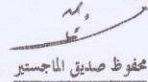


مسواري الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٣٢٠٠٢٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



الرئيس



محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٣١٠٠١

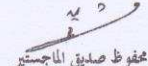
المشرفة الأولى



مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٣٢٠٠١٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأولى



محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٣١٠٠١٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية وفنونها

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة

لطالب:

الإسم : محمد

رقم الطّالب : 093211041

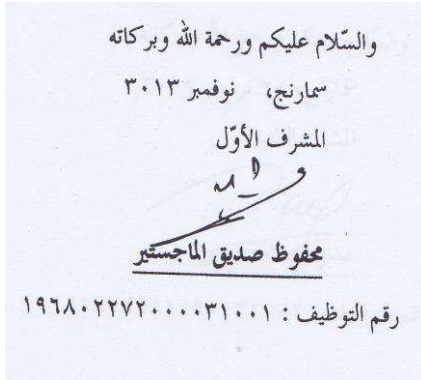
الموضوع : تحليل النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة"

للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية

لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن، شكرا على

اهتمامكم.



موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية وفنونها

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة
لطالب:

الإسم : محمد

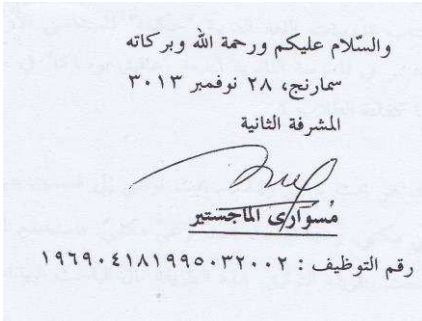
رقم الطّالب : 093211041

الموضوع : تحليل النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي

الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة

"عاقيق بوساكا" في سراغين.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن، شكرا على
اهتمامكم.



ملخص

الموضوع : تحليل النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي
الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق
بوساكا" في سراغين
الإسم : محمد
رقم الطالب : 093211041

اللغة العربية هى مادة الدراسة التى تتطور المهارة الاتصالية باللسان والكتابة ويعبر الإخبار والأفكار والشعور وتتطور علوم الدين وعلوم العامة والاجتماعية والثقافية .وتعليم توظيف اللغة العربية هى تعليم لغة الدين ولغة العلوم وأدوات الاتصال أيضا.
هذه الدراسة تهدف إلى الإجابة على المشكلتين يعنى هل ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين يناسب بنظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 و هل النص في هذه ورقة التدريبات يدعم أن يوصله كفاءة الطلاب ؟
نوع هذا البحث هو بحث نوعي وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعنى بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي مكتبي. فاستخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث بطريقة التوثيق. بهذه الطريقة نال الباحث البيانات عن محتويات الكتب الصحيحة .ثم إتجه الباحث البيانات في تحليل البيانات إلى طريقة تحليل المضمون وهي طريقة تحليل البيانات التى تحليل عن محتوى المعلومات من البيانات.
وأما نتائج هذا البحث فهي أن ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين لم تناسب

إجمالة بنظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008. هذه ورقة التدريبات يستخدم النص فيها عن الحوار والمفردات والقراءة والقاعدة و اما النص الإستماع والكلام والكتابة لا يذكر معين وهذه يدل على ان هذا النص لم يبلغ حد الأعلى. و اما معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية في هذا الكتاب لم يذكر تفصيلا كما يكتب في منهج وزيرة الشؤون الدينية. والنص في هذه ورقة التدريبات لم يدعم أن يوصله الكفاءة الطلاب ايضا, لأن لا يناسب بنظام وزير الشؤون الدينية ولم يتضمن بأربعة الكفاءات شاملا يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة لم يذكر تفصيلا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الخالق إله الكون ومحتوياته الذى قد أعطانا نعمًا، وتوفيق التوجيه، ومساعدته لنا حتى نتمكن جعل الحياة أكثر وضوحًا في هذا العالم.

والصلاة والسلام على النبي العظيم خاتم الأنبياء والمرسلين محمد الذي جلب النور الإلهي للبشر بحيث تمكن أن تتخذ فوائده في أداء مهامها باعتبارها الخليفة في الأرض.

الباحث ليس قادرًا على سداد جميع الذين قدموا التوجيه والإرشاد والدعم والمساعدة وأي أهمية كبيرة للباحثين الا قول الشكر والدعاء جزاكم الله احسن الجزاء.

خاصة :

1. أبي كوسمين وأمى ستي أتمى الذان يشجعان الباحث دائما في عملية طلب العلم ويساعداني دائما من جميع النواحي في عملية طلب العلم وفي إتمام كتابة هذا البحث..
2. أبي سوميجان وأمى كاستي الذان يشجعان الباحث دائما في عملية طلب العلم أيضا.
3. السيد د. شجاعى الماجستير كعميد كلية علوم التربية وفنونها بجامعة الى سونجا الإسلامية الحكومية سمارانج.
4. السيد الليث عاشقين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وفنونها.
5. السيد محفوظ صديق الماجستير ككاتب هذا القسم، والمشرف الأول الذي وجهني وارشدني ويعطيني دائما التوجيه والإرشاد في عملية كتابة هذا البحث.
6. السيدة مسوارى الماجستير كالمشرفة الثانية التي وجهتني وإرشدتني وتعطيني دائما التوجيه والإرشاد في عملية كتابة هذا البحث.

7. جميع المحاضرين والعاملين في كلية التربية بجامعة والى سونجا الإسلامية الحكومية سمارانج الذين اضطروا إلى تزويد مجموعة متنوعة من العلوم.
8. اختي كبيرة المحبوبة ستي عرافة التي تساعدني دائما من جميع النواحي في عملية طلب العلم وفي إتمام كتابة هذا البحث.
9. حبيبي قلبي ويويت فوجياتي التي تحضر دائما في ظروف الصعبة والسعيدة.
10. جميع أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية سنة 2009 الذين يثوني بالسرور والسعادة والضحك والذي يساعدوا إلى الباحث في إتمام كتابة هذا البحث.
- فتمنيّ جزيل الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لعالم تعلم اللغة العربية وتعليمها في هذا البلاد. إنه سميع مجيب.

سمارانج، 29 نوفمبر 2013



محمد

093211041

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
و	الملخص
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ.	خلفية المسئلة.....	1
ب.	تحديد المسألة.....	6
ج.	أهداف وفوائد البحث.....	6
د.	الدراسات السابقة.....	8
هـ.	مناهج البحث.....	11
و.	تنظيم البحث.....	15

الباب الثاني: تعليم اللغة العربية ومادتها في ورقة التدرجات

أ.	تعليم اللغة العربية.....	17
1.	تعريف تعليم اللغة العربية.....	17
2.	أهداف تعليم اللغة العربية.....	18

19	3. عوامل تعليم اللغة العربية.....
23	ب. مادة اللغة العربية في كتاب التدريبات.....
23	1. تعريف المادة التعليمية.....
24	2. عناصر المادة التعليمية.....
24	أ) المادة الأساسية.....
25	ب) المادة المساعدة.....
25	1. المعجم.....
26	2. كتاب التمارين التحريرية.....
26	3. كتاب التمارين الصوتية.....
27	4. كتاب المطالعة المتدرجة.....
27	5. كتاب الاختبارات.....
27	6. مرشد المعلم.....
28	ج. أنواع المواد التعليمية.....
28	د. أسس لإعداد المادة التعليمية.....
29	1. الأسس الثقافية والاجتماعية.....
29	2. الأسس السيكولوجية.....
30	3. الأسس اللغوية و التربوية.....
33	هـ. مجال المادة التعليمية.....
33	1. مجالات مهارة الاستماع.....
34	2. مجالات مهارة الكلام.....
34	3. مجالات مهارة القراءة.....
35	4. مجالات مهارة الكتابة.....
36	و. كتاب التدريبات اللغة العربية.....

1. تعريف كتاب التدريبات..... 36
2. أهداف وفوائد كتاب التدريبات..... 37
- ز. صحة التدريبات و المادة..... 39
- ح. المنهج المدرسي المقرر في المدرسة الثانوية الإسلامية
باندونيسيا..... 41

الباب الثالث. النظرية العامة عن ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة"

- أ. نظام كتابة الكتاب..... 45
1. مقدمة..... 45
2. المعيار الكفاءة..... 45
- أ) الموضوع الأول..... 45
- ب) الموضوع الثاني..... 46
3. الكفاءة الأساسية..... 46
- أ) الموضوع الأول..... 46
- ب) الموضوع الثاني..... 47
4. محتويات ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة"..... 48
- أ) الموضوع الأول..... 48
- ب) الموضوع الثاني..... 53

الباب الرابع: تحليل عن ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة"

- أ. التحليل عن تنظيم ورقة التدريبات وترتيبها..... 57
- ب. التحليل عن ناحية المادة و مناسبتها بنظام وزير الشؤون الدينية 57

57	1. الحوار
58	2. القراءة.....
64	3. المفردات.....
67	4. القاعدة.....
69	5. المنهج وزيرة الشؤون الدينية.....
69	أ) المعيار الكفاءة.....
70	ب) الكفاءة الأساسية.....
75	ج. التحليل عن ناحية التدريبات.....
75	1. الإستماع.....
75	2. الكلام
76	3. القراءة.....
76	4. الكتابة.....
79	د. مزايا ورقة التدريبات وعيوبه.....

الباب الخامس: الإختتام

81	أ. النتائج.....
82	ب. الاقتراحات.....
83	ج. الاختتام.....

المراجع

ترجمة الباحث