

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

إنّ اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربيّة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.¹ إن اللغة كما عرفنا ابن جني: ((أصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم)). وعرفها دي سوسير بقوله: ((اللغة نظام من الإشارات (الصوتية) تغبر عن أفكار)). ويرى الدكتور عبد الصبور شاهين: ((أن اللغة هي الكلام منطوقاً أو مسموعاً)).² ومن التعريفات أن اللغة هي الكلام ليعبر كل شئى عن الغرض, نحو: يقوم أحمد امام الفصل. في عصر الحديث يهتم كثير من الناس باللغات إذ هي وسيلة للتعبير عن العواطف والمقاصد والأفكار, وهي مهمّة جدا في حياة الإنسان وبدونها قد ماتت حياتهم. لأن اللغة هي وسيلة اجتماعية لمواجهة الموافق الحيوية للتفاهم.³ لذلك إن اللغة لها دور هامة في حياة الإنسان, لأننا كانت من واجبات الدراسة في مدارسها وغيرها من اللغة الأصلية أو اللغة الأجنبية. كثير من الطّلاب والطّالبات يتعلمون اللغة العربيّة في مكان خاص, كالمعهد أو المدرسة او الجامعات الاسلاميّة التي تتعلم اللّغة العربيّة فيها تعليما عميقا. لأنّ اللغة العربيّة مهمّة عظيمة في حياة المسلمين.

¹ الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (لبنان: 1393 هـ - 1973 م) الجزء الأول. ص. 4.

² حسني عبد الجليل يوسف, كتابة اللغة العربية والإملاء, (إسكندرية: دارالسلام, 2006), ص. 5.

³ محمود علي السمان, التوجية في تدريس اللغة العربية, (مصر: دار المعارف, ١٩٨٣), ص. ٣٦.

وفي ورقة "اللغة العربية وطريقة تعليمها" لأزهار أرشد قيل أن اللغة العربية هي من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويرا. ومكانتها المميزة بين اللغات الأخرى في العالم لأن وظيفتها وخصائصها للقرآن الكريم والحديث والكتب المتنوعة تراثا كانت أو معاصرة.^٤ وأن اللغة العربية أقدم لغة حية في العالم لا يعترها التغيير والتبديل، فكانت طوال أربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها.^٥ لقد أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في جميع الأقطار العربية ولغة التفاهم بين شعوبها ولغة التعليم في جميع مدارسها ومعاهدها ولغة الصحافة والإذاعة والتأليف فيها بل وقد اتجهت اقطار الدول الإسلامية غير العربية كإندونيسيا إلى تعليم اللغة العربية.^٦ وأصبحت لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة في العالم منذ ديسمبر 1983.^٧ لا شك أن اللغة العربية من أهم اللغات في العالم. مع أنها لغة الدين الإسلامي ولغة الاتصال بينهم. ويستخدمونها في ميادين الحياة وفي كثير من المحافل والمؤتمرات الدولية. إن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية أو هي ليست اللغة الأم للإندونيسيين، وبذلك يحتاج الإندونيسيون إلى أعمال خاصة لتعليمها وتعلمها، وكثيرا من الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة الأجنبية لا سيما اللغة العربية، وقال علي الحديدي في مقدمة ورقة "مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب" إن

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Cet. I, hlm. 7.

^٥ محمود إسماعيل صيني وآخرون، العربية للناشئين (منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية)، (لبنان: مؤسسة سعيد الصباغ، 1983)، ص. د.

^٦ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدري اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٤٨.

^٧ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية وموافق تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. 46.

تعلم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل، لكنه مع البحث و الدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول".^٨ اللغة العربية ليست الأمر السهل لتفهم وتدرسها، هناك عدة طرق في تعليم اللغة لتسهيل المعلمين والطلاب في فهمها والتعلمها. يواجه تعليم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية بمشكلات كثيرة، قد تكون تلك المشكلات في المنهج الدراسي، والمواد التعليمية التي لم يعدها المعلم إعدادا كاملا، وتنقصه المهارات اللغوية و عدم الوسائل التعليمية التي يتوسل بها المعلم للوصول إلى الغاية المنشودة أو طريقته المستخدمة الفاسدة أو خطوات التعليم الخاطئة كلّها هي سبب من أسباب الملل والتعب والتشاؤم وقلة الحوافز. وذلك يحتاج إلى الأعمال الجيدة و الطرق الخاصة والكتب المناسبة الصحيحة.

وفي عملية التعليم لا بد من ان يحتاج الى أدوات التعليم الا وهي كل ما تستخدمه عملية التعليم لمساعدة المعلم من الاشياء في تنفيذ التعليم. بهذه الأدوات التعليمية يمكن التلميذ ان يدرس الكفاءة الاساسية منتظمة حتى يستوعب الكفاءة كلها بدون استثناء. واما شكل ادوات التعليم ينقسم الى اربعة وجوه:

1. الادوات التعليمية المكتوبة منها: الورقة, ورقة التدريبات وغير ذلك.
2. الادوات التعليمية السمعية منها: التسجيل, المذياع , وغير ذلك.
3. الادوات التعليمية السمعية البصرية منها: افلام وغيرها.
4. الادوات التعليمية المتفاعلة.^٩

^٨ على الحديدي, مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب , (القاهرة : دار الكاتب العربي الطباعة والنشر, دون السنة), ص. 3.

^٩ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hlm.173-174.

كل تعليم في المدرسة له أغراض . منها، لتفهم مادة الدروس فهما عميقا. من الفكرة السابقة، عرف الباحث على أن الورقة هو وسيلة أهمية من غير وسائل تعليم اللغة الأجنبية، خصوصا في تعليم اللغة العربية. تهتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها نظرا إلى أسس التربية الحديثة وينقسمها الغالى ثلاثة أسس وهي : الأسس الثقافية و الإجتماعية، الأسس السيكولوجية، الأسس اللغوية والتربوية.¹⁰ ما عدا ذلك، أن يكون الورقة المدرسي يتفق على المنهج الدراسي المستعمل في كل بلد لأن كل بلد له الغاية المتفرقة. لكن الواقع، كثير من الورقة المدرسي ليس مراكبا تنظيما بالمنهج المقرر وقد يكون الورقة المدرسي غير الموافق في حال المدرسة أو التلاميذ وقد تكون المواد المقدمة غير شاملة.

الورقة المدرسي تكون عملية التعليم سهلة و فعالية لأن المعلم بحاجة ماسة إلى استعداد المواد التي سيقدمها. واعداد المواد التعليمية من أمر صعب. كما قال عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان: يعتبر إعداد المواد التعليمية واختيارها من أصعب الأمور التي توجهها المسؤولين عن البرامج التعليمية، وذلك لأن أيا من العمليتين يحتاج لمجموعة من المعايير والضوابط والشروط والمواصفات التي بدونها تصبح كلتاهما عملية غير علمية. لأن عملية إعداد المواد التعليمية هي في الأساس علمية تربوية، إذا فهي عملية تقوم على مجموعة من المبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية.¹¹

ومن الفكرة السابقة ، يلخص الباحث أن المتعلم يحتاج إلى الأعمال الجيدة والكتب المناسبة الصحيحة. لأن الورقة هو أحد وسائل التعليم الهامة الذي

¹⁰ على الحديدي، ص. 3 .

¹¹ عبد الرحمن بن ابراهيم فوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها ، (مؤسسة وقف الإسلام، 1325 هـ) ص. 67 .

يحتوى على النص الدراسية، فلذا يحتاج الى الورقة الشامل من النص التعليمية ويسمى بالورقة المدرسي. الورقة المدرسي أو الورقة التعليمي له دور هام لنجاح التلاميذ في تعلم والمطالعة وكذلك للمعلم مع أنه الوسيلة الأساسية، قال الغالي " الورقة التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين المعلم حتى يحصل من التعليم ما يريد."¹² لذلك تعليم اللغة العربية وتعلمها فيحتاجان إلى أعمال خاصة. ويرتبط نجاح التعليم باستخدام ادوات التعليم. بما فيهن الورقة وورقة التدريبات والتسجيل والمذيع والأفلام وغير ذلك.

في هذا البحث يحدد الباحث عن ورقة التدريبات كإحدى الأدوات المساعدة في عملية التعليم. ورقة التدريبات هو احدى الأدوات المستخدمة كالنص المساعدة في عملية التعليم. ولكن الآن ما زالت بعض كتب التدريبات لا يوافق منها وضعها نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 سواء كان من حيث الورقة ومعايير الكفاءة والمقدرة الأساسية والنص أم الطريقة. لتحليل هذه الظروف، فلا بد على المدرسين أو المعلمين المحتملين أن تكون لديهم قدرة على مراجعة ورقة التدريبات المستخدمة كالنص المساعدة في عملية التعليم.

إنطلاقاً من المشكلة السابقة يشعر الباحث بالحاجة الى أن يبحث ورقة التدريبات واختار الباحث تحليل النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأولى من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الذي طبعه عاقيق بوساكا في سراغين، هل يوافق هذه الورقة بنظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 أم لا؟

¹² ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية ، (رياض: دار الغالي، دون السنة)، ص. 7 .

ومن المشكلات السابقة سر يبحث الباحث عن " تحليل النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين .

ب. تحديد المسألة

لأن لا يخرج هذا البحث ولا ينحرف عن الموضوع المذكور، فينبغى للباحث أن يحدّد المسئليين لنيل البحث الجيد، وهم:

1. هل ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين يناسب ب نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 ؟
2. هل النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين يعنى أن يصله كفاءة الطلاب ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

1. أهداف البحث

أما الأهداف التى يريد ا الباحث في هذا البحث فهي:

1. معرفة ملاءمة ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين بنظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 .

2. معرفة النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية مطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين.

2. فوائد البحث

أما فوائد البحث الذي يريده الباحث في هذا البحث فهي:

ا. نظرية

كون البحث مرجع و مصدر في استخدام ورقة تدريبات تعليم اللغة العربية الجيدة و الصحيحة حيث يستعمل فعاليا و مناسبا في تعليم اللغة العربية للطلاب غير ناطقين بها.

ب. تطبيقية

أ. للقارئ

1. يعرف ملاءمة ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية مطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين ب نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 .

2. يعرف النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية مطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين.

ب. للمعلمين

1. تقديم لمحة للمعلمين عن ملاءمة ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الذي طبعه عاقيق بوساكا سراغين مع نظام وزير

الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 من حيث الطريقة.

2. تستخدم مدخل والنظر في اختيار ورقة تدريبات اللغة العربية لنتائج تعلم الطلاب أفضل

ج. للتلاميذ

أسهل للطلاب متابعة عملية تعلم اللغة العربية.

د. للمدرسة

هذا إنتاج البحث يستطيع أن يعطى للمدارس في جهود لتحسين و تطوير في عملية التعلم بسبب اختيار ورقة تدريبات اللغة العربية المناسبة.

ه. للباحث

1. لمعرفة ملاءمة ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين ب نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 .

2. لمعرفة النص في ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداسي الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية لمطبعة "عاقيق بوساكا" في سراغين.

د. الدراسات السابقة

قد وجد الباحث البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:

1. "دراسة تحليلية عن كتاب "Fitrah" في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية من ناحية المادة " الذي كتبه أحمد هشام غفران / 063211007 من نتائج هذا البحث: الاول المادة في كتاب "Fitrah" باستخدام المنهج على مستوى الوحدة الدراسية (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) وهو موافق بنظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 سنة 2008 سواء كانت في معيار كفاءة التخرج (Standar Kompetensi Lulusan) أم المحتوى المعياري (Standar Isi) لتعليم اللغة العربية بإندونيسية. وتنقسم على أربعة مواد التي تشتمل على المهارات الأربع (مهاراة الكلام ومهاراة الاستماع ومهاراة القراءة ومهاراة الكتابة). وفيها اختبارات مناسبة بتلك المهارات ومعبرة لقياس فهم التلاميذ على النص ومساعدة للتلاميذ على الامتحان النهائي.الثاني هذا الورقة يتبع على نظرية الوحدة باستخدام المنهج على مستوى الوحدة الدراسية (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) وهو موافق بالمنهج المقرر الجديد وهو نظام المقرر عن نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 سنة 2008م.

2. " دراسة تحليلية عن مادة اللغة العربية في ورقة تدريبات فُتّاح للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سنة 2012-2013 " الذي كتبها إيكو فوجي لستار / 083211061 من نتائج هذا البحث أن المادة في ورقة تدريبات "فُتّاح" باستخدام المنهج على مستوى الوحدة الدراسية (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) وهي لم تناسب إجمالة

بمنهج وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية نمرة 2 سنة 2008. كما ذكرت الباحثة في الباب الثالث ان في هذه ورقة تدريبات يستخدم المادة فيها عن الحوار، المفردات، القاعدة، والقراءة و اما المادة الإستماع لا يذكر معين كما المادة الأخرى وهذه يدل على ان هذه المادة لم يبلوغ حد الأعلى. و اما المادة الصحيحة هي المادة التي يستخدمه صحيحا و صوابا موافق بمنهج وزارة الشؤون الدينية. و اما معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية في هذه ورقة لم يذكر تفصيلا كما يكتب في المنهج وزارة الشؤون الدينية و التدريبات في ورقة تدريبات "فتّاح" لم يبلغ حتى الأعلى من ناحية مناسبة يعني لم يقاس بالمهارات المكتوبة في المنهج وزارة الشؤون الدنية إجمال و اما التدريبات المثالي في ورقة تدريبات للفصل الثاني يعني التدريبات التي يقاس بالكفاءة الأساسية كما قد ذكرت الباحثة في الباب الثاني عن شروط التدريبات المثالي. و التدريبات الذي يوجد في هذه ورقة تدريبات متساويا بالمادتها يعني لم يبلغ حتى الأعلى او بقول الأخرى تناسبها بعض من الإجمال معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

والدراسات السابقة تستوى يبحث الذي يبحثه الباحث في نوع البحث يعني البحث المكتبي وتختلف في بؤرة البحث لهذا يعني ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداس الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الذي طبعه عاقيق بوساكا سراغين من حيث النص والطريقة.

٥. مناهج البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.^{١٣} وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي مكتبي. أما بحث المكتبة فهي جمع المعلومات من المصادر المكتبية.^{١٤} وهذا البحث بحث نوعي مكتبي غير تفاعلي (non interaktif). والمراد ببحث مكتبي هو جمع المعلومات من مصادر المكتبية والمطالعة فيها. وغير تفاعلي هو بحث تحليلي من التوثيقايعني أن الباحث يجمع البيانات ويعرفها ويحللها ويقوم بتركيبها ثم يفسر الفكرة والقضية والحادثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.

2. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث هي تحليل ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداس الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الذي طبعه عاقيق بوساكا سراغين. معنى هذا، يخصص الباحث عن التحليل والدراسة عن النص والطريقته. وفي هذا ورقة تدريبات اللغة العربية يناسبه بنظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 من حيث النص .

3. مصادر البيانات

¹³ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), cet 4, hlm. 6.

¹⁴ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 1.

يعد هذا البحث بحثاً مكتوباً حيث يأخذ الباحث المعلومات والبيانات من المكتبة. عند "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ماتلي:
أ) البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم الكتبية.

ب) المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.

ت) الكتبية يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.¹⁵
ولذلك لحصول على البيانات المحتاجة يلزم على الباحث أن يطالع الكتب، والمجلات، وغير ذلك من المصادر المكتبية المتعلقة بالموضوع. ويقابل المؤلف ليعرف ويكشف المراد في ورقه بحقيقة المعنى. فتتقسم مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين:

أ). المصدر الأساسي

هو المصدر الذي يأخذه الباحث أساساً لقيام البحث، ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة" للسداس الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الذي طبعه عاقيق بوساكا سراغين و نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 .

ب). المصدر الثانوي

هو المصدر الذى يستخدمه الباحث اكمالاً للمصادر الأساس وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث هو كل ما يتعلق

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet.13, hlm 129.

بالموضوع من الكتب والمجلات وغيرها التي يستخدمها الباحث لأكمال المصدر الأساسي.

4. طرق جمع البيانات

كما هو المعروف، أن هذا البحث نوعيّ فتقديم الباحث في إعداد بحثه بطريقة التوثيق و دراسة المكتبة.

أما طريقة التوثيق فهي الطريقة التي تقوم على أساس جمع المعلومات المكتوبة مثل: الكتب والجرائد والمجلات والنقوش وغيرها التي تتعلق بالبيانات الواقعة.¹⁶ وأما دراسة المكتبة فهي جمع المعلومات من مصادر المكتبية.¹⁷ من البيان السابق، يبي الباحث أن طريقة التوثيق ودراسة المكتبة متساويا بأتهما تبحث عن البيانات المكتوبة.

5. طريقة تحليل البيانات

بعد أن تجمع البيانات من نتيجة البحث ثم حلها بطريقة تحليل المضمون. وهي طريقة تحليل البيانات التي تحليل عن محتوى المعلومات من البيانات.¹⁸ ويستخدم الباحث هذه الطريقة لتحليل البيانات التي وجدها الباحث لمعرفة تصحيح المعلومات المضمونات فيها.

¹⁶ Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan Keagamaan*, Jakarta, Kalimasada Pres, 1994) hlm. 75

¹⁷ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta, Yayasan Obor Indonesia, 2008) hlm. 1

¹⁸ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1990), hlm. 76.

و الخطوات التي اقترحها Lexy J. Moloeng لتحليل البيانات

وهي كما تلي:

1. مطالعة البيانات المتعددة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفيًا.
2. أداء التعليل بطريقة الاستخلاص.
3. تركيب البيانات إلى الوحدات.
4. اختبار لصحة البيانات.¹⁹

و أما الخطوات عند ورقة METODE ANALISIS TEKS

DAN WACANA كما يلي:

1. تعيين النص .
2. تحليل أحوال المكان مصدر النص.
3. تقسيم النص .
4. تعيين جهة التحليل.
5. تفريق الأسئلة التي تلزم جوابها المناسبة بالنظريات الموجودة.
6. اختيار تقنيات التحليل (استخلاص ،إيضاح ،تنظيم).
7. تعريف وحدات التحليل.
8. تحليل النص (استخلاص ،إيضاح ،تنظيم).
9. تفسير.²⁰

¹⁹ Lexy Moeloeng, *Metodologi Penelitian*, hlm. 190

²⁰ Michael Meyer DKK, *Metode Analisis Teks dan Wacana*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm 108.

و. تنظيم البحث

قسم الكاتب هذا البحث الى خمسة ابواب متتابعة، ولكل باب يتناول عدة فصولا وهي كما يلي : ويقدم الباحث مذكرة خديمة، ولمصادقة والشعار والإهداء وكلمة الشكر والتقدير قبل الباب الأول:

الباب الاول : يتناول المقدمة وخلفية البحث وأهداف وفوائد البحث والدراسات السابقة وطريقة البحث وتنظيم البحث.

والباب الثاني : يحتوى تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية والنص في المدرسة الثانوية وطرق تعليم اللغة العربية وورقة تدريبات اللغة.

والباب الثالث : يحتوى على الظواهر العامة عن النص والطريقة اللغة العربية في ورقة التدريبات "حكمة" للسداس الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية.

والباب الرابع : هو دراسة تحليلية عن النص والطريقة اللغة العربية في ورقة التدريبات "حكمة" للسداس الأول من الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية ومناسبتها مع نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008.

والباب الخامس : خاتمة البحث ويحتوى على النتائج والاقتراحات والاختتام.

