

الباب الرابع

تحليل عن ورقة تدريبات اللغة العربية "حكمة"

أ. التحليل عن تنظيم ورقة التدريبات وترتيبه

تنظيم ورقة التدريبات وترتيبها قد موافق بشروط ترتيب ورقة التدريبات المذكور في الباب الثالث، فحلل الباحث على نظام هذا ورقة التدريبات تبدأ المقدمة ثم تلخص النص من الباب الأول حتى الآخر. أما ترتيب هذا ورقة التدريبات فنظر الباحث إلى أن الموضوع المكتوبة يشرح على الطلاب في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية للسداسي الأول. وكل الموضوع يرتبط بعضها من بعض. وتُرتَّب النص في هذا ورقة التدريبات من السهولة إلى الصعوبة يعنى الموضوع الأول (المراهقة) باستعمال تلخص النص والمفردات والقاعدة السهلة من الباب الأول، وكذلك في الموضوع التالية يعنى الصحة.

ب. التحليل عن النص و مناسبتها بنظام وزير الشؤون الدينية

1. الحوار

وقع الحوار على سبعة موضوعات:

النمر	الصفحة	الموضوع	البيان
1	4-3	المراهقة وأملها	باب الأول
2	30-29	المراهقة (تعميق النص)	
3	34	الصحة (عند الطبيب)	باب الثاني

	الصحة (عند الطبيب)	35-34	4
	الصحة (عيادة المريض)	35	5
	الصحة (في الصيدلية)	36-35	6
	الصحة (النظافة في الإسلام)	44	7

عند رأي الباحث الموضوع السابق مهم للطالب لإن ترتيبه واضح والبسيط و الكلمات التي استعمالها هي الكلمة البسيطة ليس من الكلمة الطويلة والصعب ليفهم التلاميذ. كمثل من ورقة التدريبات "حكمة"

MATERI POKOK

الحوار

المُراهِقَةُ وَأَمَالُهَا

جَرَى الْحِوَارُ بَيْنَ الْمُتَدَرِّسِ وَالْمُرَاهِقِينَ عَنْ آمَالِهِمْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ فِيمَا بَلَى:

الْمُتَدَرِّسُ : أَنْتُمْ الْآنَ تَلْعَنُونَ مَرَحَلَةَ الْمُرَاهِقَةِ، وَهِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ، هَلْ عِنْدَكُمْ آمَالٌ ؟

الْمُرَاهِقُونَ وَالْمُرَاهِقَاتُ : نَعَمْ، عِنْدَنَا آمَالٌ مُخْتَلِفَةٌ

الْمُتَدَرِّسُ : يَا حَقِيقَةَ، هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي مُتَدَرِّسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟

حَقِيقَةُ : لَا، أَظُنُّ، يَا أَسْتَاذَ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسَةً لِأَبْنِي الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ وَالْمَدَارِسِ وَالْأَسْوَاقِ

الْمُتَدَرِّسُ : وَأَنْتِ يَا قَرِينَةَ ؟

قَرِينَةُ : أَتَمَنَّى أَنْ أَكْمَلَ دِرَاسَتِي فِي كَلِّيَةِ التَّرْبِيَةِ بِقِسْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَكُونِ مُتَدَرِّسَةً نَاجِحَةً.

الْمُتَدَرِّسُ : وَأَنْتِ يَا عَيْدَ اللَّهِ، هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي مُخَاطِبَةً ؟ فَأَنْتِ مَا هَرِي فِي الْخُطَابَةِ.

عَيْدُ اللَّهِ : أَفْضَلُ الصَّخَافَةِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَفِيًّا أَوْ مُؤَلِّفًا

3

Bahasa Arab XI MA/HIKMAH/Smttr Ganji

2. القراءة

وقعت القراءة على سبعة موضوعات، وهي:

النمر	الصفحة	الموضوع	البيان
1	11-10	مرحلة المراهقة	باب الأول
2	26	يجب على المراهقين	
3	31	المراهقة (الحياة الصحية)	
4	38	الصحة	باب الثاني
5	41	الصحة (عند الطبيب)	
6	45-41	الصحة (عيادة المريضة)	
7	46	الصحة (صحة الجسم في الإسلام)	

تكتب القراءة ترتيباً وتنظيماً بذكر المفردات السهلة في

آخرها. وتستعمل اللغة البسيطة وهي موافقة على الطلاب وقدرتهم.

ولكن وجد الباحث الخطأ في الكلمة المكتوبة وهي:

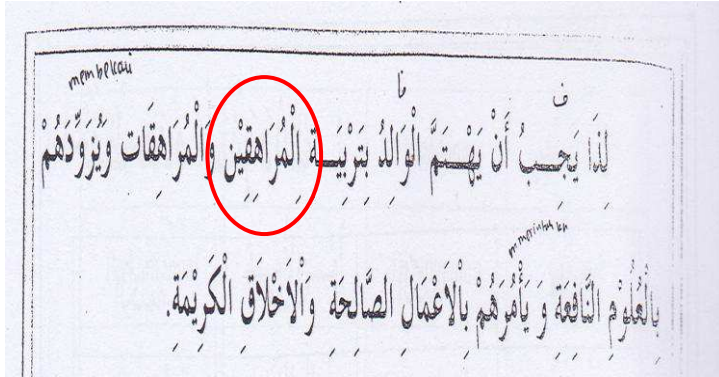
- الكلمة " المُراهقين " من الكلام " ... بتربية المُراهقين

والمُراهقات... " اما الكلمة الصحيحة هي " المُراهقين " ألف أولاً

بدون الحركة. (من القراءة " مرحلة المراهقة " الفقرة 4 , الصفحة

(11

همزة الوصل هي التي تكتب وتلفظ في أول الكلام، وتكتب ولا تلفظ في درجه. ^١ والكلمة " المُرَاهِقِينَ " بما فيه همزة الوصل.

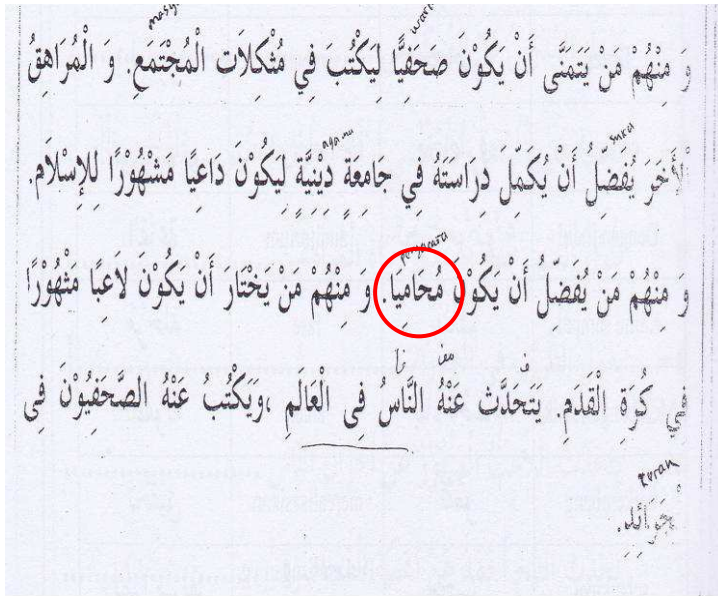


- الكلمة " مُحَامِيًا " من الكلام " ... ومنهم من يفضل أن يَكُونَ مُحَامِيًا " اما الكلمة الصحيحة هي " مُحَامِيًا " ياء بحركة فتحة تنوين. (من القراءة " مرحلة المراهقة " الفقرة 7 والسطر 3 , الصفحة 11)

المفعول به هو الأسم المنصوب الذي يقع به الفعل كلفظ ضويت زيدياً. ^٢ لفظ " مُحَامِيًا " كما لفظ " زيدياً "

^١ راجي العسمار، معجم المفصل في علم الصرف، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1997)، ص. 423 .

^٢ Moch. Anwar, Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-jurumiyyah Dan 'imrithy, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), hlm. 126



- الكلمة " يَخْتَارُ " من الكلام " وَمِنْهُمْ مَنْ يَخْتَارُ أَنْ يَكُونَ ... " اما
 الكلمة الصحيحة هي " يَخْتَارُ " راء بحركة ضمة. (من القراءة "
 مرحلة المراهقة " الفقرة 7 والسطر 3 , الصفحة 11)
 المضارع ما كان في أوله إحدى الزوائد الأربع يجمعها قولك أنيت
 وهو مرفوع أبدا حتى يدخل عليه ناصب أو جازم.³ ولفظ " يَخْتَارُ "
 المضارع كما لفظ "يَفْعَالُ".

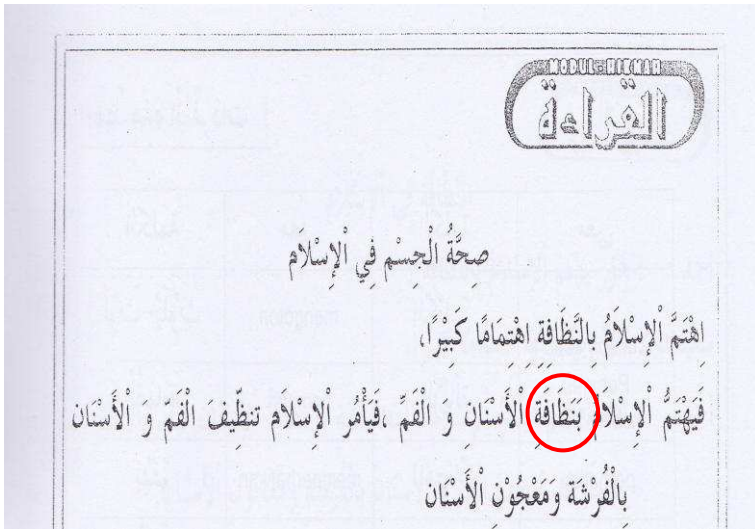
³ Moch. Anwar, Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-jurumiyyah
 Dan 'imrithy, hlm. 59

وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ صَحْفِيًّا لِيَكْتُبَ فِي مُشْكَلاتِ الْمُجْتَمَعِ. وَ الْمُرَاهِقُ
 الْأَخْرِيُّ يُفْضِلُ أَنْ يُكْمِلَ دِرَاسَتَهُ فِي جَامِعَةِ دِينِيَّةٍ لِيَكُونَ دَاعِيًّا مَشْهُورًا لِلْإِسْلَامِ.
 وَ مِنْهُمْ مَنْ يُفْضِلُ أَنْ يَكُونَ مُحَامِيًّا. وَ مِنْهُمْ مَنْ يَخْتَارُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا
 فِي كُرَةِ الْقَدَمِ. يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّاسُ فِي الْعَالَمِ، وَيَكْتُبُ عَنْهُ الصَّحَفِيُّونَ فِي

- الكلمة "بَنْظَافَةٍ" من الكلام "فِيهِتَمُّ الْإِسْلَامُ بَنْظَافَةٍ ... " اما
 الكلمة الصحيحة هي "بَنْظَافَةٍ" باء بحركة كسرة. (من القراءة "
 صحة الجسم في الإسلام" الفقرة 1 والسطر 2 , الصفحة 46)

هاك حروف الجر وهي من ألى * حتى خلا حاشا عدا في عن على
 مذ منذ رب اللام كى واو وتا * والكاف والباء و لعل و متى

لفظ "بَنْظَافَةٍ" باء حرف الجر الذي يكتبه ب لا ب.



في ورقة ة الفقرة كل سطر الأول يجب أن يدخل قليلا واحد
 سنتيمتر من الهامش الأيسر و سطر الثاني وبعده يبدأ في الحد من الهامش
 الأيسر للنص اللاتينية في حين للنص العربية يبدأ من الهامش الأيمن.⁴
 ووجه الخطأ في ورقة ة الفقرة يعنى ورقة ة الفقرة في كل سطر
 الأول يجب أن يدخل قليلا إليها لتسهيل الكشف عنها ولكن في كل
 قراءة ورقة التدريبات ليس كذلك.

⁴ pedoman penulisan Skripsi, Edisi 2013, (Semarang: Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan IAIN Walisongo, 2013), hlm. 43.

صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ

اهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ اهْتِمَامًا كَبِيرًا،
فِيهِمْ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْأَسْنَانِ وَالْفَمِّ، فَيَأْمُرُ الْإِسْلَامُ تَنْظِيفَ الْفَمِّ وَالْأَسْنَانَ
بِالْفُرْشَةِ وَمَعْجُونِ الْأَسْنَانِ
يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الشَّرَابِ وَالطَّعَامِ فَيَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الشَّرَابِ وَ
الطَّعَامِ وَغَسْلِهِمَا، وَيَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِعَدَمِ تَرْكِ الشَّرَابِ وَالطَّعَامِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى
لَا يَصِلَ الْغَبَارُ إِلَيْهِمَا.

يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ، مِثْلَ نِظَافَةِ مِيَاهِ الْأَبَارِ وَالْأَنْهَارِ. فَقَدْ نَهَى
الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ الْأَبَارِ وَالْأَنْهَارِ بِالْقَذَارَةِ أَوْ التَّجَاسَةِ فِيهَا، وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ
فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، فَالْمَاءُ الْمُلَوَّثُ لَا يَصْلُحُ لَصِحَّةِ الْجِسْمِ وَ يُؤَدِّي الْكَوْلِيرًا
وَغَيْرَهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُتَوَعَّعَةِ الضَّارَّةِ وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (لَا يَبُولُونَ أَحَدًا كُمْ فِي
الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ)

وَيَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنِ إِقْلَاءِ الْقِمَامَةِ فِي
الشُّوَارِعِ، وَأَمَرَ الْإِسْلَامَ الْمُسْلِمِينَ إِذَا وَجَدُوا شَيْئًا فِي الشَّارِعِ أَنْ يُزِيحَهُ، وَنَهَى
عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الشَّارِعِ أَوْ الْبِصْقِ فِيهِ.

وَجَعَلَ الْإِسْلَامُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ فَلَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاةَ مَنْ لَمْ يَتَوَضَّأْ وَلَكِنِ
يَهْتَمُّ النَّاسُ بِالنِّظَافَةِ..

3. المفردات

وجده المفردات في كل الموضوع وعدددها حوالي 10-46 مفردة. وقد أُعطي معنى المفردات في هذا ورقة التدريبات باللّغة الإندونيسية جيدا. وهذه تساعد لطلاب على فهم وتعمّق ما يتعلّمونه فهما عميقا لهذا ورقة التدريبات. ولكن وجد في تكرار المفردات التي يشعرها أقل جيدا في تطبيقية, يعني :

- مرحلة (الصفحة 5 و 12)
- تحقيق (الصفحة 5 و 12)
- طول السهر (الصفحة 5 و 13)
- لاعب (الصفحة 5 و 13)
- يقسموا (الصفحة 12 و 26)
- الراحة (الصفحة 5 و 26)
- دواء ج أدوية (الصفحة 36 و 37)
- يهتمّ (الصفحة 13 و 45)

كمثل من ورقة التدريبات "حكمة" من اللفظ طول السهر
(الصفحة 5 و 12)

المفردات الجديدة

معنى	الكلمة	معنى	الكلمة
Akal	العُقْلُ ج العقول	Remaja	مُرَاهِقٌ
Cita-cita	أَمَلٌ ج آمال	penting	مُهَمَّةٌ
Kehidupan akan datang	مُسْتَقْبَلُ الْحَيَاةِ	Fase	مَرَّ حَلَّةٌ
cepat	سَرِيعٌ	Anak	الطُفُولَةُ
istirahat	الرَّاحَةُ	Singkat kata	اِحْتِصَارُ الْقَوْلِ
begadang	طُولُ السَّهَرِ	Merealisasi	تَحْقِيقٌ
Sakit	مَرَضٌ	gedung	عِمَارَةٌ/ج/ عِمَارَاتٌ
Rumah sakit	مُسْتَشْفَى ج مُسْتَشْفِيَاتٌ	pengacara	المُحَامِي
pemain	لَاعِبٌ	problem	مُشْكَلَةٌ/ج/ مُشْكَلَاتٌ
menghabiskan	يَقْضُونَ	Yang datang	الْقَادِمَةُ
masyarakat	مُجْتَمَعٌ ج مُجْتَمَعَاتٌ	Kita telah sampai	بَلَّغْنَا
Penulis/pengarang	مُؤَلِّفٌ	tumbuh	نَمَى - يَنْمُو - نُمُوٌ

pemuda	شَبَابٌ	begadang	طُولُ السَّهْرِ
Perkara umat	أَمْرَ الْأُمَّةِ	Di tanganmu	أَيْدِيكُمْ
Orang tua	الْوَالِدُ	memperhatikan	يَهْتَمُّ
memiliki	يَمْلِكُوا	membekali	يُزَوِّدُ
tinggi	رَفِيعَةً	cita-cita	أَمَالًا
problema	مُشْكَلاتٍ	mengobati	يُعَالِجُ

MODUL HIKMAH
التَّحْقِيقُ (١)

صَحِّحْ خَطَأَ الْعِبَارَةِ وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

- ١- يَعْمَلُ الْمُدْرَسُ فِي الْمُسْتَشْفَى
- ٢- يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِ أَنْ يَقْضِيَ أَوْقَاتَهُ بِطُولِ السَّهْرِ
- ٣- طُولُ السَّهْرِ يَنْفَعُ مُسْتَقْبَلَ حَيَاةِ الْمُرَاهِقِينَ
- ٤- يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْعِمَارَاتِ |
- ٥- يَتَحَدَّثُ اللَّاعِبُ الْمَشْهُورُ عَنْ أَحْوَالِ النَّاسِ
- ٦- تَحَدَّثَ النَّيْخُ أَحْمَدُ عَنْ أَهْمِيَةِ الْمُحَاضِرَةِ
- ٧- تَأْتِي مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الْمُرَاهِقَةِ
- ٨- يَنْمُو عَقْلُ الْإِنْسَانِ وَجِسْمُهُ نَمُوًّا سَرِيعًا طُولَ حَيَاتِهِ

4. القاعدة

كانت القاعدة في هذا ورقة التدريبات توضع بأمثلة بسيطة ولكن يشعره أقل سهولة في فهمها وتعرض القواعد باللّغة الإندونيسية غير الصّريحة حتّى يصعب على التلاميذ في فهم هذا القواعد. والقاعدة في هذا الورقة , هو:

- النعت والمنعوت

النعت يطابق المنعوت في التذكير والتأنيث - وفي المفرد والجمع - وفي التعريف والتنكير - وفي الإعراب.
Na'at harus sesuai dengan man'utnya baik dalam mudzakar dan muannats, mufrad dan jamak, ma'rifat dan nakiroh maupun i'robnya.

في ورقة التدريبات يشرح عن طابقتها وأمثلتها فقط لا يشرح ما هو النعت وما هو المنعوت قبله. لكي الطلاب أسهل أن يفهموا عنه عميقا, ينبغي أن يشرح ما هو النعت وما هو المنعوت قبله ثم القاعدة والأمثلتها مع ترجمتها. كمثل من ورقة التدريبات "حكمة"

قاعدة
النعتُ يطابقُ المنعوتَ في التذكيرِ والتأنيثِ - وفي المفردِ والجمعِ - وفي
التعريفِ والتنكيرِ - وفي الإعرابِ

Na'at harus sesuai dengan man'utnya baik dalam mudzakar dan muannats, mufrad dan jamak, ma'rifat dan nakiroh maupun i'rabnya

19 Bahasa Arab XI MA/HIKMAH/Smtr Ganjil

- الإضافة

تشريح في ورقة التدربات عن الإضافة لا يشرح ما هي الإضافة أيضا. و يشرح الإضافة يعني مضاف + مضاف إليه (اسم) + (اسم) وأمثله فقط. لذلك يشعره أقل الفعال لفهم الطلاب. لكي الطلاب أسهل أن يفهموا عنه عميقا, ينبغي أن يشرح ما هو الإضافة قبله ثم القاعدة والأمثله مع ترجمها.



الإضافة

مُضَافٌ + مُضَافٌ إِلَيْهِ (اسم)+(اسم)

Coba anda perhatikan ungkapan di bawah ini, maka akan dijumpai dua kata isim dan perhatikan saat anda menerjemahkan. Struktur ungkapan ini dalam bahasa arab disebut Idhafah

إِضَافَةٌ مُضَافٌ-مُضَافٌ إِلَيْهِ	إِضَافَةٌ مُضَافٌ-مُضَافٌ إِلَيْهِ	إِضَافَةٌ مُضَافٌ-مُضَافٌ إِلَيْهِ	إِضَافَةٌ مُضَافٌ-مُضَافٌ إِلَيْهِ
صَلَاةُ الْمُسَافِرِينَ	قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ	مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ	رَسُولُ اللَّهِ
أَعْمَالُ الْمُدْرِسِينَ	تَقْسِيمُ الْأَوْقَاتِ	أَمَالُ الْمُرَاهِقِينَ	صِحَّةُ الْجِسْمِ
بَعْدَ الظُّهْرِ	تَحْقِيقُ الْأَمَالِ	إِيمَانُ الْمُتَّقِينَ	فَرَشَةُ الْأَسْتَانِ
كُلِّ يَوْمٍ	مُمُو الْأَطْفَالِ	أَعْمَالُ الْمُسْلِمِينَ	إِنَاءُ الطَّعَامِ
نَظَافَةُ الشَّرَابِ	مَعْجُونُ الْأَسْتَانِ	تَنْظِيفُ الْقَمِّ	نَظَافَةُ الْأَسْتَانِ
نَظَافَةُ الْمَسَاكِينِ	تَلْوِيثُ الْأَبَارِ	مِيَاهِ الْأَبَارِ	نَظَافَةُ الْإِنَاءِ
بَعْضُ الْحَبَاتِ	إِلْقَاءُ الْقَدَارَةِ	زِيَارَةُ الْقُبُورِ	إِلْقَاءُ الْقِمَامَةِ
كِرَّةُ الْقَدَمِ	عُرْفَةُ مَاوَارٍ	ثَلَاثُ حَيَاتٍ	بِدَّةُ الْمَرِيضَةِ

49

Bahasa Arab XI MA/HIKMAH/SmtR Garji

5. المنهج وزيرة الشؤون الدينية

كما ذكره، إن في هذا ورقة التدريبات يستخدم النص فيه عن الحوار والقراءة والمفردات والقاعدة، وهذا يدل أن هذه النص لم يبلوغ حد الأعلى و النص للإستماع لا يذكر معين كما النص الأخرى. و أما النص الصحيحة هي النص التي يستخدمه صحيحا و صوابا موافق بمنهج وز يمة الشؤون الدينية. و أما معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية في هذا الورقة لم يذكر تفصيلا كما يكتب في المنهج وز يمة الشؤون الدينية. على المثال الذي يذكر في هذا الورقة كما قد ذكره في الباب الثالث:

المعيار الكفاءة للنصف السنة الأولى يعني:

أ) المعيار الكفاءة

للموضوع الأول يعني:

- تفهم المعلومات اللفظية مشكول التعرض أو الحوار عن المراهقة (الإستماع)
 - ويكشف عن المعلومات شفها مشكول التعرض أو الحوار عن المراهقة (الكلام)
 - تفهم الخطاب مكتوب مشكول التعرض أو الحوار عن المراهقة (القراءة)
 - يكشف عن المعلومات في المكتوب مشكول التعرض أو الحوار عن المراهقة. (الورقة)
- للموضوع الثاني يعني:

- ويكشف عن المعلومات شفهيًا مشكول التعرض أو الحوار عن الصحة (الكلام)
 - يفهم المعلومات اللفظية مشكول التعرض أو الحوار عن الصحة (الإستماع)
 - ويكشف عن المعلومات شفهيًا مشكول التعرض أو الحوار عن الصحة (الكلام)
 - يفهم الخطاب مكتوب مشكول التعرض أو الحوار عن المراهقة (القراءة)
- (ب) الكفاءة الأساسية
- باب الأول يعنى:
- تحديد الصوت والكلام (الكلمة والعبارة والجملة) في سياق مناسب
 - يلتقط معنى وفكرة أو أفكار من الأشكال المختلفة الخطاب الشفوي في سياق مناسب
 - ينقل الأفكار أو الآراء شفويًا عن المراهقة بللفظ السليم
 - ينقل الأفكار أو الآراء شفويًا بللفظ السليم
 - يفعل الحوار في سياق بالسليم والسلس
 - ينطق ويقرأ بصوت عال الكلمة والجملة والخطابة المكتوبة بصحيح
 - تحديد شكلا والموضوعا مناسب
 - يجد المعنى والأفكار أو الخطابة المكتوبة مناسب

- يكتب الكلمة والعبارة والجملة بالحروف والإملاء
وعلامات الترقيم.بمناسب
- يكشف عن الأفكار أو الآراء في المكتوب في الجملة
باستخدام الكلمة والعبارة والتركيب الصحيح
- المعلومات الموضوع الأول باستخدام تركيب الجملة:
النعته والمنعوت
- الموضوع الثاني باستخدام تركيب الجملة: الإضافة.
باب الثاني يعنى:
- تحديد الصوت والكلام (الكلمة والعبارة والجملة) في
سياق.بمناسب
- يلتقط معنى وفكرة أو أفكار من الأشكال المختلفة
الخطاب الشفوي في سياق.بمناسب
- ينقل الأفكار أو الآراء شفويا عن المراهقة بللفظ السليم
- ينقل الأفكار أو الآراء شفويا بللفظ السليم
- يفعل الحوار في سياق بالسليم والسلس
- ينطق ويقرأ بصوت عال الكلمة والجملة والخطابة
المكتوبة بصحيح
- تحديد شكلا والموضوعا.بمناسب
- يجد المعنى والأفكار أو الخطابة المكتوبة.بمناسب
- يكتب الكلمة والعبارة والجملة بالحروف والإملاء
وعلامات الترقيم.بمناسب

- يكشف عن الأفكار أو الآراء في المكتوب في الجملة

باستخدام الكلمة والعبارة والتركيب الصحيح

- المعلومات الموضوع الأول باستخدام تركيب الجملة:

النعته والمنعوت

- الموضوع الثاني باستخدام تركيب الجملة: الإضافة

نظرا الى البيانات السابق هذه يدل على أن المعيار الكفاءة و

الكفاءة الأساسية الذي يكتب في ورقة التدريبات غير مناسب بالمنهج
وزيرة الشؤون الدينية المذكور.

وفي ورقة المعيار الكفاءة عن الكلام للموضوع الثاني هناك

نوعان بدون المعيار الكفاءة عن الورقة، وهذا يدل على ورقة ته غير

مناسب بالمنهج وزيرة الشؤون الدينية المذكور أيضا. كمثل من ورقة

التدريبات "حكمة" من التدريبات:

تَكَلَّمُوا عَنْ نَظَافَةِ مَدْرَسَتِكُمْ وَاسْتَعِينُوا فِي كَلَامِكُمْ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١- هَلْ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكُمْ بِالنَّظَافَةِ؟

٢- هَلِ الطَّلَبَةُ وَالطَّالِبَاتُ هُمْ الْمَسْئُولُونَ عَنِ تَنْظِيفِ الْفُصُولِ؟

إِذَا كَانَ الْجَوَابُ (نَعَمْ) فَمَاذَا يَفْعَلُونَ فِي ذَلِكَ؟ كَيْفَ يَفْعَلُونَ؟ وَمَتَى
يَفْعَلُونَ؟

وَإِذَا كَانَ الْجَوَابُ: (لَا، لَيْسُوا مَسْئُولِينَ...) فَمَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيفِ الْمَدْرَسَةِ؟

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى التَّرْكِيبِ (١)

اختر الاجابة المناسبة من ا, ب, ج, د, و هـ بوضع علامة الصלב في ورقة الإجابة

١. عَرَفْنَا أَنَّ الْأَعَبَ ... يَتَحَدَّثُ
 ب. وَاسِعَةً
 ج. وَاسِعَةً
 د. الْوَاسِعَةَ
 هـ. الْوَاسِعَةَ
٢. الدَّوْرُ مِنْ هَذِهِ الْعِمَارَةِ
 مَكَانٌ لِلِاجْتِمَاعِ.
 أ. السَّابِعِ
 ب. السَّابِعِ
 ج. السَّابِعِ
 د. السَّابِعِ
 هـ. سَابِعِ
٣. أَكُنْسُ سَاحَةَ ... أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ
 أ. وَاسِعَةً
٤. الْمُدْرِسُونَ يُحِبُّهُمْ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ
 أ. التَّشِيطِينَ
 ب. التَّشِيطُونَ
 ج. التَّشِيطَةَ
 د. التَّشِيطِ
 هـ. التَّشِيطِ
٥. الطَّالِبَةُ يُحِبُّهَا الْمُدْرِسُ.
 أ. الْمُجْتَهِدَةَ
 ب. الْمُجْتَهِدَةَ
 ج. الْمُجْتَهِدَةَ
 د. الْمُجْتَهِدَةَ

MODUL HIKMAH
تذکرہ (۱)

صَحِّحِ الْخَطَأَ وَفَمَا لِنَصِّ الْقِرَاءَةَ السَّابِقِ !

۱. یأمر الإسلام تَلَوِيثَ الْقَدَارَةِ فِي الْأَنْهَارِ
۲. قَدْ انْتَشَرَتِ الْأَمْرَاضُ الْمُتَنَوِّعَةُ بِمَكَانٍ نَظِيفٍ
۳. الْمَاءُ الْمَلُوثُ لَا يُؤَدِّي الْكَوْلِيْرَا
۴. الْمَاءُ الْمَلُوثُ صَالِحٌ لِلشَّرَابِ
۵. يُهْمَلُ الْإِسْلَامُ صِحَّةَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ
۶. مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ فُرْشَةٌ وَمَعْجُونُ الْأَسْنَانِ
۷. كَانَ الْمُسْلِمُونَ يُبَاهِدُونَ الْفُرْشَةَ لِتَنْظِيفِ الْفَمِّ
۸. لَا يَصُرُّ الْمَاءُ الْمَلُوثُ لِلشَّرَابِ

MODUL HIKMAH
تذکرہ (۲)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَمَا لِنَصِّ الْقِرَاءَةَ!

۱. عَرَفْنَا أَنَّ النَّظَافَةَ جُزْءٌ مِنَ الْعِبَادَةِ. إِشْرَحْ تِلْكَ الْعِبَارَةَ
۲. مَاذَا تَعْمَلُونَ لِحِفَاطِ عَلَى نِظَافَةِ مَدْرَسَتِكُمْ ؟
۳. أَيْنَ تَتَبَوَّلُونَ ؟
۴. أَيْنَ تَبْصُقُونَ ؟
۵. هَلْ نَهَى رَسُولُ اللَّهِ عَنَّمَنْ يَتَبَوَّلُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ؟

ت. التحليل عن ناحية التدريبات

كما قد ذكره في الباب الثاني أن التدريبات الصحيحة هي التدريبات إذا يكون مقياس ما يرده يعني المناسبة. بمنهج وزيرة الشؤون الدينية من الناحية معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية. و لكن هذه التدريبات في ورقة التدريبات غير مناسب. بمنهج وزيرة الشؤون الدينية. أما ملائمة ورقة التدريبات عن التدريباته. بمنهج وزيرة الشؤون الدينية هي:

1. الإستماع

1.1. تحديد الصوت والكلام (الكلمة والعبارة والجملة) في سياق

بمناسب عن المراهقة والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة.

1.2. يلتقط معنى وفكرة أو أفكار من الأشكال المختلفة الخطاب

الشفوي في سياق. بمناسب عن المراهقة والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة.

2. الكلام

2.1. ينقل الأفكار أو الآراء شفويا عن المراهقة باللفظ السليم عن

المراهقة والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة

للموضوع عن المراهقة ولكن للموضوع عن الصحة

هناك موجود.

تكلموا عن نظافة مدرستكم واستعينوا في كلامكم

بالإجابة عن الأسئلة الآتية (صفحة 52)

2.2. ينقل الأفكار أو الآراء شفويا بللفظ السليم عن المراهقة والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة للموضوع عن المراهقة ولكن للموضوع عن الصحة هناك موجود.

تكلموا عن نظافة مدرستكم واستعينوا في كلامكم بالإجابة عن الأسئلة الآتية (صفحة 52).

2.3. يفعل الحوار في سياق بالسليم والسلس عن المراهقة والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة.

3. القراءة

3.1. ينطق ويقرأ بصوت عال الكلمة والجمله والخطابة المكتوبة

بصحيح عن المراهقة والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة.

3.2. تحديد شكلا والموضوعا.مناسب عن المراهقة والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة.

3.3. يجد المعنى والأفكار أو الخطابة المكتوبة.مناسب عن المراهقة

والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة.

4. الورقة

4.1. يكتب الكلمة والعبارة والجمله بالحروف والإملاء وعلامات

الترقيم.مناسب عن المراهقة والصحة.

- يذكر التدريبات فيها التي مقياس ذلك الكفاءة.

المثال: - هات جمعا لكل مفردات اتية! (التدريبات في الصفحة 7-8)

- أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!
(التدريبات في الصفحة 14)

4.2. يكشف عن الأفكار أو الآراء في المكتوب في الجملة باستخدام الكلمة والعبارة والتركيب الصحيح عن المراهقة والصحة.

- لم يذكر التدريبات التي يستطع لمقياس هذه الكفاءة للموضوع عن المراهقة ولكن للموضوع عن الصحة هناك موجود.

- تكلموا عن نظافة مدرستكم واستعينوا في كلامكم بالإجابة عن الأسئلة الآتية. (صفحة 52)

.(

تَكَلَّمُوا عَنْ نِظَافَةِ مَدْرَسَتِكُمْ وَاسْتَعِينُوا فِي كَلَامِكُمْ بِالْإِجَابَةِ عَنِ السُّئَالِ الْآتِيَةِ!

١- هَلْ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكَ بِالنِّظَافَةِ؟

٢- هَلِ الطَّلَبَةُ وَالطَّالِبَاتُ هُمْ الْمَسْئُولُونَ عَنِ تَنْظِيفِ الْفُصُولِ؟

إِذَا كَانَ الْجَوَابُ (نَعَمْ) فَمَاذَا يَفْعَلُونَ فِي ذَلِكَ؟ كَيْفَ يَفْعَلُونَ؟ وَمَتَى يَفْعَلُونَ؟

وَإِذَا كَانَ الْجَوَابُ: (لَا، لَيْسُوا مَسْئُولِينَ...) فَمَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيفِ الْمَدْرَسَةِ؟

بناء على البيانات السابقة أن النص في هذا ورقة تدريبات لم تدعم أن توصله الكفاءة الطلاب, لأن لا يناسب ب نظام وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم 2 عام 2008 والنص في ورقة التدريبات لم يتضمن بأربعة الكفاءات شاملا يعني الإستماع والكلام والقراءة والورقة.

ث. مزايا ورقة التدريبات وعيوبها

هذا ورقة التدريبات له مزايا وعيوبه, و أمّا مزايته بما فيها:

- 1) له المقدمة لمبدأ هذا ورقة التدريبات
 - 2) النص في ورقة التدريبات ألخص وتضمّن مادة الشاملة
 - 3) هذا الورقة يستخدم اللغة العربية الأساسية حتى يكون سهلا على التلاميذ في فهمه
 - 4) ترجمة المفردات في هذا ورقة التدريبات تستخدم باللغة الإندونيسية الصريحة حتّى تكون سهلة في فهمها
 - 5) كان الشكل التدريبات المتنوعة
 - 6) عملية والتمنه معقولة.
- وأمّا عيوبه بما فيه:

- 1) لم يذكر المعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية تفصيلا كما المذكور في المنهج وزيرة الشؤون الدينية.
- 2) لم يذكر الفهرش حتى يجعل الطلاب صعوبة في المستعمل ورقة التدريبات
- 3) لم يذكر أهداف التعليم حتى عملية و نتيجة التعليم ليس واضحة

- 4) القاعدة في هذا ورقة التدريبات لم يذكر تعريف أوّلا حتى يجعل الطلاب صعوبة في فهمه.
- 5) التدريبات فيه لم يبلغ حد الأعلى كمثلى تكتب في وزارة الشؤون الدينية.
- 6) ليس في هذا ورقة التدريبات ارشاد الاستعمال الورقة وارشاد الاستعمال للمعلم لإستخدام ورقة التدريبات حتى يصعب على التلامذ والمعلم في استخدامه.