

فعالية استخدام وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة نخضة العلماء الثانوية الاسلامية ٧ باتبون كندال السنة

الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على الدرجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

عريف رحمن

رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦٠٨٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

سنة ٢٠٢٠

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : عريف رحمن

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٧

القسم : اللغة العربية

صرحت بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

فعاليّة استخدام وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة نخضة العلماء الثانوية الاسلاميّة ٧ باتيون كندال السّنة الدّراسيّة

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

المصرح  


عريف رحمن

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٧

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالب:

الاسم : عريف رحمن

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٧ :

القسم : اللغة العربية

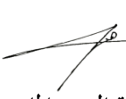
الموضوع : فعالية استخدام وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون كندال السنة

الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

ناقشة لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
وتقبل ك بعض الشروط اللازمة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٤ مارس ٢٠٢٠

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>الكاتبة<br><u>توتي قرة العين، الماجستير</u><br>رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١               | <br>الرئيسة<br><u>احمد مغفورين، الماجستير</u><br>رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١            |
| <br>المتحنة الثانية<br><u>الدكتور دوي ماواني، الماجستير</u><br>رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢ | <br>المتحن الأول<br><u>أحمد زهر الدين، الماجستير</u><br>رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣ |
| <br>المشرفة الثانية<br><u>توتي قرة العين، الماجستير</u><br>رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١     | <br>المشرف الأول<br><u>شجاعي، الماجستير</u><br>رقم التوظيف: ١٩٧٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣           |

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث لطالب :

الاسم : عريف رحمن

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٧ :

الموضوع : فعالية استخدام وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نهضة

العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتون كندال سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

وترحوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

المشرف الأول



سوجي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث لطالب :

الاسم : عريف رحمن

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٧ :

الموضوع : فعالية استخدام وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نهضة

العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتيون كندال سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

وترجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

المشرفة الثانية



تؤتي قرة العين الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٣٠٢١٠٠٢

## الملخص

الاسم : عريف رحمن

الموضوع : فعالية استخدام وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نخضة العلماء الثانوية الاسلامية باتبون ٧ كندال السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

يبحث هذا البحث عن حفظ المفردات اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الاسلامية نخضة العلماء ٧ باتبون كندال، وذلك من ناحية عامل الوسيلة المستخدمة، أي أن المعلم لا يستخدم وسيلة ممتعة. وسيلة *Word Wall* أحد من الوسائل المستخدمة لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات. هذا البحث لإجابة سؤال البحث: هل استخدام وسائل *Word Wall* فعال في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الاسلامية نخضة العلماء ٧ باتبون كندال السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟.

هذا البحث من نوع البحث الكمي، لأنه استخدم الحساب الإحصائي لمعرفة فعالية وسيلة *Word Wall* في حفظ المفردات. هذا البحث يستخدم اختبار القبلي والبعدي في الفصلين هما الفصل التجريبية والفصل المراقبة.

ونتيجة هذا البحث أن القيمة المتوسطة للفصل المراقبة من للفصل التجريبية في الاختبار القبلي ٥٧,٩٧ وللـفصل التجريبية ٦٣,٤٢. والقيمة المتوسطة من الاختبار البعدي للفصل المراقبة ٦٨,٢٤ وللـفصل التجريبية ٧٢,٣٧. وللـفرضية عن فرق المتوسط حصل على  $t = ٢,٢٤٦$  وأما  $t_{جدول} = ١,٩٩٣$  فالمتوسط للفصل التجريبية أعلى من المتوسط للفصل المراقبة.

من تلك النتائج استنتج الباحث أن استخدام وسيلة *Word Wall* فعال في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نخضة العلماء الثانوية الاسلامية ٧ باتبون كندال.

## الشعار

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا  
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

\*

“Barang siapa yang menginginkan kebahagiaan dunia, maka  
hendaknya dengan ilmu. Barang siapa yang menginginkan  
kebahagiaan akhirat, maka hendaknya dengan ilmu. Dan barang  
siapa menginginkan kebahagiaan dunia akhirat, maka  
hendaknya dengan ilmu”  
(Imam Syafi’i)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> محمد نجيب المطيعي. كتاب المجموع شرح المذهب للشيرازي للامام أبي زكريا يحيى الدين بن شرف النووي  
الجزء الأول. جدة : مكتبة الإرشاد. ص. ٣٠.

### الإهداء

- إلى والدي أبي مشحون وأمي كوسريني (اللهم اغفر لها وارحمها وعافها واعف عنها ) والله يسعدهما في الدنيا والاخرة والذين ربّاني أحسن التربية وأدّباني أحسن التأديب.
  - إلى اخي صغير ديماس بازو سفوترا.
  - إلى جميع مدرسي وأساتيذي الذين علمني المعالم الدينية واللغوية.
  - إلى جميع أصحابي الذين يدافعوني في كلّ خطوتي.
- أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء. أمين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين، وبعد.

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل **Word Wall** في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الاسلامية ٧ باتون كندال السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠". لذا يريد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور امام التوفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد عاقل اللفظا الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. فضيلة السيد سوجعي الماجستير والسيدة تويي قره العين الماجستير كمشرفين على قضاء أوقائهما لإشراف الباحث في إتمام هذا البحث.
٥. فضائل المدرّسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علّموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة السيدة سميانة كرئيسة مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتون كندال التي تعطي الاستئذان للباحث في البحث.

٧. فضيلة السيد كياي أحمد أيوب الحاجكمعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتون كندالالذي يساعد الباحث في البحث.
٨. فضيلة والدي أبي مشحون وأمي كوسرينياللذان يرحمان ويربيان الباحث حتى يصل إلى هذا النتيجة.
٩. وأصدقائي المحبوبين فيقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج الخاص فصل ج ٢٠١٥-أحسن الله حياتهم .
١٠. وجميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.
- يسأل الباحث الله سبحانه الله وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين أمين يارب العالمين.

## محتويات البحث

|   |                            |
|---|----------------------------|
| أ | صفحة التصريح .....         |
| ب | تصحيح لجنة المناقش .....   |
| ت | موافق المشرف .....         |
| ج | الملخص .....               |
| ح | الشعار .....               |
| خ | الإهداء .....              |
| د | كلمة الشكر والتقدير .....  |
| ر | محتويات البحث .....        |
|   | <b>الباب الأول: مقدّمة</b> |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| أ | خلفية البحث .....          |
| ب | مسألة البحث .....          |
| ت | أهداف البحث و منافعه ..... |
| ٣ | .....                      |

## الباب الثاني: الهيكل النظري

|   |                                              |
|---|----------------------------------------------|
| أ | وسائل التعليم .....                          |
| ١ | ١. مفهوم الوسائل التعليمية .....             |
| ٢ | ٢. أنواع وسائل التعليم .....                 |
| ٣ | ٣. وظيفة استخدام وسائل التعليم ومنافعه ..... |

## Word Wall

|    |                          |
|----|--------------------------|
| ٨  | ١. تعريف Word Wall ..... |
| ٩  | ٢. خصائص Word Wall ..... |
| ١٠ | ٣. فضية Word Wall .....  |

٤. هدف Word Wall ..... ١١

٥. خطوات التعليم باستخدام Word Wall ..... ١١

### ت. المفردات

١. مفهوم المفردات ..... ١٢

٢. حفظ المفردات ..... ١٤

٣. أهداف تعليم المفردات ..... ١٥

٤. أنواع المفردات ..... ١٦

٥. أساسية في الاختيار المفردات ..... ١٩

ث. الدراسات السابقة ..... ٢٠

ج. فرضية البحث ..... ٢٢

### الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ..... ٢٣

ب. وقت ومكان البحث ..... ٢٤

ج. السكان والعينة ..... ٢٤

د. طريقة أخذ العينات ..... ٢٤

هـ. المتغيرات والمؤشرات البحث ..... ٢٦

و. طريقة جمع البيانات ..... ٢٦

ز. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٨

### الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات ..... ٣٩

ب. تحليل البيانات ..... ٣٩

١. تحليل اختبار الأدوات ..... ٣٩

أ) تحليل اختبار الصدق ..... ٣٩

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ٤٢ | ..... (ب) تحليل اختبار الموثوقية     |
| ٤٢ | ..... (ت) نتائج اختبار مستوى الصعوبة |
| ٤٣ | ..... (ث) نتائج اختبار قوة مختلفة    |
| ٤٣ | ..... ٢. تحليل الفرضية               |
| ٤٧ | ..... (أ) تحليل المرحلة الأولى       |
| ٤٧ | ..... (١) المتوسط الحسابي            |
| ٦٢ | ..... (٢) الاختبار الطبيعي           |
| ٦٣ | ..... (٣) الاختبار التجانس           |
| ٦٤ | ..... (ب) تحليل المرحلة الأخيرة      |
| ٦٤ | ..... (١) اختبار الطبيعية            |
| ٦٧ | ..... (٢) الاختبار التجانس           |
| ٦٩ | ..... (٣) مناقشة نتائج البحوث        |

#### الباب الخامس: الاختتام

|    |                     |
|----|---------------------|
| ٧٢ | ..... أ. الخلاصة    |
| ٧٢ | ..... ب. الاقتراحات |
| ٧٣ | ..... ت. الاختتام   |

#### المراجع

#### ترجمة الباحث

#### الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية البحث

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعريفها الشخص وتستخدم لبناء جملة جديدة. في اللغة الإنجليزية المفردات تسمى بـ *Vocabulary*. رأى الخولي ومحمد علي، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل الجملة.<sup>١</sup> وفقا لخبراء التعليم عن تعليم المفردات، أن تعليم المفردات هي الشرط الأساسي في تعلم اللغة الأجنبية أي اللغة العربية.<sup>٢</sup> والمفردات هي عنصر اللغة التي تجب على متعلم اللغة الأجنبية أن تملكها. فيجب على التلاميذ لمعرفة المفردات التي يدرسها، دون معرفة المفردات يصعب على التلاميذ أن يتقن مهارات اللغة أي الكلام والاستماع والقراءة والكتابة.

فلذلك، تعليم المفردات وجب أن يحصل على اهتمام متوازن مع المادة الأخرى، لأنها لزيادة إتقان المهارات اللغوية. بالإتقان المفردات الوفية، سيكون الشخص قادرا على التواصل بشكل جيد ونقل الأفكار ومشاعر إلى أشخاص آخرين أو محاورين باللغة التي يتعلمونها. لذلك، في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى التمرينات للتلاميذ لتلاوة المفردات وفهم معناها وحفظها واستخدامها بالصحيح.

---

<sup>١</sup>Ahmad Qomaruddin. *Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodat*. Jurnal Kependidikan. Vol. ٥ no. ١ ٢٠١٧. Hal. ٢٢

<sup>٢</sup>Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. ٢٠١٢. Hal. ٦٨

وفقا لرأي هرون (Horon) في بحثه في أمريكا، أن جملة الأساسي المفردات التي تستخدمها الناس لكتابة الأعمال اليومية عشرة مفردات على الأقل أو ٢٥٪ من المفردات التي تستخدمها المؤلف العام.<sup>٣</sup>

بناء على الشرح السابق، فيجب على كل التلاميذ أن يحفظوا عشرة المفردات ليزويد في تعليم اللغة العربية. على الرغم من عشرة المفردات. أحيانا، يشعر التلاميذ بالصعب ليحفظها لأنهم لا يعرفوا من مهمة المفردات اللغة العربية. يخولهم أن اللغة العربية هي لغة العرب ولهم لا يحتاجون إليها.

ليسهل التلاميذ أن يحفظوا المفردات، فيجب على المدرس أن يعطي شيئا جديدا هو يستخدم الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي أدوات ليلغ المادة لكي يسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية، يتعلم التلاميذ بالوسائل التعليمية يقدر أن يحرك شعور التعريف والحماسة والحفر والإثارة في التعليم.<sup>٤</sup>

ولكن بعض المدرسين يظنون أن الوسائل التعليمية ليست شيئا مهمة في تعليم اللغة. وقليل من المدرس الذي يستخدمها في تعليم اللغة العربية. مثل في مدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون الخاص في الفصل الثامن، في هذه المدرسة المدرس لا يستخدم وسائل التعليمية في تعليمه. ثم ينشأ بعض المشكلات، أحد من المشكلات هي يشعر التلاميذ بالصعب في حفظ المفردات العربية. تختلف قدرة التلاميذ على حفظ المفردات، بعضها بالسهل وبعضها بالصعب. لتوفير الوقت، فإن وسائل التعليم لها دور مهمة للتلميذ الذي يصعب في حفظ المفردات.

---

<sup>٣</sup> على أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٢ م. ص. ٢٦٦

<sup>٤</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. ٢٠٠٩. Hal. ٢٩

فلذلك، يريد الباحث أن يعمل التجريبية في تعليم المفردات باستخدام وسائل التعليم *Word Wall*. وسائل التعليم *Word Wall* هي مجموعة المفردات نظمت بشكل منهجي تقدم مع الأحرف الكبيرة ولصق على الجدار الفصول. أما المهدف من ذلك الوسائل فهو كي ينظرها التلاميذ كل يوم ويقرأه حتى يجعل فهما تاما بدون الحفظ بالقصد حتى يصير التلاميذ يحفظ المفردات كل قراءة الوسائل. عادة هذه الوسائل تستخدم في تعليم اللغة الإنجليزية، لكن الباحث يريد أن يستخدم في تعليم اللغة العربية لأن هذه الوسائل تناسب إحتياج التلاميذ وتساعدهم في حفظ المفردات.

بناء على المشكلة المذكورة، يريد الباحث أن يبحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل التعليم *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون كندال سنة دراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩".

## ب مسألة البحث

بناء على الخلفية السابقة، قرر الباحث المسألة في هذا البحث فيما يلي:  
هل استخدام وسائل التعليم *Word Wall* فعال لحفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون سنة دراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

## ج أهداف البحث ومنافعه

### ١. أهداف البحث

موافقا للمسألة السابقة، هذا البحث العلمي أن يحقق الأهداف التالية :  
لمعرفة فعالية استخدام وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة نُحضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون كندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

## ٢. منافع البحث

ومن هذا البحث يرجوا الباحث أن يعطي الفوائد الآتية :

أ) للمدرسة : هذا البحث يتوقع أن يزيد التعليم عن فعالية استخدام وسائل

*Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نُحضة

العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون كندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

ب) للمدرس : أن يعطي المعلومات عن فعالية استخدام وسائل *Word Wall*

في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نُحضة العلماء الثانوية

الإسلامية ٧ باتبون كندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

ت) للتلاميذ : هذا البحث يسهل التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نُحضة العلماء

الثانوية الإسلامية ٧ باتبون كندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م في حفظ

المفردات بوسائل *Word Wall*.

ث) للباحث : يكون هذا البحث مفتاحا له في كشف العلوم الجديدة من

حلال وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة نُحضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون كندال سنة دراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

#### أ وسائل التعليم

##### ١. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة الوسيلة "Media" اصلها من اللغة اللاتينية وهي جمع من الكلمة "Medium" لها المعنى "الوسيط او المقدمة" *Perantara* *atau Pengantar*. الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم وتحسينها وتعزيزها.<sup>١</sup> تعد الوسائل التعليمية عنصراً هاماً ورئيساً في العملية التعليمية. الوسائل التعليمية مجموعة من المواد معدة إعداداً حسناً ليتم الاستعانة بها في تغيير سلوك التلاميذ وتسهيل تعلمهم.<sup>٢</sup> لكن لتحقيق هدف التعلم لا يعتمد على الوسيلة التعليمية، ولكن كيف المدرس يسلم المواد باستخدام الوسيلة حتى يقدر التلميذ لقبولها بسهولة.

يعرف بعض العلماء تعريف الوسائل على النحو التالي:

(AECT : الوسائل التعليمية هي كل ما تستخدمها الناس لتسليم الرسائل).

---

<sup>١</sup> نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت لبنان: دار النفائس. ١٩٩١ م. ص. ٢٤٤

<sup>٢</sup> عماد توفيق السعدي، زياد خمير البوريني، عبد المعطي غمر موسى. أساليب تدريس اللغة العربية. إربد: الأمل

للنشر والتوزيع. ١٩٩١. ص. ٨٩

ب) *Gagne dan Briggs* : الوسائل التعليمية تتكون من الأدوات

الظاهرية التي تستخدمها ليبلغ محتويات المواد التعليمية التي تشمل الكتاب أو آلة التسجيل أو الكاسيت أو الأخرى.<sup>٣</sup>

ت) *Breidle dan Rossi* : الوسائل التعليمية هي جمع الأدوات

والمواد اللاتي تستخدمهم لغاية التعليمية، مثل راديو أو تلفزيون أو كتاب أو مجلة وغير ذلك.

ث) *Gerlach* : بشكل عام الوسائل تشمل الناس و مادة و ادوات و عمل

ج) هاريانطا (*Haryanto*) : وسائل التعليم هي أداة التعليما

المستخدمة كوسيط في التعليمية لتعزيز الفعالية والكفاءة للوصول أهداف التعليم.<sup>٤</sup>

الخلاصة من الآراء العلماء عن وسائل التعليم هي ما التي تستخدم عنها لتأثير التلاميذ لحصول المعلومة والمهارات والهيئة كتميز من الهيئة الماضي. إذا بالوسائل التعليم يقدر التلاميذ أن يصبح التغيير من الناحية المتعددة.

## ٢. أنواع وسائل التعليم

ينقسم الوسائل حسب الحاسة التي تخاطبها إلى أنواع، هي:

---

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang; UIN Malang. ٢٠٠٩. hal. ٢٦

<sup>٤</sup> Haryono. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: FIP UNY. Jurnal. ٢٠٠٣. Hal. ٥٧

أ) الوسيلة من صفتها:

١) الوسيلة السمعية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة السمع  
"الأذن" كالراديو والأسطوانات والأشرطة التسجيلية ومعامل  
اللغات.

٢) الوسيلة البصرية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر  
كالصور المتحركة والرسم واللوحات والشرائح والأفلام.  
٣) الوسيلة السمعية والبصرية وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين  
معاً "السمع والبصر" كالصور المتحركة الناطقة وغيرها.

ب) الوسيلة من متناولها:

١) الوسيلة لها التغذية الواسعة ومعا مثل راديو أومذياع وتلفزيون  
وغیرها  
٢) الوسيلة لها التغذية الضيقة من المكان والوقت مثل فيديو و  
فليم وغیرها

ت) الوسيلة من إستعمالها:

١) الوسيلة المقسطة مثل فليم وبرنامج في التلفاز أو راديو وغیرها  
٢) الوسيلة لا مقسطة مثل صورة ورسم وغیرها  
أنواع من تصنيف وسائل التعليم لها صلة إذا استخدام في تعليم  
اللغة العربية ولكن يحتاج إلى تدبر وتناسب المواد وحال التلاميذ  
لتدريسها. بحيث يمكن لوسائل التعليمية التطبيقية أن تساعد وتسهل  
المدرس في توصيل المواد

---

<sup>٥</sup>أوريل بحر الدين ، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة ، مالانج: الجامعة الإسلامية

### ٣. وظيفة استخدام وسائل التعليم ومنافعه

في عملية التعلم والتعليم، وسائل يملك الوظيفة المهمة جدا. بشكل عام الوسائل هي كموزع الرسالة. حمالك (*Hamalik*) يعتذر باستخدام وسائل في التعليم و التعلم سوف يزيد الشعور الفضولية و الحماسة و الحافر للتلاميذ.<sup>٦</sup> جان م. لانون (١٩٨٢ : ٢٦١) *John M. Lannon* يعتذر أن وسائل التعليم يملك الوظيفة والفائدة فيما يلي:<sup>٧</sup>

- (١) أن ينبه التلميذ الرغبة
  - (٢) أن يرفع التلميذ الفهم
  - (٣) أن يعطي التلميذ البيانات الصديقة
  - (٤) أن تركز التلميذ على الإعلام
  - (٥) أن يسهل التلميذ على تفسيري البيانات
- وفي التعليم، المدرس يستخدم الوسائل كأداة حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية ولا يعتمدون على المعلم. من خلال استكشاف التلاميذ سيكون أكثر دراية وفهم بالمواد قيد الدراسة مع يزيد التجربة.

### ب. *Word Wall*

#### ١. تعريف *Word Wall*

*Word Wall* هو مجموعة الكلمات التي معرض لها في الجدار أو السبورة أو اللوحة في الفصل. الكلمة يكتب بالكتابة الكبيرة حتى يسهل التلميذ ان ينظرا *Word Wall*. الكلمات يصمغ في الجدار أو

---

<sup>٦</sup>Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang;UIN Malang. ٢٠٠٩. hal. ٢٩

<sup>٧</sup>Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR. ٢٠٠٤. hal. ٧٥

السيورة، يجتمع الكلمات بأسرارها أو موضوعها أو خرفها الأول، ويستعمل بأنواع الطرق.<sup>٨</sup>

البحث 'Early Reading Strategy' يبين *Word Wall*

هو قائمة ألفباء الكلمة الذي معرض لها في الفصل ثم المدرس يستعملها ليساعد التلاميذ يعرف الكلمة الجديدة في تعليم التلفظ والقرأة بالطيب عن الكلمة التي تكتبها مدرس.<sup>٩</sup> فلذلك، التلميذ تعليم بالنشيط حتى بعادة التلفظ والقرأة يقدر التلميذ على حفظ الكلمة بالنفسه.

يناسب بإسمه، فإن *Word Wall* هو الكلمات المعروضة على الحائط أو لوحة الإعلانات، الخاصة *Word Wall* هو كلمات منشورة على ورق أو ملصقات أو لوحة إعلانات دائمة إلى حتما. تجميع الكلمات حسب عائلة الكلمات أو أنماط الحروف أو الموضوعات ويمكن الإشارة إليها واستخدامها بطرق مختلفة.

## ٢. خصائص *Word Wall*

رأى براهم (Brabham) وفلاوم (Villaume)، كل مدرس مختلف إذا ويستعمل *Word Wall* في الفصل. لكن يكون خاصة العام، فيما يلي:<sup>١٠</sup>

---

<sup>٨</sup>Andrew P Johnson. *Teaching Reading and Writing: A Guidebook for Tutoring and Remediating Student*, (United State of America: Rowman & Littlefield Education, ٢٠٠٨). Hal. ٥٢-٥٣

<sup>٩</sup>Mia Rachmawaty. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemula Melalui Dinding Kata*. Journal. Vol. ١. ٢٠١٧. Hal ٣٧

<sup>١٠</sup><http://wik.ed.uiuc.edu/index.php/word.wall>, ٣٠ Juni ٢٠١٩, Jam ١١.٠٨ WIB

أ) مجموعة من الكلمات المناسبات مع تطورها للتلاميذ ليتعلم في الفصل.

ب) الكلمة يفضل لتعليم الخاص.

ت) مجموعة صفتها *Kumulatif* يعنى يزيد الكلمة الجديد دون زوال الكلمة القديمة ليتعلم المتصل.

ث) يعمل *Word wall* كوسائل *Visual* يساعد التلاميذ على القراءة بشكل مستقل.

بشكل عام *Word Wall* هو مجموعة الكلمات التي تنظموا تناسبا على موضوعها، ثم يستخدم لمساعد التلاميذ في التعليم عن طريق إضافة المفردات الجديدة دون القضاء المفردات القديمة.

### ٣. فضيلة *Word Wall*

وفي التعلم يختار المدرس الوسيلة الذي المناسب بحاجة نفسه وتلاميذه، يجب على المدرس أن يعرف الفضيلة من الوسائل . وفضيلة استخدم وسائل *Word Wall* في التعليم، الخاصة في تعليم اللغة العربية لتعليم المفردات، فيما يلي:<sup>١١</sup>

أ) *Word Wall* بسيطة جدا وسهلة يوضعها

ب) لا يحتاج المدرس الوقت الطويلا

---

<sup>١١</sup> <https://alamsetiadi.wordpress.com/upaya-peningkatan-vocabulary-siswa-dengan-media-wordwall/>. Minggu ٠٨ September ٢٠١٩ pukul ٢٢:١٧ WIB

- ت) أن يسهل التلاميذ ليذكر التعليم  
ث) اجعل التلاميذ مؤثرا ومغرما لتعليم اللغة العربية

#### ٤. هدف *Word Wall*

وفقا لواجستاف (*Wagstaff*)، *Word Wall* يملك الأهداف

الكثيرة. ما يلي:<sup>١٢</sup>

- أ) أن يعرف التلاميذ حروف الهجائية  
ب) أن يتطور التلاميذ عن صوت الحروف  
ت) أن يساعد التلاميذ في يعرف ويكتب الحروف  
ث) أن يرفع قدرة التلاميذ على توصيل الأصوات والحروف  
ج) أن يتطور قدرة التلاميذ في تلفظ وقراءة

يناسب على المذكر في الأعلى، *Word Wall* يملك الأهداف

الكثير، الباحث يخلص إلى أن الغرض الرئيسي من *Word Wall*  
هو جعل التلاميذ المهتمين بتعلم اللغة العربية بأنشط وأن يكونوا  
قادرين على حفظ المفردات بسهولة.

#### ٥. خطوات التعليم باستخدام *Word Wall*

خطوات التعليم باستخدام *Word Wall* في تعليم المفردات

عامة يعتمد المدرس لأن كثير من الأخطوات لمستخدم وسائل *Word*

---

<sup>١٢</sup>Mia Rachmawaty. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemula Melalui Dinding Kata*. Journal. Vol. ١. ٢٠١٧. Hal. ٣٧

Wall، اما الخطوة وسائل التعليم Word Wall في تعليم المفردات

وفقا للباحث، كما يلي :<sup>١٣</sup>

(أ) المدرس ينقسم التلاميذ الى قسمين

(ب) إجعل وسائل Word Wall المناسب المراد

(ت) أكتب المفردات في قطع القرطاس

(ث) ضع الكتابة على Word Wall بالمرتب

(ج) إقرأ Word Wall كل النظر

(ح) استبدل الكلمة المحفوظ إذا كنت قد حفظته أو حققت الهداف

في استخدام وسائل Word Wall يعود التلاميذ القراءة على

نتائج عملهم بالقصد ام لا، ما دام لا يزال يوضع في المكان الذي يسهل

على التلاميذ الوصول اليه حتى يقرأ التلاميذ كل نظرهم بقصد ام لا و

خفظ الكلمة بنفسه.

## ت. المفردات

### ١. مفهوم المفردات

المفردات في لغة الإنجليزية اسمها Vocabulary. اما المفردات

هي مجموعة من الكلمات التي تعرفها الناس وهي احد من احد أعضع

---

<sup>١٣</sup><http://belajarbahasainggrisdepok.blogspot.com/٢٠١٥/٠٦/word-wall-sebagai-metode-belajar-bahasa-inggris.html?m=١>. Dikutip pukul ٠٠.٠٦ WIB. Tanggal ١١ Juli ٢٠١٩.

اللغة.<sup>١٤</sup> المفردات مهم لتعليم اللغة خاصة في تعليم اللغة العربية لأن المفردات قوام الرئيسي لنجاحة في تعليم اللغة الأجنبية. وفقا *Vallet* لقدرة الشخصية على فهم الأربع مهارات اللغوية يعني الإستماع والقراءة والكتابة والكلام تعتمد على قدرة حفظ المفردات لها.

المعرفة والفهمة معنى المفردات في اللغة تصير احد من مفتاح التفوق تعليم اللغة العربية. المفردات تصبح المساعدة على اعتماد الشخص للاستخدام اللغة. ستكون الحصول على المفردات جيدا جدا إذا تخطيط لها وتنظيمها بحاجة الشخصية لمهارة الحياةها (*Life Skill*). المفردات لها دور لا تقل أهمية من الصورة. نجاح في التعليم اللغة يكون في كثير حفظ المفردات، التلميذ يكثر في حفظ المفردات فطيب وسهل اللغوي والاتصال بالشخص الأخرى.<sup>١٥</sup>

من التعريف في الأعلى يمكن أن يختتم، أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يربطها الجملة المفيدة حتى الشخص تفهم عن الجملة كشكل من أدوات التواصل الناس كل اليوم.

---

<sup>١٤</sup>Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:UIN-Maliki Press. ٢٠١١. Hal. ٦١

<sup>١٥</sup>Su'ja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Walisongo Press. ٢٠٠٨.hal. ٦٤-٦٦

## ٢. حفظ المفردات

طريقة التعليم تقنيات العرض التقديمي التي يتقنها المدرس لتقدم المواد إلى التلاميذ في الفصل بشكل الفردية أو المجموعة بحيث استعاب التلاميذ المواد وفهمها واستخدامها بشكل الصحيح. الطريقة الشائعة في تعليم المفردات هي طريقة المحفوظات (حفظ). طريقة الحفظ أو الحفظ هي طريقة لتقدم المواد التعليمية اللغة العربية بطريق يأمر التلاميذ لحفظ جملة في شكل شعر وكلمات الحكمة وأخري الذي يحتاجها.<sup>١٦</sup>

وفي التعليمية، حفظ المواد التعليمية أحد من الأعمال في إطار إتقان المواد. مادة التعليم التي يجب إتقانها لا تأخذ فقط النقاط الرئيسية، ولكن تكون المواد التي يجب يتقنوا من خلال حفظها. في الحفظ، عملية التذكر دور مهم. سيجد الشخص الصعوبة في حفظ المواد (المفردات) إذا كانت ذاكرتهم ضعيفة جدا، فلذلك، إن الذاكر القوية تدعم بقوة التحمل الحفظ.

وفي حفظ المفردات اللغة العربية لا يحتاج إلى أن يحفظ الكلمة تماما. ولكن يبحث عن الكلمة الأساسية فقط. المثال، يكون الكلمة ينصرف في الوقع الكلمة تأتي من الكلمة نصر بمعنى المساعدة (Menolong).<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٦</sup>Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT. Raja Grafindo. ١٩٩٧. Hal. ٢٠٥

<sup>١٧</sup>Daryanto dan Mulyo Rahardjo. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Gava Media. ٢٠١٢. Hal. ٧٥

فلذلك، يجب على التلاميذ أن يفهموا علوم القواعد (النحو والصرف) ليكمل تعليم اللغة، حفظ المفردات أساس ليعرف الكلمة الذي يستخدم في تعليم اللغة. أكثر في حفظ المفردات فأسهل في تعليم اللغة الخاص تعليم اللغة العربية.

### ٣. أهداف تعليم المفردات

- تعليم المفردات هي اساس في تعليم اللغة الأجنبية واحد منهم هي اللغة العربية، لأن المفردات لها عدة الأهداف. أما المهدف تعليم المفردات فيما يلي:<sup>١٨</sup>
- أ) أن يعرف المفردات الجديدة على التلاميذ من خلال القراءة او فهم المسموع.
- ب) أن يدرب التلاميذ لينطق المفردات بالجميل والصحيح، لأن النطق بالجميل والصحيح يدل على مهارة الكلام والكتابة والقراءة بالجميل والصحيح أيضا.
- ت) أن يفهم معنى المفردات بالدلالى (*Denotative*) اوالمعجمى (*Leksikal*) او إذا يستخدم في الجملة الخاص.
- ث) أن يقدر على تقدير المفردات في التعبيرات الكلام أو الكتابة المناسبة على المقام الصحيح.

---

<sup>١٨</sup>Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang:UIN Malik Press. ٢٠١٠. Hal. ٣٣

تعليم المفردات لا يقوم بتدريس المفردات، ثم يطلب التلاميذ أن تحفظوها فقط. ولكن يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات. فلذلك، يجب على التلاميذ ليعرفوا المفردات قبل بيداء الدراسة لأن المفردات اساس في تعليم اللغة التي تملك الهذاف ليسانع االتلاميذ إذ يكون المعنى الذي لايعرفها. من خلال تعليم المفردات سيقبل التلاميذ بسهولة دراسة في القراءة أو الكتابة أو المحادثة أو الإستماع.

#### ٤. أنواع المفردات

- رشدى احمد طعيمة يقسم المفردات إلى أربعة أقسام كل قسم يقسم يناسب لواجباتها وظائفها. فيما يلي :<sup>١٩</sup>
- (أ) تقسيمها حسب اللغوية : يمكن أن تقسم المفردات كالتالى :
- (١) مفردات للفهم *Understanding Vocabulary* وهذه تنقسم إلى نوعين :
- الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التى يستطيع الفرد التعرف عليها وفمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
  - القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التى يستطيع الفرد التعرف عليها وفمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
- (٢) مفردات للكلام *Speaking Vocabulary* وهذا نوعين أيضا تنقسم إلى نوعين :

---

<sup>١٩</sup> رشدى احمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اآر. مصر العربية:جامعة أم القرى معهد

اللغة العربية. ١٩٧٨. ص.٦١٦-٦٢٠

● عادية *Informal* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

● موقفية *Formal* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣) مفردات للكتابة *Writing Vocabulary* وهذا نوعين أيضا تنقسم إلى نوعين :

● عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات, كتابة يوميات...الخ.

● موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير...الخ.

٤) مفردات كامنة *Potential Vocabulary* وتنقسم كذلك إلى نوعين :

● سياقية *Conteks* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

● تحليلية *Analisis* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص, أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

ب) تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالى :

١) كلمات المحتوى *Content Vocabulary* ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التى تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال... الخ

٢) كلمات وظيفية *Function Words* ويقصد بها مجموع المفردات التى تربط المفردات والجمل والتى يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

٣) كلمات عنودية *Cluster Word* ويقصد بها مجموع المفردات التى لا تنقل معنى معيناً وهى مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أجب فى قولنا : رغب فى وتكون بمعنى انصرف فى قولنا : رغب عن.

ت) تقسيمها حسب التخصص : ويمكن أيضاً أن تقسم المفردات إلى :

١) كلمات خادمة *Service Words* ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التى يستخدمها الفرد فى مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

٢) كلمات تخصصية *Special Content Words* ويقصد بها مجموع الكلمات التى تنقل معانى خاصة أو تستخدم بكثرة فى مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية *Local Words* وكلمات الإستخدام *Utility Word*.

ث) تقسيمها حسب الإستخدام : وأخيراً يمكن أن تقسم المفردات إلى :

(١) كلمات نشيطة *Active Words* ويقصد بها مجموع المفردات التي بكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعا أو يقرأها بكثرة.

(٢) كلمات خاملة *Passive Words* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

#### ٥. أساسية في الاختيار المفردات

في تعليم المفردات يجب على المدرس أن ينظم المفردات المناسب لتلاميذ. لذلك المدرس يجب أن يمسك على أسس في الاختيار المفردات. أما أسس في الاختيار المفردات فيما يلي:<sup>٢٠</sup>

(أ) التواتر (*Frequency*) : إختار المفردات المشهورة والكثير ما استخدام.

(ب) التوزع أو المدى (*Range*) إختار المفردات التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.

(ت) المتاحية (*Availability*) إختار المفردات التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محدد.

(ث) الألفة (*Familiary*) إختار المفردات التي تكون مألفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الإستخدام. مثل كلمة شمس ألفة من كلمة ضحى لو معنهما سواء.

---

<sup>٢٠</sup>Umi Hijriyah. Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya : CV. Gemilang. ٢٠١٨. Hal. ٣٧

ج) الشمول (Coverage) إختار المفردات التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات. تفضل بيت من منزل.

ح) الأهمية (Significance) إختار المفردات التي يحتاجها التلاميذ في التعليم.

خ) العروبة (Kata-kata Arab) إختار المفردات العربية كمثال كلمة هاتف من تلفون.

#### ت. الدراسات السابقة

في هذا البحث الباحث يتعلم بحوث العلمي المناسب بالموضوع الباحث، فيما يلي:

الأول، بحث العلمي من مفتاح الناجح من الجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج تحت الموضوع "The Effectiveness Of Using Word Wall Media To Teach Student Writing Skill On Descriptive Text (An Experimental Study at the Seventh Grade Students of SMP Muhammadiyah 1 Semarang in the Academic Year ٢٠١٦/٢٠١٧). نتائج

البحثة في هذا البحث هو يكون إختلاف بين فصل التجربة وفصل المراقبة في تعلم الكتابة باستخدام وسائل Word Wall. التساوي بين بحث مفتاح الناجح و هذا البحث هو تساوي يستخدم الوسائل Word Wall لتعلم. أما إختلافه هو يضع في متغير تابع يعني بين المفردات في تعليم اللغة العربية ومهارة الكتابة في تعليم اللغة الإنجليزية.

الثاني، بحث العلمي من راحة نور الحياتي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل *Word Wall* في تعليم المفردات اللغة العربية لتلميذ فصل عشرة بمدرسة الثانوية الأساسية الحسنة جعاميز سنة دراسة ٢٠١٢/٢٠١٣". نتائج البحث يشرح عن فعالية استخدام وسائل *Word Wall* على تأثير الخفض والحماسة لتلميذ أن يتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات أي باستخدام وسائل *Word Wall* فعال من طريقة التقليدي دون وسائل *Word Wall*. التساوي من هذا لبحث هو تساوي استخدام وسائل *Word Wall* لكن بؤرة البحث مختلفة يعني تعلم المفردات بعام وأما هذه بؤرة البحث عن حفظ المفردات.

الثالث، بحث العلمي من بكتي راهايو سري أتاامي تحت الموضوع "مشكلات تعليم المفردات لتلميذ فصل السابع بمدرسة المتوسطة محمديّة ٩ جوكجاكرتا". نتائج البحث يعني المشكلة في تعلم المفردات تتكون من العوامل هم لأن عمل المدرس أي نقص الوساطة لتعليم، وعمل التلميذ يعني التلميذ نقص الخفض والحماسة في تعلم اللغة العربية لأن التلميذ يشعر الصعاب في تعلم اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات.

من الثالثة بحث العلمي في الأعلى، كلهم يملك العمل المختلف بهذا بحث العلمي، في وقته أو مكانه أو مادة دراسيته و موضوع البحث. اما التساوي من البحث الذي يعمل الباحث الأخرى هو يستخدم وسائل *Word Wall* لتعلم اللغة الأجنبية.

### ث. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة المؤقتة على نتائج البحث التي تستعمل بها حتى تحتاج إلى تكمل بصدق على فرضية البحث بواسطة البحوث.<sup>٢١</sup> وإن فرضية البحث نوعان و هما الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصرفية (Ho).

Ho: لا يوجد الفرق بين التلاميذ الذين يستخدمون ولا يستخدمون وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون كندال سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

Ha: يوجد الفرق بين التلاميذ الذين يستخدمون و لا يستخدمون وسائل *Word Wall* في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتبون كندال سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

---

<sup>٢١</sup> M. Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana. ٢٠٠٥. Hal. ٧٥

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ نوع البحث

جنس البحث الذي يستخدم هذا البحث هو بحث الكمية ويستخدم مقارنة التجربة. الكمية هي بحث التي مقدم الارقام وتحليلها يستخدم الإحصائيات. أما التجربة هي طريقة البحث التي تستخدمها لتطلب التأثير المعاملة الخاصة على الأخرى في الأحوال السطوة.<sup>١</sup>

وفي هذا البحث يستخدم الشكل *pretest- posttest Control Group Design*. في هذا الشكل تتكون من الفرقين الذي يختار بالعشوائي. ثم يعطي الإختبار المبدئي ليعرف حال الأول يكون المختلافات بين فصل التجربة وفصل المراقبة. نتائج الإختبار المبدئي الجيدة إذا قيمة الفرق التجربة لانتختلف كثيرا. أما صور الشكل البحث ما يلي:<sup>٢</sup>

|                |                |   |                |
|----------------|----------------|---|----------------|
| R <sub>١</sub> | O <sub>١</sub> | X | O <sub>٢</sub> |
| R <sub>٢</sub> | O <sub>٣</sub> |   | O <sub>٤</sub> |

البيانات:

R<sub>١</sub>: فصل التجربة

R<sub>٢</sub>: فصل المراقبة

O<sub>١</sub>: الإختبار المبدئي فصل التجربة

O<sub>٢</sub>: الإختبار الأخيرة فصل التجربة

---

<sup>١</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. ٢٠١٥. Hal. ١٤

<sup>٢</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan...* Hal. ١١٢

X: وسائل Word Wall

O<sub>٣</sub> : الإختبار الأخيرة فصل المراقبة

O<sub>٤</sub>: الإختبار المبدئي فصل المراقبة

في هذا الشكل، من فصل التجربة أو فصل المراقبة يعمل طريقة المباشرة قبل التجربة أو اختبار المبدئي (O<sub>١</sub>) وطريقة المباشرة بعد التجربة أو اختبار الأخيرة (O<sub>٢</sub>). لكن فصل التجربة فقط التي تتناول عامل X. تأثير العامل X تنظر في الحال القبضية يعني أن يقارن بين المشكلات O<sub>٢</sub>-O<sub>١</sub> في فصل التجربة و O<sub>٤</sub>-O<sub>٣</sub> في فصل المراقبة.

#### ب وقت ومكان البحث

في هذا البحث، يعمل الباحث بحثا في فصل الدراسي الفردية سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، يقع في مدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ باتبون كندال في شارع كيائي حاج أبو بكر رقم ٠٨ كبون هارجو، باتبون، كندال.

#### ج سكاني وعينية البحث

##### ١. سكاني البحث

السكان هو منطقة التعميمية التي تتكون من المبحث لديه الجودات والخصائص المعينة التي يشتمها الباحث للتعلم ويعطى الخلاصة.<sup>٣</sup> سكان هذا البحث هو جمع التلاميذ في فصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء ٧ الثانوية الإسلامية باتبون كندال.

---

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta. ٢٠١١. Hal. ٦١

## ٢. عينة البحث

عينة البحث هي قسم من الجملة والشخصية التي تملك السكاني. عينة البحث تستخدم اذا سكاني البحث كبيرا والباحث لايمكن ليعلم كلهم من السكاني، وكثير من العوامل ليحسبه كمثل الوقت والتكلفة والقوة وغيرها.<sup>٤</sup> و عينة البحث هي التلميذ في فصل الثامن التحريرية و المراقبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٧ باتبون كندال.

### د طريقة أخذ العينات

يأخذ الباحث العينة في هذا البحث يستخدم بطريقة “Simple Random Sampling”. لأن أخذ عينات من السكان يعمل بشكل عشوائي دون النظر إلى المستوى في السكان.<sup>٥</sup> يختار الباحث فصلين ليجمع العينة في البحث، يعني فصل التجريبية وفصل المراقبة.

### ه المتغيرات والمؤشرات البحث

متغير البحث هو سمة أوصفة أو قيمة للشخص، أشياء أو أعمال الذي له اختلافات معينة حدده البحث ليتعلم ويأخذ الخلاصة. أما المتغير في هذا البحث فيما يلي:<sup>٦</sup>

---

<sup>٤</sup>Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta. ٢٠١٧. Hal.

<sup>٥</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. ٢٠١٥. Hal. ١٢٠

<sup>٦</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... Hal. ٦١

## ١. المتغير المستقل (Variabel Independen)

المتغير المستقل (X) هو المتغير التأثير أو صار سبب المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسائل التعليم *Word Wall*. وأما مؤشرة فنوعان :

أ)  $X_1$  : التلاميذ الذين يستخدمون وسائل التعليم *Word Wall*.

ب)  $X_2$  : التلاميذ الذين لا يستخدمون وسائل التعليم *Word Wall*.

## ٢. المتغير التابع (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو المتغير الذي يُؤثر أو صارت عاقبة لأن وجود متغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو حفظ المفردات لتلميذ فصل الثامن بمدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية باتبون كندال. وأما مؤشرة في هذا البحث هو :

أ) يستطيع التلاميذ إكمال الجمل باستخدام المفردات المناسبة

ب) يستطيع التلاميذ لترجمة الجملة.

ت) يستطيع التلاميذ لترجمة الكلمة.

### و طريقة جمع البيانات

الباحث يعمل جمع البيانات لحصول على البيانات المطلوبة. أما طريقة جمع البيانات الذي يعمل الباحث هو فيما يلي :

### ١. الاختبار

الاختبار هو أداة تحتوي على سلسلة من المهمة الذي يجب القيام بها أو السؤال التي يجب الشخص الإجابة ما لقياس جانب السلوك المعين.<sup>٧</sup> إذا

---

<sup>٧</sup>Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : CV. Karya Jaya. ٢٠١٥. Hal. ٢-٣

الإختبار أداة القياس لتلميذ أو مدرس ليعارف قدرة التلميذ قبل الدراسة أو بعدها أي الدرس الذي يقدم المدرس يقابل التلميذ الدرس بالجد ام لا. في هذا البحث، الباحث يستعمل الإختبار مرتين، هما:<sup>٨</sup>

#### أ) الإختبار المبدئي

الإختبار المبدئي يستخدم لقياس قدرة التلاميذ قبل يبداء الدراسة، يعني يعطي المدرس الإختبار قبل يشرح المدرس الدرس باستخدام وسائل *Word Wall* في فصل التجريبية وفصل المراقبة.

#### ب) الإختبار النهائي

الإختبار النهائي هو الإختبار يعمل في آخر التعليم بالهدف لقياس قدرة التلميذ في يقابل الدرس. في هذا الإختبار المدرس يعطي الإختبار التساوي بالإختبار المبدئي لأن ليعرف مقارنة القدرة التلاميذ بين قبل تعلموا الدرس باستخدام وسائل *Word Wall* وبعدها.

### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرائق جمع البيانات يستخدم المعلم أم الباحث، وبينما الة يستخدمها الباحث للملاحظة هي هدي الملاحظة. الملاحظة هي مراقبة يعملها الباحث على أنشطة البحث يعملها الباحث.<sup>٩</sup> طريقة تستخدمها الباحث هي ملاحظة المباشرة، يعني يعمل الباحث ملاحظة المباشرة على التلاميذ يبحثها الباحث.

---

<sup>٨</sup>Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : CV. Karya Jaya. ٢٠١٥. Hal. ١٨٤

<sup>٩</sup>Benidiktus Tanujaya Dan Jeinne Mumu. *Penelitian Tindakan Kelas* . Yogyakarta : Mediaakademi. ٢٠١٦ .Hal. ٦٨

## ز. طريقة تحليل البيانات

في بحث الكمي، تحليل البيانات هي عمل بعد اجتماع البيانات من المصدر التي تهدف إلى الإجابة المشكلات وتعمل الحسب لاختبار الفرضية.<sup>١٠</sup> وأما مراحل في هذا البحث لتحليل البيانات، ما يلي:

### ١. تحليل أدوات الاختبار

تحليل أدوات الاختبار يستخدم لقياس نتائج التعليم وفعالية تنفيذ المنهج.<sup>١١</sup> في اختبار أدوات تحليل يكون مراحل الذين يجوبون عليهم أن يعمل الباحث، فيما يلي:

(أ) اختبار الصدق.

اختبار الصدق هو صحيح ودقة أداة القياس لقياس قدرة او ناجحة في قياس ما تحاول القياس.<sup>١٢</sup> رأى Arikunto Suharsimi الأدوات سمي الباطل إذا نتجته يناسب بالمعيار أي يكون التساوي الاختبار بين نتائج الاختبار والمعيار.<sup>١٣</sup> الصيغة المستخدم لتعريف اختبار الصدق هي *Korelasi Product Moment*:

---

<sup>١٠</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. ٢٠١٥. Hal. ٢٠٧

<sup>١١</sup> Rukaesih A. Maolani, Ucu Cahayana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rajawali. ٢٠٠٥. Hal. ١٤٢

<sup>١٢</sup> Shodiq Abdullah. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Aplikasi*. Semarang : Pustaka Rizki Putra. ٢٠١٢. Hal. ٧٧

<sup>١٣</sup> Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. ٢٠١٣. Hal. ٨٥

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط لكل عناصر}$$

$$N = \text{مجموع مربعات قيمة العناصر}$$

$$\sum X = \text{مجموع من الموضوعات الاختبار}$$

$$\sum Y = \text{مجموع قيمة العناصر}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع القيمة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع مربعات قيمة المجموع}$$

$$\sum XY = \text{مجموع من ضرب قيمة العناصر وقيمة المجموع}^{14}$$

وبعد الحصول على قيمة  $r_{xy}$  بالمقارنة مع نتائج الجدول  $r$  مع مستوى

الدلالة ٥٪. فإن يقال : هذا الصدق إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .<sup>١٥</sup>

أ) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي العنصر المستخدم للاختبار أو الأداة المتعلقة بتوفير نتائج

الاختبار. تشرح (Suharsimi) أن متطلبات الاختبار، والصدق والموثوقية

مهمة جدًا، والموثوقية ضرورية، لأنها تدعم تشكيل الصدق. واختبار الموثوقية

يستخدم الصيغة<sup>١٦</sup>:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

<sup>١٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm. ٧٢

<sup>١٥</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), hlm. ١٧٨-١٨١

<sup>١٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,...Hal. ٨٦-٨٧.

الوصف:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \text{معامل الاختبار الموثوقية} \\ 1 &= \text{عدد الثابت} \\ \sum S_i^2 &= \text{عدد درجات التباين في كل بند من بنود} \\ S_t^2 &= \text{التباين الكلي} \\ n &= \text{عدد الأسئلة} \end{aligned}$$

### ب) درجة السؤال الصعوبة

وفقا ل Arikunto Suharsimi السؤال الجيدة هي السؤال السهلة.<sup>١٧</sup> السؤال السهلة لا يثير التلميذ ليتعلم أو حل المشكلة، وايضا السؤال الصعوبة يجعل التلميذ اليأس في جرب الشيء. لحسب درجة السؤال الصعوبة يستخدم الباحث بالصيغة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيانات:

$P$  : قائمة الصعوبة

$B$  : عدد التلاميذ الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح

$JS$  : مجموع جميع التلاميذ متبع الاختباري

معايير حول احتساب مؤشر صعوبة النحو التالي:

---

<sup>١٧</sup>Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...* Hal. ٢٢٢

السؤال ب p ٠,٤٠٠ - ٠,٣٠ هي السؤال الصعوبة

السؤال ب p ٠,٣١ - ٧٠,٤٠ هي السؤال الوسط

السؤال ب p ٧١,٤٠ - ٠٠,١ هي السؤال السهولة

#### ت) معامل التمييز

معامل التمييز هو قدرة السؤال للإختلاف بين التلميذ الماهر والتلميذ الجاهل.<sup>١٨</sup> اي التلميذ الماهر هو يقدر أن يعمل الإختبار وله قيمة الجيد أما التلميذ الجاهل هو له القيمة أقل من المتوسط. ليعرف معامل التمييز يستخدم الباحث بالصيغة :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيانات:

D : قدرة تمييز السؤال

J<sub>A</sub> : عدد التلاميذ من المجموعة العلية

J<sub>B</sub> : عدد التلاميذ من المجموعة السفلى

B<sub>A</sub> : عدد التلاميذ يجيبوا بشكل صحيح من المجموعة العلية

B<sub>B</sub> : عدد التلاميذ يجيبوا بشكل صحيح من المجموعة السفلى

---

<sup>١٨</sup>Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan....*Hal. ٢٢٦

$P_A$  :نسبة التلاميذ الذين يجيبوا بشكل صحيح من المجموعة الأعلى

$P_B$  :نسبة التلاميذ الذين يجيبوا بشكل صحيح من المجموعة السفلى

المعايير لتمييز السؤال فيما يلي:

$٠,٤٠ - ٢٠,٤٠$  = ضعيف

$٢١,٤٠ - ٤٠,٤٠$  = معتدل

$٤١,٤٠ - ٧٠,٤٠$  = جيد

$٠,٤١ - ١٠,٤٠$  = ممتاز

## ٢. تحليل البيانات الأولى

تحليل البيانات هي نشاط بعد البيانات لكافة المشاركين أو غيرها من مصادر البيانات التي تم جمعها.<sup>٩</sup> فإن الباحث معالجة ومقارنة البيانات بين فصل التجريبية وفصل المراقبة (باستخدام وسائل التعليم *Word Wall*) لتحديد الفرق في فهم مفهوم المتعلمين باستخدام وسائل التعليم *Word Wall* في تعليم المفردات لحفظ المفردات.

أ) اختبار الاستواء

يتم استخدام البيانات الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. إذا كانت طبيعية، فإن الطريقة

---

<sup>٩</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,...,Hal. ٢٧٨.

الإحصائية المستخدمة هي إحصائيات *Parametris*، إذا البيانات لا الطبيعية، فيستخدم الباحث إحصائيات *Nonparametris*. لاختبار الاستواء الباحث يستخدم الصيغة *Chi Kuadrat*.

$H_0$  = توزيع البيانات طبيعي

$H_a$  = توزيع البيانات ليس طبيعي

الصيغة المستخدمة هي:  $\chi^2$

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

البيانات :

$\chi^2$ : سعر تشي مربع

$f_o$ : تردد الحاصلات المراقبة

$f_h$ : تردد متوقع

$K$  : كثرة الفاصلة

إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ثم  $H_0$  تقبل يعني السكان توزيع

البيانات طبيعي،  $t_{hitung} > t_{tabel}$  كان إذا ثم  $H_a$  مقبول يعني

السكن لا توزيع البيانات طبيعي مع مستوى ٥%  $dk = k - ١$

---

<sup>٢٠</sup> Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta. ٢٠١٧. Hal.

### ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس تهدف لمعرفة هل البيانات متجانسة أم لا.

اختبار التجانس وتسمى أيضا اختبار التساوي اختلاف.

أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس هي:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$H_0$  = يتم توزيع بيانات الطبيعية

$H_a$  = لا يتم توزيع بيانات الطبيعية

الوصف:

$\hat{\sigma}_1^2$  = متغير بيانات فصل التجريبية

$\hat{\sigma}_2^2$  = متغير بيانات فصل المراقبة

تجانس البيانات الأولى قدر على تحليلها باستخدام الصيغة هي كما يلي:

$$F_{hitung} = \frac{Varians\ Terbesar}{Varians\ Terkecil}$$

إذا  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ف  $H_0$  وسمي متجانسة مع مستوى

$V_1 = n_1 - 1$  (dk pembilang) dan  $V_2 = n_2 - 1$  (dk %

penyebut). إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فليس المتجانسة.

### ٣. تحليل البيانات النهائية

أ) اختبار الاستواء

يتم استخدام البيانات الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. إذا كانت طبيعية، فإن الطريقة الإحصائية المستخدمة هي إحصائيات Parametris، إذا البيانات لا الطبيعية، فيستخدم الباحث إحصائيات Non parametris. لاختبار الاستواء الباحث يستخدم الصيغة Chi Kuadrat.

$H_0$  = توزيع بيانات الطبيعية

$H_a$  = توزيع بيانات ليس الطبيعية.

الصيغة المستخدمة هي:<sup>٢١</sup>

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

البيانات :

$x^2$ : سعر تشي مربع

$f_o$ : تردد الحاصلات المراقبة

$f_h$ : تردد متوقع

$K$ : كثرة الفاصلة

---

<sup>٢١</sup> Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta. ٢٠١٧. Hal.

إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ثم  $H_0$  تقبل يعني السكان توزيع  
البيانات الطبيعية،  $t_{hitung} > t_{tabel}$  كان إذا ثم  $H_a$  مقبول يعني  
السكان توزيع البيانات طبيعية مع مستوى

$$dk = k - 1$$

### ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس تهدف لمعرفة هل البيانات متجانس أم لا.  
اختبار التجانس وتسمى أيضا اختبار التساوي اختلاف.  
أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس هي:

$$\begin{aligned} H_0 &: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \\ H_a &: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \end{aligned}$$

$H_0$  = يتم توزيع بيانات الطبيعية

$H_a$  = لا يتم توزيع بيانات الطبيعية

الوصف:

$\hat{\sigma}_1^2$  = متغير بيانات فصل التجريبية

$\hat{\sigma}_2^2$  = متغير بيانات فصل المراقبة

تجانس البيانات الأولى قدر على تحليلها باستخدام الصيغة هي كما يلي:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

إذا  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ف  $H_0$  وسمي متجانس مع مستوى  $\alpha = 5\%$   $V_1 = n_1 - 1$  (dk pembilang) dan  $V_2 = n_2 - 1$  (dk penyebut).  
إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فليس المتجانسة.

### ث) اختبار متوسط المساواة

اختبار متوسط المساواة يستخدم ليعرف يكون المختلفة المهمة  
أم لا بين فعالية وحفظ المفردات في فصل التجريبية وفصل المراقبة.  
الفرضية التي تستخدم في اختبار متوسط المساواة كمايلي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الوصف:

$$\mu_1 = \text{متوسط المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{متوسط المجموعة المراقبة}$$

للاختبار الفرضية استخدم الباحث إحصائية اختبار  $t$  هي إذا  
كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ثم  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$  أو كلا المتغيرات متساوى  
(التجانس).<sup>٢٢</sup> المعادلات الإحصائية المستخدمة هي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad (\text{Separated Varian})$$

أو

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \quad (\text{Polled varian})$$

البيانات:

---

<sup>٢٢</sup>Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito. ٢٠٠٥. Hal. ٢٣٩

$\bar{x}_1$  = قيمة من المجموعة التجريبية

$\bar{x}_2$  = قيمة من المجموعة المراقبة

$s_1^2$  = اختلاف من المجموعة التجريبية

$s_2^2$  = اختلاف من المجموعة المراقبة

$s$  = الانحراف المعياري

$n_1$  = عدد المواضيع من المجموعة التجريبية

$n_2$  = عدد المواضيع من المجموعة المراقبة

معايير تجريبية هو يقبل  $H_a$  اذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  حيث

$t_{hitung}$  علبة من التوزيع  $t$  مع درجات من الحرية  $(n_1 + n_2 - 2)$

فرصة للسعر  $t$  أخرى  $H$ .<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٣</sup>Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito. ٢٠٠٥. Hal. ٢٣٩

## الباب الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

#### أ. وصف البيانات

قبل إجراء هذا البحث, حدّد الباحث المواد التعليمية وأعد الباحث تنفيذ التعليم. والتعليم المستخدم في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة التعليم "Word Wall" في حفظ المفردات يعني فصل A, وأمّا الفصل المراقب فلا يستخدم وسيلة التعليم "Word Wall" يعني فصل C.

بعد تحديد الفصلين، يجرى الباحث اختبار المبدي ليعرف القدرات الأولية للتلاميذ ويعقد اختبار النهائية للتمييز النتائج النهائية بين الفصل التجريبية وفصل المراقبة وللحصول على البيانات النهائية من البحث ، إذا كانت التغيرات وكانت نتائج القيمة التجريبية أعلى من فصل المراقبة باستخدام اختبار المساواة بينهما فتعلم باستخدام Word Wall تكون فعالية.

#### ب. تحليل البيانات

##### ١. تحليل اختبار الأدوات

##### أ) تحليل اختبار الصدق

إن اختبار الصدق مستخدم لمعرفة صدق بنود أسئلة الاختبار هي في صدق أم لا. ونتائج التحليل من حساب صدق بنود الأسئلة  $(r_{xy})$  مع قيمة  $r$  من لحظة المنتج ( Korelasi Product Moment)، مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا كانت قيمة جدول  $r_{xy} < r$  يقال أنّ هذه البنود لم تكن صدقية. إذا  $r_{xy} > r$  يقال صدقية. وتحديد جدول  $r$ ، إلى DF بلغ  $N=30$ ،

مع مستوى الدلالة ٠,٠٥% فقد حصل على القيمة من جدول t.

وحصل على النتائج التالية:

الجدول ٤.١ جدول حاصل اختبار الصدق

| نمرة | الناجحة | حساب $r$ | جدول $R$ | المعيار  |
|------|---------|----------|----------|----------|
| 1.   | 30      | 0,000    | 0,361    | صحيح     |
| 2.   | 26      | 0,522    | 0,361    | صحيح     |
| 3.   | 18      | 0,000    | 0,361    | غير صحيح |
| 4.   | 22      | 0,519    | 0,361    | صحيح     |
| 5.   | 26      | 0,114    | 0,361    | غير صحيح |
| 6.   | 30      | 0,000    | 0,361    | غير صحيح |
| 7.   | 29      | 0,687    | 0,361    | صحيح     |
| 8.   | 30      | 0,000    | 0,361    | غير صحيح |
| 9.   | 23      | 0,000    | 0,361    | صحيح     |
| 10.  | 21      | 0,400    | 0,361    | صحيح     |
| 11.  | 26      | 0,756    | 0,361    | صحيح     |
| 12.  | 24      | 0,294    | 0,361    | غير صحيح |
| 13.  | 26      | 0,756    | 0,361    | غير صحيح |
| 14.  | 18      | 0,359    | 0,361    | غير صحيح |
| 15.  | 26      | 0,756    | 0,361    | صحيح     |
| 16.  | 21      | 0,342    | 0,361    | غير صحيح |
| 17.  | 18      | 0,467    | 0,361    | صحيح     |

|     |    |       |       |          |
|-----|----|-------|-------|----------|
| 18. | 25 | 0,706 | 0,361 | صحيح     |
| 19. | 20 | 0,500 | 0.361 | صحيح     |
| 20. | 25 | 0,334 | 0,361 | غير صحيح |
| 21. | 30 | 0,000 | 0.361 | غير صحيح |
| 22. | 22 | 0,400 | 0,361 | صحيح     |
| 23. | 22 | 0,370 | 0.361 | صحيح     |
| 24. | 25 | 0,689 | 0,361 | صحيح     |
| 25. | 28 | 0,687 | 0.361 | صحيح     |
| 26. | 21 | 0,515 | 0,361 | صحيح     |
| 27. | 23 | 0,653 | 0.361 | صحيح     |
| 28. | 24 | 0,658 | 0,361 | صحيح     |
| 29. | 18 | 0,332 | 0.361 | غير صحيح |
| 30. | 23 | 0,465 | 0,361 | صحيح     |

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30 \times 391 - 23 \times 476}{\sqrt{\{30 \times 23 - (23)^2\} \{30 \times 8102 - (476)^2\}}} \\
&= \frac{782}{1629,086861} \\
&= 0,480
\end{aligned}$$

عند مستوى دلالة من ٥ ٪ ، مع N = 30 ، تم الحصول

على  $r$  جدول = 0.361. لأن  $r$  حساب = ٠,٤٨٠ <  $r$  جدول = ٠,٣٦١ ،

يمكن أن نستنتج أن المشكلة صالحة استنادًا إلى البيانات أعلاه،  
يمكن الاستنتاج أن هناك ١٠ أسئلة تحتوي على معلوما غير صالحة،  
وأن ٢٠ سؤالاً لها حالة صالحة.

### ب) تحليل اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة مستوى تناسق الإجابات الثابتة  
للأدوات المقدمة.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) 1 - \left( \frac{\sum s_1^2}{s_t^2} \right)$$

ملاحظات:

$$r_{11} = \text{الموثوقية الإجمالية للأداة}$$

$$n = \text{عدد العناصر}$$

$$S_1^2 = \text{عدد المتغيرات لكل عنصر}$$

$$S_t^2 = \text{إجمالي المتغير}$$

استنادًا إلى نتائج العمليات الحسابية (انظر المرفق) ، الحصول على  
معامل موثوقية العنصر  $r_{11} = 0.875$  بينما حطة منتج  $r_{\text{tabel}}$   
(Product Moment) بمستوى كبير قدره ٥٪ و  $n=30$  الحصول  
عليها  $r_{\text{tabel}} = 0.361$  لأن  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  يعني أن معامل الموثوقية لعناصر  
الاختبار لديه معايير اختبار عالية (Reliable).

### ج) نتائج اختبار مستوى الصعوبة

يتم إجراء ثلاثة أسئلة صعبة لتحديد مستوى صعوبة الأسئلة التي  
يتم تنفيذها من نتائج أسئلة الاختيار من متعدد. تم العثور على ١٨  
بمستوى سهل، و ٢ أسئلة بمستوى معتدل.

## د) نتائج اختبار قوة مختلفة

بناءً على نتائج حساب العناصر المختلفة، فإن النتائج التي تم الحصول

عليها هي كما يلي:

| نسبة مئوية | المبلغ | رقم الأسئلة                              | معايير |
|------------|--------|------------------------------------------|--------|
| ٢٥ %       | ٥      | ١,٤,٩,١٣,١٦                              | قبیح   |
| ٦٥%        | ١٣     | ٢,٣,٥,٦,٧,٨,<br>١٠,١١,١٤,١٥,<br>١٨,١٩,٢٠ | كاف    |
| ١٠%        | ٢      | ١٢, ١٧                                   | خیر    |

## ٢. تحليل الفرضية

الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي للفصل المراقبة والفصل التجريبية

| فصل التجربة |       | فصل المراقبة |       |
|-------------|-------|--------------|-------|
| القيمة      | الفصل | القيمة       | الفصل |
| 60          | E-1   | 55           | K-1   |
| 45          | E-2   | 40           | K-2   |
| 65          | E-3   | 65           | K-3   |
| 50          | E-4   | 50           | K-4   |
| 65          | E-5   | 50           | K-5   |
| 60          | E-6   | 50           | K-6   |
| 55          | E-7   | 50           | K-7   |

|      |    |      |    |
|------|----|------|----|
| K-8  | 50 | E-8  | 70 |
| K-9  | 55 | E-9  | 50 |
| K-10 | 55 | E-10 | 60 |
| K-11 | 65 | E-11 | 60 |
| K-12 | 55 | E-12 | 55 |
| K-13 | 40 | E-13 | 60 |
| K-14 | 55 | E-14 | 45 |
| K-15 | 60 | E-15 | 60 |
| K-16 | 55 | E-16 | 75 |
| K-17 | 60 | E-17 | 70 |
| K-18 | 65 | E-18 | 70 |
| K-19 | 55 | E-19 | 70 |
| K-20 | 60 | E-20 | 80 |
| K-21 | 55 | E-21 | 70 |
| K-22 | 60 | E-22 | 55 |
| K-23 | 55 | E-23 | 70 |
| K-24 | 60 | E-24 | 65 |
| K-25 | 65 | E-25 | 75 |
| K-26 | 65 | E-26 | 65 |
| K-27 | 75 | E-27 | 50 |
| K-28 | 65 | E-28 | 65 |
| K-29 | 65 | E-29 | 80 |

|           |             |           |             |
|-----------|-------------|-----------|-------------|
| K-30      | 65          | E-30      | 65          |
| K-31      | 45          | E-31      | 65          |
| K-32      | 65          | E-32      | 65          |
| K-33      | 55          | E-33      | 70          |
| K-34      | 60          | E-34      | 60          |
| K-35      | 65          | E-35      | 65          |
| K-36      | 70          | E-36      | 75          |
| K-37      | 65          | E-37      | 60          |
| $\Sigma=$ | <b>2145</b> | E-38      | 65          |
|           |             | $\Sigma=$ | <b>2410</b> |

الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية والفصل المراقبة

| فصل المراقبة |        | فصل التجريبية |        |
|--------------|--------|---------------|--------|
| الفصل        | القيمة | الفصل         | القيمة |
| K-1          | 60     | E-1           | 70     |
| K-2          | 80     | E-2           | 80     |
| K-3          | 55     | E-3           | 55     |
| K-4          | 60     | E-4           | 60     |
| K-5          | 70     | E-5           | 75     |
| K-6          | 70     | E-6           | 65     |
| K-7          | 60     | E-7           | 65     |

|      |    |      |    |
|------|----|------|----|
| K-8  | 50 | E-8  | 80 |
| K-9  | 65 | E-9  | 65 |
| K-10 | 65 | E-10 | 90 |
| K-11 | 70 | E-11 | 75 |
| K-12 | 65 | E-12 | 75 |
| K-13 | 65 | E-13 | 75 |
| K-14 | 65 | E-14 | 60 |
| K-15 | 65 | E-15 | 75 |
| K-16 | 65 | E-16 | 70 |
| K-17 | 75 | E-17 | 70 |
| K-18 | 65 | E-18 | 75 |
| K-19 | 65 | E-19 | 85 |
| K-20 | 70 | E-20 | 65 |
| K-21 | 70 | E-21 | 70 |
| K-22 | 65 | E-22 | 75 |
| K-23 | 70 | E-23 | 70 |
| K-24 | 80 | E-24 | 80 |
| K-25 | 60 | E-25 | 75 |
| K-26 | 60 | E-26 | 70 |
| K-27 | 70 | E-27 | 80 |
| K-28 | 55 | E-28 | 70 |
| K-29 | 80 | E-29 | 55 |

|           |             |           |             |
|-----------|-------------|-----------|-------------|
| K-30      | 75          | E-30      | 70          |
| K-31      | 85          | E-31      | 80          |
| K-32      | 75          | E-32      | 55          |
| K-33      | 75          | E-33      | 80          |
| K-34      | 85          | E-34      | 70          |
| K-35      | 75          | E-35      | 65          |
| K-36      | 75          | E-36      | 80          |
| K-37      | 65          | E-37      | 70          |
| $\Sigma=$ | <b>2525</b> | E-38      | 85          |
|           |             | $\Sigma=$ | <b>2730</b> |

#### أ) تحليل المرحلة الأولية

تهدف مرحلة التحليل الأولية إلى معرفة ما إذا كان لدى المجموعات التجريبية والمراقبة عليهما نفس القدرة الأولية على حلل مشكلات أم لا قبل الحصول على العلاج.

#### ١) المتوسط الحساب يفصل المراقبة و فصل التجريبية

➤ متوسط الاختبار القبلي في فصل المراقبة

✓ بحث عن عدد الفواصل الزمنية

$$K = \log n_{3,3+1} \cdot x$$

$$= \log n_{3,3+1} \cdot x$$

$$= \log (1,0682) \cdot 3,3 + 1$$

$$= 0,175 + 1$$

$$.6,175 =$$

✓ مجموعة الصف

$$= \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$40 - 75 =$$

$$35 =$$

✓ تحديد طول الفصل

$$P = \frac{\text{طول الفصل}}{\text{زمنيا الفصل}}$$

$$\frac{35}{6} =$$

$$= 5,833 \text{ (تقريباً حتى 6)}$$

جدول ٤.٤ لحساب متوسط درجة الاختبار القبلي فصل المراقبة

| نمرة | X  | x-x   | (x-x) <sup>2</sup> |
|------|----|-------|--------------------|
| 1    | 55 | -3.0  | 8.84               |
| 2    | 40 | -18.0 | 323.03             |
| 3    | 65 | 7.0   | 49.38              |
| 4    | 50 | -8.0  | 63.57              |
| 5    | 50 | -8.0  | 63.57              |
| 6    | 50 | -8.0  | 63.57              |
| 7    | 50 | -8.0  | 63.57              |
| 8    | 50 | -8.0  | 63.57              |
| 9    | 55 | -3.0  | 8.84               |
| 10   | 55 | -3.0  | 8.84               |
| 11   | 65 | 7.0   | 49.38              |

|    |    |       |        |
|----|----|-------|--------|
| 12 | 55 | -3.0  | 8.84   |
| 13 | 40 | -18.0 | 323.03 |
| 14 | 55 | -3.0  | 8.84   |
| 15 | 60 | 2.0   | 4.11   |
| 16 | 55 | -3.0  | 8.84   |
| 17 | 60 | 2.0   | 4.11   |
| 18 | 65 | 7.0   | 49.38  |
| 19 | 55 | -3.0  | 8.84   |
| 20 | 60 | 2.0   | 4.11   |
| 21 | 55 | -3.0  | 8.84   |
| 22 | 60 | 2.0   | 4.11   |
| 23 | 55 | -3.0  | 8.84   |
| 24 | 60 | 2.0   | 4.11   |
| 25 | 65 | 7.0   | 49.38  |
| 26 | 65 | 7.0   | 49.38  |
| 27 | 75 | 17.0  | 289.92 |
| 28 | 65 | 7.0   | 49.38  |
| 29 | 65 | 7.0   | 49.38  |
| 30 | 65 | 7.0   | 49.38  |
| 31 | 45 | -13.0 | 168.30 |
| 32 | 65 | 7.0   | 49.38  |
| 33 | 55 | -3.0  | 8.84   |

|          |      |      |         |
|----------|------|------|---------|
| 34       | 60   | 2.0  | 4.11    |
| 35       | 65   | 7.0  | 49.38   |
| 36       | 70   | 12.0 | 144.65  |
| 37       | 65   | 7.0  | 49.38   |
| $\Sigma$ | 2145 |      | 2222.97 |

من الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي للفصل المراقبة هي:

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M = \frac{2145}{37}$$

$$M = 57.97$$

من الشرح أعلاه ، يمكن رؤية قيمة الاختبار القبلي لفصل المراقبة مع أعلى قيمة ٧٥ وأدنى ٤٠ ، بمتوسط قيمة ٥٧.٩٧ .

➤ قيمة المتوسط الحسابي (الاختبار البعدي) فصل المراقبة

(أ) بحث عن عدد الفواصل الزمنية

$$x \log n_{3,3+1} = k$$

$$30 \cdot x \log 3,3+1 =$$

$$(1.0682) 3,3+1 =$$

$$5.175 + 1 =$$

$$6.175 =$$

(ب) مجموعة الصف

$$= \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$= 50 - 80 =$$

$$= 30$$

(ت) تحديد طول الفصل

$$P = \frac{\text{طول الفصل}}{\text{الفاصل الزمني}}$$

$$= \frac{35}{6}$$

$$= 5,833$$

$$= \text{تقريب إلى } 6$$

جدول ٤.٥ لحساب متوسط فصل المراقبة البعدي

| نمرة | X  | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|------|----|---------------|-------------------|
| 1    | 60 | -8.2          | 67.95             |
| 2    | 80 | 11.8          | 138.22            |
| 3    | 55 | -13.2         | 175.38            |
| 4    | 60 | -8.2          | 67.95             |
| 5    | 70 | 1.8           | 3.09              |
| 6    | 70 | 1.8           | 3.09              |
| 7    | 60 | -8.2          | 67.95             |
| 8    | 50 | -18.2         | 332.82            |

|    |    |      |        |
|----|----|------|--------|
| 9  | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 10 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 11 | 70 | 1.8  | 3.09   |
| 12 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 13 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 14 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 15 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 16 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 17 | 75 | 6.8  | 45.65  |
| 18 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 19 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 20 | 70 | 1.8  | 3.09   |
| 21 | 70 | 1.8  | 3.09   |
| 22 | 65 | -3.2 | 10.52  |
| 23 | 70 | 1.8  | 3.09   |
| 24 | 80 | 11.8 | 138.22 |
| 25 | 60 | -8.2 | 67.95  |
| 26 | 60 | -8.2 | 67.95  |

|          |      |       |         |
|----------|------|-------|---------|
| 27       | 70   | 1.8   | 3.09    |
| 28       | 55   | -13.2 | 175.38  |
| 29       | 80   | 11.8  | 138.22  |
| 30       | 75   | 6.8   | 45.65   |
| 31       | 85   | 85.0  | 7225.00 |
| 32       | 75   | 6.8   | 45.65   |
| 33       | 75   | 6.8   | 45.65   |
| 34       | 85   | 16.8  | 280.79  |
| 35       | 75   | 6.8   | 45.65   |
| 36       | 75   | 6.8   | 45.65   |
| 37       | 65   | -3.2  | 10.52   |
| $\Sigma$ | 2525 |       | 9355.02 |

من الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف المراقبة هو:

$$M = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$M = \frac{2525}{37}$$

$$M = 68,24$$

الجدول ٤.٦ أعلاه القيمة الإحصائية الوصفية لنتائج الاختبار البعدي والقبلي لفصل المراقبة.

| إحصائي            | القيمة الإحصائية |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
|                   | الاختبار القبلي  | الاختبار البعدي |
| أدنى قيمة         | ٤٠               | ٤٥              |
| أعلى الدرجات      | ٧٥               | ٨٠              |
| القيمة متوسط      | ٥٧,٩٤            | ٦٨,٢٤           |
| الانحراف المعياري | ٧,٨٦             | ١٦,١٢           |

من التفسير أعلاه ، يستطيع أن يعرف الاختبار البعدي في فصل المراقبة بقيمة الأعلى هي ٨٠ والأقل هي ٤٥ ، بمتوسط قيمة ٦٨.٢٤. فلذلك يستطيع أن نخلص إلى أن متوسط قيمة فصل المراقبة في الاختبار القبلي أقل من الاختبار البعدي. هذا الحال لأنه لم يعطى فيفصل المراقبة العلاج كما هو معطى لفصل التجريبية.

➤ متوسط الاختبار القبلي من فصل التجربة

(أ) البحث عن عدد الفواصل الزمنية

$$x \log_{3,3} 3,3 + 1 = k$$

$$38 \times \log_{3,3} 3,3 + 1 =$$

$$(1.0798) 3,3 + 1 =$$

$$5.2133 + 1 =$$

$$= 6.2133 (\text{تقرب من } 6)$$

ب) مجموعة الصف

$$= \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$= 80 - 45$$

$$= 35$$

ت) تحديد طول الفصل

$$P = \frac{\text{طول الصف}}{\text{الفاصل الزمني}}$$

$$= \frac{35}{6}$$

$$= 5,833 \text{ (تقرب من 6)}$$

الجدول ٤.٧ حساب متوسط الاختبار القبلي للفصل التجريبية

| No. | X  | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|-----|----|---------------|-------------------|
| 1   | 60 | -3.4          | 11.70             |
| 2   | 45 | -18.4         | 339.34            |
| 3   | 65 | 1.6           | 2.49              |
| 4   | 50 | -13.4         | 180.12            |
| 5   | 65 | 1.6           | 2.49              |
| 6   | 60 | -3.4          | 11.70             |
| 7   | 55 | -8.4          | 70.91             |
| 8   | 70 | 6.6           | 43.28             |
| 9   | 50 | -13.4         | 180.12            |

|    |    |       |        |
|----|----|-------|--------|
| 10 | 60 | -3.4  | 11.70  |
| 11 | 60 | -3.4  | 11.70  |
| 12 | 55 | -8.4  | 70.91  |
| 13 | 60 | -3.4  | 11.70  |
| 14 | 45 | -18.4 | 339.34 |
| 15 | 60 | -3.4  | 11.70  |
| 16 | 75 | 11.6  | 134.07 |
| 17 | 70 | 6.6   | 43.28  |
| 18 | 70 | 6.6   | 43.28  |
| 19 | 70 | 6.6   | 43.28  |
| 20 | 80 | 16.6  | 274.86 |
| 21 | 70 | 6.6   | 43.28  |
| 22 | 55 | -8.4  | 70.91  |
| 23 | 70 | 6.6   | 43.28  |
| 24 | 65 | 1.6   | 2.49   |
| 25 | 75 | 11.6  | 134.07 |
| 26 | 65 | 1.6   | 2.49   |
| 27 | 50 | -13.4 | 180.12 |
| 28 | 65 | 1.6   | 2.49   |

|          |      |      |         |
|----------|------|------|---------|
| 29       | 80   | 16.6 | 274.86  |
| 30       | 65   | 1.6  | 2.49    |
| 31       | 65   | 1.6  | 2.49    |
| 32       | 65   | 1.6  | 2.49    |
| 33       | 70   | 6.6  | 43.28   |
| 34       | 60   | -3.4 | 11.70   |
| 35       | 65   | 1.6  | 2.49    |
| 36       | 75   | 11.6 | 134.07  |
| 37       | 60   | -3.4 | 11.70   |
| 38       | 65   | 1.6  | 2.49    |
| $\Sigma$ | 2410 |      | 2805.26 |

الجدول أعلاه لحساب متوسط الاختبار القبلي للفصل التجريبية:

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M = \frac{2410}{38}$$

$$M = 63.42$$

في قيم الاختبار القبلي للفصل التجريبية أعلاه ، يستطيع أن يعرف ملاحظة من أعلى نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبية هي ٨٠ وأقل قيمة هي ٤٥ ، بمتوسط قيمة ٦٣.٤٢.

➤ قيمة المتوسط الحسابي (الاختبار البعدي) في فصل التجريبية

أ) البحث عن عدد الفواصل الزمنية

$$x \log n_{3,3+1} = k$$

$$38 \log x_{3,3+1} =$$

$$(1.0798)_{3,3+1} =$$

$$5.2133 + 1 =$$

$$6.2133 = (\text{تقرب من } 6)$$

ب) مجموعة الصف

$$= \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$55 - 90 =$$

$$35 =$$

ت) تحديد طول الفصل

$$\frac{\text{طول الصف}}{\text{الفاصل الزمني للطبقة}} = P$$

$$\frac{35}{6} =$$

$$5.833 = (\text{تقرب من } 6)$$

الجدول ٤.٨ لحساب اختبار البعدي المتوسط لفصل التجريبي

| الدرجة | X  | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|--------|----|---------------|-------------------|
| 1      | 70 | -2.4          | 5.61              |
| 2      | 80 | 7.6           | 58.24             |
| 3      | 55 | -17.4         | 301.66            |

|    |    |       |        |
|----|----|-------|--------|
| 4  | 60 | -12.4 | 152.98 |
| 5  | 75 | 2.6   | 6.93   |
| 6  | 65 | -7.4  | 54.29  |
| 7  | 65 | -7.4  | 54.29  |
| 8  | 80 | 7.6   | 58.24  |
| 9  | 65 | -7.4  | 54.29  |
| 10 | 90 | 17.6  | 310.87 |
| 11 | 75 | 2.6   | 6.93   |
| 12 | 75 | 2.6   | 6.93   |
| 13 | 75 | 2.6   | 6.93   |
| 14 | 60 | -12.4 | 152.98 |
| 15 | 75 | 2.6   | 6.93   |
| 16 | 70 | -2.4  | 5.61   |
| 17 | 70 | -2.4  | 5.61   |
| 18 | 75 | 2.6   | 6.93   |
| 19 | 85 | 12.6  | 159.56 |
| 20 | 65 | -7.4  | 54.29  |
| 21 | 85 | 12.6  | 159.56 |

|    |      |       |         |
|----|------|-------|---------|
| 22 | 75   | 2.6   | 6.93    |
| 23 | 70   | -2.4  | 5.61    |
| 24 | 80   | 7.6   | 58.24   |
| 25 | 75   | 2.6   | 6.93    |
| 26 | 70   | -2.4  | 5.61    |
| 27 | 80   | 7.6   | 58.24   |
| 28 | 75   | 2.6   | 6.93    |
| 29 | 55   | -17.4 | 301.66  |
| 30 | 70   | -2.4  | 5.61    |
| 31 | 80   | 80.0  | 6400.00 |
| 32 | 55   | -17.4 | 301.66  |
| 33 | 80   | 7.6   | 58.24   |
| 34 | 70   | -2.4  | 5.61    |
| 35 | 65   | -7.4  | 54.29   |
| 36 | 80   | 7.6   | 58.24   |
| 37 | 70   | -2.4  | 5.61    |
| 38 | 85   | 12.6  | 159.56  |
|    | 2750 |       | 9128.60 |

من الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة الاختبار البعدي لصف التجريبي هو:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2750}{38}$$

$$M = 72,37$$

في قيم الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلاه ، يستطيع أن يعرف نتائج أعلى الاختبار البعدي فصل التجربة هي ٩٠ وأقل قيمة هي ٥٥ ، بمتوسط قيمة ٧٢,٣٧ في الاختبار البعدي فصل التجريبي. فلذلك يستطيع أن يؤخذ الاستنتاج أن متوسط قيمة الفصل التجربة في الاختبار البعدي زاد مقارنة بالاختبار البعدي. وذلك لأن فصل التجربة تعطى العلاج.

يمكن تلخيص بيانات نتائج تعلّم الفصل الدراسي التجريبي في الجدول التالي:  
الجدول ٤.٩ القيمة الإحصائية الوصفية لنتائج الاختبار البعدي والقبلي لفصل التجربة.

| الإحصائي          | القيمة الإحصائية |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
|                   | الاختبار القبلي  | الاختبار البعدي |
| قيمة الأدنى       | ٤٥               | ٥٥              |
| قيمة الأعلى       | ٨٠               | ٩٠              |
| متوسط القيمة      | ٦٣,٤٢            | ٧٢,٣٧           |
| الانحراف المعياري | ٨,٧١             | ١٥,٧١           |

## (٢) الاختبار الطبيعي

إختبار الطبيعي الأول (الاختبار القبلي) لفصل التجريبية وفصل المراقبة. بناءً على حساب قيمة الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة *Word* *Wall*، يحصل على نتائج حساب الطبيعي و التجانس لكل مجموعة. الجدول ٤.١٠ توزيع تردد البيانات الأولية في فصل التجريبية

| فصل        |   |    | Fi |
|------------|---|----|----|
| 45         | - | 50 | 4  |
|            |   |    |    |
| 51         | - | 56 | 4  |
|            |   |    |    |
| 57         | - | 62 | 7  |
|            |   |    |    |
| 63         | - | 68 | 9  |
|            |   |    |    |
| 69         | - | 74 | 7  |
|            |   |    |    |
| 75         | - | 80 | 7  |
|            |   |    |    |
| $\sum f_i$ |   |    | 38 |

الجدول ٤.١١ توزيع التردد من فصل المراقبة في البيانات الأولية

| فصل |   |    | Fi |
|-----|---|----|----|
| 40  | - | 45 | 3  |
|     |   |    |    |
| 46  | - | 51 | 5  |

|            |   |    |    |
|------------|---|----|----|
|            |   |    |    |
| 52         | — | 57 | 11 |
|            |   |    |    |
| 58         | — | 63 | 6  |
|            |   |    |    |
| 64         | — | 69 | 10 |
|            |   |    |    |
| 70         | — | 75 | 2  |
|            |   |    |    |
| $\sum f_i$ |   |    | 37 |

مع قبول معايير اختبار  $H_0$  إذا كان عدد  $X^2$  حساب  $X^2 >$  جدول عند مستوى الأهمية  $\alpha = 5\% = 0.05$  في  $dk = k-1 = 6-1 = 5$  Chi Square توزيع الحصول على جدول  $X^2$  جدول = 0.1107. فيما يلي نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية للفصلين.

الجدول ٤.١٢ اختبار القبلي لفصل التجريبية والمراقبة

| النمرة | الفصل         | $X^2$ حساب | $X^2$ جدول | بيان    |
|--------|---------------|------------|------------|---------|
| 1.     | فصل التجريبية | 5,00       | 11.07      | العادية |
| 2.     | فصل المراقبة  | 4,48       | 11.07      | العادية |

### (٣) اختبار التجانس

للعثور على تجانس البيانات الأولية في فصول التجريبية والمراقبة ، استخدام الصيغة التالية:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{\text{كبير متغير}}{\text{صغير متغير}}$$

$$H_0 = \text{المتغير المتجانس}$$

$$H_a = \text{المتغير غير متجانس}$$

المجموعتين لديهما نفس التباين إذا كانت نتيج  $F_{\text{حساب}} > F_{\text{جدول}}$  من نتائج الحساب التي يحصل عليها:

$$S^2_1 = \text{كبير متغير} \rightarrow 75,82$$

$$S^2_2 = \text{صغير متغير} \rightarrow 61,75$$

فحسابها:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{75,82}{61,75} = 1,23$$

مع مستوى دلالة ٥٪ ، ٠ ، ٥٠ و  $dk1 = n1 - 1 = 38 - 1 = 37$

٣٧ ،  $dk2 = n2 - 1 = 37 - 1 = 36$  ، نحصل على  $F_{(٣٦/٣٧)(٠,٠٥)} = ١,٧٤$

لأن  $F_{\text{حساب}} > F_{\text{جدول}}$  ،  $H_0$  مقبول ، يعني أن كلا المجموعتين متجانسة لأن

$$F_{\text{حساب}} (١,٢٣) > F_{\text{جدول}} (١,٧٤)$$

(ب) تحليل المرحلة الأخيرة

(١) اختبار الطبيعية القيمة النهائية (الاختبار البعدي) فصول التجربة والمراقبة

في هذه المرحلة الثانية من اختبار الحالة الطبيعية ، فإن البيانات

المستخدمة هي درجات اختبار الاختبار البعدي للطلاب بعد تنفيذ عملية

التعليم. من نتائج الدراسة ، تقاسم القيم التي يحصل عليها من كل مجموعة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣ توزيع تردد البيانات النهائية لفصل التحريية

| فصل          |   |    | Fi |
|--------------|---|----|----|
| 55           | - | 60 | 5  |
|              |   |    |    |
| 61           | - | 66 | 5  |
|              |   |    |    |
| 67           | - | 72 | 8  |
|              |   |    |    |
| 73           | - | 78 | 9  |
|              |   |    |    |
| 79           | - | 84 | 7  |
|              |   |    |    |
| 85           | - | 90 | 4  |
|              |   |    |    |
| $\sum f_i =$ |   |    | 38 |

الجدول ٤.١٤ توزيع تردد البيانات النهائية لفصل المراقبة

| فصل |   |    | Fi |
|-----|---|----|----|
| 50  | - | 55 | 3  |
|     |   |    |    |
| 56  | - | 61 | 5  |

|                |   |    |    |
|----------------|---|----|----|
|                |   |    |    |
| 62             | - | 67 | 11 |
|                |   |    |    |
| 68             | - | 73 | 7  |
|                |   |    |    |
| 74             | - | 79 | 6  |
|                |   |    |    |
| 80             | - | 85 | 5  |
|                |   |    |    |
| $\Sigma f_i =$ |   |    | 37 |

مع قبول معايير الاختبار إذا كان  $X^2$  حساب  $X^2 > X^2$  جدول . مستوى  
الأهمية  $\alpha = 5\%$  ل  $df = k - 1 = 6 - 1 = 5$  في جدول توزيع Chi kuadrat تم  
الحصول عليه من  $X^2$  جدول = 11,07 . يوجد أدناه جدول يوضح نتائج اختبار  
الحالة الطبيعية للفصلين.

الجدول ٤.١٥ اختبار الطبيعية لفصل المراقبة والتجربة

| بيان    | $X^2$ جدول | $X^2$ حساب | فصل          | نمرة |
|---------|------------|------------|--------------|------|
| العادية | 11,07      | 6,98       | فصل التجربة  | 1.   |
| العادية | 11,07      | 6,25       | فصل المراقبة | 2.   |

## (٢) اختبار التجانس

للعثور على تجانس البيانات الأولية من فصل المراقبة والتجربة يتم استخدام الصيغة:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{\text{كبير متغير}}{\text{صغير متغير}}$$

$$H_0 = \text{المتغير المتجانس}$$

$$H_a = \text{المتغير غير متجانس}$$

كلتا المجموعتين لديهما نفس التباين إذا كانت تنتج  $F_{\text{حساب}} > F_{\text{جدول}}$ .  
من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها:

$$S^2_1 = \text{متغير كبير } 259.86$$

$$S^2_2 = \text{متغير صغير } 246.72$$

ثم يمكن حسابها:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{259.86}{246.72} = 1.05$$

مع مستوى دلالة من ٥ ٪ = ٠.٠٥ و  $dk^1 = 1 - N^1 = 38 - 1 = 37$  ،  
 $dk^2 = 1 - N^2 = 37 - 1 = 36$  ، ثم يتم الحصول على  $F(٠.٠٥, ٣٧, ٣٦)$  لأن  $F_{\text{حساب}} > F_{\text{جدول}}$  ، ثم  $H_0$  مقبول ، يعني أن كلا المجموعتين متجانسة لأن  $F_{\text{حساب}}(١, ٠٥) < F_{\text{جدول}}(١, ٣٦)$ .

✓ تحليل اختبار الفرق المتوسط (اختبار البعدي)

الفرضيات التي تم اختبارها هي كما يلي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

وصف:

$$\mu_1 = \text{متوسط المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{متوسط المجموعة المراقبة}$$

لاختبار الفرضية أعلاه ، يتم استخدام إحصائيات اختبار t على

النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

من البيانات التي تم الحصول عليها نتائج الحساب:

$$\begin{array}{ll} \bar{X}_1 = 72,37 & \bar{X}_2 = 68,24 \\ S_1^2 = 246,72 & S_2^2 = 259,86 \\ n_1 = 38 & n_2 = 37 \end{array}$$

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\ &= \frac{72,37 - 68,24}{\sqrt{\frac{246,72}{38} + \frac{259,86}{37}}} \\ &= \frac{4,13}{\sqrt{6,493 + 7,023}} \\ &= \frac{4,13}{13,516} \\ &= 2.246 \end{aligned}$$

استنادًا إلى الحساب أعلاه ،  $t_{\text{حساب}} = 2,246$  مع  $t_{\text{جدول}} = 1,993$  ،

يمكن استنتاجه  $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ . من المعايير التي رفض  $H_0$  وقبلت  $H_a$ . وهذا هو

، هناك اختلافات كبيرة في قدرة الطلاب في حفظ المفردات بعد استخدام وسيلة التعليم.

### (٣) مناقشة نتائج البحث

#### (أ) درجة القدرة الأولية (القيمة الأولية)

قبل إجراء البحث ، من المهم معرفة ما إذا كانت القدرات الأولية لمجموعتين الدراسة متشابهة أم لا. لذلك ، استخدم الباحث درجات ما قبل الاختبار قبل استخدام وسائل التعلم ، ثم قام الباحث بتسمية البيانات ببيانات القيمة الأولية. بناءً على حساب اختبار الحالة الطبيعية واختبار تشابه تباين البيانات على القدرة الأولية (القيمة الأولية) في فصل التجريبية وفصل المراقبة ، يتم التوزيع الطبيعي وغير المتجانس. بمعنى آخر ، حالة قدرة الفصلين قبل معالجتهما هي نفسهما.

اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريبية التي تم الحصول عليها عدد  $X^2 = 5,00$  وفصل المراقبة  $X^2$  عدد  $= 4,48$  مع كل منها له  $6 = X^2$  ثم  $k = 1 - 6 = 1 - 5 = 0$  لذلك  $X^2$  جدول لكل من الفصلين هما  $11,07$ . وبالتالي يتم توزيع الفصول عادة. بينما بالنسبة لاختبار التشابه في التباين (التجانس) ، تكون نتيجة  $F$  حساب  $= 1,23$   $F(37/36, 0,05) = 1,74$  ، لذلك كلا الفصلين متجانسة. يمكن القول أن حالة القدرة الأولية للطلاب قبل معاملتهم باستخدام وسيلة التعليم *Word Wall* لها قدرة متساوية أو متساوية.

#### (ب) درجة القدرة النهائية (النتيجة النهائية / الاختبار البعدي)

بعد إجراء البحث ، سيتم إجراء تحليل لفرضية نتائج التعلم للفصل التجريبي وفصل المراقبة في حفظ المفردات التي تلقت معاملة مختلفة. من

نتائج الاختبار اللاحقة الذي تم إجراؤه ، يكون متوسط قيمة الاختبار اللاحقة للفصل التجريبية أعلى من متوسط قيمة فصل المراقبة. حصل الفصل التجريبية على ٧٢.٣٧ درجة في المتوسط بعد اختبار الاختبار. وحصل لفصل المراقبة ٦٨,٢٤. اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريبية التي تم الحصول عليها  $X^2$  حساب = ٦,٩٨ وفصل المراقبة التي تم الحصول عليها  $X^2$  حساب = ٦,٢٥ مع كل منها يحتوي على  $k = ٦$  ثم  $١ - k = dk$  مع  $٦ = ١ - ٥$  لذلك  $X^2$  جدول لكل من الفصلين يعني ١١,٠٧. مع وبالتالي يتم توزيع كلا الفصلين بشكل طبيعي. بينما بالنسبة للاختبار التشابه التباين (التجانس) الذي تم الحصول عليه  $F$  حساب = ١,٠٥.  $F(٣٦/٣٧)(٠,٠٥)$  لذلك كلا الفصلين متجانسة. للحصول على فرضية فرق متوسط تم الحصول عليها  $t$  حساب = ٢,٢٤٦ بينما  $t$  جدول = ١,٩٩٣ ، كان متوسط المجموعة التجريبية أعلى من مجموعة المراقبة.

من نتائج الوصف أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن الفصلين اللذين يتم توزيعهما بشكل متجانس ومتجانس ، فإن نتائج تعلّم مفردات لطلاب الفصل الثامن A في المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلاماء ٧ كندل التي يتم تدريسها باستخدام وسيلة التعليم *Word Wall* أفضل من نتائج طلاب فصل الثامن C الذين لا يستخدمون وسيلة التعليم *Word Wall*

ت) تحليل نتائج اختبار تعليم المفردات باستخدام وسيلة التعليم *Word Wall*

أداة الاختبار المستخدمة لاسترداد بيانات البحث في شكل اختبار اللغة العربية. البيانات التي الحصول عليها تقارن نتائج الاختبار

القبلي والاختباري البعدي للفصل التجريبي والفصل المراقبة، والتي توضح أن نتائج الفصل التجريبي قبل الاختبار وبعد الاختبار أفضل من نتائج الفصل المراقبة قبل الاختبار وبعد الاختبار. هذا يدل على أن وسائط *Word Wall* فعالة في حفظ المفردات اللغة العربية لدى الطلاب. يمكن ملاحظة الفعالية من خلال زيادة الدرجات التي حصل عليها الطلاب.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد القيام بتجربة استخدام وسيلة *Word Wall* حصل الباحث على أن نتيجة المتوسط في الاختبار القبلي ٥٧,٩٧ وللغرض التجريبية ٦٣,٤٢. والقيمة المتوسطة من الاختبار البعدي للفصل المراقبة ٦٨,٢٤ وللغرض التجريبية ٧٢,٣٧. وللغرضية عن فرق المتوسط حصل على  $t_{\text{حساب}} = ٢,٢٤٦$  وأما  $t_{\text{جدول}} = ١,٩٩٣$  بمستوى كبير ٥% لأن  $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$  ف  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، فيخلص عن هذا البحث وسيلة *Word Wall* فعالة في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية ٧ باتون كندال سنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠.

#### ب. الاقتراحات

من النتيجة السابقة، يقدم الباحث بعض الاقتراحات ومنها ما يلي:

##### ١. للمعلم

أ) في تعليم حفظ المفردات لترقية حماسة التلاميذ أن يستخدم المعلم وسائل متنوعة ممتعة كمثال وسيلة *Word Wall*.  
ب) استخدام طرق أو وسيلة ممتعة لتعلم هو يصير التلاميذ يستمتعون بعملية التعلم، ويصير التلاميذ مهتمين وبيئة الفصل ليست مملة.

##### ٢. للتلاميذ

أ) يجب على التلاميذ أن يثراء المفرداتهم للحصول على أفضل إنجاز في إتقان اللغة العربية.

ب) أن يستخدموا وسائل متنوعة في تدريبات على حفظ وتعلم المفردات منها  
وسيلة *Word Wall*.

٣. وللباحثين الآخرين أن يكون هذا البحث مرجعا لتنفيذ البحث بوسيلة التعليم  
المتنوعة.

ت. الاختتام

حمداً لشكراً لله الذي يعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان والصلاة  
والسلام على نبينا وقرّة العيوننا سيدنا ومولانا محمد ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا  
العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن تتم هذا البحث. الباحث يدرك أن هذا  
البحث بعيد من كلمة الكمال والتمام. لذلك يتوقع الباحث النقد البناء  
والإقتراحات من القراء لتحسين العمل التالي. يتوقع الباحث هذا البحث مفيد  
للباحث والقراء آمين.

## المراجع

احمد رشدى طعيمة. ١٩٧٨. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخر. مصر العربية: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.

نجيب محمد المطيعي. كتاب المجموع شرح المذهب للشيرازى للامام أبى زكريا محي الدين بن شرف النووى / الجزء الأول. جدة : مكتبة الإرشاد

أحمد على مذكور. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربى. م. ص ٢٦٦

بحر الدين أوريل. ٢٠١٧. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك.

توفيق عماد السعدي, زياد مخيمر البوريني, عبد المعطي نمر موسى. ١٩٩١. أساليب تدريس اللغة العربية. إريد : الأمل لنشر والتوزيع.

محمود نايف معروف. ١٩٩١ م. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت لبنان: دار النفائس.

Abdullah Shodiq. ٢٠١٢. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Aplikasi*. Semarang : Pustaka Rizki Putra.

Anas Sudijono. ٢٠١٢. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arikunto Suharsimi. ٢٠١٣. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Arsyad Azhar. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*.  
Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.

Burhan M. Bungin. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.  
Jakarta : Kencana.

Daryanto dan Mulyo Rahardjo. ٢٠١٢. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Gava Media.

Hamid Abdul. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang : UIN Malik Press.

Haryono. ٢٠٠٣. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : FIP UNY. Jurnal.

Hijriyah Umi. ٢٠١٨. *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya : CV. Gemilang.

<http://belajarbahasainggrisdepok.blogspot.com/٢٠١٥/٠٦/word-wall-sebagai-metode-belajar-bahasa-inggris.html?m=١>.

Dikutip pukul ٠٠.٠٦ WIB. Tanggal ١١ Juli ٢٠١٩.

<http://wik.ed.uiuc.edu/index.php/word.wall>, ٣٠ Juni ٢٠١٩. Jam ١١.٠٨ WIB

<https://alamsetiadi٠٨.wordpress.com/upaya-peningkatan-vocabulary-siswa-dengan-media-wordwall/>. Minggu ٠٨ September ٢٠١٩ pukul ٢٢:١٧ WIB

Maolani Rukaesih A., Ucu Cahayana. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.

- Mustofa Bisri, Abdul Hamid. ٢٠١٢. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Mustofa Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN-Maliki Press.
- Naifah. ٢٠١٥. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : CV. Karya Jaya.
- P Johnson Andrew. , ٢٠٠٨. *Teaching Reading and Writing: A Guidebook for Tutoring and Remediating Student*, (United State of America: Rowman & Littlefield Education).
- Qomaruddin Ahmad. ٢٠١٧. *Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodlat*. Jurnal Kependidikan. Vol. ٥ no. ١
- Rachmawaty Mia. ٢٠١٧. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemula Melalui Dinding Kata*. Journal. Vol. ١.
- Sudjana, ٢٠٠٥. *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, ٢٠١١. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suja'i. ٢٠٠٨. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Walisongo Press.
- Tanujaya Benidiktus Dan Jeinne Mumu. ٢٠١٦. *Penelitian Tindakan Kelas* .Yogyakarta : Media akademi.

Wahab Abdul Rosyidi. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.  
Malang:UIN Malang Press

Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar. ١٩٩٧. *Metodologi Pengajaran  
Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.

### Uji Instrumen.

[illegible]

Lampiran 2.

Analisis Soal.

| ANALISIS BUTIR SOAL INSTRUMEN MUFRODAT |                   |         |       |       |       |       |       |       |       |       |          |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                 |
|----------------------------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|
| NO                                     | KODE              | NO SOAL |       |       |       |       |       |       |       |       |          |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       | JUMLAH          |
|                                        |                   | 1       | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10       | 11    | 12     | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    |                 |
|                                        |                   | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20              |
| 1                                      | UC-6              | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20              |
| 2                                      | UC-5              | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20              |
| 3                                      | UC30              | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20              |
| 4                                      | UC-27             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20              |
| 5                                      | UC-23             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20              |
| 6                                      | UC-21             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 20              |
| 7                                      | UC-29             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 19              |
| 8                                      | UC-19             | 1       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 19              |
| 9                                      | UC-14             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 19              |
| 10                                     | UC-3              | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 18              |
| 11                                     | UC-2              | 1       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 18              |
| 12                                     | UC-16             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1        | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 18              |
| 13                                     | UC-9              | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0        | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 17              |
| 14                                     | UC-38             | 1       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 17              |
| 15                                     | UC-24             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 17              |
| 16                                     | UC-22             | 1       | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 17              |
| 17                                     | UC-20             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 17              |
| 18                                     | UC-13             | 1       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 17              |
| 19                                     | UC-10             | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0        | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 17              |
| 20                                     | UC-1              | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0        | 1     | 1      | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 17              |
| 21                                     | UC-25             | 1       | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 16              |
| 22                                     | UC-4              | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0        | 0     | 0      | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 14              |
| 23                                     | UC-8              | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 0      | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 13              |
| 24                                     | UC-7              | 1       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1        | 1     | 1      | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 13              |
| 25                                     | UC-15             | 1       | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1        | 1     | 1      | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 13              |
| 26                                     | UC-11             | 1       | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0        | 0     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 12              |
| 27                                     | UC-26             | 1       | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0        | 1     | 0      | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 10              |
| 28                                     | UC-12             | 1       | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0        | 0     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 10              |
| 29                                     | UC-18             | 1       | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0        | 1     | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 4               |
| 30                                     | UC-17             | 1       | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0        | 0     | 0      | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 4               |
| validitas                              | JUMLAH            | 30      | 26    | 22    | 28    | 23    | 21    | 26    | 26    | 23    | 18       | 25    | 20     | 22    | 22    | 25    | 28    | 21    | 23    | 24    | 23    | 476             |
|                                        | Korelasi r hitung | #DIV/0! | 0.469 | 0.474 | 0.741 | 0.480 | 0.388 | 0.767 | 0.767 | 0.591 | 0.531    | 0.738 | 0.474  | 0.422 | 0.386 | 0.718 | 0.741 | 0.489 | 0.683 | 0.724 | 0.480 | Rata-rata       |
|                                        | r tabel           | 0.361   | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361    | 0.361 | 0.361  | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 15.86666667     |
|                                        | validitas         | #DIV/0! | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid    | valid | valid  | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | varian total *2 |
|                                        | varian            | 0.000   | 0.120 | 0.202 | 0.064 | 0.185 | 0.217 | 0.120 | 0.120 | 0.185 | 0.248    | 0.144 | 0.230  | 0.202 | 0.202 | 0.144 | 0.064 | 0.217 | 0.185 | 0.166 | 0.185 | 18.947          |
|                                        | Alpha             |         |       |       |       |       |       |       |       |       | 0.875    |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                 |
|                                        | Reliabilitas      |         |       |       |       |       |       |       |       |       | RELIABEL |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                 |
|                                        | Rata-rata         | 1.000   | 0.867 | 0.733 | 0.933 | 0.767 | 0.700 | 0.867 | 0.867 | 0.767 | 0.600    | 0.833 | 0.667  | 0.733 | 0.733 | 0.833 | 0.933 | 0.700 | 0.767 | 0.800 | 0.767 |                 |
|                                        | Tingkat Kesukaran | 1.000   | 0.867 | 0.733 | 0.933 | 0.767 | 0.700 | 0.867 | 0.867 | 0.767 | 0.600    | 0.833 | 0.667  | 0.733 | 0.733 | 0.833 | 0.933 | 0.700 | 0.767 | 0.800 | 0.767 |                 |
|                                        | Interpretasi      | Mudah   | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Sedang   | Mudah | Sedang | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah | Mudah |                 |
|                                        | gA                | 1       | 1.000 | 0.867 | 1.000 | 0.933 | 0.867 | 1.000 | 1.000 | 0.867 | 0.733    | 1.000 | 0.933  | 0.800 | 0.933 | 1.000 | 1.000 | 1.000 | 0.933 | 1.000 | 0.933 |                 |
|                                        | gB                | 1.000   | 0.733 | 0.600 | 0.867 | 0.600 | 0.533 | 0.733 | 0.733 | 0.667 | 0.467    | 0.667 | 0.400  | 0.667 | 0.533 | 0.667 | 0.867 | 0.400 | 0.600 | 0.600 | 0.600 |                 |
|                                        | Daya Pembeda      | 0.000   | 0.267 | 0.267 | 0.133 | 0.333 | 0.333 | 0.267 | 0.267 | 0.200 | 0.267    | 0.333 | 0.533  | 0.133 | 0.400 | 0.333 | 0.133 | 0.600 | 0.333 | 0.400 | 0.333 |                 |
|                                        | interpretasi      | Jelek   | Cukup | Cukup | Jelek | Cukup | Cukup | Cukup | Cukup | Jelek | Cukup    | Cukup | Baik   | Jelek | Cukup | Cukup | Jelek | Baik  | Cukup | Cukup | Cukup |                 |

## Lampiran 3.

### VALIDITAS UJI COBA INSTRUMEN

#### Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

#### Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi tiap item butir soal  
 $N$  = banyaknya responden uji coba  
 $X$  = jumlah skor item  
 $Y$  = jumlah skor total

#### Kriteria

Apabila  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka butir soal valid

#### Perhitungan

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal kemampuan menulis nomor 5, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

| NO            | Kode  | Soal No.5 | Skor Total (y) | $X^2$ | $Y^2$ | XY  |
|---------------|-------|-----------|----------------|-------|-------|-----|
| 1             | UC-6  | 1         | 20             | 1     | 400   | 20  |
| 2             | UC-5  | 1         | 20             | 1     | 400   | 20  |
| 3             | UC-30 | 1         | 20             | 1     | 400   | 20  |
| 4             | UC-27 | 1         | 20             | 1     | 400   | 20  |
| 5             | UC-23 | 1         | 20             | 1     | 400   | 20  |
| 6             | UC-21 | 1         | 20             | 1     | 400   | 20  |
| 7             | UC-29 | 1         | 19             | 1     | 361   | 19  |
| 8             | UC-19 | 1         | 19             | 1     | 361   | 19  |
| 9             | UC-14 | 1         | 19             | 1     | 361   | 19  |
| 10            | UC-3  | 1         | 18             | 1     | 324   | 18  |
| 11            | UC-2  | 0         | 18             | 0     | 324   | 0   |
| 12            | UC-16 | 1         | 18             | 1     | 324   | 18  |
| 13            | UC-9  | 1         | 17             | 1     | 289   | 17  |
| 14            | UC-28 | 1         | 17             | 1     | 289   | 17  |
| 15            | UC-24 | 1         | 17             | 1     | 289   | 17  |
| 16            | UC-22 | 0         | 17             | 0     | 289   | 0   |
| 17            | UC-20 | 1         | 17             | 1     | 289   | 17  |
| 18            | UC-13 | 1         | 17             | 1     | 289   | 17  |
| 19            | UC-10 | 1         | 17             | 1     | 289   | 17  |
| 20            | UC-1  | 1         | 17             | 1     | 289   | 17  |
| 21            | UC-25 | 1         | 16             | 1     | 256   | 16  |
| 22            | UC-4  | 1         | 14             | 1     | 196   | 14  |
| 23            | UC-8  | 1         | 13             | 1     | 169   | 13  |
| 24            | UC-7  | 0         | 13             | 0     | 169   | 0   |
| 25            | UC-15 | 0         | 13             | 0     | 169   | 0   |
| 26            | UC-11 | 1         | 12             | 1     | 144   | 12  |
| 27            | UC-26 | 0         | 10             | 0     | 100   | 0   |
| 28            | UC-12 | 0         | 10             | 0     | 100   | 0   |
| 29            | UC-18 | 1         | 4              | 1     | 16    | 4   |
| 30            | UC-17 | 0         | 4              | 0     | 16    | 0   |
| <b>JUMLAH</b> |       | 23        | 476            | 23    | 8102  | 391 |

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \times 391 - 23 \times 476}{\sqrt{([30 \times 23 - [23]^2])([30 \times 8102 - [476]^2])}}$$

$$r_{xy} = \frac{782}{1629.086861}$$

$$r_{xy} = 0.480$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan  $N = 30$ , diperoleh  $r_{tabel} = 0.361$

Karena  $r_{hitung} = 0.480 > r_{tabel} = 0.361$ , maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut **Valid**.

Lampiran 4.

Analisis Butir Soal Instrumen.

| ANALISIS BUTIR SOAL INSTRUMEN MIKRODAT |       |         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                                                                              |       |       |       |       |       |       |       |       |        |     |       |         |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-----|-------|---------|----|----|----|----|----|
| NO                                     | KODE  | NO SOAL |       |       |       |       |       |       |       |       |       | $\frac{2 \times F}{(2 \times F)^2} \times \frac{2 \times F - 1}{2 \times F}$ |       |       |       |       |       |       |       |       |        |     |       |         |    |    |    |    |    |
|                                        |       | 1       | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11                                                                           | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     | X   |       |         |    |    |    |    |    |
|                                        |       | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 20  | 19    | 18      | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
|                                        |       | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 20  | 19    | 18      | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 1                                      | UC-6  | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 20  | 19    | 18      | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 2                                      | UC-5  | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 20  | 19    | 18      | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 3                                      | UC-30 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 20  | 19    | 18      | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 4                                      | UC-27 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 20  | 19    | 18      | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 5                                      | UC-23 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 20  | 19    | 18      | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 6                                      | UC-21 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 20  | 19    | 18      | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 7                                      | UC-29 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 19  | 18    | 17      | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 |
| 8                                      | UC-19 | 1       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 19  | 18    | 17      | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 |
| 9                                      | UC-14 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 19  | 18    | 17      | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 |
| 10                                     | UC-3  | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 18  | 17    | 16      | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 11                                     | UC-2  | 1       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 18  | 17    | 16      | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 12                                     | UC-16 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1                                                                            | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 18  | 17    | 16      | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 13                                     | UC-9  | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1                                                                            | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 17  | 16    | 15      | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 14                                     | UC-28 | 1       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 17  | 16    | 15      | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 15                                     | UC-24 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1      | 17  | 16    | 15      | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 16                                     | UC-22 | 1       | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 17  | 16    | 15      | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 17                                     | UC-20 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1      | 17  | 16    | 15      | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 18                                     | UC-13 | 1       | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 17  | 16    | 15      | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 19                                     | UC-10 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1                                                                            | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 17  | 16    | 15      | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 20                                     | UC-1  | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1                                                                            | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 17  | 16    | 15      | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 21                                     | UC-25 | 1       | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1      | 16  | 15    | 14      | 13 | 12 | 11 | 10 | 9  |
| 22                                     | UC-4  | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0                                                                            | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 14  | 13    | 12      | 11 | 10 | 9  | 8  | 7  |
| 23                                     | UC-8  | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0      | 13  | 12    | 11      | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  |
| 24                                     | UC-7  | 1       | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0      | 13  | 12    | 11      | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  |
| 25                                     | UC-15 | 1       | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                                                            | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0      | 13  | 12    | 11      | 10 | 9  | 8  | 7  | 6  |
| 26                                     | UC-11 | 1       | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1                                                                            | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 12  | 11    | 10      | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  |
| 27                                     | UC-26 | 1       | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1                                                                            | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0      | 10  | 9     | 8       | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  |
| 28                                     | UC-12 | 1       | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0                                                                            | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 10  | 9     | 8       | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  |
| 29                                     | UC-18 | 1       | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0                                                                            | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1      | 4   | 3     | 2       | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 30                                     | UC-17 | 1       | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0                                                                            | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 4      | 3   | 2     | 1       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Jumlah                                 | 30    | 26      | 22    | 28    | 23    | 21    | 26    | 26    | 23    | 18    | 25    | 20                                                                           | 22    | 22    | 22    | 25    | 28    | 21    | 23    | 24    | 23     | 476 | 0.001 | 546.667 |    |    |    |    |    |
|                                        |       | 0.000   | 0.120 | 0.202 | 0.064 | 0.085 | 0.217 | 0.120 | 0.185 | 0.248 | 0.144 | 0.230                                                                        | 0.202 | 0.202 | 0.144 | 0.064 | 0.217 | 0.185 | 0.166 | 0.185 | 18.947 |     |       |         |    |    |    |    |    |



## Lampiran 6.

### Tingkat Kesukaran Butir Soal.

#### Perhitungan

Ini contoh perhitungan tingkat kesukaran pada butir soal no 5, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

Skor maksimal = 1

| No.       | Kode  | Skor  |
|-----------|-------|-------|
| 1         | UC-6  | 1     |
| 2         | UC-5  | 1     |
| 3         | UC-30 | 1     |
| 4         | UC-27 | 1     |
| 5         | UC-23 | 1     |
| 6         | UC-21 | 1     |
| 7         | UC-29 | 1     |
| 8         | UC-19 | 1     |
| 9         | UC-14 | 1     |
| 10        | UC-3  | 1     |
| 11        | UC-2  | 0     |
| 12        | UC-16 | 1     |
| 13        | UC-9  | 1     |
| 14        | UC-28 | 1     |
| 15        | UC-24 | 1     |
| 16        | UC-22 | 0     |
| 17        | UC-20 | 1     |
| 18        | UC-13 | 1     |
| 19        | UC-10 | 1     |
| 20        | UC-1  | 1     |
| 21        | UC-25 | 1     |
| 22        | UC-4  | 1     |
| 23        | UC-8  | 1     |
| 24        | UC-7  | 0     |
| 25        | UC-15 | 0     |
| 26        | UC-11 | 1     |
| 27        | UC-26 | 0     |
| 28        | UC-12 | 0     |
| 29        | UC-18 | 1     |
| 30        | UC-17 | 0     |
| Rata-Rata |       | 0.767 |

$$P = \frac{0.767}{1}$$

$$P = 0.767$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 5 mempunyai tingkat kesukaran **Mudah**

Dengan cara yang sama, maka diperoleh tingkat kesukaran untuk masing-masing soal sebagai berikut:

| No | P     | Tingkat Kesukaran |
|----|-------|-------------------|
| 1  | 1.000 | Mudah             |
| 2  | 0.933 | Mudah             |
| 3  | 0.933 | Mudah             |
| 4  | 0.867 | Mudah             |
| 5  | 0.867 | Mudah             |
| 6  | 0.867 | Mudah             |
| 7  | 0.833 | Mudah             |
| 8  | 0.833 | Mudah             |
| 9  | 0.800 | Mudah             |
| 10 | 0.767 | Mudah             |
| 11 | 0.767 | Mudah             |
| 12 | 0.767 | Mudah             |
| 13 | 0.767 | Mudah             |
| 14 | 0.733 | Mudah             |
| 15 | 0.733 | Mudah             |
| 16 | 0.733 | Mudah             |
| 17 | 0.700 | Mudah             |
| 18 | 0.700 | Mudah             |
| 19 | 0.667 | Sedang            |
| 20 | 0.600 | Sedang            |

## Lampiran 7.

### Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Instrumen.

$$DP = \frac{(x_{a'}) - (x_{b'})}{x_{maks}}$$

$(x_{a'})$

$(x_{b'})$

Keterangan:

DP : Daya Pembeda soal  
 : Mean kelompok atas  
 : Mean kelompok bawah  
 : Skor maksimum soal

#### Kriteria

| Interval DP |   |    |   |      | Kriteria    |
|-------------|---|----|---|------|-------------|
| 0.00        | < | DP | ≤ | 0.20 | Jelek       |
| 0.20        | < | DP | ≤ | 0.40 | Cukup       |
| 0.40        | < | DP | ≤ | 0.70 | Baik        |
| 0.70        | < | DP | < | 1.00 | Baik Sekali |

#### Perhitungan

Ini contoh perhitungan daya pembeda pada butir soal instrumen penalaran matematis nomor 6, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama dengan diperoleh data dari tabel analisis butir soal.

Skor maksimal =1

| Kelompok Bawah |       |      | Kelompok Atas |       |      |
|----------------|-------|------|---------------|-------|------|
| No.            | Kode  | Skor | No.           | Kode  | Skor |
| 1              | UC-6  | 1    | 1             | UC-22 | 0    |
| 2              | UC-19 | 1    | 2             | UC-20 | 1    |
| 3              | UC-3  | 1    | 3             | UC-13 | 1    |
| 4              | UC-5  | 1    | 4             | UC-10 | 1    |
| 5              | UC-13 | 1    | 5             | UC-1  | 1    |
| 6              | UC-27 | 1    | 6             | UC-25 | 1    |
| 7              | UC-9  | 1    | 7             | UC-4  | 1    |
| 8              | UC-10 | 1    | 8             | UC-8  | 1    |
| 9              | UC-28 | 1    | 9             | UC-7  | 0    |
| 10             | UC-14 | 1    | 10            | UC-15 | 0    |
| 11             | UC-20 | 0    | 11            | UC-11 | 1    |
| 12             | UC-22 | 1    | 12            | UC-26 | 0    |
| 13             | UC-1  | 1    | 13            | UC-12 | 0    |
| 14             | UC-2  | 1    | 14            | UC-18 | 1    |
| 15             | UC-16 | 1    | 15            | UC-17 | 0    |
| JUMLAH         |       | 14   | JUMLAH        |       | 9    |

$$D = \frac{14}{15} - \frac{9}{15}$$

$$D = 0.933 - 0.6$$

$$D = 0.333$$

$$DP = \frac{D}{\text{Skor maksimal}}$$

$$DP = \frac{0.333}{1}$$

$$DP = 0.333$$

Berikut adalah daya beda untuk semua soal:

| No | DP    | Interpretasi |
|----|-------|--------------|
| 1  | 0.000 | Jelek        |
| 2  | 0.267 | Cukup        |
| 3  | 0.267 | Cukup        |
| 4  | 0.133 | Jelek        |
| 5  | 0.333 | Cukup        |
| 6  | 0.333 | Cukup        |
| 7  | 0.267 | Cukup        |
| 8  | 0.267 | Cukup        |
| 9  | 0.200 | Jelek        |
| 10 | 0.267 | Cukup        |
| 11 | 0.333 | Cukup        |
| 12 | 0.533 | Baik         |
| 13 | 0.133 | Jelek        |
| 14 | 0.400 | Cukup        |
| 15 | 0.333 | Cukup        |
| 16 | 0.133 | Jelek        |
| 17 | 0.600 | Baik         |
| 18 | 0.333 | Cukup        |
| 19 | 0.400 | Cukup        |
| 20 | 0.133 | Cukup        |

Berdasarkan kriteria, maka soal no 6 mempunyai daya pembeda **Cukup**

## Lampiran 8.

### Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas VIII A

#### Hipotesis

$H_0$ : Data berdistribusi normal

$H_a$ : Data tidak berdistribusi normal

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \text{ is}$$

#### Kriteria yang digunakan

$H_0$  diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 80

Nilai minimal = 45

Rentang nilai (R) = (80-45) + 1

Banyaknya kelas (K) = 1 + 3.31 log 38

Panjang kelas (P) = R/K = 36/6

$$\frac{\sum X}{N} = \frac{36}{6}$$

$$= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = 6 \text{ Kelas}$$

$$= 6$$

#### Tabel Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

| No. | X    |       |         |
|-----|------|-------|---------|
| 1   | 60   | -3.4  | 11.70   |
| 2   | 45   | -38.4 | 339.34  |
| 3   | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 4   | 50   | -13.4 | 180.12  |
| 5   | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 6   | 60   | -3.4  | 11.70   |
| 7   | 55   | -8.4  | 70.91   |
| 8   | 70   | 6.6   | 43.28   |
| 9   | 50   | -13.4 | 180.12  |
| 10  | 60   | -3.4  | 11.70   |
| 11  | 60   | -3.4  | 11.70   |
| 12  | 55   | -8.4  | 70.91   |
| 13  | 60   | -3.4  | 11.70   |
| 14  | 45   | -38.4 | 339.34  |
| 15  | 60   | -3.4  | 11.70   |
| 16  | 75   | 11.6  | 134.07  |
| 17  | 70   | 6.6   | 43.28   |
| 18  | 70   | 6.6   | 43.28   |
| 19  | 70   | 6.6   | 43.28   |
| 20  | 80   | 16.6  | 274.86  |
| 21  | 70   | 6.6   | 43.28   |
| 22  | 55   | -8.4  | 70.91   |
| 23  | 70   | 6.6   | 43.28   |
| 24  | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 25  | 75   | 11.6  | 134.07  |
| 26  | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 27  | 50   | -13.4 | 180.12  |
| 28  | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 29  | 80   | 16.6  | 274.86  |
| 30  | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 31  | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 32  | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 33  | 70   | 6.6   | 43.28   |
| 34  | 60   | -3.4  | 11.70   |
| 35  | 65   | 1.6   | 2.49    |
| 36  | 75   | 11.6  | 134.07  |
| 37  | 60   | -3.4  | 11.70   |
| 38  | 65   | 1.6   | 2.49    |
| ?   | 2410 |       | 2805.26 |

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{2410}{38} = 63.42$$

$$\text{Standar deviasi } (S) = \sqrt{\frac{2805.26}{37}} = 75.82$$

$$S = 8.71$$

#### Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas VIII A

| Kelas  | fi | Xi | fiXi | X     | (Xi-X) <sup>2</sup> | fi(Xi-X) <sup>2</sup> | s    | fk   | Zi    |
|--------|----|----|------|-------|---------------------|-----------------------|------|------|-------|
| 45     | 50 | 4  | 47.5 | 390   | 290.79              | 1163.17               |      | 44.5 | -2.11 |
| 51     | 56 | 4  | 53.5 | 234   | 122.16              | 488.64                |      | 50.5 | -1.48 |
| 5      | 62 | 7  | 59.5 | 416.5 | 25.53               | 178.70                |      | 56.5 | -0.85 |
| 63     | 68 | 9  | 65.5 | 589.5 | 0.90                | 8.08                  | 9.52 | 62.5 | -0.22 |
| 69     | 74 | 7  | 71.5 | 500.5 | 48.27               | 337.86                |      | 68.5 | 0.41  |
| 75     | 80 | 7  | 77.5 | 542.5 | 167.63              | 1173.44               |      | 74.5 | 1.85  |
| Jumlah | 38 |    | 2453 |       |                     | 3349.89               |      | 80.5 | 1.68  |

#### Keterangan:

fk = kelas kelas bawah - 0.5

Zi

P(Zi) = nilai Zi pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0.5/dZ

Luas Daerah

fi = luas daerah x N

fi

Untuk a = 5%, dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh  $\chi^2$  tabel =

Karena  $\chi^2 < \chi^2$  tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

11.07

# Lampiran 9.

## Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas VIII C

### Hipotesis

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>a</sub>: Data tidak berdistribusi normal

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 1.5002$$

### Kriteria yang digunakan

H<sub>0</sub> diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 75  
 Nilai minimal = 40  
 Rentang nilai (R) =  $\frac{75-40}{7} = 5$   
 Banyaknya kelas (K) =  $1 + 3.3 \log 37 = 6$   
 Panjang kelas (P) =  $R/K = 36/6 = 6$

$$\frac{\sum X}{N} = \frac{36}{6} = 6$$

$$\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{6.175}{5} = 1.235$$

### Tabel Menawi Rata Rata dan Standar Deviasi

| No. | X  |       |         |
|-----|----|-------|---------|
| 1   | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 2   | 40 | -8.0  | 323.08  |
| 3   | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 4   | 50 | -8.0  | 63.57   |
| 5   | 50 | -8.0  | 63.57   |
| 6   | 50 | -8.0  | 63.57   |
| 7   | 50 | -8.0  | 63.57   |
| 8   | 50 | -8.0  | 63.57   |
| 9   | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 10  | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 11  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 12  | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 13  | 40 | -8.0  | 323.08  |
| 14  | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 15  | 60 | 2.0   | 4.11    |
| 16  | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 17  | 60 | 2.0   | 4.11    |
| 18  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 19  | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 20  | 60 | 2.0   | 4.11    |
| 21  | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 22  | 60 | 2.0   | 4.11    |
| 23  | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 24  | 60 | 2.0   | 4.11    |
| 25  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 26  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 27  | 75 | 17.0  | 289.92  |
| 28  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 29  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 30  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 31  | 45 | -13.0 | 169.30  |
| 32  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 33  | 55 | -1.0  | 8.84    |
| 34  | 60 | 2.0   | 4.11    |
| 35  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| 36  | 70 | 12.0  | 144.66  |
| 37  | 65 | 7.0   | 49.38   |
| Σ   |    |       | 2222.97 |

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{2145}{37} = 57.97$$

$$\text{Standar deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{61.75}{5}} = 3.51$$

### Nilai Nilai Probabilitas Uji normal Kelas VIII C

| Kelas   | fi | Xi   | fiXi   | X     | (Xi-X) <sup>2</sup> | fi(Xi-X) <sup>2</sup> | n    | fk    | Zi    | P(Zi)  | Luas Daerah | fo | fh    |      |
|---------|----|------|--------|-------|---------------------|-----------------------|------|-------|-------|--------|-------------|----|-------|------|
| 40 - 45 | 3  | 42.5 | 127.5  |       | 297.33              | 711.98                |      | 39.5  | -2.21 | 0.0134 |             |    |       |      |
| 46 - 51 | 5  | 48.5 | 242.5  |       | 88.46               | 442.31                |      |       | 45.5  | -1.49  | 0.0678      | 3  | 2.07  | 0.42 |
| 52 - 57 | 11 | 54.5 | 599.5  |       | 11.60               | 127.56                |      |       | 51.5  | -0.77  | 0.2205      | 5  | 5.00  | 0.11 |
| 58 - 63 | 6  | 60.5 | 363    | 57.91 | 6.73                | 40.39                 | 8.31 |       | 57.5  | -0.05  | 0.4805      | 11 | 9.81  | 0.13 |
| 64 - 69 | 10 | 66.5 | 665    |       | 71.87               | 718.67                |      |       | 63.5  | 0.67   | 0.7496      | 6  | 10.22 | 1.74 |
| 70 - 75 | 2  | 72.5 | 145    |       | 213.00              | 426.00                |      |       | 69.5  | 1.40   | 0.9105      | 10 | 6.42  | 2.00 |
| Jumlah  | 37 |      | 2302.5 |       |                     | 2486.92               |      | 402.5 | 2.12  | 0.9829 |             | 37 | χ² =  | 4.48 |

### Keterangan:

fk = kelas kelas bawah = 0.5

Zi

P(Zi) = nilai Zi pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0.5 di Z

Luas Daerah

fh = luas daerah z/f

fo

Contoh: α = 5%, dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh χ² tabel = 11.07

Karena χ² < χ² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 10.

Uji Homogenitas Nilai Pretest  
Kelas VIII A dan VIII C

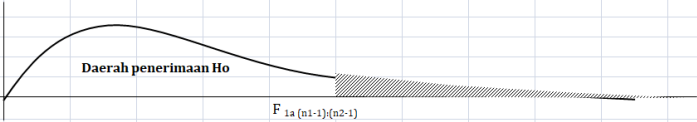
Hipotesis

Ho :  $\mu_1 = \mu_2$   
Ha :  $\mu_1 \neq \mu_2$

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:  
$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Ho diterima apabila  $F \leq F_{1\alpha (n1-1)(n2-1)}$



Dari data diperoleh:

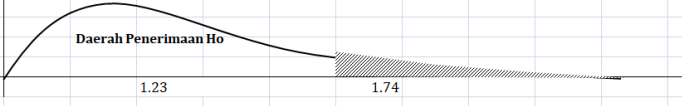
| Sumber variasi       | VIII A | VIII C |
|----------------------|--------|--------|
| Jumlah               | 2410   | 2145   |
| N                    | 38     | 37     |
| $\bar{X}$            | 63.42  | 57.97  |
| Varians ( $s^2$ )    | 75.82  | 61.75  |
| Standart deviasi (s) | 8.71   | 7.86   |

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

F =  $\frac{75.82}{61.75} = 1.23$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan:  
dk pembilang = nb - 1  
dk penyebut = nk - 1

$F_{(0.05)(37;36)} = 1.74$



Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data  $H_0$  diterima, maka disimpulkan bahwa kedua kelas homogen

**Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Nilai Pretest**  
**Kelas VIII A dan VIII C**

**Hipotesis**  
Ho :  $\mu_1 = \mu_2$   
Ha :  $\mu_1 \neq \mu_2$

**Uji Hipotesis**  
Karena  $n_1 \neq n_2$  dan varian homogen  $\sigma_1 \neq \sigma_2$  maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Ho diterima apabila  $-t_{(1-\alpha)} \leq t \leq t_{(1-\alpha)}(n_1+n_2-2)$



Dari data diperoleh:

| Sumber variasi       | VIII A | VIII C |
|----------------------|--------|--------|
| Jumlah               | 2410   | 2145   |
| N                    | 38     | 37     |
| $\bar{X}$            | 63.42  | 57.97  |
| Varians ( $s^2$ )    | 75.82  | 61.75  |
| Standart deviasi (s) | 8.71   | 7.86   |

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$t = \frac{63.42 - 57.97}{\sqrt{\frac{75.82}{38} + \frac{61.75}{37}}} = \frac{5.45}{\sqrt{1.995 + 1.669}} = \frac{5.45}{\sqrt{3.664}} = 3.679$$

jadi diperoleh  $t_{hitung} = 3.679$

$t_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 38 + 37 - 2 = 73$  = 1.993



karena  $t$  berada pada daerah penerimaan  $H_0$ , maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata dari kedua kelompok

## Lampiran 12.

<

### Lampiran 13.

<

## Lampiran 14.

### Uji Homogenitas Nilai Posttest Kelas 8A dan 8C

### Hipotesis

|    |   |                 |
|----|---|-----------------|
| Ho | : | $\mu_1 = \mu_2$ |
|----|---|-----------------|

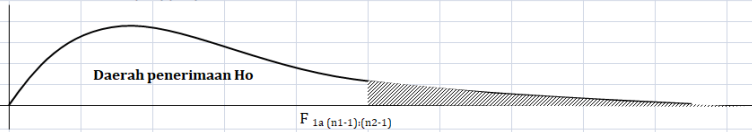
|    |   |                    |
|----|---|--------------------|
| Ha | : | $\mu_1 \neq \mu_2$ |
|----|---|--------------------|

### Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Ho diterima apabila  $F \leq F_{1\alpha (n1-1):(n2-1)}$



Dari data diperoleh:

| Sumber variasi       | VIII A | VIII C |
|----------------------|--------|--------|
| Jumlah               | 2750   | 2525   |
| N                    | 38     | 37     |
| $\sum X^2$           | 72.37  | 68.24  |
| Varians ( $s^2$ )    | 246.72 | 259.86 |
| Standart deviasi (s) | 15.71  | 16.12  |

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

|   |   |                         |   |      |
|---|---|-------------------------|---|------|
| F | = | $\frac{259.86}{246.72}$ | = | 1.05 |
|---|---|-------------------------|---|------|

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan:

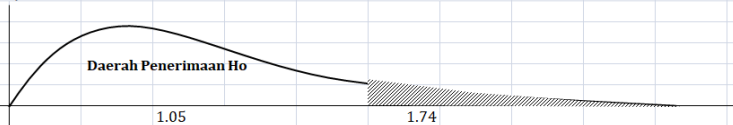
$$dk \text{ pembilang} = nb - 1$$

|   |    |   |   |   |    |
|---|----|---|---|---|----|
| = | 38 | - | 1 | = | 37 |
|---|----|---|---|---|----|

$$dk \text{ penyebut} = nk - 1$$

|   |    |   |   |   |    |
|---|----|---|---|---|----|
| = | 37 | - | 1 | = | 36 |
|---|----|---|---|---|----|

|                     |  |  |   |      |
|---------------------|--|--|---|------|
| $F_{(0.05)(37:36)}$ |  |  | = | 1.74 |
|---------------------|--|--|---|------|



Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data  $H_0$  diterima, maka disimpulkan bahwa kedua kelas homogen

Lampiran 15.

Uji Hipotesis Nilai *Posttest*  
Kelas VIII A dan VIII C

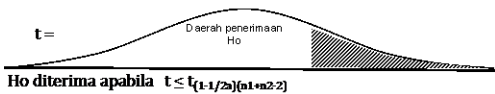
**Hipotesis**

Ho :  $\mu_1 \leq \mu_2$

Ha :  $\mu_1 > \mu_2$

**Uji Hipotesis**

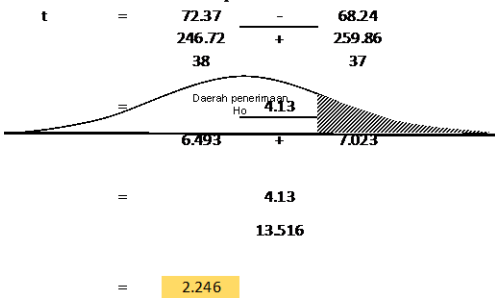
Karena  $\mu_1 \neq \mu_2$  dan varian homogen  $\sigma_1 \neq \sigma_2$  maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus:



Dari data diperoleh:

| Sumber variasi       | VIII A | VIII C |
|----------------------|--------|--------|
| Jumlah               | 2750   | 2525   |
| N                    | 38     | 37     |
| $\sum X$             | 72.37  | 68.24  |
| Varians ( $s^2$ )    | 246.72 | 259.86 |
| Standart deviasi (s) | 15.71  | 16.12  |

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:



jadi diperoleh  $t_{hitung} = 2.246$

$t_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 38 + 37 - 2 = 75$  = 1.993

2.246 1.993

karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

jadi kesimpulannya rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan Media Word Wall lebih besar dari pada rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol tanpa menggunakan Media Word Wall

Lampiran 16.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(EKSPERIMENT)**

**TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

Satuan Pendidikan : MTs NU 07 Patebon Kendal

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII A/1

Materi Pokok/ Topik : Mufrodat tentang يومياتنا في البيت / Qiro'ah

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

#### **A. Kompetensi Inti**

**KI.1.** Menghargaidan menghayati ajaran agama Islam.

**KI.2.** Menghargaidan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleran dan damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI.3.** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI.4.** Mengolah, mencoba, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                          | <b>Indikator</b>                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang | 3.3.1 Melengkapi kalimat dengan menggunakan mufrodlat yang sesuai. |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| berkaitan dengan topik يوميّاتنا<br><br>في البيت baik secara lisan<br><br>maupun tertulis. | 3.3.2 Menerjemahkan kata<br>yang sesuai dengan<br>tema يوميّاتنا في البيت .<br><br>3.3.3 Menerjemahkan kalimat<br>yang sesuai dengan<br>tema يوميّاتنا في البيت |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melengkapi kalimat dengan mufrodlat yang sesuai.
2. Siswa mampu menerjemahkan kata yang sesuai dengan tema يوميّاتنا في البيت
3. Siswa mampu menerjemahkan kalimat yang sesuai dengan tema يوميّاتنا في البيت

### D. Materi Pembelajaran

| معنى          | المفردات                | معنى   | المفردات                       |
|---------------|-------------------------|--------|--------------------------------|
| Membaca       | قَرَأَ - يَقْرَأُ       | Bangun | اِسْتَيْقَظَ -<br>يَسْتَيْقِظُ |
| Kamar Belajar | غُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ | Tidur  | النَّوْمُ                      |

|                   |                      |                    |                                               |
|-------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| Pergi             | ذَهَبَ -<br>يَذْهَبُ | Wudhu              | تَوَاضَّأَ - يَتَوَضَّأُ                      |
| Kamar Mandi       | الْحَمَّامُ          | Solat              | صَلَّى - يُصَلِّي                             |
| Mempergunakan     | أَقْضِي              | Mebersihkan        | نَظَّفَ - يُنَظِّفُ                           |
| Pulang            | رَجَعَ - يَرْجِعُ    | Gigi               | الْأَسْنَانِ                                  |
| Makan Siang       | تَنَاوَلُ الْعَدَاءِ | Sikat              | فُرْشَةٌ                                      |
| Belajar/Mengingat | أُذَاكِرُ            | Mandi              | إِسْتَحَمَ -<br>يَسْتَحِمُ                    |
| Kadang-Kadang     | أَحْيَانًا           | Pekerjaan<br>Rumah | أَعْمَلُ<br>الْوَاجِبَاتِ<br>الْمَنْزِلِيَّةِ |
| Pagi Sekali       | مُبَكَّرًا           | Menyaksikan        | أَشَاهِدُ                                     |

من يوميات الطلاب والطالبات

(أ)

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحاً. أتوضأ ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر بعض الدروس. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشاة وأستحم، ثم أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

(ب)

وفي المدرسة، أفضي الأيام لدراسية في جد ونشاط. ثم أرج إلى البيت بعد صلاة الظهر في مصلى المدرسة.

(ج)

في البيت، بعد تناول الغداء في غرفة الأكل. أستريح قليلا ثم أصلي العصر وبالتالي أذاكر بعض دروسي أو أتحدث مع أفراد أسرتي. أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات المنزلية. وأحيانا أشاهد التلفزيون قليلا وأستمع إلى الاخبار. ثم أنام مبكرا لأستيقظ من النوم مبكرا.

(هـ)

وأصدقائي من الطلاب، هم يصلون الصبح أيضا في جماعة. وبعد الصلاة يقرؤون القرآن، أو يذاكرون دروسهم، ثم يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جد ونشاط. وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهم في المدرسة وفي البيت في جد ونشاط.

#### E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Tahapan Pembelajaran     | Uraian Kegiatan                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pembuka<br>(10) | 1. Guru mengucapkan salam الخ السلام عليكم ...<br>dan siswa menjawab الخ وعليكم السلام ...<br>2. Guru mengucapkan sapaan صباح الخير / نهاركم<br>صباح النور / سعيد dan siswa menjawab سعيد |

المبارك

3. Guru menanyakan kabar dan mendoakan siswa كيف حالكم؟ لعلكم بخير dan siswa menjawab نحن بصحة و عافية
4. Guru meminta siswa membuka kelas dengan mengucapkan افتح درستكم dan menunjuk siswa untuk memimpin temannya membuka pelajaran dengan jawaban ايها الاخوات و الاخوات هيا نفتح دراستنا بقراءة بسملة معا
5. Guru meminta siswa menyebutkan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran tersebut dengan اذكر من طلاب لم يخضر هذ اليوم dan siswa menjawab sesuai kehadiran siswa dengan alternatif jawaban yang telah diberikan oleh guru
6. Guru mengucapkan terimakasih شكر dan siswa menjawab dengan عفوا
7. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>8. Guru menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan media Word Wall</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Kegiatan Inti</b><br/><b>(60 menit)</b></p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati mufrodat yang ada dalam teks bacaan terkait يومياتنا في البيت</li> <li>2. Siswa mendengarkan teks bacaan terkait dengan tema يومياتنا في البيت yang dibacakan oleh salah satu perwakilan kelompok</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan mufrodat yang belum diketahui maknanya dari teks bacaan terkait يومياتنا في البيت</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menghafalkan kosakata sebanyak mungkin tentang يومياتنا في البيت melalui media Word Wall dengan panduan dari guru.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok mencoba menerjemahkan teks bacaan yang telah dibacakan terkait topik يومياتنا في البيت</li> <li>3. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait teks yang sudah dibacakan terkait topik يومياتنا في البيت</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Siswa secara berkelompok menyimpulkan isi teks bacaan terkait topik يومياتنا في البيت</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi terkait topik يومياتنا في البيت</li> <li>2. Siswa bersama guru mengklarifikasi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kegiatan Penutupan (10 menit)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merefleksikan pembelajaran</li> <li>2. Guru menutup pertemuan dan meminta maaf dengan mengucapkan إلى هنا إنتهى siswa menjawab dengan نحن سواء كان يا أستاذة خاطئا أستغفركم</li> <li>3. Guru meminta siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan اختتم دراستكم هذا اليوم dan siswa diminta untuk memimpin penutupan ايها الاخوان و الاخوات هيا نختم دراستنا بقراءة حمدلة معا</li> <li>4. Guru mengucapkan salam sapaan perpisahan dan selamat bertemu sampai pekan depan ..... مع السلامة و الى للقاء في يوم ..... dan siswa menjawab ان شاء الله والآتية</li> </ol> |

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Metode Pembelajaran : MetodeLangsung  
Drill
2. Pendekatan : Saintifik

## **G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Papan Tulis  
Spidol  
Penghapus  
Word Wall
2. Sumber : Buku Bahasa Arab Kemenag 2015

## **H. Penilaian**

1. Penilaian Hasil  
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Kendal, 25 November 2019

Guru Bahasa Arab

Peneliti

KH. A. AyyubNu'man, HM.

AriefRochman

NIP. -

NIM. 1503026087

Lampiran 17.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(EKSPERIMENT)**

**TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

Satuan Pendidikan : MTs NU 07 Patebon Kendal

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII A/1

Materi Pokok/ Topik : Mufrodat tentang يومياتنا في البيت / Qiro'ah

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

#### **I. Kompetensi Inti**

**KI.1.** Menghargaidan menghayati ajaran agama Islam.

**KI.2.** Menghargaidan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleran dan damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI.3.** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI.4.** Mengolah, mencoba, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **J. Kompetensi Dasar dan Indikator**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                          | <b>Indikator</b>                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang | 3.3.1 Melengkapi kalimat dengan menggunakan mufrodlat yang sesuai. |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| berkaitan dengan topik يوميّاتنا<br><br>في البيت baik secara lisan<br><br>maupun tertulis. | 3.3.2 Menerjemahkan kata<br>yang sesuai dengan<br>tema يوميّاتنا في البيت .<br><br>3.3.3 Menerjemahkan kalimat<br>yang sesuai dengan<br>tema يوميّاتنا في البيت |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### K. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa mampu melengkapi kalimat dengan mufrodlat yang sesuai.
5. Siswa mampu menerjemahkan kata yang sesuai dengan tema يوميّاتنا في البيت
6. Siswa mampu menerjemahkan kalimat yang sesuai dengan tema يوميّاتنا في البيت

#### L. Materi Pembelajaran

| معنى          | المفردات                | معنى   | المفردات                       |
|---------------|-------------------------|--------|--------------------------------|
| Membaca       | قَرَأَ - يَقْرَأُ       | Bangun | اِسْتَيْقَظَ -<br>يَسْتَيْقِظُ |
| Kamar Belajar | عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ | Tidur  | النَّوْمُ                      |

|                   |                      |                    |                                               |
|-------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| Pergi             | ذَهَبَ -<br>يَذْهَبُ | Wudhu              | تَوَاضَّأَ - يَتَوَضَّأُ                      |
| Kamar Mandi       | الْحَمَّامُ          | Solat              | صَلَّى - يُصَلِّي                             |
| Mempergunakan     | أَقْضَى              | Mebersihkan        | نَظَّفَ - يُنَظِّفُ                           |
| Pulang            | رَجَعَ - يَرْجِعُ    | Gigi               | الْأَسْنَانِ                                  |
| Makan Siang       | تَنَاوَلُ الْعَدَاءِ | Sikat              | فُرْشَةٌ                                      |
| Belajar/Mengingat | أَذَاكِرُ            | Mandi              | إِسْتَحَمَ -<br>يَسْتَحِمُّ                   |
| Kadang-Kadang     | أَحْيَانًا           | Pekerjaan<br>Rumah | أَعْمَلُ<br>الْوَاجِبَاتِ<br>الْمَنْزِلِيَّةِ |
| Pagi Sekali       | مُبَكَّرًا           | Menyaksikan        | أَشَاهَدُ                                     |

من يوميات الطلاب والطالبات

(أ)

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحا. أتوضأ ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذكرة أو أذاكر بعض الدروس. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشة وأستحم، ثم أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

(ب)

وفي المدرسة، أفضي الأيام لدراسية في جد ونشاط. ثم أرج إلى البيت بعد صلاة الظهر في مصلى المدرسة.

(ج)

في البيت، بعد تناول الغداء في غرفة الأكل. أستريح قليلا ثم أصلي العصر وبالتالي أذاكر بعض دروسي أو أتحدث مع أفراد أسرتي. أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات المنزلية. وأحيانا أشاهد التلفزيون قليلا وأستمع إلى الاخبار. ثم أنام مبكرا لأستيقظ من النوم مبكرا.

(هـ)

وأصدقائي من الطلاب، هم يصلون الصبح أيضا في جماعة. وبعد الصلاة يقرؤون القرآن، أو يذاكرون دروسهم، ثم يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جد ونشاط. وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهم في المدرسة وفي البيت في جد ونشاط.

#### M. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Tahapan Pembelajaran     | Uraian Kegiatan                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pembuka<br>(10) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam السلام عليكم<br/>وعليكم ... dan siswa menjawab الخ<br/>السلام ... الخ</li> <li>2. Guru mengucapkan sapaan / صباح الخير /<br/>صباح dan siswa menjawab نهاركم سعيد</li> </ol> |

النور / سعيد المبارك

3. Guru menanyakan kabar dan mendoakan siswa كيف حالكم؟ لعلكم نحن بصحة و dan siswa menjawab عافية
4. Guru meminta siswa membuka kelas dengan mengucapkan افتح درستمك dan menunjuk siswa untuk memimpin temannya membuka pelajaran dengan ايها الاخوان و الاخوات هيا نفتح jawaban دراستنا بقراءة بسملة معا
5. Guru meminta siswa menyebutkan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran tersebut dengan اذكر من طلاب لم يحضر dan siswa menjawab sesuai kehadiran siswa dengan alternatif jawaban yang telah diberikan oleh guru
6. Guru mengucapkan terimakasih شكرا dan siswa menjawab dengan عفوا
7. Guru mengajukan pertanyaan-

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Kegiatan Inti</b><br/><b>(60 enit)</b></p> | <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati mufrodat yang ada dalam teks bacaan terkait يومياتنا في البيت</li> <li>2. Siswa mendengarkan teks bacaan terkait dengan tema يومياتنا في البيت yang dibacakan oleh salah satu perwakilan kelompok</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan mufrodat yang belum diketahui maknanya dari teks bacaan terkait يومياتنا في البيت</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menghafalkan kosakata sebanyak mungkin tentang يومياتنا في البيت.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok mencoba menerjemahkan teks bacaan yang telah dibacakan terkait topik يومياتنا في البيت</li> <li>3. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait teks yang sudah dibacakan terkait topik يومياتنا في البيت</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Siswa secara berkelompok menyimpulkan isi</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>teks bacaan terkait topik يومياتنا في البيت</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi terkait topik يومياتنا في البيت</li> <li>2. Siswa bersama guru mengklarifikasi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Kegiatan Penutupan (10 enit)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merefleksikan pembelajaran</li> <li>2. Guru menutup pertemuan dan meminta maaf dengan mengucapkan إلى هنا إنتهى مدارس إذا كنت خاطئا و نحن أسْتَغْفِرْكُمْ siswa menjawab dengan سواء كان يا أستاذة</li> <li>3. Guru meminta siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan اختتم دراستكم هذ اليوم dan siswa diminta untuk memimpin penutupan ايها الاخوان و الاخوات هيا نختم دراستنا بقراءة حمدلة معا</li> <li>4. Guru mengucapkan salam sapaan perpisahan dan selamat bertemu sampai pekan depan مع السلامة و الى dan siswa للقاء في يوم ..... الآتية</li> </ol> |

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | ان شاء الله menjawab |
|--|----------------------|

## **N. Metode Pembelajaran**

3. Metode Pembelajaran : MetodeLangsung  
Drill
4. Pendekatan : Saintifik

## **O. Media dan Sumber Belajar**

3. Media : Papan Tulis  
Spidol  
Penghapus
4. Sumber : Buku Bahasa Arab Kemenag 2015

## **P. Penilaian**

2. Penilaian Hasil  
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

Kendal, 25 November 2019

Guru Bahasa Arab

Peneliti

KH. A. Ayyub Nu'man, HM.

Arief Rochman

NIP. -

NIM. 1503026087

## Lampiran 18.Instrument Pre-Test dan Post-Test.

اسم :

فصل :

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحاً. أتوضأ ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذكرة أو أذاكر بعض الدروس. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشة وأستحم، ثم أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

١. ما معنى كلمة الساعة ...

أ. Jam      ب. Dinding      ج. Kasur      د. Meja

٢. هو يذهب إلى الحمام وينظف الأسنان بالفرشة ويستحم. ما معنى كلمة الأسنان ...

أ. Solat      ب. Sikat      ج. Gig      د. Masjid

في البيت، بعد تناول الغداء في غرفة الأكل. أستريح قليلاً ثم أصلي العصر وبالتالي أذاكر بعض دروسي أو أتحدث مع أفراد أسرتي. أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل

الواجبات المنزلية. وأحيانا أشاهد التلفزيون قليلا وأستمع إلى الاخبار. ثم أنام مبكرا لأستيقظ من النوم مبكرا.

٣. ما معنى كلمة تناول الغداء ...

أ. Makan Siang      ب. Makan Malam      ج. Makan Sore

د. Sarapan

٤. وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات المنزلية. ما معنى كلمة

أعمل الواجبات المنزلية...

أ. Tugas Akhir      ج. Tugas Negara

ب. Pekerjaan Rumah      د. Pekerjaan Pabrik

٥. أستريح قليلا ثم أصلي العصر. ما معنى كلمة أستريح ...

أ. Saya Duduk      ج. Saya Istirahat

ب. Saya Tidur      د. Saya Pergi

٦. وأحيانا أشاهد التلفزيون قليلا وأستمع إلى الاخبار. ما معنى كلمة

التلفزيون ...

أ. Radio      ب. Kaset      ج. Handpone      د. Televi

إملاء الفراغ بالكلمات المناسبة !

٧. أنام على ... ، ثم استيقظ من النوم صباحا مبكرا.

أ. المكتب      ب. الفرشة      ج. المسجد      د. السرير

٨. أنظف الأسنان ب ... ثم أمشط الشعر.

أ. المكتسة ب. الفرشة ج. الكتاب د. المكواة  
٩. هو ... صلاة العشاء في المسجد جماعة.

أ. أصلي ب. تصلي ج. نصلي د. يصلي  
١٠. أذاكر بعض الدروس في ... بعد صلاة العشاء

أ. الفصل ب. الحمام ج. غرفة المذاكرة د. غرفة الأكل  
١١. هي ... إلى المدرسة بالحافلة كل يوم.

أ. نذهب ب. أذهب ج. تذهب د. يذهبون

### ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

١٢. يصلي التلميذ صلاة الظهر في المسجد.

أ. Siswa membaca Al-Qur'an  
ج- Siswa sholat duhur di masjid

ب. Siswa makan di kantin د. Siswa belajar di kelas

١٣. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحا.

أ. Saya mandi 3x sehari  
ج Saya pergi kesekolah setiap pagi.

ب. Saya bangun tidur pada jam 04.15 pagi  
د Saya tidur pada jam 04.00 pagi .

١٤. احمد يذكر الدرس بعد صلاة العشاء.

أ. Ahmad belajar setelah sholat isya'  
ج. Ahmad tidur setelah sholat isya'

ب. Ahmad makan malam setelah sholat isya'  
د. Ahmad sikat gigi sebelum isya'

١٥. بعد الصلاة التلاميذ يقرءون القرآن.

أ Sebelum makan murid-murid membaca al-qur'an

ب Setelah solat murid-murid membaca al-qur'an

ج Sebelum makan guru berwudhu

د Setelah solat guru membaca al-qur'an

١٦. يأكل حسن في غرفة الأكل

أ Hasan makan di ruang makan ج. Hasan tidur di

kamar tidur

ب Ahmad mandi di kamar د. Dia minum di ruang tamu

mandi

### ترجم إلى اللغة العربية!

١٧. Saya siswa MTs الترجمة الصحيحة هي ...

أ أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية ج. أنا تلميذ في

المدرسة المتوسطة الحكومية

ب أنا تلميذ في المدرسة العالية د. أنا تلميذ في المدرسة الابتدائية

١٨. Fatimah pergike masjid untuksolatmahrib الترجمة الصحيحة

هي ...

أ هي تذهب إلى السوق ج. فاطمة تذهب إلى المسجد

لتصلي المغرب

ب أحمد يقرأ القرآن د. زهرا تأكل الموز

١٩. Umar menonton televisi bersama keluarganya الترجمة

الصحيحة هي ...

- أ. عمر يشاهد التلفزيون مع أسرته ج. يقرأ عمر الأخبار  
ب. عثمان يغسل الثوب د. يشاهد عثمان البرنامج مع أصدقائه  
٢٠. Saya istirahat sebentar untuk solat asar الترجمة الصحيحة هي

...

- أ. أستريح قليلا لأصلي العصر ج. أستريح قليلا لأصلي الظهر  
ب. أستريح قليلا لأصلي الصباح د. أستريح قليلا لأصلي المغرب





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -7567/Un.10.3/D.1/TL.00.11/2019

27 November 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset  
a.n. : Arief Rochman  
NIM : 1503026087

Yth.

Kepala Sekolah MTs NU 07 Patebon  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Arief Rochman  
NIM : 1503026087  
Alamat : Gilisari, Sendangdawuhan RT 04/01 Rowosari, Kendal.  
Judul Skripsi : Efektivitas Media *Word Wall* dalam Menghafal Mufrodat Siswa Kelas 8 MTs NU 07 Patebon Kendal Tahun 2019/2020.

فعالية استخدام وسائل Word Wall في حفظ المفردات لتلاميذ الفصل الثامن  
بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية باتبون كندال السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

embimbing :

1. Dr. H. Sujai M.Ag Sebagai Pembimbing I
2. Hj. Tuti Qurrotul Aini M.S.I Sebagai pembimbing II

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan, mulai tanggal 15 November 2019 sampai dengan tanggal 15 Desember 2019.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Dean Dekan Bidang Akademik



M. Ag.  
19690320 199803 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MADRASAH TSANAWIYAH NU 07 PATEBON**  
**STATUS TERAKREDITASI A**

Jl. KH. Abu Bakar No. 08 Kebonharjo Patebon Kendal 51351  
Telp. (0294) 382382 e-mail : mtspacebonoke@yahoo.com

SURAT KETERANGAN  
Nomor :103/MTs NU 07/Ket/XI/2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Siti Simyanah, S.Ag  
NIP. : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl.KH. Abu Bakar No.08 Kebonharjo Patebon 51351  
Kendal Telp (0294) 382382

menerangkan bahwa :

N a m a : Arief Rochman  
NIM : 1503026087  
Fak./Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan

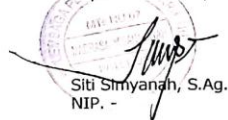
Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul :

"Efektivitas Media Word Wall dalam menghafal Mufrodat siswa kelas 8 MTs NU 07 Patebon Kendal Tahun 2019/2020"

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Patebon, 29 Nopember 2019  
Kepala Madrasah,



Siti Simyanah, S.Ag.  
NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7616387 Semarang 50185

Semarang, 24 April 2019

Nomor: B-5074/ Un.10.3/ J2/ PP.00.9/ 04/ 2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Dr. H. Suja'i, M. Ag.
2. Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Arief Rochman

NIM : 1503026087

Judul : Efektifitas Media *Word Wall* Terhadap Kemampuan Hafalan Mufrodat  
Siswa Kelas VIII MTs NU 07 Patebon Kendal Tahun Ajaran 2019/2020.

فعالية استخدام وسيلة *Word Wall* في فترة الطلاب على حفظ المفردات الفصل الثامن بمدرسة تحفة  
العلماء المتوسطة الإسلامية السابعة باتيون كندال سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

Dan menunjuk saudara:

1. Dr. H. Suja'i, M. Ag.

Pembimbing I (  )

2. Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.

Pembimbing II (  )

*Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.*

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

  
Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.  
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Scanned with  
CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

B-1028/Un.10.0/P3/PP.00.9/03/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالب ARIEF ROCHMAN :

تاريخ و محل الميلاد Kendal, 24 Februari 1997 :

رقم القيد 1503026087 :

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٣ مارس ٢٠١٨

بتقدير: جيد (٣٥٤)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢٢ مارس ٢٠١٨

مدير،

محمد سيف الله الحاج



رقم الموظف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220180531



Scanned with  
CamScanner



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
**LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp/Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

## Certificate

Nomor : B-7121/Un.10.0/P3/PP.00.9/12/2019

This is to certify that

**ARIEF ROCHMAN**

Date of Birth: February 24, 1997

Student Reg. Number: 1503026087

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On December 19th, 2019

and achieved the following scores:

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| Listening Comprehension          | : 39         |
| Structure and Written Expression | : 40         |
| Reading Comprehension            | : 41         |
| <b>TOTAL SCORE</b>               | <b>: 400</b> |



Scanned with  
CamScanner



Semarang, December 23rd, 2019

H. Anis Aslinda, M.A.  
NIP. 19690724 199903 1 002

Certificate Number : 120193752

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

## ترجمة الباحث

الإسم : عريف رحمن  
رقم القياد : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٧ :  
المكان الترخيخ المولد: كندل, ٢٤ فيبرير ١٩٩٧  
العنوان : سيدانج داووحان، رووساري، كندال  
القسم : تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٢٢٢٧٢٤٠٥١٥ :  
البريد الإلكتروني : ariefrochman10@gmail.com  
أ. السيرة التريية

١. روضة الأطفال تربية الاطفال مسلمات نهضة العلماء بولاك، رووساري

كندال

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ سيدانج داووحان، رووساري، كندال

٣. المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ٠٧ باتبون كندال

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كندال

٥. كلية علوم التربية و التدريس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج

ب. السيرة التريية غير الرسمية

١. معهد "الإتقان" باتبون كندل

٢. معهد "روضة القرآن النسمية" سمارانج