

تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) واثاره في فهم مواد البلاغة في معهد
الإتقان فاتيون كندال

بمحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

محمد فرحان تانطوي

رقم الطالب: ١٥٠٣٠٢٦٠٨٨

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد فرحان تانطوي

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٨ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:
تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد
الإتقان فاتبون كندال.
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا
أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سما رانج، ١٢ فبراير ٢٠٢١

المصرح

محمد فرحان تانطوي

رقم الطالب: ١٥٠٣٠٢٦٠٨٨

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد فرحان تانطوي

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) واثاره في فهم مواد

البلاغة في معهد الإتقان فاتبون كندال

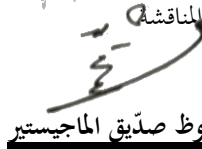
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ٩ إبريل ٢٠٢١

مجلس الامتحانين

كاتبة لجنة المناقشة

الدكتور دوي موانتي الماجستير

رئيس لجنة المناقشة

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٦٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠٨

الممتحن الأول

الدكتور راشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠٨

موافقة المشرف

صاحب المعال
عميد كلية التربية وتكوين المدرسين
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, بعد.

بعد الملاحظة بالنصحائح والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي
للطلب :

الإسم : محمد فرحان تانطوي

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٨

الموضوع : تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) واثاره في فهم مواد البلاغة
في معهد الإتقان فاتون كندال.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف
محفوظ صديق المحستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

الملخص

الموضوع : تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإيتقان فاتبون كندال.

الاسم : محمد فرحان تانطوي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٨٨

وأما نتائج هذا البحث فهو :

أسئلة البحث التي قدمها الباحث في هذا البحث هي : (١). كيف تعليم الكتاب شرح نصائح العباد بمعهد الإسلامي السلفي الإيتقان فاتبون كندال؟ (٢). كيف أثر تعليم الكتاب شرح نصائح العباد على إيتقان المواد علم البلاغة للطلاب المعهد الإسلامي السلفي الإيتقان فاتبون كندال؟.

عملية تنفيذ تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وفقاً للأساليب والأهداف المذكورة أعلاه. قبل أن تبدأ عملية التعليم ، يقوم الطلاب أولاً بقراءة اسم الحسنة ، ثم يشروعون في قراءة النعم (صلى الله على محمد) حتى يأتي المعلم الذي يعلم. بعد أن يأتي المعلم ويحتل المقعد الذي تم توفيره ، يستقبل المعلم ويفتح الدرس من خلال قراءة سورة الفاتحة كصلاة الافتتاح والحرص على كتابة الكتاب. قبل أن يقرأ المعلم المادة التي سيتم تعلمها ، يقوم المعلم أولاً بمراجعة الدرس الأسبوع الماضي ، عن طريق طرح أسئلة للطلاب المستعدين للدراسة. بعد أن يقوم المعلم بإدراك ، يقرأ المعلم ويفسر ويشرح المواد التي سيتم تعلمها. يقرأ المعلم أولاً لافاد أو جملاً من كتاب نصائح العباد ، ثم يفسر المعلم أو يفسر الكلمات أو الجمل ، وبعد ذلك يشرح المعلم الغرض. قبل أن ينهي المعلم التعلم ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب ، وبعد الإجابة على الأسئلة ، يغلق المعلم التعلم بقراءة صلاة مجلس الحمدلة وكفر الله ، ويستمر في قراءة سورة العصر ثم التحية. شكل دراسة

تقييم كتاب التعليم شرح نصائح العباد أي عن طريق المعلم يسأل عن المادة التعليمية في نهاية عملية التعليم. بعد إكمال عملية التعليم ، ينصح المعلم الطلاب والطالبات أيضاً بدراسة الموضوع الذي تمت مراجعته من خلال تقييم مستقل ، كما يشجع المعلم الطلاب على تطبيقه في الحياة اليومية.

تأثيرها على إتقان الطلاب لعلم البلاغة. ان تعليم الكتاب شرح نصائح العباد له تأثير كبير على الطلاب الذين لديهم إبداع تعليم. لأنه في دراسة كتاب شرح نصائح العباد يحتوي على انواع مختلفة من تقسيم المعرفة البلاغة مثل علم المعاني, علم البيان, وعلم البديع. وهناك ايضا شعار يمكن استخدامه كتطبيق لنظرية علم البلاغة. من بين خمسين طالبا من معهد الإتقان, يمكن تسعة وأربعون من الشعور بتأثيرها في دراسة شرح نصائح العباد التي كان لها تأثير كبير على النظرية البلاغة.

الشعار

وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقَهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي
كِتَابٍ مُبِينٍ... (سورة الهود : ٦)

Dan tidak ada suatu binatang melata pun di bumi melainkan Allah-lah yang memberi rezkinya, dan Dia mengetahui tempat berdiam binatang itu dan tempat penyimpanannya. semuanya tertulis dalam kitab yang nyata (Lauh Mahfuzh).¹

¹<https://Tafsir.com/11-hud/ayat-6>. Diakses pada tanggal 16 Desember 2020. Hari Rabu, jam 16.56 WIB.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

1. أمي المحبوبة ستي طهرة وأبي المحبوب بشير، اللذان ربّاني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب، واللذان قد جاهداني في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. فلهما أقول الشكر الكثير عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحّة الدنيا والأخرة.
2. أخي الصغير محمد نصره البهتبار المحبوب. سهل الله اموره وبارك فيه.
3. جميع المدرّسي والمحاضري الذين علّموني العلوم.
4. جميع الأصدقائي الذين أرشدوني في كل أخطائي ويدافعوني في كل خطواتي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا وهدانا إلى دين الإسلام. والصلاة والسلام على نبيِّنا سيِّد الأنبياء والمرسلين سيِّدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه أجمعين. أما بعد.

لقد تم الباحث كتاب هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتقان فاتبون كندال".

هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ويشكر الباحث حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يؤدي الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

1. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
2. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستيرة كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
3. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
4. المحترم السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
5. المحترم السيد محفوظ صديق الماجستير كمشرف الذي قد اعطني علومه وأرشدي الحلول والتشجيع مجيد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتوفير الوقت والفكر لإتمام هذا البحث. جزاه الله خير الجزاء.
6. المحترمين جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد اعطني العلوم والخبرة. جزاهم الله أحسن الجزاء.

7. والدي ووالداتي المحبوبين على جهادهما في تربية أولادهما ورضاهما في طول حياة الباحث.

8. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية، خاصة لفصل "ج"، وجميع أصدقائي في معهد الإتيقان، الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي. جزاهم الله خير الجزاء.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. جزاكم الله أحسن الجزاء، وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين. آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ	.....	صفحة التصريح
ب	.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج	.....	مواقفة المشرف
د	.....	ملخص
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. تحديد المسألة
٤	.....	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

٦	.....	أ. تعريف التعليم
٨	.....	ب. مكونات التعليم
٢١	.....	ج. استراتيجية التعليم
٢٢	.....	د. الوصف عن كتاب نصائح العباد
٢٣	.....	هـ. التأثير
٢٤	.....	و. اتقان
٢٤	.....	ز. بلاغة

٢٧ ح. دراسة السابقة

الباب الثالث: مناهج البحث

٢٨ أ. نوع البحث

٢٨ ب. مكان البحث ووقته

٢٨ ج. بؤرة البحث ومحاله

٢٩ د. مصادر البيانات

٢٩ هـ. طريقة جمع البيانات

٣١ و. اختار صحة البيانات

٣٢ ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

٣٥ أ. توصيف البيانات

٣٥ 1) ملحة عامة عن المعهد

٤٥ ب. تحليل البيانات

٤٥ 1) أهداف التعليم

٤٥ 2) نظرية

٤٦ 3) الطريقة المستخدمة

٤٦ 4) تعليم وسائل الأعلام

٤٧ 5) وقت التعليم

٤٧ 6) عملية التعليم

٤٨ 7) تقييم

٤٩ 8) قيود البحث و أوجه الفصور في البحث

الباب الخامس: الإختتام

- ٥٤ أ. الخلاصة
- ٥٥ ب. الإقتراحات
- ٥٥ ج. الإختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

السيرة التربوية

الباب الأول

1. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من لغة العالم التي شهدت التنمية الإجتماعية للمجتمع والعلوم. اللغة العربية في دراسة التاريخ بما في ذلك اللغة السامية هي عائلة من اللغات التي تستخدمها الدول التي تعيش حولي نهرى تريجيس وأوفوات, سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).² وبالتالي, يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كمييسر من خلال تنظيم عنا صر لغوية مختلفة لتحقيق الأهداف.

التعليم هو جهد المعلم في خلق أنشطة محددة للتعليم المادي التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف وبالتالي, فإن تعليم الأجنبية هو نشاط نقل المعرفة الذي يقوم به المعلم بحيث يمكن للطلاب الذي يدرسون اللغات الأجنبية القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد, لذلك فمن المفضي إلى الوصول إلى هدف تعليم اللغة الأجنبية.³

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لتحقيق هدفين : الأول كأداة لتعليم وتعميق المعرفة بالدين الإسلامي مثل المدرسة, المعهد, كلية الشريعة, الدعوة, والتعليم. الثاني بغرض تكوين لغوي عربي أو خريج وقادر على إستخدام اللغة بشكل فعال كوسيلة للتواصل لأغراض مختلفة.⁴

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 25

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 32

⁴ A. Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1976), hlm. 60

لمعرفة علم اللغة العربية كذلك و أيضا تقييم جمال الجمل الثرية والشعرية والحب ثم حدد حدد الكتاب العرب ثلاثة عشر فرعا علميا يتعلق باللغة تسمى الدراسات القرآنية العربية أو اللغوية العربية تتألف من علم اللغة، علم النحو، علم الصرف، علم الإشتقاق، علم الأرض، علم قواف، علم قرص الشعري، العلم الخط، علم الإنشاء، علم محاضرة، علم البديع، علم البيان، علم المعاني.⁵

يتم تلخيص مجال العلم بلاغة في مكون علم البيان، البديع، المعاني، موقف علم البلاغة في مجموعة العلوم العربية يأمر تماما مثل روح الجسد. وجود علم البلاغة والقواعد الواردة فيه مهم جدا. هذه مهم بسبها عدة أشياء. من بينها :

1. العلوم البلاغة هو جهاز إعلامي يمكنه إيصال الشخص الى معرفة إنجاز القرآن الكريم والكتاب العربية.

2. العلم بلاغة هو أداة هو واحدة يمكن أن تساعد الشخص الذي يدرس القرآن الكريم وكتاب العربية، وخاصة المفاسر في فهم المحتوى الوارد فيه.⁶

المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتون كندال يعني المعهد يقع في قرية كبوتهرجو فاتون كندال، ومقرها السلف. المقصود السلف هي المعهد التي تتعرف على محتوى التاب العربي. قبل أن يتعرف الطلاب على محتوى الكتاب العرب، يتعليم الطلاب عند الحاجة الأساليب أو القواعد الواردة في كل أية أو جملة في الكتاب العربي.

⁵ Rahimah, "Ilmu Balaghah Sebagai Cabang Ilmu Bahasa Arab", Makalah Program Studi Bahasa Arab Fakultas Sastra Universitas Sumatera Utara, hlm. 3-4, t.d.

⁶ Andi Surachman, "Lintas Sastra Arab, Ilmu Balaghah", <http://sastra-sastraarab.blogspot.com/p/ilmubalaghoh.html>. Diakses Pada 14 Maret 2020.

قبل فهم ومراجعة الكتاب العربي, درس الطلاب عند الحاجة فروع العلوم مثل العلوم النحو والصرف. كتاب النحو تعليم هو الجرومية والعمرطي في المستوى الثانوية. وألفية ابن مالك للمستوى عالية, أما كتاب الصرف فهو كتاب الأمثلة التصرفية.

في هذه الفقرة سأشرح قليلا عن تعليم البلاغة في المعهد الإسلامي السلفي الإتيقان فاتبون كندال كبتوخرجو فاتبون. هناك دراسة لمواد البلاغة في الفصل الرابعة عالية, الكتاب مصدروها الجوهر المكنون. أما بالنسبة لعملية التعليم : يقرأ المعلم الكتاب , ثم يفسر الجملة , ثم يشرح. مثل نموذج باندونجان. لتحقيق أهداف التعليم, يجب أن يكون المعلمون جيدين في تنفيذ أساليب الفهم التعليمية السهلة.

للحصول على التوجيه من التدريب في هذه المعهد, يتم التدريب على مهارات الإستماع والكتابة عند ما يتعليم الطلاب باندونجان. عند تعليم دراسة باندونجان, يجب على الطلاب الإستماع بشكل جيد الى ما يقوم المعلم بتعليمه. ثم عليك أن تكتب وفقا لما سمع. أما بالنسبة لمهارات الكلام, يتعليم الطلاب من خلال طريقة شوروغان, مع طريقة شوروغان, يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة الكلمات أو الجمل, فضلا عن المعاني التي يتعليمونها.

عملية تعليم الكتاب, وذلك باستخدام طريقة باندونجان, والمعلم قراءة الكتاب, ثم تفسير, ثم شرح.

انظر أهمية تعليم البلاغة في واحد المعهد من كندال, المعهد الإسلامي السلفي الإتيقان فاتبون كندال دراسة نظرية وطريقة علوم البلاغة بإستخدام الكتاب الجوهر المكنون. وبالإضافة الى ذلك, المعهد الإسلامي السلفي الإتيقان فاتبون

كندال دراسية كتاب شرح نصائح العباد, الذي استخدم لتنفيذ نظرية العلم وأساليبه في كتاب الجوهر المكنون.

عملية التعليم من العلم البلاغة في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال مختلفة عن غيرها من المعهد. يهتم المؤلف بهذه الدراسة, حتى حيث تأثير التعليم من البلاغة يستخدم الكتاب نصائح العباد بإستخدام الطريقة باندوغان لإتقان المواد علم البلاغة.

2. تحديد البحث

1. كيف تعليم الكتاب شرح نصائح العباد بمعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال؟
2. ماهي العوامل الدافعة والعوامل المثبوتة في تعليم الكتاب شرح نصائح العباد في معهد الإتقان فاتبون كندال؟

3. أهداف البحث وفوائده

أهداف هذا البحث:

1. لمعرفة عملية التعلم كتاب (شرح نصائح العباد) في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال.
2. لمعرفة العوامل الدافعة والعوامل المثبوتة في تعليم الكتاب شرح نصائح العباد في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال.

فوائد البحث:

1. النظرية

- أ) المراجعة للبحث العلمي والعوامل الدافعة والعوامل المثبوتة في تعليم الكتاب شرح نصائح العباد في معهد الإتقان فاتبون كندال.
- ب) لزيادة المعرفة والعوامل الدافعة والعوامل المثبوتة في تعليم الكتاب شرح نصائح العباد في معهد الإتقان فاتبون كندال.

2. العملية

أ) للمعهد

- لإعطاء الإقتراحات الإيجابية في جودة التعليم خاصة في تدريس كتاب شرح نصائح العباد.

ب) للمعلم

- أن يكون هذا البحث تقويماً في التعليم, خاصة في تكوين الخطة واختيار الطريقة في تنمية اشتراك الطلاب في التعلم.

ج) للطلاب

- لتحسين الرغبة ونشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تدريس كتاب شرح نصائح العباد.

د) للباحث

- لزيادة الخبرة في التعليم خاصة في تدريس كتاب شرح نصائح العباد وزيادة المعلومات للباحث.

الباب الثاني

1. الهيكل النظري

أ. تعريف التعليم

التعليم كلمة الجديدة في سياق التعليم في اندونيسيا. وهو سابقا معروف باسم التعليم او التعليم والتعلم.⁷ وفهم التعليم نفسه هو متنوعة جدا. وهذا لاختلاف خلفية الخبراء.

مفهوم التعليم, عند عمر حمالك (oemar hamalik), التعليم هو المزيج المركب يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والاعجراءات التي يؤثر بعضها على البعض من اجل تحقيق الأهداف التعليمية.⁸

عرف عزيز عثمان (user ustman) كما نقله سوربو سوبرتو (suryo subroto) ان عملية التعليم هي عملية تتضمن مجموعة من الاعجراءات من المعلمين والتلاميذ على اساس العلاقة المتبادلة التي تحدث في الموقف التعليمي لتحقيق هدف معين.⁹ وفي تعريف اخر لكليفورد مورغان (Clifford T. Morgan) التعليم هو تغير دائم نسبيا في السلوك الذي هو نتيجة للخبرة او الممارسة.¹⁰

⁷ Ngainun Naim dan Ahmad Patoni, *Materi Penyusunan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (MPDP-PAI)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), cet 1, hlm 64

⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), cet. 3, hlm. 57

⁹ Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 19

¹⁰ Clifford T. Morgan, *Intruccion to Psycology*, (New York: The Mc. Grow Will Book Company, 1961), hlm. 63

فا التعليم في الوقت نفسه وفقا للقانون ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.¹¹ من التعريف السابق يمكن الاستنتاج ان التعليم هو كل الجهود المبذولة من قبل المعلمين لاءيجاد التعليم في نفوس التلاميذ لتحقيق الأهداف المعينة.

والنموذج يعرف باطار المفاهيم المستخدم للمرجع اليه أي نشاط. وعند بريغز (briggs) بحسب ما نقل عنه مهيمن النموذج عبارة عن مجموعة من الاجراءات المتابعة لاءنشاء العملية مثل تقييم الضرورة, واختيار وسائل الاءعلام والتقسيم.¹²

بناء على التعريف السابق فاستنتج أن نموذج التعليم هو اطار المفاهيم لوصف وتصوير الاءجراء المنهجي في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف التعليم, وبمما بدليل التخطيط للتعليم عند المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم.

و يطالب المعلم في عملية التعليم أن يمكن في استخدام مجموعة متنوعة من النماذج حتى يصبح المتعلمون أفرح ولا يبادرون الى الملل في أنشطة التعليم والتعليم.

¹¹ Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Beserta Penjelasannya*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 5

¹² Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 221

ب. مكونات التعليم

التعليم هو النظام, يعني الجمع يتألف من المكونات التي تتعامل بعضها مع البعض ومع الكل نفسه تحقيق أهداف التعليم المحددة سابقا. والمكونات ما يلي:

- أ) الغرض من التربية والتعليم
- ب) المتعلمين أو التلاميذ
- ج) العاملين في مجال التعليم وخاصة المعلمين
- د) تخطيط التعليم
- هـ) استراتيجية التعليم
- و) وسائل التعليم
- ز) تقييم التعليم¹³

وجددير بالذكر أن في التعليم أربعة مكونات أو انا صر التعليم هي :

أ) الغرض

الغرض العام من التعليم في الأساس هو تحديد ما يجب إنجازه, وليس أداة وهذا يعني أنها لاتعطي مؤشر إلى مدى عملية التعليم ينبغي القيام به, ويتضمن الغرض العام غالبا مخرجات التعليم في المجالات الثلاثة, المعرفية والوجدانية والحركية.¹⁴ عنصر الغرض يكون لتحديد اتجاه التعليم والتعليم, وما هي الأهداف المحققة.

¹³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 77

¹⁴ Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1989), hlm60

ب) المادة

المادة هي ما ينبغي أن يعطى للتلاميذ، من المعارف والمواقف أو القيم والمهارات التي يجب على التلاميذ تعلمها. المادة تخدم لإعطاء المضمون والمعنى لعرض التعليم. والمادة عادة من الكتب المدرسية التي تم وصفها، لكنه لم يستبعد بحث المعلمين المواد الدافعة من مصادر أخرى.

ج) الطريقة وجهاز التعريض

تقدم الطريقة كجسر أو وسيلة لتحقيق الهدف. في حين أن جهاز التعريض هو وسيلة ما دية وكذلك الأدوات أو تكنولوجيا التعليم المستخدمة لتسهيل وتبسيط وتحسين نوعية التعليم .
أنواع الطريقة التعليم , هي:

1) طريقة المحاضرات

هي الطريقة المستخدمة تقريبا في جميع المواد لطريقة المحاضرة بما في ذلك الطرق التقليدية. يتم استخدام الأسلوب محاضرة لشرح الدرس الذي يمكن تعليمه , وهذا هو من يشرح المعلم المواد التي تجري دراستها في ذلك اليوم ومن ثم الانتقال إلى طريقة أخرى.

أما الإستفادة من طريقة المحاضرة :

(أ) المعلمين تسلط الفصل بسهولة

(ب) سهولة التنفيذ

(ج) يمكن اتباعه من قبل الطلاب بأعداد كبيرة

(د) المعلمين يشرح المواد التعليمية على كمية كبيرة بسهولة.

النقص في طريقة المحاضرة هو :

- (أ) أنشطة تعليمية في اللفظي (بمعنى كلمة)
(ب) كان الطلاب أكثر إستجابة أكبر يمكن أن تقبل , إذا وقتنا
طويلا
(ج) ممل
(د) صعوبة التحكيم في مدى إكتساب التعليم من الطلاب
(هـ) تؤدي إلى الطلاب السلي

2) طريقة القصص

- هي كيفية التعليم من سرد القصص , ويمكن هنا أن المعلم
او التلميذ راو واحد لرواية القصة.
الزائدة منها :
(أ) المعلم يتسلط الفصل بسهولة
(ب) المعلم يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب في فترة طويلة نسبيا
(ج) سهولة التحضير
(د) سهولة التنفيذ المعلم
(هـ) يمكن اتباعه من قبل الطلاب في كميات كبيرة.

النقص منها :

- (أ) الطلاب يركن أحيانا مسار القصة بأنه لا يمكن جوهر ولا
سيما خلص في نهاية القصة, والمعلمون الذين جيدة مع
الكلمات أو الجمل فقط
(ب) تؤدي الى الطلاب السلي لمعلمين نشطين

(ج) الطلاب أكثر عرضة يحفظون قصة من قصص وقالت عصير التفاح.

3) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هو و سيلة لتقديم الدرس شكل من خلال المادي من الأسئلة التي تجب الإجابة عليها من قبل الطلاب. وتستخدم هذه الطريقة عندما يشرح المعلم الدرس ثم يسأل المعلم الطلاب ثم الطلاب يمكن أيضا طرح الأسئلة من المعلم. أكثر تمكن الطلاب من إلقاء المحاضرات.

مزيا طريقة السأل والجواب وهو :

(أ) سوف الأطفال على فهم بسرعة , لأنه يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأمور غير واضحة أو غير مفهومة حتى أن المعلم يمكن أن يفسر العودة.

(ب) تعريف إختلاف في الرأي بين الطلاب والمعلمين, وسوف يجلب نحو مناقشة.

(ج) سوف الأسئلة جذب والتركيز ريبيا.

أما العيوب لطريقة السؤال والجواب هي :

(أ) تنحرف من الموضوع بسهولة

(ب) قد تؤدي إلى بعض المشاكل الجديدة

(ج) الطلاب يشعرون أحيانا بأن يخافوا من إعطاء إجابات غلى أسئلة طرحت عليهم

(د) من الصعب إجراء تحقيقات وفقا لمستوى التفكير وفهم الطلاب

4) طريقة التدريب

وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة ممارسة التدريب, والتي هي طريقة التعليم لتعليم بعض العادات وهي كوسيلة للحفاظ على عادات جيدة أيضا.

الزائدة من طريقة التدريب هي :

- أ) قدرة على إكتساب المهارات الحركية مثل الكتابة وتنطق الحرف وجعل أدوات واستخدامها
- ب) قدرة على الحصول المهارات العقلية , مثل الضرب والجمع والطرح والقسمة وعلامات أو رموز وهلم جرا
- ج) يمكن أن تشكل عادات وإضافة الدقة وسرعة التنفيذ

النقص من طريقة التدريب هي :

- أ) تمتع المواهب وبمبادرة من الطلاب لأن الطلاب أكثر تقديمهم للتعديل واموجهة إلى أبعد ما يكون عن فهم
- ب) تسبب تعديل ثابت للبيئة , وأحيانا يمارسون الرياضة نفذت مرارا وتكراراهو رتيبة ومملة سهلة.

5) طريقة الحفر

هي طريقة التعليم التي يتم تنفيذها مع الأنشطة التدريبية المتكررة , لإكتساب المهارات, وخفة الحركة والكفاءة المهنية. هذا الأسلوب هو أكثر مألومة إذا تم استخدامها لموضوع هذا هو المحرك (الحركة) , والحفظ عن ظهر القلب والكتابة والإستماع والقرأة, وإستخدام أداة, وجعل الأمور وجميع الأنشطة التي تشكل المهارات لأن في المدرسة الدينية بحر العلوم أكثر حفظ هذا الأسلوب هو المناسب.

ضعف هذه الطريقة لاتزال المهارات ويبدو قاسية ويضجر لأنها بشكل روتيني الإبتكار أقل تطورا.¹⁵

6) الطريقة التقليدية

أ) تعريف الطريقة التقليدية

الطريقة هي الوسيلة التي يستخدمها المدرس لتفهيم الطلاب اي درس من الدروس في مادة من المواد.¹⁶

الطريقة هي وسيلة لتسهيل إيصال المواد من المعلم إلى التلاميذ. وطريقة التعلم التقليدية هي ما يرجح إلى ان يركز التعليم على المعلم، لذلك استشهد بأنشطة التعليم والتعلم. وبشكل عام، التعليم التقليدي يستخدم طريقة بسيطة، وهي المحاضرة.¹⁷

تركز التعليم التقليدي على ثلاثة محاور أساسية، وهي: المعلم والمتعلم والمعلومة. وقد وجد التعليم التقليدي منذ القدم وهو مستمر حتى وقتنا الحاضر، ولا نعتقد أنه يمكن الإستغناء عنه بالكلية لما له من إيجابيات لا يمكن أن يوجد لها أي بديل آخر، فمن أهم إيجابياته التقاء المعلم والمتعلم وجهالوجه، وكما هو معلوم في وسائل الإتصال فهذه أقوى وسيلة للإتصال ونقل المعلومة بين شخصين، ففيها تجتمع الصورة والصوت بالمشاعر والأحاسيس، "حيث تؤثر على الرسالة والموقف التعليمي كاملا

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 195-198

¹⁶ محمد عطيفة الأبراشي، روح التربية والتعليم، (إندونيسيا: دار إحياء الكتب العربية، 1996)، ص. 348

¹⁷ <http://Metode Pembelajaran Tradisional dan Kooperatif. Html> ,
Diakses Pada Tanggal 14 Maret 2020

وتتأثر به وبذلك يمكن تعديل الرسالة وبهذا يتم تعديل السلوك ويحدث النمو (تحدث عملية التعلم)". وتعليم الصرف يحتاج الى الطرق التعليمية. لأن الطريقة هي الوسيلة أو الخطة التي يرسمها المدرس لتفهيم الطلاب أو إيصال المعلومات إلى أذهانهم.

ب) أنواع طريقة تقليدية

(أ) طريقة سوراكان (sorogan)

(1) التعريف

طريقة "سوراكان" هي أنشطة التعليم عند التلاميذ التي تركز على تنمية القدرات الفردية بتوجيه الأستاذ أو الكياهي.

طريقة السوراكان هي مأخوذة من كلمة الجاوية (sorogan) التي بمعنى العرض و التقديم. و ذلك كل تلميذ عليه أن يعرض كتابه أمام المدرس أو بمساعدة. وإذا توجد أخطاء, فصححها المدرس مباشرة. وانما هذه الطريقة يعني تعليم الفرد لأن أن يواجه التلميذ نفسه أو فرقة قليلة من التلاميذ. ثم يقرأ أمام المدرس من أقسام المادة المنعينة أولاً و بعد ذلك كرره التلاميذ أن يقرأها. مثل ما يقرأه الكتاب الصرف والنحو وغير ذلك.

وعلى ذلك, النوة من هذه الطريقة هي تعليم الفرد face to face بين المدرس والتلاميذ.

في هذه الطريقة يعمل منهج الترجمة باللغة
الجاوية إلى حد أن يفهم التلاميذ تركيب الكلمة
وترجمتها. إستعمال الكلمة (utawi) تدل على
مبتدأ وكلمة (iku) تدل على خبر وكلمة (
uwis) تدل على فعل ماض. ¹⁸

(2) التقنية

التعليم من خلال "سوراكان" يقام عادة في غرفة
معينة حيث يوجد مجلس الكياهي أو الأستاذ، وأمامه
المقاعد القصيرة لوضع الكتاب للتلميذ الذي يتقدم.
ولأخرون, أما الذين يقرأون نفس الكتاب او
المختلف, جلس في مسافة مع الإستماع الى ما قال
المعلم أو الكياهي لصديقة وفي نفس الوقت أعدوا
أنفسهم للتقديم بعده.

(3) التقييم

التقييم هو نشيطة أجراها المعلم لمعرفة قدرة
التلاميذ في جوانب المعرفة (الإدراكية) والوجدانية
والمهارات من المواد التي أعطيت, ويفيد تقييم لمعرفة
مستوى تطور قدرة التلاميذ على الإتقان و كذلك
لرد الفعل للمعلم أو الكياهي لمراجعة الطرق أقامتها

¹⁸ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*,
(Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 150

فيما يتعلق باستخدام طريقة معينة من التعليم. نظر إلى أن نجاح التعليم للتلاميذ يتعلق بقدرتهم على التعليم وقدرة المعلم على الإشراف.¹⁹

(4) مزايا ونقصان طريقة سوراكان

إن لكل طريقة مزايا ونقائص, لأن الطريقة هي الطريقة التي يجاوز ليلبغ هدفها.²⁰ أما مزايا طريقة سوراكان فهي ما يلي:

1. تحدث علاقة وثيقة ومتناغمة بين المعلمين والطلاب.
2. يمكن للمعلم لإشراف
3. تقييم وتوجيه الطلاب الى أقصى حد
4. يحصل الطلاب على التفسير المباشر للكياهي
5. والكياهي يمكن معرفة جودة الطلاب

النقص من هذه الطريقة ما يلي:

1. عيوبها هو أقل كفاءة لمواجهة بعض الطلاب فقط
2. جعل الطلاب بالملل بسرعة

¹⁹ [Http://Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren Al Waridin.html](http://Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren Al Waridin.html), Di akses Pada Tanggal 14 Maret 2020

²⁰ Zuhairini Dkk, *Sejarah Pendidikan Islam Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama IAIN*, (Jakarta: 1986), hlm. 61

3. الطلاب يلتقطون بعض الأحيان فقط الإنطباع

اللفظي, وخاصة أولئك الذين لا يفهمون يقبني
الترجمة.²¹

(ب) طريقة باندونجان (bandongan)

(1) التعريف

وتستخدم هذه الطريقة لوصف الدروس في
الكلية, حيث يحضر الطلاب الدرس عن طريق
الجلوس حول الكياهي الذي شرح الدرس في
الكلية.²²

تسمى طريقة "باندونجان" أيضا بطريقة
"الوطن" (wetonan) تختلف هذه الطريقة عن
طريقة "سوراكان". طريقة "باندونجان" أجراها المعلم
أوالكياهي لمجموعة من المتعلمين, أو التلاميذ لأن
يستمعوا الى ما قرأه من الكتاب. وكياهي أو المعلم
قرأ و ترجم وشرح وغالبا راجع النصوص باللغة العربية
دون الشكل (التراث), في حين أن التلاميذ أخذ
نفس الكتاب بأستاده, وكل شكل كتابه, وكتب
رموز مواقع الكلمات من الإعراب, ومعاني الكلمات
تحتها, مع التقارير الأخرى التي تعتبر هامة ويمكن ان

²¹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm 152

²² Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas Dan Tantangan Komplexitas Global*, (Jakarta: IRD Press, 2004), hlm. 95

تساعد في فهم النص. وموقف التلاميذ في التعليم باستخدام هذه الطريقة متداثرة تحيط المعلم أو الكياهي شكل الحلقة.

(2) التقنية

قبل التعليم باستخدام "باندونجان" ينبغي لكياهي أو معلم النظر الى ما يلي:

(أ) عدد المتعلمين الذين أتقنوا التعليم إما باستخدام "سوراكان". لذلك, نظمت طريقة "باندونجان" عادة للتلاميذ غير المبتدئين, وهم التلاميذ في مستوى أعلى.

(ب) وتقرير الكتاب عادة باعتبار مستوى قدرة التلاميذ.

(3) التقييم

لتقييم أنشطة التعليم السابقة, أقام المعلم في كثير من الأحيان ذلك من خلال نوعين من الإختبارات. أولاً, في كل الحصّة أو الحصّة المعينة. ثانياً, كان في نهاية تعليم الكتاب المعين.²³

(4) مزايا ونقصان طريقة باندونجان

أما مزايا هذه الطريقة ما يلي :

²³ [Http:// Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren Al waridin.html](http://Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren Al waridin.html).
Diakses Pada Tanggal 14 Maret 2020

- (أ) أسرع وأكثر عملية لتعليم الطلاب الذين عددهم كثير
- (ب) المواد التي يتم تعليمها مرارا و تكرارا أن الطفل سهل لفهم
- (ج) فعالة جدا في تعليم دقة فهم الجمل التي يصعب على التعليم.

وأما نقائص هذه الطريقة فهي:

- (أ) تعتبر هذه الطريقة بطيئة وتقليدية, كما هو الحال في إيصال المحتوى غالبا ما يتكرر.
- (ب) المزيد من المعلمين المبدعين من الطلاب لعملية التعليم يحدث ممر واحد.
- (ج) الحوار بين المعلم والطالب لا يحدث كثيرا بسرعة الطلاب بالملل.

(ح) التقييم

ويستخدم التقييم لمراقبة نسبة نجاح عملية التعليم ويخدم أيضا لتوفير ردود راجعة لتحسين وزيادة تطوير عملية التعليم. مراقبة هذا النجاح تشمل أمرين : لمعرفة ما يتحقق من أهداف التعليم وذلك المراقب والمعرفة مدى النجاح مقياس قياسي كمية ونوعية.²⁴

²⁴ Djamaludin Darwis, *Strategi Belajar Mengajar*, dalam Chabib Toha dan Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar*

وفي الوقت نفسه, ذهب عمر حمالك (oemar hamalik) في كتابه المناهج والتعليم, إلى أن الحد الأدنى للعناصر التي يجب أن توجد في نظام التعليم هو التلميذ, والهدف, والإجرات, بينما يمكن نقل وظيفة المعلم الى وسائل الأعلام البديلة,²⁵ وعند سلاميتو (slameto) مكونات نظام التعليم

في أي حال على الأقل هي :

(أ) الغرض هو القدرة والسلوك المتوقع استيلاؤه من قبل التلاميذ مباشرة بعد الإنتهاء من كل عملية التعليم.

(ب) مادة التعليم التي تحتاج إلى أن تعطى وتعليم معا لتحقيق الأهداف المرجوة.

(ج) الطريقة الأدوات المعدات التي ستستخدم.

(د) الأدوات وإجرات التقييم لتقييم نجاح البرنامج في تحقيق الأهداف المحددة.²⁶

ج. استراتيجية التعليم

Mengajar Pendidikan Agama Islam, (Semarang IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan pustaka pelajar, 1998), hlm 226

²⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara 2007), hlm. 66

²⁶ Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1998), hlm. 2

فهم استراتيجية يترافق عادة مع أسلوب مصطلح أو تقنية. ويمكن تعريف استراتيجية التعليم ضيقة قدر الوسائل المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم. في حين استراتيجيات التعليم يمكن تعريف على نطاق واسع مثل التطبيق من كافة الجوانب المتعلقة في تحقيق أهداف التعليم بما في ذلك التخطيط والتنفيذ وعملية, نتيجة وتأثير أنشطة التعليم.

بناء على الأنشطة الناتجة عن ذلك, استراتيجيات التعليم

يمكن تقسيمها إلى قسمين , وهما :

(أ) استراتيجيات التعليم تتمحور التلميذ

تركز على التلميذ وثمة نشاط التعليم التي توفر المزيد من الفرص للمتعلمين للمشاركة في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم. وتؤكد هذه الإستراتيجية أن التلميذ هم أصحاب المصلحة في العملية برمتها من أنشطة التعليم, في حين التخدم المربين لتسهيل التلميذ على القيام بأنشطة التعليم.

(ب) استراتيجيات التعليم تتمحور المعلم

وثمة نشاط التعليم الذي يؤكد على أهمية المربين في أنشطة تعليمية أو التلميذ توفير التعليم والمخططين وتنفيذ وتقييم عمليات التعليم والنتائج التي أجريت والتي تسيطر عليها المربين. في حين يتصرف التلميذ كأتباع النشاط المعروضة من قبل المربين.

4. الوصف عن كتاب نصائح العباد

الشيخ النواوى هو أحمد العلماء المشهورين في دولة إندونيسيا، الشيخ النواوى بنى له اسم كامل ابو عبد المعطي محمد ابن عمر التنارا الجاوي البنتي. هو معروف باسم محمد النواوي الجاوي البنتي، ولد في قرية تانارا سيرانج بانين في العام الف وثمان مائة وخمسة عشر م. / ألف ومائتان وثلاثون هجرية، اسم والده كان استاذ عمر، و اسم امه زبيدة. من خلال أعماله المنتشرة في المعهد التقليدي التي لا تزال قيد الدراسة. كما أن عمله في كل مجال من مجالات التعليم دائما ما يكون مرجعا رئيسيا في مختلف العلوم، من علم التوحيد والفقہ والتصوف إلى التفسير. عمله يستحق الإهتمام ، وقد تم تطويره في المعهد تحت رعاية نخبة العلماء. أحد أعماله المشهورة جدا في بيئة المعهد هو الكتاب النصائح العباد. هذا الكتاب له معنى عميق للغاية وجوهره مرتفع للغاية. حتى عندما نفهمها بعمق ومما رستها في الحياة اليومية يمكن أن تقودنا إلى نقاء القلب. نظافة الروح، ولباقة الشخصية، ويمكن أن تذكرنا بأهمية فهم المعنى الحقيقي للحياة.²⁷

وقد كتب كتاب نصائح العباد باستخدام اللغة العربية. ولكن الآن يتم ترجمة العديد إلى الإندونيسيا. إن النصيحة الواردة في كتاب نصائح العباد ستثير المسلمين الإندونيسيين ليكونوا أقرب إلى الله. في هذا الكتاب، الشيخ النواوى يقدم مجموعة متنوعة من الحلول لإصلاح عيوب الناس حتى الآن، في مقدمة كتاب نصائح العباد، يشرح الشيخ النواوي الكتاب الذي في تجميعه الشرح من مجموعة من النصائح الأعمال الشيخ شهاب الدين أحمد ابن على ابن محمد ابن أحمد الشافعي. الشيخ شهاب الدين أيضا معروف ابن حجر الأسقلاني المصر. أطلق الشيخ النواوى اسمه على هذا الكتاب

²⁷ Al Bantani, Nawawi. *Nashahihul ibad*, Surabaya: al hidayah, t.t.

"نصائح العباد", في مقدمة هذا الكتاب, لم يشرح الشيخ النواوى خلفية كتابة هذا الكتاب. لكن هناك عدة مصادر تقول أن الشيخ النواوى كتب الكتاب بناء على طلب من طلابه. وأسباب أخرى, كتب الشيخ النواوى أيضا هذا الكتاب للحفاظ على تعاليم الإسلام الواردة في الكتاب القديمة, بحيث أن معظم أعمال الشيخ النواوى هي كتاب الشرح من الثورة من قبل علماء السابقين. يحتوي كتاب نصائح العباد على بعض النصائح, ونصائح هذه النصيحة مقسمة إلى عشرة فصول تحتوي على مائتين وأربع عشرة قطعة من النصائح. خمسة وأربعون نصيحة, من بينها مصادر الحديث والباقي أقوال الصحابة وأتباع النبي. الشيخ النواوى أكمل هذا الكتاب يوم الخميس واحد وعشرون صفر ألف وثلاث مائة وأحد عشر هجرية / ألف وثمان مائة و ثلاثة و تسعون م. نصائح العباد كتاب يحتوي على تعاليم تصوف الإسلام. يتم تقديم النصيحة الواردة في هذا الكتاب ببساطة, مما يسهل على القراء فهمها. تشمل الموارد التي يستخدمها الشيخ النواوى ما يلي كتب التسعة , لكن الحديث الوارد في هذا الكتاب ليس بجودة عالية, وبعضها ضعيف.²⁸

5. التأثير

التأثير هو القوة الموجودة او الناشئة عن شئ (شخص او شئ)

يساعد على تشكيل شخصية معتقدات وأفعال المرء. (depdikbud,)

(845-2001)

يبادل wjs poerwardaminta بأن التأثير هو القوة الموجودة

أو الناشئة من شئ ما, سواء الأشخاص أو الأشياء وما الى ذلك من هو في

²⁸ Al Bantani, Nawawi. *Nashaihul Ibad Terjemahan*. Fuad Kauma. Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005

السلطة أو من لديه القوة والتأثير على الآخرين. (poerwardaminta: 731)

إذا تمت مراجعته من الفهم أعلاه, يمكن استنتاج أن التأثير هو كقوة موجودة, أو ينشأ من شيء له تأثير أو النتائج والتأثيرات الموجودة.

6. إتقان

الإتقان هو عملية أو أسلوب أو فعل إتقان أو تمكين أو فهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء. يمكن أيضا تفسير كلمة إتقان, قدرة الشخص في الأمر. (KBBI, 2003: 604) قال نورجياتنورو (2001:162) أن الإتقان هو قدرة المرء على تحقيقه من خلال النظرية والتطبيق. يمكن أن يقال شخص ما الإتقان شيء ما, إذا كان الشخص يفهم المادة او المعروفة ويفهمها, بحيث يمكن تطبيقها على المواقف أو المفاهيم الجديدة. من هذين الفهمين يمكن استنتاج, أن الإتقان هو قدرة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم, التي يمكن أن تتحقق من الناحية النظرية والممارسة.

7. البلاغة

البلاغة هي المادة الدراسية الواجب لطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال, لأنها واحدة من فروع العلوم العربية. أما البلاغة على أساس وضوح الروح والدقة في ضبط الجمال ووضوح الاختلافات الغامضة بين مختلف الأسلوب (عبارة).²⁹

البلاغة في اللغة الوصول والإنتهاء. وتعريف البلاغة اصطلاحا هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب.

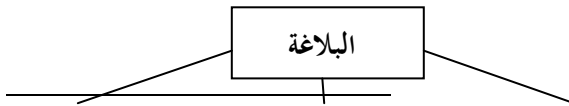
²⁹نتيجة المقابلة مع الأستاذ محفوظ صديق كمحاضر مادة البلاغة في التاريخ ١٤ مارت

مع مألومة كل كلام للموطن الذي يقال فيه, والأشخاص الذين يخاطبون
والبلاغة مأخوذة من قولهم. والبلاغة في الكلام مطابقتها لما يقتضيه حال
الخطاب أما مقتضى الحال هو ما يدعو إليه الأمر الواقع. أي ما يستلزمه مقام
الكلام واحوال المخاطب من التكلم على وجه مخصوص. وبلاغة المتكلم هي
ملكة في النفس أي أن الهيئة والصفة الراسخة الثابتة في نفس المتكلم يمكنه
بواسطتها أن يعبر عن المعاني التي يريد إفادتها لغيره بعبارة بليغة.³⁰

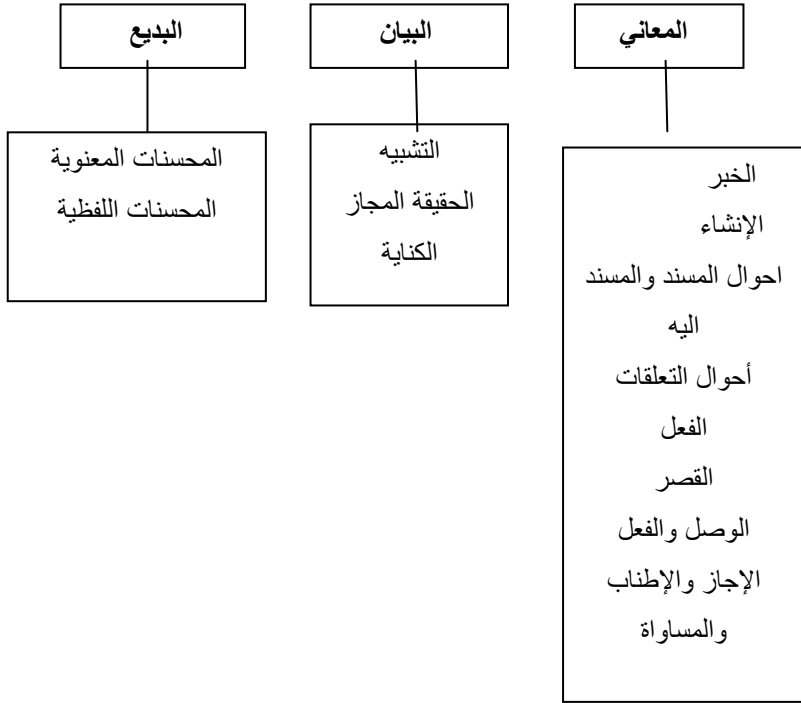
وقال علي الجريم ومصطفى عثمان في كتاب البلاغة الواضحة البلاغة
هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة. لها في النفس أثر
خلاب مع مألومة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذي
يخاطبون.³¹

يوجد في البلاغة ثلاثة فروع للعلوم هي المعاني هو أصول وقواعد
يعرف بها أحوال الكلام العربي التي يكون بها مطابقا لمقتضى الحال بحيث
يكون وفقا الغرض الذي سيق له والبيان هو أصول وقواعد يعرف بها إيراد
المعنى الواحد بطرق يختلف بعضها عن بعض في وضوح الدلالة العقلية على
نفس ذلك المعنى والبديع هو علم يعرف به الوجوه والمزايا التي تزيد الكلام
حسنا وطلاوة وتكسوه بهاء ورونقا بعد مطابقتها لمقتضى الحال. كلهم لدى
كائن الدراسة المكتملة وفيما يلي فروع علم البلاغة:

الجدول. ١ فروع العلم البلاغة³²



³⁰ أحمد هاشمي, جواهر البلاغة, (بيروت, دارالفكر, ١٩٩٤), ص. ٤٠-٤٢
³¹ ألي الجارم ومصطفى أمين, البلاغة الواضحة, (القاهرة, دار المعارف, ١٩٩٩), ص. ٨
³² نتيجة المقابلة مع الأستاذ محفوظ صديق كمحاضر مادة البلاغة في التاريخ ١٤ مارت



الشئ الذي يحتاج إلى أن تؤخذ بالجد لأهل البلاغة هو :

1. النظر الى بعض الأفكار المضطربة في روحه. إن الفكرة المطروحة تجب أن تكون صحيحة وجودة وممتعة حتى تعطي الإنطباع لنتيجة خلق الإنسان الكاملة والرييقة في تجميع وتأليف الأفكار.
2. اختر الكلمات الواضحة المقنعة الملائمة. ثم رتب الكلمات ترتيبا جميلة وجذابة.

وهكذا، البلاغة ليست في لفظ ومعنى فقد ولكن البلاغة هي انطباعة ناشئة من خليط ولائق صيغتها.

8. الدراسة السابقة

أ. البحث الذي أجراه نسوة النساء ('niswatun nisa') - طالبة بجامعة سونان كا ليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. أثر تعليم الكتاب على إتقان المفردات العربية في المعهد منبع العلوم غروبوغان. تم تنفيذ تعلم الكتاب في مدرسة مبيع العلوم منذ تأسيس المدرسة. الطريقة في عملية التعليم الكتاب التقليدية للغاية , أي باستخدام طرق البندونجان وصاراغان. بالإضافة الى كتب التعليم, يتم تطبيقه أيضا في تعليم حفظ المفردات. قبل ان يتعلم الطلاب دراسة كتب النحو والصرف مثل كتاب الجرومية, والعمرطي, والفية ابن مالك, كعامل الدافع ليكون قادرا على اتقان الإعراب بشكل أفضل بالإضافة الى توقع الكلمات الخاطئة.

التشابه: الكتاب المستخدمة في أساس التعليم هي نفسها تقريبا, أي التعليم باستخدام الكتاب متممة, الجرومية, والكتاب ألفية ابن مالك. وكذلك طريقة التعليم في المعهد منبع العلوم هي نفسها. وهي استخدام طريقة صوروغان, باندونجان, حلقة, والمشاوراة.³³

الإختلاف: الدراسات التي تمت دراستها المختلفة.

ب. البحث الذي أجراه محمد موليد أ.ك. (Muhammad Maulid a.k.) - طالب بجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتا. طريقة التعليم علم

١ ٣٢ نسوة النساء. "أثر تعليم الكتاب على إتقان المفردات العربية في المعهد منبع العلوم غروبوغان". بحث علمي, (يوكياكرتا: بجامعة سونان كا ليجاغا الإسلامية الحكومية, ٢٠١٢)

البلاغة في الصف الثاني في المدرسة عالية السلفية معادلة المدرسة
الإسلامية المعهد تريماس باسيتان في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

في التعليم علم البلاغة في المدرسة عالية السلفية معادلة المدرسة الإسلامية
المعهد تريماس باسيتان باستخدام ست طرق, وهي الطريقة المطالعة,
الطريقة المحدثة, الطريقة الإملاء, الطريقة الإنشأ, الطريقة المحفوظة, والطريقة
القواعد.

التشابه: في عرض البيانات والطريقة المستخدمة ومادة البلاغة. لكن هنا
مكتوبا مادة البلاغة كاملا جدا, تبدأ من المادة الأساسية إلى اعلى فئة.
وباستخدام الطريقة التي تم وصفها, يكون استخدامها فعالا للغاية في
عملية التعلم. وبعض الطرق هي نفس الطريقة التي دونتها.

الإختلاف: يمكن الإختلاف في نظرية التعليم وأهدافها وخاصة معادلة
حساب الفاعلية في التعليم ومخرجات التعليم.

الباب الثالث

مناهج الباحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، الوصفية هي إجراءات حل المشكلات التي تم التحقيق فيها، تصف حالة كائن البحث الحالي، استنادا إلى الحقائق التي تظهر.³⁴ النوعي هو النهج الذي يسمى أيضا نهج التحقيق لأن الباحثين عادة جمع البيانات عن طريق وجها لوجه وجها لوجه والتفاعل مع الناس بدلا من البحث.³⁵

ب. مكان البحث ووقته

مكان تنفيذ هذا البحث في المعهد الإسلامي السلفي الإيتقان فاتون كندال وأجري هذا البحث لمدة شهر.

ج. بؤرة البحث ومجاله

بؤرة البحث تدل على الأرض والوصفي والحالة التي تظهر في كل فردا مختلفة. ينبغي للباحثة أن تحدد بؤرة البحث على الموضوع. بؤرة هذا البحث هي تنفيذ التعليم ومعرفة العوامل الداعمة والعوامل المانعة تعليم المادة علم البلاغة باستخدام كتاب نصائح العباد، ومجال هذا البحث هو تخطيط التعليم، وعملية التعليم، والتقييم وطرق التعليم.

³⁴ Lexy J. Moeloeng, *Metode penelitian kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3.

³⁵ Syamsudin dan vismaia S. Damiati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 73.

د. مصادر البيانات.

ينقسم المصادر الى قسمين :

1. المصدر الأساسي.

وهو المصدر الذي أخذته الباحثة من خادِم المعهد ومعلم والتلاميذ بيانات المعهد وتنفيذ تعليم العلم البلاغة باستخدام كتاب "نصائح العباد" والخطوات والأساليب المستخدمة في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتيون كندال.

2. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمته الباحثة إكمالاً للمصدر الأساسي, وبناء على ذلك, يكون المصدر الثاني لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. والمصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.³⁶

هـ. طرق الجمع البيانات

الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث هي طريقة المشاهدة, طريقة المقابلة, وطريقة التوثيق.

1. طريقة المشاهدة (Observasi)

المشاهدة هي عملية منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية لتسجيل وتسجيل مختلف ظواهر, سواء في الحالات الفعلية أو في الحالات الإصطناعية

³⁶ Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 145

لتحقيق أهداف معينة.³⁷ المشاهدة هي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على البيانات. أي الحقائق حول عالم الواقع المكتسب من خلال المراقبة. من خلال المباشرة, يتعليم الباحثون عن السلوك, ومعنى السلوك.³⁸ في هذا البحث, شهدت الباحثة المباشرة. أي عن طريق القفز مباشرة الى الميدان والمشاركة فيه من خلال مراقبة كيفية تنفيذ تعليم الكتاب نصائح العباد في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال. وتستخدم هذه الطريقة الباحثة للحصول على البيانات المتعلقة بالمواد البحثية.

2. طريقة المقابلة (wawancara)

هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.³⁹ المقابلات المباشرة هي المقابلات التي تجري مباشرة بين المحاور والمورد. مع أن المقابلة غير مباشرة هي يسأل المقابل الأشياء الى الطلاب بوسيلة الآخرين أو من خلال الوسائل. لذلك, لا تجتمع مباشرة الى المصدر.⁴⁰

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات عن كيف عملية تعليم الكتاب نصائح العباد في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال. وما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليمها. وقبل بداية المقابلات, كتبت الباحثة الأسئلة كأساس عند البحث. والمقابلة تواجه إلى

³⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran,*hlm. 152.

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 310.

³⁹ M. Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm. 83

⁴⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran,....*hlm. 153.

معلم كتاب نضائح العباد يعني أستاذ أحمد أيوب نعمان كرئيس المعهد الإسلامي السلفي الإيتقان فاتبون كندال.

3. طريقة التوثيق. (dokumentasi)

طريقة التوثيق هي تبحث عن البيانات للمتغيرات تكون منها مذكرة, ونسخة, وكتاب, ومجلات, ونقود, ومذكرة مكتوبة للمشاوراة, وجدول الأعمال وغيرها.⁴¹

استخدمة الباحثة هذه الطريقة للعثور على البيان حول الوصف العام المعهد الإسلامي السلفي الإيتقان فاتبون كندال فيما يتعلق بموقعها الجغرافي, وتاريخها وتنميتها, والنظر والبعث والهدف للمعهد, وأحوال المدرس والطلاب, والوسائل التعليمية. وغير لك, استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على خطة تنفيذ التعليم في تعليم كتاب نضائح العباد.

و. اختيار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات في البحث النوعي هو تمديد المشاهد. وزيادة الإجتهد في البحث, والتثليث, استخدام المواد المرجعية, مناقشة بالأصدقاء, وتحليل الحالة السلبية.⁴² ويقال أن البحث صحيح عندما تكون نتائج تقرير البحث يناسب بيانات على هدف البحث, عندما صممت الباحثة كتابة التقرير التي لا

⁴¹ Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 149.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2013), hlm. 368

تتوافق مع ما يحدث في هدف البحث. فيقال تلك البيانات با طلة. ولذلك اختبار صحة البيانات أمري ضروري, وتستخدم الباحثة اختبار صحة البيانات لقياس صحة البيانات التي حصلت عليها الباحثة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة التثليث (triangulasi). أن التثليث هو طريقة صحة البيانات التي تستخدم عدة مصادر وطرق وأوقات المختلفة.⁴³ واستخدمت الباحثة والتثليث المصدر (triangulasi sumber). يعني مصادر من المعلم, والطلاب, وخطط تنفيذ التعليم. مثل الجوانب عن الأسئلة كيف عملية تعليم كتاب النصائح العباد والعوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليمها, تستخدم الباحثة التثليث المصدر يعني أجوبة من المعلم, وبعض من الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتيون كندال,

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي محاولة منهجية لتحديد وتنظيم السجلات الملاحظات, والمقابلات, وغيرها من البحوث لتحسين وشنق حول في حالة بدقة وكما القى نتائج الأخرين.⁴⁴

تحليل البيانات في البحوث النوعية التي أجريت منذ قبل الدخول في الميدان, خلال في الميدان, وبعد الإنتهاء في الميدان. ولكن في البحوث النوعية, والتحليل هو أكثر تركيزا خلال العملية في الميدان جنبا إلى جنب مع جمع البيانات.⁴⁵

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif Dan R&D...*, hlm.372

⁴⁴ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin. 1996), hlm. 104.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* hlm. 36.

في هذا البحث استخدمت الباحثة نموذج (Huberman & Miles) لتحليل البيانات النوعية وهي تخفيض البيانات, وعرض البيانات, والإستنتاجات أو التحقيق.

وخطوات عملية تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي :

1. تخفيض البيانات (Reduksi data)

تخفيض البيانات هو التلخيص, واختيار الأشياء الأساسية. والتركيز على الأشياء المهمة, والبحث عن المواضيع والأنماط وإزالة غير ضروري. والبيانات التي تجمعها الباحثة في الميدان التي لم تزال شائعة ومعقدة, فتجري الباحثة تخفيض البيانات. حتى البيانات المنخفضة تقدم صورة أكثر وضوحاً عن الملاحظات.

البيانات التي يجب أن تخفيضها في هذا البحث هي نتيجة من المشاهدة والمقابلات وتحليل الوثائق التي تحتوي على تنفيذ تعليم باستخدام كتاب نصائح العباد والعوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم البلاغة في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال.

2. عرض البيانات (Penyajian data)

وبعد أن تخفيض الباحثة تلك البيانات, ثم عرضت البيانات إلى أنماط أو فئات تسهل فهمها, عرض البيانات ينظم البيانات بشكل واضح لجعلها سهلة للفهم ما يحدث, ولتخطيط العمل التالي بناء على ما تفهم. عادة في البحث النوعي, والطريقة التي تستخدم غالباً لعرض البيانات هو بالنص السردى.⁴⁶ والبيانات التي يجب تعريض في هذا البحث يعني تنفيذ تعليم

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&d....*, hlm.99 & 341

نصائح العباد والعوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم البلاغة في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كندال.

3. الإستنتاجات أو التحق (kesimpulan/verifikasi menarik)

وبعد أن تعرض الباحثة البيانات إلى فئة التي هي سهل فهمها, ثم استخلاص الباحثة النتائج وتحققها. استخلاص النتائج والتحقق هو ملخص نتائج البحث التي تعتبر الأراء النهائية وتعتمد على الأوصاف السابقة, صناعة نتائج نهائية يجب ان يكون ذات صلة إلى بؤرة البحث وأهدافه ونتائج البحث التي أجريت قبله.⁴⁷ منذ البداية البيانات صنعت الباحثة النتائج المؤقتة وفي المرحلة النهائية تتحقق هذه النتائج مرة أخرى حتى نتائج ثابتة.

⁴⁷Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA University Press, 2007), hlm, 34

الباب الرابع

نتائج البحث

قدمت في هذا الباب نتائج البحث عن فعالية "تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتقان فاتبون كندال". كما ذكر في السابق, أن هذا البحث يدل على البحث الوصف الكيفي. فاستخدمت الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

1. لمحة عامة عن المعهد

اسم المعهد : المعهد الإسلام السلفي (الإتقان)

التفويض : أ

رقم المدرسة : ٠٨٥١٠٦٧٤٠٠٠٢

العنوان : الشارع.ك.ه.أبو بكر رقم ٠٨ كبونهارجو

فاتبون كندال.

البريد الإلكتروني : alitqonku18@gmail.com

أ) التاريخ

تاريخ معهد الاتقون فاتبون كندال ، الذي يبدأ من إيداع ابنة إلى الأستاذ أحمد أيوب نعمان. لم يعرف الأستاذ أحمد أيوب لماذا أودعه

والداه الطفل إليه ، والسبب الذي أوكله إليه والداه إلى أستاذ أيوب لأنه كان معجباً بشكل كبير بشخصية أيوب. سيرة حياته الأخيرة لتعليمه (استاذ أيوب) هو خريج مدرسة معهدفتحية مانغجين ديماك ، كثير من الناس الذين يعرفون بالفعل قيمته في معهد الإتقان ، وأيضاً عندما عاد أستاذ أيوب من معهد الفتحة واحتلط مع المجتمع ، كان من المناسب استاذ أيوب أن يصبح نموذجاً يحتذى به ونموذجاً يحتذى به لمجتمع قرية كبوهارجو . في البداية ، بلغ عدد الطلاب المعتمدين على طفل واحد فقط ، ثم مع مرور الوقت العديد من الأشخاص الذين يرغبون عمداً في تركها إلى استاذ ايوب، حتى بلغ عدد الأطفال الذين تم تكليفهم تسعة أطفال. في ذلك الوقت ، كان استاذ ايوب مرتباً للغاية لأن منزله البسيط سيكون مأهولاً بالعديد من الأشخاص وهم (الأطفال الذين عهد بهم أولياء أمور الطلاب) ، وأخيراً ناقش استاذ ايوب مع عائلته الممتدة ، بعد المشاورة حصل استاذ ايوب على حل. بجانب منزل أستاذ أيوب ، يوجد بيت ابن أخ غير مأهول ، ثم قررت نتائج مناقشة أستاذ أيوب شراء المنزل الذي سيشغله الطلاب. لا يزال وضع المنزل سيئاً للغاية ، لأن المنزل لا يزال مسوراً بالخشب والأرضية لا تزال قذرة. بعد بضعة أيام ، زاد عدد طلاب أستاذ أيوب ، ولم تنته منازل الطلاب ، لذلك انضم الطلاب لمساعدة بعضهم البعض حتى يمكن الانتهاء بسرعة من المنازل التي يعيشون فيها. والحمد لله وبمساعدة القرويين وبمساعدة الطلاب ، أخيراً يمكن تحقيق المنزل ويمكن احتلاله.

ب) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي لمعهد الإتقان فاتبون كندال

الجدوال ١ الهيكل التنظيمي لمعهد الإتقان فاتبون كندال

رقم	اسمي	
١	مدير المعهد	الأستاذ احمد ايوب نؤمان
٢	مشرف	استاذ محمد اولو الفهم استاذ محمد فحر النظيف استاذ محمد فائق الحلبي
٣	مرشد	استاذ سوناردي
٤	الرئيس العام	استاذ شمس المعارف
٥	الكاتب	استاذ نور رحمة استاذ محمد ناصح
٦	أمين الصندوق	استاذ عبد المحيب
٧	قسم التربية	استاذ رحمة سالم استاذ زين المرام
٨	قسم الأمن	استاذ شمس المعارف استاذ عريف زاكيا

استاذ ريسانطا		
استاذ شمس المعاريف استاذ محمد محزوم	قسم التربية	٩
استاذ خالد الغفران استاذ خير الأنام	قسم المعدات	١٠

ج) المنهج الدراسي

يلتزم المنهج الدراسي المستخدم في معهد الإتيقان فاتبون كندال بمدرسة المعلم ، ويتم تطبيق المحتوى المحلي مباشرة من قبل مقدم معهد الإتيقان.

الجدوال ٢ المواد الدراسية لمعهد الإتيقان.

رقم	كتاب الدراسية
٠١	عقيدة العوام
٠٢	الجرومية
٠٣	العمريطي
٠٤	الفية ابن مالك ١
٠٥	الفية ابن مالك ٢

الفية ابن مالك ٣	.٦
الجوهر المكنون	.٧

(د) أحوال المعلم

معظم المدرسين في معهد الإتيقان هم خريجون هم بالفعل أناس في قراهم، وأصبحوا قادة مجتمعيين. وجزء صغير هو استاذ او استاذة في مجلس معهد الإتيقان.

الجدوال ٣ احوال المعلم في معهد الإتيقان :

الاسم	
الأستاذ احمد ايوب نعمان	
استاذ احمد مستغفين	
استاذ عبد العزيز	
استاذ محمد اسراً	
استاذ محمد اولو الفهم	
استاذ فخر النظيف	
استاذ محمد فائق الحلم	

استاذ محمد ناصحيب	
استاذ شمس المعارف	
استاذ سناردي	
استاذ اغوس واحد	
استاذ محمد مشكور	
استاذ محترم	
استاذ رحمة سالييم	

هـ) احوال التلاميذ

الجدول ٤ احوال التلاميذ في المعهد الإلتقان

العدد	الفصل	رقم
٣٥	١ الثانوية	١
٢٥	٢ الثانوية	٢
١٩	٣ الثانوية	٣
١٦	١ عالية	٤
١٥	٢ عالية	٥
١٢	٣ عالية	٦
٨	صور	٧
١٣٠	المبلغ	

في هذه الدراسة بلغ عدد الطلاب في معهد الإتحاد مائة وثلاثين طالباً ، ويتكون من عدة خلفيات مختلفة ، بعضهم من خريجي المدارس الابتدائية ، وكان هناك أيضاً خريجين من المدارس. وفي هذه المناقشة يناقش المؤلف عن الطلاب الذين يدرسون مادة البلاغة والطلاب الذين لم يدرس البلاغة في دراسة كتاب شرح نصائح العباد التي يتم تدريسها مباشرة من قبله الأستاذ احمد ايوب نعمان، بين صفوف وفصول الرابعة صور تحتها.

(و) تسهيلات في المعهد

يوجد في معهد الإتحاد فاتبون كندال أنواع مختلفة من البنية التحتية المستخدمة في الأنشطة اليومية للطلاب.

الجدول ٥ التسهيلات في معهد الإتحاد

العدد	الأسماء الوسائل	رقم
٦	الفصول الدراسية	١
٦	القاعة	٢
١	المكتبة	٣
١	مكتب المعلم وغرفة الضيوف	٤

١	مكان الوضوء	٥
٩	غرفة النوم	٦
٢	حديقة المعهد	٧
٤	الحمام	٨
١	المقصف	٩

2. "تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإيتقان فاتبون كندال"
 أ) أهداف التعليم

الغرض من تعليم كتاب نصائح العباد ، الذي يدرسه الأستاذ

أحمد أيوب في معهد الإيتقان ، وهو:

1) التعرف بعمق على الشخصيات الدينية السابقة في سلف ، وخاصة حول السيرة الذاتية لمؤلف الكتاب.

2) بحثي يكون لدى الطلاب رؤية دينية عالية ، وكذلك يستحقون الثناء. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه أيضًا في تطوير الشخصية.

ب) مواد كتاب (شرح نصائح العباد).

رقم	الباب	المواد
١	الباب الأول	أولية
٢	الباب الثاني	هناك ثلاثون نوعا من الأوراق التي تستند الى حديث النبي وكلام الصحابة, كل منها يحتوي على نقطتين للنصيحة.
٣	الباب الثالث	هناك خمس و خمسون مقالا على حديث الرسول وكلام الصحابة, كل منها يحتوي على ثلاث نصائح.
٤	الباب الرابع	هناك ثلاثون نوعا من الأوراق التي تستند الى حديث النبي وكلام الصحابة, يحتوي كل منها على اربع نقاط للمشورة

هناك سبعة وعشرون نوعاً من الأوراق المستندة إلى حديث النبي و كلام الصحابة، كل منها يحتوي على خمس نصائح	الباب الخامس	٥
--	--------------	---

ج) طريقة

طريقة التعليم التي طبقها استاذ احمد أيوب نعمان هم استخدام طريقة باندونغان وطريقة المحاضرة. والمقصود بأسلوب باندونغان هو أن المعلم يقرأ المادة أولاً ثم يفسرها ، وبعد ذلك يشرحها. في حين أن فهم طريقة المحاضرة هو أن المعلم يقرأ المادة ثم يشرحها ، ويستمع الطلاب ويفهمون بعناية ما يتم نقله.

د) الوسائل التعليمي

الوسائل التعليمية هي التي تحتوي على أغراض تعليمية. تتضمن الوسائل التعليمية أدوات يتم استخدامها لنقل محتويات المواد التعليمية. في تعليم الكتاب (شرح نصائح العباد)، تشمل وسائل التعليمية المستخدمة: السبورة ، الطباشير ، המחاة ، والمتكلم.

هـ) وقت التعليم

الوقت المستغرق في عملية تعليم كتاب شرح نصائح العباد هو يوم الأحد حوالي الساعة التاسعة إلى العاشرة صباحاً. يتم تعليم كتاب شرح نصائح العباد مرة واحدة في الأسبوع ويتبعه جميع الطلاب.

و) الخطوات التعليمية

الخطوات تنفيذ تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وفقاً للأساليب والأهداف المذكورة أعلاه.

1) التحضير

قبل أن تبدأ عملية التعليم ، يقوم الطلاب أولاً بقراءة اسم الحساء ، ثم يشرعون في قراءة النعم (صلى الله على محمد) حتى يأتي المعلم الذي يعلم.
بعد أن يأتي المعلم ويحتل المقعد الذي تم توفيره ، يستقبل المعلم ويفتح الدرس من خلال قراءة سورة الفاتحة كصلاة الافتتاح والحرص على كتابة الكتاب.
قبل أن يقرأ المعلم المادة التي سيتم تعلمها ، يقوم المعلم أولاً بمراجعة الدرس الأسبوع الماضي ، عن طريق طرح أسئلة للطلاب المستعدين للدراسة.

2) العرض

بعد أن يقوم المعلم بإدراك ، يقرأ المعلم ويفسر ويشرح المواد التي سيتم تعلمها. يقرأ المعلم أولاً لافاد أو جملاً من كتاب نصائح العباد ، ثم يفسر المعلم أو يفسر الكلمات أو الجمل ، وبعد ذلك يشرح المعلم الغرض.

3) الخاتمة

قبل أن ينهي التعلم ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب ،
وبعد الإجابة على الأسئلة ، يغلق المعلم بقراءة صلاة مجلس الحمدلة
وكفر الله ، ويستمر في قراءة سورة العصر ثم التحية.

(ز) تقييم

شكل دراسة تقييم كتاب التعليم شرح نصائح العباد أي عن
طريق المعلم يسأل عن المادة التعليمية في نهاية عملية التعليم. بعد
إكمال عملية التعليم ، ينصح المعلم الطلاب والطالبات أيضًا بدراسة
الموضوع الذي تمت مراجعته من خلال تقييم مستقل ، كما يشجع
المعلم الطلاب على تطبيقه في الحياة اليومية.

ب. تحليل البيانات

يوجد في معهد الإتقان العديد من كتب السلف التي كتبها علماء سابقون
تم فحصها في عملية تعميق المعرفة الدينية الإسلامية. يصف كتاب شرح نصائح
العباد بشكل عام علم أحلك أو حسن سلوك الشخصية. السبب وراء قيام المعلم
بدراسة كتاب نصائح العباد هو أن المعلم يريد تعليم الطلاب والطالبات على التعود
على التصرف بشكل جيد وأدب نحو البيئة المحيطة ، علاوة على ذلك عندما تخرج
الطلاب والطالبات من معهد الإتقان ويواجهون الحياة الاجتماعية.

1. أهداف التعليم

الغرض من تعليم كتاب نصائح العباد ، الذي يدرسه رجل الدين

أحمد أيوب في معهد الإتقان ، وهو:

أ) التعرف بعمق على الشخصيات الدينية السابقة في سلف ، وخاصة
حول السيرة الذاتية لمؤلف الكتاب.

ب) حتى يكون لدى الطلاب رؤية دينية عالية ، وكذلك يستحقون الثناء.
بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه أيضاً في تطوير الشخصية.

2. نظرية

يوجد خمسون طالبا في دراسة كتاب الشرح نصائح العباد. التفاصيل
أربعون طالبا درسوا علم البلاغة. بينما لم يدرس العشرة الآخرون مادة
علم البلاغة أبدا، لأنهم لم يصلوا إلى المستوى المحدد سلفا. يمكن للطلاب
الذين درسوا المواد البلاغة أن يأخذوا فرعين مختلفين من المعرفة. وهما
الشخصية والبلاغة, بينما الطلاب الذين لم يدرسوا البلاغة من قبل
سيحصلون على فهم واحد فقط, وهو علم الشخصية الجيدة. أما
بالنسبة لحساب الطلاب الذين يتقنون البلاغة على النحو التالي. تحسب
الباحثة التفاصيل بالتفصيل باستخدام معادلة بسيطة في تعليم كتاب
الشرح نصائح العباد.

الرموز :

$$\text{الناجح : } x = 100\% \frac{x}{n}$$
$$\text{الم تنجح : } x = 100\% \frac{y}{n}$$

العلامة :

n : عدد الطالبات (الناجحة ولم تنجح)

X : عدد الطالبات الناجحة أي حصلت على كمال حد الأدنى يعني ٧٠

Y : عدد الطالبات التي لم تحصل على كمال حد الأدنى يعني ٧٠ بنأعلى

ذلك الرموز يعرف تحقيقها وهو ما يلي:

$$\text{للناجح : } 80 = \frac{40}{100} \times X$$

$$\text{لم تنجح : } 20 = \frac{10}{100} \times X$$

بالنظر إلى الأمور السابقة, أخذت الباحثة الخلاصة من الحساب, أولاً: عدد الطلاب الناجحات أي حصلت على كمال حد الأدنى (٧٠) يعني ٤٠ طالب وأما عدد الطلاب الذي لم يحصل على كمال حد الأدنى (٧٠) يعني الطالب العاشر. كما كتبت الباحثة أن عدد الطلاب الذين يشاركون في التعليم المبالغ ٥٠ طالبا. فإذا كانت تعتبر الباحثة عن فعالية تعليمها بالنسبة المتوي, فنسب الطلاب الناجحات هو ٨٠ بالمائة, أما للطلاب الذي لم يحصل على كمال حد الأدنى هو ٢٠ بالمائة. فلذلك, بالنسب المتوية للطلاب الناجحات أرفع من النسب المتوي للطلاب الذي لم ينجح, يعتقد الباحثون أن تعليم كتاب شرح نصائح العبادفعال جدا في قياس موضوعات البلاغة للطلاب المعهد السلفي الإتقان فاتبون كندال.

3. الطرق المستخدمة

في تنفيذ التعليم يجب أن ندرك أن التعليم وفهم الدروس ليست مشكلة سهلة. لذلك ، لتسهيل تعليم الدرس ، من الضروري أن يكون لديك طريقة التعليم المناسبة في تنفيذه.

من نتائج المقابلة ، فإن طريقة التعليم التي استخدمها الأستاذ أحمد أيوب نعمان الطريقة المركبة, وهي طريقة باندونغان وطريقة المحاضرة. فيما يلي شرح لطريقة باندونغان وطريقة المحاضرة.

1) طريقة باندونغان

في هذه الدراسة يستخدم المعلم طريقة باندونغان. والمقصود بأسلوب باندونغان هو أن المعلم يقرأ المادة أولاً ، ثم يفسرها، ثم يشرحها.

2) طريقة المحاضرة

بعد أن يكون لدى الطلاب القليل من فهم المادة ، ثم يوضح المعلم مرة أخرى من خلال طريقة المحاضرة ، مع هذه الطريقة يؤكد المعلم على الطلاب أن يكونوا أكثر حذراً في الاستماع ، لأنه في شرح هذه الطريقة، يقوم المعلم على الفور بتحسيدها وربطها في الحياة اليومية ، ومن المهم جداً بالنسبة الطالب.

4. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي التي تحمل رسائل أو تحتوي على نوايا تعليمية. تتضمن الوسائل التعليمية أدوات يتم استخدامها لنقل محتويات المواد التعليمية. لذلك ، فإن عملية التعلم هي عملية تواصل وتحدث في نظام واحد ، وتحتل وسائط التعلم مكانة مهمة كأحد مكونات نظام التعلم. بدون

وسائل التعليمية ، لن يحدث الاتصال ولن تتم عملية التعلم كعملية اتصال على النحو الأمثل.

في الملاحظات التي تم إجراؤها ، فإن وسائل التعليمية المستخدمة في دراسة كتاب (شرح نصائح العباد) محدودة للغاية أو أقل تنوعًا. بسبب محدودية المرافق المملوكة للمهاد. لا يزال معهد الإتحاد قائمًا على السلف ، بحيث لا تزال وسائل التعليمية المستخدمة تقليدية ، كما هو الحال بالنسبة لوسائل التعليمية المستخدمة ، وهي: الإعلام المطبوع ، كتاب شرح نصائح العباد (كمصدر رئيسي)، مكبرات الصوت ، السبورات ، الطباشير. ، ممحاة وقاموس. لذلك في استخدام وسائل التعليمية ، لا يزال (شرح نصائح العباد) في معهد الإتحاد فاتبون كندال بندر للغاية.

5. وقت التعليم

الوقت المستغرق في عملية تعلم كتاب شرح نصائح العباد هو يوم الأحد حوالي الساعة التاسعة إلى العاشرة صباحًا. يتم تعليم كتاب شرح نصائح العباد مرة واحدة في الأسبوع ويتبعه جميع الطلاب.

6. الوسائل التعليمي

من أجل تنفيذ عملية التعليمية لكتاب شرح نصائح العباد وفق الأساليب والأهداف المذكورة أعلاه.

أ) التحضير

قبل أن تبدأ عملية التعليم ، يقرأ شيفا معاً أسماء الحسنى أولاً ، ثم يواصل قراءة تلاوة صلوات (صلى الله على محمد) حتى يأتي المعلم . بعد وصول المعلم يشغل المقعد الذي تم توفيره ، وبعد ذلك يستقبل المعلم ويفتح الدرس بقراءة سورة الفاتحة على الهادية ويحذر من مؤلفي الكتاب .

قبل أن يقرأ المعلم المادة التي تذكير تعلمها ، يقوم المعلم أولاً بمراجعة الدرس الأسبوع الماضي بطرح أسئلة على الطلاب .

(ب) العرض

بعد أن يقوم المعلم بإدراك ، يقرأ المعلم ويفسر ويشرح المواد التي يجب تعلمها. الأول: أن المعلم يقرأ القُد أو الجملة من كتاب شرح نصائح العباد ، ثم يفسرها أو يفسرها ، ثم يشرحها .

(ج) الخاتمة

قبل أن ينهي التعليم ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب ، وبعد الإجابة على الأسئلة ، يغلق المعلم بقراءة صلاة مجلس الحمدللة وكفر الله ، ويستمر في قراءة سورة العصر ، ثم التحية .

7. تأثيرها على إتقان الطلاب لعلم البلاغة

ان تعليم الكتاب شرح نصائح العباد له تأثير كبير على الطلاب الذين لديهم إبداع تعليم. لأنه في دراسة كتاب شرح نصائح العباد يحتوي على انواع مختلفة من تقسيم المعريفة البلاغة مثل علم المعاني, علم البيان, وعلم البديع. وهناك ايضا شعار يمكن استخدامه كتطبيق لنظرية علم البلاغة. من بين

خمسين طالبا من معهد الإتقان, يمكن تسعة وأربعون من الشعور بتأثيرها في دراسة شرح نصائح العباد التي كان لها تأثير كبير على النظرية البلاغة.

8. تقييم

قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ ينص على أن التعليم هو "عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية". التعليم كعملية تعلم قام بها المعلم لتطوير إبداع التفكير الذي يمكن أن يحسن قدرات التفكير لدى الطلاب ، ويمكن أن يزيد من القدرة على إرشاد المعرفة الجديدة في محاولة لزيادة إتقان المادة.

معرفة مستوى نجاح التعليم ، يتم إجراء تقييم. يتم تحديد نجاح التعلم نفسه من خلال القدرة على التعليم لدى الطلاب وكذلك القدرة على توجيه المعلم. مقشوم (٢٠٠٣), ٨٣, في نمط التعليم المعهد ينص على أن أنشطة التقييم بالإضافة إلى كونها مفيدة لمعرفة مستوى تطور قدرة إتقان الطلاب تعمل أيضًا كملاحظات (ملاحظات) للعلماء أو الأساتذة لمراجعة إتقان طريقة التعلم.

9. قيود البحث وأوجه القصور في البحث.

البحث الذي تم إجراؤه له أيضا عيوب عديدة, من بين أمور اخرى

أ. قيود البحث.

يدرك الباحث أنه لا بد من وجود العديد من المعوقات, في هذه الدراسة. هذا ليس بسبب عوامل مقصودة، ولكنه يحدث بسبب ضيق الوقت في إجراء البحث. أما بالنسبة للقيود التي يعاني منها الباحثون

فهي كالتالي, يدرك الباحثون انه كبشر, لا تزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء في هذا البحث, ومحدودية القوى العامة والمعرفة والوقت.

1) يقتصر هذا البحث على تعليم كتاب شرح نصائح العباد وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتقان فاتيون كندال. إذا تم إجراؤه على مواد وأماكن مختلفة, فمن الممكن أن تكون النتائج مختلفة ولكن النتائج لا تختلف كثيرا عن نتائج البحث الذي أجراه الباحثون.

2) تم إجراء البحث في وقت قصير, لأنه في وقت البحث كان التنفيذ مصحوبا بعائق خارجي, وهو وباء covid-19.

ب عيوب البحث

١. لا يمكن أن يغطي البحث جميع جوانب نتائج التعليم لأن البحث القائم على الملاحظة يتم إجراؤه في إجتماع واحد فقط لأنه كان الإجتماع الأخير في ذلك الفصل الدراسي.

٢. كان الفصل الدراسي مقصورا على فصل واحد فقط. على الرغم من وجود العديد من القيود في هذه الدراسة, إلا أن المؤلفين ممتنون لإمكانية إجراء هذا البحث بسلاسة ويمكن للمؤلفين إكمال هذا البحث على الرغم من انه ملئ بالتحديات والصراعات.

الباب الخامس

الإختتام

وبعد أن يبحث الباحث عن مبحثه التالي، تحت الموضوع تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتقان فاتيون كندال، فيقوم الباحث بنتائج البحث والإقتزافه، وهما فيما يلي:

الخلاصة

بناء على البيانات والتحليلات المذكورة السابقة ينبغ على الباحث أن يعطى الخلاصة من مبحث الباحث تحت الموضوع " تعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتقان فاتيون كندال ، وهي كما يلي:

1. إن دراسة كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتقان فاتيون كندال لها هدف كبير يتمثل في تحسين المهارات اللغوية بشكل صحيح وصحيح ، وهو أن يصبح الطلاب مهرة ويطورون علم البلاغة وكذلك تحسين تفكير الطلاب لتحسين الكيفية. التحدث بما بشكل جيد وصحيح. تختلف المواد الواردة في شرح نصائح العباد في استخدام الأساليب في اللغة. الأول: استخدام منهج علم المعاني ، واستخدام منهج علم البيان ، واستخدام منهج علم البديع. ما شرحه المؤلف في الفصل السابق. هناك أيضاً أوجه قصور في عملية التعليم ، وهي أن الوقت الذي يقضيه في عملية التعلم قصير جداً ، يعني الواحد في الأسبوع، وساعتين فقط.

2. وبناءً على الملاحظات والواكرات ، وجد الباحث أنه في عملية التعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتقان فاتبون كندال ، هناك العديد من العوامل الدافعة والمثبطة. الميسر هو عامل يسهل عملية التدريس ويجعل التعليم أكثر فعالية. تعتبر العوامل المثبطة من العوامل المعيقة في العملية التعليمية وهي على النحو التالي:

أ) عوامل التيسير

- ١) المعلم يجيد اللغة العربية بطلاقة
- ٢) يستخدم المعلمون العديد من الأساليب التعليمية
- ٣) يشرح المعلم بوضوح
- ٤) يدعو المعلم الطلاب لتعلم الكثير عن الأشياء التي تعلموها.

ب) عوامل الاختراع

- ١) تنوع الكفاءات الطلابية
- ٢) المرافق غير متوفرة بالكامل بعد

الإقتراحات

أراد الباحث في السابق أن ينقل اقتراحات قد تكون مفيدة للمساعدة في تحقيق العملية التعليمية في التعليم كتاب (شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتيقان فاتيون كندال ، ومنها ما يلي:

1. للمعهد

يجب أن تكمل طرق التدريس ، مثل مختبرات اللغة ، ومجموعات المناقشة أو المداوات ، والتقييم الذاتي للطالب في عملية التعليم

2. للمعلمين

يجب أن يكون قادراً على تطوير الأسلوب المستخدم في عملية التعليم من كتاب(شرح نصائح العباد) وأثاره في فهم مواد البلاغة في معهد الإتيقان فاتيون كندال.

3. للطلاب

يجب أن يكافح بشدة في تعليمهم ، ويجب أن يكونوا قادرين على تقوية معتقداتهم

الذاتية.

الإختتام

حمدا وشكرا لخالق الموجود، وهو اللذى ينعمنا بلا مجذوذ، وإليه أحسن المورود،
والصلاة والسلام على حبيبنا المحبوب، محمد الفاتح لكل مغلوق، وعلى آله وأصحابه
اللى ليس أحدهم من المأزوق. أما بعد. بإذن الله وتوفيقه قد تم هذا المبحث بحثا كاملا.
ولكن الباحث يحس أن مبحثه بعيد من الإبداع والتمام، كما أنه إنسان يغلبه الخطاء
والنسيان. فيرجو الباحث العفو إذا وجدتم فى هذا المبحث من الفقدان والنقصان. وعسى
الله أن يوفقنا إلى السبيل الرشيد والصواب، ويسلمنا من عمل بلا ثواب. والله أعلم
بالصواب.

المراجع

1. المراجع العربية

أحمد هاشمي, ١٩٩٤, *جدواهر البلاغة*, (بيروت, دارالفكر)
ألي الجارم ومصطفى أمين, ١٩٩٩, *البلاغة الواضحة*, (القاهرة, دار المعارف)
محمد عطيفة الأبراشي, ١٩٩٦, *روح التربية والتعليم*, (إندونيسيا: دار إحياء الكتب

(العربية)

2. المراجع الإندونيسية

Malibary, A. Akrom dkk, 1976, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI)

Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Nawawi, Al Bantani,. 2005, *Nashaihul Ibad Terjemahan*. Fuad Kauma. Bandung: Irsyad Baitus Salam)

Haedari, Amin, dkk, 2004, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas Dan Tantangan Komplexitas Global*, (Jakarta: IRD Press)

Surachman, Andi, "Lintas Sastra Arab, Ilmu Balaghah", [http://sastra -
sastraarab.blogspot.com/p/ilmubalaghoh.html](http://sastra-balaghah.blogspot.com/p/ilmubalaghoh.html). 2020,
Diakses Pada 14 Maret)

Arief, Armai, 2002, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press)

Arsyad, Azhar, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar)

Morgan, Clifford T. 1961, *Intruccion to Psycology*, (New York: The Mc. Grow Will Book Company)

Darwis, Djamaludin, 1998, *Strategi Belajar Mengajar*, dalam Chabib Toha dan Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Semarang IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan pustaka pelajar)

Http:// 2020, Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren Al waridin html. Diakses Pada Tanggal 14 Maret.

Moeloeng, Lexy J 2002, *Metode penelitian kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Ali, M. 1982, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi* , (Bandung: Angkasa)

Muhaimin, 2004, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Nasution, 2009, *Metodologi Research*, (Jakarta : Bumi Aksara)

Nasution, 1989, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksar)

Naim, Ngainun dan Ahmad Patoni, 2007, *Materi Penyusunan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (MPDP-PAI)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet 1)

- Muhadjir, Noeng, 1996, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin)
- Hamalik, Oemar, 2001, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 3)
- Hamalik, Oemar, 2007, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Rahimah, "*Ilmu Balaghah Sebagai Cabang Ilmu Bahasa Arab*", Makalah Program Studi Bahasa Arab Fakultas Sastra Universitas Sumatera Utara)
- Slameto, 1998, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara)
- Sugiono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta)
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta)
- Subroto, Suryo, 1997, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*,(Jakarta: Rineka Cipta)
- Syamsudin dan vismaia S. Damiati, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Beserta Penjelasannya*, (Bandung: Citra Umbara, 2003)

Riyanto, Yatim, 2007, Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif, (Surabaya: UNESA University Press)

Arifin, Zainal Evaluasi Pembelajaran.

Zuhairini Dkk, 1986, Sejarah Pendidikan Islam Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama IAIN, (Jakarta)

¹<http://Metode Pembelajaran Tradisional dan Kooperatif. Htm>, 2020 Diakses Pada Tanggal 14 Maret.

**Pedoman Wawancara Pengumpulan Data Melalui
Wawancara (Interview) Tentang Pelaksanaan Pembelajaran
Kitab (Syarh Nashahih Al-ibad) Dan Pengaruhnya
Terhadap Penguasaan Materi Balaghah**

A. Pedoman Wawancara Dengan Santri Pon-Pes Al itqon

1. Nama?
2. Lulusandarimana?
3. Bagaimana Kegiatan Pembelajaran Kitab Syarh Nashahih Al-ibad yang Dilakukan Di Pon-Pes Al itqon Patebon Kendal?
4. Model, Strategi dan Metode Apakah yang Digunakan Dalam Proses Pembelajaran Kitab Syarh Nashshih Al ibad di Pon-Pes al itqon?
5. Apakah ada kesulitan dalam MempelajariKitab Syarh Nashsahih Al-ibad Serta Mengaitkanya Dengan Ilmu Balaghah? Kalau ada Sebutkan.
6. ApakahDenganMenggunakanKitabSyarh Nashahih Al-ibad bisa memberikan pengaruh terhadap penguasaan ilmu balaghahpara santri al itqon?
7. Apakah Guru MenyampaikanMateriPelajaranDengan Baik?

8. Sebutkan Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Kitab Syarh Nashsahih Al-ibad dan se-berapa besar pengaruhnya terhadap penguasaan materi ilmu balaghah ?

B. Pedoman Wawancara Dengan Guru Pon-Pes Al-itqon.

1. Apa tujuannya dari pembelajaran Kitab Syarh nashsahih al-ibad ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitab syarh nashsahih al-ibad, dan apakah ada pengaruhnya terhadap penguasaan materi ilmu balaghah ?
3. Apasaja kompetensi yang ditekankan dalam pelaksanaan pembelajaran kitab nashsahih al-ibad dan apakah ada pengaruhnya terhadap penguasaan materi ilmu balaghah?
4. Metode apasaja yang digunakan dalam pembelajaran?
5. Media apasaja yang digunakan dalam pengajaran?
6. Dalam proses pembelajaran Kitab Syarh Nashsahih Al-ibad, apakah ada metode-metode khusus yang digunakan?
7. Bagaimana pemahaman para santri terhadap kitab Syarh Nashsahih Al-ibad ?
8. Apasaja kelebihan dan kekurangan pembelajaran Kitab Syarh Nashsahih Al-ibad?
9. Bagaimana bentuk evaluasi dari pembelajaran ?

10. Cabang Ilmu Apasaja Yang di Pelajari, Sebelum Mempelajari Ilmu Balaghah Di Pondok Pesantren Al-itqon ?
11. Menurut Anda, apakah kajian kitab syarh Nashahih al-ibad dapat di jadikan tolak ukur penguasaan materi ilmu balaghah para santri ?
12. Output apa yang diharapkan dalam pembelajaran Balaghah dengan menggunakan Kitab syarh Nashshih al-ibad ?

C. Kepada Pengasuh pondok pesantren al itqon patebon

1. Bagaimana Sejarah Terbentuknya Pondok Pesantren Al-itqon Patebon Kendal ?
2. Apa Tujuan Di Dirikannya Pondok Pesantren Al-itqon Patebon Kendal ?
3. Apa Saja Kitab yang di Kaji Dalam Pembelajaran Ilmu Balaghah di Pondok Pesantren Al-itqon ?
4. Apa Saja Program-Program yang di Gunakan, Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas dan Kuantitas Pengetahuan Ilmu Balaghah di Pondok Pesantren Al-itqon ?
5. Bagaimana Kompetensi Guru yang Mengajar Ilmu Balaghah di Pondok Pesantren Al itqon ?

Lembar Pedoman Observasi

No.	Nama Kegiatan	Ya	Tidak
1.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar		
2.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa		
3.	Guru mereview pembelajaran sebelumnya		
4.	Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai di awal Pembelajaran Balaghah		
5.	Penguasaan guru terhadap materi pelajaran yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan penguasaan materi b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan c. Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa d. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan 		
6.	Pendekatan/Strategi yang digunakan gurudalam mengajar: <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan 		

	<p>kompetensi (Tujuan) yang kan dicapai dan karakteristik siswa</p> <p>b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut</p> <p>c. Menguasai kelas</p> <p>d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konseptual</p> <p>e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan kebiasaan positif</p> <p>f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan</p>		
7.	Metode yang digunakan dalam pembelajaran Ilmu Balaghah:		
8.	<p>Memanfaatkan keseluruhan sumber belajar:</p> <p>a. Menggunakan media secara efektif dan efisien</p> <p>b. Menghasilkan pesan menarik</p> <p>c. Melibatkan santri dalam pemanfaatan media</p>		
9.	<p>Suasana dalam kegiatan belajar mengajar:</p> <p>a. Tenang (Tidak Ribut)</p> <p>b. Tertib (KBM berjalan dengan lancar dan aktif)</p> <p>c. Dinamis</p>		

10.	<p>Pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran b. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa c. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar 		
11.	<p>Pembelajaran menekankan pada aspek Kognitif, Afektif, Psikomotorik</p>		
12.	<p>Kompetensi profesional guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menguasai bahan dan materi pembelajaran b. Menyusun rencana pembelajaran c. Melaksanakan rencana pembelajaran d. Menilai hasil dan proses pembelajaran 		
13.	<p>Peran guru dalam proses pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Demonstrator b. Pengelola kelas c. Mediator dan fasilitator d. Evaluator 		
14.	<p>Penilaian hasil proses belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memantau kemajuan belajar selama proses 		

	<p>pembelajaran</p> <p>b. Melakukan penilaian akhir</p>		
15.	<p>Penggunaan bahasa:</p> <p>a. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar</p> <p>b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai</p>		
16.	<p>Pembelajaran diakhiri dengan post test</p>		
17.	<p>Pembelajaran diakhiri dengan bacaan doa dan hamdalah</p>		

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sekilas tentang Biografi Pondok Pesantren Al-itqon Patebon Kendal.
2. Profil Guru Atau Pengasuh Pondok Pesantren Al-itqon Patebon Kendal.
3. Sarana prasana dan fasilitas yang dimiliki Pondok Pesantren Al-itqon Terkait Pembelajaran Balaghah.





ترجمة الباحث

محمد فرحان تانطوي	: الاسم
١٥٠٣٠٢٦٠٨٨	: رقم القيد
بشير	: اسم الوالد
	ستي طاهرة
كندال، ٥ مارس ١٩٩٦	: المكان وتاريخ الميلاد
باعونرجاو, فاتبون, كندال.	: العنوان
كلية علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية	: الكلية/القسم
٠٨٩٦٢٦١٠٠٥٠٣	: رقم الهاتف
Farkhanmanchunian@gmail.com	: البريد الإلكتروني

السيرة التربوية

1. روضة الأطفال للمسلمات نھضة العلماء. كندال. ومنتخرج في سنة ٢٠٠٢
2. المدرسة الابتدائية نھضة العلماء، فاتبون كندال. ومنتخرج في سنة ٢٠٠٨
3. المدرسة الثانوية نھضة العلماء فاتبون كندال. ومنتخرج في سنة ٢٠١١
4. المدرسة العالية الحكومية كندال. ومنتخرج في سنة ٢٠١٤
5. معهد السلفي الإتيان كبونھارجو فاتبون كندال.
6. كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.