تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

البحث العلي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتدريس لتأدية الشروط المقررة للحصول على الدرجة اليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدرس

إعداد:

فتحية مباركة

رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦١٠١

كلية علوم التربية والتدرس

جامعة والي سوڠو الإسلامية الحكومية سماراڠ

٢٠٢١

التصريح

الموقّع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : فتحية مباركة

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالقصد والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أوكتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ, ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة

فتحية مباركة

رقم الطالبة: ١٥٠٣٠٢٦١٠١

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : فتحية مباركة

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : **تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١**

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراغ, ٩ إبريل ٢٠٢١

مجلس الممتحنين

رئيس لجنة المناقشة

الدكتور محفوظ صدّيق الماجيستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

كاتبة لجنة المناقشة

الدكتور دري موانتي الماجيستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٦٠٠٥٠١٢٠٠٢

الممتحن الأول

الدكتور راشدي الماجيستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٠٦٠٤١٠١

الممتحنة الثانية

الدكتور نائفة الماجيستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الأول

الليث عاشقين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني

احمد زهرالدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

سماراغ, ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة والي ساغا الإسلاميةالحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة باالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث لطلبة :

الإسم : فتحية مباركة

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : **تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١**

يرجى من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول

الليث عاشقين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

سماراغ, ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة والي ساغا الإسلاميةالحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة باالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث لطلبة :

الإسم : فتحية مباركة

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : **تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١**

يرجى من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

احمد زهرالدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : **تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١**

الاسم : فتحية مباركة

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦١٠١

يبعث عن تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. هذا البحث مدفوع بالاختلافات في قدرات الطلاب وفهمهم للغة العربية وأهمية دور اللغة العربية كمادة في المدرسة. محور المشكلة في هذا البحث هو كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني الذي يتم إجراؤه في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين بالطريقة النوعية. أما بالنسبة لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة, ملاحظة, و توثيق. كانت الموضوعات الرئيسية لهذه الدراسة هي طلاب ومعلمي اللغة العربية مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. نتائج الدراسة تشير إلى أن تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين تأثير إيجابي ملحوظ على الطلاب والمعلمين للمواد اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

الكلمة المفتاحية : *تعليم, معهد*

الشعار

إيمانك مجال. الخير بذرة. صلاتك مطر. جهدك خفيف. سعادتك هي الفاكهة.

“Imanmu adalah ladang. Kebaikanmu adalah biji. Doamu adalah hujan. Usahamu adalah cahaya. Kebahagiaanmu adalah buahnya”

(12 : Novel Al-Kudus karya Asep Saeful Anwar)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين (أبي معمور و أمي إستقامة) أفاه يرحمنا يدعوان للبحث حياتهما. جزاهما الله أحسن الجزاء.

٢. عشيرتي وأقرابي.

٣. جامعتي، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، التي نشرت لي دقة العلوم و المعارف، فاستقمها اللهم في العملية العظيمة شأنا زنفعا.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الحيم

الحمد لله الذي نستعينه ونشكوره ونستغفره ونعوذبالله من سرور انفسنا ومن سيأتي اعملنا من يهدالله فلا مضل له ومن يضلل فلاهدي له, والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبينا وشفيعنا وقرة اعيوننا مُحَمَّد ابن عبدالله وعلى أله واصحابه ومن وله ولاحولا ولاقوة إلا بالله (أما بعد). الحمد لله بعون الله يمكين نحتتم هذه الرسالة بموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١".

في إعداد هذه الرسالة، بالطبع لا يمكن فصلها بالدعم والمساعدة والاقتراحات والدوافع من مختلف الأطراف ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. لذلك ، الباحث أن يشكرا الى جميع الحفل الذي يستعين لتكمل هذه الرسالة. وبالخاص أقول شكرا الى:

١. صاحب الفضيلة السيد الأستاذ الدكتور امام التوفيق الماجستير الحاج رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. بصفته مسؤولاً مسؤولية كاملة عن عملية التدريس والتعلم المستمرة في البيئة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. صاحب فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. صاحب فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد مُحَمَّد عقيل لطفان الماجستير

كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٤. صاحب فضيلة السيد الليث عاشقين الماجستير و السيد أحمد زهر الدين الماجستير كمشرفين على قضاء أوقاتهما لإشراف الباحث في إتمام هذا البحث.

٥. والديّ الحبيبان أبي معمور وأمي إستقامة الذي دائما يكرسون الحب والدعا وكل التضحيات في التربية ،حتي يمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة بسلاسة.

٦. الآباء والأمهات في كلية التربية وتدريب المعلمين ، وخاصة محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة أثناء دراستهم في والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٧. السيد فرحان الدين الماجستير ناظر المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين و السيد أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين الذين كانوا على استعداد لتخصيص الوقت لتقديم البيانات والمعلومات في عملية إعداد الأطروحة.

٨. جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحداً تلو الآخر ممن قدموا الدعم المعنوي والمادي لإنجاز هذه الرسالة.

عسى أن ينال كل الخير الذي ينسكب وإخلاص القلب لهم أجر الله سبحنه وتعالا, يأمل الباحثون أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثين والقراء بشكل عام.

سماراغ, ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

فتحية مباركة

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦١٠١

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ
صفحة التصريح ..... ب
تصحيح لجنة المناقشة ..... ج
موافقة المشرف ..... د
الملخص ..... و
الشعار ..... ز
الإهداء ..... ح
كلمة الشكر والتقدير ..... ط
محتويات البحث ..... ل
قائمة جداول ..... س

الباب الأوّل : مقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. مشكلات البحث ١٠
ج. أهداف البحث و أهميته ١٠

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ. ألوصف النظري ١٣
١. تعليم اللغة العربية ١٣
أ) معنى تعليم اللغه العربية ١٣
ب) مكون تعليم اللغة العربية ١٥

٢. نظام المعهد ٢٦
أ) معنى نظام المعهد ٢٦
ب) شكل التعليم المتكامل..... ٢٨
ج) إلحاح النظام بمعهد ٣٣
٣. تنمية منهج اللغة العربية في المعهد..... ٣٥
أ) قدوة تنمية منهج اللغة العربية ٣٥
ب) منهج اللغة العربية ٣٧
ج) تطوير منهج اللغة العربية على أساس وجهات نظر
المعهد ٣٨
ب. الدراسات السابقة ٤٠

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث..... ٤٨
ب. مكان البحث ووقته..... ٥٠
ج. مصادر البيانات ٥٠
د. بؤرة البحث..... ٥١
ه. طريقة جمع البيانات ٥٤
ز. اختبار صحة البيانات ٥٩
ح. طريقة تحليل البيانات ٦٣

الباب الرابع : نتائج البحث وتحليله

أ. توصيف البيانت ٦٨
١. لمحة عن المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي)
كبمين..... ٦٨

٢. نظام المعهد في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ٧٩
ب. توصيف وتحليل البيانات ٨٤
١. تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ٨٤
٢. تأثير تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ٩٥
٣. مزايا وعيوب التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ٩٧
٤. عامل العقيبة والحل في التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ١٠٥
ج. قيود البحث ١١٠

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ١١١
ب. الاقتراحات ١١٣
ج. الاختتام ١١٥

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

قائمة جداول

الجدول ٤.١ عدد المعلمين والموظفين العاملين في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول ٤.٢ عدد الطلاب في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن الحصول على التعليم من أي مكان، إما من التعليم الرسمي أو غير الرسمي. والتعليم الرسمي هو التعليم الذي تعقده المدارس العامة، مثل مدرسة روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والجامعة. في حين أن التعليم غير الرسمي هو التعليم الذي يتم الحصول عليه من غير التعليم الرسمي مثل المعهد.

والتعليم الذي نظمتها مؤسسة المدرسة أوالمعهد تتميز في الغالب بتدنيس المواد الدينية، وتحرر أو تهتم بدرجة أقل بما يحدث والنامية في عالم العلوم و التكنولوجيا الحديثة. هذه الشروط تجعل الطلاب يعرفون فقط علم الدين، ولكن تلعثم في التكيف مع الحياة اليومية محملة التغييرات والتطورات في العلوم والتكنولوجيا.[١]

[1] Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter,* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 325.

تحدث الصورة المعاكسة بالفعل في مؤسسات التعليم العام. تتميز معظم ممارساتها بممارسة عبادة الأوثان بالعلوم غير الدينية وعدم الاهتمام بالعلوم الدينية. هذا الشرط يخلق تطور الموقف العقلي للطلاب الذي يهيمن عليه إتقان المعرفة العامة وكذلك كونهم فقراء من الأفكار والمعارف الدينية.[٢] في العصر الحالي، حيث يتطور العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد، يجب بالتأكيد أن يكون التعليم العلمي والتعليم الديني متكافئين.

بينما في المجتمع لايزال هناك افتراض قوي بأن الدين والعلم كيانهما يصعب تحقيقهما. كلاهما لهما مجالات خاصة بهما، منفصلة عن بعضها البعض، سواء من حيث المواد الرسمية، أو طرق البحث، أو معايير حقيقة الدور الذي يلعبه العلماء وحالة كل نظرية حتى بالنسبة للمؤسسات المنظمة.[٣]

وبعض الناس يعتبرون الدين مكانة مقدسة وأعلى من العلم دون تفسير صحيح. في حين أن العلوم العامة تسمى العلوم الدنيوية، وهي العلوم الدنيوية التي

---

[2] Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 326.

[3] Abdul Rohman, *Pendidikan Integralistik*, (Semarang: Walisongo Press, 2009), hlm. 84.

تركز على البحوث التجريبية والنسب والمنطق. العلوم العامة وتحدد بالعلوم والتكنولوجيا دون تفسير واضح.[٤]

ونظام التعليم الإسلامي مصدره قيم القرآن والسنة، بينما التعليم الحديث مصدره قيم أخرى. يحتوي التعليم الإسلامي على قيم القرآن والسنة كمصدر أساسي والإجهاد كمصدر إضافي. والتعليم الغربي له مصدر للقيمة فقط من نتائج الفكر ونتائج البحوث وثقافة المجتمع.[٥]

والآن، تطبيق العديد من المؤسسات التعليمية بتنفيد مدارس داخلية أو يشار إليها عموما باسم *Boarding School*. يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز الأخلاق وكذلك منتدى لتشكيل الأفراد الفاضلين. العلاقة بتعلم اللغة العربية، مدرسة مقرها *boarding school* من المتوقع أن تسهل الطلاب وتساعدهم في عملية التعليم. إما في إتقان النحو أو الصرف أو الطلاقة في الكلام باللغة العربية.

تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبها, لأن إلحاح اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم مرتفع للغاية، مسلم وغير مسلم. يتضح هذا من خلال العديد

---

[4]Abd. Rahman Assegaf, *Pendidikan Islam Integratif,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 205-206.

[5]H. M. Zainuddin, *Paradigma Pendidikan Terpadu Menyiapkan Generasi Ulil Albab,* (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 43.

من مؤسسات تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان، من بين أمور أخرى مؤسسة الإذاعة المصرية، الجامعة الأمريكية في مصر، معهد الدراسات الإسلامية في مدريد إسبانيا، معهد سيملان في لبنان، ماركا خرطوم في السودان، LIPIA في جاكرتا، تنتشر مؤسسات تعليم اللغة العربية التابعة لمؤسسة الخوري من دولة الإمارات العربية المتحدة في جميع أنحاء إندونيسيا، في كل من سورابايا وماكاسار ومالانج وبندونج وسولو ومعهد في المناطق النائية من البلاد.[٦]

بجانب ذالك العربية أكثر لغة المجموعة السامية متحدثاً, وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم, يتحدثها أكثر من ٤٥٠ مليون نسمة, ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي, باالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي السنغال وإرتيريا. لذالك اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين.[٧]

وهناك عدة أسباب توضح أهمية اللغة العربية خارج الدوافع الدينية فنراها التالية:

---

[6] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT .ROSDA KARYA,2014), hlm. 99.

[٧] سيف المصطفى, اللغة العربية ومشكلات تعليمها, ملانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١٤, ص. ١١٥.

١. اللغة العربية غنية جدا ببنية المفردات واللغة، بحيث تكون هذه اللغة مناسبة كأداة للتعبير عن الأفكار والعواطف، وكأداة لتدريس أنواع مختلفة من العلوم.

٢. اللغة العربية لها أدب كبير في جميع مجالات العلوم.

٣. اللغة العربية هي لغة، حيث يمكن التعبير عن كل العلوم الحديثة والأدب الحديث، سواء باللغة الأصلية أو في الترجمة.

٤. اللغة العربية هي اللغة الثالثة كبرى مجموعة في العالم. لتوحيد قوى العالم الثالث، هذه اللغة جديرة بالملاحظة في إندونيسيا.

٥. اللغة الأندونيسية لديها العديد من الكلمات التي تأتي من اللغة العربية. لذلك من أجل الدراسة الصحيحة لى اللغة الإندونيسية، هناك حاجة ماسة إلى اللغة العربية، كما يجب فهمها أيضا.[٨]

في الممارسة العملية، تتم ممارسة للمحادثة اللغة العربية بشكل حصري تقريبا في المؤسسات التعليمية الإسلامية التي بها مهاجع، خاصة المعهد التقليدية، التي أنشأت المدراسة في الحرم الجامعي. في الواقع قليلة المعاهد الحديثة تطبق الانضباط

[8] Karel A. Steenbrink, *Pesantren Madrsah Sekolah : Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, (Jakarta: LP3ES, 1994), hlm. 176-177.

الصعب على طلابهم، باستمرار استخدام اللغة العربية. وبالتالي، فقد وضعت في الواقع جانبا آخر من اللغة العربية، وهي اللغة العربية.[9]

مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تستخدم النظام *boarding school* أو بمعهد الذي تؤكد على تنمية القدرات العلمية والمهارات وكذلك تطوير المواقف والممارسات الدينية، كتهمية الأخلاق واستقلال الحياة.

وفقا لرأي كفروي، المدرسة الداخلية الإسلامية هي المؤسسة وتدريس الإسلام الذي في التعليم العام والتعليم التي تقدمها بشكل غير تقليدي بشكل عام (نظام *bandongan* و *sorogan*)،[10] حيث يقوم المعلم (Kyai) بتعليم

[9] Karel A. Steenbrink, *Pesantren Madrsah Sekolah : Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, (Jakarta: LP3ES, 1994), hlm. 202

[10] Bandongan adalah dimana seorang guru atau ustadz yang membaca, menerjemahkan, dan menerangkan sedangkan para santri yang memperhatikan kitab mereka sendiri dan mencatat catatan yang sulit di dalam buku catatan mereka. Sorogan adalah seorang ustadz menyuruh para santri untuk membaca kitab satu persatu di depan ustadz. (baca: Syaifullah, *Analisis Penerapan Metode Bandongan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di MA Plus Pondok Pesantren Abu Hurayrah Mataram*, Tesis, (Mataram: IAIN Mataram, 2017), hlm.13).

طلابه على أساس كتب مكتوبة باللغة العربية من قبل علماء كبار منذ العصور الوسطى، وعادة ما يعيش الطلاب في المعهد أو في المنازل داخلية.[١١]

لهذا السبب، كمدرسة مقرها *boarding school* أو مدرسة داخلية، طلاب المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين إلزامي للعيش في المعهد. الهدف هو التعظيم العملية التعليم ومواءمتها مع رؤيتها ، أي رؤيتها ذكية، وإنجازات، ومهذبة، وإسلامية، في حين أن مهتمها هي القيام بتعليم *pesantren*من خلال تبني أهل السنة والجماعة ومدرسة السلفية المثقفة.[١٢]

كواحدة من أفضل المدارس الخاصة في كيبومين, مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين باستخدام مزيج من اثنين من المناهج الدراسية، يعني المناهج الحكومية ومناهج مدرسة داخلية. على عكس المدارس الأخرى التي تستخدم منهجًا واحدًا فقط ، وهو المناهج الحكومية. بشكل أكثر تحديدا لدعم عملية تعليم اللغة العربية مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين باستخدام طريقة *sorogan* وفهم علوم النحو والصرف

[11]Mahfud Junaedi, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2016), hlm. 288.

[12] Dokumen sekolah SMP VIP Al-Huda Kebumen diambil pada tanggal 30 Juli 2020.

ومظاهرة اللغة الأجنبية.[١٣] فهم علوم النحو والصرف تعطي في وقت المدرسة الدنية التي يتم بعد كل صلاة المغرب والعشاء.

بينما إن درس اللغة العربية هو أحد الدروس الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية للغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الاخر أو فهم المقروء ويسمى بالهدف الستقبالي أو قدرتهم على استخدام اللغة وسيلة للاتصال شفويا كان أو كتابيا ويسمي بالهدف الإنتاجي.[١٤]

إلى جانب الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية ومدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين، يلعب المعلم أيضا دورا نشطا في توفير فهم اللغة العربية، لأن المعلم بالإضافة إلى التصرف كحافز هو أيضا ميسّر. ومع ذلك ، فإن إتقان الطلاب لمهارات اللغة العربية مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين لا داعي للشك لأن ، مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين غالبًا ما يرسل الطلاب للمشاركة في مسابقات في مجال اللغة العربية على مستوى المقاطعات والمحافظات والوطنية. وغالبًا

[13] Hasil wawancara dengan Bapak Farkhanudin selaku kepala sekolah SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 20 Mei 2019.

[١٤] سيف المصطفى, اللغة العربية ومشكلات تعليمها, ملانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١٤, ص. ١١٧.

ما تحصل على العديد من البطولات مثل بطولات المناظرة اللغوية على مستوى المقاطعات والأقاليم.

والواقع يدل على أن المعلمين جميعهم تقريبا إندونيسيون ولا يوليهم اهتمام خاص إلا للقراءة الدينية، مما أدى عدم دراية الطلاب بعد بكافة جوانب اللغة والثقافة العربية. إذا كنا لا نزال ندرك مدى صغر دور اللغة العربية كموضوع.[١٥] من ناحية أخرى هذا ما حدث في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين يعني ليس كل طلاب مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين لديه خلفية تعليمية قبل التخرج في المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تتطلب مواد اللغة العربية. بحيث تكون قدرة وفهم اللغة العربية مملوكة للطلاب مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين المختلف. من بعض الوصف أعلاه، للإجابة على الظواهر التي تحدث في الحقل أو مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين، ثم تريد الباحثة إجراء بحث في المدرسة بموضوع " **تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١**".

[15]Karel A. Steenbrink, *Pesantren Madrsah Sekolah : Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, (Jakarta: LP3ES, 1994), hlm. 203.

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى الظواهر المذكورة في خلفية البحث، ثم المشكلة التي سوف فحصها من قبل الباحثة هو" كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين؟ "

ج. **أهداف البحث و أهميته**

١. أهداف البحث

الأهداف الأساسية من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

٢. فوائد البحث

فوائد البحوث التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

أ. بشكل عام

من المتوقع أن تضيف نتائج البحوث التي أجراها الباحثة يمكن أن تضيف البصيرة التي يوفر الفوائد في تطور العلوم، الخاصة بالنسبة لعالم التعليم والبحث في تطوير التعليم اللغة العربية بالقرب المؤسسات

التعليمية القائمة معهد أو *boarding school*. ويأمل الباحثة أيضا تقديم مساهمة هذا البحث في تفكير الجمهور العام والطلاب، خاصة طلاب جامعة والي سوڠا الإسلامية الحكومية ساماراڠ.

ب. للباحثة

يعد هذا البحث يفيد جدا للباحثة، حيث يمكن أن يضيف المعرفة الثاقبة التعلقة بتعلم اللغة العربية في نظام بمعهد أو *boarding school*. بالإضافة إلى أنه يمكن للباحثة فهم أفضل لتعلم اللغة العربية في نظام بمعهد أو *boarding school* تنفذها المؤسسات التعليمية.

ج. للمدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة لتقييم عملية تعليم اللغة العربية التي تنفذتها المدرسة. بحيث يمكن أن تسير عملية تعليم اللغة العربية التالية بشكل أفضل ويمكن تحسين جودة تعلم اللغة العربية في البيئة لمدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

د. لأطراف أخرى

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون مرجعا في البحوث اللاحقة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية بمعهد أو *boarding school*. من المتوقع أيضا أن يوفر هذا البحث مزيدا من الفهم للمجتمع والمؤسسات التعليمية الأخرى.

الباب الثاني

الهيكل النظرية

أ. ألوصف النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ) معنى تعليم اللغه العربية

التعليمية هي العملية مطابقة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كمهندس لأنشطة التعليم، بحيث تحدث أنشطة التعليم. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) طبعة ٤ يقال أن التعليم يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" بالإضافة إلى البادئة ''pe'' أعقب ''an'' أصبح " pembelajaran" اي التعليمية ، مما معني العملية أو الأفعال أو طرق التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعليم. بينما وفقال بهأودين، أوضح أن التعليم عملية تساعد الطلاب

على التعلم جيدا، ولكن أيضا الجهود المبذولة لإثارت الاهتمام والتحفيز، وتلميع أنشطة الطلاب، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية.[١٦]

المصطلح التعليمية هي ترجمة للكلمة "*instruction*". وفقا لرأي عارف س. ساديمان، كلمات التعليم والتدريس يمكن تمييزها الفهم. كلمة التدريس موجودة فقط في سياق المعلمين والطلاب في الفصول الرسمية. في حين أن كلمة التعليم لا توجد فقط في سياق المعلمين والطلاب في الفصول الرسمية، ولكن يشمل أيضا أنشطة التعليم والتعليم التي لا يحضرها المعلم فعليا. في الكلمة التعليمية يتم التأكيد على أنشطة تعليم الطلاب من خلال مساعي العمل المخطط لها في التعامل مع موارد التعليم بحيث تحدث عملية التعليم. مع تعريف مثل هذا، فإن كلمة التدريس أضيق في نطاقها من كلمة التعليمية. من الناحية الأخرى، يرى

[16] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT .Rosda Karya, 2014), hlm. 32.

البعض أن كلمة التعليمية والتدريس تتشابهان في الأساس، وهي عملية تفاعل بين المعلم والطلاب في تحقيق أهداف محددة مسبقا.[١٧]

التعليم هو جهد مخطط في التعامل مع موارد التعليم بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب. يطلق على التعليمية أيضا أنشطة التعليمية (التعليمية)، وهي محاولة لإدارة البيئة عن قصد بحيث يتشكل شخص ما بشكل إيجابي في ظروف معنية. [١٨]

لذا، فإن التعليم الأساسي هو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسون مواد معينة من القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليمية هي جهد يبله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف.[١٩]

ب) مكون تعليم اللغة العربية

---

[17] Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran,* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 146.

[18]Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 85.

[19]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT .Rosda Karya,2014), hlm. 32.

في عملية التعليم بالطبع يجب أن يكون لها العديد من المقومات، لأن مكون التعليم هو أهم عنصر في عملية التعليم. والتعليم دون مكون التعليم يشبه الجسم دون إطار. عملية التعليم يقال أنه ناجح إذا كانت عملية التعليم تفي بعدة مقوم مهمة في التعليمية. وتشهل هذه المقومات الهامة :[٢٠]

١) هيئة التدريس

مصطلح التدريس في اللغة العربية يستخدم بشكل شائع " المربي". مصطلح المعلم في اللغة العربية عادة ماتستخدم الكلمة "المعلم" أو "الأستاذ". يمكن تعريفه ببساطة أن المقصود بالمعلمين هو أي شخص يؤثر عمدا على الآخرين (الطلاب) لتحقيق الأهداف التعليمية التي يطمحون إليها.[٢١]

في المنظور الإسلامي، يكون المعلمون هم الأشخاص المسؤلون عن تطوير الطلاب من خلال السعي لتطوير جميع الطلاب

[20]Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran,* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 147.

[21]Mangun Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam,* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 60.

المحتملين، سواء العاطفي أو المعرفي، والإمكانات الحركية النفسية وفقا لقيم التعاليم الإسلامية.[٢٢]

بهذا التعريف، يمكن تمييزم عن نوعين من المعلمين، وهما:

أ. المعلم الأصلية، أي الآباء الذين منحوا تفويض الله بطبيعتهم ليكونوا معلمين لأبنائهم، ويوما ما سوف يحاسب الله على التفويض الممنوح. هذا هو السبب في أن الآباء يعتبرون معلمين أوليين لأطفالهم.

ب. المعلم بسبب الموقف، الشخص الذي يتولى، بسبب منصبه، واجبه كمعلم، سواء كمدرس أو محاضر أو مدرس أو أي مصطلحات أخرى.[٢٣]

كل من المعلمين الطبيعيين (الآباء) والمعلمين لأن مناصبهم تلعب دورا هاما في التعليم. يتفق الخبراء على أن مفتاح نجاح التعليم

[22] Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 41.

[23]Mangun Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam,* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 60-61.

هو العامل التربوي.[٢٤] يجب عل المعلم إتقان طرق التدريس، إتقان المواد المراد تدريسها والعلوم الأخرى التي لها علاقة بالمعرفة التي سيتم تدريسها.[٢٥] لهذا السبب، فإن تفاني وقدرة المعلم هي التي تؤثر في نهاية المطاف على تنفيذ عملية التعليم.[٢٦]

٢) مادة تعليم اللغة العربية

مادة التعليم هي كل شيء يتكون من المعرفة والمواقف والمهارات التي يتم تطويرها على أساس معايير كفاءة الدراسات العليا (SKL)، الكفاءات الخلاصة (KI) والكفاءات الأساسية (KD) على معايير المحتوى التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق كفاءات محددة سلفا.[٢٧]

---

[24] Mangun Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 61.

[25]Prof. Dr. Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm. 52.

[26] Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 157.

[27] Ahmad Mustofa, *Pengembangan Materi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 77.

المادة أو المكونات التعليمية هي الأساس محتويات من منهج، وهي في الشكل مجال الدراسة مع الموضوعات / الموضوعات الفرعية والتفاصيل. يشكل عام، يمكن تقسيم محتويات المنهج إلى ثلاثة عناصر رئيسية، يعني : المنطق (معرفة الصواب والخطأ، استنادا إلى الإجراءات العلمية)، أخلاق (معرفة جيدة وسيئة)، في شكل تهمة من القيم الأخلاقية، وعلم الجمال (معرفة الجميلة والقبيح) في شكل محتوى فني. وفي الوقت نفسه، إذا قمت بتصنيفها على أساس تصنيف بلوم، المواد التعليمية في شكل المعرفي (المعرفة)، العاطفي (الموقف / القيمة)، والحركية النفسية (المهارات).[٢٨]

ودور المعلم في هذه الحالة هي اختيار مواد التعليم وتطويرها، يمكن للمعلم مراعاة المعايير التالية: أهمية (نفسيا واجتماعيا)، التعقيد، عقلانية / علمية، وظيفية، ke-*up to date*-an، وشاملة / متوازنة. بينما يمكن ترتيب تطوير المواد التعليمية باستخدام سلسلة من

[28] Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran,* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 152.

المواد التعليمية التي يمكن القيام بها بطرق مختلفة، وهي: التسلسل الزمني والتسلسل السببي والتسلسل الهيكلي والتسلسل المنطقي والنفسي والتسلسل الحلزوني، إلخ.[٢٩]

في تطوير المواد التعليمية واستخدامها، يمكن للمدرسين القيام بذلك بطريقتين، يعني : *resources by design*، هي موارد التعليم التي تم تصميمها وتطويرها لصالح التعليم، و *resources by utilization* هي موارد التعليم في البيئة التي يمكن استخدامها واستخدامها لصالح التعليم.[٣٠]

٣) طريقة تعليم لغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية (*teaching method*) هي مستوى التخطيط الكلي للبرنامج المرتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات تنفيذ مادة التعليم من الناحية الإجرائية، ليس ضد بعضها البعض، وليس

[29] Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran,* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 152.

[30] Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran,* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 153.

ضد النهج. وبعبارة أخرى طريقة هي خطوات عامة في تطبيق النظريات على نهج معين. هذه الطريقة جاهزة للعمل مقارنة النهج، لأن هذه الطريقة قد صعدت بالفعل إلى مستوى التنفيذ في هذا المجال. لذلك، يجب ألا يتعارض شكل الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة في الحقل مع المنهج، ولكن يجب أن يدعم الافتراضات الواردة في المنهج.[٣١]

المبدأ الرئيسي للوظيفة طريقة التعليم يعني مبادئ بحيث يمكن تسليم الموضوع في جو لطيف (*enjoy*)، مشجعة، مليئة بالتشجيع والتحفيز، بحيث يمكن نقل الدروس أو الموضوع بشكل صحيح.[٣٢] هناك أنواع مختلفة طريقة التعليم الذي يشيع استخدامه في عملية تعليم

[31] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT .ROSDA KARYA,2014), hlm. 168.

[32]Heri Gunawan, S.Pd.I., M.Ag., *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 258.

اللغة العربية مثل طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة ، الطريقة السمعية، طريقة القراءة، والطريقة المدمجة.[٣٣]

٤) وسائل تعليم اللغة العربية

استخدام وسائل التعليم يعتمد على الطريقة المطبقة. استخدام وسائل التعليم مفيد جدا في فعالية التعليم. يقول هاماليك كمانقله أزهار أرشد إن استخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعليم والتعليم يمكن أن يثير الرغبة والاهتمام، بالإضافة إلى إثارة الدافع وتحفيز أنشطة التعليم وحتى إحداث تأثير في علم نفس الطالب.[٣٤] بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعليم أيضًا أن تساعد الطلاب على تحسين فهم البيانات وتفسيرها وتكثيف المعلومات.

يجادل سمالدينو علي كمانقله مدلوفير وإيفي فاطيماتور الروسيدية بأن الوسائط تأتي من اللاتينية وفي المفرد تأتي من الكلمة المتوسطة. وسائل الإعلام تعني حرفيًا الوسيط أو إدخال الرسالة من

[33] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT .ROSDA KARYA,2014), hlm. 169.

[34]Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 15

المرسل إلى مستلم الرسالة. بينما تقول الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) أن وسائل التعليم هي أشكال مطبوعة ومسموعة ومرئية للاتصال والمعدات.[٣٥]

لذا فإن فهم وسائل التعليم هو ما يحفز عملية التعليم لدى الطلاب. بمعنى آخر، وسائل التعليم هو يتم استخدام الأجهزة المساعدة بأشكال مختلفة، سواء في شكل معدات رسم إلكترونية أو أدوات تعليمية أو ما شابه، للمساعدة في توزيع محتوى التعليم للطلاب.[٣٦] في عملية التعليم، يجب أن تدعم وسائل الإعلام بشكل كامل أنشطة التعليم والتعليم حتى تكون قادرة على ممارسة التأثير على المواد التي يدرسها الطلاب.

٥) تقويم تعليم اللغة العربية

[35] Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016), hlm. 121-122.

[36] Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 252.

تقويم التعليم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.[٣٧]

هناك ثلاثة أشياء تتعلق بأنشطة تقويم التعليم، وهي التقويم والقياس والاختبارات. يجادل جرونلوند أن تقويم التعليم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات / البيانات لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم. ثم قياس العملية التي تنتج أرقامًا عن مستوى الخصائص الخاصة التي يمتلكها الأفراد (الطلاب). بينما يكون الاختبار أداة أو إجراء منهجي لقياس عينة من السلوك.[٣٨]

يمكن أن يتبع نطاق تقويم التعليم في منظور مجال مخرجات التعليم تجميع بنجامين إس. بلوم ، وآخرون ، والذي يقسم نتائج التعليم إلى ثلاثة مجالات، هي الإدراك، العاطفي، والحركي النفسي. في منظور نظام التعليم يتكون نطاق تقويم التعليم من (١) برنامج تعليمي ، يتضمن أهداف التعليم العامة أو الكفاءات الأساسية ، محتوى / مواد التعليم ، طريقة التعليم ، وسائل التعليم ، مصادر التعليم ، البيئة

[37] Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,*(Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 13.

[38] Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran,* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 165.

، والتقييم (٢) عملية تنفيذ التعليم ، والتي تشمل أنشطة التعليم والمعلمين والطلاب (٣) نتائج التعليم ، سواء على المدى القصير ، على المدى المتوسط والطويل.[٣٩]

بناءً على نطاق تقويم التعليم في منظور تقييم العملية ، تتكون نتائج التعليم من مواقف ومعرفة وفهم الطلاب تجاه الموضوع وذكاء الطلاب وتطورهم البدني وصحتهم ومهاراتهم. يتكون نطاق تقويم التعليم القائم على وجهات نظر التقييم القائم على الفصل الدراسي من كفاءات المواد الأساسية والكفاءات الأسرية للفصل وكفايات المناهج الدراسية عبر المناهج الدراسية وكفاءات الدراسات العليا.[٤٠]

[39] Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 14.

[40] Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 15.

كنظام ، كل مكون من هذه المكونات يشكل تكاملًا أو كليًا متكاملًا. يتفاعل كل مكون ، أي ، التفاعل الفعال مع بعضها البعض والتأثير عليها.[٤١]

٢. نظام المعهد

أ) معنى نظام المعهد

Boarding school هي نظام مدرسي به صالة نوم مشتركة، حيث يعيش الطلاب والمعلمون ومديرو المدارس في عنبر داخل بيئة مدرسية زمنية معينة، وعادة ما يتخلل الفصل الدراسي إجازة لمدة شهر لإنهاء المدرسة. يتم تنفيذ هذا التعليم في عنبر لمدة ٢٤ ساعة كل يوم، مع جدول زمني مبرمج بشكل واضح وواضح من وقت لآخر.[٤٢]

[41] Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran,* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 147.

[42] Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif (Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School),* (Yogyakarta: UNY Press, 2013), hlm. 10.

مصطلح معهد يمكن أيضا أن يسمى عنبر النوم. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) معهد يعني المهجع حيث يتعلم الطلاب قراءة القرآن. كلمة الجذر مدرسة داخلية *(pesantren)* يأتي من الكلمة الطلاب "*santri*"، يعني مصطلح يستخدم أصلا للاشخاص الذين سعوا للحصول على المعرفة الدينية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في جاوة ومدورة.[٤٣]

بينما وفقا لجون (Johns)، ونقلت عن ظهير (Dhofier)، أن معهد هم من التاميل مما يعني أن المعلم يقرأ القرآن. حالة أخرى مع C. C. Berg ونقلت عن ظهير(Dhofier)، قال إن معهد جاء من شاسترا *(shastra)* اللغة الهندية التي تعني الكتب المقدسة والكتب الدينية والكتب المعرفة.[٤٤]

ونظام تعليم المعهد هو نظام تعليمي نموذجي وجذر التعليم الإسلامي في إندونيسيا. وغالبا ما يشير الناس إلى معهد كمصطلح

---

[43]Ali Anwar, *Pembaharuan Pendidikan Di Pesantren Lirboyo Kediri,* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2011), hlm. 22.

[44] Ali Anwar, *Pembaharuan Pendidikan Di Pesantren Lirboyo Kediri,* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2011), hlm. 23-24.

معهد، التي تأتي من كلمة " *فندق*" (اللغة العربية) تعني غيرفة نوم وبيت ضيافة وفندق بسيط. هناك أنواع مختلفة من الإشارات إلى مصطلح معهد. ومع ذلك، وبصرف النظر عن الاختلاف في الذكر معهد، إلى حد كبير واحد له نفس المعنى أن معهد هو المكان الذي يعكس البساطة للطلاب.[٤٥]

ب) شكل التعليم المتكامل

يتطلب بناء تعليم قادر على إنتاج موارد بشرية كاملة جيدة ، مادية وروحية ، وجود نظام تعليمي متكامل وموجه نحو الجوانب-*Teo ontroposentris* ديناميكيًا ، وموجهاً نحو تطوير كل إمكانات وأبعاد المتعلمين بالتناسب[٤٦].

يتم تطوير التعليم المتكامل من خلال أركان الطبيعة البشرية ملفوفة بروح التعليم الإلهي. الهدف المقصود ليس أحادي البعد ، ولكن متعدد الأبعاد بشكل متكامل ، سواء المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية

[45] Syamsul Ma'arif, *Perbandingan Pendidikan Integratif*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm.180.

[46] M. Zainuddin, *Paradigma Pendidikan Terpadu: Menyiapkan Generasi Ulul Albab*,(Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 59.

للطلاب. بمعنى أن التعليم المتكامل الذي تم تطويره في الإسلام ليس مجرد عملية تعليم أحادية الاتجاه ، بل هو عملية تعليمية متعددة الأبعاد لحياة العالم وما بعده ، وهي عملية التنمية الجسدية والروحية والفكرية والأخلاقية والاجتماعية.[٤٧]

ولإيماد تعليم متكامل وتكوين قدرة على استيعاب جميع إمكانات الطلاب ككل ، وذلك لإنتاج البشر الإنسان الكمل، ثم الحاجة إلى تماسك متناغم في جميع مكونات التعليم نفذت بشكل متكامل ومتكامل. العناصر التي يجب دمجها في نظام تعليمي متكامل هي:

١) تكامل الأهداف ومستويات التعليم

الغرض من التعليم الإسلامي هو تشجيع البشر ليكونوا قادرين على القيام بوظائفهم مثل عبد الله وخليفته. في تطبيق التعليم الإسلامي ، جميع نماذج التربية الإسلامية ، سواء المدارس الإسلامية أو المدارس الإسلامية ، الهدف الرئيسي هو تكوين شخص مسلم من المتدينين ، النبيل ، المعرفة ، ذكي ، ماهر ، لديه أخلاقيات العمل

[47] M. Zainuddin, *Paradigma Pendidikan Terpadu: Menyiapkan Generasi Ulul Albab,*(Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 60.

العالية للعمل في المجتمع وينطبق على جميع أنواع المستويات. في التعليم المتكامل تعتمد صياغة الأهداف على تكامل عدة جوانب ، وهي: (ا) الغرض من حياة الإنسان (ب) الاهتمام بالخصائص الأساسية (الفطرة) للبشر (ج) الاهتمام بالمتطلبات الاجتماعية للمجتمع.

٢) تكامل علمي

لمشكلة الكلاسيكية في التعليم الإسلامي التي لا تزال قائمة حتى اليوم هي مسألة الانقسام العلمي. الفصل بين الدين والعلوم العامة يجعل الطلاب لديهم شخصيات متعددة. إن اختيار الدين والعلوم العامة يتناقض تمامًا مع تعاليم الإسلام الشاملة والمتكاملة ، لأن جميع فروع العلم في الإسلام مصدرها الله.

يُنظر إلى العلوم الدينية والعامة على أنها كلية متكاملة ويجب أن يتقنها كل مسلم لزيادة قدرته التنافسية. لذلك ، يجب على المؤسسات التعليمية الإسلامية في مواجهة المنافسة في القرن الحادي والعشرين أن تحقق التوازن التام بين إتقان العلم والتكنولوجيا والإيمان والإخلاص مع أبعاد متوازنة حتى لا تكون قديمة.

٣) تكامل المناهج التعليمية

لتحسين تكامل العلوم المذكورة أعلاه ، يتطلب التعليم الإسلامي المتكامل نموذجًا متكاملًا للمناهج قادرًا على صياغة جميع الإجراءات التعليمية في جو ديناميكي ومرن ومنفتح وتحفيز ديناميكيات الطلاب على النحو الأمثل. يجب أن تكون مواد المناهج الدراسية قادرة على لمس كل طبيعة الطلاب. يمكن دمج العلوم الدينية والعلوم في محتويات مواد المناهج الدراسية. يمكن دمج العلوم الدينية والعامة في منهج متكامل كميا ونوعيًا.

٤) تكامل هيئة التدريس والبواسطة

يعتمد نجاح التعليم اعتمادًا كبيرًا على جودة وعدد الجهات الفاعلة التي تنفذها. هم جميعًا أعضاء هيئة التدريس ، أي المعلمين والمديرين وأمناء المكتبات وموظفي المختبرات والموظفين الإداريين والموظفين وما إلى ذلك. إنهم فريق موحد ويجب أن يكونوا متينين في تنفيذ العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المحددة ، وفهم رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة التعليمية ، لأن هذا سيحدد نوعية الخريجين المنتجين.

سيتم تشغيل عملية التعليم و التعليم بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بالمرافق والبنية التحتية المناسبة. يعد توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية الديناميكية والمفضية والحوارية أمرًا ضروريًا للتطوير الأمثل لقدرات المتعلمين ، لأنه أداة تحدد نجاح عملية التعليم و التعليم.

٥) تكامل إدارة تعليمية

لإنتاج خريجين يتمتعون بجودة عالية ، يمكن للمدارس تطبيق نظام إدارة متكامل يدفع جميع مكونات المنظمة إلى أن يكون منتجًا ومبتكرة ومؤثر وفعالة. يمكن تنفيذ نظام إدارة التعليم المتكامل على النحو التالي: مديري المدارس قوية وديمقراطية ورؤية ونشطة وديناميكية وقادرة على تعبئة الموارد التعليمية لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وغاياتها ، وتكون قادرة على العمل مع مختلف الأطراف في تحسين نوعية التعليم.[٤٨]

[48] M. Zainuddin, *Paradigma Pendidikan Terpadu: Menyiapkan Generasi Ulul Albab,*(Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 61-72.

ج) إلحاح النظام بمعهد

معهد هو نموذج أول مؤسسة تربية إسلامية تدعم استمرارية نظام التعليم الوطني. من الناحية التاريخية ، لا يحتوي *pesantren* على المعنى الإسلامي فحسب ، بل أيضًا على صحة إندونيسيا. كمانقله أحمد برزي عن أ. المالكي فجار ، فإن معهد هي مؤسسة تربية إسلامية لها طابع أصلي (أصلي) ووجدت منذ حكم البوذية الهندوسية ووجدت صيغة واضحة عندما حاول الإسلام تكييفها (مع الإسلام).[٤٩]

لقد لعب تاريخ تطور *pesantren* دوراً وفي نفس الوقت مساهمة مهمة في تاريخ التنمية الإندونيسية. قبل وصول المستعمرين الهولنديين إلى إندونيسيا ، كان المعهد مؤسسة تعمل على نشر الإسلام وإحداث تغييرات في المجتمع نحو الأفضل.[٥٠]

يمكن اعتبار معهد كدليل لشرح أصول نظام التعليم معهد. هناك العديد من العناصر التي يمكن العثور عليها في كل من نظام التعليم الهندو

---

[49] Ahmad Barizi, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam,* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 41.

[50] Ahmad Barizi, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam,* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 41.

و معهد في إندونيسيا التي لا توجد في نظام التعليم الإسلامي الأصلي في مكة المكرمة. العنصر هو أن النظام التعليمي بأكمله ديني ، والمعلم لا يحصل على راتب ، واحترام كبير للمعلمين والطلاب الذين يتسألون خارج البيئة المعهد.[٥١]

في نظام التعليم الحالي ، هناك حاجة إلى بذل الجهود لعكس نظام التعليم وإعادة تقييمه بشكل أساسي والذي يتم حاليًا مشكوك فيه واستجوابه من قبل المراقبين الاجتماعيين وخبراء التعليم وممارسي التعليم ، وحتى من قبل المجتمع العادي. يتعلق التقييم بعمليات سلوك الطلاب الحديثة المليئة بالغطرسة. مثل التساؤل عن كيفية ارتداء الملابس ، والتعبير عن الترحيب ، والمطابقة التي تعتبر حدودًا للأخلاق والأخلاق الاجتماعية.[٥٢]

لذلك ، كمؤسسة تربية إسلامية ، فإن المدارس الداخلية أو الداخلية لها حاجة ملحة للغاية. من المتوقع أن تنشئ المدارس الداخلية أو

[51] Karel A. Steenbrink, *Pesantren Madrsah Sekolah : Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern,* (Jakarta: LP3ES, 1994), hlm. 21.

[52] Ahmad Barizi, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam,* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 92.

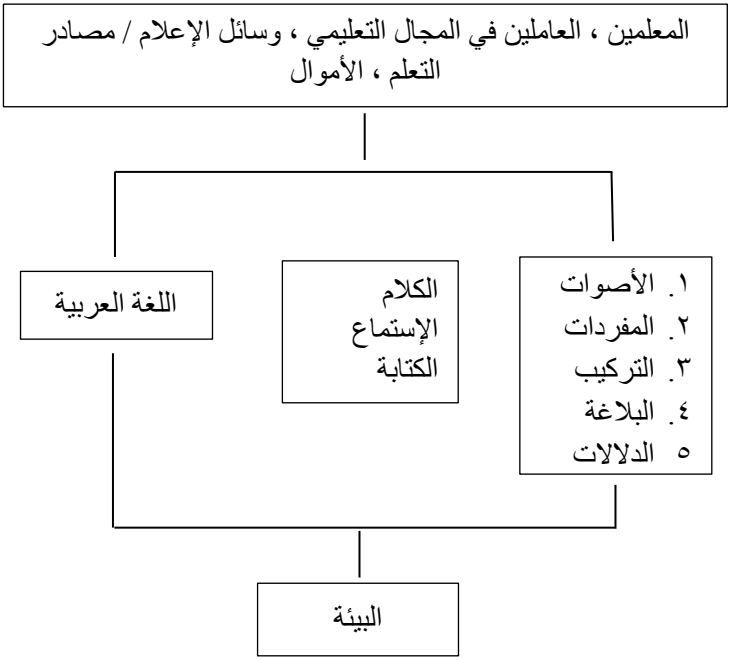
الداخلية الصيغ الأخلاقية والأنظمة التعليمية التي يمكن أن تنتج خريجين يتمتعون بميزة تنافسية (*compettive advantage*) ، ولديهم ميزة تنافسية ، ويكونون أقوياء في خضم الاضطرابات الاجتماعية في عصر العولمة هذا.[٥٣]

٣. تنمية منهج اللغة العربية في المعهد

أ) قدوة تنمية منهج اللغة العربية

قدوة تنمية منهج اللغة العربية يمكن وصفها في شكل مخطط كما يلي:

[53] Ahmad Barizi, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam,* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 94.



من هذا المخطط ، يمكن توضيح أن مجال دراسة اللغة العربية يتكون من مهارات الكلام، الإستماع، الكتابة والقرأة. في حين أن العناصر التي تظهر باللغة العربية تتكون من المفردات، التركيب، والبلاغة، يجب أن يكون إيماد بيئة دينية التزامًا لكل مدرسة من أجل تحقيق هذه المدرسة كوسيلة لتعزيز روح وممارسة الحياة الإسلامية. اللغة العربية هي

أيضا دافع وديناميكي لتطوير الجودة (*Intelligent Quotient*) EQ ،IQ (*Creativity* CQ ،(*Emotional Quotient*) (*Spiritual Quotient*)، SQ ،*Quotient*) . وبالتالي ، من المتوقع أن يحصل الطلاب على العديد من الكفاءات ، وهي: كفاءات الخريجين ، والكفاءات العامة للمواد ، والكفاءات الأساسية.[٥٤]

ب) منهج اللغة العربية

العربية لها دراسة مركزية تحتاج إلى شرح صحيح وفقًا اللغويات اللغة العربية. استنادًا إلى الجوانب والعناصر الموضحة في نموذج تطوير المناهج أعلاه ، يحتوي منهج اللغة العربية على منهج خاص به لتحقيق الأهداف المتوقعة في عملية التعليم. كمقياس لنجاح اللغة العربية في نطاق المؤسسات التعليمية المثالية وفقًا لمعايير ضمان الجودة ، لا يمكن فصله عن

[54] Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 104.

منهج بناء. وبالتالي ، فإن الأهداف المحددة للرجوع إليها هي مهارة اللغه وعانصير اللغه.[٥٥]

ج) تطوير منهج اللغة العربية على أساس وجهات نظر المعهد

كمانقله مُحَمَّد أسرري بالنسبة الى لأزرا ، هناك ثلاث وظائف رئيسية معهد وهي نقل العلوم الإسلامية ، والحفاظ على التقاليد الإسلامية ، وتشكيل العلماء المحتملين. حالة أخرى مع Mastuhu ، والتي تنص على أن وظيفة معهد هناك شيئين. *أولاً* ، معهد كمؤسسة تربية. تنظم المدارس الداخلية الإسلامية التعليم النظامي (المدارس والمدارس العامة ومؤسسات التعليم العالي) وتنظم التعليم غير الرسمي الذي يعلم الدين بشكل خاص والذي يتأثر بشدة بأفكار علماء الفقه والحديث والتعليق والتوحيد والصوفية. تشمل الكتب التي تمت دراستها الفقه والحديث والتعليق والتوحيد والأصول الفقه والتصوف والعربية (النحو، صرف، البلاغة ، وتجويد)، المنطق والأخلاق. *ثانياً* ، معهد كمؤسسة

[55] Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 122.

اجتماعية. تستوعب معهد الأطفال من جميع مناحي المجتمع الإسلامي ، دون تمييز المستوى الاجتماعي والاقتصادي لآبائهم.[٥٦]

مكن وصف تصنيف أنماط النظام أو التطوير التي تم تأسيسها بالفعل على النحو التالي: ١) المستوى المنخفض ، هناك دراسة من القرآن الكريم للأطفال ٢) المستوى المتوسط ، دراسة كتب للشباب ٣) مستوى تخصص ، هي خبرة معهد ٤) مستوى الطريقة ، التعليم العالي المقدمة للطلاب الكبار.[٥٧]

مؤسسات التعليم في معهد مظلة قانونية قوية للغاية في عملياتها ، كما هو موضح في اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٥ لسنة ٢٠٠٧ بشأن التعليم الديني والديني. ومع ذلك ، فإن الدراسات التي تجري في المؤسسات التعليمية في المعهد ذات الصلة بالتنظيم الحكومي لجمهورية إندونيسيا تركز فقط على مجال التعليم الديني.[٥٨]

---

[56] Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 124-125.

[57] Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 127.

[58] Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 129.

جنبا إلى جنب مع ظهور مختلف الأفكار حول تجديد التعليم الديني ، وشاركت المدرسة الدينية أيضا في إجراء إصلاحات من الداخل. تقوم بعض المنظمات المنظمة للمدرسة الدينية بإدخال تعديلات على المناهج الدراسية الصادرة عن وزارة الدين ، ولكن وفقًا لظروف بيئتها ، في حين تستخدم بعض المدارس الدينية في المدينة مناهجها الخاصة وفقًا لظروف المجتمع المحيط بها.[٥٩]

ب. الدراسات السابقة

البحث على تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين بقدر ما يعرف الباحثةون ، لم يقم أحد بالبحث فيه. ومع ذلك ، هناك بعض نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة الباحثةين. من بعض هذه الدراسات يمكن للباحثة اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف ، لذلك لا يوجد تشابه في التأليف. نتائج الدراسة تشمل:

[59] Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 130.

١. أطروحة كتبها تيتي أنيفة ، طالبة متخصصة في كلية تعليم اللغة العربية (PBA) ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية سنن كاليجاغا يوجياكرتا ، وتخرج في عام ٢٠١٧ ، تحمل عنوان " تعليم اللغة العربية بمعهد (دراسة حالة في مدرسة عليا نور الأمة كوتاغاد يوجياكرتا).[٦٠] التشابه بين البحث الذي أجرته تيتي أنيفة والأبحاث التي سيجريها الباحثةون يناقش بالتساوي حول تعلم اللغة العربية مع النظام بمعهد (*boarding school*). ومع ذلك ، ركزت تتي أنيفة بحثها على التطبيق بمعهد، تنفيذ تعليم اللغة العربية في النظام بمعهد، وأثر تعليم اللغة العربية مع النظام بمعهد. بينما يركز الباحثةون على المزيد من الأبحاث حول التطبيق الكامل لتعليم اللغة العربية في النظام بمعهد، ليس فقط على نظام وتنفيذ وتأثير تعليم اللغة العربية مع النظام بمعهد فقط ولكن، كما يسرد مزايا وعيوب وعوامل تثبيط تعليم اللغة العربية مع النظام بمعهد. أظهرت نتائج البحث الذي أجراه تيتي أنيفة ذلك النظام بمعهد مدرسة عليا نورول

[60] Titi Anifah, *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Sistem Boarding School (Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta),* Skripsi, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2017).

الأمة كوتاغاد أي أنه يجب على الطلاب العيش في عنبر للنوم والمشاركة في جميع الأنشطة في المهجع ، وبالنسبة للطلاب الذين يعيشون في المهجع ، يجب أن يعيش الطالب في مكان ليس بعيدًا عن المدرسة ، ويجب أن يطيع القواعد في المهجع. تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد الفصل الحادي عشر (١٢) مدرسة عليا نورول الأمة كوتاغاد يوجياكرتا يتم ذلك عن طريق مساواة أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس ومعهد. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من القراءة والكتابة والحديث والاستماع / الاستماع والترجمة والممارسة النحو والصرف. تأثير تعليم اللغة العربية بمعهد على تحصيل الطلاب مدرسة عليا نورول الأمة كوتاغاد يوجياكرتا يمكن أن يعرف من خلال نتائج امتحان منتصف المدة والامتحان النهائي، وهذا هو ، مع متوسط درجة طالبا ٨٠. من هذه الوثائق ، يمكن ملاحظة أن الدرجات العربية للطلاب مدرسة عليا نورول الأمة تجاوز معيار قيمة KKM ، وهو ٧٥. بحيث يكون لنظام بالمعهد تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢. أطروحة من خير النوري ، الطالب تخصص في التربية الدينية الإسلامية (PAI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الدولة الإسلامية واليسونجو سيمارانج في عام ٢٠١١ بعنوان " تحديث نظام التعليم المدرسي المعهد دراسة على المعهد الحكمة بادرونجان في سيمارانج".[٦١] يشمل الباحثةون هذه الأطروحة بسبب التشابه في الحالة قيد الدراسة ، والذي يرتبط بنظام التعليم من معهد. ومع ذلك ، ركز خيرون نوري بحثه أكثر على تحديث نظام التعليم بمعهد في المعهد الحكمة بادرونجان في سيمارانج. بينما يركز الباحثةون على البحث تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد في المدارس المتكاملة بمعهد. نتائج هذه الدراسة هي الأولى ، أهمية تحديث النظام التعليم في المعهد الحكمة بادرونجان في سيمارانج هو يحاول اتقان نظام التعليم الإسلامي القائم في المعهد الحكمة، بهدف أن يتمكن الطلاب من التكيف بسرعة مع كل شكل من أشكال التغيير الحضاري ويمكن أن يكون استقبالا حسنا من قبل المجتمع ، لأن لديهم القدرة على أن تكون جاهزة

[61] Khoiron Nuri, *Modernisasi Sistem Pembelajaran Pesantren (Studi pada Pondok Pesantren Al-Hikmah Pedurungan Semarang)*,Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2011).

للاستخدام. ثانيا ، عملية تحديث النظام التعليم المعهد في المعهد الحكمة. في عملية تحديث النظام التعليم المعهد في المعهد الحكمة وهي عن طريق مراجعة النظام الحالي. وتشمل هذه النظم: التفكير العلمي ، والإدارة ، والمناهج الدراسية ، والهيكل التنظيمي ، والبنية التحتية ، وطرق التعليم ، وغير المنهجية. يتم توضيح نظام إدارة معهد من خلال مهام العمل لمديريها ، والتي يتم تسليمها إلى الموظفين المهرة ، بحيث من المتوقع أن يتم تنظيمها بدقة من حيث الإدارة مثل وثائق معهد.في المعهد الحكمة بادرونجان في سيمارانج اعتمدت مناهج دراسية ومؤسسات تعليمية (مدارس). وفي المناهج الدراسية ، أدرجت العلوم العامة ، على الرغم من أنها قليلة فقط. ومع ذلك ، فإنه لا يستبعد احتمال أن المعهد الحكمة ستضيف المزيد من المعرفة العامة وتشمل أيضا مهارات في المناهج الدراسية. الهيكل التنظيمي الجيد هو تقسيم وظيفي واضح ، بجانب ذلك لمعرفة مدى عمل الوحدات في المنظمة يجب أن يكون هناك اجتماع تنسيقي. بحيث نتج عن الاجتماع برنامج جديد للتقدم المتبادل. المرافق والبنية التحتية التي تملكها المعهد الحكمة يعني المسجد ، منزل كاي (*kyai*) ، نزل سانتري ، مبنى الدراسة

، مبنى المكاتب ، غرفة المعيشة ، المكتبة ، المرحاض ، المطبخ ، إلخ. بالإضافة إلى ذلك ، سعت جميع الجهود المبذولة في المعهد الحكمة أيضًا إلى تجديد الوسائط التعليمية مثل أجهزة الكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل. الطريقة المستخدمة في تعليم المعهد في المعهد الحكمة لم تعتمد طريقة حديثة ولكنها ما زالت تستخدم الطريقة القديمة. لزيادة مواهب واهتمامات طلابهم ، ينقسم البرنامج إلى قسمين ، وهما المناهج الدراسية المشتركة وغير الدراسية.

٣. أطروحة كتبها مُحَمَّد نصر الدين، طالب برنامج ماجستير تخصص في التربية الإسلامية (PAI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية ولاية ويسونجو، سيمارانج خريج عام ٢٠١٩ بعنوان " تعليم شخصية الطالب في مدرسة داخلية إسلامية متكاملة (الدراسة في مدرسة سيوبانول واثون الثانوية أفى أسري تيغالريجو ماجيلانج)".[٦٢] الفرق ، البحث الذي أجراه مُحَمَّد نصر الدين يدرس تعليم الشخصية للطلاب في مدارس

[62]Muhamad Nasrudin, Pendidikan Karakter Siswa Pada Sekolah Terintegrasi Pesantren (Studi Di Smk Syubbanul Wathon Api Asri Tegalrejo Magelang), (Semarang, UIN Walisongo Semarang, 2019).

معهد المتكاملة ، في حين يفحص الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس التي يتم دمجها مع معهد. في حين أن التشابه يكمن في إجراء البحوث في مؤسسة مدرسة داخلية متكاملة. نتائج البحث من مُحَمَّد نصر الدين هي تعليم الشخصية في مدرسة سيوبانول واثون تهدف إلى غرس المعرفة حول الشخصيات الإيجابية ، وغرس المواقف الأخلاقية الجيدة ، وتشكيل السلوك الإيجابي. هناك ١٣ حرفا تم تطويرها في مدرسة سيوبانول واثون وهي: دينية ، صادقة ، التسامح ، الانضباط ، مستقلة ، الوطنية ، العمل الشاق ، الديمقراطية ، ودية ، ورعاية اجتماعية ، متواضعة ، البساطة ، والمسؤولية. تنفيذ تعليم الشخصية في مدرسة سيوبانول واثون يعمل لمدة ٢٤ ساعة دون توقف من خلال التدريس ، التعود ، الإشراف ، القدوة ، من المعلمين والمدرسين الدينيين ورجال الدين والإداريين ، وكذلك النظام والعقاب. يبدأ تعليم الشخصية من التعليم في المدارس ، من خلال ثقافة الثقافة المدرسية التي تم تشكيلها ، و التعليم في الفصول الدراسية ، وأنشطة تطوير الذات ، والأنشطة اللامنهجية ، والمنظمات ، وما إلى ذلك. توجد في معهد أنشطة قرآنية ، وثقافة معهد التي تدير الحياة في معهد، مثل

الحجاج ، والمجاهدة ، والروان ، وغيرها من الأنشطة التي تعلم الكثير من الشخصيات للأطفال.

الباب الثالث

طرق البحث

١. نوع البحث

هذا النوع من البحوث التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هو حقل نوعي أو *field research*. وفقال Moleong في كتاب هاريس هيرديانسيا (Haris Hardiansyah)، *منهجية البحث النوعي للعلوم الاجتماعية*، قال إن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانيه موضوعات البحث ، مثل السلوك ، التصورات التحفيزية ، الإجراءات ، وما إلى ذلك. بشكل كلي وشكل وصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة. لذا ، فإن البحث النوعي هو دراسة علمية تهدف إلى فهم الظاهرة في سياق اجتماعي بشكل طبيعي عن طريق إعطاء الأولوية لعملية التفاعل العميق بين الباحثةين والظاهرة قيد الدراسة.[٦٣]

[63] Haris Herdiansyah, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*,(Jakarta: Salemba Humanika,2012), hlm. 9.

يمكن تفسير الطريقة النوعية نفسها على أنها طريقة بحث تستند إلى فلسفة postpositivity ، وتستخدم لفحص حالة الكائنات الطبيعية ، (على عكس كونها تجربة) حيث الباحثة هو أداة رئيسية ، ويتم استرداد مصدر البيانات *purposive* و *snowbaal* ، تقنيات الجمع مع التثليث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات الاستقرائي / النوعي ، وتؤكد نتائج البحوث النوعية أكثر معنى بدلا من *التعميم*.[٦٤]

باستخدام هذا النوع من البحث ، حاولة الباحثة بناء معنى حول ظاهرة تستند إلى آراء المشاركين. هذا ، يعني تحديد المجتمع تقسم ثقافة (*culture-sharing*)، ثم يبحث في كيفية تطور المجتمع لأنماط مختلفة من السلوك في وقت واحد (أي الإثنوغرافيا).[٦٥] تريد الباحثة مراقبة مباشرة عن كيفية **تطبيق** تعليم اللغة العربية بمعهد الذي يتم تنفيذه في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين من خلال المشاركة المباشرة في الأنشطة اليومية للمشاركين.

---

[64] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 15.

[65] John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 24.

٢. مكان البحث ووقته

سيتم إجراء هذا الموقع البحثي في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) التي تقع في قرية كوتوساري، منطقة كيبومين الفرعية ، سيتم تنفيذ وقت البحث في الفصل الدراسي حتى عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

٣. مصادر البيانات

في إجراء البحوث ، هناك حاجة إلى مصدر البيانات. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث. في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تنشأ من البيانات الأولية والتي تمت معالجتها في أشكال مثل الجداول ، الرسوم البيانية ، الرسوم البيانية ، الصور ، إلخ ، بحيث تصبح أكثر

إفادة للأطراف الأخرى. يتم استخدام البيانات الثانوية من قبل الباحثةين لمزيد من المعالجة.[٦٦]

مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي مديري المدارس والمعلمين أو مدرسي اللغة العربية والطلاب في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. مصادر البيانات الثانوية هي بيانات إضافية لاستكمال هذا البحث الذي تم الحصول عليه من المدرسة وكذلك الوثائق الأخرى المعنية تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. في هذه البحث، أخذ الباحثون عينات بشكل عشوائي ، وفقًا لقواعد البحث.

٤. بؤرة البحث

لتحسين البحث ، يقوم الباحثة النوعي بتحديد التركيز. Sparedley ذكر ذلك "*A focused refer to a single*

[66] Ardial, *Paradigma dan Model Penelitian Komunikasi*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), hlm. 359-360.

cultural domain or a few related domains" ، النقطة المهمة هي التركيز على مجال واحد أو عدة مجالات متعلقة بالحالات الاجتماعية ، ويستند تحديد التركيز بشكل أكبر على مستوى تحديث المعلومات التي سيتم الحصول عليها.[٦٧]

في البحث النوعي ، أعراض التركيز البحثي شاملة. هذا يعني أن البحث يتم بشكل كامل ولا يمكن فصله. بحيث لن يقوم الباحثة بتعيين أبحاثهم فقط على متغيرات البحث ، ولكن ككل يتضمن المواقف الاجتماعية. يشمل الوضع الاجتماعي عدة جوانب ، وهي جوانب المكان (*place*) ، الجهات الفاعلة (*actor*) والأنشطة (*activity*) الذين يتفاعلون في تآزر.[٦٨] لهذا السبب ، سوف يصف البحث تركيز البحث على النحو التالي:

---

[67] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 286.

[68] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 285.

١) المكان (*place*)

المكان هو المكان الذي سيكون محور البحث. لتركيز البحوث التي سيجريها الباحثة تقع في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

٢) الفاعلة (*actor*)

الممثلون هم الأشخاص الذين سيكونون مصدرًا للباحثة في جمع البيانات. في هذه الحالة ، فإن مصادر جمع البيانات هي مدرسي مادة اللغة العربية ومديري المدارس والطلاب في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

٣) نشاط (*activity*)

النشاط هو نشاط يقوم به شخص واحد أو أكثر ويتم تنفيذه بشكل متكرر. النشاط المعني هو نشاط في أنشطة عملية التعليم من الموضوعات في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين و في المعهد.

لذلك في الختام, سيركز هذا البحث على تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

٥. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي إجراء منهجي ومعياري للحصول على البيانات المطلوبة.[٦٩] جمع البيانات هو في الواقع مهم في إجراء البحوث. الحاجة الملحة لجمع البيانات في البحوث هي الإجابة أو حل مشكلات البحث. لهذا السبب ، سوف يستخدم الباحثةون في هذه الدراسة العديد من تقنيات جمع البيانات التي سيتم وصفها على النحو التالي:

أ) ملاحظة

وفقال Poerwandari الملاحظة هي الطريقة الأساسية والأقدم ، لأننا نشارك دائمًا في عملية معينة بطرق معينة. مصطلح الملاحظة مشتق من اللاتينية التي تعني "رؤية" و "الانتباه". يتم توجيه

[69] Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 153.

الملاحظة إلى مراقبة الأنشطة بدقة ، مع ملاحظة الظواهر التي تنشأ ، والنظر في العلاقات بين جوانب هذه الظاهرة.[٧٠]

نقل سوتريسنو هادي من كتاب سوجيونو ، *Metodologi Penelitian Kuantitatif، Kualitatif، dan R & D*، أنه قال الملاحظة هي عملية معقدة ، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. الشيء الأكثر أهمية هو عملية الملاحظة والذاكرة. يتم استخدام جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يكون البحث معنيًا بالسلوك الإنساني وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان المستفتى الذي تمت ملاحظته غير كبير.[٧١]

[70] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 143.

[71] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 203.

تم استخدام الملاحظة لأول مرة في الإثنوغرافيا. الغرض الرئيسي من الإثنوغرافيا هو فهم طريقة الحياة من وجهة نظر الأشخاص المتورطين فيها.[٧٢] أنشطة المراقبة التي سيقوم بها الباحثةون هي:

١) أنشطة تعلم اللغة العربية المنفذة في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين الذي يتم تطبيقه على النظام بمعهد. يتم تنفيذ الملاحظة مباشرة ، أي أن المراقب هو مباشرة مع المدرب والطلاب. يتم تنفيذ طريقة الملاحظة هذه للحصول على البيانات في شكل كيفية تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية بمعهد في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

٢) الأنشطة اليومية التي يقوم بها الطلاب في البيئة المدرسية و في المعهد. لذا ، لا يقوم الباحثة بجمع البيانات في المدارس فحسب ، بل يتم أيضًا جمع البيانات في المعهد.

[72] Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 99.

ب) المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة موجهة نحو مشكلة معينة ، إنها عملية أسئلة وأجوبة شفهية ، حيث يواجه شخصان أو أكثر بعضهم البعض جسديًا. في حين Denzin و Lincoln جادل ذلك :

"The interview is a conversation ،the art of asking questions and listining. It is not neutral tool ،for the interviewer creates the realiti of the interview situation. In this situation answer are given. Thus the interview produces situated understandings grounded in specific interactional episodes. This method is influenced by the personal characteristies of the interviewer ،including race ،class ،ethnicity ، and gender".

(المقابلة هي محادثة وفن السؤال والإجابة والاستماع. هذه ليست أداة المحايد، حيث يخلق القائم بإجراء المقابلة سؤالًا وجوابًا حقيقيًا. في هذه الحالة يتم تقديم الإجابات. وتؤدي المقابلة إلى الفهم الذي تشكله الموقف الحالة بناءً على أحداث تفاعلية محددة. تتأثر الطريقة بالخصائص الفردية للمقابلة ، بما في ذلك العرق والفئة والعرق والجنس).[٧٣]

لذا فإن ختام المقابلة هو عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين السائل أو المقابل مع المجيب أو المجيب باستخدام أداة تسمى *interview guide* (دليل المقابلة).[٧٤] الأهداف التي يجب مقابلتها للحصول على البيانات في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية ومديري المدارس.

[73] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 160-161.

[74] Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Penertbit Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 170.

ج) توثيق

تقنيات جمع البيانات من خلال طريقة التوثيق التي تتمثل في جمع البيانات النوعية عن طريق عرض أو تحليل المستندات التي تم إنشاؤها بواسطة الموضوع نفسه أو الآخرين حول الموضوع. التوثيق هو إحدى الطرق التي يمكن للباحثة القيام بها للحصول على صورة لمنظور الموضوع من خلال وسائط مكتوبة وغيرها من الوثائق المكتوبة أو التي صنعها مباشرة الموضوع المعني.[٧٥]

٦. اختبار صحة البيانات

في إجراء البحوث ، من الضروري اختبار صحة البيانات. في البحث النوعي ، تشمل اختبارات صحة البيانات الاختبارات *credibility* (الصلاحية الداخلية)، *transferability* (الصلاحية الخارجية)، *dependability* (الموثوقية)، و *confirmability* (الموضوعية). ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، للحصول على صحة البيانات استخدم الباحثةو اختبار

[75] Haris Herdiansyah, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*,(Jakarta: Salemba Humanika,2012), hlm 143.

مصداقية (مستوى الثقة). يتم إجراء اختبار المصداقية هذا بهدف إثبات أن بيانات البحث يمكن الوثوق بها.

لذلك ، فإن الاستراتيجيات التي يمكن أن يقوم بها الباحثة والتحسين مصداقية البيانات تشمل:

١) زيادة المثابرة

زيادة المثابرة يعني جعل الملاحظات عن كثب وبشكل مستمر. يمكن للباحثة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالتالي ، سيتم تسجيل اليقين من البيانات وتسلسل الأحداث مع اليقين ومنهجية.

٢) التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصداقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. هناك ثلاثة أنواع من التثليث ، وهي:

أ. مصدر التثليث

يتم تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ب. التثليث التقني

يتم التثليث الفني عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

ج. تثليث الوقت

يؤثر تثليث الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. لهذا السبب ، من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة ، فيتم تكرارها حتى يتم العثور على البيانات معينة.[٧٦]

[76] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm.372-374.

٣) فحص عضو

فحص عضو هو عملية يسأل فيها الباحثة مشاركًا واحدًا أو أكثر في إحدى الدراسات لتحديد ما إذا كانت النتائج دقيقة.[٧٧] الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي يتم الحصول عليها مع ما يتم توفيره بواسطة مقدم البيانات. إذا وافق المعطى على البيانات التي تم العثور عليها ، فهذا يعني أن البيانات صالحة ، وبالتالي فهي موثوقة ، ولكن إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي وجدها الباحثة بتفسيرات مختلفة ، فيجب على الباحثة إجراء مناقشة مع مناح البيانات ، وإذا كان الفرق حادًا ، فيجب على الباحثة تغيير النتائج ، ويجب أن تتكيف مع ما يقدمه مزود البيانات. الهدف من ذلك هو أن المعلومات التي يتم الحصول عليها وسيتم استخدامها في كتابة التقارير وفقًا لمعنى مصادر البيانات أو المخبرين. [٧٨]

يمكن تنفيذ فحص الأعضاء بعد اكتمال إحدى فترات جمع البيانات ، أو بعد الحصول على النتيجة ، أو الاستنتاج. يمكن القيام بهذه

---

[77] Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 82.

[78] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 375-376.

الطريقة بشكل فردي ، عن طريق وصول الباحثةين إلى مانح البيانات ، أو من خلال منتديات المناقشة الجماعية.[٧٩]

٧. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات أو تفسيرها هو عملية البحث المنهجي عن مذكرات نتائج البحث وتنظيمها من خلال الملاحظات والمقابلات وغيرها لتعزيز فهم الباحثةين للتركيز الذي تجري دراسته وجعلهم نتائج للآخرين وتعديلها وتصنيفها وتقليلها وتقديمها.[٨٠] يمكن تقسيم عملية تحليل البيانات إلى ثلاث مراحل ، وهي: التحليل من قبل في الحقل ، والتحليل أثناء وجوده في الميدان ، والتحليل بعد الانتهاء منه في هذا المجال.

هذا يتوافق مع بيان Nasution الذي ينص على أن التحليل قد بدأ منذ صياغة المشكلة وشرحها ، قبل الدخول إلى الحقل ، واستمرار حتى كتابة

---

[79] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 376.

[80] Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 141.

نتائج البحث. ولكن في البحث النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزًا خلال العملية في الميدان جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات. ومع ذلك ، في الواقع يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات بدلاً من الانتهاء من جمع البيانات.[٨١]

عند تحليل البيانات قبل الاستمرار في هذا المجال ، كان تركيز الدراسة لا يزال مؤقتًا. حالة أخرى بعد التواجد في هذا المجال ، سيتطور تركيز البحث.

قال Miles and Huberman كمانقله سوجيونو انه ذكر أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى الانتهاء ، بحيث يتم تشبع البيانات. خلال عملية تحليل البيانات في هذا المجال ، Miles and Huberman قد قسمت عملية تحليل البيانات إلى ثلاث خطوات بمعنى *data reduction*، *data display*، و *conclusion drawing/verification*.[٨٢]

---

[81] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 336.

[82] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 337.

من الوصف أعلاه ، الخطوات التي يتعين على الباحثة اتخاذها في عملية تحليل البيانات هي كما يلي:

١) جمع البيانات

يمكن أن تكون البيانات التي يتم جمعها في شكل ملاحظات مقابلة وملاحظات وتوثيق واستبيانات.

٢) الحد من البيانات (*Data Reduction*)

يعد تقليل البيانات أحد أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وترتيبها بحيث يمكن استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار البيانات الأولية التي تحدث في الملاحظات الميدانية المكتوبة وتركيزها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها.[٨٣]

٣) عرض البيانات (*Data Display*)

[83] Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 129-130.

يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل جداول ، رسوم بيانية ، شارد ، صور توضيحية ، وما شابه ذلك. في البحث النوعي ، يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل وصف موجز ، مخططات ، علاقات بين الفئات ، *flowchart* وما شابه ذلك. في حين أن النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحوث النوعية. من خلال تقديم هذه البيانات ، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة ، بحيث يكون من السهل فهمها.[٨٤]

٤) التحقق (*Conclusion Drawing*)

الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. يمكن استخلاص النتائج من البيانات التي تم جمعها. من المتوقع أن يكون البحث النوعي نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن ما زال سابقًا

[84] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 341.

خافتًا ، بحيث يصبح الفحص واضحًا بعد الفحص ، وقد يكون علاقة أو فرضية أو نظرية سببية أو تفاعلية.[٨٥]

[85] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), hlm. 345.

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

أ. توصيف البيانت

١. لمحة عن المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

أ) تاريخ المدراسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

نشأت المدراسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في عام ٢٠٠٦ تحت رعاية مؤسسة الخالدية التي يرأسها الآن السيد وهيب محفودز الحج. هو الجيل الثالث من شيخنا ومربي روحينا الشيخ العالم العلمة عبد الرحمن الحج الذي كان مؤسس معهد الهدى جيتيس, كوتوساري, كبمين التي تأسست عام ١٨٠١ م.[٨٦]

[٨٦] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

خلفية إنشاء المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين هي كانت مؤسسة خالدية بالفعل معهد مع نظام تعليم غير رسمي, ولكن لم يكن لديها حتي الآن مؤسسة تعليمية رسمية. بينما في ذلك الوقت, تلقي العديد من الطلاب تعليمًا رسميًا بدءًا من المستوى يعني المدرسة الثانوية إلى المدرسة العالية. كثير من طلاب المدرسة العامة في وسط مدينة كبمين مثل, المدرسة الثانوية الحكومية ١ كبمين, المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كبمين, المدرسة الثانوية الحكومية ٣ كبمين, المدرسة العالية ١ كبمين, وغيرها من المدرسة الحكومية والخاصة.[٨٧]

بمرور الوقت, تسبب هذا الموقف في الواقع في غير متزامن بين أنشطة المعهد والأنشطة المدرسية. أدى غير متزامن هذا إلى تضارب الأنشطة بين الطلاب. لأنه في الصباح يذهب الطلاب إلى المدرسة التي تقع خارج بيئة المعهد, بينما في فترة ما بعد الظهر, يجب أن يكون

[٨٧] نتيجة المقابلة مع الأستاذ **قمر** كنائب الرئيس مجال المنهج المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

الطلاب قد عادوا إلى المعهد للمشاركة في أنشطة المدرسة الدينية. حتى يكون هناك شد وجذب.[٨٨]

بالإضافة إلى ذلك, فإن رؤية تقدم العصر يتطلب من الطلاب التكيف مع العصر. لذلك, في وقت لاحق, من المأمول ألا يتقن الطلاب علم الدين فحسب, بل يطلب منهم أيضًا أن يكونوا قادرين على إتقان المعرفة العامة الأخرى كيل تريكت وراءها. ثم هناك دعم من عدة مجموعات من الخريجين وأولياء أمور الطلاب الذين يرغبون في إنشاء مدارس حول بيئة المعهد من خلال رؤية الإمكانات في المعهد الهدى, ويقترح إنشاء مدرسة الثانوية.[٨٩]

الغرض من إنشاء هذه المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين هو مواءمة الأنشطة المدرسة مع أنشطة المعهد بحيث لايكون هناك تحول في المصالح يمكن أن يعطل أو حتى يلغي

[٨٨] نتيجة المقابلة مع الأستاذ **قمر** كنائب الرئيس مجال المنهج المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[٨٩] نتيجة المقابلة مع الأستاذ **قمر** كنائب الرئيس مجال المنهج المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

الأنشطة في المعهد.هذه العملية ليست سهلة للحصول على مباركة القائمين على رعاية المعهد. ثم بعد مرور بعض الوقت على مباركة مقدم الرعاية, تم أخيرًا في عام ٢٠٠٦ إنشاء مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.[٩٠]

يجب على كل طالب يذهب إلى مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين أن يعيش في معهد.[٩١] الأن مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين نفسها تطبق ثقافة المعهد التي يتم تعبئتها في المعهد. بعض الثقافات المعهد التي يتم تنفيدها تشمل تعميق العلوم الدينية المجتمعية, والمكيم, والنموذجية, والتقوى, الطاعة, والاستقلال, والانضباط, والبساطة, والتسامح, والاكتفاء, والتواضع, الثبات, والتضامن, والإخلاص.[٩٢]

---

[٩٠] نتيجة المقابلة مع الأستاذ **قمر** كنائب الرئيس مجال المنهج المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[٩١] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[٩٢] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

شهدت, مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين منذ نشأتها ثلاثة تبادلات في مديري المدارس. في الوقت الحالي, يرأس مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين السيد فرحان الدين. كل عام تقوم مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين بزيادة عدد الطلاب. في اول تأسيسها, تلقت ٤ فصول فقط, وفي عام ٢٠٠٧ تلقت ٩ فصول, وفي عام ٢٠٠٨ تلقت ١٢فصول. هذا العام, هناك حوالي ٧٧٨ طالبًا وطالبة في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. ينقسم الطلاب البالغ عددهم ٧٧٨ إلى ٢٦ فصلا, كلهم للطالبات و للطلاب. لأن الفصول في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين نفسها تفرق بين الجنسين. في حين أن المعلمين في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ٣٨ معلمًا.[٩٣]

[٩٣] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

حتى الآن, لا تزال مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين تتحسن وتطور نفسها في زيادة الجودة والكمية. سواء من الموارد البشرية والخدمات وتوفير مرافق التعلم وأنشطة التعلم جنبا إلى جنب مع الزمن.[٩٤]

ب) الموقع الجغرافي لمدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين يقع في جيتيس قرية كوتوساري ناحية كبمين منطقة كبمين. تقع بالقرب من معهد الهدى التي تبعد حوالي ٤٠ مترًا غرب مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. هذه المنطقة منطقة إستراتيجية لأنها تقع في وسط مدينة كبمين بحيث يكون الوصول إليها سهلاً وبأسعار معقولة.[٩٥]

[٩٤] وثائق المدرسة و نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[٩٥] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

على الرغم أنها تقع في وسط المدينة, إلا أن المنطقة بوضع هادئ ومناسب وهي بعيدة عن الضوضاء. بيئة المدرسة مريحة للغاية. هذا داعم للغاية في عملية التعلم في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. بالإضافة إلى ذلك, توجد مرافق بنية تحتية مناسبة مثل المعهد التي تقع بالقرب من بعضها البعض, مما يسهل على المعلمين الإشراف على تقطوير طلابهم.[٩٦]

ج) الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

عنوان المدرسة : جيتيس آرتي. ٠٤ رو. ٠٣ قرية كوتوساري ناحية كبمين مدينة كبمين

رقم الهاتف / الفاكس : ٣٨٤٠٠٧ (٠٢٨٧)

البريد الإلكتروني للمدرسة :smpvipalhuda@yahoo.co.id

سنة التأسيس / التشغيل : ٢٠٠٦

[٩٦] المراقبة في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠

الرقم الإحصائي للمدرسة : ٢٠٢٠٣٠٥١٢٥٠٢

اسم مدير المدرسة: فرحان الدين المغيستر

درجة اعتماد المدرسة : أ

فئة المدرسة : المدرسة SPM

الحالة المدرسية : نشر[٩٧]

د) الرؤية المستقبلية والرسالة والأهداف المدرسة

١) الرؤية المدراسة

مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي)

في تنفيذ تعليمها الرسمي لديها رؤية ذكية, بارعة, مهذبة, وإسلامية.[٩٨]

٢) الرسالة المدرسة

أ) تنظيم التعليم الداخلي الإسلامي بفهم أهل السنة والجماعة وثقافة المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية.

---

[٩٧] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي)كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[٩٨] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي)كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

ب) تنظيم تعليم إبداعي مبتكر ، وتطوير نظام تعليمي فعال لتحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.

ج) تنظيم العبادة والممارسة العلمية.

د) تحسين الموارد البشرية للمعلمين والموظفين.[٩٩]

٣) الأهداف المدرسة

لدعم الرؤية والرسالة أعلاه ، يجب أن يكون لدى المدرسة هدف توفير التعليم في المؤسسة. اهداف مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين:

أ). تحقيق التربية الإسلامية في المدارسة الداخلية بفهم أهل السنة والجماعة والفلسفة السلفية المثقفة.

ب). تحقيق تعليم إبداعي ومبتكر وتطوير نظام تعليمي فعال لتحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.

ج). إقامة العبادة والممارسة العلمية.

د). تحقيق زيادة في الموارد البشرية للمعلمين والموظفين.[١٠٠]

[٩٩] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

٥) بيانات المعلم والموظف

حاليًا ، يبلغ إجمالي عدد موظفي وموظفي التعليم في مدرسة الهدى ٥٣ فردًا ، يتألفون من ٣٨ تربويًا ، و ١٠ موظفين إداريين ، وأمين مكتبة ، وحارسين أمن ، وكاراكا ، ونظافة. يتم سرد المزيد من التفاصيل في الجدول التالي[١٠١]:

الجدول ٤.١

عدد المعلمين والموظفين العاملين في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

عام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	بريد	المبلغ على أساس الحالة			
		يبقى المعلمون الأساس	المعلمون ليسوا دائمون	الموظفون	كمية
١.	مدارس	٢٨	١٠	–	٣٨

[١٠٠] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[١٠١] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

١٠	١٠	–	–	موظف الإدارة	.٢
١	١	–	–	أمين المكتبة	.٣
٢	٢	–	–	الأمان	.٤
١	١	–	–	مساعد عام	.٥
١	١	–	–	ضابط النظافة	.٦
٥٤	**١٠**	**١٤**	**٣٠**	**المباغ الإجمالي**	

و) بيانات الطالب

يزداد عدد الطلاب في مدرسة الهدى كل عام. منذ البداية ، والتي يمكن أن تستوعب ٤ فصول فقط من الطلاب ، الآن يمكن أن تستوعب ٢٦ فصلًا بإجمالي عدد الطلاب ، أي ٧٧٨ طالبًا. يتم سرد المزيد من التفاصيل في الجدول التالي[١٠٢]:

[١٠٢] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كيمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

الجدول ٤.٢

عدد الطلاب في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

العام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١

رقم	جنس	الفصل			كمية
		٧	٨	٩	
.١	النسا	١٦٣	١٤٤	١٠٨	٤١٥
.٢	الرجال	١٦٤	١٠٥	٩٤	٣٦٣
	المباغ الإجمالي				**٧٧٨**

٢. نظام المعهد في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

أ). منهج في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

في إدارة مدرسة تطبق نظامًا معهد أو يمكن تسميتها على أساس مدرسة داخلية، حيث يكون السكن والمدرسة في نطاق واحد ، بيئة واحدة ، تستخدم مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) مزيجًا من منهجين ، وهما المنهج الرسمي والمناهج مدرسة داخلية. على

الرغم من الجمع بين منهجين ، إلا أن مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في تنفيذ التعلم لا تزال ملتزمة بالمنهج الرسمي. لأن مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين نفسها تحت إشراف مكتب التربية والتعليم.[١٠٣]

على الرغم من أنها تحت إشراف مكتب التعليم ، إلا أن مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين تحصل بالفعل على وقت من مكتب التعليم في تنفيذ عملية التعلم. وهذا يعني أن مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين يمكنها أن تتعلم في الصباح أو في النهار أو في الليل. تختلف عن المدارس العامة الأخرى. مع العلم أنها لا تقلل ساعات الدروس من المنهج الرسمي. هذا لأن مبنى المدرسة وإقامة الطلاب في بيئة واحدة. لذلك فهي مرنة في تنفيذ الأنشطة في أي وقت.[١٠٤]

---

[١٠٣] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[١٠٤] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

بالنسبة للمنهج المدرسي ، طبقت مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين أحدث المناهج ، منهاج ٢٠١٣. كما يقام وقت التعلم في الصباح من ٠٧.٠٠ إلى ١٢.٢٥. يبدأ منهج مدرسة داخلية نفسه في ١٦.٠٠.[١٠٥]

كدعم لمنهج مدرسة داخلية ، نفذت مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين عدة أنشطة برنامجية على شكل ١) *sorogan* حفظ وفهم العلم النحو والصرف, ٢) *sorogan* تحفيظ القران, ٣) *bandungan* كتاب التفسير إحياء علم الدين ، فقيه ، تعليم المتعلم ، و ٤) المدرسة الدينية.[١٠٦] يتم تنفيذ هذه الأنشطة في المعهد.[١٠٧] هناك برامج مناهج داعمة أخرى في شكل أنشطة تلاوات

[١٠٥] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[١٠٦] نتيجة المقابلة مع الأستاذة نفيسة كمدرسة في المعهد الهدى كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١٠٧] وثائق المدرسة و نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

للقرآن ، وأجهزة الكمبيوتر ، وعروض اللغات الأجنبية ، والخطوبة والزنجي ، وكذلك الزيارات العلمية أو الجولات الروحية.[١٠٨]

ب). جداول الطلاب اليومية المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

يُطلب من طلاب مدرسة الهدى كبومين في السكن الطلاب كل يوم الاستيقاظ دائمًا في الساعة ٠٣.٠٠ لأداء صلاة منتصف الليل أو صلاة الجهاد. بعد أداء صلاة الظهر أو الجهاد ، في الساعة ٤:٣٠ – ٠٥:٠٠ صباحًا ، أدى الطلاب صلاة الفجر في الجماعة ثم تلاوة فصحلتان أو قراءة القرآن. ثم الاستعدادات للذهاب إلى المدرسة. عند وصولهم إلى المدرسة ، يقوم الطلاب بعادة تلاوة أسماء الحسنى أو ياسين أو القرآن أو التحليل أولاً قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم. يستمر نشاط

[١٠٨] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

التعود لمدة ١٥ دقيقة تقريبًا. حوالي ٠٧.١٥ ستتم أنشطة التدريس والتعلم حتى ١٢.٢٥.[١٠٩]

في فترة ما بعد الظهر ، بعد العودة إلى المنزل من المدرسة في حوالي الساعة ١٢.٣٠ ، صلى الطلاب الظهر في جماعة يليها الاستماع إلى الطوزية. علاوة على ذلك ، قام الطلاب بأنشطة مستقلة مثل الغداء والراحة والاغتسال ،كما شاركوا في الأنشطة اللامنهجية.[١١٠]

ثم بعد الظهر يصلي طلبة العصر جماعة في المعهد. ثم في الساعة ١٦.٠٠ إلى ١٧.٣٠ شارك الطلاب في تلاوة العصر أو المدرسة الدينية. في الساعة ١٧.٣٠ ، غداء يليه صلاة المغرب في الجماعة. بعد صلاة المغرب ، يتلو الطلاب كتاب النحو أو الجرمية. في المساء بعد صلاة العشاء ، تلا الطلاب كتاب الشروف حتى حوالي الساعة ٢١:١٥. بعد

[١٠٩] وثائق المدرسة و نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[١١٠] وثائق المدرسة و نتيجة المقابلة مع الأستاذة نفيسة كمدرسة في المعهد الهدى كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

ذلك يدرس الطلاب للاستعداد لصباح الغد ، مثل القيام بمهمة جديدة لقضاء استراحة نوم ليلية.[١١١]

ب. توصيف وتحليل البيانات

١. تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

لكي يكون المعلم جزءًا من القوة التعليمية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ، يجب أن يستوفي مؤهلات الكفاءة الأساسية للمعلم حتى يمكن القول إنه معلم محترف. في المقام الأول مدرس مادة (mapel) باللغة العربية. ليس فقط معلمي اللغة العربية ، ولكن يجب أن يمتلك الأستاذ أو الأستاذة أيضًا كفاءة المعلم. تشمل كفاءة المعلم الكفاءة المهنية ، والكفاءة التربوية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة الشخصية. يتم إثبات هذه الكفاءة من خلال نتائج

[١١١] نتيجة المقابلة مع الأستاذة نفيسة كمدرسة في المعهد الهدى كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

التحصيل الأكاديمي للمعلم وشخصيته. ثم يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بمهارات اللغة العربية.[١١٢]

تم التأكيد على هذا المؤهل بهدف أن قدرات الطلاب يمكن أن تتجاوز هدف تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، إلا أنها مهمة لأنه يمكن القول إنها إلزامية في المعهد و في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن القول بأن معلمي اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) محترفون.[١١٣]

لدعم العملية تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ثم على مدرس اللغة العربية أن يحدد الأهداف المراد تحقيقها في تعلم اللغة العربية. ثم, يجب على مدرس المادة أيضًا تحديد الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لاستخدامها في تسليم

[١١٢] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[١١٣] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

المواد للطلاب بحيث يقبل الطلاب بسهولة المواد المقدمة. فيما يلي وصف لمكونات تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين :

أ. أهداف التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

الهدف الذي يريد مدرس اللغة العربية تحقيقه في تعلم اللغة العربية هو دمج المحدثة مع علم النحو والصرف. على الرغم من أنه في الممارسة العملية ، لم يتم التأكيد على استخدام علم النحو الصرف كثيرًا في المحدثة. وفي الوقت نفسه ، فإن دراسة اللغة العربية في اللغة العربية أمر مهم أيضًا. وذلك لأن علم النحو الصرف يحتوي على قواعد أو تراكيب في تكوين الجمل باللغة العربية. إذا كان الطلاب يتعلمون علم النحو الصرف فقط ، فيخشى أن يواجه هؤلاء

الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن جوهر اللغة نفسها هو التحدث.[١١٤]

لأن جوهر اللغة هو التحدث ، فمن المأمول ألا يتقن الطلاب اللاحقون اللغة العربية المكتوبة فحسب ، بل يتقنونها شفهيًا أيضًا. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق مزيج من المعرفة النحو والصرف التي تم تعلمها في المعهد مع المحدثة. حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من التحدث باللغة العربية بطلاقة وصحيحة. ليس فقط التحدث بالعربية بدون بنية وبدون تركيب.[١١٥]

ب. مادة التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

[١١٤] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١١٥] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

كما هو الحال مع المدارس الأخرى ، وهي MTs ، فإن المواد المقدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين هي في شكل جوانب المحدثة, جانب الكتابة ، جانب القراءة ، جانب الترجمة ، جانب الاستماع. ومع ذلك ، لا يمكن تدريس مادة الاستماع لأنها مقيدة بالبنية التحتية المادية والتعليمية مثل مختبرات اللغة.[١١٦]

خاصة للمواد العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ، لها منهجها الخاص. يختلف منهج اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين عن منهج اللغة العربية في المدارس العامة. تشير المادة العربية إلى كتيب المعهد الحديثة غونتور. ليس من وزارة الدين. تم صنع RPP بشكل مستقل.[١١٧]

---

[١١٦] نتيجة المراقبة و المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١١٧] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

يكمن الاختلاف بين الاثنين في التركيز على قدرات الطلاب. إذا كانت المادة الموجودة في الكتيب من وزارة الدين هي قدرة الطلاب على أن يتم ضربهم بشكل مسطح ، فإن المادة الموجودة في الكتيب من المعهد الحديثة غونتور تؤكد أكثر على مهارات المحدثة. حيث يعطي الأولوية لعدد المفردات المتقنة والكفاءة في التحدث باللغة العربية ، ولكن لم يتم التأكيد على القواعد. حتى مدرسو المواد غالبًا ما يترجمون الأغاني أو الشعر. ثم يتم غناء القصيدة مع الطلاب. الغرض من تأليف هذه الآيات هو أن يتمكن الطلاب من حفظ المفردات العربية بسهولة.[١١٨]

وفي الوقت نفسه ، فإن الدليل مملوك مؤقتًا لمعلمي اللغة العربية فقط. الطلاب ليس لديهم كتيباتهم الخاصة. لأنه في بداية تعلم

[١١٨] نتيجة المراقبة و المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

اللغة العربية في المدرسة ، يتم التركيز بشكل أكبر على مهارات الكتابة لدى الطلاب.[١١٩]

وفي الوقت نفسه ، تؤكد المادة في المدرسة على مهارات التحدث والكتابة ، وهي تختلف في المعهد. في المعهد الطلاب ، يتم التركيز بشكل أكبر على فهم علوم النحو والصرف. يتم تقديم مادة العلوم النحو والصرف على مراحل تبدأ من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى.[١٢٠]

أدنى مستوى هو فئة الجرمية ، في هذا الفصل يجب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كتب الجرمية. عندما يتمكن الطلاب من قراءة كتاب الجرمية ، يحفظ الطلاب محتويات وآيات كتاب الجرمية. إذا تم حفظ كتاب الجرمية، يصعد الطلاب إلى فصل المردان. المادة المقدمة في شكل تفسيرات من كتاب الجرمية والكتب مختلفة. من فصل موروداn ، يصعد الطلاب إلى فصل إعروب. يحفظ الطلاب

[١١٩] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[120] Hasil observasi yang dilakukan di Asrama Putri Pondok Pesantren Al-Huda pada tanggal 11 Agustus 2020.

في الفصل إعروب هذا قواعد بناء الجملة العربية. ثم ينتقل الطلاب إلى فصل العمريطى. هذا في فصل العمريطى، يُطلب من الطلاب حفظ *nadhoman* كتاب العمريطى. بعد ذلك اصعد إلى الفصل كتاب المكصد. بعد الانتهاء من كتاب المكصد ، ينتقل الطلاب إلى الدرجة الأولى وهي الفصل الألفية.[١٢١]

ج. طريقة التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

في تطبيق تعلم اللغة العربية في المدارس ، يستخدم مدرسو مادة اللغة العربية عدة طرق مثل طريقة العرض، وطريقة *drill*، وطريقة المحاضرة، والطريقة المباشرة ، وطريقة القراءة ، وطريقة الترجمة. في الفصل السابع، يتم التركيز بشكل أكبر على مهارات الكتابة. بحيث يستخدم مدرس اللغة العربية في إيصال المادة طريقة العرض, وطريقة *drill*, وطريقة المحاضرة. تستخدم هذه الأساليب لتدريب الطلاب على مهارات الكتابة. يتم ذلك لأنه ليس كل الطلاب في

[١٢١] نتيجة المقابلة مع الأستاذة نفيسة كمدرسة في المعهد الهدى كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

مدرسة الهدى قادرين على كتابة النص العربي بشكل صحيح ، وكذلك رؤية الخلفية التعليمية للطلاب الذين تخرجوا في الغالب من المدارس الابتدائية (SD) الحكومية.[١٢٢]

وفي الوقت نفسه ، يركز الفصل الثامن والفصل التاسع على مهارات المحدثة. لدعم الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير الكفاءة في التحدث باللغة العربية ، غالبًا ما يستخدم مدرس المادة الطريقة المباشرة أو تسمى عادة direct method.[١٢٣] الطريقة المباشرة هي طريقة يتم تطبيقها بشكل مباشر ومكثف في عملية تعلم اللغة الأجنبية.[١٢٤] النقطة المهمة هي أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية من خلال الاستماع والتحدث ، بينما يمكن تطوير القراءة والكتابة لاحقًا.[١٢٥]

---

[١٢٢] المراقبة و نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١٢٣] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[124] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ..., hlm. 176-177.

[125] Mujianto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Arab Asing : Sesuai Tinjauan dari Segi Metodologi* , (Cet.II, Jakarta : Bulan Bintang, 1975), hlm. 32-33.

في تطبيق الطريقة المباشرة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين، يستخدم مدرسو المواد المباشرة اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك ، يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة الترجمة أيضًا. يعتبر تطبيق هاتين الطريقتين في عملية تعلم اللغة العربية مناسباً في نقل المواد للطلاب. هذا أيضًا لأن الطلاب يمكنهم بسهولة فهم المواد المقدمة عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية. من ناحية ، من أجل التوافق مع الأهداف المراد تحقيقها من تعلم اللغة العربية. على الرغم من وجود طرق للقراءة وما إلى ذلك ، إلا أنه نادرًا ما يتم استخدامها.[١٢٦] وفي الوقت نفسه ، في المدارس الدينية ، الأسلوب عن ظهر قلب أكثر انتشارًا.[١٢٧]

د. وسائل الإعلام التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

[١٢٦] نتيجة المراقبة و المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١٢٧] نتيجة المقابلة مع الأستاذة نفيسة كمدرسة في المعهد الهدى كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تستخدم في عملية التعلم. يتم استخدام وسائط التعلم هذه لتحفيز فهم الطلاب في تلقي المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه ، فإن الوسائط التعليمية المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين هي في شكل كتب وقواميس وسبورات وأيضًا وسائط سمعية وبصرية مثل الصوت والأشياء في المناطق المحيطة.[١٢٨] كما هو الحال أثناء عملية البحث ، يستخدم المعلم الصور والأشياء حول الفصل والسبورة في توصيل المادة.[١٢٩]

بالإضافة إلى المكونات المذكورة أعلاه ، يقوم المعلم أيضًا بالتقييم من خلال العطاء *pre tes* و *post tes*. هناك أيضًا اختبار يومي يتم إجراؤه بعد الانتهاء من المادة المحددة. في كل منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي ، يقوم المعلم أيضًا بإجراء تقييمات للطلاب من خلال

[١٢٨] نتيجة المراقبة و المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١٢٩] نتيجة المراقبة في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣ أغسطس ٢٠٢٠.

إجراء تقييمات منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS).[١٣٠] كما هو الحال في المدارس ، يتم إجراء التقييمات في المدرسة الدينية أيضًا عن طريق الاختبارات. ويكون الاختبار على شكل مراجعة المواد التي تم حفظها.[١٣١]

٢. تأثير تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

تعليم اللغة العربية بمعهد هذا بالطبع تأثير على كل من المعلمين والمتعلمين. يكون التأثير في شكل تأثيرات إيجابية وكذلك تأثيرات سلبية. بالنسبة للتأثير الإيجابي ، يفهم اللطلاب بسهولة المواد التي مدرس المادة اللغة العربية لأن بعض المواد المتعلقة بعلوم النحو والصرف قد تم دراستها في المعهد. بحيث لايتم في المدرسة إلا إعادة أو استدعاء المواد التي تم

[١٣٠] نتيجة المراقبة و المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١٣١] نتيجة المقابلة مع الأستاذة نفيسة كمدرسة في المعهد الهدى كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

تدريسها.[١٣٢] تتعزز قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر وفهم محتويات الكتاب.[١٣٣] وبالمثل مع القدرة على التحدث باللغة العربية. يتدرب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية بطلاقة ، سواء كان ذلك بالمحدثة مع الأصدقاء أو المعلمين.[١٣٤] ثم ينظر من العشرات اليومية للطلاب. يمكن أن تتجاوز الدرجات اليومية للطلاب قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).[١٣٥]

لمعلم اللغة العربية معليمها بمعهد هذا يجعل من السهل نقل المواد مثل ، عند تسليم مادة حول الفصول التركيب. لا يحتاج مدرسو المادة إلى شرح قواعد نحو وصرفها بالتفصيل. ثانيًا ، لها تأثير على تكوين المجتمع.

---

[132] Hasil observasi dan wawancara dengan Fatimah Azzahra Al Hasani seorang siswi kelas VIII C SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 8 Agustus 2020.

[133] Hasil wawancara dengan Rizky Gladis Hana Nasikhah seorang siswi kelas VII C SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 8 Agustus 2020.

[134] Hasil observasi dan wawancara dengan Nisa Nigella Sativa seorang siswi kelas VIII C SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 8 Agustus 2020.

[135] Hasil wawancara dengan Naela Zaini Zainatul Khusna seorang siswi kelas VIII C SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 8 Agustus 2020.

حيث يمكن لمجموعة من الطلاب الدراسة معًا والعمل أيضًا في مهام معًا في بيئة في المعهد.[١٣٦]

في حين أن التأثير السلبي هو أن بعض الطلاب يشعرون بالإرهاق من مقدار الحفظ الذي يتم تقديمه. مما يؤدي إلى تقليل ساعات الراحة.[١٣٧]

٣. مزايا وعيوب التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

كونها إحدى المدارس في **كبمين** التي تطبقها بمعهد, من المؤكد أن مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين لها مزايا نادراً ما تمتلكها المدارس بشكل عام. بشكل رئيسي في تعلم اللغة العربية. فيما يلي بعض مزايا التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين:

أ. التوازن بين النظرية والتطبيق لتعلم اللغة العربية

---

[١٣٦] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[137] Hasil wawancara dengan Rizky Gladis Hana Nasikhah seorang siswi kelas VII C SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 8 Agustus 2020.

يمكن القول إنها متوازنة لأن تعلم اللغة العربية بين المعهد والمدرسة مكمل. في المعهد ، يتعلم الطلاب المزيد عن النظرية العربية في شكل قواعد(النحوي والصرف) لاستخدام الجمل العربية. يسترشد توفير المواد العربية في المعهد بالكتب المعنية بتعلم اللغة العربية.[١٣٨] وفي الوقت نفسه ، في المدرسة ، يتم التركيز بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية في الممارسة العملية. هذا هو أكثر من ذلك في ممارسة المحدثة والكتاب.[١٣٩]

بحيث لا يتقن الطلاب مجالًا واحدًا فحسب ، بل يمكن إتقان كليهما في نفس الوقت.[١٤٠] هذا يتماشى مع الأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين، وهي الجمع بين العلم النحو والصرف والمحدثة.

---

[١٣٨] نتيجة المقابلة مع الأستاذة نفيسة كمدرسة في المعهد الهدى كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠

[١٣٩] نتيجة المراقبة و المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[140] Hasil observasi dan wawancara dengan Shintia Nadia Khusna seorang siswi kelas IX C SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 8 Agustus 2020.

ب. ممتاز في التمكن اللفظي للغة العربية

بشكل عام ، تتطلب المدارس التي بمعهد أن يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية أو لغة أجنبية في حياتهم اليومية في المدرسة. يتم تطبيق هذا بهدف زيادة مفردات الطلاب. ومع ذلك ، لم يتم تطبيق هذه القواعد رسميًا في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.[١٤١] على الرغم من عدم تطبيق هذه القواعد رسميًا ، فقد مارس بعض الطلاب استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية خارج المدرسة أو في المعهد عند التحدث مع أصدقائه.[١٤٢]

ج. الحصول على برنامج دعم أو نشاط لصقل مهارات اللغة العربية لدى الطلاب

يتم استيعاب هذه الأنشطة الداعمة في منتدى خارج المنهج. في هذا المنهج اللامنهجي، لا يتم تدريب الطلاب على إتقان التحدث

[١٤١] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[142] Hasil observasi dan wawancara dengan Nisa Nigella Sativa seorang siswi kelas VIII C SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 8 Agustus 2020.

فحسب، بل يتم أيضًا تدريب الطلاب عقليًا على التحدث باللغة العربية.[١٤٣] يأتي البرنامج في شكل تدريب على الكلام (MC) وعروض في اللغة العربية.

تم إجراء تدريب على النطق باللغة العربية ليس فقط للتدريب العقلي وزيادة المفردات ، ولكن أيضًا لإعداد الطلاب للمشاركة في مسابقة الخطاب العربي. وتقام مظاهرة اللغة العربية يوم الاثنين مع حفل العلم مرة واحدة في الأسبوع.[١٤٤]

د. طرق واستراتيجيات التعلم المختلفة

ولإيجاد جو تعليمي لطيف ومفيد ، يجب على كل معلم أن يكون قادرًا على تحديد الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة التي يمكن تطبيقها في التعلم. من المفترض أن يكون الطلاب قادرين على قبول

[١٤٣] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١٤٤] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

التعلم بسهولة. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه أيضًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية.

طريقة الغناء هي طريقة بديلة يستخدمها مدرسو مادة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) في عملية التعلم.[١٤٥] بهذه الطريقة ، لا يشعر الطلاب بالترفيه فحسب ، بل يمكنهم أيضًا استيعاب المواد التعليمية التي يتم تلقيها بسهولة.[١٤٦]

٥. طلاب غير متجانسين

تتمتع المدارس الداخلية عمومًا بمستوى عالٍ من عدم التجانس من خلال النظر إلى خلفيات طلابها. حيث يأتي الطلاب من مناطق مختلفة وهم من خريجي المدارس الابتدائية (SD) العامة أو المدرسة الإبتدائية (MI) الذين لديهم مستويات مختلفة من الذكاء وقدرات أكاديمية متفاوتة.

---

[١٤٥] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[146] Hasil wawancara dengan Ufda Samikha Tafrij seorang siswi kelas IX C SMP VIP Al-Huda Kebumen pada tanggal 8 Agustus 2020.

يمكن للطلاب استخدام هذا الشرط لتبادل الأفكار. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، يتم استخدام هذا الشرط كمنتدى لتشكيل مجتمع. في هذا المجتمع ، يمكن للطلاب ممارسة التحدث في حياتهم اليومية في كل من المعهد والمدرسة.[١٤٧]

و. المعلمين والأستاذ والأستاذة المؤهلين

بشكل عام المدارس الداخلية لديها متطلبات جودة أعلى للمعلمين ، بالمقارنة مع المدارس التقليدية. لقد استوفى المعلمون والأستاذ الأستاذة الذين يقومون بالتدريس في المدارس الداخلية وفي مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين المؤهلات المطلوبة من قبل المؤسسة. يتمتع أحدهم بكفاءة المعلمين بحيث يمكن القول إنهم مدرسون محترفون. إلى جانب فهم وإتقان اللغة العربية. علاوة على ذلك ، فإن المدرس الجامعي الذي يقوم بالتدريس في المعهد الهدى هم في الغالب من خريجي المؤسسة. حيث زودت هذه المؤسسة

[١٤٧] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

خريجيها بمعرفة كافية بالنحو والصرف بحيث لا داعي للشك في جودتها.[١٤٨] بعض المعلمين في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين من خريجي المؤسسة وبعضهم ليسوا من الخريجين.[١٤٩]

إلى جانب المزايا ، فإن تعلم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين له أيضًا عدة عيوب, منها:

أ. لم يتم تنفيذ تسليم مواد الاستماع بالشكل الأمثل

وذلك لأن مادة الاستماع لمستوى المدرسة الثانوية تختلف أيضًا عن مادة مستوى المدرسة العلية أو مستوى الكلية. ثانيًا ، لا يتم التأكيد بشكل مفرط على قدرة الاستماع لدى طلاب مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. تركز مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين بشكل أكبر على

[١٤٨] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرحا الدين كرئيس المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[١٤٩] وثائق المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

مهارات المحدثة. ومع ذلك ، لا يزال يتم تقديم مواد الاستماع للطلاب على الرغم من أنه لا يمكن تنفيذها على النحو الأمثل.[١٥٠]

ب. لايوجد معمل لغوي

كمدرسة نظام المعهد، يجب أن تحتوي مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين على مرافق كافية لتسهيل عملية التعلم. المرفق مثل مختبر اللغة. يعتبر مختبر اللغة مرفقًا مهمًا في عملية تعلم اللغة. في تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى مختبر لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب[١٥١].

ج. الطلاب ليس لديهم كتيباتهم الخاصة

الكتيبات العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين مملوكة فقط لمعلمي المادة.[١٥٢] على الرغم من أن

---

[١٥٠] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١٥١] نتيجة المراقبة في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ٣٠ يوليو ٢٠٢٠.

[١٥٢] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

الطلاب يحتاجون أيضًا إلى هذا الكتيب للمساعدة في عملية التعلم. خاصة عندما يقوم الطلاب بعمل واجبات في المعهد. الطلاب لديهم فقط دفاتر ملاحظات وقواميس لديهم. لهذا السبب ، تعتبر كتيبات الطلاب مهمة للطلاب.

٤. عامل العقيبة والحل في التعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين

إلى جانب وجود التأثيرات والمزايا والعيوب الموضحة أعلاه ، هناك العديد من العامل العقيبة التي تصبح عقبات في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. العامل المثبط في شكل:

أ. عقليا الطلاب على التحدث باللغة العربية لا تزال مفقودة

الطلاب في مدرسة الهدى لتعلم اللغة العربية لديهم بالفعل أساس في العلم النحو والصرف التي تم الحصول عليها من المعهد. يتمتع الطلاب أيضًا بفهم جيد لعلم النحو والصرف في الكتابة. ومع

ذلك ، فإن شجاعة الطلاب لممارسة اللغة العربية في هذه الحالة هي أن المحدثة ما زالت مفقودة. ليس لدى الطلاب عقلية كافية للتحدث باللغة العربية.[١٥٣] هذا واجب منزلي لمعلمي اللغة العربية. لهذا السبب ، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية مجتهدًا في تدريب عقلية الطلاب حتى يعتادوا على التحلي بالشجاعة للتحدث باللغة العربية.

ب. مرافق معمل اللغة

هناك حاجة إلى مختبرات اللغة في عملية تعلم اللغة. يمكن أن تؤدي المرافق غير الملائمة إلى إعاقة العملية تعلم اللغة العربية. عملية تعلم اللغة العربية أقل من الأمثل. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى مرافق إضافية مثل مختبر اللغة لتعظيم عملية تعلم اللغة العربية.[١٥٤]

[١٥٣] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

[١٥٤] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

ج. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان علوم النحو والصرف ويجب أن يكونوا قادرين على تطبيق علم علوم النحو والصرف في ممارسة المحدثة

مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين لديها معهد وهو في الواقع معهد سلفي. لهذا السبب ، يتم التركيز بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية في النزل على إتقان علم النحو والصرف. في المدرسة ، يؤكد الطلاب على مهارات التحدث لديهم. على عكس المعهد الحديثة الأخرى ، مثل المعهد العصري جونتور، والتي تركز أكثر على مهارات التحدث بينما لا يتم النظر في النحو والصرف.[١٥٥]

في هذه الأثناء ، في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين، يجب أن تكون القدرة على المحدثة وإتقان علم النحو والصرف متوازنة. بحيث يشترط في المعلم في تسليم المادة أن

[١٥٥] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

يكون قادرًا على الجمع بين الاثنين ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقانهما.

د. تمكين الطلاب

يختلف نشاط الطلاب عند المشاركة في عملية تعليم وتعلم الأنشطة العربية في مدرسة الهدى. يعتمد ذلك على الوقت والظروف التي تتم فيها عملية تعلم اللغة العربية. يختلف حماس الطلاب عند تعلم اللغة العربية الذي يتم في الصباح إذا تم ذلك في فترة ما بعد الظهر. إذا كان الوقت في الصباح ، فإن أفكار الطلاب وظروفهم لا تزال جديدة ، بحيث يكون الطلاب متحمسين للغاية لمتابعة التعلم. يختلف الأمر إذا تم التعلم أثناء النهار ، لأن حالة الطلاب متعبة أيضًا بحيث تقل الحماسة.[١٥٦] عند رؤية هذا الشرط ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تكييف الطلاب بحيث يستمر التعلم في العمل بشكل إيجابي وتفاعلي.

[١٥٦] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

٥. خلفية وقدرات الطلاب

تختلف خلفيات طلاب مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين. البعض من المدارس الابتدائية العامة (SD) أو من المدارس الابتدائية (MI). لهذا السبب ، تختلف أيضًا قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية. بعض الطلاب لديهم بالفعل مهارات اللغة العربية في المستوى المدرسي السابق. ومع ذلك ، فإن البعض حديث العهد بتعلم اللغة العربية في المدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.[١٥٧] حتى يكون المعلم قادرًا على ملاحظة وتحديد الطريقة الصحيحة حتى يتمكن مدرس المادة من موازنة قدرات الطلاب مع المادة المقدمة.

[١٥٧] نتيجة المقابلة مع أحمد لطفي سلطان كمدرس مادة اللغة العربية الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين في ١١ أغسطس ٢٠٢٠.

ج. قيود البحث

في إجراء هذا البحث ، بالطبع ، تم القيام به على النحو الأمثل. ومع ذلك ، في هذه العملية لا يمكن فصلها أيضًا عن البحث الدقيق مثل:

١. قيود الوقت

الوقت هو أحد العقبات في عملية البحث. لأنه أثناء عملية البحث ، يكون الوقت المستخدم محدودًا للغاية. وكذلك في نفس وقت انتشار وباء Covid19. هذا يؤدي إلى أن تكون كثافة البحث والتوجيه محدودة. ومع ذلك ، فإن البيانات التي يتم جمعها كاملة ومتوافقة مع الاحتياجات قدر الإمكان حتى تتمكن من تلبية متطلبات البحث العلمي.

٢. قدرة محدودة

يدرك الباحث أن هناك قيودًا في معارف وقدرات. ومع ذلك ، فقد بذل الباحث قصارى جهدهم في إجراء هذا البحث. لا تنس أن الباحث يحاول أيضًا طلب التوجيه والإرشاد من المشرف حتى يمكن ترتيب هذا البحث بشكل صحيح وتكون.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج بحث كتابة الرسالة بعنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١", يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين تأثير ملحوظ على الطلاب والمعلمين للمواد اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين, بالوصف التالي:

١. تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين لها تأثير على الطلاب ومعلمي المادة ، سواء كانت تأثيرات إيجابية أو سلبية. يمكن رؤية هذا التأثير من حيث أنماط التدريس للمعلم وأساليب تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب.

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين له مزايا وعيوب. سواء من حيث المدرسين ، المدرس والمواد والطرق والبنية التحتية والبيئة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من العوامل المثبطة التي تؤثر تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

٣. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحث مع مديري المدارس ومعلمي المواد وطلاب مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين ، فقد عززت نتائج البحث الذي أجراه الباحث ، بحيث يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد تؤثر بشكل كبير على الطلاب وأيضًا على معلمي المواد العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

٤. وبناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها ، استنتج الباحث ذلك تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين تأثير إيجابي ملحوظ على الطلاب والمعلمين للمواد اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص

المعهد التكاملي) كبمين. بحيث أن يكون تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين يحتاج إلى مواصلة وتحسين وتطوير.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج بحث كتابة الرسالة بعنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين – عام دراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١", اقترحة الباحثة:

١. بالنسبة للمدارس ، من المتوقع أن تكمل المدارس مرافق دعم التعلم المناسبة مثل مختبرات اللغة أو كتيبات الطلاب أو غيرها من البنية التحتية لدعم استمرارية أنشطة التدريس والتعلم ، سواء في تعلم اللغة العربية أو غيرها من المواد.

٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من المأمول أن يتمكنوا دائمًا من تحسين فهمهم لتعلم اللغة العربية ، سواء من حيث المواد والأساليب والاستراتيجيات وغيرها من الأمور المتعلقة بتعلم اللغة العربية من

أجل زيادة مستوى فهم الطلاب للغة العربية. وبالتالي ، سوف يحسن جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى الثانوية VIP (نص المعهد التكاملي) كبمين.

٣. بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يتمكنوا من الدراسة بجدية أكبر في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة فهمهم لعلوم النحو والصرف ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق العلوم النحو والصرف في التحدث ويمكن للطلاب ممارسة المحدثة مباشرة. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يدرك الطلاب أهمية تعلم اللغة العربية.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبلين الذين سيجرون بحثًا بموضوع مماثل ، من المأمول أن يفكروا أكثر في تحديد المتغيرات الأخرى في الدراسة مثل الخلفية والعوامل البيئية والدعم الاجتماعي وغيرها. ومن المأمول أنه في إعداد الأطروحة التالية يمكن أن يكون أفضل.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين ، أقول شكرا دائمًا على الله سبحانه وتعالى الذي أهدى رحمة وهداية وعناية على البحث ، حتى يتمكن البحث من إكمال هذه الرسالة بشكل جيد وسهل. يأمل المؤلف أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب وكذلك للقراء. على الرغم أن المؤلف يدرك أيضًا أنه في إعداد هذه الأطروحة ، بالطبع ، لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك ، يتوقع الكاتب انتقادات واقتراحات بناءة من القراء.

يسعدنا الله دائمًا ويفيد كثيرًا الأطروحة التي جمعها المؤلف بكل إمكانياته. آمين يا رب العلمين.

المراجع

أ. المراجع العربية

سيف المصطففى, ٢٠١٤, اللغة العربية ومشكلات تعليمها, ملانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم.

ب. المراجع الإندونيسية

Ali Mudlofir, 2016, Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Anifah, Titi, 2017, *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Sistem Boarding School (Studi Kasus di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta)*, Skripsi, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga.

Anwar, Ali, 2011, *Pembaharuan Pendidikan Di Pesantren Lirboyo Kediri*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.

Ardial, 2014, *Paradigma dan Model Penelitian Komunikasi*, Jakarta : Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar, 2003, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Asrori, Mohammad, 2013, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, Malang: UIN-Maliki Press.

Assegaf, Abd. Rahman, 2005, *Pendidikan Islam Integratif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Barizi, Ahmad, 2011, *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi & Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, Malang: UIN-Maliki Press.

Budiyanto, Mangun, 2013, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Creswell, John W., 2017, *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Emzir, 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Gunawan, Heri, 2014, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Gunawan, Imam, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Herdiansyah, Haris, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*,Jakarta: Salemba Humanika.

Hermawan, Acep, 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT ROSDA KARYA.

Junaedi, Mahfud, 2016, *Filsafat Pendidikan Islam*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.

Ma'arif, Syamsul, 2015, *Perbandingan Pendidikan Integratif*, Semarang: Karya Abadi Jaya.

Maksudin, 2013, *Pendidikan Islam Alternatif (Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School)*, Yogyakarta: UNY Press.

Muhadjir, Noeng, 2007, *Metodologi Keilmuan Paradigma Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Penerbit Rake Sarasin.

Mustofa, Ahmad, 2015, *Pengembangan Materi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Naifah, 2015, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.

Nasrudin, Muhamad, 2019, Pendidikan Karakter Siswa Pada Sekolah Terintegrasi Pesantren (Studi Di Smk Syubbanul Wathon Api Asri Tegalrejo Magelang), Semarang, UIN Walisongo Semarang.

Nazir, Moh., 2014, *Metode Penelitian*, Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

Nizar, Samsul, 2002, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Press.

Nuha, Ulin, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.

Nuri, Khoiron, 2011, *Modernisasi Sistem Pembelajaran Pesantren (Studi pada Pondok Pesantren Al-Hikmah Pedurungan Semarang),*Skripsi, Semarang: UIN Walisongo Semarang.

Ramayulis, 2008, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Rohman, Abdul, 2009, *Pendidikan Integralistik,* Semarang: Walisongo Press.

Steenbrink, Karel A., 1994, *Pesantren Madrasah Sekolah : Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern,* Jakarta: LP3ES.

Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.

Syamsuddin, 2006, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, 2012, *Kurikulum dan Pembelajaran,* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Tohirin, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Warsita, Bambang, 2008, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Zainuddin, H. M., 2013, *Paradigma Pendidikan Terpadu Menyiapkan Generasi Ulil Albab,* Malang: UIN Maliki Press.

Zubaedi, 2012, *Desain Pendidikan Karakter,* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI SMP VIP (Versi Integrasi Pesantren) AL-HUDA KEBUMEN TAHUN AJARAN 2020/2021

Responden :
Hari/Tanggal :
Tempat :

1. Sudah berapa lama bapak mengajar bahasa Arab di SMP VIP Al-Huda Kebumen?
2. Apa saja tujuan yang ingin bapak capai dalam pembelajaran bahasa Arab ini?
3. Berapa jam bapak mengajar bahasa Arab dalam seminggu?
4. Materi apa saja yang diberikan kepada siswa-siswi?
5. Apakah materinya sama dengan yang diajarkan di Mts?
6. Apakah ada buku pegangan guru dan siswa tersendiri yang dikhususkan untuk SMP atau SMP IT?
7. Apakah acuannya sama dengan buku yang dikhususkan untuk MTs? Jika beda, Perbedaannya apa saja?
8. Metode apa saja yang bapak gunakan ketika mengajar bahasa Arab di kelas?

9. Alat dan sumber apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
10. Bagaimana keaktifan anak didik ketika mengikuti pembelajaran bahas Arab di kelas?
11. Menurut bapak, selama bapak mengajar di sini bagaimana pemahaman siswa-siswi terhadap pembelajaran bahasa Arab?
12. Melihat latar belakang pendidikan siswa-siswi yang berbeda bagaimana bapak menyikapinya?
13. Adakah kendala yang dialami ketika mengajar bahasa Arab di kelas?
14. Upaya apa saja yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
15. Apakah menurut bapak penerapan sistem *boarding school* ini efektif?
16. Adakah langkah yang dilakukan oleh bapak sebagai penunjang dalam pembajaran bahasa Arab di SMP VIP Al-Huda Kebumen?
17. Apa saja harapan bapak kedepannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab ini?
18. Menurut bapak dengan adanya penerapan sistem *boarding school* ini apakah berdampak bagi bapak ataupun bagi siswa-siswi SMP VIP Al-Huda?

PEDOMAN WAWANCARA GURU ATAU USTADZ - USTADZAH DI *BOARDING SCHOOL* ATAU ASRAMA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI SMP VIP (Versi Integrasi Pesantren) AL-HUDA KEBUMEN TAHUN AJARAN 2020/2021

Responden :
Hari/Tanggal :
Tempat :

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar madrasah di *boarding school* atau asrama Al-Huda ?
2. Berapa jam bapak/ibu mengajar madrasah di *boarding school* atau asrama Al-Huda?
3. Apa saja jadwal harian madrasah di *boarding school* atau asrama Al-Huda?
4. Apa saja tujuan yang ingin bapak/ibu capai dalam pembelajaran bahasa Arab ini?
5. Materi apa saja yang diberikan?
6. Metode apa saja yang bapak gunakan ketika mengajar?
7. Kitab atau buku apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah?
8. Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk menunjang pemahaman santri terhadap pembelajaran bahasa Arab di madrasah ?

9. Apa saja kesulitan yang dialami oleh santri dalam belajar Bahasa Arab di *boarding school* atau asrama Al-Huda?
10. Adakah kendala yang dialami ketika mengajar bahasa Arab di kelas?
11. Upaya apa saja yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
12. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang bapak/ibu gunakan untuk mengukur kemampuan santri dalam belajar bahasa Arab?
13. Apakah menurut bapak/ibu penerapan sistem *boarding school* ini efektif?
14. Menurut bapak/ibu, selama bapak mengajar di sini bagaimana pemahaman para santri terhadap pembelajaran bahasa Arab?
15. Apa saja harapan bapak/ibu kedepannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab ini?

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI SMP VIP (Versi Integrasi Pesantren) AL-HUDA KEBUMEN TAHUN AJARAN 2020/2021

Responden :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Sudah berapa lama bapak menjadi kepala sekolah di SMP VIP Al-Huda Kebumen?
2. Bagaimana perkembangan siswa-siswi SMP VIP Al-Huda Kebumen?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* di SMP VIP Al-Huda Kebumen?
4. Siapa saja yang bertanggung jawab dalam mengontrol pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP VIP Al-Huda Kebumen?
5. Bagaimana cara menerapkan sistem *boarding school* di SMP VIP Al-Huda Kebumen?
6. Kegiatan apa saja yang di selenggarakan di SMP VIP Al-Huda Kebumen?
7. Kompetensi apa saja yang harus dimiliki guru yang mengajar mapel bahasa Arab di SMP VIP AL-Huda?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA-SISWI TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI SMP VIP (Versi Integrasi Pesantren) AL-HUDA KEBUMEN TAHUN AJARAN 2020/2021

Responden :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?
2. Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?
3. Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?
4. Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?
5. Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?
6. Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?
7. Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?
8. Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?
9. Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

10. Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?
11. Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

LAMPIRAN 2

PEDOMAN OBSERVASI TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI SMP VIP (Versi Integrasi Pesantren) AL-HUDA KEBUMEN TAHUN AJARAN 2020/2021

Hari/Tanggal :

Objek :

Tempat :

❖ Panduan observasi proses pembelajaran bahasa Arab.

No.	Deskripsi Kegiatan	Hasil		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan proses pembelajaran bahasa Arab di SMP VIP (Versi Integrasi Pesantren) Kebumen sesuai dengan kompetensi 5M.			
2.	Guru memotivasi dan memberikan dukungan kepada anak-anak agar tetap semangat dalam belajar dan dapat mengembangkan kemampuan bahasa Arab.			
3.	Guru menerangkan tentang materi yang akan diajarkan.			
4.	Guru menguasai penuh tentang materi yang akan diajarkan.			

5.	Guru berkomunikasi dan bergaul dengan baik kepada siswa.			
6.	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan buku yang menjadi rujukan pembelajaran siswa dan buku pegangan guru.			
7.	Materi bahasa Arab yang diajarkan oleh guru menyesuaikan dengan standar kurikulum 2013.			
8.	Guru memberikan materi berupa aspek berbicara (*muhadatsah*), aspek menulis (*kitabah*), aspek membaca (*qira'ah*), aspek menerjemahkan, aspek mendengarkan (*istima'*).			
9.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang paling efektif digunakan dalam pembelajaran.			
10.	Guru melakukan proses pembelajaran menggunakan media sebagai perantara pembelajaran.			
11.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan menanyakan seputar materi yang baru saja telah disampaikan.			
12.	Guru memberikan penguatan materi tentang materi yang baru saja diajarkan.			
13.	Guru melaksanakan ulangan harian setelah bab pelajaran selesai.			

LAMPIRAN 3

Hasil Wawancara Guru Mapel Bahasa Arab

Responden : Akhmad Lutfi Sulton, S. Pd. I.

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Agustus 2020

Tempat : Ruang Kantor SMP VIP Al-Huda Kebumen

Peneliti : "Sudah berapa lama bapak mengajar bahasa Arab di SMP VIP Al-Huda Kebumen?."

Guru : "Dua setengah tahun."

Peneliti : "Apa saja tujuan yang ingin bapak capai dalam pembelajaran bahasa Arab ini?."

Guru : "E.... Tujuan pembelajaran bahasa Arab di sini?."

Peneliti : "Iya pak."

Guru : "E..... Kalau melihat santri-santri yaa atau siswa-siswa sini kan mereka sudah punya bekal terutama dari aspek bahasa Arab. Itu kan ada nahwu shorofnya yaa yang di pondok. Dan mungkin apa? Golnya saya ingin memadukan muhadatsah dan nahwu shorof itu. Adanya perpaduan itu, maksudnya kan ketika nahwu shorof tok mereka ngga ngomong, sementara hakekat dari bahasa itu sendiri harus adanya muhadatsah, praktek berbicara. Maka saya memadukan itu, nahwu shorof dan muhadatsah."

Peneliti : "Berapa jam bapak mengajar bahasa Arab dalam seminggu?."

Guru : "Dua jam pelajaran."

Peneliti : "Pembagian jam pelajarannya itu yang satu jam buat evaluasi atau bagaimana?."

Guru : "E.... kalau metode yang saya gunakan seringnya itu mubasyiroh atau direct method, metode langsung. Jadi karena sesuai dengan awal. Yang ingin saya tuju adalah

itunya, maka saya menggunakan metode langsung. Walaupun kadang menggunakan metode terjemah, metode yang lain, tapi seringnya saya menggunakan direct method itu.

Peneliti : “Materi apa saja yang diberikan kepada siswa-siswi?.”

Guru : “Ya materinya dari bahasa Arab, meliputi aspek yang belum saya terangkan mungkin dari kalau bahasa Arab yaa... itu istima’. Istima’ karena yaa... Apa yaa... Mungkin cuma istima’nya tidak sesuai dengan apa ya... kaya di perkuliahanlah. Materi Istima' itu tidak cuma ingin mendengarkan saja.”

Peneliti : “Apakah materinya sama dengan yang diajarkan di Mts?.”

Guru : “E... engga, engga sama. Itu, kalau di sini itu ada, bukunya itu menggunakan mengacu pada pesantren Gontor. Memang di sana itu aktif berbicara bahasa Arab kan. Iyaa jadi kalau, kalau bukunya itu tidak dari kementrian agama. Tetapi kita mandiri.”

Peneliti : “Jadi, bukunya itu kurikulumnya buat sendiri?.”

Guru : “Iya.”

Peneliti : “Menyesuaikan yang sana ya?.”

Guru : “Iya menyesuaikan.”

Peneliti : “Apakah ada buku pegangan guru dan siswa tersendiri yang dikhususkan untuk SMP atau SMP IT?.”

Guru : “Untuk buku pegangan gurunya ada. Untuk siswanya sementara belum karena memang di SMP awal, kita juga cenderung kekemampuan penulisan kitabahnya. Mereka sambil belajar nulis juga sih. Karena ketika saya masuk ke SMP sini, itu banyak latar belakang dari SD, dari yang berbeda-beda maka kita selaraskan untuk kemampuan kitabahnya juga.”

Peneliti : “Metode apa saja yang bapak gunakan ketika mengajar bahasa Arab di kelas?.”

Guru : “Ya... Untuk teksnya saya menggunakan tarjamah, terus apa, untuk penjelasannya saya gunakan metode direct tadi,

direct method mubasyiroh, toriqoh mubasyiroh. Lebih seringnya itu dua. Toriqohtut Tarjamah dengan toriqoh mubasyiroh."

Peneliti : "Letak perbedaannya sama buku pegangan yang dari kemenag itu apa saja?."

Guru : "E... Kalau buku yang dari Gontor itu lebih penekanan pada muhadatsah, tidak harus runtut dimana adanya qowaidnya harus sampai sini, qiro'ahnya harus ini, tapi kalau Gontor itu tidak. Lebih cenderung ke banyaknya kosakata dan percakapan itu. Adapun itu juga penyusunan kata, penyusunan kata yang istilahnya untuk gramernya atau qowaidnya itu agak tidak di tekankan."

Peneliti : "Berarti siswa yang penting bisa muhadatsahnya dulu?."

Guru : "Iya, Iya gitu."

Peneliti : "Alat dan sumber apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?."

Guru : "Ya selain buku, karena mubasyiroh ya tadi itu ya langsung ke benda-benda, ke benda-benda atau alat peraga, terus juga kamus, terus juga apa namanya, suara, sound. Ya paling itu."

Peneliti : "Bagaimana keaktifan anak didik ketika mengikuti pembelajaran bahas Arab di kelas?."

Guru : "E..... Memang berbeda-beda ya mba. Maksudnya ada yang aktif ada yang tidak. Bukan karena memang pelajaran bahasa Arab. Tapi, memang dia dari pelajaran apapun dia seperti itu. Ya cuma ya ada antusias tersendiri, ketika memang metodenya menggunakan metode mubasyiroh. Karena langsung sih."

Peneliti : "Berbeda-beda ya pak?."

Guru : "Berbeda-beda. Ya karena pengaruh jam terakhir berbeda dengan jam pertama. Setelah istirahat berbeda dengan sebelum istirahat. Ya itu keaktivannya ya memang bervariasi."

Peneliti : “Menurut bapak, selama bapak mengajar di sini bagaimana pemahaman siswa-siswi terhadap pembelajaran bahasa Arab?.”

Guru : “Bagus,.”

Peneliti : “Mentalnya berarti?.”

Guru : “Iya mentalnya.” maksudnya mereka mengikuti, karena memang punya dasar yaa tadi di pondok sudah diajarkan adanya dasar dari bahasa Arab yaa nahwu shorof. Akan tetapi kekurangannya dimempraktekannya. Mereka punya pemahaman bagus secara tertulis. Akan tetapi keberanian untuk bicara yang masih kurang.”

Peneliti : “Melihat latar belakang pendidikan siswa-siswi yang berbeda bagaimana bapak menyikapinya?.”

Guru : “Ya tadi, untuk langkah pertama misalnya karena saya sudah masuk ke kelas 8 ya, saya kan ngajar kelas 8 itu sudah ada penyesuaian di kelas 7, dari segi kitabahnya terus qiroahnya. Itu sudah istilahnya tidak begitu timpang ya. ketika, ketika sudah kelas 8.”

Peneliti : “Adakah kendala yang dialami ketika mengajar bahasa Arab di kelas?.”

Guru : “Ya, kendalanya mungkin, kalau saya pribadi menginginkan adanya lab bahasa, adanya natif speaker, mungkin orang sana langsung, tapi tidak ada. Terus juga gini, kalau santri atau orang biasa mempelajari hanya nahwu shorof, itu untuk berbicara mikir dulu. Apakah ini benar atau tidak, ini susunannya benar atau tidak, tarkibnya benar atau tidak dan sampai akhirnya tidak mau ngomong. Itu menjadi kendal tersendiri. Tetapi ketika memang, mohon maaf yaa, kita ke pesantren yang memang basicnya berbicara, muhadatsah, Gontor, untuk qoidah nahwu shorofnya itu tidak begitu di tekankan. Sementara dari sini berlatar belakang dari pondok pesantren yang memang menekankan nahwu shorof. Jadi, untuk apanya, berbicara, mengungkapkan, itu karena seperti itu, Menjadi kendala besar gitu.”

Peneliti : “Upaya apa saja yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?.”

Guru : “Yaa adanya ekstra ya, termasuk dimana di situ saya buat beda dengan yang dikelas. Di situ khusus seperti kosakata, seperti MC, atau yang lainnya itu ada ekstranya.”

Peneliti : “Apakah menurut bapak penerapan sistem *boarding school* ini efektif?.”

Guru : “Efektif sebenernya. Istilahnya ketika belajar qowaid saya tidak perlu menjelaskan secara rinci, karena memang mereka sudah di pondoknya. Tinggal bagaimana mengembangkan semangat berbicaranya ini saja.”

Peneliti : “Adakah langkah yang dilakukan oleh bapak sebagai penunjang dalam pembajaran bahasa Arab di SMP VIP Al-Huda Kebumen?.”

Guru : “Ya tadi disamping ekstra juga, langkahnya saya buat karena anak-anak suka syair ataupun nyanyian ya. Saya banyak sekali menerjemahkan nyanyian-nyanyian yang memang agar anak suka dan mudah menghafal kosakata. Buat nyanyian.”

Peneliti : “Ada ngga sih pak. Kalau sekolah yang kaya *boarding school* itu kan kadang ada hari tertentu yang wajib menggunakan bahasa Arab atau bahasa Inggris, kalau di sini bagaimana pak?.”

Guru : “Kalau di sini belum. Belum ada.”

Peneliti : “ Apa saja harapan bapak kedepannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab ini?.”

Guru : “Ya siswa mampu ber... apa... Menguasai bahasa Arab baik tertulis maupun e... lisan. Iya karena hakikat bahasa itu adalah berbicara. Terus yang kedua ya mampu mengaplikasikan adanya e... perpaduan dari pondok mereka sudah menguasai nahwu shorof. Sementara memadukan dengan muhadatsahnya. Jadi mereka akan berbicara sangat, sangat fasih dan benar, dan benar. Bukan hanya sekedar bahasa Arab yang fasih berbicara tanpa

struktur, tanpa tarkib, tetapi mereka akan menggunakan seperti itu."

Peneliti : "Menurut bapak dengan adanya penerapan sistem *boarding school* ini apakah berdampak bagi bapak ataupun bagi siswa-siswi SMP VIP Al-Huda?."

Guru : "E... dampak positif dan negatifnya. Iya kalau dampak positifnya yaa tadi, saya tidak perlu me.... menjelaskan secara rinci ketika bab tarkib dan dan lain-lain sebagainya, qoidah nahwu shorof saya tidak perlu menjelaskan secara rinci itu. Itu dampak positifnya. Terus yang kedua sebenarnya untuk dampak positifnya ketika bahasa dijadikan komunitas itu kan sangat bagus, dan *boarding school ini*, tempat yang dimana mereka tidak pisah baik siang maupun malam. Ketika siang di sekolah mereka tetep, mereka pulang ya ke kamar, ketika masih membentuk komunitas itu dampak positifnya ya bagus sekali ketika saya memberikan tugas atau memberikan apa. Jadi, mereka kerjasamanya ada, itu dari *boarding school.* Kalau dampak negatifnya, saya rasa itu ya apa ya, ya bukan dampak negatif sih tapi jadi kendala juga. Ketika memang dari awal tidak ada, itu tadi kembali ke nahwu shorofnya, mudah mempelajari nahwu shorof dari segala macam hafalan lah, setoranlah, dan lain-lain sebagainya sehingga untuk berbicara mereka jadi kurang. Sudah, juga bisa dipastikan seperti itu."

Hasil Wawancara Ustadzah Pondok

Responden : Nafisah

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Agustus 2020

Tempat : Ruang Kantor SMP VIP Al-Huda

Peneliti : "Sudah berapa lama Ibu mengajar madrasah di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Ustadzah : "Saya itu mengajar di pondok itu dari tahun 2015-sekarang."

Peneliti : "Berapa jam Ibu mengajar madrasah di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Ustadzah : "Saya jadwal mengajar itu dari jam 16.00 – 17.15 WIB."

Peneliti : "Apa saja jadwal harian madrasah di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Ustadzah : "Di madrasah itu kegiatannya, santri bangun terus persiapan sholat subuh, terus sholat subuh. Habis subuh anak-anak biasanya ngaji fasholatan atau Al-quran. Setelah selesai mengaji kemudian anak-anak persiapan sekolah. Setelah pulang sekolah, siangnya mereka sholat dhuhur berjamaah kemudian ada yang ikut kegiatan ekstrakurikuler ada juga yang istirahat. Lalu pukul 15.30 santri-santri melaksanakan sholat asar berjamaah. Setelah sholat mereka melakukan kegiatan ngaji sore atau madrasah diniyyah sampai pukul 17.30. Terus makan sore dan persiapan sholat maghrib berjamaah kemudian setelah itu ngaji nahwu atau jurmiyah, kemudian sholat isya, selesai sholat isya mereka ngaji shorof, setelah ngaji shorof mereka biasanya mengerjakan tugas, kemudian istirahat. Nanti pukul 03.00 wib mereka mujahadahan atau sholat tahajud."

Peneliti : “Apa saja tujuan yang ingin Anda capai dalam pembelajaran bahasa Arab ini?.”

Ustadzah : “Jadi di madrasah itu ibarat pembelajaran non formalnya, yang dipelajari itu ada tajwid, fiqih, akhlaq, tapi tu setiap tingkatan kelasnya berbeda. Kalau yang di malamnya, itu kan ada dua waktu yang ba’da maghrib itu pengajian nahwunya, yang ba’da isya pengajian shorofnya. Kalau pagi pengajian al-quran. Tapi itu juga setiap itu ada tingkatan kelasnya. Kalau madrasah madinnya itu ibarat pembelajaran yang formal itu seperti sekolah, seperti ini. Tapi kalau di pondok pesantren kan non-formal masuknya di madrasah.”

Peneliti : “Kalau kaitannya sama nahwu shorof itu pencapaiannya kalau santri itu di tuntut harus seperti apa gitu?.”

Ustadzah : “Untuk tingkatan yang paling bawah yaa mba, yang paling bawah itu santri belajar jurmiyah. Ketika sudah bisa baca terus langsung hafalan kitab jurmiyah. Setelah selesai nanti kan ada tes kitab jurmiyah. Naik kelas nanti ke murodan, murodan itu disitu penjelasan dari kitab al-jurmiyyah. Nanti kitabnya juga berbeda, lebih wawasannya lebih luas.”

Peneliti : “Penjabarannya ya bu?.”

Ustadzah : “He eh penjabarannya lebih luas, setelah selesai nanti di situ juga ada tes-tesnya juga. Ngga cuma belajar teori. Ada tes-tesannya juga ada. Kaya sistem nadhoman itu dihafalin. Ngga cuma teori aja tapi tetep di hafalin juga. Metodenya hafalan sih kalau di pesantren. Terus setelah selesai murodan naik kelas ke I’rob. I’rob itu sistemnya hafalan e... dari setiap lafal dari setiap kalimat ya kalimat bahasa Arab itu kan ada e... harokatnya kok bisa seperti itu, nah itu dihafalkan. Jadi yang tingkatannya itu pertama jurmiyyah dasar, murodan, kan materinya yang atasnya praktek

langsung tapi itu dengan hafalan, memakai kitab juga, kitab i'rob. Setelah selesai nanti e... setoran kitab yang madrasah pagi, e... madrasah sorenya. Misal madrasah sorenya dia sudah masuk ke kelas 3, kelas 3 itu kan sudah ngaji imriti. Jadi, setoran nadhoman imriti, terus setelah imriti nanti kelas 4 ada maksud, hafalan kitab maksud. Nadhomnya pas kelas 5-6 itu kan sudah kelas Al-fiyah. Trus malamnya ketika sudah selesai i'rob yaitu setoran kitab Al-fiyah."

Peneliti : "Berati untuk materinya itu tadi ya bu?."

Ustadzah : "Iya itu tadi, pertingkatnya beda-beda."

Peneliti : "Metode apa saja yang ibu gunakan ketika mengajar?."

Ustadzah : "Metodenya itu ada hafalan, terus e.. apa ya istilahnya itu tu ada tes-tesan lah dia itu hafalan, habis itu dicek hafal apa engga itu."

Peneliti : "Kaya muroja'ah gitu ya bu?."

Ustadzah : "Nah itu muroja'ah. Tapi lebih rincinya itu hafalan. Rata-rata semua metodenya hafalan."

Peneliti : "Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk menunjang pemahaman santri terhadap pembelajaran bahasa Arab di madrasah?."

Ustadazah : "Kegiatanya ya bandungan. Untuk bandungan kita kegiatannya ba'da asar. Setelah sholat asar langsung sebelum madrasah ya mba ya. Terus kalau ba'da isya itu ada kitab ta'lim ada shorof."

Peneliti : "Apa saja kesulitan yang dialami oleh santri dalam belajar Bahasa Arab di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Ustadzah : "Karena IQ setiap manusia berbeda-beda ya, ya pemahaman sama keterlambatan hafalannya. IQ manusia berbeda-beda ada yang cepet ada yang lambat."

Peneliti : "Adakah kendala yang dialami ketika mengajar bahasa Arab di kelas?."

Ustadzah : “Kendalanya apa ya, ya itu karena setiap IQ manusia berbeda-beda pemahamannyalah tidak semua paham, jadi kita ya..walaupun pendidikannya non-formal, tapi pengajarannya seperti formal. Metode bagaimana cara anaknya biar ngga ngantuk, yaa biar fokus memperhatikan.”

Peneliti : “Alat dan sumber belajarnya apa aja sih bu yang biasanya dipake untuk ngajar?.”

Ustadzah : “Ya hanya papan tulis, kitab, dan materilah.”

Peneliti : “Upaya apa saja yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?.”

Ustadzah : “Ya mungkin gurunya harus punya strategi agar materinya itu sampapi ke anak. Metode dan strategi pembelajaran harus sesuai, menyesuaikan dengan keadaan santri.”

Peneliti : “Bagaimana evaluasi atau penilaian yang bapak gunakan untuk mengukur kemampuan santri dalam belajar bahasa Arab?.”

Ustadzah : “Untuk siapa? Santri atau gurunya?.”

Peneliti : “Iya santrinya.”

Ustadzah : “Evaluasinya dengan setiap tahun itu ada dua kali tes. Seperti pendidikan formal, yang semester satu serta kenaikan kelas semester dua. Jadi, setiap harinya seminggunya ada ulangan-ulangan. Setiap materi selesai kita adakan ulangan. Baik itu yang pembelajaran shorof nahwunya juga ada. Karena kita setiap bulannya, setiap hari jumat kliwon itu e... semua guru madrasah itu kumpul rapat mengadakan evaluasi pembelajaran. Jadi, kita sepakat setelah materi selesai harus mengadakan ulangan, seperti halnya formal.”

Peneliti : “Berarti ngga jauh beda dengan formal ya?.”

Ustadzah : “He eh ngga jauh beda. Hanya kita itu masuknya di pendidikan agama.”

Peneliti : “Apakah menurut ibu penerapan sistem *boarding school* ini efektif?.”

Ustadzah : “Efektif sih, karena kita kan lingkungannya di pondok pesantren tidak keluar-keluar. Biasanya kan terpengaruh anaknya, karena pergaulan luar. Kalau di sini karena ibarat monoton ya orang-orangnya itu-itu saja, kegiatannya itu-itu saja. Jadikan tidak ada pengaruh dari luar. Jadi, ketika misal, kalau santri kan unggah-ungguhnya lebih bagus, kasarannya ya karena di pesantren. Beda, kalau sekolah di luar misal tidak di pondok kan terpengaruh pergaulan luar.”

Peneliti : “Lalu Menurut ibu, selama ibu mengajar di sini bagaimana pemahaman para santri terhadap pembelajaran bahasa Arab?.”

Ustadzah : “Selama saya mengajar ya itu pemahaman anak-anak berbeda-beda, karena IQ anak juga berbeda-beda.”

Peneliti : “Terus pertanyaan terakhir, apa saja harapan ibu kedepannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab ini?.”

Ustadzah : “Ya biar santri, mencapai visi-misinya, yang pertama. Yang kedua e.. santri keluar dari pondok, santri bisa mengamalkan ilmunya, terus bisa paham baca kitab kuning sudah bisa.”

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Responden : Farkhanudin, S. Pd. I., M.Pd.

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Juli 2020

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP VIP Al-Huda Kebumen

Peneliti : "Sudah berapa lama bapak menjadi kepala sekolah di SMP VIP Al-Huda Kebumen?."

Kepsek : "Emmm.. Untuk Kepala sekolah itu mulai tahun 2013. Dua ribu tiga belas, Desember 2013. Untuk kita generasi ketiga, masuk ke generasi ke tiga. Arti generasi itu yaa masuk kepala sekolah ke tiga."

Peneliti : "Oh ketiga nggeh pak. Bagaimana perkembangan siswa-siswi SMP VIP Al-Huda Kebumen?."

Kepsek : "Perkembangan siswa-siswi itu kalau kita melihat apa namanya, sejarah berdirinya, itu kita berdiri tahun 2006 untuk 4 kelas. Terus 2007 itu 9 kelas, 2008 itu 12 kelas. Kemudian itu setiap tahunnya itu bertambah sampai sekarang itu 2020 sejumlah 26 kelas. Total siswa prediksi sekitar delapan ratusan. 800 kurang sedikit. 796 kayaknya."

Peneliti : "Itu masing-masing kelas berapa pak?."

Kepsek : "Itu jumlah masing-masing kelas kita terpisah antara putra dan putrinya. Jadi ada yang 32 ada yang 26. Itu karena kondisional terkait dengan gendernya. Kita tidak satu kelas dicampur, tapi terpisah."

Peneliti : "Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan sistem *boarding school* di SMP VIP Al-Huda Kebumen?."

Kepsek : "Untuk pembelajaran di sekolah, sebetulnya bahasa Arab itu di sekolah kita itu masuknya adalah muatan lokal, tapi penting. Karena ini adalah sifatnya kan di pondok

pesantren. Di sekolah diajarkan, di pondok juga otomatis diajarkan. Walalupun dengan teknik yang berbeda. Ada muhadatsah, ada istilahnya gramatikal bahasa, ada nahwu shorofnya. Itu juga menurutnya saya, juga bagian dari pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren.

Peneliti : "Siapa saja yang bertanggung jawab dalam mengontrol pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP VIP Al-Huda Kebumen?."

Kepsek : "Nanti itu guru mapel. Guru mapel bahasa Arab pak Aziz Zainal dan pak Sulton."

Peneliti : "Bagaimana cara menerapkan sistem *boarding school* di SMP VIP Al-Huda Kebumen?."

Kepsek : "Untuk penerapan *boarding school*nya kita itu bahasa *boarding school* itu satu. Satu atap atau *boarding school* itu sekolah yang berbasis pesantren. *boarding school*nya itu sekolah, *boarding*nya itu karena kita itu berada dalam satu gedung, satu lingkup, yang di situ anak-anaknya eee.. Semuanya berada di pesantren. Jadi, ada sebuah kebebasan sebetulnya, kalau arahan dari dinas dari pengawas untuk *boarding school* itu silahkan mau sekolahnya malam juga boleh, pagi juga boleh, siang sore juga boleh. Yang penting jangan mengurangi jam pelajaran kurikulum dinas. Kita ikut kurikulum dinas. Kita SMP yaa. Jadi bapak kita itu dinas. Kemudian kita juga mengadopsi dari kurikulum pondok pesantren. Bahkan untuk pagi, pagi jam 7 anak datang kemudian pembiasaan dengan bacaan asmaul husna atau surah Yasin atau juga dengan pembacaan surat-surat pendek dan lalaran yang lain. Kemudian nanti sampai jam setengah satu atau jam 12.25. jam 12.25 terus pulang ke pondok langsung kita itu persiapan jamaah. Kemudian makan, makan kemudian ngaji, abis ngaji kemudian istirahat terus persiapan ngaji lagi. Kaitannya untuk bahasa Arab kita terapkan di sekolah itu e.... itu ada waktu satu jam pelajaran di sekolah, berarti 40 menit. 45 mba. 45 menit. 40 menit. 40 menit, satu jam di sekolah tapi nanti

e... penunjang-penunjangnya adalah eee... di pondok pesantren. Kaitannya dengan bahasa arab ada nahwu, ada shorof, e... ada yang lainnya juga.

Peneliti : “Berarti itu ya pak, apa, perpaduan antara pake kurikulum dinas sama kurikulum pesantren di padukan gitu ya pak?.”

Kepsek : “Iya kurikulum pesantren dipadukan. Rapotnya juga dua.

Peneliti : “Apanya?.”

Kepsek : “Rapot.”

Peneliti : “ Oh rapot.”

Kepsek : “Ada rapot sekolah, ada rapot pondok.”

Peneliti : “Lalu kegiatan apa saja yang di selenggarakan di SMP VIP Al-Huda Kebumen?.”

Kepsek : “Kegiatan untuk?.”

Peneliti : “Yaa kaya kegiatan di sekolahnya yaa kaya ada acara apa untuk penunjang pembelajarannya gitu?.”

Kepsek : “Penunjang pembelajaran bahasa Arab, tapi kita ee.. ceremoni. Ceremonial itu rutinitas kegiatan. Ada, apa, pidato atau mukhadhoroh apa namanya?. Latihan pidato. Kemudian debat bahasa. Debat bahasa, kemudian ada demonstrasi bahasa. Demontrasi bahasa Arab. Itu pun biasanya ada disaat upacara bendera. Upacara bendera itu ada jeda waktu sebelum doa. Itu kita isi dengan demonstrasi bahasa. Anak tampil di depan umum itu membaca pidato bahasa Arab. Biasanya dua bahasa. Satu pertemuan itu ada bahasa Arabnya ada juga bahasa Inggrisnya. Atau bahasa Arab dengan bahasa Jawa. Seringnya bahasa Arab bahasa Inggris sementara itu.

Peneliti : “Kompetensi apa saja yang harus dimiliki guru yang mengajar mapel bahasa Arab di SMP VIP AL-Huda?.”

Kepsek : “Prinsip semua kompetensi itu, kompetensi guru itu nanti bisa dilihat. Kompetensi guru itu kita tegaskan untuk dimiliki. Dimiliki oleh seorang guru. Karena e.. tidak hanya guru, tapi juga ustadz. Harapannya dari seorang guru itu betul-betul kompetensi yang ada di pendidikan itu dimiliki. Dimiliki oleh seorang guru. Harapannya itu e...

menjadikan siswanya tidak hanya sesuai target. Tidak hanya sesuai target kurikulumnya selesai, tapi juga e... bisa mentransfer ilmu dan juga yang kita harapkan karena kita pesantren yang kita transfer juga akhlaknya. Akhlaknya ataupun yang sedang sekarang kita galakan opo jenenge?."

Peneliti : "Karakter."

Kepsek : "Karakternya, karakternya siswa itu bisa terwujud dari segi pembelajaran bahasa, walaupun itu bahasa asing, tetapi itu adalah sudah layak atau memang sudah menjadi bahasa wajib di pesantren. Itu nanti kompetensi guru dibuka lagi. Kompetensi guru."

Peneliti : "Berarti ngga ada itu yaa pak, khusus gitu, apa e... skill khusus gitu?

Kepsek : "Skill khusus?."

Peneliti : "Iya kalau mau menjadi guru bahasa Arab di sini itu harus punya skill khusus apa engga gitu?."

Kepsek : "Iya kalau prinsip kita itu yang dimaksud skill itu yang penting bahasa Arab tesnya itu yang dari kompetensi akademik itu ada. Kemudian kompetensi-kompetensi yang menunjang atau apa yang kita butuhkan adalah dari segi karakternya. Maksudnya kita lihat karakternya itu kita meminta alamat facebook, alamat ignya, alamat youtubenya. Dari situ kita bisa melihat oh ternyata itu seperti itu. Dia datang bagus, sepatu baru, baju baru, celana baru, tetapi ternyata di dalam e.. facebooknya, heeh sosial media, dia tu ternyata e... pergaulannya seperti itu. Kita, kita punya klise ke situ."

Peneliti : "Berarti ada pengamatan khusus gitu ya?."

Kepsek : "Ada."

Peneliti : "Lalu pak, apakah guru di SMP VIP Al-Huda Kebumen sudah dapat dikatakan sebagai guru profesional? Utamanya untuk guru mapel bahasa Arab."

Kepsek : "Untuk guru mapel bahasa Arab sendiri menurut saya sudah."

Peneliti : "Ooh ya sudah pak, sementara cukup dulu."

Kepsek : “nanti kalau butuh data-data tinggal ke TU ya.....”
Peneliti : “Baik pak.”

Hasil Wawancara Siswa-siswi

Responden : Rizki Gladis Hana Nasikhah (Siswi kelas VII C SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Sebelumnya maaf ya dek mengganggu waktunya."

Siswa : "Iya mba gapapa."

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?"

Siswa : "Kegiatan di Asrama, kesehariannya itu ngaji abis sholat subuh, kalau abis dhuhur itu biasanya ada yang nyuci."

Peneliti : "Ngajinya biasanya jam berapa itu?."

Siswa : "Ngajinya biasanya abis sholat asar, maghrib, isya, subuh."

Peneliti : "Trus ngajinya apa aja? ngaji kitab maksudnya kitabnya. Kalo kaitannya sama bahasa Arab gitu ngajinya nahwu sama shorof gitu?."

Siswa : "Tergantung."

Peneliti : "Maksudnya?."

Siswa : "Kalo kelas satu itu kan shorofnya masih dibaca gitu."

Peneliti : "Trus nahwunya dihafalin gitu?."

Siswa : "Tergantung kelasnya juga."

Peneliti : "oh begitu, trus kalo sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau ada paksaan atau saran orang tua?."

Siswa : "Pengen sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Alasannya ya karena pengen nyari beasiswa, siapa tau ada gitu."

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?”

Siswa : “Suka-suka aja dari dulu sampe sekarang sama bahasa Arab. Kalo bahasa Arab biasanya ngartiin. Awal-awalnya susah tapi lama-lama suka aja. Enak aja belajar bahasa Arab. Jadi ngerti.”

Peneliti : “Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?.”

Siswa : “Di kelas. Kalo dikelas kan ada bahasa Arabnya. Kalo di pondok kan aku ngga tau pake kitab yang mana.”

Peneliti : “Belum diplot-plotin gitu ya?.”

Siswa : “Belum mba. Masih satu-satu.”

Peneliti : “Berarti belum ngaji nahwu shorof, kaya jurmiyah gitu ya?.”

Siswa : “Jurmiyyahnya udah.”

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”

Siswa : “Kalo jam satu kan biasanya udah pulang sekolah. Kalau siangnya biasanya buat nyuci atau ngga buat hafalan pondok, ngaji di pondok. Trus nanti pas malamnya mujahadah baru deh ngerjain tugas sekolah.”

Peneliti : “Berarti tugas sekolahnya dikerjain malem hari?.”

Siswa : “Siang juga sih. yah kalau tugasnya sedikit ya siang.”

Peneliti : “Yang penting ada waktu kosong gitu ya?.”

Siswa : “Iya mba.”

Peneliti : “Bagaimana caranya kamu dari diri kamu sendiri untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Caranya jangan berhenti belajar, sampai kadang ya tidur juga kadang ya kemaleman, nyampai jam setengah satu juga.”

Peneliti : “Nglembur gitu ya? terus selain itu apalagi?.”

Siswa : “Yaa ngga dipikirin sih kata orang kaya gimana.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Emmm... Udah bawaan suka. Yaa susah, nantikan lama-lama juga suka.”

Peneliti : “Pernah ikut lomba?.”

Siswa : “Tadinya kan mau ikut lomba antar kecamatan, tapi gara-gara ada corona jadi, baru bisa antar kelas.”

Peneliti : “Apakah terus kamu merasa kesulitan ngga dalam belajar bahasa Arab baik disini atau di pondok?.”

Siswa : “Mudah sih.”

Peneliti : “Kamu sudah hafal sama kosa katanya gitu?.”

Siswa : “Yaaah... Lumayan sih,”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak untuk kamu sendiri, kira- kira apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampak positif atau negatif?.”

Peneliti : “Dua-duanya.”

Siswa : “Dampak positif ya jadi bisa ngerti tentang kitab, ilmu-ilmu yang di sekolahan ngga tau, yaaa... Jadi tau.”

Peneliti : “Terus kalau yang negatifnya yang merugikan kamu itu apa saja?.”

Siswa : “Ya kalau misalnya belajaran atau hafalan, hafalannya kan itu kan banyak, itu ya ditemenin biar ngga sendirian.”

Peneliti : “Gimana?”

Siswa : “Ya kalau lagi belajar, kaya bener-bener lagi serius belajar dikira ngga perhatian, ngga mau ngumpul sama teman-teman.”

Peneliti : “Jarang gitu yaa? Terus apalagi?.”

Siswa : “Yaa... banyak omongan orang. Pikirannya ngga mau ngapa-ngapain gitu, padahal mah niatnya belajar, gara-gara kebanyakan tugas.”

Peneliti : “Menurut kamu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*.”

Siswa : “Kelebihannya ya pengen aja gitu bisa ngomong bahasa Arab.”

Peneliti : “Pengen bisa ngomong bahasa Arab. Jadi paham bisa bahasa Arab yaa?

Siswa : “Dibandingan bahasa Arab dengan bahasa Inggris, mending bahasa Arabnya.”
Peneliti : “ Ohh... yaudah dek, makasih yaa..”
Siswa : “Iya kak.”

Responden : Naela Zaini Zainatul K. (Siswi kelas VII C SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bangun tidur, belajar, ngaji, kalo minggu nyuci."

Peneliti : "Kalau ngaji di pondok jam berapa aja?."

Siswa : "Pagi-pagi abis subuh, abis maghrib, sama abis isya."

Peneliti : "Kalau ngaji shorof, nahwunya jam berapa ? Kaya ngaji Jurmiyyahnya."

Siswa : "Ngaji Jurmiyyahnya itu abis maghrib, kalau shorofnya abis isya."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri dan orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Karena biar bisa belajar yaa ngaji. Biar bisa menyatukan antara ngaji (ilmu agama) dan pengetahuan (ilmu umum)."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya mudah dipahami/gampang."

Peneliti : "Terus hafalannya susah apa tidak?."

Siswa : "Belum ada hafalan."

Peneliti : " Terus shorofnya ada setoran? Kaya setoran tasrifannya gitu?."

Siswa : "Setorannya belum ada baru ada setoran jurmiyah. Setorannya gampang-gampang susah."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : “Dua-duanya. Alasannya enak dan banyak temen-temennya.”

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”

Siswa : “Kalau tugas sekolah itu dikerjainnya ketika ada waktu luang.”

Peneliti : “Ngrasa cape ngga?.”

Siswa : “Yaaa.. Awal-awal ngrasa cape, ya tergantung tugasnya.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Belajar dengan giat, harus selalu memperhatiin dan tidak tidur dikelas,”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Mudah dan suka.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Tidak berat, kesulitannya ketika harus mengartikan kalimat, karena tidak hafal arti kosa katanya.”

Peneliti : “Lah nilai bahasa Arabmu di sini bagaimana?.”

Siswa : “Nilainya baik.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Berdampak. Kalau dampak positifnya, banyak temennya. Jadi tau dan bisa menyatukan ilmu-ilmu umum dan agama, terus jadi tidak terlalu bebas karena ada aturannya. Kalau dampak negatifnya tidak ada.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Terbantu juga. Kekurangannya tidak ada. Kelebihannya, jadi mudah memahami, merasa terbantu juga karena bisa mengingat kembali materi yang sudah dihafalkan di pondok.”

Peneliti : “Biasanyakan pembelajaran ada medianya, apakah di sini juga menggunakan media?.”
Siswa : “Belum ada praktek langsung. Adanya nahwu shorof.”
Peneliti : “Okeh dek, makasih ya dek.”
Siswa : “Sama-sama kak.”

Responden : Dilla Afifah Puspaningrum (Siswi kelas VII A SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bangun tidur, belajar, ngaji, nyuci kadang-kadang."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Awalnya pengennya orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Selain sekolah juga biar bisa ngaji juga kalau di sini."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Agak mudah."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : "Di kelas sama di pondok. Alasannya banyak teman-temennya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngerjain tugas sekolah terus tugas pondok."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar, perhatiin penjelasan guru, ngga main sendiri,"

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Menurut aku lumayan mudah terus ya suka bahasa Arab."

Peneliti : "Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Engga juga kak."

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya buat menurut aku banyak temennya juga bisa bertukar pikiran, dapat ilmu banyak.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Kelebihannya bisa mengulangi materi yang udah di ajarkan di pondok jadi ngga kesulitan kalau belajar bahasa Arab di sekolah.”

Responden : Dzillah Syarqiyah Lediya Annesa (Siswi kelas VII A SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bangun tidur, sholat subuh, ngaji, sekolah, sore ngaji lagi, sholat maghrib terus ngaji, sholat isya, ngaji lagi."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pengennya orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Katanya biar bisa mandiri, bisa dapet banyak ilmu, ngaji sama ilmu umumnya dapet ."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kalau di pondok belum ada, adanya jurmiyahan. Yah lumayan bisa di pahami"

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : "Di kelasnya, karena kalo di kelas bisa praktek langsung."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Harus seimbang bagi waktunya."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Semangat, belajar rajin dan giat,"

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Ya lumayan mudah, dulu udah pernah belajar bahasa Arab di MI."

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Engga kok kak.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya banyak kak bisa mudah mempelajari ilmu agama, bahasa Arab, bisa belajar adaptasi.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Kelebihannya di sini kalau yang kelas 7 diajarinya pelan-pelan biar muridnya juga paham, gurunya neranginnya jelas.”

Responden : Nada Nafilatul Zulfa (Siswi kelas VII A SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya bangun tidur, sholat subuh berjamaah, ngaji, sekolah, abis sekolah istirahat, sore sholat asar, ngaji, sholat maghrib, ngaji, sholat isya, ngaji lagi."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pengennya sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pengen mandiri, pengen bisa buat orang tua bangga."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kalau jurmiyahnya hafalannya ngga begitu kesulitan, mudah dipahami."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : "Dua-duanya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Siang sebelum atau sesudah tidur siang ngerjain tugas dulu, kalau belum selesai bisa dilanjut malemnya."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Banyak tanya kalau belum paham, terus rajin belajar."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Bahasa Arab lumayan mudah."

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Kesulitan engga kak.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Banyak temen, bisa belajar ngaji, bisa dapet ilmu umum, menambah wawasan.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Kelebihannya gurunya enak ngajarnya, menjelaskan materi juga runtut. Bisa mudah paham bahasa Arab. Kalau kekurangan apa sih yaa, ngga ada.”

Responden : Fitri Annisa Salsabila (Siswi kelas VII C SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bangun tidur, sekolah, ngaji, (pagi habis subuh, abis asar), ba'da magrib, ba'da isya."

Peneliti : "Hafalannya sudah sampe mana?."

Siswa : "Hafalan sudah sampai jurmiyah, bab pertama."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pilihan sendiri. Alasannya karena biar dapet beasiswa dan bisa banggain orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Lebih mengenal banyak temen dan menambah ilmu pengetahuan dan wawasan."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Karena saya suka belajar bahasa Arab. Dan saya suka aja gitu."

Peneliti : "Apakah sebelum sudah pernah belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Sudah pernah di MI."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di asrama. Yah gapapa, karena di asrama lebih nyaman aja gitu. Kadang-kadang males adaptasi gitu."

Peneliti : "Di Asrama yang ngajar ustadz atau ustadzah?."

Siswa : "Ustadzah."

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”

Siswa : “Ngatur waktunya biasanya sepulang sekolah sholat dhuhur, terus ada waktu senggang ngerjain tugas.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Emm.. belajar, Di sini itu belum di ajarin bahasa Arabnya, baru hafalan kitab-kitab aja.”

Peneliti : “Di kelasnya atau di asramanya.”

Siswa : “Di kelas, eh di asrama.”

Peneliti : “Lah kalau di sekolahan gimana?.”

Siswa : “Yah belajar yang rajin.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?”

Siswa : “Tanggapannya suka karena mudah dipelajari.”

Peneliti : “Kamu merasa kesulitan ngga dalam belajar bahasa Arab?

Siswa : “Sedikit, karena suka lupa arti terus kaya gramer-gramernya. Nyusun kalimatnya iya.”

Peneliti : “dampaknya apa aja sih menurut kamu? Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu?

Siswa : “Berpengaruh. Dampak positifnya saya dapat belajar lebih baik.

Peneliti : “Merugikan kamu ngga?.”

Siswa : “tidak merugikan saya.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school* buat diri kamu sendiri?.”

Siswa : “Kekurangannya ngga ada. Kalau kelebihannya, saya merasa terbantu dengan sekolah di sini dan tinggal di asrama. Karena belajarnya jadi mudah tidak merasa kesulitan, soalnya udah ada hafalan di asrama. Jadi, di

sekolah bisa tinggal ngulang sambil inget-inget waktu pelajaran bahasa Arab di sekolah."

Peneliti : "Dari segi gurunya kamu merasa itu ngga sih kesulitan pas di sekolah? Kaya gurunya ngga enak pas ngajar di sekolah atau kalau kamu belajar tanpa media kan biasanya kan tipe anak beda-beda. Ada anak yang cuma dijelasin sudah paham, ada yang dijelasin aja tapi ngga paham atau kurang paham dan harus pake media, itu kalau kamu gimana?

Siswa : "Kalau ada guru ngajar ya di dengerin. Cuma penjelasan aja sih udah cukup buat saya sama baca-baca materi."

Peneliti : "okeh dek, makasih dek."

Responden : Rafika Yati (Siswi kelas VII A SMP VIP Al-Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Sholat tahajud, terus nunggu sholat subuh, ngaji, terus persiapan sekolah, siangnya istirahat tidur siang, sorenya sholat asar berjamaah terus ngaji madin, sholat maghrib abis maghrib ngaji al-quran, sholat isya, terus ngaji shorof."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pengen sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pengen nyoba mondok."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Eeee... jurmiyahnya lumayan bisa, ya ngga sulit sulit banget.."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : "Dua-duanya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Cara ngaturnya mana tugas yang mudah dulu ya tak utamain dulu."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar terus belajar yang rajin, hilangin malas ."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : “Bahasa Arab itu asik, apalagi nyanyi-nyanyiannya.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Engga juga sih.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampak yang tak rasakan sendiri sih memberikan dampak positif karena saya jadi lebih mandiri, bisa belajar disiplin, kaalau belajar ngga sendirian, banyak ilmu yang saya dapat.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Kelebihannya gurunya asik, terus ngajarnya materinya bertahap, neranginya juga jelas. Kekurangannya ngga ada.”

Responden : Rafika Yati (Siswi kelas VII A SMP VIP Al-Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Sholat tahajud, terus nunggu sholat subuh, ngaji, terus persiapan sekolah, siangnya istirahat tidur siang, sorenya sholat asar berjamaah terus ngaji madin, sholat maghrib abis maghrib ngaji al-quran, sholat isya, terus ngaji shorof."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pengen sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pengen nyoba mondok."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Eeee... jurmiyahnya lumayan bisa, ya ngga sulit sulit banget.."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : "Dua-duanya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Cara ngaturnya mana tugas yang mudah dulu ya tak utamain dulu."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar terus belajar yang rajin, hilangin malas ."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : “Bahasa Arab itu asik, apalagi nyanyi-nyanyiannya.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Engga juga sih.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampak yang tak rasakan sendiri sih memberikan dampak positif karena saya jadi lebih mandiri, bisa belajar disiplin, kaalau belajar ngga sendirian, banyak ilmu yang saya dapat.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Kelebihannya gurunya asik, terus ngajarnya materinya bertahap, neranginya juga jelas. Kekurangannya ngga ada.”

Responden : Nur Laelatul Munawaroh (Siswi kelas VII A SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji, sholat jamaah, tahajudan, mujahadah."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pengennya orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Di suruh orang tua biar bisa mandiri, belajar ngga manja, sama disiplin."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "pembelajarannya mudah dipahami."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : "Dua-duanya."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas sama di pondok sama sama seru belajarnya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Malem buat belajar, kalau ada waktu kosong buat hafalan."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar yang rajin."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar bahasa Arab saya suka sih, jadi tidak begitu kesulitan."

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Engga kak.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya saya bisa lebih menguasai bahasa Arab, bisa mandiri, bisa menambah wawasan dan pengetahuan.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Kelebihannya banyak, bisa mempraktekkan cara ngomong bahasa Arab secara langsung bareng teman-temen, kalau ada kesulitan bisa tanya guru langsung.”

Responden : Queen Renara Evelyna (Siswi kelas VII A SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji, sholat jamaah, mujahadah, kalau ada waktu luang buat nyuci."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pengennya orang tua dan dari diri sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pengen mondok, pengen tau hidup di pondok kayak apa."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya mudah dipahami, gurunya juga sabar jelasinnya."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : "Dua-duanya."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Bisa ngasah kemampuan semuanya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Tugas salah satu dikerjakan dulu, terus kalau udah lanjut tugas yang lain."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar rajin, sering berlatih soal juga kemampuan."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : “Kadang-kadang ngrasa kesulitan, kadang engga juga.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “yah terkadang kak.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya menambah ilmu pengetahuan, ngga manja, banyak temen.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Kelebihannya apa yaa, bisa belajar bahasa Arab dengan lainnya, melatih kemampuan kita tentang bahasa Arab.”

Responden : Yuritna Tsabita Nuraina (Siswi kelas VII A SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatan hariannya ya ngaji, sholat berjamaah, mujahadah, kalau siang hari buat tidur siang kalo ngga ngerjain tugas apa nyuci."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Saran dari orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Biar bisa mandiri, belajar disiplin, banyak temen-temennya."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajaran bahasa Arab di sini mudah dipahami, lumayan mudah dipahami. Guru menjelaskan materi juga jelas."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas?."

Siswa : "Dua-duanya."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Kalau di pondok bisa diajarin susunan kalimat bahasa Arab, kalau di kelas diajarin penulisan kalimat sama ngomong pake bahasa Arab. Bisa sering latian bareng temen-temen."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : “Belajar pas malem hari sehabis ngaji, kalau tugasnya banyak biasa sama siang hari ngerjainnya.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Belajar yang rajin, jangan malas-malasan.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Belajar bahasa Arab lumayan asik.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Kadang kak.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya dapet temen banyak, lebih mandiri, dapet ilmu banyak.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?

Siswa : “Kelebihannya bisa lebih menambah kemampuan bahasa Arab, gurunya asik, banyak kegiatan yang bisa diikuti untuk melatih kemampuan bahasa Arab.”

Responden : Fatimah Azzahra Al Hasani (Siswi kelas VIII C SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji, sholat, nyuci, ngerjain tugas."

Peneliti : "Lah tidurnya jam berapa?."

Siswa : "Biasanya jam 11, Kalo ngga sehabis mujahadah."

Peneliti : "Lah ngaji dari jam berapa kalau malem?"

Siswa : "Dari jam abis isya nyampe jam sepuluhan."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri."

Peneliti : "Kenapa? Apa alasan yang bikin kamu pengen tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Yaa biar bisa mandiri dan banggain orang tua."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di asrama."

Peneliti : "Kenapa?."

Siswa : "Yaa karena di asrama suruh hafalan."

Peneliti : "Suruh hafalan, kalau di kelas yang bedain apa?."

Siswa : "Ya kalao di kelas ada hafalannya juga sih, sama."

Peneliti : "Sama, terus bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Menarik."

Peneliti : "Menariknya dari segi apa?."

Siswa : "Dari segi ngomong bahasa Arab."

Peneliti : "Pengen bisa ngomong pake bahasa Arab?."

Siswa : "Iya."

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?

Siswa : “Mentingin tugas yang di asrama dari sekolah.”

Peneliti : “Loh kenapa?”

Siswa : “Soalnya tugas di asrama biasanya lebih mudah dari pada tugas sekolah.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Yaa belajar yang rajin, tanya ke orang kalau belum faham atau guru, rajin baca buku.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Mudah.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Engga merasa kesulitan.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Jadi mudah, jaraknya deket. Terus kalau dampak negatifnya tidak ada.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya bisa terbantu kaya ngaji-ngaji kitabnya. Kekurangannya tidak ada sih”

Peneliti : “Ustadzahnya sama guru sini ngajarnya gimana?.”

Siswa : “Sama sih, enak aja ngajarnya. Paling nanti kalau ada yang nakal gitu dimarahin.”

Peneliti : “oooh gitu ya dek, udah cukup dulu dek, makasih yaa..”

Responden : Devi Aliya Safitri (Siswi kelas VIII C SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji setelah sholat asar. Abis maghrib, isya, subuh, ngaji. Setelah sholat dhuhur ngaji makan siang, kadang kalau masih ada waktu luang nyuci kalau ngga hafalan."

Peneliti : "Sekolahnya dari jam berapa?."

Siswa : "Dari jam tujuh nyampe setengah satu. Hari Jumat jam sebelas."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri dan juga keinginan orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Eeeee... Alasan sekolah di sini banyak mempelajari ilmu agama dari pada di sekolah negeri."

Peneliti : "Daripada sekolah umum gitu ya?."

Siswa : "Iya kak."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Suka bahasa Arab. Dari SD juga sudah mengenal bahasa Arab."

Peneliti : "SD atau MI?."

Siswa : "SD IT."

Peneliti : "Ohh SD IT. Lalu lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Dua-duanya."

Peneliti : "Kenapa?."

Siswa : "Kalau, yaaa.... Udah nyaman aja. Kan udah setahun di sini, udah betah."

Peneliti : “Temen-temennya sama gitu di asrama sama di sekolah?.”
Siswa : “Sama sih.”
Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”
Siswa : “Biasanya sih kalau tugas tugas dikerjainnya habis tasrifan.”
Peneliti : “Malam? Jam berapa?.”
Siswa : “Malam sekitar jam sepuluhan keatas.”
Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”
Siswa : “Lebih giat belajar, kan di pondok juga harus mandiri.”
Peneliti : “Iya.”
Siswa : “Disiplin.”
Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”
Siswa : “Bahasa Arab. Suka bahasa Arab.”
Peneliti : “Apa yang kamu ketahui tentang bahasa Arab?.”
Siswa : “Kosa katanya trus kalimat-kalimatnya gitu.”
Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”
Siswa : “Engga sih.”
Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya dari segi kamu sendiri?.”
Siswa : “Bahasa arab atau *boarding school*?.”
Peneliti : “Bahasa Arab di *boarding school*nya gitu?
Siswa : “Yaaa... Jadi tau bahasa Arabnya ini apa, ini apa?”
Peneliti : “Terus berpengaruh ngga buat kamu sendiri? Kan ada pondok dan sekolah di jadiin satu lingkungan.”
Siswa : “Ngaruh. Jadi lebih mempermudah belajarnya, lebih mandiri, disiplin.”
Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kelebihannya yaa itu tadi lebih disiplin, sederhana, mandiri.”

Peneliti : “Terkait dengan pembelajaran bahasa Arabnya.”

Siswa : “Kaitanya sama bahasa Arabnya, yaa... jadi tau kosa kata – kosa kata bahasa Arab. Sama lebih ringan belajaranya.”

Peneliti : “Merasa terbebani ngga sih, kan tugasnya dobel. Seumpama ada tugas sekolah dan tugas asrama, terus ketanggungan hafalan juga di pondok.”

Siswa : “Paling kalau tugasnya banyak, hafalannya banyak, terus cucian juga banyak, yaaa cape.”

Peneliti : “Udah cukup dulu dek, makasih yaa.”

Siswa : “Sama-sama kak.”

Responden : Nisa Nigella Sativa (Siswi kelas VIII C SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji, sholat, terus hafalan terus nyuci, yah kayak kegiatan gitu."

Peneliti : "Terus kamu ngajinya sama adek tingkat, kan antara kelas 7 sama yang udah masuk setahun kan beda tingkatan gitu kan? Kalau kelas 8 ngajinya seperti apa?

Siswa : "Aku ngajinya qur'an."

Peneliti : "Yang kaitanya sama bahasa Arab gitu?."

Siswa : "Yang bahasa Arab tasrifan."

Peneliti : "Tasrifan terus apalagi?."

Siswa : "Udah paling itu."

Peneliti : "Kalau jurmiyyahnya?."

Siswa : "Aku ngga ikut jurmiyyah, ikutnya qur'an."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pertamanya disuruh orang tua."

Peneliti : "Terpaksa gitu ya?

Siswa : "Iya, tapi lama-lama ngerasa betah."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kan orang tua pengennya aku tu pinter qiro'.Jadikan di sini ada guru yang mahir gitu ya, jadi di sini bisa dikembangin lagi."

Peneliti : "Emmmm... Ada dukungan juga yaa?."

Siswa : "Iya kak."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : “Ya suka, karena udah suka dari dulu SD-SD udah lancar. Terus kesulitan, ngga merasa kesulitan.”

Peneliti : “Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?.”

Siswa : “Dua-duanya.”

Peneliti : “Kenapa?.”

Siswa : “Yaaa tergantung sih. Tergantung gurunya di tempatnya gitu. Tapi nyaman-nyaman aja sih.”

Peneliti : “Kalau di pondok modelnya gimana sih pembelajaran bahasa Arabnya gitu?.”

Siswa : “Ya kaya dibadalin.”

Peneliti : “Sorogan atau gimana metodenya?.”

Siswa : “Di jelasin dulu, nulis di papan tulis materinya terus nanti dijelasin, terus nanti kalau udah dijelasin biasanya suruh hafalan gitu, layian soal.”

Peneliti : “Terus dibuat kelas-kelas gitu apa semuanya ngumpul di satu aula?.”

Siswa : “Dibagi.”

Peneliti : “Dibagi perkelompok?.”

Siswa : “Perkelas.”

Peneliti : “Perkelasnya berapa anak biasanya?.”

Siswa : “40an.”

Peneliti : “itu di asrama?.”

Siswa : “Iya.”

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”

Siswa : “Biasanya kalo di sekolah gurunya baik. Jadi ngga dikasih PR.”

Peneliti : “Kalau di asrama ngerjainnya?.”

Siswa : “Kalau malam-malam kadang. Kalau malem ngerjain tugas.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Sering latian.”

Peneliti : “Sering latian soal?.”

Siswa : “Iya. Juga sering ngomong bahasa Arab sama teman-temen atau kakak kelas.”

Peneliti : “Lah kalau di sini itu ada hari tertentu ngga yang mengharuskan memakai bahasa Arab?.”

Siswa : “Ngga ada.”

Peneliti : “Ngga ada. Di asrama pun ngga ada?.”

Siswa : “Ngga ada juga.”

Peneliti : “Oalah begitu, lalu bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Seneng. Seneng terus enak aja di kalau belajar bahasa Arab kaya gitu.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Engga ada kesulitan.”

Peneliti : “Berarti ya gampang lah yaa buat kamu?.”

Siswa : “Iya, hehe.”

Peneliti : “Dampaknya apa buat kamu gimana? Berpengaruh apa engga? Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?

Siswa : “Iya berdampak.”

Peneliti : “Terus dampak positifnya buat kamu sendiri?”

Siswa : “Kan dulu kan, pas SD cuma di kasih kosa kata, terus ngomong sendiri belum terlalu, belum terlalu lancar belum bisa banget nata bahasa Arabnya. Di sini kan ada di pondok ada tasrifannya gitu, jadi terbantu gitu.”

Peneliti : “Kalau dampak negatifnya buat kamu?.”

Siswa : “Dampak negatif?.”

Peneliti : “Buat kamu sendiri gitu.”

Siswa : “eeeemmm, kadang-kadang sih ada yang ngomong-ngomong di belakang.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kelebihannya, jadi aku... jadi nambah bisa bahasa Arabnya. Terus juga nyaman, kalau dari pada pake bahasa Inggris.”
Peneliti : “Belajar bahasa Arab asik ngga?.”
Siswa : “Iya asik.”
Peneliti : “Terus kekurangannya gimana?.”
Siswa : “Ngga ada.”
Peneliti : “Kalau buat kamu sendiri?.”
Siswa : “Ngga ada.”
Peneliti : “Siip, makasih ya dek.”
Siswa : “Sama-sama kak.”

Responden : Dimas Rifqi Nur Khafidz (Siswa kelas VIII E SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji, sholat,belajar, ngerjain tugas."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Disuruh orang tua."

Peneliti : "Kenapa? Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Belajar mandiri, bisa belajar ngaji, ilmu ilmu umum dan agama juga dapet."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas."

Peneliti : "Kenapa?."

Siswa : "Karena lebih nyaman aja."

Peneliti : "Terus bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya gampang di pahami ."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?

Siswa : "Yaa dijalani aja kak."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Mempelajarinya dan perlu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Sangat mengasyikkan."

Peneliti : "Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?."

Siswa : “Kadang kesulitan.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampak positifnya buat saya adalah bisa menumbuhkan sikap disiplin dan mandiri, soalnya kan tiap hari udah ada jadwal kegiatan dari pondok. Negatifnya buat saya kadang susah ngatur waktu antara tugas di sekolah sama di tugas pondok.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya suasana belajarnya lebih nyaman, mendukung, materinya mudah masuk, jadi lebih paham”

Peneliti : “Lalu kekurangannya apa aja?.”

Siswa : “Kekurangannya ya barusan itu kak.”

Responden : Muhammad Ainur Rofiq (Siswa kelas VIII F SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya ngaji, sholat, madin, mujahadah, belajar."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri juga saran orang tua."

Peneliti : "Kenapa? Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Dari pas SD udah pengen mondok, biar bisa mandiri."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas."

Peneliti : "Kenapa?."

Siswa : "Karena belajarnya kalau di kelas ngga spaneng kaya di pondok, bisa diselingi materi atau kegiatan lain, kalau di pondok hafalan terus."

Peneliti : "Terus bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Hafalan nahwu shorofnya ada, terus diajarin aturan-aturan nulis kalimat bahasa Arab."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?

Siswa : "Ngatur waktunya yaa tergantung kondisinya."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Banyakin kosakata bahasa Arab, banyak belajar."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan tapi ya kadang agak sulit sih."

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Yaa kadang kesulitan.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampak buat saya, jadi lebih mandiri, disiplin, dapet ilmu banyak, bisa belajar bareng temen-temen.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya gurunya kalo jelasin jelas, enak, ngga bosen, banyak nyanyi juga. Kekurangannya ngga ada kak menurut saya.”

Responden : Muhamad Azis Aminudin (Siswa kelas VIII F SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya sama sih kak kaya temen-temen lain. Kalau abis subuh ngaji, terus persiapan sekolah, sekolah nyampe siang, terus pulang sekolah, kegiatan mandiri, sholat asar, ngaji di madin, sholat maghrib, ngaji lagi, sholat isya, ngaji lagi nyampe jam sepuluhan, baru bisa istirahat lagi kalau ngga ngerjain tugas bentar."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri."

Peneliti : "Kenapa? Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Kalau di pondok kan bisa mandiri, ngga bergantung sama orang tua."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Kalau saya di kelas."

Peneliti : "Kenapa?."

Siswa : "Yaa nyaman aja, ngga sepaneng pembelajarannya."

Peneliti : "Terus bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajaran bahasa arabnya di sini bagus, bisa ngerti, gurunya ngajarinnya juga jelas."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngatur waktunya kalau ada waktu kosong buat ngerjain tugas."

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Sering-sering belajar.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Kosakatanya banyak, kalau dibilang mudah juga engga.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Pas pertama kali ya lumayan kesulitan.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya saya bisa mandiri.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya di sini belajar ngomong bahasa Arabnya lebih banyak, kalau kekurangannya ngga ada.”

Responden : Alfi Aidil Adha (Siswa kelas VIII G SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji, sholat jamaah, mujahadah, kegiatan mandiri."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Orang tua."

Peneliti : "Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Biar bisa mandiri."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas."

Peneliti : "Kenapa?."

Siswa : "Belajarnya asik di kelas."

Peneliti : "Terus bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Belajarnya kalau bahasa Arab di pondok banyak hafalannya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngaturnya ngerjain tugas sekolah dulu, terus kalau ada waktu luang buat hafalan."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar yang rajin."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Bahasa Arab ngga jauh beda sama bahasa Inggris."

Peneliti : "Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?."

Siswa : “Terkadang ngrasa sulit.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya menurut saya bagus, bisa belajar bareng-bareng temen, bisa kerja sama, bisa mandiri.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya bisa ngomong bahasa Arab dengan lancar, banyak latihan ngomong pake bahasa Arab.”

Responden : Cahyo Gumelar (Siswa kelas VIII G SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya sama kaya yang lain sih kak."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Orang tua."

Peneliti : "Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Karena disuruh orang tua katanya biar mandiri."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Dua-duanya kak."

Peneliti : "Kenapa?."

Siswa : "Menurut saya sama sih kak, di pondok ada hafalannya kalau di sekolah banyak prakteknya, gurunya ngasi contohnya juga jelas."

Peneliti : "Terus bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Belajarnya kalau bahasa Arab di pondok banyak hafalannya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Yaa, sebisa mungkin bisa bagi waktu."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar yang rajin sama tanya kalau ngga mudeng."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Ya tergantung materinya sih kak, kalau mudah ya mudeng."

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Tergantung sama materinya.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Berpengaruh sih jadi bisa ngurus sendiri, apa apa sendiri, disiplin, bisa belajar sama temen.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Ada banyak sih, bisa menguasai banyak kosakata, bisa ngelatih kelancaran ngomong bahasa Arab. Kalau kekurangannya kayaknya ngga ada.”

Responden : Ilyas Fatkhurrafi' (Siswa kelas VIII G SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Banyak ngajinya kak, terus sholat jamaah."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Orang tua."

Peneliti : "Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Belajar disiplin trus biar ngga terpengaruh sama dunia luar."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas."

Peneliti : "Kenapa?."

Siswa : "Kalau di kelas gurunya asik, ngajarnya mudeng, terus kalau di pondok kalau ngaji kadang ngantuk soalnya cape."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya ya lumayan mudah sih, tapi ya itu hafalannya banyak."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngerjain tugasnya kalau malem."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Caranya belajar yang rajin."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Bahasa Arab kadang susah-susah gampang."

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Kadang kesulitan sih.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Memberikan dampak positif untuk saya, saya bisa belajar banyak hal, lebih mandiri, melatih kedisiplinan.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya lebih mudah belajar ngomong pake bahasa Arab, nahwu shorofnya ada. Kalau kekurangannya ngga ada.”

Responden : Mohammad Zain Fuadi (Siswa kelas VIII G SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji, sholat, belajar, sholat tahajud, mujahadah."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Orang tua."

Peneliti : "Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Biar bisa mandiri."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas sama di pondok."

Peneliti : "Alasannya?."

Siswa : "Alasannya karena ya banyak temennya sih jadi ngga bosen."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kalau di pondok banyak hafalannya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Kalau ada waktu kosong ya digunain buat ngerjain tugas apa hafalan."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Rajin belajar, rajin ngerjain tugas."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Tanggapan saya tentang bahasa Arab gampang-gampang sulit, tergantung materinya."

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Terkadang.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya jadi bisa mandiri, nglatih disiplin, banyak temen, dapat ilmu banyak.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kalau kelebihannya belajar ngomong bahasa Arabnnya di sini bisa lancar. Kekurangannya ngga ada.”

Responden : Alfandy Setiawan (Siswa kelas VIII H SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya sama kayak temen-temen lain, ngaji, sholat jamaah, mujahadah, malem hari buat belajar."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "keinginan orang tua sama keinginan sendiri."

Peneliti : "Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Dari dulu waktu SD pengen ngrasain mondok."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas sama di pondok."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : " Ya karena banyak temennya, ngga bosen juga."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kalau di pondok ngajinya hafalan kaya kitab tasrif sama jurmiyah."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngatur waktunnya kalau malem buat ngerjain tugas, kalau pas ada waktu kosong ya buat ngerjain tugas apa hafalan."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Cara meningkatkan prestasinya dengan belajar yang rajin, kalau ngga paham tanya ke guru kalau ngga temen-temen ."

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Menurut saya ada yang mudah ada yang susah, tergantung pelajarannya.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Ya itu kalau materinya mudah ya ngga kesulitan, tapi kalau materinya susah ya kadang nggrasa sulit.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya buat saya, bisa memperoleh banyak ilmu yang ngga saya dapatkan sebelumnya. Lebih disiplin dan mandiri.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya bisa menambah kosakata bahasa Arab lebih banyak, bisa lancar ngomong bahasa Arab.”

Peneliti : “Ada kekurangannya ngga dek?.”

Siswa : “Kurangnya menurut saya ngga ada.”

Responden : Fatih Azka Aufanada (Siswa kelas VIII H SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatan saya kalau pagi sholat subuh berjamaah, ngaji, sekolah, kalau siang buat tidur siang soalnya kalau malem kan ngaji, terus sholat asar berjamaah, ngaji lagi di madin, trus magrib, habis sholat maghrib ngaji sampai hampir isya, sholat isya berjamaah baru ngaji lagi kalau ngga mujahadah, baru belajar, terus tidur."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Awalnya keinginan sendiri trus orangtua ngedukung."

Peneliti : "Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Alasannya karena pengen bisa mondok sama sekolah juga."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Dua-duanya kak. Alasannya ya kalau di pondok kan bisa ngaji menambah ilmu-ilmu agama gitu kalau di sekolah kan belajarnya banyak umum."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Tanggapannya awal-awalnya susah, tapi sekarang udah terbiasa, udahbisa ngikutin juga."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngatur waktunya biasanya sih ngerjain tugas pondok dulu sebentar terus baru ngerjain tugas sekolah."

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Banyak ngafalin kosakata bahasa Arab, rajin belajar, memperhatikan guru kalau guru lagi jelasin pelajaran.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Bahasa Arab menurut saya menyenangkan tapi agak susah.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Kesulitannya tergantung materi pelajarannya”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya ada kak, dampaknya saya bisa mandiri, bisa disiplin juga, trus menambah wawasan, kalau ada tugas bisa belajar bareng teman-teman yang lain.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya apa yaa... ee praktek ngomong bahasa Arabnya kalau disini lebih banyak, jadi bisa nambah kosakata juga, trus bisa mengingat materi yang udah diajarin di pondok juga. Kalau kekurangannya ngga ada kak.”

Responden : Hairul Mustofa (Siswa kelas VIII H SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya ngaji, sholat jamaah, sekolah, belajar kalau malem."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Dari orang tua."

Peneliti : "Apa alasannya tinggal dan sekolah di sini?."

Siswa : "Karena disuruh orang tua kak, hehe."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Nyaman di kelasnya kak, soalnya ngga ngebosenin kalau di kelas, kalau di pondok kadang sepaneng hafalan terus."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kalau di pondok kitab jurmiyah kak pakenya sama tasrif, itu biasanya hafalan terus diterangin maksudnya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngerjain tugas yang paling mudah terlebih dahulu, baru ngerjain yang sulit."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Caranya dengan rajin belajar, sering mengasah kemampuan bahasa Arab."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : “Kalau pas lagi praktek ngomong bahasa Arab asik, harus bisa paham sama cara buat kalimat-kalimat bahasa Arab.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Kesulitannya ngartiin kadang kak, kalau lupa sapa kosakatanya.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya positif kak, bisa belajar baca kitab gundul sedikit sedikit, melatih mandiri, disiplin juga.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kelebihannya bisa menambah kosa kata, bisa belajar praktek bareng temen-temen, bisa paham nahwu shorof juga. Kurangnya ngga ada.”

Responden : Muhamad Aziz Hidayat (Siswa kelas VIII H SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ngaji kalau habis subuh, asar, maghrib, sama habis isya, kalau madinnya abis asar, terus sholatnya jamaah, kalau malem ada mujahadah juga sama tahajudan."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Lebih nyaman di kelas mba."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Tanggapannya eee... kalau materinya agak sulit kak menurut saya tapi kalau prakteknya eee... bisa."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Harus bisa bagi waktu dengan baik kak, biasa kalau saya belajar yang buat sekolah dulu baru buat hafalan."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Jangan malas-malasan, rajin belajar sama bertanya, banyak latian."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Bahasa Arab sebenernya kalau praktek asik kak, Cuma agak sulit kak."

Peneliti : "Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Iya kesulitan kak."

Peneliti : "Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak

atau berpengaruh (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?."

Siswa : "Berpengaruh iya kak, soalnya kalau di pondok kita harus ditutut mengikuti aturan pondok sih kak. Jadi belajar disiplin, ya kadang ngrasa cape kalau hafalan sama tugasnya banyak, kalau dari bahasa Arabnya saya bisa ngerti kosa kata bahasa Arab, kalau ada kalimat yang menggunakan bahasa Arab sedikit-sedikit bisa ngartiin."

Peneliti : "Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?."

Siswa : "Kelebihannya itu kak barusan, bisa menambah kosa kata, bisa paham nahwu shorof, melatih ngomong pake bahasa Arab."

Responden : Muhammad Nafis Ali Qurthubi (Siswa kelas VIII H SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegitan hariannya bangun jam 3 biasanya tahajudan terus sholat subuh, ngaji, sekolah, pulang sekolah tidur siang, sholat asar, kemudian ngaji di madin, sholat maghrib, ngaji, sholat isya, habis isyaan ngaji lagi nyampe jam 10an."

Peneliti : "Sekolah sama mondok di sini seneng ngga?

Siswa : "Ada senengnya ada engganya."

Peneliti : "Oh, kalau belajarnya, lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Dua-duanya kak."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kalau di pondok modelnya hafalan kak, hafalan jurmiyah sama tasrif. Ngga ada prakteknya, paling Cuma dijelasin maksudnya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Biasanya saya belajar habis ngaji malem, kalau hafalan atau tugas pondok kalau ada waktu senggang."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar yang rajin, perbanyak kosa kata, tanya ke guru kalau ngga faham."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : “Ya pertama-tama susah sih kak, soale belum pernah belajar bahasa Arab, tapi sekarang udah biasa, udah bisa menyesuaikan.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “kesulitan kak kalau pelajarannya susah.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak atau berpengaruh (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Berdampak kak, saya bisa belajar baca kitab kuning, nambah ilmu pengetahuan, belajar ilmu agama juga.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : ”Kurangnya sih engga ada kak, kalau kelebihannya ya lebih paham bahasa Arab, ngerti kosa kata bahasa Arab, bisa belajar ngomong pake bahasa Arab.”

Responden : Rizky Fazrin Ramadhany (Siswi kelas IX C SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Penelit : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Sholat subuh, ngaji qur'an, ngaji hafalan, mandi, berangkat sekolah, pulang sekolah, sholat, terus habis tu kegiatan mandiri kaya nyuci atau apa gitu, terus sholat asar abis sholat asar terus madrasah, abis madrasahan kan sholat terus jurmiyyahan."

Peneliti : "Jurmiyyahannya juga malam?."

Siswa : "Iya abis maghrib."

Peneliti : "Ohh begitu."

Siswa : "Selesai, terus sholat isya terus tasrifan?."

Peneliti : "Tasrifannya abis isya? Kalau di madrasahnya ngajinya yang apa? Kalau yang tingkat kelas 3?."

Siswa : "Kelas 2 madrasah."

Peneliti : "Kitabnya apa aja yang dipelajari?."

Siswa : "Jurmiyyah, ngatho', terus jawahirul 'alamiyah, mabadi ul fiqiyah."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pertamanya dari orang tua, terus kayaknya jadi suka mondok."

Peneliti : "Pernah ngga sih kaya pengen keluar dari pondok?."

Siswa : "Engga sih."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Yaa bagus, enak, jauh. Jadi ngga kepikiran rumah kalau mondoknya jauh."

Peneliti : "Aslinya mana to?."

Siswa : “Cirebon.”

Peneliti : “Waaah ya lumayan. Lalu Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?”

Siswa : “Pembelajaran gimana? Kalau di asrama? Enak, emmm... apa namanya? Jadi lebih ngerti gitu tentang-tentang kaya tentang kaya bisa mengartikan kosa kata gitu.”

Peneliti : “Ustadzahnya gimana ngajarnya? Pernah dikasih tugas banyak? Enjoy aja atau gimana?

Siswa : “Yaa.. Kadang ngerti, kadang ya masih suka bingung gitu?.”

Peneliti : “Bingungnya dari segi apa?.”

Siswa : “Penjelasannya masih kurang ngerti.”

Peneliti : “Kalau kamu kurang paham yang kamu lakuin biasanya apa?”

Siswa : “Nanya sih ke gurunya.”

Peneliti : “Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?.”

Siswa : “Dua-dua. Karena kalau di sekolah bisa apa namanya, lebih enak aja gitu. Kalau di pondok kan tempatnya kaya, maksudnya lebih refress.”

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”

Siswa : “Yaa kalau itu, ngerjain tugas sekolah dulu, terus baru tugas madrasah.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Belajar yang rajin, memperhatiin guru.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Bagus, mudah dipahami.”

Peneliti : “ Terus apalagi?.”

Siswa : “Bahasa Arab itu mapel yang menyenangkan buat saya.”

Peneliti : “Pernah ngga di sini datengin guru dari luar, kaya ustadz atau guru tamu gitu?.”

Siswa : “Guru tamu ngga pernah.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Engga sih kak.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Berpengaruh. Yaa jadi bisa, bisa ngerti bahasa Arab. Jadi tau, ngerti belajar bahasa Arab tu gimana.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*? Dari segi guru mungkin atau dari segi lainnya?.”

Siswa : “Kalau guru itu ngajarnya yaa gampang mudeng.”

Peneliti : “Kekurangannya?.”

Siswa : “Ngga ada.”

Responden : Shintia Nadia Khusna (Siswi kelas IX C SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya subuh terus sholat, ngaji, abis tu persiapan sekolah, terus pas balik sekolah, sholat jamaah sholat dhuhur, abis sholat dhuhur istirahat, terus sorenya jam empatan sorenya madrasah, pilang madrasah sekitar jam setengah 6, terus makan terus abis tu ngaji lagi, sholat maghrib, ngaji, sholat isya, ngaji lagi."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri sih."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pengen mendapat ilmu."

Peneliti : "Ilmu yang gimana? Maksudnya dari segi ilmu umumnya atau agamanya?."

Siswa : "Pengen memperdalam ilmu ilmu agamanya."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bagus. Ustadznya juga bagus, baik."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Dua-duanya."

Peneliti : "Kenapa? Kalau belajar di sini di sekolah, eh di kelas itu alasannya apa? Terus kalau di pondok di asrama alasannya apa?."

Siswa : "Yaa di sekolah sama di pondok, sama-sama dapat ilmu."

Peneliti : "Kalau dari segi bahasa Arabnya?."

Siswa : “Yaaa suka.”

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”

Siswa : “Yaa intinya mementingkan tugas sekolah juga, tugas asrama juga.”

Peneliti : “Dua-duanya berarti seimbang yaa?.”

Siswa : “Iya.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Semangat belajar, tidak putus asa, tidak mudah menyerah.”

Peneliti : “Kalau nilai kamu sendiri?.”

Siswa : “Alhamdulillah bagus.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Yaa jadi menambah.... yang diketahui dari kosa kata bahasa Arab.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Alhamdulillah engga.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Yaa bagus. Saya jadi bisa nyanyi-nyanyi pake bahasa Arab.”

Peneliti : “Berarti berpengaruh buat kamu sendiri? Berpengaruh ngga antara sekolah dan pondok dijadiin satu lingkungan? Apakah malah membuat kamu terbebani?

Siswa : “Berpengaruh sih. Dan ngga ngrasa terbebani.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kelebihannya dua-duanya merasa terbantu sih. Kekurangannya ngga ada.”

Responden : Wafda Samikha Tafrij (Siswi kelas IX A SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Sholat subuh, setelah sholat subuh ngaji juz amma, ada yang setoran Qur'an, terus abis itu ya mandi, siap-siap, terus sekolah. Setelah pulang sekolah langsung sholat dhuhur, ada yang makan, istirahat, ada yang tidur, ada yang nyuci baju gitu kegiatannya. Terus sholat asar, setelah sholat asar madrasah, abis madrasah makan sore terus ngaji, maghrib. Abis maghrib ada yang setoran qur'an ada yang nahwu. Terus abis isya tasrifan sama i'lal. Terus malamnya tahajud."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Yaa keinginan sendiri ada, sama dukungan orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pengen ngembangin bakat ya sama-sama nambah wawasan."

Peneliti : "Bakatnya apa kalau boleh tau?."

Siswa : "Itu tilawah."

Peneliti : "Di ajarin sama bu firdaus ya?."

Siswa : "Iya."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Ya bagus sih."

Peneliti : "Kalau ngajarnya pake metode apa?."

Siswa : "Bandongan gitu."

Peneliti : “Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?.”

Siswa : “Dua-duanya, ya tergantung gurunya.”

Peneliti : “Tergantung gurunya, emang yang bedain apa?.”

Siswa : “Yaa kan yang lebih maksud gitu, ada yang asik tapi santai gitu yang penting mudeng muridnya.”

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”

Siswa : “Yaa kalau ada yang luang waktu misalkan abis dhuhur kan ada luangnya nyampe asar, terus kalau ngga ya abis tasrifan gitu dikerjainnya.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Yaa, apa yaa,.. yaa lebih sering gitu latian soal-soal dan belajar bahasa Arab.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Ngga terlalu sepaneng pembelajarannya, ngga membosankan.”

Peneliti : “Ada Perpustakaannya?.”

Siswa : “Ada.”

Peneliti : “Terus kira-kira buat pembelajaran bahasa Arab di sini memadai ngga? Kalau menurut kamu sendiri.”

Siswa : “Engga.”

Penelti : “Yang menurutmu kurang apa? Kalau yang apa namanya, kalau pembelajaran mengenai istima’ atau mendengarkan itu memadai ngga? Kan biasanya ada lab bahasa gitu?.”

Siswa : “Kalau pembelajaran biasanya ada yang pake lagu atau tebak-tebakkan gitu.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Engga merasa kesulitan.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Kalau misal pembelajaran asik gitu ya lebih mudeng, santai gitu, cepet masuk gitu. Terus kalau negatifnya ngga ada.”

Peneliti : “Kalau secara keseluruhan gimana?.”

Siswa : “Iya ngga terlalu banyak.

Peneliti : “Negatifnya ada ngga?.”

Siswa : “Engga, soalnya kan kalau misal di pondook ada tugasnya yang sulit bisa dikerjain di sini gitu, kalau ada luang.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kadang sama sih mba, misal bahas ini di pondok udah dipelajari gitu jadi ngga terlalu itu banget.”

Peneliti : “Jadi lebih mudah gitu yaa.”

Siswa : “Iya.”

Peneliti : “Terus ada lagi ngga?.”

Siswa : “Engga mba.”

Peneliti : “Oke dek, sudah cukup. Makasih yaaa.”

Responden : Trias Wahyu Winanti (Siswi kelas IX A SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya kalo pagi itu habis sholat subuh ngaji terus siap-siap sekolah, terus pulang sekolah, siangnya kegiatan mandiri ada yang nyuci, ngerjain tugas trus tidur siang. Sorenya madrasahan abis madrasahan sholat maghrib terus ngaji terus sholat isya terus ngaji lagi."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Biar bisa mandiri."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Tanggapannya ya pembelajarannya menyenangkan ngga boseni. Gurunya juga enak."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Dua-duanya kak."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Ya karena saya suka belajar bahasa Arab jadi ya nyaman nyaman aja."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Biasanya malem saya belajar, ngerjain tugas gitu. Kalau ngga ada tugas biasanya malem buat hafalan."

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Dengan rajin belajar sama baca-baca.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Bahasa Arab itu menyenangkan, kita jadi bisa belajar ngomong pake bahasa Arab.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Kadang merasa kesulitan soalnya belum paham sama materinya.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Berpengaruh sih kak.”

Peneliti : “Berpengaruhnya seperti apa?.”

Siswa : “Belajarnya jadi lebih mudah gitu. Biasanya ada materi yang udah diajarin di pondok terus di sekolah tinggal ngulang aja.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kelebihannya jadi terbantu dalam belajar. Kekurangannya ngga ada.”

Responden : Nurus Sa'Adah (Siswi kelas IX A SMP VIP Al-Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bangun tidur, sholat tahajud terus nunggu subuh, terus sholat subuh, ngaji, persiapan buat sekolah, terus sekolah, pulang jam tengah satu, terus makan siang terus biasanya nyuci kalo ngga ya istirahat atau ngerjain tugas. Terus sholat asar, ngaji, makan, sholat maghrib, ngaji jurmiyah, sholat isya, terus ngaji shorof, hafalan, abis ngaji buat belajar."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Alasannya ya biar dapat ilmu banyak terus bisa hidup mandiri."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya ya susah-susah gampang sih kak."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di sekolah kak."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Ya pembelajaran lebih asik di sekolah kak."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Belajarnya malem sih kak habis ngaji."

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Ya rajin belajar, kalo di kelas memperhatikan.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Bahasa Arab itu susah-susah gampang sih kak. Tapi ya awalnya ngga mudeng, tapi lama-lama paham.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Ya awal-awal kesulitan, tapi sekarang udah ngga terlalu sulit.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Pengaruhnya ada sih kak.”

Peneliti : “Berpengaruhnya seperti apa?.”

Siswa : “Jadi gampang belajarnya. Trus juga kebantu kalo di pondok suruh ngafalin shorof gitu trus kalo di sekolahan kalo ada materi yang sama kaya di pondok juga bisa ngulang.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kelebihannya ya belajar jadi mudah, temennya banyak, kalau ngga paham bisa tanya temen. Kekurangannya ngga ada sih.”

Responden : Andini Fathiya Rahmi (Siswi kelas IX B SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya ngaji, sekolah abis sekolah terus istirahat, kadang nyuci, sorenya madrasahan, trus malemnya ngaji, abis ngaji terus belajar, baru tidur."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Biar bisa hidup mandiri."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya menyenangkan, banyak hafalannya juga."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di sekolah kak."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Ya pembelajaran lebih asik kak, trus ada nyanyian pake bahasa Arab jadi mudah diinget."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Kalau siang kalo ngga ada PR ya tak pake untuk buat hafalan. Kalalo malemnya buat ngerjain tugas."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Belajar yang rajin."

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”
Siswa : “Bahasa Arab itu asik, terus sulitnya juga ada.”
Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”
Siswa : “Terkdang sih kak.”
Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”
Siswa : “Pengaruhnya ada sih kak.”
Peneliti : “Berpengaruhnya seperti apa?.”
Siswa : “Merasa terbantu dengan belajarnya, bisa terjadwal.”
Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”
Siswa : “Kelebihannya belajarnya jadi mudah, kekurangannya paling itu kak hafalannya lumayan banyak.”

Responden : Elsa Laila Rohmah (Siswi kelas IX B SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya tiap abis subuh, asar, mghrib, isya ngaji, sholat jamaah, mujahadah, abis dhuhur buat istirahat kalau ngga ya buat hafalan."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Ada keinginan dari sendiri sih."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Biar bisa mandiri, temen banyak."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Tanggapannya ya kadang gampang kadang susah."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Dua-duanya sih."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Alasannya karena kalau di kelas itu banyak prakteknya jadi ngga boseni, kalau di pondok ya nyaman-nyaman aja."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Kalau ngerjain tugas malem, kalau di kelas kadang-kadang kalau waktu istirahat bikin hafalan."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Semangat, banyak belajar, tugas ya dikerjain."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : “Belajar bahasa Arab banyak prakteknya sih jadi itu tadi gampang paham .”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Ya kadang-kadang.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Ya dampaknya ada.”

Peneliti : “Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?.”

Siswa : “Dampaknya belajarnya jadi lebih mudah, gurunya juga ngga bosenin kalau nerangin, terus kalau ada tugas bisa ngerrjain bareng temen-temen.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kekurangannya tidak ada sih kak, kalau kelebihannya ya itu tadi sih kak.”

Responden : Rabithah Amelia (Siswi kelas IX B SMP VIP Al-Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bangun tidur, sholat tahajud, sholat subuh, ngaji, terus sekitar jam 6 persiapan buat sekolah, terus siangnya tidur siang, bangun asar terus sholat asar, habis sholat asar ikut ngaji di madrasah nyampe jam setengah enam, kemudian sholat maghrib, habis maghrib ngaji, sholat isya, terus ngaji lagi."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri dan ke inginan orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Banyak temennya."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya kebanyakan hafalan sih kak, yah kadang asik sih."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas kak."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Emmmm.... Alasannya karena kalau di kelas itu banyak praktek,bisa belajar ngomong bahasa Arab langsung."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngaturnya kalo ngga ada tugas ya waktunya buat hafalan. Tapi kalo ada tugas sekolah yah malem buat

ngerjain tugas terus hafalanya biasa habis ngerjain tugas kalau ngga siangnya."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Yah belajar yang rajin."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Yah agak susah sih cuma sekarang udah bisa ngikutin."

Peneliti : "Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?."

Siswa : "kadang-kadang."

Peneliti : "Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?."

Siswa : "Emm berdampak kak."

Peneliti : "Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?."

Siswa : "Dampaknya belajarnya jadi mudah."

Peneliti : "Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?."

Siswa : "Kelebihannya sekolahnya deket ngga takut telat, menambah wawasan, kalau kekurangannya ngga ada."

Responden : Nurussyafiqoh (Siswi kelas IX B SMP VIP Al-Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya pagi habis subuh ngaji, habis ngaji persiapan buat sekolah, terus berangkat sekolah nyampe siang, terus pulang ke pondok makan sholat dhuhur berjamaah, terus istirahat kalau ngga ya kegiatan mandiri, terus jam setengah empat sholat asar berjamaah, setelah itu ngaji di madrasah, selesai ngaji makan sore terus sholat maghrib berjamaah, terus ngaji lagi, sholat isya berjamaah, habis sholat isya ngaji setoran shorof, belajar, baru jam setengah sebelas tidur terus sholat tahajud."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan sendiri dan ke inginan orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Alasannya pengen mondok biar bisa mandiri."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya mudah, menyenangkan juga, tergantung gurunya juga sih kadang."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Dua-duanya kak."

Peneliti : "Alasannya kenapa?."

Siswa : "Alasannya ya karena aku juga suka belajar bahasa Arab."

Peneliti : “Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?.”

Siswa : “Ngaturnya kalau ada waktu senggang ya di kerjain tugasnya yang bisa dikerjain.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Caranya dengan rajin belajar.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Bahasa Arab kalau bisa ngomong pake bahasa Arab ya seru.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Ya kadang-kadang ngrasa belum paham.”

Peneliti : “Dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Berpengaruh sih kak.”

Peneliti : “Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?.”

Siswa : “Saya jadi bisa belajar banyak, bisa nglatih ngomong bahasa Arab bareng temen-temen juga.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kelebihannya ilmu pengetahuan bertambah, belajar bahasa Arab di sekolah juga menyenangkan, kekurangannya kayaknya ngga ada.”

Responden : Zahra Hanifa (Siswi kelas IX D SMP VIP Al-Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Rutinitasnya e.. pagi sholat subuh berjamaah, dilanjut ngaji, terus persiapan sekolah. Siangnya tidur siang, nyuci, terus sholat asar berjamaah, ngaji madrasah, sholat maghrib berjamaah, terus ada yang ngaji al-quran ada juga yang ngaji jurmiyah, sholat isya dilanjut ngaji lagi. Ngaji shorof.."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Emmm awalnya agak terpaksa, tapi lama-lama juga betah."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya menarik sih."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelas juga di pondok juga."

Peneliti : "Alasannya apa?."

Siswa : "Karena belajarnya ngga spaneng, ada praktik ngomong sama nyanyi-nyanyi juga.."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Tugas sekolah dikerjain malem hari setelah ngaji, kalau tugasnya dikit trus nyicil hafalannya."

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Belajar yang rajin, terus kalau belum mudeng biasanya tanya.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Belajar bahasa Arab itu tadi, menarik.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Tergantung sama materinya.”

Peneliti : “Oh gitu ya dek. Terus pertanyaan selanjutnya dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Emmm pengaruhnya ada kak.”

Peneliti : “Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?.”

Siswa : “Belajar bareng temen-temen jadi mudah. Merasa terbantu dengan materi yang diajarkan di pondok tapi sama kaya di sekolah.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Gurunya ngajarnya menyenangkan, ngga spaneng,terus banyak prakteknya..”

Peneliti : “Kurangnya emm... belum ada sih.”

Responden : Mukhammad Nur Syabani (Siswa kelas IX E SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pagi sekolah, siangnya pulang sekolah makan terus tidur siang, asaran, ngaji madrasah, sholat maghrib, ngaji, sholat isya, ngaji."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan orang tua."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Biar bisa mandiri."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bahasa Arabnya?? Agak sulit."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di kelasnya."

Peneliti : "Alasannya apa?."

Siswa : "Karena kalau di kelas belajarnya ngga boseni ngga ngantuki, banyak belajar ngomong bahasa Arab."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Kalau ada waktu kosong buat ngerjain tugas."

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : "Rajin belajar."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?."

Siswa : "Kadang susah pelajarannya."

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Iya kadang susah.”

Peneliti : “Oalah. Pertanyaan selanjutnya dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Dampaknya ada kak.”

Peneliti : “Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?.”

Siswa : “Saya lumayan bisa mengikuti pelajaran bahasa Arab di sini, nilai saya juga lumayan.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Belajar bahasa Arab di sini banyk prakteknya, kalau kurangnya ngga ada.”

Responden : Rafif Adli Prayata (Siswa kelas IX E SMP VIP Al - Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Sholat subuh, ngaji, sekolah, istirahat, sholat asar terus ngaji lagi di madin nyampe sebelum maghrib, sholat maghrib berjamaah, ngaji Jurmiyah kalau ngga al-quran, terus sholat isya, abias sholat isya ngaji shorof, malemnya belajar."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Pengennya sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Alasanya jaraknya deket antara sekolah sama pondok."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya lebih dalam, saya diajarin nahwu shorofnya."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Di asramanya."

Peneliti : "Alasannya apa?."

Siswa : "Karena ustadznya baik, trus mengerti kondisi santrinya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Harus bisa bagi waktu, sama ngga menunda pekerjaan"

Peneliti : "Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?."

Siswa : “Dengan cara bertanya kepada guru tentang materi yang belum paham, terus belajar ngomong bahasa Arab secara langsung bareng temen-temen.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Kosa katanya banyak.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Terkadang ngrasa kesulitan karena ngga paham sama kosa katanya.”

Peneliti : “Oh gitu ya dek. Terus pertanyaan selanjutnya dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Memberikan dampak sih bagi saya.”

Peneliti : “Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?.”

Siswa : “Dampaknya saya lebih memiliki waktu yang bermanfaat untuk digunakan hal-hal yang positif.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kelebihannya lebih dekat dengan guru jadi bisa sewaktu-waktu tanya ke guru kalau ada materi yang kurang paham.”

Peneliti : “Kurangnya buat saya sendiri tidak ada.”

Responden : Muhammad Gatot Wahyu Nur Pratama (Siswa kelas IX E SMP VIP Al-Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatan hariannya ee.... bangun tidur sholat tahajud terus sholat subuh, habis subuh ngaji, terus persiapan sekolah, siangnya abis pulang sekolah tidur siang, sholat asar, ngaji, sholat maghrib, ngaji lagi, sholat isya ngaji lagi nyampe jam sepuluhan, ngerjain tugas bentar, terus tidur."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan orang tua sama aku sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Bisa nambah wawasan, terus pengalaman, nambah temen juga."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Menarik sih."

Peneliti : "Menariknya yang seperti apa?."

Siswa : "Menarik buat saya untuk belajar dan mempelajari bahasa Arab."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Nyaman di kelasnya."

Peneliti : "Alasannya apa?."

Siswa : "Alasannya apa yaaa.... eee.. alasannya gurunya ngajarnya enak."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : “Sebisa mungkin bisa membagi waktu, kalau ada waktu senggang ya dimanfaatin.”

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Sering-sering belajar sih kak.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Bahasanya lumayan sulit, tapi ya menarik.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Terkadang ngrasa sulit, ada malesnya juga buat belajar.”

Peneliti : “Terus pertanyaan selanjutnya dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Eee.... pengaruhnya ada, pengaruh positif.”

Peneliti : “Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?.”

Siswa : “Saya tidak terlalu mendapat pengaruh dari luar sana yang membuat belajar saya terganggu.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “ Saya jadi bisa belajar bahasa Arab, bisa lebih menguasai bahasa Arab.”

Peneliti : “Ada kekurangannya ngga?.”

Siswa : “Kurangnya ngga ada Lab bahasa.”

Responden : Wisnu Abdilah Wibowo (Siswa kelas IX G SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya ya biasa, bangun trus sholat tahajud terus sholat subuh, terus ngaji. Abis ngaji, mandi, sarapan, berangkat sekolah, siang abis sekolah tidur siang, sholat asar, ngaji lagi, terus sholat maghrib, ngaji jurmiyah, atau al-quran, terus sholat isya berjamaah terus ngaji shorof, abis ngaji belajar bentar, terus tidur."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Keinginan orang tua sama aku sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Alasan memilih tinggal di asrama karena ada rasa kekeluargaan bareng temen-temen lainnya."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajaran bahasa Arab di sekolah sangat menarik, gurunya juga asik, jadi mudah memahaminya."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Nyaman di kelas si, karena lebih fokus dengan pembelajarannya."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "harus bisa bagi waktu sebaik mungkin. Mana yang buat sekolah mana yang buat hafalan pondok dan aktifitas lainnya."

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Dengan memperbanyak kosakata dalam bahasa Aram si tentunya.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Bahasa Arab menurut saya sama dengan bahasa lain, Cuma lebih menyenangkan bahasa Arab.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Kadang merasa kesulitan karena lebih susah dibandingkan belajar bahasa Inggris.”

Peneliti : “Pertanyaan selanjutnya dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Iya berpengarh tentunya.”

Peneliti : “Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?.”

Siswa : “Dampaknya kebanyakan positif sih buat saya, saya bisa menambah ilmu, saya bisa menambah banyak kosa-kata, bisa ngomong bahasa Arab dengan lancar, banyak temen juga.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “kelebihannya gurunya enak ngajarnya, bisa ngomong bahasa Arab.”

Peneliti : ”Kekurangannya apa?.”

Siswa : “Kurangnya ngga ada sih.”

Responden : Yana Larmiana Restu (Siswa kelas IX G SMP VIP Al- Huda Kebumen)

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Agustus 2020

Tempat : Ruang Osis

Peneliti : "Bagaimana kegiatan harian di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Kegiatannya sholat berjamaah, sore ngaji di madin, sholat maghrib berjamaah, ngaji, sholat isya berjamaah, ngaji shorof, belajar, tidur, sholat tahajud."

Peneliti : "Sekolah dan tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda atas keinginan sendiri atau orang tua?."

Siswa : "Aku sendiri."

Peneliti : "Apa alasan memilih tinggal di *boarding school* atau asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pengen bisa mandiri, nambah ilmu ngga cuma ilmu umum aja, terus temen banyak."

Peneliti : "Bagaimana tanggapanmu tentang pembelajaran bahasa Arab di *boarding school* Atau Asrama Al-Huda?."

Siswa : "Pembelajarannya menyenangkan."

Peneliti : "Lebih nyaman belajar di *boarding school* atau asrama Al-Huda atau di kelas? alasannya kenapa?."

Siswa : "Nyaman belajar di kelas."

Peneliti : "Alasannya?."

Siswa : "Alasannya belajar di kelas lebih menyenangkan, walaupun menurut saya bahasa Arab itu berasa Asing awalnya, tapi ya sekarang saya bisa paham karena gurunya neranginnya juga jelas."

Peneliti : "Bagaimana kamu mengatur waktu untuk tugas sekolah dan *boarding school* atau asrama?."

Siswa : "Ngatur waktunya ngerjain tugas sekolah dulu, trus baru hafalannya."

Peneliti : “Bagaimana caramu untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Belajar yang rajin sama sering melatih ngomong pake bahasa Arab.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapanmu mengenai bahasa Arab?.”

Siswa : “Bahasa Arab itu menyenangkan.”

Peneliti : “Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?.”

Siswa : “Awalnya sulit, tapi sekarang udah bisa ngikutin.”

Peneliti : “Terus pertanyaan selanjutnya dengan kamu sekolah di SMP VIP Al-Huda yang menerapkan sistem *boarding school* apakah berdampak (dampak positif dan negatif) untuk kamu? apa saja dampaknya?.”

Siswa : “Berdampak iya.”

Peneliti : “Dampaknya seperti apa buat kamu sendiri?.”

Siswa : “Bisa paham, gampang memahami belajar bahasa Arab, apalagi di pondok juga belajar nahwu shorof.”

Peneliti : “Menurutmu apa saja kelebihan dan kekurangannya berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan sistem *boarding school*?.”

Siswa : “Kelebihannya ya tadi lebih bisa memahami materi, materi yang didapet lebih banyak dari pada sekolah lainnya. Kekurangannya kayaknya ngga ada”

Hasil Wawancara Waka Kurikulum

Responden : Ahmad Komarudin, S.Pd.I.

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Agustus 2020

Tempat : Ruang Kantor SMP VIP Al-Huda Kebumen

Peneliti : "Maaf pak mengganggu waktunya sebentar, saya Fatkhiyah mahasiswa UIN Walisongo Semarang. Kebetulan saya sedang melakukan penelitian di sini. Dan saya masih ada beberapa data yang kurang terkait sejarah berdirinya SMP VIP Al-Huda."

Bapak Qomar : "Oalah begitu ya mba, yang kurang apa mba?."

Peneliti : "Itu pak, tentang sejarah berdirinya SMP VIP Al-Huda pak. Kemarin saya saya sudah menghubungi pak Anis, tapi kata beliau data yang lengkap tentang sejarah SMP VIP Al-Huda itu filenya dipegang oleh direksi dan ijinnya itu sulit. Jadi, saya diarahkan untuk menemui bapak saja yang faham tentang sejarah berdirinya SMP VIP Al-Huda ini. Karena bapak sudah di sini lama dan mengetahui awal mulanya mendirikan SMP ini, begitu pak."

Bapak Qomar : "Jadi begini mba, Kita berdirinya tahun 2006, jadi Juli 2006 itu pertama kali SMP berdiri. Terus disusul SMK tahun 2008, Kemudian disusul SMA. Latar belakangnya kan memang disini sudah ada pondok pesantren tetapi tidak ada sekolahnya. Sedangkan pada saat itu ketika pagi sekolah di luar, kemudian dia sorenya madrasah di pondok pesantren. Namun, ternyata seperti itu terjadi ada beberapa kepentingan yang berbeda. Antara sekolah juga kepentingan sekolah harus

bagaimana, kemudian kepentingan pondok seperti apa dan sebagainya. Pokoknya sekolah harus gini-gini. Jadi, tuntutannya seperti itu. Kemudian yang dari SMP dari pondok juga memiliki standar tersendiri. Sehingga ketika nanti sekolahnya di luar itu ada beberapa tarik ulur, ketika kita memiliki kepentingan sekolah. Kurang lebihnya seperti itu. Dan kemudian dari beberapa golongan alumni dan juga ada beberapa wali murid itu yang berkeinginan. Kemudian melihat potensi yang ada di Al-Huda ini coba, untuk Al-Huda itu coba mendirikan sekolah saja di dalam. Jadi, anak-anak itu supaya anak-anak tidak keluar. Itu pun agak lama prosesnya menunggu restu "iya" dari pengasuh itu agak lama. Dan memang harus mempertahankan. Soalnya nanti ada beberapa e.. kegiatan-kegiatan e... di pondok pesantren yang kurang atau hilang atau banyak di sekolah.

Peneliti : "Kaya kurang maksimal di pesantrennya ya pak?."

Bapak Qomar : "Iya seperti itu. Dikhawatirkan ada pergeseran seperti itu. Tapi kemudian selang beberapa waktu, itu tahun 2005 sudah mulai. Kemudian tahun 2006, tahun 2006 itu sudah mulai dorongan daripada alumni. Kemudian dari walisantri yang anaknya supaya tidak keluar. Kemudian Pak Kyai setuju. Yaa sudah tahun 2006 berdiri jenjang SMP. Dan dulu kepala sekolah Pak Mu'in. Kemudian ganti lagi dengan Pak Jarot. Sekarang ini kepala sekolah yang ketiga, Pak Farkhanudin. Kurang lebih sejarahnya seperti. Karena ya untuk, kalau kalau melihat tujuannya dari pondok pesantren itu adalah istilah juga supaya anak-anak santun anak-anak itu juga karena tuntutan zamanlah sekarang itu, dimana keinginan dari pengasuh itu anak-anak

nanti supaya ketika sudah pulang dari pondok pesantren itu ada gunanya. Istilahnya juga agamanya dapet, kemudian ketika nanti dibutuhkan ijazahnya juga punya. Kurang lebih seperti itu sejar singkatnya."

Peneliti : "Kalau itu kan, sekarang masih bisa ngga kalau seumpama mondok di situ terus tetapi sekolah diluar?."

Bapak Qomar : "Kalau secara aturan resmi kami belum bikin. Istilahnya kalau sekolah di sini mondok di sini harus sekolah di sini. Aturan resmi kami belum, belum memiliki itu. Tetapi memang anjuran dari pengasuh, pengurus, ketika mondok di sini diarahkan sekolahnya di dalem. Supaya nanti kegiatan sekolah dan kegiatan pondok itu sinkron. Sekarang itu kalau kegiatan di luar itu kan pulang jam setengah empat, ada yang jam 4. Itu sementara kami jam setengah empat itu sudah mulai kegiatan pesantren. Itu nanti akan terjadi bentrokan kegiatan. Itu kalau masih sekolah di luar. Apalagi SMA 1, SMP 1, SMP 2. Akhirnya kalau mereka masih bersi kukuh sekolah di luar, akhirnya nanti tidak tidak betah biasanya dan pondoknya terganggu.

Peniliti : "Oh begitu nggeh pak."

Bapak Qomar : "Yah begitu mba sejarah singkatnya."

Peneliti : "Baik pak, yah cukup sekian pak, mohon maaf ini mengganggu waktu bapak. Terima kasih pak."

LAMPIRAN 4

HASIL OBSERVASI TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI SMP VIP (Versi Integrasi Pesantren) AL-HUDA KEBUMEN TAHUN AJARAN 2020/2021

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Agustus 2020.

Objek : Guru SMP VIP Al-Huda Kebumen.

Tempat : Ruang Kelas dan Lingkungan Sekolah.

❖ Panduan observasi proses pembelajaran bahasa Arab.

No.	Deskripsi Kegiatan	Hasil		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Guru melakukan proses pembelajaran bahasa Arab di SMP VIP (Versi Integrasi Pesantren) Kebumen sesuai dengan kompetensi 5M.	√		
2.	Guru memotivasi dan memberikan dukungan kepada anak-anak agar tetap semangat dalam belajar dan dapat mengembangkan kemampuan bahasa Arab.	√		
3.	Guru menerangkan tentang materi yang akan diajarkan.	√		
4.	Guru menguasai penuh tentang materi yang akan diajarkan.	√		
5.	Guru berkomunikasi dan bergaul dengan baik kepada siswa.	√		
6.	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan buku yang menjadi rujukan pembelajaran siswa dan buku pegangan guru.	√		

7.	Materi bahasa Arab yang diajarkan oleh guru menyesuaikan dengan standar kurikulum 2013.	√		
8.	Guru memberikan materi berupa aspek berbicara (*muhadatsah*), aspek menulis (*kitabah*), aspek membaca (*qira'ah*), aspek menerjemahkan, aspek mendengarkan (*istima'*).	√		
9.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang paling efektif digunakan dalam pembelajaran.	√		
10.	Guru melakukan proses pembelajaran menggunakan media sebagai perantara pembelajaran.	√		
11.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan menanyakan seputar materi yang baru saja telah disampaikan.	√		
12.	Guru memberikan penguatan materi tentang materi yang baru saja diajarkan.	√		
13.	Guru melaksanakan ulangan harian setelah bab pelajaran selesai.	√		Pada saat penelitian tidak melaksanakan ulangan.

LAMPIRAN 5

JADWAL KEGIATAN SISWA-SISWI

NO	WAKTU	KEGIATAN	TEMPAT
001	04.00-04.30	Bangun pagi dan persiapan sholat subuh	Asrama
002	04.30-05.00	Shalat subuh berjama'ah	Asrama
003	05.00-06.00	Pengajian fasholatan/Al-Qur'an	Asrama
004	06.00-06.45	Mandi dan makan pagi	Asrama
005	06.45-07.00	Berangkat sekolah	Pondok-sekolah
006	07.00-07.15	Pembiasaan Asmaul-husna, Al-Qur'an dan Tahlil	Sekolah
007	07.15-12.25	Kegiatan Belajar Mengajar SMP VIP Al-Huda	Sekolah
008	12.25-12.45	Shalat Dzuhur Berjama'ah	Asrama
009	12.45-13.00	Tausiyah	Asrama
010	13.00-13.30	Makan siang	Asrama
011	13.30-15.30	Istirahat, Ekstrakurikuler, Mandi	Asrama
012	15.30-16.00	Sholat ashar berjama'ah	Asrama
013	16.00-17.30	Pengajian sore / Madrasah Diniyyah	Sekolah
014	17.30-18.30	Istirahat, persiapan maghrib, makan sore	Asrama
015	18.30-20.00	Pelajaran Pesantren / Nahwu	Asrama
016	20.00-20.15	Shalat isya berjama'ah	Asrama
017	20.15-21.00	Pelajaran pesantren Shorof	Asrama
018	21.00-22.15	Belajar persiapan besok hari	Asrama
019	22.15-03.15	Tidur malam	Asrama
020	03.15-03.45	Mujahadah/sholat tahajud (terjadwal)	Asrama

Dokumentasi Penelitian

Gambar 1 : Wawancara dengan kepala sekolah

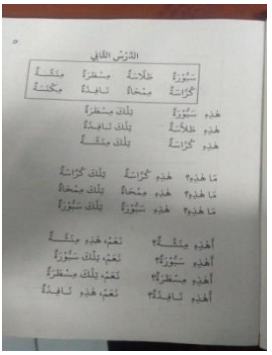
Gambar 2 : Wawancara dengan guru bahasa Arab

Gambar 3 : Wawancara dengan ustadzah pondok pesantren Al-Huda

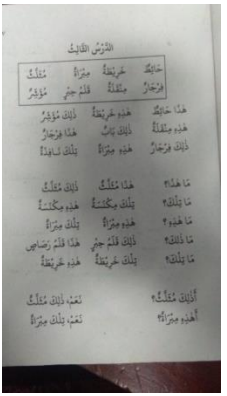
Gambar 4 : Wawancara dengan siswa-siswi SMP VIP Al-Huda Kebumen

Gambar 5 : Wawancara dengan siswa-siswi SMP VIP Al-Huda Kebumen

Gambar 6 : Wawancara dengan siswa-siswi SMP VIP Al-Huda Kebumen



Gambar 7 : Salah satu materi bahasa Arab yang diajarkan guru kepada siswa-siswi SMP VIP Al-Al-Huda Kebumen



Gambar 8 : Salah satu materi bahasa Arab yang diajarkan guru kepada siswa-siswi SMP VIP Al-Al-Huda Kebumen

Gambar 9 : Identitas sekolah

Gambar 10 : Suasana kelas saat proses pembelajaran

Gambar 11 : Guru menyampaikan materi ke siswa-siswi

Gambar 12: Proses pembelajaran di kelas

ترجمة الباحثة

أ. الهوية الشخصية

١. الاسم : فتحية مباركة

٢. المكان و تاريخ الميلاد : كبمين، ٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

٣. العنوان الحالي : أيامبوتيه، بولس بسانترين، كومين

٤. اسم الأب : معموري

٥. اسم الأم : إستيقامة

٦. رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦١٠١

٧. الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس/ تعليم اللغة العربية

٨. رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٣٧١٨٧٧١

٩. البريد الإليكتروني : fatkhiyahmubarokah15@gmail.com

ب. خلفية تعليمية

١. السيرة التربوية :

أ. المدرسة روضة الاطفال بوان بوترا

ب. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ بوطور

ج. المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ كبمين

د. المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ كوتووياغون

٢. المعهد : -