

تطبيق استخدام التعليم السياقي لترقية أنجاز مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

دارالتكوين سوکادرمی بیکاسی سنة دراسية ۲۰۲۱-۲۰۲۰

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة الغربية

في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

محمد إقبال الأشکر بختيار

١٦٠٣٠٢٦٠٦٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : محمد إقبال الاشكور بجختيار

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تطبيق استخدام التعليم السياقي لترقية انجاز مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوكادرمي بيكاسى سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠ لا يتضمن الاراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٨ أبريل ٢٠٢٢

الباحث



محمد إقبال الاشكور بجختيار

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٨

تصحیح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطبيق استخدام التعليم السياقي لتربية انجاز مهارة الكلام في الصف الخامس

بالمدرسة النابوية دارالتكوين سوکادرمی بيکاسی سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

الكاتب : محمد إسمال الأشکور مختيار

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

لما كتبها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سوڤو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.١ في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

الكاتبة

الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئيس

توفى فزه العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٧

المتنصر الثانية

الدكتور راشيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١



المتنصر الأولى

فین مساعدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرفة

الدكتورة نائفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله وبركته
تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الإسم : محمد إقبال الأشكوري باختيار

رقم القيد الطالبية : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٨

الموضوع : تطبيق طريقة التدريس والتعليم السياقي لترقية الانجاز في تعليم اللغة العربية
بمهاراة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوکادرمی بيکاسی

سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

وترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, 03 أبريل ٢٠٢٢

المشرفة



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : تطبيق استخدام التعليم السياقي لترقية انجاز مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوكادرمى بيكاسى سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق التعليم السياقى(CTL) في تعليم اللغة العربية ولمعرفة ترقية الانجاز في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام. خلفية هذا البحث هي لزيادة الدوافع والاهتمام التعليم و القدرة على تكلم اللغة العربية والطلاب يوجدوا العلاقة بين معنى المادة وحالة حياتهم اليومية في المدرسة وقادرون على تطبيقها في حياتهم اليومية.

ونوع هذا البحث هو البحث النوعية والكمية باستخدام طريقة البحث الاحتياط (PTK). من أربع مراحل البحث (التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الانعكاس) في الدورة الأولى والدورة الثانية. وآلة البحث التي تستخدم هذا البحث هي الامتحان الأول والامتحان الثاني عند كل الدورة.

وأما نتائج البحث عند الدورة الأولى فيحصل على نتيجة امتحان الأول بقيمة معدلة ٤٦,٥٪، ونتائج امتحان الثاني في الدورة الأولى بقيمة معدلة ٧١,١٪. أما نتائج البحث في الدورة الثانية وجود زيادة بزيادة نتائج الامتحان الأول من الطلاب بقيمة معدلة ٥٠,٦٠٪، ونتائج امتحان الثاني في الدورة الثانية بقيمة معدلة ٨٢,٥٩٪. والتي إذا تم تصنيفها فقد مرت نتائجها من نتائج المعاينة الإنجاز التي تشير ٧٠٪ إلى ما حصل، سميت جيدة. أما الزيادة التي تقع في الدورة الأولى تساوي ٢٤,٦٪، و الزيادة التي تقع في الدورة الثانية تساوي ٣١,٩٩٪.

مع هذه النتائج، يكون الطلاب قادرين على انجاز وتحسين قدرتهم على التحدث جيدا. لأن في هذه الدورة الثانية، كانت هناك زيادة من حيث مهارة الكلام لدى الطلاب، كما يتضح بمعدل ٨٢٪ تم حصوله بشكل عام.

الشعار

أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي
(رواه البيهقي في شعب الإيمان عن ابن عباس)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. أبي أوأنغ شمسول باختيار وأمي ممي ميمونة وأخي الصغير وأختي الصغيرة عسى الله أن يعطيهم في الدنيا حسنة و في الآخرة حسنة.
٢. جميع الأساتذ والأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
٣. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. جميع الأصدقاء في حركة الطلبة الإسلامية إندونيسي كاجه مادا سنة ٢٠١٦ الذين ساعدوني و سلوني أثناء كتابة هذا البحث.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على توفير نعمه ومعونته حتى قدر الباحث على إتمام هذا البحث العلمي بالموضوع " تطبيق استخدام التعليم السياقي لترقية انجاز مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوكادرمي بيكاسى سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠ " والصلاة والسلام على النبي المصطفى صاحب المحمود والحوض المورد الشافع المشفع يوم المحشر محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي, في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور إسمائيل خطن الحاج الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة الأستاذ عاقل لطفان الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتور نائفة الماجستير كالمشرفة التي قد أشرفت خلال شغولها لتوجيه الباحث وطول كتابة هذا البحث العلمي. تبارك الله طول حياتها.
٦. جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. جزيلة الشكر للأساتيد والطلاب بمدرسة دار التكوين الذين ساعدوني لجمع البيانات.
٨. لأبي أوأنغ شمسول باختيار وأمي ممي ميمونة وأخي الصغير وأختي الصغيرة عسى الله أن يعطيهم في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة.

٩. لمربي روعي الشيخ أحمد شيخو والشيخ سيف الدين زهري الحاج مع عائلتهما الذين أرشدوني كمال الإرشاد وأدبوني أحسن التأديب.
١٠. لحبيبة قلبي عفيفة كوسما وجايتي التي قد تصاحبني حين كتابة هذه البحث العلمي.
١١. جميع الأصدقاء في حركة الطلبة الإسلامية إندونيسيا كاجه مادا سنة ٢٠١٦ الذين ساعدوني وسلوني أثناء كتابة هذا البحث.
١٢. لجمعية الكليصادية رجل ألفان وسيف الدين وحنيف الدين وناصر أمين ومفطي أطفيف وبدر السلام وحيلدي أرضيان وإلفا الفهم الذين أعطوني فرصة لمناقشة وشرب القهوة والتدخين. جزاهم الله أحسن الجزاء.
- يرجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع المتعلمين خاصة في قسم تعليم اللغة العربية ويرجو رجاء الاقتراحات لاصلاح هذا البحث في الوقت الاتي, أمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ن	دفتر الجدول

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث

الباب الثاني: هيكل النظري

أ	هيكل النظري
١	تعريف التعليم السياقي
٢	تعريف اللغة العربية
٣	تعريف مهارة الكلام
٤	طبيعة مهارة الكلام

١٧ ٥. مكونات مهارة الكلام

١٨ ٦. تقنيات تعليم مهارة الكلام

١٩ ٧. أهداف تعليم مهارة الكلام

٢١ ب. الدراسات السابقة

٢٤ ج. فرضية العمل

الباب الثالث: مناهج البحث

٢٥ أ. نوع البحث

٢٦ ب. دور البحث

٢٦ ١. الدورة الأولى

٢٧ ٢. الدورة الثانية

٢٨ ج. مكان ووقت البحث

٢٩ د. مدار البحث ومصادر البيانات

٣٠ هـ. تقنيات جمع البيانات

٣٢ و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليل البيانات والمناقشة

٣٦ أ. وصف البيانات البحث

٣٦ ١. وصف المدرسة وتاريخ من مدرسة ثانوية دار التكوين

٣٧ ٢. رؤية ومهمة مدرسة ثانوية دار التكوين

٣٧ ٣. برنامج التعليم المدرسة الثانوية دار التكوين

٣٩ ب. تحليل البيانات

٣٩ ١. النتائج من امتحان مهارة الكلام لدى الطلاب

٤٥ ٢. نتائج مقابلة الطلاب بعد الأنشطة

٤٧ ٣. نتائج الملاحظة أنشطة الطلاب وأنشطة معلم وأنشطة التعليم

- ٤٩ (أ) الدورة الأولى
- ٥٧ (ب) الدورة الثانية
- ٦٥ ج. نتائج البحث
١. التعليم باستخدام استخدام التعليم السياقي في صف الثامن ٦٥
- ٦٨ (أ) في الدورة الأولى
- ٦٩ (ب) في الدورة الثانية
- ٧١ ٢. نتائج تقييم مهارة الكلام الطلاب من فصل الثامن

الباب الخامس: الاختتام

- ٧٦ أ. الاستنتاج
- ٧٧ ب. الإقتراحات
- ٧٨ ج. كلمة الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

دفتر الجدول

الجدول ٣,١	عن قيمة مهارة الكلام الدورة ١
الجدول ٤,٢	عن قيمة مهارة الكلام الدورة ٢
الجدول ٤,٣	عن قيمة مهارة الكلام بين الدورة ١ والدورة ٢
الجدول ٤,٤	تقييم ورقة الملاحظة لمعلم في استخدام استخدام التعليم السياقي
جدول ٤,٥	عن أنشطة التعليم باستخدام التعليم السياقي
الجدول ٤,٦	عن أنشطة الطلاب في الدورة الأولى
الجدول ٤,٧	عن أنشطة التعليم السياقي في الدورة الأولى
الجدول ٤,٨	عن أنشطة معلم اللغة في الدورة الأولى
الجدول ٤,٩	عن أنشطة الطلاب في الدورة الثانية
الجدول ٤,١٠	عن أنشطة التعليم السياقي في الدورة الثانية
الجدول ٤,١١	عن أنشطة معلم اللغة في الدورة الثانية
الجدول ٤,١٢	من قيمة مهارة الكلام الدورة ١
الجدول ٤,١٣	من قيمة مهارة الكلام الدورة ٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية المثالي هو التعليم الذي يمكن الطلاب إتقاناً بمهارات اللغوية الأربع (مهرة الاستمراء والكلام والقراءة والكتاب) متناسباً. فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية، يرحى على الطلاب إتقان القدرة على استخدام اللغة العربية لوسيلة الاتصال وتفاعل الاجتماعي على سواء شفهيًا وخطياً. لكن ما وقعت ظاهرة بدروس اللغة العربية يعتبرواها الطلاب مادة صعبة، بقصد كذا يشعروا الطلاب ثقيلة عند تعلم اللغة العربية. لهذا السبب، كان المعلم له دوراً مهمّاً في التحفيز وفي خلق الوقت لتعليم التدريس بكترة الابتكار، خاصة في تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر الصعبة عند الطلاب.

يتأثر دور المعلم كالمعلم بالمعرفة التي يمتلكها، كيفية توفير التدريس والأساليب والوسائط المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، براعة الشخص عن اللغة لا يضمن كفاءته في تدريس اللغة لذلك يحتاج المعلمون أيضاً إلى امتلاك المهارات التدريس اللغة العربية.¹ في الأساس، دروس اللغة العربية ليست صعبة في غاية لتعليم الطلاب إذا كان المعلم قادراً على تحسين الطريقة أو مقارنة في عملية التعليم حتى يكون اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية عالياً. لذلك، يجب أن يتقن المعلم إتقان طريقة التعليم وفهمها. إحدى من طريقة أو استراتيجية يمكن استخدامها فيما يتعلق بعملية التعليم هي التعليم باستخدام استخدام التعليم السياقي (CTL).

التعليم باستخدام استخدام التعليم السياقي هو بنائية، وهي فلسفة التعليم الذي يؤكد أن التعليم ليس مجرد حفظ، ولكن بناء أو بناء معرفة جديدة، من خلال الحقائق أو

¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hlm 1.

الأحداث التي يمرون بها في حياتهم.² دور المعلم في عالم التربية له موقع مهم جدا، إحدى من الواجبات والمسؤوليات المعلمون هو تقديم الخدمة للطلاب حتى يمكنوا مع رغبة وأهداف المدرسة. لذلك، فإن المعلم هو إحدى من عناصر التعليم يجب أن يدور دوراً نشطاً ويضعون أنفسهم كالمحترفين.³

بصرف ما سبق، فإن دور المعلم يتفق بمناهج المطابقة في المدرسة وهذه الطريقة مطابق أيضاً مع المنهج الدراسي الذي وضعتها الدولة الإندونيسية. في المدرسة الثانوية دار التكوين التي تقع في قرية سيغر، سوكرما، بيكاسي يقوم تأسيسها منذ ١٩٩٧ عام. إنها مدرسة داخلية مقرها وتستخدم عدد من المناهج الإضافية إلا المناهج الحكومية مثالا: المناهج السلفي ومناهج كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية دار السلام كنتور (KMMI Gontor). بإمتلاك المناهج كالمصادر لنظام التعليم، كذلك يرجى من الطلاب قادرين على تطوير أنفسهم ومعرفتهم خاصة من حيث المحادثة اليومي باستخدام اللغة العربية. الخلفية على المحادثة باللغة العربية يهدف إلى جعل الطلاب تعويدا على تطبيقه في الحياة اليومية، ولتحسين قدرة مهارات الكلام الطلاب أيضا لتناسب أهداف المدرسة.

بناء على الملاحظات الأولية التي قدمه الباحث في ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ في المدرسة الثانوية دار التكوين في بيكاسي ومقابلات مباشرة مع مدرسي اللغة العربية، حصلوا على معلومات تفيد بأن يعتبروا بتعلم اللغة العربية من بعض الطلاب زالت صعباً لهم، ولو ظاهرهم يحاولون على التحدث بالعربية لكن في قلوبهم ما زالوا يفكروا أن اللغة العربية هي لغة يجب على تجنبها. هذا بسبب القدرة غير المتكافئة لدى الطلاب، الاجتهادية في التعليم، الدوافع النفس، صعوبة النطق والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

² Muhammad Mas'ud, *Pembelajaran bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning*..(LP2M IAIN Salatiga), hal 1

³ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 125.

كالمحاولة زيادة الدوافع والاهتمام التعليم والقدرة على تحدث اللغة العربية، يحاول المعلم استخدام التعليم السياقي (CTL) على أن الطلاب يوجدوا العلاقة بين المادة التي علموا وحالة حياتهم اليومية في المدرسة، وأيضاً حتى يشاركون الطلاب بنشاط في التعليم وفهم المعنى الوارد في كل مادة ثم قادرون على تطبيقها في حياتهم اليومية. يتم ذلك بحيث أن يمكننا الطلاب على استخدام دور النشط في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يصبح الطلاب حماسة كثيرةً بسبب تقديم المواد ليس الاستماع والحفظ وتدوين الملاحظات فقط لكن حتى يصبحوا التعليم ممتعاً.

بناءً على خلفية المشكلة التي ذكرها الباحث سابقاً، يحفز الباحث عن الإثارة ومناقشة المزيد حول كيفية تطبيق طريقة التدريس والتعليم السياقي في مفهوم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار التكوين في بيكاسي. وكذلك، يهتم الباحث بإجراء البحث حتى يكون مفيداً في استكشاف ترقية مهارة الكلام. خاصة في تطبيق استخدام التعليم السياقي في مدرسة ثانوية دار التكوين تحت الموضوع " تطبيق استخدام التعليم السياقي لترقية إنجاز مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوكادرمي بيكاسي سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠".

ب. تحديد البحث

بناءً على الخلفية السابقة، حدد الباحث بحثه على مشكلة الأتية:

١. كيف تطبيق طريقة التدريس والتعليم السياقي في تعليم اللغة العربية لصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوكادرمي بيكاسي سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠.
٢. كيف ترقية الأنجاز في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوكادرمي بيكاسي سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق طريقة التدريس والتعليم السياقي في تعليم اللغة العربية لصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوكادرمى بيكاسى سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠.
٢. لمعرفة ترقية الانجاز في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دارالتكوين سوكادرمى بيكاسى سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية
أ) من ما حصل في هذا البحث مقدر على ارتفاع نتائج التعليم إلى تحسين المعرفة ولتزيد كثرة خزائن العلمية، خاصة عن تطبيق استخدام التعليم السياقي في تعلم اللغة العربية.
٢. فوائد الفعلية
أ) المعلمون مدرسة ثناوية دار التكوين هي:
١. يستخدم في تنفيذ مثال التعليم المختلفة.
٢. يستخدم كإرشاد في استعمال مثال التعليم الذي مناسب مع عملية التعليم والتعليم.
٣. اجعل السهل على المعلمين في تقديم المادة حتى يمكننا إلى تحسين وتعزيز التعليم في الفصل.
ب) لطلاب صف الثامن مدرسة ثناوية دار التكوين هي:
١. تحسين قدرة المحادثة الطلاب باللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية دار التكوين.
٢. مساعدة الطلاب على معرفة وفهم وحفظ المواد في تعلم اللغة العربية بسهولة.

٣. اجعل وقت التعليم والتعليم ممتعا لتحقيق أهداف التعليم.

(ج) للباحث هو:

خاصةً في زيادة المعرفة عن طريقة التعليم استعدادا كامعلم في المثالي.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. هيكال النظري

١. تعريف التعليم السياقي

التعليم السياقي هو أنشطة التعليم في شكل التركيز على المتعلم والتعليم في السياق. السياق هو الموقف الذي يؤثر على حياة الطالب في التعليم.^٤ بجانب ذلك، تشمل التعليم السياقي هي علي عملية التعليم التي يتضمن إلى الإرتباط والتجربة والتطبيق والتعاون والتحويل. أهدافه: (١) تحسين نتائج تعلم الطلاب، (٢) إعداد مواد عملية تعليمية موافقاً للحياة وسياق البيئة المدرسية.

في تعريف آخر، التعليم السياقي هو تعلم المفيد وذو المعنى في عالم التعليم.

تشرح إيلين جونسون (Elaine B. Johnson) بالكامل:^٥

التعليم السياقي هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المادة الأكاديمية مع ربطة الموضوعات الأكاديمية التي يدرسونها مع السياقي في حياتهم اليومية، وبالتحديد مع سياقي ظروفهم الشخصية

⁴ Noor Imanuddin Abdi, *Penerapan Metode Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (UIN Malang: 2008), hlm. 28.

⁵ Ibnu Setiawan. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar –Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, diterjemahkan dari karya Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it is here to stay* (Bandung: Mizan Learning Center (MLC), cet.3,(2007), 67.

والاجتماعية والثقافية. لتحقيق هذا الهدف، يشتمل النظام على الثمانية عناصر التالية: إجراء اتصالات ذات معنى، والقيام بعمل هادف، وإجراء تعلم منظم ذاتيًا، والتفكير النقدي التعاوني والإبداعي، ومساعدة الأفراد على النمو والتطور، وتحقيق معايير عالية، واستخدام التقييم الحقيقي.

التعليم السياقي هو مفهوم التعليم والتدريس الذي يساعد المعلم على ربط المواد التي يقومون بتدريسه بمواقف الطلاب الواقعية ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد في الأسرة، ومواطنين وعاملين.⁶ كمخلوق لذي خمس حواس، خاصة المنطق. من المأمول أن يمكن الطلاب من استخدام عقولهم للتفكير بشكل نقدي، لا سيما حول التغييرات أو حتى وقعت المواقف التي تحدث في بيئتهم وربط هذه الأحداث بما نالهم أثناء وجودهم في المدرسة. هذا ما يمكن توقعها من التعليم باستخدام طريقة التعليم السياقية.

شرحت وزارة التربية الوطنية التعليم السياقي (CTL) على النحو التالي:⁷

عملية تعليمية الشاملة تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم معنى الموضوع الذي يتعلمونه من خلال ربط المادة بسياق حياتهم اليومية (السياقات الشخصية والاجتماعية والثقافية)، بحيث يكون لدى الطلاب معرفة / مهارات يمكن أن تكون مرنة يتم تطبيقها من سياق إلى سياق آخر.

⁶ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Refika Aditama cet.3,2013)6.

⁷ Depdiknas. *Model Pembelajaran Kontekstual 2* (Jakarta: Dirjen Dikdasmen, 2007), 18.

التعليم السياقي هو نظام تعليمي شامل يتكون من أجزاء المتعاقبة. إذا كانت هذه الأجزاء متعاقبة بعضها مع بعض، ثم سيتجاوز التأثير الحصول النتيجة من أجزاء المنفصلة.⁸ للتأكيد على أن اتجاه البحث واضح ويسهل إيجاد الحلول في هذا البحث. فالمراد بالتعليم السياقي في هذا البحث هو شكل من أشكال التعليم الذي يؤكد على عملية مشاركة الطلاب الكاملة كي وجدت الطلاب على تعلم المادة تعليمًا ويعلق به مع حياتهم الحقيقي لحياة الواقعية التي سيتم تطبيقها في حياتهم، مع بهدف إيجاد معنى المادة في حياتهم.

سبعة العناصر الأساسية تطبيقًا على التعليم السياقي في الفصل الدراسي.
على رؤية الخبير التعليم تلك سبعة العناصر الأساسية هي:

أ. البنائية (*Constructivism*)

البنائية هي أساس التفكير التعليم السياقي، أي أن المعرفة بينها البشر شيئًا فشيئًا، ويتم توسيع نتائجها من جهة سياقي المحدود (ضيق) ولا تبدو مفاجئة. يجب على البشر بناء تلك المعرفة وإعطاء معنى من جهة التجربة الحقيقية، والمقصود منها أن معرفة الشخص لا يمكن أن تُبنى إلا بنفسه وليس من الآخرين.

⁸ Ibnu Setiawan. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar –Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, diterjemahkan dari karyar Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it is here to stay* (Bandung: Mizan Learning Center (MLC), cet.3,(2007), hlm. 65.

ب. الإسأل (*Questioning*)

الإسأل هو نموذج الأساس من تعلم السياقي، وبداية المعرفة، وقلب المعرفة، و وجهة النظر مهمة من التعليم. الإسأل هو طريقة يستخدم الطلاب بنشاط لتحليل الأفكار واستكشافها. كان أسئلة الفورية تستخدم الطلاب لتحفيز الطلاب على تفكير و تناقش و تأمل.⁹

ج. التحقيق (*Inquiry*)

التحقيق هو أساس الفكرة المعقدة، وتعني أشياء كثيرة، لكثرة الناس، في سياقات كثيرة. يؤكد أن علم شيء ما يمكن القيام به بشكل أكثر فاعلية من خلال مراحل التحقيق التالية، وهي: المراقبة، وإيجاد المشكلات وصياغتها، واقتراح الإجابات المزعومة (الفرضيات)، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج.

د. مجتمع التعليم (*Learning Community*)

مجتمع التعليم، جوهر من التعليم أن يمكن نيله على مساعدة شخص آخرين. عمل المجموعة، ومناقش المجموعة، وعمل مشروع المجموعة هي على الأمثلة بناء مجتمع التعليم. ينقسم الطلاب إلى أعضاء مجموعات مختلفات، سواء من حيث القدرة أو السرعة في التعليم، أو من حيث مواهبهم واهتمامهم.

⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), hlm. 266.

هـ. النمودة (Modeling)

من بعض عناصر التعليم السياقي هي النمودة. المراد هنا، في المهارة أو المعرفة معينة، يمكن تقليدها. كان النمودة في توضيحية، مع إعطاء الأمثلة على المفاهيم أو أنشطة التعليم. النمودة هي التعليم الذي مقدم على النموذ / الأمثلة. و يكون النمودة في طريقة أو طريقة العمل أو إجراءات العمل أو غيرها من الأشياء التي يمكن للطلاب تقليدها.

و. الانعكاس (Reflection)

الانعكاس هو صورة النشاط أو معرفة تلقاها الجديدة. الانعكاس هو استجابة للأحداث أو الأنشطة أو المعرفة حديثًا. والانعكاس في تعريف الأخر، هو طريقة للتفكير فيما يعلم سابقًا ثم يتدبره بما علم، إذا كان ما تم تعلمه حتى الآن صحيحًا أم لا، وإذا كان خاطئًا، فيجب مراجعته. ستكون نتائج هذه المراجعة إثراء للمعرفة السابقة. في هذه الحالة، في نهاية الدرس، يعطي المعلم الوقت للطلاب تفكيرًا فيما تعلموه أثناء عملية التعليم.

ز. التقييم الحقيقي (Authentic Assessment)

التقييم الحقيقي هو إجراء تقييم في سياق التعليم. التقييم هو عملية جمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر النظرة عامة على تطور تعلم الطلاب. التقييم الحقيقي هو تقييم فعلي لتطور تعلم الطلاب بحيث لا يمكن التقييم بطريقة واحدة فقط ولكن باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق. على سبيل المثال مجموعة من الامتحان اليومية، والواجبات المنزلية، وعمل الطالب، والتقارير، ونتائج الامتحانات الكتابية، ونتائج المناقشة، الأعمال والمظاهرات المكتوبة.

قال أودين سيف الدين سعود (Udin Saefudin Sa'ud)، إن اقتراب التعليم السياقي هو القتراب تعليمي يركز على الطلاب ومهارات التفكير والأنشطة وعملية الطلاب ويرتكز على المعلمين ويرتكز على المشكلات (الشخصية والبيئية والاجتماعية)، يركز على التكنولوجيا مثل النظم التعليمية والوسائط ومصادر التعليم. فيما يتعلق بناحية الحياة والبيئة، يشمل اقتراب التعليم على مشاركة الطلاب والنشاط والعملية والاستقلالية و إلى سياق الحياة والبيئة.

يميل كل الأطفال إلى التعليم أشياء جديدة وصعبة. لذلك، التعليم من بعضهم يحاول حالة المشكلات الصعبة. يساعد المعلم قدرة الطلاب على أن يربط التجربة الجديدة بالتجربة السابقة، أو يسهل الطلاب أن يكون قادرًا على تنفيذ عملية الاستيعاب. وبالتالي، يؤكد اقتراب التعليم السياقي على عملية الطلاب كاملاً، جسدياً وعقلياً. يرى التعليم السياقي أن التعليم ليس حفظ الدرس وتذكر الحقائق وإظهار التدريبات مرارًا وتكرارًا، ولكنه عملية في الحياة الواقعية.¹⁰

٢. تعريف اللغة العربية

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التعليم على أنه نشاط لنقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب. وفقًا لأزهر (٢٠١١)، التعليم هو كل ما يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. التعليم في الأساس هو عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. يُقال أيضًا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم. يبدأ دور المعلم كمرشد من عدد

¹⁰ M. Ilham Muchtar, *Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Hlm. 8

الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعليم، بالطبع هناك العديد من الاختلافات، مثل وجود طلاب قادرين على استيعاب الموضوع، هناك أيضًا طلاب بطيئون في استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلمين على ترتيب استراتيجيات التعليم المناسبة لظروف كل طالب. لذلك، إذا كانت طبيعة التعليم هي "التغيير" فإن التعليم هو "التنظيم".¹¹

وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين وموارد التعليم التي تحدث في بيئة التعليم.¹²

على الصعيد الوطني، يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية، أي الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم التي تحدث في البيئة التعليمية. تفاعل مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المتوقعة على النحو الأمثل ووفقًا للأهداف التي تم تحديدها. تتميز عملية التعليم بتفاعل تعليمي يحدث، أي تفاعل مدرك للهدف. هذا التفاعل متجذر في المعلمين وأنشطة التعليم التربوي للطلاب. عملية منهجية من خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. التعليم لا يحدث على الفور. لكن المضي قدما خلال مراحل معينة. في التعليم، يقوم المعلمون بتسهيل الطلاب حتى يتمكنوا من التعليم بشكل جيد. مع هذا التفاعل، سينتج عملية تعليم فعالة كما هو متوقع.¹³

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswah Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm 141.

¹² Republika Indonesia, undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional, hlm 6.

¹³ Muh. Sain Hanafy, Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan, vol. 17, No. 1 Juni 2014, hlm 74.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هذا النشاط التعليمي يتم تنفيذه بواسطة ممثلين، وهما المعلمون والطلاب. سلوك المعلم هو التدريس وسلوك الطالب هو التعليم. لا يمكن فصل سلوك التدريس وسلوك التعليم عن مادة الدرس. وبالتالي، يعد التعليم في الأساس نشاطاً مخططاً يهيئ أو يحفز الشخص على التعليم جيداً، بحيث يؤدي هذا النشاط التعليمي إلى نشاطين رئيسيين، وهما كيفية اتخاذ الأشخاص إجراءات لتغيير السلوك من خلال أنشطة التعليم وكيف ينفذ الناس أعمال نقل المعرفة من خلال أنشطة التعليم وأنشطة التدريس.

بالنظر إلى أن أهم وظيفة للغة هي كوسيلة للتواصل. وذلك لأن اللغة قادرة على توفير إمكانية فهم وسع وأكثر تعقيداً من استخدام الوسائط الأخرى. بناءً على هذا الفهم، ستدرس هذه الدراسة تطبيق أساليب التعليم السياقية (CTL) التي يُتوقع من الطلاب من خلالها أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل مستقل من خلال رؤية الظروف في بيئتهم والشعور بها.

٣. تعريف مهارة الكلام

في تعلم اللغة العربية، تعتبر مشاركة الكاملة للطلاب في عملية التعليم مهمة للغاية لتعلم اللغة، يجب على تفاعل المتبادل بين المعلم والطلاب. إذا كان مدرس اللغة العربية يركز على تقديم المادة أو لا يشرك الطلاب فقط، مثل مطالبة الطلاب بحفظ المفردات وحفظ قواعد اللغة العربية (نحو الشرف)، فإن النتائج أيضاً ليست مثالية.

يُعرف هدف تعليم اللغة العربية نحو إتقان اللغة العربية في عملية التعليم بنوعين من أهداف التدريس، وهي الأهداف التعليمية وأهداف المرافقة. تحديد الأهداف التعليمية صريحاً في إرشادات برنامج التدريس (GBPP) بينما الغرض من

المرافقة يعتمد على المعلم في تصميم المناهج الدراسية.¹⁴ حينما ذلك، يمكن رؤية هدف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مباشرة بناءً على لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ حول معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتعليم الديني والعربي في المدارس الدينية.¹⁵

غالبًا ما يشار إلى مهارة باللغة الإندونيسية على أنها الكفاءة أو المهارة أو القدرة. الكلام هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية.¹⁶ مهارة الكلام هي قدرة الطالب على التعبير عما يفكر به للآخرين لسانًا. رأى دكتور أحمد فؤاد عليا: بأن الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي مادلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم. وقال محمد صلاح الدين على مجاور بأن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.¹⁷ يصبح هذا مهمًا للتدريس لأنه الخطوة الأولى نحو مهارات القراءة والكتابة. لذلك، أن يكون مدرسون اللغة العربية قادرين على إتقان الطريقة التكلم مهارة جيدة، من ناحية أسلوب المحادثة أو استخدام الأدوات التي يمكن للطلاب التواصل أو الوسائط بما يرونها.

¹⁴ Iskandarwassid & Dadang Suhendra, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 23.

¹⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.88.

¹⁶ فضلًا مشكور، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظرًا و تطبيقًا)، إحياء العربية،

(السنة الأولى، العدد ٢، ٢٠١٥)، ص. ١٢٤.

¹⁷ M. Ilham Muchtar, "Contextual Teaching and Learning Method in Studying Arabic", *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, Vol.14, No. 1, Juni 2017: 184-185.

في عوامل مهمة أخرى هي تتمثل في شجاعة الطلاب ومشاعرهم في الخوف والخطأ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع الطلاب سعادة على التكلم حتى وجود خطر في الخطأ. يجب إبلاغ الطلاب بأن الخوف من الخطأ هو أكبر الخطأ.¹⁸ لذلك ليس ما في الكلام فقط بل كيفية التعبير عنه، أما تتعلق مشاكل اللغة ونطقها. لاشك، أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فيستخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

كشف سوهرمون (Suharmon) في بحثه أن تطبيق تعلم اللغة بطريقة الاتصال يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في التحدث باللغة العربية. التعليم باستخدام طريقة الاتصال معالقة أيضًا بالتعليم السياقي.¹⁹ ومن هنا فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها.²⁰

٤. طبيعة مهارة الكلام

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الطلقات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث لأي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Hlm. 113.

¹⁹ Suharmon, "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Latihan Komunikatif di MTsN Paninjauan Kabupaten Tanah Datar", *Ta'dib*. Vol. 12, No. 1, Juni 2009, hlm. 71.

²⁰ محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر: جامعة أم القرى،

للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

كما أن الكلام يعتبر عملية اجتماعية، فهناك مصدر للأفكار، والاتجاه الذي تأخذه، والموقف الذي تقال فيه، والشخص الذي تقال له. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي. ومن هنا فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقي دون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها.^{٢١}

إن عملية الكلام ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، وإنما عملية معقدة. وبالرغم من مظاهرها الفجائي إلا أنها تتم في عدة خطوات : الاستشارة و التفكير والصياغة والنطق. قبل أن يتحدث المتحدث، لا بد وأن يستشار. والمثير إما أن يكون خارجيا، كأن يرد المتحدث على من أمامه، أو يجيب على سؤال طرحه مخاطبة، أو يشترك مع الآخرين في نقاش، أو حوار، أو ندوة وما إلى ذلك من المجالات المختلفة التي يرد فيها المتحدث على مثير خارجي. وقد يكون المثير أو الدافع للكلام داخليا، كأن تلح على الفرد فكرة ويريد أن يعبر عنها للآخرين أو كأن ينفعل الأديب أو الشاعر بفكرة فيعبر عنها للآخرين في صورة قصيدة ينشدها أو خطبة يلقيها.

بعد أن يستثار الانسان كي يتكلم، أو يوجد لديه الدافع للكلام، يبدأ في التفكير فيما سيقول فيجمع الافكار ويرتبها. وبعد أن يستثار الانسان ويدفع إلى الكلام، ويفكر فيما سيقول، يبدأ في إنتقاء الرموز أي الالفاظ والعبارات والتراكيب.

^{٢١} محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر: جامعة أم القرى ،

ثم تأتي المرحلة الاخرة هي مرحلة النطق. فلا يكفي بالطبع أن يكون لدى المتكلم دافع للكلام وأن يفكر ويرتب أفكاره وينتقي من الألفاظ والعبارات ما يتناسب مع هذه الأفكار ويتناسب أيضا مع نوعية المستمعين. وبالنطق السليم تتم عملية الكلام.^{٢٢}

٥. مكونات مهارة الكلام

إن مهارة الكلام شأنها شأن مهارة الاستماع لها مكونات يجدر بمعلم العربية لغير الناطقين بها الإلمام بها لكي يقوم فهمه لها على تصور ذهني متين. ولهذا المهارة شقان هما:

أ) النطق

هو الجانب الآلي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة، ومن أنشطة النطق التردد لعبارات كررها المعلم، والقراءة الجهرية، وحفظ نصوص مكتوبة أو مسموعة وترديدها. ويعتبر النطق مهارة فردية يستطيع المتعلم أن يزاوها بمعزل عن الناس.

ب) الحديث

هو الشق الاجتماعي الخلاق لهذه المهارة، ولا يتم الحديث إلا بحضور طرفين على الأقل هما: المتحدث والسامع، بحيث يتبادلان الأدوار من آن لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا. ويحتاج إلى جانب مهارات النطق الأساسية إلى عمليات ذهنية معقدة تربط بين المعاني والتعبير الشفهي عنها وتغيير استجابته لمقتضيات موقف الاتصال بين المتحدثين.

^{٢٢} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (مصر: دار الشواف، ١٩٩١ م)، ص. ٨٨-

ولذا فليس لمتحدث سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوع وإن كان له بعض الحرية في انتقاء التراكيب والمفردات اللغوية التي يريد أن يعبر بها عن أفكاره.^{٢٣}

٦. تقنيات تعليم مهارة كلام

الخطوات البسيطة التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل هي كما يلي:

(أ) المبتدئ

- (١) يبدأ المعلم بطرح الأسئلة التي تتطلب من الطلاب الإجابة.
- (٢) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن أفكارهم.
- (٣) ثم يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع كامل.
- (٤) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على التمرينات الشفهية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

(ب) الوسطى

- (١) يقوم المعلم بتدريب الطلاب على التحدث من خلال لعب الأدوار.
- (٢) يدعو المعلم الطلاب للمناقشة مع الموضوعات الشيقة التي تم تحديدها (من الممكن أن تكون موضوعات المناقشة متفقة عليها بشكل متبادل).

^{٢٣} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الهرم: الدار العالمية للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ٧٨-٧٩.

٣) يوفر المعلم فرصة للطلاب لسرد قصص حول الأحداث التي حدثت لهم.

٤) طلب إعادة سرد المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

ج) العليا

١) يختار المعلم بعض الموضوع لممارسة الكلام.

٢) الموضوع المختار ممتع جدًا للطلاب أو يتعلق بتجارب حياة الطلاب.

٣) في اختيار موضوع يجب أن تكون واضحة ومحدودة.

٤) توفير الفرصة للطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أحرارًا في الحصول على موضوع يتم مناقشته حول ما يعرفونه.^{٢٤}

٧. أهداف تعليم مهارة الكلام

تأتي التلقائية والطلاقة والتعبير من غير متكلف على رأس قائمة أهداف تعليم اللغة للأطفال الصغار. ذلك أن الرغبة في التعبير عن النفس أمر ذاتي عند الطفل، يميل اليه ويجب أن يمارسه. ويجب على المدرس أن يشجع هذه الرغبة لدى الطفل، أن يساعده على الانطلاق في كلامه.^{٢٥} هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي :

أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية .

²⁴Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2011), hal 70-72.

²⁵ علي أحمد مدكور ، تدريس فنون اللغة العربية ، (مصر : دار الشواف، ١٩٩١ م)، ص. ٩٤.

- (ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- (ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة .
- (د) أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة .
- (هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية .
- (ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته ، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية .
- (ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والاسلامي.
- (ط) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- (ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٦}
- من البيان السابق، نعرف أن أهداف مهارة الكلام كثيرة منها تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات لغوية أي يلفظ تلميذ الكلمات شفويا بصوت

^{٢٦} محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية

السعودية : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ١٥٧-١٥٨.

عال، وإثراء ثروة اللفظية الشفوية، وتقويم روابط المعنى عنده، وتمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها بمعنى يستطيع التلميذ أن يجعل الجمل المفيدة الصحيحة وتراكيبها، وتنمية القدرة على تنظيم الأفكار في وحدة اللغوية أي يقدر التلميذ على توحيد الأفكار والآراء في ذهن واللسان، وتحسين ونطق التعبيرات اللغوية، واستخدامها للتعبير القصصي.

والغرض الرئيسي من الكلام هو المواصلات، لكي تتمكن من نقل المعلومات بفعالية، وينبغي أن يفهم المتكلم محتويات كلامه، ويستطيع على تقييم تأثير التواصل على المستمع. لذلك ليس ما في الكلام فقط بل كيفية التعبير عنه، أنها تتعلق مشاكل اللغة ونطقها. والمراد من الكلام هو جميع الأنشطة التي نفذت في إنتاج أصوات اللغة.²⁷ لاشك، أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فيستخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

ب. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي إطار نظري أو مراجعة نظرية تقترح نظريات سابقة أو بحثًا له صلة بالبحث. في تعزيز البحث بعنوان "تطبيق مناهج التعليم السياقي في تعلم اللغة العربية لإتقان مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في مدرسة دار التكوين الثانوية بيكاسي، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. بعد إجراء مراجعة الأدبيات، من الضروري استخدام مراجع من نتائج البحث ذات الصلة بعنوان المناقشة المراد. فيما يلي بعض الدراسات السابقة مناسبة بهذا البحث ويمكن استخدامها كمراجعة الأدبيات:

²⁷ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 23

١. المجلة بموضوع "نموذج التعليمي للتدريس والتعليم السياقي في تعليم اللغة العربية" وكتبها داني كرنية (Depi Kurniati) ونوفينة (Nopiyanti) وزكية عرفة (Zakiyah Arifa)، بهدف إلى معرفة كيفية تطبيق التدريس باستخدام التعليم السياقي ومعرفة مدى تعليق الأهمية تطبيق التعليم العربي. تتمتع الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة بطريقتين: أولاً، الكمية الوصفية بناء على استطلاع استجابة الطلاب لاستخدام التعليم السياقي. ثانياً، طريق نوعية للحصول على فهم أعمق. النتائج التي تم الحصول عليها في الدراسة هي جميع مكونات نموذج تعلم التعليم السياقي قد انعكس في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية مانغ. وفاقهم، تقديم المواد المرتبطة بسياق الطلاب والوسائط المستخدمة يجعل من الأسهل الطلاب لتذكر المفردات باللغة العربية. مع وجود نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تطبيق استخدام التعليم السياقي في مدرسة الثانوية الحكومية مانغ هو في فئة جيدة جداً. يتضح من ذلك من خلال الحصول على نسبة مئوية من ٨٢,٤٤٥ بمتوسط ١٤٠,١٦ في فئة جيدة للغاية لأنها في الفترة الفاصلة من ١٣٤,٥-١٦٠.٢٨. تعد علاقة المجلة تالي مع هذا البحث بنفس القدر معرفة كيفية تطبيق استخدام التعليم السياقي في دراسة اللغة العربية وتأثيرها على قدرة نتائج تعليم الطلاب في هذه الدراسة ركزت على قدرة نُثر كلام.

٢. المجلة مع الموضوع "طريقة التعليم السياقي اللغوية في التعليم باللغة العربية" وكتبها سهاريا شريف (Suharia Sarif) وستري سلجو (Cutri Tjalau)، تهدف إلى معرفة كيفية تطبيق التعليم السياقي في دراسة اللغة العربية في الفصل التاسعة من

²⁸ Depi Kurniati, Nopiyanti dan Zakiyah Arifah, "Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2021).

مدرسة العالية في جورونتالو (Gorontalo) وكيف الحل للتغلب على العقبات التي تحول دون تطبيق الطريقة. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة المسح بنهج ظاهري وتربي يحدث فقط في ٥ مدارس من ٨ والذي يقعوا في جورونتالو. وجدت نتائج الدراسة أن تنفيذ التعليم السياقي في دراسة اللغة العربية فعالة للغاية، لأنه قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب وجعل الطلاب أكثر سعادة في تعلم اللغة العربية وأسهل فهمهم.²⁹ كانت العلاقة بين البحث التي أجرتهم مع هذا البحث مناقشة تطبيق استخدام التعليم السياقي وزيادة نتائج التعليم. وهو اختلاف مع هذا البحث هو أكثر تركيزا على مهارات كالام، في حين أن بحثهم المزيد على جميع المهارات الأربعة باللغة العربية.

٣. المجلة بموضوع "نهج التعليم السياقي وتطبيقها في تعليم دين الاسلام في المدرسة" وكتبها زيني جوناوان (Zaini Gunawan) وعين الرحمة (Ainur Rahmah)، تهدف إلى وصف تطوير تعليم دين الاسلام من خلال استخدام التعليم السياقي. وبقاها كلا التعليميين فعالين إذا تم وضع علامة على طبيعته التي تؤكد على تمكين الطلاب بنشاط. استخدم هذا البحث بطريقة نوعية هي دراسة الأدب. نتائج بحث الدافع التعليم المتزايد، وحماسة التعليم، نشاط الطلاب، تقدير الطلاب لمواد التعليم وتشكيل شخصية الطلاب.³⁰ العلاقة مع هذا البحث، أي كلاهما شرح عملية تطبيق استخدام التعليم السياقي في التعليم، والذي يتم تخزينه هناك زيادة كبيرة من ذروة المكونات الثمانية الموجودة.

²⁹ Cutri Tjalau dan Suharia Sarif, "Thariqoh al-Ta'lim al-Siyah al-Lugawiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, (Vol. 08, No. 2, tahun 2019).

³⁰ Zaini Gunawan dan Ainur Rahmah, "Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah", *Jurnal Pedagogik*, (Vol. 06, No. 02, tahun 2019).

من الأطروحات الثلاثة، فإن المعادلة في هذا البحث هو شرح تطبيق أساليب التعليم السياقي. بينما يكمن الاختلاف في موضوع الدراسة والمناقشة الذي يهدف إلى إتقان مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم السياقي.

ج. فرضية العمل

رأى سوغينو (Sugiyono)، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث للدراسة المعبر عنها في شكل جملة بيان. الفرضية هي إجابة مؤقتة لا تزال بحاجة إلى إثباتها أو امتحانها من أجل الحقيقة. استنادًا إلى الدراسة النظرية وإطار التفكير الموصوف سابقًا، يمكن صياغة فرضية العمل على النحو التالي:

١). هناك ترقية في إنجاز الطلاب بمهارة الكلام في تعلم اللغة العربية من خلال استراتيجيات التدريس والتعليم (CTL) لصف الثامن المدرسة الثانوية دار التكوين.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

تم هذا البحث مع استخدام البحث الإجرائي الدراسية (PTK). إنه بحث الإجرائي بهدف تحسين جودة ممارسات التعليم في الفصل. ثم اتخذ نتائج الدراسة تقارير وفقا للشروط الحقيقية التي أدلى بها المعلمون في فئتها في محاولة لتحسين جودة التعليم مع الأساليب أو الاستراتيجيات أو النماذج التعليمية المصممة حسب الحالة والخصائص من الموضوع³¹.

بذلك، يمكن فهم أن البحث الإجرائي الدراسية هو بحث يديره المعلم (كباحث) ويمكن القيام به من خلال التعاون مع أشخاص آخرين (معلم الفصل) للمشاكل الحقيقية التي واجهتها خلال حدوث تعلم التحسين جودة التعليم المستدام وجودة التعليم بمعنى واسع.

اعتبر المشاكل في المدرسة وفقا لنتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، أي عدم وجود مهارات طلابية أثناء عملية التعليم والشجاعة المنخفضة للطلاب في التحديث باستخدام اللغة العربية. وذلك لأن زالت الطلاب يتكيفون مع الفصول الدراسية الجديدة والمعلمين والدروس الجديدة وساعات التعليم أطول مما كانت عليهم في الفصل السابق. نظرا لأن ساعات التعليم أطول أيضا يصبح الطلاب أسرع في الشعور بالملل، لذا فإن البدء في أن يكونوا فضوليين، ولا تولي اهتماما للدرس، وبعضهم لا يفعلون المهمة التي يقدمها المعلم.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara.2007), hlm. 3.

ب. دور البحث

بشكل عام، النموذج أبحاث العمل الفصول المعروف عادة ما يتكون من أربع مراحل؛ التخطيط (planning) والعمل (acting) والملاحظة (observing) والانعكاس (reflecting). في بحث العمل في الفصل، فإن المكونات الأربعة هي عناصر لتشكيل دورة، وهي جولة من الأنشطة المتعاقبة التي تعود إلى الأصل.³²

لذلك، تم استخدام هذه الملاحظة كأساس للخطوة التالية، أي الانعكاس. سيتم ترتيب نتائج الانعكاس خطة في شكل إجراءات وملاحظات مرة أخرى.³³ هذا يعني أنه يعود إلى الدورة الأولى، أي التخطيط. وتفسير ذلك على النحو التالي:

1. الدورة الأولى

أ. التخطيط (planning)

تحتاج إلى إيلاء اهتمام خاص لمراقبة، خاصة في قدرة ماهتحات كلام، ثم قم بإجراء أداة بحثية لمساعدة الباحثين على تسجيل الحقائق التي تحدث أثناء العمل.

ب. العمل (action)

المرحلة الثانية هي تنفيذ أو تنفيذ محتويات التصميم باستخدام عمل الفصل الدراسي. في هذه المرحلة، يجب أن يتذكر الباحثون ويطيعون ما تم صياغته في التصميم، وسوء المعقول وتجنب التصلب.

³² Suharsimi arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 20.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) cet. Ke-15, hlm. 138.

ج). الملاحظة (observing)

تنفيذ الملاحظات أثناء إجراءات الفصول الدراسية تنفذ من قبل مراقبين من أنشطة الطبقة التي تشمل تصرفات الطلاب، وتأثير الإجراءات ضد المواقف، والعقبات وغيرها من المشاكل التي من المحتمل أن تنشأ أثناء الملاحظة، ثم أكتبها ورقة الملاحظة.

د). الانعكاس (reflecting)

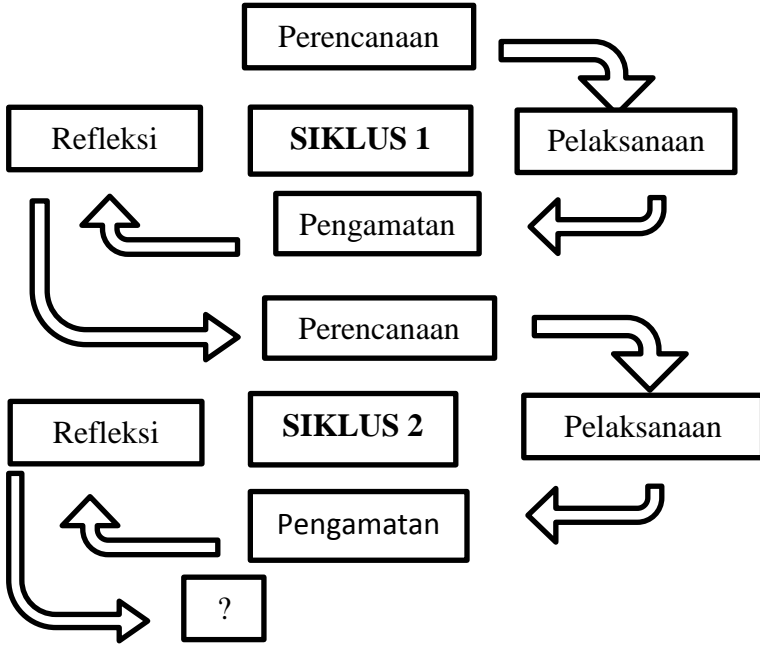
يعتبر الانعكاس نشاطا لإقرار ما حدث وتنفيذه عندما ينتهي المعلم التنفيذي من التعليم، ثم تواجه الباحث وموضوع الباحث (بعض الطلاب تدرس)، لمناقشة معا فيما يتعلق بتطبيق النتائج في الفصل الدراسي تصميم العمل الذي تم تنفيذه. من نتائج المناقشة، يتم استخدامها لتخطيط الإجراءات الثابتة للدورة التالية.

٢. الدورة الثانية

بعد أن كان معروفا بموقع النجاح والعقبات من الدورة الأولى، حدد الباحث تصميم الدورة الثانية. تم تنفيذ الدورة الثانية بناء على الانعكاس الذي نفذه الباحث في الدورة الأولى، ثم الانعكاس مرة أخرى لتحديد مدى التغييرات التي تحدث من خلال هذا الإجراء الثاني.

أما النموذج والشرح لكل مرحلة كما يلي:

رسم ١,١



ج. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث فس المدرسة الثانوية دار التكوين في بيكاس. وهو موقع في قرية تسغير، سوكادروما بيكاس. اختار الباحث المكان المناسب للبحث في المدرسة الثانوية دار التكوين لأنها كانت تستند إلى معهد العصري التي في التواصل اليومي باستخدام لغتين، واحدة منها هي العربية.

عقد هذا البحث في التاريخ ٢٢ نوفمبر حتى التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠٢١. أما تصميم تنفيذ العمل مصممة على جدول فئة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار التكوين. استند جدول الإجراءات المنفذة أثناء الدراسة إلى اتفاق معلم المتعاون.

د. مدار البحث ومصادر البيانات

١. مدار البحث

في هذا البحث، كان مواضيع البحث عددا من طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية دار التكوين بلغ عدد الأشخاص الذين أخذ الباحث من الصف الثامن المدرسة الثانوية دار التكوين وكان العدد الإجمالي يستخدم كعينة بحث ٣٠ طالبا. اعتمد تقدير هذا المبلغ على مستوى مشاكل نتائج المقابلات مع المعلمين العرب الذين أجروا قبل البحث، أي الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى الثقة، والشعور بالحرج والسباق وغياب الأفكار للتحدث باللغة العربية. هذه التقنية المستخدمة لتحديد الموضوع في هذا البحث هي تقنية أخذ عينات عشوائية (*Random Sampling*) أو غالبا ما تعرف باسم أخذ العينات العشوائية.^{٣٤}

تضمن الكائن الذي يستغرق هذه البحث العملية والنتائج. يعد الهدف من الأبحاث في شكل تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام استخدام التعليم السياقي (CTL) كوسيلة لإتقان مهارات كلام. في حين أن هدف نتائج البحث هو النتيجة التي حصل عليها الطلاب أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام استخدام التعليم السياقي (CTL).

٢. مصادر البيانات

في هذه البحث، تم استخدام العدد من أساليب البحث من أجل الحصول على مصادر البيانات، وتخطيط البحث المنهجية والتوجيهية. طريقة تحديد البيانات كما يلي:

³⁴ Suharsimi arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara.2007), hlm. 18.

أ) مصادر البيانات الأولية

كانت مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي:

١) الرئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة الثانوية دار التكوين.

٢) المادة اللغة العربية صف الثامن

٣) الارشاد والوثائق التعليم التي تتعلق بهذا البحث

ب) مصادر البيانات الثانوية

كانت مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي المجالات والمقالات والكتابات والتوريات التي تتعلق بهذا الموضوع.

هـ. تقنيات جمع البيانات

لفهم سياق البحث واسع ومتعمقة في النتائج التي تم إعدادها في البحث، فإن التقنية في جمع البيانات مهمة للغاية للقيام به. في هذه الدراسة، هناك العدد من تقنيات استرجاع البيانات التي قام بها الباحث، كما هو موضح أدناه:

١) الملاحظة

تم تنفيذ الملاحظة من قبل الباحث مباشرة لحصول على البيانات في بيئة محدودة يلاحظ الباحث كل حركة في البيئة المدرسية. على وجه التحديد ملاحظة عمالية الفصل الذي هو ملاحظة مباشرة للطلاب من خلال مراعاة السلوك في عملية التدريس والتعليم. لذلك، حصل الباحث على توضيح من أجواء الفصل الدراسي

التي تضمن سلوك الطلاب والتعاون الطلابي والاتصال المتشابك بين الطلاب وردود الطلاب على تفسيرات المعلمين أثناء أنشطة التعليم.

(٢) المقابلة

المقابلة عبارة عن مجموعة من الأساليب في شكل محادثتين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار مع السؤال والإجابة شفوية بحيث يمكن بناء هذا المعنى على موضوع معين.^{٣٥}

يمكن استخدام المقابلة إذا وجد الباحث مشكلة تجب التحقيق فيها وأراد الباحث معرفة الأشياء المتعلقة بالمخبر بشكل أعمق. كدليل للباحثين في استخدام طريقة المقابلة يعني أن الموضوع هو مخبر يعرف عن نفسه وعن أفعاله بشكل مثالي سيتم إبلاغه بشكل صحيح ويمكن الوثوق به. وبالتالي، فإن طريقة المقابلة من حيث المبدأ هي محاولة لاستخراج معلومات أعمق من دراسة من المصادر ذات الصلة في شكل آراء وانطباعات وخبرات وأفكار وما إلى ذلك.^{٣٦} استخدم هذه الطريقة لجمع البيانات مباشرة بطريقة طرح سؤال الأطراف ذات الصلة بالبحث، وفي هذه الحالة يكون المستجيبون هم:

(أ) رئيس المدرسة، للحصول على المعلومات حول تاريخ والغرض من إنشاء المدرسة.

³⁵ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012), hlm.212

³⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM Jilid II Cet 14, 1998), hlm 202.

ب) مدرس اللغة العربية، للحصول على المعلومات حول عملية تعليم اللغة العربية وكيف يمكن أن يفهم الطلاب استخدام مهارة الكلام في مادة اللغة العربية.

ج) بعض طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة دار التكوين، للحصول على المعلومات حول تعليم مهارة كلام في مادة اللغة العربية وطرح السؤال عما إذا كان الطلاب قادرين على إخبار أفكارهم في تعليم اللغة العربية.

٣) التوثيق

استخدم تقنية الوثائق لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. يتكون هذا المصدر من الوثائق والتسجيلات. كمصدرين ومكبرات بيانات البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. سيقوم الباحثون بتوثيق البيانات المتعلقة بالتدريس والتعليم. لا ينسى الباحثون توثيق نتائج امتحانات الطلاب والمناهج التعليمية والمجلات والوثائق الأخرى التي يفكر فيها الباحثون في أهمية دعم نتائج البحوث مثل سجلات مهارات الاتصال الطلابية باستخدام اللغة العربية.

٤) استبيان

تم استخدام تقنية الاستبيان في نهاية الدورة بعد الانعكاس والتحليل، لتحديد استجابة الطالب للتعليم. لأدوات المرتبة في شكل أوصاف أسئلة مع نية حتى يقوم الطلاب بتقديم آرائهم بسهولة. بعض الأسئلة في الاستبيان ليست سوى تعزيز الأسئلة الأخرى. البيانات التي تم جمعها في التحليل كأساس لإجراء البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

تم إجراء استنتاجات البيانات مؤقتاً، ثم تم التحقق منها من خلال البحث عن بيانات أكثر متعمقة من خلال تعليم نتائج البيانات التي تم جمعها. تحليل

البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة التحليل النوعية وبطريقة التحليل الكمية. تم تحليل البيانات من نتائج المراقبة وأوراق عمل الطلاب نوعياً. الأشياء في تحليل الملاحظات في شكل أنشطة طلابية وفهم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب جنباً إلى جنب مع عوامل عدم فهم المواد أثناء التعليم، وتحليل أوراق عمل الطلاب في شكل مهام أو تمارين أو مشاكل في مجموعات لمعرفة طالب القدرة.

كان تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة تحليل البيانات الكمية

وتحليل البيانات النوعية:

١. تحليل البيانات النوعية

في بيانات توفيد البيانات في شكل نتائج التحليل باستخدام الكلمات ليست في شكل أرقام ولكن تم الحصول على النتائج من الملاحظة في هذا المجال. استخدم التحليل النوعي في البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات بشأن تنفيذ التعليم السياقي. في جمع البيانات من زاويتين، هما من الطلاب والمعلم كمتعاون. ثم معالجة البيانات وتحليلها لتخطيط التعليم التالي.

٢. تحليل البيانات الكمية

البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هو في شكل نتائج ما بعد الامتحان، ونتائج التقييم، ملاحظات تنفيذ استبيان التعليم والاستجابة للطالب إلى نموذج التعليم والتعليم. بعد جمع البيانات ثم تم تحليلها وتجميعها في البيانات الكمية والنوعية. تم إجراء تحليل البيانات في جميع الأبحاث على أساس مستمر في كل نشاط ملاحظة من تنفيذ دورة البحث.

أ) حساب متوسط قيمة الطبقة مع الصيغة
 أما الصيغة المستخدمة في هذا التقييم هي كما يلي :

$$\text{Mean} = \frac{\sum tf}{\sum f}$$

القيمة المتوسط = Mean

عدد القيمة = $\sum t$

عدد الطالب = $\sum f$

ب) حساب مؤشر النتائج كل دورة (N-Gain)
 أما الصيغة المستخدمة في هذا التقييم هي كما يلي :

$$N - \text{Gain} = \frac{S2 - S1}{SM - S1}$$

N-Gain = زيادة القيمة من دورة الأول إلى دورة الثاني

SM = القيمة القصوى

S1 = قيمة دورة الأول

S2 = قيمة دورة الثاني

مؤشر النتائج	التقرير
$(\langle g \rangle) > 0,7$	جيد
$0,3 \leq (\langle g \rangle) \leq 0,7$	حسن
$(\langle g \rangle) < 0,3$	مقبول

بعد أن حصل نتائج على قيمة دورة الأولى ودورة الثاني معروفا ثم تعديلها بعد ذلك إلى إرشادات التقييم لتحديد قدرة الطلاب على المحادثة باللغة العربية إما في ذلك فئات ممتاز، جيدة جدا، جيدة، أو مقبول أو مردود. وهذا تهدف إلى معرفة تحسين مهارات الكلام باللغة العربية، ونتائج قيمة الطلاب في الدورة الأولى والاستحواد على قيم الطلاب في الدورة الثانية باستخدام الصيغة على النحو التالي:

$$P = \frac{\text{jumlah siswa yang mendapat skor} \geq 65}{\text{jumlah semua siswa}} \times 100\%$$

التقرير	مستوى النجاح (%)
جيد جدا	>80%
جيد	60 – 79%
حسن	40 – 59%
مقبول	20 – 39%
مردود	>20%

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليل البيانات والمناقشة

أ. وصف بيانات البحث

١. وصف المدرسة وتاريخ من مدرسة ثانوية دار التكوين

انضمت المدرسة الثانوية دار التكوين إلى مؤسسة تعليمية تسمى مؤسسة التربية الإسلامية دارالتكوين. بدأت المؤسسة التي لديها توجه المجتمع في عام ١٩٨٧ من قبل الحج معلم عبد الرحمن (ألم).^{٣٧} ثم في عام ١٩٩٠ بدأت المدرسة في تحريك التعليم رسمياً وغير الرسمي: حديقة القرآن التعليمي، مدرسة الدينية الأولية، كلية المعلمين معلمات الإسلامية، ومعهد العصرى الإسلامية وحلقة التعليم الإسلامية. حتى الآن استمر الأساس ابنائه الحج معلم عبد الرحمن (ألم) ومن شغل منصب رئيسة المؤسسة هو الحج سمباس فوزى (H. Sambas Fauzi) أما بالنسبة لرئيس المدرسة أو المعهد وهم الحج سبقي فوزى عبد الرحمن (KH. Subki Fauzi) والحج صناعى عبد الرحمان (KH. Sona'i) والحج شاطري الرحمن الماجستير. (Abdurrahman)

المدرسة الثانوية دار التكوين هي مدرسة إسلامية، هذه المدرسة وقعت في الطابق الثاني، في حين تم استخدام الطابق الأرضي لمدرسة عالية. وقعت المدرسة الثانوية دار التكوين في قرية التسغير سكا درما بيكاس مقاطعة جوى الغربية. هذه المدرسة الثانوية دار التكوين وجبت على طالبها أن تسكن في المسكن حين يتعلمون في المدرسة، كانت مزية مدرسة دار التكوين هنا في أن الطلاب ملازمة إلى افتراض أن

^{٣٧} المقابلة مع مدير المعهد الحج صناعى عبد الرحمان، تاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠٢١

اللغة هي تاج المعهد ويجب التمسك بها. خاصة العربية والإنجليزية التي تستخدمها كل يوم. مع قاعدة تعليمية مثل المعهد والطلاب الذين يسكنون في المسكن، هناك أيضا التعليم المتعلم في الفصل، ومن المؤكد أنها مفصولة بين الرجال والنساء. لأن هذا السبب في هذه البحث التي استخدمت ككائن البحث كان بلغت ٣٠ أرجل.

٢. رؤية ومهمة مدرسة ثانوية دار التكوين

كمثال لطلابه، مدرسة ثانوية دار التكوين لديها رؤية كما تالي:

"استكشاف إمكانات الطلاب لتعزيز الدين والأمة والدولة"

أما المهمة، فإن المدرسة الثانوية دار التكوين لديها المهمة كما يالي:

(١) قام بإعداد المرشحين للشكاوى المستقبلية التي تتحكم في العلوم والتكنولوجيا والشخصية والمهارة والمبتكرة وقادرة على تطوير أنفسهم مع أساس الإيمان والتقوي والقسوة.

(٢) زيادة المعرفة والقدرة المهنية، موظفي التعليم الإسلامي وفقا لتطوير عالم التعليم والمجتمع.

٣. برنامج التعليم المدرسة الثانوية دار التكوين

بعد نتائج المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية دار التكوين، من المعروف أن النظام التعليمي الحالي يشكل بشكل عام مع نظام التعليم مثل معهد العصر الإسلامية الحديثة. ومع ذلك، وفقا لمدير الرئيسي لدعم وتشكيل طابعة قوية بنظام التعليم مع النظام الحالي في منهج التعليم الوطني ووزارة الدين. بالإضافة إلى نظام

التعليم السلفي، حيث تم استخدام بعض الكتاب الكلاسيكية في مسألة الفقه وخاصة في علوم الصرف والنحو.

باستخدام نظام التعليم المعقدة للغاية، من المتوقع أن يقوم الطلاب بتطوير أنفسهم كمسلمين لهم معرفة واسعة بناء على المعرفة الدينية الجيدة. لأنه أثناء وجودهم في بيئة المدرسة، يعيش الطلاب أيضا هناك ستستمر في إشراف المسؤولين.

اشتملت بعض الكفاءات المطبقة في المدرسة الثانوية دار التكوين:

(١) ممارسة التدريس

(٢) مهارة اللغة الإنجليزية الأساسية

(٣) مهارة اللغة العربية الأساسية

(٤) فتح الكتب وقراءتها

(٥) المعرفة التكنولوجية الأساسية

(٦) الخطابية

(٧) الخط

(٨) القدرة التنظيمية والإدارية

بذلك، فإن النظام الذي تم تعزيزه بشدة نظام التعليم في مدرسة ثانوية دار التكوين، أي مهارة اللغوية، خاصة العربية والإنجليزية. لذلك التحدث باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية شيء إلزامي لجميع الطلاب، سواء في الفصل أو في بيئة المدرسة.

ب. تحليل البيانات

١. النتائج من امتحان مهارة الكلام لدى الطلاب

التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريس التعليم السياقي (CTL) في دروس العربية تهدف إلى تحسين القدرة على التحديث باللغة العربية للطبقة الثامنة. البيانات من نتائج امتحان مهارة الكلام (الامتحان الأول والامتحان النهائي) في الدورة الأولى والدورة الثانية يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدول ٤,١ عن قيمة مهارة الكلام الدورة ١

طبقة	قيمة مهارة كلام الدورة ١			كود الطلاب	رقم
	N-Gain	Post test	Pre test		
مقبول	٠,٢٩	٥٥	٣٧	A	١
جيد	٠,٧٢	٨٤	٤٣	B	٢
جيد	٠,٧٤	٨٥	٤٠	C	٣
حسن	٠,٥٨	٨٠	٥٢	D	٤
حسن	٠,٥٠	٧٥	٥٠	E	٥
جيد	٠,٧٦	٨٧	٤٤	F	٦
حسن	٠,٥٦	٧٦	٤٦	G	٧
حسن	٠,٦٢	٧٨	٤٣	H	٨
جيد	٠,٧٢	٨٥	٤٧	I	٩
حسن	٠,٥٧	٧٧	٤٨	J	١٠
حسن	٠,٦٩	٨٤	٤٨	K	١١
حسن	٠,٣٤	٦٨	٥١	L	١٢
حسن	٠,٥٩	٧٧	٤٥	M	١٣
جيد	٠,٧٥	٨٣	٣٣	N	١٤

حسن	٠,٦١	٨٠	٤٩	O	١٥
مقبول	٠,٢٦	٦٥	٥٣	P	١٦
مقبول	٠,٢٦	٦٢	٤٨	Q	١٧
حسن	٠,٣٢	٦٧	٥١	R	١٨
مقبول	٠,١٧	٥٣	٤٣	S	١٩
مقبول	٠,٢٢	٦٣	٥٢	T	٢٠
مقبول	٠,٢٨	٦٢	٤٧	U	٢١
حسن	٠,٤٤	٧٢	٥٠	V	٢٢
مقبول	٠,٢٥	٥٧	٤٣	W	٢٣
حسن	٠,٥٥	٧٨	٥١	X	٢٤
مقبول	٠,٢٥	٦٠	٤٧	Y	٢٥
حسن	٠,٤١	٦٨	٤٦	AA	٢٦
مقبول	٠,٣٠	٦٤	٤٨	AB	٢٧
حسن	٠,٣٩	٦٥	٤٢	AC	٢٨
مقبول	٠,١٥	٥٨	٥١	AD	٢٩
حسن	٠,٣٦	٦٥	٤٥	AE	٣٠
	١٣,٦٤	٢١٣٣	١٣٩٤	جملة	
	٠,٤٥	٧١,٠٩	٤٦,٤٧	معدل	
		١٦,٦٧		جيد	
		٥٠		حسن	
		٣٣,٣٣		مقبول	

من جدول السابقة، نتائج مهارة الكلام على قيمة امتحان الطلاب في الدورة الأولى يرجى أن تزديدها لأن من كثرة الطلاب هناك العديد من الذين نتائجهم أتقل أعمارهم عن المتوسط، وهناك ١٠ طالبا N-Gain منخفض نسبيا بنسبة مئوية من

٣٣,٣٣٪، ويتم تصنيف ١٥ طالبا N-Gain كنسبة مئوية بنسبة ٥٠٪ و ٥ طلاب N-Gain ينتمون إلى ارتفاع بنسبة ١٦,٦٧٪. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسيرها حول متوسط قيمة امتحان ما قبل ٤٦,٤٧ ومتوسط قيمة امتحان النشر ٧١,٠٩. تواصل عملية التعليم بطريقة التدريس التعليم السياقي (CTL) في الدورة الثانية بهدف زيادة نتائج لدى طلاب مهارة الكلام في التحديث باللغة العربية لأن هناك الكثير من الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة.

جدول ٤,٢ عن قيمة مهارة الكلام الدورة ٢

طبقة	قيمة مهارة الكلام الدورة ٢			كود الطلاب	رقم
	N-Gain	Post test	Pre test		
جيد	٠,٧٠	٨٥	٥٠	A	١
جيد	٠,٧٥	٨٧	٤٧	B	٢
حسن	٠,٥٩	٧٩	٤٩	C	٣
جيد	٠,٧٢	٨٥	٤٧	D	٤
حسن	٠,٦٥	٨٢	٤٨	E	٥
جيد	٠,٧٢	٨٧	٥٣	F	٦
حسن	٠,٥٨	٨٢	٥٦	G	٧
جيد	٠,٧٤	٨٧	٤٩	H	٨
جيد	٠,٧٠	٨٥	٥٠	I	٩
جيد	٠,٧٧	٨٨	٥٠	J	١٠
جيد	٠,٧٤	٨٦	٤٦	K	١١
حسن	٠,٦٩	٨٥	٥١	L	١٢
جيد	٠,٧١	٨٤	٤٦	M	١٣
مقبول	٠,٢٨	٦٩	٥٧	N	١٤

جيد	٠,٧٢	٨٦	٤٩	O	١٥
حسن	٠,٤٩	٧٦	٥٣	P	١٦
جيد	٠,٧١	٨٥	٤٨	Q	١٧
حسن	٠,٥٠	٧٨	٥٧	R	١٨
حسن	٠,٦٠	٨٠	٥٠	S	١٩
جيد	٠,٧١	٩٢	٧١	T	٢٠
جيد	٠,٧٦	٨٧	٤٥	U	٢١
جيد	٠,٧٤	٨٧	٤٨	V	٢٢
جيد	٠,٧١	٨٤	٤٦	W	٢٣
مقبول	٠,٢٣	٦٦	٥٦	X	٢٤
حسن	٠,٥٢	٧٤	٤٧	Y	٢٥
حسن	٠,٦٠	٧٨	٤٦	AA	٢٦
جيد	٠,٧٠	٨٥	٥٠	AB	٢٧
جيد	٠,٧١	٨٧	٥٦	AC	٢٨
حسن	٠,٥٨	٧٧	٤٤	AD	٢٩
جيد	٠,٧١	٨٥	٤٩	AE	٣٠
	١٩,٣٠	٢٤٧٨	١٥١٨	جملة	
	٠,٦٤	٨٢,٥٩	٥٩,٦٠	معدل	
		٦٠		جيد	
		٣٣,٣٣		حسن	
		٦,٦٧		مقبول	

زادت نتائج امتحان للطلاب الدورة الثانية في دروس اللغة العربية من الدورة الأولى، ويمكن إثبات ذلك عن طريق خفض الطلاب الذين يحصلون على القيمة

تحت المتوس وهي هناك طالبان منخفضان N-Gain منخفضا بنسبة مئوية من ٦,٦٧٪، وهناك ١٠ طالبا N-Gain متوسطا بنسبة مئوية من ٣٣,٣٣٪ و ١٨ طالبا N-Gain رافعا بنسبة مئوية ٦٠٪. متوسط قيمة الامتحان المسبق ٥٠,٦٠ وبعد امتحان القيمة ٨٢,٥٩.

جدول ٤,٣ عن قيمة مهارة الكلام بين الدورة ١ والدورة ٢

رقم	كود الطلاب	Pre test	Post test	N-Gain	طبقة	Pre test	Post test	N-Gain	طبقة
١	A	٣٧	٥٥	٠,٢٩	مقبول	٥٠	٨٥	٠,٧٠	جيد
٢	B	٤٣	٨٤	٠,٧٢	جيد	٤٧	٨٧	٠,٧٥	جيد
٣	C	٤٠	٨٥	٠,٧٤	جيد	٤٩	٧٩	٠,٥٩	حسن
٤	D	٥٢	٨٠	٠,٥٨	حسن	٤٧	٨٥	٠,٧٢	جيد
٥	E	٥٠	٧٥	٠,٥٠	حسن	٤٨	٨٢	٠,٦٥	حسن
٦	F	٤٤	٨٧	٠,٧٦	جيد	٥٣	٨٧	٠,٧٢	جيد
٧	G	٤٦	٧٦	٠,٥٦	حسن	٥٦	٨٢	٠,٥٨	حسن
٨	H	٤٣	٧٨	٠,٦٢	حسن	٤٩	٨٧	٠,٧٤	جيد
٩	I	٤٧	٨٥	٠,٧٢	جيد	٥٠	٨٥	٠,٧٠	جيد
١٠	J	٤٨	٧٧	٠,٥٧	حسن	٥٠	٨٨	٠,٧٧	جيد
١١	K	٤٨	٨٤	٠,٦٩	حسن	٤٦	٨٦	٠,٧٤	جيد
١٢	L	٥١	٦٨	٠,٣٤	حسن	٥١	٨٥	٠,٦٩	حسن
١٣	M	٤٥	٧٧	٠,٥٩	حسن	٤٦	٨٤	٠,٧١	جيد
١٤	N	٣٣	٨٣	٠,٧٥	جيد	٥٧	٦٩	٠,٢٨	مقبول
١٥	O	٤٩	٨٠	٠,٦١	حسن	٤٩	٨٦	٠,٧٢	جيد
١٦	P	٥٣	٦٥	٠,٢٦	مقبول	٥٣	٧٦	٠,٤٩	حسن
١٧	Q	٤٨	٦٢	٠,٢٦	مقبول	٤٨	٨٥	٠,٧١	جيد

حسن	٠,٥٠	٧٨	٥٧	حسن	٠,٣٢	٦٧	٥١	R	١٨
حسن	٠,٦٠	٨٠	٥٠	مقبول	٠,١٧	٥٣	٤٣	S	١٩
جيد	٠,٧١	٩٢	٧١	مقبول	٠,٢٢	٦٣	٥٢	T	٢٠
جيد	٠,٧٦	٨٧	٤٥	حقبول	٠,٢٨	٦٢	٤٧	U	٢١
جيد	٠,٧٤	٨٧	٤٨	حسن	٠,٤٤	٧٢	٥٠	V	٢٢
جيد	٠,٧١	٨٤	٤٦	مقبول	٠,٢٥	٥٧	٤٣	W	٢٣
مقبول	٠,٢٣	٦٦	٥٦	حسن	٠,٥٥	٧٨	٥١	X	٢٤
حسن	٠,٥٢	٧٤	٤٧	مقبول	٠,٢٥	٦٠	٤٧	Y	٢٥
حسن	٠,٦٠	٧٨	٤٦	حسن	٠,٤١	٦٨	٤٦	AA	٢٦
جيد	٠,٧٠	٨٥	٥٠	مقبول	٠,٣٠	٦٤	٤٨	AB	٢٧
جيد	٠,٧١	٨٧	٥٦	حسن	٠,٣٩	٦٥	٤٢	AC	٢٨
حسن	٠,٥٨	٧٧	٤٤	مقبول	٠,١٥	٥٨	٥١	AD	٢٩
جيد	٠,٧١	٨٥	٤٩	حسن	٠,٣٦	٦٥	٤٥	AE	٣٠
	١٩,٣٠	٢٤٧٨	١٥١٨		١٣,٦٤	٢١٣٣	١٣٩٤	جملة	
	٠,٦٤	٨٢,٥٩	٥٠,٦٠		٠,٤٥	٧١,٠٩	٤٦,٤٧	معدل	
		٦٠				١٦,٦٧		جيد	
		٣٣,٣٣				٥٠		حسن	
		٦,٦٧				٣٣,٣٣		مقبول	

وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن عملية التعليم في الدورة الثانية زيادة. يمكن

إثبات ذلك من خلال نسبة التحسن، وهي تخفيض الطلاب الذين يكتسبون-N Gain مقبول، أي في الدورة الأولى من ١٠ طلاب بقيمة معدلة من ٣٣,٣٣٪. بينما في الدورة الثانية ليكون طالبان بقيمة معدلة من ٦,٦٧ ٪، زيادة الطلاب الذين يقومون N-Gain حسنا في الدورة الأولى من ١٥ طالبا بقيمة معدلة ٥٠٪. بينما في الدورة الثانية إلى ١٠ طالبا بقيمة معدلة ٣٣,٣٣٪. زيادة الطلاب الذين يكتسبون

N-Gain جيداً، أي في الدورة الأولى من ٥ طلاب بقيمة معدلة من ١٦,٦٧٪ بينما في الدورة الثانية إلى ١٨ طالبا بقيمة معدلة ٦٠٪.

بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك زيادة في متوسط دورة قبل امتحان الأولية ٤٦,٤٧، ومتوسط دورة بعد امتحان الأولية ٧١,٠٩، في حين أن متوسط دورة قبل امتحان الثانية ٥٠,٦٠ ومتوسط دورة بعد امتحان الثانية ٨٢,٥٩. في حين أن زيادة المتوسط N-Gain في دورة الأولية هي ٠,٤٥، زيادة في الدورة الثانية إلى ٠,٦٣.

٢. نتائج مقابلة الطلاب بعد الأنشطة

من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مقابلات مع مدرس الموضوع العربي، من المعروف أن عملية الدفاع عن اللغة العربية لم تستخدم طريقة معينة^{٣٨}. يشرح إسحاق عاجي كمعلم العربي أن الطريقة المستخدمة في تقديم المادة باستخدام طرقاً قديمة، مثل طريقة المحاضرة أو حفظ المفردات أو امتحانها واحداً فواحداً أثناء الامتحان. هذا الشيء، وفقاً له، القدرة على التحدث الطلاب بطيئة للغاية في الزيادة. حتى الآن المعلم يعلم المادة من الكتاب فقط الذي تم توفيره واستشارتها حول المواد مع معلم كبير.

تم إجراء مقابلات ضد الطلاب بعد الانتهاء من عملية الدورة الثانية. نتائج المقابلات من نسيح (ningsih)، أحد الطلاب التي حصلت على نتائج تعليمية عالية. وخلصت إلى أنها في التعليم باستخدام نموذج التعليم السياقي (CTL) جعلتها سعيدة وأكثر إثارة للاهتمام في تعلم اللغة العربية، لذلك تجعلها أكثر حماسة حول تعلم اللغة العربية وتجعل السهل إكمال الوظيفة أو الأسئلة التي قدمها المعلم.

^{٣٨} المقابلة مع مدرس اللغة الغربية إسحاق عاجي، تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢١

في حين أن من دودي (dodi)، إحدى الطلاب من التعليم أنه قال استخدام استخدام التعليم السياقي (CTL) في التعليم العربية جعله فهم المواد وجعله أكثر نشاطا حتى كان نتائجه التعليم هي أحسن من قبل. وفي الوقت نفسه، فإن الاستجابة من ريان (rian) من مجموعة الطلاب التي لديهم نتائج سابقة منخفضة التعليم، بعد التعليم باستخدام استخدام التعليم السياقي (CTL) يشعر بالسعادة وجعل مشبعة كما من قبل، في العمل الأسئلة كثرة حماسا وزيادة في نتائج التعليم.

كما شعر إسحاق عاجي أيضا بوصف النتائج المعلم باللغة العربية، الذي شعر بأن طلابه كانوا نشاطين للغاية وحارصين على الاستماع إلى كل مادة يتم تسليمها ويمكن أن تتبع عملية بشكل جيد للغاية. وهذا الشيء وفقا له مؤثر للغاية على القدرة بتحديث الطلاب بعد رؤية نتائج التقييم.^{٣٩} بناء على نتائج المقابلة السابقة، يمكن أن نستنتج أن التعليم باستخدام استخدام التعليم السياقي (CTL) يسهلوا الطلاب على فهم تعليم اللغة العربية مع ذلك لن يشعروا بالملل أثناء عملية التعليم، حتى يشعرون الطلاب بالسعادة أثناء عملية التعليم. يصبح الطلاب كثرة نشاطا وواثقا في التعبير عن الإجابات التي تمت مناقشتها في مجموعاتهم.

زادت نتائج التعليم للطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. هذا يدل على البحث الذي أجراه الباحث، أي كان ناجحا بسبب آثاره الإيجابية لعملية تعلم اللغة العربية ونتائج مهارة الكلام.

^{٣٩} المقابلة مع مدرس اللغة الغربية إسحاق عاجي، تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢١

٣. نتائج الملاحظة أنشطة الطلاب وأنشطة معلم وأنشطة التعليم

عند الملاحظة في الفصل، قام الباحث بتقييم جميع الأنشطة التعليمية التي يفعل بها المعلم، بالتقييم التالي:

جدول ٤,٤ تقييم ورقة الملاحظة لمعلم في استخدام استخدام التعليم السياقي

رقم	المؤشرات المقدرة	نتيجة
أ	الأنشطة الأولية	
١	إعداد الطلاب البدني والنفسي في أنشطة التعليم	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٢	مشارك في المدرسة التعليم المواد مع تجربة الطلاب	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٣	نقل الكفاءة والأهداف والخطط؟ الأنشطة	٥ ٤ ٣ ٢ ١
ب	الأنشطة الأساسية	
١	تقييم الامتحان الأول	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٢	مواد التعليم وفقا لمؤشر المواد	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٣	إعداد استراتيجيات التعليم التعليمية	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٤	تطبيق الاستكشاف والتوصيل والتأكيد التعليم	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٥	استخدام موارد التعليم / وسائل الإعلام	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٦	إشراك الطلاب في عملية التعليم	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٧	استخدام اللغة الصحيحة واليمين	٥ ٤ ٣ ٢ ١
٨	السلوك المهذب والبوليت	٥ ٤ ٣ ٢ ١
ج	أنشطة الغلاف	

٥ ٤ ٣ ٢ ١	جعل الاستنتاجات تنطوي على الطلاب	١
٥ ٤ ٣ ٢ ١	تقييم الامتحان النهائي	٢
٥ ٤ ٣ ٢ ١	تعكس مع الطلاب	٣
٥ ٤ ٣ ٢ ١	إعطاء المهام كشكل من أشكال المتابعة	٤
٥٥	جملة النتائج	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$		

أما مقياس درجات التعليم للمعلم هي:

الصنف	نتائج
نقصان جدا	١
نقصان	٢
كافية	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

من الملاحظات والتقييمات التي أجراها الباحث في عملية تعلم اللغة العربية لدى المعلم، وجد أن من ١٥ مؤشرا لتقييم التعليم الحالي، يحصل المعلم على ٥ قيمة مما يصل إلى ١١ مؤشرا و٤ قيمة من ٤ مؤشرا. في حسابها، تضاعف تحقيق ١١

مؤشرات في ٥ كأعلى قيمة مع نتائج المعروف ٥٥ . ثم يتم احتساب عدد القيم بناء على الصيغة.

وجدت أن خطاب المعلم في تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم السياقي هو ٧٣,٣٣٪. يقال أن نموذج التعليم السياقي أن يكون مفهوما جيدا لدى المعلم وهو قادر على تسهيل تقديم المواد أثناء عملية التعليم.

١) الدورة الأولى (التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الانعكاس)

أ) التخطيط

في التخطيط لإجراء البحث العملية هذه بالتحديد في ١٠ يناير ٢٠٢٢، مخطط الباحث بالفعل وإعداد أشياء مختلفة. بدءا من التنسيق مقدما إلى المدرسة، خاصة للمدير الرئيسي ومعلم الموضوع، فيما يتعلق بجدول البحث، حيث يتم إجراء البحوث، فإن الباحثين يقومون أيضا بإعداد المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، والتحضير أنشطة خطة الدرس (RPP) وإعداد العديد من أدوات البحث الأخرى لاستخدامها أثناء عملية التعليم في الفصل الدراسي.

في الدورة الأولى، يخطط الباحث التعليم العربي باستخدام مواد تعليمية واحدة فقط، أي في كتاب المطالعة مع موضوع الصبي والفيل، حيث يسأل الباحث عن كل مجموعة لمناقشة ذلك. ثم بعد أن يوفر المعلم باللغة العربية معلومات حول أسماء الطلاب الذين سيتخذون فصل البحثية في دروس عربية إلى مدير المدرسة، أي جميع طلاب الطبقة الثامن التي يبلغ مجموعها ٣٠ طالبا.

ب) التنفيذ

في هذا النشاط، هناك ثلاثة أنشطة تنفذ، بما في ذلك الاستكشاف والتواصل والتأكيد. مرحلة تنفيذ هذه الدورة أتيت من اجتماع فقط. تم تنفيذ اجتماع واحد لمدة ٩٠ دقيقة درس. تم تنفيذ الدورة الأولى يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، في هذه المرحلة، كان الباحث مصحوبا باحثه متعاون لمساعدة الباحث على مراقبة أنشطة الطلاب في الفصل أثناء عملية التعليم، في حين وصف عملية التعليم على النحو التالي:

مقابلة الأول في يوم الخميس ٢٠ يناير ٢٠٢٢. بدأت العمل مع دخل الباحث الفصل المصحوبة من المعلم العربي لشرح الأهداف والغرض من البحث. تبدأ عملية التعليم بقراءة الدعا معا قبل بداية التعليم. تقدم الخطوة التالية للباحث نفسها أولا، من الاسم والأصل ومكان الكلية، وما إلى ذلك، لا ينسى الباحث أيضا طلب الطلاب تقديم أنفسهم وكذلك المعلمين للحضور. ثم يؤكد المعلم تفسير الغرض والغرض من هذا البحث ويشرح ما يجب القيام به.

وأيضا شرح الباحث بالتأكيد تنفيذ استراتيجية التعليم السياقي للطلاب. دعا الباحث الطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بما تم شرحه سابقا. حضر أول عملية لتعلم الاجتماعات ٣٠ طالبا تم تحديدها وفقا لأخذ العينة السابقة.

وبعد ذلك يقدم المعلم إلكترونيا عاطفيا ونهج للطلاب الذين يرتبطون بالتأكيد المواد التي ستعطى، وهي اللغة العربية (كتاب المطالعة)، يهدف إلى بناء الدافع حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ثم يجعل المعلم الفصل الدراسية مريحا، لذلك لم يشعر الطلاب بالملل بسرعة وجامدة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا إلى

استعادة تركيز الطلاب الذين انخفضوا. ثم اختبر المعلم المهارات الكلام العربية للطلاب واحدا فواحدا، من خلال السؤال عن استخدام العربية مباشرة إلى العديد من الطلاب المرتبطين بالموضوع السابق، هناك بعض الطلاب الذين يمكنهم الإجابة، وهناك أيضا الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة، ثم يسأل المعلم أيضا عن آرائهم حول الدروس العربية،

يقول بعض كثرة الطلاب أنه ليس متحمسا للغاية عندما دروس العربية، بسبب العوامل المختلفة، مثل عوامل المعلم. هناك طلاب يقول أن المعلم ليس خطيرا للغاية، وغالبا ما يدعو الطلاب في تمازهم، وهذا يجعل الطلاب أقل راحة، وأخيرا يعتبرون الدرس غير خطير للغاية، وغير ذلك.

ثم استمر المعلم النشاط الأساسي، أي بتقسيم ٣٠ طالبا إلى عدة مجموعات، وأخيرا مجموعة واحدة من ٥ أشخاص، وهذا مفيد بالتأكيد لتنظيم عملية التعليم التالية. بعد ذلك أعطى المعلم المواد العربية من كتاب الموثلية بينما لاحظ الباحثون أي نشاط طالب.

بعد تنفيذ هذا النشاط يستمر المعلم نشاط الاختتام. تشمل أنشطة الغلاف انعكاسا من خلال إعادة قرار المواد التي تم تسليمها. علاوة على ذلك، يوفر المعلم فرصة للطلاب أن يسألوا ما لا يفهمونه وفهمه أثناء عملية التعليم التي تجري. قبل الإغلاق، عقد المعلم امتحان ما بعد كلام. يتم ذلك كمواد للنظر في الباحثين والمعلمين لعملية دورة التابلية.

اقترح المعلم للطلاب من أجل الاجتماع التالي الذي يحمل قاموس اللغة العربية، على الأقل من قاموس ١ مجموعة ١، ثم أغلق المعلم عملية التعليم مع صلاة مشتركة.

ج) الملاحظة

ناء على نتائج تقرير الملاحظة في الدورة الأولى في الاجتماع الأول، وجد أن جو الفصل كان أقل داعما لإنشاء عملية التعليم، كما يلي:

- ١) نظرا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في وقت متأخر من الفصل الدراسي، لذلك بالتأكيد سيزعج ذلك عملية التعليم، وسيقوم المعلم بشرح ما تم شرحه سابقا.
- ٢) ما زال بعض الطلاب يصنعون ضجة عندما أوضح الباحثون، وكان هناك أيضا طلاب الذين لم ينتبهوا إلى توضيح الباحث.
- ٣) تعمل عملية التفاعل الطلابي جيدا قليلا، بالنظر إلى أنها لا تزال بحاجة إلى مقدمة للمعلمين والطلاب، ولكن المعلم يحاول بناء التواصل مع الطلاب والمعلمين يمكن أن يجعل أجواء الفصول الدراسية دفئا.

يمكن رؤية الملاحظة من بيانات سابقة في الجدول كما يلي:

جدول ٤،٥ عن أنشطة الطلاب في الدورة الأولى

رقم	مؤشرات البحث		تقرير	تقييم
	موجود	عدم		
١	تنفيذ الامتحان الأولية	√		

٢	تعليم المادة التي قد علمهم من قبل	√	
٣	استماعا على بيان المعلم عن المادة	√	
٤	تنفيذ مناقشة مع أصحابه	√	
٥	تقديم جواب المادة	√	
٦	ناشط بسرح المادة وبمبحث الإجابة	√	
٧	ناشط بأسأل	√	
٨	ناشط بتسنييد الإجابة الآخرين	√	
٩	تأذيب المشكلة جمعا مع فرقته	√	
١٠	تنفيذ الامتان النهائية	√	

بناء على جدول المذكور هنا، يمكن ملاحظة أن نشاط الطالب في مناقشة عملية التعليم العربية يحتاج إلى تحسين. بسبب من ١٠ المؤشرات البترتية، إلا يوجد سوى ٤ يتحقق فقط في أنشطة الطلاب أثناء التعليم وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل حماسين في اتباع عملية التعليم العربية. كان الطلاب باردا مع عالمهم الخاص، على سبيل المثال الدردشة مع أصدقائهم وبعضهم ينامون عندما يشرح المعلم الدرس.

جدول ٤,٦ عن أنشطة التعليم السياقي في الدورة الأولى

رقم	مؤشرات البحث	تقرير	
		موجود	عدم
١	سلم معلم المواد التي سيتم تقديمها	√	
٢	يقسم معلم الفصل إلى مجموعات	√	

			صغيرة وفقا للمواد التي يتعين دراستها	
		√	بعد تشكيل المجموعة، قام المعلم بعزز الطلاب بالجلوس وفقا للمجموعة ومناقشة الأسئلة على اللوحة، والتي يجب الإجابة عليها الطلاب	٣
		√	أمر معلم كل عضو جماعة يناقش الإجابة، ثم وصفه كل عضو في المجموعة دوره	٤
		√	دعوة لوصف الإجابات حتى يقدم جميع أعضاء المجموعة إجابات	٥
	√		بناء على نتائج مناقشة طلاب المعلمين دمروا الإجابة حتى يجد الطلاب الإجابة بأكملها من المشكلة المقدمة من المعلم	٦
		√	تركيز الطالب لعملية التعليم	٧
		√	بعد كل شيء يحصل دورا، يحتتم معلم مع الطلاب نتائج التعليم	٨

نعرف أن أنشطة التعليم باستخدام طريقة التعليم المنهجية يحتاج إلى زيادة، لأنه لم يكن جيدا تماما، لم يفهم المعلم بعد تطبيق الطريقة حتى لم يكون التطبيق هو

الأمثل ولم يتم توجيهه وهيكلًا. كان مناقشة الطلاب في كل مجموعة وأعضاء جماعي عن إجابات تجعل بالارتباك والصدق لأن عليهم التفكير بسرعة مع مجموعات أخرى.

جدول ٤,٧ عن أنشطة معلم اللغة في الدورة الأولى

رقم	تقرير		مؤشرات البحث
	موجود	عدم	
١	√		تكيف وضع التعليم استعداد الطلاب لمتابعة عملية التعليم
٢		√	ربط المواد التي تم تعلمها مع المواد التي سيتم دراستها
٣	√		إثارة الفائدة أو فضول الطلاب (الدافع)
٤	√		ينقل الأهداف والمؤشرات التي يجب تحقيقها
٥	√		استخدام وسائل الإعلام أو التعليم التعليم الذي يتوافق مع مؤشرات المواد التعليمية
٦	√		توضح نموذج التعليم التعليم والتدريس السياقي
٧		√	تركيز الاهتمام لعملية التعليم
٨		√	توضح هذه التقنية المواد
٩		√	إدارة أنشطة التعليم مع نموذج

			التعليم CTL (التعليم والتدريس السياقي)	
		√	إرشادات للمجموعة	١٠
		√	هدية فرص الطلاب للتفكير	١١
	√		توفير فرص للطلاب أن يسألوا عن إجاباتهم	١٢
		√	متحمسين حول الطلاب إلى الإجابات المقدمة	١٣
	√		مراقبة الصعوبات والتقدم في تعلم الطلاب	١٤
	√		تفسر المهارات أو تحتتم المواد المسلمة	١٥
	√		توفر المهارات أنشطة المتابعة بعد تقديم المواد	١٦
		√	القدرة على تقديم تقييمات التعليم التي تتفق مع المؤشر المرغوب	١٧

نتائج مراقبة أنشطة المعلم في أنشطة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى هناك منخفضة. يحدث هذا لأن المعلم ناقش في ارتفاع الدافع والحماس في التعليم، وأقل اهتمام صعوبة تعلم الطلاب، وكذلك وسائل الإعلام الأقل فعالية في التعليم. في هذه الحالة، كان المعلم تكيفاً مع الطلاب وظروف الفصل. لم يتم المعلم خلق استخدام

تعليمية يؤدي إلى نموذج التعليم التدريس السياقي (CTL)، لذلك يجب أن تتكيف مع الطلاب وأجواء الفصل الدراسي، نقش في تركيز المعلم على اهتمام الطلاب في التعليم، فإن المعلم لم يوفر إرشادات للمجموعة، لذلك كانت الطلاب مرتبكين في حل الأسئلة والمناقشات حول المواد التي يعلمها.

د) الانعكاس

تم إجراء انعكاس في الدورة الأولى من خلال مراجعة النتائج والمشاكل التي تواجهها. تم الحصول على نتائج بيانات الانعكاس في الدورة الأولى أن الطلاب متحمسون في التعليم رغم أنها ليست مثالية. أولاً، بسبب عرق الطالب أو اهتمامهم في هذه الموضوعات غير موجودة. ثانياً، عندما يطلب المهام، هناك طلاب لم يعملون في مهامهم مع مجموعاتهم. ثالثاً، الطلاب مشغولة بحياتهم المزدحمة، مثل يتحدث مع الأصدقاء الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، في المرحلة النهائية من تعلم انتشروا الباحث الاستبيانات التي ستجيبها الطلاب.

بناء على نتائج التحليل والانعكاس الدورة الأولى. ثم في الدورة الثانية، يجب أن يكون تصميم التعليم قادراً على معالجته بشكل صحيح، ومن المثير للاهتمام، متعة للطلاب. بحيث تحقيق أهداف التعليم تم بشكل جيداً وهناك زيادة في القدرة على مهارة الكلام الطلاب لدى فصل السامن بمدرسة ثانوية دار التكوين.

٢) الدورة الثانية (التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الانعكاس)

أ) التخطيط

تخطيط العمل متعدد بإعداد المادة المستمر من الدورة الأولى. تخطيط العمل في هذه الدورة الثانية مطابق مع الدورة الأولى في أساسه. أدوات بحثية أعدها

الباحث سواء مع دورة الأولى، تشمل تنفيذ خطة التعليم، أوراق المرافق للأنشطة الطلابية والمعلم.

ب) التنفيذ

تنفيذ الدورة الثانية في يوم الخميس ٢٧ يناير ٢٠٢٢. عقد اجتماع الدورة الثانية ما يصل إلى ١ اجتماعا. يتم كل اجتماع واحد لمدة ٩٠ دقيقة من الدرس. في هذه المرحلة، كان الباحث مصاحبا بالمعلم لمساعدة الباحث على مراقبة أنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم في الفصل، أما بالنسبة لعملية التعليم كما يلي:

الأنشطة الأولية، بدأت عملية التعليم مع المعلم من خلال قراءة الدعاء معا قبل أنشطة. وقرأت المعلم كشف الحضور التالية من الطلاب وعدد الطلاب الذين يقدمون إلى ٣٠ طالبا، في الاجتماع في الدورة الثانية، كان جميع الطلاب حاضرون، لم يكن من الطلاب غائبا. الخطوة التالية تفتح المعلم من التعليم من خلال طرح أخبار كل الطالب. ثم المعلم مراجعة أو تذكير المزيد عن المواد التي تمت دراستها في الاجتماع السابق، يسأل المعلم الطلاب ما إذا كانت هناك أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق، وليس ما عندهم المشكلة.

بعد ذلك، وحمّست المعلم الدافع والإدراك للطلاب وأعطى أسئلة حتى يكون الطلاب ناشطة في المشاركة التعليم. قبل أن تتم عملية التعليم، أعد المعلم مواد التعليم حول "الراعي والذئب" لاجتماع الدورة الثانية. يبدأ التعليم مع المعلم الذي يوضح صورة لمحاكاة الراعي والذئب على الورق الذي إعداد، يطلب المعلم من الطلاب أن ينظروا إلى الصورة التي سيتم مناقشتها مع مجموعتهم. بعد أن يفهم الطلاب، الخطوة التالية تطلب المعلم الطلاب تقديم نتائج المناقشة مع مجموعة كل منها في النص

العربي. ثم تقديم الرسالة ما الوارد في القصة. بعد أن يقدم الطلاب عمل مجموعتهم، يصحح المعلم ويحسن ما يقول من قبل. بعد كل تصحيحه، يطلب المعلم الطلاب محاكاة السمة أمام الفصل بشكل جيدا وصحيحا.

بعد انتهاء جميع الطلاب ممارسة عمل المجموعة، ومع محاكاة تدريبية للتحديث باستخدام اللغة العربية أثناء ربط معنى محتويات القصة بحياتهم اليومية. بعد الانتهاء من ممارسة الحديث، طلب المعلم الطلاب تجربة المواد. ثم امتحان المعلم أيضا من خلال طرح معرفة المفردات الطلاب لكل مجتمع. والطلاب يجيبون كلما معلم يسأل. وكان المعلم في بعض عملية التعليم تدعو الطلاب إلى الاسترخاء للحظة بهدف جعل جو الفصل الدراسي مريحاً، بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة وليس جامدة. هذا يهدف إلى استعادة تركيز الطلاب الذين انخفضوا. يتم ذلك لأن الطلاب في منتصف التعليم تبدو بالملل قليلا والنعاس والكسل. يتحقق التركيز عن طريق تحديد بيئة التعليم، لذلك يشعر الطلاب بالراحة والاسترخاء أثناء التعليم.

الأنشطة الإختتام، بعد أن أشار الطلاب إلى ما يحتاجون كتابة، أجرى المعلم انعكاسا من خلال منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بمفردات التي لم يعرفوها أو معنى القصص التي لم يفهم. ذكر المعلم أن واجباتهم تذكر وتلازل وفهم المراد المواد تطبيقها على حياتهم اليومية. بعد انتهاء كل شيء وفهم ما شرحه، يختم المعلم النشاط مع الدعاء معا.

ج) الملاحظة

بناء على نتائج تقرير الملاحظة في الدورة الثانية، تم الحصول على أن فصل البحث قد بدأت مواتية وبدأ الطلاب في التعود على استخدام التعليم السياقي، مثلا:
(١) استحق الطلاب علاقة العاطفية بين النعلم.

٢) تحمّس الطلاب حول التعليم لأن الباحث يتواصلون بنشاط أثناء تعليمهم.

٣) يجيب الطلاب بحماس عند الإجابة على الأسئلة من المعلم.

٤) من بين الطلاب قد وضعت خلال تفاعلات الاجتماعية أقرب كل منها أو في بعضها البعض.

يمكن رؤية الملاحظة في الجدول التالي:

جدول ٤,٨ عن أنشطة الطلاب في الدورة الثانية

رقم	مؤشرات البحث	تقرير		تقييم
		موجود	عدم	
١	تنفيذ الامتحان الأولى	√		
٢	تعليم المادة التي قد علمهم من قبل	√		
٣	استماعا على بيان المعلم عن المادة	√		
٤	تنفيذ مناقشة مع أصحابه	√		
٥	تقديم جواب المادة	√		
٦	ناشط بسرح المادة وبمحت الإجابة	√		
٧	ناشط باسأل	√		
٨	ناشط بتسنيذ الإجابة الآخرين	√		
٩	تأذيب المشكلة جمعا مع فرقته	√		
١٠	تنفيذ الامتان النهائية	√		

من جدول الملاحظة، يمكن إبرام أنشطة الطلاب في التعليم باللغة العربية لأن جميع الطلاب اكتسبوا دورا للتعبير عن إجاباتهم وصعوبات التعليم. وذلك أيضا، بدأت الطلاب في التعود على الطريقة المستخدمة لتكون قادرة على زيادة حماسة وحسن النية مع جميع المؤشرات التي تحقيقا. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن عملية التعليم في الدورة الثانية تزديدا.

جدول ٤,٩ عن أنشطة التعليم السياقي في الدورة الثانية

رقم	مؤشرات البحث	تقرير	
		موجود	عدم
١	سلم المعلم المواد التي سيتم تقديمها	√	
٢	يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات صغيرة وفقا للمواد التي يتعين دراستها	√	
٣	بعد تشكيل المجموعة، قام المعلم بعزز الطلاب بالجلوس وفقا للمجموعة ومناقشة الأسئلة على اللوحة، والتي يجب الإجابة عليها الطلاب	√	
٤	أمر المعلم كل عضو جماعة يناقش الإجابة، ثم وصفه كل عضو في المجموعة دوره	√	
٥	دعوة لوصف الإجابات حتى يقدم	√	

			جميع أعضاء المجموعة إجابات	
		√	بناء على نتائج مناقشة طلاب المعلمين دمروا الإجابة حتى يجد الطلاب الإجابة بأكملها من المشكلة المقدمة من المعلم	٦
		√	تركيز الطلاب لعملية التعليم	٧
		√	بعد كل شيء يحصل دورا، يحتتم المعلم مع الطلاب نتائج التعليم	٨

أنشطة التعليم باستخدام استخدام التعليم السياقي ارتفاعا. لأن جميع الطلاب يفهمون تماما بتطبيقها بحيث يعتبرون الأمثل والموجهة. إن خطوط الطلاب في كل مجموعة وأعضاء مجموعة من الإجابة التي قدمت منتظمة ولا تجعل الطلاب يشعرون بالارتباك والمتاعب لأنهم واجب أن يفكروا بسرعة مع مجموعات أخرى. وإلى ذلك، استعدت الطلاب قبل الدراسة في منازلهم لأن في الفصل، يلزم أن يكون كثرة نشاطة في التحدث وإعادة توجيه أمام الفصل في التعبير عن الإجابة.

جدول ٤،١٠ عن أنشطة معلم اللغة في الدورة الثانية

رقم	تقرير		مؤشرات البحث
	موجود	عدم	
١	√		تكيف وضع التعليم استعداد الطلاب لمتابعة عملية التعليم

		√	ربط المواد التي تم تعلمها مع المواد التي سيتم دراستها	٢
		√	إثارة الفائدة أو فضول الطلاب (الدافع)	٣
		√	ينقل الأهداف والمؤشرات التي يجب تحقيقها	٤
		√	استخدام وسائل الإعلام أو التعليم التعلّم الذي يتوافق مع مؤشرات المواد التعليمية	٥
		√	توضح نموذج التعليم التعلّم والتدريس السياقي	٦
		√	تركيز الاهتمام لعملية التعليم	٧
		√	توضح هذه التقنية المواد	٨
		√	إدارة أنشطة التعليم مع نموذج التعليم CTL (التعليم والتدريس السياقي)	٩
		√	إرشادات للمجموعة	١٠
		√	هدية فرص الطلاب للتفكير	١١
		√	توفير فرص للطلاب أن يسألوا عن إجاباتهم	١٢
		√	متحمسين حول الطلاب إلى الإجابات المقدمة	١٣

		√	مراقبة الصعوبات والتقدم في تعلم الطلاب	١٤
		√	تفسر المهارات أو تختتم المواد المسلمة	١٥
		√	توفر المهارات أنشطة المتابعة بعد تقديم المواد	١٦
		√	القدرة على تقديم تقييمات التعليم التي تتفق مع المؤشر المرغوب	١٧

نتائج ملاحظة المعلم تزداد وقادرة على زيادة تعزيز الجو وتشجيع لأن المعلم قد تمكن من تكيف نفسه مع الطلاب وبيئة الفصلية.

(د) الانعكاس

تظهر نتائج البحث العامة وجود زيادة في عملية التعليم باستخدام تطبيق استخدام التعليم السياقي، بعبارة أخرى، فقد شهدت نتائج البحث تغييراً إلى اتجاه تحسين كثيرة من قبل. يمكن إليه من الحماس للطلاب في متابعة المرحلة بعد مراحل التعليم كل من المواد والمناقشة والتقديم.

ويمكن أيضاً أن ينظر إليهم من نتائج امتحان مهارة الكلام الذي حضرها الطلاب في الدورة الثانية، هناك زيادة من درجاتهم مقارنة بدرجاتهم في الدورة الأولى. يشارك الطلاب بنشاط بين الأصدقاء أو مع معلمهم، يفعل الطلاب ما يسأله المعلم

بجيد. نتائج من مهارة الكلام الطلاب في الدورة الثانية تغييرة إلى اتجاه أفضل بالمقارنة مع الدورة الأولى.

ج. نتائج البحث

١. التعليم باستخدام استخدام التعليم السياقي في صف الثامن بمدرسة ثانوية دار التكوين

جرت البحث موفق لجدول درس العربية في مدرسة ثانوية دار التكوين، ثم قام الباحث بتنسيق مدرس اللغة العربية حتى تم أثناء تعليم باستخدام خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي أعدها الباحث السابق. كانت ممثلة معالقة بنموذج التعليم السياقي المتوقع من نفس الباحث. بذلك قام الباحث بمثابة مراقبا أثناء التعليم الذي يلاحظ وبينما أنشطة الطلاب، ورد الطلاب على المواد التي ألقاها المعلم العربي.

مدار البحث هذا هي الطلاب مدرسة ثانوية دار التكوين لعدة ٣٠ شخصا. بناء على حصول الملاحظة من خلال الملاحظات أوالمقابلات المباشرة مع طلاب فصل الثامن، كان للباحث تأكيدا أن العقبات التي تواجه في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن تشمل حالة فصل المجذاف تقلل قوة تركيز الطلاب، طريقة التعليم المستخدمة مملت حتى يشعرون الطلاب المشبعة أثناء عملية التعليم حتى يكون بعض الطلاب الذين ينامون والدردشة، الطلاب يعتبرون دروس اللغة العربية كثير من الحفظ والمعضلة حتى تكون قلة الاهتمام وتسبب مهارة الكلام لدى الطلاب وطيفة. بجانب ذلك، المعلم لم يحفز الطلاب وتركيز الطلاب. وأيضا خطة تنفيذ التعليم قديمة سواء أما من حيث طريقة التعليم، ووسيلة التعليم أو من حيث حالة الفصل.

بناء على هذه القيود، حاول الباحث تطبيق طريقة التعليم الذي لم يسبق استخدامه مدرس اللغة باللغة العربية من قبل، وهي استخدام التعليم السياقي، وسمي

ذلك لأن مفهوم التعليم الذي يساعد المعلمين في الارتباط بين المادة التي تدرسيها مع الموضوع اليومي للطلاب، حتى يمكن أن يشجع الطلاب على جعل العلاقة بين معرفتهم مع تطبيقها الحياة اليومية كجزء في اجتماعية. وبجانب ذلك، يمكن للطلاب تعلمنا من حيث تجربة ليس من الحفظ، لأن حقائق المعرفة ومفاهيم ليست جاهزة للمقبول ولكن شيء واجب مكوناتها من بعض الطلاب. بهذه طريقة التعليم، يمكن لطلاب إجراء التعليم الجاد ولكنني مشجعة ولا مشبع ونوم في وقت التعليم، لأنه في هذا التعليم يشاركون جميع الطلاب بنشاط في المهام.

في بعض التخطيط، الباحث والمعلم الذي معاون وملاحظ، وضع خطة التنفيذ بناء على نتائج الملاحظة الأولية لعملية التعليم العربية وزيادة طلاب مهارة الكلام لدى طالب العربي. قبل اتخاذ تنفيذ، في هذه المرحلة إجراء الباحث والمعلم العربية بخطة تنفيذ التعليم (RPP)، مما متعلقة بالمواد التي تم تدرسيها كوسيلة لتعلم وسائل الإعلام، وإعداد الصكوك (نتائج امتحان مهارة الكلام، نشاط الطلاب ورقة الملاحظة، أنشطة المعلم، أنشطة التعليم، ملاحظة الميدانية، أوراق المقابلة).

جدول ٤،١١ عن أنشطة التعليم باستخدام التعليم السياقي

رقم	عناصر الاساسية من التعليم السياقي	أنشطة التعليم الاساسي	التنفيذ	
			لا	نعم
١	البنائية	<ul style="list-style-type: none"> حيي المعلم السلام، وطلب من الأخبار، والدعاء قبل أن يبدأ الدرس بني المعلم الدافع في التعليم وشرح أهداف التعليم التي تعين تحقيقها 	√	
٢	الإسأل	<ul style="list-style-type: none"> سأل المعلم المادة السابقة وطلب عدد من الطلاب شرحه باللغة العربية 	√	

		<ul style="list-style-type: none"> • سأل المعلم استعداد الطلاب لانتخاذ الدروس العربية 		
√		<ul style="list-style-type: none"> • طلب المعلم كل مجموعة لمناقشة مواد الصبي والفيل ثم يبحث عن اتصال/ علاقة المادة بحياتهم اليومية • سأل المعلم كل مجموعة لتسجيل المفردات الصعبة أو الجديدة. 	التحقيق	٣
√		<ul style="list-style-type: none"> • قسم المعلم ٣٠ طالبا إلى ٦ مجموعات ويتكون من ٥ أشخاص • وضع المعلم الوظيفة في المجموعة حين التعليم 	مجتمع التعليم	٤
√		<ul style="list-style-type: none"> • سأل المعلم كل مجموعة تقدم نتائج المناقشة أمام المجموعات الأخرى • طلب المعلم أيضا كل مجموعة إعداد السؤال واحد لمجموعة أخرى 	النموذ	٥
√		<ul style="list-style-type: none"> • المعلم مع الطلاب يعكسون العلاقة بين فهم الموضوع مع حياتهم اليومية (معنى الوارد في المواد) 	الانعكاس	٦
√		<ul style="list-style-type: none"> • اختتم المعلم النتائج ومعاني التعلم الواردة في الصبي والفيل ثم قام المعلم بإجراء امتحان آخر بمطالبة كل طلاب أن يحكى ما تمت دراسته. • أعطي المعلم تقييم القدرة على التكلم الطلاب. 	التقييم الحقيقي	٧

ثم ذلك هي مرحلة تنفيذ، فإن الإجراءات المتخذة بوعي ويتم التحكم فيها تهدف إلى تحسين حالة عملية التعليم العربية.

أ) في الدورة الأولى

بدأت عملية التعليم بالامتحان المسبق لمدة ٣٠ دقيقة، والهدف من ذلك هو قياس مدى قدر الطلاب على تعلم الأشياء تعلمها. قام المعلم بتسليم المادة التي تم تقديمها، قسم المعلم الفصل إلى مجموعات صغيرة إلى عدد المفاهيم المراد تعلمها، بعد أن شكلت المجموعة المعلم ثم أمر الطلاب بالطلاب الانحراف للموضوع مع مجموعتهم وطلب إجابات ثم تصفها. ثم قدم فرصة لكل مجموعة لتقديم إجابة المهمة التي طلبها المعلم. بعد كل ذلك يحصل بدوره المعلم مع الطلاب لإبرام نتائج التعليم، يتم القيام بأشياء مثل هذا من قبل اجتماع واحد حتى ينتهي مع امتحان الوظيفة (الامتحان النهائي).

في مرحلة ملاحظة الباحث يراقب عملية التعليم السياقي (CTL) مع مراقبة أنشطة الطلاب وأنشطة المعلم كمدرسين من خلال توظيف في شكل صور فوتوغرافية وملاحظات ميدانية وتقييم نتائج تعليم الطلاب بعد امتحان ما قبل الامتحان. تم ذلك وفقا لوظيفة الملاحظة التي توثيق تأثير الإجراءات ذات الصلة.

في مرحلة التحليل والتفكير حيث يحلل الباحث مع المعلم الموضوعي الذين يعملون كمراقبين ومتعاونين أثناء تقييم عملية التعليم في الدورة الأولى، منما كان قد تم التخطيط للعمل في البداية. ثم نتائج الدورة الأولى بحث مقارنة بمؤشر النجاح. تم تنفيذ مرحلة الانعكاس بهدف إصلاح وتحسين الإجراءات الواجب تقديمها في الدورة

التالية. من خلال انعكاس، تتم مناقشة العقبات المختلفة التي تظهر في الفصل في وقت العمل للحلول التي يمكن أن تحسن جودة طلاب اللغة العربية ومحروقات كلام.

أما تشمل القيود التي تنشأ خلال عملية التعليم ما يلي:

- (١) بعض الطلاب لا يزال لديهم اهتمام لتفسير المعلم
- (٢) الطلاب لا تزال تبدو الشك ونقص الثقة في نقل إجابة
- (٣) لا يزال الطلاب السلبيين ويخجلون من الكشف عن صعوبة التعليم حتى يواجهوا عقبات في فهم المواد التي يعلمونها

استنادا إلى التفسير سابقا فيما يتعلق بنتائج الدراسة في الدورة الأولى، شعر الباحث أن يبحث الباحث أن يستمر أبحاثه في الدورة الثانية لأنه كان يشعر بأنه لم ينجح في تنفيذ نموذج التعليم السياقي. في موضوع لغة العربية. وبعد ذلك، لا تزال نتائج التعليم بحاجة إلى تحسين. ومع ذلك، فإن بعض الطلاب سعيدة وحماسة عند تعلم لغة العربية مع نموذج التدريس التعليم السياقي.

(٢) في الدورة الثانية

يقوم الباحث بإجراء أنشطة بناء على التخطيط الذي تم تطويره بعد الانعكاس في الدورة الأولى. المرحلة الأولية تخطط، حيث يكون الباحث والمعلم متعاونة والمراقبة، تطوير خطط العمل بناء على نتائج الانعكاس في دورات الأول. قبل اتخاذ إجراء، في هذه المرحلة، قام الباحث ومعلم الموضوع العربية بإجراء خطة تنفيذ التعليم (RPP)، مما يجعل اليد مرتبطة بالمواد التي سيتم تدريسها كوسيلة لتعلم الطلاب. تنفيذ التعليم في الدورة الثانية يختلف إلى حد ما عن عملية التعليم في الدورة الأولى.

تم ذلك بناء على نصيحة مدرس موضوع البهسا العربي، والهدف هو أن الطلاب لا يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية وأن يكونوا أكثر حماسا وحماسا في التعليم. لذلك، في هذه الدورة الثانية، تبدأ عملية التعليم بامتحان ما قبل لمدة ٣٠ دقيقة، والهدف من ذلك هو قياس مدى أن يكون لدى الطلاب القدرة على التعليم. قام المعلم بتسليم المواد التي سيتم تقديمها، قسم المعلم الفصل إلى مجموعات صغيرة مصممة على عدد المفاهيم التي سيتم دراستها.

بعد أن قام المعلم بتشكيل المجموعة ثم أعدت ورقة تحتوي على مهام لكل مجموعة يجب أن تتم مع أفراد المجموعة وفقا لتعيينات جماعاتها، تلقى كل مجموعة من الفريق دورا للإجابة على مهمة المعلم، ثم أعطى فرصة لكل مجموعة للتفكير في إجابات المهمة المقدمة. بعد الانتهاء من الإجابة على كل مجموعة لدراسة نتائج المجموعة أمام الطبقة مع أعضاء المجموعة، وكان كل عضو في المجموعة مسؤولا عن المهمة المقدمة إذا كانت هناك أسئلة من مجموعات أخرى، إذا كانت لديها صعوبة في المساعدة من قبل المجموعة أصدقاء. بعد أن قدمت جميع المجموعات النتائج، خلص المعلمون مع الطلاب إلى نتائج التعليم، حتى انتهت الامتحان النهائي.

لاحظت مرحلة المراقبة من الباحث من عملية التعليم النموذجية لجني الأطراف CTL مع مراقبة الأنشطة الطلابية وأنشطة المعلمين كمدرسين من خلال توثيقهم في شكل صور فوتوغرافية وملاحظات ميدانية وتقييم نتائج تعليم الطلاب قبل الامتحان المسبق وامتتحان ما بعد الامتحان. تم ذلك وفقا لوظيفة الملاحظة، أي توثيق تأثير الإجراءات ذات الصلة.

في مرحلة التحليل والتفكير حيث يحلل الباحثون الذين يعانون من المعلمين الذين يعانون من مواجهات مع مراقبين ومتعاونين أثناء تقييم عملية التعليم في الدورة

الثانية، سواء تم التخطيط للأفعال في البداية. ثم يتم مقارنة نتائج بحث الدورة الثانية بمؤشرات النجاح. هذه المرحلة من التفكير بهدف إصلاح وتعزيز الإجراءات الواجب تقديمها في الدورة التالية. من خلال انعكاس للعقبات المختلفة التي تنشأ في الفصل في وقت منح الإجراءات مناقشة للحلول التي يمكن أن تحسن جودة التعليم العربي وخاصة في إتقان مهارات كلام.

في الدورة الأولى من نتائج الانعكاس وجدت نوعا من القيود التي تنشأ في وقت التعليم تشمل (أ) لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى الاهتمام، (ب) المعلمون أقل دافع الطالب الصحائي في التعليم، (ج) إتقان المفهوم من الطلاب حول مواد التعليم لا يزال منخفضا، (د) لم يظهر الأمثل بعد العمل على أسئلة الممارسة.

في هذه الدورة الثانية من أنشطة التعليم والتعليم، زادت روح الطلاب، وزيادة روح الطلاب، المشار إليها بنشاط وسألوا الإجابات، وكان كل عضو في المجموعة مسؤولا عن الوظيفة التي أعطاهم، والثقة في أنفسهم مرفوعا.

٢. نتائج تقييم مهارات الكلام الطلاب من فصل الثامن بمدرسة ثانوية دار التكوين

بناء على نتائج الملاحظات خلال عملية التعليم التعليمي والتعليم السياقي، يمكن رؤية لطلاب مهارات القلم من إتقان المفردات المتزايدة على الطلاب. ثم ينظر إليها أيضا من الطلاب الذين يستطيعون القول العربية بشكل جيد وبشكل صحيح، بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن الطلاب لديهم ثقة وشجاعة للتحدث باستخدام اللغة العربية مع الأصدقاء في الفصل رغم أنها لا تزال تنزولا. يمكن ملاحظة هذه الزيادة بناء على جدول الجمعية لقدرات طلاب الطلاب المنفذة في كل دورة كاملة على النحو التالي:

جدول ٤,١٢ من قيمة مهارة الكلام الدورة ١

قيمة مهارة الكلام الدورة ١		كود الطلاب	رقم
Post Test	Pre Test		
٥٥	٣٧	A	١
٨٤	٤٣	B	٢
٨٥	٤٠	C	٣
٨٠	٥٢	D	٤
٧٥	٥٠	E	٥
٨٧	٤٤	F	٦
٧٦	٤٦	G	٧
٧٨	٤٣	H	٨
٨٥	٤٧	I	٩
٧٧	٤٨	J	١٠
٨٤	٤٨	K	١١
٦٨	٥١	L	١٢
٧٧	٤٥	M	١٣
٨٣	٣٣	N	١٤
٨٠	٤٩	O	١٥
٦٥	٥٣	P	١٦
٦٢	٤٨	Q	١٧
٦٧	٥١	R	١٨
٥٣	٤٣	S	١٩
٦٣	٥٢	T	٢٠
٦٢	٤٧	U	٢١

٧٢	٥٠	V	٢٢
٥٧	٤٣	W	٢٣
٧٨	٥١	X	٢٤
٦٠	٤٧	Y	٢٥
٦٨	٤٦	AA	٢٦
٦٤	٤٨	AB	٢٧
٦٥	٤٢	AC	٢٨
٥٨	٥١	AD	٢٩
٦٥	٤٥	AE	٣٠
٢١٣٣	١٣٩٤	جملة	
٧١,٠٩	٤٦,٤٧	معدل	

جدول السابقة هو تقييم ما قبل الامتحان والامتحان الذي أجرته في الدورة الأولى. يهدف الامتحان إلى مراجعة المواد التي تعلموها فقط وتهدف إلى تحديد مدى فهم الطلاب للمادة ثم أرسلها مع اللغة العربية. من بين طلاب الطبقة الثامن من الدرجة الأولى الذين بلغ عددهم ٣٠ شخصا في الدورة الأولى يمكنهم التخلص من أن النسبة المتوسطة التي تحققت في دورة امتحان ما بعد ٧١٪.

مع هذه النتائج هناك ٥ طلاب يحصلون على درجة عالية، ١٥ شيفا مع درجات متوسطة و ١٠ طلاب مع درجة منخفضة. يشير هذا إلى أن التعليم الذي يستخدم استخدام التعليم السياقية في الدورة الأولى لا يزال هناك أي زيادة في مهارات اللغة الطلابية بالتساوي على الرغم من أن متوسط قيمة امتحان المشاركة تصل إلى ٧١٪.

جدول ٤,١٣ من قيمة مهارة الكلام الدورة ٢

قيمة مهارة الكلام الدورة ٢		كود الطلاب	رقم
Post Test	Pre Test		
٨٥	٥٠	A	١
٨٧	٤٧	B	٢
٧٩	٤٩	C	٣
٨٥	٤٧	D	٤
٨٢	٤٨	E	٥
٨٧	٥٣	F	٦
٨٢	٥٦	G	٧
٨٧	٤٩	H	٨
٨٥	٥٠	I	٩
٨٨	٥٠	J	١٠
٨٦	٤٦	K	١١
٨٥	٥١	L	١٢
٨٤	٤٦	M	١٣
٦٩	٥٧	N	١٤
٨٦	٤٩	O	١٥
٧٦	٥٣	P	١٦
٨٥	٤٨	Q	١٧
٧٨	٥٧	R	١٨
٨٠	٥٠	S	١٩
٩٢	٧١	T	٢٠
٨٧	٤٥	U	٢١
٨٧	٤٨	V	٢٢

٨٤	٤٦	W	٢٣
٦٦	٥٦	X	٢٤
٧٤	٤٧	Y	٢٥
٧٨	٤٦	AA	٢٦
٨٥	٥٠	AB	٢٧
٨٧	٥٦	AC	٢٨
٧٧	٤٤	AD	٢٩
٨٥	٤٩	AE	٣٠
٢٤٧٨	١٥١٨	جملة	
٨٢,٥٩	٥٩,٦٠	معدل	

من جدول امتحان مهارة الكلام التي تم تنفيذها بعد انتهاء دورة الثانية. يمكن أن نرى نتائج قيمة الامتحان حدثت زيادة مقارنة بنتائج امتحان الأولى. في هذه الدورة الثانية، فإن قيمة معدلة المتوية هي ٨٢٪. في تلك النتائج، ١٨ طالبا يحصلون على قيمة الجيدة، ١٠ طالبا يحصلون على قيمة الحسن، في حين أن هناك طالبان الذي يحصلوا في قيمة المقبول.

مع هذه النتائج، يمكن أن نستنتج أنه بعد استخدام استخدام التعليم السياقي في التعليم العربية، يكون الطلاب قادرون على انجاز وتحسين قدرتهم على التحدث جيدا. لأن في هذه الدورة الثانية، كانت هناك زيادة من حيث القدرة على مهارة الكلام لدو الطلاب، كما يتضح بمعدل ٨٢٪ تم حصوله بشكل عام.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج البحث وتحليل بيانات السابقة، يمكن الباحث إستنتاج مايلي:

١. تم تطبيق استخدام التعليم السياقي في تعليم العربية في مدرسة ثانوية دار التكوين لدى طلاب الصف الثامن من عدة مراحل من البحث (التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الانعكاس) في الدورة الأولى والدورة الثانية. أولا في التخطيط، ابتداءه الباحث بتنسيق إلى المدرسة، خاصة للمدير المدرسة ومعلم الموضوع، فيما يتعلق بجدول البحث، أيضا بإعداد المواد، وإعداد خطة التنفيذ التعليم، وأدوات البحث الأخرى. أما التنفيذ، تم التنفيذ اجتماع واحد المادة، وفيه يتضمن بسبعة العناصر من التعليم السياقي على مادة الصبي والفيل. أما الملاحظة، يلاحظ الباحث أنشطة التعليم السياقي، مع مراقبة أنشطة الطلاب وأنشطة المعلم، وملاحظة الميدانية وتقييم نتيجة التعليم الطلاب. وأما في الانعكاس، استنتج الباحث كل أنشطة التعليم مع المدرس كمتعاون وتقييم نتيجة الامتحان الطلاب ثم أكد الباحث والمدرس باستمرار هذا البحث أم لا.

ثانيا، كذلك في الدورة الثانية من عدة مراحل من البحث (التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الانعكاس) المساوي بالدورة الأولى أي ابتداء الباحث التخطيط بناء على ما حدثت في الدورة الأولى. وفيه يتضمن بسبعة العناصر من التعليم السياقي. مع الفرق أن في الدورة الأولى عندما الانعكاس، بحث الباحث عن مقارنة نتائج التعليم بين الدورة الأولى والدورة الثانية، تحولت إلى أن هناك ازدياد نتائج التعليم بزيادة جيدة.

٢. من تحليل بيانات البحث في نموذج التعليم السياقي (CTL) عند الدورة الأولى حصلت على نتائج امتحان الأول بقيمة معدلة ٤٦,٥٪، ونتائج امتحان الثاني في الدورة الأولى بقيمة معدلة ٧١,١٪. أما في الدورة الثانية هناك زيادة على ما حصلت من النتائج في امتحان الأول بقيمة معدلة ٥٠,٦٠٪، ونتائج امتحان الثاني في الدورة الثانية بقيمة معدلة ٨٢,٥٩٪ وإذا تم قيمتها أكثر من ٧٠٪ سميت جيدة. وأما نتيجة المقارنة في الدورة الأولى بين امتحان الأول و امتحان الثاني هي ٢٤,٦٪، ونتيجة المقارنة في الدورة الثانية بين امتحان الأول و امتحان الثاني هي ٣١,٩٩٪. بذلك استنتج الباحث أن تطبيق استخدام التعليم السياقي في هذا البحث العلمي فعالة لترقية الانجاز في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. الإقتراحات

بعد الاهتمام بأنشطة التعليم السياقي في تعليم اللغة العربية وتقييم نجاحها في تحقيق أهداف التعليم. رجا الباحث أن بعد هذا وجود البحث فيما يتعلق بالتعليم السياقي باستمرار. من المؤكد أن الأبحاث التي أجراها الباحثون لديهم نقاط ضعف وأوجه القصور التي ستكون اقتراحا بتطوير المزيد من الأبحاث، خاصة في دراسة التعليم العربي.

بالإضافة ذلك، ينبغي أن تستمر البحث في طريقة تدريس اللغة العربية في تقديم أفضل الطرق في تدريس اللغة العربية، بما في ذلك إثراء كنز التعليم والتدريس. عن طريق إيلاء الاهتمام أعلاه، فإن الاقتراح في هذه الدراسة هو:

(١) ومن المتوقع أن يكون المعلم معرفة كافية في تحديد طريقة التدريس لأن طريقة التدريس له دور كبير في تحسين نتائج التعليم، لأن ليس كل الطريقة في نموذج التعليم هي وفقا للمادة تدريسه للطلاب.

(٢) من المتوقع أن يبحث المعلم دائما البحث عن ونماذج تعليمية جديدة ستتمكن من تحسين نتائج التعليم خاصة في مواد اللغة العربية. وبالتالي يمكن للمعلم اختيار نموذج يتوافق مع شروط الطلاب والمواد التي سيتم تدريسها.

(٣) احتياج البحث إضافيا لإيجاد أحسن النتائج المهارة الكلام الطلاب. من المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث قادرا على انعكاسه لمواصلة البحث وتطوير الابتكار في التعليم نحو أفضل نتائج.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الحمد لله من شئ الأيام والشهور ومفني الأعوام والدهور ومنيل الأيام بين عباده عبرة لذوي العقول والأبصار, أشهد أن لا اله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب المقام المحمود والحوض المورد الشافع المشفع يوم المحشر, اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى اله وأصحابه الدائبين في طاعته, أما بعد
شقي فكري بشقي تعبيرات الأركي لتعبير كلمة الشكر نحوى المساعدين الذين بذلوا جهودهم وطاقتهم لإنجاز هذا البحث. ولا كليمه خرجت من ألسنتي أنا إلا الحمد لله والشكر على والدي الذان أرشدان على الدوام، وعلى كافة المحاضرين خاصة مشرف والمشرفة لهذا البحث الذين شجعوني كل حين، وعلى اصحابي الذين سلوني عند سئمت.

وعيت بأن كتابة هذا البحث بعيد عن كلمة الكمال، ولا يخلو من عدة النقائص والأخطاء. فلذلك وجود التنقيحات والاقتراحات المقيمة من جميع الفرق مطلوب عند الباحث لتمام هذا البحث وكماله.

رجا الباحث أن يعطي هذا البحث هبة وحسنة للدراسة. لعلى هذا البحث نافع للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين.

المراجع

١. المراجع الإندونسي

- Abdi, N. I. (2008). *Penerapan Metode Contextual Teaching and Learning dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Malang.
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2007). *Model Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Depi Kurniati, N. d. (2021). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 387.
- Effendy, A. F. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Misykat.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(01), 66-79.
- Komalsari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Makruf, I. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.

- Muchtar, M. I. (2017, 6 30). Contextual teaching and learning method in studying Arabic. *Hunafa: jurnal studia islamika*, 1(14), 175-188.
- Muchtar, M. I. (2017). Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Maraji'*, 01, 12-23.
- Ni'mah, A. W. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Prastowo, A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Rahmah, Z. G. (2019). Pendekatan Contextual Teaching and Learning dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah. *Jurnal Pedagogik*, 06(02), 459.
- Research, S. H. (1998). *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM.
- Rosyidi, A. W. (2011). *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sarif, C. T. (2019). Thariqoh al-Ta'lim al-Syiyah al-Lugawiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 'A Jamiy: *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 08(02), 579.
- Setiawan, I. (2007). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Suharmon. (2009). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Latihan

Komunikatif Di Mtsn Paninjauan Kabupaten Tanah Datar.
Ta'dib, 12, 57-72.

Suhendra, I. W. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung:
PT Remaja Rosdakarya.

Zain, S. B. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka
Cipta.

٢. المراجع العربي

الناقطة، م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مصر: جامعة أم القرى.

علي أحمد مذكور. (١٩٩١). *تدريس فنون اللغة العربية*. مصر: دار الشواف.

علي أحمد مذكور. (١٩٩١). *تدريس فنون اللغة العربية*. مصر: دار الشواف.

عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨). *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. الهرم: الدار العالمية
للنشر والتوزيع.

فضلا مشكور. (٢٠١٥). *تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا و تطبيقيا)*.
إحياء العربية، ١(٢)، ١٢٤-١٣٠.

المقابلة مع مدير المعهد الحج صناعي عبد الرحمان, تاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠٢١

المقابلة مع مدرس اللغة الغربية إسحاق عاجي, تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢١

المقابلة مع مدرس اللغة الغربية إسحاق عاجي, تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢١

LAMPIRAN I

	Aspek yang dinilai	Skor
A.	Kegiatan Pendahuluan	
1.	Menyiapkan fisik & psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	1 2 3 4 5
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekolah dengan pengalaman peserta didik	1 2 3 4 5
3.	Menyampaikan kompetensi, tujuan dan rencana Kegiatan	1 2 3 4 5
B.	Kegiatan Inti	
1.	Melakukan <i>free test</i>	1 2 3 4 5
2.	Materi pembelajaran sesuai indikator materi	1 2 3 4 5
3.	Menyiapkan strategi pembelajaran yang mendidik	1 2 3 4 5
4.	Menerapkan pembelajaran eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi (EEK)	1 2 3 4 5
5.	Memanfaatkan sumber/media pembelajaran	1 2 3 4 5
6.	Melibatkan peserta didik dalam proses Pembelajaran	1 2 3 4 5
7.	Menggunakan bahasa yang benar dan tepat	1 2 3 4 5
8.	Berperilaku sopan dan santun	1 2 3 4 5
C.	Kegiatan Penutup	
1.	Membuat kesimpulan melibatkan peserta didik	1 2 3 4 5
2.	Melakukan <i>post test</i>	1 2 3 4 5

3.	Melakukan <i>refleksi</i>	1 2 3 4 5
4.	Memberi tugas sebagai bentuk tindak lanjut	1 2 3 4 5
Jumlah Skor		55
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$		

Observasi Aktifitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Jml
		Ada	Tdk	
1	Melaksanakan tes awal	√		
2	Mempelajari materi yang telah diajarkan sebelumnya		√	
3	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru		√	
4	Melakukan diskusi kelompok	√	√	
5	Memprentasekan jawabannya	√		

6	Aktif mengungkapkan dan mencari Jawabannya		√	
7	Aktif bertanya		√	
8	Aktif menanggapi jawaban kelompok lain		√	
9	Memecahkan soal yang harus dipecahkan bersama	√		
10	Melaksanakan tes akhir (<i>post test</i>)	√		

Observasi Aktifitas Pembelajaran Siswa Siklus I

No	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak	Ket
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan	√		
2	Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok kecil sesuai dengan materi yang akan dipelajari	√		

3	Setelah kelompok terbentuk, guru memerintahkan siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya dan mendiskusikan pertanyaan di papan tulis, yang harus dijawab oleh siswa	√		
4	Guru memerintahkan setiap anggota kelompok mendiskusikan jawabannya, kemudian menguraikannya, masing-masing anggota kelompok mendapat giliran	√		
5	Mempersilahkan untuk menguraikan jawaban sampai semua anggota kelompok memberikan jawaban	√		
6	Berdasarkan hasil diskusi siswa guru mengembangka jawaban sehingga siswa menemukan jawaban utuh dari masalah yang diajukan oleh guru		√	
7	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	√		

8	Setelah semuanya mendapat giliran, guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar	√		
---	--	---	--	--

Observasi Aktifitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Jml
		Ada	Tdk	
1	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran		√	
2	Apersepsi	√		
3	Membangkitkan minat atau rasa ingin tahu siswa (motivasi)		√	
4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai		√	
5	Penggunaan media atau alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar		√	
6	Menjelaskan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>)		√	
7	Pemusatan perhatian terhadap proses pembelajaran	√		
8	Teknik menjelaskan materi	√		

9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran CTL(<i>Contextual Teaching Learning</i>)	√		
10	Bimbingan kepada kelompok	√		
11	Pemberian kesempatan siswa untuk berpikir	√		
12	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan Jawabannya		√	
13	Antusias siswa terhadap jawaban yang diberikan	√		
14	Mengamati kesulitan dan kemajuan belajar siswa		√	
15	Keterampilan menerangkan kembali atau menyimpulkan materi yang disampaikan		√	
16	Keterampilan memberikan kegiatan tindak lanjut setelah menyampaikan Materi		√	
17	Kemampuan memberikan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang diinginkan	√		

Observasi Aktifitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Jml
		Ada	Tdk	
1	Melaksanakan tes awal	√		
2	Mempelajari materi yang telah diajarkan sebelumnya	√		
3	Mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√		
4	Melakukan diskusi kelompok	√		
5	Mempresentasikan jawabannya	√		
6	Aktif mengungkapkan dan mencari jawabannya	√		
7	Aktif bertanya	√		
8	Aktif menanggapi jawaban kelompok lain	√		
9	Memecahkan soal yang harus dipecahkan Bersama	√		
10	Melaksanakan tes akhir (<i>post test</i>)	√		

Observasi Aktifitas Pembelajaran Siklus II

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Jml
		Ada	Tdk	
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan	√		
2	Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok kecil sesuai dengan materi yang akan dipelajari	√		
3	Stelah kelompok terbentuk, guru memerintahkan siswa untuk berbaris sesuai dengan kelompoknya dan menepelkan pertanyaan di papan tulis, yang harus dijawab oleh siswa	√		
4	Guru memerintahkan setiap anggota kelompok mencari jawaban pada meja yang sudah disiapkan jawabannya, kemudian menempelkannya di papan tulis, masing-masing anggota kelompok mendapat giliran	√		
5	Melaksanakan soal nomor empat sampai semua anggota kelompok memberikan jawaban	√		

6	Berdasarkan jawaban-jawaban siswa, guru mengembangkan jawaban sehingga siswa menemukan jawaban utuh dari soal yang diajukan oleh guru	√		
7	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	√		
8	Setelah semuanya mendapat giliran, guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar	√		

Observasi Aktifitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diobservasi	Ket		Jml
		Ada	Tdk	
1	Mengkondisikan situasi pembelajaran dan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran	√		
2	Apersepsi	√		
3	Membangkitkan minat atau rasa ingin tahu siswa (motivasi)	√		

4	Menyampaikan tujuan dan indikator yang ingin dicapai	√		
5	Penggunaan media atau alat pembelajaran yang sesuai dengan indikator bahan ajar	√		
6	Penjelasan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>)	√		
7	Pemusatan perhatian terhadap proses pembelajaran	√		
8	Teknik menjelaskan materi	√		
9	Pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>)	√		
10	Bimbingan kepada kelompok	√		
11	Pemberian kesempatan siswa untuk berpikir	√		
12	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengungkapkan jawabannya	√		
13	Antusias siswa terhadap jawaban yang diberikan	√		
14	Mengamati kesulitan dan kemajuan belajar Siswa	√		

15	Keterampilan menerangkan kembali ataumenyimpulkan materi yang disampaikan	√		
16	Keterampilan memberikan kegiatan tindak lanjut setelah menyampaikan Materi	√		
17	Kemampuan memberikan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang di inginkan	√		

LAMPIRAN II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Daruttakwien

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Al-Muthola'ah /
Kalam

Kelas / Semester : VIII/ Semester 1

Alokasi Waktu : 90 Menit

B. Standar Kompetensi Berbicara / Kalam

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara bentuk lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana
الصبيّ والفيل

C. Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu melakukan ulasan sederhana tentang
الصبيّ والفيل

D. Indikator Kompetensi

1. Mampu mengemukakan cerita dengan tata bahasa yang benar
2. Mampu menyampaikan cerita dengan intonasi yang

benar

3. Mampu mempraktikkan cerita dengan fasih dan benar

E. Tujuan

1. Dengan metode Group to Group siswa dapat menyelesaikan tugas dan mempresentasikan hasil belajar
2. Dengan metode penugasan siswa dapat memahami isi cerita

F. Materi Pembelajaran

Al- Kalam / الصبيّ والفيل

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Contextual Teaching
and Learning dan Komunikatif
Metode/Strategi : Group to Group dan
penugasan

H. Media dan Sumber Belajar

Media : Spidol, Papan Tulis, Buku Paket

Sumber Belajar : Buku Al-Muthola'ah untuk kelas
VIII

I. Kegiatan Pembelajaran / Skenario Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
 - Guru Memberi salam dan menanyakan kabar

- Guru mengabsen siswa
- Guru menarik perhatian peserta didik membangun motivasi
- Apersepsi dengan mengarahkan peserta didik menceritakan apa saja yang mereka ketahui
- Menjelaskan kompetensi dasar/ indicator/ tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Eksplorasi

- Guru memberikan *free test* lisan terkait materi sebelumnya dan meminta siswa menyampaikan materi tersebut menggunakan bahasa Arab.
- Guru membacakan teks tentang الصبيّ والفيل
- Guru menjelaskan tugas peserta didik adalah membaca teks bergantian dalam kelompok, mencari dan mencatat kosa kata yang sulit, mempresentasikan hasil belajar kelompoknya ke kelompok yang lain
- Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok
- Guru membantu peserta didik menjelaskan kosakata yang sulit

Elaborasi

- Peserta didik tanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang belum jelas
- Guru menugaskan perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil belajar kelompoknya ke

kelompok yang lain

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menanyakan materi yang disampaikan oleh kelompok yang lain

Konfirmasi

- Guru memberi umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Peserta didik bersama guru menyempurnakan pemahaman gagasan atau ide wacana tentang الصبيّ والفيل

3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

- Di adakan *post test* lisan untuk menguji pemahaman siswa
- Menyimpulkan dan memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
- Mengucapkan salam penutup

J.Penilaian

Jenis Tagihan : Tugas Individu

Teknik : Tes Lisan

LAMPIRAN III

رقم	العناصر الاساسية من التعليم السياقي	أنشطة التعليم الاساسي	التنفيذ	
			نعم	لا
١	البنائية	<ul style="list-style-type: none"> • حيي المعلم السلام، وطلب من الأخبار، والدعاء قبل أن يبدأ الدرس • بني المعلم الدافع في التعليم وشرح أهداف التعليم التي تعين تحقيقها 	√	
٢	الإسأل	<ul style="list-style-type: none"> • سأل المعلم المادة السابقة وطلب عدد من الطلاب شرحه باللغة العربية • سأل المعلم استعداد الطلاب لانتخاذ الدروس العربية 	√	
٣	التحقيق	<ul style="list-style-type: none"> • طلب المعلم كل مجموعة لمناقشة مواد الصبي والفيل ثم يبحث عن اتصال/ علاقة المادة بحياتهم اليومية • سأل المعلم كل مجموعة لتسجيل المفردات الصعبة أو الجديدة. 	√	
٤	مجتمع التعليم	<ul style="list-style-type: none"> • قسم المعلم ٣٠ طالبا إلى ٦ مجموعات ويتكون من ٥ أشخاص • وضع المعلم الوظيفة في المجموعة حين التعليم 	√	
٥	النموذة	<ul style="list-style-type: none"> • سأل المعلم كل مجموعة تقدم نتائج المناقشة أمام المجموعات الأخرى • طلب المعلم أيضا كل مجموعة إعداد السؤال واحد لمجموعة أخرى 	√	
٦	الانعكاس	<ul style="list-style-type: none"> • المعلم مع الطلاب يعكسون العلاقة بين 	√	

		فهم الموضوع مع حياتهم اليومية (معنى الوارد في المواد)		
√		<ul style="list-style-type: none"> اختتم المعلم النتائج ومعاني التعلم الواردة في الصبي والفيل ثم قام المعلم بإجراء امتحان آخر بمطالبة كل طلاب أن يحكي ما تمت دراسته. أعطي المعلم تقييم القدرة على التكلم الطلاب. 	التقييم الحقيقي	٧

LAMPIRAN IV

Instrumen Pedoman Wawancara

Penerapan Metode *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Menguasai *Maharatul Kalam* Pada Siswa Kelas VIII Di Mts Daruttakwien Sukadarma Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2020-2021

Nama Informan : Sahroji, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah MTs

Tanggal : 15 Desember 2021

Wawancara Kepala Sekolah

No	Pertanyaan Jawaban
1	<p>Bagaimana sejarah berdirinya MTs Daruttakwien ini?</p> <p>J: berawal dari keinginan Abah untuk mendirikan yayasan islam untuk warga sekitar, untuk itu pertama kali yang dibentuk adalah Majlis Ta'lim kira-kira pada tahun 1987. Baru terbentuk sekolah</p>

	itu sekitar tahun 1990 mulai dari TPQ sambil berjalannya majlis ta'lim itu, kemudian ditahun 1997 MTs terbentuk yaitu MTs Daruttakwien.
2	Sejauh mana perkembangan MTs Daruttakwien sampai hari ini?
	J: sejauh ini banyak kemajuan dan renovasi yang dilakukan, dahulu belum ada bangunan permanen masih sebatas bilik bambu, alhamdulillah hari ini sudah ada 2 bangunan asrama putra-putri 2lantai, masjid 2lantai, dan ruang komputer 2 lantai. 13 ruang belajar, 1 perpustakaan, 1 kantor dan TU. Itu semua juga berkat doa dan dukungan ummat islam meskipun semua itu masih jadi satu lingkungan dengan pondok pesantren.
3	Apakah yang menjadi Visi dan Misi dari MTs Daruttakwien ini?
	J: visi MTs itu untuk menggali potensi siswa demi memajukan agama, bangsa dan negara. Sedangkan untuk merealisasikan Visi tersebut ialah 1. Menyiapkan calon pemimpin masa depan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, berwatak pejuang, terampil, inovatif dan mampu mengembangkan diri dengan landasan Iman dan Taqwa yang kuat, 2. meningkatkan pengetahuan dan kemampuan yang profesional, tenaga kependidikan yang islami sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan dan masyarakat.
4	Kegiatan apa saja yang sudah terlaksana di sekolah untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran bahasa Arab selama ini?
	J: mengenai hal itu sebenarnya ditugaskan ke pengurus organisasi santri (OPPD) namun seperti kegiatan muhadoroh bahasa, fathul kutub, mufradat yaumiyyah, dan lingkungan wajib berbahasa itu semua sebagai penunjang kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab.
5	Adakah sarana dan prasarana penunjang untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab?

	J: LAB Komputer juga kita gunakan untuk istima' bagi siswa-siswi, juga biasanya setiap tahun itu ada kunjungan study banding ke pondok pesantren yang berbasis sama dengan kita. Dan juga guru-guru yang mengabdikan disini juga memamng lulusan pesantren salaf dan modern, jadi siswa juga bisa belajar banyak dengan para guru untuk meningkatkan kemampuan mereka.
6	Bagaimana pendapat anda mengenai maharatul kalam?
	J: itukan bagian dari kemampuan dasar bahasa arab yang juga harus didalami dan dikuasi, terutama disekolah ini yang ditekankan pada kalam nya itu karena sehari-hari para siswa ini diharuskan menggunakan bahasa resmi pondok, yaitu bahasa Arab-bahasa Inggris.
7	Apakah dengan adanya penerapan metode CTL dalam pembelajaran bahasa Arab mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa?
	J: sebagai kepala sekolah saya berharap demikian, karena bagaimanapun metodologi dalam penyampaian materi memang harus disesuaikan dengan kondisi anak-anak, semoga ini membawa pembaruan yang baik bagi guru-guru.
8	Sejauh mana hasil yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab?
	J: kalau ditanya sejauhmana saya malah bingung jawabnya, tapi yang jelas sejauh siswa mampu berbicara bahasa arab dengan kaidah yang baik dan mampu membaca kitab dengan kaidah yang sesuai saya sudah merasa senang mas.

Instrumen Pedoman Wawancara

Penerapan Metode *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Menguasai *Maharatul Kalam* Pada Siswa Kelas VIII Di Mts Daruttakwien Sukadarma Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2020-2021

Nama Informan : Ust. Ahmad Saekhu

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Tanggal : 16 Desember 2021

Wawancara Guru Mata Pelajaran

No	Pertanyaan Jawaban
1	<p>Apakah metode yang sudah digunakan dalam penyampaian materi pembelajaran bahasa Arab ?</p> <p>J: saking banyaknya metode saya rasa yang umum digunakan masih ceramah karena basicnya pondok ya. Hanya saja saya lebih banyak membuat contoh-contoh dilaur dari contoh yang ada dalam buku ajar. Karena menurut saya satu contoh saja murid tidak akan paham, ok selama dikelas dia paham tapi setelah selesai kelas? Wassalam, mereka lupa semua.</p>
2	<p>Apakah masih ada kendala dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab?</p> <p>J: kalau kendala tiap tahun ajaran itu selalu ada mas, masalah paling utama itu dari gurunya. Ghiroh mengajarnya yang masih kadang kurang ditambah beberapa murid memang baru mengenal bahasa Arab, sosio lingkungan juga berpengaruh terhadap kondusifitas mengajar.</p>

3	Apa yang dilakukan guru dalam mengatasi masalah kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
J: kemampuan dalam satu kelas memang tidak merata, hal itu biasanya saya atasi dengan memberikan perhatian lebih terhadap siswa yang kemampuan berbicara dalam bahasa arabnya kurang, seperti saat dikelas saya memintanya untuk tampil lebih dalam belajar, memberi kesempatan untuk berani berbicara meski salah-salah. Dan memantau perkembangannya.	
4	Bagaimana perkembangan berbicara bahasa arab siswa pada saat menggunakan metode kontekstual dalam pembelajaran bahasa Arab?
J: saya melihat semangat belajarnya merata, ya meski ada beberapa yang masih belum bisa mengikuti metode ini. Namun karena mereka mendapatkan kesempatan yang sama untuk berbicara dan menyampaikan hasil diskusi kelompoknya, ada peningkatan yang cukup bagus lah jika dibandingkan dari biasanya.	
5	Apakah metode CTL ini sangat membantu selama penyampaian materi dan pemahaman siswa?
J: iya, sangat membantu mas, sepertinya ini jadi metode tambahan untuk saya dalam mengajar agar siswa-siswa saya tidak bosan selama pelajaran bahasa arab.	
6	Bagaimana dampak signifikan yang terjadi pada kemampuan berbicara siswa dari penggunaan metode CTL dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
J: seperti yang dilihat selama proses belajar tadi, mereka jadi lebih aktif dan semangat, beberapa memang ada yang terlihat mengantuk, tapi masih mampu bergabung dengan kelompoknya untuk berdiskusi tentang materi bahasa arab. Dampaknya sangat terasa pada minat mereka dalam mengkaitkan materi dengan keseharian mereka, jadi seperti mereka itu sedang berimajinasi.	

7	Bagaimana respon siswa selama pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode CTL?
J: mereka merespon dengan baik, meskipun pada siklus 1 mereka masih banyak yang ngantuk dan asik sendiri belum serius memperhatikan materi. Namun pada siklus 2 mereka seperti sudah mengenal alur pembelajaran dan mulai antusias mengikuti pembelajaran.	

Instrumen Pedoman Wawancara

Penerapan Metode *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Menguasai *Maharatul Kalam* Pada Siswa Kelas VIII Di Mts Daruttakwien Sukadarma Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2020-2021

Nama Informan : Ningsih

Tanggal : 15 Desember 2021

Tempat Wawancara : Di Kelas

Wawancara dengan siswa

No	Pertanyaan Jawaban
1	Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran bahasa Arab dikelas?
J: sudah cukup baik, hanya kurang membangkitkan semangat dan memperhatikan perkembangan siswa saja. Jadi banyak kesan seperti membosankan belajar bahasa Arab.	

2	Bagaiman pendapat anda tentang metode yang digunakan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran?
J: selama ini terlalu gitu-gitu aja, dari mulai semester awal sampai pertengahan menurut saya sangat membosankan, guru yang menyampaikan juga kadang kurang semangat dan memperhatikan siswa yang tidur atau sibuk sendiri.	
3	Bagaimana pengaruh metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan guru sebelumnya terhadap minat dan kemampuan bahasa anda?
J: yang saya rasakan pengaruhnya tidak kelihatan, karena saya merasa makin hari belajar bahasa arab semakin susah, kemampuan berbahasa saya juga sepertinya biasa-biasa saja dan kurang berkembang	
4	Sejauhmana pemahaman anda terhadap materi bahasa arab dengan model pembelajaran sebelumnya ?
J: karena sudah kurang minat untuk belajar bahasa arab jadi saya masuk kelas hanya untuk absen dan bertemu teman-teman saja, meskipun saya masih sedikit paham tentang materi bahasa arab yang dijelaskan oleh guru dikelas.	
5	Sejauhmana pemahaman anda terhadap materi setelah penerapan metode pembelajaran CTL untuk menguasai maharatul kalam?

J: setelah mengikuti pelajaran dengan metode CTL saya merasa menyenangkan dan menarik untuk belajar bahasa arab, karena disitu saya belajar mengaitkan materi dengan keseharian saya dan menyampaikannya menggunakan bahasa arab, jadi seperti belajar muhadtsah/hikayat didepan teman.

6	Bagaimana kemampuan berbicara bahasa Arab anda selama pembelajaran sebelum menggunakan metode CTL ini?
---	--

J: sebelum menggunakan metode ini, saya merasa tidak ada yang berbeda tiap kali selesai belajar bahasa arab, kemampuan saya biasa-biasa saja tidak ada, bahkan tidak semangat untuk belajar bahasa arab apalagi mengerjakan tugas bahasa arab.

7	Bagaimana kemampuan berbicara bahasa Arab anda selama pembelajaran setelah menggunakan metode CTL?
---	--

J: selama pembelajaran dengan metode CTL saya merasa tertantang dan bersemangat untuk belajar bahasa arab, juga untuk mengerjakan atau menjawab soal-soal itu bisa lebih muda, karena saya hanya perlu mengkaitkan maksud pertanyaan dengan konteks sehari-hari yang sering saya temui, guru juga lebih aktif sehingga saya dan teman-teman antusias untuk mengikuti pelajaran.

LAMPIRAN V

Hasil pre tes maharah kalam siklus 1

No	Kode Siswa	Nilai Pre Test			Skor	Rata-rata
		Tata Bahasa	Karakter Ujaran	Kelancaran		
1	A	30	45	35	110	36.7
2	B	45	40	43	128	42.7
3	C	38	45	38	121	40.3
4	D	64	47	45	156	52.0
5	E	55	49	47	151	50.3
6	F	37	55	40	132	44.0
7	G	55	38	45	138	46.0
8	H	45	49	35	129	43.0
9	I	35	50	55	140	46.7
10	J	58	45	40	143	47.7
11	K	55	50	38	143	47.7
12	L	57	45	52	154	51.3
13	M	45	37	52	134	44.7
14	N	30	35	35	100	33.3
15	O	44	55	49	148	49.3
16	P	43	58	57	158	52.7
17	Q	40	55	50	145	48.3
18	R	47	57	50	154	51.3
19	S	46	38	45	129	43.0
20	T	55	64	38	157	52.3
21	U	45	40	55	140	46.7
22	V	50	45	55	150	50.0
23	W	35	50	45	130	43.3
24	X	47	57	50	154	51.3
25	Y	46	38	57	141	47.0
26	AA	51	50	38	139	46.3

27	AB	40	55	50	145	48.3
28	AC	40	45	40	125	41.7
29	AD	58	45	50	153	51.0
30	AE	35	45	55	135	45.0

Hasil post tes maharah kalam siklus 1

No	Kode Siswa	Nilai Post Test			Skor	Rata-rata
		Tata Bahasa	Karakter Ujaran	Kelancaran		
1	A	55	50	60	165	55.0
2	B	85	80	86	251	83.7
3	C	80	85	88	253	84.3
4	D	85	70	85	240	80.0
5	E	80	76	70	226	75.3
6	F	90	85	85	260	86.7
7	G	83	90	56	229	76.3
8	H	80	70	85	235	78.3
9	I	85	80	90	255	85.0
10	J	60	87	85	232	77.3
11	K	81	85	85	251	83.7
12	L	56	57	90	203	67.7
13	M	85	69	78	232	77.3
14	N	90	80	80	250	83.3
15	O	85	76	80	241	80.3
16	P	55	85	55	195	65.0
17	Q	50	75	60	185	61.7
18	R	60	90	50	200	66.7
19	S	45	68	45	158	52.7
20	T	55	69	65	189	63.0
21	U	50	80	55	185	61.7
22	V	74	57	85	216	72.0
23	W	65	50	57	172	57.3
24	X	80	85	69	234	78.0

25	Y	65	65	50	180	60.0
26	AA	85	50	70	205	68.3
27	AB	57	80	55	192	64.0
28	AC	69	55	70	194	64.7
29	AD	55	50	70	175	58.3
30	AE	70	65	60	195	65.0

Nilai N-Gain siklus 1

No	Kode Siswa	Nilai Siklus I		N-Gain	Kategori
		Pre Test	Post Test		
1	A	37	55	0.29	rendah
2	B	43	84	0.72	tinggi
3	C	40	84	0.74	tinggi
4	D	52	80	0.58	sedang
5	E	50	75	0.50	sedang
6	F	44	87	0.76	tinggi
7	G	46	76	0.56	sedang
8	H	43	78	0.62	sedang
9	I	47	85	0.72	tinggi
10	J	48	77	0.57	sedang
11	K	48	84	0.69	sedang
12	L	51	68	0.34	sedang
13	M	45	77	0.59	sedang
14	N	33	83	0.75	tinggi
15	O	49	80	0.61	sedang
16	P	53	65	0.26	rendah
17	Q	48	62	0.26	rendah
18	R	51	67	0.32	sedang
19	S	43	53	0.17	rendah
20	T	52	63	0.22	rendah
21	U	47	62	0.28	rendah

22	V	50	72	0.44	sedang
23	W	43	57	0.25	rendah
24	X	51	78	0.55	sedang
25	Y	47	60	0.25	rendah
26	AA	46	68	0.41	sedang
27	AB	48	64	0.30	rendah
28	AC	42	65	0.39	sedang
29	AD	51	58	0.15	rendah
30	AE	45	65	0.36	sedang
Jumlah		1394	2133	13.64	
Rata-rata		46.47	71.09	0.45	
Tinggi			16.67		
Sedang			50		
Rendah			33.33		

Hasil pre test siklus 2

No	Kode Siswa	Nilai Pre Test			Skor Total	Rerata
		Tata Bahasa	Karakter Ujaran	Kelancaran		
1	A	45	40	65	150	50.0
2	B	46	53	43	142	47.3
3	C	52	57	38	147	49.0
4	D	50	47	45	142	47.3
5	E	48	49	47	144	48.0
6	F	40	55	64	159	53.0
7	G	38	59	72	169	56.3
8	H	41	49	58	148	49.3
9	I	45	50	55	150	50.0
10	J	38	56	57	151	50.3
11	K	51	50	38	139	46.3

12	L	45	45	64	154	51.3
13	M	46	38	55	139	46.3
14	N	48	64	59	171	57.0
15	O	44	55	49	148	49.3
16	P	43	58	57	158	52.7
17	Q	40	55	50	145	48.3
18	R	47	57	66	170	56.7
19	S	46	60	45	151	50.3
20	T	65	64	85	214	71.3
21	U	41	40	55	136	45.3
22	V	44	45	55	144	48.0
23	W	42	50	45	137	45.7
24	X	47	57	64	168	56.0
25	Y	46	38	57	141	47.0
26	AA	51	50	38	139	46.3
27	AB	45	55	50	150	50.0
28	AC	46	58	65	169	56.3
29	AD	37	45	50	132	44.0
30	AE	40	57	50	147	49.0

Hasil nilai post test siklus 2

No	Kode Siswa	Nilai Post Test			Skor Total	Rerata
		Tata Bahasa	Karakter Ujaran	Kelancaran		
1	A	80	90	85	255	85.0
2	B	85	85	90	260	86.7
3	C	80	80	78	238	79.3
4	D	90	85	80	255	85.0
5	E	81	85	80	246	82.0
6	F	85	85	90	260	86.7
7	G	80	85	80	245	81.7
8	H	85	85	90	260	86.7
9	I	80	85	90	255	85.0
10	J	90	90	85	265	88.3
11	K	83	85	90	258	86.0
12	L	85	80	90	255	85.0
13	M	85	78	90	253	84.3
14	N	60	78	69	207	69.0
15	O	81	90	86	257	85.7
16	P	65	75	88	228	76.0
17	Q	80	90	85	255	85.0
18	R	85	80	70	235	78.3
19	S	70	85	85	240	80.0
20	T	90	95	90	275	91.7
21	U	85	90	85	260	86.7
22	V	90	80	90	260	86.7
23	W	90	78	85	253	84.3
24	X	68	69	61	198	66.0
25	Y	69	80	74	223	74.3
26	AA	80	70	85	235	78.3

27	AB	85	90	80	255	85.0
28	AC	85	90	87	262	87.3
29	AD	75	70	85	230	76.7
30	AE	80	85	90	255	85.0

Nilai N-Gain siklus 2

No	Kode Siswa	Nilai Siklus II			Kategori
		Pretest	Posttest	N-Gain	
1	A	50	85	0.70	tinggi
2	B	47	87	0.75	tinggi
3	C	49	79	0.59	sedang
4	D	47	85	0.72	tinggi
5	E	48	82	0.65	sedang
6	F	53	87	0.72	tinggi
7	G	56	82	0.58	sedang
8	H	49	87	0.74	tinggi
9	I	50	85	0.70	tinggi
10	J	50	88	0.77	tinggi
11	K	46	86	0.74	tinggi
12	L	51	85	0.69	sedang
13	M	46	84	0.71	tinggi
14	N	57	69	0.28	rendah
15	O	49	86	0.72	tinggi
16	P	53	76	0.49	sedang
17	Q	48	85	0.71	tinggi
18	R	57	78	0.50	sedang
19	S	50	80	0.60	sedang

20	T	71	92	0.71	tinggi
21	U	45	87	0.76	tinggi
22	V	48	87	0.74	tinggi
23	W	46	84	0.71	tinggi
24	X	56	66	0.23	rendah
25	Y	47	74	0.52	sedang
26	AA	46	78	0.60	sedang
27	AB	50	85	0.70	tinggi
28	AC	56	87	0.71	tinggi
29	AD	44	77	0.58	sedang
30	AE	49	85	0.71	tinggi
JUMLAH		1518	2478	19.30	
RATA RATA		50.60	82.59	0.64	
TINGGI			60		
SEDANG			33.33		
RENDAH			6.67		

DOKUMENTASI

kegiatan pelaksanaan tindakan



Wawancara



Surat Izin Riset



YAYASAN PERGURUAN ISLAM DARUTTAQWIEN (YASPIDA)

MTs. DARUTTAQWIEN

Alamat : Kp. Ceger Rt. 03/03 Desa Sukadarma Kec. Sukatani Kab. Bekasi
Status AKREDITASI A (Sangat Baik) No.02.00/273/BAP-SM/5K/2/2016

SURAT KETERANGAN

Nomor : 013/MTs.DarutTaqwi DATA/XI/2021

Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : 3538/Un.10.3/D.IPP.00.9/11/2021, Hal Pemohonan Izin Riset Tanggal 22 Nopember 2021 sampai dengan 12 Desember 2021 di MTs Daruttakwien Kec. Sukatani Kabupaten Bekasi dengan ini menerangkan Mahasiswa di bawah ini :

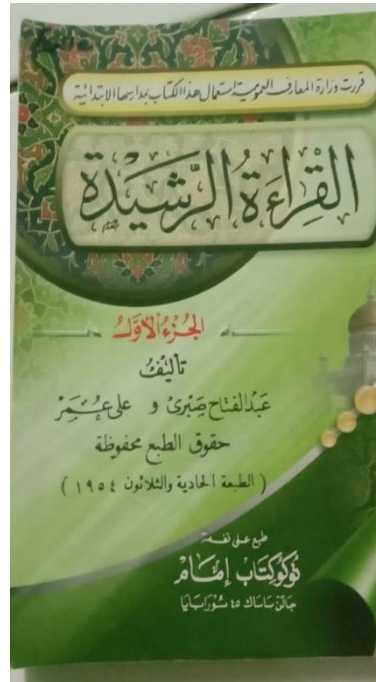
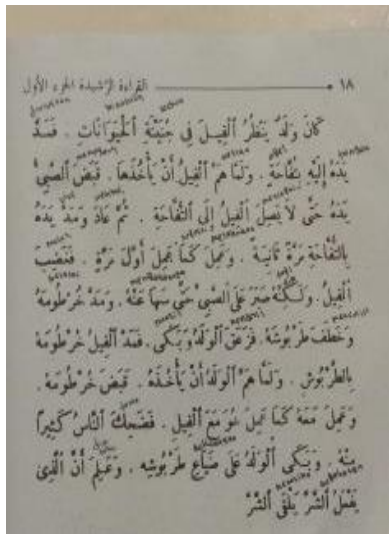
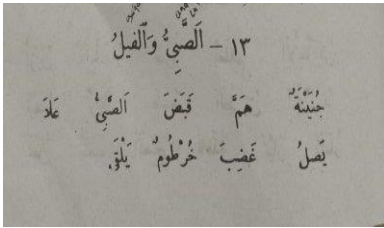
Nama : Muhammad Iqbal El Aaykuri Bahtar
NIM : 1603020656
Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kp. Kobak Lompong Rt. 013 Rw. 005 Ds. Karang Bahagia
Kec. Karang Bahagia Kab. Bekasi

Benar telah mengadakan penelitian di MTs Daruttakwien Kecamatan Sukatani pada tanggal 22 Nopember s.d 12 Desember 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"Penerapan Metode Kontesxual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk menguasai Maharatul Kalam pada siswa kelas VIII di MTs Daruttakwien Desa Sukadarma Kec. Sukatani Kab. Bekasi"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Buku Ajar materi



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

- الإسم : محمد إقبال الاشكري باختيار
- رقم دفتر القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٦٨ :
- المكان وتاريخ الميلاد : بيكاسى , ١٩ مايو ١٩٩٧
- العنوان : بيكاسى
- الكلية/القسم : كلية علوم التربية ة التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٥٨٩٢٣٤٦٥٢٤ :
- البريد الإلكتروني : iqbalasykuri97@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٢ كارنغ سنطاسا ٢٠٠٩
٢. المدرسة المتوسطة دار التكوين سوكتاني ٢٠١٢
٣. المدرسة الثانوية دار التكوين سوكتاني ٢٠١٥
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠٢٢