

إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية
الإسلامية كمباغان بوكاتيغا بوربالغا سنة دراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢
(دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية والتلاميذ
المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية)

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

زلفى ذكية

رقم القيد: ١٧٠٣٠٢٦١٠٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

النصریح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : زلفى ذكیة

الرقم : ١٧٠٣٠٢٦١٠٢

القسم : تعلم اللغة العربية

صرحت بالفصدة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بـمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباعان بوكاتيجا فوروالعفا سنة دراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية)
لاتتضمن الآراء من المختصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث العلمي.

سمنارانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٢



١٧٠٣٠٢٦١٠٢

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدينة مناهج الطلبة الثانوية الإسلامي كمياعان بوكاتيجا
فوريالعا سنة دراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ (دراسة مقارنة: بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية
والتلاميذ المتخرجين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية)

الاسم : زلفي ذكية

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٦٠٢

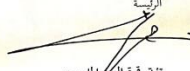
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وتكوين المدرسين جامعة والي سورغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

الكاتبة


فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

الرئيسة


توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٢٢٠٠١

المتصححة الثانية


الدكتوراة نالفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٧



اللمتحنة الأول



مضيفة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٢٠٠١

المشرفة


توتي قرة العين الماجستير

١٩٧١٠١٦١٩٩٧٠٢٢٠٠١

مواقفة المشرفة

صاحب المعالي, عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالنصحجات والتعديلات على حسب الحاجة, نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : زلفى ذكية

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦١٠٢

الموضوع : إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمبعاغان

بوكاتيجا فوربالعفا سنة دراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ (دراسة مقارنة: بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة

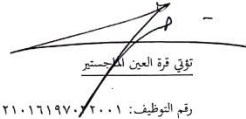
الإبتدائية والمدرسة الإبتدائية الإسلامية)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن, وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ١٦ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة


تؤتي قرة العين المحضبر
رقم التوظيف: ١٩٧١٢١٠١٦١٩٧٠٢٠٠١

المخلص

إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباعان بوكاتيغا فوربالنغا سنة دراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية) (زلفى ذكية، ٢٠٢١، ١٧٠٣)

هدف هذا البحث هو لمعرفة فرق إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباعان بوكاتيغا فوربالنغا. بناء على مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية "إن معظم التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية يملك إنجاز التعلم أعلى من التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية". حدث هذا الشيء لأن خلفية دراسة التلاميذ تستطيع أن يؤثر القدرة الأساسية لتلاميذ في مجال الدراسة فيها مادة تعلم اللغة العربية.

نوع هذا البحث هو بحث كمي. و مكان هذا البحث بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباعان بوكاتيغا فوربالنغا. أما طريقة البيانات في هذا البحث فهي طريقة المقابلة وطريقة التوثيق. أخذت الباحثة مجتمع البحث من جميع التلاميذ في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباعان وعينته بعض من التلاميذ في الصف السابع باستخدام العينات العشوائية البسيطة (*simple*)

random sampling) واستخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات باختبار *t* المستقل (*t-test independent*).

نتيجة هذا البحث تدل على أن ذو الفرق الواضح على إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية. دلت قيمة *t* العدد = ٨,٧٨٣ < *t* الجدول = ($t_{(.,.٥;٦٠)}$) ٢,٠٠٠. والمقوي بقيمة المتوسط الحسابي للتلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية وهي ٨٧,٥٨ أعلى من قيمة المتوسط الحسابي للتلاميذ من المدرسة الابتدائية وهي ٧٣,٢٢.

الكلمة الرئيسية: خلفية الدراسة، إنجاز تعلم اللغة العربية

الشعار

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Artinya: “...Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi berilmu beberapa derajat...” (QS. Al-Mujadalah: 11)¹

¹ Al Qur’an Al Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok), (Kudus: MENARA KUDUS, ٢٠٠٦), hlm. ٥٤٤.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي :

١. لى نفسي وجسمي
٢. لى والدي أبي مُجَدِّ زين وأمي ستي عزيزة أسعدهما الله في الدارين والذين ربياني أحسن التربية وأدبني أحسن التأديب منذ صغيرا حتى أتم تعلمي بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يمنَّهما بطول العمر مع بركة في الصحة والعافية.
٣. لى أختي الصغيرة أنا فجريا أنجلي وأخي الصغير فائق اولى الالباب اللتان يفرحان حياتي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا وعلى دين الإسلام وإلى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على من نزل عليه الكتاب الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. لقد تم هذا البحث بعناية ورضاء الله تعالى حتى تحصل الباحثة نهاية في كتابة هذا البحث لإكمال الإمتحان النهائي للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وتشعر الباحثة أن في هذا البحث يوجد النفاص الكثرية.

وأختص إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كمدبر جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. سماحة الأستاذ عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥ . سماحة الأستاذة توتّي قرة العين الماجستير المشرفة التي أرشدتني طول كتابة البحث حتى أن تنال الباحثة العلوم.

٦ . سماحة الأساتيد المعلمين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٧ . سماحة الأستاذة إنّا نورمافيانتي الليسانس كمدبر المدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباعان.

٨ . وجميع أسرتي خاصة والدي أبي مُحَمَّد زين وأمي ستي عزيزة وأختي الصغيرة أنا فاجريرا أنجلي وأخي الصغير فائق أولى الألباب الذين دفعوا الباحثة لإتمام هذا البحث ويدعوني في كل دعائهم.

٩ . وجميع زملائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٧ خاصة الفصل "ج" وجميع زملائي في معهد الجامعة والي سونجو سمارانج الذي يرافقوني حين طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

١٠ . وزملائي نور أرنا ماورني وليلي مكرمة ونورية خير النساء وسوليستيو واتي، المرأة العزيزات اللاتي أعطبن الباحثة الحب والتشجيع والمساعدة.

١١ . وجميع ناحية الأخرى الذي يساعدوني في كتابة هذا البحث وإنتهائه.

أشكركم شكرا كثيرا على مساعدتكم. عسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء ويسهل لهم أمورهم جميعا. وعسى هذا البحث أن ينافع الباحثة والآخرين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقسة
د	موافقة المشرفة
هـ	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد المسألة
ج	أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني الهيكل النظري

أ	توصيف النظريات
---	----------------------

ب. الدراسات السابقة ٢٣

ج. فرضية البحث ٢٥

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث ٢٧

ب. مكان البحث ومدته ٢٧

ج. مجتمع البحث وعينته ٢٨

د. متغير البحث ٢٩

هـ. طريقة جمع البيانات ٣٠

و. طريقة تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات ٣٦

ب. وصف تحليل البيانات ٣٩

ج. المناقشة ٤٩

د. قصر البيانات ٥١

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة ٥٣

ب. الاقتراحات ٥٤

ج. الاختتام ٥٥

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتعبير عن الرغبة الموجودة في قلب الإنسان للأخريين لفهم الأخر. قال مصطفى الغلايين: أن اللغة هي الكلمات التي يستخدمها الجميع للتعبير عن غايتهم أو مشيئتهم. في عصر الآن اللغة هي شئ مهم، للغة لم تعد غريبة على الناس في جميع أنحاء العالم. حتى في الحياة اليومية، اللغة مطلوبة لأنها تستخدم في التفاعل ووسيلة لربط البش لنقل المعنى. في هذا عصر العولمة اللغة مهمة جدا، وكذلك باللغة الأجنبية. كل شخص يطلب بإتقان اللغة الأجنبية، منها اللغة العربية. ولكن هناك بعض الأشخاص الذين يجدون صعوبة في تعلمها. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن غايتهم وقصدهم في التواصل. اللغة العربية لها دورهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا الآن اللغة العربية لغة دين الإسلام.^٢

اللغة العربية لديها وظيفة ممتازة بالمقارنة مع لغات أخرى لأن اللغة العربية ليس قيمة الأدبية العالية فقط. ولكن اللغة العربية مقدور

^٢ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta, Sukses Offset, ٢٠٠٩), hlm.٢.

كلغة القرآن. القرآن هو توفير الله الذي لا يمكن لشخص أن ينكره.^٣ بالنظر، القرآن عزمات الله و توجيه للمسلمين والسنة الذي وجب علينا أن نتعلم لأن كلاهما علاقة وثيقة جدا. ولذلك وجب على المسلمين دراستها وتعمقها. لأن باللغة العربية نستطيع أن نفهم القرآن الكريم.

حتى الآن لا يزال يمكن أن نرى أن اللغة العربية ليست فقط لغة دين الإسلام التي تعيش في بيئة العلماء والمعهد والمدرسة المثقف المسلم والمجتمع الإسلامي، ولكن اللغة العربية مشاركة البناء والتعزيز و التطوير اللغة الإندونيسية في مفردات اللغة بشكل معجمي ودلالة اللفظ.^٤ حقيقة أخرى، أن اللغة العربية في مرحلة تطورها أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي وهذا هو خير مفرح علينا. ولذلك يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التركيز والانتباه.

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الله الحصول على العلم والمعرفة. المذكور في قاموس كبير أن التعليم يعني عملية تغيير المواقف والسلوك لشخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب وعمليات العمل وطرق التثقيف.

^٣ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ١٩٩٧), hlm. ١٨٨.

^٤ Juwariyah Dahlan, *Metode belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-ikhlas, ١٩٩٢), hlm. ٢٩

تعلم اللغة العربية درس تدرس في مرحلة المدرسة الحاضنة والمدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية حتى الجامعة. يتم إعطاء بعض الحالة لتعلم اللغة العربية في المدرسة، يعني: اللغة العربية كمادة واجب في المدارس تحت رعاية وزارة الدين (المدرسة الإبتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية الأهلية أو الحكومية) واللغة العربية كمادة اختيارية يعني تنفذ في المدرسة التي تنظم تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية (كدرس محليّ ودرس منهجيّ وبرنامج فصل اللغة العربية).^٥

بالنظر إلى أن اللغة العربية في إندونيسيا قد تم استخدامها كمادة اختيارية، يجب أن يبدأ الإنجاز التعليمي للطلب في الإعتبار ويحضر باهتمام خاص. في تعلم اللغة العربية لتحديد الإنجاز التعليمي يجب على الطلاب ان يتعلم المهارات: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٦ وينقسم هذه المهارات إلى قسمين هما المهارة الإنتاجية التي تضم على الكلام والكتابة والمهارة الإستقبلية التي تضم على الاستماع والقراءة. أما مهارة الاستماع هي عملية يعطي فيها المستمع إهتماما خاصا وإتباها مقصودا لما يتلقاه أذنه من أصوات.^٧ وأما مهارة الكلام هي القدرة على تعبير نطق أو الكلمات

^٥ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, (Malang: Bintang Sejahtera: ٢٠١٤), hlm. ٧.

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١), hlm. ١٢٩.

عمر الصدق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطرق الأساليب الوسائل،
الدار العلمية للنشر والتوزيع، الهرم، ٢٠٠٨، ص. ٦٣.

لتعبير ما من الفكر أو الرأي أو الرغبة أو الشعور إلى المخاطب. وأما مهارة القراءة هي القدرة لمعرفة وتفهم محتويات الأشياء مكتوبا في القلب. وأما مهارة الكتابة هي القدرة على تصوير الأفكار أو تعبيرها من الجهة البسيطة ككتابة الكلام إلى الجهة المركب يعني الإنشاء.

بعد دراسة هذه المهارات سوف ينظر إلى نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتأثر نجاح تعلم الطلاب العوامل. من أجل أن ينال نجاح التعلم الأعلى، طبعاً يجب أن تفهم العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم. هذا الفهم مهم لتحديد خلفية و أسباب صعوبات التعلم التي قد تواجهها. بشكل عام، تنقسم العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب إلى قسمين وهي العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد، المثل: صحة الجسد والروح والذكاء والذاكرة والإرادة والموهبة. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. المثل: حالة البيئة والمدرسة والمجتمع وكل ما يتعلق بكل هذه البيئات.^٨ مع هذه العوامل، لتحديد إنجاز الطلاب فيحتاج إلى تقويم التعلم ليستسهل المعلم في معرفة تحقيق الأهداف المعينة للتعلم. هدف التقويم هو الحصول على معلومات دقيقة و تجرّد عن المنهج. ويمكن لهذه المعلومات أن تكون عملية تنفذ المنهج وتأثير أو نتائج و فعالية مع استغلال إنتاج التقويم

^٨ Ervin Oktavianingtyas, *Jurnal tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember*. Vol. ٤ No ٢, Agustus ٢٠١٣, hlm. ١٤.

المركز لهذا البرنامج يعني لتقرير ما إذا كنت ستستمر أو سيصلح أو توقف.⁹

المدرسة منهاج الطلبة المتوسطة الإسلامية هي إحدى من المدارس التي تجعل اللغة العربية كواحدة المواد التي تتعلم في هذه المدرسة. في مدرسة منهاج الطلبة طلابها لخلفية الدراسة المختلفة، هناك التلاميذ من المدرس الابتدائية و التلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية. من خلفية الدراسة المختلفة، طبعاً التلاميذ من المدرسة الابتدائية لم ينالوا درس اللغة العربية. وضدها نال التلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية درس اللغة العربية. التلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية أسهل لتعلم اللغة العربية في دراجة تالية يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية. والتلاميذ من المدرسة الابتدائية سيثيرون الصعوبات لأن لم ينالوا درس اللغة العربية. واستناداً إلى مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن معظم التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية يملك إنجاز التعلم أعلى من التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية. حدث هذا الشيء لأن بالإعتراف أم لام بالإعتراف، خلفية دراسة التلاميذ تستطيع أن يؤثر القدرة الأساسية لتلاميذ في مجال الدراسة فيها مادة تعلم اللغة العربية. خلفية الدراسة يستطيع أن يفهم كتجريبية الشخص التي يتواجد من التعلم. التجريبية في شكل المعرفة والمواقف والسلوك المعينة. تؤدي الإدراكات المختلفة إلى طرق التعلم والتفكير المختلفة.

⁹ Eko Putro Widyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, ٢٠١٣), hlm. ٧.

وبالتالي يمكن أن يقول إن خلفية الدراسة المختلفة يستطيع أن يؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة، حيث تطوير المعرفة وفقا لخبرات التعلم التي يتواجدها.^{١٠}

من الناحية النظرية يمكن القول إن التلاميذ الذي لديهم خلفية الدراسة والذين يعرفون مقدما مجالا معيناً سيكون أن أسهل في تعلم الدراسة بالمؤسسة التعليمية التالية. بشكل واقع، يقال إن التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية قد يكون قدرة الأساس و إنجاز التعلم اللغة العربية أفضل من التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية. يحدث هذا الشيء لأن رسمياً التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية لم ينالوا درس اللغة العربية، بحيث عندما يدخلون إلى مدرسة تكميلية يعني المدرسة المتوسطة التي تقوم بتدريس درس اللغة العربية وهم يتعلمون من الصفر. ويختلف عن التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية وهم سيتعلمون اللغة العربية بالمهارات الأساسية والمعرفة التي لديهم، بمعنى أخرى التعلم يتذكر المواد و يستمر فيها. ولكن ليس كل التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية لديهم أفضل إنجاز التعلم اللغة العربية المتخرجين في المدرسة لأن هناك التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية لديهم التعلم اللغة العربية أفضل من التلاميذ الابتدائية الإسلامية. بناء على ما سبق، أرادت الباحثة أن تبحث: " إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباعان بوكاتيغا

^{١٠} Krench, D., Ballachey, E. L., dan Crutchfield, R. S. (١٩٨٣), *Individual in Society: a textbook of social psychology*. [١]. McGraw-Hill.

فوربالعغا سنة دراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ (دراسة مقارنة: بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية)".

ب. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة تحديد سؤال

البحث، وهي:

هل هناك فرق في إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بوكاتيغا الثانوية الإسلامية كمباغان بوكاتيغا فوربالعغا سنة دراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أهداف هذا البحث : لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بوكاتيغا فوربالعغا.

٢. فوائد البحث

فوائد هذا البحث، ومايلي:

أ) الفوائد النظرية

(١) يرجى هذا البحث أن يزيد المعرفة عن إنجاز تعلم اللغة العربية و خلفية الدراسة لطلاب.

(٢) يرجى هذا البحث أن ينفذ كالمراجع في البحث الآتي.

ب) الفوائد العملية

لهذا البحث فوائد عملية للمدرس والطلاب وكذلك الباحثة

(١) للمدرس

يمكن أن يستخدم نتائج الدراسة كإجراء لتحسينات على القصور المختلفة في أداء واجباتهم بشكل احترافي.

(٢) للطلاب

لتحسين إنجاز تعلم اللغة العربية وزيادة حماسة الطلاب للتعلم.

(٣) للباحثة

هذا البحث يرجى أن يزيد العلوم والمعارف المتعلقة بإنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بوكاتيغا فوربالعغا.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. توصيف النظريات

١. إنجاز التعلم

أ). تعريف التعلم

كلمة التعلم هي شئ لا ينفصل في الحياة اليومية، الخاصة للطلاب. التعلم هو واجب الطالب لإضافة البصيرة والحصول على المعلومات. التعلم يمكن أن تفعل في أي وقت وفي أي مكان (في المدرسة أو خارج المدرسة). التعلم هو عملي تغيير في السلوك كنتيجة من تفاعل مع بيئتها في إمتثال احتياجات الحياة.^{١١}

أصبح لفظ “التعلم” في حد ذاته الآن مهم جدا، مع أنه لفظ مطاوع بلفظ “التعلم” إذ يقال: فتعلم، مصدر الفعل الأول تعليم ومصدر الفعل الثاني تعلم، فلا تعليم بدون التعلم.^{١٢} التعلم نشاط عملي وعنصر أساسي جدا في تنظيم كل نوع التربية مرحلتها.^{١٣}

^{١١} Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo: WADE GROUP, ٢٠١٦), hlm. ١٤.

محمود علي السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢.

^{١٣} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), hlm. ٦٣.

في الأساس التعلم هو عملية التفاعل مع جميع المواقف الموجودة في حول الفرد. يمكن النظر إلى التعلم كعملية موجهة للهدف وعملية من خلال تجارب مختلفة. التعلم هو عملية رؤية ومراقبة وفهم شيء.^{١٤} وقال هامالك التعلم تعديل أو تقوية فرض السلوك من خلال التجربة. ووفقا لهذا التعريف، التعلم هو عملية، وفعالية وليس النتيجة أو الهدف.^{١٥} ليس التعلم تذكر فقط، ولكنه أوسع من ذلك، التعلم يعني التجربة.

(ب). تعريف الإنجاز

الإنجاز رمز الجائزة كحصيل مكتسب بالتعلم أو التدريب أو الكسب.^{١٦} في ناحية التربية، إنجاز التعلم حصيل اكتسب به التلميذ بعد أن يعمل عملا أو تعلما. إنجاز التعلم حصيل التعلم بوجود الكفاءة للتلميذ بعد أن يتقبل خبرة تعلمه.^{١٧} الذي ينقسم Taxonomi Bloom المشهور ب

^{١٤} Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pres. ٢٠١٣) hlm. ١.

^{١٥} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٢٧.

^{١٦} S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars, ١٩٨٦), hlm. ٣٩

^{١٧} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya, ١٩٩٥), hlm. ٢٢

Benyamin S. Bloom وأما إنجاز التعلم عند إلى ثلاثة

وجوه، كما يلي: ١٨:

(١). المعرفة (التفكير)

المعرفة هي تغييرات سلوكية التي تحدث في مجال الإدراك. وإنجاز التعلم ليست المهارة الواحدة. المهارات التي تؤدي إلى التغييرات السلوكية في وجه معرفي وتشمل بعض مستوى أو تسلسل هرمي. الوجه المعرفي فيما يتعلق بحصيل التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب، وهي:

أ. المعرفة أو الذاكرة

هي نوع نتائج التعلم أدنى من المعرفة ولكن هذه نتيجة التعلم كشرط اساس للنوع التالي من نتائج التعلم.

ب. الفهم

هو نوع نتائج التعلم أعلى من المعرفة. في هذه الحالة لكي تكون قادرا على الفهم، من الضروري أن تعرف أولاً.

ج. التطبيق

هو تجريد (فكرة أو نظرية أو دليل تقني) في موقف جديد (موقف ملموس أو خصوص).

^{١٨} Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٤٩.

د. التحليل

هو محمول لاختيار شئى إلى عناصر أو جزء بحيث يكون الحالة الواضحة.

هـ. التركيز

هو توحيد عدة عناصر أو جزء في شكل كامل.

و. القويم

هي هدية خاصة عن القيمة التي تمكن أن يرى من وجه الهدف أو الفكر أو طريق العمل أو التحليل أو الطريقة على المعيار المعين.

(٢). العاطفي (المواقف و السلوكيات)

العاطفي هو جهة مرتبطة بالموقف والنتيجة بأهداف التربية أي الفائدة، الموقف، الكفاءة، والتكيف، كما الجهة المعرفية. لهذه الجهة العاطفة فروع ترتبطها وهي:

أ. التقبل

ب. المشاركة

ج. تحديد الموقف

د. تشكيل الحياة

و. التنظيم

(٣). الحركة (المهارات)

الحركة جهة مرتبطة بالمهارات أو الكفاءات الحركية بعد نيل خبرة التعلم. و أما المهارات المقصودة فهي:

أ. التصور

ب. التأهيب

ج. المؤلف

د. تستر شد الحركة

و. إبداع و التكيف.^{١٩}

(ج). إنجاز تعلم اللغة العربية

اللغة العربية من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي تستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من بفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متنوعة إلى: القواعد النحوية والصرفية والبلاغة والإملائية والخط والتعبير الشفهي والكتابي والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.^{٢٠}

^{١٩} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* hlm. ٢٣

حنان سرحان النمري، *اللغة العربية الأساليب والأجراءات*، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي، د.س) ص ١١.

اللغة العربية علم يتكون من عناصر المهارة الأساسية وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. أربع المهارات مهارة متسلسلة ومرتبطة.^{٢١} وترى التربية الحديثة أن المهارات اللغوية تتمثل في المحادثة و الاستماع و القراءة و الكتابة. وأن المحادثة الكتابة تمثلان الإرسال للمعاني، على حين أن القراءة والاستماع تتمثلان الإستقبال. وأن على معلى اللغة أن يدربوا على هذه المهارات في إطار التكامل نظرا للوشائج العضوية بين هذه المهارات.^{٢٢}

(١) الاستماع

الاستماع أحد من أربع المهارات اللغوية وهو مهارة لفهم الكلمة أو الجملة التي نطقها المتكلم أو الوسائل. هذه المهارة تستطيع أن تبلغ إلى ما قصده الناطق بالتجريب الاستمراري. وأحسن للمتعلم أن يستمع فرق صوت عنصر الكلمة بالعناصر الأخرى كمخارج الحروف الجيد ومن الناطق الأصلي أو التسجيل. وعند قول الأخرى أن الإستماع نوع من القراءة، لأنه وسيلة إلى الفهم و الإتصال بين المتكلم و المستمع، فشأنه - في ذلك - شأن القراءة، التي تؤدي إلى هذا الفهم و هذا الاتصال وإذا كانت القراءة الصامتة قراءة بالعين. و القراءة الجهرية قراءة بالعين و اللسان. فإن

محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ب.س) ص ١٩،^{٢١}

محمود محمد السيد، اللغة تدريسا واكتسابا، (الرياض: المملكة العربية السعودية،^{٢٢} ١٩٩٨) ص ٨٨.

الاستماع قراءة بالأذنين، تصبحه العمليات العقلية التي تم في كلتا
القراءتين: الصامتة و الجهرية.^{٢٣}

(٢) الكلام

مهارة الكلام مهارة لتنطق الأصوات أو الكلمة لتعبير
الفكر كمثل الفكرة والإرادة إلى المخاطب و المعنى والواسع. الكلام
جهاز العلامة الذي يستطيع أن يسمع وينظر وينفع انسجة الجسم
لإلقاء الفكر بسبب إملاء الحاجة. يعرف المتحدث بأن الكلام مهارة
نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث
من المتحدث إلى الآخرين في طلاق وانسياب مع صحة في التعبير
وسلامة في الأداء. و هذا التعريف ينطوي على عنصرين رئيسين:
الأول التوصيل والثاني الصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية
التحدث. ليست عملية التحدث (الكلام الشفهي) عملية سهلة بل
لا بد لها عناصر تتحقق وفق خطوات معروفة. أولها، وجود دافع
الكلام وثانيا فهو التفكير وثالثا فهو الجمل والعبارات التي من شأنها
نقل الأفكار ورابعا فهو الأداء الصوتي. ليست عملية التحدث
(الكلام الشفهي) عملية سهلة بل لا بد لها من عناصر تتحقق وفق
خطوات معروفة. أولها، وجود دافع الكلام. ثانيا فهو التفكير. وثالثا

عبد العظيم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،
١٩٦٨)، ص ٧٠.

فهو الجمل والعبارات التي من شأنها نقل الأفكار. ورابعاً، فهو الأداء الصوتي.^{٢٤}

(٣) القراءة

مهارة القراءة مهارة لتعريف ما المكتوب و فهمه بتلفظ في القلب. وفي الحقيقة، القراءة اتصال بين القارئ والكاتب من النص الذي كتبه الكاتب. وفي المعنى الواسع، ليست القراءة أنشطة لفظ معنى النص فقط، أوسع منه. القراءة معرفة محتوى النص.^{٢٥} وليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، ولكنها عملية معقدة تمثل مجموعة من المهارات. وإذا كان المفهوم الحديث للقراءة يشتمل على تعريف الحروف و الكلمات و النطق بما صحيحة، كما يشتمل على الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات.^{٢٦}

(٤) الكتابة

مهارة الكتابة مهارة لتعبير الفكر من الشكل البسيط مثل كتابة الكلمة حتى الشكل المقعد مثل الإنشاء. في المعنى الضيق أن

محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وتقونها-
٢٤ حائل، (الأندال: دار الأندال للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)، ص. ٩٣.

^{٢٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Karya, ٢٠١١) hlm. ١٥٠.

محمود أحمد السيد، اللغة العربية تدريسا واكتسابا، (دمشق: دار الفيصل
٢٦ الثقافية، ١٩٨٨)، ص ٩٥.

مفهوم الكتابة في بعض البرامج على النسخ أو التهجيئة والمعنى والواسع، وهو يشتمل العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس. وحسب التصور الآخر، أن الكتابة نشاط ذهني يعتمد على اختيار الواعي لما يريد الفرد لتعبير عنه.^{٢٧}

٢. العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم

لتحقيق إنجاز تعلم اللغة العربية كما هو متوقع، من الضروري الانتباه إلى العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم. وأما العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم نوعان، هما عوامل داخلية وعوامل خارجية. وبقول Slameto العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل من داخل الطلاب. ويدخل في العوامل الداخلية فهي:

١. العوامل الجسمانية

تتعلق العوامل الجسمانية بظرف أعضاء جسم الإنسان التي تؤثر على صحة الإنسان. الطلاب الذين يملكون تشوية، مثل عيوب الجسم و تشوية وظيفة غدد الجسم تؤدي إلى تشوية سلوكية

رشيد أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه*، (الرباط-المغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، د س) ص ٣٦ - ٣٧.
٢٧

وتشوية الحواس خاصة في حاسة البصر والسمع سيجدون صعوبة في استيعاب المعلومات التي يقدمها المعلم في الفصل.

٢. العوامل السيكولوجي

تتعلق العوامل السيكولوجي بالذكاء والانتباه والإهتمام والموهبة والتعددية والنضج والإستعداد. سيجد الطلاب الذين يتفرقون إلى العوامل السيكولوجي صعوبة في استيعاب المعلومات التي نقلها المعلم.

٣. العوامل التعبي

ينقسم التعب عند الطلاب إلى نوعين هما:

(أ). التعب الجسمي

يظهر التعب الجسمي مع تعرج الجسم و ميل إلى الإستلقاء.

(ب). التعب الروحي

يمكن رؤية التعب الروحي بالخمول والملل بحيث يضع الإهتمام والحافز لإنتاج شئ.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل من خارج الطلاب يعني ظروف البيئة حول الطلاب. وأما يدخل في العوامل الخارجية فهي:

١. عامل الأسرة

تعتبر الأسرة من أكثر العوامل المؤثرة في تطوير عالم التعليم. لأن الأسرة هي بداية التفاعل بين الوالدين والأبناء بحيث يكون التعليم الأول هو بيئة الأسرة. ولذلك تساعد الأسرة دورا كبيرا في تطوير التعليم.

٢. عامل المدرسة

المدرسة هي مكان لنقل المعرفة وكذلك لمعايشة مع الأصدقاء. في تطوير التعليم حتى الآن سلم الآباء إلى جميع مسؤولياتهم في المدرسة بشكل غير مباشر. دور الوالدين في المدرسة مفيد جدا في تحسين جودة التعليم.

٣. عامل المجتمع

المجتمع هو مكان تختلط فيه جميع المكونات. من حيث الدين أو الإقتصادي أو الإجتماع. التأسر الموجود في المجتمع يمكن أن يؤثر على الأطفال في عالم التعليم. وبالتالي في التفاعل اليومي يجب على الأطفال إختيار الأصدقاء ذوي الأخلاق الحميدة وفقا للمعايير المجتمعية. العمالان أعلاه، وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية متربطان وداعمان لبعضهما البعض، بحيث إذا لم يسير أحد العوامل بشكل جيد فسوف يتعارض مع إنجاز تعلم الطلاب.

٣. خلفية الدراسة

خلفية الدراسة هي تجرية الشخص التي يتواجد من التعلم.^{٢٨} يمكن رؤية خلفية الدراسة من طبقة التعليم التي اتخذها الطلاب. مستوى التعليم هو مرحلة التعليم المستمر التي تحديدها بناء على مستوى تطوير الطلاب وكذلك اتساع و عميق مواد التدريس. يتكون مستوى التعليم الذي يشمل مسار التعليم المدرسي من التعليم الأساسي و التعليم الثانوي و التعليم العالي.^{٢٩}

أما خلفية الدراسة المشار إليها من الخلفية الدراسة الأساسية يعني المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية. تهدف التربية الأساسية إلى تطوير سمات الشخصية والمعرفة والمهارات الأساسية اللازمة للعيش بكرامة ومواصلة التعليم. المدرسة الابتدائية هي شكل من أشكال وحدة التعليم الأساسي التي تنظم برنامجا تعليميا مدته ست سنوات تحت إشراف وزارة التربية والتعليم والثقافة. أما بنسبة لهيكل مناهج المرحلة الابتدائية فتعتبر عن العباء التعليمي بساعات دراسية كل أسبوع للفصل الدراسي. العباء الدراسي في المدرسة الابتدائية في السنة الأولى ٣٠ وفي السنة الثانية ٣٢ وفي السنة الثالثة ٣٤. بينما في السنة الرابعة

^{٢٨} Khoirul Anwar, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah kota Tangerang.*

^{٢٩} Undang-undang Republik Indonesia No ٢ Tahun ١٩٨٩ tentang Sistem Pendidikan Nasional.

والخامسة والسادسة كل أسبوع. ينقسم تقسيم الموضوعات إلى مجموعتين هما المجموعة A و المجموعة B. المجموعة A هي مادة توفر توجيهها للكفاءة العقلية (تعليم الدينية وتعليم القواعد الخمس واللغة الإندونيسية والرياضات). بينما المجموعة B هي الموضوعات التي تركز أكثر على الجوانب العاطفية والنفسية الحركية (الفن والثقافة والتربية البدنية والصحة البدنية).^{٢٠}

المدرسة الابتدائية الإسلامية هي وحدة تعليم النظامي التي تنظم التعليم العام بخصائص دين الإسلام وتتكون من ست مستويات في مستوى التعليم الأساسي. أما منهج المدرسة الابتدائية الإسلامية هو سواء منهج المدرسة الابتدائية لكن منهج المدرسة الابتدائية الإسلامية يحتوي على جزء أكبر من تعليم دين الإسلام. المدرسة الابتدائية الإسلامية بالإضافة إلى تدريس الدروس : القرآن والحديث والعقيدة والأخلاق والفقه وتاريخ الإسلام واللغة العربية.^{٢١}

٤ . العلاقة بين خلفية الدراسة و إنجاز التعلم

التعليم هو جهد واعى و مخطط لخلق الحال و عملية تعليمية بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة

^{٢٠} Dokumen Kurikulum ٢٠١٣, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, Desember ٢٠١٢

^{٢١} KMA No ١٨٣ tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٩.

الروحية والدين ووظبط الناس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها شعب الأمة والدولة.^{٣٢}

خلفية الدراسة يستطيع أن يفهم كتجربة الشخص التي يتواجد من التعلم. التجربة في شكل المعرفة والمواقف والسلوك المعنية. تؤدي الإدراكات المختلفة إلى طرق التعلم والتفكير المختلفة. وبالتالي يمكن أن يقول أن خلفية الدراسة المختلفة يستطيع أن يؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة، حيث يتم تطوير المعرفة وفقا لخبرات التعلم التي يتواجدها.^{٣٣}

المدرسة الابتدائية هي مدرسة عامة و المدرسة الابتدائية الإسلامية هي مدرسة دينية. تعلم التربية الدينية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في كثير من الأحيان كل أسبوع الابتدائية وفي المدرسة مرة واحدة في الأسبوع. وبالتالي المدرسة الابتدائية الإسلامية كمؤسسة تعليمية أكثر فعالية ولديها أكثر التربية الدينية من المدرسة الابتدائية. يمكن أن يقال الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية أفضل من الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية التي لديها تخصيص وقت في تعلم التربية الدينية.

^{٣٢} Undang-undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

^{٣٣} Krench, D., Ballachey, E. L., dan Crutchfield, R. S. (١٩٨٣), *Individual in Society: a textbook of social psychology*. [١]. McGraw-Hill.

ب. الدراسات السابقة

في كتابة هذا البحث استخبر الباحثة عن الدراسات السابقة لمادة المقارنة إما نقص أو فضلها. سوى ذلك كأساس النظريات الذي يتعلق بالموضوع لنيل النظريات العلمية. الدراسات التي تال الباحثة منها:

١. البحث الذي كتبه مُجَّد دوي توريونو بالموضوع “دراسة مقارنة لإنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر المدرسة بالعالية واحد هاشم يوكيا كرتا سنة دراسة ٢٠١٤ / ٢٠١٥“. هدف هذا البحث لمعرفة هل هناك فرق في إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر بالمدرسة العالية واحد هاشم يوكيا كرتا، حتى يستطيع أن تقديم البيانات المهمة عن الفروق بينهما وأن يكون قادرا على تقديم مدخلات جديدة لجميه الأطراف في مجل اللغة العربية بشكل خاص و المدرسة العالية واحد هاشم يوكيا كرتا بشكل عام. يستخدم هذا البحث البحث الكمي. يعمل مجموع البيانات بطريقة الإختبار و المقابلة و المراقبة و الوثائق. أسفرت نتائج البحث عن الفرق الإحصائي أن إنجاز تعلم اللغة العربية التلاميذ المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية أعلى من التلاميذ المتخرجين في المدرسة المتوسطة بفاصل ٣,٣٦. اما نتائج الإختبارات من اكتساب t أدنى ٣,٢٤٦ فرق إنجاز التعلم أدنى ١,٢٧٨٨ و أعلى ٥,٤٤١٢.

هذه الدراسة لها مساواة دراسة مقارنة و إنجاز تعلم اللغة العربية. أما اختلافها خلفية الدراسة وموضوع البحث ومكان البحث.

٢. البحث الذي كتبه سومباني بالموضوع “ دراسة مقارنة لإنجاز تعلم التربية الدينية الإسلامية بين التلاميذ المتخرجين الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومة ١ كرتيك تاعكيران”. هدف هذا البحث لمعرفة إنجاز التعلم بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومة ١ كرتيك تاعكيران”. الطريقة تستخدم في هذا البحث وصفي كمي بالنهج المقارنة. باستخدام الإختبارات من جميع طلاب الفصل السابع يعني ٣٤٦ طلاب، ثم أخذ العينة من ١٠-١٥٪ هي ٤٤. ٢٢ من المتخرجين في المدرسة الابتدائية و ٢٢ من المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية. أوضحت نتائج البحث يعني لا يوجد الفروق الإحصائية في إنجاز تعلم التربية الدينية الإسلامية بين التلاميذ كما يتضح ثم قبول الفرضية الصفرية و رفض الفرضية البديلة. من اكتساب t هذه الدراسة لها مساواة دراسة مقارنة وخلفية الدراسة يعني بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية. أما اختلافها مجال التعلم و موضوع البحث.

٣. البحث كتبه نيتا رحم واتي بالموضوع “أثر خلفية الدراسة و دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادية عشر قسم الإدارة المكتبة بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢

بلاين سنة دراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٤". هدف هذا البحث لمعرفة أثر خلفية الدراسة و دفع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادية عشر قسم الإدارة المكتبة بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بلاين سنة دراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٤. حصل هذا البحث أن قيمة معامل الارتباط بين خلفية الدراسة على إنجاز تعلم اللغة العربية هي ٠,٤٠٨ وأهميتها ٠,٠٠٧. أخفض ٠,٠٠٥. وأما قيمة معامل دفع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية هي ٠,٨٨٢، أهميتها ٠,٠٠٠. أخفض ٠,٠٠٥. برهن هذا البحث أن يوجد ارتباط الأهمية بين خلفية الدراسة ودفع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادية عشر قسم الإدارة المكتبة بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بلاين سنة دراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٤. هذه الدراسة لها مساواة في المتغير التابع يعني إنجاز تعلم اللغة العربية. أما اختلاف هذه الدراسة في المتغير المستقل يعني خلفية الدراسة وموضوع البحث.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. الفرضية هي الإجابة المبدئية على مسألة لبحث حتى تأكدت

بالبيانات المجموعة.^{٣٤} في الحقيقة هناك الفرضتين الإحصائيتين:
فرضية الصفر وفرضية الرديف أو فرضية الكسب.^{٣٥}

فرضية الصفر، أظهرت ب H_0 فهي نيل إبصار العينه
اتفاقا. في هذا البحث لا يوجد فرق إنجاز تعلم اللغة العربية بين
التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة
الابتدائية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية
الإسلامية كمباغان.

فرضية الرديف أو فرضية الكسب، أظهرت ب H_A أو
 H_1 فهي الفرضية التي إبصار عينتها تأثره السبب غير العشوائي
أي نظم. في هذا البحث هناك فرق إنجاز تعلم اللغة العربية بين
التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة
الابتدائية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية
الإسلامية كمباغان.

^{٣٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Renika Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ٧١.

^{٣٥} Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٧), hlm. ١٣١.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومقارنته

هذه الدراسة عبارة عن دراسة مقارنة تستخدم طريقة كمية أي منهج البحث الذي بناء على الفلسفة الوضعية تؤكد على جمع البيانات الكمية من الميدان وباستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية وبالهدف لإمتحان الفرضية المقررة.^{٣٦}

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

مكان هذا البحث بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بوكاتيغا بوربالنغا.

٢. وقت البحث

يجري هذه البحث في شهر مارس ٢٠٢٢.

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٨.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع الإحصائي

المجتمع هدف الكامل للبحث الذي يمكن أن من البشر و الحيوانات و النباتات والأعراض والقيم والإختبارات والأحداث وكمصدر للبيانات التي لها خصائص معينة في البحث.^{٣٧} المجتمع هي الفرقة الكبيرة من الأفراد لها الخصائص العامة المتساوية.^{٣٨} والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة كمباغان الذين يتكون من فصل أ حتى هـ.

٢. عينة البحث

العينة عبارة عن عدد من الأعضاء أو جزء من المجتمع يعتبر تمثيلاً بدرجة كافية لتمثيل المجتمع في المحاولة التي تبحث عن إجابة متوقعة في البحث.^{٣٩} العينة هي جزء صغير من أعضاء المجتمع يأخذ بمنهج خصوص حتى يستطيع أن يمثل مجتمعا بتمثيلية.^{٤٠}

^{٣٧} Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٢), h. ٤٩.

^{٣٨} Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, ١٩٩٦), hlm. ١٣٣.

^{٣٩} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Cet. XVI*, (Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM ١٩٨٦), hlm. ٧.

^{٤٠} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٤٦.

في هذه الدراسة يحدد الباحثة عدد العينات بناء على رأي سوهارسيمي أريكونتو، أي إذا كان الموضوع أقل من مائة فمن الأفضل أخذها جميعا. إذا كان الموضوع أكثر من مائة فيمكن أخذ ١٠-١٥% أو ٢٠%-٢٥%^{٤١} والعينة المأخوذة في هذا البحث ٦٢ الطلاب من الصف السابع. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة هي طريقة احتمالية أي العينات العشوائية البسيطة. ويسمى ببسيطة لأن أخذت العينة من المجتمع تقدمت عشوائيا بدون اهتمام الطابوقة التي توجد في المجتمع. تلك الطريقة المستخدمة عندما أعضاء المجتمع تعبر متجانسة.^{٤٢}

د. متغير البحث

المتغير خلة تعبر أن تتدبر أو تعبر التعريف أي بناء التعريف. للمعتبر ثلاث خصائص، وهي يمكن أن يقاس و تمييز الشيء عن الشيء الآخر في مجتمع واحد وتنوع قيمته. يلزم حصول البحث الكمية بحصيل موضوعي و مفتوح لإختبار. متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لأي شيء (شخص أو كائن أو نشاط)

^{٤١} Suharsimi Arikunto, *Manajemen penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), hlm. ١٢٠.

^{٤٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. ٨٢.

له إختلافات التي حددها الباحثة لدراستها ثم استنتاجات الخلاصة.^{٤٣} وفي هذا البحث يوجد المتغيرين:

١ . المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل متغير يحزر كسبب من المتغير الآخر.^{٤٤} يرمز المتغير المستقل بحرف *X*. المتغير من هذا البحث هو خلفية دراسية تعني التلاميذ المتخرجين في المدرسة الإبتدائية والمدرسة الإبتدائية الإسلامية.

٢ . المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع متغير يؤثر بالمتغير المستقل. يرمز المتغير التابع بحرف *Y* . المتغير التابع من هذا البحث هو إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان.

^{٤٣} Saifudin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧), hlm. ٣٥.

^{٤٤} Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٣٢.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي إحدى من الخطوات الرئيسية في الدراسة، لأن أهداف الرئيسية للبحث هي حصول البيانات.^{٤٥} طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقابلة وطريقة التوثيق.

١. المقابلة

المقابلة هي إحدى من طرق جمع البيانات بخلال سؤال وجواب من جانب واحد و يتم بشكل منهجي.^{٤٦} المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي يفعل بطريق المحادثة لغرض معين.^{٤٧} وهذه طريقة مستخدمة لنيل الإخبار الأول من استاذة تعلم اللغة العربية بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان.

٢. التوثيق

التوثيق يعني البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات، نقوش

^{٤٥} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٤٥.

^{٤٦} lin Rahayu dan Ardani, *Observasi dan Wawancara*, (Malang: Bayu Media, ٢٠٠٤), hlm. ٦٣.

^{٤٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠١), hlm. ٢٢٧.

ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وغير ذلك.^{٤٨} التوثيق طريقة مستخدمة للبحث عن الأحوال كمثال الملحوظة أو النسخة أو الكتاب أو محضر المكنز وغير ذلك.^{٤٩} وهذه طريقة مستخدمة لنيل البيانات عن إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة كمباغان وصورة المدرسة.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات أنشطة بعد البيانات من جميع مصادر البيانات الأخر مجتمعاً، أي الطريقة المستخدمة التي لرعاية البيانات مكتسب في البحث. الطريقة استخدمتها الباحثة تحليل الإحصائية الوصفية، فهي إحصاء مستخدم للتحليل من خلال وصف البيانات المجتمعة بدون نية أن تجعل استنتاجات تنطبق على الجمهور.^{٥٠}

وفي هذا البحث، الطريقة التي استخدمتها الباحثة لاختبار الفرضية أو لمعرفة هل يوجد فرق إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية فهي اختبار t (t-test). لاختبار t نوعان هما: اختبار

^{٤٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٠١.

^{٤٩} Wiranto Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, ١٩٨٢), hlm. ١٢٤.

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm. ١٤٧.*

المستقل (t-test independent) التابع t واختبار (t-
 test dependent). وفي هذا البحث اختبار t
 المستقل (t-test independent). اختلاف المتوسط
 الحسابي استخدمت الباحثة اختبار للفرقين التي تقترض المستقبل
 بعضها بعضا.^{٥١}

ولاختبار اختلاف المتوسطين، فيجعل اختبار t:

$$t = \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S\bar{Y}_1 - S\bar{Y}_2}$$

لأن H_0 (فرضية الصفر) $= \mu_1 - \mu_2 = 0$ ، فيستطيع اختبار
 t أن يسط ب :

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

الملاحظة:

t : (قائمة الاختلاف) قيمة t

\bar{Y}_1 : قيمة المتوسط Y للفريق الأولى

^{٥١} Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, hlm. ٣٤١.

\bar{Y}_r : قيمة المتوسط Y للفريق الثانية

$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_r}$: غلط اختلاف بين الفرقين

ولذلك الدور الذي يعمل قبل استخدام الرموز وهو

حسب قيمة غلط اختلاف الفرقتين، والصيغة المستخدمة فهي:

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_r} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_r^2}{(n_1 - 1) + (n_r - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_r}}$$

الملاحظة:

$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_r}$: قيمة غلط اختلاف بين الفرقتين

$\sum y_1^2$: العدد التربيعي Y_1

$\sum y_r^2$: العدد التربيعي Y_r

n_1 : العامل عدد Y_1

n_r : العامل عدد Y_r

وتكون الفرضتين بصيغة:

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2 \text{ (فرضية الصفر)}$$

(لا يوجد الاختلاف بين الفرقة الأولى والفرقة الثانية)

$$H_1 \neq \mu_1 - \mu_2 \text{ (فرضية الكسب)}$$

(يوجد الاختلاف بين الفرقة الأولى والفرقة الثانية)

وإذا كانت الحسابة ذات الدلالة فتستمر الحسابة إلى حسب نسبة
بديل إنجاز تعلم العربية على اختلاف خلفية الدارسة بصيغة:

$$R^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

الملاحظة:

R^2 = نسبة بديل إنجاز تعلم العربية على اختلاف خلفية الدارسة

t^2 = قيمة t المحسولة

n_1 = العامل عدد Y_1

n_2 = العامل عدد Y_2

الباب الرابع

توصيف البيانات

أ. وصف البيانات

١. لحة مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية

يقع مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية على حدود منطقة فربالغا ومنطقة بانجاريكارا، ولكن لديها الإمكانيات كمدرسة مؤهلة، على الأقل بالنسبة للمجتمع في بيئة المدرسة. إلى جانب ذلك، فإن الأشخاص الذين يدرسون في هذه المدرسة ليسوا فقط من منطقة بوكاتيغا ولكن من مناطق أخرى أيضا. لأن مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان هي المدرسة الوحيدة في منطقة بوكاتيغا التي تقع في بيئة المعهد، بالظبط تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية منهاج الطلبة كمباغان بوكاتيغا. الوحدة التعليمية الأخرى التي تديرها مؤسسة التربية الإسلامية منهاج الطلبة كمباغان هي المدرسة الدينية والمدرسة العلية والمعهد وتحفيظ القرآن وحديقة تعليم القرآن.

العنوان الكامل منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية في شارع الإخلاص، قرية بوكاتيغا ٠٢ /Rt /١٠ Rw، منطقة بوكاتيغا، محافظة فربالغا. تأسست هذه المدرسة منذ ٢١ أبريل ١٩٩٤ بناء على الكاتب العدل رقم ٩٩ بتاريخ يوليو ٢٠٠٧ وبناء على مرسوم هيئة اعتماد SMP/MTs لمقاطعة جاوى الوسطى رقم: Kw. ٢٠٠٥/٦٢٤.٣.١٩/.٠٣.٢PP./٤/.١١.٤ بتاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٠٥ مع المسند المعتمد B. في رحلتها، حققت

مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية تقدما كبيرا للغاية بما يتمشى مع الإعانة ومشاركة المجتمع وأصحاب المصلحة.

حاليا، تملك مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية مبنى تمثيلا من طابقين مع المرافق والبنية التحتية المناسبة. تعتمد أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية دائما على المعرفة العميقة والإحسان حتى الطلاب الذين تخرجين في مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية أن تملك الطبيعة والإيمان القويين. مسلحا بالمعرفة المكتسبة في المدرسة يمكن أن إستخدامه كتعليم الهادف لنفسك وللمجتمع.

في أنشطة تحسين جودة المدرسة يستمر تحسين جودة المعلمين ونوعية الموظفين. يتضح هذا من خلال جدية المدرسة التي تسهل وتعين المعلمين لحضور ورش العمل المختلفة والندوات والتعليم والتدريب وتنشط في مدولات معلم المادة (MGMP).

تظهر الجهود المبذولة لتحسين جودة الطلاب من خلال عملية مواتية لأنشطة التدريس والتعلم من خلال إستخدام ضغط المعلومات والإتصال (إتصالات شبكة ومناطق النقاط الساخنة) بالإضافة إلى أدوات التعلم التي تعديلها وفقا للمناهج الدراسية المعمول بها. كل يوم قبل بدء الدرس، اعتاد الطلاب على الدعاء وممارسة الدعاء القصيرة وحفظ أسماء الحسنى وقراءة التهليل وصلاة الظهر جماعة وصلاة الضحى وذكرى الأعياد الإسلامية والمجاهدة وكذلك في الرياضة والتنمية الذاتية وكذلك في الأكاديميين مثل ساعات الدراسة الإضافية وتعليم القراءة.

٢. رؤية وبعثة وأهداف مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية

(أ) رؤية مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية

أخلاق الكريمة والإنجاز ومبصرة البيئة

(ب) بعثة مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية

بعثة مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية هي:

١. أقوم بإعداد وتحسين الطلاب الذين لديهم أساس قوي من

الإيمان والتقوى القوة والشخصية الكريمة

٢. تطوير وتوفير البيئة المواتية لنمو وتطوير إمكانات الطلاب على

وجه الأكمل

٣. تحقيق المدرسة المتفوقة والتفوق في المجالات الأكاديمية وغير

الأكاديمية وهي مجالات العلوم والفنون والرياضية

٤. زيادة دراية سكان المدرسة بمعاملة نظيفة وآمنة ومنظمة وجميلة

ومظلمة وصحة

٥. تحسين الوسائل ويخون بيئة المدرسة كمصدر التعلم

(ج) أهداف مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية

أهداف مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية هي:

١. تحقيق ثقافة المدرسة الدينية من خلال الأنشطة الدينية

٢. تنفيذ زيادة تنمية القيم الأخلاقية وأخلاق الكريمة في الحياة

اليومية

٣. تحقيق حماسة الإنجاز العالي بشكل مكثف لجميع سكان

المدرسة

٤. تحقيق الإنجاز في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية

٥. تحقيق المدرسة النظيفة والأمنة والمنظمة والجميلة والمظلمة والصحة

٦. تحقيق المشاركة المجتمعية الناشط في تطوير المدرسة

٣. مجلس المعلمين

تملك مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان ٢٣ معلما كمدرس دائم المؤسسة وخمسة مدرس من الموظف الحكومة يساعدهم خمسة موظفين (منهما ٣ كموظفين إداريين و ٢ كموظف النظافة).

ب. وصف وتحليل البيانات

لحصول البيانات عن إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان، تجمع الباحثة توثيقين وهي توثيق خلفية الدراسة لطلاب الصف السابع الذي نالت الباحثة من وظيف إدارة المدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان . أما توثيق نتيجة اللغة العربية التي نالت الباحثة من مدرسة اللغة العربية فهي الأستاذة نسوياتي الماجستير.

لطلاب الصف السابع في مدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان هناك ٤١٨ طالبا، يتألفون من ٢٢٠ طالبا و ١٩٨ طالبة. الصف السابع يتكون من ١١ فصلا. يتكون طلاب الصف السابع من الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية (هناك ١٨٠ طالبا) و الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

(هناك ٢٣٨ طالبا). من بيانات عدد الطلاب الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان أخذت الباحثة عينة عشوائية وهي ١٥% من مجموع المجتمع. العينة التي أخذتها الباحثة ٦٢ طالبا والتي تضمن من الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية.

لتحليل البيانات هناك الخطوات الحسابية وهي:

١. تدخل الباحثة بيانات خلفية الدراسة من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية إلى مربع. أما يرمز خلفية الدراسة من التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية إلى Y_1 . و خلفية الدراسة من المدرسة الابتدائية يرمز إلى Y_2 .

٢. تحمل الباحثة قيمة معامل خلفية الدراسة من المدرسة الابتدائية الإسلامية $\sum Y_1 = 2436$ وخلفية الدراسة من المدرسة الابتدائية $\sum Y_2 = 2270$.

الجدول ٤.١

الحساب الأولى إختبار t المستقل

المدرسة الابتدائية (Y ₂)			المدرسة الابتدائية الإسلامية (Y ₁)		
Y ₂ ^٢	Y ₂	رقم	Y ₁ ^٢	Y ₁	رقم
٥٤٧٦	٧٤	١	٦٢٤١	٧٩	١

۵۳۲۹	۷۳	۲	۶۲۴۱	۷۹	۲
۵۶۲۵	۷۵	۳	۷۰۵۶	۸۴	۳
۵۳۲۹	۷۳	۴	۶۲۴۱	۷۹	۴
۵۳۲۹	۷۳	۵	۶۴۰۰	۸۰	۵
۴۹۰۰	۷۰	۶	۵۹۲۹	۷۷	۶
۴۹۰۰	۷۰	۷	۷۲۲۵	۸۵	۷
۵۱۸۴	۷۲	۸	۶۵۶۱	۸۱	۸
۵۴۷۶	۷۴	۹	۶۰۸۴	۷۸	۹
۵۴۷۶	۷۴	۱۰	۶۲۴۱	۷۹	۱۰
۵۴۷۶	۷۴	۱۱	۶۲۴۱	۷۹	۱۱
۵۷۷۶	۷۶	۱۲	۶۸۸۹	۸۳	۱۲
۵۳۲۹	۷۳	۱۳	۵۷۷۶	۷۶	۱۳
۵۳۲۹	۷۳	۱۴	۶۴۰۰	۸۰	۱۴
۵۱۸۴	۷۲	۱۵	۵۷۷۶	۷۶	۱۵
۵۳۲۹	۷۳	۱۶	۵۷۷۶	۷۶	۱۶

ε9.0.	7.	17	7ε.0.	8.	17
0777	77	18	0720	70	18
0329	73	19	0777	77	19
ε9.0.	7.	2.	772ε	82	2.
0ε77	7ε	21	0929	77	21
0929	77	22	0720	70	22
0329	73	23	7.8ε	78	23
018ε	72	2ε	0929	77	2ε
0.ε1	71	20	0720	70	20
0329	73	27	0777	77	27
018ε	72	27	7ε.0.	8.	27
0720	70	28	7071	81	28
7ε.0.	8.	29	0777	77	29
0720	70	3.	7ε.0.	8.	3.
ε9.0.	7.	31	0929	77	31

المجموع الإجمالي	٢٤٣٦	١٩١٦٣٦	المجموع الإجمالي	٢٢٧٠	١٦٦٣٧
				٤	٤

٣. تحمل الباحثة المجيب من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة
الابتدائية. التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية
الإسلامية (٣١ = n_١) والتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية
(٣١ = n_٢)

٤. تحمل الباحثة المتوسط الحسابي بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة
الابتدائية الإسلامية والتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية.
الحساب بقسمة درجات جميع مواضيع المجموعة على عدد جميع
موضوع المجموعة.

$$\bar{Y}_1 = \frac{\sum Y_1}{n_1}$$

$$\bar{Y}_1 = \frac{191636}{31}$$

$$\bar{Y}_1 = 78, 08$$

$$\bar{Y}_2 = \frac{\sum Y_2}{n_2}$$

$$\bar{Y}_2 = \frac{2270}{31}$$

$$\bar{Y}_2 = 73, 22$$

٥. تحسب الباحثة اختلاف قيمتين قيمة Y_١ وقيمة المتوسط
الحسابي \bar{Y}_1 وكذلك قيمة Y_٢ وقيمة المتوسط الحسابي \bar{Y}_2 . ثم
تربع الباحثة قيمة Y_١^٢ و Y_٢^٢ وتحمل الباحثة Y_١^٢ و Y_٢^٢.

الجدول ٤.٢

الحساب الإحصائية للحصول على درجة المتوسط والانحراف

y_2'	y_1'	$y_2 = \frac{Y_2 - \bar{Y}_2}{Y_2}$	$y_1 = \frac{Y_1 - \bar{Y}_1}{Y_1}$	Y_2	Y_1	رقم
٠,٦٠٨٤	٠,١٧٦٤	٠,٧٨	٠,٤٢	٧٤	٧٩	١
١,٦٠٨٤	٠,١٧٦٤	-٠,٢٢	٠,٤٢	٧٣	٧٩	٢
٢,٦٠٨٤	٢٩,٣٧٦٤	١,٧٨	٥,٤٢	٧٥	٨٤	٣
٣,٦٠٨٤	٠,١٧٦٤	-٠,٢٢	٠,٤٢	٧٣	٧٩	٤
٤,٦٠٨٤	٢,٠١٦٤	-٠,٢٢	١,٤٢	٧٣	٨٠	٥
٥,٦٠٨٤	٢,٤٩٦٤	-٣,٢٢	-١,٥٨	٧٠	٧٧	٦
٦,٦٠٨٤	٤١,٢١٦٤	-٣,٢٢	٦,٤٢	٧٠	٨٥	٧
٧,٦٠٨٤	٥,٨٥٦٤	-١,٢٢	٢,٤٢	٧٢	٨١	٨
٨,٦٠٨٤	٠,٣٣٦٤	٠,٧٨	-٠,٥٨	٧٤	٧٨	٩
٩,٦٠٨٤	٠,١٧٦٤	٠,٧٨	٠,٤٢	٧٤	٧٩	١٠
١٠,٦٠٨٤	٠,١٧٦٤	٠,٧٨	٠,٤٢	٧٤	٧٩	١١

11,7.84	19,0374	2,78	4,42	76	83	12
12,7.84	7,7074	-0,22	-2,08	73	76	13
13,7.84	2,0174	-0,22	1,42	73	80	14
14,7.84	7,7074	-1,22	-2,08	72	76	10
10,7.84	7,7074	-0,22	-2,08	73	76	16
17,7.84	2,0174	-3,22	1,42	70	80	17
17,7.84	12,8174	2,78	-3,08	76	70	18
18,7.84	7,7074	-0,22	-2,08	73	76	19
19,7.84	11,7974	-3,22	3,42	70	82	20
20,7.84	2,4974	0,78	-1,08	74	77	21
21,7.84	12,8174	3,78	-3,08	77	70	22
22,7.84	0,3374	-0,22	-0,08	73	78	23
23,7.84	2,4974	-1,22	-1,08	72	77	24
24,7.84	12,8174	-2,22	-3,08	71	70	20
20,7.84	7,7074	-0,22	-2,08	73	76	26

٢٦,٦٠٨٤	٢,٠١٦٤	-١,٢٢	١,٤٢	٧٢	٨٠	٢٧
٢٧,٦٠٨٤	٥,٨٥٦٤	١,٧٨	٢,٤٢	٧٥	٨١	٢٨
٢٨,٦٠٨٤	٦,٦٥٦٤	٦,٧٨	-٢,٥٨	٨٠	٧٦	٢٩
٢٩,٦٠٨٤	٢,٠١٦٤	١,٧٨	١,٤٢	٧٥	٨٠	٣٠
٣٠,٦٠٨٤	٢,٤٩٦٤	-٣,٢٢	-١,٥٨	٧٠	٧٧	٣١
٤٨٣,٨٦٠ ٤	٢١٣,٥٤٨ ٤			٢٢ ٧٠	٢٤ ٣٦	$\Sigma =$

٦. تحسب الباحثة غلاط اختلاف قيمة بين طبقة ١ و ٢ بصيغة:

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{٢١٣,٥٤٨٤ + ٤٨٣,٨٦٠٤}{(٣١-١) + (٣١-١)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{٣١} + \frac{1}{٣١}}$$

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{٦٩٧,٤٠٨٨}{٦٠}} \cdot \sqrt{\frac{1}{٦٢}}$$

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = ٣,٤٠٩٠٠,١٧٩$$

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = ٠,٦١٠٢$$

٧. تدخل الباحثة نتيجة المتوسط الحسابي المجموعة وقيمة غلاط

اختلاف بين طبقة

بصيغة t . إختبار t المستقل:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$
$$t = \frac{٧٨,٥٨ - ٧٣,٢٢}{٠,٦١٠٢}$$
$$t = \frac{٥,٣٦}{٠,٦١٠٢}$$
$$t = ٨, ٧٨٣$$

٨. تختبر الباحثة الأهمية بالشروط التالية:

(أ). إذا $t < t_{(\alpha;dk)}$ أو t العدد أصغر من t الجدول على مستوى الأهمية المعينة (٥٪)، ولذلك H_0 مقبولة و H_1 مرفوضة. حتى يمكن أن يستنتج لا يوجد الفرق الدلالة بين المجموعتين.

(ب). إذا $t > t_{(\alpha;dk)}$ أو t العدد سواء أو أكبر من t الجدول على مستوى الأهمية المعينة (٥٪)، ولذلك H_0 مرفوضة و H_1 مقبولة. حتى يستنتج أن يوجد الفرق الدلالة بين المجموعتين.

وفي هذا البحث t العدد (٨,٧٨٣) و t الجدول $t_{(٠,٠٥;٦٠)}$ (٢,٠٠٠) على مستوى الدلالة ٥٪. فتكتب ٨,٧٨٣ ($<$) أكبر من ٢,٠٠٠. ولذلك، يمكن أن يستنتج t العدد أكبر من t الجدول،

فاختلاف إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية والتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية ذو دلالة وخلفية الدراسة مؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية.

٩. تحسب الباحثة نسبة المتغير التابع الذي يساهم باختلافها في المتغير المستقل. إجراء هذا الحساب إذا كان فرق قيمة المتوسط بين المجموعات هو ذات الدلالة.

$$R^{\gamma} = \frac{t^{\gamma}}{t^{\gamma} + n_1 + n_2 - 2}$$

$$R^{\gamma} = \frac{8,7838^{\gamma}}{8,7838^{\gamma} + 31 + 31 - 2}$$

$$R^{\gamma} = \frac{77,141}{77,141 + 60}$$

$$R^{\gamma} = \frac{77,141}{137,141}$$

$$R^{\gamma} = 0,5624$$

$$R^{\gamma} = 56,24\%$$

من نتائج الحساب, أن خلفية الدراسة تؤثر 56,24% على إنجاز تعلم اللغة العربية. والباقي يمكن أن يتأثر بعوامل أخرى.

يستطيع أن يستخلص فيما يلي:

(أ) H_1 فرضية الكسب مقبولة. وهي هناك فرق إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية.

(ب) ليس اختلاف المتوسط الحسابي بين هما اتفاقاً.

(ج) يمكن أن يوجد الغلط على الأقصى 5%.

(د) يوجد اختلاف المتوسط بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية.

هـ) إنجاز تعلم اللغة العربية من التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية أعلى من التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية.

و) خلفية الدراسة تؤثر ٥٦,٢٤٪ على إنجاز تعلم اللغة العربية. والباقي يمكن أن يتأثر بعوامل أخرى.

ج. المناقشة

من البيانات التي حللتها الباحثة بعنوان "إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمبعاعان سنة دراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ (دراسة مقارنة : بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية).

قارنت الباحثة بين قيمة t العدد و قيمة t الجدول. إذا كانت قيمة t العدد أكبر من t الجدول وهذا كالدليل أن فرضية الكسب H_1 مقبولة. و إذا كانت قيمة t العدد أصغر من t الجدول، فتكون الدليل أن فرضية الكسب H_1 مرفوضة.

بناء على نتائج البيانات يمكن الحصول على قيمة ٥٪ والتي يشار إليها بالعدد t وهي (٨,٧٨٣)، بينما قيمة الجدول t (٠,٠٥;٦٠) (٢,٠٠٠). هذا يعني أن t العدد أكبر من t الجدول (٨,٧٨٣ < ٢,٠٠٠). وبالتالي فرضية الكسب H_1 مقبولة.

نتيجة هذا البحث تدل على أن ذو الفرق الواضح على إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان. والمقوي بقيمة المتوسط الحسابي للتلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية وهي ٨٧,٥٨ أعلى من قيمة المتوسط الحسابي للتلاميذ من المدرسة الابتدائية وهي ٧٣,٢٢.

كانت العوامل التي تسبب فرق إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان هي العوامل الداخلية و الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل من داخل الطلاب (العوامل الجسمنية، السيكولوجي، والعوامل التعب)، وأما العوامل الخارجية هي عوامل من خارج الطلاب يعنى ظروف البيئة حول الطلاب (عامل الأسرة، المدرسة، وعامل المجتمع).

تذكر أن التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية قدحصلوا دروس دينية مفصلة (عقيدة وأخلاق، فقه، قرآن وحديث، تاريخ الاسلام، واللغة العربية) فاللغة العربية كمادة واجبة. طبعاً، إنجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية أعلى من التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية لأنهم نالوا تربية إسلامية فقط.

بالنظر من العوامل المدرسة، ملك التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية أساس في تعليم اللغة العربية واقتدر على متابعة عملية التعلم جيداً.^{٥٢} تحلى بالتلاميذ المتخرجين في

^{٥٢} المقابلة غير المبشرة مع التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان، بمنى نديبا شفوة، ٥ يوليو ٢٠٢٢.

المدرسة الابتدائية يملكو الصعوبة في فهم اللغة العربية لأنهم لن يدرسوا اللغة العربية في أثناء المدرسة الابتدائية.^{٥٣} ولكن لا يستعبد إمكانية التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية حصلوا مادة اللغة العربية في حول البيت يعني حديقة تعليم القرآن أو المدرسة الدينية،^{٥٤} عندما يكون للبية بالمنزل تأثير جيد سيكون لها تأثير جيد على نجاح تعلم التلاميذ. ولذلك، خلفية الدراسة يستطيع أن يفهم كتجريبية الشخص التي يتواجد من التعلم. التجريبية في شكل المعرفة والمواقف والسلوك المعينة. تؤدي الإدراكات المختلفة إلى طرق التعلم والتفكير المختلفة. وبالتالي يمكن أن يقول إن خلفية الدراسة المختلفة يستطيع أن يؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة، حيث تطوير المعرفة وفقا لخبرات التعلم التي يتواجدها.

د. قصر البحث

على الرغم من أن الباحثة قد فعلت هذا البحث بجهود وطيب. تدرك الباحثة أن البحث الذي إجراؤه لا يصل بشكل كامل إلى مستوى الحقيقة المطلقة. من نتائج الفرضية تدرك الباحثة أيضا أن هذا البحث يملك الضعف أو القصر. منها: حدود متغيرات البحث لأنه في هذا البحث تبحث الباحثة

^{٥٣} المقابلة غير المباشرة مع التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان، نور الإيمان سيجاتي، ٥ يوليو ٢٠٢٢.

^{٥٤} المقابلة غير المباشرة مع التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان، شيفاء الإكريمة الصالحة، ٥ يوليو ٢٠٢٢.

بفحص متغيرين فقط وهما إنجاز تعلم اللغة العربية وخلفية
الدراسة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى البحث بموضوع "إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بوكاتيغا بووربالعغا سنة دراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ (دراسة مقارنة: بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية)" بعد جمع البيانات وتحليلها فخلاصة هذا البحث، وهي: إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية متنوع. وبعد أن تبحث الباحثة أن قيمة المتوسط الحسابي للتلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية وهي أعلى ٨٧,٥٨ من قيمة المتوسط الحسابي للتلاميذ من المدرسة الابتدائية وهي ٧٣,٢٢. بناء على نتيجة هذا البحث تدل على أن ذو الفرق الواضح على إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية. دلت قيمة $t = ٨,٧٨٣ < t$ الجدول $(t(٠,٠٥;٦٠)) = ٢,٠٠٠$.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث عن إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية كمباغان بوكاتيجا بووربالعغا سنة دراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ (دراسة مقارنة: بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية) ، تريد الباحثة أن تتقدم للاقتراحات التي تمكن استخدامها بوصفها الاعتبار المادي وكذلك لإغلاق هذا البحث، ما يلي:

١. للمعلم

ترجو الباحثة لمعلم مادة اللغة العربية أن يعلم مادة اللغة العربية بطريقة ممتعة لأن اللغة العربية لغة اجنبية ومادة صعبة. ومعروفا أن التلاميذ جاءوا من المدارس المتنوعة. ودل أن إنجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية أعلى من المدرسة الابتدائية.

٢. للتلاميذ

إن التلاميذ لهم الفرصة المتساوية لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، فلذلك ينبغي لهم أن يتعلموا اللغة العربية جيدا حتى يستطيعوا أن ينالوا إنجاز التعلم الجيد. وأحسن للتلاميذ أن يزيدوا خبرة تعلم اللغة العربية في مكان آخر.

٣. للباحث المستقبل

ترجو الباحثة للباحث المستقبل أن يكمل هذا البحث لأنه
يملك النقائص.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة نعمًا كثيرة وسهولة
حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة
والاستطاعة. وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقره
أعيننا سيدنا مُحَمَّد ﷺ الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. لقد
أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث بموضوع "إنجاز تعلم اللغة
العربية في الصف السابع بمدرسة منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية
كمباغان بوكاتيغا بووربالغا سنة دراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ (دراسة
مقارنة: بين التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية و التلاميذ
المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية)". وأخير الكلام تقدم
الباحثة فلا تنكر أن فيه نقائص. فلذلك ترجو الباحثة الافتتاحات
لتحسين وتكميل هذا البحث. وعسى الله أن يوفقنا ويباركنا إلى
سبيل الرشاد وأن يجعل هذا البحث نافعا.

المراجع

إبراهيم، عبد العليم. ١٩٦٨. الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

الخطولي، محمد علي. د.س. اساليب تدريس اللغة العربية. بيثروت: دار الفكر.

السمان، محمود علي . ١٩٨٣ . التوجيه في التدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

السيد، محمود أحمد . ١٩٨٨ . اللغة العربية تدريسا واكتسابا. دمشق: دار الفيصل الثقافية.

الخطوطي، محمد صالح. ١٩٩٦ . المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وقنونها. حائل. الأندال: دار الأندال للنشر والتوزيع.

النمري، حنان سرحان. د.س. اللغة العربية الأساليب والأجراءات. مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي.

طعيمة، رشيد أحمد. د.س. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه. الرباط- المغرب: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

Al Qur'an Al Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok). . ٢٠٠٦. Kudus: MENARA KUDUS.

Anwar, Khoirul *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah kota Tangerang.*

Anwar, Saifudin. 2007. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arikunto, Suharsimi .2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Dahlan, Juwariyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab.* Surabaya: Al-Ikhlash.

Dokumen Kurikulum 2013. Desember 2012. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Habsari, Sri. 2005. *Bimbingan dan Konseling SMA untuk Kelas IX* Jakarta: Grasindo.

Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research* Cet. XVI, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.

Hadjar, Ibnu. 2018. *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora.* Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.

Hamalik, Oemar . 2009. *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT Remajakarya.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Asing.* Bandung: PT Remaja Rosydakarya Offset.

- Krench, D., Ballachey, E. L., dan Crutchfield, R. S. 1983. *Individual in Society: a textbook of social psychology*. [1]. McGraw-Hill.
- Listya Jayanti, Weny. Eti Nur Inah, dan Aeni Khairunnisa, 2019. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi*, Jurnal Al-Ta'dib Vol. 12 No.1 Januari-Juni.
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Sikses Offset.
- Munir, 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta : KENCANA.
- Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan. 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Nurjan, Syarifan. 2016. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: WADE GROUP.
- Oktavianingtyas, Ervin. *Jurnal tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember*, Vol 4 no 2, Agustus. .
- Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Rahayu , Iin dan Ardani. 2004. *Observasi dan Wawancara*. Malang: Bayu Media.
- Rozak Husain, Abdul . 1990. *Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional*. Solo: CV Aneka.

- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: TrustMedia
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sriyanti, Lilik. 2011. *Psikologi Belajar*. Salatiga: STAIN Salatiga Press.
- Sugiyono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaudih, Nana. 2004. *Metode penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya.
- Undang-undang Republik Indonesia No 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wasito, Hermawan. 1992. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

الملحق ١ : خلفية الدراسة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية

رقم	إسم المستفتي	خلفية الدراسة	إنجاز تعلم اللغة العربية
R. ١	Abimanyu Cahya Suryananda	SDN ١ Bojong	٧٤
R. ٢	Adam Ainur Rofik	SDN ٤ Tlahab Lor	٧٣
R. ٣	Aji Sugiarto	SDN ٠١ Jambudesa	٧٣
R. ٤	Ahmad Irfan Triananda	SDN ١ Penaruban	٧٥
R. ٥	Bagas Al Fairuzzabadi	SDN ٢ Gelang	٧٣
R. ٦	Balqis Zahra Anastasia	SDN ٣ Sirawak	٧٠
R. ٧	Clariesha Dara Nur Azizah	SDN ١ Tlahab Lor	٧٠
R. ٨	Danish Fadillah	SDN ٢ Banjaran	٧٢
R. ٩	Fardan Galih Faisal Akbar	SDN ٣ Purbalingga Wetan	٧٤
R. ١٠	Farkhan Romadhon	SDN ١ Karang Banjar	٧٤
R. ١١	Ghani Awaludin	SDN ٢ Rajawana	٧٤

		Rabbani	1
76	SDN ε Tlahab Lor	Gian Alprits Iyas Ruloh	R.1 2
73	SDN 1 Tambaksogra	Gilang Aji Setiawan	R.1 3
73	SDN 1 Karangreja	Hardika Prima Saputra	R.1 4
72	SDN 2 Pangempon	Hary Raya Eghy Kusuma	R.1 5
73	SDN 2 Kedunglegok	Ibnu Hanugrah Ramadhan	R.1 6
80	SDN 2 Rajawana	Syifaul Ikrimatussolikhah	R.1 7
70	SDN 1 Kemitug Kidul	Jamingatun Okta Fiana	R.1 8
76	SDN 2 selagangeng	Jesika Wila Maula Putri	R.1 9
73	SDN 2 Maribaya	Jihad Kusmawan	R.2 0
70	SDN ε Tlahab	Kaylla Uvit Tiasih	R.2 1
74	SDN Sukaasih 1	Keisya Bunga Aurellia	R.2 2
77	SDN 1 Gondang	Linda Fakhrotul Maula	R.2 3

٧٣	SDN Babat	Lingga Subhanul Hakim	R.٧ ٤
٧٢	SDN ١ Siwarak	Muhammad Hefin	R.٧ ٥
٧١	SDN ١ Bajong	Nurul Iman Sejati	R.٧ ٦
٧٣	SDN ٣ Larangan	Oktri Anang Mangayiz	R.٧ ٧
٧٢	SDN ٣ Serang	Rendra Aszka Febriansyah	R.٧ ٨
٧٥	SDN ٢ Bedagas	Resa Trisaefani	R.٧ ٩
٧٠	SDN ٠١ Sinduraja	Umi Mulhamah	R.٣ ٠
٧٥	SDN ٢ Karangtalun	Toni Hermawan	R.٣ ١

الملحق ٢: خلفية الدراسة للتلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية

رقم	إسم المستفي	خلفية الدراسة	إنجاز تعلم اللغة العربية
R.١	Afifah Putri Apriliansari	MI Ma'arif NU Bantarbarang ٠٢	٧٩
R.٢	Akhdzan Khosyi	MI Ma'arif NU DA Kedungjati	٧٩
R.٣	Alun Rizki Saputra	MIS Islamiyah Slinga	٨٤
R.٤	Asha Aurellia Azalia	MIN ٣ Banyumas	٧٩
R.٥	Atikah Shirley	MI Muhammadiyah Toyareka	٨٠
R.٦	Atqiyatul Iman	MIS Al-Fattah	٧٧
R.٧	Avan Aditya Rohman	MI Ma'arif NU Kaliwedi ٢	٨٥
R.٨	Dwi Ratih Agustin	MI Ma'arif NU Teluk	٨١

٧٨	MI Muhammadiyah Grecol	Ekhma Nur Afriani	R. ٩
٧٩	MI Ma'arif NU . ١ Kembangan	Feyruz Chalisa Ma'ruf	R. ١٠
٧٩	MI Ma'arif NU . ١ Bantarbarang	Habibah Azzahra	R. ١١
٨٣	MIM Toyareka	Hafidh Aulia Khoirunnisa	R. ١٢
٧٦	MI Islamiyah . ٢ Rakit	Haikal Budiono Widodo	R. ١٣
٨٠	MI Ma'arif NU . ١ Pengadegan	Hanum Nabila Az Zulfa	R. ١٤
٧٦	MI Ma'arif NU Sokaraja	Harits Yusuf 'Ainun	R. ١٥
٧٦	MI Ma'arif NU Sanguwatang	Kaylla Faulah Syahmini	R. ١٦
٨٠	Mi Maarif NU karangreja ١ kutasari	Libna Asla' Sahrída	R. ١٧
٧٥	MI Ma'arif NU	Muhammad Manshur	R.

	Cipawon . ٢	Musyaffa	١٨
٧٦	MIN ٢ Batam	Muhammad Syamil Jundi Mubarak	R. ١٩
٨٢	MIT Attaqwa . ١	Muthia Syakira Hanania	R. ٢٠
٧٧	MI Ma'arif NU . ٢ Pengadegan	Mutiara Nur Rohmah	R. ٢١
٧٥	MIN ٣ Purbalingga	Nasywa Kamila Ramadhani	R. ٢٢
٧٨	MI Ma'arif nu . ١ kembangan	Nilta Suci Ramadhani	R. ٢٣
٧٧	MI Ma'arif NU ١ Pengadegan	Pandu Verdiyan Zallu Hutama	R. ٢٤
٧٥	MI NU . ١ Bantarbarang	Primardhana Reswari	R. ٢٥
٧٦	MI Cokroaminoto ١ Badamita	Rasya Putratama Fadilah Ahmad	R. ٢٦
٨٠	MI Ma'arif NU Karanggedang . ٢	Rehanna Galuh Setyasih	R. ٢٧
٨١	MI Ma'arif NU . ٢	Rhiza Sugiarti	R.

	Pegadegan		٢٨
٧٦	Mi Mimubtadiin Kaliwinasuh	Selvi Anggraeni	R. ٢٩
٨٠	MI Ma'arif NU . ١ Cipawon	Yumna Nadya Syafwah	R. ٣٠
٧٧	MI Ma'arif NU Karangnangka	Zulfa Nur Hanifah	R. ٣١

الملحق ٣ : ملاحظة الميدان

Metode Pengumpulan Data: Wawancara melalui Whatsapp

Partisipan Peneliti: Nurul Iman Sejati

Hari/Tanggal: Selasa, ٠Juli ٢٠٢٢

١. Apakah anda lulusan dari SD atau MI?

Jawab: saya lulusan SD

٢. Apakah anda sudah pernah mempelajari bahasa Arab?

Jawab: Belum

٣. Apakah proses pembelajaran bahasa Arab selama ini sudah efektif?

Jawab: belum, saya merasa banyak kesulitan yang saya hadapi selama pembelajaran.

ξ. Apakah ada jam tambahan yang anda ikuti untuk memperdalam materi bahasa Arab?

Jawab: Tidak

ο. Apakah anda sudah memahami materi bahasa arab di sekolah?

Ϛ. Apa kesulitan yang dialami selama pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya masih belum bisa bahasa Arab. Bahasa Arab masih terasa asing oleh saya .

Ϝ. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Jawab: saya biasanya tanya kepada teman yang paham bahasa Arab dan meminta dia menerangkan kembali apa yang belum saya pahami.

Metode Pengumpulan Data: Wawancara melalui Whatsapp

Partisipan Peneliti: Syifaul Ikrimatussolikhah

Hari/Tanggal: Selasa, οJuli 2022

1. Apakah anda lulusan dari SD/MI?

Jawab: saya lulusan SD

2. Apakah anda sudah pernah mempelajari bahasa Arab?

Jawab: sudah

3. Apakah proses pembelajaran bahasa Arab selama ini sudah efektif?

Jawab: belum

- ξ. Apakah ada jam tambahan yang anda ikuti untuk memperdalam materi bahasa Arab?

Jawab: ada, saya di rumah mengikuti kegiatan Madrasah Diniyah.

- ο. Apakah anda sudah memahami materi bahasa Arab di sekolah?

Jawab: sudah bisa memahami walaupun terkadang masih ada beberapa kata yang masih asing oleh saya.

- ϕ. Apa ada kesulitan yang dialami selama pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: tentu ada

- ϕ. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Jawab: biasanya saya tanya kepada teman kelas terlebih dahulu, jika belum teratasi juga kemudian saya tanya kepada guru di madrasah diniyah.

Metode Pengumpulan Data: Wawancara melalui Whatsapp

Partisipan Peneliti: Yumna Nadya Syafwah

Hari/Tanggal: Selasa, οJuli ٢٠٢٢

١. Apakah anda lulusan SD/MI?

Jawab: saya lulusan MI

٢. Apakah pembelajaran bahasa Arab selama ini efektif?

Jawab: belum, akan tetapi saya masih bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.

٣. Apakah ada jam tambahan yang anda ikuti untuk memperdalam bahasa Arab?

Jawab: ada

٤. Apakah anda sudah memahami materi bahasa Arab di sekolah?

Jawab: belum, akan tetapi saya selalu berusaha memahami karena sudah punya basic dasar dari MI dan jam tambahan di madrasah diniyah

٥. Apa ada kesulitan yang dialami selama pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: ada beberapa kalimat yang saya belum pernah dengar dan bahasa arab di sekolah berbeda dengan madrasah diniyah.

٦. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Jawab: biasanya saya mencari di internet dan belajar kelompok bersama teman

Metode Pengumpulan Data: Wawancara melalui Whatsapp

Partisipan Peneliti: Nilta Suci Ramadhani

Hari/Tanggal: Selasa, ٥ Juli ٢٠٢٢

٧. Apakah anda lulusan SD/MI?

Jawab: saya lulusan MI

٢. Apakah pembelajaran bahasa Arab selama ini efektif?

Jawab: belum, akan tetapi saya masih bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.

٣. Apakah ada jam tambahan yang anda ikuti untuk memperdalam bahasa Arab?

Jawab: tidak

٤. Apakah anda sudah memahami materi bahasa Arab di sekolah?

Jawab: belum, akan tetapi saya selalu berusaha memahami karena sudah punya basic dasar dari MI


٥. Apa ada kesulitan yang dialami selama pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: ada beberapa kalimat yang masih asing belum pernah dengar

٦. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Jawab: biasanya saya bertanya kepada teman

الملحق ٤ : المحاسبة ب W-Stat



W-Stats
PROGRIKAPURUS SWISOK WARSINZ
GPRK, Kera-Gele, SW Wulawung Semarang

KE

BERANDA

DATA

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : Prestasi Belajar Bahasa Arab

Latar Belakang Sekolah	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
Siswa Lulusan MI	31	75	85	78,581	7,118	2,668	0,479
Siswa Lulusan SD	31	70	80	73,226	5,047	2,247	0,404
Total	62	70	85	75,903	13,269	3,648	0,463

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t INDEPENDEN*

Belajar Bahasa Arab ** untuk Kategori	RERATA	PERBEDAAN RERATA	GALAT BAKU PERBEDAAN RERATA	DERAJAT PERBEDAAN KEBEBASAN (d.k.)	t	t KRITERIA PD TARAF SIGN. 0%	KESIMPULAN
Siswa Lulusan MI ***	78,581	5,355	0,626	60	8,548	3,681	Signifikan
Siswa Lulusan SD ****	73,226						

Catatan: * Variabel Independen/Bebas : Latar Belakang Sekolah
 ** Variabel dependen/Terikat : Prestasi Belajar Bahasa Arab
 *** Latar Belakang Sekolah Kategori 1 : Siswa Lulusan MI
 **** Latar Belakang Sekolah Kategori 2 : Siswa Lulusan SD

Proporsi Varian Prestasi Belajar Bahasa Arab yang disumbangkan oleh perbedaan 55,52%

UJI-t Independen
DATA

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{s_{y_1 - y_2}} = \frac{78,5806 - 73,333}{0,611} = \frac{5,24731183}{0,611} = 8,581$$

Keterangan:
 \bar{Y}_1 = Rerata Skor Prestasi Belajar Bahasa Arab untuk Latar Belakang Sekolah 78.581
 \bar{Y}_2 = Rerata Skor Prestasi Belajar Bahasa Arab untuk Latar Belakang Sekolah 73.333
 $s_{y_1 - y_2}$ = Galat baku perbedaan skor Prestasi Belajar Bahasa Arab (Y) antar Siswa Lulusan MI dan SD 0.611

الملحق ٥ : المقابلة مع أستاذة اللغة العربية



الملحق ٦ : الإذن للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024 7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 1334/Un.10.3/D.1/DA.04/03/2022

1 Maret 2022

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Zulfa Dzakiyah

NIM : 1703026102

Kepada Yth
Kepala Sekolah MTs Minhajut Tholabah Kembangan
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Zulfa Dzakiyah

NIM : 1703026102

Alamat : Ds. Cipawon Kec. Bukateja Kab. Purbalingga

Judul skripsi :

الجزء تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة مناهج الطلبة الثانوية الإسلامية كمبعان
بوكتيجا فوربالعفا سنة دراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ (دراسة مقارنة: بين التلاميذ المتخرجين
في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية)

Pembimbing :

1. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 7 Maret 2022 sampai dengan tanggal 7 April 2022.
Demikian atas perhatian dan terimakasih permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



MAHFUDJUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



MTs MINHAJUT THOLABAH
KEMBANGAN – BUKATEJA - PURBALINGGA

Sekretariat : Jl. Al-Ikhlâs, Kembangan, Bukateja, Purbalingga No. HP.082322167891

SURAT KETERANGAN
NO. 223/2B.MTs.MT/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Inna Nurmafiyanti, S.Ag.
NIP : 19760305 200701 2 030
Jabatan : Kepala MTs Minhajut Tholabah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Zulfa Dzakiyah
NIM : 1703026102
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Benar-benar melakukan riset di MTs Minhajut Tholabah Kembangan pada tanggal 07 Maret 2022 sampai dengan 07 April 2022 guna menyusun skripsi dengan judul:

منهاج الطلبة الثانوية الإسلامية " إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة
كمباغان بوكاتيجا فوربالغا سنة دراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ (دراسة مقارنة: بين التلاميذ
"المُخرجين في المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 19 April 2022

Kepala Madrasah
MTs Minhajut Tholabah



Inna Nurmafiyanti, S.Ag.
NIP. 19760305 200701 2 030

ترجمة البحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : زلفى ذكية

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٠٢

المكان وتاريخ الميلاد : فوربالعغا، ٢٦ سبتمبر ١٩٩٩

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة

العربية

البريد الإلكتروني: zulfadzakiyah53@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

أ) روضة الأطفال ديفونيكورو جيفاوون ١

ب) المدرسة الابتدائية المعارف NU ١ جيفاوون

ج) المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة كمباغان

د) المدرسة الثانوية منهاج الطلبة كمباغان

هـ) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. التربية غير الرسمية

أ) معهد منهاج الطلبة الإسلامي السلفي كمباغان

ب) معهد الجامعة والي سونجو سمارانج