ترقية مهارة كلام الطلاب بالحوار في الفصل الخامس بالمدرسة المحمدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تكوين المدرسين

إعداد :

هجرى لبيبة الأليفة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١٣

كلية التربية و تكوين المدرسين

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : هجرى لبيبة الأليفة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

ترقية مهارة كلام الطلاب بالحوار في الفصل الخامس بالمدرسة المحمدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان

لايتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٣٠ يونيو ٢٠٢٢

المصرحة

هجرى لبيبة الأليفة

رقم الطالبة ١٧٠٣٠٢٦١١٣

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها

الإسم : هجرى لبيبة الأليفة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١٣

موضوع البحث : **ترقية مهارة كلام الطلاب بالحوار في الفصل الخامس بالمدرسة المحمدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان**

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و تكوين المدرسين جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج و كانت مقبولة لأداء, إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢ م.

سمارنج, ٣٠ يونيو ٢٠٢٢

مجلس المناقشة

الرئيس

الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الكاتب

أحمد يوسف أثنان ستياوان الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣

المتحن الأول

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني

الليث عاشقين الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف

الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٠٣١٠

CS Dipindai dengan CamScanner

موافقة المشرف

فضيلة عميدة كلية علوم التربية و التدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية – سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة, و بعد.

بعد الملاحظة و التصحيح على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الإسم : هجرى لبيبة الأليفة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١٣

الموضوع : **تطوير مهارة الكلام الطلاب بطريقة الحوار في الفصل الخامس بمدرسة محمدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان**

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن إهتمامكم.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج, ٢٧ من مايو ٢٠٢٢

المشرف

الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين

رقم الوظيف ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

تطوير مهارة كلام الطلاب بطريقة الحوار في الفصل الخامس بمدرسة محمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان

هجرى لبيبة الأليفة – ١٧٠٣٠٢٦١١٣

مع الصعوبات في تعلم اللغة العربية, و خاصة مهارات الكلام, فإنها يجعل الطلاب يترددون في تحسين مهارات الكلام لديهم, على الرغم أن مهارات الكلام هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي يرغب المعلمون في تحقيقها في التدريس. من أسباب تردد الطلاب عن تعلمها أن الأساليب أو الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية ليست ممتعة و مملة. لذالك يحتاج إلى تجديد في إختيار طريقة تعليم مهارة الكلام التي تكون قادرة على جذب إهتمام الطلاب لتعلمها, و التي تكون قادرة على منح الطلاب القدرة على المشاركة بنشاط فيها, و من بينها طريقة الحوار.

نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الفصلي الذي يتم في دورتين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي تقنية إختبارية و غير إختبارية على شكل أوراق الملاحظة, و أوراق الإستبيان و ملاحظات ميدانية و إختبارات و التوثيق.

من النتيجة النهائية لهذا البحث, فقد أظهرت زيادة من الدور الأول بمتوسط قيمة الفصل ٧٨,٣ إلى الدور الثاني بمتوسط قيمة الفصل ٨٢ مع زيادة بنسبة ٤و٧٢%. من النتائج البيانات غير إختبارية يظهر أيضا تغييرا في سلوك طلاب الفصل ٥ب للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢. و تمت مقارنة نتائج الدور الأخير من هذا البحث مع نتائج التقييم النهائي لفصل ٥ب للعام الماضي بمتوسط القيمة ٧٣.٧ من الناحية المعرفة و ٧٥,٩ من الناحية المهارات.

الشعار

جرّب و لاحظ تكن عارفاً
(المحفوظات)

Coba dan Perhatikan Niscaya kau akan jadi Orang yang Tahu[1]

[1] المحفوظات

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب مجعفر و أمي المحبوبة خالص فاردة اللذان أرسلا لي دعاءا كثيرا, و اللذان قدّما لي دائما التشجيع و التحفيز حتى وصلت إلي نهاية البحث العلمي. عسى الله أن يرحمهما في الدنيا و الآخرة و يسهل أمورهما و يعطيهما العمر و الصحة ظاهرة و باطنة.

كذالك لأختي الصغيرة أمندا الرحمة زبرينا التي مازالت في الدراسة العالية عسى أن تكون أعلم و أحسن منّي في كل الأمور و عسى أن تأخذي درسا من كل أخطائي.

كلمة الشكر و التقدير

الحمدلله الذي ملأ قلوب أوليآئه بمحبّته، وهو الذي جعل العربية لغة كتابه العظيم ودينها لقويم. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا مُحَمَّد منبعا لعلوم والأنوار ومعدن المعارف والأسرار، ورضي الله تعالى عن أصحابه الأبرار وأهلبيته الأطهار، أشكر شكرا كثيرا إلى الله تعالى عز وجل على منه العظيم والصحة والصبر والفرصة حتى قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : "تطوير مهارة كلام الطلاب بطريقة الحوار في الفصل الخامس بمدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان".

لا يمكن في إتمام كتابة هذاالبحث بدون المساعدة من الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير مدير الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارتج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير في التربية الذي قد أرشدني ارشادا تاما منذ بداية كتابة هذا البحث حتى نهايتها. شكرا جزيلا على جميع التوجهات والإرشادات النافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتكوين المدرسين. جزيلة الشكر لجميع الأساتيذ والأساتذات بجامعة واليسونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج.

٦. والشكر لايحصى في نطقة إلى فضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد تتوقى في وقت كتابة هذا البحث العلمي وهما اللذان ربياني بأحسن تربية. الله أن يمنهما طول عمرهما مع بركاتهما في الصحة والعافية.

٧. أصدقائي وزملائي في قسم التعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧.

٨. وإلى من ساعدوني و نشّطوني في تنظيم هذا البحث العلمي, أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء. الله أن يمن علينا رحمته.

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة التصريح ..... أ
تصحيح لجنة المناقشة..... ب
موافقة المشرف ..... ج
الملخص ..... د
الشعار ..... هـ
الإهداء..... و
كلمة الشكر والتقدير ..... ز
محتويات البحث ..... ط
الباب الأول: المقدمة ١
خلفية البحث ١
أ. أسئلة البحث ٦
ب. أهداف البحث ٦
ج. فوائد البحث ٦
الباب الثاني: الهيكل النظري, الدراسات السابقة ٨
أ. الهيكل النظري ٨
١. مفهوم تعليم ٨
٢. مفهوم مهارة الكلام ٩
٣. أغراض الكلام..... ١١
٤. أهمية مهارة الكلام ١١

٥. العوامل التي تؤثر على مهارات الكلام ١٢
٦. مفهوم طريقة الحوار ١٣
٧. أهداف طريقة الحوار ١٤
٨. خطوات طريقة الحوار ١٥
٩. إيجابيات طريقة الحوار ١٦
١٠. سلبيات طريقة الحوار ١٧
ب. الدراسات السابقة ١٨
الباب الثالث : مناهج البحث ٢٥
أ. نوع البحث ٢٥
ب. مكان البحث و وقته ٢٩
ج. مصادر البيانات ٢٩
د. بؤرة البحث ٣٠
هـ. طريقة جمع البيانات ٣٠
و. طريقة تحليل البيانات ٣٢
الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشته ٣٥
أ. صورة عامة عن مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان ٣٥
ب. الملف الشخصي لمدرس اللغة العربية ٣٨
ج. البحث التمهيدي ٣٩
د. نتائج البحث ٤٠
الباب الخامس : الإختتام ٥٩
أ. الإختتام ٥٩

ب. الإقتراحات ٦٠
المراجع..... **٦١**
الملاحق **٦٥**
ترجمة الباحثة **٩٣**

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد شرف الله– عز وجل– اللغة العربية بأنّ جعلها محور طاعة, وطريق عبادته, و زينها بالقرآن الكريم منبع الحكمة, ورياض البيان, فبرزت أهميتها من تمييزها بتريخها العريق, وصلتها الوثيقة بكتاب الله, و عليه أصبحت إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعددة. و هي من وسائل الإتصال و التواصل و التفاهم بين المتعلم وبيئته, و يعتمد عليها كل نشاط يقوم به المتعلم, سواء عن طريق الإستماع, أو الكلام, أو القراءة, أو الكتابة.

و تتسم اللغة العربية بسمات متعددة في حروفها, و مفردتها, و في دقة تعبيرها, و في إيجازها. فهي أكثر اللغات السامية احتفاظا بالأصوات, و تتكون من ٢٨ حرفا, و لكل حرف مخرجه الدقيق الذي يميز صوته, لذا فإن اللغة العربية متميزة من الناحية الصوتية, كما أنها تتميز بخصوبة مفرداتها, و كثرة مترادفاتها, و وجود الألفاظ المتضادة, و الجموع المتعددة, و تتميز أيضا بأنها لغة إعراب, لأن لها لها قواعدها في تنظيم الجملة, و ضبط أواخر الكلمات بها ضبطا خاصا, فالإعراب يعني الإبانة و الإيضاح, و تتميز اللغة العربية كذالك بدقة التعبير, فقد إستوعب العرب كل ما أحاط بهم, فأطلقوا عليه إسما يميزه, كأنواع الرياح و المطر و الحيوان و غير ذالك, و من مميزات اللغة العربية أيضا الإيجاز, و العرب أقدر على هذا النوع من البيان من غيرهم من الأمم, و قد تصل العبارة من القصر إلى حد الإيماء و الإشارة مع إستمالها على المعنى ووفاءها بالغرض كالمثل و الحكمة, و من مظاهر الإيجاز في اللغة العربية أنك تستطيع من خلال كلمة

واحدة أن تؤدي معنى جملة تامة, كما هو الحال في أسلوب الإغراء و التحذير, و في أسماء الأفعال و بعض المصادر و النعت.[٢]

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. و اللغة العربية لغة الحاضرة العربية القديمة و المستخدمة بالعربي حتى الآن. فيما يلي رأيان حول معنى اللغة:

وفقا لعبد المجيد كمانقلته أجيب هيرماوان(Acep Hermawan) اللغة هو إشارة مجموعة مستخدمة بالجميع لكشف الأفكار و الشعور و الإنفعلات و الإرادات. و تعريفها الأخرى هي آلة مستعمل لتعريف الرأي و الأفكار أو الغاية من خلال بناء الكلمة االمفهومة للآخر.[٣]

اللغة هي آلة تستخدم لتعامُل مع الآخر. عن غلايين نقلته ننج قاسم و الآخر (Nanang Kosim, Dkk) اللغة العربية هو جملة أو كلمة تُستخدم بالعربي في تقديم الرأي و االفكرة و الخاطر إلى الآخر.[٤]

وأمّا وظائف اللغة هي أربعة : اللغة أداة التفكير, اللغة أداة الإتصال, اللغة أداة للتعبير, و اللغة أداة للتسجيل. [٥]

وفقا لعبد المعين (Abdul Mu'in), غرض تعلم اللغة العربية إثنان, هو:

١. اللغة العربية لغة التواصل وجب تعلمها لتعامل مع مستخدِميها

---

[٢] حنان سرحا النمري, *تدريس اللغ العربية, الأساليب و الإجراءات*. (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي, ١٤٣٣ هـ) ص ١٣-١٤

[٣]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hlm. ٩

[٤]Kosim dkk, Pembelajaran *Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi dan Harapan*, ٤ Mei ٢٠٢٠ (http://digilib.uinsgd.ac.id/٣٠٦٦٥) Diakses pada: Rabu, ٢٠٢١-٠٦-٣٠

[٥] محمود رشدي خاطر و زملاءه, *طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في وضوء الإتجاهات التربوية الحديثة*. (القاهرة: دار المعرفة, ١٩٨٣) ص ١٠-١٤

٢. اللغة العربية لغة الدين وجب تعلمها للمسمين و المسلمات لكمال عبادتهم, و لإنّ القرآن باللغة العربية[٦]

لموقع اللغة العربية في جدوال الدراسة كله دلالات متعددة, منها ما يتصل بالقيم والمثل التي تريد الدولة أن تنشئ أبناءها عليها, وما يتصل بفلسفة التربية فيها, لأنها تستمدها من هذه القيم و المثل, و ما يتصل بطبيعة المادة و ما يمكن أن تسهم به في بناء الحياة الفردية و لإجتماعية بالدولة.[٧]

إندونيسيا بلد لا يستخدم اللغة العربية كلغة يومية, اللغة العربية في إندونيسيا كلغة أجنبية يستخدم في الدراسة لأن لها مقام مهمّ في إقامة التربية و التدريس في إندونيسيا كبعض الدراسات الدينية, و كذالك مذكورة الثانية كمكوّن إستراتيجية في عملية التدريس بعد اللغة الإنجليزية بين المدارس.[٨] و إندونيسيا من أحد الدول يدرس طلابه اللغة العربية. فيه أسباب كثير تشجيع غير عربي يدرسون و يتعلمون اللغة العربية, كما وفقها رسيدي أحمد ثعيمة, من بين أمور أخرى : ١) علوم الدين, خاصة الإسلام, لأن كتاب الإسلام المقدس باللغة العربية لذالك يجب دراستها, ٢) شعور الرغبة لغير مسلم عند زيارة جزيرة عربية و هم ينطقون عادة باللغة العربية إما الفصحى أو العامية, ٣) هناك رائعة العلماء الجيدة المشهورة المكتوب باللغة العربية في تخصصات مختلفة, و له جودة علمية عالية جدا.[٩]

---

[٦] Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah* Terhadap *Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤) hlm ٧

[٧] محمود رشدي خاطر و زملاءه, *طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في وضوء الإتجاهات التربوية الحديثة*. (القاهرة: دار المعرفة, ١٩٨٣) ص ٥٥

[٨] Ahmad Falah, *Dimensi-Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum* Demangan *Kudus.* Jurnal Arabia, Vol ٥, No ٢ Juli-Desember ٢٠١٣, hlm. ١

[٩] رشيدي أحمد الطعيمة, *تعليم اللغة لغير الناطقين بها*, (بيروت: ١٩٨٩) ص. ٣١-٣٢

تتعلق بكيفية الناس تقييم اللغة العربية, كثيرة الوجهات النظرية المتفرقة, قال بعضهم أنّ اللغة العربية لغة الدين, و بعضهم أنّ تعلّم اللغة العربية هي تعلم العلوم الإسلامية, و بعضهم أيضا يقول أنّ تعلم اللغة العربية هي التعلم اللغوية. هذه الجهات النظرية المختلفة تؤدي إلى إختلاف الطريقة و الستراتجي و التقنية و وسائل التعليم و وسائل الإعلام التعليمية و التقويم التعليم اللغة العربية. إذا كان الغرض من تعلم اللغة العربية هو إمكان الطلاب لتواصل, فتعلم اللغة العربية تركز الطلاب على المفردات و ممارسة الكلام في الحوار اللغة العربية.

بلغ نموّ اللغة العربية إلى ناحية اللغة المعتمَدة الرسمية بأنحاء العالم, فلذالك إهتمام الخاص محتاج فالمشكلة هي كيفية نمو جودة إستخدام اللغة العربة التي لم يزال صعوبة عن الطلاب تسبب إلى ما بلغت النتائج حد الأدنى من معايير الإكتمال (KKM) فلازم للمدرس أن يجد أتم طريقة التعليم اللغة العربية, أحدهم طريقة الحوار. [١٠]

تحدّ في نمو تعلم اللغة العربية كثيرة, أحدهم بكثيرة الطريقة, فطريقة تعليم اللغة العربية مما يأتي:

١. الطريقة القواعد و الترجمة
٢. الطريقة المباشرة
٣. الطريقة القراءة
٤. الطريقة السمعية و الشفهية
٥. الطريقة الإتصالية

[١٠] Nur Syamsi, Syeh Al Ngarifin, *Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs. Mamba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus*, Vol ١ Tahun ٢٠١٩ (https://www.ejurnalstitpringsewu.ac.id/index.php/prosiding/article/view/٩٣) Diakses pada: Rabu, ٢٠٢١-٠٦-٣٠

٦. الطريقة الإنتقائية[١١]

من أنواع الطرق السابقة ملقبة بطريقة العامة لأنّ شائع الإستخدام في التدريس , وستستمر تطور طريقة التعليم السابقة أكثر وفقا لزيادة نظرية التعليم. بل في ممارسة تعلم اللغة العربية, يستخدم المعلم طريقة المحاضرة المِملة كثيرا, الملل يأتي من سبب سَيطرَة المعلّم أكثر من الطلاب عند الدراسة في الفصل و إختيار طريقة التعليم لم تكن متنوعة.

أهمية معرفة طريقة التعليم مطابقا بالنظام و المبادئ يجعل تعلم اللغة العربية داعماً للغاية و فتح معارف جديدة خاصة لمعلم اللغة العربية. باستخدام الطريقة و النظومو المبادئ المناسبة, سيتمّ نقل المواد من المعلم إلى الطلاب سهلا. و بهذه الجهود , الرجاء في إتمام أهداف تعلم اللغة العربية وضيحا. [١٢]

و كذالك في عملية التعليم و التعلم, يعتمد مستوى الذكاء و قدرة الطلاب على فهم الدرس على المدرس في تطبيق طريقة التعليم, غذا كان طريقة التعليم جيدة, كان جودة و قيمة تلك المعرفة أفضل. في هذه الحالة كان المعلم له دورا مهمّا و يشارك فيه مباشرا.

لذالك يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في عملية التعليم و التعلم مناسبا بقدرة الطلاب المرافق الداعمة, سواء المرافق أو البنية التحتية.[١٣]

ب. **أسئلة البحث**

---

[١١] Ahmad Fuad Effendy, Metodolgi *Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩) hlm. ٢٨

[١٢] M. Asy'ari, *Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, Palu, *An Nabighoh:* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol ٢٠, No ٠٢, ٢٠١٩

[١٣] *Muhammad* Zakir, *Metode Mengajar Dalam Pendidikan Iaslam (Kajian Tafsir Tarbawi)*, Vol ٤ No. ٢ Tahun ٢٠١٦ (http://ojs.serambimekkah.ac.id/tarbawi/article/view/١٢٦٧) Diakses pada ٢٠٢١-٠٧-٠٨

انطلاقا من المقدمة المذكورة, قدمت الباحثة أسئلة البحث, و هي:

١. كيف تطبيق الحوار في الفصل الخامس بالمدرسة المحمدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان؟
٢. ما مدى ترقية مهارات كلام الطلاب بالحوار في الفصل الخامس بالمدرسة المحمدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان؟

ج. **أهداف البحث**

من الأسئلة السابقة, فيهدف هذا البحث إلى :

١. معرفة تطبيق مهارات كلام الطلاب بالحوار في الفصل الخامس بالمدرسة المحمدية ٦ الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان
٢. معرفة مدى ترقية مهارات كلام الطلاب بالحوار في الفصل الخامس بالمدرسة المحمدية ٦ الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان

د. **فوائد البحث**

و نشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية :

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية أن يكون البحث مادة التفكير للمدرسة من أجل تحسين عملية التعليم.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحث

زيادة المعلومة و المعرفة لزيادة الرغبة في التعليم و التعلم اللغة.

ب. للمدير

استخدام نتائج هذا البحث كمراجع في تقديم جودة التعليم و كمواد التقويم في التعليم اللغة العربية خصوصا وأيضا كمدخلات للمدير لارتفاع جودة التدريس من المدرسين.

ج. للمدرس

استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات للمدرس خصوصا للمدرس اللغة العربية لارتفاع جودة التدريس و نجاح عملية التدريس ولإعطاء طريقة التدريس المصيبة.

د. للطلاب

استخدام نتائج هذا البحث تشجيع الطلاب لتحدث باللغة العربية ولا تتردد ولا تخاف في إستخدام اللغة العربية.

الباب الثاني
الهيكل النظري, الدراسات السابقة

أ. الهيكل النظري

١. مفهوم تعليم

تعليم لغة إسم مصدر علّم بمعنى تلقين الدرس أو التذهيب. و إصطلاحا هو عملية التعامل بين الطلاب و المعلمين و مصادر التعلم في بيئة التعليم.[١٤]

التعليم أشمل و أوسع من التدريس لأنه يطلق على كل عملية يقع فيها التعليم سواء كان مقتصدا أم غير مقتصد وهو يقع العارف و القيم الإتجاهات, فنقول عملته الحساب و الأخلاق و الكرم و قيادة السيارة, حين لا يصح أن نقول درسته قيادة السيارة لأن قيادة السيارة مهارة. [١٥]

يعد تدريس متواصلا يهدف إلى إثارة التعلم, و تسهيل مهمة تحقيقه و يتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية و القرارات التي يتم إستغلالها و توظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي.[١٦]

أن مفهوم التديس من وجهة النظر الحديثة لا يقتصر على كونه نقلا للمعلومات و المعارف, و إنما يوصف بأنه نشاط مخطط, يهدف إلى تحقيق

---

[١٤] نص قانون نظام التعليم الوطني جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفصل الأول أحكام عامة المادة ١ الفقرة ٢٠

[١٥] عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطان, المناهج *و طرائق تدريس اللغة العربية*, (الأردنية: دار الصادق الثقافية, ٢٠١٣) ص. ١٤٣-١٤٤

[١٦] بليغ حمدي إسماعيل, *إستراتيجيات* تدريس *اللغة العربية* أطر نظرية تطبيقات عملية, (دار المناهج للنشر و التوزيع: ٢٠١٣) ص. ١٧٣

نتيجات تعليمية مرغوب فيها لدى التلاميذ, حيث يقوم المعلم بتخطيط هذا النشاط و إدارته.[١٧]

٢. مفهوم مهارة الكلام

من الضروري معرفة أنّ مهارات الكلام محتاج في الحياة اليومية, لأنّ لا يفاصل الإنسان عن عملية الإتصال في حياتهم اليومية. في تعلم اللغة, لا يمكن فصل مهارت الكلام عن مهارات اللغوية الأخرى كمهارة الإستماع و الكتابة و القراءة.

مهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم و السامع أو على الأقلّ في ذهن المتكلم.[١٨] ذ لك الرأي مناسبا بقول معطي (Mukti) : مهارة الكلام هي قدرة الإنسان على تعبير الأصوات المفصل أو لتعبير ما في نفسه أو لتعبير ما في افكاره و ذهنه و مشاعره.[١٩]

من ذلك الرأي, الكلام يحتاج الثقة, إذا كان الطلاب له الثقة للتكلم فالمشكلات المزعجات في التكلم يمكن إزالتها.

وفقا لنور مشيطة شمؤون أنّ مهارة الكلا م هي قدرة في التكلم. فقدرة في التكلم هي القدرة على تكوين الجمل الصحيحة العملية بتركيب الذي قد تعلمه. تأثراستراتجي المستعمل في التعليم على نجاح الطلاب في التعلم, أكثر

---

[١٧] حسن جعفر الخليفة, *فصول في التدريس اللغة العربية*, (الرياض: مكتبة الرشيد, ٢٠٠٣) ص. ٥

[١٨] أحمد فؤاد, *المهارات اللغوية ما هيتها و طرائق تدريسها* (الرياض, دار المسلم: كلية المعلمين بالرياض دون السنة, ١٩٩٢) صفحة ٨٦

[١٩] Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa.*(Jakarta: Erlangga, ١٩٩٨), hlm. ٨١

استراتيجيات المستعملة مع المدرس هي كيفية إتقان الطلاب في قراءة و كتابة دروس اللغة, و ليس كيفية إتقان الطلاب على إستخدامه في الحياة اليومية.[٢٠]

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية, الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. و اللغة في الأساس هي الكلام, أما الكتابة فهي المحاولة لتمثيل الكلام. أنّ الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية, فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة, و الدليل على ذلك كما يلي:[٢١]

أ. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل, حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من التاريخ.

يتعلم الطفل الكلام قبل ان يأخذ في تعلم الكتابة, التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

ب. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغتهم الأم بطلاقة, و يوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

ج. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.

---

[٢٠] Nurmasyithah Syamaun, *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan* Keterampilan *Berbicara Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*, Vol ٤ No.٢ Tahun ٢٠١٥ (https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/٨٥٢) Diakses pada : Rabu, ٢٠٢١-٠٦-٣٠

[٢١] عبد الرحمان, *إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها*, (العربية للجميع: ١٤٣١ ه) ص. ٢١٣

تم ذكر مفهوم الكلام المخصوص بواسطة هينري جونتور تريجان( ) Henry Guntur Tarigan يقترح الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبيرعن الأفكار و الرأي و المشاعر.[٢٢]

و من تعاريف السابق, أنّ مهارة الكلام هي إحدى من المهارات المهمات و أهمّه لأنّ مهارة الكلام هي الأساس الأول في عملية التعليم لإيجاد مشاعر عن الأخبارات و الخبرات و المعلومات. و الكلام هو ردّ المقصود الفكر و الرأي و المشاعر شفهيا..

٣. أغراض الكلام

أ. التعبير عن الأفكار و المشاعر و الخيال و الآراء.

ب. الرد على معنى المحاورة من الآخرين.

ت. الرغبة في الترفيه عن الآخرين.

ث. إرسال المعلومات.

ج. إقناع الآخرين أو التأثير عليهم.[٢٣]

٤. أهمية مهارة الكلام

الولد الماهر في الكلام سوف:

---

[٢٢] *Henry* Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa Bandung, ٢٠٠٨) hlm. ١٦

[٢٣] Agus Setyonegoro, *Hakikat, Alasan Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangunan Kemampuan Berbicara Mahasiswa), Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, Vol ٣ No.١ Tahun ٢٠١٣ (https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/١٤٥١) Diakses pada: ٢٠٢١/٠٧/١٤

أ. الحصول على إشباع الحاجات و الرغبات, لأنه من شخص سيقول ما المطلوب و المقتضى.

ب. الحصول على إنتباه الآخرين.

ج. قادر على بناء المعملة مع الآخرين و يمكن أن يرأس أفضل بنسبة الأولاد آاخر.

د. الحصول على تقييم جيد للمحتوى و طريقة التكلم, الكلام تشير خلفية جيدة أيضا.

هـ. له ثقة النفس و له تقييم النفس الإيجابي من تعليقات الآخر عليه.

و. له قدرة أكاديمية أفضل. الأولاد الذي لهم المفردات الكثيرات يميلون على نجاح الأكاديمي.

ز. قادر على ردّ تعليقات الإيجابية و نطق الأشياء الجيدة إلى الآخر حتى يتم قبول الولد بسهولة مع الآخرين.

ح. يميل على أن يكون أجودا في التاثير و إقناء أقرانهم, هذا يساعد الولد في الرياسة.[٢٤]

٥. العوامل التي تؤثر على مهارات الكلام

أ. العوامل الداخلية

هي العوامل الأسَرية, إنشغال الوالدين في العمل هو أحد العوامل تؤدي إلى نقص التوجيه في تعليم أولادهم. قلّة الشجاعة من الطلاب

[٢٤] Tadkirotun Musfiroh, *Bercerita Untuk Anak Usia Dini*, (Jakarta: Dirjen Dikti, ٢٠٠٥) hlm. ١٠٢

في التعبير عن الآراء, تجعل الطلاب يتواتر و يخاف ليسأل المعلم عن شيء لم يفهمه من المادة.

ب. العوامل الخاريجية

هي العوامل في المجتمع, إذا كان الطلاب يعيشون في مناطق قرويّ فإنّهم يتواصلون أكثر بإستخدام لغتهم المحلية. إستخدام طريقة المحاضرة و عدم تهييء وسائل التعليم و كذالك إستخدام اللغة المحلية أكثر في المدرسة من العوامل التي تؤثر على مهارات الكلام الطلاب.[٢٥]

٦. مفهوم الحوار

الحوار هو محادثة بين شخصين أو أكثر يتبادلون الأفكار مع بعضهم بعضا. و معنه أيضا السؤال و الجواب.

طريقة الأسئلة هو عرض الدروس في شكل الأسئلة يحتاج الإجابة عليها من اطلاب ويمكن أيضا من الطلاب إلى المدرس.[٢٦]

وفقا لروستية (Roestiyah) أنّ طريقة الحوار هو طريقة لتشجيع الطلاب فارتفع عقولهم لطرح الأسئلة أثناء استماع الدرس أو يطرح المدرس أسئلة يجب عليها الطلاب.[٢٧] من مفهوم القبل, ممكن إستنتاج أنّ مفهوم

---

[٢٥] Din Adini Ayu Nikmah dkk, *Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh ٢*, Vol ١ No. ١ Tahun ٢٠٢٠(https://prosiding.ikippgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/١١٠٣) Diakses pada: ٢٠٢١-٠٧-١٤

[٢٦] Syaiful Bahri *Djam'an* & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar (edisi revisi)*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) hlm. ٩٤

[٢٧] Roestiyah, *Strategi* Belajar *Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠١) cet ke-٦ hlm. ١٢٩

الحوار هي كيفية توصيل مادة تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة أو الأسئلة بين الطلاب أو بين الطلاب و المدرس.

إنّ تعليم اللغة العربية يحتاج كثيرا إلى تعليم المحاورة. و تعليم الحوار لها الإتصال في إتجاهين و هو بين المتكلم و المستمع على أساس المعاملة بالمثل. و لذلك لازم على التدريب المحاورة في بدايتها على ثلاث أساس:

أ. قدرة على السماعة

ب. قدرة على القول أو التحدث

ج. إتقان المفردات أو التعبيرات التي تسمح للطلاب للتواصل النية و أفكاره.

فيمكن القول أنّ ممارسة المحاورة هي إستمرار ممارسة الإستماع في أنشطة المطلق تشمل أيضا تدريب لنطقها.

٧. أهداف الحوار

وفقا لعزّا (Ahmad Izzan) بانّ أهداف طريقة الحوار هو:

أ. تدريب اللسان الطلاب متعودا و فصيحا على تحدث اللغة العربية.

ب. إتقان الطلاب تحدث اللغة العربية عن الأحاديث المعروفة في عالم المجتمع و عالم الدولي.

ج. قدرة الطلاب على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف و الراديو و التليفيزيون و غيرها.

د. نمو شعور الحب و الإستمتاع الطلاب باللغة العربية و القرآن لنشأة إرادة التعلم و التعمّق.[٢٨]

٨. خطوات الحوار

أ. إستعداد مادة الحوار و اختيار الموضوعات المناسبات التي ستقدّمها للطلاب.

ب. لازم تنسيب مواد الحوار بقدرة و سيكولوجيات الطلاب. ألاّ تعطي مادة صعوبة الفهم, بل إبدأ بمادة سهولة, مثل بمعرفة أشياء داخل الفصل, و بعد إرتفاع قدرة الطلاب في اللغة العربية فا رتفع كذالك مادة التعلم الطلاب بتشكيل و ترتيب الكلمات إلى جملة مفيدة. ثم إستمرارنمو و توسيع مواد الحوار.

ج. إستخدام وسائل التعليم في التعليم, لأنّ وسائل التعليم قادرة على طلب الإنتباه الطلاب كي لا تكون التعليم متسائما و قادرة على شرح المادة المقصودة.

د. قبل بداية الحوار لازم لمدرس أن تشرح معاني الكلمات في الحوار و كتابتها على السبورة, و بعد أن فهم الطلاب طلب المدرس الطلاب على تقدم أمام الفصل لشرح المعنى الكلمة و الآخر تهتمّ بالتناوب.

هـ. لتعلّم الحوار على مستوى الأعلى, سيلعب الطلاب أكثر من الأدوار فالمعلم يستعدّ الموضوعات المستخدمة في الحوار و كمنظّم مسيرة الحواربحيث إتمام الحوار وفقا لأهداف محددة.

---

[٢٨] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩) hlm. ٣٢

و. انتهاء الحوار, يفتح المدرس جلسة الأسئلة إذ كان شيئا أو أشياءا لم يفهم الطلاب من مادة الحوار و الأجوبة من خلال المناقشة. إذ لم يفهم الطلاب فالمدرس أن يعيد شرح الحوار و كتابته على السبورة حتى كتب الطلاب كلهم.

ز. إكتساب اللغة النشطة أحسن من نسبة السلبية. إكتساب الطلاب اللغة العربية النشطة له مهارات الإنتاجية *Productive Skills* في إستخدام اللغة العربية. لأنّ له مهارة الكتابة و الكلام الجيدة حتىّ لا يواجه صعوبة في التواصل مع زميله.

ح. لازم للمدرس أن ينطق عربية.

ط. إذ كان ستواصل المادة في اللقاء الآتي لازم للمدرس أن يواضح حدّ المادة ستهيّؤ في اللقاء الآتي, فإمكان الطلاب إستعدادا من قبل.

ي. في إنتهاء التعليم, لازم للمدرس تشجيع الطلاب لزيادة النشاطة في النشاطة في التعلم.[٢٩]

٩. إيجابيات الحوار

أ. قادرة على لمس و إيقاظ المشاعر, مما سيساعد على نمو موقف القوي مناسبا بغرض الأخير التعليم.

ب. خلق و ترك أثرا قويا على ذهن المتكلم و السامع.

---

[٢٩] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩) hlm. ١١٨-١١٧

ج. وفقا لمني بن عبد العزيزالمني (Mani bin Abdul Aziz Al-Mani), عن فضائل طريقة الحوار: تقديم المواد ديناميكيا, لأن الطرفين, المتكلم و السامع يتحاور مباشرا و تبادلا, فتنقص الملل داخل الفصل.

د. زيادة الإنتباهات المخصوص و المتوسط.

هـ. قادرة على حافظ إستقرار الإنتباه و التركير, لأن الطرفين سيهتمان و سيواصلان مسيرة الحوار حتى نهاية.

و. للمدرس: مدى إهتمام الطلاب بالموضوع.

ز. وفقا لننا سوجانا (Nana Sudjana)عن فضائل طريقة الحوار: معرفة حدّ الطلاب على فهم المواد.

ح. تشجيع الطلاب و تفحيزهم على التفكير.

ط. إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة عن الأشياء التي لم يفهموها.[٣٠]

١٠. سلبيات الحوار

أ. وفقا لمني بن عبد العزيز المني (Mani bin Abdul Aziz Al-Mani) عن سلبيات طريقة الحوار كما يلي: إذا لا ينتبه المعلم و لا يعرف مسيرة الحوار الطلاب, فسوف تخرج الحوار عن المادة أو الموضوع.

ب. إذا لم يكامل المدرس الجواب, و إصلاح الأخطاء كذالك ربط بعضهم بعضا, فالنتيجة لن تكون مرضية.

---

[٣٠] Dedeng Rosidin, *Metode Hiwar*, (http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA._ARAB/١٩٥٥١٠٠٧١٩٩٠٠١١-DEDENG_ROSIDIN/METODE_HIWAR.pdf) Diakses pada ٢٠٢١-٠٧-٠٧

ج. وفقا لمحمد عاطية الأبرشي (Muhammad Athiyah Al-Abrasyi) عن سلبيات طريقة الحوار كما يلي: يستغرق إستخدام طريقة الحوار أحيانا وقتا طويلا, بينما إتمام تسليمها المواد محدودة بنسبة أوقات قضائه.

د. لإشتراك الطلاب بنشاط, لابد للمدرس أن يستعدّ إعدادا دقيقا كي يكون الطلاب مُبدعا و منتبها.

هـ. إنتهاء الحوار الطويل و غير الموجهة في نهاية دون إستنتاجات أو أهداف تعليمية المخططة.[٣١]

ب. الدراسات السابقة

لتأكيد هذا البحث بحث الباحث البحوث العلمية التي تناسب موضوع الباحث يعني تطور مهارة الكلام بوصيلة طريقة الحوار في فصل الخامس مدرسة إبتدائية مُحَمَّدية ٦ برندونج لامونجان, كما يلي:

١. مجلة كتبها هسرية و مجاهد و رحمة (٢٠٢١) من المعهد الديني الإسلامي (IAI DDI)بوليوالي مندار سولاويسي الغربي بالموضوع " فعالية طريقة المحاورة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة حكمة المتواسطة الإسلامية توتولى تابانجو منطقة بوليوالي مندار سولاويسي الغربي.[٣٢]

---

[٣١]Dedeng Rosidin, *Metode Hiwar* (http://file.upi.edu/Direktori /FPBS/JUR._PEND._BAHASA._ARAB/١٩٥٥١٠٠٧١٩٩٠٠١١- DEDENG_ ROSIDIN/M ETODE_HIWAR.pdf) Diakses pada ٢٠٢١-٠٧-٠٧

[٣٢]Hasria dkk, *Efektifitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan* Keterampilan *Berbicara Siswa Kelas VIII MTs. Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar*, Vol ٢ No.١

تبحث هذه الدراسة في فعالية طريقة المحاورة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة حكمة المتواسطة الإسلامية توتولى تابانجو منطقة بوليوالي مندار سولاويسي الغربي. نوع البحث المستخدم هو البحث الكَمِّيّ الذي يهدف إلى إعطاء المعلومات الدقيقة و الواضحة عن تطبيق طريقة المحاورة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة حكمة المتواسطة الإسلامية توتولى. يتم جمع البيانات من المعلمين و الطلاب و منشآت التعلم الأخرى في شكل وسائط و وثائق. طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة و عناصر اختبار و التوثيق. يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنّ القدرة على التكلم باللغة العربية في الصف الثامن لطلاب مدرسة حكمة توتولى قبل تطبيق طريقة الحوار لا تزال منخفضة للغاية. اما بعد تطبيق طريقة الحوار وصلت مهارة الكلام من الصف الثامن مدرسة حكمة توتولى إلى حد الأدنى من معايير الإكتمال. لذلك ممكن القول أنّ تطبيق طريقة المحاورة فعّال في ترقية مهارة الكلام.

٢. البحث العلمي كتبه سري وحيوني (٢٠٢٠) طالبة جامعة مُحَمَّدية مكاسر بالموضوع " جهود لترقية مهارات اللغة العربية من خلال طريقة المحاورة لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة الهداية العالية الآسلامية ليموا بونطاليمبانجان غوا بإشراف: عبد الرحيم رزاق و نور فضيلة أمين.[٣٣]الغرض

Tahun ٢٠٢١ (https://journal.iaiddipolman.ac.id/in dex.php/loghat/articl e/view/٢٣) Diakses pada ٢٠٢١-٠٧-١٣

[٣٣] Sriwahyuni, *Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (*Dialog*) Siswa Kelas XI MA Al Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa, Skripsi*

من هذه الدراسة هو تحديد الترقية في مهارة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة الهداية العالية الآسلامية ليموا بونطاليمبانجان بعد تطبيق طريقة المحارة, فإنّ القدرة على اللغة العربية في هذه الدراسة هي القدرة على التكلم باللغة العربية.

نوع البحث المستخدم هو البحث العلمي (*Classroom Action Research*) الذي يتكون من دورتين. موضوع هذا البحث هو الطلاب لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة الهداية العالية الآسلامية ليموا بونطاليمبانجان. طريقة جمع المستخدمة هي الملاحظة و التوثيق و عناصر الإختبار.

تظهر نتائج الدراسة أنّ تطبيق طريقة التعلم المحاورة يمكن أن يرتفع فهم الطلاب. يمكن إثبات ذلك في الدور الأول حيث يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٧٢,٥ و لاتزال في فئة أقل, بينما في دور الثاني, يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٨٢,٥ يتم تضمينها في فئة أجود. التغييرات في السلك الطلاب الظاهرة في التعلم من خلال هذه طريقة التعلم هي يشعر الطلاب بالسعادة و النشاط و الحماس و الإستقلالية في آداء عملهم.

٣. البحث العلمي كتبه أمرالدين (٢٠١٥) طالب جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج بالموضوع " تطبيق طريقة الحوار في التعلم لترقية نجاح التعلم اللغة العربية مادة في البيت لطلاب الصف الخامس بمدرسة نصرية

(https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/١١٤٩٥-Full_Text.pdf) Diakses Pada ٢٠٢١-٠٧-١٨

الإبتدائية الإسلامية سومبريجو مرانجين ديماك عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.[٣٤]

ينطلق هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من خلفية الحاجة إلى ترقية جودة الإنفاق على عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتكار كاستجابة لنتائج التعلم لطلاب المدرسة الإبتدائية للمواد اللغة العربية التي لا تزال منخفضة.

تم إجراء بحث عملي في الفصل دورتين, مع ثلاثين طالبا يتكون من ثلاثة عشر طالبا و سبع عشرة طالبة. و طبيعة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي يتم إجراؤه مستقلا, مما يعني أن الباحث يجرؤون بحثا عمليا في الفصل دون تعاون مع المعلم في مدرسة نصرية الإبتدائية الإسلامية سومبريجو مرانجين ديماك.

الغرض من هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو إرتقغء و إستحسان نجاح تعلم اللغة العربية بمواد الإستماع في البيت لطلاب الصف الخامس بمدرسة نصرية الإبتدائية الإسلامية سومبريجو مرانجين ديماك عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

نتائج الدراسة في ما قبل الدورة متوسط نتائج التعلم ٦٩,٧٧, في الدورة الأولى زادت إلى ٧٢,٢٧ و في الدورة الثانية زادت إلى ٧٩,١٠. و كذالك النسبة المئوية للتعلم الكامل من مرحلة ما قبل الدورة ٤٠٪, في الدورة الأولى زادت إلى ٦٦,٦٧٪ و في الدورة الثانية زادت إلى ٩٣,٣٣٪

[٣٤] Amarodin, *Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk* Meningkatkan *Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥, Skripsi* (https://eprints.walisongo.ac.id/٤٦٠٨/) Diakses Pada ٢٠٢١-٠٧-١٩

لذالك لايحتاج على المواصلة إلى الدورة التالية لأن تمّ الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الإكتمال و نسبة المئوية الإكتمال.

خلص هذا البحث الإجرائى في الفصل إلى أنه يمكن زيادة نجاح التعلم من خلال تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية بمادة خاصة عن في البيت لطلاب الفصل الخامس بمدرسة نصرية الإبتدائية الإسلامية سومبريجو مرانجين ديماك عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

٤. مقالة كتبها مُحَمَّد عالى مرتزا, ديانا بوتري تياسجي, نيلي سكينة (٢٠٢٠) من جامعة سونان أمبيل الإسلمية الحكومية سورابايا بالموضوع " تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة الحوار الصبحية في الصف الثامن بمدرسة برلونجان المتواسطة الأولى سدوورجو.[٣٥]

مدرسة برلونجان المتواسطة الأولى سدوورجو هو مدرسة الحكومية الإسلامية التي تطبق تعلم اللغة العربية بطريقة الحوار الصبحية. طريقة الحوار هي إحدى الطرق المستخدمة لممارسة الكلام. من جانب الحاجة إلى التعود على التكلم, فإنّ المفردات مهمة في مهارة الكلام. تعتبر طريقة الحوار هي الطريقة المثلى لترقية مهارة الكلام. في إستخدام طريقة الحوار الصبحية يوفر العديد من الإفتراضات للمعلمين و الباحثين لتحسين تعلم اللغة العربية و التي تعتبر ناقصة في البداية, لأنه قبل إستخدام طريقة الحوار

[٣٥]Muhammad Ali Murteza dkk, *Optimalisasi Maharatul Kalam Melalui Metode Hiwar Shobahiyah Di Kelas ٨ SMP Parlaungan Sidoarjo, Article*,
https://www.researchgate.net/publication/٣٤٥٩٨٩٠٥٣_OPTIMALISASI_MAHARATUL_KALAM_MELALUI_METODE_HIWAR_SHOBAHIYAH_DI_KELAS_٨_SMP_PARLAUNGAN_SIDOARJO/link/٥fb٤٨eab٢٩٩bf١٠c٣٦٨٩b٩e٠/download Diakses pada: ٢٠٢١-٠٧-٢٧

الصبحية كانت مدرسة برلونجان المتواسطة الولى تستخدم طريقة التعليم بشكل عام و التي تم إستبدالها بعد ذالك بطريقة الحوار الصبحية. و بهذه الطريقة يوفر المعلمون و الباحثون التحسين مثل تقسيم الفصل و التعلم خارج الفصل و لعب الألعاب و غناء الأغنى العربية لزيادة المفردات اللغة العربية. غرض هذه طريقة الحوار الصبحية لترقية قدرة الطلاب في تكلم اللغة العربية و كذالك لتدريب شجاعة الطلاب في إلقاء رأيهم.

٥. البحث العلمي كتبها أحمد صاني شمس الدين (٢٠١٣) طالب جامعة سمارنج الحكومية بالموضوع " تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام التلاميذ لصف الثاني بمدرسة ماغيلانج الأولى الحكومية.[٣٦]

المشكلة التي تواجه المدرسين في تعليم اللغة العربية هي وجد الطلاب صعوبات عديدة في تعلم المحادثة باللغة العربية. و سبب الصعوبات التي تواجهها الطلاب يعني أن النموذاج الذي يطبقه مدرس و مادةاللغة العربية ممل و غير ممتع. لذالك يحتاج المدرسون إلى نموذج تعليمي ممتع كي يهتم الطلاب بالتعلم اللغة العربية خاصة في المهارة الكلام, و احدها بتطبيق النموذج المحادثة اليومية.

يستخدم هذا البحث بحث الإجرائ في الفصل و النتائج البحث تدل على الترقية من الدور الأول إلى الدور الثاني. من بيانات الإختيارمعلومة النتيجة المتواسطة من ٣٤ طالبا في الدور الأول هو ٧٩,٦١ و في الدور الثاني هو

[٣٦] Ahmad Sony Syamsudin,*Penerapan Model Muhadatsah Yaumiah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN ٠١ Kota Magelang*, Skripsi, Semarang: Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, UNNES, ٢٠١٣.

٨٥,٩٥ معلوم أن ترقية نتيجة التعلم من كل إلقاء. و في نسبة الترقية هي ٥,١٥٪ من الإلقاء الأول إلى إلقاء الثاني و وجدت الترقية من إلقاء الثاني إلى إلقاء الثالث هي ٤,٣٦٪ و من إلقاء الثالث إلى إلقاء الرابع وجدت الترقية هي ١,٨٣٪.

بناء هذا البحث تحصيل عليه النتيجة أن ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بتطبيق نموذج المحادثة اليومية بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة للفصل العاشرة بماغيلانج هي ٧,٩٦٪. نتيجة تحليل البيانات غير الإختبار تدل على وجود تغيير أخلاق الطلاب بالمدرسة العالية الحكومية الأوا للفصل العاشرة بماغيلانج. هذا البحث له علاقة يبحث الباحث لأن البحث يشرح أن المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام. و إختلاف من هذا البحث هو في بؤرة البحث, البحث الذي كتبه الباحث هنا يبحث عن النموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام و يستخدم الباحث البحث الإجرائ في الفصل. أما البحث يريد أن يبحث عن فعالية أنشطة المحادثة اليومية و يستخدم الباحث نوعا وصفيا لمعرفة ترقيةها.

الباب الثالث
مناهج البحث

أ. نوع البحث

وفقا للورينج ستينهوس (Lawrence Stenhouse) في إقتباس نور كمتو(١٩٩٠) , فإن المعلم المحترف هو معلم يتمتع بإستقلالية في أداء واجبته المهنية. النتيجة المنطيقية للإستقلال هي أن المعلم المحترف سوف يفكرون دائما في ما يفعله ويأخذه هذا التفكير. يحرر هذا الشرط المعلم أو المحرر من جمود بالتعلم الذي يجب أن يكون, وفقا لمعرفته و خبرته, كيف ينبغي القيام به. حتى الآن يجب على المعلم أن يفعل شيئا وفقا للتعليمات الواردة أعلاه في كل مرة يقوم فيه بالتعليم. إذا أظهرت نتائج البحث الإجرائي عكس الإتجاه, فيجب مراعاة الحقيقة التي تأتي من القواعد الشعبية *Grass Roots, Grounded*. ستعمل هذه الروح على تعزيز وعي المعلم بأهمية الإستقلالية, لأن المعلم كمطورين للمناهج الدراسية في الفصل الدراس*Curriculum Developer*, له ما يبررهم في إستقلاليتهم و شجاعتهم لإتخاذ المبادرات.[٣٧]

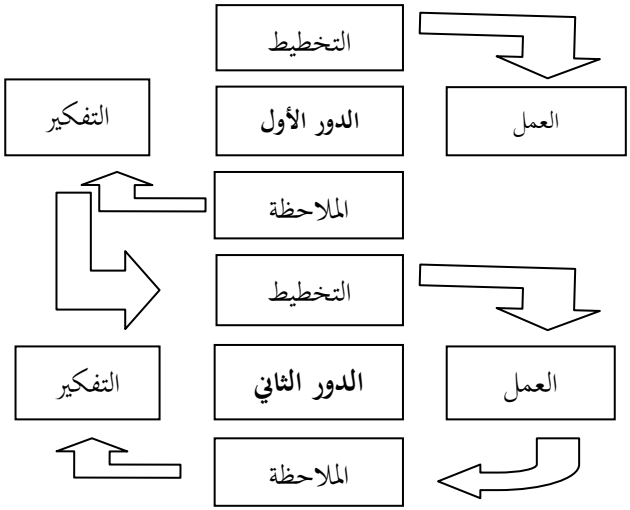
نوع البحث الذي سيتم إستخدامه في هذا البحث هو البحث الإجرائي في الفصل (*Classroom Action Research*) هو البحث الذي سيتمّ الباحث داخل الفصل, يمكن البحث الإجرائي في الفصل الحصول على الفوائد عملية في شكل إصلاحات في مشاكل تعلم الطلاب و صعوبات التعليم المدرس. سيتم إجراؤه بشكل مستقل دون تعاون مع مدرسين آخر.

---

[٣٧] Syamsuddin, Vismaia S, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Rosda Karya, ٢٠٠٧) hlm. ٢٢٦-٢٢٧

في هذه الحالة, يشترك الباحث مباشرا في تخطيط الإجراءات و إتخاذ الإجراءات و المراقبة و التفكير و غيرها. و هذا وفقا لما قاله سحارسيمي و أي " في هذه الحالة يفعل المدرس الملاحضة بنفسه أثناء إتخاذ الإجراءات.[٣٨]

هذا البحث عبارة عن نشاط لحل المشكلات يتكون من أربعة مكونات رئيسية و هي: التخطيط(*Planning*), و العمل (*Acting*), و الملاحظة (*Observing*), و التفكير(*Reflecting*). تظهر العلاقة بين المكونات الأربعة نشاطا مستمرّا متكررا (الدور). يتكون هذا البحث دورين, فيما يلي مخطط الدور ووصفه:



٣٩

[٣٨] Suharsimi, Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩) hlm. ٦٤

[٣٩] Arikunto, *Prosedur Penelitian*,(Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠) hlm. ١٣٧

١. الدور الأول:

أ. التخطيط: في اللقاء الأول, إعداد المخطط الدراسي بإستخدام طريقة المحاورة و الوسائل التتعليم, ثم إعداد أوراق الأختبار و أوراق الملاحظة في كل لقاء لتقييم المشرف في الفصل.

ب. العمل: يتم في ٢ X ٣٠ دقيقة:

١) إلقاء السلام الإفتتاح و قراءة الدعاء و السؤال عن كيف حال الطلاب.

٢) قراءة كشف الحضور.

٣) تعريف غرض التعليم الذي من الكفاءة الطلاب الواجبة.

٤) تشجيع الطلاب عن أهمية تعلم اللغة العربية كي تزيد النشاط الطلاب في التعلم.

٥) تعريف الطلاب عن المحاورة.

٦) كتب الطلاب عن المادة الذي ستتعل بعد.

٧) قرأ المدرس مادة الحوار اللغة العربية.

٨) تقليد الطلاب قرأة المدرس لفظا و فصاحة.

٩) طلب المدرس بعض الطلاب ممارسة المحاورة اللغة العربية.

١٠) إقامة الؤال و الجواب كلاسيكيا حول المادة.

١١) إعطاء ورقة التمرينات الطلاب.

١٢) توجيهات المدرس إلى الطلاب لتكرار المحاورة.

١٣) إستنتاج المعلم و الطلاب معا المواد التي تمت تعلمها.

١٤) الإختتام بإلقاء السلام.

ج. الملاحظة: تمت ملاحظة مسيرة البحث من قبل المعلم الذي قام بدور المراقب, أي من خلال التقييم وفقا للنقاط الموجودة في ورقة الملاحظة أنشطة الطلاب و المدرس في عملية التعليم.

د. التفكير: تسجيل جميع الأحاديث أثناء التعلم, كل من المزايا و العيوب لتحسينها و تصبح تقييما في الدور الثاني.

٢. الدور الثاني:

أ. التخطيط: في اللقاء الأول, إعداد المخطط الدراسي بإستخدام طريقة المحاورة و الوسائل التتعليم, ثم إعداد أوراق الأختبار و أوراق الملاحظة في كل لقاء لتقييم المشرف في الفصل.

ب. العمل: يتم في ٢ X ٣٠ دقيقة.

١) إلقاء السلام الإفتتاح و قراءة الدعاء و السؤال عن كيف حال الطلاب.

٢) قراءة كشف الحضور.

٣) تعريف غرض التعليم الذي من الكفاءة الطلاب الواجبة.

٤) تشجيع الطلاب عن أهمية تعلم اللغة العربية كي تزيد النشاط الطلاب في التعلم.

٥) تعريف الطلاب عن المحاورة.

٦) كتب الطلاب عن المادة الذي ستتعل بعد.

٧) قرأ المدرس مادة الحوار اللغة العربية.

٨) تقليد الطلاب قرأة المدرس لفظا و فصاحة.

٩) طلب المدرس بعض الطلاب ممارسة المحاورة اللغة العربية.

١٠) إقامة الؤال و الجواب كلاسيكيا حول المادة.

١١) إعطاء ورقة التمرينات الطلاب.

١٢) توجيهات المدرس إلى الطلاب لتكرار المحاورة.

١٣) إستنتاج المعلم و الطلاب معا المواد التي تمت تعلمها.

١٤) الإختتام بإلقاء السلام.

ج. الملاحظة: تمت ملاحظة مسيرة البحث من قبل المعلم الذي قام بدور المراقب, أي من خلال التقييم وفقا للنقاط الموجودة في ورقة الملاحظة أنشطة الطلاب و المدرس في عملية التعليم.

د. التفكير: نتائج التعلم خلال الدور الأول.تسجيل جميع الأحاديث أثناء التعلم, كل من المزايا و العيوب لتحسينها و تصبح تقييما في الدور بعده إذ النتيجة لم تكن مناسبا.

ب. **مكان البحث و وقته**

سيفعل الباحث بحثا دقيقا عن هذا البحث منذ شهر أغسطس حتى شهر سبتمبر سنة ٢٠٢١ تحت إشراف رئيس المدرسة و مدرس درس اللغة العربية. و مكان هذا البحث في مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان و تركز البحث في الفصل الخامس بعدد ١٥ طالبا. تعين المكان في هذا البحث يقوم به الباحث معتمد لأن الباحث قد عرف هذا المدرسة.

ج. **مصادر البيانات**

يتم الحصول على المصادر من البيانات الآتية:

١. مصادر البيانات من مدير المدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان, في هذا الأمر مدير المدرسة و مساعدته سيكون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن المدرسة, كتاريخ قيامها و غير ذالك.
٢. مصادر البيانات من المدرس في درس اللغة العربية, يكون المدرس مصدر البيانات لتناول المعلومات عن جهاز تعلم الطلاب, الصعوبات في تعليم اللغة العربية, و غير ذالك. و إنهم يعرف شخصية الطلاب كلما تعلمهم داخل الفصل وجها بوجه.
٣. مصادر البيانات من الطلاب, يكون الطلاب مصدر البيانات لإكمالها عن تطور مهارة الكلام بوصيلة طريقة الحوار في فصل الخامس بمدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان.
٤. مصادر البيانات من أشخاص آخرين أو من المستندات.[٤٠]

د. **بؤرة البحث**

لكل البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق و غاية التركيز عن الموضوع. و البحث فقط يركز على تحديد المسألة الذي عين الباحث في الأول. تحدد التركيز على تطور مهارة الكلام بوصيلة طريقة الحوار في فصل الخامس بمدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان. و الغرد هو لا تخرج الأبحاث حول هذه المسألة.

هـ. **طريقة جمع البيانات**

[٤٠] Sugiyono, *Metode* Penelitian *Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٢٢٥

طريقة جمع البيانات هذا البحث, يستخدم الباحث عدة طرق, وهي:

١. التقنية الإختبارية (*Test Technique*)

تُستخدم لقياس الزيادة في فهم الطلاب للمادة التي قد علمتها المدرس, يعني الإختبار الشفهي و الإختبار الكتابي, حتى يمكن تحديد نتائج تعلم الطلاب. سيتم إجراء هذا الإختبار في بداية و نهاية إجتماع لكل الدور.

٢. التقنية غير الإختبارية (*Non Test Technique*)

أ. الملاحظة (*Observation*)

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.

ب. التوثيق (*Documentation*)

أنشطة جمع البيانات بإستخدام وثائق المدرسة, مثلا, صور جانبية المدرسة و المواقع الإلكترونية و والوسائط الداخلية و غير ذالك. البيانات التي يستخدمها الباحث هي في شكل الصور و الرسوم و البيانات عن مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان.

ج. المقابلة (*Interview*)

يستخدم الباحث المقابلة للحصول على بيانات مباشرة حول متنوع الأمور المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة الحوار. سيتم المقابلة خارج حصة الدراسة على الطلاب المستحق درجات الأسفلى و العليى بإستخدام ورقة المقابلة المهيئة قبلها من الباحث. و سيتم عملية المقابلة في نهاية دور الأول, إذا وجد النقصان و العقوبات في التعليم أثناء البحث, فستصلح الباحث في دور الثاني.

د. الإستبيان (*Questionnaire*)

الإستبيان هو شكل من أشكال الأسئلة المكتوبة المستخدمة لإكتشاف التغييرات المتحدثة من الطلاب و من الأحداث المتحدثة أثناء البحث. يستخدم الباحث الإستبيان للحصول على تغدية راجعة من الطلاب حتى يعرف الباحث مستوى نجاح الطريقة المستخدمة في البحث. المبادئ التوجيهية للإستبيان الذي يجب أن يملأ موضوع البحث هي: (١) هل إستخدام طريقة الحوار يسهل على الطلاب التكلم باللغة العربية؟ (٢) هل يجرؤ الطلاب على تكلم اللغة العربية بعد إستخدام طريقة الحوار؟

و. **طريقة تحليل البيانات**

في البحث النوعي, يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو من مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناءا على المتغيرات وأنواع المستجيبين, و تبويب البيانات بناءا على المتغيرات من جميع المستجيبين, و تقديم البيانات لكل متغير الذي تمت دراسته, إجراء العمليات الحسابية لإجابة على تحديد المشكلة و إجراء العمليات الحسابية لإختبار الفرضية التي تم إقتراحها. بالنسبة للبحث الذي لا ينفذ الفرضية, لا يتم تنفيذ الخطوة الأخيرة.

طريقة تحليل البيانات في البحث الكمي بإستخدام الإحصاء الوصفي. الإحصاء الوصفي هو الأساليب المتعلقة بجمع و عرض مجموعة البيانات, و بذالك توفير معلومات مفيدة. و تتمثل وظيفتها في وصف أو تقديم نظرة عامة عن الكائن

البحث من خلال البيانات و العيانات و السكان. و عادة ما تكون البيانات الواردة في الإحصاء الوصفي في شكل ضميمة البيانات.[٤١]

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعية و طريقة كمية.

١. الطريقة الكمية

تُستخدم الطريقة الكمية لحساب قيمة كل دور. لحساب نتائج إكتساب الطلاب في كل دور, يجب إستخدام الصيغة. من متوسط القيمة في كل إجتماع, سيتم الحصول على متوسط القيمة الإجمالية في كل دور بناءا على هذه الصيغة:

$$Mean = \frac{\sum n}{\sum \mathrm{p}}$$

الوضوح:

متوسط القيمة : $Mean$

مجموع القيمة : $\sum n$

مجموع اللقاء : $\sum p$

٢. الطريقة النوعية

تستخدم الطريقة النوعية لتحليل البيانات غير الإختبارية في شكل الملاحظات و الإستبيانات و المقابلات و التوثيقات, سيتم تحليلها بإستخدام

[٤١] Sugiyono, Metode……., hlm. ١٤٧

الأوصاف. يقصد هذا لكشف عن سلوك جميع كائنات البحث و التغييرات في الإجراءات أثاناء عملية التعليم.

بعد معرفة نتائج إكتساب كل دور, ثم تعديلها مع إرشادات التقييم لتحديد قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية المدرجة في فئة أقل, أو كاف, أو جيد, أو جيد جدا. لمعرفة تطور مهارة الكلام الطلاب اللغة العربية, تستخدم نتائج درجات الطلاب في الدور الأول و إكتساب درجات الطلاب في الدور الثاني الصيغة التالية:

$$Prosentase\,(\%) = \frac{R_2 - R_1}{n} \times ١٠٠$$

الوضوح:

R_1 : متوسط القيمة من دور الأول

R_2 : متوسط القيمة من دور الثاني

N : عدد التردّدات

الباب الرابع
نتائج البحث و مناقشته

أ. صورة عامة عن مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان التي قامت المدرسة في سنة ١٩٨١, و هي عبارة مجمع جامعي, ليس فيه مبنى واحد تتكون من مستوى تعليمي واحد فقط بل هذا الكلية مُحَمَّدية بروندونج تتكون من عدة مبان مستويات التعليمية مختلفة, و هي: مدرسة مُحَمَّدية ٦ الإبتدائية الإسلامية, مدرسة مُحَمَّدية ٢٥ المتواسطة الإسلامية بروندونج, و مدرسة مُحَمَّدية ٠٢ الثناوية المهنية الإسلامية. برئاسة الأستاذ مُحَمَّد سيف العلوم كرئيس مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج, في فصل الخامس الذي ينقسم إلى فصلين, فصل أ و فصل ب. و أجرأت الباحثة هذا البحث في فصل ب على ١٥ طالبا يتكون من ٦ بنين و٩ بنات و الأستاذ مجعفر كولي الفصل. فيما يلي بينات طلاب الصف الخامس ب :

نمرة	الإسم
١	Adelia putri natasya
٢	Adhitiya rifqi pradana
٣	Ahmad nur irsyadi
٤	Ahmad Reynard Al Bukhory
٥	Azka Muhammad Arafat

Erlangga Addar Quthni Ilyasa	٦
Fa'izatul maghfiroh	٧
Friescha Alessandra sampoerna	٨
Hajar mustika ratri	٩
Indar rostriamami	١٠
Maura bilqis Abdullah	١١
Nerina trisuma sajidia sahar	١٢
Rodhiyah sholehah	١٣
Salman hasbi ashiddiqi	١٤
Tahtimul laily	١٥

تقع مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية في قرية بروندوننج منطقة بروندونج

الفرعية, منطقة لامونجان جاوى الشرقي مع عدد من أفراد الطلاب و الولي \ ولية الفصل كما يلي:

نمرة	فصل	بنين	بنات	مجموع	ولي \ ولية الفصل
١	١A	١٢	٨	٢٠	الأستاذة Ida Amawati, S.Pd
٢	١B	١٤	٨	٢٢	الأستاذة Nur Aini, S.Pd
٣	٢A	٨	١١	١٩	الأستاذة Rosita Widiana ,S.Ak

٤	٢B	٨	١٠	١٨	الأستاذ M. Afif Wahyudi, S.Pd.I
٥	٣A	١١	٧	١٨	الأستاذ Baid Adenan,S.T
٦	٣B	٩	١٠	١٩	الأستاذة Fitrotus Shofianah,S.Pd
٧	٤A	١٣	١٠	٢٣	الأستاذ Azam,S.Pd
٨	٤B	١٠	١٢	٢٢	الأستاذ Wafiq Aufi, A.Md
٩	٥A	٨	٨	١٦	الأستاذ Effendi, S.Pd
١٠	٥B	٦	٩	١٥	الأستاذ Mujapar M.Pd
١١	٦A	١٥	٨	٢٣	الأستاذة Zurotul Chusniyah,S.Ag
١٢	٦B	١٦	٧	٢٣	الأستاذة Endang Supatmi,S.Ag
مجموع		١٣٠	١٠٨	٢٣٨	

عدد جميع المعلمين و المعلمات : ٢٣

الأمان : ١

قسم الإدارة : ٢

قسم التنظيف : ١

عدد غرفة الفصول : ١٢

موقع : كلية مُحَمَّدية بروندونج لامونجان

عنواو المدرسة : Jl. Pemuda IV/٤٠ Brondong Lamongan, ٦٢٢٦٣

مساحة السطح : ١٥٠٠ متر مربع

مساحة البناء : ٧٠٠ متر مربع

أسس في سنة : ١٩٨١

الإعتماد الأكاديمي : أ

حالة المدرسة : خاصة

البريد الإلكتروني : mim٠٦.brondong@yahoo.com

الرؤية والبعثة : رؤية مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان هي " التوفيق في الإيمان و التقوى و العلوم التكنولوجية و الإنجاز ".

و أما بعثة المدرسة كما يلي:

١. غرس الإعتقاد و الإيان و التقوى لدى الطلاب.
٢. تكوين جودة الطلاب في العلوم التكنولوجيا.
٣. تكوين الطلاب يتفوقون و قادرون على المنافسة في التنوع في مختلف المجلات.

ب. **الملف الشخصي لمدرس اللغة العربية**

إسم : Ardi Fardan Hidayat, Lc

مكان و تاريخ الولادة : Lamongan, ٠٦ Juli ١٩٩٣

عنوان : Komplek Masjid At-Taqwa Rt. ٠٠١/ Rw. ٠٤ Brondong, Lamongan

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٥٤٧١٢٨٠

البريد الإلكتروني : ardan.afh@gmail.com

خلفية التعليمية :

١. المدرسة الإبتدائية : ٠٦ MI Muhammadiyah Brondong
٢. المدرسة المتواسطة : ٢٥ MTs Muhammadiyah Brondong
٣. المدرسة الثناوية : ٠٦ SMA Muhammadiyah Paciran
٤. الدراسة العالية : Program Studi Syari'ah LIPIA Jakarta

مناقب في اللغة العربية : –

خبرة في اللغة العربية : Panitia *Daurah Lughawiyah Mukatsafah* di LIPIA

ج. البحث التمهيدي

هذا البحث يبدؤ بإقامة التمهيد في فصل الخامس مدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان, المقصود بهذا هو المقابلات مع المعلم اللغة العربية و الطلاب كذالك الملاحظات حول عملية التعليم داخل الفصل. هذا الإجراء لمعرفة حالة الطلاب و معرفة الوصف العام للتنفيذ في التعلم و العقبات التي واجهتها أثناء عملية التعلم. استمرهذا البحث لمدة شهر واحد, الأسبوع الأول لبحث التمهيدي, و أسبوعين لبحث الأساسي, و أسبوع الأخير لتكمل التوثيق البحث.

جدوال الدراسة لفصل الخامس B مادة اللغة العربية:

اليوم	الحصة	الوقت	المعلم
السبت	الثالثة	٠٨.٣٠ -٠٨.٠٠	Ardi fardan, Lc
	الرابعة	٠٩.٠٠-٠٨.٣٠	
الأربعاء	السابعة	١١.٠٠-١٠.٣٠	

د. **نتائج البحث**

١. دور الأول

أ. التخطيط

يتكون التعلم في هذا الدور من لقائين, مدة كل لقاء ثلاثين دقيقة. يعمل الباحثة كمدرسة المادة, و يعمل مدرس المادة كمراقب عملية التعلم الذي قد أعدت المخطط الدراسية سابقا, و أعدت أوراق الملاحظة و النص القراءة لكل لقاء.

ب. التطبيق

لقاء الأول و الثاني في دور الأول, قبل بداية الدرس ألقت المدرس السلام و سألت عن أداء الطلاب. بعد أن دخلوا جميع الطلاب الفصل كاملا, قرأت المدرسة كشف الحضور و بدأت الدراسة بالدعاء.

شرحت للطلاب عن طريقة و مادة التعليم لتشجيع الطلاب أن تكون نشيطة طول الدرس.

قبله أعطت المدرسة بعض الأسئلة من درس الماضي لمراجعته كي لا تنسى الطلاب بما درسوه قبل, أي الحوار للطلاب المتعلقة بالمادة كي تركز

أفكار الطلاب أكثر على المادة التي ستدرس عن مادة " المهنة ", و استمرت هذا الحوار عن ١٠ دقيقة.

بدأت المدرسة في شرح المادة الأساسية في شكل نص القراءة عن المهنة, و طلبت المدرسة الطلاب لكتابة المفردات أو الكلمة الصعبة و كتبوا الطلاب ما كتبت المدرسة على السبورة, إنتهاء الطلاب من الكتابة دعت المدرس الطلاب للقراءة نص القراءة معا, و هذا كي يعرفون الطلاب و يفهمون كيفية القراءة و مخارج الحروف و نغم القراءة كل جملة.

بسبب ضيق الوقت, إنتهى اللقاء الأول بقراءة النص معا, واستمر التالي, أي اللقاء الثاني في الدور الأول. قبل الإختتام سالت المدرسة عن المفردات و المادة من نص القراءة التي قد شرحتها المدرسة, و قسمت المدرسة عدد إلى الفراق, و هي فراق لممارسة الحوار من النص, و في الدور الأول تتكون لكل فرقة خمس طلاب.

في اللقاء الثاني, مثل اللقاء الأول, قامت الباحثة بدور المعلم و المعلم كمراقب. ثم بدأت مثل الأمس, و دخلت إلى مادة الأساسية, يعني تقدمو الطلاب من الفراق أمام الفصل لممارسة ما قرأو على قراطيس النص. لأن هذا الدور الأول و موضوع البحث من طلاب مدرسة الإبتدائية, عندما تقدموا منهم في كل الفراق لهم التعبير المتفرق. بعضهم شعر بالحياء, و بعض منهم لم يستطيعوا قراءة صحيحة من نطق الكلمات العربية في النص, و بعض منهم الآخر قرأو النص الحوار العربية ليس بننغمة المحادثة بينهم بل مثل إيقاء تلاوة القرآن و بعض القليل متحمس.

بعد أن تقدم كل الفراق لممارسة الحوار, يتم مادة اللقاء الثاني في دور الأول بأخذ الطلاب و المدرسة الإستنباط من موضوع الحوار التي تم

ممارسته سابقا ثم طلبتهم المدرسة بإعادة قراءة الحوار في النص حتى لا تنسى الطلاب بذالك.

نتائج إختبار مهارة الكلام اللغة العربية – دور الأول:

نمرة	الفئة	مدى القيمة	F	القيمة الإجمالي	معدل
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠	١	٩٠	$\frac{\sum NA}{\sum F}$
٢	جيد	٨٠-٨٩	٩	٧٥٠	
٣	كاف	٧٠-٧٩	٣	٢١٥	
٤	ناقص	٦٠-٦٩	٢	١٢٠	$\frac{١١٧٥}{١٥}$
٥	ناقص جدا	٠-٥٩	–	–	
مجموع			١٥	١١٧٥	٧٨,٣

ج. الملاحظة

أثناء عملية التعليم, أجرى الباحث تقييمات وملاحظات أثناء عملية التعليم باستخدام ورقة الملاحظة المقدمة. قامت الباحثة و معلم اللغة العربية بعمل الملاحظات الميدنية كمواد لملاحظة و إقامة نتائج الدور الأول من الإجراءات, و التي وجدت فيما بعد عدة أوجه نقائص منها:

١) لا يزال أكثر من الطلاب غير المبالين و لا ينتبهون إلى شرح المادة التي قدمتها المدرسة, حتى لا يفهمون مادة الحوار.

٢) على الرغم من أنه في الدور الأول, بدأ الطلاب متحمسين بالفعل واستجابو بشكل إيجابي, بل لا يزال بعض الطلاب يتحدثون مع

زملائهم أثناء عملية التعليم, و كانو بعضهم يزعجون الطلاب الآخر بحيث يضر ذالك تركيز الفصل.

٣) في عملية التعليم دور الأول, أكثر من الطلاب يبدون أقل ثقة, و يستحيون من التقدم لممارة الحوار,و ذالك لأنّ الطلاب لم يتعودوا على ذالك.

د. التفكير

في هذه المرحلة, قامت الباحثة بإجراء تحسينات على المشكلات التي كانت موجودة في دور الأول بحيث يمكن تحسينها في تعليم دور الثاني, بينما كانت التحسينات التي ستفعلها الباحثة على النحو التالي:

١) يجب أن تكون الباحثة أكثر مثالية في توجيه مسيرة التعلم, بحيث لا يوجد الطلاب الذين لا يهتمون و يشتغلون بأنشطتهم الخاصة أثناء عملية التعلم.

٢) توفير روح للطلاب و توفير الثناء الإيجابي و الإقتراح و تكون أكثر شديد.

٣) زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم و شجاعتهم من خلال إعطاء نقاط الإيضافية للطلاب الذين يطرحون الأسئلة و يتجرؤون على الإيجابة.

بناء على نتائج ملاحظات البحث الإجرائي في دور الأول و التفكير أعلاه, يقترح الباحثة و المعلم المادة أنّه يجب إستمرار البحث في دور الثاني للحصول على زيادة الفهم من أجل تحقيق أهداف الباحثة و التأكيد و التقوية نتائج البحث في دور الأول كذالك ستنفذ نفس المراحل في دور الثاني رجاءا على أن تحقق هذا الهدف.

٢. دور الثاني

أ. التخطيط

التخطيط تم تجميعه في دور الثاني هو من خلال الإهتمام بالأشياء التالية:

١) يجب أن يكون المدرسة أكثر مثالية في توجيه عملية التعلم في هذا دور الثاني.

٢) ينصب التركيز الرئيسي للباحث على زيادة ثقة النفس و شجاعة الطلاب.

٣) شجع الطلاب الذين مازالو لا يهتمون بمسار التعلم من خلال تقديم الإقتراحات و التمييز و الثناء.

٤) إعداد تعليم على شكل المخطط الدراسي لتنفيذ التعلم وإكتماله.

٥) إعداد أوراق الملاحظات و صناعة عدواة التقييم على شكل نص للطلاب.

ب. التطبيق

الدور الثاني هي تحسين و إتقان للتعلم الذي تم في دور الأول. مثل في دور الأول, قبل أن يبدأ التعلم قامت المدرسة المخطط الدراسي قبله, و قامت بإعداد ورقة الملاحظات لكل اللقاء.

ما يتفرق هذا الدور نسبة الدور السابق هو أن المدرس يحضر مادة الحوار بإستخدام وسائل التعليم في شكل جهاز عرض, و سيعرض المدرسة نص الحوار عبر بور بوينت ***Power Point*** مع صور متنوعة مثيرة للإهتتام لطلاب صف الخامس.

بعد دخول جميع الطلاب إلى الفصل, يبدأ المدرس بالسلام و الدعاء معا بقيادة المدرسة. ثمّ تقرأ المدرسة كشف الحضور الفصل للتأكيد مما إذا كان جميع الطلاب حاضرون في عملية التعليم الدور الثاني. ينقل المدرسة المؤشرات و المواد الذي سيتعلمه اليوم, و تشجيع المدرسة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا و حماسا للمشاركة في أنشطة التعلم.

لا تزال هي نفسها المواد التي تسليمها في دور الأول, وهي المادة تحت العنوان " المهنة ", في دور الثاني لا يؤكد المعلم على فهم المادة فقط, بل يؤكد أيضا على فهم الممارسة. يقوم المدرس بعد ذالك بتشجيع الطلاب من خلال قراءة نتائج تمرين الأمس في اللقاء السابق, و إخطاره بأنه ستكون نقاط الزائدة للطلاب النشيطين و المتركز أفكارهم على الماواد طول عملية التعليم, الغرض هنا أن يكون الطلاب أكثر نشاطا و تركيزا و يهتمون بتحسين نتائج التعلم.

تبدأ المدرسة في إستخدام الحاسب المحمول لشرح المادة المكتوبة في بور بوينت *Power Point* و أعطت المدرسة مثالية عن كيفية قراءة نص الحوار صحيحا مع الإنتباه إلى قراءة مخارج الحروف و التنغيم علامات الترقيم و الترتيل. بينما طلبت من الطلاب الإنتباه و الكتابة الكلمات الصعبة ما وجدهم في نص القراءة, بعد إنتهاء المدرسة من تسليم المادة, أعطت المدرسة فرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الكلمات أو الجمل الصعبة للفهم أو لم يسمعون قبله.

أخير الدرس بتقسيم المعلم فراق من الطلاب كل تتكون من نفرين لممارسة الحوار في اللقاء التالي, و قامت الدرسة في توزيع أوراق نص المادة على كل طالب حتى ممكن على الطلاب قرائتها و تعلمها في البيت قبل

اللقاء التالي. للأن الوقت الضيق, لذالك كفي اللقاء في ثلاثين دقيقة و ستواصل المواد في اللقاء بعده. فانتهى عملية التعليم للقاء الأول في دور الثاني بأخذ الخلاصة الإستنباط معا من المادة دراستها و إختتمت بالدعاء و السلام.

في اللقاء الثاني نفذ كما في اللقاء السابق, عملت الباحثة كمدرسة تعاونت مع مدرس مادة اللغة العربية استعدا بالإعداد, ثم نفذ النشطة الأولية و الأنشطة الأساسية من خلال مراجعة المواد السابقة و استمرار المواد غير المتكملة في اللقاء الأول, أي ممارسة الحوار.

دعت المدرسة مرة أخرى الفراق للتقدم أمام واحدا فواحدا لممارسة الحوار في نص القراءة التي وزعتها المدرسة في اللقاء الأول و سيتم تقييمها المدرسة. ثم يتم الإنتهاء بأخذ الإستنباط معا و أعطت المدرسة التشجيع على الطلاب أن يكون متحمسين دائما في الدروس التالية و تنظيم الوقت بأحسن ما يمكن, ثم الدعاء و السلام.

نتائج إختبار مهارة الكلام اللغة العربية — دور الثاني :

نمرة	الفئة	مدى القيمة	F	القيمة الإجمالي	معدل
١.	جيد جدا	٩٠–١٠٠	٣	٢٧٥	$\frac{\sum NA}{\sum F}$
٢.	جيد	٨٠–٨٩	٩	٧٤٥	
٣.	كاف	٧٠–٧٩	٣	٢١٠	
٤.	ناقص	٦٠–٦٩	–	–	

٥.	ناقص جدا	٠-٥٩	-	-	١٢٣٠ / ١٥
مجموع			**١٥**	**١٢٣٠**	**٨٢**

ج. الملاحظة

مستندا إلى نتائج ملاحاظات عملية التعليم في دور الثاني تشير إلى وجود العديد من التحسينات في مهارات الكلام لدى الطلاب. كما يتضح من مقارنة نتائج الطلاب في دور الأول و دور الثاني, في دور الأول بمجموع القيمة الإجمالي ١١٧٥ و بمعدل القيمة٧٨,٣, بينما بلغت نتائج إختبار مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب في دور الثاني إلى ١٢٣٠ بمعدل القيمة ٨٢.

د. التفكير

و كانت نتائج التفكير لدور الثاني التي قام بها الباحثة و المدرس اللغة العربية كما يلي:

١. زيادة فهم الطلاب لمادة اللغة العربية بطريقة الحوار, بحيث يتحقق الهدف الأولي للباحثة.
٢. وصل جميع الطلاب تقريبا إلى حد الأدنى من معايير الإكتمال, مما يعني أن ما توقعه الباحثة في البداية قد تحقق.
٣. تقسيم الطلاب إلى فرق و تشجيل درجات الطلاب لمن يسئل ويجيب الأسئلة هو أمرا فعالا للغاية في ترقية شجاعة الطلاب و ثقة في أنفسهم.

كما شرح أعلاه, يعد تعلم مهارات الكلام باستخدام طريقة الحوار طريقة التعلم المناسبة في تعلم الحوار اللغة العربية للأنه في تعلم الحوار الغغة العربية يكون الطلاب قادرين على فهم ما فعلوه. بهذه الطريقة يكون الطلاب قادرين على تعلم بشكل نقدي و إبداعي و مستقل و ثقة. للأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم.

بناء على البحث, تبين أن نتائج تطور مهارة الكلام اللغة العربية بطريقة الحوار من لقائين في دور الأول و لقائين في دور الثاني بلغت ٤,٧٢ % مع التفاصيل التالية:

$$\text{النسبة المئوية } (\%) = \frac{R_{٢}-R_{١}}{n} \% \text{ x١٠٠}$$

$$\frac{٨٢-٧٨,٣}{٧٨,٣} \% \text{ x١٠٠} =$$

$$\%٤,٧٢ =$$

الوضوح:

$R_{١}$: متوسط القيمة من دور الأول

$R_{٢}$: متوسط القيمة من دور الثاني

N : عدد التردّدات

فيما يلي درجات اللغة العربية المأخوذة من التقييم النهائي لطلاب الفصل الخامس ب في نهاية العام السابق, يعني في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ :

KI-٤		KI-٣		إسم طلاب	نمرة
القيمة	الفئة	القيمة	الفئة		
٧٥	B	٧١	C	Achmad Fabil Faza Romadhon	١
٨٠	B	٨٠	B	Agnesa Nida'ul Saffanah Ghassani	٢
٨٠	B	٨٢	A	Ahmad Mafaza Afnani	٣
٧٥	B	٧١	C	Alfi Arrohman	٤
٧٥	B	٧١	C	Almeer Ibra Athallah Barraq	٥
٧٥	B	٧١	C	Annisa Dwi Asyabani	٦
٧٥	B	٧١	C	Bagus Irawan	٧
٧٥	B	٧٣	B	Dendles Surya Gemilang	٨
٧٥	B	٧٦	B	Dhava Dwi Saputra	٩
٧٥	B	٧١	C	Dwi Fatihatin Diniyah	١٠
٧٥	B	٧١	C	Hilmi Fauzanul Azmi Ismail	١١
٨٠	B	٨٢	A	Izah Dwi Khoirohnisa'	١٢
٧٥	B	٧١	C	Leonel Defo Agryano	١٣
٧٥	B	٧١	C	M. Jiyo Pratama	١٤
٧٥	B	٧١	C	Moh. Reza Ilham Hakim	١٥
٧٥	B	٧١	C	Mumtaz Ziyada	١٦
٧٥	B	٧٣	B	Naura Syifa Anastasya	١٧
٧٥	B	٧٣	B	Nefditama Melanie Putri	١٨
٨٠	B	٨٥	A	Rahmah Hayati Sholihah	١٩

٧٥	B	٧٣	B	Sani Prayoga	٢٠
٧٥	B	٧٣	B	Syifa' Alfian Nur Rahman	٢١
٧٥	B	٧٣	B	Teguh Santosa	٢٢
٧٥	B	٧١	C	Vani Mozaik Ramadhan	٢٣
٧٥,٩		٧٣,٧		**معدل الفصل**	

عند النظر إلي نتائج التقييم أعلاه التي توضح القيمة الإجمالية لجوانب المعرفة و المهارات, من ناحية المعرفية, يبلغ معدل الفصل٧٣,٧ , بينما من ناحية المهارات العامة التي تشمل مهارات القراءة, و الكلام, و الإستماع, و الكتابة, و القواعد يبلغ معدل الفصل٧٥,٩.

إذا كان معدل قيمة مهارات الكلام في دور الأخير هو ٨٢ و التي تركز فقط على مهارات الكلام مقارنة بمعدل الفصل الخامس ب السنة الماضية من ناحية المهارات, فإنّ النتيجة جيدة جدّا.

لا تلاحظ التطورات من نتائج التمرينات فحسب, بل من نتائج الملاحظة و المقابلات و الإستبيانات أيضا. من الملاحظات, يمكن ملاحظة أن سلوك و إهتمام و استجابات الطلاب قد زادت. فيما يلي عرض جودة نتائج الملاحظات في دور الأول و دور الثاني:

نمرة	**مؤشر**	**الدور الأول**	**الدور الثاني**	**وصف**

١	إستعداد الطلاب للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية بطريقة الحوار	٧٠ (كاف)	٨٠ (جيد)	بعض الطلاب لا يحملون كتبهم الدراسة و مستلزمات الدراسة الخرى, ولاكن في دور الثاني قد حملوه لكل الطلاب
٢	حماس الطلاب في المشاركة التعلم	٨٤ (جيد)	٨٥ (جيد جيدا)	دور الأول: ١. بعض الطلاب يتأخرون في دخول الفصل ٢. بعض الطلاب يخرجون من الفصل دون سبب دور الثاني: مازال تأخر طلابا واحدا في دخول الفصل
٣	إهتمام الطلاب طول مسير عملية التعليم	٦٥ (كاف)	٩٠ (جيد جدا)	في دور الأول: ١. لا يزال أكثر من الطلاب غير المبالين و لا ينتبهون إلى شرح المادة التي قدمتها المدرسة, حتى لا

				يفهمون مادة الحوار. ٢. على الرغم من أنه في الدور الأول, بدأ الطلاب متحمسين بالفعل واستجابو بشكل إيجابي, بل لا يزال بعض الطلاب يتحدثون مع زملائهم أثناء عملية التعليم, و كانو بعضهم يزعجون الطلاب الآخر بحيث يضر ذالك تركيز الفصل. في دور الثاني: لقد انتبه جميع الطلاب تقريبا و لا يزعجوا الآخرين, على الرغم من وجود التنبيه بنقاط إضافية للطلاب الذين يهتمون إلى المدرسة أولا
٤	نشاط الطلاب	٦٠	٩٠	دور الأول:

	في تعلم طريقة الحوار اللغة العربية	(ناقص)	(جيد جيد)	١. أكثر الطلاب لا يزال يخجلون من التقدم للممارسة و من طرح الأسئلة ٢. بعض الطلاب يخافون و مترددون في الإجابة على السؤال دور الثاني: بوجود النقاط الإضافية, يصبح الطلاب زيادة الشجاعة في ممارسة الحوار و طرح الأسئلة و الإجابة على الأسئلة
٥	مستوى ملائمة المواد المقدمة للطلاب	٨٥	٧٤	١. مادة في دور الأول من المستوى سهلة ٢. وأما مادة في دور الثاني فيه زيادة الصعوبة

٦	شجاعة الطلاب على تكلم اللغة العربية في الحوار	٦٥ (ناقص)	٩٥ (جيد جدا)	في دور الأول مازال الطلاب يخجلون في تكلم اللغة العربية, وأما في اللقاء بعده وجد ثقة نفسهم على الرغم أنهم يحتاجون على الإسترشاد من المدرس في مخارج الحروف و التجويد, إلا أن زيادة شجاعتهم جيدة جدا

من الجدول أعلاه, أنه كانت زيادة ملحوظةفي السلوك واضحا من دور الأول إلى دور الثاني.

بناءا على نتائج المقابلة, يمكن توضيح أنه إستخدام طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية, يعتبر الطلاب أكثر فريحا و يمكن الطلاب التعبير عن مشاعرهم من خلال الحوار باللغة العربية, كذالك قدرة الطلاب على زيادة المفردات الجديدة و قادرة على تطبيقها في الإتصال العربي.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي المفردات العربية المحدودة التي عرفها الطلاب, لذالك لايستطيع الطلاب التعبير عن مشاعرهم في تكلم اللغة العربية مع زملائهم. و مع ذالك, ممكن التغلب على هذه المشكلة من خلال إعطاء بعض المردات الجديدة في كل أول اللقاء و إعطاء السؤال مرة أخرى

عن المفردات التي أعطتها المدرسة قبله في اللقاء التالي, حتى ممكن الطلاب من تذكر معنى المفردات و إستخدامها.

في المقابلات التي عقدت في دور الأول و دور الثاني, يبدون أن إهتمام الطلاب و استجاباتهم قد أزادت, يمكن ملاحظة على ذالك من إجابة الطلاب الذين اجابوا في البداية أنهم لا يحبون اللغة العربية, بعد ذالك في دور الثاني أجاب الطلاب أنهم يحبون اللغة العربية. متساويا بأسئلة أخرى.

في نهاية لكل دور, أعطت الباحثة إستبيانات ليتم ملؤه بالطلاب كمواضيع البحث. كان الإستبيانات عدة الأسئلة رد عليها مباشرة, و الغرض هو تحديد مدى الإستجابة و الإهتمام بتعلم الطلاب لدرس اللغة العربية بطريقة الحوار. هذا الإستبيان مفيد لتقوية نتائج الإختبارات و البيانات الحصول عليها الطلاب.

فيما يلي ملخص لنتائج الإستبيان:

نمرة	حجة	أكثر الأجوبة	مجموع الطلاب الذين أجابو في الدور الأول	مجموع الطلاب الذين أجابو في الدور الثاني
١	الحب بدرس اللغة العربية	لا	١٢طالبا	١١ طالبا
٢	الحب بكيفية تعليم المدرس	نعم	١٠ طالبا	١٥ طالبا
٣	الصعوبة في	نعم	١٥ طالبا	١٥ طالبا

	تكلم اللغة العربية			
٤	متعة في تعلم تكلم اللغة العربية	نعم	١٣طالبا	١٥ طالبا
٥	الصعوبة في تعلم اللغة العربية	قليل من المفردات المعروفة	٨ طلاب	٦ طلاب
٦	السهولة في تكلم اللغة العربية بعد إستخدام طريقة الحوار	تسهل	٩ طلاب	١١ طالبا
٧	طريقة الحوار تشجيع الطلاب في تكلم اللغة العربية	نعم	١٠ طالبا	١١ طالبا
٨	طريقة الحوار تزيد ثقة الطلاب في تكلم اللغة	نعم	٩ طلاب	١٢ طالبا

	العربية			

من نتائج الجدول أعلاه ممكن تصنيفها على النحو التالي: الجانب ١, حب الطلاب بدرس اللغة العربية, في دور الأول أجابو ١٣ طالبا " لا " أي ١٣ طالبا لا يحب درس اللغة العربية, أما في دور الثاني ما زال ١٢ طالبا لا يحب درس اللغة العربية. الجانب ٢, حب الطلاب بكيفية تعليم المدرسة, في دور الأول أجابو ١٠ طالبا بإجابة " نعم " و ٥ طلاب الآخر أجابو بإجابة أخرى, أما في دور الثاني فيه زيادة حب الطلاب ب١٥ طالبا أجابو " نعم ". الجانب ٣, هو السؤال عن صعوبة في تكلم اللغة العربية,إجابة الطلاب في دور الأول و في دور الثان متساويا, هي " نعم " شعر الطلاب بالصعوبة في تكلم اللغة العربية. الجانب ٤, متاع الطلاب في تعلم تكلم اللغة العربية, في دور الأول أجابو ١٣ ب " نعم " هم يستمتعون في في تعلم تكلم اللغة العربية, أما في دور الثاني زاد إلى ١٥ من يحبه. الجانب ٥, حجة الطلاب في وجود الصعوبة في تعلم اللغة العربية, في دور الأول أكثر الطلاب يجيب ب " أقل المفردات المعروفة " ٨ طلاب إجماليا, و في دور الثاني الجواب المختار أكثر ما زال متساويا بل بأقل الإجمال ٦ طلاب و ٩ طلاب الآخر إختار مختلفا. الجانب ٦, السهولة في تكلم اللغة العربية بعد إستخدام طريقة الحوار, ٩ طالبا أجابو " تسهل " و في دور الثاني أجابو ١١ طالبا. الجانب ٧, طريقة الحوار تشجيع الطلاب في تكلم اللغة العربية, فيه زيادة, في دور الأول ١٠ طالبا و في دور الثاني ١١ طالبا أجابو " نعم ". الجانب ٨, زيادة ثقة الطلاب في تكلم اللغة العربية بعد إستخدام طريقة الحوار, أجابو ٩ طلاب في دور الأول و ١٢ طالبا في دور الثاني ب " نعم ".

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

من نتائج البحث السابق ممكن على أخذ الخلاصة التالية :

١. تمت هذا البحث في الدورين. لكل دور لقائين, ولكل لقاء تتكون من أربعة خطوات: التخطيط, التطبيق, الملاحظة, التفكير.في أول اللقاء ما زالو الطلاب يستحيون و يترددون على تقدم لممارسة الحوار. و أما في الدور الثاني قد ظهروا الطلاب بعض الترقية في ممارسة الحوار إما كان وجد فيه الأخطاء كذالك. ظهر نتائج الترقية ليس من جهة الأكاديمي فقط بل في سلوك الطلاب كذالك و هذا ظهر من نتائج الملاحظة و الإستبيانات و المقابلات و التوثيقات.

٢. الترقية في نتائج تعلم الطلاب بالحوار ممكن ملاحظة ذالك من متوسط القيمة كل دور. في الدور الأول كانت نتائج التعلم لطريقة الحوار ١١٧٥ بمتوسط القيمة ٧٨,٣ من ١٥ طالبا. في الدور الثاني كانت قيمة نتائج التعليم بالحوار ١٢٣٠ بمتوسط القيمة ٨٢ من ١٥ طالبا.

من متوسط القيمة لكل دور, تبلغ النسبة المئوية للزيادة في مهارات الكلام اللغة العربية بطريقة الحوار ٤,٧٢ من مائة.

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن " تطور مهارة الكلام الطلاب بوصيلة طريقة الحوار في فصل الخامس بمدرسة مُحَمَّدية السادسة الإبتدائية الإسلامية بروندونج لامونجان " قدمت الباحثة بعض الإقتراحات كما يلي:

١. ينبغي للباحثة أن تكتب البحث بأحسن اللغة و استخدام القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن, لأنّ لايخلو هذا البحث من العيوب و الأخطاء.
٢. ينبغي للمدرس أن يأتي ب بطريقة التعليم اللغة العربية الممتعة للطلاب لترقية المهارات التعليمية, خاصة لمهارة الكلام. كذالك أن يكثّر إعطاء المفردات الجديدات و استخدامها في الجملة.
٣. ينبغي للطلاب أن لا يستحي و لا يخاف لتكلم اللغة العربية و يجرّبه مهما سوف وجدتم الأخطاء فيه.

المراجع

قاموس المعاني (متصل)

فؤاد, أحمد. ١٩٩٢ م. *المهارات اللغوية ما هيتها و طرائق تدريسها*. الرياض. دار المسلم: كلية المعلمين بالرياض دون السنة

إسماعيل, بليغ حمدي. ٢٠١٣. *إستراتيجيات تدريس* اللغة العربية أطر نظرية تطبيقات عملية. دار المناهج للنشر و التوزيع

النمري, حنان سرحا. ١٤٣٣. هـ تدريس اللغة العربية. الأساليب و الإجراءات. مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي

الخليفة, حسن جعفر. ٢٠٠٣. فصول في التدريس اللغة العربية. الرياض : مكتبة الرشيد

الطعيمة, رشيدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة لغير الناطقين بها. بيروت

الرحمان, عبد. ١٤٣١. إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها. العربية للجميع

الجبوري, جاسم و حمزة هاشم السلطان. ٢٠١٣. المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية. الأردنية : دار الصادق الثقافية

خاطر, محمود رشدي و زملاءه. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في وضوء الإتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة : دار المعرفة

نص قانون نظام التعليم الوطني جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفصل الأول أحكام عامة المادة ١ الفقرة ٢٠

Mu'in, Abdul. ٢٠٠٤. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Falah, Ahmad. ٢٠١٣. *Dimensi-Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus*. Jurnal Arabia, Vol ٥, No ٢ Juli-Desember.

Effendy, Ahmad Fuad. ٢٠٠٩. *Metodolgi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Izzan, Ahmad. ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora

Syamsudin, Ahmad Sony. ٢٠١٣. *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN ٠١ Kota Magelang*. Skripsi. Semarang: Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, UNNES

Munawwir, Ahmad Warson. ٢٠٢٠. *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab*. Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif. Edisi Ketiga

Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. ٢٠٠٨. Bandung : Angkasa Bandung

M. Asy'ari. *Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*. Palu. An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab. Vol ٢٠. No ٠٢

Mukti. ١٩٩٨. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa*. Jakarta: Erlangga

Roestiyah. ٢٠٠١. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. cet ke-٦.

Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*. Bandung : Alfabeta

Suharsimi, Arikunto, dkk. ٢٠٠٩. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Suharsimi, Arikunto. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Djam'an, Syaiful Bahri & Aswan Zain. ٢٠١٠. *Strategi Belajar Mengajar (edisi revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta

Syamsuddin, Vismaia S. ٢٠٠٧. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Rosda Karya

Musfiroh, Tadkirotun. ٢٠٠٥. *Bercerita Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Dirjen Dikti

Setyonegoro, Agus, ٢٠١٣ *Hakikat, Alasan Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangunan Kemampuan Berbicara Mahasiswa).* Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra. Vol ٣ No.١ Tahun, (https://onlinejournal.unja.ac.id/pena/article/view/١٤٥١)

Amarodin, *Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo* Mranggen Demak Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥, Skripsi, (https://eprints.walisongo.ac.id/٤٦٠٨/)

Rosidin, Dedeng. *Metode Hiwar*. (http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA._ARAB/١٩٥٥١٠٠٧١٩٩٠٠١١DEDENG_ROSIDIN/METODE_HIWAR.pdf)

Din Adini Ayu Nikmah dkk. ٢٠٢٠. *Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh ٢.* Vol ١ No. ١ (https://prosiding.ikippgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/١١٠٣)

Hasria dkk. ٢٠٢١. *Efektifitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs. Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar*. Vol ٢ No.١ (https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/٢٣)

Kosim dkk. ٢٠٢٠. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi dan Harapan*. ٤ Mei. (http://digilib.uinsgd.ac.id/٣٠٦٦٥)

Muhammad Ali Murteza dkk. *Optimalisasi Maharatul Kalam Melalui Metode Hiwar Shobahiyah Di Kelas ٨ SMP Parlaungan Sidoarjo*, Article, (https://www.researchgate.net/publication/٣٤٥٩٨٩٠٥٣_OPTIMALISASI_MAHARATUL_KALAM_MELALUI_METODE_HIWAR_SHOBAHIYAH_DI_KELAS_٨_SMP_PARLAUNGAN_SIDOARJO/link/٥fb٤٨eab٢٩٩bf١٠c٣٦٨٩b٩e٠/download)

Zakir, Muhammad. ٢٠١٦. *Metode Mengajar Dalam Pendidikan Iaslam (Kajian Tafsir Tarbawi)*. Vol ٤ No. ٢ Tahun, (http://ojs.serambimekkah.ac.id/tarbawi/article/view/١٢٦٧)

Syamsi, Nur, Syeh Al Ngarifin. ٢٠١٩. *Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs. Mamba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus*. Vol ١ (https://www.ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/prosiding/article/view/٩٣)

Nurmasyithah Syamaun. ٢٠١٥. *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*. Vol ٤ No.٢ (https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/٨٥٢)

Sriwahyuni. *Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas XI MA Al Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa*. Skripsi. (https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/١١٤٩٥-Full_Text.pdf)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

١. Materi pembelajaran

دور الأول

المفردات

صديقي : temanku

هما : mereka berdua

ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ : kamu ingin menjadi apa di masa depan?

مثلي : sepertiku

لَيَلَة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا مَرْيَم. مَنْ هَذَا؟

مَرْيَم : وَ عَلَيْكُمُ السَّلاَم. هَذَا عَلِيٌّ, صَدِيْقِيْ. هُوَ طَيِّبٌ. وَ مَنْ تِلْكَ؟

لَيْلَة : هَذَا أُخْتِيْ, فَاطِمَة وَ خَدِيْجَة هُمَا طَالِبَةٌ.

عَلِيّ : يَا فاطِمَة وَ خَدِيْجَة مَا ذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

فَاطِمَة : أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَةً.

خَدِيْجَة : وَ أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ صَيْدَلِيَّةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

مَرْيَم : إِذًا, لاَ أَحَدُ أَنْ تَكُوْنَ مُمَرِّضَةً مِثْلِيْ وَ لَيْلَة؟

خَدِيْجَة وَ فاَطِمَة : لاَ.

دور الثاني

المفردات

أخي : saudara laki-laki ku

أبي : ayahku

أختي : saudara perempuanku

..... : مَنْ هَذَا يَا.....؟ وَ مَنْ ذَلِكَ؟

..... : هَذَا أَخِيْ هُوَ مُهَنْدِسٌ . وَ ذَالِكَ أَبِيْ هُوَ طَبِيْبٌ.

..... : وَ يَا ....., مَنْ تِلْكَ؟ وَ مَنْ ذَالِكَ؟

..... : تِلْكَ أُخْتِيْ هِيَ مُدَرِّسَةٌ, وَ ذَالِكَ أَبِيْ هُوَ فَلاَّحٌ.

..... : يَا ....., مَذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

..... : أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ .....فِي الْمُسْتَقْبَلِ, وَأَنْت يَا .....؟

..... : أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ..... فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

٢. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I

Nama Sekolah : MIM ٠٦ Brondong
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : V / Ganjil
Alokasi Waktu : ٢ x ٣٠ Menit

A. Kompetensi Dasar

٤.١ Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.

٤.٢ Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sederhana terkait tema : المهنة secara lisan dan tulisan.

B. Tujuan Pembelajaran

١. Melalui teks yang telah disajikan, Siswa dapat melafalkan dialog percakapan Bahasa Arab dengan baik dan benar.

٢. Melalui kosakata yang telah diberikan, Siswa dapat memahami seluruh isi dialog percakapan Bahasa Arab dengan baik dan benar.

٣. Melalui teks yang telah disajikan, Siswa dapat mempraktekkan dialog percakapan Bahasa Arab dengan baik dan benar.

C. Indikator

١. Melafalkan dialog percakapan Bahasa Arab.
٢. Mengetahui arti dari kosakata yang ada dalam dialog percakapan bahasa arab.
٣. Mempraktekkan dialog Percakapan Bahasa Arab.

D. Materi Pembelajaran

Dialog Percakapan Bahasa Arab tentang tema : المهنة

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode : eklektik

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

١. Kegiatan awal	a. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa.

	b. Guru membacakan absen kehadiran c. Guru menyampaikan tujuan dan sistematika pebelajaran *hiwar* d. Guru menanyakan tentang pembelajaran sebelumnya dan beberapa pertanyaan tentang materi
٢. Kegiatan inti	a. Guru menjelaskan tentang materi inti b. Guru memberikan beberapa kosakata tentang materi c. Guru meminta siswa menulis kosakata yang telah diberikan guru d. Guru mengajak siswa untuk membaca dialog percakapan / *hiwar* bersama-sama

	e. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari ٥ orang untuk mempraktekkan *hiwar* f. Guru meminta setiap kelompok untuk maju mempraktekkan dialog *hiwar*
٣. Kegiatan penutup	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi kegiatan b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca kembali materi *hiwar* di rumah c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

G. Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku pelajaran Bahasa Arab kelas ٥ MI dan Kamus Bahasa Arab - Indonesia

Bahan : Teks Dialog Percakapan Bahasa Arab / *hiwar*

Media Pembelajaran : teks dialog *hiwar*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Nama Sekolah : MIM ٠٦ Brondong

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : V / Ganjil

Alokasi Waktu : ٢ x ٣٠ Menit

A. Kompetensi Dasar

٤.١ Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.

٤.٢ Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sederhana terkait tema : المهنة secara lisan dan tulisan.

B. Tujuan Pembelajaran

١. Melalui teks yang telah disajikan, Siswa dapat melafalkan dialog percakapan Bahasa Arab dengan baik dan benar.

٢. Melalui kosakata yang telah diberikan, Siswa dapat memahami seluruh isi dialog percakapan Bahasa Arab dengan baik dan benar.

٣. Melalui teks yang telah disajikan, Siswa dapat mempraktekkan dialog percakapan Bahasa Arab dengan baik dan benar.

C. Indikator

١. Melafalkan dialog percakapan Bahasa Arab.
٢. Mengetahui arti dari kosakata yang ada dalam dialog percakapan bahasa arab.
٣. Mempraktekkan dialog Percakapan Bahasa Arab.

D. Materi Pembelajaran

Dialog Percakapan Bahasa Arab tentang tema : المهنة

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : kontekstual

Metode : eklektik

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

١. Kegiatan awal	a. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa. b. Guru membacakan absen kehadiran c. Guru menanyakan tentang

	pembelajaran sebelumnya
٢. Kegiatan inti	a. Guru menjelaskan tentang materi inti menggunakan *power point* b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kosakata baru yang belum pernah didengar c. Guru meminta siswa menulis kosakata yang telah diberikan guru d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari ٢ orang untuk mengerjakan latihan secara berpasangan e. Guru memberikan siswa lembar latihan berupa teks dialog *hiwar* yang telah dikosongi beberapa bagian untuk dikerjakan setiap

	siswa secara berkelompok f. Guru membimbing latihan kelompok siswa g. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan, Guru meminta setiap kelompok untuk maju mempraktekkan dialog *hiwar* berpasangan
٣. Kegiatan penutup	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi kegiatan b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca kembali materi *hiwar* di rumah c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

٤. **Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran**

Sumber : Buku pelajaran Bahasa Arab kelas ٥ MI dan Kamus Bahasa Arab - Indonesia

Bahan : Teks Dialog Percakapan Bahasa Arab / *hiwar*

Media Pembelajaran : laptop dan proyektor

٣. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama :

Kelas :

No	Indikator	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik	Ket.
١	Kesiapan siswa mengkuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dengan metode hiwar (dialog)						

٢	Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran (aktif bertanya, menanggapi dan berkomentar tentang materi yang diajarkan oleh guru)						
٣	Perhatian siswa dalam pembelajaran						
٤	Semangat siswa dalam						

	pembelajaran						
٥	Keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab metode hiwar						
٦	Kemudahan siswa dari materi yang diberikan						
٧	Keberanian siswa dalam berbicara Bahasa Arab						

Keterangan :

Gagal (٠-٣٩)

Kurang (٤٠-٥٩)

Cukup (٦٠-٧٤)

Baik (٧٥-٨٤)

Sangat baik (٨٥-١٠٠)

Oktober ٢٠٢١

Observer,

(……..)

٤. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Peneliti : menurut pengamatan anda saat pembelajaran berlangsung apakah yang dilakukan siswa?

Guru :

Peneliti : saat pembelajaran berlangsung jika siswa tidak memahami tentang materi yang diajarkan apakah siswa akan menanyakannya?

Guru :

Peneliti : saat pembelajaran berlangsung apakah siswa mengajukan pertanyaan ketika diberikan kesempatan?

Guru :

Peneliti : bagaiman nilai akhir setiap siswa? Apakah sesuai dengan yang anda harapkan?

Guru :

PEDOMAN WAWANCARA SISWA DENGAN NILAI TERENDAH

Nama :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

١. Apakah anda menjadi menyukai pelajaran bahasa arab? Kemukakan alasan anda:

……

…….....

……

……

……

……

٢. Apakah anda menjadi menyukai pengajar mata pelajaran bahasa arab setelah belajar bahasa arab menngunakan metode *hiwar*?

Kemukakan alasan anda:

……

……

……

……

……
……

٣. Apakah anda masih mengalami kesulitan ketika berbicara bahasa arab?
Jelaskan kesulitan yang anda rasakan:
……
……
……
……
……
……

٤. Bagaimanakah perasaan anda setelah mengikuti pelajaran bahasa arab dengan metode *hiwar*?
Kemukakan alasan anda:
……
……
……
……
……
……

٥. Berikan saran anda terhadap pembelajaran berbicara selanjutnya!

……

……

……

……

……

……

PEDOMAN WAWANCARA SISWA DENGAN NILAI TERTINGGI

Nama :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

١. Apakah anda tetap menyukai pelajaran bahasa arab? Kemukakan alasan anda:

……

……..

……

……..

……

……..

٢. Apakah anda semakin menyukai pelajaran bahasa arab setelah belajara menggunakan metode *hiwar*? Kemukakan alasan anda:

……

……..

……

……..

……

……..

٣. Apakah anda masih mengalami kesulitan ketika berbicara bahasa arab?

Jelaskan kesulitan yang anda rasakan:

……

……..

……

……..

……

……..

٤. Bagaimana perasaan anda terhadap pembelajaran bahasa arab dengan metode *hiwar*?

Kemukakan alasan anda:

……

…….

……

…….

……

…….

٥. Berikan saran anda terhadap pembelajaran berbicara selanjutnya!

……

…….

……

……

……

……

٥. Lembar Angket

PEDOMAN ANGKET SISWA SIKLUS

Nama :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

١. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa arab?

a. ya
b. biasa saja
c. tidak

٢. Apakah anda menyukai cara mengajar guru mata pelajaran bahasa arab?

a. ya
b. biasa saja
c. Tidak

٣. Apakah berbicara bahasa arab sulit?

a. ya
b. Biasa saja
c. tidak

٤. Apakah belajar berbicara bahasa arab menyenangkan?

a. ya
b. Biasa saja

c. Tidak

٥. Kesulitan apa yang anda rasakan ketika berbicara bahasa arab?

a. Kosakata bahasa arab yang anda ketahui sedikit
b. Pelafalan bahasa arab yang sulit
c. Malu jika salah

٦. Apakah setelah menggunakan metode *hiwar* memudahkan anda dalam berbicara bahasa arab?

a. memudahkan
b. Biasa saja
c. Tidak memudahkan

٧. Apakah metode *hiwar* dapat memotivasi anda dalam berbicara bahasa arab?

a. ya
b. Biasa saja
c. Tidak

٨. Apakah setelah menggunakan metode *hiwar* anda menjadi berani untuk berbicara bahasa arab?

a. ya
b. Biasa saja
c. Tidak

٦. Dokumentasi









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMUTARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat:Jl. Prof.Dr. Hamkakampusil Ngaliyan SEMARANGTelp.7601295Fax.7615387Semarang 50185

Lamongan, 26 April 2021

Nomor: 2387/Un.10.3/12/DA.04/04/2021
Lamp. : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:
Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, M.A

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Hijra Labibatul Alifah
NIM : 1703026113
Judul : Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Hiwar Pada Siswa Kelas 5 MI Muhammadiyah 6 Brondong Lamongan

تطورمهارة الكلام الطلاب بوصيلة طريقة الحوارفي فصل الخامس بمدرسة محمدية السادسة الإبتدائية الإسلامية برندونج لامونجان

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, M.A

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A
NIP. 197501202000031001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحثة

الإسم : هجرى لبيبة الأليفة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١٣

مكان و تاريخ الميلاد : لامونجان, ٢٩ أبريل ١٩٩٨

العنوان : قرية بروندونج منطقة بروندونج مدينة لامونجان محافظة جاوى الشرقية ٦٢٢٦٣

رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٨٥٨٨٥٣٣

البريد الإلكتروني : hijraalifah@gmail.com

السيرة التربوية :

روضة الأطفال عائشية ١ بروندونج

المدرسة الإبتدائية مُحَمَّدية ٦ الإسلامية بوندونج

كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول نجاوي