

تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب

الإسلامي باغو كرا دينان

ببحث علمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

محمد أولي الأبصار

رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦٠٣٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد أولي الأبصار

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي
باغو كرادينان

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون
إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المصرح



محمد أولي الأبصار

رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦٠٣٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي

باغو كرادينان

الكاتب : محمد أولي الأبصار

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج وكانت مقبولة الأداء احدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.١)

في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

كاتب لجنة المناقشة



فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رئيس لجنة المناقشة



توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الممتحن الثاني



الدكتور نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الممتحن الأول



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المشرفة



توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطلاب :

الاسم : محمد أولي الأبصار

رقم الطلاب : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٢ :

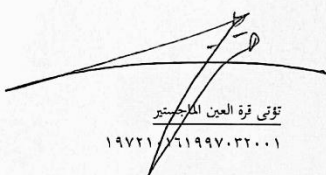
الموضوع : تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد

الوهاب الإسلامي باغو كرادينان.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع

وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢
المشرفة

تؤني قرة العين الماحضير
١٩٧٢١٧١٩٩٧٠٣٢٠١

الملخص

الموضوع : تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان

الاسم : محمد أولي الأبصار

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٢

أسئلة البحث في هذا البحث هي كيف تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي؟ ما العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي؟. والأهداف من البحث هي لمعرفة تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في أنشطة دينية بمعهد الوهاب الإسلامي ولمعرفة العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في أنشطة دينية بمعهد الوهاب الإسلامي. وهذا البحث بحث وصفي ويدل على نوع البحث الميداني أو البحث الوصفي الكيفي في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان. واستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق كمنهج جمع البيانات. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تحفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان يحتوي على مرحلة الاعداد للمعلم ثم مرحلة التنفيذ ثم مرحلة التقويم. الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي هي جمع من طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة المباشرة.

تعليم اللغة العربية بتنفيذ الطريقة الانتقائية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان موافق بالطالب المبتدئي والطالب المتوسطي في تعلم اللغة العربية. العوامل الدافعة والعوامل العائقة والمشكلات التي قد وجدها الباحث. أما العوامل الدافعة هي الطريقة الانتقائية موافقة بالطالب المبتدئي والطالب المتوسطي في تعلم اللغة العربية و الطريقة الانتقائية تحتوى على أربع مهارات لغوية و يشعر الطلاب أن يسهلوا عند فهم مادة اللغة العربية و يشعر الطلاب الحماسة لسلوك تعليم اللغة العربية. أما العوامل العائقة هي بعض الطالب لم يتقن قواعد اللغة العربية قاعدة قوية و الطالب أحيانا يشعرون الملل و قلة الحماسة من الطالب عند سلوك تعليم اللغة العربية وقلة أركان المعلم لتعليم اللغة العربية وقلة السهولة والوسائل التعليمية التي تساعد بها التعليم.

الكلمة الدالة: الطريقة الانتقائية، تعليم اللغة العربية، البحث الوصفي.

الشعار

حَقِيقَةُ الشُّكْرِ صَرَفُ الْعَبْدِ مَا أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِيمَا خُلِقَ مِنْ أَجْلِهِ

“Hakikat syukur ialah mempergunakan segala nikmat dari Allah sesuai dengan fungsinya masing-masing”

-Mahfudzot Habib Umar bin Hafidz-

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. الأستاذ زين العارفين الحافظ الماجستير والأستاذة عصمة الماجستير اللذان أرشداني تمام الارشاد وأدباني أحسن التأديب
٢. والدي الكريمان سوهادي وأمي سيتي ميسرة اللذان رباني أحسن التربية منذ صغاري بشديد وجميل واللذان لا ينسيا بذكري في كل دعاآن حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. وأختي الكبيرة المحبوبة إيكافاطمة الزهراء
٤. جميع أسرتي وإخواني الذين يدعونني وينصحونني حتى تمت دراستي في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

لقد تم الباحث كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان". وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة يشكر الباحث القاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير الحاج ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيدة تؤتي قرة العين الماجستير كمشرفة التي قد أعطتني علومها وأرشدتني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لوسعت الوقت والفكرة أثناء عملية كتابة هذا البحث العلمي. أكثر شكري على جميع التوجيهات والارشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله أن يحفظها ويجزيها بأحسن الجزاء.

٦. فضيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة ونتائج الحياة. جزاهم الله بأحسن الجزاء.

٧. فضيلة الأستاذ زين العارفين الحافظ الماجستير والأستاذة عصمة الماجستير اللذان اعطاء الحماس والحفز في التعلم والعبادة.

٨. فضيلة السيد مربّي معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان الأستاذ محمد فتوح الأسرار وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحث لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٩. أُمّي المحبوبة ستي ميسرة وأبي المحبوب سوهادي وأختي الكبيرة المحبوبة إيكافاطمة الزهراء الذين منحوا الباحث كل الرحمة والعطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.

١٠. فضيلة الأستاذ شيف الدين زهر والأستاذ أحمد زاكي المبارك اللذان اعطاء الحماس والحفز في التعلم والعبادة.

١١. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة الفصل أ الذين لم يذكرهم الباحث واحدا فواحدا.

١٢. جميع الطالبين في المعهد الإسلامي القرآن المسطورية بسمارانج خاصة

الحجرة الثامنة الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

١٣. جميع أصدقائي المحبوبين مجموعة في UKM BITA و PPL و KKN

الذين لم يذكرهم الباحث واحدا فواحدا.

١٤. جميع أصدقائي الكرماء، محمد خالق الهدى، بشر عبد الرحمن، زلفى

منتفى، جهيا رمضان، إحسان بهاء الدين، شهاب الدين، فجر الفلاح،

أكفل، خير الأنوار، محمود الحامد، محمد رزقي الذين يساعدوني في

عملية كتابة هذا البحث العلمي.

١٥. جميع صديقاتي الكريمات، ميليا عظمى، أزلفة الجنة، ندا نكتا شكيلا،

إشتق نفي ناءنال ميلادية، ليلي ألف شهرين، نور عفيفة، عائد أولي

النعمة، نيل المزية، خير النساء، ميلا سري هنداياني، علمنا رفعة، ستي

سفينة النجاة، أولياء برليا نوفيتا، سفنا فطين الزهرة اللائي يساعدني في

عملية كتابة هذا البحث العلمي.

يسأل الله الباحث أن يجزيهم أحسن الجزاء، وأن يكون هذا البحث نفعا

ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين. آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

الموضوع	
التصريح	ب.....
تصحيح لجنة المناقشة	ج.....
موافقة المشرفة	د.....
الملخص	ه.....
الشعار	ز.....
الإهداء	ح.....
كلمة الشكر والتقدير	ط.....
الباب الأول	١.....
المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. تحديد المسألة	٧.....
ت. أهداف البحث وفوائده	٧.....
الباب الثاني	١٠.....

الاطار النظري ١٠

أ. الهيكل النظري..... ١٠

١. اللغة العربية..... ١٠

٢. الطريقة الانتقائية..... ١٩

ب. الدراسات السابقة..... ٣٠

ت. الاطار الفكري..... ٣٥

الباب الثالث..... ٣٧

مناهج البحث..... ٣٧

أ. نوع البحث والأسلوب المستخدم..... ٣٧

ب. مكان البحث ووقته..... ٣٩

ت. مصادر البيانات..... ٣٩

ث. بؤرة البحث..... ٤٠

ج. طريقة جمع البيانات..... ٤١

ح. اختبار صحة البيانات..... ٤٨

خ. طريقة تحليل البيانات..... ٥٠

الباب الرابع..... ٥٣

توصيف حصول البيانات وتحليلها..... ٥٣

أ. توصيف حصول البيانات ٥٣

١. لمحة عامة عن معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان..... ٥٣

٢. تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في معهد الوهاب الإسلامي

..... ٦٨

ب. تحليل البيانات ٧٦

الباب الخامس..... ٨٥

الاختتام ٨٥

أ. الخلاصة.. ٨٥

ب. الاقتراحات ٨٦

المراجع ٨٨

الملاحق..... ٩٤

ترجمة الباحث ١٢٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

Islamic Boarding School المعهد الإسلامي هو أحد من أنواع المؤسسات التربوية الإسلامية في إندونيسيا الذي هدفه للطلاب يعني لأداء التربية الرسمية تناسب بمراحلها والطلاب ليستطيعوا أن يعمّقوا العلوم الإسلامية باشتراك الأنشطة اليومية في واحد البيئة الذي كان فيه المدرسة لمكان الدراسة و فندق للمسكن.^١ كان الأستاذ أو الشيخ كمشرف وهو دفعة واحدة كميسر للطلاب الذين هم يطورون القوة الروحية والأكاديمية.

Islamic Boarding School المعهد الإسلامي لديه مستو الخاصة لبناء الطلاب في العلوم الإسلامية التي لها شكل المادة في داخل المدرسة أو خارج المدرسة. بوسيلة الطرق التي ينقّذها الأساتيد في التعليم سيساعد أن يتحقق فهم الطلاب. غير ذلك *Islamic Boarding School* المعهد الإسلامي راجعه إلى منهج الدراسة المتأخرة بقية التي تتعينها الوظيفة التربية حتى الطلاب الذين يدرسون هنا ينالون الكفاءة الأكاديمية كفاءة مع استطاع الطلاب لينافسوا بالطلاب الآخرين. إحدى العلوم

^١ Fadhlan M Hithah, Bambang Suyono, dan Siti Rukayah, 'Islamic Boarding School Semarang', *Jurnal Universitas Diponegoro*, (Vol. ٢. No. ١١, ٢٠١٩), hlm. ١٠-١١.

الإسلامية التي تنال الاهتمام هي علم اللغة العربية والآن تطويرها سريع جدا بالبحوث المتنوعة في مؤسسة التربية الرسمية، بل اللغة العربية تكون فرع من فروع المسابقة الأكاديمية في المؤسسات مثل مسابقة مجادلة اللغة العربية، وشعر اللغة العربية، وفلم قصير بلغة العربية وغير ذلك.

اللغة هي آلة الاتصال والوسيلة بين الشخص والآخر في الحياة اليومية، بوسيلة اللغة أنّ الناس يمكن أن يعرف الناس الآخر، بين المجتمع والمجتمع الآخر إلى آخره. إحدى اللغة المشهورة في العالم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن وتكون إحدى اللغة العالمية. ولذلك تعليم اللغة العربية يكون اللزوم للمسلمين. سوى تكون اللغة العربية هي آلة الاتصال والوسيلة بين الشخص والآخر أو يسمى بحبل من الناس، تكون آلة الاتصال والوسيلة بين الشخص وربّه تعالى أيضا أو يسمى بحبل من الله، يُنقذ بصيغة القراءات في الصلاة، وأدعية، وقراءة القرآن. لأن القرآن ينزل بلغة العربية فليفهمه أن يتخذ الشخص القواعد العربية، وكذلك أن يعرف محتوياته، ويعرف معناه من الآيات فعليه الشخص أن يتخذ القواعد العربية أيضا.^٢ كما قال الله تعالى والمكتوب في سورة يوسف: ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى:

^٢ Ayatullah, 'Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram', *Jurnal Palapa*, (Vol. ٤. No. ١, ٢٠١٦), hlm. ١٤٩-٥٠ <<https://doi.org/10.36088/palapa.v4i1.750>>.

“Sesungguhnya Kami menurunkan sebagai Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.” (Q.S. Yusuf : ٢)

تبليغ قواعد اللغة العربية إلى الطالب تبليغها لم يزل عليه طبعاً من الطريقة التي ينفذها المعلم في التعليم. الطالب كالفاعل دفعة واحدة كالغرض من أنشطة تربية وينبغي للطالب فعلاً من ناحية الجسد أو الروح متصف بكون التفاعل التربوي عنها لكي يتحقق الطلاب الهدف من التعليم.^٣ الطريقة هي محاولة المعلم للطلاب لكي هم يتحققون هدف التعليم بتنفيذ عناصر الطريقة المذكورة.^٤ حيث أن التعليم على قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية إن الطريقة هي التفاعل بين الطالب والمعلم ومصادر التدريس الذي يحدث في البيئة التدريسية.^٥ التعليم يمكن أن يعرف إعطاء القيادة أو الارشاد أو العون أو التشجيع إلى الطالب في عمل التدريس.^٦ فينبغي للمعلم أن يفهم حالة طالبه، يعني المعلمون

^٣ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar dan Pembelajaran', *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, (Vol. ٣. No. ٢, ٢٠١٧), hlm. ٣٣٧. <<https://doi.org/10.24902/fitrah.v3i2.9450>>.

^٤ Hamilah Hasan, Febrian Nafisa Nurul Afida, and Laili Syafa'atin Nikmah, 'طرق تعليم اللغة العربية ومنهجها بمعهد الأمين برندوان', *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, (Vol. ٢. No. ٢, ٢٠٢٠), hlm. ٧٩ <<https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v2i2.2319>>.

^٥ Muh. Sain Hanafy, 'Konsep Belajar dan Pembelajaran', *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, (Vol. ١٧. No. ١, ٢٠١٤), hlm. ٧٤. <<https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>>.

^٦ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar dan...', hlm. ٣٣٧.

يستطيعون أن يعطوا الحل حين طلابهم في الصعوبة أو المسألة التي تتعلق بهم حتى تعوق بها لتدريسهم.

طريقة التعليم هو طريقة منتظمة التي يستخدمها المعلم في شرح المادة للطلاب لكي يتحققوا الهدف من التعليم.^٧ النجاح في عملية تعليمية يتعلق بطريقة التعليم الذي يستخدمه المعلم لأن طريقة التعليم هو عنصر من العناصر استخدامه دور مهم جدا في عملية تعليمية و يتعلق طريقة التعليم بالطلاب مباشرة لقصد التعليم. استخدام طريقة التعليم المناسب يكون عامل النجاح للمعلم في التعليم أحده تعليم اللغة. قال ابن خلدون في المطبوعات، "إن التعليم مهنة التي تحتاج إلى العلم والإتقان والدقة لأنه كما تدريب الكفاءة الذي يحتاج إلى التصلب والإستراتيجية والمجد حتى يكون المعلم ماهرا واحترافا".^٨ تنفيذ طريقة التعليم لن يتحقق فعالا كوسيلة لتوصيل المواد التعليمية إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية عن الطريقة. فلذلك مهم جدا للمعلم ليفهم عن خاصة الطريقة فهما جيدا.^٩

^٧ Zulfiah Sam, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Nukhbatul 'Ulum*, (Vol. ٢. No. ١, ٢٠١٦), hlm. ٤-٥. <<https://doi.org/10.36701/nukhbah.v2i1.116>>.

^٨ E-book: Lukman Taufik Akasahtia, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan - *Google Books*, (Riau: Dotplus Publisher, ٢٠٢١), hlm. ٧.

^٩ A. Fajar Awaluddin, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, (Vol. ١٢. No. ٢, ٢٠١٩), hlm. ١٥٤. <<https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.183>>.

كان كثير الطريقة في تعليم اللغة لديها تنوع بين الطريقة الواحدة و الطريقة الأخرى. كل الطريقة لديها فضلة متنوعة و نقص متنوع. لأن السخط باستخدام الطريقة قبلها ثم تظهر طرق جديدة التي جاءت تبادلا بالمزايا والعيوب، أحدها الطريقة الانتقائية هي اندماج الطرق تناسب أن تنفذ لتوصيل المادة إلى الطالب ولتحاول الطريقة الانتقائية أن ترفع النقص من الطرق قبلها.^{١٠}

في تعليم اللغة العربية، الطريقة الانتقائية لديها اصطلاحات عربية منها الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة. هذه الطريقة تسمى الطريقة الخيارية أيضا لأنها في الطريقة تشتمل جمع عناصر الطرق الأخرى، مثلها طريقة القوائد والترجمة وطريقة المباشرة. الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هي طريقة تعليمية التي تتأكدتها على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١١} في الحقيقة الطريقة الانتقائية هي مقارنة تعليم اللغة العربية لكل مواد لغوية والتي مقارنة تامة مناسبة لغير الناطقين باللغة العربية.^{١٢}

^{١٠} Ahmad Munawwir, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, (Vol. ٨. No. ١, ٢٠٢٠), hlm. ٨٧. <<https://doi.org/10.24202/saa.v8i1.10030>>.

^{١١} Siti Milatul Mardiyah, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, (Vol. ٥. No. ١, ٢٠٢٠), hlm. ١٢٢.

^{١٢} Fitri Alrasi, 'Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqaiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisiyyah Padang', *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, (Vol. ١. No. ١, ٢٠١٨), hlm. ٩٦.

إذا حلل من الشرح المذكور فينال القارئ الفهم أن الطلاب الذين يكونون في مجال المعهد الإسلامي يميلون أن يحصلوا الأوقات التدريسية الإضافية كثيرا أحدها تعليم اللغة العربية، فينبغي للطلاب أن يفهموا اللغة العربية فهما جيدا. لكن في الحقيقة حين يكشف الباحث المعلومات بوسيلة المقابلة إلى أحد الأساتيد فيوجد كثير من الطلاب الذين لا يزالوا فهمهم قليلة بلغة العربية حتى يشعروا الصعوبة لتنفيذ اللغة العربية في الحياة اليومية.

معهد الوهاب الإسلامي هو احدى المعهد كونه تحت ظل المؤسسة حاج عبد الوهاب، وقوفه منذ سنة ٢٠١٩ (ألفان و تسعة عشر) الموقع في قرية باغو ناحية كرادينان مدينة غروبوغان.^{١٣} الآن في هنا طلابه يتعددون على ستين تقريبا طالبا يتكون بالطالب والطالبة. فندق المعهد الإسلامي يخصصه لطالب المدرسة الثانوية المزية يعني الفصل السابع أ والفصل الثامن أ والفصل التاسع أ. بعد استخبر الباحث من أحد معاون الأساتيد اسمه أستاذ فتوح الأسرار بوسيلة المقابلة بشهر يونيو ٢٠٢١ أن بذلك المعهد يكون الطلاب قليلة فهمهم بلغة العربية. كانت أنشطة دينية واحدها تعليم اللغة العربية والطريقة التي تنفذ هنا تستخدم الطريقة الانتقائية التي ترجى أن تساعد الطلاب لترق فهمهم عن اللغة العربية. أما الطبع في أداء الطريقة التعليمية ينبغي للمعلم أن يفهم خلاف الخلفية من طلابه لأنهم لم يملكوا الخلفية المستوية.

^{١٣} المقابلة مع احدى معلم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان في تاريخ

١٠ يونيو ٢٠٢١.

من الخلفية المذكورة، الباحث مستغرق لبحث عن كيف تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية متعمقا بالموقع المذكور مع العوامل الدافعة والعوامل العائقة والصعوبة في تعليم اللغة العربية ويقدم الموضوع "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية".

ب. تحديد المسألة

اعتمادا على الخلفية المذكورة قبلها فتحدد المسألة التالية:

١. كيف تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي؟
٢. ما العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي؟

ت. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- اعتمادا على الخلفية المذكورة وتحديد المسألة من قبل
- فأهداف البحث الذي سيتحقق يعني:
- أ. لمعرفة تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في أنشطة دينية بمعهد الوهاب الإسلامي.
 - ب. لمعرفة العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في أنشطة دينية بمعهد الوهاب الإسلامي.

٢. فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث فهي:

أ. بشكل نظري

من الناحية النظرية، هذا البحث يتوقع أن يضيف إلى خزانة العلوم الإسلامية والفكرة عنه، خاصة فيما يتعلق بالطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية. مع كقوية في فهم طريقة تعليم اللغة العربية. حتى تمكن أن تستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات في عملية الطريقة الانتقائية في المستقبل.

ب. بشكل تطبيقي

ومن الناحية العملية، يعطي هذا البحث فوائد لأطراف، منها:

١. للمعلم

لأن يستخدم هذا البحث كمدخلات في تنفيذ الطريقة الانتقائية، بحيث أن تكون أفضل في المستقبل.

٢. للطلاب

يمكن هذا البحث أن يحسن جودة تعلم الطلاب في تطوير فهم اللغة العربية وكفكرة في كيفية تطبيق الطريقة الانتقائية الأفضلية.

٣. معهد الوهاب الإسلامي بباغو كرادينان

يتوقع أن يعطي هذا البحث مساعدة لمعهد
الوهاب الإسلامي في تحسين جودة التعلم عن تنفيذ
الطريقة الانتقائية، وخاصة في دروس اللغة العربية.

٤. للباحث

أ. يمكن أن يرقى هذا البحث الفهم والقدرة للباحث
على تطبيق الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية.
ب. كدليل وتوجيه ومراجع للبحوث الأخرى التي لها
صلة بهذا البحث.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. الهيكل النظري

١. اللغة العربية

أ. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية يعلم المعلم الشخص لكي يريد الشخص للتدريس. كما قدم أجيف هرماوان إن التعليم هو عملية تماثل بأنشطة تعليمية التي يعملها المعلم كمهندس الأنشطة التدريسية، حتى تتحقق الأنشطة التدريسية. بينما بهاء الدين (٢٠٠٧ : ١١٦) يقدم إن التعليم هو يعمل أن يساعد الطالب لكي يمكن أن يتعلم تعلمًا أفضلًا. بالكلمة الأخرى إن التعليم هو محاولة التي يعملها المعلم ليكون الأنشطة التدريسية عن المواد المعينة تدريسًا مطمئنة ويتحقق المعلم أهداف التعليم المرجو. تمكن أن تأخذ النتيجة، تعليم اللغة الأجنبية هو أنشطة تعليمية التي يعملها المعلم تعليمًا أكملًا على طلابه عن اللغة الأجنبية المعينة حتى تجري

الأنشطة التدريسية جيدا مع مطمئنة لتبليغ أهداف دروس اللغة الأجنبية.^{١٤}

يعتبر اصطلاح التعليم كعملية التفاعل يتضمن فيه العناصر الفضيلة منها الطالب والمعلم والمصادر أو المواد التدريسية الذي يحدثه في البيئة التدريسية، فالحاصل ما الذي يسمى بعملية التعليم هو النظام يتضمن فيه وحدة العناصر الذي يعالقه به ويتفاعل عنه لوصول النتيجة الرجائية أفضلها وموافقها بالأهداف القطعية.^{١٥} حصول النجاح عن تحقيق الأهداف التريبة أم لا ذلك يتعلق بعملية التدريس الذي يلاقه الطالب إذا كان الطالب في بيئة المدرسة أو في بيئة المنزل أو في بيئة العائلة.

كان بالطبع في عملية التعليم المقاربة والطريقة والوسيلة أو الإستراتيجية التي ينفذها المعلم لكي يتحقق المعلم أهداف التعليم المذكور مطابقا مؤثرا فعالا. هذا الحال يحتاج إلى الأهلية يملكها المعلم ليخلطها ويجهزها مع يطلب المعلم التجديدات الحدوث في إستراتيجية التعليم ليتمكن المعلم أن يتحصل على الحصول الفضيلة.

كان في عملية التعليم اللغوي ثلاث اصطلاحات لا بد منها مفهوم عن تعريفها ومفترحتها فهما مناسباً فهي

^{١٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٢.

^{١٥} Muh. Sain Hanafy, 'Konsep Belajar..', hlm. ٧٤.

المقاربة والطريقة والتقنية. إيدوار م. أنطاني في مقالته التي تحت الموضوع "مقاربة، طريقة، وتقنية" كما ينقله رضية زين الدين (٢٠٠٥: ٣٠-٤٢) يشرح عن ثلاث اصطلاحات كما يالي في التالي:^{١٦}

١. المقاربة، في اللغة العربية المقاربة تسمى بالمدخل وهو وحدة الافتراض يتعلق بالحقيقة اللغوية والحقيقة التعليمية عن اللغة. المقاربة صفتها حقيقة مقررّة أو المقاربة التي تتوجه إلى المبدأ والفلسفة والتصديق يعني شيء يعتقد أو متصدق ولكن لا يمكن اثباته. مثالها الافتراض من الطريقة السمعية والشفوية يؤكد إن اللغة هي ما الذي نسمع وما الذي نقول، بل الكتابة تصوير من الكلام فقط. من هذا الافتراض يمكن ادراكه فيما يتعلق بتعليم اللغة وتعلمها، يجب على الشخص تعليم مهارات الاستماع ومهارات الكلام أولاً قبل مهارات القراءة ومهارات الكتابة.

٢. المنهج، في اللغة العربية المنهج يسمى بالطريقة وهو كلية الخطة له يتعلق بتقديم المادة اللغوية

^{١٦} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٣٣-٣٤.

تقديمًا منظما وتأسسه على الطريقة المحددة. إذا المقاربة صفتها حقيقة مقررّة فالطريقة صفتها اجرائية. لذلك في واحد المقاربة يمكن أن يكون فيه عدة الطرق. على المثال كان العديد من العوامل التي تؤثر على تقديم مادة الدرس، منها الخلفية اللغوية للطالب واللغة الأجنبية التي يتعلمها الطالب حتى يمكن مما سبب إلى اختلافات منهجية. الخلفية الاجتماعية والثقافية للطالب، الخبرة السابقة عنه بلغة العربية أو اللغة الأجنبية الأخرى التي يتعلمها الطالب، هو عدة العوامل الذي يؤثر على اختيار الطريقة. وتعلم اللغة العربية للإندونيسيين، على المثال، سيكون مختلفا من الناحية المنهجية عن تعليم اللغة العربية للإنجليزي. ثم من تجربة المعلم، إن مستوى اتقان اللغة الأجنبية التي يعلمها المعلم هو عامل مهم ويدقق إليه. بالإضافة إلى ذلك، الهدف من برنامج اللغة المحددة، ما الهدف للقراءة، أو الهدف يتقن التحدث، أو الهدف يتقن الترجمة، وغير ذلك. كل الأشياء

ستشكل وتؤثر على اختيار الطريقة وتحديد الطريقة التي تعتبر الصحيحة على الهدف.

٣. التقنية في اللغة العربية تسمى بالأسلوب أو تسميته بشكل شائع في لغتنا الإستراتيجية، وهو أنشطة محددة التي تنفذها في الفصل الدراسي، موافق مع المنهج والطريقة المختارة.^{١٧} التقنية صفتها التشغيلية، لأنها تتعلق حقا على خيال المعلم وابداع المعلم في خليط المواد والتغليب على المشكلات المختلفة في الفصل وحلها.

من الشرح المذكور مفهوم أن المصطلحات الثلاث لها علاقة متسلسلة. من واحد المقاربة يمكن أن يقدم الطريقة الواحدة أو عدة الطرق، ومن واحد الطريقة يمكن أن ينفذ الإستراتيجية الواحدة أو عدة الإستراتيجية. على العكس تجب أن تكون الإستراتيجية اتفاق مع الطريقة ولذلك لا يجوز أن يتعارض بالمقاربة. ولو استخدمت هذه المصطلحات تعد عليها متداخلا لكن لا داعي للقلق، لأن كلها لها التاريخ والسياق.

^{١٧} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep...*, hlm. ٣٣-٣٤.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هو عامل مهم في العملية التعليمية. مع وجود الهدف، فيكون للمعلم توجيهات وأهداف سيحققهما في أنشطة التعليم. إذا كان أهداف التعليم واضحة ومنهجية، فستكون الخطوة وأنشطة التعليم تركيزاً تاماً. الأهداف في التعليم التي صاغت عليها أن تناسب تخصيص الأوقات وسائل التربية واستعداد الطلاب في سلوك التعليم. متعلق بالأحوال المذكورة، فكل أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب عليهما أن يوجها إلى تحقيق الأهداف الرجائية.^{١٨} سيحدد الهدف من تعليم اللغة العربية اختيار المقاربة والطريقة والتقنية التي سيطبقها في التعليم لاحقاً. فلذلك، يجب أن يصيغ أهداف تعليم اللغة العربية بشكل واضح وحازم حتى تكون الوجهة المقصودة صحيحة على الهدف.

الهدف من تعليم اللغة العربية هو يزيد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا ويعرفوا التاريخ والمستقبل ويمكنهم أن يأخذوا الحكمة من الأجيال السابقة.^{١٩} زيادة عن ذلك، فإن الهدف من تعليم اللغة

^{١٨} Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar dan...', hlm. ٣٤٢.

^{١٩} Fathur Rohman, 'Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa*

العربية وخاصة في إندونيسيا هو القدرة على قراءة النصوص العربية وفهم النصوص العربية مثل القرآن والحديث والكتب التراث التي كتبها العلماء الكلاسيكيون. الفوزان وآخرون هم أكدوا أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في دراسة اللغة العربية. الكفاءات الثلاث في المقصود هي:^{٢٠}

أولاً، الكفاءة اللغوية، بالمقصود أن يكون الطلاب قادرين على إتقان نظام الصوت العربي جيداً، ومعرفة كيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والنحوية الأساسية للناحية النظرية والوظيفية: معرفة المفردات وكيفية استخدامها.

ثانياً، كفاءة الاتصال، المقصود أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما يتقنون عليه من اللغة بسهولة.^{٢١}

ثالثاً، الكفاءة الثقافية، بالمقصود أن يكون الطلاب قادرين على فهم ما هو موجود في اللغة العربية من

Arab Dan Kebahasaaraban, (Vol. ١. No. ١, ٢٠١٤), hlm. ٦٧.
<<https://doi.org/10.15408/A.V1I1.1131>>.

^{٢٠} Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Al-Maqoyis*, (Vol. I. No. ١, ٢٠١٣), hlm. ١٢٩-١٣٠.

^{٢١} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi*, Cet. Pertama, (Jakarta: Prenada Media Grup, ٢٠١٥), hlm. ٦.

الناحية الثقافية، وقادرون على التعبير عن أفكار المتكلم،
وقيمه، وعاداته، وأخلاقه، وفنه.^{٢٢}

من الكفاءات الثلاث المذكورة، يمكن ملاحظة أن
أهداف تعليم اللغة العربية يتركز على: (١) إتقان عناصر اللغة
التي تملكه اللغة العربية، وهي جوانب الأصوات والمفردات
والتعبيرات، وهيكل اللغة. (٢) استخدام اللغة العربية في
الاتصال الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية سواء في شكل أفكار
وقيم وعادات وأخلاق وفن يملكه الناطقون بها.

ذلك بيان الفوزان وآخرون المذكور يؤكد برأي
طعيمة والنقاة في أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها، وهي:

- (١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي
الاستماع بوعي إلى الأحوال الحياتية عامة.
- (٢) التكلم باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر
والتعبير عن الروح.
- (٣) قراءة اللغة العربية بسهولة، واكتشاف المعاني
وتفاعل معها.

^{٢٢} عليلي و بوزورة بمينة أمال، 'دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها' (جامعة أكلي محمد أو الحاج البويرة، ٢٠١٣)، ص. ٢٥.

(٤) الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الأحوال
الوظيفية والتعبير عن النفس.^{٢٣}

يمكن لمأخوذ الاستنتاج من رأي طعيمة والنقاة
المذكور أن الهدف من تعليم اللغة العربية يوجه إلى الامكان
من استخدام اللغة العربية في التحدث (الكلام) والقراءة
(القراءات) والكتابة وظيفياً. المعنى يعني أن يوجه تعليم اللغة
العربية متوقع إلى إتقان الطلاب قادرين على التوصيل باللغة
العربية بشكل تقبلي ومنتج. ممكن لصيغة أهداف تعليم اللغة
العربية في أهداف عامة وأهداف خاصة.^{٢٤} أما الأهداف
العامة لتعليم اللغة العربية من بين أمور أخرى:

١. الطلاب قادرون على فهم القرآن والحديث
كمراجع ومصدر للشرعية الإسلامية
وتعليمها.

٢. قادر على فهم الكتب الدينية ومعرفة الكتب
الدينية والثقافية الإسلامية التي يكتبها باللغة
العربية.

^{٢٣} Rosyid Ahmad Tho'imah and Muhammad Kamil An Naqoh, *Ta'limi Lughoh Ittisholiyan Bayna Al Manahij Wa Al Istirojiyat*, (Rabath: Isesco, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٣-١٢٥.

^{٢٤} Fatwiah Noor, 'Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, (Vol. ٢. No. ١, ٢٠١٨), hlm. ١٦-١٨.

٣. ماهر في التحدث والتأليف باللغة العربية.
 ٤. لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.
 ٥. يمكن أن يرشد لغويا عربيا يكون محترفا حقا.
- بينما تنقسم الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية إلى نقطتين، وهما:

١. الهدف من العلم لينال الكفاءة المحدودة على الخبرة في مجال الدراسة أو ليساعد العلم أو المهنة المعنية.
٢. الهدف من التطبيق العملي هو نيل المهارات اللازمة للتوصيل باللغة العربية، كتابة وتحدثا، وتقبلا وإنتاجا.

٢. الطريقة الانتقائية

أ. تعريف الطريقة

من الناحية اللغوية، تُعرف الطريقة في اللغة الإنجليزية باسم طريقة (method) الكلمات التي تعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الهدف. إذا كانت كلمة "الطريقة" مرتبطة بكلمة "التعليم"، فهذا يعني طريقة مستخدمة في التعليم تهدف إلى تعريف

الطلاب وفهمهم واستخدامهم واتقانهم للمواد التعليمية المعينة.^{٢٥} بينما تُعرف الطريقة في اللغة العربية باسم "الطريقة" التي تعني الخطوات الإستراتيجية التي يستعدها لأداء الوظيفة المعينة.^{٢٦}

اختيار الطريقة الصحيحة في عملية تعليم اللغة العربية هو يكون احدى العوامل المهمة.^{٢٧} الطريقة هي خطة شاملة في تقديم اللغة بشكل منهجي وبناءها على نهج محدد. لا تتعارض هذه الخطة مع النهج الذي هو مصدر الطريقة وتطويرها، وبالتالي فإن النهج صفته بديهي، والطريقة صفتها إجرائية.^{٢٨} فالمفهوم، فإن الطريقة ليست وسيطا فقط في نقل المعرفة وليس أنشطة التعليم فقط التي يقوم بها المعلم في الفصل الدراسي، ولكن الطريقة كخطة شاملة تساعد في

^{٢٥} Ahmad Rifa'i, 'Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri ١', *Realita*, (Vol. ١٣. No. ٢, ٢٠١٥), hlm. ١٦٣.

^{٢٦} Ayatullah, 'Penerapan Metode Eklektik Pada...', hlm. ١٥٢.

^{٢٧} Najjahah Nihriy, 'Pemilihan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Karakteristik Siswa', in *Konferensi Nasional Bahasa Arab I* (Malang: Universitas Negeri Malang, ٢٠٠٨), hlm. ٢٦٠.

^{٢٨} ستي فضاح الرحمة، 'طرق تعليم اللغة العربية بمعهد المهاجرين الإسلامي' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٢٠) ص. ١٩.

تحقيق الأهداف المتوقعة من التعليم وتقنية التعليم وكذلك للمعلم في تحديد وجهة التعليم.^{٢٩}

ب. الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية قد تسمى باسم الطريقة الانتقائية والطريقة المختارة والطريقة التوفيقية والطريقة المزدوجة. كلمة "الانتقائية" أصلها من صيغة المصدر يعني "انتقى - انتقاء" بمعنى "اختار - اختياراً" (memilih), الطريقة الانتقائية تشتمل المعنى الاختيار والدمج.^{٣٠}

الطريقة الانتقائية معناها الدمج أو الاندماج: كيفية تقديم مادة اللغة العربية من خلال طرق مختلفة، يمكن القول أن الطريقة الانتقائية هي طريقة الاختيار والمجموعة من طريقتين أو أكثر.^{٣١} تنشأ الطريقة الانتقائية بسبب عدم الرضا عن طرق تعليم اللغة الأجنبية التي قد كانت قبلها: طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفوية. هذه الطريقة تُعرف على أنها طريقة تأخذ الجوانب المناسبة للطريقة السابقة.^{٣٢} لذلك فإن هذه الطريقة هي الانتقاء من

^{٢٨} محمد إيمان الدين، "طرق التعليم اللغة العربية"، الحكام: دورة التربية و الدراسة الإسلامية،

(فولوم. ٤، رقم. ٢، ٢٠١١)، ص. ١٤٢-١٤١.

^{٣٠} Ahmad Munawwir, 'Metode Eklektik...', hlm. ٨٨.

^{٣١} A. Fajar Awaluddin, 'Pengaruh Metode...', hlm. ١٥٧.

^{٣٢} Raswan Raswan, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa', *Arabiyyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, (Vol. ٥. No. ١, ٢٠١٨), hlm. ١٢٨.

العناصر التي كانت في الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، وتركز عملية التعليم تركيزاً حقيقياً على مهارة التكلم والكتابة والقراءة وفهم المعاني المعينة.^{٣٣} سوى المهارات المذكورة كانت الأنشطة الكثيرة في التعليم وهي في شكل التمرين الشفوي والقراءة بسرعة والسؤال مع الجواب وتمرين الترجمة ودروس القواعد الاستنتاجية واستخدام الوسائل البصرية التي يمكن رؤيتها وسماعها.^{٣٤} وأما الطرق السابقة التي تمكن أن تستفد منها الجوانب الموافقة في تنفيذ الطريقة الانتقائية فهي كما يلي:^{٣٥}

١. طريقة القواعد والترجمة

٢. طريقة المباشرة

٣. طريقة القراءة

٤. الطريقة السمعية والشفوية

٥. الطريقة الاتصالية

الشرح في كتاب زين العارفين كانت فيها عدة

الآراء على ظهور هذه الطريقة، وهي:

١. هذه الطريقة ليست مناسبة لمن يريد أن يفهم

العلوم اللغوية فهما معمقا. اللغة المستخدمة

^{٣٣} Ahmad Rifa'i, 'Implementasi Thariqah...', hlm. ١٦٤.

^{٣٤} Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٤), hlm. ٧٢.

^{٣٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٩٧.

في الطريقة خاصة حقا وليست المختصرة
وليست المنظمة.

٢. اللغة هي ثقافة، لأن تعليم اللغة يجب أن
يكون متعلقا بالثقافة.

٣. استخدام اللغة المقصودة المحدودة مثل
الوسائل التعليمية.

٤. تتكون هذه الطريقة من واحد الترتيب في كل
التعليم من حيث القواعد والمفردات وغيرها.

٥. هذه الطريقة تعلم أربع مهارة في ساعة
واحدة.

٦. تعليم القواعد باللغة الهدف.

٧. معرفة اللغة الهدف بالحوار الطويل ومتعارضة
في الأسئلة والأجوبة.^{٣٦}

ت. فكرة أساسية للطريقة الانتقائية

مثل الطرق الأخرى، فإن الطريقة الانتقائية لها
أساس يمكن أن تقوم عليه. وأساس الطريقة الانتقائية ستة
أمور شرحها محمد علي الخولي (١٩٨٣):^{٣٧}

^{٣٦} Ahmad Munawwir, 'Metode Eklektik...', hlm. ٨٨.

^{٣٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية - الدكتور محمد علي الخولي، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٢٥-٢٦.

١. كل الطريقة لها المزايا في التعليم يتم استخدامها في تعليم اللغة الأجنبية.
٢. لا توجد الطريقة المثالية أو الطريقة الخاطئة، لكن لكل منها مزاياها وعيوبها. من خلال هذه الطريقة، تمكن استخدام المزايا لجعل التعليم أكثر فعالية.
٣. كل الطريقة لها الخلفية والخصائص والأساس المنطقي والتحضير المختلف، ويمكن أن تكون الطريقة تنشأ لأنها ترفض الطريقة السابقة. إذا جمعت بين هذه الطرق، فسيكون تعاوننا يكمل بعضها من بعض.
٤. لا توجد الطريقة الواحدة تناسب بجميع الهدف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع برامج تعليم اللغات الأجنبية.
٥. أهم الشيء في التعلم هو الاهتمام للطلاب وحوائجهم، وليس تأدية الطريقة.
٦. كل المعلم له الحرية لاستخدام الخطوات أو التقنيات في استخدام طرق التعليم التي تناسب باحتياجات طلابهم ووفقاً لقدراتهم.

تأكيد تفسير محمد علي الخولي (١٩٨٣) بالورقة
العلمية العربية بعنوان دورس الدورة التدريبية لمعلم اللغة العربية
لغير الناطقين بها، وهي:^{٣٨}

١. كل الطريقة المستخدمة في التعليم لها مزاياها
ويمكن أن تنتفع منها باستخدامها في تعليم
اللغة الأجنبية.

٢. لا توجد الطريقة المثالية ولا توجد الطريقة
الخاطئة تمامًا، لكن لكل منها مزاياها
وعيوبها.

٣. كل الطرق السابقة تكون مكملًا للطرق
الأخرى، وليس الحال الذي يكون تناقضًا أو
تعارضًا.

ث. خطوات الاستفادة من الطريقة الانتقائية

إن استخدام الطريقة الانتقائية أو المركبة في تعليم
اللغة الأجنبية يعني اشارة استخدام المزايا من احدى الطرق
لستر أوجه العيوب في الطريقة الأخرى، لأن هذه الطريقة
الانتقائية تؤدي إلى اصطلاح النشاط "تخالط". على المثال،
يقصد المعلم أن يحسن قدرة طلابه على التكلم وكذلك القدرة
على فهم قراءة النصوص والقواعد النحوية، ثم يمكن للمعلم

^{٣٨} عليلي و بوزورة مينة آمال، ^٤ دورس الدورات التدريبية...، ص. ٢٣.

يندمج بين طريقة القواعد والترجمة بالطريقة المباشرة وطريقة القراءة. وبالتالي ستكون الأنشطة التعليمية ممتعة لأنها ترى بالمتنوعة ولا تركز على النشاط الواحد ولن يشعر الطلاب بالملل سهولة ليشاركوا في التعليم. ترجى هذه المزودة لتمكين أن تطور إلى دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية.^{٣٩}

كمثل الطرق الأخرى، فإن الخطوات التي يمكن تطبيقها في هذه الطريقة الانتقائية مرنة جدا. المثال، الخطوات التي يسلكها المعلم هي كما يلي:^{٤٠}

أ. مقدمة، كما في الطرق عامة.

ب. تقديم المادة في شكل الحوارات القصيرة والمريحة مع موضوع الأنشطة اليومية أو عن الوسائل في المدرسة بشكل متكرر.

ت. يوجه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي تقدمها حتى يسهلها.

ث. يوجه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتبادل.

^{٣٩} Mimbar Fauzi, 'Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri ١ Belitung', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, (Vol. ١. No. ٣١, ٢٠٢١), hlm. ١٥٤.

^{٤٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٩٨-١٩٩.

ج. بعد تطبيق الحوارات التي تعلموها بطلاقة،
النصوص يعطيه إليهم للقراءة تتعلق
موضوعاتها بالحوارات. بعد ذلك، يعطي
المعلم مثلاً عن كيفية القراءة بشكل حسن
وصحيح، ويتبعه الطلاب بشكل متكرر.

ح. إذا كانت هناك المفردات الصعبة، يقوم المعلم
بتذكير الطلاب في البداية بالاشارات أو
الحركات أو الصور وغير ذلك. إذا لم يمكن
بذلك الأشياء، يقوم المعلم بالترجمة إلى اللغة
الشعبية.

خ. دون وعي في عملية اعطاء نص الجملة من
المعلم، يجب أن تحتوي فيها عناصر البنية
(قواعد) اللغة على المثال: هو طالب، هي
طالبة في هذه الحالة يوجد بناء المبتدأ والخبر.
ثم يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص
الجملة، ثم يبحثها بشكل كاف.

د. يأمر المعلم الطلاب لدراسة الجمل الأخرى
التي يكتبها المعلم ثم يشاور الطلاب محتوياتها.
على المثال "أنت تلميذ، أنت تلميذة" من
خلال تقنية السؤال والجواب، يسأل المعلم
الطلاب أيهما مبتدأ وأيها خبر في الجملة.

ذ. في الاختتام، إذا يلزم أن يكون التقييم النهائي يمكن التقييم في شكل الأسئلة عن محتوى نص الجملة التي تمت بحثها. يمكن أن يكون التنفيذ فرديا أو جماعيا، وفقا لحالة الفصل وظروف الفصل. إذا لم يمكن بسبب وقت التعليم المحدود، فيمكن للمعلم تقديمه في شكل الواجب المنزلي للطلاب.

ج. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

البحث عن الطريقة قد قدمت في السابق أنه لا توجد الطريقة الفضيلة ولا توجد الطريقة الأسوأ، كل الطرق لها المزايا والعيوب. استخدام أي الطريقة، خاصة في تعليم اللغة الأجنبية حيث ستكون فيها المشكلات يجب أن يحلها، بما في ذلك استخدام هذه الطريقة الانتقائية. بعض المزايا والعيوب من الطريقة الانتقائية فيما يلي:

١. مزايا الطريقة الانتقائية

- أ. هذه الطريقة لها الأنشطة المتنوعة بأكثر.
- ب. تبليغ المواد التي يعلمها المعلم أكثر فعالية، كما أن حال أنشطة التعليم في الفصل الدراسي أكثر عمليا ومطمئنة.
- ت. اعتبار قدرة الطلاب على تطبيق اللغة الأجنبية بالتساوي.

- ث. الطلاب متحمسون بالتعلم.
- ج. اجعل الطلاب أكثر تركيزا على التعليم.^{٤١}
٢. عيوب الطريقة الانتقائية
- أ. تحتاج هذه الطريقة إلى المعلمين الأذكياء والمهرة والديناميكيين في مختلف أشكال التعليم. ليس كل المعلمين قادرين على تنفيذ المجموعة من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة.
- ب. يطالب أن يكون المعلم متعدد الاستخدامات والنشيط.
- ت. تنوع الأنشطة دائما يمكن أن تسبب الملل للطلاب.^{٤٢}
- ث. الوقت المحدود المستخدم في تطبيق هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة تستغرق وقتا طويلا نسبيا مقارنة بالطرق الأخرى، ومقيد بالوقت المحدود نسبيا لتعليم اللغة العربية، باستثناء المدارس المعينة.^{٤٣}

^{٤١} Rosli Hady, 'Implementasi Eclectic Method (Metode Eklektik) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs. NW Korleko', *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, (Vol. ١. No. ٤, ٢٠٢٠), hlm. ٤٩-٥٠.

^{٤٢} Siti Milatul Mardiyah, 'Metode Eklektik...', hlm. ١٤١.

^{٤٣} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ١٠٠.

ب. الدراسات السابقة

١. سري حرتاتي أتامى سيريغار (٢٠١٢. ٤. ٠٩٦) (الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان لها الموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بالوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج". يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بالوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام منطقة فيرجوت سي توفان ديلي سيردانغ.

هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي باستخدام أربع طرق لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق والتثليث باستخدام تحليل البيانات والعرض والاستنتاج أو الإثبات. وأظهرت النتائج ثلاث نتائج، وهي نقص قدرة الطلاب على حسن فهم الطريقة الانتقائية بالوسائل السمعية والبصرية في المدرسة الثانوية مدينة السلام تيمبونج بسبب العوائق، إما من الطلاب أو المعلمين أو المدرسة نفسها.^{٤٤}

^{٤٤} Sri Hartati Utami Siregar, 'Penerapan Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Madrasah Tsanawiyah Madinatussalam Tembung', *Skripsi* (Sumatera: UIN Sumatera Utara, ٢٠١٦), hlm. ٥٨-٦٠.

من البحث المذكور كان فيه التشابه والاختلاف في البحث الذي قام به الباحث. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما يبحثان الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. أما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ركز على تطبيق الطريقة الانتقائية بالوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية، بينما يركز البحث الحالي على تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية عامة.

٢. نور حليلة (١٥٧٢٠٠٠٦) الطالبة في برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لها الموضوع "فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا". يهدف هذا البحث إلى حصول المعرفة عن الطريقة الانتقائية المستخدمة أثناء عملية تعلم وتعليم اللغة العربية، وحصول المعرفة عن فعالية استخدام الطريقة الانتقائية التي يوجهها على تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بقسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا.

هذا البحث هو نوع تجريبي من البحث الكمي باستخدام ثلاث الطرق لجمع البيانات وهي الاختبارات والملاحظات والاستبيانات. أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية

بالطريقة الانتقائية فعالية لتطبيقه على الطلاب وجعل التعليم في الفصل أكثر ممتعة وأفضل من قبله.^{٤٥}

من البحث المذكور كان فيه التشابه والاختلاف في البحث الذي قام به الباحث. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما يبحثان الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. أما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ركز على تبليغ فهم الطالب لفعالية الطريقة الانتقائية واللغة العربية، بينما يركز البحث الحالي على تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بشكل عام.

٣. ديان أنغرني فوسفيتا ساري (١٥١١٠٢٠١٥١) الطالبة في برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج لها الموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج". يهدف هذا البحث ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ باندار لامبونج خاصة في استخدام الطريقة الانتقائية.

يستخدم هذا البحث بمنهج البحث الاجرائي للصف الدراسي، ويشير تطبيقه إلى الخطوات التالية: التخطيط والتنفيذ

^{٤٥} نور حليلة، 'فعالية الطريقة الإنتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا'، رسالة/الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ص. ٨٠-٨١.

(الاجراء) والملاحظة والتفكير باستخدام أربع الطرق في جمع البيانات منها بالملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. يظهر هذا البحث النتائج يعني أن التعليم باستخدام هذه الطريقة الانتقائية فعال للغاية وأن إنجاز تعلم الطلاب يترقى من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.^{٤٦}

من البحث المذكور كان فيه التشابه والاختلاف في البحث الذي قام به الباحث. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما يبحثان الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. أما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ركز على ترقية إنجاز تعلم الطلاب, بينما يركز البحث الحالي على تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بشكل عام.

٤. رسلي هادي، المحاضر القطعي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية حمزا واد نخصة الوطن لومبوك الشرقية له الموضوع "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نخصة الوطن كورليقا". يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية، وتحليل مدى تأثير

^{٤٦} ديان أنغريني فوسفيتا ساري، 'تطبيق الطريقة الانتقائية في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ باندار لامبونج'، (لامبونج: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٩)، ص. ١١٦-١١٧.

الطريقة الانتقائية إلى إنجاز تعلم الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نهضة الوطن كورليقا.

استخدم هذا البحث بمنهج البحث الكمي بشكل قبل التصميم التجريبي مع شكل قبل الاختبار فبعد الاختبار بتصميم المجموعة الواحدة. استخدام أربع الطرق في جمع البيانات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق والاختبارات. يظهر هذا البحث النتائج يعني كون الترقية في نتائج اختبارات الطلاب، مما يدل على النتائج المهمة، كما يثبت من ترقية النسبة المئوية للدرجات من نتائج الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، من ٣٢٪ إلى ٣٦٪.^{٤٧}

من البحث المذكور كان فيه التشابه والاختلاف في البحث الذي قام به الباحث. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما يبحثان الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. أما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق ركز على تنفيذ الطريقة الانتقائية وتحليل ترقية إنجاز تعلم الطلاب، بينما يركز البحث الحالي على تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بشكل عام.

^{٤٧} Rosli Hady, 'Implementasi Eclectic Method...', hlm. ٥١-٥٢.

ت. الاطار الفكري

اللغة العربية هي لغة القرآن الذي نزل من الله سبحانه وتعالى
بوسيلة الملائكة جبريل، والذي نُقل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم
ووصل إلى قومه. اللغة العربية هي اللغة التي يحتاجها المسلمون أيضا
لقراءة وفهم محتويات القرآن والحديث والكتب العربية.^{٤٨}

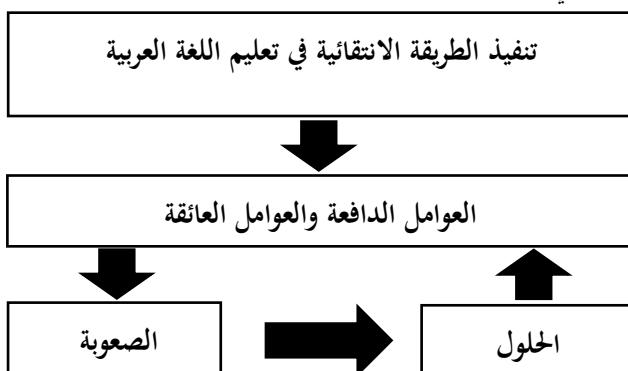
أحد العوامل الذي يثبت النجاح وتحقيق أهداف التعليم
هي طريقة التعليم. الطريقة هي الكيفية المستخدمة في عملية التعليم
لتحقيق الأهداف المرجوة.^{٤٩} الطريقة التي ينفذها في مسكن المعهد
الإسلامي الوهاب أشار إلى برنامج التعليم الحدوث تثبتنا الذي قد تثبت
الوظيفة التربية حتى لا يزال الطلاب الذين يدرسون هناك لديهم
الكفاءات الروحية والأكاديمية مؤهلة وقادرة على التنافس مع الطلاب
في المدرسة الأخرى ليسوا في المعهد الإسلامي. حاليا، يحاول الكثير من
المعلمين عدة الطرق الجديدة والمناسبة لتطبيقها في التعليم، خاصة تعلم
اللغة العربية، وهي الطريقة الانتقائية أو الطريقة الاندماجية. كمثال المعهد
الإسلامي الوهاب باغو كرادينان، كان المعلم يطبق الطريقة الانتقائية في
تعليم اللغة العربية بالأنشطة الدينية.

^{٤٨} Abdurochman, 'Bahasa Arab: Keistimewaan, Urgensi Dan Hukum Mempelajarinya', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ٨. No. ٢, ٢٠١٦), hlm. ٩-١٠.

^{٤٩} Mochamad Hasyim, 'منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية', *Studi Arab*, (Vol. ١٠. No. ١, ٢٠١٩), hlm. ٤.

مناسب بالمعلومات التي حصلت عليه الباحث من أحد أعضاء الأساتيد من خلال المقابلة، فإن الطريقة الانتقائية تطبق حالياً في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان كمساعد لتعليم اللغة العربية للطلاب. وجود الأنشطة الدينية في المعهد، حيث يدرّب الطلاب على التعود على اللغة العربية، من خلال عرض المادة على مراحل بحيث يسهل على الطلاب لفهمها، وطبعاً لا يمكن معدومها عن العوامل الدافعة والعائقة.

أما المشكلات التي بحثها الباحث في هذا البحث هي كيف تنفيذ الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الإسلامي الوهاب، والعوامل الدافعة والعوامل العائقة والصعوبة والحلول. لذلك استخدم الباحث في جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة ودراسة التوثيق. أما المخطط الترتيبي للآطار الفكري في هذا البحث هو كما يلي:



صورة ١. نموذج الآطار الفكري

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث والأسلوب المستخدم

البحث الذي قد قام به الباحث هو البحث الميداني (*field research*) قام فيه جمع البيانات مباشرة من الميدان. أما نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي. بالرأي لجمعان ساطاري وأن قمرية، فإن البحث النوعي هو نهج بحثي يكشف الأحوال الاجتماعية المعينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكون من كلمات تقديراً على تقنيات جمع البيانات وتحليلها ذات المناسبة التي تحصل عليها من الأحوال الطبيعية.^{٥٠} البحث النوعي أكثر الموجه لفهم الظواهر الاجتماعية من نظرة المشترك، والتي تحصل عليها من خلال الملاحظة الاشتراكية في حياة الأشخاص المشتركين.^{٥١}

في هذه الحالة فإن نوع البحث النوعي الذي قد استخدمه الباحث هو بحث طبيعي يظهر أن البيئة والوضع في الواقع في بيئة حقيقية دون الخدعة (*natural setting*).^{٥٢} تناول البيانات أو تصفية

^{٥٠} Djam'an Satori Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٢٥.

^{٥١} E-book: Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Grup, ٢٠١٦), hlm. ٧.

^{٥٢} Djam'an Satori Aan Komariah, *Metodologi...*, hlm. ١٣.

المعلومات فعل كما كان فيه. من هذه الصفة، فإن المشاركة المباشرة للباحث في هذا الميدان كأداة رئيسية تكون اللزوم. الفكرة المهمة هي الباحث يذهب إلى الميدان ويلاحظ ويتورط بشكل مكثف حتى يجد الباحث ما يتوقعه الباحث بشكل كامل.^{٥٣}

لا يسعى البحث النوعي إلى حصول البيانات أو الحقائق لغرض الإثبات أو رفض النظرية أو المفهوم الوارد في بيان فرضية البحث. يجد البحث النوعي حقائق كثيرة ومتنوعة. ذلك الحقائق في السياق يحللها الباحث حتى الوصول إلى النتيجة.^{٥٤}

استخدم هذا نهج البحث يعني الطريقة النوعية. قد استخدم الباحث النوعي نهجا نوعيا. استخدم الباحث هذه الطريقة لأنه (١) أسهل لاجراء التكييف على الواقع الذي له الأبعاد المتعددة، (٢) أسهل لتقديم حقيقة العلاقة بين الباحث وموضوع البحث بشكل مباشر، (٣) لديه احساسية و قدرة على تكييف النفس مع العديد من التأثيرات الناشئة عن أنماط القيمة الواجهة.^{٥٥}

^{٥٣} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Revisi (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hlm. ٢٦.

^{٥٤} Djam'an Satori Aan Komariah, *Metodologi...*, hlm. ٢٨.

^{٥٥} S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٤١.

ب. مكان البحث ووقته

عند جمع البيانات في هذا البحث، اتخذ الباحث المكان والوقت على النحو التالي:
أ. مكان البحث

اجراء هذا البحث في المعهد الإسلامي الوهاب باغو
كرادينان ناحية غروبوغان
ب. وقت البحث
قد جرى هذا البحث في شهر مارس

ت. مصادر البيانات

وفقا برأي أريكونطا، قال أريكونطا البيانات هي جميع الحقائق والأرقام التي تستطيع أن يستخدمها كموا لتجميع المعلومات. وبينما، فإن المقصود بمصدر البيانات هو موضوع البحث أو قصد البحث الذي سيحصل البيانات منه. قال سوهرسمي أريكونطا كما نقل جوهن دميائي مجمالا تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين:
أ. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو مصدر البيانات الأولى، أخذ هذه البيانات من المصادر إلى جامع البيانات مباشرة.^{٥٦}

^{٥٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٣٠٨.

في هذا البحث, وجد الحصول على مصادر البيانات الأولى من المخبرين أفضل من المربي والأساتيد والطلاب بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان.

ب. المصدر الشناوي

قد أخذ الباحث مصادر البيانات الثانوية من أي جهة يمكنها توفير بيانات إضافية لاكمال نقص البيانات الذي يُنال من المصدر الأساسي. وجد الحصول على مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث من خلال البيانات من الكتب والرسالة العلمية والإنترنت والبيئة التي تدعم البحث، والصور في هذا الميدان.

ث. بؤرة البحث

والبؤرة في هذا البحث هي تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان، تضمّن من التدبير لتطبيق الطريقة، ثم التنفيذ و تقييم نتائج تطبيق الطريقة الانتقائية بحيث تكون العوامل الدافعة والعوامل العاقبة والمشاكل الموجودة في تنفيذ الطريقة الانتقائية والحلول لتعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان.

ج. طريقة جمع البيانات

أ. طريقة الملاحظة

ذكر بعض الخبراء تعريف الملاحظة. الشخص الذي قدم تعريف الملاحظة هو غردون أ ميلس ومات تويس وروس. ذكر ميلس فإن الملاحظة هي النشاط المخطط والمركز لرؤية وتسجيل السلسلة من السلوك أو اجراء النظام له الغرض المحدد، وكذلك يكشف ما كان عن سبب ظهور السلوك وأساس النظام.^{٥٧} عرف مات تويس وروس الملاحظة كما يلي: الملاحظة هي جمع البيانات من خلال استخدام حواس الإنسان. في بعض الظروف الطبيعية، الملاحظة هي فعل مشاهدة ظاهرة اجتماعية في العالم الحقيقي وتسجيل الأحداث فور حدوثها. من تعريف برأي مات تويس وروس في السابق ذكر أن الملاحظة هي الطريقة لجمع البيانات من خلال حواس الإنسان.^{٥٨}

النتيجة الملاحظة هي الطريقة لجمع البيانات من خلال اجراء الملاحظة مباشرة ومنهجية للموضوعات، حيث هم يكونون كل يوم وعادة ما يقومون بأنشطتهم، بحيث يمكن استخدام البيانات لتقديم الاستنتاج أو التشخيص. تستخدم طريقة جمع

^{٥٧} E-book: Umar Shidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, ٢٠١٩), hlm. ٦٧.

^{٥٨} E-book: Umar Shidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian...*, hlm. ٦٥.

البيانات مع الملاحظة إذا كان البحث متعلقا بالسلوك البشري وعملية العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون الذين يلاحظوا الباحث كبيراً جداً.^٩ عند فاطون في نسوتيون (١٩٨٨) من منافع الملاحظة هو كما يلي:^{١٠}

١. من خلال الملاحظة الميدانية، سيكون الباحث أقدر على فهم سياق البيانات في الوضع الاجتماعي العام، لذلك سيحصل الرؤية الشاملة.

٢. سيحصل الباحث خبرة مباشرة حتى يكون من الممكن استخدام المنهج الاستقرائي وعدم التأثير بالمفاهيم أو الآراء السابقة. يفتح المنهج الاستقرائي امكانية تحقيق الاكتشاف.

٣. يمكن للباحث رؤية الأشياء النواقص أو لا يلاحظها الآخرون في البيئة، لأنها تعتبر "عادة" ولذلك لن يكشف عنها في المقابلة.

٤. يمكن للباحث أن يجد الأشياء لا ينبغي أن يكشف المستجيبين عنها في المقابلة لأنها الحساسة أو يريدوا الستر عليها لأنها تضر باسم المؤسسة.

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. ١٤٥.

^{١٠} Konsultasi Skripsi Jogja, 'Manfaat Observasi (Skripsi Dan Tesis) – Konsultasi Skripsi Jogja', *KRESNA*, ٢٠١٩ <<https://konsultasiskripsi.com/٢٠١٩/٠٦/٢٠/manfaat-observasi-skripsi-dan-tesis/>> [accessed ١٥ January ٢٠٢٢].

٥. يمكن للباحث أن يجد الأشياء خارج ادراك المستجيبين، حتى يحصل الباحث على الصورة شاملة أفضلية.

٦. لا يجمع الباحث البيانات الكثيرة فقط، بل يحصل أيضا على الانطباع الشخصي ويشعر حالة الوضع الاجتماعي الذي يبحته الباحث.

في هذا البحث، الملاحظة التي قد نفذها الباحث هو الملاحظ المشترك، أي أن جمع البيانات من الباحث قام من خلال المشاركة المباشرة مع الموضوع الذي يبحته الباحث. قام الباحث ببدء الملاحظة من تركيب شكل توجيه الملاحظة لتنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان. خطط الباحث لاجراء الملاحظة في شهر مارس في السنة ٢٠٢٢ عند تنفيذ الأنشطة الدينية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة وجها لوجه (*face to face*) بين القائم باجراء المقابلة ومصدر المعلومات، حيث يسأل المحاور

مباشرة عن القصد الذي يبحثه الباحث وقد صممت الأسئلة سابقا.^{٦١}

عند إستيربرغ (٢٠٠٢) موجود أنواع المقابلة, يعني:^{٦٢}
١. المقابلة المنظمة

تستخدم المقابلة المنظمة كطريقة لجمع البيانات، إذا كان الباحث قد عرف على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيحصل عليها. لذلك عند اجراء المقابلة قد أعد الباحث أدوات البحث في شكل الأسئلة المكتوبة التي قد أعدت بديل الاجابة لها. عند اجراء المقابلة، سوى اللزوم عن حمل الأدوات كتوجيه للمقابلة، يمكن للباحث أيضاً استخدام أدوات مثل آلة التسجيل والصور والنشرات والمواد الأخرى التي تمكن أن تساعد في اجراء المقابلة يكون طلاقة.

٢. المقابلة المنظمة تمثيلاً

قد ضمنت هذه المقابلة من النوع المقابلة الداخلية أو المعمقية، وهي أكثر الحرية في تنفيذها تقارن بالمقابلة المنظمة. الغرض من هذا النوع من

^{٦١} E-book: A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ٣٧٢.

^{٦٢} E-book: Umar Shidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian...*, hlm. ٦٢-٦٤.

المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل الأفتح، حيث يسأل من الأطراف المدعوة للمقابلة ابداء الرأي واقتراح الأفكار. عند اجراء المقابلة، يحتاج الباحث إلى الاستماع بدقة ويسجل ما ذكره المخبر.

٣. المقابلة غير المنظمة

المقابلة غير المنظمة هي المقابلة الحرة حيث لا يستخدم الباحث توجيه المقابلة التي تنظمها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. توجيه المقابلة المستخدمة هو مجرد الخطوط العارضة للمشاكل التي سيسألها الباحث.

المقابلة التي قد استخدمها الباحث في هذا البحث هي المقابلة المنظمة. أما المصادر المستخدمة كمصادر للمعلومات هي المرئي بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان والأساتيد بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان وطلاب معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان لحصول المعلومات عن تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان ناحية غروبوغان. خطط الباحث لاجراء الملاحظة في شهر مارس في السنة ٢٠٢٢ في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان أو في المواقع الأخرى في الوقت الوضعية الذي قد وفق المخبر.

ت. طريقة التوثيق

التوثيق أصله من كلمة الوثيقة، وهو ما يعني الأشياء المكتوبة. ليدعم أن ينجح هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة التوثيق أيضا. في البحث النوعي، جمع البيانات يستخدمه بطريقة التوثيق، أي يطلب البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل نصوص مكتوبة، أو القطع الأثرية، أو الرسم، أو الصورة، أو السيرة الذاتية، أو الرسالة العلمية أو القصة، وما أشبه ذلك.^{٦٣}

في البحث النوعي، تعد الوثائق مكملات لاستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة. دراسة التوثيق هو جمع الوثائق والبيانات اللازمة في مشاكل البحث ثم فحصها معمقا حتى يمكن أن يدعم عليه وزيادة الثقة واثبات وقوع الحادث.^{٦٤}

الوثيقة تنقسم على نوعين هما الوثائق الخصوصية والوثائق الرسمية.^{٦٥}

١) الوثائق الخصوصية

٢) الوثيقة الخصوصية هي مذكرة مكتوبة للشخص عن أفعاله وخبراته وثقافته ويمكن أن تكون الخبرة المؤثرة للشخص وما أشبه ذلك. المقصود والهدف

^{٦٣} E-book: A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian...*, hlm. ٣٩١.

^{٦٤} E-book: Umar Shidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian...*, hlm. ٧٣-٧٤.

^{٦٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٢١٧-١٩.

من جمع الوثائق الخصوصية هو الحصول على الأحداث الحقيقية عن الأحوال الاجتماعية ومعنى العوامل المختلفة في حول موضوع البحث.

٣) الوثائق الرسمية

تتكون الوثائق الرسمية من رسالة قرار الرئيس وتقارير الجلسة والرسائل الرسمية الأخرى. يمكن أن تجمع هذه البيانات باستخدام الصور أو ملحق البيانات الأصلية.

قام الباحث في هذا البحث بتطبيق دراسة الوثائق الخصوصية والوثائق الرسمية. كونه هذه الوثائق للحصول على بيانات عن لحة عامة بالمعهد الإسلامي، وتاريخ التأسيس بالمعهد الإسلامي وما غير ذلك. سوى ذلك، استخدم بها أيضا كدليل على ملاحظة تنفيذ الطريقة الانتقائية ودليل المقابلة مع قائمة بأسماء الطلاب الذين قد بحثهم الباحث.

الباحث قام بالتوثيق في شهر مارس في السنة ٢٠٢٢ في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان في الوقت الوضعية الذي وفق بأحوال وظروف الميدان.

ح. اختبار صحة البيانات

كما في البحث، استخدم الباحث طريقة التثليث للحصول على البيانات. التثليث هو فحص البيانات من المصادر المختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة مع الشرح التالي:^{٦٦}

أ. تثليث المصادر

تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات يقوم بطريق الفحص من البيانات التي تحصل عليها من خلال عدة المصادر.

ب. تثليث الطريقة

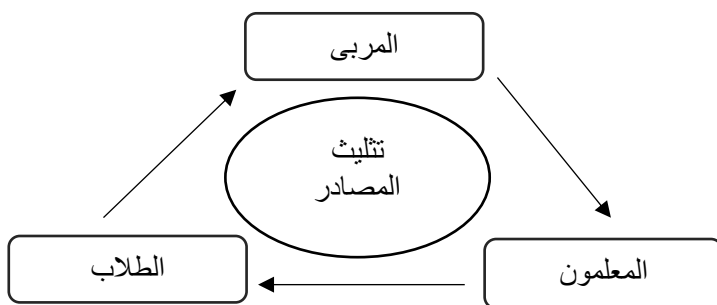
يتم تثليث الطريقة لاختبار مصداقية البيانات يقوم بطريق فحص البيانات لنفس المصدر بطريقة مختلفة.

في هذا البحث، استخدم الباحث تثليث المصادر وتثليث الطريقة، أي اختبار مصداقية البيانات بطريق المراجعة من البيانات التي حصلت عليها من عدة مصادر واستنادا إلى طريقة جمع البيانات التي نفذها في شهر مارس ٢٠٢٢ مع الوقت الوضعية.

قام بتثليث المصدر بطريق المراجعة من المعلومات أو البيانات التي حصلت عليها من خلال المقابلة مع المخبرين. ثم

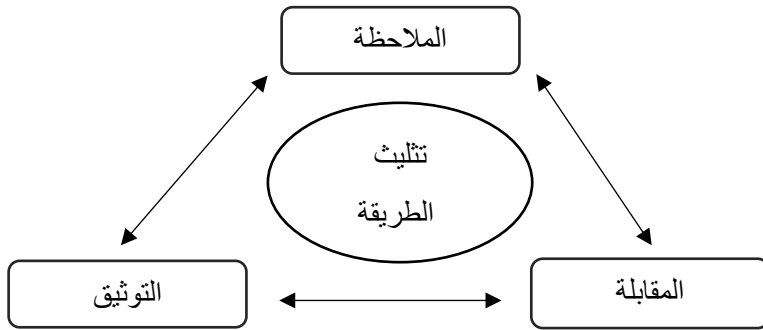
^{٦٦} E-book: Umar Shidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian...*, hlm. ٩٤-٩٦.

سأل عن المعلومات أو البيانات إلى المخبرين الآخرين الذين لا يزالون على صلة ببعضهم البعض. قد راجع الباحث من المعلومات التي قد حصلت عليها من المقابلة مع المخبرين في شهر مارس ٢٠٢٢ في الوقت الماضي ووافق للمعلومات التي حصل عليها ثم استخلاص النتائج. استخدام هذه طريقة تثليث المصادر للحصول على الاجابة الأوضح، كما هو موضح في نموذج تثليث المصادر في التالي.



صورة ٢. نموذج تثليث المصادر

قام الباحث تنفيذ طريقة التثليث باستخدام ثلاث تقنيات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق بهدف الكشف عن البيانات التي نفذتها لمصدر البيانات. قام الباحث تنفيذ طريقة التثليث للمراجعة من مصداقية المعلومات أو البيانات بين نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق.



صورة ٣. نموذج تثليث الطريقة

خ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث منهجيا وترتيب سجلات نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلة وغيرها لزيادة فهم الباحث عن التركيز الذي يدرسه وجعله اكتشافا للآخرين وتحريره وتصنيفه وتخفيضه وعرضه.^{٦٧}

في هذا البحث قد استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات يعني التحليل الوصفي النوعي. قام اجراء تحليل البيانات في البحث النوعي منذ دخوله في الميدان، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد الانتهاء في ذلك الميدان.^{٦٨} في الواقع، قام الباحث تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد انتهاء جمع البيانات.

^{٦٧} Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), hlm. ١٤١.

^{٦٨} E-book: Umar Shidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian...*, hlm. ٤٢.

ذكر مايلس وهو برمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية قام تنفيذها بشكل مستمر حتى اكتمالها، حتى كانت البيانات متشعبة. الأعمال في تحليل البيانات هي: تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات أو التحقيق.^{٦٩}

أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة وبحث الموضوع والنموذج وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تخفيضها ستوفر صورة الأوضح، ويسهل الباحث لأجراء المزيد من عملية جمع البيانات، والبحث عنها عند الحاجة. الباحث قد خفض البيانات النوعية التي حصلت عليها في شهر مارس ٢٠٢٢ من تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان، كان الأشياء الرئيسية في تنفيذه، وهي خلفية الطلاب، والحدود المفروضة على وسائل التعليم، والوسائل والمواصلات، والعوامل الدافعة، والعوامل العاقبة، وصعوبة التنفيذ.

ب. عرض البيانات

أما بعد تخفيض البيانات فالخطوة بعده هي عرض البيانات. في البحث النوعي يمكن الباحث أن يستخدم عرض البيانات في شكل الخلاصة ورسم البيان وعلاقة بين الفصائل وما أشبه ذلك.

^{٦٩} E-book: Umar Shidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitan...*, hlm. ٧٧-٨٤.

من خلال عرض البيانات، سيكون من أسهل الفهم ما يحدث، والتخطيط للعمل اللاحق بناء على ما فهمه. النص القصتي هو الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي، وحاول الباحث تقديم البيانات بالنص القصتي.

ت. الاستنتاجات أو التحقيق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلس وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتبين. الاستنتاجات الأولية التي قد قدمت لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يجد الباحث العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن، إذا كانت الاستنتاجات التي قد قدمت في المرحلة الأولى، يدعم بالدلائل الصحيحة والمتناسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات التي قد قدمت هي الاستنتاجات المؤقتة. لكيلا تكون الاستنتاجات غامضة وبلا شك فيها، ثم في مرحلة التحليل يجب التبين من الاستنتاجات، ومع زيادة البيانات التي تحصل عليها، يمكن أن تكون الاستنتاجات معرفة تامة. في هذه المرحلة قام الباحث بالتبين من جميع البيانات التي حصلت عليها لقضايا البحث منها المرئي في المعهد الإسلامي والأساتيد في المعهد الإسلامي.

الباب الرابع

توصيف حصول البيانات وتحليلها

ينقسم الباحث هذا الباب إلى قسمين, القسم الأول يبحث فيه توصيف حصول البيانات وبينما القسم الثاني يبحث فيه تحليل البيانات. وأما في القسم الأول سيصف الباحث اللوحة العامة عن معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان وتعليم اللغة العربية بتنفيذ الطريقة الانتقائية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان وأما في القسم الثاني سيحلل الباحث تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان.

أ. توصيف حصول البيانات

١. لوحة عامة عن معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان

أ) الموقع الجغرافي

يقع معهد الوهاب الإسلامي في قرية غراساك باغو ناحية كرادينان مدينة غروبوغان.^{٧٠} وأما الهوية لمعهد الوهاب الإسلامي كما يلي:

اسم المعهد : معهد الوهاب الإسلامي (*Islamic Boarding School*)

^{٧٠} العلاقة العامة تتعلق بمعهد الوهاب الإسلامي <http://maps.app.goo.gl/UeUVkkeFfi٩٦٥Fw٩> في تاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٢ في

الساعة ٠٩,٢٥

رقم المعهد : رقم الوثيقة ٦٣٧ سنة ٢٠١٨

العنوان : الشارع الكبير كووو - سراغن كيلومتر

١٧ قرية غراساك باغو ناحية كرادينان

الهاتف : ٠٨٢٢٣٤٠٣٣٠٧٧

المديرية : غروبوغان

المقاطعة : جاوى الوسطى

(ب) تاريخ التأسيس

اعتمادا على حصول البيانات من المقابلة التي قام بها الباحث مع مربي المعهد الإسلامي، فإن قام معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان في سنة ألفين وتسعة عشر (٢٠١٩) حتى الآن سنة ألفان واثنان وعشرون (٢٠٢٢) ثلاث سنوات جارية، وأما المؤسس هو المكرم شيخ نور حميد شمس الدار الحاج وهو دفعة واحدة كمدير المدرسة الشاوية الوهاب ومدير المدرسة المهنية الوهاب باغو كرادينان.^{٧١} معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان هو احدى المؤسسات التربوية الإسلامية بغير الرسمية وموقعه في ناحية كرادينان وكونه تحت ظل المؤسسة حاج عبد الوهاب.

كانت الأحوال التي كانت الخلفية بها من تاريخ تأسيس معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان فهي رؤية كثير المجتمع حول المعهد الإسلامي الذين هم لا يزالوا في

^{٧١} المقابلة مع مربي معهد الوهاب الإسلامي في تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٢.

حال العوام والذين هم قليل من المفهوم دينهم والذين هم لم يعرفوا الصلاة والذين هم يرغبوا في شرب الخمر. يملك زعماء تأسيس المعهد الإسلامي المبادرة لتسليم الأجيال التالية وأدخلهم في المعهد الإسلامي. سوى تربية الطلاب في تعلم العلم الديني والأخلاق الكريمة، وهناك تقبيل الطلاب الذين هم يرغبوا في حفظ القرآن أيضا.

منذ قائم المعهد الإسلامي فهو يحصل عليه رد الفعل الإيجابي والاجابة الجيدة عن سكان القرية، سوى اعداد المسكن للتعلم وهناك تحرير المصارف الشهري، حتى يريد كثير المجتمع أن يسجلوا أبناءهم أفواجا في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان ويرجوا أبناءهم الذين يكونون صالحا وصالحة للوالدين.

ت) نظرة المعهد الإسلامي وأهداف تأسيسه

المعهد الإسلامي هو احدى المؤسسات التربوية الإسلامية وطبعا تحتوى على المؤسسة النظرة والبعثة المحتوية بحيث تمكن أن تكون عملية المؤسسة تركيزا وأنسب لتحقيق الأفضلية والأهداف الرجائية.^{٧٢} النظرة هي صورة للمستقبل الواقعية وإرادة تحقيق النظرة في الوقت المعين، أو بمعنى آخر النظرة هي بيان مكتوب في اليوم، وهي من عملية إدارية

^{٧٢} Devi Pramitha, 'Urgensi Perumusan Visi, Misi Dan Nilai-Nilai Pada Lembaga Pendidikan Islam', *Jurnal Tarbawi*, (Vol. ٠١. No. ٠١, ٢٠١٦), hlm. ٣.

حالية وتوصل النظرة إلى المستقبل.^{٧٣} وبينما البعثة على رؤية أقدون (٢٠٠٧) البعثة هي بيان عن الأشياء يجب على المؤسسة تحقيقها للأطراف المهمة في المستقبل.^{٧٤} منذ القائم، المعهد الإسلامي له الهدف الأول يعني إرادة تسليم الأجيال التالية من العادة السيئة حول البيئة واستعدادهم لكي يستطيعوا أن يواجهوا مشكلات الزمان المستقبل وبقية تسميهم بشريعة إسلامية، فقد صمم زعماء المعهد الإسلامي النظرة والبعثة ولكي توافقا بالأهداف الرجائية.

اعتمادا على حصول البيانات من التوثيق الذي قام به الباحث على الوثيقة الرسمية للمعهد الإسلامي، معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان يملك النظرة والبعثة المحتوية. تفصيل النظرة والبعثة كما يلي:^{٧٥}

^{٧٣} Ahmad Calam and Amnah Qurniati, 'Merumuskan Visi Dan Misi Lembaga Pendidikan', *Jurnal Ilmiah Saintik*, (Vol. ١٥. No. ١, ٢٠١٦), hlm. ٥٤.

^{٧٤} Ahmad Calam and Amnah Qurniati, 'Merumuskan Visi Dan Misi...', hlm. ٥٧.

^{٧٥} التوثيق إلى الوثيقة الرسمية لمعهد الوهاب الإسلامي الوهاب يحتوي على النظرة والبعثة من المعهد الإسلامي في تاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٢.

(١) نظرة المعهد الإسلامي

ايجاد الطلاب لهم ذوون الأخلاق الكريمة وهم
أذكاء وهم حفاظ القرآن معنا وعملا مع
الانضباط.

(٢) بعثة المعهد الإسلامي

أ. تنفيذ العملية الدينية وتربية الطبيعة
الإسلامية

ب. استعداد الطلاب الذين هم يحفظون
القرآن

ت. محصول الطلاب الذين هم يملكون
درجة النجاح في العلم اكمالا

ث) الهيكل التنظيمي لمعهد الوهاب الإسلامي

أما الهيكل التنظيمي الذي كان في معهد الوهاب
الإسلامي فهو كما يلي:

الناصح

١. شمس الدار الحاج

٢. هاني

٣. مستقيم

٤. طه

المربي

محمد فتوح الأسرار

السكوتير

١. بايو

٢. هستيك

الرئيس

١. محمد ألف

٢. أيو لاسيتا

أمين الصندوق

١. ميكا

٢. سسكيا نور عين

التربية

١. أنديكا

٢. أي نائرة

الأمان

١. أرغتما

٢. سنتيكا

الصحة

١. فردوس

٢. سلينا

النظافة

١. رزق أ

٢. موتبارا

الوسيلة

١. ديمس

٢. ستي مشيطة

العلاقة الاجتماعية

١. أغوس

٢. أنجغون

ج) أحوال المعلمين والتلاميذ

١. أحوال المعلمين

بعد أن قام الباحث بالملاحظة والمقابلة وقد وجد الباحث البيانات، يعرف الباحث العديد من المعلمين الذين ساعدوا في التعليم بالمعهد الإسلامي، الذين يتكونون من مربى المعهد الإسلامي وعدة المعلمين فالجملة يعني عشرة معلما مع الفنون التي يدعم عليها. وأما شرحها كما يلي:^{٧٦}

الرقم	أسماء الأساتيد	مادة الدرس
١.	الأستاذ غيبانطا	عقيدة \ توحيد
٢.	الأستاذ جمين الحاج	تلاوة
٣.	الأستاذ عبد الكريم	أخلاق ١
٤.	الأستاذ أسرار	اللغة العربية
٥.	الأستاذ مستقيم	أخلاق ٢ و أخلاق ٣
٦.	الأستاذ أنام	فقه ٢
٧.	الأستاذة ألف	اللغة الإنجليزية
٨.	الأستاذة نعمة	فقه ١

^{٧٦} التوثيق إلى الوثيقة الرسمية لمعهد الوهاب الإسلامي محتوي على أعضاء معلم المعهد الإسلامي في تاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٢.

٩. الأستاذ أسرار	فقه ٣
١٠. الأستاذة تيكا	تجويد

٢. البيانات الشخصية لمعلم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي

أما المعلم يعلم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرا دينان له البيانات الشخصية كما يلي:^{٧٧}

أ. البيانات الشخصية للأستاذ محمد فتوح الأسرار

الاسم : محمد فتوح الأسرار

محل وتاريخ الميلاد : ديماك، ٢ يناير ١٩٩٢

العنوان : لامور ٠٣\٠٤ راندورجا

ناحية فولوكولون مدينة غروبوغان.

رقم الهاتف : ٨٦٦٨-٠٢٥٤-٠٨١٨

قد ولد محمد فتوح الأسرار في مدينة

ديماك، ٢ يناير سنة ألف وتسع مائة واثان

وتسعون (١٩٩٢) حتى الآن وهو قد انتهى دروس

التربية الرسمية أو دروس التربية بغير الرسمية. هو قد

انتهى دراسته وقد نال الشهادة من المدرسة

الابتدائية الحكومية ١ كرانجرجا ديماك سنة

^{٧٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢.

٢٠٠٣. وٲم قد انتهى الأستاذ دراسته وقد نال الشهادة من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بونانج ديماك سنة ٢٠٠٦. وٲم قد انتهى الأستاذ دراسته وقد نال الشهادة من المدرسة الثانوية نخضة العلماء روضة المعلمين ويدونج ديماك سنة ٢٠٠٩. وٲم قد انتهى الأستاذ دراسته وقد نال الشهادة من قسم التربية الإسلامية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بقدس سنة ٢٠١٦. وٲم يستمر الأستاذ دراسته في المعهد الإسلامي حملة القرآن جومبانج وقد نال الشهادة سنة ٢٠١٨.

نال الأستاذ أمانة لتبديل مربي معهد الوهاب الإسلامي قبله يعني الأستاذ طه شمس الأنام الليسانس الديني، ودفعة واحدة كمعلم مادة درس اللغة العربية في الأنشطة الدينية بالمعهد الإسلامي. يبدأ الأستاذ خدمته في معهد الوهاب الإسلامي منذ سنة ألفين وتسعة عشر (٢٠١٩) حتى الآن ويبدأ تعليمه عن اللغة العربية في الأنشطة الدينية بالمعهد الإسلامي منذ سنة ألفين وتسعة عشر (٢٠١٩) حتى الآن.

٣. أحوال الطلاب

اعتماداً على حصول البيانات من التوثيق الذي قام به الباحث على الوثيقة الرسمية للمعهد الإسلامي، يتكون الطلاب لمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان من الطلاب والطالبات. معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان مخصص لطلاب المدرسة الثانوية الذين جلسوا في الفصول المزية، منها الفصل السابع أ والفصل الثامن أ والفصل التاسع أ والطلاب أن يرغبوا في ختم القرآن بالغيب، ينبغي للطلاب في الفصول المزية أن يسكنوا في المعهد الإسلامي كوجود التعاون بين المدرسة والمعهد الإسلامي. وأما شرح البيانات من الطلاب والطالبات لمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان سنة تعليم ألفين وواحد وعشرين وألفين واثنان وعشرين (٢٠٢١\٢٠٢٢) كما يلي:^{٧٨}

^{٧٨} التوثيق إلى الوثيقة الرسمية لمعهد الوهاب الإسلامي يحتوي على طلاب المعهد الإسلامي

في تاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٢.

الرقم	الطلاب \ الطالبات	العدد	المجموع
٠١	الطلاب	تسعة وعشرون (٢٩) طالباً	خمسة وخمسون (٥٥) طالباً
٠٢	الطالبات	ستة وعشرون (٢٦) طالبة	

٤. جدول عملية التعليم الديني بمعهد الوهاب الإسلامي

الوقت	الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء		الخميس		الجمعة		السبت		الأحد	
	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب
-١٦,٠٠ ١٧,٠٠	C		D١		I	H	E		F		D١		D٢	J٣
-٢٠,٠٠ ٢١,٠٠	H١	I٢	J١		A		J٢		H١	J٢	A		E	G

البيان :

أ (فصل الطلاب)

ب (فصل الطالبات)

الرقم	أسماء الأساتيد	الاشارة	مادة الدرس
١.	الأستاذ غيبانطا	A	عقيدة \ توحيد
٢.	الأستاذ جمين الحاج	B	تلاوة
٣.	الأستاذ عبد الكريم	C	أخلاق ١
٤.	الأستاذ أسرار	D١	اللغة العربية
٥.	الأستاذ مستقيم	D٢	أخلاق ٢
٦.	الأستاذ أنام	E	فقه ٢
٧.	الأستاذة ألف	F	اللغة الإنجليزية
٨.	الأستاذة نعمة	G	فقه ١
٩.	الأستاذ أسرار	H١	فقه (المشاورة)
١٠.		H٢	فقه ٣
١١.	الأستاذة تيكا	I١	تجويد

القرآن	I٢	الأستاذ أسرار و الأستاذة تيكا	٢
الأوراد راتب الحداد	J١	البديل أو ادارة المعهد	٣
ممارسة الخطابة	J٢		٤
أحلاق ٣	J٣	الأستاذ مستقيم	٥

ح) المنهج الدراسي المستخدم

اعتمادا على حصول البيانات من المقابلة التي قام بها الباحث مع مربي المعهد الإسلامي، استخدمت الأنشطة التعليمية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان باستخدام المنهج الديني الرسمي الذي يراجع إلى منهج المدرسة الثناوية الوهاب يعني المنهج ألفين وثلاثة عشر (٢٠١٣ Kurikulum).^{٧٩}

كانت المواد التعليمية المجودة في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان، منها المواد التعليمية كما يلي:

^{٧٩} المقابلة مع مربي معهد الوهاب الإسلامي في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢.

الرقم	المواد التعليمية
١.	عقيدة \ توحيد
٢.	تلاوة
٣.	أخلاق
٤.	اللغة العربية
٥.	فقه
٦.	اللغة الإنجليزية
٧.	تجويد
٨.	القرآن
٩.	مشاورة فقهية

خ) الوسائل التعليمية

قد بقي كل المكان الدراسي فهو يملك الوسائل التعليمية والمواصلات أن يساعد عملية التعليم لكي يجري عملية التعليم اجراء حسنة. وكذلك معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان، اعتمادا على حصول البيانات من المقابلة والملاحظة اللتان قام بهما الباحث، فإن المعهد الإسلامي يملك الوسائل التعليمية والمواصلات أن يساعد الطلاب

والمعلمين في أداء الأنشطة التعليمية. وأما تفصيلها فهي كما

يآلي:^{٨٠}

الرقم	نوع الوسائل التعليمية والمواصلات	العداد
١.	غرفة لمربي المعهد الإسلامي	١
٢.	غرفة الاستراحة لمعلم	١
٣.	الفصل	٢
٤.	غرفة الإدارة	١
٥.	قاعة المعهد الإسلامي	١
٦.	الحمام	٦
٧.	مصلى	١
٨.	هجرة للطلاب	٥
٩.	آلة عرض	١
١٠.	سبورة	٢
١١.	مكبر الصوت	٢

^{٨٠} ملاحظة الباحث على تعليم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي في تاريخ ١٥

مارس ٢٠٢٢.

١٢	مكروفون	٣
----	---------	---

سوى ذلك من الأنواع المذكورة, كانت المواصلات والوسائل التعليمية الأخرى في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان مثلها قلم السبورة وممسحة وساعة الجدار والمكاتب والكراسي والأشياء التي تساعد في عملية التعليم.

٢. تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في معهد الوهاب الإسلامي

أ) أهداف التعليم

اعتمادا على حصول البيانات من المقابلة التي قام بها الباحث مع معلم اللغة العربية وحصول التوثيق الذي قام به الباحث إلى خطة الاجراء التعليمي، إنّ تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لديه الهدف، هدفه لكي يشرح المعلم مادة اللغة العربية شرحا كليا وموافق بكل طبيعة الطلاب وبسبب اختلاف درجة المفهوم من الطلاب، كان الطلاب في مرة واحدة الذين يفهمون شرح المادة بسرعة وكان الطلاب بطيئون أيضا في فهم المادة، ثم لكيلا يشعر الطلاب الملل أن يسلخوا التعليم ولكي يستطيع الطلاب أن يقرأوا ويكتبوا نصوص اللغة العربية جيدا وحسنا، فلذلك المعلم يندمج الطرق الموافقة بطلابه. سوى ذلك، الهدف لتعليم

اللغة العربية هو إتقان على أربعة مهارات لغوية وتقوية على تحقيق الهدف لتعليم اللغة العربية الذي يوافق بالرؤية والبعثة لمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان.

(ب) وقت التعليم

اعتمادا على حصول البيانات من التوثيق الذي قام به الباحث على الوثيقة الرسمية للمعهد الإسلامي، الأنشطة التعليمية في معهد الوهاب الإسلامي تحتوى على الأنشطة الدينية، وأما الوقت تعليمه يعني في المساء واللييلة والوقت منهما في الساعة الرابعة مساء تماما حتى الساعة الخامسة مساء تماما (٠٠.١٦ - ٠٠.١٧) و الساعة الثامنة مساء تماما حتى الساعة التاسعة مساء تماما (٠٠.٢٠ - ٠٠.٢١). بينما الوقت لتعليم اللغة العربية يعين عليه يوم الثلاثاء مساء في الساعة الرابعة مساء تماما حتى الساعة الخامسة مساء تماما ويوم السبت مساء في الساعة الرابعة مساء تماما حتى الساعة الخامسة مساء تماما.^{٨١} فالنتيجة إن الوقت التعليمي للغة العربية في الأنشطة التعليمية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان خلال الوقت مدة ٢ X ٦٠ دقائق كل الأسبوع.

^{٨١} التوثيق إلى الوثيقة الرسمية لمعهد الوهاب الإسلامي يحتوي على جداول الأنشطة الدينية في المعهد الإسلامي في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢.

ت) مادة الدرس

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي يمكن استخدامها لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم.^{٨٢} في رأي يونس عابدين المواد التعليمية هي برامج صممها المعلم لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف الإيجابية على التعليم المنظم من المنهج الدراسي المطرد.^{٨٣}

تحتاج عملية التعلم والتعليم على مادة تعليمية كاحدى المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف والغايات الرجائية.

المواد التعليمية تملك دورا مهما للغاية في سياق التعليم لأن المعلم غير قادر على تحديد الأساليب والطرق والاستراتيجيات أو التقنيات دون تحديد المواد التعليمية التي سيقدمها المعلم أولا.^{٨٤} فإن اختيار المواد موافق بالأهداف

^{٨٢} Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. ٢ (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٢٤٠.

^{٨٣} Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Cet. ٣ (Bandung: Rafika Aditama, ٢٠١٦), hlm. ٢٦٣.

^{٨٤} Muhammad Ediyani, 'ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA BUKU AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH AL-MU'ÂSHIRAH DENGAN PENDEKATAN ASAS PENGEMBANGAN MATERI', *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ٢. No. ١, ٢٠١٦), hlm. ١٢١.

المراد تحقيقها في عملية التعليم هو أمر مهم للغاية يجب التخطيط له وترتيبه حتى يمكن الطلاب لتقبل المواد بسهولة. اعتمادا على حصول البيانات من المقابلة التي قام بها الباحث مع معلم اللغة العربية وحصول البيانات من التوثيق الذي قام به الباحث إلى خطة الاجراء التعليمي، أما المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان كما يلي:

الرقم	الدروس	المواد	المهارات اللغوية
١.	الدرس الأول	التعريف بالنفس	الاستماع، القراءة، الكتابة، الكلام
٢.	الدرس الثاني	المواصفات المعهد الإسلامي	القراءة، الكتابة، الكلام
٣.	الدرس الثالث	الأدوات في المعهد الإسلامي	القراءة، الكتابة، الكلام
٤.	الدرس الرابع	الساعة	الاستماع، القراءة، الكتابة، الكلام
٥.	الدرس الخامس	اليومية	القراءة، الكتابة، الكلام
٦.	الدرس السادس	المهنة	الاستماع، القراءة، الكتابة، الكلام

٧.	الدرس السابع	الهجرية	الاستماع، القراءة، الكتابة، الكلام
٨.	الدرس الثامن	ذكر مولد النبي محمد	القراءة، الكتابة، الكلام
٩.	الدرس التاسع	العيدان في الإسلام	الاستماع، الكتابة، القراءة، الكلام

ث) طريقة التعليم

اعتمادا على حصول البيانات من المقابلة التي قام بها الباحث مع معلم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان إن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة الانتقائية واضحة أو تسمى بالطريقة المزدوجة. هذه الطرق تزودها يتكون من ثلاث طرق منها طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة المباشرة.^{٨٥}

أحيانا هناك معلم اللغة العربية يجرب أن يزدوج عديد الطريقة الأخرى غير الطريقة الثلاثة المذكورة منها الطريقة الاتصالية والطريقة السمعية والشفوية، هذا الحال يحتوي الهدف يعني لكي يجد المعلم الطريقة الموافقة الكافية بطلابه وتعليم اللغة العربية يمكن أن يبلغ الأهداف المقررة قبله.

^{٨٥} المقابلة مع معلم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي في تاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢.

ج) عملية التعليم

اعتمادا على حصول البيانات من المقابلة التي قام بها الباحث مع معلم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان إن عملية التعليم في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان يستخدم المعلمون الطريقة المتنوعة التي توافق بالمادة يدعمها المعلمون. لكن تعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان تنفيذه استخدم الطريقة الانتقائية أو تسمى بالطريقة المزدوجة، هذه الطرق تزدوجها يحتوي على طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة المباشرة. استخدام الطريقة الانتقائية لأن الطلاب يكونون في مرحلة البداية أن يتعلموا اللغة العربية ولم يملكو الأساس القوي عن اللغة العربية.

كانت ثلاث مراحل في عملية التعليم عامة يعني الأول مرحلة الافتتاح أو المقدمة والثاني مرحلة النشاط الأساسي من عملية التعليم والثالث مرحلة النهاية أو الاختتام. اعتمادا على حصول البيانات من الملاحظة التي قام بها الباحث على عملية تعليم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان، أما مرحلة عملية تعليم

اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي

باغو كرادينان فهو كما يالي:^{٨٦}

١. المقدمة

أ. بدأ الأستاذ التعليم بسلام وقراءة أم الكتاب مع طلابه، ثم استمر الأستاذ بداية التعليم أن يسأل أخبار الطلاب باللغة العربية ويسأل الطالب لم يحضر في التعليم.

ب. طلب الأستاذ الطلاب لاعداد كتاب اللغة العربية الذي يستخدمه الطلاب خلال تعليم اللغة العربية.

ت. قدم الأستاذ الطلاب عن الأسئلة تتعلق بالمواد السابقة التي قد بلغها الأستاذ في الأسبوع السابق. الأسئلة يقدمها الأستاذ إلى طلابه واحد فواحد مثلها عن المفردات والمبتدأ والخبر والفعل والفاعل وغير ذلك.

ث. يلزم للطلاب أن يجيبوا الأسئلة باللغة العربية، إن كان الجواب صحيح فيعطى الأستاذ الاحترام إلى الطالب الذي يجيب الأسئلة صحيحا، إن كان الجواب خطأ فيعطى الأستاذ الجواب الصحيح ثم

^{٨٦} ملاحظة الباحث على تعليم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي في تاريخ ١٥ مارس

يسأل الأستاذ إلى الطالب باللغة العربية عن "هل أنت تتعلم في الليل؟" ثم يعطى الأستاذ إليه عن الأسئلة الأخرى المتعلقة.

ج. بعد ذلك، يعطى الأستاذ الفرصة إلى طلابه أن يسألوا باللغة العربية عن المواد التي لم يفهموا والمواد المتعلقة.

٢. النشاط الأساسي

أ. شرح الأستاذ عن مواد اللغة العربية أحدها المادة التي تحت الموضوع "العيدان في الإسلام"

ب. شرح الأستاذ باللغة العربية عن النصوص العربية التي تحت الموضوع "العيدان في الإسلام"

ت. قرأ الأستاذ النصوص العربية المكتوبة على السبورة والطلاب يتبعون أن يقرأوها معا.

ث. قرأ الأستاذ المفردات من النصوص العربية وقرأ معناها.

ج. بعد ذلك، يعطى الأستاذ الفرصة لطلابه أن يسألوا باللغة العربية عن النصوص العربية التي لم يفهموا.

ح. أمر الأستاذ بعض الطلاب أن يكتبوا النصوص العربية والمفردات والكلمة على السبورة.

خ. حلل الأستاذ مع طلابه محتوى القواعد اللغوية الموجودة في النصوص العربية.

٣. الاختتام

أ. طلب الأستاذ بعض الطلاب أن يقرأوا النصوص العربية المكتوبة على السبورة عشوائيا.
ب. إن كان قراءة الطالب خطأ فيعطى الأستاذ قراءة صحيحة وطلب الأستاذ الطالب الآخر أن يعطى الحجة.

ت. بعد انتهاء قراءة النصوص العربية فأمر الأستاذ الطلاب أن يغلقوا كتبهم ويعطى الأستاذ الأسئلة باللغة العربية عن المادة المفهومة.

ث. قبل الاختتام يعطى الأستاذ الواجب المنزلي لطلابه
ج. اختتم الأستاذ التعليم بقراءة الحمد لله والعصر ثم السلام.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي

اعتمادا على حصول التحليل الذي قام به الباحث إلى حصول البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق، إن طريقة التعليم المستخدم على تعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية

بمعهد الوهاب الإسلامي هي طريقة انتقائية أو تسمى بطريقة مزدوجة، انتقائية هذه الطريقة تحتوي على طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة المباشرة. لكن، أحيانا معلم اللغة العربية يجرب أن يزدوج عديد الطريقة الأخرى وقتا حاليا منها الطريقة الاتصالية والطريقة السمعية والشفوية، الهدف يعني لكي يجد المعلم الطريقة الموافقة الكافية بطلابه وتعليم اللغة العربية يمكن أن يبلغ الأهداف المقررة قبله.

اعتمادا على حصول التحليل الذي قام به الباحث إلى حصول البيانات من المقابلة، إن الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي تحتوي على العلامة المميزة فهي تركيز طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة في تعليمه.

٢. تحليل تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب

الإسلامي باغو كرادينان

اعتمادا على حصول التحليل الذي قام به الباحث إلى حصول البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق، كان المراحل الموجودة في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان منها مرحلة الاعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم.

قام الباحث المقابلة والتوثيق والملاحظة إلى الموضوع في موقع البحث، عن كيف اعداد المعلم قبل أن ينفذه أنشطة تعليم

اللغة العربية في الأنشطة الدينية بالمعهد الإسلامي. قد علم المعلم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان خلال اثنان سنة.

أما اعداد معلم اللغة العربية في الأنشطة الدينية فيحتوى على اعداد المادة التعليمية والأهداف التعليمية الرجائية والخطوات التعليمية واعداد الوسائل التعليمية وتجربتها قبل استخدامها اهداف يعني للابتعاد عن الصعوبات والمشكلات مثلها سبورة وآلة عرض. أ. أنشطة المقدمة التعليمية

اعتمادا على البيانات المحصورة التي ينالها الباحث من الملاحظة والتوثيق، أما الباحث يعبر تحليله إلى البيانات فإن عملية تعليم اللغة العربية الذي فعله المعلم بدأ بتحية الطلاب والمعلم سلم عليهم كوجود الاحترام.

بعد ذلك، تكلم المعلم باللغة العربية ليسأله أخبار الطلاب ويسأل الطلاب عن الطالب لم يحضر في التعليم ثم أمر المعلم الطلاب لاعداد كتاب تعليم اللغة العربية و قدم الأستاذ الطلاب عن الأسئلة تتعلق بالمواد السابقة التي قد بلغها الأستاذ في الأسبوع السابق. أما في هذه المرحلة المهارات اللغوية قد علمها الأستاذ منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام فيمكن الاستنتاج إن في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة يناسب معيار التقدير.

ب. النشاط الأساسي التعليمي

هذه المرحلة يلاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية داخل قاعة الدرس. يشرح الأستاذ بلغة العربية المواد التعليمية شرحاً صريحاً وتفصيلياً. ثم قرأ الأستاذ النصوص العربية المكتوبة على السبورة فالطلاب يتبعون أن يقرأوها مع الأستاذ ثم قرأ الأستاذ المفردات من النصوص العربية وقرأ معناها. بعد ذلك، يعطى الأستاذ الفرصة لطلابه أن يسألوا بلغة العربية عن النصوص العربية التي لم يفهموا ثم أمر الأستاذ بعض الطلاب أن يكتبوا النصوص العربية والمفردات والكلمة على السبورة.

قد يشعر الطلاب الملل في تعليم اللغة العربية، لأن ذلك يستعدد المعلم آلة عرض لعرض عدة الفيديو العزائي عند وقت اللزوم لكيلا يشعر الطلاب الملل ويشعر الطلاب الحماسة لسلوك تعليم اللغة العربية.

أما في هذه المرحلة المهارات اللغوية قد علمها الأستاذ منها مهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة ومهارة الكلام فيمكن الاستنتاج إن في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة يناسب معيار التقدير. لكن قد تكون الصعوبة والمشكلات في النشاط الأساسي التعليمي.

ت. أنشطة الاختتام التعليمي

هذه المرحلة قام بها المعلم لتقويم الأنشطة التعليمية حتى يمكن المعلم أن يعرف أي حدود النجاح في تنفيذ الطريقة التعليمية المستخدمة. المعلم قام التقويم والتقييم كل الفرصة. هذه المرحلة لاحظ الباحث معلم اللغة العربية في معهد الوهاب الإسلامي قد قدم المعلم الأسئلة إلى طلابه عن المادة الذين هم يفهموها بعد التعليم وذكرهم لتعلم اللغة العربية اجتهدا ومنعهم عن الكسلان في المعهد الإسلامي. فقبل الاختتام قدم الأستاذ الوظيفة الاضافية ليعمل الطلاب في المعهد الإسلامي، الوظيفة الاضافية شكلها كتابة الكلمة باللغة العربية حريا ومتعلق بالمادة التي قد درست عليها. لكن أحيانا الوقت التعليمية لا تكفى حتى المعلم لا يقدم الأسئلة إلى طلابه وثم المعلم لا يعطى الوظيفة الاضافية أو بل كان الطلاب أن لا يعملوا الوظيفة الاضافية.

يمكن الاستنتاج إن في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة يناسب معيار التقدير. لكن قد تكون الصعوبة والمشكلات من ناحية المعلم أو من ناحية الطلاب.

٣. العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة

العربية بمعهد الوهاب الإسلامي

اعتمادا على حصول البيانات من المقابلة والملاحظة

اللتان قامهما الباحث، فهو وجد العوامل الدافعة والعوامل العائقة

والمشكلات الموجودة في تنفيذ الطريقة الانتقائية. وأما الشرح كما

يآلي:

أ. العوامل الدافعة

١. الطريقة الانتقائية موافقة بالطالب المبتدئي والطالب

المتوسطي في تعلم اللغة العربية. فطبعاً هذه الطريقة

تكون طريقة موافقة بالطالب المبتدئي والطالب

المتوسطي اللذان يريدان أن يفهما اللغة العربية.

٢. الطريقة الانتقائية تحتوى على أربع مهارات لغوية في

واحد المادة يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة

القراءة ومهارة الكتابة. قد قام الباحث بالملاحظة إن

عملية تعليم اللغة العربية في الأنشطة الدينية بمعهد

الوهاب الإسلامي قد حقق المعلم أربع مهارات لغوية

في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. يشعر الطلاب أن يسهلوا عند فهم مادة اللغة العربية.

قد قام الباحث بالمقابلة مع بعض الطلاب إن تعليم اللغة

العربية بتنفيذ الطريقة الانتقائية ذلك يسهل الطلاب

أن يفهموا مادة اللغة العربية.

٤. لا يسهل الطلاب أن يشعروا المللين عند سلوك التعليم.

قد قام الباحث المقابلة مع بعض الطلاب إن تعليم اللغة العربية بتنفيذ الطريقة الانتقائية ذلك لا يسهل الطلاب أن يشعروا المللين لأنهم أحيانا يعرض بالفديو العزائي لكيلا يشعر الطلاب المللين باللغة العربية.

٥. يشعر الطلاب الحماسة لسلوك تعليم اللغة العربية. قد قام الباحث المقابلة مع بعض الطلاب إن تعليم اللغة العربية بتنفيذ الطريقة الانتقائية يشعر الطلاب الحماسة لأن تعليمه متنوع ولا رتابة.

ب. العوامل العائقة

١. بعض الطلاب لم يتقن قواعد اللغة العربية قاعدة قوية.

هذا الحال اعتمادا على البيانات من المقابلة التي قام بها الباحث مع معلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي، سوى ذلك خلفية بعض الطلاب الذين هم متخرج من المدرسة الحكومية ليس متخرج من المدرسة الابتدائية.

٢. قلة الحماسة من الطلاب عند سلوك تعليم اللغة العربية، بل الطلاب أحيانا يشعرون المللين.

٣. نقص أركان المعلم لتعليم اللغة العربية لأن المعلم الآن قد يكون مشغول آخر.

٤. قلة السهولة والوسائل التعليمية في المعهد الإسلامي التي تساعد بها التعليم لأن المعهد الإسلامي قام حدوثا مدة

سنة وبقي المعهد الإسلامي أن يحتاج إلى اعتماد مالي لتطوير المبنى وغير ذلك.

٤. المشكلات الموجودة للمعلم في تنفيذ الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة

العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان

قد قام الباحث الملاحظة من ناحية عملية التعليم فتلخص الباحث الملاحظة إن عملية تعليم اللغة العربية بتنفيذ الطريقة الانتقائية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي موافق بهيكل نظري الذي قد بحث الباحث في الفصل السابق.

حين يقوم الباحث الملاحظة، فوجد الباحث المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية بتنفيذ الطريقة الانتقائية في الأنشطة الدينية بمعهد الوهاب الإسلامي التي سببها العاملان يعني من ناحية المعلم وناحية الطلاب. وأما المشكلات فهي كما يلي:

أ. يشعر الأستاذ الصعوبة لتنفيذ الطريقة الانتقائية بسبب فرق الخلفية للطلاب وفهم الطلاب وقدرة الطلاب.

ب. بعض الطلاب الذين لم يتقنوا مهارة القراءة ومهارة الكتابة العربية لتكون مشكلة في عملية التعليم ومشكلة الطلاب.

ت. نقص اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ث. ضيق وقت التعليم, وقت تعليم اللغة العربية في

الأنشطة الدينية بالمعهد الإسلامي خلاله ٢ X

٦٠ دقائق كل الأسبوع.

حين يجد الباحث المشكلات في تعليم اللغة العربية

بمعهد الوهاب الإسلامي، فيعتبر الباحث بأن الحل من عدة

المشكلات الموجودة السابقة فهو كما يلي:

أ. ينبغي للأستاذ أن يعلم اللغة العربية لطلابه بالصبر

ويفهم الأستاذ أحوال الطلاب.

ب. ينبغي للأستاذ أن يعلم القراءة والكتابة عن اللغة

العربية مكثفا.

ت. ينبغي للأستاذ أن يحاول التجديد المحدث في تعليم

اللغة العربية لكي يتركز الطلاب على تعليم اللغة

العربية.

ث. ينبغي للأستاذ أن يطلب الوقت الخاص لاعطاء

حسن الاهتمام للطلاب لديهم ذاكرة ضعفية

ولاعطاء الدافع الكاف للطلاب والذين هم

الحماسة والنشيط في التعلم.

ج. ينبغي للطلاب أن يتبعوا دروسا اضافية عن اللغة

العربية.

الباب الخامس

الاختتام

بعد أن يتم الباحث هذا البحث، سيعرض الباحث الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

أ. الخلاصة

١. تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرا دينان يحتوي على مرحلة الاعداد للمعلم ثم مرحلة التنفيذ ثم مرحلة التقييم. الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي هي جمع من طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة المباشرة. تعليم اللغة العربية بتنفيذ الطريقة الانتقائية في معهد الوهاب الإسلامي باغو كرا دينان موافق بالطالب المبتدئي والطالب المتوسطي في تعلم اللغة العربية.

٢. كان العوامل الدافعة والعوامل العائقة والمشكلات التي قد وجدها الباحث. أما العوامل الدافعة هي الطريقة الانتقائية موافقة بالطالب المبتدئي والطالب المتوسطي في تعلم اللغة العربية و الطريقة الانتقائية تحتوي على أربع مهارات لغوية و يشعر الطلاب أن يسهلوا عند فهم مادة اللغة العربية و يشعر الطلاب الحماسة لسلوك تعليم اللغة العربية. أما العوامل العائقة هي بعض الطلاب لم يتقن قواعد اللغة العربية قاعدة قوية و الطلاب أحيانا يشعرون

المللين ونقص الحماسة من الطلاب عند سلوك تعليم اللغة العربية و نقص أركان المعلم لتعليم اللغة العربية و نقص السهولة والوسائل التعليمية التي تساعد بها التعليم. كان المشكلات هي يشعر الأستاذ الصعوبة لتنفيذ الطريقة الانتقائية بسبب فرق فهم الطلاب والخلفية للطلاب وبعض الطلاب الذين لم يتقنوا مهارة القراءة ومهارة الكتابة العربية و نقص اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية و ضيق وقت التعليم.

ب. الاقتراحات

بعد أن يقدم الباحث استنتاج البحث عن "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوهاب الإسلامي باغو كرادينان" قدم الباحث الاقتراحات وهي:

١. للباحث

ينبغي للباحث أن يتعلم ويكتب البحث العلمي بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل ويأخذ العلم من البحث المكتوب الآن. فطبعاً لا يخلو هذا البحث من الخطايا والعيوب الكثيرة من ناحية الكتابة والقواعد اللغوية والمفردات وغير ذلك.

٢. لمربي المعهد الإسلامي

ينبغي لمربي المعهد الإسلامي أن يزيد أعضاء معلم اللغة العربية، ويعطى السهولة من كل التعليم حتى عملية التعليم اجراءه

مؤثرا ومطمئنة، مع يحاول البيئة اللغوية باللغة العربية أو الانجليزية حتى تساعد عملية التعليم.

٣. لمعلم اللغة العربية

ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يكون تعمقا مع مادة اللغة العربية الموجودة والصبر وفهم أحوال الطلاب لأن مرحلة الفهم للطلاب يختلف مع يعطى المعلم الدافع للطلاب.

٤. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يزيد وقت التعلم عن اللغة العربية قائم بذاتهم ويزيد الاهتمام والرغبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة والمعهد الإسلامي حتى يمكن أن يرقى فهم الطلاب للغة العربية.

المراجع

أمال، علي و بوزرورة يمينة، "دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية
لغير الناطقين بها" (جامعة أكلي محمد أو الحاج البويرة، ٢٠١٣)

الخولي، محمد علي، وأساليب تدريس اللغة العربية - الدكتور محمد علي
الخولي، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

حليمة، نور، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

ساري، ديان أنغريني فوسفيتا، (لامبونج: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين
إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٩)

A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧)

Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Cet. ٣ (Bandung: Rafika Aditama, ٢٠١٦)

Akasahtia, Lukman Taufik, *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: (MENGSELITIK PAKEM) PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF, DAN MENYENANGKAN* - Google Books (Riau: DOTPLUS Publisher, ٢٠٢١)

Alrasi, Fitri, 'Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah

Intiqaiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisiyyah Padang’, *JURNAL KAJIAN DAN PENGEMBANGAN UMAT*, 1,1 (2018), 93–102

AWALUDDIN, A. FAJAR, ‘PENGARUH METODE PEMBELAJARAN EKLEKTIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MA’HAD HADITS AL-JUNAIDIYAH BIRU BONE’, *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 12,2 (2019), 101–117
<<https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.183>>

Ayatullah, ‘Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram’, *Jurnal Palapa*, Vol. 4.No. 1 (2016)
<<https://doi.org/10.36088/palapa.v4i1.70>>

Calam, Ahmad, and Amnah Qurniati, ‘Merumuskan Visi Dan Misi Lembaga Pendidikan’, *Jurnal Ilmiah Saintik*, 10,1 (2016), 53–68
<<https://prpm.trigunadharma.ac.id/public/fileJurnal/hp1k1MakalahFuturologi.pdf>>

Ediyani, Muhammad, ‘ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA BUKU AL-LUGHAH AL-‘ARABIYAH AL-MU’ÂSHIRAH DENGAN PENDEKATAN ASAS PENGEMBANGAN MATERI’, *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2,1 (2016), 119–122

Fauzi, Mimbar, 'Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Siswa Kelas VIIMTs Negeri 1 Belitung', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Vol. 1.No. 31 (2021)

Hady, Rosli, 'IMPLEMENTASI ECLECTIC METHOD(METODE EKLEKTIK) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS. NW KORLEKO', *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, Vol. 1.No. 4 (2020)

Hanafy, Muh. Sain, 'KONSEP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN', *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17,1 (2014), 66-79
<<https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>>

Hasan, Hamilah, Febrian Nafisa Nurul Afida, and Laili Syafa'atin Nikmah, 'طرق تعليم اللغة العربية ومنهجها', *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 2,2 (2020)
<<https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v2i2.2319>>

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2011)

Hithah, Fadhlhan M, Bambang Suyono, and Siti Rukayah, 'Islamic Boarding School Semarang', *Jurnal Universitas Diponegoro*, vol2,11 (2019)

Jogja, Konsultasi Skripsi, 'Manfaat Observasi (Skripsi Dan Tesis) – Konsultasi Skripsi Jogja', *KRESNA*, 2019

<<https://konsultasiskripsi.com/2019/06/20/manfaat-observasi-skripsi-dan-tesis/>> [accessed 10 January 2022]

Komariah, Djam'an Satori Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017)

Majid, Abdul, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. 2 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)

Mardiyah, Siti Milatul, 'METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 2 No.1 (2020)

Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Moleong, Lexy J., *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*, Revisi (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2016)

Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011)

Munawwir, Ahmad, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Shaut Al Arabiyyah*, 1,1 (2020), 16
<<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.10030>>

Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi*, Pertama (Jakarta: Prenada Media Grup, 2010)

———, 'TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA

ASING (ARAB) DI INDONESIA', *AL-MAQOYIS*, Vol. I. No. 1 (2013), 137

Ni'mah, Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

Nihriy, Najjahah, 'Pemilihan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Karakteristik Siswa', in *Konferensi Nasional Bahasa Arab I* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2008), pp. 207-13

Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang, 'BELAJAR DAN PEMBELAJARAN', *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3, 2 (2017), 333
<<https://doi.org/10.24902/fitrah.v3i2.940>>

Pramitha, Devi, 'Urgensi Perumusan Visi, Misi Dan Nilai-Nilai Pada Lembaga Pendidikan Islam', *Jurnal Tarbawi*, 1, 1 (2016), Halaman : 8-9

Rifa'i, Ahmad, 'Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1', *Realita*, Vol. 13.No. 2 (2010)

Rohman, Fathur, 'STRATEGI PENGELOLAAN KOMPONEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1, 1 (2014), 63-78
<<https://doi.org/10.10408/A.V1I1.1131>>

Sam, Zulfiah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Nukhbatul 'Ulum*, 2, 1 (2016), 206-20

<<https://doi.org/10.33601/nukhbah.v2i1.16>>

Shidiq, Umar, and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019)

SIREGAR, SRI HARTATI UTAMI, 'PENERAPAN METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL DI MADRASAH TSANAWIYAH MADINATUSSALAM TEMBUNG' (UIN Sumatera Utara, 2016)

Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2016)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016)

Tho'imah, Rosyid Ahmad, and Muhammad Kamil An Naqoh, *Ta'limi Lughoh Ittisholiyan Bayna Al Manahij Wa Al Istirojiyat* (Rabath: Isesco, 2006)

Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2012)

Wekke, Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2014)

الملاحق

الملحق ١ : صحيفة الملاحظة

No.	Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
١.	Karakteristik Metode Eklektik		
	a. Pengajaran bahasa Arab harus bermakna dan nyata	✓	
	b. Untuk peserta didik atau santri tingkat pemula tidak menekankan pada penerjemahan	✓	
	c. Pengajaran bahasa harus diterapkan dengan menggunakan bahasa Arab	✓	
	d. Dalam metode campuran tidak menekankan pada hafalan, mimik dan mempraktekkan struktur gramatika Bahasa Arab	✓	

	e. Pengenalan huruf dan menyambungkan antar huruf dan kata atau kalimat	✓	
٢.	Tujuan Metode Eklektik a. Untuk menjadi perantara bagi orang non arab yang belajar bahasa Arab b. Untuk mencapai keseluruhan aspek materi bahasa Arab c. memilih dan menggabungkan beberapa metode yang dapat dan cocok digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran yang akan disampaikan	✓ ✓ ✓	
٣.	Media Pembelajaran dalam Metode Eklektik a. Audio b. LCD Proyektor	✓ ✓	

	c. Papan tulis	✓	
ξ.	Metode yang digabungkan a. Metode gramatika tarjamah Adapun ciri-ciri khas metode ini adalah ١) perhatian yang mendalam pada keterampilan membaca, menulis dan menterjemahkan, kurang memperhatikan aspek menyimak dan berbicara, ٢) menggunakan bahasa Ibu sebagai bahasa pengantar dalam kegiatan belajar mengajar, ٣) memperhatikan kaidah-kaidah nahwu, ξ) basis pembelajarannya adalah menghafal kaidah tata bahasa Arab dan kosakata bahasa Arab,	✓	

	kemudian penerjemahan secara harfiah dari bahasa Arab ke bahasa pelajar dan sebaliknya, o) peran pendidik dalam proses belajar mengajar lebih aktif dari pada peserta didik yang senantiasa menerima materi secara pasif. b. Metode langsung Metode ini dikembangkan atas dasar asumsi bahwa proses belajar bahasa Arab sama dengan belajar bahasa Ibu, yaitu dengan penggunaan bahasa Arab secara langsung dan intensif dalam komunikasi, dan dengan menyimak dan berbicara, sedangkan	✓	
--	--	---	--

	pengajaran membaca dan menulis dikembangkan kemudian. c. Metode membaca Karakteristik dari metode ini adalah (١) kegiatan pembelajaran yang berbasis pada pemahaman isi bacaan dengan didahului oleh pengenalan makna kosakata bahasa Arab, kemudian membahas isinya secara bersamaan dengan bantuan guru, (٢) tata bahasa Arab tidak dibahas secara panjang lebar, namun dipilih yang sesuai dengan fungsi maknanya,	✓	
--	---	---	--

	(۳) kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan hadirnya tugas-tugas yang dijawab oleh murid untuk mengokohkan pemahaman akan bahan bacaan yang dimaksud, (٤) membaca diam lebih diutamakan dari pada membaca keras. d. Metode audiolingual Di antara ciri khas yang menonjol dari metode ini adalah (١) memiliki rangkaian pembelajaran yang sistematis, dari menyimak ke berbicara baru kemudian membaca dan menulis. Dengan rangkaian ini dipahami		
--	--	--	--

	adanya tujuan pengajaran bahasa Arab yang ingin mengakomodasi keempat keterampilan berbahasa Arab secara seimbang, (٧) keterampilan menulis diajarkan sebatas pada pola kalimat dan kosakata yang sudah dipelajari secara lisan, karena pelajaran menulis merupakan representasi dari pelajaran berbicara, (٨) menghindari sebisa mungkin penerjemahan bahasa Arab, (٩) menekankan pada peniruan, penghafalan, asosiasi, dan analogi,		
--	---	--	--

	(°) penguasaan pola kalimat dilakukan dengan latihan-latihan pola yang berurutan: stimulus ke response ke reinforcement. e. Metode komunikatif Metode ini merupakan pengajaran yang mengembangkan kompetensi belajar berkomunikasi dengan bahasa Arab dalam konteks komunikatif yang sesungguhnya atau dalam situasi kehidupan yang nyata. Metode komunikatif tidak ditekankan pada penguasaan gramatikal atau kemampuan membuat kalimat gramatikal		
--	---	--	--

	melainkan pada kemampuan memproduksi ujaran yang sesuai dengan konteks.		
o.	Langkah-langkah Metode Eklektik 1. Pendahuluan a. Mengucapkan salam ✓ b. Mengondisikan ruangan belajar ✓ c. Memberi apersepsi ✓ d. Memberi motivasi ✓ e. Mengecek kehadiran peserta didik ✓ f. Menyampaikan tujuan pembelajaran ✓ 2. Kegiatan Inti a. Menyajikan materi berupa dialog-dialog singkat yang rilek, dengan tema kegiatan sehari-hari atau tentang sarana prasarana di	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓

	ponpes secara berulang-ulang. b. Para peserta didik diarahkan untuk disiplin menyimak dialog-dialog tersebut, lalu menirukan dialog-dialog yang disajikan sampai lancar. c. Para peserta didik dibimbing untuk menerapkan dialog-dialog itu dengan teman-temannya secara bergiliran. d. Setelah lancar menerapkan dialog-dialog yang telah dipelajari, mereka diberi teks bacaan yang temanya berkaitan dengan dialog-dialog		✓ ✓ ✓
--	--	--	----------------------------

	tadi. Selanjutnya guru memberi contoh cara membaca yang baik dan benar, dan diikuti oleh para peserta didik secara berulang-ulang. e. Jika terdapat kosa kata yang sulit, guru mengingatkan siswa mula-mula dengan isyarat atau gerakan, atau gambar dan sebagainya. Jika tidak mungkin dengan ini semua barulah guru menterjemahkan dengan bahasa yang populer. f. Guru mengenalkan beberapa struktur bahasa yang penting dalam teks	✓ ✓	
--	--	-------------------	--

	bacaan, lalu membahas seperlunya. g. Guru menyuruh para siswa menelaah kalimat lain yang guru tuliskan, lalu mendiskusikan isinya.	✓	
	۳. Penutup a. Merangkum materi yang dipelajari b. Memberi evaluasi akhir berupa pertanyaan materi yang dipelajari c. Memberikan PR d. Melakukan refleksi e. Mengucapkan salam	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

الملحق ٢ : أسئلة المقابلة

الأسئلة لمربي المعهد الإسلامي الوهاب

Nama : Mohammad Futukhul Asror

Tanggal : ١٣ Maret ٢٠٢٢

Waktu : ١١,١٥ WIB

١. Siapa pendiri dan kapan tahun berdirinya Pondok Pesantren Al-Wahhab Islamic Boarding School?
٢. Bagaimana latar belakang berdirinya Pondok Pesantren Al-Wahhab Islamic Boarding School?
٣. Bagaimana respon masyarakat sekitar terhadap berdirinya Pondok Pesantren Al-Wahhab Islamic Boarding School?
٤. Berapa jumlah santri di Pondok Pesantren Al-Wahhab Islamic Boarding School?
٥. Sejak kapan Pondok Pesantren Al-Wahhab Islamic Boarding School menerapkan kegiatan diniyyah dalam pembelajarannya?

٦. Bagaimana latar belakang terlaksananya kegiatan diniyyah Pondok Pesantren Al-Wahhab Islamic Boarding School?
٧. Bagaimana kurikulum yang diterapkan di kegiatan diniyyah Pondok Pesantren Al-Wahhab Islamic Boarding School?
٨. Apa yang anda pahami mengenai metode campuran pada pembelajaran bahasa Arab?
٩. Kenapa metode campuran diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di kegiatan diniyyah ini?
١٠. Bagaimana implementasi metode campuran pada kegiatan tersebut?

Jawaban dari pertanyaan diatas

١. Pendirinya namanya beliau Bapak H. Nur Hamid Syamsidar beliau adalah kepala MTs dan SMK Al-Wahhab berdiri pada tahun ٢٠١٩
٢. Latar belakang berdirinya pondok pesantren Al-Wahhab sini adalah melihat disini banyak orang yang masih awam banyak orang yang belum solat masih minum-minuman keras, minim agama, akhirnya kita menyelamatkan generasinya, anak-

anaknya dengan cara di asramakan, dan asrama ini diperuntukkan bagi kelas unggulan di MTs yang minat untuk menghafalkan Al-Qur'an

۳. Alhamdulillah responnya sangat baik sekali karena disini selain menyediakan tempat untuk belajar juga gratis biaya akhirnya banyak masyarakat yang berbondong-bondong ingin mendaftarkan anaknya di ponpes Al-Wahhab agar harapannya mereka katanya mempunyai investasi besar yaitu seorang anak yang menjadi anak yang soleh solehah
۴. Untuk santri sekarang itu sekitar ۵۰-۶۰ naik turun karena ada yang sempat keluar karena suatu alasan tertentu
۵. Sejak berdirinya pesantren ini sudah ada diniyahnya
۶. Latar belakang terlaksananya kegiatan diniyyah untuk ponpes sini adalah mengingat beberapa pondok Al-Qur'an diluar sana itu banyak yg hafidzul qur'an akan tetapi belum tahu cara tata solat yang benar cara bersuci yang benar akhirnya disini diterapkan kegiatan diniyyah dikasih materi dasar fiqih materi dasar ilmu alat nahwu shorof akhlak dsb untuk menunjang hafalannya

٧. Kurikulum disini menggunakan kurikulum diniyyah formal karena disini kurikulumnya tidak lepas dengan MTs, kurikulumnya MTs pakai K١٣.
٨. Yang saya pahami mengenai metode campuran adalah menggabungkan dari beberapa metode dari metode gramatika tarjamah, ada juga maknani kitab terus metode membaca, metode langsung, metode komunikatif
٩. Karena metode itu tidak bisa menggunakan dengan satu metode karena setiap anak memiliki karakter berbeda beda pemahaman yang berbeda beda akhirnya kita mempunyai inisiatif untuk mencampurkan menggabungkan beberapa metode
١٠. Implementasi metode campuran ini pada prakteknya berjalan dengan lancar baik dan kondusif

الأسئلة لمعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الوهاب

Nama : Mohammad Futukhul Asror

Tanggal : ١٥ Maret ٢٠٢٢

Waktu : ١٣,٢٠ WIB

١. Apa yang anda pahami tentang metode campuran pada pembelajaran bahasa Arab?
٢. Apakah di sini secara eksplisit menerapkan metode campuran pada pembelajaran bahasa Arab?
٣. Bagaimana tanggapan anda mengenai metode campuran pada pembelajaran bahasa Arab?
٤. Bagaimana peran metode campuran dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagi santri?
٥. Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
٦. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
٧. Bagaimana respon santri dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
٨. Apa tujuan diterapkannya metode campuran dalam pembelajaran bahasa Arab?

٩. Sejak kapan metode campuran diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
١٠. Mengapa metode campuran diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
١١. Bagaimana implementasi metode campuran pada kegiatan tersebut?
١٢. Metode campuran ini penggabungan dari metode apa saja?
١٣. Apa saja faktor pendukung dalam implementasi metode campuran pada pembelajaran bahasa Arab di kegiatan diniyyah?
١٤. Apa saja faktor penghambat dalam implementasi metode campuran pada pembelajaran bahasa Arab di kegiatan diniyyah?
١٥. Apa kendala dalam implementasi metode campuran tersebut?

Jawaban

١. Yang saya ketahui tentang metode campuran adalah menggabungkan dari beberapa metode dalam pembelajaran bahasa Arab, misal metode gramatika, metode komunikatif, metode langsung
٢. Iya disini menerapkan metode campuran

٣. Tanggapan saya mengenai metode campuran ini sangat bagus karena setiap santri setiap anak memiliki pemahaman yang berbeda beda memiliki kecerdasan yang beda٣ akhirnya kita menggunakan metode mana yang cocok dengan anak, kita terapkan
٤. Peran metode campuran dalam proses pembelajaran BA bagi santri sangat cocok karena santri juga memiliki tingkat kebosanan kadang bosan kita kasih metode yang membuat para santri senang
٥. Ruang aula sebagai ruang kelas meja seadanya papan tulis dan sumber belajar seadanya karena disini masih minim sarana dan prasarana
٦. Untuk media kita menggunakan media papan tulis kadang ya laptop dan proyektor kadang ya pake hp lewat sound
٧. Respon santri sangat baik sekali dan senang karena tidak membuat pelajaran menjadi membosankan dan monoton serta ada kreasi
٨. Tujuannya agar bisa menyeluruh sesuai karakter masing٣ santri seperti yang sudah saya jelaskan tadi
٩. Sejak diterapkannya diniyyah di ponpes ini kita memakai beberapa metode

- ١٠. Karena semua metode itu memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing jadi kita tidak bisa menggunakan satu metode
- ١١. Implementasinya berjalan dengan lancar aman kondusif dan terkendali
- ١٢. Metode gramatika terjamah metode maknani metode membaca dan presentasi
- ١٣. Ketika santri semangatnya tumbuh maka mereka akan mudah memahami materi dan tidak mudah merasa bosan
- ١٤. Kurangnya fasilitas, media, siswa Ketika kurang semangatnya, sebagian santri ada yang lulusan dari SD dan kurangnya sumber daya pengajarnya
- ١٥. Kendalanya tadi fasilitas media dan sarana prasarana masih minim dalam pelaksanaan, kurangnya waktu pembelajaran

الأسئلة لطلاب المعهد الإسلامي الوهاب

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir :

A. Petunjuk

١. Jawablah semua pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kondisi yang anda rasakan pada proses pembelajaran, aktivitas belajar di pondok pesantren.
٢. Jawablah pertanyaan dengan jujur dan apa adanya.
٣. Pertanyaan di bawah ini sebagai penelitian, sehingga jawaban anda tidak mempengaruhi nilai kepribadian anda di pondok pesantren.

B. Soal Pertanyaan

١. Apakah anda pernah mondok sebelum belajar di pondok pesantren Al-Wahhab *islamic boarding school*?
 - a. Pernah
 - b. Belum pernah

٢. Atas dorongan siapa anda belajar di pondok pesantren *Al-Wahhab islamic boarding school* Bago Kradenan?
 - a. Sendiri
 - b. Orang tua
 - c. Ajakan teman
٣. Apakah anda pernah belajar Bahasa Arab di tempat anda belajar sebelumnya?
 - a. Pernah
 - b. Belum pernah
٤. Apakah anda menyukai pelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
 - a. Suka
 - b. Biasa saja
 - c. Tidak suka
٥. Sejak kapan anda mulai belajar Bahasa Arab?
 - a. MI/SD
 - b. MTs/SMP
 - c. Sejak masuk pondok pesantren *Al-Wahhab islamic boarding school*
٦. Sebelum di pondok pesantren *Al-Wahhab*, apakah anda pernah mengetahui metode campuran dalam pembelajaran bahasa Arab?

- a. Pernah b. Belum pernah
- √. Apa yang anda rasakan dengan adanya pembelajaran bahasa Arab di kegiatan diniyyah?
 - a. Bingung karena tidak paham apa yang diajarkan
 - b. Tertantang, ingin belajar lebih giat
 - c. Terpaksa karena sudah tuntutan
- ∧. Apa pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab di kegiatan diniyyah? Mengapa demikian?
 - a. Menantang
 - b. Biasa saja
- ⁹. Apa pengaruh kegiatan diniyyah terhadap pembelajaran bahasa Arab bagi anda?
 - a. Semakin paham dengan materi bahasa Arab yang diajarkan
 - b. Lumayan membantu untuk memahami dan menerapkan materi
 - c. Sama saja, tidak ada perubahan, saya tetap tidak paham.

١٠. Apakah kegiatan diniyyah dapat meningkatkan penguasaan bahasa Arab anda?
- a. Iya, dapat meningkatkan (sejauh mana?)
 - b. Tidak dapat meningkatkan (mengapa?)
١١. Kesulitan apa yang anda temui dalam pembelajaran bahasa Arab di kegiatan diniyyah?
- a. Belum memahami materi yang harus dipelajari
 - b. Terlalu banyak materi yang harus dipahami
 - c. Kurangnya perhatian pengajar saat kegiatan diniyyah
 - d. Kondisi ruangan yang tidak mendukung saat kegiatan diniyyah
١٢. Bagaimana cara anda mengatasi kendala tersebut?
- a. Mengulang-ulang Kembali materi yang sudah di sampaikan

- b. Mencari inovasi atau cara agar memahami lebih mudah
 - c. Belajar menyesuaikan diri dengan kondisi
١٣. Adakah teman yang anda ajak untuk belajar bahasa Arab bersama diluar jam kegiatan?
- a. Ada (siapa saja namanya?)
 - b. Tidak ada

Jawaban :

a) Nama : Agus Sahrul Ramadani

TTL : Grobogan, ٢٩ September ٢٠٠٥

- ١. Belum pernah
- ٢. Sendiri
- ٣. Belum pernah
- ٤. Biasa saja
- ٥. Sejak masuk ponpes Al-Wahhab
- ٦. Belum pernah
- ٧. Terpaksa karena sudah tuntutan
- ٨. Biasa saja
- ٩. Sama saja, tidak ada perubahan, saya tetap tidak paham

١٠. Tidak dapat meningkatkan, karena saya kurang paham dengan bahasa Arab
١١. Terlalu banyak materi yang harus dipahami
١٢. Mengulang-ulang kembali materi yang sudah disampaikan
١٣. Tidak ada

b) Nama : M. Alvin Jauharul M

TTL : Sragen, ٤ Agustus ٢٠٠٧

١. Belum pernah
٢. Orang tua
٣. Belum pernah
٤. Biasa saja
٥. Sejak masuk ponpes Al-Wahhab
٦. Belum pernah
٧. Bingung karena tidak paham apa yang diajarkan
٨. Biasa saja
٩. Lumayan membantu untuk memahami dan menerapkan materi
١٠. Iya, dapat meningkatkan. Sekarang saya lumayan lancar membaca teks arab
١١. Terlalu banyak materi yang harus dipahami

١٢. Mengulang-ulang kembali materi yang sudah disampaikan

١٣. Tidak ada

c) Nama : Siti Santika Sari

TTL : Sragen, ٣ Februari ٢٠٠٦

١. Belum pernah

٢. Sendiri

٣. Belum pernah

٤. Biasa saja

٥. Sejak MTs

٦. Belum pernah

٧. Bingung karena tidak paham apa yang diajarkan

٨. Menantang, karena ingin bisa bahasa Arab

٩. Lumayan membantu untuk memahami dan menerapkan materi

١٠. Tidak dapat meningkatkan, karena saya bingung apa yang diajarkan

١١. Terlalu banyak materi yang harus dipahami

١٢. Belajar menyesuaikan diri dengan kondisi

١٣. Tidak ada

d) Nama : Saskia Nuraini

TTL : Grobogan, 13 Maret 2006

1. Pernah
2. Sendiri
3. Pernah
4. Biasa saja
5. Sejak MTs
6. Belum pernah
7. Tertantang ingin belajar lebih giat
8. Menantang, karena ingin bisa bahasa Arab
9. Lumayan membantu untuk memahami dan menerapkan materi
10. Iya, dapat meningkatkan. Sekarang baru belajar kaidah bahasa Arab
11. Terlalu banyak materi yang harus dipahami
12. Belajar menyesuaikan diri dengan kondisi
13. Tidak ada

e) Nama : Ayu Losita

TTL : Grobogan, 9 Desember 2006

1. Pernah
2. Orang tua
3. Pernah

٤. Biasa saja
٥. Sejak mondok di ponpes Al-Wahhab
٦. Belum pernah
٧. Tertantang ingin belajar lebih giat
٨. Menantang, karena ingin bisa bahasa Arab
٩. Lumayan membantu untuk memahami dan menerapkan materi
١٠. Iya, dapat meningkatkan.
١١. Terlalu banyak materi yang harus dipahami
١٢. Belajar menyesuaikan diri dengan kondisi
١٣. Tidak ada

الملحق ٣: التوثيق



مبنى المعهد الإسلامي الوهاب باغو كرادينان



المقابلة مع المرئي ودفعه واحده كمعلم اللغة العربية
في المعهد الإسلامي الوهاب





أنشطة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الوهاب

الملحق ٤

**YAYASAN HAJI ABDUL WAHHAB (YAHAB)
PONDOK PESANTREN AL-WAHAB ISLAMIC
BOARDING SCHOOL**
Jln Raya Kroya - Sragen Km 17 Bago Kec. Kradenan Kab Grobogan
No. Telp. 082234033077

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo (UIN) Walisongo Semarang - Jawa Tengah, tertanggal 1 Maret 2022, perihal Permohonan izin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Uli Abdur
NIM : 1403024032
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Strata : S1

Judul Skripsi : Implementasi Metode Etkistik (Campuran) pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Wahab Islamic Boarding School Bago Kradenan

عنوان الرسالة العلمية في علم اللغة العربية الإسلامي: الوهاب، بوجو كرادين

Berita-benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Wahab Islamic Boarding School Bago Kradenan Kabupaten Grobogan pada tanggal 8 Maret sampai 16 Maret 2022.

Dengan ini kami dengan penelitian dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Grobogan, 17 Juni 2022

Muhammad Fatakhul Azwar

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS HUKUM TARIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Perintis Kemerdekaan 10-11
Telp. 021-282 270, Faksimil 021-76 1342
www.uin-sragen.id

Noor : 1141/Lok.10.3/Dr.TA.80.01.03.2022 Semarang, 1 Maret 2022

Lamp. :
Hal : Permohonan Izin
as. : Muhammad Uli Abdur
NIM : 1403024032

Kopida YU
Penganda Parak, Pesantren Al-Wahab
Islamic Boarding School Bago Kradenan
Kabupaten Grobogan
di Tempat

Assalamu'alaikum Wa. Wa.
Diberitaskan dengan hormat dalam rangka penelitian skripsi, atas nama mahasiswa

Nama : Muhammad Uli Abdur
NIM : 1403024032
Judul skripsi : "Implementasi Metode Etkistik (Campuran) pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Wahab Islamic Boarding School Bago Kradenan"

Pembimbing :
Hj. Tutu Quraethul Aini, M.Si

Selubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan terwujud skripsi sebagaimana tersebut di atas.

Dengan ini perlakuan dan terakunya permohonan ini disampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wa. Wa.

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

**KUISIONER UNTUK PENGAJAR BAHASA ARAB DI PONPES AL-WAHAB
BAGO KRADENAN**

Kuisisioner ini untuk mengetahui apa saja penggabungan metode pembelajaran yang diterapkan oleh pengajar dalam pembelajaran bahasa Arab di ponpes Al-Wahhab Islamic Boarding School Bago Kradenan.

١. الدرس الأول : التعريف بالنفس

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah
- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Langsung, Metode Membaca

٢. الدرس الثاني : المواصلات المعهد الإسلامي

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah
- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Langsung, Metode Membaca

٣. الدرس الثالث : الأدوات للمعهد الإسلامي

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah
- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Langsung, Metode Membaca

٤. الدرس الرابع : الساعة

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah
- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Langsung, Metode Membaca

٥. الدرس الخامس : اليومية

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah
- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Membaca, Metode komunikatif

٦. الدرس السادس : المهنة

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah
- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Membaca, Metode Audiolingual

٧. الدرس السابع : المجرة

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah

- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Membaca, Metode Audiolingual

٨. الدرس التاسع : ذكر مولد النبي محمد

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah
- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Membaca

٩. الدرس التاسع : العبدان في الإسلام

Pada materi ini, penggabungan metode pembelajarannya terdiri dari?

- Metode Qowaid Tarjamah
- Metode Langsung
- Metode Membaca
- Metode Audiolingual
- Metode Komunikatif

Jawaban : Metode Qowaid Tarjamah, Metode Langsung, Metode Membaca

Prosentase masing-masing metode yang diterapkan pada setiap pembelajaran bahasa Arab di ponpes Al-Wahhab Bago Kradenan adalah sebagai berikut :

Responden : ١

Butir pertanyaan : ٩

Jumlah seluruh jawaban : ٢٦

Metode Qowaid Tarjamah : ٩x ($\frac{9}{26} \times 100\% = 34,6\%$)

Metode Langsung : ٥x ($\frac{5}{26} \times 100\% = 19,2\%$)

Metode Membaca : ٩x ($\frac{9}{26} \times 100\% = 34,6\%$)

Metode Audiolingual : ٢x ($\frac{2}{26} \times 100\% = 7,7\%$)

Metode Komunikatif : ١x ($\frac{1}{26} \times 100\% = 3,8\%$)

Maka dapat diambil kesimpulan metode yang sering diterapkan adalah Metode Qowaid Tarjamah, Metode Membaca, dan Metode Langsung

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : محمد أولي الأبصار
رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٢ :
المكان وتاريخ الميلاد : غروبوغان, ٣١ مارس ٢٠٠٠
العنوان : فانونجغالان, فولوكولون, غروبوغان
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣١٢٤٩٢٠٧ :
البريد الإلكتروني : fashoro.ulil31@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال مشيطة فانونجغالان
- ب. المدرسة الابتدائية روضة المبتدئين فانونجغالان
- ت. المدرسة الثناوية للبنين سنية بصيلا
- ث. المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية بقدس

٢. التربية غير الرسمية

- أ. المدرسة الدينية فانونجغالان
- ب. المعهد الإسلامي القرآن نور البركة
- ت. المعهد الإسلامي الهداية بصيلا

- ث. المعهد الإسلامي روضة المتعلمين بقدس
- ج. المعهد الإسلامي أسوة حسنة بسمارانج
- ح. المعهد الإسلامي القرآن المسطورية بسمارانج