

استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة
العالية بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتبون

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في
قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

مُحَمَّد عارف زاكيا

رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦٠٣٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

صفحة التصريح

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد عارف زاكيا

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٧

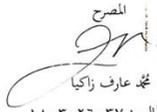
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والامانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

استخدام طريقة سروجان لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة العالية الصغين الأول والثاني بمعهد الإنفاق الإسلامي السلفي باتيون

لا يتضمن الأثر من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

قندال, ١٦ من يونيو ٢٠٢٢

المصحح

محمد عارف زاكيا
رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦٠٣٧



تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإقذان الإسلامي السلفي باتيون

الكاتب : محمد عارف رانيا

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة اليوسغو الإسلامية الحكومية سمراخ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م

سمراخ، ٢٨ من يونيو ٢٠٢٢ م

الكاتبة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٨٧٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتحنة الثانية



الدكتورة نافية الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٨٧٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس



الدكتور رشيدني الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المتحن الأول



الدكتور شجاعني الحاج الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرفة

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة والسونجو الإسلامية الحكومية سمراج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيجات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي

للطليبة :

الاسم : محمد عارف زاكيا

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٧

الموضع : استخدام طريقة سوروغان لتسمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة بمعهد الإفتان

الإسلامي السلفي باتيون

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اعتمادكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراج، ٢٤ من يونيو ٢٠٢٢ م

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى
طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي
باتبون

الكاتب : مُحَمَّد عارف زاكيا

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٧

سوروغان هو طريقة مميزة ومعروفة وسط المعاهد الإسلامية والمعاهد السلفية خاصة. في هذه الطريقة يتوجه الطالب إلى أستاذه مباشرة ليقارأ الكتاب العربي ويبحثه في نفس الوقت. يستخدم معهد الإتيقان الإسلامي السلفي لتنمية مهارة طلابه في قراءة النصوص العربية. فمن هنا بحث الباحث هذا الموضوع في سؤالين: (١) كيف استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون؟ (٢) ما العوامل الدافعة والعائقة لطريقة لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون؟ فيهدف هذا البحث إلى: (١) توصيف استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون، (٣) كشف العوامل الدافعة والعائقة في استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي

باتبون. هذا البحث بحث وصفي ميداني. جمعت البيانات بثلاثة طرق، هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. ونتائج هذا البحث هي: أن استخدام طريقة سوروغان في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون يجري جيدا، وإن كان الحاصل ليس بنسبة مائة بالمئة لأن هناك كثير من العوامل الدافعة والعائقة التي تآثر على استخدامها. فمن العوامل الدافعة هي: رغبة الطلاب في أنشطة سوروغان، قدرة المعلم على تنمية مهارة الطلاب في القراءة باستخدام طريقة سوروغان، تشجيع الطلاب على مشاركة أنشطة سوروغان من قبل قسم الأمن، عقلب على الطلاب عند ترك أنشطة سوروغان. أما العوامل العائقة فهي: قلة إرادة بعض الطلاب لمشاركة أنشطة سوروغان، قلة المعرفة باللغة العربية لبعض طلاب الخريجين من المدارس العامة، قلة توفر المفردات العربية لبعض الطلاب، قلة توفر البيئة العربية في المعهد، قلة الفرصة لأنشطة سوروغان، تأخر المعلم في الحضور عند أنشطة سوروغان، غياب المعلم عن أنشطة سوروغان في بعض الأحيان.

الشعار

"من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين" (متفق عليه)

“Barang siapa dikehendaki Allah sebagai orang baik, maka Allah akan memahamkannya ilmu Agama”

(Muttafaqun Alaih)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلي:

١. أمي المحبوبة سبتي حميدة وأبي المحبوب حسن الذان قد ربّيتاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب لاسيما أمي التي تحملي تسعة الأشهر وهنا على وهن، والذان قد يعطيني كثيرا إما من المعرفة والمسروف الجيب طالما كنت في الدراسة من مدرسة روضة الأطفال حتي الآن كنت في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية.
٢. مدير المعهد يعني أمي وأبي في المعهد المحبوتين الذين ربّيتاني في معهد الإيتقان الغسلامي السلفي فاتبون منذ سنة ٢٠١٢ حتى الآن، والذان قد يثناني في مذاكرة ومطالعة الدروس والكتب في معهد الإيتقان الإسلامي السلفي
٣. وجدتي شوق وأختي الصغير عائدة الحسنى سهل الله أمرها آمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله جعل اللغة العربية أعلى اللغات. وهي اللغة التي تكتب في المعجزات. وجعلها لغة أهل الجنة من المؤمنين والمؤمنات. الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد سيد الأرض والسموات وعلى آله وصحبه ذوي الحسنات والخيرات. أما بعد، لقد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوعك فعالية أنشطة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية الصف الاول والثاني في المعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون كبون هرجا فاتبون قندال جوالوسطا.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتعليم ولقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وأن الباحث يشكر حق الشكر على تمم البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير رئيس كلة علوم التربية والتعليم بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

- ٤ . فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية
بكتيية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو سمارانج
- ٥ . فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستير مشرفة التي أعطتني علومها
وأرشدتني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع
الوقت والفكر. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات
الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظها بأحسن الجزاء.
- ٦ . جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية
والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم
والخيرة ونتائج الحياة.
- ٧ . فضيلة السيد مدير معهد الإتقان الغسلامي السلفي فاتبون الشيخ
أحمد أيوب نعمان الحاج وجميع معلمي المدرسة السلفية "المعلم"
بالمعهد الإسلامي السلفي الإتقان فاتبون، عسى الله يعطي إليه كثير
رحمته وجعلهم في صحة وعافية.
- ٨ . والشكر لا يحصى في نطقة لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي الذان
زوداني بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية
والخلفية.
- ٩ . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة،
ولأعضاء اتحاد الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية. ومحبوتي رانوم أري
إيرماواتي التي قد أعطتني حماسة وكثير الحب. سهل الله أمورهم آمين.
أشكركم شكرا كثيرا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته
وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة التصريح	أ.....
تصحيح لجنة المناقسة	ب.....
موافقة المشرف	ج.....
الملخص	د.....
الشعار	و.....
الإهداء	ز.....
كلمة الشكر والتقدير	ح.....
محتويات البحث	ي.....

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١.....
ب. تحديد المشكلات	٣.....
ج. أهداف البحث	٣.....
د. فوائد البحث	٤.....

الباب الثاني: الهيكل النظري، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري	٧.....
١. مفهوم سوروغان	٧.....
٢. أهداف سوروغان	٨.....
٣. مزايا سوروغان وعيوبه	١١.....

- ٤ . مفهوم مهارة القراءة ١٣
- ٥ . أهداف تعليم القراءة ١٥
- ٦ . أنواع القراءة ١٨
- ب. الإطار الفكري ٢٣

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٥
- ب. مكان البحث ووقته ٢٦
- ج. مصادر البيانات ٢٦
- د. بؤرة البيانات ٢٧
- هـ. طريقة جميع البيانات ٢٧
- و. طريقة تحليل البيانات ٣٢
- ز. فحص صحة البيانات ٣٤

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٦
- ب. تحليل البيانات ٤٥
- ج. محدودية البحث ٥٧

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٨

ب. الإقتراحات ٦٠

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

كشف الجدوال

الجدوال ٤.١ أحوال المتعلمين

الجدوال ٤.٢ التسهيلات العامة في المدرسة

كشف الصور

الصورة ٢.١ الإطار الفكري

الصورة ٣.١ طريقة تحليل البيانات

الصورة ٤.١ الهيكل الإداري

الباب الأول

أ. خلفية البحث

سوروغان هو طريقة مميزة ومعروفة وسط المعاهد الإسلامية والمعاهد السلفية خاصة. في هذه الطريقة يتوجه الطالب إلى أستاذه مباشرة ليقراً الكتاب العربي ويبحثه في نفس الوقت. استخدم معهد الإيتقان الإسلامي السلفي مهارات طلابه في قراءة النصوص العربية. كما قال عبد الله علي في كتابه "التربية الإسلامية المتعددية الثقافية في المعهد" أن سوروغان هو طريقة تعلم الكتب انفرادية، والطالب يتوجه الي شيخه مباشرة لقراءة او حفظ او تشريح الدروس القديمة بجنه الأستاذ متناوبا.¹

اعتبرت هذه طريقة عصبية، لأنّ هذه الطريقة تحتاج الى صبر وجدّ ونظام الطلاب بالذات. وهي تعلم شخصي يتوجه الطالب الى أستاذه مباشرة ويجري بينهما تعارف البعض على بعض.² هي طريقة التعلم ويتوجه الطالب الى أستاذه واحدا بعد واحد لقراءة الكتاب

¹ Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2011), hlm 165.

² Depag RI, *Pondok Pesantren*, hlm 38.

وشرحه لدى الأستاذ. وهي طريقة يشترك فيه الطلاب شخصيًا مباشرة ثم يسمعه ويصلحه الأستاذ.³

تعليم اللغة يحتاج الى الاستراتيجيات الرامية، من المقاربة والطريقة وسواهما. واما الاستراتيجية التعليمية هي الجهد للمدرس في أنشطة التعلم لكي توافق بالخطوة و تتوصل إلى هدف التعليم. التعليم بحاجة الى الطرق التعليمية لتسهل الطالب والمدرس في التوصل الى هدف التعليم.

معهد الإلتقان الإسلامي السلفي باتبون هو المعهد السلفي يتعلم فيه علوم الدين كالتوحيد والفقہ واصول الفقہ والحديث وكذلك علوم اللغة، منها علم النحو والصرف والبلاغة والمنطق. وفيه برنامج جديد هو تحفيظ القرآن للبنات. في معهد الإلتقان الإسلامي السلفي قام بطريقة سوروغان كل المساء سوا ذلك باندونجان والتعليم كما يجري في المدارس.

ولكن الباحث في هذا البحث العلمي يثقل في مهارة القراءة للطلاب. لأن الكثير من الطلاب يستصعب ويحتاج الى الوقت المخصوص ليتوصل الى الهدف هو القدرة لأن يقرؤوا النصوص

³ A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang, UIN Malang Press, 2008), hlm 245

العربية. ولذلك الباحث سيبحث عن استخدام طريقة سوروغان
لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان
الإسلامي السلفي باتيون.

ب. تحديد المشكلة

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، قدم الباحث تحديد المشكلة وهو:

١. كيف استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب المدرسة العالية
بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتيون؟
٢. ما العوامل الدافعة والعائقة لطريقة سوروغان لدى طلاب المدرسة
العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتيون؟

ج. هدفا البحث

من السؤالين السابقين، فيهدف هذا البحث إلى :

١. توصيف استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب المدرسة العالية
بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتيون

٢. كشف العوامل الدافعة والعائقة في استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتيون

٥. فوائد البحث

وكتب الباحث هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية والتطبيقية :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية التي تتعلق بشكل تعليم القراءة باستخدام طريقة سوروغان لإثراء المعارف النظرية عن إجراء عملية التعليم لتنمية مهارة القراءة. ويرجى أن يأتي هذا البحث بالمصروفات لظهور البحوث القادمة التي تتعلق بتدريس مهارة القراءة حتى تحصل على النظريات الجديدة المناسبة. ويرجى من هذا البحث أن يستطع أن يعطي الإعلام النافع للباحثين الذين يريدون في المجال المساوي.

٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أراد الباحث الفوائد لأطراف المتعلقة بالبحث :

(١) للباحث

زيادة الدراية والعلوم الجديدة عن البحث العلمي وزيادة الحب
في تعليم اللغة العربية.

(٢) للمعهد

يرجى هذا البحث أن يتبرع التفكير ليساعد معهد الإلتقان
الإسلامي السلفي باتبون نتيجة من طريقة سوروغان لكفاءة
الطلاب في القراءة لتنمية تشجيعات ودرجات تعلم الطلاب،
خاصة لتبريز المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية. فيمكن
أن يفيد هذا البحث خاصة للإعداد ومواجهة الغيرات في تنمية
مهارة قراءة النصوص العربية فيه. وأن تكون نتائج هذا البحث
تدخلات لتحسين تعلم اللغة العربية والدين في تنمية مهارة
القراءة.

(٣) للمعلم اللغة

(١) استفاد معلم اللغة من هذا البحث لتنمية مهارة القراءة في
تعليم اللغة العربية خاصة باستخدام طريقة سوروغان لدى

الطلاب. وإعطاء المساعدة على مشرف اللغة في تطبيق
طريقة سوروغان المناسبة لتنمية مهارة قراءة الطلاب.

(٢) يرجى هذا البحث أن يساعد معلم اللغة لمعرفة استخدام
طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة
العالية بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتبون.

٣. للطلاب

تعطي غيرة وخبرة الطلاب في تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة
سوروغان ويتعلمون في أحسن التعلم.

الباب الثاني

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث بحث عما يتعلق عن استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتيون. أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي :

١. مفهوم سوروغان

سوروغان هي طريقة مميزة ومعروفة وسط المعاهد الإسلامية والمعاهد التقليدية في المخصوص، بل أنشطة جوهرية بعد التعلم. وهو موثوق كطريقة رائعة في طلب العلم. لأن في هذه الطريقة الطالب يتوجه الي أستاذه مباشرة قاراً الكتاب يبحثه الطالب في ذلك الوقت. كما قال عبد الله علي في كتابه "التربية الاسلامية متعدد الثقافات في المعهد" أن سوروغان هو طريقة تعلم الكتب انفرادية، والطالب يتوجه الي شيخه مباشرة لقراءة او حفظ او تشريح الدروس القديمة بحثه الأستاذ متناوبا.⁴

⁴ Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural ...*, hlm 165.

اعتبرت هذه طريقة عصبية، لأن هذه الطريقة تحتاج الى صبر وجد ونظام الطلاب بالذات. هي تعلم شخصي يتوجه الى شيخه مباشرة ويجري بينهما تعارف البعض على بعض. وهي طريقة التعليم ويتوجه الطالب الى شيخه واحدا بعد واحد لقراءة الكتاب وشرحه لدى الأستاذ. وهي طريقة يشترك فيه الطلاب شخصيا مباشرة ثم يسمعه وأصلحه الأستاذ.⁶

وأما الكتب تستعمل في هذه الطريقة هي كتب بدون شكل ومعنى، على الطلاب إرشاد أستاذه الذي يستمعه ويصحفه حينما كان يخطأ في القراءة. عادة الأستاذ في هذه الطريقة يجلس وسط الطلاب. وهم يجلسون حوله مع الكتب يحتاجها الطلاب. والطلاب يكتبون زيادة شرح أستاذهم من المعاني والشرح. وبذلك سيكون الطلاب ماهرين على إرشاد أستاذهم، يعني هم ليسوا بأن يترجموا الكتاب لكن يقرؤون الكتاب بمعرفة علوم اللغة.⁷

٢. أهداف سوروغان

⁵ Depag RI, *Pondok Pesantren*, hlm 38.

⁶ A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang, UIN Malang Press, 2008), hlm 245

⁷ Samsul Nizar, *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual Pendidikan islam di Nusantara*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm 113-114

في هذه طريقة أهداف كما يلي :

(١) كوسيلة لإعطاء دافع أو حافز الى دؤوب الطلاب في طلب العلم والمادة يتعلمها الطلاب

(٢) لتنمية الطبع المستقلي

(٣) ليزنق التعلق بين الأستاذ والطلاب

(٤) لكي يستطيع الأستاذ في الإشراف والإرشاد

(٥) ليحصل كثرة الشرح من أستاذه ظاهرا وبارزا

(٦) لمعرفة قدرة الطلاب في التعلم^٨

وأما خطوات استخدام سوروغان هي كما يلي :

(١) يتوجه الطلاب المستعدون الى الأستاذ سيرشدهم

(٢) يفتح الأستاذ الأنشطة بقراءة الفاتحة مع طلابه قبل ييدؤون الأنشطة

⁸ Samsul Nizar, *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual...*hlm. 161-162

٣) يرضي الأستاذ الطلاب ليقروا الكتاب

٤) يقدم الطلاب واحدا بعد واحد كما أراد الأستاذ

٥) يسلم الطلاب كتبهم واحدا بعد واحد ويقراً الطالب جاهراً

٦) ويستمتع الأستاذ قراءتهم ويصححها مباشرة حينما كانت خطأ، عادة لو صحت قراءتهم قيل لهم "استمر"

٧) لو انتهى الوقت من الأستاذ فيرشدهم الأستاذ و يقوم قراءتهم ثم يأمرهم بقراءة ودرس ثم يحتتم الأستاذ الأنشطة بدعاء^٩

تنفيذ التعلم بهذه الطريقة يعني سوروغان سينشأ منهج الدراسة ليني وفردى الذي يناسب بالطلاب. وبذلك هذا الطريق ينظم خلقة الطلاب حتى كانوا مستقلين. في هذه الطريقة شيخ متهم ليهتم قدرة الطلاب. وهذه الطريقة تثير الطلاب وصاروا حاسبين على واجباتهم.

⁹ Anik Kurniawati, Skripsi, *Pelaksanaan Metod Sorogan dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri III Sidomulyo Ampel Boyolali*, (Surakarta:IAIN Surakarta 2013) hlm. 16-17

٣. مزايا سوروغان وعبوبها

هذه طريقة موثوقة وطريقة جيدة للطلاب. هذا الجهاز يمكن الأستاذ ليهتم ويصحح ويرشد بجيد في قدرة الطلاب يعني في قراءتهم. وأما فضيلة هذه الطريقة كما يلي :

(١) سينشأ الطلاب الذين يتقنون في احدى العلم

(٢) يتأدب على الأستاذ تأدبا جيدا

(٣) ينضبط انضباطا موثوقا

(٤) وهذا الطريق لا يحتاج الى كثير الوسيلة من وسائل الدراسة

(٥) ينشأ جد واكتراث بين الأستاذ والطلاب

(٦) فهم الشرح في هذا الطريق، يملك الطلاب كثير الوقت ليظهر المسألة المشكلة وجهل الفهم عن الشرح والترجمة ويفهم مفاد الكتاب الى الأستاذ مباشرة.

وأما النقصية من هذه الطريقة هي :

(١) يظهر هذه الطريقة تحتاج الى كثير الوقت، حتى قلت المادة
تدرس

(٢) الطالب لا يستطيع ان يحلوا بتحليل عميق، لأن جهازه
بالحفظ

(٣) كثير الطلب الى الجد والإتقان من الأستاذ

ورأى الباحث تلك النقضية ليست بكمال صحيح، لأن
طلب العلم يحتاج الى اهتمام ثلاثة نفر هي الطالب وأبوه
وشيوخه. وفي نظم ألالا يشرح فيه شروط نيل العلم في طلب
العلم إلا بستة وهي ذكاء وحرص واصطبار وبلغة وإرشاد
الأستاذ وطول الزمان. وبذلك ينبغي على طالب العلم أن
يأمل بقطعة البيت أن طلب العلم يحتاج بذلك المذكور. على
الرغم يقال يستطيع بقلة الوقت مثلا، لكن لو يطلب العلم
بذلك فقلة بركته.

٤. مفهوم مهارة القراءة

فالمهارة مشتقة من كلمة مهر- يمهر - مهرا ومهورا - ومهارة - ومهارة الشيء وفيه وبه يقال مهر في العلم.^{١١} والقراءة مشتقة من كلمة قرأ-يقراء- قراءة-وقرأنا- واقتراً : نطق بالملكتوب فيه^{١٢}

ومن المعروف أن اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وأما مهارة القراءة فهي إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف أو الكلمات فحسب، وإنما هذه المهارة تتطلبنا أن نبذل أفكارنا بجهد لفهم المعلومات في نص القراءة^{١٢}

القراءة هي عملية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعان، والربط بين

لويس معلوم، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧)⁽¹⁰⁾، ص ٧٧٧

¹¹ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir*, (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984), hlm 1101

¹² Abdul hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm 46.

الخبرة السابقة وهذه المعان، والاستنتاج والتقد زالحكم والتدوق
زحل المشكالات.^{١٣}

أما بعض المهارات المطلوبة من القراءة فيما يلي:^{١٤}

(١) الإستماع

ينبغي أن يأخذ المعلم تلاميذه على الإستماع منذ المرحلة
الإبتدائية بتنمية العقلية المناسبة عند المستمعين مثل الانتباه
الواعي للمادة المقروءة والإستجابة لها، حتى اذا وصلوا إلى
المرحلة الجامعية يكونون قد أتقنوها إتقاناً تاماً.

(٢) السرعة

هذه المهارة مهمة لأنها تفيد الإنسان في حياته العلمية
والعملية فائدة كبيرة فيها يختصر التلميذ الوقت الازم للتعلم
عن طريق القراءة وتعطية القدرة على الإستفادة من الكتب
والصحف والمجلات في أقل وقت ممكن.

حسن سحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصيبة
¹³البنانية، ١٩٩٣)، ص ١٠٥.
محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة
¹⁴المصرية، ١٩٧٩)، ص ١٤٥-١٥٤

(٣) الفهم

تعد مهارة الفهم من أهم مهارات القراءة، بل يمكن القول أن الفهم أساس عمليات القراءة جميعها. فالتلميذ يسرع في القراءة وينطلق فيها إذا كان يفهم معنى ما يقرأ، ويتوقف إذا كان يجهل معنى ما يقرأ. وشرح معاني المفردات يعد من أو الخطوات الهامة في طريق الوصول غلى الفهم.

(٤) الطلاقة

تعد الطلاقة من المهارات ذات الصلة بالقراءة الجهرية، فهي صفة يتصف بها القارئ الذي يقرأ قراءة سليمة صحيحة خالية من الأخطاء.

٥. أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج العربية للناطقين

بلغات آخر عدة أهداف من أهمها :

أ. أن القراءة هي الأولى المهارات

ب. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة

ج. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمعا متعلما يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يطلب القراءة

د. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة

هـ. أن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدراس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة- كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملامحها

و. بالقراءة يستطيع الدراس أن يحقق غراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها

ز. والقراءة مهارة يستطيع الدراس بما تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى

ح. وأخيرا.. فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد.^{١٥}

وأما في الكتاب الآخر أهداف تعليم القراءة منها :

رشي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: مشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إينسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥^{١٥}

- أ. أنها توسيع دائرة معارف القارئ وتزودها بأنواع من الحيرات التي تتصل بنفسه وبالعلم الذي يعيش فيه
- ب. أنها تخلق الحيرات الشخصية معاي جديدة
- ج. أنها وسيلة من وسائل التهذيب وتكوين الحلق بطريق غير مباشرة
- د. أنها تعرف المرء حقيقة نفسه
- هـ. أنها وسيلة من وسائل التنفيس عن القارئ
- و. أن القراءة الواسعة تساعد على رقى مستوى التعبير الشفهي أو التحريري
- ز. أن في القراءة الكثيرة السليمة تساعد على السرعة في القراءة
- ح. تعرف كلمات مختلفة لمعنى واحد أو متقارب (المترادفات)
- ط. تعرف المعان مختلفة لكلمة واحدة

ي. إستخدام السياق في معرفة معاني الكلمات والتراكب
الجديدة^{١٦}

٦. أنواع القراءة

تنوع القراءة نوعان : القراءة الصامتة، القراءة الجهرية.

أ. القراءة الصامتة

فالقراءة الصامتة تتمثل تفسير الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. وهي إذا تقوم على عنصرين: الأول مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء، والثاني هو النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز.

هذا التطور الإجتماعي الذي نراه وتقدم الحضارات الذي تميز العصر الحديث، وترجع أهميتها إلى أنها الوسيلة الطبيعية التي يجدها الإنسان سهلة الاستخدا في اكتساب المعارف، فهو

عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها،
¹⁶(مصر: دار المعارف، ١٩٦١)، ص ١٣٤.

يلجأ إليها دائما في جميع الأماكن والأحوال، يمارسها جلوسا،
وفي حجرات النوم، وغير ذلك.^{١٧}

ومزاياها:

(١) من الناحية الإجتماعية

تعد القراءة الصامتة أكثر القراءات شيوعا، وهي تستخدم في
قراءة الصحف، أو المجلات، والكتب الخارجية، والكتب
المنهجية التي تقتضي طبيعتها الصامتة.

(٢) من ناحية الفهم والإستيعاب

أثبتت البحوث التربوية أن القراءة الصامتة هي أعون على
الفهم، والإستيعاب من القراءة الجهرية، لأن فيها تركيزا على
المعنى دون اللفظ، بينما الجهرية فيها تركيز على اللفظ
والمعاني معا.

(٣) من الناحية التربوية النفسية

حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة
العربية والدين الإسلام، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٩)، ١٢٧.

القراءة الصامتة مجردة من النطق فهي لا تحتاج القراءة الصامتة مجردة من النطق فهي لا تحتاج لى تشكيل الكلمة او إعرابها، أو إخراج الحروف إخراجا صحيحا، وبالتالي فيها نوع من المتعة والسرور، لأن فيها انطلاقا من قواعد اللغة، ولأنها تسود في جوهديء بعيد عن الفوضى، وتداخل الأصوات.

وعيوها :

بالرغم من أنها قراءة الحياة، وأنها شائعة بدرجة كبيرة تفوق القراءة الجهرية إلا أنه يؤخذ عليها :

١) أنها تساعد على شرود الذهن، وقلة التركيز، والانتباه من المعلم

٢) فيها إهمال، وإعمال لسلامة النطق، ومخارج الحروف

٣) أنها قراءة فردية لا تشجع القراءة على الوقوف أمام الجماعات، أو مواجهة مواقف اجتماعية

٤) لا تساعد المعلم على التعرف على ما عند الطفل من قوة، وضعف في صحة النطق أو العبارة.^{١٨}

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر: رؤية عين للرمز، نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، التللفظ بالصوت المعير عما يدل عليه ذلك الرمز.^{١٩}

مزاياها:

(١) من الناحية النفسية

في القراءة الجهرية تحقيق لذات الطفل، وإشباع الكثير من أوجه النشاط عنده، كما أنه يستريح لسماع صوته، ويطرب

عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص ٣١٢-٣١٣
حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٩)، ص. ١٢٩

له حين يمدحه المعلم على قراءته، ويشعر بالسعادة عندما يحس
بنجاحه، ويسر عندما يرى الآخرين إليه

(٢) من الناحية الإجتماعية

فيها تدريب الطفل على مواجهة الآخرين. ودفع الخجل
والخوف عنه، وهذا يؤدي بالتالي، إلى بناء السقة بنفسه، كما
أن فيها إعداد الفرد للحياة

(٣) من الناحية التربوية

القراءة الجهرية في أساسها عملية تشخيصية علاجية، إذ هي
وسيلة المعلم في تشخيص جوانب الضعف في النطق عند
الأطفال.

عيوبها :

(١) تأخذ وقتا أطول لما فيها من مراعات لمخارج الحروف،
والنطق الصحيح للكلمات، وسلامة النطق لأواخو
الكلمات.

(٢) يبذل القارئ في هذه القراءة جهدا أكبر من مثلتها الصامتة

٣) أنها قراءة تؤدي في داخل الصف، ولا يستطيع أن يمارسها خارج الصف أو المدرسة.^{٢٠}

ب. الإطار الفكري

هذا البحث على الموضوع "استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية في معهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتيون" وبناء على النظريات والأحوال المعالقة به فسيبحث الباحث باختصار فيما يلي :

لتنمية مهارة القراءة هناك كثير المناهج، والتقنيات، والإستراتيجيات، واحدى منهن هي طريقة سوروغان. ومن الأساس تستخدم طريقة سوروغان لتنمية كفاءة القراءة للطلاب. لأن هذه الطريقة تفتح فرصة واسعة للطلاب الذين يريدون أن يديروا كفاءتهم في تعبير الفكر بالمفردات والكلمات والجمل والقواعد. ولنيل تلك المهارة الطلاب يحتاجون الى كفاءة خاصة. ودور المشرف اللغة وأعضاءه يملكون الموقع المهم لإعطاء النصائح والإرشادات ولتدبير استراتيجية تعليم اللغة ولنيل أهداف التعليم والتعلم. ولأنهم مسؤولون على مهارات الطلاب

عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، ص. ٣٢٥-٣٢٦²⁰

اللغوية وإجراء البرامج اللغوية في هذا المعهد. انطلاقاً مما سبق، سينال الباحث على حصيلة أو نتيجة البحث عن استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية في معهد الإيتقان الإسلامي السلفي باتيون بملاحظتها مباشرة. بناء على هذا الغرض قشكل إطار الفكر لهذا البحث كما يلي :



الصورة ٢.١

الباب الثالث

مناهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث بحث وصفي نوعي. البحث الوصفي هو نوع البحث المستخدم لكشف العلمية بدون طريقة الإحصاء أو علوم الحساب الأخرى، وهدفه كشف العلم كلياً تقريباً بطريقة جمع البيانات بالخلفية الطبيعية حيث أن الباحث يكون أدوات البحث.^{٢١} ويكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية أي الدراسة الوصفية النوعية (*Descriptive Qualitative Method*) لأن هدف هذا البحث نيل الفهم العميق من وجه نظر الفاعل المبحوث وشرح الأحوال وتحليلها حين استخدام سوروغان لدى طلاب في المدرسة العالية الصفين الأول والثاني بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتبون السنة الدراسية 2021-2022 م. وتعتبر طريقة البحث الميدانية أكثر الطرق مناسبة لهذا البحث لأنها تعطي بيانات واقعية استناداً إلى الحقائق في الميدان.

²¹ Eko Sugiarto, *Menyusun Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm 8.

٢. مكان البحث ووقته

قام الباحث هذا البحث منذ شهر أكتوبر سنة 2021 م تحت إشراف مدير المعهد (AAN) والمعلمين ومعلمي اللغة وطلاب المعهد. ومكان هذا البحث بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتيون قندال جاوى الوسطى. وركز البحث على المدرسة العالية الفصل الأول و الفصل الثاني بعدد الطلاب ٤٥ طالبا. أخذ الباحث هذا المكان لأنه قد عرف هذا المعهد جيدا.

٣. مصادر البيانات

استخدم الباحث بحثا نوعيا ميدانيا لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. البيانات المحتاجة في هذا البحث هي الأشياء المتعلقة باستخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتيون. الجوانب التي بحثها الباحث في هذا البحث هي التعريفات والمفاهيم والتصورات والأفكار والحجج الموجودة في المطبوعات لهذا البحث. في هذا البحث استخدم الباحث المصادر التي تكون من المصادر الأساسية والمصادر الثانوية لتحصيل على نتائج الكلمة عن هذه المشكلة. وتشمل مصادر البيانات من:

(١) المصادر الأساسية

هذا هو المصدر الذي اتخذه الباحث لحصول على البيانات مباشرة عن استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون. يتم الحصول على البيانات من : (١) المعلمون، يكون المعلمون مصادر البيانات لتناول المعلومات عن استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون، الصعوبات استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون، وان المعلمين هم الذين كانوا ينمون مباشرة بإجراء هذه الطريقة. (٢) الطلاب، إنما يكون الطلاب مصدر البيانات لإكمالها عن استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون.

(٢) المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي الذي استخدمه الباحث لتكميل المصادر الأساسية. ولذلك، فإن المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات غير مباشرة ، واما لجنة الإمتحان تكون مصدر

البيانات الثانوية لتناول النتيجة من استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتيون. واما الوثائق المتعلقة بالنتيجة أرفقها الباحث في الآخر.

٤. بؤرة البحث

لكل البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. وإنما البحث على تحديد المسألة الذي عين الباحث في الأول. تحدد التركيز على استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتيون. والغرد هو لا تخرج الأبحاث حول هذه المسألة.

٥. طريقة جمع البيانات

(١) المشاهدة

استخدم الباحث المشاهدة للحصول على البيانات الميدانية في استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية في الصفين الاول والثاني بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتيون باشتراكه في أنشطة التعلم استخدم بها طريقة سوروغان. واما

وقت المشاهدة شهر سبتمبر حتى آخر شهر أكتوبر سنة ٢٠٢١ م.
وفي كل المساء اشترك الباحث أنشطة التعلم استخدم بها طريقة
سوروغان.

تدل هذه الطريقة عملية التسجيل الواقعات، والسلوك والبضائع في
البيئة الإجتماعية حيث يقع البحث. المشاهدة هي الطريقة الأساسية
المهمة في البحث الوصفي.^{٢٢} تعريف المشاهدة آخر هي عملية
الملاحظة المباشرة ع مواضع البحث للنظر من قريب الأنشطة
المبحوثة. المشاهدة أو الملاحظة تكون طريقة أو فن جمع البيانات
بأداء الملاحظة عن الأنشطة المباشرة.^{٢٣}

تتكون المشاهدة من النوعين : المشاهدة المشتركة وغير المشتركة.
واستخدم هذا البحث طريقة المشاهدة المشتركة، حي أن الباحث
يشترك التعليم والتعلم مع الطلاب، بل يكون الباحث مشاهدا
ومشرف الأنشطة او الطريقة في معهد الإلتقان الإسلامي السلفي
فاتبون وجميع البيانات منها.

(٢) المقابلة

²² Evi Marta dan sudarti Kresno, *Metodologi penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm 52.

²³ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm 216.

استخدم الباحث المقابلة للحصول على البيانات من المصدر المباشرة. وقابل الباحث مع بعض الطلاب وبعض المعلمين ورئيس المعهد. واما البيانات جمعها الباحث بالمقابلة هي المعلومات عن عدد الطلاب وأحوالهم وعدد المعلمين وأحوالهم وكذلك نتيجة استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية في الصنفين الاول والثاني بمعهد الإلتقان الإسلامي السلفي باتبون. المقابلة هي إحدى الطريقة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات مباشرة من مصدرها.²⁴ تعريف المقابلة الآخر أن المقابلة عملية الأسئلة والأجوبة في البحث بالشفوي حيث كان نفران أو أكثر يقابلون ويستمعون المعلومات والبيانات مباشرة.²⁵ هناك أربعة عوامل المؤثرة على جري المعلومات في المقابلة، وهي: الباحث كمنذيع المقابلة، ومشرف الأنشطة، ومصادر البيانات، وتوجيه المقابلة (يتضمن على مجموعة الأسئلة والإرشاد عن طريقة المقابلة)، وكذلك الحالة. وغرض هذه الطريقة هو لجمع الحقائق والمعلومات من مصادر البيانات.

(٣) التوثيق

²⁴ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm 212.

²⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), hlm 83.

استخدم الباحث التوثيق للحصول على البيانات من مصادر غير الإنسان. في هذه الطريقة، أراد الباحث أن تحصل البيانات من التوثيق المتعلق بمكان البحث كالصورة الجانبية عن المعهد والتركيب التنظيمي وكتب الطلاب وحال الأساتيد والطلاب والبيانات الأخرى التي تمكن أن تدعم هذا البحث.

طريقة التوثيق هي إحدى الطرق لجمع البيانات وهي أهم الطرق لأنها توثيقا وتحقيقا للطريقتين السابقة.²⁶ طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرات، والنسخة، والكتب، والجرائد، والمجلات، والنفوش، وجدول الأعمال، وما أشبه ذلك.²⁷ تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث تتضمن على الكتب الوثيقة، والنظم، وتقرير الأنشطة، والصور، والفلم التوثيقي، والبيانات الوثيقة بالبحث. يدل التوثيق المذكرات عن الوقائع الماضية.²⁸ وستكون نتائج البحث مقبولة إذا يدافع بالصور أو البحوث العملية أو الفن الموجود من قبل.

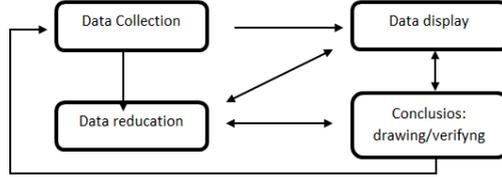
²⁶ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif, (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm 124.

²⁷ Kuntjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm 89

²⁸ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm 219

٦. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند Miles و Huberman، تعرض الطريقة أن الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكور هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.^{٢٩}



الصورة : ٣.١

فخطوات تحليل البيانات هي ما يلي :

(١) تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بد أن يكتب الباحث بدقة وتفصيلية. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة يعمل الباحث التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور

²⁹ Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006), hlm 70.

الرئيسية، وأن تركزها على الأمور المهمة، وأن يطلب ن الموضوع والإطار، وأن يمسح الأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل ويسهل الباحث لجميع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.³⁰

٢) عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تم عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتب. وفي الواقع، العرض المستخدم بعدة مرات في البحث الوصفي يعني بالنص الكيفي.³¹ فلذلك توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمت هذه الخطوة، يناول الباحث بيانات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

٣) تحقيق البيانات (*Conclusions or Verification*)

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات إلى التلخيص والتدقيق. التلخيص الأول مازال بشكل مؤقت، وسيتغير غذا لا توجد الدلائل

³⁰ Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 338.

³¹ Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 341.

القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأول وتدافعه بالدلائل القوية حين يرجع مرة على الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور يكون النتائج الصحيحة.³² فاستخدام الباحث الرموز البسيطة بالنسبة المثوية، ونظرية المبادئ الضرورية لنجاح أنشطة سوروغان حتى يحصل الباحث غاية نتائج البحث الصحيحة.

٧. فحص صحة البيانات

الخطأ في البيانات سوف حصل على خطأ نتائج البحث. لأن أهم الأمر في البحث النوعي هو البيانات، فيحتاج الى صحة البيانات لاختيار صحتها. كانت صداقية البيانات في البحث النوعي أربعة أحوال وهي: الأصالة (Credibility) وقابلة التغيير (Tranferbility) والموثوقية (Dependability) الإثبات (Confirmability).³³ التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت، ويستخدم الباحث التثليث للحصول على البيانات الصحيحة.

أ. تثليث الطريقة

³² Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 345.

³³ Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 366.

إختيار صداقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة، مثل بطريقة المشاهدة والمقابلة والتوثيق.

ب. تثليث المصادر

استخدم الباحث تثليث المصادر وهي جمع البيانات بطريقة واحدة في مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات والملاحظة أو المقابلات.

تعتقد طريقة التثليث أن يستطيع ليقوي البيانات. وهذه هي البيانات المعلقة باختيار صداقية البيانات.

ويستعمل الباحث لاختيار صحتها التثليث. التثليث ثلاثة أنواع، يعني: تثليث المصادر، وتثليث الطرق، وتثليث الزمان. ويختار الباحث نوع تثليث الطرق حيث أن يفحص البيانات إلى المصادر المستاوية بالدلائل القوية مع الطريقة المختلفة.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن معهد الإتيقان الإسلامي السلفي

اسم المعهد : معهد الإتيقان الإسلامي السلفي

رقم شرعة الوزارة الدينية : 3183/Kk.11.24/5/PP.00/10/2018

العنوان : الشارع كياهي الحاج أبو بكر رقم ٠٨
كبون هرجا باتبون قندال جاوى الوسطى

رقم الهاتف : ٠٨٣٨٦٢٨٢٠٨٤٥

البريد الإلكتروني : ponpesalitqon@gmail.com

(١) تاريخ التأسيس

أسس معهد الإتيقان الإسلامي السلفي في السنة
١٩٩٨ م. وبعد ذلك أسست المدرسة "المعلم" . وأما المؤسس
هذا المعهد هو كياهي أحمد أيوب نعمان الحج. في الحقيقة، في

القديم كياهي أحمد أيوب لم يرد أن يأسس المعهد، ولكن بوجود الطالبة سجلت لأن تتعلم مع كياهي أحمد أيوب وبمشاورته مع مشايخه يأسس هذا المعهد وأما مبانه بعد أن كان الطلاب. المسجل الأول طالبة وبعدها طالبات يسجلن، وهن يسكنن في دار كياهي أحمد أيوب نعمان الحج كما عرف الباحث ذلك الدار لأبويه. وفي السنوات الآتية بيني كياهي أيوب أو أباه أيوب كما نسمى في الغالب، وكان إسم المعهد مفتاح العلوم ليس معهد الإلتقان الإسلامي السلفي. وفي السنوات الآتية كثر طلاب والطالبات يتعلمون فيه مع ازداد المباني حتى الآن، وجملة الطلاب حوالي ٤٣٠ من الطلاب والطالبات.^{٣٤}

(٢) أهداف وغاية تأسيس المعهد

أهداف وغاية تأسيس معهد الإلتقان الإسلام السلفي هي " طبع رعبيل العلماء السلفين الصالحين خلقه القرآن ويتمسك بمنهج أهل السنة والجماعة" وأما بعنة المعهد وهي ما يلي:

١. يرئى الطالب الذي يتمسك بالقرآن والسنة

مقابلة الباحث برئيس المعهد وبعض الطلاب الكبير من معهد الإلتقان الإسلامي السلفي باتبون³⁴

٢. يتمّ مكارم الأخلاق لدى الطالب ليكون نفسا خلقها القرآن
٣. تزويد الطالب بالعلوم الشرعية والعلوم الإجتماعية ليكون نفسا مستقلة وتعمل وتدعو بالحكمة والموعظة الحسنة
٤. نشأ روح الرعيل الإسلامي الذي له دقة ومستقل وإتقان حول المجتمع

٣) أحوال المعلمين

عرف الباحث بعد المقابلة، والمشاهدة، والتوثيق أن عدد المعلمين ٤٥ معلما تتكون من مدير المعهد ورئيس المدرسة وجزء الإنضباط والمدرسين في الخدمة الواجبة. المعلم وسيلة هامة في تنمية العلوم الدينية واللغوية، ومعلمو هذا المعهد هم بتخرجين فيه وفي المعهد الآخر يعني من المعاهد المتنوعة في هذه البلدة. وفي الفصل العالي من هذه مدرسة المعهد كانت المادة يعني طريقة التدريس، لعل الطلاب متمرسون في التعليم والتدريس في الزمان القادمة.^{٣٥}

٤) أحوال المتعلمين

³⁵ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة "المعلم" و"معهد الإتقان الإسلامي السلفي"

حياة الطلاب اليومية في المعهد متحركة بجود الأنشطة في المدرسة العامة والمدرسة الدينية وكذلك الأنشطة الأخرى. أما مجموع الطلاب والطالبات بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي تقريبا ٤٣١ نفرا. وعدد البنين تقريبا ٢٠٩ طلابا وأما الطالبات تقريبا ٢٢٢ طالبات. ولكن الباحث سيجري البحث لدى بعضهم من طلاب وطالبات المدرسة العالية في الصفين الأول والثاني، وأما التفصيلة فيما يلي:^{٣٦}

عدد الطلاب والطالبات		
نموذج	الصف الثاني	الصف الأول
٦ من الصف الأول	(٦) البنين	(٢٧) البنين
٦ من الصف الثاني	(١٢) البنات	(٢٣) البنات
١٢	١٨	٥٠

³⁶ مقابلة الباحث بطلاب ذلك الفصل

يجري الباحث البحث بالطلاب فقط.

الجدوال ٤.١

٥) التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في معهد الإتقان الإسلامي السلفي فاتبون من الفصول الدراسية والتسهيلات التي تعاون الطلاب للتعليم. وفي هذا المعهد ١١ فصلا من الثانوية والعالية والتخصص. وتسهيلات المعهد فاتبون كما يلي: ^{٣٧}

العدد	نوع التسهيلات	الرقم
١١	الفصول الدراسة	١
٢	المكتبة	٢
-	المعمل اللغوي	٣

³⁷ مقابلة الباحث برئيس المعهد والأركان العامة

-	غرفة المدرسين	٤
١٩	حجرة الطلاب	٥
٧	القاعة	٦
-	غرفة المرضى	٧
٢	غرفة الإدارة	٨
-	غرفة مدير المعهد	٩

الجدوال ٤.٢

٦) المناهج الدراسية المستخدمة

استخدم معهد الإتقان الإسلامي السلفي فاتبون منهج كلية المعلمين الإسلامية الذي قرره مدير المعهد ورئيس المدرسة ولايشترك في الإمتحان الوطني، لأن منهجه ليس قرره وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. يسكن الطلاب في المعهد

ويقوم بأنشطة المعهد في نفس الوقت يحتفظ بأحوال وروح الحياة في المعهد. تسير عملية التربية في المعهد ليس بطول ٢٤ ساعة، لأن كثير الطلاب يتعلم العلوم العامة في المدرسة العامة في الصباح حتى المساء يعني لطلاب المدرسة الثانوية والمدرسة المهنية. علم العلم الدينية كالفقه والأخلاق والتجويد والتوحيد والحديث والموارث وغير ذلك، وعلم ايضا العلوم اللغوية كالنحو والصرف والبلاغة والمنطق. والمنهج التطبيقي بمعهد الإلتقان الإسلامي السلفي ينقسم الى المجال المتنوع يعني:

١. مجال العبادة

في هذا المجال، معهد الإلتقان الإسلامي السلفي له غرض لتوجيه الطلاب لكي يملكوا الروحاني. البرنامج في تنمية العبادة منها صلاة الجماعة خمسة أوقات وقيام الليل والإستغاثة والتهليل وقراءة القرآن والمناقب وغير ذلك. ولها أوقات مخصوصة كما في جدولها.

٢. مجال الدراسة

إنما التعليم والتعلم في معهد الإلتقان الإسلامي السلفي عن العلوم الدين واللغة، على الرغم كانت أنشطة

لتنمية مهارة العامة أو يسمى بالمقرر الخارجية. قام معهد الإتيقان الإسلامي السلفي بزيادة أوقات التعلم في الساعة التاسع والنسف حتى الساعة العاشرة ليلا لدى الطلاب يريدون أن يتعلموا العلوم خارج العلوم يعلم في المعهد كما العلوم العامة وبعض المهارات لاستعداد الطلاب في المجتمع في القادم كممارسة قراءة البرزنجي والتهليل وغير ذلك.

٣. مجال تنمية اللغة

معهد الإتيقان الإسلامي السلفي قد اهتم بتعليم اللغة اهتماما لأن اللغة هي وسيلة لاتصال الفرد بغيره. ولتنمية كفاءة الطلاب اللغوية قام المعهد بما يلي:

أ. تنفيذ استخدام طريقة سوروغان كل يوم الا ثلاث الأواخر من الأسبوع في المساء

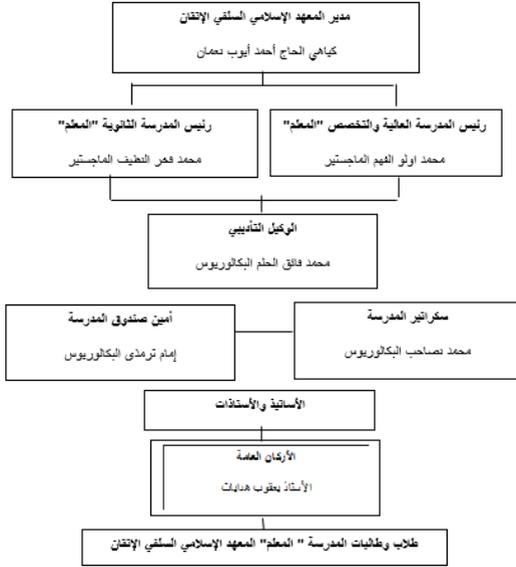
ب. تنفيذ حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الثانوي

ج. تنفيذ حفظ التصريف "الأمثلة التصريفية" في حصة الصرف

د. تنفيذ حفظ النظم النحوي ومراده في حصة النحو

هـ. وتنفيذ سائر الأنشطة الدراسية عن العلوم اللغوية

(٧) الهيكل الإداري



الصورة ٤.١

فهذه هي صورة دور الأنشطة في مدرسة معهد الإيتقان الإسلامي السلفي "المعلم". وأما المنظمة المعهدية هي: رئيس المعهد وسكراتير المعهد وأمين صندوق المعهد وقسم الأمن وقسم

التعليم وقسم التنظيف وقسم التسهيلات والقسم الآخر الذي يساعد في وظيفة أقسام من كل مسكن المعهد.

ب. تحليل البيانات

١. استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتبون

بعد قيام الباحث بمشاهدة استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب في المدرسة العالية الصفين الأول والثاني بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي عرف الباحث عن الشكل والوسائل في استخدام طريقة سوروغان بهذا المعهد.

(١) شكل طريقة سوروغان لدى طلاب في المدرسة العالية الصفين الأول والثاني بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي باتبون.

طريقة سوروغان هي إحدى الطريقة تجري في هذا المعهد وهي كانت مخصصة وصارت طريقة سوروغان كأنشطة مخصصة ووقته مخصص وهي لتنمية مهارة القراءة لدي طلاب بهذا المعهد من قراءة الكتب العربية أو تسمى

بالكتب التقليدية في الغالب. سوا ذلك لتنمية معرفة الطلاب عن العلوم الدين التي تشتمل بالشريعة وغيرها. تجري هذه الأنشطة كل يوم الا الثلاث الأواخر من الأسبوع، لأن في ثلاثة أيام ذلك أنشطة أخرى كقراءة عوراد الصلوات النارية والمشاورة عن المسئلة الفقهية التي تجري في يومياتنا. وهذه الطريقة تجري في المساء يعني بعد العصر قبل قراءة التفسير لكياهي الحاج أحمد أيوب نعمان مدير المعهد. وفي الساعة المعينة يعني في ساعة هذه الأنشطة استعدد كل الطلاب ليستركوا هذه الأنشطة وكل منهم يجلس كما ينظمه المعلم، وهم يجلسون مصفون أو محاورون يعني كالحلقة، والمعلم وسطهم. وكل منهم يقدم واحد بعد واحد الى المعلم.³⁸

في الحقيقة هذه الطريقة ليس بطريقة قراءة الكتاب فقط، ولكن في هذا المجلس قراء الطالب الكتاب وشرحه وسئله المعلم يعني من أصل الكلمة المعينة وشكل أو صغة الكلمة والتركيب الكلمة. على سبيل المثال: يقرأ الطالب باب الصلاة يعني من أركانها. يسأله المعلم عن كلمة أركان من أصلها وجنسها أسم أو فعل أو حرف، وتركيبها أو محلها في

³⁸ مشاهدة الباحث استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب الفصل

ذلك السياق ومن إعرابها. صار الطلاب يعرفين الأسباب لهذا هم يقرؤوها كذا وكذا. وفي الناحية الأخرى الطلاب يعرفون حركة من تلك الجمل قرؤوها وهم يعرفون المقصود عما قرؤوها.

أما منافع استخدام طريقة سوروغان هي :

أ. لمعرفة جنس الكلمة المعينة

ب. لمعرفة إعراب الكلمة المعينة

ج. لمعرفة أصل الكلمة المعينة وصياغها

د. لمعرفة تركيب الكلمة المعينة

هـ. ولمعرفة مراد الكلمة أو الجمل قراءها الطالب

و. ولتعود الطلاب ليعملوا العلوم التي يعرفونها من أحكامها ونحوها

(٢) المصادر المستخدمة في استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب في المدرسة العالية الصفين الأول والثاني بمعهد الإيتقان الإسلامي السلفي باتيون.

معهد الإتقان الإسلامي السلفي سيجتهد في تنمية مهارات الطلاب، والقراءة في الخاصة. في هذا المعهد معلم الذي يتخرج في خارج البلد في دراسته وأكثرهم متخرجون في المعاهد الداخلية، ولكن كل منهم يساعد أن يرقى كفاءة الطلاب في أي مهارة كما في مجاله. وفي طريقة سوروغان كان المشرف يستخدم مستخدما في هذه الطريقة ليسهل طلاب في القراءة والفهم عن كتب تقليدية كالكتاب الفقه وغيره.

أما المستخدم الذي يستخدمه المعلم في طريقة سوروغان كما يلي:

(١) الكتاب المقروء

الكتاب الذي يقرأ الطلاب في طريقة سوروغان تمشى مع فصل الطلاب في هذا الوقت، العادة الكتاب الذي يقرأه الطلاب يعني من الكتب الفقهية، من سفينة النجا وفتح القريب وفتح المعين والكتاب الآخر. يقرأ الطلاب الكتاب ليس له الحركة والمعنى. وصار الطلاب يطالع كتابه اولاً قبل أن يقرأ ويشرحه أمام المشرف.

(٢) كتاب النحو أو كراسته منه

استخدم الطلاب والمشرف كتاب النحو لمعرفة تراكيب الكلمة التي لم يعرفها الطلاب، ومعه كان الطلاب تزيد معرفته عن تراكيب الكلمة المعينة، ومعه كان الطلاب يعرف أدلة التركيب والإعراب عن الكلمة المعينة من كتابه أو المسائل النحوية. ولكن في هذه الطريقة يمنع الطلاب أن يفتح كتاب النحو مباشرة حتى لم يعرف عن مسألته من القراءة.

(٣) كتاب الصرف أو كراسته منه

استخدم الطلاب والمشرف كتاب الصرف يعني من التصريف "الأمثلة التصريفية" وكتاب الإعراب والقواعد الصرفية. في هذه الأنشطة كان الطلاب سيعرف عن أصل الكلمة المعينة وتصريفها من أوزانها وصياغها وقواعد الكلمة المجردة والمزيدة من حروفها يعني كقواعد لفظ "استغفار" على سبيل المثال. ومعه زادت معرفته عن إعراب اللفظ مثل قال أصله قول على وزن فعل قلبت الواو ألفا الخ. وفي هذه الأنشطة يمنع الطالب يفتح ذلك الكتاب حتى يجهل الطالب عن مسألته من القراءة.

استخدم الطلاب القاموس لمعرفة معنى الكلمة المعينة حينما كان الطالب يسهو عن معناها. ولكن في استخدام القاموس، الطالب لم يستطع أن يطلب معنى اللفظ مباشرة، لأن في استخدام القاموس ينبغي على الطالب يعرف أصل الكلمة أولاً. وبذلك ينبغي على الطالب كثير القراءة حتى يحفظ ويعرف أصول الكلمة كما في كتاب الصرف أو التصريف. مثل اللفظ أستغفر، كان الطالب يعرف أولاً عن أصل لفظ أستغفر، كما في التصريف كان لفظ أستغفر مستق من لفظ غفر الذي يتبع على وزن استفعل وله قاعدة هي الطلب، وان كان الطالب يطلب معنى أستغفر من حرف "أ" لم يستطع الطالب أن يجد معناه حتى جلب قاموسه ورقاً فورقاً أو صفحة فصفحة. وبذلك اهتم فهم علم الصرف في هذه الحالة، لأن كثير القاموس الذي يكتب من حروف الكلمة الأولى، على الرغم موجود القاموس الذي يكتب على المواضع المخصوصة كالقاموس "شاملة" كتبه مُجَّد فخر النظيف الماجستير وزممه هو الدكتور برهان يوسف حبيب.

(٥) دور معلم الطريقة

في هذه الطريقة كان دور المعلم أهم العناصر، لأن المشرف الذي يتأس هذه الطريقة وهو يرشد الطلاب ويشرفهم بجيد، من أن يسأل الطلاب عن مسألة معينة أو يصحح قراءة الطلاب حينما كانوا في الخطاء. وقد قيل أن طريقة الدراسة أهم عنصر الدراسة من عناصرها ولكن روح المشرف أو المدرس كانت أهمية العنصر الذي يسهو كثير، وان كان الطالب يدرس أو يتعلم أو يذكر الدروس منفردا فشيخه شيطان. وفي هذا معهد الإتقان الإسلامي السلفي معلم طريقة سوروغان الذي حينما كان في مجلس الطريقة يعني سوروغان، أولا هو يستمع قراءة الطالب ثم يأمره أن يشرح ما قرأه من كتابه، ثم يسأل أسباب ما لماذا قرأ الطالب الكلمة المعينة كذا وكذا، وهو يسأل من الناحية النحوية والصرفية وما يتعلق بهما القواعد الغوية. ان كانت قراءته خطيئة، أصبح المشرف يصحح ويشرح المشكلة يجدها الطالب في القراءة، إما من الناحية النحوية أو

الصرفية أو مرادها الصحيحة، وبذلك أصبحت معرفته
متزايدة.³⁹

المذكور هو مستخدم أو وسائل الطريقة "سوروغان" في معهد
الإتقان الإسلامي السلفي، عند الباحث أن المذكور طريقة
جيدة ومستخدمة أو وسيلة جيدة في أنشطة سوروغان. لأن
ذلك يستطيع أن يتشرب مياه العلم في ذهن الطلاب، ولكن
ذلك يعتبر طريقة جيدة حينما كان الطلاب يجتهد في طلبه
العلوم، لأن الطلاب لم يطالع العلوم التي طلبها في مجلس
سوروغان ففقدوا الطلاب، كما في كتاب تعليم المتعلم ينبغي
على طالب أن يذكر أو يطالع المادة أو العلوم التي طلبها
طلاب خمس مرات في اليوم الأول وأربع مرات في اليوم الثاني
حتى بقيت مرة واحدة. وهو طريقة المذاكرة الفعالية والموثوقة
عند الأكثر.

٢. العوامل الدافعة والعائقة في استخدام طريقة سوروغان لدى
طلاب في المدرسة الصفين الأول والثاني بمعهد الإتقان
الإسلامي السلفي باتيون

مشاهدة الباحث استخدام طريقة سوروغان في المدرسة العالية الصفين الأول
والثاني بمعهد الإتقان الإسلامي السلفي³⁹

استنتج الباحث أن استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإيتقان الإسلامي السلفي باتيون رائعة . ان كان حاصله ليس بنسبة مائة بمائة بل هذه الطريقة جيد الاستخدام لدى طلاب معهد الإيتقان الإسلامي السلفي بباتيون، في الناحية الأخرى ينبغي علينا أن ننظر إلى العوامل تأثر استخدام طريقة سوروغان، منها:

(١) العوامل الدافعة في استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب المدرسة في الصفين الأول والثاني بمعهد الإيتقان الإسلامي السلفي بباتيون فهي ما يلي :

١. العوامل الداخلية

أ. رغبة الطلاب في مطالعة ومذاكرة الكتاب المقروء في الوقت المعين. لأن الرغبة لها أثر كبير على نشاط التعلم لدى الطلاب. لو كان الطلاب ليس لهم رغبة في كل الأنشطة فليس لهم حماسة في التعلم أيضا.

ب. الحث الداخلي لأنه يستطيع أن يعطي الدافع لفعل النشاط. كل طالب الذي يرغب في المطالعة فلا يحتاج الى أمر الآخرين للمطالعة لأن المطالعة والقراءة

نشاط مرغوب. بوجود الحث الداخلي، لطلاب
معهد الإتقان الإسلامي السلفي حث قوي لتنمية
مهارة القراءة بشتراك هذه الأنشطة.

٢. العوامل الخارجية

أ. معلم الطريقة

العامل الأول يعني مشرف الطريقة، لأن له أهلية في
المجال اللغوي. ولأن المشرف ليس كأن يعلم الطلاب
في المجلس فقط، بل هو كسيق أو محرض. سوا المعلم
يعلم بما يجري في المجلس عن قراءة الطلاب وجواب
الطلاب عن أسئلة المعلم، بل كان المعلم يعطي
المقومات لنجاح الطلب في آملهم وخاصة في مجال
قراءة الكتب التقليدية.

ب. قسم أمن المعهد

قسم أمن المعهد يدور بيئة المعهد في كثير الوقت وفي
ساعة الطريقة أو الحصة خاصة. وبذلك نشأ الخوف
في ذهن الطلاب، لأن قسم الأمن في أية المعاهد أفرغ

من القسم الآخر. لأن لو دعى قسم الأمن الطالب المعين فليس له الا العقاب الذي يعطيه قسم الأمن له.

ج. العقاب

العقاب الذي قد قرره معلم الطريقة متنوعة ومتلونة، لأن ينظر المعلم إعتذار الطلاب الذين لم يشتركوا الأنشطة، اذا كان إعتذار معقول والمعلوم فعقابهم ليس بثقل وكذلك عكسه. ولكن يعطي المعلم العقاب ليمارس الطلاب التأديب. وفي هذه الطريقة كان العقاب من المعلم الإفرادي، ليس مكتوبا في لوح القرار. ولكن يعطي أكثر المعلم العقاب ليس بعيدا عن الطريقة يعني العقاب كإعطاء سؤال العصب و غير ذلك. وذلك يختلف بعقاب من قسم أمن المعهد لدي الطلاب يخرجون من المعهد بغير إذن ولم يشتركوا ذلك الطريقة. كان لقسم أمن المعهد لوح القرار فيه العقاب المتلون والمتنوع لدى الطلاب الذين خارجون على القرار أو القانون.

٢) العوامل العائقة في استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب
في المدرسة الصفيين الأول والثاني بمعهد الإتقان الإسلامي
السلفي باتيون فهي ما يلي :

١. العوامل الداخلية

أ. قلة الإرادة لزيادة المعرفة عن العلوم اللغوية لتنمية
مهارة القراءة، لاعتبار أكثر الطالب أن العلوم اللغوية
العربية عصبية.

ب. معرفة الطلاب المخارة يعني عن علوم اللغة

ج. قلة وفر الطلاب عن المفردات

٢. العوامل الخارجية

أ. بيئة المعهد العصبية، لأن معهد الإتقان الإسلامي
السلفي يقع وسط المجتمع، حتى ليس له بواب الذي
يحدد خروج الطلاب في الطريقة:

ب. قلة الفرصة لهذه الطريقة

ج. حضور المعلم المتأخر

د. غياب المعلم في الوقت المعينة

العوامل الخارجية المذكورة وضعية يعني ليس مستمرة في نفس
الوقت. ولكن العامل العصبية منها غياب المعلم الخارجي لكثير
الأنشطة أو الوظيفة في المجتمع على الأكثر. وأما العامل

الأعصب منها هو بيئة المعهد التي كانت وسط المجتمع، لأن بعض الساحة للمعهد مر كثير الإنسان يعني جوار المعهد إما هم التجار وغير ذلك. وفي الحقيقة كانت ساحة المعهد ساحة الجاري أيضا لأن السكان من هذه القرية كثير أو عمران، واستعداد وجود المعهد متأخرا وبسبب العوامل الأخرى.

ج. محدودية البحث

- قد تم الباحث كتابة هذا البحث بأكبر جهده، ولا يخلو عملية البحث من المشقة التي يجدها عند البحث أو في كتابته، هي ما يلي:
١. كثير عمله في يومه وليلته في المعهد إما التعلم والخدمة إلى الطلاب
 ٢. طويل وقت المرشد لإجابة رسالة الباحث في الواساب، لأن له أعمال متنوعة.
 ٣. وجدت المشقة الثانية بانتشار فيروس كورونا حتى كان كل عمل جامعي كالمحاضرة والإرشاد البحث بشبكة الإنترنت.
 ٤. يواجه الباحث أكثر المشكلات من داخل نفسه.

الباب الخامس

الإختتام

الحمد لله الذي سهّل أمور عبده، والذي وفقه بتوفيقه، والذي نور قلب الباحث في كتابته، حتى يستطيع الباحث يقصد بمقاصده، وتتم الله تصحيحه بعنايته، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء وأمه، وبركة معجزته، إنتشرت العربية برحمة ربه.

أ. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحث بتحليل البيانات، فخلّص ما يلي:

١. معهد الإتقان الإسلامي السلفي استخدم طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة من قراءة الكتب العربية، لأن هذا المعهد يرجو إلى طلابه لأن يستطيعوا أن يقرؤوا ويفهموا دسّتهم هو القرآن الكريم الذي لغته عربية وسائر الكتب التقليدية العربية. في الحقيقة استخدمت ونفذت هذه الطريقة كل يوم يعني في المساء، وأما الكتب يقرأها الطلاب هي الكتب الفقهية من سفينة النجا وفتح القريب وفتح المعين وبقية الكتب الفقهية.

٢. العوامل الدافعة في استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب في المدرسة العالية الصنفين الأول والثاني بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون لها العوامل الداخلية من الطلاب فهي رغبة الطلاب في مطالعة ومذاكرة الكتاب المقروء في الوقت المعين. لأن الرغبة لها أثر كبير على نشاط التعلم لدى الطلاب. اذا كان الطلاب ليست لهم رغبة في كل الأنشطة فليست لهم حماسة في التعلم أيضا. العامل الأول يعني معلم الأنشطة، لأن له أهلية في المجال الغوي. ولأن المعلم ليس كأن يعلم الطلاب في المجلس فقط، بل هو كسويق أو محرض. سوا يعلم المعلم بما يجري في المجلس عن قراءة الطلاب وجواب الطلاب عن أسئلة المعلم، بل كان المعلم يعطي المقومات لنجاح الطلب في آملهم وخاصة في مجال قراءة الكتب التقليدية. سوا ذلك هو قسم الأمن المعهد.

٣. ونتائج البحث هي أن استخدام طريقة سوروغان لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي باتبون رائعة. كما قال رئيس المدرسة الثانوية المعلم مُجَّد فخر النظيف الماجستير " أن طريقة سوروغان من طريقة رائعة عند الطلاب لتنمية مهارة القراءة وزيادة معرفتهم في العلوم الشرعية. ولأن طريقة سوروغان يجيرهم في قراءة الكتب العربية

ب. الإقتراحات

بعد أن يبحث الباحث عن "استخدام طريقة سوروغان لدى طلاب المدرسة العالية في الصفين الأول والثاني بمعهد الإلتقان الإسلامي السلفي باتبون"، يقدم الباحث بعض الإقتراحات وهي:

١. ينبغي للباحث أن يكتب بحثاً بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن لايخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكبيرة.

٢. ينبغي للمعلم أن يعطي أشد العقاب لطلاب الذين هم لم يشتركوا تلك الأنشطة استخدمت طريقة سوروغان المهمة.

٣. سوا إعطاء المعلم العقاب، ينبغي له أن ينشأ رغبة الطلاب في أي الأنشطة المحتاجة والمهمة لهم من هذه الأنشطة استخدمت طريقة سوروغان في المثال.

المراجع

١. المراجع العربية

قاموس المعاني (متصل)

لويس معلوم، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق،
٢٠٠٧)

مُحَمَّد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة:
مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر:
مشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إينسكو،
١٩٨٩)

عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة،
(عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة
العربية والدين الإسلام، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٩)

حسن سحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر:
المضية والبيانية، ١٩٩٣)

٢. المراجع الإندونيسية

Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural di
Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2011)

Depag RI, *Pondok Pesantren*.

A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*
(Malang, UIN Malang Press, 2008)

W.S.J Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa
Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006)

Anik Kurniawati, Skripsi, *Pelaksanaan Metod Sorogan
dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-
Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri III
Sidomulyo Ampel Boyolali*, (Surakarta:IAIN
Surakarta 2013)

Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir*,
(Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984)

Abdul hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-
Malang Press, 2008)

Sujai, dkk, *Menuju Reorientasi Metodologi
penelitian bahasa Arab Analisis Pemetaan Tema
dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA
Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*,
(Semarang: IAIN Walisongo, 2012)

Eko Sugiarto, *Menyusun Penelitian Kualitatif: Skripsi
dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015)

Evi Marta dan sudarti Kresno, *Metodologi penelitian
Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta:
Rajawali Pers, 2016)

Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:
Rajawali Pers, 2017)

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi
Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015)

Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif, (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2007)

Kuntjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981)

Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006)

Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015)

Lampiran 1

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara dengan pengampu sorogan Madrasah Aliyah Al-Ma'lam Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Itqon Patebon

1. Menurut bapak, bagaimana sistem penggunaan metode sorogan pada santri Madrasah Aliyah Al-Ma'lam Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Itqon Patebon ?
2. Bagaimana pelaksanaan penggunaan metode sorogan pada santri Madrasah Aliyah Al-Ma'lam Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Itqon Patebon ?
3. Berapa alokasi waktu yang disediakan untuk pelaksanaan kegiatan sorogan tersebut ?, apakah mencukupi untuk mencapai tujuan dari pada sorogan itu sendiri ?
4. Apakah bapak menganut system sorogan pada umumnya ?, apakah ada kelebihan tertentu dari penggunaan metode sorogan yang bapak gunakan ?, bila ada, apa kelebihan tersebut ?
5. Bagaimana tahap-tahap pelaksanaan penggunaan metode sorogan yang bapak ampu di madrasah aliyah Al-Ma'lam ?
6. Apa saja media pendukung yang digunakan dalam kegiatan sorogan di madrasah aliyah Al-Ma'lam ?

7. Apa saja faktor pendukung dan penghambat atau penghalang dalam penggunaan metode sorogan ini ?
8. Bagaimana usaha bapak dalam menghadapi dan mengatasi faktor penghambat tersebut ?

B. Wawancara dengan salah satu santri yang mengikuti kegiatan sorogan Madrasah Aliyah Al-Ma'lam Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Itqon Patebon

1. Apa yang kamu rasakan ketika sorogan ini digunakan dalam mengembangkan kemampuan santri dalam keterampilan membaca ?
2. Apakah kamu senang dengan metode sorogan yang digunakan ?
3. Menurutmu, apa tujuan dari penggunaan metode sorogan tersebut ?, dan apa yang telah kamu dapatkan dari metode sorogan tersebut ?
4. Adakah kesulitan santri dalam mengikuti kegiatan penggunaan metode sorogan tersebut ?
5. Apa saja media pendukung yang digunakan dalam kegiatan sorogan di madrasah aliyah Al-Ma'lam ?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat atau penghalang dalam penggunaan metode sorogan ini ?
7. Sebagai santri, anda dituntut agar dapat memiliki keterampilan atau kemampuan dalam membaca teks maupun kitab berbahasa Arab dengan adanya penggunaan metode sorogan ini ? apakah kegiatan ini berjalan dengan baik ?

Lampiran 2



المقابلة مع رئيس معهد الإتقان الإسلامي السلفي باتيون



المقابلة مع معلم طريقة سوروغان



المقابلة مع قسم أمن المعهد



المقابلة مع بعض الطلاب



استخدام طريقة سوروغان

Lampiran 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hanka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3046/Un.10.3/D1/TA.00.01/06/2022

Semarang, 20 Juni 2022

Lamp. :-

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Muhammad Arif Zakian
NIM : 1803026037

Kepada Yth.
Kajur Prodi Pendidikan Bahasa Arab
UIN Walisongo Semarang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhammad Arif Zakian

NIM : 1803026037

Judul skripsi :

استخدام طريقة سروجان لتربية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة العالية الصف الأول والثاني بمعهد
الاتقان الإسلامي السلفي يقتلون"

Pembimbing :

Fina Sa'adah, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 14 Oktober 2021 sampai dengan tanggal 11 Desember 2021.

Demikian atas perhatian dan terkasuhnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



مؤسسة الإيتقان فانبون
YAYASAN AL-ITQON PATEBON
PONDOK PESANTREN PUTRA PUTRI AL-ITQON
PATEBON - KENDAL - JAWA TENGAH
Nomor Piagam Statistik Pesantren Kementerian Agama : 013779
Alamat : Jl. KH. Abu Bakar Patebon Kauman 03/02 Kebonharjo Patebon Kendal 513

SURAT KETERANGAN

No : 129/S.Ket/al_itqon/X/2021

Pimpinan Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Muhammad Arif Zakian

NIM : 1803026037

Judul :

"استخدام طريقة سوروجان لتورقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة العالية الصغين الأول والثاني بمعهد الإيتقان الإسلامي السلفي باتبون"

Telah melaksanakan penelitian pada Tanggal 14 - 24 Oktober 2021 di Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal. Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patebon, 25 Oktober 2021
Pimpinan PP. Al-Itqon Patebon

Ahmad Riyanto, S.Kom.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang
50185

Semarang, 20 Juni 2022

Nomor : 3010/Un.10.3/J2/DA.04.09/06/2022

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Fina Saadah, M. Pd. I

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Arif Zakian

NIM : 1803026037

Judul :

“ استخدام طريقة سروجان لترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة في معهد الإتقان الإسلامي السلفي فاتبون العالية الصف الأول والثاني في ”

Dan menunjuk bapak/Ibu :

1. Pembimbing : Fina Saadah, M. Pd. I (19780718 200312 2 002)

Wassalamualaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 4

نتيجة امتحان قراءة الكتاب



PANITIA TES SEMESTER DAN UJIAN AKHIR TP. 1442 - 1443 H
MADRASAH SALAFIYAH AL-MADANIYAH
PONDOK PESANTREN PITRKA PURI AL-FITRON
 Jl. Klat. Abu Bakar 199 Pabelan, Kabupaten Cirebon, Kode Pos 43151

Nama Pengajar : **LEKAR SITI ALI PRISCAWATI**

Nama Pelajar : **Beza Habib**

NO	NAMA	KEJAS		NILAI	
		1	2	TES	Repet
1	ADAM SIBERO ROHMANN	1 MA	70	65	70
2	ADAM SYAHRIENI	1 MA	70	65	70
3	ADAM ZAKARIYAH	1 MA	70	65	70
4	ADAM ZAKARIYAH	1 MA	70	65	70
5	ADAM ZAKARIYAH	1 MA	70	65	70
6	HIDZAN MUBEROT	1 MA	70	60	60
7	ROHMAN ROHMALAMA	1 MA	70	60	60
8	M. OCHA KURNIYAN	1 MA	70	60	60
9	M. OCHA KURNIYAN	1 MA	70	60	60
10	M. NALU YANIK	1 MA	70	60	60
11	M. ALIF ZAKARIA	1 MA	70	60	60
12	M. ALIF ZAKARIA	1 MA	70	60	60
13	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
14	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
15	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
16	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
17	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
18	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
19	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
20	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
21	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
22	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
23	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
24	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
25	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
26	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
27	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
28	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
29	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
30	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
31	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
32	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
33	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
34	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
35	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
36	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
37	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
38	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
39	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
40	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
41	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
42	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
43	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
44	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
45	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60
46	M. HANIF YULIANTO	1 MA	70	60	60



Scanned by TapScanner



PANITIA TES SEMESTER DAN UJIAN AKHIR TP. 1442 - 1443 H
MADRASAH SALAFIYAH AL-MADANIYAH
PONDOK PESANTREN PITRKA PURI AL-FITRON
 Jl. Klat. Abu Bakar 199 Pabelan, Kabupaten Cirebon, Kode Pos 43151

Nama Pengajar : **LEKAR SITI ALI PRISCAWATI**

Nama Pelajar : **Beza Habib**

NO	NAMA	KEJAS		NILAI	
		1	2	TES	Repet
1	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
2	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
3	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
4	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
5	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
6	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
7	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
8	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
9	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
10	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
11	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
12	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
13	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
14	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
15	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
16	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70
17	ADAM SYAHRIENI	2 MA	70	65	70



Scanned by TapScanner

ترجمة الباحث



أ. السيرة الذاتية

الأسم : مُجَّد عارف وآكيا

رقم دفتر القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٣٧ :

المكان وتاريخ الملاد : قندال، ٢٩ من يناير ٢٠٠٠

العنوان : سومور بيناغون، وونوساري، باتبون، قندال

الكلية\القسم : كلية علوم التربية والتدريس\قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٣٣٠٦٠٥٣٤ :

البريد الالكتروني : aripwon@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

(١) روضة الأطفال مسلمات نھضة العلماء وونوساري

(٢) مدرسة الابتدائية نھضة العلماء ٢٧ وونوساري

(٣) مدرسة الثانوية نھضة العلماء ٠٧ باتبون

(٤) مدرسة العالية الحكومية قندال

٢. التربية غير الرسمية

(١) مدرسة المستافدين ٠٥ الدينية وونوساري

(٢) معهد الإتقان الإسلامي السلفي باتبون