

تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى
تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج
العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تسليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

فشا لطيفة سلمى

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فشا لطيفة سلمى

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والامانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ
الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرتها الناشرة أو كتبتها الباحثة إلا
أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المصرحة



رقم الطلبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٥٤

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :
الموضوع : تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلامذة
الفصل الخامس بمدرسة سني صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

الكاتبة : فشا لطيفة سلمى

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٤ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة.

سمارانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢

الكاتب

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الجنة الثانية

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة

فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيسة

الحاجة توتي قرة الدين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول

الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٦٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرفة

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : فشا لطيفة سلمى

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٤ :

الموضوع : تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ

الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة



فينا سعادة للماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص

العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة

الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الكاتبة : فشا لطيفة سلمى

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٤ :

اللغة العربية لغة دينية فهي لغة القرآن والحديث. كلغة القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يكاد يكون من المؤكد أن الغرض هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب العربية وتستخدم اللغة العربية كلغة عبادة، وتستخدم الشعائر الدينية مثل الصلاة والذكر والدعاء وغيرها. اللغة العربية متطورة جدا في هذا اليوم وهذا العصر. خاصة في مجال الدراسات الإسلامية، والذي يتم تدريسه وتطبيقه بشكل شائع على المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية أو غير الرسمية.

أهداف من هذا البحث ليعرف إلى الإجابة على المشكلات التالية كيف القدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟ كيف القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟ وهل يوجد أثر القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟.

نوع هذا البحث هو بحث كمي. ومكان البحث بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج والطريقة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التوثيق والاختبار. أخذت الباحثة مجتمع البحث جميع التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج وأما عينته تلاميذ الفصل (أ) و (ب) الذي عدده ٦٠ تلميذا. واستخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات بصيغة تحليل إنحدار (regresi linear sederhana).

من نتائج البحث أن قدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ الفصل متضمنه في فئة "جيد"، أي بمعدل الدرجة (٧٣,٩). وأما نتائج قدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل متضمنه في فئة "جيد"، أي بمعدل الدرجة (٧٦,١). في الاختبار الفرضية باستخدام تحليل إنحدار $Y = 23,296 + 715,0X$. وهكذا تم قبول الفرضيته بسبب التأثير بين المتغيرين. تأثير النسبة المئوية للمتغير X على المتغير Y ، من المعروف أن $r^2 = 0,761$ ، يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع المرتبطة هو ٧٦,١٪. تأثرت نسبة ٢٣,٩٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج هذه الدراسة.

الكلمة الرئيسية : القدرة على قراءة القرآن, القدرة على قراءة النصوص العربية

الشعار

أَجِدُّ يُدْنِي كُلَّ أَمْرٍ شَاسِعٍ # وَالْجِدُّ يَفْتَحُ كُلَّ بَابٍ مُغْلَقٍ

"Bersungguh-sungguh itu dapat mendekatkan segala perkara yang jauh, dan dapat membukakan segala pintu yang tertutup"

(Syair Imam Syafi'i)

الإهداء

يهدي الكاتب هذا البحث إلى :

١. والدي محمد نور رحمن المرحوم ووالدي سري أوتامي. اللذان قد ربّاني منذ صغيري بأجل الصبر وكثرة الحب ولا ينسيان بذكر اسمي في كلّ حين وقد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسننجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطول عمرها ويجعلها أُمّي في صحة وعافية دائمة.
٢. أخي الصغيران، مفازا أوليا فردا، فراس كشف العظيم اللذان يساعداني في حياتي.
٣. جميع أصدقائي الأحباء في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدوني لكل المشكلات في حياتي.
٤. المعلّمون المحترمون الذين يعلّموني علوما كثيرة بغير عدد.
٥. كلّ من يريد أن يجتني ويشوّقني دنيا وأخرا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللّغة الّتي تكلمّ بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستيرة كمشرفتي التي قد أعطاني علومها وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة السيد كرئيس المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج وجميع المعلمين فيها الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. فضيلة المحبوبين، والدي محمد نور رحمن المرحوم والدي سري أوتامي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
١٠. جميع أصدقائي الذين اعطوا الباحثة أنواع المساعدة والمعاونة على إتمام هذا البحث.
- أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ	صفحة التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرفة
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول البحث
	الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المسألة ٥
- ج. أهداف البحث وفوائده ٥

الباب الثاني : الهيكل النظري

- أ. تعريف الأثر ٨
- ب. قدرة على قراءة القرآن ٨
١. تعريف قدرة قراءة القرآن ٨
٢. أسس وأهداف في قراءة القرآن ٩

٣. فضائل قراءة القرآن ١٠
٤. مؤشرات القدرة على قراءة القرآن ١٠
- ج. قدرة على قراءة النصوص العربية ١٢
١. تعريف قدرة على قراءة النصوص العربية ١٢
٢. أهداف القراءة ١٥
٣. أنواع القراءة ١٦
٤. العوامل التي تؤثر على القدرة على قراءة النصوص العربية ١٨
- د. الدراسات السابقة ٢١
- هـ. فرضية البحث ٢٥

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. مكان البحث ووقته ٢٧
- ج. سكان وعينة البحث ٢٧
- د. متغير البحث ٢٨
١. المتغيرة التابعة ٢٧
٢. المتغيرة المستقلة ٢٧
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٠
- و. طريقة تحليل البيانات ٣١
١. تحليل الاختبار الطبيعية ٣١
٢. تحليل الاختبار الخطية ٣١

٣٢ ٣. تحليل الاختبار الفرضية

الباب الرابع : نتائج البحث

٣٥ أ. نظرة عامة على موقع البحث

٣٧ ب. بيانات نتائج التقييم

٤٣ ج. تحليل البيانات

٤٣ ١. تحليل الأول

٥١ ٢. تحليل الاختبار المسبق

٦٤ د. نتائج البحث ومناقشة

٦٦ هـ. تحديد البحث

الباب الخامس : الاختتام

٦٨ أ. الخلاصة

٦٩ ب. الاقتراحات

٦٩ ج. الاختتام

٧١ المراجع

أ قائمة الملاحق

ع ترجمة الباحثة

قائمة الجداول البحث

الجدول ٤,١ :	جدول بيانات القدرة على قراءة القرآن
الجدول ٤,٢ :	جدول بيانات القدرة على قراءة النصوص العربية
الجدول ٤,٣ :	جدول توزيع التواتر على القدرة على قراءة القرآن لتلاميذ
فصل الخامس	
الجدول ٤,٤ :	جدول وصف إحصائي لقيمة القدرة على قراءة القرآن وقراءة
النصوص العربية	
الجدول ٤,٥ :	جدول توزيع التواتر على القدرة على قراءة النصوص العربية
لتلاميذ فصل الخامس	
الجدول ٤,٦ :	جدول نوع قدرة التلاميذ على قراءة القرآن
الجدول ٤,٧ :	جدول نوع قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية
الجدول ٤,٨ :	جدول نتائج الاختبار الطبيعية
الجدول ٤,٩ :	جدول نتائج الاختبار الخطية
الجدول ٤,١٠ :	جدول نتائج الاختبار الفرضية
الجدول ٤,١١ :	جدول نتائج درجة الأهمية
الجدول ٤,١٢ :	جدول لمعرفة معامل الارتباط بين القدرة على قراءة القرآن في القدرة
على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس	
الجدول ٤,١٣ :	جدول نتائج الارتباط للمتغيرات X و Y
الجدول ٤,١٤ :	جدول مبادئ توجيهية لتوفير التداخل لمعامل الارتباط
الجدول ٤,١٥ :	جدول نتائج معامل التحديد

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن هو دليل للمسلمين في حياتهم حتى يكونوا دائماً على الطريق الصحيح وفقاً لأمر الله سبحانه وتعالى. لذلك، منذ أن تم غرس المسلمين في مرحلة الطفولة لدراسة القرآن، سواء في الأسرة والمدارس والبيئة المدرسية. من خلال دراسة القرآن يمكن أن يكتسب الكثير من المعرفة فيه. مثل علم الدين والمعرفة والحياة وغيرها. حقاً القرآن هو الكتاب الختامي المكمل للكتب السابقة وضيق الكتب السابقة. لذلك، فإن دراسة القرآن أمر مهم للغاية خاصة بالنسبة للمسلمين.

القرآن هو نعمة الله التي تم الكشف عنها في ختم الأنبياء والرسول بوسيلة جبريل، المكتوبة في موشاف مختلفة لنا بطريقة متوترة، وقراءته عبادة، بدءاً من سورة الفاتحة مغطاة بسورة الناس. وهكذا، فإن القرآن هو كلام الله الذي تم تنزيله إلى النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في شكل نطق عربي بوساطة ملك جبريل.¹ كما نعلم، فقد أنزل الله القرآن الكريم بامتيازات مختلفة. ومن بين تخصصاتها القرآن الكريم العربي.

في هذا اليوم وهذا العصر تعليم لغة مهمة جداً. لأنه كلما زادت نتعلم اللغة، زادت المعرفة التي نحصل عليها. اللغة هي نظام من الرموز في شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو الأشخاص للتواصل

¹ Sahid, *Ulum Al-Qur'an (Memahami Otentifikasi Al-Qur'an)*, (Surabaya: Pustaka Idea, 2016), hlm. 36.

والتفاعل أو بالمعنى العام اللغة هي وسيلة لاتصال للبشر. مع مرور الوقت، لم يعد تطور اللغة في هذا العالم ينمو باللغة الإنجليزية وحدها، ولكن اللغة العربية متطورة جدا في هذا اليوم وهذا العصر. خاصة في مجال الدراسات الإسلامية، والذي يتم تدريسه وتطبيقه بشكل شائع على المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية أو غير الرسمية. كما هو الحال في المدارس الإسلامية الرسمية أو غير الرسمية مثل الدورات.

اللغة العربية في رأي عبد الرؤوف الشادري هي اللغة البشرية التي اختارها الله للتواصل مع عبده النبي محمد صلى الله عليه وسلم والتي يجسدها القرآن الكريم وحديث النبي الذي يصل بنا إلى جميع بقاع الأرض بسبب الدين والعلم والثقافة والاجتماعية والسياسية والاقتصادية. اللغة العربية هي لغة كاملة ومثالية بالمقارنة مع اللغات الأخرى. كان كماله واكتماله امتيازاً له. لأن اللغة العربية لها امتيازات في مجال النحو بالإضافة إلى امتيازاتها الأخرى.²

اللغة العربية لها أربع مهارات: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تعتبر مهارات القراءة من أهم المهارات اللغوية عند تعلم اللغة العربية، لأن الغرض من القراءة هو تزويد الطلاب بالقدرة على استيعاب النصوص العربية من خلال فهم معنى القراءة كمفتاح لفهم القرآن والحديث وكتب التراث العربي الإسلامي في شكل العلوم الدينية والعلوم العربية.

² Wiwin Dita Wahyu Triningsih, "Bahasa Arab adalah Bahasa Al-Qur'an", Jurnal STAIN Sorong, hlm. 2-3.

القدرة على قراءة القرآن مهمة في عملية التعلم لدى الأطفال المسلمين، لأن هذه قدرة أساسية يجب أن يمتلكونها. القدرة على قراءة القرآن هي توفير للحياة لذلك يجب تعلمها في مرحلة الطفولة المبكرة.^٣ إن استخدام مصطلح اللغة العربية للدراسات الإسلامية يرتبط في الواقع فقط بالغرض من تعلمها، حيث أن الهدف النهائي من تعلم اللغة العربية هو استخدامها كأداة لفهم تعاليم الإسلام الواردة في المصادر الرئيسية للإسلام، وهي القرآن الكريم وكتب الحديث التي تكتب جميعها باللغة العربية.^٤

كلغة القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يكاد يكون من المؤكد أن الغرض هو دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها.^٥ هناك العديد من الأسباب الأساسية التي تجعل المسلمين يتعلمون اللغة العربية إذا كانت اللغة العربية مرتبطة باللغة العربية كلغة دينية، بما في ذلك: تستخدم اللغة العربية كلغة عبادة، وتستخدم الشعائر الدينية مثل الصلاة والذكر والدعاء وغيرها باستخدام اللغة العربية، من خلال إتقان

³ Rini Astuti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 7 No. 2, (November 2013), hlm. 353.

⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 2.

⁵ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, , hlm. 2.

اللغة العربية، ستمكن من فهم القرآن وحديث النبي صلى الله عليه وسلم، من خلال إتقان اللغة العربية، سوف تتطور رؤية الدراسات الإسلامية لأنها تستطيع دراسة الإسلام من كتب التراث (الكتب الكلاسيكية) الغنية بالدراسات الإسلامية، وغيرها من الأسباب.

هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي تشمل الآن اللغة العربية كمادة، وخاصة المدرسة التي هي بالتأكيد إسلامية، لذلك فإن اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تعلمها، سواء في المدرسة الابتدائية، أو المدرسة الثانوية أي المتوسطة أو المدرسة العالية.⁶

إن جهود تعلم القرآن الكريم التي تتم في هذا النوع من التعليم النظامي، وخاصة في المدارس الابتدائية، لها مستوى عال جدا من الإلحاح، باعتبار أن جهود تعلم القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية هي أساس حاسم جدا لنجاح تنمية الشخصية في المراحل اللاحقة. يحتاج تعليم الشخصية من خلال تعليم القرآن الكريم إلى مزيد من الاهتمام على سبيل الأولوية، بالنظر إلى أن فترة نمو أطفال المدارس الابتدائية هي فترة تطور العصر الذهبي التي تحدد تطور الشخصية في فترة التنمية المستقبلية.⁷

⁶ Ahmad Abda Zaronja, *Korelasi Tingkat Keaktifan Siswa Mengikuti Program Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII MTs N Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Tahun 2013), hlm. 3.

⁷ Nur Maslikhatun Nisak, "Implementasi Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah Dasar", Halaqa: Islamic Education Jurnal, (2), Desember 2018, hlm 152.

ب. تحديد المسئلة

١. كيف القدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة

ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. كيف القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس

بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. هل يوجد تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص

العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية

الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

مناسبة بالمشكلات السابقة فأهدف البحث تعني:

أ ليعارف القدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ الفصل الخامس

بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢

ب ليعارف القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل

الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

ج ليعارف هل يوجد أثر القدرة على قراءة القرآن في القدرة على

قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي

صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. فوائده البحث

و من المتوقع هذا البحث إلى تقديم مزايا نظريا و عمليا:

أ. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة من نتائج هذا البحث أن يعرف القارئون
الأخبار خصوصا عن أثر القدرة على قراءة القرآن على قدرة علي
قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي
صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. الفوائد العملية

(١) للتلاميذ

يرجى لتلاميذ أن يقدرُوا على قراءة القرآن جيدا
وصحيحا، حتى يقدرُوا على قراءة النصوص العربية جيدا
وصحيحا أيضا.

(٢) للمعلمين

ويستطيع المعلمون أن يكونوا نتائج البحث لتوجيهات في
رفع قدرة التلاميذ على قراءة القرآن، حتى يقدر التلاميذ على
قراءة النصوص العربية وفهمها جيدا.

٣) للباحثين المحتملين

و يمكن استخدام النتائج من قبل الباحثين لدراسة
المرشحين مشكلة أخرى ذات علاقة مع القدرة على قراءة
القرآن والقدرة على قراءة النصوص العربية

الباب الثاني الهيكल النظري

أ. تعريف الأثر

أثر هو القوة الموجودة أو الناشئة من الأشياء (الأشخاص و الأشياء) التي تكون فطرة أو معتقد أو سلوك الأشخاص.^١ و ستبحث الباحثة في هذا البحث يعني الأثر بين القدرة على قراءة القرآن و القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. قدرة على قراءة القرآن

١. تعريف القدرة على قراءة القرآن

تأتي قدرة من كلمة "قدر" التي تحصل على البادئات "ke" و "an"، لذلك يصبح الاسم المجرد "قدرة" التي تعني القدرة أو الكفاءة^٢. أما القدرة المقصودة في هذا البحث هي القدرة أو الكفاءة المتعلقة بمهارة على قراءة القرآن و النصوص العربية بشكل جيد وصحيح وطلاقة.

القرآن لغة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة-و قرآن بمعنى الجمع والضم، قرأ الشيء أي جمعه و ضم بعضه إلى بعضه.

¹ Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 1150.

² W. J. S Poerwadimata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm. 628.

القرآن هو اللفظ العربي المعجز، الموحى به إلى محمد ﷺ
بوسيلة جبريل عليه السلام، وهو المنقول بالتواتر، المكتوب في
المصحف، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة
الناس.^٣

٢. أسس و أهداف في قراءة القرآن

قراءة القرآن للمسلمين على أسس متينة وهي:

١. دليل من القرآن

كلام يتعلق بأسس قراءة القرآن هو سورة العنكبوت ٤٥:٤؛
أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ (٤٥)

٢. دليل من الحديث

الحديث الذي يأمر بقراءة القرآن فيما يلي:
حَدَّثَنِي أَبُو أُمَامَةَ الْبَاهِلِيُّ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ
سَلَّمَ يَقُولُ: اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ
(رواه مسلم)

في الحديث المذكور إيضاح أن المسلم يؤمر بقراءة القرآن لأن
بقراءة القرآن يستطيع الدفاع في يوم القيامة.

^٣ مصطفى ديب البغا و محيي الدين ديبمتو، اوضح في علوم القرآن، (دمشق: دار العلوم
الانسانية، ١٩٩٨)، ص. ١٥.

^٤ QS. Al-‘Ankabut [29] : 45.

^٥ صحيح مسلم، تاب فضلي قراءة القرآن وسورة البقرة، الجزء : ٤ ، ص. ٢٣١.

٣. فضائل قراءة القرآن الكريم

يستحب للمسلم أن يداوم على تلاوة القرآن الكريم، والإكثار منها، وهو بذلك يتبع سنة جلييلة من سنن الإسلام، وقد بين الله - سبحانه - ورسوله الكريم فضل تلاوة القرآن، قال - تعالى -: (إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ)،^٦ ويُذكر من فضائل تلاوة القرآن ما يأتي:^٧

- (١). تحصيل الحسنات، وسبب لنيل الأجر العظيم؛ فمن قرأ حرفاً من كتاب الله كانت له به عشر حسنات، والله يضاعف لمن يشاء.
- (٢). تنزل السكينة على قارئ القرآن، فتطمئن نفسه، وتخشع.
- (٣). علو شأن قارئ القرآن، ويُله المكانة العالية الرفيعة التي لا تُعطى لغيره.

٤. مؤشرات القدرة على قراءة القرآن

مؤشرات القدرة على قراءة القرآن ما يلي:

أ. الطلاقة والترتيل

^٦ مصطفى ديب البغا، الواضح في علوم القرآن (الطبعة الثانية)، (دمشق: دار الكلم

الطيب، ١٩٩٨)، ص. ٣٠.

^٧ حمود الملاح، فتح الرحمن في بيان هجر القرآن (الطبعة الأولى)، (الرياض: دار ابن

خزيمة، ٢٠١٠)، ص. ٧٣-٧٥.

الطلاقة هي السريعة (غير منقطعة، لا علاقة لها، سريعة والفصيحة). وترتيل لغة هو المصدر من كلمة "رتل"، بمعنى رتل الكلام هو يحمل ترتيبه، يبينه وببطء في ذلك. و في المصطلح، الترتيل هو أن يقرأ ببطء وبهدوء، يخرج كل الحروف من مخارجه بإعطاء خصائصه، سواء الأصلي والجديد في المستقل (قوانينه) وإيلاء الاهتمام للمعنى (الآية).⁸

وبالنسبة لمستوى قراءة القرآن، يقسم خبراء التجويد إلى أربعة أجزاء، وهي:⁹

- (١) الترتيل، هو قراءة القرآن ببطء وبهدوء وإعطاء حقوق كل حرف على حد سواء حسب مخارجه وطبيعته.
- (٢) الحدر، هو القراءة بسرعة ولكن باستقرار تحافظ على قوانينه.
- (٣) التدوير، هو المستوى المتوسط بين الترتيل والحدر.
- (٤) التحقيق، هو القراءة مثل الترتيل ولكنه أكثر هدوء وبطءاً.

ب. توافق نطق الحروف مع المخرج
المخرج لغة يأتي من الفعل الماضي "خرج". ثم يتبع من الوزن "مفعّل" الصيغته اسم المكان، فيصبح "مخرج". صيغة جمعه

⁸ Muhammad Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, 2007), hlm. 8.

⁹ Muhammad Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, , hlm. 9.

هي "مجارح الحروف". وأما اصطلاحاً، فهو اسم المكان، الذي هو بشكل الحروف فيه (المنطوق).

على أساس مخارجه، تنقسم الحروف الهجائية إلى خمسة:^{١٠}

١. الجوف، معناه تحوير الحلق والفم

٢. الحلق، يعني مخارح الحروف التي تقع في الحلق.

٣. اللسان، يعني مخارح الحروف التي تقع في اللسان.

٤. الشفتين، يعني مخارح الحروف التي تقع على الشفتين.

٥. الخيشوم وهو أفصي الانف.

ج. دقة قراءة القرآن وفقاً لقواعد التجويد

علم التجويد هو علم كيفية تلاوة الحروف والأحكام

الخاصة التي يجب تطبيقها على الأحرف عندما تكون فردية أو

مرتبة وإطالة القراءة أو تقصيرها وتوقف عن القراءة وإبداءها ونحو

ذلك. وهكذا، فإن الغرض من التجويد هو تحسين كيفية قراءة

القرآن.^{١١}

ج. قدرة على قراءة النصوص العربية

١. تعريف قدرة على قراءة النصوص العربية

^{١٠} حسن بن محمد الحفظي، حقوق تلطيح محفوظته، مصر: مكتبة طالب العلم: ٢٠١٢، ص.

^{١١} Abdul Khoir, *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 12.

القدرة هي كفاءة أو مهارة أو قوة الناس عند عمل شيء.^{١٢} وفي هذه الحالة، هي قدرة على قراءة القرآن بسلاسة وبشكل جيد. وأما القراءة هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد كما في كتابة "قرأ- يقرأ- قراءة" على وزن "فعل- يفعل- فعلا"^{١٣} وهي النطق بالمكتوب فيه (صامتة أوجهية)^{١٤}.

وقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرمو المرئية (الحروق) إلى مدولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح مطعم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{١٥} أما القراءة فهي عملية عقدية تتم فيها الرموز الكتابة إلى معنى ذهبية.^{١٦} القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من محادثة، وإستماع، وكتابة.^{١٧}

¹² Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1225.

¹³ محمد معصوم ير علي، الأمثلة التصريفية، (سمارانج: فوستكا العلمية، ١٩٩٦)، ص. ٤-٥.

¹⁴ منير البعلبكي، قاموس انكليزي-عربي، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٢)، ص. ٦١٦.

¹⁵ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية

للجميع، ١٤٣٢)، ص. ١٩٤.

¹⁶ عبد العزيز وعبد المجيد، التربية والطريقة، (مصل: دار المعارف، ١١١٩)، ص. ٣٣.

¹⁷ حسن الجعفر الخلفية، فصول في تدريس اللغة العربية إبتدائي-متوسطة-ثانوي، (رياض: مكتبة

الرشد، ٢٠٠٤)، ص. ٥٥-٥٦.

وعند محمود كامل ناقة أن القراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ أي فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة المطبوعة.^{١٨}

القراءة هو عملية التفكير الذي يكون الإنسان لفهم ما يقرأ، لذلك، أن القراءة مهمة جدا لمعرفة كل شيء في العالم.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه في القلب. بمعنى أوسع، لا تركز القراءة فقط على نشاط تلاوة وفهم معنى القراءة بشكل جيد، والذي ينطوي على العناصر المعرفية والنفسية الحركية فقط، بل أكثر من ذلك يتعلق بروح محتوى القراءة.^{١٩}

النصوص هي جمع من كلمة "النص" وهو شيء مكتوب أي مخطوطة.^{٢٠} والنصوص في اللغة العربية بشكل عام تنقسم إلى قسمين. (١) النصوص غير الأدبية وهي: النص المعلوماتي والنص السردية والنص التفسيري والنص الإرشادي والنص الإقناعي والنص النقاشي. (٢) النصوص الأدبية وهي نصوص شعرية ونصوص نثرية. والنصوص النثرية مثلها قصة ومسرح ومقالة ورواية.

^{١٨} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسة-مداخلة -طرق تدريسه،

(مصر: دار المعارف، ١٩٩٦)، ص. ١٠٠.

^{١٩} Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 143.

^{٢٠} روجي البعلبكي، المورد، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٥)، ص. ١١٧٣.

ويقصد في هذا البحث يعني النصوص العربية غير الأدبية وبشكل.

٢. أهداف القراءة

بشكل عام ، الغرض من تعليم القراءة/تعليم القراءة هو أن يكون المتعلمون قادرين على قراءة كل نص عربي بشكل صحيح، وفهم المعنى الوارد في القراءة.^{٢١}

بشكل عام، الغرض من تعليم مهارات القراءة هو أن المتعلمين لديهم القدرات التالية:^{٢٢}

- أ. القدرة على القراءة ببلاغة
- ب. القدرة على رؤية "الخيط المشترك" بين المعنى واللفظ
- ج. القدرة على فهم الكلمات بناء على سياق الجمل واختيار المعنى الصحيح
- د. القدرة على التقاط العقلي في الجمل
- هـ. القدرة على رؤية مزايا وعيوب التعبير
- و. القدرة على فهم الجمل والفقرات بشكل جيد والتقاط الأفكار الأساسية
- ز. القدرة على التقاط المعاني الأساسية وتطوير الأفكار
- ح. القدرة على فهم منهجيات الكتابة والمنطق الواردة

²¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 41.

²² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, , hlm. 170-171.

ظ. القدرة على نقد القراءة، سواء كان من جانب أسلوب اللغة،

والغرض من الكتابة وأسلوب الكتابة

ي. القدرة على التقاط الرسالة الواردة ورسم "خيط مشترك" مع

الظواهر التي حدثت ، سواء كان في الماضي أو المعاصرة.

وقال طه علي حسين الدلي أن أهداف قراءة^{٢٣}

أ. أن يقرأ المتعلم الجمل والكلمات المقدمة إليه قراءة جهرية

صحيحة

ب. أن يفهم معاني الجمل والكلمات المقدمة إليه

ج. أن يجرد الحروف للهجائية بأشكالها المختلفة

د. أن يتعرف الحروف الهجائية حين يسمع أصواتها و ينطقها

على وفق مخارجها الصوتية الصحيحة

هـ. أن يركب مقاطع.

٣. أنواع القراءة

تقسم القراءة من حيث الشكل و الأداء الى نوعين :^{٢٤}

(١) القراءة الجهرية

^{٢٣} طه علي حسين الدلي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهج و طرائق تدريسها،

(عمان : دار الشروق للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥) ص. ١١٣.

^{٢٤} عماد توفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع،

١٩٩٢)، ص. ٢٢-٢٥.

وهي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات و
الجملة المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها،
مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.

٢) القراءة الصامتة

هي القراءة التي يكون فيها البصر العنصر الفاعل في
أدائها، ولذلك تسمى "القراءة البصرية" فلا صوت ولا همس
ولا تحريك للشفاة فيها. أي أنها القراءة التي يحصل فيها القارئ
على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بعنصر
الصوت، أو النطق و لو كان نطقاً خافتاً و دون تحريك
الشفيتين. وهي في إطار هذا المفهوم تعفي القارئ من نطق
الكلام، و توجه اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

وتقسم القراءة من حيث استخدام الصوت إلى نوعين رئيسيين
هما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. أما القراءة الصامتة فتستخدم
فيها حاسة الإبصار فقط، ويستخدمها الكبار غالباً، وتؤدي إلى
السرعة في القراءة وإدراك المعاني المقروءة. وأما القراءة الجهرية أو
الشفوية: فتستخدم فيها حاستي البصر والسمع وهي جيدة لتعليم
الأطفال النطق السليم وسرعة القراءة وعلامات التقييم وقواعد اللغة.
وهي ضرورية ولا غنى عنها في المحاضرات والندوات والمؤتمرات
والاجتماعات وفي الإذاعة والتلفزيون.^{٢٥}

^{٢٥} ربحي مصطفى عليان، مهارة القراءة عند الأطفال وأساليب تطويرها، (الأردن: الجامعة الأردنية،

وفي تقسيم القراءة عند محمود كامل الناقبة تنقسم إلى أقسام متعددة. من حيث طريقة أدائها ينقسم إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. ومن حيث الغرض العام للقارئ ينقسم إلى القراءة الاستماعية وقراءة درس وتحليل.^{٢٦}

٤. العوامل التي تؤثر على القدرة على قراءة النصوص العربية

القدرة على القراءة المشار إليها هنا هي فهم ومستوى السرعة التي يتمتع بها الشخص في القراءة. بعض العوامل التي يمكن أن تؤثر على القدرة على القراءة هي كما يلي:^{٢٧}

١. العوامل الفسيولوجية

العوامل الفسيولوجية هي العوامل المؤثرة في قراءة البداية. يرتبط هذا العامل ارتباطا مباشرا بالمشاكل الصحية الجسدية أو العصبية أو الجنسية والتعب. ترتبط الصحة البدنية هنا بصحة أجهزة الكلام والعينين والأذنين. بالإضافة إلى ذلك ، التعب هو أيضا كامل للأطفال لتعليم القراءة.

٢. العوامل الفكرية

ترتبط العوامل الفكرية بالقدرة الفكرية للفرد على التصرف على الهدف ، والتفكير عقلانا، والتصرف فعلا في بيئته. الشخص الذي لديه مثقف عال سيجعل من السهل

^{٢٦} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسس-مداخل-طرق تدريسه،

(مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٩٠-١٩١.

^{٢٧} Muammar, *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*, (Mataram: Sanabil, 2020), hlm 20-23.

عليه أن يتم توجيهه وتدريبه على التعلم. ومع ذلك ، بشكل عام ، لا يؤثر ذكاء الطفل تماما على نجاح الطفل في القراءة.

٣. العوامل البيئية

ترتبط العوامل البيئية بخلفية الطالب في المنزل والاقتصاد الاجتماعي لعائلة الطالب.

٤. العوامل النفسية

يتضمن هذا العوامل النفسي ثلاثة أشياء ، وهي: الدافع والاهتمام والنضج الاجتماعي والعواطف والتكيف الذاتي.

(١) الدافع

يعرف الدافع بأنه مشجع التعلم. هذا الدافع يمكن أن يحرك الشخص للعمل في اتجاه أكثر إيجابية أو أفضل. في تعلم القراءة ، يصبح الدافع عاملا مهما.

(٢) الاهتمامات

يتم تعريف الفائدة على أنها رغبة أو حاجة الشخص. هذه الرغبات والاحتياجات تأتي مباشرة من شخص.

(٣) النضج الاجتماعي والعواطف والتكيف الذاتي

تأثيره هو على الاستقرار العاطفي والثقة والقدرة على المشاركة في المجموعات. الاستقرار العاطفي مثل الطلاب الذين يكونون بسهولة ويغضبون ويبالغون في رد

فعلهم سيجدون صعوبة في تعلم القراءة. بعد ذلك ، يجب أن يكون الطلاب واثقين. بثقة ، يمكن للطلاب إكمال مهامهم عندما يطلب منهم القراءة. ثم القدرة على المشاركة في المجموعة. يجب على الطلاب المشاركة بنشاط في مجموعتهم لمناقشة نتائج القراءة.

د. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي كتبته ديوي المحفوضة، طالبة في كلية علوم التربية والتدريس بقسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا. تحت الموضوع " أثر القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانتول العام ٢٠١٨ ٢٠١٧". نتيجة هذا البحث : القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانتول في المعايير بشكل جيد بمتوسط درجة ٧٥,٧٠. أدنى قيمة هي ٦٤,٠٠ وأعلى قيمة هي ٨٦,٠٠. و أما القدرة على قراءة النصوص مدرجة في فئة الممتاز، بمتوسط درجة ٨٥,٥٣. مع أدنى ربح قيمة هو ٧٦,٠٠ وأعلى قيمة هي ٩٠,٠٠. استنادا إلى اكتساب قيم معنوية في اختبار أنوفا ٠,٠٠٠ مما يعني أن هناك تأثيرا بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على قراءة النصوص العربية. وهناك تأثير قوي جدا بين المتغيرين بقيمة ٠,٨٢٧ $R =$ في اختبار الملخص. . نسبة تأثير المتغيرين هي دليلها من قيمة

مربع $R = 0,865$ ، وهي $68,5\%$ ، في حين أن $31,5\%$ تتأثر بعوامل أخرى.

وأما المساواة بين البحث كتيبه ديوي والبحث ستبحث الباحثة فهي موجودة أثر بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على قراءة النصوص العربية. ولكن توجد الفرق بينهما، وهو في الكائن ومكان البحث.²⁸

٢. البحث العلمي كتيبه نهاية الحسنى، طالبة في كلية علوم التربية والتدريس بقسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. تحت الموضوع ”أثر القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية بايو اوريف اكينغ قكالغان العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. من نتائج الحساب بمعادلة خط النحدر المستقيم $(Y = a + bX)$ ، أن السعر $b = 0,843$ و $a = 13,517$. لأن مستوى قدرة التلاميذ على قراءة القرآن هو $13,5$ ، فأما مستوى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية يصبح $3500,35$. لذلك، إذا كان $a = 13,517$ ، فكان $Y = 3500,35$. أي أنه كلما يرتفع قدرة التلاميذ على قراءة القرآن، فكلما يرتفع قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية أيضا. فأما نسبة مئوية من أثر القدرة على قراءة القرآن (X) على القدرة على

²⁸ Dewi Almahfudhoh, “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga), hlm. 55.

قراءة النصوص العربية (Y) بعدد ٠,٧٤٨ أو ٧٤,٨ % ثبت من خلال المعادلة $Y = 13,517 X + 0,843$ و نتائج متغير الانحدار $-14,635 - F_{hitung} - 106,673 > F_{tabel(0,05;1;36)}$ يعني هام، فتكون الفريضة المقبولة.

وأما المساواة بين البحث كتيبه نهاية الحسنى والبحث ستبحث الباحثة فهي أثر بين القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية. ولكن توجد الفرق بينهما، وهو في الكائن ومكان البحث.^{٢٩}

٣. البحث العلمي كتيبه أسماء هنيضة، طالبة في كلية علوم التربية والتدريس بقسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سمارانج. تحت الموضوع "تأثير كثافة قراءة القرآن والقدرة على حفظ القرآن على مهارات القراءة السريعة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا أمل سمارانج". نتيجة هذا البحث :

(١) موجود أثر إيجابي كثافة قراءة القرآن والقدرة على حفظ القرآن على مهارات القراءة السريعة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا أمل سمارانج بقيمة ٠,١٥٨

²⁹ Nihayatul Husna, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Islam Banyuurip Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018", Skripsi (Semarang: Program Sarjana UIN Walisongo), hlm. 65.

٢) موجود أثر إيجابي كثافة قراءة القرآن على مهارات القراءة السريعة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
بيننا أمل سمارانج بقيمة ٠,٣١٢

٣) موجود أثر إيجابي قدرة حفظ القرآن على مهارات القراءة السريعة لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
بيننا أمل سمارانج بقيمة ٠,٠٢٣٣

وأما المساواة بين البحث كتبته أسماء هنيضة والبحث ستبحث الباحثة فهي كلهما يبحث أن أثر بين القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية ولكن توجد الفرق بينهما، وهو في الكائن ومكان البحث. ٣٠

٤. البحث العلمي كتبته مشارفة، طالبة في كلية علوم التربية والتدريس بقسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. تحت الموضوع "أثر قدرة قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم ٢٠٢١/٢٠٢٠". نتيجة هذا البحث :

³⁰ Asma' Hanifah, "Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Cepat pada Peserta didik Kelas VIII SMPIT Bina Amal Semarang", Skripsi (Semarang: Program Sarjana UNNES), hlm. 83.

(١) القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم ٢٠٢١/٢٠٢٠ في فئة "ممتاز" وهي بفاصل ٨٠-١٠٠ بمتوسط ٩٤,١.

(٢) مهارة القراءة طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارانج سنة التعليم ٢٠٢١ في فئة "ممتاز" وهي بفاصل ٨٠-١٠٠ بمتوسط ٩٤,٧.

(٣) من نتائج تحليل الفرضيات باستخدام تحليل (analisis regresi sederhana) تواجد المعادلة $X + ٦٨,٣٦٧ Y$ بقيمة أهمية ٠,٤٣٢ أكثر من ٠,٠٥ و $t_{hitung} ٠,٧٩٧$ أصغر من $t_{tabel} ١,٦٧٩$ ثم $f_{hitung} ٠,٦٣٥$ أصغر من $f_{tabel} ٣,٩٤$. وفقا لأسس اتخاذ القرار، استنتاج أن القدرة على قراءة القرآن لها تأثير إيجابي ولكن ليس مهما على مهارة القراءة لطالبات معهد الإسلامي فضل فضلان ميجان، سمارانج.

وأما المساواة بين البحث كتيبه مشارفة والبحث ستبحث الباحثة فهي قدرة التلاميذ على قراءة القرآن و قدرة التلاميذ في التعليم اللغة العربية. ولكن توجد الفرق بينهما، وهو البحث الذي تبحثه عن أثر على مهارة القراءة التلاميذ. وأما تركز الباحثة في هذه البحث هو أثر قدرة قراءة القرآن على النصوص العربية خاصة.^{٣١}

³¹ Musyarofah, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Terhadap Santri Pondok

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة للمشكلة قيد الدراسة. يمكن أن تكون الإجابات صحيحة أو خاطئة اعتمادا على الأدلة في هذا المجال. كما أوضع مارغونو أن الفريضة هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث تعتبر نظريا أكثر الاحتمالات أو على درجة من الحقيقة: واستنادا إلى هذه الشروط، يمكن للمؤلفين وصف صيغة فريضة بحث الأطروحة كما يلي:

Ha : يوجد تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص

العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية

الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١

Ho: لم يوجد تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة

النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة

الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١

الباب الثالث

مناهج البحث

وبعد أن شرحت الباحثة النظرية في الباب الثاني، أخذت المناهج المخصصة للبيانات في مكان البحث. وفيها أبحاث متعددة و هي كما يلي :

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الكمي. أما مفهوم البحث الميداني هو الأساليب الميدانية هي نوع من البحوث التي تهدف إلى حل المشكلات العملية في البيئة المدرسية. في هذه الحالة، قامت الباحثة بإجراء ملاحظات مباشرة على كائن البحث، وهو القفز مباشرة إلى الميدان للحصول على معلومات حول المشكلات التي تمت مناقشتها

أما المنهج الكمي عند سوجيونو، فإن المنهج الكمي هو طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي/إحصائي بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.¹ فالمنهج الكمي هو المنهج الذي يركز على تحليل البيانات العددية (الأرقام) التي حصل عليها بطريقة الإحصائية.²

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 14.

² Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 5.

هذا المنهج يجمع البيانات حول القدرة على قراءة القرآن وأثرها على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

تريد الباحثة أن تعمل البحث للتلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج، العنوان في الشارع مياغ ساري، كالي فانجور، غاليان، مدينة سمارانج.

٢. وقت البحث

أما الوقت لجمع بيانات هذا البحث ٨ أيام يعني من تاريخ ٢٠ مايو إلى ٢٧ مايو ٢٠٢٢.

ج. سكان وعينة البحث

في طريقة البحث، كلمة السكان مشهور جدا، وتستخدم للإشارة إلى *cognate* أو مجموعة من الأشياء التي يستهدفها البحث. لذلك، فإن مجتمع البحث هو كامل (*universum*) من الأشياء البحثية التي يمكن أن تكون البشر والحيوانات والنباتات والهواء والأعراض والقيم والأحداث ومواقف الحياة ، وما إلى ذلك ، بحيث يمكن أن تكون هذه الأشياء مصدرا لبيانات البحث.^٣

³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 109.

السكاني في البحث هو تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ وعدد ٦٠ التلاميذ.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يتمتع بها السكان. عندما يكون عدد السكان كبيرا ومن غير المرجح أن يدرس الباحثون كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحث استخدام العينات المأخوذة في المجتمع لتكون ممثلة حقا.^٤ يمكن بعد ذلك استنتاج أن العينة هي جزء من المجتمع الذي يمثل الكل. نظرا أن عدد السكان أقل من مئة ، فإن العينة في هذا البحث هي عينة من السكان، أي استخدمها جميع أفراد المجتمع كعينات بحثية.

د. متغير البحث

متغيرات البحث في الأساس كل شيء في شكل أي شيء يتم تعيينه من قبل الباحثة لدراساتها بحيث يتم الحصول على معلومات حوله، ثم استخلاص لاستنتاجات.^٥ وفي هذا البحث متغيران :
١. المتغيرة المستقلة

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 118.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 38.

المتغيرة المستقلة هي المتغير الذي تؤثر أو سبب التغير أو ظهور المتغيرة التابعة.^٦ وأما المتغيرة المستقلة في هذا البحث فهو قدرة على قراءة القرآن.

أما المؤشرات للقدرة على قراءة القرآن فهي:^٧

(١) دقة في التجويد

(٢) دقة في مخارج الحروف

(٣)طلاقة في قراءة القرآن، أي قراءته بترتيل

٢. المتغيرة التابعة

المتغيرة التابعة هي المتغيرة التي تؤثر أو تصبح العاقبة بسبب

وجود المتغيرة المستقلة.^٨ وأما المتغيرة المستقلة في هذا البحث

قدرة على قراءة النصوص العربية.

أما المؤشرات في هذا المتغير فهي مايلي:^٩

(١) أن يحافظ التلاميذ على دقة صوت اللغة العربية

(٢) قراءة بطلاقة، بدون ركدة وتكرار.

(٣) دقة في مخارج الحروف

(٤) اللهجة المناسبة

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, , hlm. 39.

⁷ Abdul Chaer, *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.19-20.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, , hlm. 39.

⁹ Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktek*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), hlm. 162.

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريق الذي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات كما يلي:

١. طريقة الاختبار

هي جمع من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي لها الأفراد أو الجماعات.^{١٠} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لقياس قدرة التلاميذ على قراءة القرآن و قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

٢. طريقة التوثيق

عند أريكونتو أن الوثائق تعني السلع المكتوبة وبالتالي يتم تفسير الوثائق على أنها أنشطة الباحثين في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك. الوثائق مطلوبة لإكمال نتائج المقابلات والملاحظات. وتسعى الدراسة إلى جمع البيانات من خلال الوثائق والمحفوظات والسجلات الهامة.^{١١} استخدمت الباحثة هذه الطريقة أن تجمع البيانات عن درجة التلاميذ في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية التي تحصلها من التقويم تقوم بالباحثة لتحسب نتائج البحث، وتأخذ الباحثة الصور من أنشطة قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية لدى

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 32.

¹¹ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*, Yogyakarta: Deepulish, 2018), hlm. 38.

التلاميذ فصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية
سمارانج.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات يعني تصوير البيانات وتبسيطها في شكل يسهل قراءته وفهمه من قبل الباحثين أو الأشخاص الآخرين.^{١٢} قبل تحليل البيانات الخاصة بالمتغيرين في هذا البحث، أولاً بإجراء اختبار متطلبات التحليل كما يلي:

١. تحليل اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة المأخوذة من سكاني الذي توزيع بشكل طبيعية أم غير طبيعية. في هذا البحث، لاختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم غير طبيعية محسوبة باختبار *One Sample Kolomogorov-Smirnov* باستخدام مستوى أهمية قدرة ٠,٠٠٥. توزيع العينة طبيعية إذا كانت القيمة الأهمية $> ٠,٠٠٥$ ، و يقال أن العينة غير طبيعية إذا كانت القيمة الأهمية $< ٠,٠٠٥$.

٢. تحليل اختبار الخطية

بعد إجراء الطبيعية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الخطية. يهدف اختبار الخطية لمعرفة خطية المتغيرات المبحوث. يستخدم اختبار

¹² Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3S, 1995), hlm. 192.

الخطية بين المتغيرين (متغير X و Y) صيغة تحليل الاختلاف باستخدام

¹³ *Anova*

٣. تحليل اختبار الفرضية

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام *SPSS 26*، وأما

صيغة الحساب كما يلي:

أ. تحليل الانحدار

تستخدم لمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل والمتغير التابع.

معادلة الانحدار الخطي البسيطة، وهي:

$$Y = \alpha + bX$$

ملاحظات:

$$Y = \text{معدل الدرجة على المتغير}$$

$$X = \text{الدرجة الأعلى}$$

$$\alpha = \text{عدد ثانت}$$

$$b = \text{اعدد معامل المتنبئ (عدد زيادة أو النقص في المتغيرة التابعة}$$

بالاستناد إلى التغير المتغيرة)

¹³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta, 2007), hlm. 266.

ب. اختبار الارتباط

في هذا البحث لاختبار فرضية العلاقة بين المتغيرين X و Y باستخدام صيغة الارتباط *Product Moment* بالصيغة:^{١٤}

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

ملاحظات:

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغيرة مستقلة ومتغير تابعة

n = عدد التلاميذ

x = متغيرة مستقلة

y = متغيرة تابعة

ج. معامل التحديد

يمكن تحديد صيغة المعامل المحدد على النحو التالي:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

ملاحظات:

KP = قيمة المعامل المحدد

r^2 = قيمة معامل الارتباط التربيعي

¹⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta, (2007), hlm. 228.

د. يتم حساب القيمة المحسوبة بواسطة اختبار t

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

ملاحظات:

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

$$r = \text{قيمة معامل الارتباط}$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على موقع البحث

يحتوي وصف البيانات العامة على نظرة عامة لمكان البحث, وهو المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج تحت مؤسسة الخيرية لأسرة صلحان. صلحان هو أحد رواد الأعمال بمدينة سمارانج في مختلف مجالات الأعمال هو يشعر بالقلق الشديد إزاء عالم التعليم. وهو أيضا مؤسس مؤسسة مجلس الأوقاف التي تتعامل مع المؤسسات التعليمية المسماة السلطان أغونغ بدءا من روضة الأطفال حتى المرحلة الجامعية، وهي جامعة الإسلامية السلطان أغونغ (UNISSULA).

تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٨٩ للمشاركة في تعليم حياة الأمة من خلال التعليم مع التطوع إلى تعليم الطلاب ليصبحوا أشخاصا لديهم إيمان وشغف وإنجاز وثقافة يتمتعون بصحة جسدية روحية ويتبعون العلوم والتكنولوجيا. اسم ستي صليحة مأخوذ من اسم زوجته (زوجة صلحان)

تقع مدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج في الشارع مياغ ساري، كالي فانجور، غالين، مدينة سمارانج، في هذا المكان الذي كان يقف سابقا روضة الأطفال ستي صليحة ٠١ التي لا تزال تلعب دورا ناشطا اليوم.^١

¹ Profil SD Islam SD Islam Siti Sulaechah Semarang, hlm. 3.

تم بناء هذه المؤسسة لاستيعاب المصالح التعليمية، وخاصة في المنطقة المحيطة بقرية كالي فانجور. تستخدم هذه المدرسة طريقة التعلم مجتمعة في منهج ٢٠١٣ (تعديل وزارة التربية والتعليم والثقافة والمناهج المدرسية المحلية (حفظ، قراءتي، التربية الدينية الإسلامية المتكاملة).

ب. بيانات نتائج التقييم

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الكمي. في هذا الفصل الخامس، ستحلل الباحثة بيانات البحث المحسولة. كانت الأداة الرئيسية المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار الشفهي لقراءة القرآن والنصوص العربية. يتم عرض نتائج هذا البحث تباعاً بدءاً القدرة على قراءة القرآن والقدرة على قراءة النصوص العربية و أثر القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. كان متغيران هما: متغير مستقل هو القدرة على قراءة القرآن (X) ومتغير تابع هو القدرة على قراءة النصوص العربية (Y).

لتحليل البيانات التي حصل عليها واختبار الفرضية، استخدم هذا البحث تقنية إحصائية هي تحليل الانحدار. الحصول على نتائج هذا البحث من خلال عملي بحث أجراها الباحثة في الفصل الخامس (أ) و (ب) لمدة ثمانية أيام من ٢٠ مايو إلى ٢٧ مايو ٢٠٢٢ في المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج الذي عدد ٦٠ تلميذاً.

أ. بيانات القدرة على قراءة القرآن

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار على شكل اختبار شفهي لتحديد القدرة على قراءة القرآن لدى التلميذ في الفصل الخامس، وهما الفصل ٥ (أ) و (ب)، كل فصل يضم ٣٠ تلميذا، ليصبح المجموع الكلي ٦٠ تلميذا. سيعقد الاختبار يوم الأربعاء ٢٥ مايو ٢٠٢٢ بدءاً من ١٠،١٥ إلى ١٢،١٥.

جدول ٤،١

جدول بيانات القدرة على قراءة القرآن

الرقم	الشفرة	الدرجة من المؤشرات				الدرجة الكلية	القيمة
		١	٢	٣	٤		
١	R-1	٣	٤	٤	٤	١٥	٧٥
٢	R-2	٥	٤	٥	٥	١٩	٩٥
٣	R-3	٣	٣	٣	٣	١٢	٦٠
٤	R-4	٣	٣	٣	٣	١٢	٦٠
٥	R-5	٣	٤	٣	٤	١٤	٧٠
٦	R-6	٤	٣	٣	٣	١٣	٦٥
٧	R-7	٣	٣	٣	٣	١٢	٦٠
٨	R-8	٣	٣	٣	٤	١٣	٦٥
٩	R-9	٣	٣	٣	٣	١٢	٦٠
١٠	R-10	٤	٣	٤	٤	١٥	٧٥
١١	R-11	٤	٥	٥	٤	١٨	٩٠
١٢	R-12	٤	٣	٤	٤	١٥	٧٥
١٣	R-13	٣	٤	٤	٣	١٤	٧٠

ገ.፡	፲፯	፳	፳	፳	፳	R-14	፲፭
ገ.፡	፲፯	፳	፳	፳	፳	R-15	፲፬
፻፬	፲፻	፬	፬	፬	፭	R-16	፲፭
፻፬	፲፭	፳	፭	፭	፳	R-17	፲፮
ገ፬	፲፯	፭	፳	፳	፳	R-18	፲፩
፩፬	፲፭	፭	፭	፭	፭	R-19	፲፻
፻፬	፲፭	፭	፳	፳	፭	R-20	፲፬
፻፬	፲፭	፭	፳	፳	፭	R-21	፲፭
ገ.፡	፲፯	፳	፳	፳	፳	R-22	፲፮
፻፬	፲፻	፭	፬	፬	፬	R-23	፲፯
፻፬	፲፭	፭	፳	፭	፳	R-24	፲፭
፻፬	፲፬	፭	፭	፳	፭	R-25	፲፬
ገ፬	፲፯	፳	፭	፳	፳	R-26	፲፭
፻፬	፲፭	፭	፭	፳	፳	R-27	፲፮
፻፬	፲፻	፬	፬	፭	፬	R-28	፲፩
ገ.፡	፲፯	፳	፳	፳	፳	R-29	፲፻
፻፬	፲፻	፬	፬	፭	፬	R-30	፳፬
፻፬	፲፭	፳	፳	፭	፭	R-31	፳፭
ገ.፡	፲፯	፳	፳	፳	፳	R-32	፳፮
፻፬	፲፻	፬	፬	፭	፬	R-33	፳፯
፻፬	፲፭	፳	፳	፭	፭	R-34	፳፭
፩፬	፲፭	፭	፭	፭	፭	R-35	፳፬
ገ፬	፲፯	፳	፳	፳	፭	R-36	፳፭

᠕᠐	᠑ᠷ	ᠰ	ᠰ	ᠰ	᠐	R-37	ᠳᠷ
᠕᠐	᠑᠖	ᠰ	ᠰ	ᠰ	ᠰ	R-38	ᠳ᠘
᠖᠐	᠑ᠷ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	R-39	ᠳ᠙
ᠷ᠐	᠑᠐	ᠳ	ᠰ	ᠰ	ᠰ	R-40	ᠰ᠐
᠙᠐	᠑᠘	ᠰ	᠐	᠐	ᠰ	R-41	ᠰ᠑
᠙᠐	᠑᠘	ᠰ	᠐	᠐	ᠰ	R-42	ᠰᠲ
ᠷ᠐	᠑ᠰ	ᠰ	ᠳ	ᠳ	ᠰ	R-43	ᠰᠳ
ᠷ᠐	᠑᠐	ᠰ	ᠰ	ᠳ	ᠰ	R-44	ᠰᠴ
᠕᠐	᠑᠖	ᠰ	ᠰ	ᠰ	ᠰ	R-45	ᠰ᠐
᠕᠐	᠑ᠷ	ᠰ	ᠰ	᠐	ᠰ	R-46	ᠰ᠖
᠖᠐	᠑ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠰ	R-47	ᠰᠷ
᠖᠐	᠑ᠷ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	R-48	ᠰ᠘
᠙᠐	᠑᠑	᠐	᠐	ᠰ	᠐	R-49	ᠰ᠑
᠕᠐	᠑᠖	ᠰ	ᠰ	ᠰ	ᠰ	R-50	᠐᠐
᠕᠐	᠑ᠷ	ᠰ	ᠰ	ᠰ	᠐	R-51	᠐᠑
᠖᠐	᠑ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠰ	R-52	᠐ᠲ
᠖᠐	᠑ᠷ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	R-53	᠐ᠳ
᠕᠐	᠑ᠷ	ᠰ	ᠰ	᠐	ᠰ	R-54	᠐ᠴ
᠖᠐	᠑ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠰ	R-55	᠐᠐
᠖᠐	᠑ᠷ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	ᠳ	R-56	᠐᠖
᠕᠐	᠑ᠷ	᠐	ᠰ	ᠰ	ᠰ	R-57	᠐ᠷ
᠖᠐	᠑ᠳ	ᠳ	ᠰ	ᠳ	ᠳ	R-58	᠐᠘
᠙᠐	᠑᠘	᠐	ᠰ	ᠰ	᠐	R-59	᠐᠑

٧٠	١٤	٤	٤	٣	٣	R-60	٦٠
٤٤٣٥	٨٨٧	٢٢٣	٢٢٣	٢١٦	٢٢٥	عدد	

استنادا من البيانات السابقة يعني أن قدرة على قراءة القرآن
لدى تلاميذ الفصل الخامس (أ) و (ب) بمدرسة ستي صليحة الابتدائية
الإسلامية سمارانج متضمنه في فئة "جيد"، أي في فترة الفئة ٦٨،٠٥ -
٧٩،٩٥ بمعدل الدرجة (٧٣،٩).

(ب). بيانات القدرة على قراءة القرآن

جدول ٤،٢

جدول بيانات القدرة على قراءة النصوص العربية

الرقم	الشفرة	الدرجة من المؤشرات				الدرجة الكلية	القيمة
		١	٢	٣	٤		
١	R-1	٤	٣	٣	٤	١٤	٧٠
٢	R-2	٤	٥	٤	٥	١٨	٩٠
٣	R-3	٣	٣	٤	٣	١٣	٦٥
٤	R-4	٣	٣	٤	٣	١٣	٦٥
٥	R-5	٣	٣	٤	٤	١٤	٧٠
٦	R-6	٤	٤	٣	٣	١٤	٧٠
٧	R-7	٣	٣	٣	٣	١٢	٦٠
٨	R-8	٤	٣	٣	٣	١٣	٦٥
٩	R-9	٣	٣	٣	٣	١٢	٦٠

٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	R-10	١٠
٨٥	١٧	٤	٤	٤	٥	R-11	١١
٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	R-12	١٢
٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	R-13	١٣
٦٠	١٢	٣	٣	٣	٣	R-14	١٤
٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	R-15	١٥
٩٠	١٨	٤	٥	٤	٥	R-16	١٦
٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	R-17	١٧
٦٥	١٣	٣	٣	٣	٤	R-18	١٨
٧٠	١٤	٣	٣	٤	٤	R-19	١٩
٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	R-20	٢٠
٧٠	١٤	٣	٣	٤	٤	R-21	٢١
٧٠	١٤	٤	٣	٣	٤	R-22	٢٢
٩٠	١٨	٥	٤	٥	٤	R-23	٢٣
٧٠	١٤	٤	٤	٣	٣	R-24	٢٤
٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	R-25	٢٥
٧٠	١٤	٣	٤	٣	٤	R-26	٢٦
٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	R-27	٢٧
٩٠	١٨	٥	٤	٥	٤	R-28	٢٨
٧٠	١٤	٣	٤	٣	٤	R-29	٢٩
٩٥	١٩	٥	٤	٥	٥	R-30	٣٠
٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	R-31	٣١
٦٥	١٣	٣	٣	٣	٤	R-32	٣٢

၈၀	၁၇	၄	၃	၀	၀	R-33	၃၃
၇၀	၁၄	၃	၃	၄	၄	R-34	၃၄
၈၀	၁၇	၄	၄	၄	၀	R-35	၃၀
၇၀	၁၄	၃	၃	၄	၄	R-36	၃၆
၈၀	၁၇	၃	၄	၀	၀	R-37	၃၇
၈၀	၁၆	၃	၄	၄	၀	R-38	၃၈
၆၀	၁၃	၃	၃	၃	၄	R-39	၃၉
၈၀	၁၆	၄	၄	၄	၄	R-40	၄၀
၈၀	၁၇	၄	၄	၄	၀	R-41	၄၁
၇၀	၁၀	၄	၃	၄	၄	R-42	၄၂
၇၀	၁၄	၃	၃	၄	၄	R-43	၄၃
၇၀	၁၄	၃	၃	၄	၄	R-44	၄၄
၈၀	၁၇	၄	၄	၄	၀	R-45	၄၀
၉၀	၁၈	၀	၄	၄	၀	R-46	၄၆
၇၀	၁၀	၃	၄	၄	၄	R-47	၄၇
၆၀	၁၃	၃	၃	၃	၄	R-48	၄၈
၉၀	၁၉	၀	၄	၀	၀	R-49	၄၉
၉၀	၁၈	၀	၄	၄	၀	R-50	၀၀
၉၀	၁၉	၀	၄	၀	၀	R-51	၀၁
၇၀	၁၀	၄	၃	၄	၄	R-52	၀၂
၇၀	၁၄	၄	၃	၃	၄	R-53	၀၃
၉၀	၁၈	၀	၄	၄	၀	R-54	၀၄
၇၀	၁၀	၄	၃	၄	၄	R-55	၀၀

٧٠	١٤	٤	٣	٣	٤	R-56	٥٦
٨٥	١٧	٤	٤	٤	٥	R-57	٥٧
٦٥	١٣	٣	٣	٣	٤	R-58	٥٨
٩٠	١٨	٤	٤	٥	٥	R-59	٥٩
٧٠	١٤	٤	٣	٣	٤	R-60	٦٠
٤٥٧٠	٩١٤	٢٢٦	٢١٤	٢٢٥	٢٤٩	عدد	

استنادا من البيانات السابقة يعني أن قدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس (أ) و (ب) بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج متضمنه في فئة "جيد"، أي في فترة الفئة ٧١,٢٨-٨١,٠٣ بمعدل الدرجة (٧٦,١).

ج. تحليل البيانات

لمعرفة هل يوجد تأثير بين القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، ثم عمل اختبار الفرضية بالمراحل التالية:

١. تحليل الأول

أ) تحليل القدرة على قراءة القرآن

بعد حساب بيانات عن نتائج درجة من متغير X ، أن الدرجة الأعلى هي ٩٥ و الدرجة السفلى هي ٦٠. والخطوات

التالية هي بحث فترة الدرجة متوسط الحسابي وتحديد جودة المتغير X . ويكون التحليل كما يلي:

(ب) تحديد فترة الفئة

$$NR - NT = R \quad \bullet$$

$$P = \frac{R}{K} \quad \bullet$$

$$(\log n)^{3,3} + 1 = K \quad \bullet$$

ملاحظات:

$$R = \text{المدى}$$

$$NT = \text{الدرجة الأعلى}$$

$$NR = \text{الدرجة السفلى}$$

$$K = \text{عدد من الفئات}$$

$$NR - NT = R$$

$$60 - 95 =$$

$$35 =$$

$$(\log n)^{3,3} + 1 = K$$

$$(\log 60)^{3,3} + 1 =$$

$$(1,78)^{3,3} + 1 =$$

$$5,847 + 1 =$$

$$6,847 \text{ (تقريبا إلى 7)} =$$

$$P = \frac{R}{K}$$

$$٧/٣٥ =$$

$$٥ =$$

جدول ٤,٣

جدول توزيع التواتر على القدرة على قراءة القرآن لتلاميذ فصل الخامس

النسبة المئوية (%)	التواتر	فصل الفاصلة
٢٢ %	١٣	٦٤ - ٦٠
١٥ %	٩	٦٩ - ٦٥
١٨ %	١١	٧٤ - ٧٠
١٠ %	٦	٧٩ - ٧٥
٨ %	٥	٨٤ - ٨٠
٨ %	٥	٨٩ - ٨٥
١٨ %	١١	٩٥ - ٩٠
١٠٠ %	٦٠	عدد

جدول ٤,٤

جدول وصف إحصائي لقيمة القدرة على قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
AL-QUR'AN	60	60,00	95,00	73,9167	11,89971
TEKS BAHASA ARAB	60	60,00	95,00	76,1667	9,75838
Valid N (listwise)	60				

من حساب الوصف الإحصائي باستخدام *SPSS*، يمكن ملاحظة أن درجة السفلى في البيانات X هي ٦٠ بينما درجة الأعلى هي ٩٥ بمتوسط درجة ٧٣,٩١. تحدد المرحلة التالية جودة المتغيرات بالخطوات التالية:

$$٩١,٨٥ = (١١,٩)١,٥ + ٧٤ = SD \ ١,٥ + M$$

$$٧٩,٩٥ = (١١,٩)٠,٥ + ٧٤ = SD \ ٠,٥ + M$$

$$٦٨,٠٥ = (١١,٩)٠,٥ - ٧٤ = SD \ ٠,٥ - M$$

$$٥٦,١٥ = (١١,٩)١,٥ - ٧٤ = SD \ ١,٥ - M$$

من نتائج الحسابات أعلاه يمكننا تصنيف نتائج القدرة على قراءة القرآن التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

جدول ٤,٥

جدول نوع قدرة التلاميذ على قراءة القرآن

معدل	فصل الفاصلة	عدد	الطبقة	فئة
٧٤	$\geq 91,85$	٧	جيد جدا	كفاية
	91,85-79,95	١٤	جيد	
	79,95-68,05	١٧	كفاية	
	68,05-56,15	٢٢	ناقص	
	$\leq 56,15$	٠	ناقص جدا	

استنادا إلى الجدول أعلاه أن قدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ فصل الخامس في المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج متضمنه في فئة "كفاية"، أي في فترة الفئة 68,05-79,95 بمعدل ٧٤ عدد من ١٧ تلاميذاً.

(ب) تحليل القدرة على قراءة النصوص العربية

بعد حساب بيانات الدرجات من المتغير Y، أن الدرجة الأعلى هي ٩٥ والدرجة السفلى هي ٦٠. موجودة في ملحق ٤,٤

$$NR - NT = R \quad \bullet$$

$$P = \frac{R}{K} \quad \bullet$$

$$(\log n)^{3,3} + 1 = K \quad \bullet$$

ملاحظات:

$$\text{المدى} = R$$

$$\text{الدرجة الأعلى} = NT$$

$$\text{الدرجة السفلى} = NR$$

$$\text{عدد من الفئات} = K$$

$$NR - NT = R$$

$$60 - 95 =$$

$$35 =$$

$$(\log n)^{3,3} + 1 = K$$

$$(\log 60)^{3,3} + 1 =$$

$$(1,78)^{3,3} + 1 =$$

$$5,847 + 1 =$$

$$6,847 \text{ (تقريبا إلى 7)} =$$

$$P = \frac{R}{K}$$

$$7/35 =$$

$$0.2 =$$

جدول ٤,٦

جدول توزيع التواتر على القدرة على قراءة النصوص العربية لتلاميذ فصل الخامس

النسبة المئوية (%)	التواتر	فصل الفاصلة
٥ %	٣	٦٤ - ٦٠
١٣ %	٨	٦٩ - ٦٥
٢٧ %	١٦	٧٤ - ٧٠
١٧ %	١٠	٧٩ - ٧٥
٨ %	٥	٨٤ - ٨٠
١٢ %	٧	٨٩ - ٨٥
١٨ %	١١	٩٥ - ٩٠
١٠٠ %	٦٠	عدد

من حساب الوصف الإحصائي باستخدام الإصدار ٢٦ من *SPSS* ، يمكن ملاحظة أن درجة السفلى في البيانات X هي ٦٠ بينما درجة الأعلى هي ٩٥ بمتوسط درجة ٧٣,٩١. تحدد المرحلة التالية جودة المتغيرات بالخطوات التالية:

$$٩٠,٧٨ = (٩,٧٥)١,٥ + ٧٦,١٦ = SD \ ١,٥ + M$$

$$٨١,٠٣ = (٩,٧٥)٠,٥ + ٧٦,١٦ = SD \ ٠,٥ + M$$

$$٧١,٢٨ = (٩,٧٥)٠,٥ - ٧٦,١٦ = SD \text{ } ٠,٥ - M$$

$$٦١,٥٣ = (٩,٧٥)١,٥ - ٧٦,١٦ = SD \text{ } ١,٥ - M$$

من نتائج الحساب أعلاه يمكننا تصنيف نتائج القدرة على قراءة

النصوص العربية التي تم الحصول كما يلي:

جدول ٤,٧

جدول نوع قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

معدل	فصل الفاصلة	عدد	الطبقة	فئة
٧٦	$\geq ٩٠,٧٨$	٣	جيد جدا	كفاية
	$٩٠,٧٨-٨١,٠٣$	١٥	جيد	
	$٨١,٠٣-٧١,٢٨$	١٥	كفاية	
	$٧١,٢٨-٦١,٥٣$	٢٤	ناقص	
	$\leq ٦١,٥٣$	٣	ناقص جدا	

استنادا إلى الجدول أعلاه أن قدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ

فصل الخامس في المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج

متضمنه في فئة "كفاية"، أي في فترة الفئة $٧١,٢٨-٨١,٠٣$ بمعدل ٧٦

عدد من ١٥ تلاميذاً.

٢. تحليل الاختبار المسبق

أ) اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعة لاختبار ما إذا كان كل متغير من متغيرات البحث موزعاً بشكل طبيعي أو غير طبيعي. البيانات المستخدمة في اختبار الوضع الطبيعي هي بيانات عن القدرة على قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية. يستخدم اختبار الطبيعة باختبار *OneSample Kolmogorov-Smirnov* باستخدام مستوى أهمية قدرة ٠,٠٥. توزيع المتغير طبيعي إذا كانت القيمة الأهمية $> 0,05$ ، و يقال أن المتغير غير طبيعي إذا كانت القيمة الأهمية $< 0,05$. أما حسابها باستخدام مساعدة تطبيق *SPSS 26* على النحو التالي:

جدول ٤,٨

جدول نتائج اختبار الطبيعة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,77273843
Most Extreme Differences	Absolute	,084
	Positive	,084
	Negative	-,073
Test Statistic		,084

Asymp. Sig. (2-tailed)

,200^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

استنادا إلى حساب اختبار الطبيعية مع
Kolmogorov Smirnov-Z على المتغير (X) الذي
 حصل على قيمة دلالة قدرها ٠,٢٠٠ ، مما يعني أنه أكبر من
 ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن البيانات تأتي من مجموعة سكانية
 موزعة بشكل طبيعي.

وفي الوقت نفسه ، في المتغير (Y) يتم الحصول على قيمة
 دلالة قدرها ٠,٢٠٠ ، مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥ ، ويمكن
 استنتاج أن البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل
 طبيعي.

(ب) اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت
 البيانات التي تم اختبارها هي نفسها الخطي أم غير الخطي. في هذا
 الاختبار استخدمت الباحثة مساعدة تطبيق *SPSS 26*.

جدول ٤,٩

جدول نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TEKS BAHASA ARAB * AL-QUR'AN	Between Groups	(Combined)	4481,447	7	640,207	29,282	,000
		Linearity	4274,370	1	4274,370	195,505	,000
		Deviation from Linearity	207,077	6	34,513	1,579	,172

Within Groups	1136,886	52	21,863		
Total	5618,333	59			

من نتائج حساب اختبار الخطية باستخدام تطبيق *SPSS* 26، يمكن ملاحظة أن نتائج الدلالة على الانحراف عن الخطية تظهر الرقم ٠,١٧٢ أكبر من ٠,٠٥. ثم يمكن استنتاج أنه بين المتغيرات *X* و *Y* هناك علاقة خطية.

٣. تحليل الاجتبار الفرضية

أ) تحليل الانحدار

تستخدم لمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل والمتغير التابع. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام *SPSS* 26. معادلة الانحدار الخطي البسيطة، وهي:

جدول ٤,١٠

جدول نتائج الاختبار الفرضية

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	23,296	3,942		5,910	,000
AL-QUR'AN	,715	,053	,872	13,582	,000

a. Dependent Variable: TEKS BAHASA ARAB

استنادا على الجدول أعلاه، يحصل عمود الثابت على قيمة ٢٣,٣٩٦ وعمود القرآن الكريم على ٠,٧١٥، وبالتالي يتم الحصول على معادلة الانحدار، وهي:

$$Y = \alpha + bX$$

$$Y = 23,296 + 0,715X$$

توضح معادلة الانحدار أعلاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع جزئياً، والتي يمكن من خلالها استنتاج المعادلة التالية:

١. قيمة الثابت هي ٢٣,٢٩٦ ، مما يعني أن القيمة الثابتة لمتغير المشاركة هي ٢٣,٢٩٦.

٢. قيمة معامل الانحدار X هي ٠,٧١٥ تنص على أن كل إضافة بنسبة ١٪ من القدرة على قراءة القرآن الكريم، تزداد قيمة المشاركة بمقدار ٠,٧١٥. المعامل ذو قيمة موجبة، لذلك، أن اتجاه تأثير القدرة المتغيرة على قراءة القرآن (X) على القدرة على قراءة النصوص العربية (Y) هو تأثير إيجابي.

(ب) البحث عن درجة الأهمية

جدول ٤,١١

جدول نتائج درجة الأهمية

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4274,370	1	4274,370	184,465	,000 ^b
Residual	1343,963	58	23,172		
Total	5618,333	59			

a. Dependent Variable: TEKS BAHASA ARAB

b. Predictors: (Constant), AL-QUR'AN

من البيانات أعلاه ، يتم الحصول على $F = 184,465$ مع قيمة sig. بحلول $0,000 > 0,05$ ، يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بالقدرة المتغيرة على قراءة النصوص العربية. لأن $F_{hitung} = 4,01$ عند مستوى دلالة 5% و F_{tabel} $184,465 = F_{hitung} > F_{tabel}$ يعني. وهكذا، تنص الفرضية على أن هناك تأثيراً كبيراً بين القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج.

ج) تحليل اختبار الارتباط

جدول ٤,١٢

جدول لمعرفة معامل الارتباط بين القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس

رقم	X	Y	XY	X ²	Y ²
١	٧٥	٧٠	٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠
٢	٩٥	٩٠	٨٥٥٠	٩٠٢٥	٨١٠٠
٣	٦٠	٦٥	٣٩٠٠	٣٦٠٠	٤٢٢٥
٤	٦٠	٦٥	٣٩٠٠	٣٦٠٠	٤٢٢٥
٥	٧٠	٧٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠

ε 9. .	ε 220	ε 00. .	γ. .	γ0	γ
37. .	37. .	37. .	γ. .	γ. .	γ
ε 220	ε 220	ε 220	γ0	γ0	λ
37. .	37. .	37. .	γ. .	γ. .	9
0620	0620	0620	γ0	γ0	1. .
γ220	λ1. .	γ70. .	λ0	9. .	11
7ε. .	0620	γ. . .	λ. .	γ0	12
0620	ε 9. .	020. .	γ0	γ. .	13
37. .	37. .	37. .	γ. .	γ. .	1ε
0620	37. .	ε 0. . .	γ0	γ. .	10
λ1. .	9. 20	λ00. .	9. .	90	17
0620	ε 9. .	020. .	γ0	γ. .	1γ
ε 220	ε 220	ε 220	γ0	γ0	1λ
ε 9. .	7ε. .	07. . .	γ. .	λ. .	19
0620	ε 9. .	020. .	γ0	γ. .	2. .

፩፻፲፱	፩፻፲፱	፩፻፲፱	፱.	፱.	፳፱
፩፻፲፱	፳፱፱	፩፻፲፱	፱.	፱.	፳፳
፱፱፱	፱፱፱	፱፱፱	፱.	፱፱	፳፳
፩፻፲፱	፩፻፲፱	፩፻፲፱	፱.	፱.	፳፩
፱፩፱	፱፱፱	፱፱፱	፱.	፱፱	፳፱
፩፻፲፱	፩፻፲፱	፩፻፲፱	፱.	፱፱	፳፱
፱፱፱	፩፻፲፱	፱፱፱	፱፱	፱.	፳፱
፱፱፱	፱፱፱	፱፱፱	፱፱	፱፱	፳፱
፱፱፱	፱፱፱	፱፱፱	፱.	፱፱	፳፱
፩፻፲፱	፳፱፱	፩፻፲፱	፱.	፱.	፳፱
፩፻፲፱	፳፱፱	፩፻፲፱	፱.	፱.	፳፱
፱፱፱	፱፱፱	፱፱፱	፱፱	፱፱	፳፱
፱፱፱	፩፻፲፱	፱፱፱	፱.	፱፱	፳፱
፩፻፲፱	፳፱፱	፩፻፲፱	፱.	፱.	፳፱
፱፱፱	፱፱፱	፱፱፱	፱፱	፱፱	፳፱
፱፱፱	፱፱፱	፱፱፱	፱.	፱.	፳፱
፱፱፱	፱፱፱	፱፱፱	፱፱	፱.	፳፱

₹९००	₹२२०	₹५००	७०	७०	३७
७२२०	७२२०	७२२०	८०	८०	३७
७६००	७६००	७६००	८०	८०	३८
₹२२०	₹७००	₹९००	७०	७०	३९
७६००	०७२०	७०००	८०	७०	६०
७२२०	८१००	७७००	८०	९०	६१
०७२०	८१००	७७००	७०	९०	६२
₹९००	₹९००	₹९००	७०	७०	६३
₹९००	०७२०	०२००	७०	७०	६६
७२२०	७६००	७८००	८०	८०	६०
८१००	७२२०	७७००	९०	८०	६७
०७२०	₹२२०	₹८७०	७०	७०	६७
₹२२०	₹७००	₹९००	७०	७०	६८
९०२०	९०२०	९०२०	९०	९०	६९
८१००	७६००	७२००	९०	८०	००

٩٠٢٥	٧٢٢٥	٨٠٧٥	٩٥	٨٥	٥١
٥٦٢٥	٤٢٢٥	٤٨٧٥	٧٥	٦٥	٥٢
٤٩٠٠	٣٦٠٠	٤٢٠٠	٧٠	٦٠	٥٣
٨١٠٠	٧٢٢٥	٧٦٥٠	٩٠	٨٥	٥٤
٥٦٢٥	٤٢٢٥	٤٨٧٥	٧٥	٦٥	٥٥
٤٩٠٠	٣٦٠٠	٤٢٠٠	٧٠	٦٠	٥٦
٧٢٢٥	٧٢٢٥	٧٢٢٥	٨٥	٨٥	٥٧
٤٢٢٥	٤٢٢٥	٤٢٢٥	٦٥	٦٥	٥٨
٨١٠٠	٨١٠٠	٨١٠٠	٩٠	٩٠	٥٩
٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	٦٠
٣٥٣٧٠٠	٣٣٦١٧٥	٣٤٣٧٧٥	٤٥٧٠	٤٤٣٥	عدد

الخطوة التالية هي إدخال النتائج التي الحصول عليها من جداول

البيانات (متغير X و Y) فيما يلي:

$$٦٠ = N$$

$$٤٤٣٥ = \Sigma X$$

$$٣٣٦١٧٥ = \Sigma X^2$$

$$٤٥٧٠ = \Sigma Y$$

$$٣٥٣٧٠٠ = \Sigma Y^2$$

$$٣٤٣٧٧٥ = \Sigma XY$$

(د) قيمة الارتباط للمتغيرة X و Y

بعد معرفة معامل الارتباط، فإن الخطوة التالية هي إيجاد قيمة

الارتباط عن طريق إدخال معامل الارتباط في صيغة لحظة المنتج.

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{60(343775) - (4435)(4570)}{\sqrt{(60(336175) - 4435^2)(60(353700) - 4570^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{20626500 - 20267950}{\sqrt{(20170500 - 19669225)(21222000 - 20884900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{358550}{\sqrt{(501275)(337100)}}$$

$$r_{xy} = \frac{358550}{\sqrt{168979802500}}$$

$$r_{xy} = \frac{411071,529}{358550}$$

$$r_{xy} = 0,872$$

حجم الارتباط بين القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج حصل على قيمة $r_{xy} = 0,872$ بقيمة تبلغ ٦٠، ثم استشارة r_{tabel} في المستوى الأهمية ٥% (٠,٢٥٤) والمستوى الأهمية ١% (٠,٣٣٠). وفقا لنتائج الحساب أعلاه، يمكن بعد ذلك تحليلها باستخدام تطبيق *SPSS 26* والحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,١٣

جدول نتائج الارتباط للمتغيرة X و Y

Correlations

		AL-QUR'AN	TEKS BAHASA ARAB
AL-QUR'AN	Pearson Correlation	1	,872**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	60	60
TEKS BAHASA ARAB	Pearson Correlation	,872**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

للحصول على تفسير للمعامل الذي يتبين أنه كبير أو صغير، يمكن الاسترشاد بالأحكام المذكورة على النحو التالي:

جدول ٤,١٤

جدول مبادئ توجيهية لتوفير التداخل لمعامل الارتباط

ترجمة	فاصل المعامل
منخفض جدا	٠,١٩-٠,٠٠
منخفض	٠,٣٩-٠,٢٠
متوسط	٠,٥٩-٠,٤٠
قوي	٠,٧٩-٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠-٠,٨٠

استنادا إلى الجدول، ينتمي معامل الارتباط الذي تم الحصول عليه من ٠,٨٧٢ إلى فئة التأثير القوية جدا الموجودة في الفاصل الزمني ٠,٨٠-١ لأن $t_{hitung} < t_{tabel}$ الرتابل هو ٠,٨٧٢ $< ٠,٢٥٤$. وهكذا يستنتج أن هناك تأثيرا إيجابيا بين القدرة على قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية. ثم يتم قبول الفرضية (Ha) بسبب وجود التأثير بين المتغيرين.

هـ) معامل التحديد

يمكن تحديد معامل التحديد عن طريق تربيع معامل الارتباط، أي أن

معامل التحديد هو r^2

$$\%r^2 = r^2 \times 100$$

$$\%r^2 = (0.872)^2 \times 100$$

$$r^2 = 0.760$$

من الحساب السابق، تم تحليله بعد ذلك باستخدام تطبيق SPSS 26 وكانت النتائج كما يلي:

جدول ٤,١٥

جدول نتائج معامل التحديد

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,872 ^a	,761	,757	4,81371

a. Predictors: (Constant), AL-QUR'AN

b. Dependent Variable: TEKS BAHASA ARAB

يوضح الجدول السابق مقدار قيمة الارتباط (r) البالغة

٠,٨٧٢ وحصل على معامل تقدير $r^2 = ٠,٧٦١$ ، مما يعني أن تأثير

المتغير المستقل (القدرة على قراءة القرآن) على المتغير التابع (القدرة على

قراءة النصوص العربية) هو ٧٦,١٪. تأثرت نسبة ٢٣,٩٪ المتبقية

بعوامل أخرى خارج هذا البحث.

(و) يتم حساب القيمة المحسوبة بواسطة اختبار t

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,872 \sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0,872^2}}$$

$$t = \frac{0,872 \sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0,872^2}}$$

$$t = 13,58$$

جدول ٤,١٦

نتائج اختبار فرضية

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	23,296	3,942		5,910
	AL-QUR'AN	,715	,053	,872	13,582

a. Dependent Variable: TEKS BAHASA ARAB

استنادا إلى حساب نتائج *SPSS26* أعلاه، تم الحصول على نتائج لمستوى كبير قدره ٥٪ مع $n-2 = dk = 60 - 2 = 58$ تم الحصول عليها $t_{tabel} = 2,001$. وأظهرت النتائج $r_{hitung} < r_{tabel}$ $13,582 < 1,672$ لذلك تم رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما بين المتغيرين X و Y من ٨٧٢,٠ والذي ينتمي إلى فئة التأثير "القوية جدا".

د. نتائج البحث ومناقشتها

استنادا الى نتائج البحث التي حصل عليها في المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج، يظهر أن هناك أثر إيجابي وهام بين القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة النصوص العربية بنسبة ٧٦,١٪. مع حساب قيمة معامل الحيد. وبناء على نتائج معامل الارتباط الذي تم تخفيضه بمقدار ٨٧٢,٠ مما يعني أنه ينتمي إلى الفئة القوية جدا الواردة في الفاصل الزمني ٨٠-١,٠٠. لأن الـ $r_{hitung} < r_{tabel}$ هو ٨٧٢,٠ $< 2,054$. وهكذا يستنتج أن هناك تأثيرا إيجابيا بين القدرة

على قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية. ثم يتم قبول الفرضية (H_a) بسبب التأثير بين المتغيرين. وفي الوقت نفسه، من المعروف أن نتائج القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج مدرجة في الفئة الكافية بمعدل ٧٤ والتي تحتل فترة فاصلة بين ٦٨,٠٥ - ٧٩,٩٥. وفي الوقت نفسه، فإن القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ستي صليشة الإسلامية الابتدائية سمارانج تنتمي إلى الفئة الكافية بمعدل ٧٦، والتي تحتل فترة فاصلة بين ٧١,٢٨ - ٨١,٠٣.

من حساب اختبار الحالة الطبيعية للمتغير، يتم الحصول على قيمة أهمية المتغير المستقل، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ثم من المعروف أن حساب اختبار الخطية للمتغيرين هو نتيجة الانحراف عن الخطية ٠,١٧٢ أكبر من ٠,٠٠٥. ثم يمكن استنتاج أنه بين المتغيرات X و Y هناك علاقة خطية.

بناء على نتائج الفرضية التي أجريت باستخدام تحليل الانحدار، يمكن معرفة أن معادلة خط الانحدار بالصيغة $Y = a + bX$ هي $Y = 23,296 + 0,715X$. من الحساب الذي تم الحصول عليه $F = 184,67$ بمستوى دلالة ٠,٠٠٠. بما أن $0,005 > 0,005$ ، يمكن استخدام نماذج الانحدار للتنبؤ بمتغيرات القدرة على قراءة النص العربي. لأن $F_{tabel} = 4,01$ عند مستوى ٥٪، ثم $F_{hitung} > F_{tabel}$. وهكذا تذكر الفرضية أن هناك تأثيرا كبيرا بين القدرة على قراءة القرآن في القدرة

على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج.

لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا بين متغيرين، باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج، يتم الحصول على نتيجة $t_{hitung} = 0,872$. وفقا لمستوى الدلالة البالغ ٥٪ لأن $t_{hitung} < t_{tabel}$ وهو ٠,٨٧٢ < ٠,٢٥٤، وبذلك يستنتج أن هناك تأثيرا إيجابيا بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج. وهكذا تم قبول الفرضية H_a بسبب التأثير بين المتغيرين.

بعد إجراء اختبار الفرضية، تم الحصول على نتيجة t_{hitung} = ١٣,٥٨. وفقا لمستوى الدلالة ٥٪ لأن $t_{hitung} < t_{tabel}$ هو ١٣,٥٨ < ٢,٠٠١٧٢. بحيث يكون بين المتغير X والمتغير Y تأثير كبير. علاوة على ذلك، معرفة مدى تأثير النسبة المئوية للمتغير X على المتغير Y ، من المعروف أن $r^2 = ٠,٧٦١$ ، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع المرتبطة هو ٧٦,١٪. تأثرت نسبة ٢٣,٩٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج هذه الدراسة.

هـ. تحديد البحث

نتائج هذا البحث إجراء الباحثة بشكل الأمثل، ولكن الباحثة تدرك على حدود. و مع ذلك، نتائج البحث المحسولة تستطيع استخدام المرجع الأول للباحثون في المستقبل. و أما التحديد المقصود كما يلي:

١. تحديد الموقع

إجراء هذا البحث في المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج فقط. لذلك، هذا البحث يجري على التلاميذ في المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج فقط، وخاصة التلاميذ فصل الخامس المدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج، دون التلاميذ في المدرسة الأخرى

٢. تحديد الوقت

إجراء البحث يجرب ضيق الوقت. لأن الوقت المستخدم محدود للغاية، فإن إجراء البحث وفقاً للحاجة وما يتعلق به. على الرغم كثيرة الإعاقة والتحدي التي تجب مواجهتها في إجراء هذا البحث، فإن الباحثة تشكر لإنهاء هذا البحث وفقاً للوقت المتوقع.

الباب الخامس

الاختتام

فيما يتعلق بالنتائج النهائية للبحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص استنتاجات كإجابة على صياغة المشكلة من الفصل السابق ، وهي كما يلي:

أ. الخلاصة

١. بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، يتم تضمين القدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج متضمنه في فئة "كفاية"، أي في فترة الفئة ٦٨،٠٥ - ٧٩،٩٥ بمعدل ٧٤.

٢. بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، يتم تضمين القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج متضمنه في فئة "كفاية"، أي في فترة الفئة ٧١،٢٨ - ٨١،٠٣ بمعدل ٧٦.

٣. اكتساب قيمة الدلالة في اختبار أنوفا ٠,٠٠٠ مما يعني أن هناك أثر بين القدرة على قراءة القرآن على قراءة النصوص العربية في الاختبار الفرضية باستخدام تحليل إحدار $Y = 23,296 + 715X$. وهكذا تم قبول الفرضية H_a بسبب التأثير بين المتغيرين. وهناك تأثير قوي جدا بين المتغيرين بقيمة $R = 0,872$ في اختبار الملخص. أما بالنسبة المئوية للمتغيرين، فينظر إليها من قيمة $R^2 = 0,761$ ، مما يعني أن تأثير المتغير

المستقل على المتغير التابع هو ٧٦,١٪. تأثرت نسبة ٢٣,٩٪ المتبقية بعوامل أخرى خارج هذا البحث.

ب. الاقتراحات

بعد أن تجري الباحثة البحث وهو يعرف النتائج، والاقتراحات من الباحثة كما يلي:

١. بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا غير جيدين في القدرة على قراءة القرآن، من المتوقع أن يستمروا في تعلم قراءة القرآن سواء كان من حيث القراءة أو قوانين قراءة القرآن ، ومن ثم يجب على المعلمين دعوة الطلاب لدراسة القرآن معا حتى يعتاد الطلاب على قراءة القرآن.

٢. للطلاب الذين ما زالوا غير جيدين في القدرة على قراءة النصوص العربية لإحياء ذكرى أفضل وتعلم من يفهم معنى المفردات جنبا إلى جنب مع القويد حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وحق.

٣. رؤية التأثير بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على القدرة على قراءة النصوص العربية، ثم قيام كل من المعلمين والطلاب بالاهتمام وتحسين جودة التعلم في هذين الجانبين.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية وأشهد أن لا إله إلا الله الذي خص من شاء من عباده بالمأثر الحكيمة وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي خصه الله تعالى بجميع الكمالات العبودية وصلى الله

على سيدنا محمد الذي ملأ الله تعالى قلبه صلى الله عليه وسلم من جلاله
أعلى جل وعلى. حمدا وشكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان والإسلام
ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا نعمة العقل السليم حتي تستطيع الباحثة أن
تتم هذا البحث بكل طاعة.

وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحثة إنسان عادي
فلا تخلو مخطأ ونسيان. و ترجو الباحثة البحث العلمي مفيد لي ولمن قرئه.
وعسى الله أن يعطينا خيرا في كل أمورنا ويوفقنا رشد السبيل. اللهم صل
عليه صلاة تشرح بها الصدور وتهون بها الامور وتنكشف بها الستور وسلم
تسلينا كثيرا دائما إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

المراجع

المراجع من اللغة العربية

- البغا، مصطفى ديب و محيي الدين ديمتو. ١٩٩٨. *الواضح في علوم القرآن*. دمشق: دار العلوم الانسانية.
- البغا، مصطفى ديب. ١٩٩٨. *الواضح في علوم القرآن (الطبعة الثانية)*. دمشق: دار الكلم الطيب.
- البلبكي، روجي. ١٩٩٥. *المورد*. بيروت: دار العلم للملايين.
- البلبكي، منير. ١٩٧٢. *قاموس انكليزي-عربي*. بيروت: دار العلم للملايين.
- الحفطي، حسن بن محمد. ٢٠١٢. *حقوق تلطبع محفوظة*. مصر: مكتبة طالب العلم.
- الخلفية، حسن الجعفر. ٢٠٠٤. *فصول في تدريس اللغة العربية إبتدائي-متوسطة-ثانوي*. رياض: مكتبة الرشد.
- الدمي، طه علي حسين و سعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠١٥. *اللغة العربية مناهج و طرائق تدريسها*، عمان : دار الشروق للنشر و التوزيع.
- السعدي، عماد توفيق. ١٩٩٢. *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع).
- العزیز، صالح عبد وعبد العزيز عبد المجيد. ١١١٩. *التربية والطريقة*. مصر: دار المعارف.
- علي، محمد معصوم ير. ١٩٩٦. *الأمثلة التصريفية*. سمارانج: فوستكا العلمية.

عليان، ربحي مصطفى. ٢٠١٣. مهارة القراءة عند الأطفال وأساليب تطويره.
الأردن: الجامعة الأردنية.

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. ١٤٣٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين
بها. الرياض: العربية للجميع.

الملاح، حمود. ٢٠١٠. فتح الرحمن في بيان هجر القرآن (الطبعة الأولى). الرياض:
دار ابن خزيمة

الناقة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسة-
مداخلة-طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

المراجع من اللغة الإندونيسيا

- Almahfudhoh, Dewi. 2018. “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi. Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Alwasilah, Chaedar. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, Rini. 2013. ”Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 7(2).
- Azwar, Saifudin. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya)*. Jakarta: Kencana.
- Chaer, Abdul. 2013. *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Onong Uchjana. 2006. *Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hanifah, Asma'. 2018. "*Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Cepat pada Peserta didik Kelas VIII SMPIT Bina Amal Semarang*". Skripsi. Semarang: Program Sarjana UNNES.
- Husna, Nihayatul. 2018. "*Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Islam Banyuurip Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018*". Skripsi. Semarang: Program Sarjana UIN Walisongo.
- Khoir, Abdul. 2013. *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muammar. 2020. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Musyarofah. 2019. "*Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Terhadap Santri Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun*". Skripsi. Semarang: UIN Walisongo.

- Nisak, Nur Maslikhatun. 2018. *“Implementasi Kurikulum Pembelajaran Al-Qur’an di Sekolah Dasar”*. Halaqa: Islamic Education Jurnal. 2, 152.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepulish.
- Sahid. 2016. *Ulum Al-Qur’an (Memahami Otentifikasi Al-Qur’an)*. Surabaya: Pustaka Idea.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Efendi. 1995. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3S.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Triningsih, Wiwin Dita Wahyu X. Tt. *”Bahasa Arab adalah Bahasa Al-Qur’an”*, Jurnal STAIN Sorong.
- W. J. S Poerwadimata. 1978. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wahyudi, Muhammad. 2007. *Ilmu Tajwid Plus*. Surabaya: Halim Jaya.
- Zaronja, Ahmad Abda. 2013. *Korelasi Tingkat Keaktifan Siswa Mengikuti Program Membaca Al-Qur’an Terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII MTs N Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

الملاحق

الملحق ١

**PROFIL, VISI DAN MISI SD ISLAM SITI
SULAECHAH SEMARANG**

PROFIL SEKOLAH

NPSN	: 20337692
Jenjang Pendidikan	: SD
Status Sekolah	: Swasta
Akreditasi	: A
Kurikulum	: 2013
Kode Pos	: 50183
Telepon	: 02476631255
Alamat	: Mayangsari RT. 1 RW. 2
Kelurahan	: Kalipancur
Kecamatan	: Ngaliyan
Kota	: Semarang
Propinsi	: Jawa Tengah
Website	: http://www.sdisitisulaechah01.sch.id
E-mail	: sdisitisulaechah@yahoo.co.id

Kepala Sekolah : Ubaidillah, S.Pd.I, S.Pd.
Jumlah Guru : 16
Jumlah Siswa : 320 Siswa

VISI

“Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertaqwa, berprestasi, berbudaya, menguasai iptek serta sehat jasmani dan rohani”

MISI

1. Mewujudkan peserta didik yang meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menjadikan peserta didik yang taat beribadah sesuai dengan keyakinannya.
3. Mewujudkan siswa yang santun dalam perkataan, sikap dan perbuatan.
4. Menanamkan kepada peserta didik untuk menghargai budaya daerah dan budaya nasional.
5. Menjadikan peserta didik yang berprestasi di bidang akademis.

6. Menjadikan peserta didik yang berprestasi di bidang non akademis.
7. Mewujudkan siswa yang mempunyai wawasan global.
8. Mewujudkan siswa yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
9. Mewujudkan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
10. Menjadikan peserta didik untuk memiliki sportifitas yang tinggi.

DAFTAR NAMA SISWA

NO	KODE	NAMA
1	R-1	Adam Barra Zabir
2	R-2	Aisyah Althafunnisa Dwia
3	R-3	Almira Dzakiyah Nurrafifah
4	R-4	Anta Muhammad Fatahillah
5	R-5	Arlene Richieta Winata
6	R-6	Claresta Annis Febriyanti
7	R-7	Daffa Saputra Pratama
8	R-8	Daffy Abrisam Adha Lubawi
9	R-9	Dhawyansyah Afnaf Janitra
10	R-10	Farid Adam
11	R-11	Fauzi Latiful Yazid
12	R-12	Hiya Asyiatun Najwah
13	R-13	Irsyad Agung Pamungkas
14	R-14	Keyla Sufi
15	R-15	Keyla Zalvania
16	R-16	Liel Zuargamei
17	R-17	Luthfiyyah Khairun Nisa
18	R-18	Messayya Nibras Bagaskara
19	R-19	Missechio Adeayu Safira
20	R-20	Mohamad Iqbal Hibatusaputra
21	R-21	Muhammad Rizky Pratama

22	R-22	Nabila Husna Putri Setiawan
23	R-23	Nafasha Malakutika Attar
24	R-24	Nafis Althaf Thalih
25	R-25	Najwa Aqilah Syafiqa A.
26	R-26	Natasya Dwi Djayanti
27	R-27	Phiara Cantika Zafarani Sukur
28	R-28	Reyza Aditya Pratama
29	R-29	Rizky Widya Purnomo
30	R-30	Syachlevi Laga Dinata
31	R-31	Amelinda Putri
32	R-32	Artawan Rifqi Firjatullah
33	R-33	Asyiffa Nur 'Adyah P. W.
34	R-34	Azka Zakia Rahmannisa
35	R-35	Deka Almer Pratama
36	R-36	Devika Kemala Harvani
37	R-37	Faris Arkan
38	R-38	Fathan Gaviandra Putranto
39	R-39	Irdina Sevani
40	R-40	Jihan Fahera
41	R-41	Kalya Cinta Tabita Fabiola
42	R-42	Kayla Lathifah K.
43	R-43	Khansa Tsabita Galuh
44	R-44	Kuata Ahlaqum Kurniawan
45	R-45	Muhammad Hamzah U.
46	R-46	Muhammad Imam M. A.
47	R-47	Muhammad Khoirul Anam

48	R-48	Muhammad Naufal Zidan
49	R-49	Muhammad Sani Akmal R.
50	R-50	Nabila Ababil
51	R-51	Nabila Alya Putri
52	R-52	Narendra Ivando Abhista
53	R-53	Natania Dwi Bachtiar
54	R-54	Prabu Belva Nattansyah
55	R-55	Quinsha Hayu Deswinta P.
56	R-56	Rahmania Arum Puspita
57	R-57	Raihan Andra Farizqi
58	R-58	Rakha Akmal Maulana
59	R-59	Vannesya Shabilla Putri
60	R-60	Wira Akbar Liansyah

الملحق ٣

أدوات البحث

أ. اختبار القدرة على قراءة القرآن

١. سورة البقرة ٢١-٢٤

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ
 (٢١) الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً ۖ وَأَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً
 فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَّكُمْ ۖ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَندَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٢٢)
 وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ ۖ وَادْعُوا
 شُهَدَاءَكُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٢٣) فَإِنْ لَّمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا
 فَأْتُوا نَارَ الْيَتِيمِ وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ۖ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ (٢٤)

No	Kriteria Penilaian	Bobot				
		SB	B	C	K	SK
1	Makhraj	5	4	3	2	1
2	Tajwid	5	4	3	2	1
3	Kelancaran	5	4	3	2	1
4	Intonasi	5	4	3	2	1

Keterangan :

SB = Sangat Baik Skor 5

B = Baik Skor 4

C = Cukup Skor 3

K = Kurang

Skor 2

SK = Sangat Kurang

Skor 1

ب. اختبار قدرة النصوص العربية

٢. النصوص العربية

الرَّجُلُ كَبِيرٌ وَ قَوِيٌّ

الْوَلَدُ جَمِيلٌ وَ ضَعِيفٌ

الْمَيْدَانُ وَاسِعٌ وَ نَظِيفٌ

الْحَمَامُ ضَيِّقٌ وَ وَسَخٌ

السُّؤَالُ كَثِيرٌ وَ صَعْبٌ

مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ عَنْ بَيْتِي

الْقَمِيصُ الْجَمِيلُ غَالٍ

الْمَسْجِدُ النَّظِيفُ جَمِيلٌ

الهَوَاءُ فِي قَرْيَتِي هَادِئٌ وَ بَارِدٌ

السَّيَّارَةُ غَالِيَةٌ وَ الدَّرَاجَةُ رَخِيصَةٌ

لِي حَدَاءٌ جَدِيدٌ، فَمِيصِي نَظِيفٌ

هَذَا الْكِتَابُ جَدِيدٌ وَ تِلْكَ الْمَجْلَةُ قَدِيمَةٌ

مَدِينَةُ جَاكِرْتَا بَعِيدَةٌ مِنْ مَدِينَةِ صُؤْلُو وَ مَدِينَةُ جُكْيَاكِرْتَا قَرِيبَةٌ مِنْ
مَدِينَةِ صُؤْلُو

No	Kriteria Penilaian	Bobot				
		SB	B	C	K	SK
1	Kelancaran	5	4	3	2	1
2	Makhraj	5	4	3	2	1
3	Intonasi	5	4	3	2	1
4	Kejelasan	5	4	3	2	1

Keterangan :

SB = Sangat Baik Skor 5

B = Baik Skor 4

C = Cukup Skor 3

K = Kurang Skor 2

SK = Sangat Kurang Skor 1

Rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Keseluruhan}} \times 100$$

Jika semua kriteria penilaian tercapai dengan sangat baik maka jumlah skor berjumlah 20, jadi :

$$\frac{20}{20} \times 100$$

Kategori penilaian

90 – 100 = ممتاز

80 – 89 = جيد جدا

70 – 79 = جيد

60 – 69 = ناقص

0 – 59 = ناقص جدا

صورة نتائج البحث







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Semarang, 25 Januari 2022

Nomor : 415/Un.10.3/J2/DA.04/01/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.

Fina Sa'adah, M.Pd.I

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA (Pendidikan Bahasa Arab), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Fasya Latifa Salma

NIM : 1803026054

Judul : **Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas V SD Islam Siti Sulaechah Semarang Tahun Ajaran 2021/2022**

أثر قدرة قراءة القرآن على قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ستي صليحة سمانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

Dengan menunjuk saudara,

Pembimbing : Fina Sa'adah, M.Pd.I ()

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Dr. H. Ahmad Mashfuri, M. Ag., MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hanka Km.2 Semarang 50183
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3204/Un.10.3/DI/TA.00.01/06/2002

Semarang, 20 Mei 2022

Lamp. :-

Hal : Permohonan Izin

a.n. : Fasya Latifa Salma

NIM : 1803026054

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD Islam Siti Sulacehah

Semarang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Fasya Latifa Salma

NIM : 1803026054

Judul skripsi :

تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس
بمدرسة ستي صليحة الابتدائية الإسلامية سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

Pembimbing :

Fina Sa'adah, M.Pd.I

Selubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



**YAYASAN BADAN AMAL JARIAH KELUARGA. HM. SULCHAN
SD ISLAM SITI SULAECDAH SEMARANG**

Jl. Mayangsari I Kel. Kalipancur Kec. Ngaliyan Kota Semarang Telp. 024 76631255
E-mail : sdisitisulaechah@yahoo.co.id Website : sdi-sitisulaechah01.co.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 044/SDLSS/V/1443.2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ubaidillah, S.Pd.I, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa UIN Walisongo Semarang :

Nama : Fasya Latifa Salma
NIM : 1803026054

Telah melakukan penelitian skripsi dengan judul “ Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Arab siswa Kelas V SD Islam Siti Sulaechah Semarang Tahun Ajaran 2021/2022” Kota Semarang mulai tanggal 20 Mei 2022 sampai dengan 27 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 28 Mei 2022
Kepala SD Islam Siti Sulaechah



Ubaidillah, S.Pd.I, S.Pd.

NTK. 1978.04.03.2003.09.1.027

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : فشا لطيفة سلمى
رقم البطاقة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٤ :
المكان و تاريخ الميلاد : سمارانج ١ فبراير ٢٠٠٠
العنوان : غادونج سونغو الشرقية ١، ماياران، سمارانج الغربية،
سمارانج
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الجواله : ٠٨١٢٥٩٦٩٢١٣٢ :
البرد الاليكترونية : latifafasya@gmail.com :

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال عائشية ٥١ سمارانج
- ب. مدرسة الابتدائية الاسلامية الأهلية بينا عمل سمارانج
- ج. مدرسة المتوسطة الاسلامية الأهلية بينا عمل سمارانج
- د. مدرسة العالية الاسلامية الحكومية ٢ قودوس

٢. التربية غير الرسمية

- أ. معهد يسّ سونغغيغان قودوس