الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

و كان البحث هو "تأثير مادّة " Arabindo " فى تعليم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميد من فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارنج " و نوع البحث بحثا كميا ، فإن الأبحاث أن اكثر من العدد من جمع البيانات، وتفسير البيانات، فضلا عن ظهور النتائج.

هذا البحث بأسلوب التجريبية حيث هذا الأسلوب هو أسلوب الذى يستخدم لتحديد تأثير وسيلة و أداة، أو شرط أن يقام ظاهرة اجتماعية فى شكل أنشطة وسلوك أو مجموعة من الأفراد.

ب.الوقت و المكان لجمع البيانات

بناء على تعليم اللغة العربية أن الباحثة تعمل البحث الكمى التجريبي فى مدرسة الثانوية الإسلامية الثانية سيمارنج. أما وقت البحث يعني فى التاريخ ٢٣ سبتمبر – ١٩ اكتبار ٢٠١٣

ج. المجتمع الإحصائى وعينة البحث

المجتمع الإحصائى هو كل المجموعة الموضوعية التى تؤخذ منها فى البحث. والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائى والخصائص المجموعة فيه.[1] كان مجتمع الإحصائى فى هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن فى مدرسة الثانوية الإسلامية

[1]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006) hlm. 174

الحكومية الثانية سيمارنج, وعددهم ٣١٥ التلاميذ, الذي يتكون ثمانية فصول. الفصل الثامن **أ** ٣٢ من تلاميذ, الفصل الثامن **ب** ٤٠ من تلاميذ, الفصل الثامن **ج** ٤٢ من تلاميذ, الفصل الثامن **د** ٤٠ من تلاميذ, الفصل الثامن **ه** ٤٠ من تلاميذ, الفصل الثامن **و** ٤٠ من تلاميذ, الفصل الثامن **ز** ٤١ من تلاميذ , الفصل الثامن **ح** ٤٠ من تلاميذ.

اما الطريقة المستخدمة فى اختيار العينة فهي العينة (*Cluster Random Sampling*). العينة (*Cluster Random Sampling*) هي فنّ الفرقة او المجموع، من حلال احتيار العينة التى تأسس بفرقته ليس بإفراده.[٢]

وفى هذا البحث اخذ الباحثة الفصلين يعني فصل الثامن ز و فصل الثامن ح. فصل الثامن ز يتكون من ٤١ التلاميذ و أما فصل الثامن ح يتكون من ٤٠ التلاميذ. وقد تم الاختيار فصل الثامن ز كمجموعة تجريبية (*experimental group*) التى تعليمهم باستخدام تتبيق arabindo, والفصل الثامن ح ايضا كمجموعة ظابطة (*control group*) التى تعليمهم بدون استخدام تتبيق arabindo.

د. متغيرات البحث والمؤشرات

أما متغيرات البحث كمايلي:

١. متغير مستقل *(independent variable)*

ويكون متغير مستقبل(متغير X)، فى هذا البحث وهو استخدام التتبيق arabindo. و هو:

x_1 = التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام التتبيق arabindo

x_2 = التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بدون استخدام arabindo.

[2] Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2004), Cet. II, hlm. 17.

٢. متغير تابع *(dependent variable)*

ويكون متغير تابع فى هذا البحث إنجاز تعلم اللغة العربية (متغير *Y*)

أما المؤشرات نجاح تعلم اللغة العربية فى هذا البحث نتيجة تعلم اللغة العربية

٥. طريقة جمع البيانات

فأما الطرق التي تستخدمها الباحثة كما يلي:

١. طريقة التوثيق *(dokumentasi)*

وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.[٣] واستخدمت الباحثة هذه الطريقة ليبحث عن أسماء التلاميذ و البيانات التى يتعلق بالمدرسة, و البيانات عن انجاز التعلم للتلاميذ، و البيانات آخر التي يتعلق بالبحث.

٢. طريقة الإختبار (*tes*)

وهي استعملت الباحثة لمعرفة قيمة أو قدرة الطلاب احتوى أعلى المعلومات.[٤]وهذه الطريقة مأخوذة لدى الباحثة لتحصيل البيانات عن إنجاز التعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون تتبيق arabindo و الذين لا يستخدمونها. و بهذا تصنع و تستخدم الباحثة الأسئلة المتعددة. الخطوات فى صناعة الإختبار كما يلي:

---

[3]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 206

[4] Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm 256

أ. يعيّن الهدف من الإختبار

ب. إجراء تحديد عن المادة

ج. تحديد عدد الأسئلة و بنظر الوقت المستخدمة

د. تجربة الصك

ه. تحليل حاصل التجربة حولي تحليل الصدق و الثبات و مستوى صعوبة الأسئلة و القوة المميزة

و. تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات

أ) اختبار الصدق

الصدق هو المقياس الذى يبين مستويات صدق او صحة آلة.[٥]

لحساب هذا الصدق يستخدم برموز :[٦]

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - \left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right\}\left\{N\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right\}}}$$

البيانات:

r_{xy} = المعامل الإرتباط

N = عدد الموضوعات

$\sum x$ = نتيجة عدد معينن

[5] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Cet.11, hlm.71

[6] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet.11, hlm.72

$\sum y$ = الدرجة الكلية

ب) اختبار الثبات

و هذا الثبات يستخدم لإظهار أن صك وثوق لإستعمال كآلة لجمع البيانات لإن كان الصك جيدا.[٧] وهذا يستخدم الرموز KR[٨] ٢٠ :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1}\right]\left[1 - \frac{\sum {s_i}^2}{{s_i}^2}\right]$$

البيانات:

r_{11} = ثبات الصك

n = عدد الأسئلة

$\sum {s_i}^2$ = جمع الإنحراف المعيارى كل سأل

s^2 = الإنحراف المعيارى

ج) مستوى صعوبة الأسئلة (Tingkat Kesukaran Soal)

الأسئلة الجيدة هي أسئلة التي ليست سهلة أو صعبة جدا. الرموز المستخدمة هي[٩]:

$$\mathbf{P}=\frac{\sum x}{Sm.N}$$

---

[7] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet.11, hlm.86

[8] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet.11, hlm.10

[9] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet.11, hlm.208

P = مستوي الصعوبة

$\sum x$ = مجموع نتيجة الطلاب من الاسأل

Sm =ارفع النتيجة

N = مجموعة من الطلاب

د) القوة المميزة (Daya Pembeda)

قوة مميزة الأسئلة هي قدرة الأسئلة لمميز بين التلاميذ الماهر و الجاهل.[١٠]

الصغة التي تستخدم لطالب المميزة هي:

$$P: \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

P = مستوي الصعوبة

J_A = جملة المجموعة الأعلى

J_B = جملة المجموعة السفلى

B_A = جملة المجموعة الأعلى التي تجيب صحيحا

B_B = جملة مجموعة السفلى التي تجيب صحيحا

ه) الإختبار الإستواء

استخدام الإختبار الإستواء لمعرفة البيانات توزع عادة ام لا. لمعرفة توزع البيانات التى تم الحصول عليها فاستعمل الإختبار الإستواء ب[١١] *uji chi kuadrat*.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(O_i = E_i)^2}{E_i}$$

[10] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet.11, hlm. 213

[11] Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 273

و) الإختبار التجانس

استعمال الاختبار التجانس لمعرفة البيانات هل متجانسة ام لا. و اما لإجراء المستخدم لإختبار تباين التجانس فى العينة بطريقة حصول القيمة $F_{\max}$. حينما قيمة F ذو معنى ، فالمعنى وجود التفريق و عكسه حينما قيمة F غير ذى معنى فا لمعنى عدم وجود التفريق.

و اما الرموز المستخدمة لإختبار تباين التجانس هو:

$$F_{max} = \frac{\text{اعلى التباين}}{\text{ادنى التباين}}$$

وبعد نيل القيمة من المحاسبة ستقرنها و تقارن الباحثة بقيمة , ان كانت قيمة اصغر اوسوى من قيمة ففرضة مقبولة اي متجانسة.

ز) المعادلة *t- test*

وفى هذا البحث استخدامت الباحثة المنهج الكمي بمعادلة *Independen t-test* وهي:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$