

**UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN
MORAL PADA ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN
DENGAN METODE *ISLAMIC* MONTESSORI DI
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57 DESA
GENUKSARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Oleh :

Noviyanti Wulansari Ar
NIM : 1803106057

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviyanti Wulansari Ar
NIM : 1803106057
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL PADA
ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN DENGAN METODE *ISLAMIC*
MONTESSORI DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57 DESA
GENUKSARI**

Secara keseluruhan adalah hasil karya sastra sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Semarang, 21 Juni 2022

Pembuat pernyataan



Noviyanti Wulansari Ar
NIM: 1803106057



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : Upaya Meningkatkan Nilai Agama Dan Moral
Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun Dengan
Metode *Islamic* Montessori Di Tk Aisyiyah
Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari

Nama : Noviyanti Wulansari Ar

Nim : 1803106057

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah diajukan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai
salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Islam Anak
Usia Dini.

Semarang, 28 Juni 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua

Sekretaris

H. Mursid, M. Ag

NIP: 196703052001121001

Penguji I

Dr. Dwi Istiyani, M. Ag

NIP: 19750623005012001

Pembimbing

Agus Khunaifi, M. Ag

NIP: 197602262005011004

Penguji II

Sofa Muthohar, M. Ag

NIP: 197507052005011001

H. Mursid, M. Ag

NIP: 196703052001121001

NOTA DINAS

Semarang, 21 Juni 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitaukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN
MORAL PADA ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN
DENGAN METODE ISLAMIC MONTESSORI
DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57 DESA
GENUKSARI**

Nama : Noviyanti Wulansari Ar

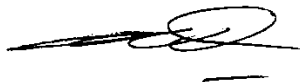
NIM : 1803106057

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosah.

Wassalau'alaikum wr.wb.

Pembimbing



H. Mursid, M.Ag
NIP.19670305 200112 1001

ABSTRAK

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL PADA ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN DENGAN METODE *ISLAMIC* MONTESSORI DI TK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL 57 DESA GENUKSARI**

Penulis : Noviyanti Wulansari Ar

NIM : 1803106057

Skripsi ini membahas tentang upaya meningkatkan nilai agama dan moral pada anak usia dini 4-5 tahun dengan metode *Islamic* Montessori di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh nilai agama dan moral anak usia 4-5 tahun yang masih kurang di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan nilai agama dan moral pada anak usia dini 4-5 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan nilai agama dan moral pada anak usia dini 4-5 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Genuk pada pokok bahasan deskripsi siklus 1, siklus 2, dan siklus 3. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April selama 3 minggu, bertempat di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari dengan jumlah 15 anak dengan 3 siklus yang terdiri dari 1 kali pertemuan dalam 1 siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada proses pembelajaran peneliti menerapkan prinsip dasar pembelajaran metode montessori dan *Islamic* montessori yakni kebebasan, kemandirian anak, disiplin, menghargai anak, mempersiapkan lingkungan. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada pra siklus diperoleh hasil 40 % anak masih mulai berkembang, dan 60% berkembang baik serta 0% anak berkembang sangat baik nilai agama dan moral karena metode yang digunakan kurang kreatif dan inovasi. Sehingga anak belum mengenal Tuhan melalui ciptaannya, mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun, membiasakan perilaku baik kepada teman maupun orang yang lebih tua, membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam, dan anak belum dapat menirukan melafalkan surat pendek Al-Quran.

Pada siklus 1 dan 2 persentase yang diperoleh dinyatakan berhasil dengan tingkat kesulitan membiasakan anak berperilaku baik terhadap teman, membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam serta anak belum mampu menirukan dan melafalkan surat pendek Al-Qur'an. Sedangkan siklus 3 hasil persentase anak adalah mulai berkembang 0%, berkembang baik 13% dan berkembang sangat baik 87% dinyatakan berhasil.

Kata kunci : Nilai Agama dan Moral, Metode Islamic Montessori

MOTTO

“HIDUPLAH BAGAIKAN AIR MENGALIR”

(Jalanilah hidupmu walaupun besar halangannya pasti akan ada jalan keluar)

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf – huruf Arab Latin dalam penelitian ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor : 158/1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya

ا	a	ط	t}
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	ś	غ	g
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	L
ذ	Ž	م	M
ر	r	ن	n
ز	z	و	W
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	ş	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd :

ā = a panjang

i> = i panjang

u> = u Panjang

Bacaan Diftong :

au = آو

ai = آي

iy = إي

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, dengan berkat, petunjuk dan pertolongan-Nya laporan yang berbentuk skripsi ini dapat penulis selesaikan dan penulis hadirkan dihadapan pembaca. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang setia.

Penelitian yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL PADA ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN DENGAN METODE *ISLAMIC* MONTESSORI DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57 DESA GENUKSARI” ini didalam penelitian dan penulisannya mengalami beberapa kendala. Namun berkat bantuan dari banyak pihak akhirnya dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan banyak-banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang telah menciptakan manusia dengan sebaik-baiknya dan dengan seluruh potensi-potensinya.
2. Dr. KH. Ahmad Ismail, M.Ag., M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah memberikan fasilitas yang baik yang diperlukan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

3. H. Mursid, M.Ag selaku Dosen Pembimbing dan juga Kajur Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan juga pikiran untuk memberikan pengarahan dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan hasil penelitian sampai skripsi ini selesai, terimakasih juga atas segala nasehat yang telah beliau berikan.
4. Dr. Dwi Istiyani, M. Ag selaku wali studi penulis yang telah memberikan bimbingan dari semester satu sampai sekarang.
5. Para Dosen Jurusan Pendidikan Islam anak Usia Dini dan staff pengajar di FITK UIN Walisongo Semarang yang telah membekali banyak ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Tutik Murtini, S.Pd. selaku Kepala TK Aisyiyah Bustanul athfal 57 Kota Semarang dan seluruh pendidik dan tenaga kependidikan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Kota Semarang yang telah menerima penulis untuk menjadi bagian keluarga di TK.
7. Orang tuaku Bapak Andi Rusdi Kariono dan Ibu Suparyati yang telah memberikan do'a serta support penuh terhadap penulis. dan juga Kakakku Yuni dan Yuli yang telah memberikan *support* dan kasih sayang secara penuh kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan PIAUD angkatan 2018 khususnya kelas B, Para Sabahatku baik MTS dan MA yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

9. Terimakasih untuk *Boyband* BTS, NCT, TREASURE yang telah menemani penulis dalam mengerjakan karya ilmiah ini.

Atas jasa-jasa mereka penulis mengucapkan banyak terimakasih, dan pada akhirnya penulis sangat menyadari sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua yang membaca, khususnya bagi perkembangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di seluruh Indonesia.

Semarang, 24 Juni 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Jmlr' with a large loop at the beginning.

Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II : MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL	
DENGAN METODE <i>ISLAMIC</i> MONTESSORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Nilai Agama dan Moral.....	7
a. Pengertian nilai agama dan moral	7
b. Teori perkembangan nilai agama dan moral.....	11
c. Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Nilai agama	

dan moral	15
d. Indikator perkembangan nilai agama	
Dan moral pada anak usia 4-5 tahun	16
2. Metode <i>Islamic</i> Montessori	18
a. Prinsip dasar pembelajaran metode	
Montessori dan <i>Islamic</i> Montessori	18
b. Metode <i>Islamic</i> Montessori	22
c. Area- area pembelajaran metode <i>Islamic</i>	
Montessori	26
d. Prinsip-prinsip metode <i>Islamic</i>	
Montessori	31
e. Upaya meningkatkan nilai agama	
dan moral Pada anak usia dini	
dengan metode <i>Islamic</i> Montessori	32
f. Kelebihan dan kekurangan metode	
Montessori	35
B. Kajian Pustaka	36
C. Hipotesis Tindakan	39
BAB III : METODELOGI PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	43
D. Siklus Penelitian	43
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	53

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISA DATA	54
A. Deskripsi Data.....	54
B. Analisis Data per Siklus	75
C. Analisis Data Akhir.....	77
BAB V : PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
C. Kata Penutup	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN :

LAMPIRAN 1	: IZIN RISET
LAMPIRAN 2	: SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
LAMPIRAN 3	: RPPM
LAMPIRAN 4	: RPPH
LAMPIRAN 5	: INSTRUMEN OBSERVASI
LAMPIRAN 6	: INSTRUMEN PRA SIKLUS
LAMPIRAN 7	: INSTRUMEN SIKLUS 1

LAMPIRAN 8	: INSTRUMEN SIKLUS 2
LAMPIRAN 9	: INSTRUMEN SIKLUS 3
LAMPIRAN 10	: HASIL PENELITIAN PRA SIKLUS
LAMPIRAN 11	: HASIL PENELITIAN SIKLUS 1
LAMPIRAN 12	: HASIL PENELITIAN SIKLUS 2
LAMPIRAN 13	: HASIL PENELITIAN SIKLUS 3
LAMPIRAN 14	: PROFIL SEKOLAH
LAMPIRAN 15	: DOKUMENTASI
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Aktivitas Penelitian Siklus 1, 2 & 3, 45.
Tabel 4.1	Kondisi Awal Sebelum Penelitian/Pra Siklus, 55.
Tabel 4.2	Hasil Siklus 1, 60.
Tabel 4.3	Hasil Siklus 2, 65.
Tabel 4.4	Hasil Siklus 3, 71.
Tabel 4 5	Rekapitulasi Hasil Belajar Anak Pra Siklus,Siklus 1,Siklus 2,dan Siklus 3, 76.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Grafik Pra Siklus, 57.
Gambar 4.2 Grafik Siklus 1, 62.
Gambar 4.3 Grafik Siklus 2, 68.
Gambar 4.4 Grafik Siklus 3, 74.
Gambar 4.5 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Anak Pra
 Siklus,Siklus 1,Siklus 2,dan Siklus 3, 77.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di Indonesia ini perkembangan anak prasekolah tengah mendapat perhatian khusus, terlebih di masyarakat, orangtua, pendidik, karena disadari bahwa mereka yang akan menjadi penerus generasi yang ada sekarang. Dalam mewujudkan generasi penerus bangsa yang sikap, tingkah laku yang baik perlu adanya upaya penanaman anak sesuai dengan masa pertumbuhan dan perkembangannya. Anak adalah sebuah karunia yang Tuhan berikan kepada umatnya yaitu manusia untuk diajarkan ataupun dibimbing agar suatu saat nanti akan menjadi anak yang sholeh dan sholehah. Oleh karena itu, orang tua harus membekali anak dengan iman yang kuat dan aturan tegas dalam kehidupannya.

Dalam buku Dadan Suryana menjelaskan, “Anak usia dini dilihat dari rentang usia menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, ialah anak sejak lahir sampai usia enam tahun”.¹ Selanjutnya Ahmad Susanto dalam bukunya mengatakan,

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia. Pendidikan anak usia dini memberikan

¹ Dadan Suryana, Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran, (Jakarta:Kencana,2021),hlm.29.

upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasah, dan pemberian kegiatan yang akan menghasilkan kemampuan serta keterampilan anak. pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang harus diberikan kepada anak yang baru lahir sampai dengan usia 6 tahun.²

Mursyid mengatakan bahwa, tujuan pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah memberikan pengasuhan dan bimbingan kepada anak usia dini yang memungkinkan anak usia dini tumbuh dan berkembang sesuai usia dan potensi.³ Slamet Susanto dalam jurnal ilmiahnya mengatakan bahwa, “Pendidikan nilai agama dan moral adalah pondasi yang kuat dan sangat penting keberadaanya di dunia kehidupan maupun pendidikan. Jika itu tertanam dengan baik dalam setiap manusia sejak dini, hal tersebut merupakan awal yang baik bagi pendidikan anak untuk bisa menjalani pendidikan selanjutnya”.⁴

Metode *Islamic* Montessori, Kalimat Metode *Islamic* Montessori sendiri diadopsi dari Metode Montessori oleh seorang aktivis dan pembuat buku tentang Metode *Islamic* Montessori yaitu Zahra Zahira. Menurut Zahra Zahira dalam bukunya mengatakan, “*Islamic* Montessori adalah pendekatan pendidikan yang menggunakan seluruh area Montessori dengan fokus pada

² Ahmad Susanto, Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori, (Jakarta:Bumi Aksara, 2007),hlm.14-15

³ Mursyid, PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA, 2016, hlm. 12

⁴ Slamet Suyanto, ‘Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini’, *Jurnal Pendidikan Anak*, 1.1 (2012) <<https://doi.org/10.21831/JPA.V1i1.2898>>. hlm. 1

aspek perkembangan spiritual agama Islam pada setiap kegiatannya”.⁵

Nilai agama dan moral anak sangat berperan dalam membentuk pribadi atau perilaku anak yang nantinya mampu berinteraksi dan bersikap sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangannya. Maka dari itu seorang anak memerlukan pengawasan secara langsung terus menerus untuk pembentukan sikap dan kebiasaan anak. Pada dasarnya, penanaman nilai agama dan moral anak yang diberikan sejak dini dapat membentuk naluri anak untuk menerima sikap keutamaan dan kemuliaan, serta terbiasa melakukan akhlak mulia.

Berdasarkan hasil *prasurvey* yang dilakukan peneliti yaitu pada saat pelaksanaan kegiatan praktik pengalaman lapangan diketahui bahwa permasalahan yang terjadi di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Genuksari adalah kurang berkembangnya perkembangan nilai agama dan moral anak kelompok A dan salah satu faktor penyebabnya adalah guru kurang berkreasi dan inovasi dalam penyampaian materi dan penanaman nilai agama dan moral anak serta kurangnya antusias anak dalam menerima pendidikan nilai agama dan moral, seperti anak dibiasakan mengucapkan dan membalas salam, mengenalkan anak pada tuhan melalui ciptaannya, mengenalkan

⁵ Zahra Zahira, *Islamic Montessori Inspired Activity*, (Yogyakarta: Bentang Pustaka, 2019), hal. 2

sikap yang baik terhadap teman dan orangtua, menirukan surah-surah pendek di Al-Qur`an, anak dapat mengikuti perintah dengan baik. Proses pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 menggunakan model sentra. Dimana guru menyiapkan 3 macam ragam main yang mana di 3 ragam main tersebut sudah mencakup 6 aspek perkembangan anak. Sebelum melakukan kegiatan main guru menyampaikan materi dan tata cara kepada anak.

Peneliti juga melakukan wawancara mengenai pencapaian nilai agama dan moral anak dengan guru kelompok A. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari mengatakan bahwa “Perkembangan nilai agama dan moral anak kelompok A masih mulai berkembang”.⁶ Hal ini menjadi masalah baik guru maupun anak didik, sehingga peneliti perlu melakukan penelitian tindakan kelas, untuk mengembangkan nilai agama dan moral pada anak dengan keberhasilan [MB : BB : BSB] sejumlah [0 anak : 3 anak : 12 anak], presentase [0% : 20% : 80%].

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana upaya meningkatkan nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun

⁶ Tutik Murtini, Guru Kelompok A TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57, pada tanggal 6 April 2022.

dengan metode *Islamic Montessori* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana upaya meningkatkan nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun dengan metode *Islamic Montessori* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini mencakup dua hal, yaitu secara umum dan secara khusus.

a. Secara Umum

Dalam memberikan informasi dan masukan tentang bagaimana upaya meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun dengan metode *Islamic Montessori*. Selain itu, peneliti juga dapat menambah ilmu pengetahuan tentang upaya meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun dengan metode *Islamic Montessori*.

b. Secara Khusus

- 1) Untuk Lembaga PAUD/TK, Sebagai bahan dan masukan serta informasi bagi sekolah dalam

meningkatkan peserta didiknya di bidang perkembangan nilai agama dan moral dengan metode *Islamic Montessori*.

- 2) Untuk Peserta Didik, Dapat menjadikan peserta didik berperilaku baik, budi pekerti, dan berakhlak mulia.
- 3) Untuk Guru
 - a) Membantu guru untuk mengembangkan perkembangan nilai agama dan moral dengan metode *Islamic Montessori*.
 - b) Hasil penelitian dapat dijadikan rujukan untuk guru dalam menanamkan nilai agama dan moral anak dengan metode *Islamic Montessori*.
- 4) Untuk Peneliti
 - a) Dapat menambah pengalaman dalam bidang penelitian yang dilakukan
 - b) Dapat mengembangkan pengetahuan khususnya dalam proses meneliti tentang upaya menanamkan nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun dengan metode *Islamic Montessori*.
 - c) Dapat menjalin silaturahmi dengan lembaga TK beserta guru dan staff karyawan.

BAB II

MENINGKATKAN NILAI AGAMA DAN MORAL DENGAN METODE *ISLAMIC* MONTESSORI

A. Deskripsi Teori

1. Nilai Agama dan Moral

a. Pengertian Nilai Agama dan Moral

Seperti yang telah diketahui bahwa nilai agama dan moral merupakan dua hal yang saling berkaitan. Mutiara Sari Dewi dalam e-jurnal mengatakan, Pada hakikatnya agama yaitu mengatur hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa, hubungan manusia dan manusia, hubungan manusia dengan alam, dan hubungan manusia dengan dirinya yang dapat menjamin keselarasan, keseimbangan, dan keserasian dalam hidup manusia, baik secara pribadi maupun sebagai anggota masyarakat. Sedangkan dalam bahasa Sansekerta, agama terdiri dari kata “a” yang berarti tidak dan “gama” yang berarti kacau. Dengan begitu, dapat dikatakan bahwa agama merupakan sejenis peraturan yang dapat menghindarkan manusia dari kekacauan, sehingga dapat mewujudkan keteraturan dan ketertiban dalam kehidupan. Selanjutnya dalam e-jurnal Mutiara Sari Dewi mengatakan, Hakikat nilai moral yang sejatinya diwujudkan pada perilaku moral yang baik atau bermoral. Sedangkan perilaku moral tersebut dikendalikan oleh konsep moral. Menurut Dian Ibung, pengertian konsep moral

adalah peraturan perilaku yang telah menjadi kebiasaan bagi anggota budaya. Dalam hal ini, kebiasaan yang dimaksud adalah kebiasaan perilaku moral, bukan perilaku yang amoral atau tidak bermoral. Konsep moral ini diharapkan dapat dipahami oleh anak sebelum anak dapat berperilaku moral.⁷

Nilai agama dan moral yakni baik buruknya sikap seseorang, baik secara pribadi, maupun bermasyarakat. Nilai agama dan moral perlu diajarkan atau dibina sejak dini. Sebab, anak adalah penerus keluarga maupun bangsa. Anak tumbuh dan berkembang dengan pesat baik secara fisik, kognitif, emosi, bahasa, dan sosialnya. Pendidikan anak usia dini mempunyai peranan dalam memenuhi kebutuhan perkembangan anak, termasuk kebutuhan perkembangan nilai agama dan moral anak. Dalam meningkatkan nilai agama dan moral pada diri anak, maka perlu berbagai macam metode ataupun pendekatan. Metode atau pendekatan yang dimaksud adalah cara teratur untuk melakukan suatu kegiatan agar tercapai dengan hasil baik. Allah SWT berfirman dalam Surah Al-Insyiqaq,84:19 sebagai berikut :

لَّتَرْكِبُنَّ طَبَقًا عَنْ طَبَقٍ

⁷ Mutiara Sari Dewi, 'Proses Pembiasaan Dan Peran Orang Terdekat Anak Sebagai Upaya Penanaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini', *SELING : Jurnal Program Studi PGRA*, 3.1 (2017) <<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/201/183>>. Hlm. 88

“Sungguh, akan kamu jalani tingkat demi tingkat”.⁸

Dari ayat tersebut dapat diketahui bahwa dalam meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral pada anak dilakukan secara bertahap atau berjenjang dengan memulai pelajaran yang mudah ke pelajaran yang sukar. Adapun peran orang-orang terdekat anak seperti orang tua, guru, dan pengasuh merupakan salah satu kunci keberhasilan dari proses pembiasaan dalam meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini (AUD). Siti Masruroh dalam e-jurnalnya mengatakan,

Ada beberapa hadits yang menjelaskan bagaimana pentingnya menerapkan nilai-nilai agama dan moral. Ibnu Majah meriwayatkan dari Ibnu Abbas r.a., Rasulullah Saw. bersabda: “Muliakanlah anak-anak kalian dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik”.

Abdul Ar-Razzaq, Sa’i bin Mansyur dan lainnya meriwayatkan hadits dari Ali r.a: “Ajarkanlah kebaikan kepada anak-anak kamu dan keluarga kamu dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik”. Rasulullah Saw. diutus ke muka bumi tugas utamanya menyempurnakan akhlak, prilaku dan tabiat.⁹

⁸ Juz Amma, Surah Al-Insyiqaq ayat 19.

⁹ Siti Masruroh, ‘Implementasi Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Melalui Urutan Wudhu’, *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 1 (Juni 2018), 2.1 (2018). Hlm. 82.

Dalam pendidikan nilai agama dan moral untuk anak usia dini pertama kali dikenalkan oleh kedua orangtua. Menurut Mutiara Sari Dewi dalam e-jurnalnya menjelaskan bahwa,

“Bronfenbrenner dalam Harvard Family Research Project mengungkapkan the family seems to be the most effective and economical system for fostering and sustaining the child’s development”.

*“artinya : Keluarga tampaknya menjadi sistem yang paling efektif dan ekonomis untuk membina dan mempertahankan perkembangan anak”.*¹⁰

Pendidikan yang pertama didapat anak yakni dilingkungan keluarga, akan tetapi jika anak sudah masuk usia pra sekolah (Taman Kanak-kanak) 4-6 Tahun pendidikan yang didapat oleh anak yakni dari pendidik atau guru. Pada anak usia dini sering kali guru dianggap sebagai idola oleh anak. Bahkan sebagian besar anak usia dini lebih patuh pada perintah gurunya daripada orang tuanya. Hal tersebut berguna bagi seorang guru untuk dapat menerapkan proses pembelajaran nilai agama dan moral pada anak melalui pemberian contoh perilaku moral yang baik. Apabila guru sudah mampu memberikan contoh perilaku moral yang baik melalui sosok dirinya, maka anak akan mudah meniru apa perilaku moral dari gurunya. Selain itu, guru yang

¹⁰ Mutiara Sari Dewi, ‘Proses Pembiasaan Dan Peran Orang Terdekat Anak Sebagai Upaya Penanaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini’, *SELING : Jurnal Program Studi PGRA*, 3.1(2017)<<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/201/183>>.Hlm. 93.

mampu berperilaku moral dalam proses pembiasaan juga dibutuhkan pembelajaran keagamaan yang tepat disekolah.

Pembelajaran agama pada lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD) sebaiknya tidak hanya menekankan pada hafalan doa dan ayat-ayat Al-Qur'an. Pembelajaran agama pada nilai ibadah seharusnya juga harus seimbang dengan pembelajaran agama pada nilai akhlak. Anak harus lebih dikenalkan terlebih dahulu tentang perbedaan perilaku baik dan buruk. Dengan begitu, anak mulai mengenal perbedaan antara perilaku baik dan buruk. Setelah anak mengenal perbedaan tersebut, maka besar pula peluang anak dalam memahami dan mampu menerapkan perilaku moral di masa mendatang ketika anak beranjak dewasa.¹¹

b. Teori Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini

1) Perkembangan Agama Anak Usia Dini

Agama mempunyai makna ikatan yang harus dipegang dan dipatuhi manusia. Ikatan yang dimaksud berasal dari suatu kekuatan yang lebih dari manusia sebagai kekuatan gaib (tak dapat ditangkap) dengan panca indra. Untuk

¹¹ Mutiara Sari Dewi, 'Proses Pembiasaan Dan Peran Orang Terdekat Anak Sebagai Upaya Penanaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini', *SELING : Jurnal Program Studi PGRA*, 3.1(2017) <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/201/183>. Hlm. 96.

menanamkan nilai agama pada manusia, dimulai sejak dini. Agama pada anak usia dini merupakan suatu keyakinan yang dimiliki anak melalui perpaduan antara potensi bawaan sejak lahir dan pengaruh lingkungan. Perkembangan nilai agama pada anak usia dini sendiri sangat dipengaruhi oleh sikap orang tua.

Pada anak usia dini, perilaku keagamaan harus dikenalkan dan ditanamkan pada anak sejak dini sebagai upaya menjadikan anak pribadi yang berakhlak mulia. Adapun penanaman perilaku keagamaan kepada anak yaitu dengan cara mengenalkan adanya Tuhan, Malaikat, Nabi, perbedaan perbuatan baik dan buruk.¹²

2) Perkembangan Moral Anak Usia Dini

Pada dasarnya, setiap anak memiliki perkembangan moral yang berbeda-beda. Ada yang perkembangan moral cukup baik dan ada pula memiliki perkembangan sangat baik. Moral dapat diartikan sebagai nilai dan norma yang menjadi pegangan setiap manusia dalam mengatur tingkah lakunya.

“Dalam agama Islam, moral dikenal dengan sebutan *al-akhlak al-karimah* artinya kesopanan yang tinggi merupakan bentuk

¹² Mhd Habibu Rahman, Rita Kencana, Nur Faizah, PENGEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI, (Jawa barat:EDU PUBLISHER,2020), Hlm. 12-18

dari keyakinan terhadap baik, dan buruk, pantas dan tidak pantas yang tergambar dalam perbuatan manusia”.¹³

Dalam mengembangkan moral anak usia dini perlu adanya sinergitas seluruh elemen pendidikan, baik dilingkungan keluarga, sekolah, ataupun masyarakat.

Piaget mengatakan perkembangan moral terjadi dalam dua tahap antara lain :

1. Tahap Realisme Moral, Pada tahap ini perilaku anak ditentukan pada peraturan perilaku yang spontan atau tidak disadari. Tahap perkembangan moral, anak menilai tindakan sebagai “benar” atau “salah” atas dasar konsekuensinya dan bukan pada motivasi di belakangnya. Contohnya, suatu tindakan yang dianggap “salah” karena mengakibatkan hukuman dari orang lain.
2. Tahap Moralitas Otonomi, Pada tahap ini, anak menilai perilaku atas dasar tujuan yang mendasarinya. Pada tahap ini dimulai antara usia 7-8 tahun dan berlanjut hingga usia 12 tahun. Pada tahap ini, anak akan melihat masalah tertentu dari berbagai sudut

¹³ Mhd Habibu Rahman, Rita Kencana, Nur Faizah, PENGEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI, (Jawa barat:EDU PUBLISHER,2020, Hlm. 5

pandang dan mempertimbangkan semua cara untuk memecahkan masalahnya.

Pendapat lain yakni Kohlberg mengungkapkan bahwa terdapat tiga tingkatan perkembangan moral dan masing-masing tingkatan ada dua tahap antara lain :

1. Moralitas Prakonvensional

Pada tahap ini, perilaku anak tunduk pada kendali eksternal. Ada dua tahap yang terdapat di moralitas prakonvensional. Pertama, anak berorientasi pada kepatuhan dan hukuman, moralitas suatu tindakan dinilai atas dasar akibat tindakan sendiri. Kedua, anak menyesuaikan tindakannya pada kelompok sosialnya untuk memperoleh penghargaan.

2. Moralitas Konvensional

Pada tahap ini terdapat dua tahap. Pertama, “Moralitas anak yang baik” anak menyesuaikan dengan peraturan untuk mendapatkan persetujuan orang lain dan untuk dapat bertahan atau menjalin hubungan yang baik dengan kelompoknya. Kedua, anak meyakini bahwa jika kelompok sosialnya menerima peraturan yang sesuai untuk anggota kelompoknya, maka mereka harus melakukan tindakan sesuai peraturan yang dibuat.

3. Moralitas Pascakonvensional

Pada tahap ketiga ini terdapat dua tahapan. Pertama, anak yakin bahwa harus ada kenyamanan dalam hal moral yang dapat memungkinkan perubahan moral. Kedua, orang menyesuaikan diri dengan standar sosial dan keinginan internal terutama untuk menghindari rasa tidak puas dengan diri sendiri.¹⁴

Dengan pemaparan teori diatas, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini adalah kemampuan atau potensi yang harus dimiliki anak usia dini secara intelektual. Namun memiliki pemahaman mengenai budi pekerti, akhlak mulia dan perilaku.

c. **Faktor yang mempengaruhi Perkembangan NAM (Nilai Agama dan Moral)**

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral pada diri anak antara lain :

1) Faktor bawaan (*Internal*)

Faktor bawaan merupakan sesuatu yang ada dalam diri dan jiwa manusia itu sendiri seperti watak, ciri khas ataupun tingkah laku dan sebagainya. Faktor

¹⁴ Mhd Habibu Rahman, Rita Kencana, Nur Faizah, PENGEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI, (Jawa barat:EDU PUBLISHER,2020),hlm. 7-10

pembawaan memiliki potensi yang cenderung berkembang. Namun, perkembangan itu tidak akan terjadi manakala tidak ada faktor luar (*Eksternal*).

2) Faktor lingkungan (*Eksternal*)

Lingkungan dimana anak dibesarkan akan sangat mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral anak. Bagi anak usia dini lingkungan merupakan tempat untuk bermain, tempat mencari informasi, tempat mencari ilmu pengetahuan, serta tempat berinteraksi dengan teman-teman dan orang-orang disekitar mereka, maka dari itulah lingkungan memiliki pengaruh yang besar dalam perkembangan nilai agama dan moral. Faktor lingkungan (*Eksternal*) yang memberi rangsangan atau stimulus yang memungkinkan fitrah atau pembawaan bisa berkembang dengan sebaik-baiknya.¹⁵

d. Indikator Perkembangan Nilai Agama dan Moral (NAM) Pada Anak Usia 4-5 Tahun

Dalam Permendikbud No 137 Tahun 2014 mengatakan,

Menurut Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini bahwa, tingkat pencapaian perkembangan nilai agama dan moral anak usia

¹⁵ Otib Satibi Hidayat, *Metode Pengembangan Moral & Nilai-nilai Agama*, Tangerang Selatan : Universitas Terbuka, 2014, Hlm. 6.7-6.8.

0-6 tahun diantaranya mengenal agama yang dianut, mengerjakan ibadah, berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mengetahui hari besar agama, dan menghormati (toleransi) agama orang lain.¹⁶

Tingkat pencapaian perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini dipengaruhi usia anak. Berikut adalah standar tingkat pencapaian perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini yang telah ditetapkan oleh BNSP :

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4 – 5 Tahun
Nilai Agama dan Moral	1. Mengetahui agama yang dianutnya 2. Menirukan gerakan beribadah dengan urutan yang benar 3. Mengucapkan doa sebelum/sesudah melakukan sesuatu 4. Mengenal perilaku baik, sopan dan buruk 5. Membiasakan diri berperilaku baik 6. Mengucapkan salam dan membalas salam

¹⁶ Permendikbud No. 137 Tahun 2014, Hlm. 21

Pada usia 4-5 tahun disebut fase fantasi atau kreatifitas. Pada usia ini anak mulai bisa mengenali Tuhan-Nya melalui agama yang dianutnya. Dengan demikian, pada anak usia 4-5 tahun anak sudah bisa merasakan keberadaan Tuhan-Nya, mengenal Tuhan-Nya, serta mengenal agamanya.¹⁷ Jadi untuk meningkatkan nilai agama dan moral anak usia dini yaitu melalui pembiasaan yang dilakukan orang tua maupun pendidik.

2. Metode *Islamic Montessori*

a. Prinsip Dasar Pembelajaran Metode Montessori dan *Islamic Montessori*

Maria Montessori memiliki prinsip dasar mengenai metode montessori ini, yang sangat memfokuskan anak sebagai children center dan orang dewasa sebagai pembimbing. Metode pembelajaran montessori merupakan pendekatan yang dirancang untuk mendukung pengembangan anak secara alami. Adapun prinsip dasar montessori adalah :

- 1) Kebebasan, Metode montessori dilandaskan pada kebebasan, yaitu kebebasan yang disiplin, bebas tetapi disiplin. Dalam konteks anak, kebebasan

¹⁷ SITI Nurjanah, 'PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL (STTPA TERCAPAI)', *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 1.1 (2018), 43–59 <<https://doi.org/10.32699/PARAMUROBI.V1i1.177>>. Hlm. 55

disini adalah kebutuhan untuk menyempurnakan gerakan-gerakan yang lebih kompleks yang membutuhkan organisasi otot lebih baik. kebebasan apa saja yang harus diberikan pembimbing kepada anak dalam lingkungan, yaitu:

- a) Kebebasan Bergerak
- b) Kebebasan Memilih
- c) Kebebasan Berbicara
- d) Kebebasan untuk Tumbuh
- e) Bebas untuk Menyayangi dan di Sayangi
- f) Bebas dari Bahaya
- g) Bebas dari Persaingan Tidak
- h) Bebas dari Tekanan

2) Kemandirian, Kemandirian adalah segala sesuatu yang di kerjakan oleh diri sendiri. Metode montessori memelihara kemandirian ini melalui dua cara. Pertama, dalam jangka pendek, maksudnya memberikan kebebasan dan kemandirian dalam belajar. Kedua, dalam jangka panjang, metode ini membantu anak untuk memperoleh perangkat yang dibutuhkan dalam hidup, yaitu keterampilan dan kemampuan yang mampu memperluas pilihan hidup seseorang, serta membuatnya bebas dari ketergantungan terhadap orang lain.

3) Penghapusan Hadiah dan Bentuk-bentuk Hukuman Luar. Metode Montessori tidak menggunakan bentuk hadiah ketika anak mendapatkan keberhasilan dalam aktivitasnya, karena menurut Maria Montessori hadiah-hadiah dan bentuk-bentuk hukuman akan menyusul secara alami. Ketika diaplikasikan kepada anak-anak maka penghargaan berupa memberikan kebebasan agar anak beraktivitas, saat anak melakukan kesalahan maka anak menyadarinya dan memperbaiki kesalahan, kesalahan tersebut dijadikan sebagai proses pembelajaran dalam hidupnya hal ini merupakan motivasi intrinsik yang akan tertanam dalam memori anak lebih lama jika dibandingkan dengan hadiah ekstrinsik yang hanya terasa sesaat. Maka menurut Montessori menumbuhkan motivasi anak secara tepat yaitu menggunakan kendali, kesalahan, pengulangan dan pengevaluasian, bukan dengan hadiah ekstrinsik.

4) Disiplin.

5) Menghargai Anak.

Menghargai anak adalah pondasi dari seluruh prinsip Montessori. Guru menghormati anak saat mereka membantu mereka melakukan sesuatu dan belajar untuk dirinya. Saat anak memilih, mereka bisa

mengembangkan keterampilan dan kemampuan untuk kemandirian, belajar efektif, dan menemukan konsep diri yang positif.

6) Keterampilan hidup.

Mengajarkan pada anak bagaimana mempraktikkan kehidupan sehari-hari, anak mulai mengembangkan ketrampilan dan kecenderungan yang akan mendukung pembelajaran terfokus dalam semua upaya lain di kelas.

7) Periode Sensori Motorik bagi Anak.

8) Mempersiapkan Lingkungan

Dalam pandangan montesori anak adalah penanya konstan yang “menyerap lingkungannya, mengambil semua hal dari lingkungan itu, dan mewujudkannya dalam dirinya. Oleh karena itu, lingkungan pembelajaran Montessori yang sudah disiapkan bersifat fisik dan psikologis. Lingkungan fisik dibuat agar berurutan dan sesuai dengan ukuran anak-anak, menarik dari estetika, dan selaras dalam hal visual.¹⁸

Sedangkan metode *Islamic* Montessori merupakan metode yang menerapkan prinsip-prinsip pengasuhan

¹⁸ Program Magister Paud and Fakultas Ilmu, 'FILSAFAT PENDIDIKAN MARIA MONTESSORI DENGAN PENDIDIKAN AUD Ani Oktarina , Maemonah 1 . Biografi Maria Montessori Maria Montessori Dilahirkan Pada Tanggal 31 Agustus 1870 Di Kota Chiaravalle ', VI, 64–88. hlm. 76-84.

Montessori dan pengasuhan Islam untuk membimbing keluarga muslim dalam mendidik anak dengan karakter dan nilai Islami.¹⁹

b. Metode *Islamic Montessori*

Menurut Zahra Zahira, metode Montessori adalah “Sebuah metode yang diciptakan dan dikembangkan oleh Maria Montessori, metode ini merupakan metode yang pendekatannya berpusat pada anak, dan dalam proses pembelajarannya terdapat pengamatan ilmiah terhadap anak, anak terlibat secara langsung dengan kegiatan di dalam proses pembelajaran”.²⁰ Maria Montessori menciptakan dan mengembangkan sebuah metode yang bernama Montessori yang merupakan buah pemikiran atau penelitian dari perkembangan intelektual anak yang mengalami gangguan mental.

Secara umum metode Montessori merupakan metode yang mendidik anak untuk menstimulasi perkembangan intelektual emosional, fisik, dan sosial anak secara menyeluruh dan maksimal sehingga anak dapat

¹⁹ Anik Abibah, ‘Program Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta 2020 M. / 1442 H.’, IMPLEMENTASI METODE ISLAMIC MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI TK ISLAMIC MONTESSORI AL HAMIDIYAH DEPOK, 2020. Hlm. 19.

²⁰ Zahra Zahira, *Islamic Montessori Inspired Activity*, (Yogyakarta: Bentang Pustaka, 2019), hal. 2

mengembangkan bakat atau potensinya. Dapat dikatakan metode Montessori menjadi sebuah sistem pendidikan yang didalamnya mempunyai struktur pendidikan yang didasarkan atas pedagogi ilmiah dan juga tidak bertentangan dengan nilai moral, Al- Qur`an, Hadits, oleh karenanya sebagai seorang muslim juga harus menjadikan keislaman sebagai tolak ukur dalam mencari suatu metode pendidikan untuk anak.

Metode Montessori ini mempunyai filosofi dan ciri khas kuat dalam hal berpihak dan menghargai kodrat, fitrah, kebutuhan, tahap tumbuh kembang, keunikan seorang individu. Tujuan metode ini yaitu mempersiapkan keterampilan, untuk membentuk pribadi yang mandiri, bertatakrama, percaya diri, tangguh, dan menghargai perbedaan.²¹ Maria Montessori percaya bahwa anak-anak mampu mendidik dirinya sendiri. Montessori ingin orangtua mengerti bahwa anak-anak tidak perlu dibantu untuk belajar. Cukup dengan kehidupan sehari-hari, anak belajar dari lingkungan.

Dalam mendidik anak baik orangtua maupun guru dengan melakukan pendekatan. Brillian Wijaya dalam bukunya mengatakan, “Pendekatan Montessori

²¹ Ivy Maya Savitri, *AKTIVITAS MONTESSORI ILMU ALAM DAN MATEMATIKA*, (Jakarta : Cihai Aksara, 2019), hal. 3.

menempatkan orangtua maupun pendidik sebagai fasilitator yang menyiapkan dengan baik area belajar anak sehingga anak dengan mudah menemukan peralatan bermain sendiri dan belajar dengan bebas”.²² Metode Montessori mempunyai keistimewaan dibandingkan dengan metode lainnya untuk pendidikan anak. Keistimewaannya adalah menjadikan peserta didik sebagai pusat pembelajaran. Maria Montessori menyatakan bahwa penerapan metodenya disesuaikan dengan muatan lokal dan aspek budaya yang ada di setiap negara. Di Indonesia dalam menerapkan metode Montessori disesuaikan dengan budaya Indonesia dan interaksi anak-anak di lingkungannya. Selain itu metode Montessori dapat diintegrasikan dengan nilai pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk mengenalkan nilai-nilai Islam dengan cara yang baik dan menyenangkan sehingga hal ini menjadi sebuah metode pembelajaran yang baru yaitu metode *Islamic Montessori*.²³

Metode *Islamic Montessori* merupakan integrasi konsep Montessori dengan nilai-nilai Islam yang

²² Brilliant Wijaya, *ISLAMIC MONTESSORI (Pendidikan Anak di Rumah Berbasis Aktivitas Islami)*, (Yogyakarta :PUSAKA AL USWAH), hal. 4-5

²³ Anik Abibah, ‘Program Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta 2020 M. / 1442 H.’, *IMPLEMENTASI METODE ISLAMIC MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI TK ISLAMIC MONTESSORI AL HAMIDIYAH DEPOK*, 2020. Hlm. 101

mempunyai tujuan tidak hanya membentuk atau menstimulasi kemampuan afektif, kognitif dan psikomotorik anak tetapi nilai Islami juga dapat terbentuk dan berkembang di dalam diri anak, sehingga anak tersebut menjadi pribadi yang lebih kreatif, inovatif, memiliki emosional yang baik, dan memiliki spiritual yang tinggi. Zahra Zahira dalam bukunya mengatakan,

Metode *Islamic* Montessori menurut pendapat Zahra Zahira adalah pendekatan pendidikan yang menggunakan seluruh kelima area Montessori dengan terfokus pada aspek perkembangan spiritual agama Islam pada setiap kegiatannya. Maksudnya didalam mengaplikasikan kegiatan mengajar juga dimasukkan kegiatan Islam yang dapat mendekatkan anak kepada Allah SWT dan mempelajari agama Islam sejak dini.²⁴

Peneliti menyimpulkan bahwa metode *Islamic* Montessori yang didalamnya terdapat nilai Islami merupakan metode Montessori yang menggunakan seluruh aspek-aspek area Montessori yang dilengkapi dengan alat-alat Montessori yang tidak hanya berfokus menstimulasi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik anak, juga menstimulasi spiritual anak atau menanamkan nilai-nilai Islam dan menumbuhkan pemahaman nilai-nilai Islam

²⁴ Zahra Zahira, *Islamic Montessori Inspired Aktiviti*, (Yogyakarta :Bentang Pustaka, 2019), hal. 2-3.

sehingga dapat menjadikan anak memiliki spiritualitas yang tinggi dan memiliki akhlak yang baik.

c. Area-area Pembelajaran Metode *Islamic Montessori*

Menurut Roopnarine mengatakan bahwa lingkungan belajar metode Montessori terhadap anak yang berusia 3-6 tahun umumnya dibagi menjadi 4 area yaitu:

- 1) Area Kehidupan praktis yang disebut sebagai kegiatan penting yang harus dalam metode Montessori, karena melalui penyertaan pengalaman praktis di dalam kehidupan, anak mulai meningkatkan kemampuan dan cenderung untuk mendukung proses pengajaran.
- 2) Area sensoris merupakan kegiatan yang mempertajam semua panca indra anak serta menciptakan dasar penginderaan untuk perkembangan kecerdasan yang lebih lanjut.
- 3) Area bahasa dianggap bukan sebagai materi namun sebagai proses didalam kegiatan pembelajaran.
- 4) Area Matematika, pemikiran matematis bersumber dari berbagai kegiatan yang terlihat tidak berhubungan dan terjadi sebelum pengalaman dalam bidang matematika.²⁵

²⁵ Brilliant Wijaya, ISLAMIC MONTESSORI (Pendidikan Anak di Rumah Berbasis Aktivitas Islami), (Yogyakarta :PUSAKA AL USWAH), hal.31

Selanjutnya aktivitas metode Montessori yang berbasis Islam merupakan kegiatan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari dipadukan dengan Islam, kegiatan dalam kehidupan Islami merupakan hal dasar dari pengasuhan dengan pendekatan *Islamic* Montessori. Dalam area-area pembelajaran metode *Islamic* Montessori sebagaimana yang disebutkan Brilliant Wijaya terdapat 6 area pembelajaran antara lain :

1) Area keterampilan hidup

Area keterampilan hidup, kegiatan keterampilan hidup merupakan kegiatan yang pertama dilakukan pada lingkungan Montessori. Keterampilan praktis kehidupan sehari-hari yaitu kegiatan yang bertujuan untuk melatih kemampuan fokus pada anak, memberikan kesempatan agar anak bisa bergerak dengan bebas sepanjang hari dalam melakukan kegiatan yang positif serta memberikan manfaat praktis sesuai dengan namanya. Adapun manfaat pada area keterampilan hidup adalah menguatkan jari anak sebagai persiapan menulis, memperpanjang konsentrasi anak, melatih kemandirian, membentuk citra anak yang positif, melatih koordinasi antara mata dan tangan anak, dan menumbuhkan rasa tanggung jawab.

2) Area Bahasa

Area bahasa merupakan kegiatan untuk mempersiapkan anak untuk membaca dan menulis dengan cara memperkaya keterampilan berbicara yang telah didapat saat masih bayi. Aktivitas bahasa yang paling pertama yaitu kategorisasi gambar, hal ini membantu anak untuk mengertikan dan menata beragam kesan dengan mengaitkan kesan kedalam kategori yang lebih sederhana dan jelas.

3) Area Matematika

Area matematika adalah area permainan yang mengembangkan kemampuan kognitif dan logika anak. Aktivitas pada area matematika ini bisa berbentuk pengenalan konsep angka, bentuk, ukuran, posisi, dan arah logika sederhana. Proses pembelajaran di area berhitung tidak hanya tentang menghitung saja, tetapi ada juga nama-nama angka, bilangan, dan simbol-simbol yang menggambarkan arti angka dan kemampuan yang lainnya.

4) Area Sensoris

Area sensoris adalah kegiatan sensoris dirancang untuk membangun kemampuan dan ketajaman indra anak dan untuk membantu anak memilah semua yang didapat dari sekitarnya. Dengan menggunakan alat

dan bahan yang dirangkai secara khusus anak belajar untuk mengelompokkan, menata, membandingkan kesan-kesan indra dengan menyentuh, melihat, merasa mendengar, membau, dan meraba sifat-sifat fisik dari benda-benda yang ada di lingkungan.

5) Area Ilmu Pengetahuan dan Budaya

Area ilmu pengetahuan dan kebudayaan merupakan kegiatan yang sifatnya lebih mudah didapatkan melalui kegiatan fisik secara individu melalui kegiatan yang bersama-sama memelihara dan merawat hewan dan tumbuh-tumbuhan, dan melalui pengembangan sikap menghargai karya sendiri ataupun orang lain. Adapun tujuan dari area budaya dan ilmu pengetahuan adalah menghubungkan kembali anak dengan lingkungan atau alam sekitar, membantu anak untuk memahami peran di alam semesta, dengan begitu anak turut berkontribusi terhadap alam.

6) Pelajaran Agama Islam

Kegiatan atau materi pelajaran agama Islam di dalam buku *Islamic Montessori Inspired Activity* oleh Zahra Zahira mencakup pengenalan rukun Islam, rukun iman, kisah-kisah Nabi dan Asmaul Husna. Kegiatan pelajaran agama Islam bisa diterapkan dan dilakukan pada kegiatan lain seperti keterampilan hidup,

sensoris, bahasa, matematika, dan ilmu pengetahuan dan budaya. Dalam kegiatan pembelajaran metode *Islamic Montessori*, pembelajaran diawali dengan bacaan Basmalah dan bacaan Hamdalah ketika selesai pembelajaran. Pada setiap kegiatan selalu dihubungkan dengan bahwa segala sesuatu yang dikerjakan karena kuasa Allah dan juga menginformasikan kepada anak-anak bahwa kegiatan yang dipelajari seperti mempelajari hewan dan tumbuhan adalah ciptaan Allah SWT. Adapun media atau alat-alat yang digunakan pada area pelajaran agama Islam adalah buku kisah Islam, kisah Nabi, kartu-kartu huruf Hijaiyah, *sandpaper* hijaiyah, kartu nama-nama Nabi, *sandpaper* gerakan salat.²⁶

Dengan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa area-area pembelajaran pada metode *Islamic Montessori* merupakan metode area yang meliputi keterampilan hidup, bahasa, matematika, sensoris, ilmu pengetahuan dan budaya, pelajaran agama Islam. Kegiatan pembelajaran diawali dengan bacaan basmalah dan diakhiri dengan bacaan hamdalah serta pada setiap area tersebut dilengkapi dengan

²⁶Anik Abibah, 'Program Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta 2020 M. / 1442 H.', IMPLEMENTASI METODE ISLAMIC MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI TK ISLAMIC MONTESSORI AL HAMIDIYAH DEPOK, 2020. Hlm. 21-31

berbagai aktivitas yang menyenangkan dan alat-alat tersendiri yang bertujuan agar pembelajaran metode *Islamic Montessori* dapat berjalan dengan baik dan dapat menstimulasi kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik, dan spiritual anak.

d. Prinsip – prinsip Metode *Islamic Montessori*

Prinsip-prinsip pada metode *Islamic Montessori* selaras dengan tahap-tahap perkembangan anak. Anak-anak akan mengalami kemajuan melalui beberapa rangkaian kegiatan dengan tahap perkembangan, dan masing- masing tahap membutuhkan jenis pembelajaran yang disusun secara spesifik dan tepat. Dalam jurnal ilmiah Anik Abibah mengatakan, Prinsip metode Montessori adalah sebagai berikut:

- 1) Pikiran anak yang mudah menyerap.
- 2) Masa sensitif anak.
- 3) Penerapkan kebebasan yang bertanggung jawab.
- 4) Tahap-tahap perkembangan anak.
- 5) Mendorong kemandirian anak menggunakan semua indera.
- 6) Gerakan tubuh melalui pemakaian bahan didaktik yang dikoreksi sendiri dalam kegiatan Montessori.
- 7) Penerapkan lintas usia dalam kelas Montessori.²⁷

²⁷ Anik Abibah, 'Program Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta 2020 M. / 1442 H.', IMPLEMENTASI METODE ISLAMIC MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI TK ISLAMIC MONTESSORI AL HAMIDIYAH DEPOK, 2020. Hlm. 121-123

e. Upaya Meningkatkan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini dengan Metode *Islamic Montessori*

Dalam buku Zahra Zahira mengatakan, “Materi pelajaran agama Islam menurut Zahra Zahira mencakup pengenalan rukun Islam, rukun iman, kisah-kisah Nabi dan Asmaul Husna”.²⁸ Kegiatan pelajaran agama Islam bisa ditanamkan pada kegiatan lain seperti keterampilan hidup sehari-hari, sensori, bahasa, matematika, dan budaya. Dalam meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral anak dengan metode *Islamic Montessori* bisa kegiatan pembelajaran diawali bacaan Basmalah dan bacaan Hamdalah ketika selesai pembelajaran. Pada setiap kegiatan selalu dihubungkan dengan bahwa segala sesuatu yang dikerjakan karena kuasa Allah dan juga menginformasikan kepada anak-anak bahwa kegiatan yang dipelajari seperti mempelajari hewan atau tumbuhan adalah ciptaan Allah SWT.

Menurut Ivy Maya Savitri dalam melakukan kegiatan di area Montessori juga memperhatikan yaitu: pemakaian alas kerja, pemakaian wadah, atau nampan, penggunaan tangan dominan anak. Zahra Zahira mengatakan sebelum mengaplikasikan kegiatan Montessori, ada beberapa hal

²⁸ Zahra Zahira, *Islamic Montessori Inspired Activity*, (Yogyakarta :Bentang Pustaka, 2019), hal. 3.

yang harus dipersiapkan oleh para guru antara lain sebagai berikut:

- 1) mempersiapkan aktivitas sesuai dengan tema.
- 2) merancang kegiatan pembelajaran yang berpusat pada anak.
- 3) pada kegiatan Montessori dimulai dengan pembukaan, pertengahan, dan penutupan.
- 4) pada kegiatan pembuka guru mengucapkan basmalah, serta mengaitkan dengan kebesaran dan ciptaan Allah SWT.
- 5) guru membebaskan anak memilih kegiatan yang ingin dilakukan terlebih dahulu.

Ivy Maya Savitri juga mengatakan tahapan-tahapan yang harus dilakukan dan semua aktivitas pada area Montessori yaitu pembukaan, penjelasan, presentasi atau aplikasi kegiatan, kesimpulan, dan eksplorasi mandiri. Pada kegiatan inti pembelajaran area *Islamic Montessori* guru melakukan penjelasan selanjutnya membagi kelompok dan terakhir melakukan penilaian secara individual, dan pada akhir kegiatan pembelajaran area *Islamic Montessori* guru melakukan evaluasi atau melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran hari tersebut, ada *closing prayer*, *goodbye song* atau menyayikan lagu di akhir pembelajaran.

Pendekatan yang digunakan dalam area Montessori adalah pendekatan individual. Pendekatan individual dilakukan saat sebelum kegiatan resmi pembelajaran di kelas dimulai, jadi pada jam tersebut waktu anak melakukan kegiatan area Montessori, ketika kelas sudah resmi dimulai, kemudian guru meminta salah satu dari anak untuk menjadi pemimpin doa di kelas, di situlah nilai Islamnya masuk dalam pembelajaran, selanjutnya pelaksanaan pembelajaran area *Islamic Montessori* dilakukan pada saat sebelum pembelajaran dimulai, anak-anak membaca basmalah bersama-sama, kemudian anak-anak menebarkan alas kerja di atas lantai, dan anak-anak memulai pekerjaannya, apabila anak-anak selesai mengerjakan pekerjaannya, anak-anak merapikan kembali alat-alat tersebut pada tempatnya, hal tersebut merupakan bagian dari nilai-nilai agama dan moral yaitu sunnah Nabi Muhammad SAW yang mengajarkan tentang kebersihan dengan mengembalikan alat-alat tersebut pada tempatnya agar barang-barang tidak berantakan di dalam kelas.²⁹

²⁹ Anik Abibah, 'Program Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta 2020 M. / 1442 H.', IMPLEMENTASI METODE ISLAMIC MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI TK ISLAMIC MONTESSORI AL HAMIDIYAH DEPOK, 2020. Hlm. 121-123

f. Kelebihan dan Kekurangan Metode Montessori

Kelebihan dari metode Montessori sebagai berikut:

- 1) Konsep-konsep dengan pendekatan metode Montessori bisa diberikan pada anak dari berbagai kondisi dan latar beragam yang beragam.
- 2) Berhasil menghasilkan sebuah konsep dan material atau alat pendidikan yang teratur atau sistematis dan operasional sesuai dengan tahapan kemampuan dan perkembangan anak.
- 3) Memiliki laboratorium sekolah serta sistem penyelenggaraan yang terkendali terhadap segala sistem pembelajaran maupun tata cara pembelajaran Montessori.
- 4) Mengeluarkan panduan-panduan terkait sistem pembelajaran di sekolah metode Montessori.
- 5) Menggabungkan anak dari berbagai usia yang berbeda akan dapat membentuk sikap anak seperti menghargai, menghormati, dan saling membantu.

Adapun kekurangan dari metode Montessori adalah:

- 1) Terlalu bersifat individual sehingga memerlukan rasio perbandingan antara peserta didik dan guru yang kecil.
- 2) Membutuhkan media pembelajaran yang sangat banyak serta harga material yang sangat mahal

sehingga sulit untuk disediakan di sekolah-sekolah umum.

- 3) Pelatihan penyelenggaraan metode Montessori sangat mahal bagi guru-guru di sekolah umum.
- 4) Pendekatan Montessori, menggabungkan anak yang mempunyai usia beragam. Dimana guru harus lebih teliti dalam menilai perkembangan anak didiknya.³⁰

B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian singkatan dari hasil-hasil penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya tentang permasalahan sejenisnya. Sebelum penelitian ini dilakukan sudah ada beberapa penelitian yang sejenisnya, akan tetapi dalam hal tertentu penelitian ini menunjukkan perbedaan. Dalam penelitian ini, peneliti terfokus pada upaya menanamkan nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun dengan metode *Islamic Montessori* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari.

1. Penelitian yang relevan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Novia Safitri, Cahniyo Wijaya Kuswanto, Yosep Aspat Alamsyah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Indonesia mengenai “*Metode Penanaman Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak Usia*

³⁰ Anik Abibah, ‘Program Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta 2020 M. / 1442 H.’, IMPLEMENTASI METODE ISLAMIC MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI TK ISLAMIC MONTESSORI AL HAMIDIYAH DEPOK, 2020. Hlm. 44

Dini”. Didalam penelitian tersebut terdapat metode-metode yang digunakan untuk menanamkan nilai agama dan moral pada anak. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan terdapat metode yang dapat menanamkan nilai agama dan moral kepada anak. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Novia Safitri, Cahniyo Wijaya Kuswanto, Yosep Aspat Alamsyah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Indonesia (2019) adalah sama-sama membahas mengenai nilai agama dan moral pada anak. Sedangkan perbedaan yang terdapat dalam penelitian Novia Safitri, Cahniyo Wijaya Kuswanto, Yosep Aspat Alamsyah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Indonesia dan penelitian ini adalah penggunaan metode penelitiannya.

2. Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Novia Safitri (2019) yang melakukan penelitian tentang “*Penanaman Nilai-Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini Di Tk Geomerlang Bandar Lampung*”. Peneliti menemukan persamaan dan perbedaan dengan penelitian Novia Safitri. Kesamaan penelitian peneliti dengan penelitiannya adalah peneliti sama-sama meneliti nilai agama dan moral pada anak. Sedangkan perbedaan yang terdapat dalam penelitian Novia Safitri dan penelitian ini

adalah penggunaan metode penelitiannya. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa proses pembelajaran penanaman nilai-nilai moral dan agama anak usai dini telah dilakukan secara optimal. Adapun metode yang digunakan yaitu berkaryawisata, demonstrasi, pemberian tugas, pembiasaan dan bercakap-cakap.

3. Penelitian yang relevan lainnya yaitu peneliti Anik Abibah, ia meneliti mengenai *Implementasi Metode Islamic Montessori Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Tk Islamic Montessori Al Hamidiyah Depok*. Peneliti menemukan persamaan dan perbedaan dengan penelitian Anik Abibah. Kesamaannya yakni Metode *Islamic Montessori* dan perbedaan yang terdapat dalam penelitian Anik Abibah dan penelitian ini adalah penggunaan metode penelitiannya. Peneliti sebelumnya Anik Abibah menggunakan penelitian pendekatan kualitatif, sedangkan peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penerapan metode *Islamic Montessori* di TK *Islamic Montessori Al Hamidiyah Depok* dapat meningkatkan mutu pembelajaran terlihat dari pembelajaran pada area- area *Islamic Montessori* yang

berjalan efektif dan efisien sesuai dengan sistem pembelajaran metode Montessori yang dilakukan oleh para pendidik.

4. Penelitian yang relevan lainnya yaitu penelitian Husin dan Dodi Harianto. Ia meneliti tentang “*Penerapan Metode Pembelajaran Dalam Penanaman Nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini*”. Peneliti menemukan persamaan dengan peneliti Husin dan Dodi Harianto yaitu dalam nilai moral agama pada anak usia dini.

Persamaan dan perbedaan peneliti yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya yaitu sama-sama membahas mengenai penanaman nilai agama dan moral anak. Akan tetapi yang membedakan penelitian yang dilakukan peneliti dan juga penelitian sebelumnya adalah penggunaan metode penelitiannya. Peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu kajian yang menitikberatkan pada aktivitas atau tindakan untuk perbaikan proses pembelajaran pada penanaman nilai agama dan moral dengan metode *Islamic* montessori.

C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan Kajian teori yang sudah dijelaskan pada peneliti ini dapat di tarik kesimpulan hipotesis tindakan sebagai berikut “melalui pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan nilai agama dan moral

pada anak usia 4-5 tahun dengan metode *Islamic* montessori
di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif, maksudnya adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dikelas tempat ia mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan dalam proses pembelajaran. Alasan peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas kolaboratif karena berdasarkan pada rumusan masalah mengenai “Bagaimana upaya menanamkan nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun dengan metode *Islamic Montessori* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari”.

Menurut Kemmis (1988), penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan dalam situasi sosial (termasuk pendidikan) untuk memperbaiki praktik yang dilakukan sendiri. Dengan demikian, akan diperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai praktik dan situasi di mana praktik tersebut dilaksanakan. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung. Penelitian tindakan kelas dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian tindakan

kelas berfokus pada kelas atau pada proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. Penelitian tindakan kelas dilakukan dengan beberapa siklus secara *continue* atau selalu berulang-ulang sampai menemukan solusi yang terbaik untuk mengatasi permasalahan.

B. Tempat dan waktu penelitian

Tempat peneliti melakukan penelitian yakni di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 jalan KarangTengah II RT.002 RW.003 Genuksari-Semarang. Peneliti memilih di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 karena lokasi TK yang mudah dijangkau dan peneliti juga telah melakukan observasi di tempat tersebut pada kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) serta peneliti juga sudah mengenal guru-guru yang mengajar di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelompok A dengan jumlah pengajar 1 guru dan jumlah siswa 15 anak. Sekolah ini memiliki 2 ruang guru, 1 ruang kelas Kelompok A dan B. Waktu penelitian, peneliti membutuhkan waktu untuk penelitian dengan jangka waktu kurang lebih 2 bulan. Dimulai pada bulan Maret 2022 – April 2022. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan S1 yang telah ditentukan oleh pihak kampus UIN Walisongo Semarang.

C. Subjek dan Kolaborator Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik yang akan dikenai tindakan. Sedangkan Kolaborator penelitian adalah orang yang bekerja sama pihak-pihak terkait seperti atasan, sejawat, atau kolega untuk meminimalisir subjektifitas peneliti. Kerjasama guru dan peneliti sangat penting dalam menggali permasalahan yang dihadapi.

D. Siklus Penelitian

Siklus penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Arikunto (2008:3) yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Hubungan dari keempat komponen tersebut dipandang sebagai 1 siklus. Adapun Model *Stephen Kemmis* dan *Robyn McTaggart*. Model ini sering dikutip di buku-buku dan artikel-artikel dan terdiri dari empat tahap: perencanaan (*plan*), tindakan (*act*), observasi (*observe*), dan refleksi (*reflect*).

Perencanaan berupa semua hal yang akan dilaksanakan pada tahap tindakan. Tahap tindakan ini dilakukan bersamaan dengan observasi. Guru melakukan tindakan sekaligus mengobservasi apa yang terjadi. Setelah dilakukan tindakan dan observasi, diperoleh data-data penelitian. Data-data ini dianalisis untuk mengetahui apakah tujuan dan hasil penelitian sudah

tercapai secara “sempurna” atau belum. Analisis data ini disebut refleksi.

Jika tujuan penelitian belum sepenuhnya tercapai, dan untuk memvalidasi hasil penelitian, peneliti melaksanakan siklus atau putaran kedua yang dimulai dari perencanaan sampai refleksi lagi. Siklus atau putaran ini dilakukan sampai peneliti menilai masalah yang diteliti telah selesai dan terjadi peningkatan proses atau tujuan pembelajaran.³¹ Penelitian tindakan kelas dilaksanakan bertujuan untuk upaya meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57.

Penelitian dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus dan setiap siklus terdiri 3 kali putaran. Adapun langkah-langkah dalam siklus terdiri dari :

- 1) Perencanaan
- 2) Pelaksanaan/tindakan
- 3) Pengamatan/observasi
- 4) Refleksi

³¹ Fattah Hidayat Agung Prihantoro, 'Ulumuddin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman', 9 (2019). Hlm. 1

Tabel 3.1

Aktifitas Penelitian Siklus 1, 2 & 3

Aktifitas	Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3
Perencanaan	1. Guru menyusun RPPH sesuai dengan indikator. 2. Guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran. 3. Guru mempersiapkan alat observasi, evaluasi dan instrument	1. Guru menyusun RPPH sesuai dengan indikator. 2. Guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran. 3. Guru mempersiapkan alat observasi, evaluasi,	1. Guru menyusun RPPH sesuai dengan indikator. 2. Guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran. 3. Guru mempersiapkan alat observasi, evaluasi,

	penelitian.	dan instrument penelitian.	dan instrument penelitian.
Pelaksanaan	1. Guru mengkondisikan anak. 2. Guru memberikan pengantar materi yang akan diajarkan kepada anak.	1. Guru mengkondisikan anak. 2. Guru memberikan pengantar materi yang akan diajarkan kepada anak.	1. Guru mengkondisikan anak. 2. Guru memberikan pengantar materi yang akan diajarkan kepada anak.
Observasi	Melakukan pengamatan dengan wali kelas dengan menggunakan lembar observasi.	Melakukan pengamatan dengan wali kelas dengan menggunakan lembar observasi.	Melakukan pengamatan dengan wali kelas dengan menggunakan lembar observasi.
Refleksi	Penulis	Penulis	Penulis

	menganalisis keberhasilan penelitian tindakan kelas berdasarkan ketercapaian indikator perkembangan anak. apabila belum sesuai dengan indikator maka dilakukan siklus selanjutnya.	menganalisis keberhasilan penelitian tindakan kelas berdasarkan ketercapaian indikator perkembangan anak. apabila sudah sesuai dengan indikator maka siklus diberhentikan.	menganalisis keberhasilan penelitian tindakan kelas berdasarkan ketercapaian indikator perkembangan anak. apabila sudah sesuai dengan indikator maka siklus diberhentikan.
--	--	--	--

E. Teknik Pengumpulan Data

Didalam penelitian diperlukan adanya teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data yang diinginkan oleh peneliti.

1. Teknik pengumpulan data
 - a. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran riil suatu peristiwa atau kejadian untuk menjawab pertanyaan penelitian. Observasi berguna untuk mengumpulkan data tentang partisipasi anak dan guru dalam menanamkan nilai agama dan moral.

b. Wawancara

Wawancara merupakan proses komunikasi atau proses interaksi untuk mengumpulkan sebuah informasi dengan cara melakukan kegiatan Tanya jawab antara pewawancara dan narasumber (informan).³² Peneliti meminta kepala sekolah yang sekaligus guru kelompok A untuk menjadi narasumber dalam kegiatan penelitian ini.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ini bertujuan untuk mencari data mengenai hal-hal yang dapat memberikan informasi yang berguna dalam berbagai persoalan terutama yang berhubungan dengan penelitian.³³

3. Alat pengumpulan data

Adapun alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

³² M Rahardjo, 'Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif', 1–4.

³³ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Penerbit Bukit Aksara, 2010), Hlm 272.

a. Penugasan

Aspek yang dinilai dalam penugusan meliputi :

- 1) Apabila anak mampu mengenal Tuhan melalui ciptaan-NYA.
- 2) Apabila anak mampu memahami perbuatan baik dan buruk.
- 3) Apabila anak mampu memahami sikap terhadap orang yang lebih tua darinya.
- 4) Apabila anak mampu menirukan surah-surah pendek Al-Qur'an.
- 5) Apabila anak mengetahui agama yang dianut.
- 6) Apabila anak mampu bersikap tenang dan sabar.
- 7) Apabila anak mampu mengucapkan dan membalas salam.

Untuk memudahkan dalam melakukan analisis hasil penugasan, maka peneliti membuat hasil pencapaian anak sebagai berikut :

Nomor	Tanda	Keterangan
1	MB	Mulai Berkembang
2	BB	Berkembang Baik
3	BSB	Berkembang Sangat Baik

b. Observasi

Observasi dilakukan dengan guru kelas menggunakan lembar observasi. Aspek yang diobservasi adalah aktivitas anak dalam memperhatikan penjelasan guru, aktif, bersemangat, melakukan tugas.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang hal-hal yang berupa hasil karya anak, penilaian perkembangan anak.

d. Siklus 1

1) Perencanaan

Siklus 1 dilaksanakan sebanyak 5 kali, pertemuan pertama dilakukan pada bulan April 2022. Pada siklus 1 guru menentukan indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran, peneliti menyiapkan instrumen penelitian RPPH, dan menyiapkan media yang akan dipakai dalam penelitian.

2) Pelaksanaan

Guru sebagai observer melaksanakan perbaikan pembelajaran yang berpedoman pada rencana, langkah-langkah pembelajaran dalam menanamkan nilai agama dan moral pada anak yang dilakukan 1 kali pertemuan.

3) Observasi dan evaluasi

Selama kegiatan berlangsung guru kelas dan peneliti mengamati kegiatan yang dilakukan anak. Dari hasil observasi yang dilakukan guru kelas dan peneliti mendapatkan data hasil observasi.

4) Refleksi

Refleksi ini berupa koreksi terhadap tindakan yang telah dilaksanakan, agar mengetahui kekurangan yang ada pada siklus 1.

e. Siklus 2

1) Perencanaan

Pada siklus 2 penelitian tindakan kelas dimulai dari menyusun RPPH yang memfokuskan pada kegiatan. Pada siklus 2 guru menentukan indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran, dan menyiapkan media yang akan dipakai dalam penelitian.

2) Implementasi/Tindakan

Guru sebagai observer melaksanakan perbaikan pembelajaran yang berpedoman pada rencana, langkah-langkah pembelajaran dalam menanamkan nilai agama dan moral pada anak yang dilakukan 1 kali pertemuan.

3) Observasi dan evaluasi

Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan refleksi. Kegiatan observasi ini dilakukan oleh peneliti dan dibantu oleh guru kelas.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan guru kelas terhadap kegiatan pembelajaran yang menanamkan nilai agama dan moral anak kelompok A.

f. Siklus 3

1) Perencanaan

Pada siklus 3 penelitian tindakan kelas dimulai dari menyusun RPPH yang memfokuskan pada kegiatan. Pada siklus 3 guru menentukan indikator yang akan dicapai dalam pembelajaran, dan menyiapkan media yang akan dipakai dalam penelitian.

2) Implementasi/Tindakan

Guru sebagai observer melaksanakan perbaikan pembelajaran yang berpedoman pada rencana, langkah-langkah pembelajaran dalam menanamkan nilai agama dan moral pada anak yang dilakukan 1 kali pertemuan.

3) Observasi dan evaluasi

Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan refleksi. Kegiatan observasi ini dilakukan oleh peneliti dan dibantu oleh guru kelas.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan guru kelas terhadap kegiatan pembelajaran yang menanamkan nilai agama dan moral anak kelompok A.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang lebih penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³⁴

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 335

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Pra Siklus

Dari hasil observasi tentang nilai agama dan moral anak pada kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57. Berdasarkan tabel dibawah, dapat diketahui bahwa 40 % (6 anak) kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 di nilai mulai berkembang dan 60% (9 anak) nilai agama dan moral anak berada pada kriteria berkembang baik. Sedangkan pada kriteria berkembang sangat baik belum diketahui. Peneliti melihat bahwa anak kelompok A kurang dalam pemahaman atau belum mengenal Tuhan, Agama yang dianut, mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun, belum mampu membiasakan diri berperilaku baik, belum mampu bersikap sabar dan tenang selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan nilai agama dan moral pada anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 agar berada pada kriteria berkembang baik maupun berkembang sangat baik. Sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas pra siklus disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini.

Tabel 4.1

Kondisi Awal Sebelum Penelitian/Pra Siklus

Pra Siklus			
Indikator	Nilai Agama dan Moral	Jumlah Anak	Tingkat Keberhasilan
a. Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang dianut-nya melalui ciptaan-Nya.	Mulai Berkembang	6	40 %
b. Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.			
c. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik			

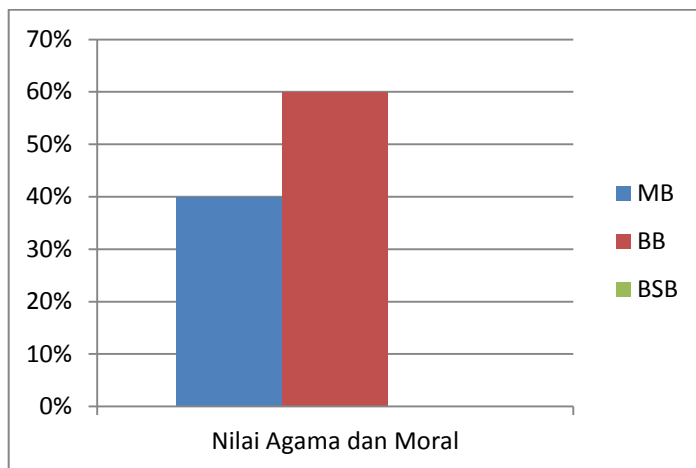
terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa. d. Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran. e. Anak dapat mengikuti perintah dengan baik. f. Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab. g. Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	Berkembang Baik	9	60 %
---	------------------------	----------	-------------

	Berkembang Sangat Baik	-	-
Jumlah		15	100%

Perbandingan tiap kriteria pada data pra siklus mengenai nilai agama dan moral pada anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 dapat dilihat pada grafik dibawah ini :

Gambar 4.1

Grafik Pra Siklus



Keterangan :

MB : Mulai Berkembang

BB : Berkembang Baik

BSB : Berkembang Sangat Baik

2. Deskripsi Hasil Siklus 1

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama proses belajar mengajar berlangsung. Guru menggunakan metode *Islamic Montessori* selama penelitian. Guru melakukan observasi didalam kelas kelompok A dan tempat belajar peserta didik. Guru berpedoman pada RPPH yang telah disusun. Guru melakukan siklus 1 yang memfokuskan pada materi nilai agama dan moral. Guru mengawali proses kegiatan dengan salam dan berdoa bersama. Guru mengatur tempat agar tenang dan siap mengikuti pembelajaran. Guru memberikan pengantar untuk menjelaskan materi yang disesuaikan dengan tema, agar siswa siap menerima materi.

Adapun kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus 1 yang meliputi :

a. Perencanaan

Siklus 1 dilaksanakan 1 kali pertemuan. Pada siklus 1 yaitu guru menentukan indikator/aspek yang diamati selama proses pembelajaran berlangsung. Peneliti sebagai guru kelas, menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, guru menyiapkan instrumen penelitian RPPH, menyiapkan media yang akan dipakai dalam penelitian.

b. Pelaksanaan

Pada pertemuan Ketiga (Selasa, 12 April 2022). Guru menggunakan metode *Islamic Montessori* saat pembelajaran. Guru mengajak anak untuk baris didepan kelas. Kemudian guru mempersilahkan peserta didik masuk kelas dan duduk serta berhitung sesuai jumlah anak yang ada. Guru membuka kelas dengan salam dan dilanjut berdoa bersama. Setelah itu, guru menjelaskan tentang tema yang akan dibahas. Guru menyiapkan media yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Guru mengajak anak keruang balok, agar anak dapat bereksplorasi sesuai minat anak. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai media yang digunakan. Melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai media yang digunakan.

c. Observasi

Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak dan dalam kegiatan observasi ini guru melibatkan guru kelas. Dari hasil observasi yang dilakukan, guru mendapatkan data observasi seperti yang tertera dibawah ini :

Tabel 4.2
Hasil Siklus 1

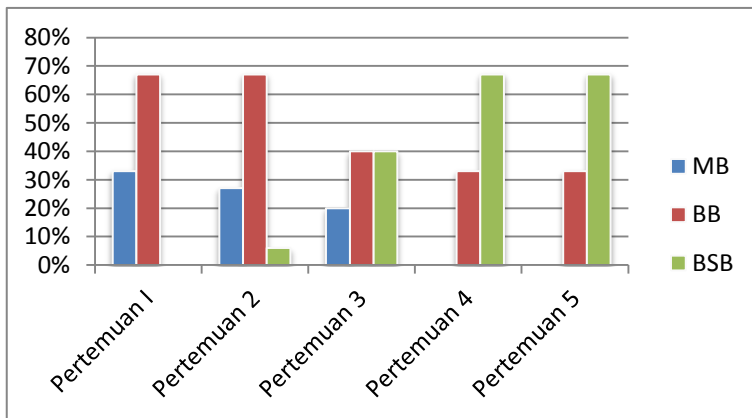
Indikator	Nilai Agama dan Moral	Jumlah Anak	Tingkat Keberhasilan
a. Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya. b. Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk, sopan santun. c. Anak mampu membiasakan diri berperilaku	Mulai Berkembang	3	20%
	Berkembang Baik	6	40%
	Berkembang Sangat Baik	6	40%

baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa. d. Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran. e. Anak dapat mengikuti perintah dengan baik. f. Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab.			
--	--	--	--

g. Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			
Jumlah		15	100%

Gambar 4.2

Grafik Siklus 1



Keterangan :

MB : Mulai Berkembang

BB : Berkembang Baik

BSB : Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan hasil observasi anak dalam nilai agama dan moral anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57, jumlah anak yang mendapat mulai berkembang terdapat 3 anak (20%), nilai berkembang baik 6 anak (40%), dan nilai berkembang sangat baik 6 anak (40%) terdapat kenaikan dari kondisi awal.

d. Refleksi

Refleksi berupa koreksi terhadap tindakan yang telah dilaksanakan menggunakan metode *Islamic Montessori* untuk mengetahui kekurangan yang ada pada siklus 1. Berdasarkan refleksi ditemukan bahwa :

- 1) Antusias anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran belum terlaksana secara maksimal.
- 2) Guru harus lebih kreatif dalam menarik perhatian anak, agar anak dapat lebih fokus dalam memperhatikan penjelasan dari guru.
- 3) Terjadi perubahan sikap dan perilaku siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

3. Deskripsi Hasil Siklus 2

Siklus 2 dilaksanakan 1 kali pertemuan, adapun kegiatan yang dilakukan pada proses pembelajaran pada siklus 2 yaitu menindaklanjuti perkembangan anak dalam pemahaman nilai agama dan moral menggunakan metode *Islamic Montessori* yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi.

a. Perencanaan

Pada siklus 2 perencanaan penelitian tindakan kelas dimulai dengan penyusunan RPPH yang memfokuskan pada kegiatan nilai agama dan moral anak. Kemudian guru menyiapkan peralatan atau media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan/Tindakan

Pelaksanaan siklus 2. Guru menyiapkan RPPH, menyiapkan alat peraga atau media yang digunakan selama proses pembelajaran. RPPH yang sudah siap maka pembelajaran sudah dapat dimulai dengan baris, berdoa, bernyanyi dan aspek nilai agama dan moral. Kemudian guru memberikan pengantar dengan bercerita tentang pengalaman yang berhubungan dengan tema hari ini dan melakukan tanya jawab kepada peserta didik. Pertemuan Pertama (Senin, 18 April 2022). Pada pertemuan pertama, guru mengajak anak untuk baris didepan kelas. Kemudian guru mempersilahkan peserta didik masuk kelas dan duduk serta berhitung sesuai jumlah anak yang ada. Guru membuka kelas dengan salam dan dilanjut berdoa bersama. Setelah itu, guru menjelaskan tentang tema yang akan dibahas. Guru mengajak anak untuk hafalan surah pendek Al-Qur'an. Guru menjelaskan

perbuatan baik dan tidak baik. Guru menyiapkan media yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Guru mengajak anak untuk mengenal bentuk geometri dan menyusunnya sesuai arahan yang diberikan.

c. Observasi/pengamatan

Pada kegiatan observasi berlangsung guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak dan dalam kegiatan observasi ini guru melibatkan guru kelas. Dari hasil observasi yang dilakukan, guru mendapatkan data observasi seperti yang tertera dibawah ini :

Tabel 4.3

Hasil Siklus 2

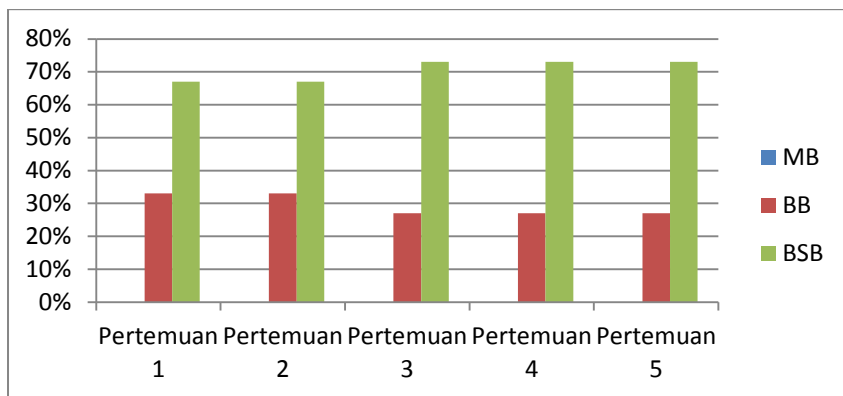
Indikator	Nilai Agama dan Moral	Jumlah Anak	Tingkat Keberhasilan
a. Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya.	Mulai Berkembang	0	0 %
	Berkembang Baik	4	27 %
	Berkembang	11	73 %

b. Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun. c. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa. d. Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran. e. Anak dapat mengikuti perintah dengan baik. f. Anak mampu menirukan dan melafalkan	Sangat Baik		
---	-------------	--	--

beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab. g. Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			
Jumlah		15	100%

Gambar 4.3

Grafik Hasil Siklus 2



Keterangan :

MB : Mulai Berkembang

BB : Berkembang Baik

BSB : Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dalam upaya menanamkan nilai agama dan moral pada anak kelompok A dengan metode *Islamic Montessori* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 sejumlah anak yang mendapat nilai mulai berkembang tidak ada (0%), nilai berkembang baik 4 anak (27%), dan 11 anak mendapat nilai berkembang sangat baik (73%).

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dalam kegiatan upaya menanamkan nilai agama dan

moral pada anak melalui proses pembelajaran pada siklus 2 ternyata mengalami peningkatan yang cukup baik. Peningkatan yang terjadi pada nilai agama dan moral anak dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan peneliti. Hal ini dapat diketahui dari peningkatan persentase seluruh anak pada lembar observasi sebesar 73%. Akan tetapi masih belum memenuhi keberhasilan peneliti. Oleh karena itu, perlu dilakukan siklus 3.

4. Deskripsi Hasil Siklus 3

Siklus 3 ini dilaksanakan 1 kali pertemuan pada proses pembelajaran berlangsung menggunakan metode *Islamic Montessori*. Guru melakukan penelitian di dalam kelas kelompok A. Guru berpedoman dengan RPPH yang telah disusun. Guru melaksanakan proses siklus 3 ini memfokuskan pada ketertarikan anak dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan alat permainan edukatif (APE) yang berbahan *Loosepart*. Adapun kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus 3 sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada siklus 3 perencanaan penelitian tindakan kelas dimulai dengan penyusunan RPPH yang memfokuskan pada ketertarikan anak dengan kegiatan pembelajaran pada aspek nilai agama dan

moral anak. Kemudian guru menyiapkan peralatan atau media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus 3 dilakukan sesuai dengan rencana yang sudah dibuat. Guru menyiapkan RPPH, menyiapkan alat peraga atau media yang digunakan selama proses pembelajaran. RPPH yang sudah siap maka pembelajaran sudah dapat dimulai dengan baris, berdoa, bernyanyi dan aspek nilai agama dan moral. Kemudian guru memberikan pengantar dengan bercerita tentang pengalaman yang berhubungan dengan tema hari ini dan melakukan tanya jawab kepada peserta didik. Pertemuan Kelima (Jumat, 29 April 2022). Pada pertemuan kelima, guru mengajak anak untuk baris didepan kelas. Kemudian guru mempersilahkan peserta didik masuk kelas dan duduk serta berhitung sesuai jumlah anak yang ada. Guru membuka kelas dengan salam dan dilanjut berdoa bersama. Setelah itu, guru melakukan pembiasaan seperti hafalan surat-surat pendek di Al-Qur'an dan setelah itu menjelaskan tentang tema yang akan dibahas. Guru mengenalkan konsep sama dan tak sama. Guru menyiapkan media yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung.

Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai media yang digunakan.

c. Observasi

Pada kegiatan observasi berlangsung guru mengamati kegiatan yang dilakukan anak dan dalam kegiatan observasi ini guru melibatkan guru kelas kelompok A. Dari hasil observasi yang dilakukan, guru mendapatkan data observasi seperti yang tertera dibawah ini :

Tabel 4.4

Hasil Siklus 3

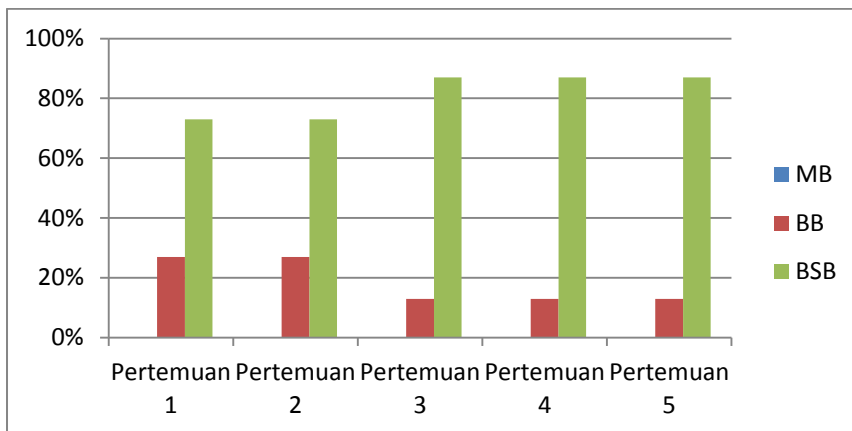
Indikator	Nilai Agama dan Moral	Jumlah Anak	Tingkat Keberhasilan
a. Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya.	Mulai Berkembang	0	0 %
	Berkembang Baik	2	13%
b. Anak mampu mengenal perilaku	Berkembang Sangat Baik	13	87 %

baik,buruk,sopan santun. c. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa. d. Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran. e. Anak dapat mengikuti perintah dengan baik. f. Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-			
--	--	--	--

Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab. g. Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			
Jumlah		15	100%

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dalam upaya menanamkan nilai agama dan moral pada anak kelompok A dengan metode *Islamic* montessori di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 sejumlah anak yang mendapat nilai mulai berkembang tidak ada (0%), nilai berkembang baik 2 anak (13%), dan 13 anak mendapat nilai berkembang sangat baik (87%).

Gambar 4.4
Hasil Siklus 3



Keterangan :

MB : Mulai Berkembang

BB : Berkembang Baik

BSB : Berkembang Sangat Baik

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dalam kegiatan upaya menanamkan nilai agama dan moral pada anak melalui proses pembelajaran pada siklus 3 ternyata mengalami peningkatan yang sangat baik. Peningkatan yang terjadi pada nilai agama dan moral anak dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan peneliti. Hal ini dapat diketahui dari peningkatan persentase seluruh anak pada lembar

observasi sebesar 87%. Oleh karena itu, tidak perlu dilakukan siklus 4.

B. Analisis Data per Siklus

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus 1, siklus 2 dan 3 menunjukkan bahwa menggunakan metode *Islamic montessori* dengan pembiasaan dapat menanamkan nilai agama dan moral pada anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57. Hal ini terlihat dari pengamatan yang dilakukan peneliti di siklus 1, 2 dan mengalami peningkatan di siklus 3. Secara umum pada siklus 1 persentase siswa masih belum memenuhi keberhasilan peneliti..

Berdasarkan pada kekurangan siklus 1 dan 2 ada beberapa anak yang masih belum memahami 7 indikator penelitian meliputi : Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya, Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun, Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa, Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran, Anak dapat mengikuti perintah dengan baik, Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlash,Al-Lahab, Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam. Maka dari itu, guru berusaha membuat perencanaan yang menarik pada kegiatan pembelajaran siklus 3. Hal ini dilakukan agar anak dapat menerima pembelajaran dan kegiatan yang maksimal.

Pada siklus 3 tahap pelaksanaan guru lebih memfokuskan pada ketertarikan anak dan mengkondisikan anak secara menyeluruh sebelum pembelajaran berlangsung. Kemudian berdoa bersama dan dilanjutkan penjelasan materi yang akan dibahas hari ini. Puncak siklus 3 yaitu dengan mengajak anak bermain mengenal benda dan berhitung dengan media *Lossepart*. Sehingga anak – anak sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran dengan hasil maksimal.

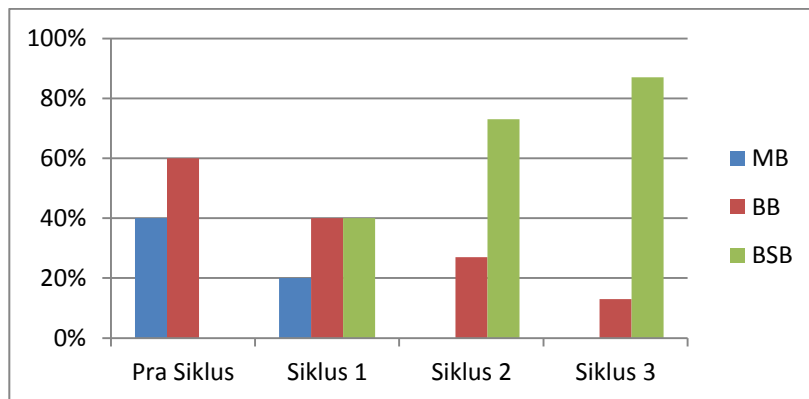
Tabel 4 5

**Rekapitulasi Hasil Belajar Anak Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2,
dan Siklus 3**

Nilai	Pra Siklus		Siklus 1		Siklus 2		Siklus 3	
Mulai Berkembang	6	40%	3	20%	0	0%	0	0%
Berkembang Baik	9	60%	6	40%	4	27%	2	13%
Berkembang Sangat Baik	0	0%	6	40%	1	73%	13	87%
Jumlah	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Gambar 4.5

Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Anak Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3



Keterangan :

MB : Mulai Berkembang

BB : Berkembang Baik

BSB : Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan tabel dan grafik di atas bisa disimpulkan bahwa dari pra siklus, siklus 1, siklus 2 dan siklus 3 mengalami kenaikan dan penelitian tindakan kelas berhasil sehingga tidak di lakukan siklus 4.

C. Analisis Data Akhir

Hasil analisis data akhir ini tentu saja di pengaruhi oleh kondisi peserta didik/siswa seperti peserta didik yang belum memahami materi yang disampaikan peneliti, perubahan sikap anak selama proses pembelajaran, kurangnya antusias anak

dalam menerima materi pembelajaran. Hal tersebut yang mempengaruhi kelemahan siswa dalam siklus 1 dan 2. Peningkatan hasil belajar dalam siklus 3 karena adanya penyempurnaan dalam tahap perencanaan dan pelaksanaan, sehingga anak sangat antusias menerima pembelajaran. Maka hasil yang didapat pada siklus 3 ketuntasan sebesar 87%. Dari penjelasan tersebut ada peningkatan dalam menanamkan nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun dengan metode *Islamic montessori* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 melalui pembiasaan sehari-hari.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang ada berikut kesimpulan dari penelitian dengan judul “upaya meningkatkan nilai agama dan moral pada anak usia dini 4-5 tahun dengan metode *Islamic* montessori di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari”.

Dalam meningkatkan nilai agama dan moral pada anak usia dini 4-5 tahun dengan metode *Islamic* montessori di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari dapat terlihat dari hasil penelitian pada siklus 1,2,dan 3 mengalami peningkatan, yaitu tahap pra siklus belum adanya peningkatan, siklus 1 (40%), siklus 2 meningkat (73%), dan meningkat kembali pada siklus 3 (87%). Dengan hasil anak dapat mengenal Tuhan melalui ciptaannya, anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun, anak sabar dan tenang selama pembelajaran, dapat mengikuti perintah dengan baik, dapat menirukan dan melafalkan beberapa surah pendek Al-Quran, dan membiasakan mengucapkan salam membalas salam. Dengan demikian siklus 4 tidak diperlukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan dalam upaya meningkatkan nilai agama dan moral pada anak usia dini 4-5 tahun dengan metode *Islamic montessori* di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari berikut saran yang diajukan peneliti :

1. Bagi anak, dengan menanamkan nilai agama dan moral pada anak melalui metode *Islamic montessori* diharapkan dapat membantu meningkatkan kecerdasan anak dalam aspek nilai agama dan moral.
2. Bagi guru, agar berupaya meningkatkan aspek perkembangan nilai agama dan moral pada anak menggunakan metode *Islamic montessori* dengan cara yang menarik dan membebaskan anak berimajinasi, berkreativitas.
3. Bagi sekolah, sebagai tempat belajar anak. Lingkungan ataupun suasana belajar anak harus nyaman, bersih dan adanya fasilitas penunjang perkembangan kemampuan anak sehingga dapat meningkatkan kecerdasan anak dalam aspek perkembangan nilai agama dan moral maupun aspek lainnya.

C. Kata Penutup

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan didalamnya. Oleh karena itu, kritik dan saran dari setiap pembaca sangat penulis harapkan guna memperbaiki karya ilmiah ini. Tentunya penulis akan terus belajar untuk bisa lebih baik lagi dalam pembuatan karya ilmiah. Penulis berharap hasil karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Aamin Ya Rabbal Alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abibah, Anik 'Program Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta 2020 M. / 1442 H.', *IMPLEMENTASI METODE ISLAMIC MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI TK ISLAMIC MONTESSORI AL HAMIDIYAH DEPOK*, 2020
- Agung Prihantoro, Fattah Hidayat, 'Ulumuddin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman', 9 (2019)
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Penerbit Bukit Aksara), 2010.
- Dewi, Mutiara Sari, 'Proses Pembiasaan Dan Peran Orang Terdekat Anak Sebagai Upaya Penanaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini', *SELING : Jurnal Program Studi PGRA*, 3.1 (2017)
<<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/201/183>>
- Hidayat, Otib Satibi, *Metode Pengembangan Moral & Nilai-nilai Agama*, (Tangerang Selatan : Universitas Terbuka), 2014.
- Juz Amma, Surah Al-Insyiqaq ayat 19.
- M Rahardjo, 'Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif', 1–4
- Masruroh, Siti, 'Implementasi Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Melalui Urutan Wudhu', *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 1 (Juni 2018), 2.1 (2018)
- Murtini, Tutik, Guru Kelompok A TK AISYIYAH BUSTANUL

- ATHFAL 57, pada tanggal 6 April 2022.
- Mursyid, *PENDIDIKAN ANAK DALAM KELUARGA*, 2016.
- Nurjanah, SITI, 'PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL (STTPA TERCAPAI)', *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 1.1 (2018), 43–59
<<https://doi.org/10.32699/PARAMUROBI.V1I1.177>>
- Permendikbud No. 137 Tahun 2014
- Rahman, Mhd Habibu, Dkk, *PENGEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI*, (Jawa Barat : EDU PUBLISHER), 2020.
- Piaud, Program Magister, and Fakultas Ilmu, 'FILSAFAT PENDIDIKAN MARIA MONTESSORI DENGAN PENDIDIKAN AUD Ani Oktarina , Maemonah 1 . Biografi Maria Montessori Maria Montessori Dilahirkan Pada Tanggal 31 Agustus 1870 Di Kota Chiaravalle ', VI, 64–88
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta), 2015.
- Savitri, Ivy Maya, *AKTIVITAS MONTESSORI ILMU ALAM DAN MATEMATIKA*, (Jakarta : Cihel Aksara), 2019.
- Surya, Dadan, *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana), 2021.
- Susanto, Ahmad, *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori*, (Jakarta : Bumi Aksara), 2007.
- Suyanto, Slamet, 'Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Anak*, 1.1 (2012)
<<https://doi.org/10.21831/JPA.V1I1.2898>>

Wijaya, Brilliant, ISLAMIC MONTESSORI (Pendidikan Anak di Rumah Berbasis Aktivitas Islami), (yogyakarta : PUSAKA AL USWAH).

Zahira, Zahra, *Islamic Montessori Inspired Activity*, (Yogyakarta : Bentang Pustaka), 2019.

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387 www.walisongo.ac.id

Nomor: 1998/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2022

31 Maret 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Noviyanti Wulansari AR.

NIM : 1803106057

Yth.

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57

Genuksari

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Noviyanti Wulansari AR

NIM : 1803106057

Alamat : Banjardowo, Rt 04 Rw 04 Genuk, Kota Semarang

Judul skripsi : Upaya Menanamkan Nilai Agama dan Moral

Pada Anak Usia 4-5 tahun dengan Metode Islamic Montessori di

TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57 Desa Genuksari

Pembimbing :

1. Bpk. H. Mursyid, M.Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 25 hari/bulan, mulai tanggal 6 April 2022 sampai dengan tanggal 30 April 2022

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junardi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 2



TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57
Jl. Karangtengah II RT 02 RW 03 Genuksari, Semarang
Telp. 088225266923 Kode Pos 50117
Email aisyiyahabagenuk@gmail.com

SURAT KETERANGAN **Nomor : 60/TKABA57/V/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Tutik Murtini, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57
Alamat Lembaga : Jl. Karangtengah II RT 02 RW 03 Genuksari,
Genuk-Semarang
No Telp : 088225266923

Menerangkan bahwa :

Nama : Noviyanti Wulansari Ar
NIM : 1803106057
Instansi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo
Jurusan : PIAUD

Telah melaksanakan Penelitian di TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 57 tanggal 8-29 April 2022.

Demikian surat ini saya buat. Atas perhatian dan kebijaksanaannya, saya
ucapkan banyak terima kasih.

Semarang, 2 Mei 2022
Kepala Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM) TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Alat Komunikasi
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Tradisional dan Modern

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
		TEKNIK	HASIL
1.1 Menceritakan Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek 2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Sentra Intaq - Menirukan dan melafalkan surah An-Nass, Al-Falaq, dan Al-Ikhlâs - Mengenalkan perilaku baik, sopan, santun Sentra Persiapan - Mengenalkan alat komunikasi tradisional dan modern - Menirukan tulisan “Beduk dan Kentongan” - Anak dapat menyusun tulisan beduk dan kentongan dari media <i>loosepart</i> Sentra Alam - Membuat gambar kentongan - Membuat bentuk televisi dengan media kertas origami Sentra Balok - Anak dapat membuat bangunan televisi dari media balok, puzzle Sentra Seni - Anak dapat membuat gambar beduk dan kentongan	Demontrasi	
3.6-4.6 Mengenal benda-benda sekitar 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.7-4.7 Mengenal lingkungan sekitar 3.9-4.9 Mengenal alat komunikasi 3.13-4.13 Mengenal dan menunjukkan emosi		- Demontrasi - Observasi - Unjuk kerja - Demontrasi - Observasi	Hasil karya
		Demontrasi	

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Negeraku
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Tanah Airku

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
		TEKNIK	HASIL
1.1 Menerima Tuhan melalui Ciptaan-Nya	Sentra Persiapan - Mengenal bentuk geometri - Mengenal lambang dasar, bendera Indonesia - Anak dapat berhitung dari media <i>loosepart</i> Sentra Alam - Anak dapat menempel kertas yang sudah dipotong kecil-kecil di gambar pulau Sentra Balok - Anak dapat membuat bangunan tiang bendera dari media balok Sentra Seni - Anak dapat membuat bendera merah putih dari bahan yang sudah disiapkan Sentra Intaq - Menirukan dan melafalkan surah Al-Falaq, Al-Ikhlâs, dan Al-lahab - Mengenal perilaku baik, sopan, santun	Demotransi	
1.2 Bersyukur		- Demotransi - Observasi - Unjuk kerja	Hasil karya
4.1 Hafalan surat pendek		- Demotransi - Observasi - Unjuk kerja	
2.3 Memiliki sikap kreatif			
2.5 Memiliki sikap percaya diri			
2.7 Memiliki sikap sabar			
3.6-4.6 Mengenal benda-benda sekitar			
3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain			
3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus			
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam			
3.7-4.7 Mengenal lingkungan Indonesia			
3.13-4.13 Mengenal dan menunjukkan emosi		Demotransi	

Peneliti



Novivanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Negeraku
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Pakaian Adat

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
		TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek 2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Sentra Persiapan - Mengenal pakaian adat jawa - Mengenal arti sama dan tidak sama - Mengenal dan membedakan warna bentuk - Menyusun dan berhitung gambar sesuai perintah dari media <i>loosepart</i> Sentra Alam - Anak dapat membuat bentuk pakaian dari bahan plastisin Sentra Babok - Anak dapat membuat bangunan rumah Sentra Seni - Anak dapat mewarnai gambar penari Sentra Intaq - Menirukan dan melafalkan surah Al-Kautsar, Asmaul Husna dan Hadist larangan marah - Mengenalkan perilaku baik, sopan, santun	Demontrasi	
3.6-4.6 Mengenal pakaian adat jawa 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.7-4.7 Mengenal lingkungan Indonesia 3.13-4.13 Mengenal dan menunjukkan emosi		- Demontrasi - Observasi - Unjuk kerja	Hasil karya
		Demontrasi	

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A Semester/TA : II/2021-2022 Hari, Tanggal : Jumat, 8 April 2022 Waktu : 07.30-09.30 WIB		Tema : Alat komunikasi Subtema : Tradisional Sentra : Intaq		
MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek 2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan Awal • Baris-berbaris • Berdoa bersama • Bernyanyi Kegiatan inti • Menirukan dan menafalkan surat An-nass • Menjelaskan materi hari ini • Mengenalkan alat komunikasi tradisional melalui gambar • Mengenalkan kosakata “ALAT KOMUNIKASI TRADISIONAL”	• Langsung • Buku ajar	Demontrasi	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Recalling • Merapikan alat-alat yang telah digunakan • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	• Langsung	• Demontrasi • Observasi	
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.9-4.9 Mengenal alat	Penutup • Menanyakan perasaannya selama hari ini • Berdiskusi kegiatan apa hari ini	• Langsung	Demontrasi	

Scanned by TapScanner

komunikasi tradisional 3.13-4.13 Mengenal menunjukkan emosi dan	• Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan • Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama			
---	---	--	--	--

Peneliti



Novivanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIAH BUSTANULATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Alat komunikasi
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Tradisional
Hari, Tanggal : Senin, 11 April 2022	Sentra : Persiapan
Waktu : 07.30-09.30 WIB	

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Cintaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal - Baris-berbaris - Berdoa bersama - Bernyanyi	Langsung	Demontrasi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti - Menirukan dan melafalkan surat An-nass - Menjelaskan materi hari ini - Mengenalkan alat komunikasi tradisional "BEDUQ" - Mengenal tulisan "Beduq" - Menyusun tulisan beduq	- Langsung - Buku ajar - Media <i>Loosepart</i>	- Demontrasi - Observasi - Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Recalling - Merapikan alat-alat yang telah digunakan - Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	Langsung	- Demontrasi - Observasi	
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.9-4.9 Mengenal alat	Penutup - Menanyakan perasaannya selama hari ini - Berdiskusi kegiatan apa hari ini	Langsung	Demontrasi	

Scanned by TapScanner

komunikasi tradisional 3.13-4.13 Mengenal menunjukkan emosi	dan	• Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan • Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama		
---	-----	---	--	--

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Kelompok	: A	Tema	: Alat Komunikasi
Semester/TA	: II/2021-2022	Subtema	: Tradisional
Hari/Tanggal	: Selasa, 12 April 2022	Sentra	: Alam
Waktu	: 07.30-09.30 WIB		

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	TEKNIK	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek 2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan Awal - Baris-berbaris - Berdoa bersama - Bernyanyi Kegiatan inti - Menirukan dan melafalkan surat An-nass - Menjelaskan materi hari ini - Mengenalkan alat komunikasi tradisional "Kentongan" - Mengenal dan menyusun tulisan "Kentongan" - Membuat gambar kentongan	Langsung	Demonstrasi - Langsung - Buku ajar - Media <i>Loosepart</i>	Demonstrasi - Observasi - Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 3.2-4.2 Mengecekkan salam dan membiasa salam	Recalling - Murapikan alat-alat yang telah digunakan - Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain Penutup - Menanyakan perasaannya selama hari ini	Langsung	Demonstrasi Observasi	Demonstrasi	

komunikasi tradisional 3.13-4.13 Mengenal menunjukkan emosi	• Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan • Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama			
---	---	--	--	--

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Alat komunikasi
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Modern
Hari, Tanggal : Rabu, 13 April 2022	Sentra : Balok
Waktu : 08.00-09.30 WIB	

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal - Baris-berbaris - Berdoa bersama - Bernyanyi	Langsung	Demontrasi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti - Menirukan dan melafalkan surat An-nass - Menjelaskan materi hari ini - Mengenalkan alat komunikasi modern seperti televisi, radio, telepon, handphone. - Mengenal tulisan televisi - Membuat bentuk televisi	- Langsung - Buku ajar - Media balok	- Demontrasi - Observasi - Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Recalling - Merupakan alat-alat yang telah digunakan - Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	Langsung	- Demontrasi - Observasi	
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam	Penutup Memanyakan perasaannya selama hari ini	Langsung	Demontrasi	

komunikasi tradisional 3.13-4.13 Mengenal menunjukkan emosi	dan • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan • Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama			
---	--	--	--	--

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustamul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Alat komunikasi
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Modern
Hari, Tanggal : Kamis, 14 April 2022	Sentra : Seni
Waktu : 07.30-09.30 WIB	

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal - Baris-berbaris - Berdoa bersama - Bernyanyi	Langsung	Demontrasi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti - Menirukan dan melafalkan surat Al-falaq, Al-Ikhlash - Menjelaskan materi hari ini - Mengelaskan alat komunikasi modern - Mengelaskan perilaku baik, sopan, dan santun	- Langsung - Buku ajar	- Demontrasi - Observasi	
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Recalling - Merapikan alat-alat yang telah digunakan - Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	Langsung	- Demontrasi - Observasi	
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.9-4.9 Mengenal alat komunikasi tradisional	Penutup - Menanyakan perasaannya selama hari ini - Berdiskusi kegiatan apa hari ini - Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan	Langsung	Demontrasi	

3.13-4.13	Mengenal menunjukkan emosi	dan	• Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama				
-----------	-------------------------------	-----	---	--	--	--	--

NB: SETIAP HARI KAMIS ADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER GERAK DAN LAGU.

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Murini S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Alat komunikasi
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Modern
Hari,Tanggal : Senin, 18 April 2022	Sentra : Persiapan
Waktu : 07.30-09.30 WIB	

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal • Baris-berbaris • Berdoa bersama • Bernyanyi	• Langsung	Demontrasi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti • Menirukan dan melafalkan surat Al-Falaq, Al-Ikhlâs • Menjelaskan materi hari ini • Mengenal alat komunikasi Modern • Mengenal bentuk geometri • Berhitung menggunakan bahan <i>loosepart</i> sesuai angka	• Langsung • Buku ajar • Media <i>Loosepart</i>	• Demontrasi • Observasi • Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Recalling • Menapikan alat-alat yang telah digunakan • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	• Langsung	• Demontrasi • Observasi	
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.9-4.9 Mengenal alat	Penutup • Menanyakan perasaannya selama hari ini • Berdiskusi kegiatan apa hari ini	• Langsung	Demontrasi	

komunikasi tradisional 3.13-4.13 Mengenal menunjukkan emosi	dan	• Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan • Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama	
---	-----	---	--

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Alat komunikasi
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Modern
Hari, Tanggal : Selasa, 19 April 2022	Sentra : Alam
Waktu : 07.30-09.30 WIB	

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal • Baris-berbaris • Berdoa bersama • Bernyanyi	• Langsung	Demontrasi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti • Menirukan dan melafalkan surat Al-Ikhlâs, Al-lahab • Menjelaskan materi hari ini • Mengenalkan alat komunikasi modern • Membuat bentuk televisi • Menyusun bentuk geometri sesuai perintah	• Langsung • Buku ajar • Kertas origami • Bentuk geometri	• Demontrasi • Observasi • Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.9-4.9 Mengenal alat	Recalling • Merapikan alat-alat yang telah digunakan • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain Penutup • Menanyakan perasaannya selama hari ini • Berdiskusi kegiatan apa hari ini	• Langsung	• Demontrasi • Observasi	
		• Langsung	Demontrasi	

komunikasi tradisional 3.13-4.13 Mengenal menunjukkan emosi	dan • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan • Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama			
---	--	--	--	--

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A Semester/TA : II/2021-2022 Hari, Tanggal : Rabu, 20 April 2022 Waktu : 08.00-09.30 WIB		Tema : Negeraku Subtema : Tanah Airku Sentra : Balok		
MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal - Baris-berbaris - Berdoa bersama - Bervanyai	Langsung	Demotransi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti - Menirukan dan melafalkan surat Al-lahab - Menjelaskan materi hari ini - Mengenalkan negaraku (Indonesia) - Mengenal lambang negara Indonesia (burung garuda) - Mengenal bendera Indonesia - Membuat bangunan tiang bendera	- Langsung - Buku ajar - Balok	- Demotransi - Observasi - Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Recalling - Merapikan alat-alat yang telah digunakan - Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	Langsung	- Demotransi - Observasi	
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam	Penutup Menanyakan perasaannya selama hari ini	Langsung	Demotransi	

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Negeraku
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Tanah Airku
Hari, Tanggal : Kamis, 21 April 2022	Sentra : Seni
Waktu : 07.30-09.30 WIB	

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempelajari Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek 2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan Awal - Baris-berbaris - Berdoa bersama - Bernyanyi Kegiatan inti - Menirukan dan melafalkan surat Al-Kautsar - Menjelaskan materi hari ini - Membuat bendera merah putih - Mengenal lambang negara Indonesia - Berhitung Recalling - Merapikan alat-alat yang telah digunakan - Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain Penutup - Menanyakan perasaannya selama hari ini - Berdiskusi kegiatan apa hari ini - Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan	- Langsung - Kertas - Krayon - Buku ajar - Sedotan	Demontrasi	Hasil karya - Demontrasi - Observasi - Unjuk kerja
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.7-4.7 Mengenal lingkungan budaya Indonesia		Langsung	- Demontrasi - Observasi	
		Langsung	Demontrasi	

3.13-4.13 menunjukkan emosi	Mengenal dan	• Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama			
--------------------------------	-----------------	---	--	--	--

NB: SETIAP HARI KAMIS ADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER GERAK DAN LAGU.

Penceliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Negeraku
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Tanah Airku
Hari, Tanggal : Jumat, 22 April 2022	Sentra : Imitaq
Waktu : 07.30-09.30 WIB	

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal - Baris-berbaris - Berdoa bersama - Bervanyi	Langsung	Demontrasi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti - Menirukan dan melafalkan surat An-nasr - Menirukan dan melafalkan Asmaul Husna - Mengenalkan lambang negara indonesia - Mengenal dasar negara indonesia - Menjelaskan indonesia mempunyai banyak pulau. - Menggunting dan menempel pada gambar pulau.	- Langsung - Buku ajar - Gunting - Kertas origami	- Demontrasi - Observasi - Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan	Recalling - Merapikan alat-alat yang telah digunakan - Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	Langsung	- Demontrasi - Observasi	

motorik kasar dan halus	Penutup	Langsung	Demonstrasi
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam	Menanyakan perasaannya selama hari ini	• Langsung	
3.7-4.7 Mengenal lingkungan budaya Indonesia	- Berdiskusi kegiatan apa hari ini - Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan - Menginformasikan kegiatan untuk besok		
3.13-4.13 Mengenal dan menunjukkan emosi	Berdoa bersama		

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A	Tema : Negeraku
Semester/TA : II/2021-2022	Subtema : Pakaian Adat
Hari, Tanggal : Senin, 25 April 2022	Sentra : Persiapan
Waktu : 07.30-09.30 WIB	

MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal • Baris-berbaris • Berdoa bersama • Bernyanyi	• Langsung	Demontrasi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti • Menirukan dan melafalkan surat Al-Kaustar • Mengenalkan pakaian adat jawa • Membuat pakaian dari plastisin • Berhitung	• Langsung • Buku ajar • Plastisin	• Demontrasi • Observasi • Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal pakaian adat jawa 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Recalling • Merapikan alat-alat yang telah digunakan • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	• Langsung	• Demontrasi • Observasi	
3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.7-4.7 Mengenal lingkungan sekitar 3.13-4.13 Mengenal dan	Penutup • Menanyakan perasaannya selama hari ini • Berdiskusi kegiatan apa hari ini • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan • Menginformasikan kegiatan untuk besok	• Langsung	Demontrasi	

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Genik S. Tutik Murtini, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A Semester/TA : II/2021-2022 Hari, Tanggal : Selasa, 26 April 2022 Waktu : 07.30-09.30 WIB		Tema : Negeraku Subtema : Pakaian Adat Sentra : Alam		
MUATAN MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			TEKNIK	HASIL
1.1 Mempercayai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek	Kegiatan Awal - Baris-berbaris - Berdoa bersama - Bernyanyi	Langsung	Demontrasi	
2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan inti - Mengenal dan membedakan warna, bentuk - Menyusun bentuk geometri sesuai perintah - Berhitung menggunakan benda	- Langsung - Buku ajar - Loosepart	- Demontrasi - Observasi - Unjuk kerja	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal pakaian adat jawa 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus 3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.7-4.7 Mengenal lingkungan sekitar 3.13-4.13 Mengenal dan	Recalling - Merapikan alat-alat yang telah digunakan - Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain Penutup - Menanyakan perasaannya selama hari ini - Berdiskusi kegiatan apa hari ini - Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan - Menginformasikan kegiatan untuk besok	Langsung	- Demontrasi - Observasi	

menunjukkan emosi	• Berdoa bersama			
-------------------	------------------	--	--	--

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,
Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Taik Martini S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 57

Kelompok : A Semester/TA : II/2021-2022 Hari, Tanggal : Rabu, 27 April 2022 Waktu : 07.30-09.30 WIB		Tema : Negeraku Subtema : Pakaian Adat Sentra : Balok	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
MUATAN MATERI		KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	TEKNIK	HASIL
1.1 Menercerai Tuhan melalui Ciptaan-Nya 1.2 Bersyukur 4.1 Hafalan surat pendek 2.3 Memiliki sikap kreatif 2.5 Memiliki sikap percaya diri 2.7 Memiliki sikap sabar	Kegiatan Awal • Baris-berbaris • Berdoa bersama • Bernyanyi Kegiatan inti • Mengenal arti sama dan tidak sama • Membuat bangunan rumah • Berhitung sesuai gambar	Kegiatan Akhir • Merapikan alat-alat yang telah digunakan • Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain	• Langsung • Buku ajar	Demontrasi	Hasil karya
3.6-4.6 Mengenal pakaian adat Jawa 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	3.2-4.2 Mengucapkan salam dan membalas salam 3.7-4.7 Mengenal lingkungan sekitar 3.13-4.13 Mengenal dan menunjukkan emosi	Penutup • Menanyakan perasaannya selama hari ini • Berdiskusi kegiatan apa hari ini • Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan • Menginformasikan kegiatan untuk besok • Berdoa bersama	• Langsung	Demontrasi • Observasi	

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tatik Martini.S.Pd

Lampiran 5

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama :

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya.			
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.			
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.			
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Kepala Sekolah

Noviyanti Wulansari Ar

Tutik Murtini,S.Pd

Lampiran 6

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Aqsha

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.		✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Taatik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : *Bias*

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.	✓		
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓		
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlash,Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Martini.S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Bilfaqih

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.		✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membaia salam.		✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Dinar

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.	✓		
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓		
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Hasna

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.	✓		
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓		
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Murtini,S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Hizam

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.	✓		
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓		
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.	✓		
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.	✓		
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass. Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Latik Martini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Kienza

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Ishahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Totik Murtini.S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : *Javier*

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.		✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Kira

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.	✓		
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓		
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Naura

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Murtini S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Kiya

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Sarah

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Tutik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Saddam

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di amutnya melalui ciptaan-Nya.		✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓	
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass. Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.		✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Totik Murtini.S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Syaqueena

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.		✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.		✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pra Siklus

Nama : Suci

No	Aspek yang diamati	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓		
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.	✓		
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓		
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.	✓		
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an. Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlash,Al-Lahab.	✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar

NIM.1803106057

Mengetahui,

Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 57



Lampiran 7

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Aqsha

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓				✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓				✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓				✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓			✓				✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓				✓			✓			✓			✓

6.	Anak menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.	✓						✓				✓					✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓						✓				✓					✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

[Signature]

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus I

Nama : Bias

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓				✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓			✓			✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓				✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓				✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓			✓				✓			✓

6.	Anak menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al- Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al- Ikhlâs, Al-Lahab.		✓				✓				✓			✓				✓	
7.	Anak membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓				✓				✓			✓				✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Bilfaatih

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓				✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓				✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓				✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓			✓			✓			✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓				✓			✓			✓

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : *Dinar*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓			✓			✓			✓	
2.	Anak mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓			✓			✓	
3.	Anak membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓			✓				✓						✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.	✓				✓			✓			✓			✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.	✓				✓			✓			✓			✓	

6.	Anak menirikan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al- Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al- Ikhlas, Al-I ahab.	✓						✓				✓			✓		
7.	Anak membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓						✓				✓			✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : *Harna*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓			✓				✓			✓			✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.	✓			✓				✓			✓			✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓			✓				✓			✓			✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓						✓			✓	

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Hizam

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang dianutnya melalui ciptaan-Nya.	✓				✓				✓					✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.	✓				✓				✓					✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓			✓			✓			✓				✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.	✓			✓			✓			✓				✓	

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus I

Nama : *Javier*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓				✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓				✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓			✓				✓			✓

5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.	✓							✓					✓				✓	
6.	Anak mampu menirukan dan memanfaatkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.	✓							✓					✓				✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓							✓					✓				✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



Novik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus I

Nama : *Kienba*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓				✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓				✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓				✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓				✓			✓			✓			✓

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : *Kira*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓			✓			✓				✓			✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.	✓			✓			✓				✓			✓	
3.	Anak membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓			✓			✓				✓			✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓			✓			✓			✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓			✓			✓			✓	

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : K I J / A

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓				✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓				✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓				✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓				✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓			✓				✓			✓

6.	Anak menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al- Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al- Ikhlâs, Al-Lahab.	✓			✓								✓			✓	
7.	Anak membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓						✓					✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Naura

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓				✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓				✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓				✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓			✓				✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓				✓			✓			✓

6.	Anak mampu dan menirukan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.		✓														✓		
7.	Anak membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓														✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus I

Nama : *Syaquella*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BSB	BB	MB	BSB	BB	MB	BSB	BB	MB	BSB	BB	MB	BSB	BB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓				✓					✓				✓
2.	Anak mampu mengenal perlakuan baik, buruk, sopan santun.		✓				✓					✓				✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓				✓					✓				✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓						✓			✓				✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓					✓			✓				✓

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Saddam

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓				✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓				✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik teman terhadap sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓				✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓				✓			✓			✓			✓

5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.	✓																	✓
6.	Anak menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab.	✓																	✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓																	✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Sarah

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓				✓			✓			✓				✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓				✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓				✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓				✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓				✓			✓			✓

6.	Anak menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.	✓						✓				✓			✓	
7.	Anak membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓						✓				✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Suci

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.	✓			✓			✓				✓			✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.	✓			✓			✓				✓			✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	✓			✓			✓				✓			✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.	✓			✓				✓			✓			✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.	✓			✓				✓			✓			✓	

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.	✓					✓				✓			✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓					✓				✓			✓		

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



TIKUS Iurimi, S.Pd

Lampiran 8

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama: Aasha

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.			✓			✓			✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama: *Diast*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓				✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓				✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓				✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓				✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an. Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓				✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama Bakagih

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab		✓				✓			✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan

MB Mulai berkembang

BB Berkembang baik

BSB Berkembang sangat baik

Pencipta


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama Dinar

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	DSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya		✓			✓			✓			✓				✓
2	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓			✓			✓	
3	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓			✓			✓	
4	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓		✓				✓			✓
5	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓			✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama : Hasna

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓			✓			✓			✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓			✓			✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓			✓			✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓			✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama : Hizam

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓			✓			✓			✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓			✓			✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓			✓			✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓			✓			✓			✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓			✓			✓			✓	

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an. Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.	✓			✓			✓			✓			✓		
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓			✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama: Javier

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an. Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.			✓			✓			✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Pencatit

Noviyanti Wulansari Ar



Kepala Sekolah

Titik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama: Pienita

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang dianutnya melalui cerita-Nya			✓			✓			✓			✓			✓
2	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun			✓			✓			✓			✓			✓
3	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sekelas dan orang yang lebih dewasa			✓			✓			✓			✓			✓
4	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran			✓			✓			✓			✓			✓
5	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik			✓			✓			✓			✓			✓

6	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab		✓			✓				✓			✓			✓
-	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Pencipta


Noviyanti Wulansari Ar



Kepala Sekolah

Noviyanti Wulansari Ar, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus **2**

Nama : Kira

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓			✓			✓			✓	
2	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun		✓			✓			✓			✓			✓	
3	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓			✓			✓	
4	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓			✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama Piya

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun			✓			✓			✓			✓			✓
3	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab		✓			✓			✓			✓			✓	
7	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan

- MB Mulai berkembang
- BB Berkembang baik
- BSB Berkembang sangat baik

Pencipta

Koviyanti Wulansari Ar



Siklus 2

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa			✓			✓			✓			✓			✓
4	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab	✓		✓		✓		✓		✓		
7	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	✓		✓		✓		✓		✓		✓

MB : Mulai berkembang
BB : Berkembang baik
BSB : Berkembang sangat baik

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama *Syaqueena*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓
6	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an. Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.		✓			✓				✓			✓	✓		✓
7	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓	✓		✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Noviyanti

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama Saddam

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya			✓			✓			✓			✓			✓
2	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun			✓			✓			✓			✓			✓
3	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa			✓			✓			✓			✓			✓
4	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran			✓			✓			✓			✓			✓
5	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik			✓			✓			✓			✓			✓

6	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an. Seperti Surah Al-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.		✓				✓			✓			✓			✓
7	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti
[Signature]

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama Sarah

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaannya			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab			✓			✓			✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



Lilik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 2

Nama Suci

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓	✓					✓			✓
5	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an. Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab		✓			✓			✓			✓			✓	
7	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓			✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



Lampiran 9

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama : Aqsha

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.			✓			✓			✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus I

Nama : Diaa

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓			✓				✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓				✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓		✓				✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama : Bilqis

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓		✓				✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.		✓			✓				✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti



Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama : Dinar

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓				✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓				✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓				✓		✓				✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓				✓		✓				✓

6.	Anak mampu menrurkan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Hasna

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓			✓			✓				✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun		✓			✓			✓			✓			✓	
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓			✓			✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass,Al-Falaq,Al-Ikhlash,Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓			✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama Hizam

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓			✓			✓			✓				✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik/buruk, sopan santun.		✓			✓			✓			✓				✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓			✓						✓	
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓			✓						✓	
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.		✓			✓			✓						✓	

6.	Anak mampu menurukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an. Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓			✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Noviyanti Waliansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama : JULIA

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓		✓			✓				✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓				✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.			✓			✓			✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

[Signature]

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama : Kien sha

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓
6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.			✓			✓			✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama : Yitro

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.		✓				✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.		✓			✓			✓			✓				✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.		✓			✓				✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.		✓			✓			✓			✓			✓	
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓			✓			✓	

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Noviyanti Wulansari Ar



Tutik Murtini, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama : Kyga

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓		✓			✓	
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab.		✓			✓				✓				✓		✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti

Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 1

Nama : Naura

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			✓			✓			✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab		✓			✓				✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.		✓			✓			✓				✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti


Noviyanti Wulansari Ar



LEMBAR INSTRUMEN

Siklus 3

Nama : *Syaquena*

No	Aspek yang diamati	1			2			3			4			5		
		MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB	MB	BB	BSB
1.	Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anutnya melalui ciptaan-Nya.			✓			✓			✓			✓			✓
2.	Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			✓			✓			✓			✓			✓
3.	Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			✓			✓			✓			✓			✓
4.	Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.		✓			✓				✓			✓			✓
5.	Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			✓			✓			✓			✓			✓

6.	Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Lahab.			✓			✓			✓			✓			✓
7.	Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			✓			✓			✓			✓			✓

Keterangan :

MB : Mulai berkembang

BB : Berkembang baik

BSB : Berkembang sangat baik

Peneliti
[Signature]

Noviyanti Wulansari Ar



Lampiran 10

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI PRA SIKLUS

Indikator	Nilai Agama dan Moral Anak	Jumlah Anak	Tingkat Keberhasilan
a. Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya.	Mulai Berkembang	6 anak	40%
b. Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.			
c. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			
d. Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.	Berkembang Baik	9 anak	60%
e. Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			
f. Anak mampu menurunkan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlas,Al-Lahab.			
g. Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	Berkembang Sangat Baik	0 anak	0%
	Jumlah	15 anak	100%

Lampiran 11

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI SIKLUS I

Indikator	Nilai Agama dan Moral Anak	Jumlah Anak	Tingkat Keberhasilan
a. Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya.	Mulai Berkembang	3 anak	20%
b. Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			
c. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	Berkembang Baik	6 anak	40%
d. Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			
e. Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			
f. Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Lahab.			
g. Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	Berkembang Sangat Baik	6 anak	40%
	Jumlah	15 anak	100%

Lampiran 12

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI SIKLUS II

Indikator	Nilai Agama dan Moral Anak	Jumlah Anak	Tingkat Keberhasilan
a. Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya.	Mulai Berkembang	0 anak	0%
b. Anak mampu mengenal perilaku baik,buruk,sopan santun.			
c. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.	Berkembang Baik	4 anak	27%
d. Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.			
e. Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			
f. Anak mampu menurunkan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq,Al-Ikhlash,Al-Lahab.			
g. Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.	Berkembang Sangat Baik	11 anak	73%
	Jumlah	15 anak	100%

Lampiran 13

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI SIKLUS III

Indikator	Nilai Agama dan Moral Anak	Jumlah Anak	Tingkat Keberhasilan
a. Anak mampu mengenal Tuhan dan agama yang di anut-nya melalui ciptaan-Nya.	Mulai Berkembang	0 anak	0%
b. Anak mampu mengenal perilaku baik, buruk, sopan santun.			
c. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik terhadap teman sejawat dan orang yang lebih dewasa.			
d. Anak mampu sabar dan tenang selama proses pembelajaran.	Berkembang Baik	2 anak	13%
e. Anak dapat mengikuti perintah dengan baik.			
f. Anak mampu menirukan dan melafalkan beberapa surat pendek di Al-Qur'an, Seperti Surah An-Nass, Al-Falaq, Al-Ikhlâs, Al-Lahab.	Berkembang Sangat Baik	13 anak	875%
g. Anak mampu membiasakan mengucapkan salam dan membalas salam.			
	Jumlah	15 anak	100%

Lampiran 14

PROFIL SEKOLAH

1. Nama Sekolah : TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 57
2. Alamat : Jl. KarangTengah II RT.002 RW.003
Genuksari Kota Semarang
3. Kode Pos : 50117
4. Telepon : 088225266923
5. Status : Swasta (Belum Terakreditasi)
6. Kepala Sekolah : Tutik Murtini, S.Pd
7. Ruang Kelas : 2 ruang kelas meliputi 1 ruang kelas
TK A
dan 1 ruang kelas TK B
8. Kantor : 1
9. Kamar Mandi : 2 guru dan murid
10. Dapur : 1

Lampiran 15

FOTO KEGIATAN









RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama lengkap : Noviyanti Wulansari Ar
2. Tempat, tgl lahir : Semarang, 17 November 1999
3. Alamat rumah : Banjardowo RT.04 RW.IV
Semarang
4. Telp : 081225403899
5. Email : noviyantsa@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal :

1. TK Darul Hasanah
2. SD Darul Falah
3. Mts Hidayatussyuban
4. MA Negeri 2 Semarang

Semarang, 24 Juni 2022



Noviyanti Wulansari Ar
NIM.1803106057