تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة المشفع المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج العام الدارسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

إقتراح البحث العلمي

إعداد:

نيل فائزة الرزق مشرّف

رقم القيد:١٨٠٣٠٢٦٠٥٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : نيل فائزة الرزق مشَرف

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٨

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة المشفع المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج العام الدارسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

لايتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أوكتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادرلهذا البحث العلمي.

سمارانج،٦ من يوني ٢٠٢٢

المصرحة

نيل فائزة الرزق مشرف

أ

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : **تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة المشفع المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج العام الدرسي ٢٠٢١/٢٠٢٢**

الكاتبة : نيل فائزة الرزق مشرف

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والِيسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.

سمارنج, ٢٣ من يونيو ٢٠٢٢

الرئيس

الدكتور رشيدى الماجستير

١٩٧٧١٣١٢٠٠٦٠٤١

الكاتبة

الدكتورة نائلة الماجستيرة

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN WALISONGO SEMARANG
PERGURUAN TINGGI NEGERI

الممتحنة الأولى

الحاجة توُتي قرة العين الماجستيرة

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الممتحنة الثانية

فينا سعادة الماجستيرة

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف

الدكتور أحمد الزهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحضة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلابة:

الإسم : نيل فائزة الرزق مشرف
رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٥٨
الموضوع : تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجين سمرانج" ٢٠٢٢/٢٠٢١

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٠٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

احمد زهر الدين

الملخص

الموضوع العربية : تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة المشفع المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

الكتابة : نيل فائزة الرزق مشّرف

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٨

في هذا البحث سؤالان هما كيف تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجن سمارانج عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟ كيف قدرة الطلاب للصف السابع في حفظ المفردات العربية باستخدام طريقة التقليد والتحفيظ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجن سمارانج عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ والأهداف من هذا البحث هي معرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجن سمارانج. معرفة عن قدرة طلاب في حفظ المفردات العربية باستخدام طريقة التقليد والتحفيظ. وهذا البحث هو بحث وصفي, ويدل على نوع البحث الميداني. ومكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع. جمعت البيانات بثلاثة طرق هي الملاحظة, والمقابلة والتوثيق. واما طريقة تحليلها فهي شكل الميل وهوبرمان الذي يتكون من جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات.

نتائج هذا البحث هي أن تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات الطلاب بشكل مناسب يقوم معلم في عملية التعليم من خلال ثلاثة مراحلة وهي مرحلة الإعداد, ومرحلة تنفيذ, ومرحلة التقييم.

وكفاءة الطلاب في حفظ المفردات اخذ الباحثة من نتيجة الإختبارات اليومية الطلاب الذي يمكلون حدالأدني ٢٧ طلاب وتكون نتائج الحساب ٨٩%, اما للطلاب الذي لم يحصل على كمال الحد الأدنى هو ٤ طلاب وتكون نتائج الحساب ١٦,٩% لذالك فانسبة المئوية للطلاب الناجح أرفع من النسبة المئوية للطلاب الذي لم ينجح, أن تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردت العربية فعالية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع, وفقا لمؤشر كفاءة حفظ المفردات هي بمعيار فعالي ٨٩% -optomal ٩٩%

الشعار

اِنَّ مَعَ العُسرِ يُسرًا[1]

(**S**esungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan)

[1] Al-Quran Terjemahan, Departemen Agama RI, *(Bandung: Darus Sunnah, 2005*) hlm 596

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين الذي أنعم علينا وعلى دين الاسلام والى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على نبيّنا الكريم وأصحابه ومن تبعه بإحسان الى يوم الدين.

لقد تمّ هذا البحث بالرضاء الله تعالى حتى تحصل الباحثة نهاية في كتابته لِإكمال الامتحان النهائي للحصول على درجة اللسانسي في قسم التعليم اللغة العربية في كليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج. وتشعر الباحثة أنّ في هذا البحث يوجد النقائص والخطيئات الكثيرة.

وأختص القاء الشكر الى:

١. سماحة الأستاذ امام توفيق الحاج الماجستير، مدير جامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير، عميد كليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٣. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور عاقل لطفان الماجستير، كاتب قسم التعليم اللغة العربية بكليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٥. سماحة الأستاذ الدكتور احمد زهردين الماجستير ، المشرف الذي قام بالارشاد حتى الانتهاء من هذا البحث.

٦. سماحة الأساتيذ المعلمين في كليّة علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٧. أما أسرتي خاصة أبي مشكور ، أمّي ستي خير النساء، لهما بعد الله تعالى فضل تمام هذا البحث بما غرسهم في نفسي من حبّ للعلم والمعرفة.

٨. اختي الصغيرتي منى ثانية الزهراء, الذين ساعداني وشجعاني في اعداد هذا البحث.

٩. سماحة الأستاذ الدكتور امام توفيق الحاج الماجستير والدكتور أريحة الماجستير مربّي روحي بمعهد دار الفلاح بيسونجو الاسلامي سمارانج على علومهم وخبرائهم.

١٠. أصدقائي قسم التعليم اللغة العربية فالمرحلة ٢٠١٨ الذين يدافعوني، خاصة فى الفصل "ب".

١١. أصدقائي بمعهد درا الفلاح بيسونجو الاسلامي سمارانج، خاصة فى المرحلة ٢٠١٨.

١٢. و جميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي.

فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا ويسهّل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر ماقاموا به. يسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث نافعا لنا.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة:**ستي خير النساء**

(التي ربتني منذ صغيري بالصبر والحب الخالص وتعطي النصائح والحماسة في حياتي، عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة)

أبي المحبوب:**مشكور**

(الذي ربني منذ صغيري بالصبر والرحمة، عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويسهل كل أموره ويعطيه العمر والصحة ظاهرا وباطنا)

وأختي الصغيري : منى ثانية الزهراء

محتويات البحث

صفحة المتصريح ..... أ

تصحيح لجنة المناقشة ..... ب

مواقفة المشرف ..... ج

الملخص ..... د

الشعار ..... و

كلمة الشكور والتقدير ..... ز

الإهداء ..... ط

محتويات البحث .....

الباب الأول : المقدمة

ا. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٦

ج. أهداف البحث وفوائده ٦

الباب الثاني : الهيكل النظري

١مفهوم تطبيق. ٨

ب. حفظ المفردات ٨

ج. طريقة التعليمية ٩

د. طريقة التقليد والتحفيظ ١٤

ج. المفردات ١٨

د.الدراست السابقة ٢٠

الباب الثالث :مناهج البحث

ا. نوع البحث ٢٤

ب. مكان البحث ٢٥

ج. مصادر البيانات ٢٥

د. بؤرة البحث ٢٨

هـ.طريقة جمع البيانات ٢٨

و. اختبار صدقية البيانات ٣٠

ز. طريقة تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع : نتائج البحث

ا. توصيف البيانات ٣٦

ب. تحليل البيانات ٤٢

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ٥٧
ب. الاقتراحات ٥٨
ج. الاختتام ٦٠
المراجع
الملاحق
ترجمة البحث

الباب الأول

ا.خلفية البحث

اللغة نظام من الرموز في شكل اصوات تستخدمها مجموعة من الناس او المجتمع لتواصل والتفعل.[٢] وفقا لقاموس الوسيط اللغة هي رمز الصوت يستخدمه الناس للتبير عن نواياتهم وأهدافهم[٣] لذالك اللغة شيئ مهم جدا في حياة الإنسان, لأنه بهذه اللغة يمكن أن تواصل ونقال جميع أفكارهم. ولعلى أهمها مايلي :

(ا)اللغة أداة التفكير, كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في حاطر الإنسان من الأفكار

(ب)اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس, وذالك في نطاق الأفراد والجماعت واشعوب.

(ج)اللغة أداة التعلم والتعليم. قال غلاييين أن اللغة كلمات يستخدمها العرب للتعبير عن الأهداف. [٤]

اللغة العربية عبارت من سلسلة من رموز الحروف الهجائية التي تعتمد على نطق صوت واحدا اوكثير, مما يعطي معنى محددا يفهمه

---

[2] Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009). Hlm 71

[3] Ibrhim Anis dkk, *Al Mu'jam Al- Wasith* (Kairo: Maktabah Asy- Syuruq Ad- Dauliyah, 2004).hlm 83.

[4] Musthofa Al- Ghalayain, J*ami, ad-Durus al-Arabiyah jilid 1,* (Beirut : Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005), hlm. 7

الإنسان. اللغة العربية هي مجموعة الخاص التي تنقسم الى قواعد النحوية, والصرفية, وعلم البلاغة, ؤإملائية, وعلم خط, وتعابر الشفوية والكتابية وقراءة نصوص الأدبية.[٥] فالتعلم اللغة العربية له فوائد كبيرة بالإضافة إلى كونها لغة أجنبية ، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة تستخدم لمعرفة دراسة القرآن والسنة. فلذلك في تعلم للغة العربية يجب أن يكون هناك مقدمة إلى لغة جديدة وهي المفردات.

المفردات سيجعل العامل الرئيسي يؤدي إلى فهم معنى الجملة وفهم النص القراءة. بشكل واضح أن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي لديه وكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها ، زادت إمكانية أن يكون ماهرا في اللغة.[٦] إلى جانب ذلك، التعلم اللغة العربية في حاجة ماسة إلى جهد تحفيزي قوي داخليًا وخارجيًا. لا يقتصر نجاح هذه الدراسة على دقة ودور الوسائط المستخدمة فئحسب بل يعتمد أيضًا على مدى الجهود التي يبذلها الطلاب في متابعة وتطوير المعرفة التي تم تلقيها.[٧] لتحسين تعلم اللغة العربية الطريقة لها موقع مهم جدا لتحقيق الهدف. بعض الخبرا يجادل حول تعريف أساليب التعلم,

---

[٥] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة: مكتبة دار الإحياء التراث الإسلامية، ١٤٣٣)، ص. ١١

[6] Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata* (Bandung: CV Angkasa).hlm 2

[7] Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Walisongo Press, 2008).hlm 3.

يشرح سنجايا الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكون الأهداف التي تم إعدادها تحقق على النحو المثال. بينما يعطي مصلح فهمًا لطريقة التعلم كطريقة للقيام بأنشطة منهجية في عملية التعلم من البيئة تتكون من المعلمين والطلاب.[٨] تتفاعل مع بعضها البعض في القيام بنشاط بحيث تكون عملية التعلم سارت الامور بشكل جيد. من بعض التعريفات أعلا يمكن أنكون الاستنتاج أن طريقة التعليم هي الطريقة المستخدمة فى عملية أهدف التعليم المتوقعة.

غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج لغوي من حيث الأساليب المستخدمة. في هذه الحالة، تكون طريقة التعلم مؤثرة للغاية في عملية التعلم. سيساعد استخدام الطريقة الصحيحة بشكل كبير في فعالية تعلم الطلاب سيكون المعلم ماهرا لتعديل المواد فى مهارات التعليمية. حتى يسهل عليه اختيار الوسائط وتطبيقها في عملية التعلم. وكذلك إذا كان المعلم يتقن الطريقة، فيمكنه اختيار طريقة جيدة ومناسبة مع المادة الدراسية والمواد التعليمية والطلاب والمواقف وكذلك وسائط التعلم. *مثل قال محمد يوسوف الطريقة اهم من المدة*. في تعليم اللغة العربية يختر المدرس الإستراتجي المستخدم. يشرح سنجايا فإن استراتجية التعليم هي خطة عمل تشمل اسخدام الطريقة وا تكون استراتيجيات التعليم من أهداف التعلم ، والمواد

[8] Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi* (Yoyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016). Hlm 153-154

التعليمية وأنشطة التعلم وسائل التعليم, ادارت الفصول وتقويم. لاستفادة منها في التعليم او التي تستخدم للنجاح في تحقيق أهداف التعليم.[٩] فإن استخدام الإستراتيجية الصحيحة ستأثر في بِيْئَة التعليم. ويستطع ان يجعل الطلاب فرحا وحمية في التعليهم. الحقيقة أن تعليم اللغة العربية في أندونيسيا لم يتم تعظيم النتائج بشكل كامل. يعتبر تعلم اللغة العربية امر صعبا على الطلاب وهم يميلون إلى خوف وصعوب فى تعليمه لأنه لايزال هناك معلمين الذين لم ينفذ وا المكون التعليم أحدهم بعض المعلمين الذين لايستخدمون طريقة التعلم الصحيحة حتى التأير االطلاب على مستوى سهولة وصعوبة التعلم. لذالك يجب أن يكون المعلم على إتقان طرق التعليم المختلفة.

طريقة التقليد والتحفيظ هو طريقة التدريس من خلال إرشاد الطلاب لقراءة المفردات بشكل متكرر حتى يحفظها الطلاب وهي احدى من طريقة لتسهيل فهم الطلاب في حفظ المفردات. وفي الاصطلاح العربي يقال هذه الطريقة المحاكةوالحفظ. ويقال ذالك لأن كل تمرين تدربي يتم تنفيذه بواسطة معلم ومتحدث أصلي[١٠] الأنشطة في هذه الطريقة هي مظاهر وتدريبات، بناء الجملة، التدريب باستخدام المفردات باتباع المعليم العربية. مع هذه الطريقة أن يمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل تواصل. لتعبير

[9] ibid

[10] Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode Metodenya*, (Yokyakarta : Teras, 2009), hlm 76

عن الأهداف هم يستطون ان يكرر التعليم وكلما تكررت زدات القوة لتكون العادة. كما هو معروف أن السلوك سيصبح عادة إذا يعمل لتكرار. فلذالك تدريس اللغة تحتاج إلى التكرار. وكلما تكررت زادت القوة لتكوين العادة.

تقع المدرسة فى الشريع عروبيوع دائرة القرية فسنترين منطقة ميجين المدينة سمارنج جاو الوسطى وهي إحدى من المؤسسات التعليمية الإسلامية الذي تطبق الطرية التعلم باستخدام الطريقة اتقليد واتحفيظ ليسعد الطلاب على حفظ المفردات. من خلال تطبيق هذه الطريقة, من المتوقع ان يمكن الطلاب من حفظ المفردات العربي بشكل جديد و صحيح, ويمكن للمدرس إعطاء أمثلة على نطق المفردات بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب في النهاية من تخزين المعلومات في ذاكرتهم. على الخلفية تهتم الباحثة ان يبحث بالموضوع " تطبق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ مفردات العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجين سمارانج عام الدرسي ٢٠٢١/٢٠٢٢"

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من الخلفية التي سبق ذكرها. حددت الباحثة بحثها على المسألة الأساسية لأن لايخرج هذا البحث عن الموضوع.

ا.كيف تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجن سمارانج عام الدرسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟

ب.كيف قدرة الطلاب في الصف السابع على حفظ المفردات العربية باسخدام طريقة التقليد والتحفيظ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجن سمارانج عام الدرسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟

ج. أهداف البحث

اسناد شإلى تحديد البحث السابق, يمكن تعين أغراض هذالبحث, كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع با المدرسة المتوسطة المشفع ميجن سمارانج .

٢. لمعرفة قدرة الطلاب في الصف السابع على حفظ المفردات العربية باسخدام طريقة التقليد و التحفيظ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجن سمارانج

ت. **فوائد البحث**

هذالحث يحتج الفوائد التي هي من العناصر التي لا بد منها في سائر البحث العلمي, منها:

١).الفوائدة النظرية :

ا). الفوائدة النظرية في هذا البحث هي يستطع ان يمن عن طريقة التقليد و التحفيظ" في خفظ المفردات للطلاب

ب). المساهمة في زيادة قاعدة المعرفة فيما يتعلق بحفظ المفردات العربية من خلال طريقة التقليد و التحفيظ

٢) الفوائد التطبيقية

١) للمدرس

١.)محافز لتحسين المهارت فى اختيار طريقة التعليم المناسبة والمتنوعة

ب.) يمكن استخدامها كلا نظر في عملية التعليم خاصة في تحسين الإستراتيجيات وختيار الأساليب أن تعزز مشاركة الطلاب في تعليمه

ج.) لمعرفة مدى االطلاب في حفظ المفردات العربية

ب). للمدرسة

١.) كشروع التقرير او اتخاذ سياسة بشأن زيادة التعليم

ب.) تعطي التطور وزيادة في معرفة وتستطيع أن ترقي كفاءة معليم

ج). للباحثة

ا.) يعطي عن خبرةالتعليم و إعداد المعرف

الباب الثاني

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث عما تطبق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية . أما الهيكل النظري فى هذه البحث كمايلي:

أ. مفهوم تطبيق

تبعا لقموس إندونيسي كبير، أن تعريف تطبيق هو فعل تطبيق. ولما تبعا لبعض الأهل أن التطبيق هو إختبار النظر والطريقة وغيرهما للوصول إلى الغرض المخصوص ولأجل ما أراده الجماعة المخطّ. [١١]

وأما التطبيق قاله عثمان. ما يجري إلى الفعل والنشاط من الجهاز المخصوص، بل لوصول ما المخطط إلى الغرض المخصوص[١٢]

أما التطبيق عند ستيياوان أن التطبيق توسيع النشاط تناسب عملية التعامل بين الغرض والخطوات للحصول إليه ويحتاج الى المنفذ والرتبن الفعالي. والتعريفات المذكورة استنتج أن التطبيق يجري من النشاط والفعال ومكننة الجهاز. وأما تعبير المكننة ليس بمجرد النشاط، بل النشاط المخطط لأن يحصل إلى الغرض بالمقياس المخصوص

---

[11] Tim penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), hlm 135

[12] Setiawan, Guntur, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offse, 2004t), hlm 45

ب. تحفيظ المفردات

في القاموس الإندونسي الكبير تأتي الكلمة عن ظهر قلب من كلمة ةحفظ, مما يعني أنها دخلت في ذاكرة الدرس أو يمكنها نطقها دون النظر إلى الكتب أو ملاحظات الأخرى. ثم يصبح الحصول على اللاحقة عن ظهر قلب مما يعني محاولة استيعابها في العقل بحيث يتذكرها دائما. [١٣] المفردات العربية هي أهم ععاصر التركيب اللغوي ومعرفتها اللغة. ويميل بعض الغوين إلى إعتبارها العنصر الأهم من اللغة. ومرد بذالك أن المفردات قد تكون العاميل الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجلة في موقف الانفصال أو في فهم النص.[١٤]

أ. الطريقة التعليمية

١. تعريف طريقة التعليم

الطريقة في KBBI كيفية نظامية مستخدمة ليعلم الفعل لكي يتحقق ما مقصود أو نظامية لتسهل تنفيذ النشاد ليتواصل إلى ما هدف. ولغة هي كيفية في التعليم. وفي الاصطلاح هناك تعارف كثيرة منها :

---

[13] Anwar, Desy, *Kamus lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Amelia, 2003) hlm 117.

[14] مُحَّد لراج عند الحافظ, مذكرة الدورة التربوية القةصيرة,(التربية السعودية : مكتبة المالكة, العربية السعودية, ١٤١٢)ص ٨٠.

(أ) قال محمود كامل الناقة الطرية هي كل ما تنضمنه عملية التدريس. [١٥]

(ب) الطريقة عند أولى النهى, الخطة التي ترسمها المعلمات لتحقيق الهدف من عملية التعليم في أقصر الأوقات وبأقل الجهد من جانبه ومن جانب الطلاب. [١٦]

(ج) الطريقة عند سنجايا هي المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقة بحيث تكون الأهداف التي تم إعدادها تحقق على النحوالمثال

(د) وفي الاستخدام العام أن الطريقة الخطوات أو الأجراءات التي تهدف تحقيق الأهداف المعنية بأقل الوقت وأبسط الجهد. [١٧] وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطوة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. [١٨] ومن التعارف السابقة تخلص الباحثة أن الطريقة الخطة المجمعة التي تتصل بإلقاء المادة

---

[15] محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة العربي للناطقين بلغات أخرى*. (مكتبة المكرمة : جامعة أم القرى, ١٩٨٥) ص.٤٥.

[16] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yoyakarta: DIVA Press, 2012).hlm 157.

[17] Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang : Fakultas IAIN Walisongo Semarang, 2012) hlm 37.

[18] أوريل بحرالدين, مهارات التدريس : نحوإعداد مدرس اللغة العربية الكفء(مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١), ص. ١٢٣.

الدراسية بنظام ولا يتعارض بعضها بعضا لنيل الهدف من العملية التعليمية في أقصر الأوقات وبأقل الجهد والنفقات.

في انشطة التدريس والتعليم مهم جدا إذا كان المعلم فليس له طريقة في التعلم ولاسيم عدم في إتفان المواد التي سيلقيها طلاب فلم تكون أنشطة التعلم تامة, والعكش ذالك إذا كان المعلم يتقن طريقة التعلم فسيكون إستخدم هذه الأساليب افضل, عندما يسير الإتقان على ماير فسيكون أفضل في أهداف تعليم. طريقة التعليم سيسهل في عملية انشط التعليم. يمكن قياس نجاح في عملية التعليم بعدد الطرق المستخدمة في التدريس. باستخدام طريقة التعليم سيأتي الفوائد ممختلفة للمدرس والطلاب. يتعين على المعليم قادرعلى استخدام طريقة التعليم. التي يتقن و يملكها العليم ستسهيل وتحسن جودة عملية التعليم. إن عدد أساليب التعلم التي يتقانها المعليم سيسهيل ويحسن جودة عملية التعليم.[١٩]

ب. وظيفة الطريقة مقتسمة إلى عدة أجزاء منها :

١. الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي

الدوافع الخارجية هي الدوافع التي تكون نشطة و تعمل بسبب التأثيرات الخارجية.[٢٠] وفق لسرديمان فإن الدفع الخارجي هوالدوافع الدافعة التي تكون نشيط وتعمل بسبب المحفزات الخارجية. في هذه

[19] Mardiah Kalsum Nasution, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *Studi didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11.1 (2017), 9–16.

[20] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yoyakarta: DIVA Press, 2012).hlm 160

الحالة يمكن استنتاج. أن الطريقة كأداة للدافع الخارجي تعني أن الطريقة هي أداة للمنبهات الخارجية التي يمكن أن تثير الطلاب. الحماسة للتعلم من الخارج حتى يمكن قبول الدروس. سهلة وممتعة للطلاب.

٢. المنهج كإستراتيجية تعليمية

لإستراتيجية هي محاولة لتحقيق والنجاح في عالم التعليم, ويمكن تفسير الإستراتيجية على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. تتمثل إحدى طرق إتقان الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو ما يعرف بأساليب التدريس كما قال روستية أنه في أنشطة التدريس والتعلم، يجب أن يتقن المعلم لديهم استراتيجيات حتى يتمكن الطلاب من التعلم فعالية وكفاءة ، ويمكنهم تحقيق الأهداف المتوقعة. مثل المعلم، تتمثل إحدى واجباته في فهم أن قدرة الطلاب واستيعابهم تختلف عن بعضها البعض, لذا للاستجابة لهذه الاختلافات يتم تقديم طرق التعلم كجزء من استراتيجية التعلم. من خلال توفير الطريقة الصحيحة, يمكن للطلاب استيعاب المعرفة التي ينقلها المعلم.

٣. طريقة كالوسيلة لتوصل الهدف

الهدف هي خلاصة من كل نشاط او أخر الطريقة من تعامل التعليم بين مدرس والطلاب. في أنشطة التعليم وجب على المدرس ان يتطور ابتكارات ليحقق أهدف التعليم. إحدي الجهد الذي يفعل

المعلم هي تطور الطريقة التي مستخدها. لأن طريقة المستخدمة في عملية التعليم تهدف لتسهل تحقيق اهداف التعليم المتوعة. فلذاك وجب على المدريس ان يتطور الطريق في تعليمه فإن العوامل التي يمكن أن تأثر على المعلم في اختير الطريقة هي في البيئة المحيطة الذي تتغير دائما. فلذالك وجب المعلم عندها طريقة المختلفة لأنه الظرف المحيطة ستأثر في طريقة التعليم. العوامل التي يمكن أن تأثر على المعلم في اختير الطريقة اخرى هي اهدف التعلم,طلاب,حال االتعلم, مرفق التعلم, مدرس, مادة دراسية.

٢.) طريقة التقليد والتحفيظ (Mimicry memorization)

١. طريقة التقليد والتحفيظ

هذا الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم حيث يستمع الطلاب إلى ما يتم تقديمه من قبل المعلم ثم تقليده.[٢١]او طريقة التقليد و التحفيظ هو طريقة التدريس من خلال إرشاد الطلاب لقراءة المفردات بشكل متكرر حتى يحفظها الطلاب, ويكرر المعلم الكلام الطلاب إذالم يكن الطالب حق في نطق المفردات. في الاصطلاح العربية تسمى هذه الطريقة طريقة الساع والمحافظة. تؤكد هذه طريقة على التقليد والتحفيظ. غالب تسمى هذه الطريقة طريقة التدريب المخبرين. و يقال ذالك لأن كل تمرين

[21]Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2016). Hlm 67.

تدربي يتم تنفيذه بواسطة معلم ومتحدث أصلي. طرق هذه الطريقة هي عند أولى النهى[٢٢]

١.) يتم عرض توضيحي لأنشطة التدريس والتعليم والتمرين النحوي وبنية الجملة, تمرين النطق, تدريب على استخدام المفردات بتقليد المعلمين والمتحدثين لأصليين

٢.) يعمل المتحدثون الأصليون او ألمخبورون الأصليون كمدرس. او يقول بضع الجلة, وقلدهم الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظها.

٣.) يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال جملة مختارة كنمذج او انماط.

٤.) نمط المستوى المتقدم. يتم تنفيذ هذه الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل الدرامي.

٥.) تختلف الطريقة لأنها تستخدم الحوار المسجل وتسجيلات الحفر والتي تسم طريقة الصوت اللغوي اوتسم ايضا الطيقة الشفوية السمعية.[٢٣]

هذه الطريقة تكون أنشطة التعليم في شكل العروض توضحية وتمارسين فى حفر في القواعد النحوية و بنية الجملة وتمرين الكلام المفردات من خلال اتباع المعلم وتقليدهم. في ممارسة العلمية يفعل محدث اصلي وغير رسمي مخبر اصلي بمثابة خبير تدريب. يلفظ بعض

---

[22]Ulin Nuha., *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,……Hlm 216

[23] Juariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al- Ikhlas, 1992).Hlm. 117

مفردات التي يتبعها الطلاب حتى يتم حفظها.[٢٤] يؤكد التعلم باستخدم طريقة التقليد والتحفيظ على نشاط الطلاب, حيث يُطلب من كل طالب من خلال التعلم. تقليد كل كلمة قالها المعلم فيما يتعلق بالمادة التي تمت مناقشتها ثم يحفظ الطلاب كلمات المفردات التي ينقلها المعلم. يمكن لتقنية التقليد والحفظ في هذه الطريقة أن تساعد الفصل الذي يميل إلى أن يكون مللاً.

ب. خطوات طريقة التقليد والتقليد

١. مقدمة (التقدير) وفقا للقاموس الإندنسي الكبير, فإن كلمة تقدير لها معنى الملاخطة الواعية لكل شيئ في حد ذاته والتى تعد أساس المقارنة والأساس لقبول الأفكار الجديدة في انشطة التعلم.يمكن ايضا أن يسم التقدير تقدير حافز لتكون فهم الطلاب فيما يتعلق بالموضوع إلى المادة الجديدة. هذه الطريقة يمكن أن يسهيل على فهم المواد الجديدة. في عالم التعليم يمكن ايضا الإشارة إلى تقدير على أنه حافز لتكون فهم الطلاب من خلال ربط المادة الجديدة بالمواد التي تمت دارستها.

٢. يقرا المعلم لمفردات نصف المادة بشكل متكرر وصحيح.

٣. يقلد الطلاب كلام المعلم بشكل متكررة حتى يتم حفظها

٤. تدرب على صنع أنماط الجملة وفقا للأنماط التي تم تدريبها

[24] Ismaۤil Swardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yoyakarta: CV Budi Utama, 2012). Hlm 74.

٥. الاختتام [٢٥]

ج.) مزايا وعيوب طريقة تحفيظ التقليد حسب هرموان.[٢٦]

أ. مزايا طريقة تحفيظ التقليد حسب هرموان.

١.يصبح الطلاب ماهرين في صنع أنماط الجملة المتكررة

٢.أن يكون لدهم التلاميذ نطبق جيد وصحيح

٣.لايلتزم على الطلاب اصمت في الحوار فحسب.

بل يجب عليهم الاستجابة باستمرار محفزات التي يقدمها المعلم.

٤. يكتسب الطلاب المهارات مباشرة بللغة أجنبية

ب. عيوب الطريقة التقليد و التحفيظ.

١. تطلب هذه الطريقة مدرس نشطابلغة أجنبية

٢.يحتاج توجيه الخاصة في تحقيق مهارة الاتصال.

٣. يتم تحديد امكان اللغة الأجنبية الطلاب إلى حد كبير من خلال عامل تحفيز المعلم.

٤. يميل الطلاب الاستجابة في وقت واحد وغالب مالا يعرفون المعنى الذي يتحدث به العليم.

٣.المفردات

١. تعريف المفردات

[25] Acep hermawan, metodologi bahasa arab, (bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 188-190

[26] Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (bandung : Humaniora 2013), hlm 103.

تحتوي المفردات في اللغة العربية أو ما يسم بامفردات على مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص ما أومجموعة عرقية أخرى هي جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسم المفردات [٢٧]. يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهم الشخص ومن المرجح أن يستحدمها لبناء جمل جديدة. وفقا لمحمد علي الخلي مفرادات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة.[٢٨]

إن المفردات العربية هي أهم ععاصر التركيب اللغوي ومعرفتها اللغة. ويميل بعض الغوين إلى إعتبارها العنصر الأهم من اللغة. ومرد بذالك أن المفردات قد تكون العاميل الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجلة في موقف الانفصال أو في فهم النص.[٢٩] المفردات العربية تكون ايضا المادة الأول للمبتدئين عند تعليم اللغة. وبالمفردات نعرف معنى واحد فواحدا. من المفردات نستطيع أن نجعلها جملة فعلية واسمية. هذا دليل بأن تعليم المفردات يكون شروطا لبداية فهم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية. أن الغرض من تعلم اللغة العربية لا يفلت من المهارات الأربع وهي الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة كتابة.. لذلك فإن

---

[27] Syaiful mustofa ,Strategi Pembelajaran Inovatif, (Malang : Uin Maliki Press :2017), hlm. 63.

[28] مُحَمَّد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم)، ص٦٨.

[29] مُحَمَّد لراج عند الحافظ, مذكرة الدورة التربوية القةصيرة,(التربية السعودية : مكتبة المالكة, العربية السعودية, ١٤١٢)ص ٨٠.

وجود مخزون كاف من المفردات العربية سيساعد الطاب في إجادة التواصل أو الحوار والكتابة باللغة العربية.

ب. أهداف التعلم المفردات

ا.) تقديم مفردات جديد لطلاب مثل من خلال القراءة او فهم المسموع

ب.) يمكن لطلاب التدريب قراء المفردات لأن تلاوة المفردات يمكن أن يكون لها تأثير على كفاءة التحدث والقراءة بشكل جيدوصحيح

ج.) فهم المعنى مفردات

د.) قدرة على تعبير عن المفردات وعملها في تعبير الشفوية و المكتوبة وفقا لجهة الإتصال و الصحيح[٣٠].

تعكس هذه الأهداف تكامل القدرة المعرفية لإعتراف والمعرفة والإشارة والعاطفية (التقدير والتقيم) والحركية (النطق والإستخدام والوظيفة) لذالك فإن مؤشر المفردات الطلاب لا يمكن في قدرتهم على حفظ وإعادة إنتاج المفردات ولكن في مهارتهم في استخدام المفردات بشكل مناسب. بعبارة أخرى يعمل التعليم المفردات كوسيلة لتطوير مهارة الطلاب في التواصل اللغة العربية إما نشت اوسلبي في فهم الكلام و القراءة.

ج. معنى المفردات

[30] Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Inovatif, (Malang : Uin Maliki Press :2017), hlm. 63.

يمكن تقسيم معنى المفردات إلى قسمين. وهما المعنى الضمني (الأصلي) والمعنى الضمني (إظافي).

١. المعنى الضمني

المعنى الوارد في القاموس أوالمعنى الموضوعي الذي يتفق عليه الجميع. هذا المعنى هو معنى عام لايتأثر بتجربية المرء أو مشاعر مشاعره.

٢. المعنى الدلالي

المعنى الإضافي الوارد فيه هو فارق بسيط أو بالمشاعر والتجارب. لذلك يمكن أن يكون المعنى الضمني مختلفاًعن الا خر أومن أمة إلى أخرى.

ج. تقيم تعلم المفردات

قال زين العارفين أن التقييم هو العملية المستخدمة لتحديد فضليلة الأنشطة المرصع منظّما ومتصلا ويستند إلى التفكيرات والمعايير المحددة. في التقييم, يستخدم الامتحان اليومية من قسمين وهما امتحان الفهم وامتحان نالاستعمال. يركز امتحان الفهم على كفاءة الطلاب في حفظ المنفردات أو فهم معنى المفردات بينما امتحان الاستعمال على كفاءة الطلاب في استخدام المفردات جملة. تعتبر الطلاب قادرة على حفظ المفردات إذا وصلوا بعض المؤشرات كما يلي : نطق المفردات وكتابتها جيدا وصحيحا, معرفة معنى المفردات, واستخدام المفردات في جملة مفيدة شفويا أو كتابيا. [٣١]

[31] Zakiyah dan yan septiana, " Ta'tsiru Isti'aabi al Mufrodat al-Arabiyyah..., jurnal kalamuna, (Vol.3, No. 1, tahun 2022, hlm. 01-14.

ب. الدراسات السابقة

بعدا قرأت الباحثة البحوث السابقة وجد البحوث العلمية المتعليم اللغة العربية كثير, منها المتعلقة باستخدام طريقة في تعليم اللغة العربية, وهي كمالى:

١.) نور رحمة(٢٣٠٣٤١٦٠٢٣). من كلية التربية بجامعة الحكومية سمراج سنة ٢٠٢١. و الموضوع هو" فعالية طريقة التقليد و التحفيظ لتحسين مهارات التحدث و القراءة با للغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف ٤ تمان ساري بوربالينجا" تهدف هذه بحث العلمي لي اعتماد على تطبيق الطريقة التقليد و التحفيظ لتحسين مهارات التحدث و القراءة باللغة العربية و تعريف فعالية على الطريقة التقليد و التحفيظ لتحسين مهارات التحدث و القراءة باللغة العربية ايضا. يستخدم هذه االبحث هو البحث النوعي " ونتيجت هذا البحث يوضح زيادة في الفئة التجربية اكبر من فئة التحكيم. وقد ثبت من خلال متوسط درجة قبل اختبا و بعد إختبار مهارات التحدث في فصول تجربة هو ٦٨, ٩ و ٧٥, ١٦.

ومن المعروف في مرحلة ما قبل الإختبر وبعد إختبار فئات الحكيم هي ٦٦, ٩٨ او ٧٥,١٦ على مهارة القراءة من االطبقة التجريبية المتوسطة قبل إختبار و بعد إختبار الدرجات هي ٦٨,٤٣ و ٧٥,٣٣. وبينما في فئة التحكيم المتوسطة من قبل اختبار و بعد اختبار هي ٧١, ١٦ و ٧١,٥٠ وبينما في فئة التحكيم المتوسسطة من بعد اختباو قبلى اقختبار

هي من ٧١, ١٦ او ٧١و٥٠ ودرجة الحرية = ٣. -١= N٢٩=
T_{tabel} إذا,3,24= t_{hitung} و9,7 =t_{hitung} T_{test}من جهة بإستخدام هو ٢,٠٤٥ رقصة اللافتات هي ٥٠%

معادلة نور رحمة و المباحثون هي من طريقة التعليم يعني طريقة التقليد و التحفيظ أما الفرق بين أبحاث نور رحمة والمباحثة هو من (١) نوع البحث. بحث نور رحمة هو بحث كمي أن هذا البحث هو بحث النوعي . (٢) النتائج التى يتعين تحقيقها. النتئج التي تحققت نور رحمة هي تحسين مهارات التحدث و القراءة العربية إذا المباحثون هو إتقان مفردات العربي للطلاب

٠٢.) رزا رهارياشى (١٠٤٢٠٠٩٢)). من كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كلي جاكا سنة ٢٠١٧ و الموضوع هو "تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لتعليم مهارة كلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سلمن سنة ٢٠١٧/٢٠١٨" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة هل هناك نتائج تظهر زيادة في فهم الطلاب بين صف التجريبي. باستخدام طريقة التقليد و االتحفيظ في تعليم اللغة العربية و الفئة الضابحة دون استخدام . طريقة التقليد و التحغفيظ. هذا النوع البحث هو النحث الميداني مع النهج الكمية وتقنيات جمع البيانات من خلال الإختبارات و غير الإختبارات الملاحظة, المقابلة, التواصل). تظهر نتائج هذه الدراسة هي نشر الإختبار بين الفصول التجريبية و التحكم القيمة.

المكتسب (وافق)او ١٦,٠٧٣> ١٣,٩٣٦ على الكبيرة ٥% بحين يستطيع ان هناك فرق بين الطبق التجرية و فئة التحكمية. من البيانات التي تم الحصول ان ٥% بحين يستطيع ان هناك فرق بين الطبق التجرية و فئة التحكمية. من البيانات التي تم الحصول ان HoرفضHa ثم قبلت يكون الرقم هو اقل من ٠,٠٥) ٠,٠٠٠sig 2-taild التوقيع(لمعنى يعني ان هناك فرقا كبيرا بين الفئة التجرية و فئة التحكيم.تمكن معادلة بين رزا رهارديانشاه و المباحثون هي من طريقة التعليم يعني طريقة التقليد و التحفيظ إذا الفرق بين أبحاث رزا رهارديانشاه والمباحثين هو من (١). بحث رزا رهارديانشاه هو بحث كمي أن هذا البحث هو نوع. (٢) النتائج التى يتعين تحقيقها. النتئج التي تحققت رزا رهارديانشاه هو تطور مهارات. الطلاب في لتحدث با اللغة العربية إذا النتيجة التي يريد المباحثون هو إتقان مفردات الطلاب.

٣.) نورول عناية, امينج ماري, فتح العلوم و الموضوع هو " إتقان المفردات لفهم الخطاب العربي من خلال وسيلة بطاقات الصور في الطلاب الصف تهدف هذا البحث با المدرسة الثانوي الحكومية كوا. ليحصل بيانات حول لتحسين بإتقان المفردات لفهم الخطاب العربي من وسيلة بطاقات الصوا. تظهر نتائج هذه البحث أن الدراجة التي حصل عليها الطلاب في الدورة الأولى هي ٨٥,١٦% من قيم التكرار اليومي قبل ان يكون الباحثون ٦٦,٩٤%. لم يتم دورة الثانية لأن دورة.

الأولي قد حصلت نتائج جيداة. وهذا يعني ان إتقان المفردات العربي زيادة في عملية التعليم. تمكن معادلة بين نورول عناية, امينج ماري, فتح

العلوم و المباحثون هي في مهارات التي يتعين تحقيقها وهي في إتقان المفردات. إذا الفرق بين أبحاث نور العناية, امينج ماري, فتح العلوم والمباحثين هو من (١). بحث نور العناية و اصدقائها هي بحث نوعي وكمي و أن هذا البحث هو وكي, ٢) نموج التعليم المطبقة على ابحاث نور العناية استخدام طريقة وسائط البطاقة. إذا التطبيق التي يريد المباحثون هوبطريقة التقليد والتحفيظ.

الباب الثالث

منهاج البحث

١.)نوع البحث

البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه ميدانياً أو في موقع البحث، وهو المكان الذي يتم اختياره كموقع للتحقيق في الأعراض الموضوعية التي تحدث في ذلك الموقع والتي يتم إجراؤها لتجميع تقرير علمي. [٣٢] البحث الميداني هو البحث الذي يعتبر وسيلة للحصول على البيانات النوعية. فكرة مهمة هي أن الباحثين يذهبون إلى الميدان لإجراء بحث حول الظواهر في بيئة علمية. فإن هذا النهج وثيق الصلة بملاحظات مختلفة، وعادة ما يقوم الباحثون الميدانيون بعمل ملاحظات مستفيضة يتم ترميزها وتحليلها بطرق مختلفة.[٣٣]

نوع البحث الذي يستخدمه المؤلفة هو البحث الوصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظواهر ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والإدرا، والتحفيز، والعمل، وغيرها. بشكل كلي، وعن طريق الوصفي في شكل كلمات ولغة. في سياق طبيعي خاص وباستخدام طريقة العلمية.

---

[32]Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyususnan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 96.

[33] Lexy J Meleong *" Metodologi Penelitian Kualitatif"* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 26.

ب. مكان البحث ووقته[٣٤]

تقع هذه البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع في الشريع عرو بيوع دائرة القرية فسنترين منطقة ميجين المدينة سمارنج جاو الوسطى. بنيت هذه المدرسة ٤٠٠٠و يجري هذه المدرسة في بيئة المعهدو المدرسةالمتوسطة الإسلامية. بموقع الجغرفي لهذه المدرسة لديه افاق مشرقة, ان تقع في وسط منطقة سكنية ولكنه ليس عائق في تنفيذعملية التعليم. في حين أن وقت هذه البحث تم في فبراير . مارس.

ج. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة الراسة النوعية الميدانية لحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث. مصادر البيانات هي الشحس المستطيع أن يعطي المعلومات عن الحال و وضع خلفية المسألة للبحث. في هذا البحث يسخدم الباحثة المصادر التي تتكون من االمصادر الأساسية و المصادر الثانوية لتحصل على النتائج الكاملة عن هذا المشكلة. وتشمل مصادر البيانات من :

١.) المصدر الأساسية

المصدر الأساسية هي المصدر الرئيسي الذي يصبح موضوع البحث ويوفر البيانات مباشرة للمباحثين با ستخدام اجهزة القياس. البيانات الذي اتخذه الباحثة لحصول على البيانات مباشرة الى

[34] https://ppff.ponpes.id/madrasah-tsanawiyah-al-musyaffa/diakses pada 29 maret 2022

الباحث عن تطيق منهج طريقة التقليد والتحفيظ وكفاءة الطلاب في إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المشفع . يتم الحصول على البيانات من : (١) من قبل المعلمون, في هذا الأمر تكون المعلمون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تارخ القيام المدرسة, عملية التعليم اللغة العربية, جهاز تعليم الطلاب, الصعوبة في تنفيذ انشطة عملية التعلية اللغة العربية خاصة في تطبيق الطريقة التقليد والتحفيظ. (٢) الطلاب, في هذا الأمر تكون الطلاب مصدر البيانات فقد لإكملها عن تطبيق الطريقة التقليد والتحفيظ لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة المشفع

البيانات الأولية في هذه البحث هو البيانات من الملاحظات, المقابلات, و الوثائق. يتم الحصول من قيل المعلمون و بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلاملية المشفع

٢.) المصدر الثانوية

هي البيانات التي يحصل الباحثون من مصادر الموجودة إما يمكن حصول هذه البيانت من المكتبات أو تقرير السابقة. [٣٥] يحصل البيانات من وثيقة رسومي(خريطة, رسالة, محضر الإجتماع, واتساب, الكتاب الإليكتروني). حصل هذه البيانات من ارشيف البيانات, وثيقة رسمية المدرسة الثانوية الإسلامية, كتاب. من خلال الأخرين الذين يعرفودن البيانات المطلوبة والتركيز على القضايا التي

[35]Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011). hlm. 146-147

تمت دتراستها.

د. **بؤرة البحث**

وجبت على الباحثة لتركيز بحثها ومجلاتها حتى لا تخرج من الأبحاث حول هذا المسألة, وتركيز هذا البحث هو تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في حفظ المفردات للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجين سمارانج عام الدرسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي خطوة استراتجية في البحث لأن الغرض الرئسي من بحث هو حصول علي البيانات. إذا تقنية جمع البيانات التي تستخدمها المئلفة في هذه الدراسة هي : [٣٦]

١.) الملاحظة

تدل هذه الطريقة عملية التشجيل تدريجيا, وتسجيل الواقعات, ولسلوك والبضائع في بيئة الإجتماعية حيث يقع البحث. الملاحظة هي الطريقة الأساسية المهمة في البحث الوصفي.[٣٧] أهم في هذه الدراسة لاحظ المباحثون بطريقة مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية با ستخدام طريقة التقليدو التحفيظ.من خلال الملاحظة قفزالباحثون

[36]Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALFABETA CV, 2019).), Hlm. 203.

[37] Evi Marta dan Sudarti Kresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Bidang Kesehatan*,(Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm 51.

إلي موقع البحث بسب ليبحث عن المعلومات مباشرة, لتستجل السلوك والأحاث الفعلية من علمية جمع البيانات, يمكن تقسيم الملاحظة إلى قسمين :

ا.) الملاحظة المشتركة

في هذه الملاظة، شارك الباحثون في الأنشطة اليومية مع شخص الذي تتم ملاحظته. مع هذه ملاحظة البيانات المعالجة اكثر اكتمال و معرفة مستوى كل سلوك مرئى.

ب.) الملاحظات غير المشتركة

في هذه الملاحظات،لم يشارك الباحثون في الأنشطة اليومية جمع البيانات باستخدام هذه ملاحظة لن يحصلو ا عن بيانا عميقة, وليس إلى مستويى المعى.

واستخدام هذا البحث طريقة الملاحظة غير مشترَكة.حيث ان الباحثة يدرأ أو لايشترك التعليم مع الطلاب, بل البحثة يكون المشهدة فقط لملاحظةفي عملية التعليم اللغة العربية بتطبق طريقة التقليد و التحفيظ في المدرسة المشفع .

٢. المقابلة

هي إحدى من تقنيات جمع البيانات التي تتم من خلال التعامل مباشرة مع الشخص الذي أجريت معه. ولكن يمكنك أيضا أن تعطى قائمة من الأسئلة أولا للإجابة في مناسبات أخرى.[٣٨] والمقابلة

[38] Juliansyahh Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Kencana, 2011), hlm 138.

هي عملية المكاملة وإجابة الأسئلة بين الباحث مع شخص اخر مباشرة أو غيرها. وعند استربغ في كتاب سوكي يونو المقاابلة هي إلقاء شخصين لتبادل المعلومات والفكرة بسؤال والجواب حتي يستطيع تشديد معنى في المبحث الخاص.[٣٩] وعند مُحَمَّد علي المقابلة جميع البيانات بتقدم الأسئلة والأجوبية مباشرة أو غير مباشرة من مصادر البيانات.[٤٠]

المقابلة في هذا البحث موجهة إلى المعلمين الذين يعلمون في المدرسة المشفع وبعض الطلاب الفصل السابع لنيل المعلومات عن تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ وكفائة الطلاب بالإستخدام طريقة التقليد والتحفيظ . والأسئلة المستعدة للباحثة ستطور وفقا للحال وحاجة المعلومة في البحث حتى تمشي المقابلة سهلا

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى الطرق لجميع البيانات وهي اهم الطرق لإنها توثيقا وتحقيقا لطريقين السابقة.[٤١] طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرت,

[39] Sugiono,……321

[40] M Ali, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung :Angkasa 1982), hlm 82.

[41] Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Bumi Aksara,2015), Hlm. 83

والنسخة, والكتب, والجرائد, والمجلات, والنقوش, وجدوال الأعمال, ومأأشبه ذالك.[٤٢]

في هذه البحث، تقوم دراسات التوثيق التي أجراها الباحثون لجمع البيانات من خلال تسجيل أوكتابة البيانات للحصول البيانات " تطبق المهج طريقة التقليد والتحفيظ لتطور مهارة مفردات الطلبة فى الصف السابع بالمدرسة خرينة العلوم بلورا عام. وفى هذه الطريقة يريد باحثة أن تحصل البيانات من التوثيق المتعلقة بمكان البحث كالصورة الجانبية عن المدرسة, وكتب اللطلاب, وحال الأساتيذة والملاحظات الإستشارية و البيانات الأخري التي تمكن ان تدعم هذا البحث.

هـ. فحص صحة البيانات

في البحث طرق متوعة لختبار صدقية البيانات. لبحث النوعي أربعة معاير في صدقية البيانات وهي : الأصالة (credibility)وقابلة التغيير(transferabil),والموثوقية(dependability),والإثبات (confirmability)[٤٣].

[42]Burhan Buingin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Punlik, dan Ilmu Sosial lainya*), (Jakarta : Kencana, 2017), hlm. 124

[43] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, (Bandun: Alfabeta,2015),* hlm. 270

التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت, وسيستخدم الباحثة التثليث للحصول على البيانات الصحيحة.

١.تثليث الطريقة

اختبار صداقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة, مثل بطريقة الممشاهد ومقابلة والتوثيق.

٢. تثليث المصادر

استخدم الباحثة تثليث المصادر وهي جمع البيانات بطريقة واحدة في مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والتسجيلات والملخصات المقابلات والملاحظت أو المقابلات.

تعتقد طريقة التثليث أن يستطيع ليقوي البيانات المعلقة باختبار صداقية البيانات.

ويستعمل الباحثة لاختبار صحتها التثليث. التثليث ثلاثة أنواع, يعني : تثليث المصاد وتثليث الوقت وتثليث الطرق. ويختار الباحثة نوع تثلييث الطرق حيث أن يفصح البيانات إلى المصادر المتساوية بالد لائل القوية مع الطريقة المختلفة.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتأليف ، والتجميع في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما هو غير ذلك. والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم

والآخرين. تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي بطبيعته ، أي التحليل المستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على حقائق محددة ، ثم يتم تحليلها وإيجاد حل عام للمشكلة. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان ، أثناء الميدان ، بعد الانتهاء من المجال.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة طريقة تعرض الطريقة أن الأنشطة في تحليل huberman و miles البيانات الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكورة هي تخفيض البيانات,وعرض البيانات, وتحقيق البيانات.فخطوات تحليل البيانات هي مايلي :

١. جمع البيانات (pengumpulan data)

هذه الخطوة هي تحويل نتائج المقابلة إلى نص, وكتابة بيانات الحق, تجديد البيانات وتجميعها في أنواع مختلفة اعتمادا على مصدر المعلومات

٢. تخفيض البيانات. (Data Reduction)

البيانات المجموعة في ميدان البحث الكثيرة, فلابد ان تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التحفيض. تخفيض البيانات هو أن تلحصها, وأن تختار الأمور الرئسية, وان تركزها على الأمور المهمة, وان تطلب عن الموضوع والإطار, وان تمسح اللأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض, اصبحت

البيانات او ضح التشكيل ويسهل الباحثة لجمع البيانات بعدها, وتبحث عنها بحسب الحاجة. [٤٤]

تخفيض البيانات يعني التلخيص. اختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وتجاهل ما هو غير ضروري.[٤٥] وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة واضحة وتسهل باحثين في جمع المزيد من البيانات. بعد جمع البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر، قام الباحثون بدراسة و مذكرة وتلخيصها في شكل مكتوب وفقًا للصيغ الخاصة بكل منهم.

٣.) غرض البيانات data display

بعد تمام عملية تخفيض البيانات الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية, يمكن تعريض بشرح قصير او صياغ, او علاقة بين المراتيب. وفي الواقع الغرض مستخدمة بعدة مرات في البحث الوصفي يعني بالنص الكيفي.

بعد أن يتم تقليل البيانات. الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي يمكن عرض البيانات على شكل جداول ورسوم بيانية و phiechard و pictograms وما أشبه ذلك. ومن خلال عرض هذه البيانات يمكن تنظيم البيانات. ترتيب بيانات نمط العلاقة بحيث يسهل فهمها. يهدف عرض هذه البيانات إلى اختيار

---

[44] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, (Bandun: Alfabeta,2015),* hlm. 338

[45] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D,……..,* Hlm. 238.

البيانات وفقًا لاحتياجات الباحثين في فهم ما يحدث.[٤٦] لذا فإن عرض البيانات في هذا الاقتراح هو وصف عام في تنفيذ طريقة تقليد والتحفيظ في إتقان المفردات

٤.) استخلاص النتائج (conlusion or verification)

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج و التحقق, سيكون هذا الإستنتاج دليل يتم الحصول عندما اجراء البحث في الميدان.[٤٧] وابيانات الموجودة هي نتيجة مختلفة عملية البحث النوعي, مثل جمع البيانت المناسبة, ثم تقديمها حتى تسليمها في نهاية المطاف بعد إنتهاء من البيانات هناك نتاائج أوصاف فمشكلة في تصبح

قال miles and huberman أن الخطوة الثاالثة من تحليل البيانات في البحث سيكون هذا الإستنتاج دليل يتم الحصول عندما اجراء البحث في البحث النوعي استخلاص النتائج المراجع. استخلاص الأول مبدئي إذا لم توجد الحجات القوية فغير الإستخلاص.

وفي هذا البحث النوعي استخلاص الأول مساعدة على البيانات الموجودة في الميدان و اكتشاف جديد في الميدان و اكتشاف جديد الذي خفت قبله من شكل وصفي داكن أو مظلم. حتى صارت

[46] Aslem Straus dan Juliet Corbin, *Dasar Dasar Penelitian Kualitatif*, (Yokyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm 12

[47] Iskandar, *Metodologi Peneitian dan Sosial* , (Jakarta : GP Press, 2008), hlm 224

نتيجة من المسائل صريحا. لقياس النتائج متوسط في الفصل التي تمت الحصول عليها في الإختبار باستخدام الصيغة كما يلى :

وعند شيف بحر جمرة معيار فعالية التعليم ٤ اقسام [٤٨]

١. *Cumlaude*, إذا ١٠٠%

٢. *Optimal*, إذا ٧٦%– ٩٩%

٣. *Minimal*, إذا ٦٠%–٧٥%

٤. *Less* , ٦٠%.

فعال : $\frac{y}{n} \times ١٠٠\%$

غير فعال : $\frac{x}{n} \times ١٠٠\%$

n = عدد الطلاب

y= عدد الطلاب الذين يكميلوا حد الأدني

x= عدد الطلاب الذين لم يكميلوا حد الأدني

[48] Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Citpta,2013,) hlm 21

الباب الرابع

نتائج البحث

أ . توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجين سمارانج

أ). تاريخ تأسيس مدرسة المشفع المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج

تقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع في الشارع عروبيوع دائرة القرية فسنترين منطقة ميجين المدينة سمارئج جاو الوسطى[٤٩] تأسيس هذه المدرسة في تحت رعاية مؤسسة شوقي المستقبلة وتنفيذ الإدارة المفتوحة. أما بالنسبة الاستقبال هو هذه المدرسة لديها الحق في تخطيط وتنفيذ الأنشطة و تعامل مع تطور المؤسسة وإقام تعاون مع المؤسسات الأخرى فيها إدارة الشؤون المالية الخاصة, دون الاعتماد خارج المدرسة. هذه المؤسسة مستعدة للتعاون مع المؤسسات الأخرى إنطلاق من مبدأ الأخوة, العدالة الإنسانية, وتنمية الموارد البشري.[٥٠] تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع في المناطق المعهد الفضل فضلان التي تعتني الدكتور فضلان مشفع. اقتراح إنشاء هذه المدرسة هو القرار النهائي على مدير المؤسسة وقادة المجتمع

---

[49] https://ppff.ponpes.id/madrasah-tsanawiyah-al-musyaffa/diakses pada 29 maret 2022 pukul 23.30 WIB

[50] الوثاق المكتوبة, البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفاع

ب.) **عن المدرسة**[٥١]

اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفاع
الإعتماد	غير الإعتماد
Nsm	١٢١٢٢٣٣٧٤٠٠٤٣
Npsm	٧٠٠٢٦٠٦٤
إقليم	جاوى الوسطى
مدينة	سماراغ
منطقة	ميجين
عنوان	في الشريع كروبيوغ في منطقة ميجين مدينة سمارغ
الرقم البريدي	
Email	http://www.yayasansyauqi.com
الرقم الهاتف	٠٨٥٦٤٧٩٧٢٠٨١
حالة المدرسة	تماما من سن مبكرة إلى نهاية الحياة من أجل تحقيق مجتمع التعلم ؛عسكي
اسم المؤسسة	شوقي
سنة	٢٠٢٠
منطقة الموقع	٤٠٠٥ مترا

[51] مقابلة مع استاذة نور (احدى أساتيذ اللغة العربي) في التارخ ١٣ مارس ٢٠٢٢

المسافة إلى وسط المدينة	١١-٢٠

ج). رؤية المدرسة وبعثته[٥٢]

١.) رؤية

المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع لديها رؤية لتحقيق نظام التعليم كمؤسسة اجتماعية قوية و موثوقة

٢.) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع لديها المهمة التالية :

ا. لتوسيع وتوفر الفرص للحصول على تعليم جيد لجميع الشعب الإندونيسي

ب. لمساعدة وتسهيل تنمية إمكانات أطفال الأمة تماما من سن مبكرة إلى نهاية الحياة من أجل تحقيق مجتمع التعلم

ج. لتحسين جاهزية وجودة العملية التعليمية لتحسين تكوين الشخصية المعنوي

د. لتطوير الموارد البشرية بشكل مستقل وتنافسي وديمقراطي مع اتباع نهج موجه نحو الجودة حتى استعداد لمواجهة مختلف المشاكل التي تنشأ في المجتمع

د). الغرض من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع

ا. نمية قدرة الطلاب ليصبحوا إنسانا يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعال

هـ.) المجال الذى ستصل لمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع

ا. الطلاب : التربية الأخلاقية, التربية الأقلية, التر بية المهنية, التربية الجمالية

[52] الوثاق المكتوبة, البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفاع

دعم المناهج الدراسية المذكورة أعلاه ، تتكون الأنشطة اللامنهجية من أربع أنواع

١ . الأخلاق والأداب

دروس الأخلاق التصوف وممارسة عبادة الله و التفاعل مع الأخرين ومع بيئته

ب. علمي اي ان دراسة الكتب التراث مثل : االفقه, وأية الأحكام, حديث الحاكم, اخلاقي, والتصوف

ج. المهارات: مثل النادي العربي, النادي الإنجليزي,إعمال العلمية الشبابيةو اصحافة

د. رياضة مثل : كرة القدم, كرة السلة, كرة الطائرة واغيرها

هـ. فن : مثل : النشيد ، رابانا ، المسرح ، الخط ، الفرقة المسيرة إلخ

و). أحوال المعلمين[٥٣]

المعلم هو إحدى العوامل التي تؤثر على نجاح المتعلمين في عملية التعلم.

عدد المعلم با المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع سبعة عشر (١٧) معلما واكثرهم الأساتيذ من المعهد فضل فضلان, وإما عدد معلم الذين يعلمون اللغة العربية بطريقة السماع والبصري هو الثاني (٢) معلما. وإحدى منها يعلم الدروس الأخر[٥٤]

---

[53] الوثاق المكتوبة, البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفاع

[54] مقابلة مع استاذة نورحسنة (احدى معليم اللغة العربي) في التارخ ١٣ مارس ٢٠٢٢

الجدوال ١٧ معلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع من البيانات المكتوبة

النمرة	الأساتيذ	مهنة
١.	وحيدت النعمة	رئيس المدرسة
٢.	الفا حسناتي أعظمي	مدرس
٣.	نورول هداية	مدرس
٤.	بيتي العامي	مدرس
٥.	أمي حبيبتي	مدرس
٦.	نورول حسنة	مدرس
٧.	اجوس سوبرابتو	مدرس
٨.	زهرف الأحلى	مدرس
٩.	سيفول زين الدين	مدرس
١٠.	زين المبارك	مدرس
١١.	انداه نبيلة	مدرس
١٢.	شيفاهليا	مدرس
١٣.	عفيفاة حسمنة	مدرس
١٤.	احمد زهري	مدرس
١٥.	توفيق الحكيم	مدرس
١٦.	روهنى اسري	مدرس
١٧.	ألفين زيدان	مدرس

ز). احوال الطلاب

عدد الطلاب با مدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع احدى وثلثون جملة الطلاب من الرجال١٨و من النساء ١٣ [٥٥]

ح.) . حال المرافق والبنية التحتية

الاستمرار في الدراسة لا يتم بوجود الطالب والمعلم المؤهل فحسب بل يتم الاستمرار بتوفر وسائل الدراسية المناسبة وهي من اهم العوامل الداعمة في دفاع عمالية التعليم و التدريس المناسبة . وجود وسائل الدراسية في مؤسسة التعليمية من إحدى العوامل الدافعة في نجاح عملية التعلم في الفصل الدراسي لأنه يساعد المعلمين والمدرسين على اكمال و ظيفتهم. وكذلك عكس الحال بعدم وجود الوسائل الدراسية هي إحدى العوامل التي تؤثر على نقصان اهتمام المدرسين بأداء واجباتهم .

النمرة	المرافق	العدد
١.	فصل	٣
٢.	مسجد	١
٣.	قاعة المدرسة	١
٤.	ميدان	١
٥.	غرفة المعلمين	١
٦.	حمام	٢

[55] الوثاق المكتوبة, البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع

٧.	مكتبة	١

ب. تحليل البيانات

تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع

١). مرحلة التعليم

مرحلة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع فيما يلي : [٥٦]

ا). مرحلة التخطيط

هي الخطوة الأولى قبل أنشطة عملية التعليم, يتم تنفيذ التعلم بهدف جعل عملية نشاط التعلم استرار بجيد. وفيه العديد من الخطوات الذي يجب اتخاذه قبل تنفيذ أنشطة التعلم، قبل تنفيذ أنشطة التعلم ، يعد المعلم عن تصميم عملييية التعليم. نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع" في بداية التعليم نحن نستعد خطة تنفيذ التعليم اولا لأنه باستخدام خطة تنفيذ التعلم سيسهلنا في عملية نشاط التعلم وفي إدارة وقت التعليم.[٥٧]بناء على نتائج المقابلة أعلاه في مرحلة تخطيط المعلم, أنشأ المعلم خطة تنفيد التعليم(RPP) لأول الهدف هو تسهيل تنفيذ وقت التعلم و تكون عملية التعلم مؤثرة وفعالة .

ب). مرحلة التنفيذ

---

[56] مشاهدة الباحثة تنفيد أنشطة التعيم اللغة الأربية في الفصل السابع

[57] مقابلة مع أستذاة نور حسنة (احدى مدرس اللغة العربية) في التارخ ١٩ فبراير ٢٠٢٢

في الخطوة الأولى من أنشطة التعلم ، يفتح المعلم الدروس من خلال التحية بالحماسة والهدف منها هو جذب انتباه الطلاب ثم يقدر المعلم مطالبة الطلاب بالحضور, وبحفز الطلاب ليكونوا متحمسين لمتابعة الدروس. الخطوة التالية ينظم المعلم الفصل من خلال دعوة الطلاب للتركيز في عملية التعلم ، ثم يراجع المعلم المادة التي تم تدريسها الأسبوع الماضي فيما يتعلق بالموضوع إلى المادة التي سيدرسها الطلاب ، ثم ينقل المعلم باب العنوان (الموضع الدرس) الذي سيتم دراسته ويكتب على السبورة ويطلب من الطلاب فتح كتاب باللغة العربية يهدف إلى قياس مدى استعداد الطلاب لتلقي الدروس ومعرفتهم الأولية بالدرس الذي سيتم التعليم

بناءً على الملاحظات في الفصل عندما يحدث تعلم اللغة العربية في خطوة النشاط الأساسية، يقوم المعلم بالأنشطة الكلاسيكية ، يتقن المعلم أولاً الفصل عن طريق تعديل موضع جلوس الطالب ليكون ترتيبا ويمكنه متابعة الدرس جيدًا. ثم في الخطوة التالية يقوم المعلم بإلقاء المادة التي يكون موضوعها "العنوان" عندما يتم إجراء المادة التعليمية يكون هناك التفاعل بين الطلاب والمعلمين. موقف المعلم عند إعطاء الدروس هو من خلال الوقوف بصوت عالٍ. ثم يُطلب من الطلاب الاستماع إلى المعلم جيدًا ينبه الطلاب الذين لا يزالون صاخبين ويطلبون التزام الصمت حتى يتمكن جميع الطلاب من سماع ما يقوله المعلم ثم ينطق المعلم المفردات العربية، ينقل المعلم المفردات مع المعنى الذي يتحدث به المعلم ثلاث مرات الطلاب في كل وقفة، ثم في عملية الحفظ ينطق الطلاب المفردات ثلاث مرات مع المعنى حتى يتم حفظها وتذكرها. بعدحفظ أحد المفردات من قبل الطلاب، يقوم المعلم بنقل مفردات جديدة مرة أخرى ، بنفس

الطريقة أي قراءة المعلم مرارًا وتكرارًا والتي يتبعها الطلاب يجب أن تكون المفردات التي ينقلها المعلم ذات معنى حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يقال وما سيتم حفظه من المفردات التي ينقلها المعلم حتى يكون الطلاب متحمسين في عملية حفظ المفردات. بعد أن يحفظ الطلاب المفردات الجديدات يقدم المعلم أمثلة جديدة على هذه المفردات ولا ينسى المعلم يطرح الأسئلة لجميع الطلاب مما يؤدي على تنشيط الطلاب بشكل غير مباشر إلى مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. [٥٨]

ج). مرحلة التقييم

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها الباحثة في النشاط الختامي يكرر المعلم المادة التي تم تدريسها ثم يسئل الطلاب, على الرغم من وجود قليل الذين أقل حفظه المفردات, يظل المعلمون صبرا للإرشاد حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة. ثم يقدم المعلون نصائح أو رسائل للطلاب لتعلم وتكرار الدروس تم تدريسها دائما, ثم تختتم المعلم الدرس بالدعاع

مفردات التي يدرسها مطلاب في الفصل " الباب العنوان"

مشاهدة الباحثة تنفيد أنشطة التعيم اللغة الأربية في الفصل السابع[58]

الْمُفْرَدَات عَنِ الْعُنْوَان

الْكَلِمَة	الْمَعْنَى
بِطَاقَة شَخْصِيَّة	Kartu Identitas Diri
مَكَانُ الْمِيْلَاد	Tempat lahir
تَارِيْخُ الْمِيْلَاد	Tanggal Lahir
مُتَزَوِّج	Menikah

الْكَلِمَة	الْمَعْنَى
الِاسْمُ	Nama
الدِّيَانَة	Agama
الْحَالَة	Status
عَازِب	Belum Menikah

الْكَلِمَة	الْمَعْنَى
التَّخَصُّص	Spesialisasi
الْمِهْنَة	Profesi
الشَّارِع	Jalan
الْقَرْيَة	Desa
جِيْرَان	Tetangga
الْهَاتِف	Telepon
الْهَاتِف الثَّابِت	Telepon rumah
مَا عُنْوَانُكَ ؟	Alamatmu ?
مَا رَقْمُ هَاتِفِك ؟	Nomor teleponmu ?

الْكَلِمَة	الْمَعْنَى
الْهِوَايَة	Hobi
الْعُنْوَان	Alamat
الرَّقْم	Nomor
الْمَدِيْنَة	Kota
الْجَوَّال	Handphone
قَرِيْب	Dekat
قَرِيْب جِدًّا	Dekat sekali
بَعِيْد	Jauh
بعيد جِدًّا	Jauh sekali

التَّركِيْب

أنظُرْوَأعِدْ وَاحْفَظْ

1. Kata Tanya " مَا " dan " كَمْ "

كَمْ (berapa)	عَدَدُ التِّلاَمِيْذ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟
	عَدَدُ الْكَرَاسِي فِي فَصْلِكَ ؟
	عَدَدُ أقْلاَمِكَ ؟

مَا (apa)	عُنْوَانُكَ ؟
	رَقْمُ بَيْتِك ؟
	رَقْمُ مَدْرَسَتِك ؟

2. Bilangan 1 - 100

	العَدَدُ
١	وَاحِدٌ
٢	إِثْنَانِ
٣	ثَلاَثَةٌ

	العَدَدُ
١١	أَحَدَ عَشَرَ
١٢	إِثْنَا عَشَرَ
١٣	ثلاَثَةَ عَشَرَ

	العَدَدُ
٢١	وَاحِدٌ وَعِشْرُوْنَ
٢٢	إِثْنَانِ وَعِشْرُوْنَ
٣٠	ثَلاَثُوْن

٨٧ BAHASA ARAB - KELAS VII

	العَدَدُ
٤	أَرْبَعَةٌ
٥	خَمْسَةٌ
٦	سِتَّةٌ
٧	سَبْعَةٌ
٨	ثَمَانِيَةٌ
٩	تِسْعَةٌ
١٠	عَشْرَةٌ

	العَدَدُ
١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ
١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ
١٦	ستة عَشَرَ
١٧	سبعةَ عَشَرَ
١٨	ثمانيةَ عَشَرَ
١٩	تسعةَ عَشَرَ
٢٠	عِشْرُوْنَ

	العَدَدُ
٤٠	أَرْبَعُوْنَ
٥٠	خَمْسُوْنَ
٦٠	سِتُّوْنَ
٧٠	سَبْعُوْنَ
٨٠	ثَمَانُوْنَ
٩٠	تِسْعُوْنَ
١٠١	مائَة

بناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة العربية المطبق في الفصل السابع يستخدم العديد من الوسائط التعلمية, مثل الألعاب, والأغاني والتعود على محادثين لغتين هما العربية والإنجليزية. لاتزال قدرة طلاب الصف السابع صغيرة نسبيا, لذالك يتعين على المعلمين التعامل مع طرق التعليم بطريقة فريدة. [٥٩] وجد الباحثة حقائق أنه في التدريس يستخدم

[59] مقابلة مع استاذة نورحسنة (احدى معليم اللغة العربي) في التارخ ١٣ مارس ٢٠٢٢

المعلمون طريقة المحاضرة وطريقة التقليد والتحفيظ الذي يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب. في ممارسة تعلم اللغة العربية يركز المعلم أكثر على استخدام طريقة التقليد والتحفظ. عن طريق التقليد والتحفظ هي طريقة تؤكد على التقليد والحفظ أو عملية تذكر شيء ما بقوة الذاكرة. في المصطلحات العربية تسمى هذه الطريقة طريقة السماع والمحافظة هذه الطريقة هي إحدى الطرق التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب وإتقانهم لمواد في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة أن البيانات التي حصل عليها المؤلف تتوافق مع نتائج مقابلة مع الأستاذة نورول وهي أستاذة اللغة العربية للصف السابع أن طريقة التقليد والتحفظ تعتبر مهمة لتطبيقها باللغة العربية. السبب هو أن هذه المواد تتطلب الكثير من المفردات ليتم حفظها ، باستخدام هذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم اللغة العربية, خاصة في حفظ المفردات.[٦٠] خاصة للطلاب الذين لاتزال قدرتهم على القراءة والكتابة باللغة العربية منخفضة نسبيًا. لذالك تعتبر طريقة التقليدوالتحفيظ فعالة في المساعدة على تسهيل حفظ المفردات الطلاب خاصة في مستويات المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية. عند مقارنة بالطرق الأخرى التي تم ممارستها ، خاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظه. تم تعزيز البيانات من خلال تصريح الطالبة أميرة غيضة نشوى بأنها طالبة في الصف السابع في المدرسة الثانوية المشفع. وذكر أن طريقة التقليدوالتحفيظ استطاع أن يساعد في عملية حفظ المفردات.[٦١]

---

[60] مقابلة مع استاذة نورحسنة (احدى معليم اللغة العربي) في التارخ ١٣ مارس ٢٠٢٢

[61] مقابلة مع أميرة غيضة نشوى (احدى الطلاب من النساء) في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٢

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن تحليل أن طريقة التقليدوالتحفيظ يمكن أن تساعد الطلاب في فهم اللغة العربية ، وخاصة في حفظ المفردات. وفقا للباحثة فإن تطبيق طريقة التقليدو التحفيظ هو لتحفيز الطلاب على حفظ المفردات, هذا يختلف إذا كان المعلم على سبيل المثال يطبق طريقة المحاضرة فقط في دروس اللغة العربية ، عادة ما يتم حفظ المفردات فقط من قبل عدد قليل من الطلاب. حفظ التقليد يجير جميع الطلاب على الحفظ, با لإضافة يمكن لطريقة التقليد و التحفيظ ان يجعل بصمة الدروس على ذكريات الطلاب لأن تطبيق هذه الطريقة يشبه القليد والحفظ بشكل متكررة حتى يحفظ الطلاب أخيار. ثانيًا للتقييم, من خلال تطبيق بهذه الطريقة يعرف المعلم إلى أي مدى تكون معرفة الطلاب في إتقان التعلم عن ظهر قلب للمواد العربية التي يتعلمونها ، لا سيما في حفظ مفردات الطلاب ، لذلك بفضل هذه الطريقة يمكن للمدرس معرفة مكان الطلاب نقاط الضعف هي بحيث يفهم المعلم جوانب المادة التي يجب على المعلم توضيحها

بناء على تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في المدرسة الثانوية المشفع, يجب أن يكون لدى المعلمين الاستعداد البدني وغير البدني. يمكن أن يكون الاستعداد البدني في شكل الصحة والحماس في التدريس. أما بالنسبة للاستعداد غير البدني. فيمكن أن يكون في شكل استقرار عاطفي خاصة عند التعلم مع الظروف. الفصل ممتلئ. لذلك قبل دخول الفصل يجب أن يكون المعلم قادرًا على الحفاظ على مزاج جيد حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد التي قدمها المعلم والتأكد من أن المواد التي سيتم تدريسها متوافقة مع النسب.

مثل إعطاء المفردات إذا احتاجها الطلاب كل يوم وعدم إعطائها المفردات التي قد تكون أجنبية للطلاب من خلال توفير هذه المواد سيجد الطلاب صعوبة في قبولها لأنهم لم يروها من قبل من الناحية المالية ولم يروها من قبل. بالإضافة إلى ذلك يجب على الطلاب تكرار المادة التي تم تدريسها قبل دخول الدرس حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم تدريسها بسهولة. في عملية التعلم الهدف هو أن يفهم الطلاب بسهولة المواد التي تم تدريسها.[٦٢]

هناك حاجة إلى مؤشرات التعلم لتحقيق النجاح في عملية التدريس والتعلم أحدها من خلال تنفيذ خطط الدروس (خطط تنفيذ التعلم). البيانات التي حصل عليها مؤلف لمعلم المدرسة الثانوية المشفع جمعت خطط تنفيذ التعليم بشكل مستقل ثم طورتها. يشمل التخطيط أو التحضير الذي يقوم به المعلم قبل التدريس هو إعداد خطط الدروس وإعداد المواد التعليمية ومصادر التعلم، ووسائل التعلم. حتى يتمكن المعلمون من التخطيط للتعلم جيدًا وتطبيقه جيدًا على الطلاب.

من بعض الأوصاف أعلاه يُظهر تحليل الباحث أنه معRPP من بعد(خطة تنفيذ التعلم) سيكون قادرًا على تسريع عملية التعلم وتبسيطها وتحسينها ويمكن أن يكون مرجعًا للمعلمين لتنفيذ التعلم ليكون أكثر تركيزًا ويمكنه يتم تنفيذها بشكل فعالية و كفاءة. والعكس ذالك إذا لم يستخدم المعلم خطط الدروس (خطط التعلم). فلن تكون عملية التعلم مؤثرة وفعالة. تتطلب المدرسة الثانوية المشفع أيضًا RPP(خطة تنفيذ التعلم) لإدارة المناهج

[62] مقابلة مع استاذة نورحسنة (احدى معليم اللغة) في التارخ ١٣ مارس ٢٠٢٢ العربي

التعليمية بفعالية وكفاءة (خطة تنفيذ التعلم) لإدارة المناهج التعلمية بفعالية وكفاءة. تنفيذ طرييقة التقليد و التحفيظ في تحسين حفظ المفردات لا ينفصل عن بعض العقبات التي تواجه المدرسة في عملية التعليم. بناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة يتم عراقيل التي يوقظ الطلاب هو لايزال بعض قدرات الطلاب منخفض من القراءة والكتابة لأنها هذه الطريقة اكثر لتقليد والتحفيظ فيؤثر على ذاكرة الطلاب المتعلقة با المفردات.

بالإضافة إلى عدم وجود مرافق داعمة مثل معمل اللغات قوة التقاط الطلاب المختلفة. من القيود المذكورة أعلاه يتوقع المعلمون من خلال تستخدم الطريقة التعلم في الخارج حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل مثل حفظ المفردات مرارا وتكرارا وفقا للمفردات التي شهدت في الخريج, شاهد الرسوم المتحركة العربيةٍ, لأن مند تأسيسها في عام ٢٠٢٢ لا يزال هذه المدرسة بناء البنية التحتية محدودا أحدها هو معمل اللغات, لأن بناء هو شيء مهم جدا لدعم أساليب التعلم لتشغيل على النحو الأمثلوغير ذلك في جانب أخرى طاقة استيعاب الطلاب المختلف مثل أسرالطالب في تلقي الدروسس العقبات والقيوب على قدرة الطلاب قد يسبب رصعوبة للطلاب في تتلقي الدروس لذلك فإن دور المعلم في تطبيق هذه الطريقة مهم جدا، يجب على المعلم التحلي بالصبر والاجتهاد في توجيه الطلاب. بناء على تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في مدرسة المتوسطة المشفع يمكن ان ممارسة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ قد عندا إجراءات وخطوات واضحة, وبعد اجتياز عملية الملاحظة، رأى المؤلف أن عملية تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ باللغة العربية تتفق مع النظريات القائمة..

٢.) مزايا وعيوب طريقة التقليد والتحفيظ في مدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع

ا.) مزايا طريقة التقليد والتحفيظ.

ا. الطلاب قادرون على نطق المفردات بنطق جيد وصحيح

ب. الطلاب نشطون في عملية التعلم ويميلون إلى الاستجابة لما يقوله المعلم

ج. يكتسب الطلاب مهارات مباشرة بلغة أجنبية

٢.) و عيوب طريقة التقليد والتحفيظ.

ا. تحتاج إلى معلم نشط

ب. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل إذا لم يختلف المعلم في اختيار طرق التعلم

ج. يتم تحديد مهارات اللغة الأجنبية للطالب إلى حد كبير من خلا عامل التحفيز للمعلم

من الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مزايا أساليب الحفظ المقلدة في تعلم المفرودات هي أن الطلاب أي ماهرون في صنع أنماط من أنماط الجملة التي تم تدريبها ، ولديهم نطق جيد وصحيح. وإستمرار في إعطاء الرد الذي قدمه المعليم في الحوار وستكسب الطلاب المهارة مباشرة باللغة العربية.

٣. كفاءة الطلاب

كفاءة الطلاب معرفة بنتيجة الإختبار وتقويم الإساتيذ فيما يلي

أ) نتيجة الطلاب في حفظ المفردات

نتيجة الطلاب في حفظ المفردات بطريقة التقليد والتحفيظ

نمرة	اسم اطلاب	اختبار كتابة	اختبار شفوي	قيمة

١.	اكبر إسلامي بومي مفتاح	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢.	الفارو جيو أنيماي أثغنفر	١٠٠	٩٠	٩٥
٣.	أميرة غيضة نشوسي موليا	١٠٠	٩٠	٩٥
٤.	اندرو غاني	١٠٠	٨٠	٩٠
٥.	انديان جيتا خليلة	١٠٠	٩٠	٩٥
٦.	كاريس رحمةاللة	١٠٠	٩٠	٩٥
٧.	داريل حديد ماندلى	٨٠	٧٠	**٧٥**
٨.	ديكا اندريان كوسوما	١٠٠	٩٠	٩٥
٩.	اكي نور ايضى	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٠	فتان فرحاد عبدا لله	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١١.	سلفي انجني	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٢.	فزى نفيسة	٩٠	٩٠	٩٠
١٣.	ريحان همبلي	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٤.	كاف بركة	١٠٠	٩٠	٩٥
١٥.	حسين نور صديق	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٦.	ليفنكا	١٠٠	٨٠	٩٠
١٧.	براتما ونشى	٩٠	٩٠	٩٠
١٨.	مولدا زهرة الأديلا	١٠٠	١٠٠	١٠٠

١٩.	ميد همتول	١٠٠	٩٠	٩٥
٢٠.	مُحَمَّد فتوى	٦٠	٨٠	**٦٥**
٢١.	مُحَمَّد أديب زمرني	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٢.	مُحَمَّد افيف	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٣.	زينى جنتى	٩٠	١٠٠	٩٥
٢٤.	مُحَمَّد رمضان	٩٠	٨٠	٨٥
٢٥.	مُحَمَّد رجال كهفي	١٠٠	٩٠	٩٥
٢٦.	نيلة	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٧.	نفيس احمد	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٨.	ريحان مُحَمَّد	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٩.	نميرا	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٣٠.	رفلي رشى	٨٠	٦٠	**٧٠**
٣١.	رتنى	٨٠	٧٠	**٧٥**

واما معيار تقويم حفظ المفردات فيما يلي :

كاميل : ٨٠-١٠٠

غير كاميل : ٠-٨٠

$$\frac{y}{n} \times ١٠٠\% = \frac{27}{31} \times ١٠٠\% = ٨٩\%$$

$$\frac{x}{n} \times ١٠٠\% = \frac{4}{31} \times ١٠٠\% = ١٢,٩\%$$

n = عدد الطلاب

y= عدد الطلاب الذين يكميلوا حد الأدني

x= عدد الطلاب الذين لم يكميلوا حد الأدني

معا يير الفعالية على النحو التالى =و

وعند شيف بحرة معيار فعاالية التعليم انقسمت ٤ أقسام : [٦٣]

٥. *Cumlaude*, إذا ١٠٠%
٦. *Optimal*, إذا ٧٦%- ٩٩%
٧. *Minimal*, إذا ٦٠%-٧٥%
٨. *Less* , ٦٠%.

رأت الباحثة من الصيغة السابقة أن عدد الذي أخذت الباحثة للعينة هو ٣١ نفرا. وقد مدرس المدرسة أن كامل حل الأدنى لهذا الدرس يعني يوجد الطلاب الذي يكملون حد الأدنى ٢٧ نفرا والذي لم يكملوه ٤ انطلاقا من النتيجة السابعة رأت الباحثة أن طلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع هم يرتقون كفاءتهم في حفظ مفردات بطريقة التقليد و التحفيظ.

طريقة التقليد و التحفيظ ذكرة فعالية لتعليم مفردت الطلاب. وانطلقا إلى نتائج الإختبار التي حصلوها الطلاب كما في بيانات البحث. هناك ٣١

[63] Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Citpta,2013,) hlm 21

طلاب . الذي يمكلون حد الأدنى طالب ٢٧طالبا وتكون نتائج الحسب ٨٩% وأولئك اذي يصلوا إلى كامل الأدنى ٤ طالبا مع نتيجة الإحصاء ١٢,٩% وانطلاقا من تلك النتائج رأت الباحثة يشترك الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع مجتهدا وهم يرتقون كفاءتهم فى حفظ المفردات. وانطلقا من ملاحظة رأت المباحثة يوجد بعض الطلاب الذي لم يكملوا في حفظ المفردات, هذا الحال مسبب بهم قليل مجتهد في التعليم بطريقة التقليد و التحفيظ. وعلى عكس ذالك قابلت الباحثة مع أحدى المعليمين هي المعلمة اسمها نرول حسنة قالت " طريقة التقليد و التحفيظ فعالية لمساعدة الطلاب في تعليم مفردات, لأن بها لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات " [٦٤]

رأت الباحثة أن طريقة التقليد و التحفيظ تملك الوظيفة المهمة في تعليم اللغة العربية خاصة في حفظ مفردات, ومع مفردات سيجعل العامل الرئيسئ يؤدي إلى فهم معني الجملة وفهم النص القراءة. جمعت الباحثة و بناء على النتيجة السابقة حصلت الباحثة أن طريقة التقليد و التحفيظ فعال بقيمة المتوسطة ٨٩% –٩٩% هذا الحال رايت من نتائج الإختبار إتقان المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع طيب لكن بعض الطلاب الذي حصلوا على درجتهم على بدلا عن الطلاب الذي حصلول على درجتهم. ومن ناحية الهدف, قد حصل المعلم على ترقية مهارة الطلاب في إتقان المفردات

[64] مقابلة مع استاذة نورحسنة (احدى معليم اللغة العربي) في التارخ ١٣ مارس ٢٠٢٢

حيث يستطيع الطلاب في دقة قراءة المفردات, قادرة على فهم معنى المفردات, استخدام المفردات بشكل مناسب

ستنبطت الباحثة على أن تكون طريقة التقليد و التحفيظ فعال لتحسين مهارات مفردات الطلاب ورأت من حيث نتائج الإختبار وهين ٨٩% الطلاب الذي يكملون الأدنى. وهذا الحال طريقة التقليد و التحفيظ فعال لمرحلة اللفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع, وعند قول شريف بحر جمرة فعال بنسبة مثوية (٨٩%-٩٩% (optimal)

٣.قدرات الطلاب في حفظ المفردات بطريقة التقليد والتحفيظ عند تعليم في فصل

ا. يسهل الطلاب لحفظ المفردات لأن النطق يتم بشكل متكررة

ب. قادرون الطلاب على نطق المفردات بجيد و صحيح

ج. قادرون الطلاب على فهم معنى المفردات بجيد

قالت مولدا زهرة اللأدلا أن طريقة التقليد و التحفيظ تستطيع لمسعدة الطلاب شديدا في تعليم الغة العربية خاصة في حفظ المفردات. [٦٥]

[65] مقابلة مع مولدا زهرة اللأدلا (احدى طلاب من النساء) في التارخ ١٦ مارسٍ ٢٠٢٢

الباب الخامس

الاختتام

أ.الخلاصة

واستنا إلى البحث المستخدم بموضوع "تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفاع ميجين سمارانج عام الدراسي ٢٠٢٢ '' بعد جمع البيانات وتحليلها فخلاصة هذا البحث فيما يلي :

١. تطبيق طريقة التقليد و التفيظ في حفظ المفردات العربية با المدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجين سمارانج هي يفتح المعليم الدراسة بقراءة الفاتحة ثم ينظم المعليم الفصل من خلال دعوة الطلاب للتركيز في عملية التعليم ثم يراجع المعليم المادة التي تم تدرسها الأسبوع الماضي ثم في الخطوة التالية يقوم المعليم بإالقاء المادة التعليمية يطلب من الطلاب الاستماع إلى المعليم جيد ثم ينطق المعلم المفردات العربية ، ينقل المعلم المفردات مع المعنى الذي يتحدث به المعلم ثلاث مرات يليه الطلاب في كل وقفة ثم في عملية الحفظ ينطق الطلاب المفردات ثلاث مرات مع المعنى حتى يتم حفظها وتذكرها. بعد حفظ أحد المفردات من قبل الطلاب، يقوم المعلم بنقل مفردات جديدة مرة أخرى، بنفس الطريقة، أي قراءة المعلم مرارًا وتكرارًا والتي يتبعها الطلاب, وفقا إذا تواجه القراءة المفردات الخطأة فيصح ثم و يسألون ما لا يفهمه من المفردات ثم يختم المعليم الدراسة بقراة دعاء و السلام.

٢. ونتائج الحساب بالرموز البسيطة من نتائج الطلاب في اللإمتحان اليومية. يتعبر الباحثة عن فعالية تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات

العربية, فنسبة الطلاب الناجح هو ٨٩%, اما للطلاب الذي لم يحصل على الكمال حد الأدنى هو ١٢,٩% فلذالك بالنسبة المئوية للطلاب أرفع من النسبة المئوية لطلاب الذي لم ينجح, يتقن الباحثة أن تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ للإ تقان المفردت الطلاب فعالية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفاع, وفقا لمؤشركفاءة إتقات المفردات هي بمعيار فعالية

(٨٩% - ٩٩%)Optimal

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن تطبيق المنهج طريقة التقليد والتحفيظ في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجين سمارانج سنة ٢٠٢٢ " تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات التي تمكن استخامها بوصفها الإعتبار الماذي لإغلاق هذا البحث ما يلي:

١. ينبغي باحثة أن يكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوبة الان, لأن لايخلوهذا البحث من الأخطاء و العيوب الكثيرة.

٢ للمعلم

ينبغي المعليم ان يستخدم طريقة التعليم المنسبة مع المواد, قدرة الطلاب

٣ لطلاب

لابد على الطلاب أن يهتموا المعليم إهتمام جيدا حين يلقي المعليم المدة ويحمسوا في تعليم اللغة لاالعربية.

ج. الإختتام

الحدلله الذي أنعم علينا وهدانا على دين الإسلام. والصلاة والسلام علي سيدنا الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد ﷺ. الذي قدحمل نور الإسلام إلى جميع الإنسان. شكرا كثير على هذه النعمة والفرصة حتى استطعت الباحثة أن ختمت هذا البحث العلمي الذي لم يكمل وكثيرة النواقص. أخيرا عسى الله أن ينفع هذا الكتابة البسيطة لجميع الوجوه.

المراجع

حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة: مكتبة دار الإحياء التراث الإسلامية، ١٤٣٣)، ص. ١١

مُحَمَّد لراج عند الحافظ, مذكرة الدورة التربوية القةصيرة,(التربية السعودية : مكتبة المالكة, العربية السعودية, ١٤١٢)ص ٨٠.

مُحَمَّد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم)، ص.

أوريل بحرالدين, مهارات التدريس : نحوإعداد مدرس اللغة العربية الكفء(مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١), ص. ١٢٣.

محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة العربي للناطقين بلغات أخرى*. (مكتبة المكرمة : جامعة أم القرى, ١٩٨٥) ص.٤٥.

Fathoni Abdurrahman, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajar Bahasa Arab, Media Dan Metode Metodenya* (Yoyakarta: Teras, 2009)

Al-Quran Terjemahan, Departemen Agama RI, *(Bandung: Darus Sunnah, 2005*)

Straus Aslem dan Juliat Corbin, *Dasar Dasar Penelitian Kualitatif* (Yoyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

Buingin Burhan, Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Punlik, dan Ilmu Sosial lainya), (Jakarta : Kencana, 2017)

Narbuko Cholid dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta : PT Bumi Aksara,2015)

Juariyah, Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al- Ikhlas, 1992)

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001)

Desy, Anwar, Kamus lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya :

Amelia, 2003

Anis Ibrahim, dkk, *Al Mu'jam Al- Wasith* (Kairo: Maktabah Asy- Syuruq Ad- Dauliyah, 2004)

Musthofa Al- Ghalayain, *Jami, Ad-Durus al-Arabiyah jilid 1*, (Beirut : Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2005)

Iskandar, *Metodologi Penelitian Dan Sosial* (Jakarta: GP Press, 2008)

Wekke, Ismail Swardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yoyakarta: CV Budi Utama, 2012)

Musthofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Malang : Uin Maliki Press : 2017)

https://ppff.ponpes.id/madrasah-tsanawiyah-al-musyaffa/diakses pada 29 maret 2022

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009)

Suprihatiningrum jamil, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi* (Yoyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)

Noor Juliansyah *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi*, *Dan Karya Ilmiyah* (Jakarta: kENCANA, 2011)

Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011)

Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2016)

M Ali, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung :Angkasa 1982)

Musthofa Mushtofa, Strategi Pembelajaran Inovatif, (Malang : Uin Maliki Press :2017Ghalayain al Musthofa l-, Jami, ad-Durus

Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikati* (Semarang: Walisongo Press, 2012)

Nasution, Mardiah Kalsum, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *STUDI A DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11.1 (2017), 9–16

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALFABETA CV, 2019)

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semararang: Walisongo Press, 2008)

Djamarah Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : PT Rineka Citpta,2013).

Henry Guntur, Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008)

Tayar Yusuf dan Saifullah Anwar,*Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Gravindo Persada,1997)

Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yoyakarta: DIVA Press, 2012

الملحق ١ : الأسئلة للمعلم

1. Apakah tujuan umum pembelajaran bahasa arab yang diharapkan oleh sekolah?
2. Bagaimana usaha guru pelajaran bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan Mufrodat siswa?
3. Apakah guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP?
4. Bagaimana perencanaan alokasi waktu dalam pembelajarab bahasa Arab
5. Apakah fasilitas madrasah mendukung dalam pembelajaran bahasa arab?
6. Apa yang melatarbelakangi diadakannya metode mimicry memorization dalam pembelajaran bahasa arab?
7. Bagaimana penerapan metode mimicry memorization saat pembelajaran berlangsung ?
8. Apakah peserta didik mampu menyerap metode mimicry memorization dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam menghafal mufrodat?
9. Apa saja kendala yang dialami dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode mimicry memorization?

10. Apa saja solusi yang diberikan dalam mengatasi kendala kendala tersebut

الملحق ٢ : الأسئلة لطلاب

1. Apakah aspek mufrodat adalah bagian yang sulit diantara aspek kebahasaan lainya?
2. Problem apa yang dihadapi siswa dalam Penguasaan Mufrodat?
3. Apakah sebelumnya anda mengenal metode pembelajaran mimicry memorization (meniru dan menghafal) ?
4. Apakah anda merasa senang dengan adanya metode mimicry memorization dalam pelajaran bahasa arab khususnya dalam penguasaan mufrodat?
5. Apakah anda merasa mudah menerima materi pembelajaran bahasa arab dengan diterapkanya metode mimicry memorization ?
6. Apakah anda merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab dengan diterapkanya metode mimicry memorization khusunya dalam meningkatkan penguasaan mufrodat?
7. Problem apa yang dirasakan siswa dengan menggunakan metode pembelajaran mimicry memorization (meniru dan menghafal)

8. Apa manfaat yang anda dapat dari metode metode mimicry memorization dalam pembelajaran khususya dalam penguasaan mufrodat?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis MTs Al Musyaffa’
2. Lingkungan fisik MTs Al Musyaffa’
3. Sarana prasarana belajar mengajar
4. Proses kegiatan belajar mengajar
5. Penerapan metode mimicry memorization

Metode pengumpulan data : wawancara

Hari/ tanggal : Kamis, 17 Maret 2022

Waktu : 08.00- selesai

Lokasi : MTs Al Musyaffa'

Sumber data : Miss Nurul

1. Apakah tujuan umum pembelajaran bahasa Arab yang diharapkan oleh sekolah ?

   Jawaban

   Harapanya mereka disini bisa bicara bahasa arab maka kami disini membiasakan kepada mereka sebisanya ketika interaksipun pake bahasa arab.

2. Bagaimana usaha guru pelajaran bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan Mufrodat siswa?

   Jawaban :

   Pada dasarnya meningkatan kemampuan mufrodat siswa perlu menggunakan cara cara yang unik. Pertama, mufrodat tersebut dibuat lagu atau bernada. Kelebihan dari teknik ini, para siswa akan cepat hafal tetapi kelemahanya ketika lupa nadanya merekapun bisa lupa mufrodatnya. Teknik yang kedua, para siswa diberi pertanyaan terkait mufrodat yang sudah dipelajari, sebelum memulai pelajaran. Dalam sehari guru memberikan paling tidak 5 mufrodat. Ketiga, para

siswa wajib menulis mufrodat yang diberikan oleh guru dalam buku catatanya masing masing**.**

3. Apakah guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP?

   Jawaban :

   Ya pasti kami memang menggunakanya, diawal pembelajaran kami harus menyiapkan RPP Terlebih dahulu, RPP yang kami siapkan itu untuk mempermudah kami dikarenakanwaktu yang terbatas oleh karena itu RPP memang sangat diperlukan untuk memenejement waktu, memenejement pembelajaran yang dilakukan

4. Bagaimana perencanaan alokasi waktu dalam pembelajaran bahasa Arab

   Jawaban :

5. Apakah fasilitas mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab ?

   Jawaban :

   Sejauh ini mendukung cuman kalo kita mau membandingakan sekolah lama pasti berbeda misalnya dari segi pembelajaran mereka pasti sudah mempunyai ruangan lab bahasa nah untuk saat ini kami belum ada maka kami berusaha mensisatinya dengan cara nonton bareng, kita buat kelas outdor jadi mereka dibiarkan keluar kelas

kemudian sambil mencari mufrodat apa yang meraka blum ketahui kemudian dicatat baru nanti dihafal, untuk fasilitas masih sebatas itu dan Alhamdulillah dengan menggunakan metode mimicry memorization cukup membantu mereka dalam penguasaan mufrodat, kalam.

Metode pengumpulan data : wawancara

Hari/ tanggal : Jum'at, 25 Maret 2022
Waktu : 08.00- selesai
Lokasi : MTs Al Musyaffa'
Sumber data : Miss Nuna

1. Apa yang melatarbelakangi diadakannya metode mimicry memorization dalam pembelajaran bahasa arab?

   Jawaban :

   karena tidak semua siswa bisa membaca tulis dengan baik jadinya kita harus memberikan contoh dan mereka menirukan, dan memang ketika seseorang itu diberi contoh mereka akan lebih mudah menyerap apa yang kita berikan. Kurang lebih begitu.

2. Bagaimana penerapan metode mimicry memorization saat pembelajaran berlangsung ?

   Jawaban :

   sejauh ini penerapan metode mimicry memorization yang kami berikan pada peserta didik dengan cara peserta didik bersama sama menerima materi yang diberikan guru dan menirukan guru saat membacakan mufrodat secara berulang sehingga mereka hafal. Dan setelah mereka hafal terkait mufrodat kami melatih untuk membuat kalimat sederhana terkait materi yang telah diajarkan.

3. Apakah peserta didik mampu menyerap metode mimicry memorization dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam penguasaan mufrodat?

   Jawaban

   Sejauh ini alhamdulillah anak anak bisa mengikuti dengan baik karena memang juga memudahkan mereka gitu terutama untuk menghafal mufrodat seperti yang saya bilang bahwa memang tidak semua dari mereka bisa membaca tulis arab dengan baik, jadi memang kita harus memberikan contoh bagi mereka

4. Apakah tujuan yang ingin dicapai dari penerapan metode mimicry memorization pada pembelajaran bahasa arab?

   Jawaban :

   Yang pasti tujuan utamanya adalah untuk mempermudah siswa dalam mempelajari mufrodat terutama karena memang anak itu perlu mencotoh apa yang kit lakukan.

5. Apa saja kendala yang dialami dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode mimicry memorization?

   Jawaban :

   Metode yang digunakan oleh guru sudah cukup tepat hanya saja disesuaikan dengan kemampuan para siswa, metode ini cocok digunakan siswa MTs melainkan untuk standar Madrasah Aliyah kurang tepat digunakan, selain itu

kurangnya fasilitas yang mendukung seperti laboratorium bahasa

Hari/ tanggal **: 2, April, 2022**
Waktu **: 08.00- selesai**
Lokasi **: MTs Al Musyaffa'**
Sumber data **: salah satu siswa (Muhammad Adib zamroni**

1. Apakah aspek mufrodat adalah bagian yang sulit diantara aspek kebahasaan lainya?

   Jawab :

   tidak

2. Problem apa yang dihadapi siswa dalam menghafal Mufrodat?

   Jawab :

   Tidak ada, karena kalo mufrodat itu enak dpelajari Cuma penataannya saja yang kurang

3. Apakah anda merasa senang dengan adanya metode mimicry memorization dalam pelajaran bahasa arab khususnya dalam penghafal mufrodat?

   Jawaban : sangat senang dengan bahasa Arab

4. Apakah anda merasa mudah menerima materi pembelajaran bahasa arab dengan diterapkanya metode mimicry memorization ?

   Jawaban : ya

5. Apa manfaat yang anda dapat dari metode metode mimicry memorization dalam pembelajaran khususya dalam penguasaan

Jawaban : saya semakin bisa bahasa

Nabila Okta Naura

1. Apakah aspek mufrodat adalah bagian yang sulit diantara aspek kebahasaan lainya?

   Jawaban : tidak
2. Problem apa yang dihadapi siswa dalam Penguasaan Mufrodat?

   Jawaban : tidak ada
3. Apakah anda merasa senang dengan adanya metode mimicry memorization dalam pelajaran bahasa arab khususnya dalam penguasaan mufrodat?

   Jawaban : yang sangat senang
4. Apakah anda merasa mudah menerima materi pembelajaran bahasa arab dengan diterapkanya metode mimicry memorization ?

   Jawaban : iya
5. Apa manfaat yang anda dapat dari metode metode mimicry memorization dalam pembelajaran khususya dalam penguasaan mufrodat?

   Jawaban: lebih mudah masuk ke otak, membantu membenarkan pelafalan, mendapat mufrodat yang baru

Amira Gyaida Nasywa

1. Apakah aspek mufrodat adalah bagian yang sulit diantara aspek kebahasaan lainya?

   Jawaban : tidak
2. Problem apa yang dihadapi siswa dalam Penguasaan Mufrodat?

   Jawaban : problrm yang saya hadapi dalam penguasaan mufrodat adalah cara penghafalanya (car abaca dan cara mencernanya agar pengucapak panjang pendeknya benar)
3. Apakah anda merasa senang dengan adanya metode mimicry memorization dalam pelajaran bahasa arab khususnya dalam penguasaan mufrodat?

   Jawaban : ya saya merasa senang
4. Apakah anda merasa mudah menerima materi pembelajaran bahasa arab dengan diterapkanya metode mimicry memorization ?

   Jawaban : ya saya merasa mudah dengan adanya metode mimicry memorization dalam pembelajaran bahasa Arab
5. Apa manfaat yang anda dapat dari metode metode mimicry memorization dalam pembelajaran khususya dalam penguasaan mufrodat?

   Jawaban: lebih mudah dan membantu menangkap pembelajaran

HASIL OBSERVASI

Kelas : VII

PEDOMAN OBSERVASI

NO	KEGIATAN	YA	TIDAK
1.	Pendahuluan		
	- Guru mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaaran	✓	
	- Guru menyapa siswa	✓	
	- Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
	- Guru mengatur kelas	✓	
	- Guru memeriksa kesiapan siswa	✓	
	- Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	- Guru mengaitkan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	✓	
2.	Inti		
	- Guru menyampaian cakupan materi	✓	

	- Guru menggunakan bahasa lisan yang jelas, baik, benar. - Guru melafalka mufrodat dengan baik dan benar - Guru mengucapkan mufrodat berulang kali - Guru meminta mendengarkan bacaan dengan seksama - Siswa menirukan pelafalan mufrodat yang didengar bersama sama. - Peserta didik menirukananya sampai hafal - Guru membacakan mufrodat baru dengan jelas didepan kelas. - Guru mengajarkan mufrodt - melalui kalimat kalimat sebagai contohnya. - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. - Menumbuhkan partisipasi	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

	aktif dalam pembelajaran - Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa terkait topik yang diajarkan.	✓	
3.	Penutup		
	- Guru meminta siswa mengulang mufrodat yang dihafalan - Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan pada siswa - Guru memberi Tugas lanjutan kepada siswa - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a.	✓ ✓ ✓ ✓	

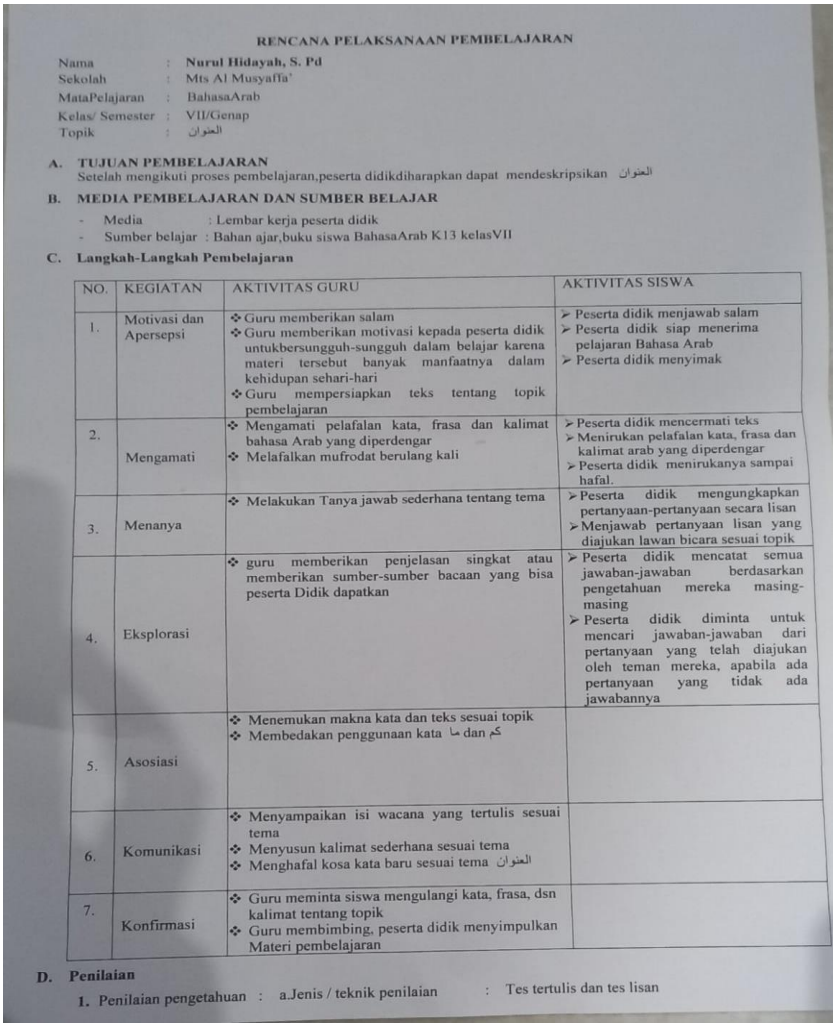
مقابلة مع طلاب الفصل السابع

(تنفيذ عملية التعليم للغة العربية)

مقابلة مع طلاب الفصل السابع

مقابلة مع مدرس اللغة

Lampiran RPP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : **Nurul Hidayah, S. Pd**
Sekolah : Mts Al Musyaffa'
MataPelajaran : BahasaArab
Kelas/ Semester : VII/Genap
Topik : العنوان

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti proses pembelajaran,peserta didikdiharapkan dapat mendeskripsikan العنوان

B. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR
- Media : Lembar kerja peserta didik
- Sumber belajar : Bahan ajar,buku siswa BahasaArab K13 kelasVII

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO.	KEGIATAN	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS SISWA
1.	Motivasi dan Apersepsi	❖ Guru memberikan salam ❖ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untukbersungguh-sungguh dalam belajar karena materi tersebut banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ❖ Guru mempersiapkan teks tentang topik pembelajaran	➢ Peserta didik menjawab salam ➢ Peserta didik siap menerima pelajaran Bahasa Arab ➢ Peserta didik menyimak
2.	Mengamati	❖ Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengar ❖ Melafalkan mufrodat berulang kali	➢ Peserta didik mencermati teks ➢ Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat arab yang diperdengar ➢ Peserta didik menirukanya sampai hafal.
3.	Menanya	❖ Melakukan Tanya jawab sederhana tentang tema	➢ Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan secara lisan ➢ Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai topik
4.	Eksplorasi	❖ guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta Didik dapatkan	➢ Peserta didik mencatat semua jawaban-jawaban berdasarkan pengetahuan mereka masing-masing ➢ Peserta didik diminta untuk mencari jawaban-jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan oleh teman mereka, apabila ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya
5.	Asosiasi	❖ Menemukan makna kata dan teks sesuai topik ❖ Membedakan penggunaan kata ما dan كم	
6.	Komunikasi	❖ Menyampaikan isi wacana yang tertulis sesuai tema ❖ Menyusun kalimat sederhana sesuai tema ❖ Menghafal kosa kata baru sesuai tema العنوان	
7.	Konfirmasi	❖ Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa, dsn kalimat tentang topik ❖ Guru membimbing, peserta didik menyimpulkan Materi pembelajaran	

D. Penilaian
1. Penilaian pengetahuan : a.Jenis / teknik penilaian : Tes tertulis dan tes lisan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024–7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 710/Un.10.3/D1/DA.09/02/2022 7 Februari 2022
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Naila Fa'izaturrizqi Musyarof
NIM : 1803026058

Yth.
Kepala Sekolah
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Naila Fa'izaturrizqi Musyarof
NIM : 1803026058
Alamat : Kelurahan Kunduran, Kec Kunduran, Kab. Blora, Jawa Tengah
Judul skripsi : تطبيق المنهج " طريقة التقليد و التحفيظ" لتطور مهارة المفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع سمارانج عام الدرسي 2022/2021

Pembimbing :
1. Ahmad Zuhrudin, MSI.
2. . -

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 hari, mulai tanggal 10 sampai dengan tanggal 13
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 7 Januari 2022

Nomor : 105 / Un.103/J2 / DA.04/01/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Achmad Zuhrudin, M. S. I

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Naila Faizaturrizqi Musyarof

NIM : 1803026058

Judul :

" تطبيق المنهج " طريقة القليد والتحفيظ"لتطور مهارة مفردات الطلبة في الصف السابع بالمدرسة الّلإعتدا دية خزينة العلوم بلورا عام الدرراسي 2022/2021

1. Pembimbing : Achmad Zuhrudin, M. S. I ( )

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "SYAUQI"
MADRASAH TSANAWIYAH "AL- MUSYAFFA'"
STATUS TERAKREDITASI : -

Jl Ngrobyong , WonorejoPesantrenMijenSemarang 59467 HP : 085647972081
Email : http./www.yayasansyauqi.com

SURAT KETERANGAN
Nomor:

Yang bertandatangan di bawah ini:
Nama : Wachidatun Ni'mah, MA.
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Musyaffa'

Dengan ini menerangkan bahwa:
Nama : Naila Fa'izaturrizqi Musyarof
NIM : 1803026058
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / PendidikanBahasa Arab

Telah melakukan penelitian di MTs Al Musyaffa' Mijen Semarang sehubungan dengan skripsi yang berjudul

تطبيق المنهج " طريقة التقليد و التحفيظ" لتطور مهارة المفردات للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المشفع ميجن سمرانج 2022/2021

Mulai tanggal 15 Maret / 17 Maret
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 17 Maret 2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah
Al-Musyaffa'

YAYASAN SYAUQI SEMARANG * MTs AL MUSYAFFA' * MIJEN KOTA SEMARANG

Wachidatun Ni'mah, MA.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : نيل فائزة الرزق مشرف

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٥٨

المكان التاريخ الميلاد :بلورا,١٢ فبراير ٢٠٠١

العنوان : كوندوران, كونداووران بلوارا

الكلية/القسم : كليّة علوم التربية و التدريس/قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٨٦٩٣٤٩٤٣٦

البريد الاليكترونيك :

naila18faiza@gmail.com

ب. السيرة التربية

أ) المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كوندوران

ج) المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جاتروغو توبان

د) المدرسة الثانوية الاسلامية المحبين جاتروغو توبان

هـ) جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج