فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (S1)

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نيلا صفوريا نعمى

رقم القيد: ١٨٠٣٠٢٦٠٩٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نيلا صفوريا نعمى

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٦

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :**"فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا"**

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

المصرحة

نيلا صفوريا نعمى

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٩٦

Scanned by TapScanner

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : **فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا**

الكاتبة : نيلا صفوريا نعمى

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمارانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

الرئيس

الدكتور شجاعي الحاج الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الكاتب

أحمد زهرالدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الممتحن الأول

الدكتوراندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الممتحن الثاني

أحمد يوسف إتنان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN WALISONGO SEMARANG
REPUBLIK INDONESIA

المشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

Scanned by TapScanner

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحضة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلابة:

الإسم : نيلا صفوريا نعمى

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٦

الموضوع: **فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات كلييماتان جفارا.**

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ١١ أبريل ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

Scanned by TapScanner

الملخص

الموضوع : **فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانتان جفارا**

الكاتبة : نيلا صفوريا نعمى

رقم الطالبة: ١٨٠٣٠٢٦٠٩٦

أسئلة البحث في هذا البحث هي كيف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانتان جفارا؟ كيف فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح؟ لماذا تعليم النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية يستخدم كتاب النحو الواضح؟ والأهداف من البحث هي لمعرفة عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانتان جفار ولمعرفة فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح ولمعرفة سبب تعليم النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية يستخدم كتاب النحو الواضح.

واستخدمت الباحثة المدخل النوعي الميداني (pendekatan kualitatif lapangan). لأن البيانات التي تحتاجها الباحثة وصفية تحليله. واستخدمت الباحثة أيضا المشاهدة والمقابلة والامتحان والتوثيق كطريقة جمع

بياناتها. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات و الاستنتاج.

نتائج هذا البحث هي جرت عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول مرة في الأسبوع يعني يوم الأربعاء في الساعة العاشرة والعشرين حتى الساعة الحادية عشرة وعشرة دقائق, في كل الدرس/ كل اللقاء من تعليم كتاب النحو الواضح الجزء الأول هي أربعون دقيقة. في عملية تعليم النحو, يستخدم الأستاذ الطريقة الاستقرائية. يقوم المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى الكليات(القاعدة), وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على السبورة, والتي تعالج موضوعا بعينه ثم شرحها بمشاركة المتعلمين, وبعدها تتم عملية الربط بين العبارات للوصول إلى القاعدة النحوية الشاملة. وأحيانا بطريقة القياسية أيضا, ولكن قليل. تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلياماتان جفارا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ فعال, لأن كل التلميذات حصلن على النتيجة الجيد و كلهنّ يصلن إلى كامل حد الأدنى (KKM). وهذا يتأكد بالقيمة ٨٧,٢ من نتيجة الامتحان. أما سبب تعليم النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية تشويق البنات يستخدم كتاب النحو الواضح يعني لأن طريقة عرض الكتاب ووزن المادة بسيط و تُمرَّس التلميذات ليترجمن باللغة الجاوية (*maknani gandul/ngafsahi*).

الشعار

والنحو أولى أولا أن يعلما # إذا الكلام دونه لن يفهما

“ Ilmu nahwu merupakan ilmu yang lebih utama untuk dipelajari, karena kalam Arab tanpa ilmu nahwu tidak akan bisa dipahami”

(نظم العمريطي في علم النحو للشيخ شرف الدين يحيى العمريطي)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة نور أنيسا قد ربّياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب والتي لا تنسى بذكر اسمي في كل الدعاء والتي قد جاهدت في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرها ويجعلها في صحة وعافية دائما.

٢. أخي الكبير مُحَمَّد الحسيب حمطايا, سهل الله أموره وبارك فيه.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء, ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء, وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد. لقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي هذا الموضوع: فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات كلييامانتان جفارا.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسمعيل الحاج الماجستير عميد كلّيّة علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو سمارانج.
٣. فضيلة السيّد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو اللإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الحاج الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. فضيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. فضيلة الأستاذ الدوكتور إمام توفيق الحاج الماجستبر والدكتور أريحة الحاجة الماجستيرة مربي روحي بمعهد دار الفلاح ب-٩ الإسلامي سمارانج الذان إعطاء الحماس والحفز في التعلم والعبادة.

٨. وأما أسرتي خاصة أمي المحبوبة نور أنيسا. عسى الله أن يطيل عمرها ويجعلها في صحة وعافية دائما.

٩. وأصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة الفصل "ج".

١٠. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه خاصة رشيدة الفوزية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة التصريح ..... أ

تصحيح لجنة المناقشة ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

الملخص ..... د

الشعار ..... و

الإهداء ..... ر

كلمة الشكر والتقدير ..... ح

محتويات البحث ..... ي

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٦

ج. أهداف البحث وفوائده ٧

الباب الثاني: الهيكل النظري, الدراسات السابقة, الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري ٩
١. فعالية ٩
٢. تعليم النحو الحديث ١٠
٣. المواد التعليمية النحوية ٢٠
ب. الدراسات السابقة ٢٢
ج. الإطار الفكري ٢٥

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ٢٧
ب. مكان البحث ووقته ٢٨
ج. مصادر البيانات ٢٨
د. بؤرة البحث ٢٩
هـ. طريقة جمع البيانات ٢٩
و. اختبار جمع البيانات ٣٢
ز. طريقة تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. توصيف البيانات ٣٦
ب. تحليل البيانات ٤٢

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ٥٧
ب. الاقتراحات ٥٨

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عبارة عن نسق من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية إحدى أدوات المعرفة, هذا وتعتبر اللغة إحدى أهمّ وسائل الاحتكاك والتفاهم والتواصل في شتّى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع, وبدونها يتعذّر النشاط المعرفي للأفراد. هذا الحال لا أنكر لأن البشر مخلوق الذي يحتاج إلى أشخاص آخرين لذلك يحتاج البشر إلى الاتصال للعمل معًا أو التفاعل مع الآخرين.

في هذا الحال ، قال Chomsky ، كما نقله Soenarji في كتابه ، "إن اللغة مهمة جدًا للمجتمع البشري ، و مصنوعة لكي اللغة جديدة باستمرار في كل فرد كتسجيل لحركة الروح بعيدة تحت الإرادة والوعي".[1] وهكذا يمكن استنتاج أن اللغة لها وظيفة ودور مهمان جدا لحياة المجتمع نفسه.

من بين اللغات المختلفة الموجودة في العالم إلا اللغة الإنجليزية ، يبدأ أن يُستخدم استخدام اللغة العربية في هذا الوقت كلغة دولية. اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن المسلمين. لا

[1] Soenarji, *Sendi Dasar Linguistik Bagi Kepentingan Pengajaran Bahasa*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1991), hlm. 9.

تُدرَس اللغة العربية كلغة دينية فقط ، بل تُدرس أيضًا لفهم أو تفسير آيات من القرآن والحديث والنصوص العربية أو الأدب العربي الذي كتبه العلماء السابقون ، بما فيه الكتب الإسلامية الكلاسيكية أو الكتب التراث.[٢]

تستطيع أن تجد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. من بين المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية التي تدرس اللغة العربية هي مدرسة الابتدائية والمدرسةالمتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية. في هذه المستويات الثلاثة من هذا التعليم ، يتم تُدرس اللغة العربية بشكل كلاسيكي باستخدام المواد المختلفة تتناسب مع كل مستوى.[٣]

في التعليم الجيد ، يقوم المعلم بالتدريس والتعلم في نفس الوقت ، يتعلم التلاميذ ويدرسون في نفس الوقت ، مما يعني تعليم أصدقائهم ، حتى في حالات معينة أيضًا يقوم بتدريس المعلم.[٤] كما

---

[2] Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras cet. I, 2011), hlm. 1.

[3] Risvia Vahrotun Nisa', *Peranan Madrasah dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional*, Jurnal An Nabighoh, Vol.19 No. 02 (2017), 226.

[4] Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 4.

ذكر أعلاه. هذا الوقت لقد دخل العالم في عصر العولمة ، وفي هذا العصر يتزايد تطور العلوم والتكنولوجيا المتقدمة التي لا يزال المعلم في بعض الأحيان يتخلف عن استخدام التكنولوجيا المتقدمة. لذلك ، في عملية التعليم بين التلاميذ والمعلمين يمكنهم التعاون أو التعلم وتعليم بعضهم البعض لنيل المعرفة.

في تعليم اللغة العربية ، هناك المبادئ الأولوية في توصيل المواد التعليمية ، وهي: *أولاً* ، تعليم واستماع وتحدث قبل القراءة والكتابة. *ثانيًا*، تدريس الجمل قبل تدريس الكلمات. *ثالثًا* ، استخدام الكلمات المألوفة أكثر بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقًا للناطقين باللغة العربية.[5]

وسائط التعلم أحد العوامل المهمة في تحقيق التعليم الفعال. يعتمد هذا الحال بافتراض أنه بمساعدة الوسائط في عملية التعليم يمكن أن تحسن جودة التعليم. هذا يعني أن عملية التعليم باستخدام وسائط التعليم ستكون أكثر فاعلية من عملية التعليم بدون مساعدة وسائط التعليم.

في تعليم اللغة العربية عدة نطاقات ، أحدها هو العنصر اللغوي. يتكون العنصر اللغوي من ٣ عناصر ، وهي المفردات ،

[5] Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 25.

وعلم الأصوات، والقواعد أو التراكب.[٦] تنقسم القواعد في اللغة العربية إلى عدة جوانب ، أحدها هي علم النحو. النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحولها حين افرادها وحين تركيبها.[٧]

في اللغة العربية ، تكون القواعد النحوية عنصرًا مهمًا جدا التي تجب أن تدرس بالكامل لأن له خصائصه الخاصة جدًا مقارنة بقواعد اللغات الأخرى ، وهي وجود الإعراب فيها.[٨] آخر, فإن علم النحو يهدف أيضًا لحرس من أخطاء النطق والكتابة ، كما في نظم العمرطي.[٩]

والنحو أولى أولا أن يعلما # إذا الكلام دونه لن يفهما

إن علم النحو مهم حتى هناك بعض العلماء الذين وضعوا حججهم في شكل الشعر ، وهي كما يلي:[١٠]

من طلب العلوم بغير نحو # كعنين يعالج فرج بكر

---

[6] Jurnal analiss komparatif kitab an nahwu wadhih dan kitab marja'at thullab

[7] Jurnal metode pengajaran nahwu shorof

[8] Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20,* (Jurnal al-Maqoyis, 2013), vol 1 , No. 1.

[9] Syaikh Syarifudin Yahya Al-'Imrithy, *Nadhmu Al-'Imrithi,* (Semarang: Pustaka Alawiyah), hlm. 3.

[10] Misbah Musthofa, *Al-Imrithy Gramatika Arab* , (Bangilan Tuban: Al-Balagh) hlm. 4

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي واحدة من الأماكن لتعلم العلوم الدينية، من بينها علم النحو. وعلم النحو من الوسائل لتساعد على الكلام والكتابة بصحيح وكذلك تقويم اللسان وحفظه من الأخطاء. أما كتب النحو المنتشرة بشكل عام هي ١) الاجرومية تأليف أبي عبد الله مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن داود الصنهاجي ، ٢) العمريطي تأليف الشيخ شريف يحيي العمريطي ، ٣) النحو الواضح تأليف علي الجريمي ومصطفى أمين ، ٤) ألفية ابن مالك تأليف الشيخ مُحَمَّد بن عبد الله بن مالك الأندلسي, ٥) جامع الدروس العربية تأليف الشيخ مصطفى الغلايين.

في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية مهم جدا لتعلم علم النحو لأنها واحدة من طريقة لقراءة وفهم النصوص العربية والكتب التراث. لهذا السبب ، تُقسم مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية عدة الفصول في التعليم النحوي ، وهي الكتاب النحو الواضح الجزء الأول والجزء الثاني والجزء الثالث التي تدرس في الفصل السابع والثامن والتاسع.

في هذا البحث ، تركز الباحثة على تعليم النحو في الفصل السابع باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول كمواد تعليمية. من ملاحظة الباحثة، فإن عملية تدريس النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية لم تحقق التوقّعات تمامًا ، حيث أن الهدف المتوقع في دراسة علم النحو هو إعداد التلميذات لاكتساب مهارة

قراءة النصوص العربية والكتاب التراث وفهم معناها لممارسته في الحياة اليومية. مثل كتاب النحو الواضح الجزء الأول الذي درس في الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية.

من الناحية المثالية ، تستطيع تلميذات الفصل السابع أن تتقن علم النحو في كتاب النحو الواضح الجزء الأول ، ولكن في الواقع لا يزال هناك التلميذات الاتي لم يفهمن. على الرغم أن الأستاذ في تعليمه يعطي أمثلة على الموضوع.

ذلك الحال لفتت الباحثة لإجراء البحث بالموضوع "**فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كليياماتان جفارا**".

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من الخلفية التي سبق ذكرها, حددت الباحثة بحثها على المسألة الأساسية لأن لا يخرج هذا البحث عن الموضوع.

١. كيف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كليياماتان جفارا؟

٢. هل تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح يكون فعالا لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا؟

٣. لماذا تعليم النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية تستخدم كتاب النحو الواضح؟

ج. أهداف البحث وفوائده

انطلاقا من الخلفية التي سبق ذكرها, هدفت الباحثة بحثها منها:

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا

ب. لمعرفة فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا

ج. لمعرفة سبب تعليم النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية تستخدم كتاب النحو الواضح

٢. فوائد البحث

ترجو الباحثة هذا البحث أن ينفع لكل فرد نفعا تاما, إما من الناحية النظرية والناحية التطبيقية, وهي:

أ. الفائدة النظرية

قد أرادت الباحثة من هذا البحث أن يزداد المعرفة العلمية خاصة في مجال التربية ويعطى زيادة العلم مجتمعي الأكاديمي الذين يقومون البحث التالي بالموضوع المساوي في فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح.

ب. الفائدة التطبيقية

١) للمدرسة

أن يكون هذا البحث اقتراحا لتعريف المزايا والنقصان من تعليم علم النحو.

٢) للمدرس

أن يكون مصدارا لتعريف استخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول في تعليم علم النحو.

٣) للباحثة

أن يكون اكتراثا دقيقا لتعريف المشكلات التي توجها الطالبات وتبحث الباحثة عن الاقتراحات.

الباب الثاني

فعالية, تعليم النحو الحديث, المواد التعليمية

أ. فعالية, تعليم النحو الحديث, المواد التعليمية

١. الفعالية

أ. تعريف الفعالية

فعالية لغة هي اسم مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة تأثير. واصطلاحا هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة.[١١]. وأما رأي هداية, فعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت).[١٢]

ب. معيار الفعالية

تستطيع أن تُقاس فعالية المقاربة في عملية التعليم من كثير عدد الطلاب الذين ينجحون أن يحققوا جميع

---

[11] Dictionary.com, LLC. "Effectiveness | Define Effectiveness at Dictionary.com." Dictionary.com | Find th6e Meaning5s and Definitions of Words at Dictionary.com. 2011. Web. 29 Jan. 2022.

[12] Irwan, Jasa Tarigan, *Peran Badan Narkotika Nasional*, (Yogyakata: Deepublish, 2017), hlm. 10.

أهداف التعلم في الوقت المخصص. تحديد المبلغ مقرر في النسبة المئوية ، بينما يُقال أن مقدار النسبة المئوية يكون فعالًا اتّكال على معيار معايير النجاح الذي قُرّره التدريس المعني.[١٣]

وأما معيار الفعالية وفقا ل Suharsimi Arikunto يعني[١٤]:

٨٠-١٠٠	:	ممتاز
٦٦-٧٩	:	جيد جدا
٥٦-٦٥	:	جيد
٥٥-٤٠	:	مقبول
٣٠-٣٩	:	راسب

[13] Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 145-146.

[14] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 25.

٢. تعليم النحو الحديث

لا تكاد الطرائق التعليمية التي استقرت عليها المناهج الحديثة أو المعاصرة تختلف كثيرا عمّا قرره القدماء فيما اتبعوه من أساليب قصد تقديم المادة النحوية للمتعلمين الذين أحيطوا بسياج حفظ المتون شعرا ونثرا, ثم تدجوا في فهمها بوساطة كتب الشروح والمختصرات التي قرؤوها أو أجيزوا عن تحصيلها من طرف شيخ من شيوخ الصناعة, فهذا سبيل الأولين الذين لم يعيشوا حال المفارقة اللغوية بين التحصيل وواقع الممارسة, فالبيئة اللغوية كانت قادرة على أن تقف شاهدا على صحة كل قاعدة تلقاها طالب علم النحو فهو يكتشف أنماط التراكيب اللغوية من خلال حديثه لأنه عرف اللغة استعمالا ثم حصّل قواعدها علما.

وهذا ما لم يكن له نظير في المناهج التعليمية المعروفة الآن , فهي تصيغ المقررات انطلاقا مما حوته كتب النحو وشروحه دون تمحيص, والأمثلة على ذلك كثيرة في الكتب المدرسية عبر الأطوار التعليمية المختلفة, فباب النحو ينقل كما هو كتابة وتلقينا دون مراعاة الفروق بين اللغة القديمة التي استنبطت منها القواعد واللغة المعاصرة التي إن لم تنفصل عن جذور اللغة الفصيحة فهي مطالبة بأن لا تكون نسخة مكررة عن لغة القدماء, ومطلب كهذا لم يستطع المشتغلون بالدرس

النحوي المعاصر تحقيقه نظرا لعدم وجود بدائل علمية تبني منهجا يستطيع استخراج قواعد من المدوّنة اللغوية التي تنتشر في البيئة المعاصرة, لهذا فإن جهود التيسير والتجديد لم تبتعد في مجموعها كثيرا عن ملامح المنهج القديم المتوارث.

أ. خبراء الفكر في تسهيل علم النحو الحديث

من بين العلماء الحديث الذين ساهموا في تطوير علم النحو في هذا الوقت يعني الدوكتور إبراهيم مصطفى تأليف كتاب *إحياء النحوي* والدكتور شوقي ضيف مع محاولته *تجديد النحو* وعلي الجريم ومصطفى أمين الذان ألّفا كتاب *النحو الواضح* والدكتور مُحَمَّد خير الحلواني الذي سكب كل أفكاره وآرائه عن تجديد علم النحو في كتابه *النحو الميسّر*.

في الكتب الذي ألّفها علماء النحو الحديث ، بذل المؤلفون جهودًا كثيرة لتسهيل علم النحو ، إما عن طريق إعادة ترتيب مراحل المادة ، فهناك من يجعل النظريات الجديدة حتى يغيروا بعض القواعد الذي ألّفها العلماء السابقين ، حتى يوجد أيضًا أشخاص الذين يحاولون أن يجعلوا نظرياتهم الخاصة عن قواعد اللغة العربية ويلومون ما قننه العلماء السابقون.

الدكتور إبراهيم مصطفى ، أحد من مصلحي النحو ، بالحاجة للتوسع في دراسة علم النحو التي تشمل

دراسة قوانين تركيب الجملة وأسرار تكوين التعبيرات. الدكتور إبراهيم محاضر في كلية الأدب بجامعة فؤاد الأول (جامعة القاهرة).

بخصوص علم النحو يؤكد الدوكتور إبراهيم على جانب المعنى من علامة الإعراب في نهاية كل الكلمة.[١٥] رأيه, يختلف هذا الحال عما قاله علماء النحو السابقون. اقتبس في الباب الأول من كتابه *إحياء النحو* رأي الفاقيهي والصبان عن تعريف علم النحو، وهو علم لمعرفة حالة الكلمة ونهاية الكلمة ، والإعراب أو البناء. وانتقد ذلك الرأي وقال إنّ العلماء السابقين قللوا من شأن المناقشة في الآخر الحرف من الكلمة حتى تخصصوا في مسألة الإعراب والبناء. يتحدثون عن أسباب أو علّة من الحركة في نهاية الجملة فقط مثل الجملة "كَتَبْتُ"، لذلك فإن هذا الفعل مبني السكون لأنه التقاء بحرف التاء المتحرك. لقد ضايق تعريف علماء النحو السابقين مناقشة علم النحو في النطاق الضيق فقط. لذلك ، يجادل الدوكتور إبراهيم بأن تعريف علم النحو هو قواعد تكوين الجملة وشرح مما واجب لكلمة في تركيب الجملة ، أو

[15] Ibnu Khaldun *al-Muqaddimah*, Maktabah Syamilah v2.11, hlm. 42.

الجملة مع الجملة الأخرى حتى يصبح التعبير متسقًا ويمكن أن ينتج المعنى.[١٦]

بجانب الدوكتور إبراهيم, نعرف أيضًا لغويًا مصريا الذي يستخدم كتبه كمراجع في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، وهو علي الجارم ومصطفى أمين. ألّفا الكتاب في مجال النحو بالموضوع "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية". يُؤلّف هذا الكتاب متعمدا لكي يتقن طلاب اللغة العربية مواد القواعد ، وخاصة النحو، ومخصصة للمبتدئين أو المستويات الأساسية.

شاهد كلاهما أن كتب النحو الذان يُؤلّفان للمبتدئين لم تصل إلى الهدف المنشود. لأن الكتب المستخدمة هي كتب النحو كتبها العلماء السابقون. بسبب جد ومثابر خبراء النحو في هذا الأمر، قاموا بالدراسة الجديدة من التجارب الجيدة المختلفة وبعيدًا عن تأثير الفنون القديمة والمدارس القديمة.

وبعد فترة طويلة حاول علي الجارم ومصطفى أمين دراسة الظروف، وطلب المعلومات عن التلاميذ بدراسة شخصيتهم وسلوكهم، ورأى كلاهما أن هناك صدقًا وجدية في نفوسهم. لذلك أراد علي الجارم ومصطفى أمين

---

[16] Ibnu Khaldun *al'-Muqaddimah*, Maktabah Syamilah v2.11, hlm. 1-3.

تأليف كتاب قواعد اللغة العربية المناسبة بكفائتهم، وهو كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. في هذا الكتاب استخدم علي الجارم ومصطفى أمين طريقة الاستنباط، وهي عدة خطوات تدريسها أقرب إلى قوة تفكير الطفل، وأكثر تقوية وأسهل للتفكير، لأن هذه الطريقة هي أفضل الطريق للتفكير.

ب. طرق تعليم القواعد النحوية

إنّ العملية التعليمية تتكون من ثلاثة أقطاب رئيسية هي: المعلم, والمتعلم, والمحتوى, وهذا الثالوث الديداكتيكي هو المتفق عليه بالإجماع في مجال تعليمية اللغات, بإضافة عنصر الطريقة المتبعة في التدريس, لما تحمله من مسؤولية ضمان نجاح عملية التعلّم.[١٧]

فالطريقة تُعد ركن أساسي من أركان التدريس, فهي التي تضمن السير الحسين للدروس, وتترجم المحتويات إلو مواقف وسلوكات, لأنّ نجاح التعليم يرتبط بنجاح الطريقة المستخدمة فيه, ومن هذه الطرائق نذكر ما يلي:

[١٧] عمرلحسن, *النحو العربي, وإشكاليات تدريسه*, (الجزائر: أعمال ندوة تيسير النحو, ٢٠٠١م), ص. ٥١٣.

١) الطريقة القياسية

وهي طريقة تقوم على عرض القاعدة أولا: على السبورة, ثم تقديم الأمثلة والشواهد التي توضح القاعدة وتثبتها, فهي طريقة تقوم على الحفظ في المقام الأول ينتقل فيها المعلم من الكليات إلى الجزئيات, أي من الأحكام العامة إلى الخاصة ومن القانون إلى البرهان, ومن حفظ القاعدة إلى فهم الأمثلة الموضحة والتطبيقات, وبذلك من الصعب إلى الأسهل.[١٨]

والطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي تقود العقل من المعلوم إلى المجهول فينتقل الفكر من العام إلى الخاص, غير أن الجزئيات لا تنطوي تحت القاعدة العامة مما يضطرنا إلى الحذف, والتقدير والتأويل, ونشوء الخلافات في المسألة الواحدة, فتستهدف بذلك القاعدة كغاية في ذاتها, وليس

[١٨] سعدون محمود الساموك, هدى علي جواد الشمري, *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*, (ط١: الأردن: دار وائل للنشر, ٢٠٠٥م), ص. ٢٢٨.

وسيلة.[١٩] فأول كتاب ألف بهذه الطريقة هو كتاب "ألفية ابن مالك".

٢) الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

تعتبر هذه الطريقة هي عكس الطريقة السابقة, حيث تبدأ فيها من الجزء للوصول إل الكل ويمكن تعريفها كالآتي: الطريقة الاستقرائية هي طريقة طبيعية للوصول إلى النتائج, إذ يقوم المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى الكليات(القاعدة), وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على السبورة, والتي تعالج موضوعا بعينه ثم شرحها بمشاركة المتعلمين, وبعدها تتم عملية الربط بين العبارات للوصول إلى القاعدة النحوية الشاملة.[٢٠] وهذه الطريقة تتم وفق خمسة خطوات هي: المقدمة

[١٩] أحمد مدكور, *تدريس فنون اللغة العربية*, (د.ط: القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠م), ص. ٢٩٤.

[٢٠] طه علي حسين الدلمي, سعاد عبد الكريم الوائلي, *الطرائق اتلعلمية في تدريس اللغة العربية*, (د.ط: الأردن: دار الشروق, ٢٠٠٣م), ص. ٣٩.

(التمهيد), والعرض, والربط والموازنة, والقاعدة, والتطبيق.[٢١]

٣) طريقة النص الأدبي (الطريقة المعدّلة)

وهي الطريقة الاستقرائية السابقة لكنها لا تقوم على الأمثلة التي قد تأتي غير مترابطة الفكرة بل تقوم على عرض النص الأدبي المترابط الأفكار وهي تسير بكتابة النص الأدبي أمام التلاميذ مع كتابة الأمثلة المرغوب في دراستها بخط مميز, أو بوضع خطوط تحتها, وبعد أن يقرأها التلاميذ يناقشهم المعلم بالأمثلة المميزة حتى يصل إلى استنباط القاعدة.[٢٢]

٤) طريقة النشاط

تقوم على استغلال نشاط التلاميذ الذين يكلفون بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة التي

---

[٢١] حسني عبد الباري عصر, *الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثناوية*, (د. ط: الإسكندرية: المكتب العربي الحديث, ١٩٩٩م), ص. ٣٢٤-٣٢٥.

[٢٢] سعدون محمود الساموك, هدى علي جواد الشمري, *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*, (ط١: الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥م), ص. ٢٢٩.

تتناول القاعدة المطلوب تدريسها ومن ثم يقوم المعلم بدراستها معهم, أي أنها تقوم على جهد التلاميذ معا وتنظيم المعلم لها حتى يتم استخراج القاعدة.[٢٣]

٥) الطريقة المشكلات

وتقوم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة والنصوص حتى يتخذ المعلم هذه النصوص والموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة أو قاعدة نحو ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون دراسة موضوع النحو المقرر, ثم يكلفهم جمع الأمثلة المرتبطة بهدف المشكلة من الموضوعات التي بين أيديهم أو من غيرها, ومناقشتها معهم حتى يستنبط القاعدة.[٢٤]

ج. كتاب النحو الواضح

النحو الواضح هو اسم لكتاب النحو في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية, الذي ألّفه علي الجارم

---

[٢٣] سعدون محمود الساموك, هدى علي جواد الشمري, *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*, (ط١: الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥م), ص. ٢٢٩.

[٢٤] سعدون محمود الساموك, هدى علي جواد الشمري, *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*, (ط١: الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥م), ص. ٢٢٩.

ومصطفى آمين, وألف هذا الكتاب في ثلاثة أجزاء المتضمنة الأسس لقواعد اللغة العربية, صنف هذا الكتاب وجيزا سعيا إلى تطوير منهج تعليم اللغة العربية الجارى, وجاء هذا الكتاب مناسبا مع مستوى عقول الطلاب المبتدئين ويتناول تسعة عشر درسا في الجزء الأول وستة عشر درسا في الثاني وثمانية عشر وأربعين درسا في الجزء الثالث متكونا من الأمثلة والبحث والقواعد والتمرينات.

والكتاب يشتمل على موضوعات مختارة أخذت من كلام عربي قديم كالأشعار والحكم والأمثال ويتميز بعرض التمرينات التي تتناسب مع سنّ الطلاب المبتدئين.

هذا الكتاب مخصص لتدريس القواعد بالطريقة الاستقرائية. تم إنشاؤها من خلال تقديم العديد من الأمثلة لتلخيص القواعد. على طراز حديث لم يسابق له مثال, فاختر الأمثلة سهلة مفهومة, مقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها ضاربة في جهات شتى من نواحى الحياة الطفلية, مناسبة لبيئة النشئ الصغار وغرائزهم شائقة جذابة لنفوسهم.

ثم بيّن في بسط وأناة سبيل الاستنباط من الأمثلة سالكين سننا منطقيا جلى العبارة, خاليا من الاصطلاح العلمي, آخذا بأيدى الأطفال من دراسة كل

مثال إلى النتيجة الواضحة والقاعدة العامة. وقد وضعنا القواعد والتعاريف المستنبطة في عبارة لا تمتنع عن الأفهام الصغيرة والعقول الناشئة. يهدف هذا الكتاب أيضا ألى خلق النطق والقواعد الصحيحة باللغة العربية, وكما قال شيخ علي الجارم ومصطفى آمين في مقدمة كتاب النحو الواضح "تأليف الجمل مكونة للذوق العربي السليم مربية لقوة الإنشاء والتعبير الصحيح".

٣. المواد التعليمية النحوية

في العملية التعليمية عديد من المكونات المهمة الواجبةوجودها. تُكتِّف تلك المكونات بمنهج التعليم. أحد من المكونات المهمة في عملية التعليم هي وسائط التعليم. وسائط التعليم هي كل ما يُستخدمه لتوجيه الرسائل وحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم حتى تشجيع التلاميذ لتورّط في عملية التعليم.[٢٥] هناك العديد من الوسائط التعليمية المستخدمة أثناء عملية التعليم، أحدها الكتب الدراسية (*text book*).

[25] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 223.

ولو تطوير التعليم يتقدم متزايدا، فلا يمكن إنكار أن كل المؤسسة التعليمية تستخدم الكتب الدراسية دائمًا. وبالمثل في تعليم النحو. هناك العديد من الكتب التي يمكن أن يُستخدمها عند درس علم النحو. هذه الكتب ليست فقط من إندونيسيا، ولكن معظمها من الشرق الأوسط. المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعلّم اللغة العربية، يتعلم علم النحو باستخدام الكتب الدراسية (*text book*)كوسيلة التعليم. لا يمكن إنكار أن وسائط التعليم في شكل الكتب الدراسية (*text book*) هي الوسائط التعليمية المستخدمة على نطاق واسع في تعليم النحو.

هناك العديد من كتب النحو للعلماء في القرن العشرين والتي تُستخدم في تعليم النحو يعني كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. هذا هو المحاولة الاستثنائية من الشيخ علي الجريم والشيخ مصطفى أمين. هذا الكتاب هو أول كتاب النحو له المظهر المختلف جدا بل يتعارض مع نموذج كتب النحو السابقة. إذا استخدمت الكتب السابقة الطريقة الاستنتاجية التي بدأتها بالقواعد ثم الأمثلة، فإن طريقة هذا الكتاب متناقضه أي باستخدام الطريقة الاستقراءية. تبدأ كل المادة بأمثلة في شكل الجمل الطليق التي تحتويها أنماط قواعد النحو التي تريد أن تعلمهم، ثم يوجه الشرح وتحليل تلك الأمثلة التلاميذ لتحليل واستخلاص استنتاجاتهم متعلّق بالقواعد الواردة

فيها، بعد ذلك تُذكر قواعد نحوه. مجهّز بهذا الكتاب بالتمارين المتنوّعة والمختلفة، حتى يمنح التلاميذ فرصة كبيرة لتطبيق فهمهم.

هذا الكتاب، كما ذكر المؤلف في المقدمة، نال استجابة واسعة جدًا من معلمي اللغة العربية ومن التلاميذ، ليس فقط في مصر حيث وُلد هذا الكتاب ولكن أيضًا في أي البلاد التي تُدرس فيها اللغة العربية.[٢٦] وهذا الكتاب هو واحد من أكثر الكتب المدرسية التي تُستدمها من ضمن المعاهد الحديثة في إندونيسيا بسبب مقاربته النظامي والمكتوب بكثرة الأمثلة والتمارين لتسهيل عملية التعلم لكل التلاميذ والمدرسين. يستطيع التلاميذ أكثر نشاطًا في عملية التعليم، هم الذين يختتمون القواعد بعد المناقشة و الذين يفعلون التمارين ، بينما يلعب المعلم دورًا فقط في التوجيه وإعطاء الإشارة.[٢٧]

[26] Ali al-Jarim dan Mushtafa Amin, *al-Nahwu al-Wadhih fi Qowa'idi al-Lughat al-'Arabiyyah,* (Beirut: al-maktabat al-lughawiyyat), hlm. 5.

[27] Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Thuruq Ta'lim al-Lughat al-Arabiyyah,* (Kairo: Darul Ma'arif, 1997) cet 5, hlm. 192.

ب. الدراسات السابقة

توجه هذه الدراسات السابقة إلى مطالعة البحث قبله وأن تنال الباحثة صورة ما تتعلق بهذا البحث. من ذلك البيان, للباحثة أن تدل على أن البحث الذي لم يحصل النتيجة الوافية من البحوث السابقة حتى يحتاج إليها البحث التالي.[٢٨]

وأما الدراسة السابقة الاتي جعلتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. البحث العلمي الذي كتبته ميليا ضحى اسنتي تحت الموضوع "فعالية استخدام كتاب النحو الواضح على قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة الفصل الثامن بمدرسة المحسن الثانوية الإسلامية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م".والنتيجة من هذا البحث يدل على أن يوجد اختلاف بين فعالية استخدام كتاب النحو الواضح على قدرة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة الفصل الثامن بمدرسة المحسن الثانوية الإسلامية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وتوجد تأثير فعالية بين المتغير ٧,٩% وغيره تأثر بالعوامل غيره.

[28] Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 42'-43.

ومن غير تأثير كله, توجد التلاميذ باستخدام كتاب النحو الواضح تملك القدرة القراءة النصوص العربية ومن غير تعلم كتاب النحو الواضح. وعملية التعليم باستخدام كتاب النحو الواضح تكون جيدة وترقي مهارة قراءة التلاميذ في الفصل وتسهل التعلم والتعليم عن قواعد اللغة ويسهلهم على أن يفهموا قواعد اللغة فهما دقيقا.

فرق بين هذا البحث وقبله هو في مقاربة البحث وتركيز الدراسة. مقاربة البحث المستخدم هو البحث التجريبي وتركيز بحثه هو فعالية استخدام كتاب النحو الاضح الجزء الأول على قدرة قراءة النصوص العربية.

٢. البحث العلمي الذي كتبته دوي فيفي نور جنة تحت الموضوع "فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الخطوة الأولى والثانية في المعهد فضل من الله وونوكرومو بانتول". والنتيجة من هذا البحث يدل على أن فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الخوة الأولى والثانية يكون فعالا.

هذا الحال يستطيع أن يُثبت من نتائج بحث المؤلف ، أي أن هناك فرقًا كبيرًا بين قبل العلاج وبعده للمستجيبين ، ومتوسط قيمة الاختبار المسبق هو ٥٧,٧٦ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار هو ٧٤,٩١.

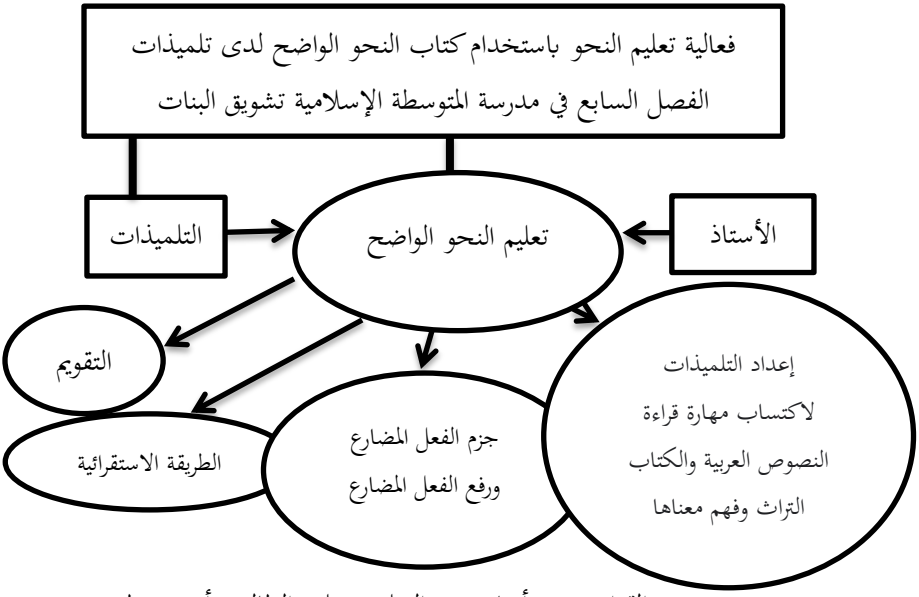
وأما الفرق من ذلك البحث هو منهجية البحث المستخدم والمقرر المستخدم. منهجية البحث المستخدم هي منهجية البحث الكمّيّ والمقرر المستخدم هو كتاب النحو الواضح الجزء الأول .

٣. البحث العلمي الذي كتبه أزهر الأمم رزقا تحت الموضوع "تحليل سؤال التمرين في كتاب مقرر النحو الواضح الجزء الأول". والنتيجة من هذا البحث يعني مقاربة امتحان اللغة المتضمن في أسئلة التمرين في كتاب النحو الواضح الجزء الأول ليس جيدًا ، لأن مقاربة امتحان اللغة المتضمن في أسئلة التمرين غير متوازن. أنواع الأسئلة في أسئلة التمرين المتضمن في كتاب النحو الواضح الجزء الأول ليست جيدة ، هذا الحال يُسبّبه وجود أسئلة ذاتية تسود مقارنة بالأسئلة الموضوعية.

فرق بين هذا البحث وقبله هو في مقاربة البحث وتركيز الدراسة. مقاربة البحث المستخدم وصفي كمي وتركيز الدراسة في الدراسة السابقة هو وصف عدة جوانب التقييم التي تتعلق بمقاربة امتحان اللغة وأنواع الأسئلة على نشكل الإجابة والمستوى المعرفي للأسئلة بناءً على العالم المعرفي المتضمن في كتاب النحو الواضح الجزء الأول.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو الشكل التصوري عما يتعلق النظر بالعوامل التي يجد التعرف كمشكلة مهمة.[٢٩]



والقواعد هو أساس في التعليم. على الطالب أن يسيطر عليها قبل الإجراء إلى التعليم التالي فإن هذا الحال يسهل له الفهم في الاتصال مع الآخرين. والمراد من هذه القواعد هي علم النحو.

---

[29] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 91.

وهناك العلاقة بين الأمثلة ومطالعة الأمثلة والقواعد والتمرينات. وهذا يدل على أن هذا الكتاب يستخدم الطريقة الاستقرائية في تأليفهه ، وهو الطريقة التي تعرض الأشياء العامة في شكل الأمثلة أولاً ، ثم يضيقها في المادة الخاصة في شكل قواعد النحو. خطوة التدريس أقرب بقوة تفكير الطلاب، وأكثر تقوية وأسهل للتفكير، لأن هذه الطريقة هي أفضل نموذج الدافعة للتفكير.

بهذه الطريقة، صُنع كتاب النحو الواضح ليكون كتابًا سهل الفهم وخفيفًا يستطيع أن يُقبله بمتعلّم اللغة العربية أو الطلاب باهتمام عدة جوانب حياة الطفل وإرادته وبيئته. بالطبع هذا الكتاب جيد جدا لمتعلمي اللغة العربية للمبتدئين.في هذا الكتاب, يُشرح دائما كل أمثلة الجملة من المواد العربية شرحا، بخلاف عن بعض المصطلحات العلمية، وسوف يقيد الطلاب إلى بعض القواعد الواضحة والعامة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث وطريقته

النوع من هذا البحث هو بحث نوعي وصفيّ, وهو البحث الذي تعمله الباحثة للدراسة التفصيلية عما يبحث فيه أو لدلالة الصدقة في النظرية.[٣٠] وتستخدم الباحثة هذا البحث بالمقاربة النوعية الميدانية. يستخدم هذا البحث طريقة طبيعية لإيجاد فهم الظواهر في سياق خاص.[٣١]حيث أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. طريقة البحث النوعي هي البحث المستخدمة لبحث في حال الموضع الطبيعي.[٣٢] الأشيائ الطبيعية هي أشياء التي تتطور كما هي, ولا يتلاعبتها الباحثة ولا يؤثر وجود الباحثة على ديناميكيات الكائن. يمكن قول البحوث النوعية كأرقام

---

[30] John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif Kuantitatif dan Campuran,* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), hlm. 24.

[31] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 5.

[32] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019), hlm. 17.

مثل البيانات الموجودة في الدراسة أو الأرقام كنتيجة للتحليل الذي تم وصفه بعد ذلك على أنه استنتاج.

ب. مكان البحث ووقته

هذا البحث تفعله الباحثة لتلميذات التي تدرسن في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا في سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ وأما الوقت التي تحتاجه الباحثة يعني ١٩ يناير حتى ١٩ فبراير.

ج. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة الميدانية لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. مصادر البيانات هي الشخص المستطيع أن يعطي المعلومات عن الحال و وضع خلفية المسألة للبحث.

المصادر في هذا البحث كما يلي:

١. المصدر الأساسية

المصدر الأساسية هو البيانات التي حصل عليها مباشرة من موضوع البحث. هذا المصدر الذي اتخذته الباحثة خاصة لفعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول لدى طالبات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا. يتم الحصول على البيانات من معلم النحو وبعض الطلاب في الفصل السابع ومن يتعلق بالبحث.

٢. المصدر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمته الباحثة لتكملة المصادر الأساسية. وبناء على ذالك فإن المصادر موضوع البحث. وهي من الكتب والمجالات وغيرها.[٣٣] المصدر الثانوي للبيانات في هذا البحث هو معلومات بمدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات كلييامانتان جفارا من خلال إجراء المقابلة.

د. بؤرة البحث

وأما بؤرة البحث في هذا البحث يعني:

كفاءة الطالبات في الفصل السابع على علم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في مدرسة المتوسطة الإسلامية كلييامانتان جفارا.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. المشاهدة

المشاهدة هي رؤية وتسجيل الكائن مع منهجية الظاهرة المتحقق معها.[٣٤] تُستخدم هذه المشاهدة لتعريف الشيء الذي

---

[33] Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 145.

[34] Sukandurrumudi, *Metodologi Penulisan: Petunjuk Praktis Untuk Penulis Pemua*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press), hlm. 69.

سيُبحث مباشرة يعني لتعريف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا.

٢. المقابلة

المقابلة هي الحوار الذي يُقامه المحاور لنيل المعلومات من المخبرين.[٣٥] وأما رأي Esterberg في كتابه Sugiono، فإن المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، حتى يستطيع أن يُشيّد المعنى في الموضوع المعين.[٣٦] تُستخدم المقابلة كطريقة جمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية الذي يجب أن يُبحث للعثور على المشكلات. هذه الطريقة التي تستخدمها الباحثة للتحقق من نتيجة ملاحظة الباحثة عن عملية تعليم النحو في الفصل السابع.

المقابلة موجهة إلى معلم علم النحو الذي يعلِّمه علم النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية وبعض الطالبات في الفصل السابع أ. والأسئلة المستعدة للباحثة ستطور وفقا للحال وحاجة المعلومة في البحث حتى تمشي المقابلة سهلا.

---

[35] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 107.

[36] Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019), hlm. 304.

٣. التوثيق

التوثيق هو ألة جمع البيانات التي تُستخدم للعثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والصحف وغير ذلك.[٣٧] التوثيق هو مكملة من استخدام طرق المشاهدة والمقابلة في البحث النوعي.[٣٨] هذه الطريقة التي تستخدمها المؤلفة لنيل البيانات عن التاريخ والهيكل التنظيمي وبيانات المدرس وبيانات الطالبات والأمور المتعلقة بهذا البحث.

٤. الامتحان

الامتحان هو سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة أو المعرفة أو الذكاء أو الكفاءة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٣٩] تُستخدم هذه الطريقة لتعريف فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول. وأدء هذا الامتحان تستطيع الباحثة أن تعرف دقيقة عن فهم علم النحو للطالبات فإنه

---

[37] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 236.

[38] Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019), hlm. 314.

[39] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 126.

يعمل على كل فرد. وأما الامتحان المستخدمة في هذا البحث فهو امتحان موضوعي وهو يحتوي على الاستجابة المختارة لممتحنات.[٤٠]

و. اختبار صدقية البيانات

يُقام اختبار صدقية البيانات لإثبات هل البحث الذي يُقام هو صِدقا بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات الحصول. يشمل اختبار صدقية البيانات في البحث النوعي وهو الأصالة (*credibility*), وقابلية التغيير (*transferability*), والموثوقية (*dependability*) والإثبات (*confirmability*).[٤١]

لكي تمكن أن تُحتسب البيانات في البحث النوعي كالبحث العلمي، فيجب أن يقام اختبار صدقية البيانات. إذن, يستخدم الباحثة في طريقة التثليث هي طريقة اختبار البيانات تستخدم المصادر المختلفة بطريقة جمعها المختلفة والوقت المختلف حتى تنال الباحثة البيانات الصحيحة.[٤٢] واستخدمت الباحثة التثليث لحصول على البيانات الصحيحة وهي تثليث المصادر.

---

[40] Eko Putro Widiyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

[41] Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019), hlm. 364.

[42] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 125

التثليث المصادر لاختبار صدقية البيانات الموجودة من خلال المصادر. وتفصح البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في مصادر البيانات المختلفة. على سبيل المثال: الملاحظة والوثائق وملخصات المقابلات من أكثر ومن نظر شخص واحد مع الآخر المختلفة.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتأليف بشكل منهجي تجميع البيانات التي تُنال باستخدام طريقة جمع البيانات المختلفة مثل المشاهدة والمقابلة والتوثيق والاستبيان بطريق تنظيم البيانات واختيار البيانات المهمة والتي تجب دراستها، مع استنتاج حتى سهلة ليُفهمه الفس والآخرين.

وتستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات لدى Miles and Huberman. وهذه يتم بشكل تفاعلي واستمرارت حتى تم الانتهاء منه. اعتذر Miles and Huberman (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تُقام بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى التام.[٤٣] بحيث تكون البيانات مشبعة. استنادًا إلى تحليل البيانات لنموذج Miles and Huberman ، تتكون طريقة تحليل البيانات المستخدمة في التحليل النوعي من أربع مراحل وهي

[43] Sugiyono, *Metode Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019), hlm. 321.

تخفيض البيانات وعرض البيانات والخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي مرحلة من طريقة تحليل البيانات النوعية. تخفيض البيانات هو تبسيط وتصنيف وإزالة البيانات غير الضرورية حتى البيانات تستطيع أن تحصل على المعلومات المفيدة وتسهل إلى الاستنتاج. والبيانات المستخدمة هي البيانات من التائج في البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات أيضًا هو مرحلة من طريقة تحليل البيانات النوعية. عرض البيانات هو نشاط إذ مجموعة البيانات يُترتّب بشكل منهجي وسهل الفهم ، حتى يوفر إمكانية حصول على الخلاصة. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل النص السردي (في شكل الملاحظة الميدانية) أو مصفوفة أو رسم بياني. من خلال عرض البيانات، ستنظم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، حتى يسهل فهمها.

٣. الاستنتاج

الاستنتاج البيانات هو المرحلة النهائية في طريقة تحليل البيانات النوعية التي تُقام لتعريف نتائج تخفيض البيانات التي لا

تزال تشير إلى أهداف التحليل التي يتعين تحقيقها. تهدف هذه المرحلة لطلب معنى البيانات التي تم جمعها بالبحث عن العلاقات أو التشابه أو الاختلافات لاستخلاص النتائج كإجابات على المشكلات.

الاستنتاج الأول المطروح لا يزال مؤقتة ، وقد تتغير إذا لا تُجد البينة الداعمة في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا الخلاصة الأولى في المرحلة الأولى المدعومة بالبينة الصحيحة ، فإن الاستنتاج الذي تم التوصل إليها هو استنتاج موثوق. الإثبات هو أن يكون لتقويم عن اتّفاق البيانات مع القصد الضمني في المفهوم الأساسي للتحليل بالحريّ والمتجرد.

وتحلل الباحثة هذه البيانات الوصفية النوعية بشكل استقرائي. فالاستقراء هو طريقة الفكري التي تبدأ من الواقع أو الحقوق الخاصة, وتعمل الإجمال العام.[٤٤]

وبناء على ما سبق, تستخدم الباحثة أيضا التحليل المقداري, وهو معرفة قدر القيمة المتوطة للطالبات من تعليم النحو باستخدام كتاب التحو الواضح الجزء الأول, فنربه الرموز التالي:

---

[44] Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014, hlm. 57-58.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

M = Mean/ rata-rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh nilai

n = Banyaknya data

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن مدرسة تشويق البنات الامتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات

التوفيض : ب

رقم المدرسة : ١٢١٢٣٣٢٠٠٠٠٨

العنوان : الشارع فوندق فسانترين رقم ١ رابايان كلييامانان جفارا

الهاتف : (٠٢٩١) ٣٣٩٠٣٣٠

البريد الإيلكتروني: mtsbanatrobayan@gmail.com

أ) تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات

مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات تأسسها الشيخ الحاج مسلم مع مجتمع قرية رابايان في عام ١٩٧١, وهي استمرار من المؤسسة الرسمية كانت موجودة قبلها، وهي المدرسة الابتدائية تشويق الصاغرين وهناك أيضا مدرسة الثانوية الإسلامية. حاليا، مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات هي واحدة من المؤسسات تحت

رعاية مؤسسة التربية الإسلامية (YPI) المسلم. بالإضافة يشرف على المؤسسات الرسمية، تدير مؤسسة التربية الإسلامية (YPI) المسلم أيضًا المعهد للرجال والنساء، والمدرسة الدينية، وحدائق القرآن التعليمية (TPQ)، ومجلس التعليم.

منذ تأسّسها حتى الآن، تعد مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات المؤسسة التعليمية الوحيدة في جفارا التي تدير التلميذات فقط. مع وجودها، تخرجتمدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات آلاف التلميذات وساهمت بشكل كبير في تطوير التعليم في مدينة جفارا.

ب) رؤية المدرسة وبعثة أهداف تأسيسها

رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات رابايان هي "تخريج الإنسان بلأخلاق المحمودة والماهررة والمنجزة" .

أما بعثة المدرسة وهي ما يلي:

١) إعداد المرأة الصالحة التي تتّقي الله، والمطيعة ومحترمة للوالدَين ، المهذبة مع الآخرين.

٢) إعداد المرأة المؤهلات في علم الدين والمعرفة العامة والمهارات.

٣) نجاح برنامج الحكومة للتعليم الإلزامي لمدة ١٢ عامًا.

٤) يقود التلميذات إلى المستوى التعليمي الأعلى.

ثم أهداف المدرسة بشكا عام وهي: إعداد التلميذات اللائي يتمتعون بامتياز وعلم وتكنولوجيا مهذبات وذكيات ونشطات ومبدعات وقادرين على المنافسة ليتمكنوا من تطوير أنفسهم في المستقبل بشكل مستقل ومن خلال مستويات التعليم العالي.

ج) أحوال المعلمين

عرفت الباحثة بعد المقابلة, والمشاهدة, والتوثيق أن عدد المعلمين ١٩ معلّما تتكون من رئيس المدرسة ونائبه والمدرسين في الخدمة الواجبة.[٤٥] المعلم وسيلة هامة في تنمية الأكاديمي من المؤسسة. هو العنصر الأساسي لنجاح التدريس لكي يفهم الطلاب في دراستهم.

[٤٥] البيانات العامة والوثيقة لمدرسة المتوسطة تشويق البنات رابايان كلييامانتان جفارا

الجدول ٤.١ دفتر المعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية

تشويق البنات.[٤٦]

النمرة	الأساتيذ	النمرة	الأساتيذ
١	قمر الزمن	١١	الحاجة اثنواتي
٢	حسب الله	١٢	نينيغ حسنة
٣	حافظا	١٣	انيك اسمواتي
٤	حمزاوي	١٤	مُحَمَّد عارف
٥	مستعين	١٥	اكو لطفينطى عزام
٦	الحاجة مناصحة	١٦	فريداألينا
٧	حكمة الأمة	١٧	أحمد نقيب
٨	ايدا يوليانا	١٨	ألفيان اللدين

[٤٦] الوثائق المكتوبة, البيانات من مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات رابايان كلييامانتان

٩	نور عالية	١٩	أمين مخلص
١٠	امام زكريا الأنصري		

د) أحوال المتعلّمين

وأما عدد التلميذات بمدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا ١١٩ طالبات.

الجدول ٤.٢

الفصل	عدد الطالبات		المجموع
	أ	ب	
٧	٢٠	٢٢	٤٢
٨	١٧	١٦	٣٣
٩	٢٣	٢١	٤٤
المجموع	٦٠	٥٩	١١٩

هـ) التسهيلات العامة

يملك مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية

التسهيلات اعامة في سهولة عملية التعليم.

الجدول ٤.٣

النمرة	التسهيلات	العدد	النمرة	التسهيلات	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١	١١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة (TU)	١	١٢	مكتب نائب رئيس المدرسة	١
٣	مكتبة	١	١٣	مكتب المدرس	١٠
٤	غرفة الفصل	٦	١٤	مكتب التلاميذ	١٠٠
٥	مصلى	١	١٥	الكراسي	١٦٥
٦	غرفة الضيوف	١	١٦	الخزانة	١٧

٧	ملعب	١	١٧	الة الرياضة	٢
٨	سبورة	٦	١٨	قاعة	١
٩	كومبيوتر	٢	١٩	حمام	٦
١٠	مسجّل	١			

ب. تحليل البيانات

١. عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى طالبات الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات

بعد أن تقوم الباحثة بالمقابلة ومشاهدة عملية أنشطة تعليم النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية رابايان كليياماتان جفارا وخاصة في الفصل السابع أ, تعرف الباحثة عن الوسائط التعليمية المستخدمة في تعليم النحو في هذه المدرسة. تساهم الوسائط التعليمية مساهمة تامة في التعليم. والوسائط التعليمية هي كل ما يستعان به لإحداث وإنجاح عملية التعليم, بدءا من الكتب الدراسي (*text book*) والسبورة والصورة, وانتهاء بكل الأدوات والأجهزة اللازمة للعملية التعليمية. ثم يُعدّ الأستاذ الوسائط التعليمية ويثبت

هدف التعليم المناسب للمادة الذي يدرسها الأستاذ. لذلك, يسيطر الأستاذ على المادة كي يحصل على الكفاءة والهدف المراد.

انطلاقا مما سبق, أن تعليم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية يستخدم كتاب النحو الواضح. كتاب النحو الواضح ينقسم إلى ثلاثة أجزاء يعني الجزء الأول والجزء الثاني والجزء الثالث. فلذلك, في هذه المدرسة يستخدم الفصل السابع كتاب النحو الواضح الجزء الأول, والجزء الثاني للفصل الثامن والجزء الثالث للفصل التاسع. أما الأعراض من هذا التعليم فمنها: الأول, تقدر التلميذات أن يفهمن قواعد النحو جيدا. الثاني, تقدر التلميذات أن يقرأن الكلمة أو الجملة أو الكتب التراث باللغة العربية المناسبة بقواعدها.[٤٧]

بعد أن تقوم الباحثة بمشاهدة عملية أنشطة تعليم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات رابايان كلييامانتان جفارا وخاصة في الفصل السابع أ تعرف الباحثة أنّ جرت عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول مرة في الأسبوع يعني يوم الأربعاء في الساعة العاشرة والعشرين حتى الساعة الحادية عشرة وعشر دقائق, في كل

[٤٧] مقابلة مع أستاذ أحمد نقيب (أستاذ مادة النحو) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢

الدرس من تعليم كتاب النحو الواضح الجزء الأول هي أربعون دقائق كل اللقاء.

في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح يستخدم الأستاذ الطريقة الاستقرائية أو طريقة الاستنباط التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال, وأثبتها أثرا في نفوسهم, وأقربها إلى المنطق; لأنها خير دافع إلى التفكير والبحث, وتعرّف وجوه المشاهبة والمخالفة بين الأشباه والأضداد; فقد أكثر على الجارم ومصطفى أمين من الأمثلة التي تستنبط منها القواعد. ولكن أحيانا, يستخدم الأستاذ بالطريقة القياسية إذا لا يكفي الوقت في تعليمه. كما إنتاج الحقائق التي تحصل من مقابلة مع أستاذ أحمد نقيب حيث يبين: " أستخدم الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو المناسب بهذا الكتاب, إذا سمح الوقت ، لأن الوقت ٤٠ دقيقة فقط. ومع ذلك ، ولكن أحيانا أستخدم الطريقة القياسية أيضا ، إذا مناسب بالكتاب (باستخدام الطريقة الاستقرائية)، فالوقت طويل جدًا ، لذا فهو ليس في الهدف. مثل هذ ولكن أحيانا".[٤٨]

[٤٨] مقابلة مع أستاذ أحمد نقيب (أستاذ مادة النحو) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢

إذا كان يستخدم الأستاذ الطريقة الاستقرائية, فيعطي الأستاذ الأمثلة المناسبة بمادة النحو الذي سيُبحثه أولا في ذلك اليوم, ثم مطالعة تلك الأمثلة معا, وهو بمناقشة أمثلة من الجمل العربية المتعلقة بموضوع المادة. بعد أن تفهم التلميذات مناقشة هذه الأمثلة, انتقل إلى المبحث التالي وهو إدخال قاعدة النحو ويشرح الأستاذ عن قواعد النحو من كتاب النحو الواضح الجزء الأول وتستمع التلميذات شرح الأستاذ عن قواعد النحو في كتاب النحو الواضح الجزء الأول. يشرح الأستاذ قواعد النحو في اليوم يعني قاعدة. في هذه الحالة, يشرح الأستاذ القاعدة كلمة بكلمة ويُترجَمها الأستاذ باستخدام اللغة الجاوية. أو بعبارة أخرى يطلق عليه "*ngafsahi*". آخر, يترجم الأستاذ إلى اللغة الإندونيسية أيضا. بعد أن ينتهي الأستاذ من الشرح والتأكد, يأمر الأستاذ جميع التلميذات لكتابة المادة التي تم تسليمها. وأحيانا يقوم الأستاذ أيضا لتوجيه التلميذات إلى حفظ قواعد النحو المتعلقة بالمادة التي تم شرحها ثم إيداعها إلى الأستاذ. إذا التلميذة الناجحة والأسرع يُهدبها المعلم, ولكن إذا كان هناك لا يستطيع, يأمر الأستاذ لسأل أصدقاءه. استنادا عل المقابلة مع أستاذ أحمد نقيب حيث يبين: "عادةً أعطي الهديات لمن يستطيع والأسرع. أعطيت هدية. إذا لم تستطع ،

اسأل صديقًا يمكنه ذلك".[٤٩] بعد ذلك يقدم الأستاذ التقويم على شكل الأسئلة المتعلقة بالمادة, ثم تجيب عليها التلميذات.[٥٠] تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول هي الوسائط التعليمية يساعد الأستاذ في شرح تعليمه لزيادة فهم تلميذات الفصل السابع عن قواعد النحو.

أ) خطوة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول

ثم تستطيع الباحثة للاستنتاج عن خطوات تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول في الفصل السابع أ في هذه المدرسة فمنها:[٥١]

١) يفتح الأستاذ بقراءة السلام وسورة الفاتحة إلى مصنّف الكتاب والمشايخ ثم يقرأ الأستاذ كشف الغياب
٢) يسأل الأستاذ التلميذات عن مناقشة المادة الماضية

---

[٤٩] مقابلة مع أستاذ أحمد نقيب (أستاذ مادة النحو) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢

[٥٠] مشاهدة افي عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول في الفصل السابع أ

[٥١] مشاهدة افي عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول في الفصل السابع أ

٣) يعطى الأستاذ بعض الأمثلة من الجمل العربية في السبورة

المثال: لَمْ يَنْصُرْ لَمْ يُسَافِرْ فَرِيْدٌ

لَا يَنْصُرْ إِنْ يَزْرَعْ عَلِيٌّ يَحْصُدْ

لَا تَضْرِبْ يَحْرُسُ الْخَفِيْرُ الْمَنَازِلَ

٤) ثم مطالعة تلك الأمثلة معا ويشرح الأستاذ ويفسر كل كلمة من جمل الأمثلة المذكورة ويستمر إلى البحث

٥) بعد انتهاء البحث من الأمثلة, يشرح الأستاذ القواعد النحوية المتعلقة بالأمثلة المذكورة. يشرح الأستاذ القاعدة كلمة بكلمة ويُترجَمها الأستاذ باستخدام اللغة الإندونسيية واللغة الجاوية أيضا (*ngafsahi*)

المثال: **يُجْزَمُ**: ***den jazemaken***

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ: ***opo fi'il mudlori'***

إِذَا سَبَقَهُ: ***nalikane ndisik i ing fi'il***

حَرْفٌ: ***opo huruf***

٦) بعد أن ينتهي الأستاذ من الشرح والتأكد من الطلاب يتلقون المادة جيدا, يأمر الأستاذ التلميذات لكتابة المادة

٧) وبعد ذلك أحيانا يقوم الأستاذ أيضا لتوجيه التلميذات إلى حفظ القواعد النحوية المتعلقة بالمادة التي تم شرحها ثم إيداعها إلى الأستاذ.

٨) بعد ذلك يقدم الأستاذ التقويم على شكل الأسئلة المتعلقة بالمادة, ثم تجيب عليها التلميذات

٩) بعد ذلك, إعطاء نصائح حول الحماس للتلميذات

١٠) ويختتم الأستاذ التعليم بقراءة الحمدلة والدعاء والسلام معا

٢. فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى طالبات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا

أ. نتيجة التلميذات عند تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح

أخذت الباحثة في هذا البحث عشرين تلميذةً لتصبحها مستجيات. وكلهن من الفصل السابع أ في هذه المدرسة.

اللائحة ١. عدد الإجابة الصحيحة لتلميذات الفصل السابع أ في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانان جفارا سنة ٢٠٢٢

الاسم	عدد الإجابة الصحيحة	القيمة
أحيا مفازا	٢٠	٨٠
عائشة صفيانا دوي	١٩	٧٦
عائشة الزهر	٢٣	٩٢
الفينا حيا مجوبية	٢٢	٨٨
بلقس فناليان الف شهر	٢٢	٨٨
دفنتا ماهاراني	٢١	٨٤
فيزا فوز الندا	٢٤	٩٦
حرسما أيو	٢٢	٨٨
لؤلؤ مكنون	٢١	٨٤
لقيانا سلمى	٢٢	٨٨

ميلينا عزة الملّا	٢٣	٩٢
نيلة المفرحة	٢١	٨٤
نيل المنى	١٩	٧٦
نيل الإكرما	٢٤	٩٦
نسلى نعمى عائشة	٢٤	٩٦
رزكا أفيانا	٢٣	٩٢
سليسا كفى رزقك	٢٣	٩٢
سنيا فرسا أولياء	٢٢	٨٨
تقيّا كاملا	٢٠	٨٠
وافق إلى سبيل	٢٠	٨٠

وأما الخطيئة الناشئة مرار على إجابة السؤال فنراها اللائحة التالية:

اللائحة ٢. عدد التلميذات على إجابة السؤال الخطأ

نمرة السؤال	عدد التلميذات الإجابة الخطيئة
٢,٦,١٣,٢٠,٢٣	١
٣,١٠,١٤,١٨,٢٢,٢٤,٢٥	٢
١٥,١٧,١٩	٣
١١,١٢	٤
٤	٥
٨	١٢
١٦	١٤

ب. فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواصح الجزء الأول لدى طالبات الفصل السابع أ في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانتان جفارا

من السؤال المنشور إلى ٢٠ مستجيبة أن تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتلميذات الفصل السابع أ مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانتان جفارا يحصل على القيمة ٨٧,٢ من امتحان النحو. يدل ذلك الحال على كفاءة الفهم مجملا أو عامة. وتأكد تلك النتيجة أن كثير منهن فهمت على ما شرح الأستاذ. وأما بيانه فنراها اللائحة التالية:

اللائحة ٣. نتيجة الإمتحان للتلميذات

No.	Nilai	F	Fx
1	96	3	288
2	92	4	368
3	88	5	440
4	84	4	336
5	80	2	160
6	76	2	152
	Jumlah	20	1744

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{1744}{20} = 87{,}2$$

Keterangan:

M = Mean/ rata-rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh nilai

n = Banyaknya data

قد ذكرت اللاحة السابقة تدل فهم علم النحو لتلميذات الفصل السابع في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلييامانتان جفارا على الفهم الجيد. تشرح بعض النقاط السابقة في اللائحة السابقة عن فعالية استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم النحو, وهذا مدعوم أيضا بحالة التلميذات عند عملية التعليم. وهنّ لا يشعرن باخوف في التعليم, فإنهن سرور في عملية التعليم. تفرح التلميذات عند تعليم النحو يُدرّسه أستاذ أحمد نقيب, لأن يتحدّث الأستاذ عن القصة قبل دخول تعليم

النحو.[٥٢] وهذا الحال يتأثر الفرد أن يسهل له في تعليم النحو ثم يفهم المادة.

يقال في نظرية التعلم الكامل (*mastery learning*) يمكن القول أن التلميذات يتقنون إذا كانوا يتقنون ٨٥% إلى ٩٠% . تحديد حدود تحقيق التعلم إتقان, عموما برصيد ٧٥ (٧٥%). ولكل طالب أن يحصل نتيجة ٧٥, يقاس من أصول القدرة. ولكنه يتم كامل حد الأدنى الأكثر واقعة أو الأنسب من قبل الأستاذ.[٥٣]

نتائج الاختبار التي حصلت التلميذات هي كما هو مذكور في بيانات البحث. هناك ٢٠ تلميذة التي تستخدم كعينات مع كامل حد الأدنى (KKM) ٧٥ التي تم تحديدها بقسم المناهج. التلميذات اللائي يصلن

[٥٢] مقابلة مع مدرس تعليم النحو (أستاذ أحمد نقيب) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢

[53] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 160-161.

إلى كامل حد الأدنى (KKM) يعني كلهنّ (٢٠ تلميذة) وتكون نتائج الحساب ٨٧,٢.

قال أستاذ أحمد نقيب (مدرس مادة النحو): تعليم التحو باستخدام كتاب النحو الواضح فعال, لأن كل الامتحان حصلت التلميذات على النتيجة أعلى من كامل حد الأدنى (KKM) حتى الآن.[٥٤] ومن النتيجة التي رأتها الباحثة, يمكن أن نستنتج أن تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات كلبياماتان جفارا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ فعال, لأن كل التلميذات حصلن على النتيجة الجيد و كلهنّ يصلن إلى كامل حد الأدنى (KKM). وهذا يتأكد بالقيمة ٨٧,٢ من نتيجة الامتحان.

[٥٤] مقابلة مع مدرس تعليم النحو (أستاذ أحمد نقيب) في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٢

٣. سبب تعليم النحو في مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية تستخدم كتاب النحو الواضح

منذ تأسيس مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية رابايان, أُستخدم كتاب االنحو الواضح في تعليم النحو.وكتاب النحو الواضح ثُبّتته المؤسسة كالمواد الدراسية منذ القدم. هناك الأسباب يُستخدم كتاب النحو الواضح في هذه المدرسة منها:

أ. *الأول*, لأن طريقة عرض الكتاب ووزن المادة بسيط. لأن ليس كل من يدخل هذه المدرسة من متخرّج المدرسة الإبتدائية أو المدرسة الدينية ، لكن هناك أيضا من متخرّج المدرسة الابتدائية الحكومية. لذلك لهنّ اللائي لم يعرفن علم الألة يمكنهنّ أيضًا اتباعها، والعكس لهنّ اللائي درسنه على الأقل يستطعن المراجعة.

ب. *والثاني*, السبب هو أن تُمَرَّس التلميذات ليترجمن باللغة الجاوية (*maknani gandul/ngafsahi*)، إذن الطريقة التي أُقتُرحتها المدرسة هي أن التلميذات لديهن الكتاب ثم يترجمن باللغة الجاوية (*maknani gandul/ngafsahi*) والمعلم يفسر ويشرح.

وفقا للأحوال التي شاهدتها الباحثة وبعض الأسئلة التي طُرحت للمقابلة, وجدت الباحثة إجابت على كيفية وجود

الظروف الميدنية وهناك العديد العوامل الدافعة والعوامل العراقيلة في عملية تعليم النحو, منها:

أ. العوامل الدافعة

١) التلميذات اللائي قد درسن علم النحو في المرحلة قبلها فيزداد القدرة والفهم في هذه المرحلة. هذا, بسبب تكرار المادة

٢) التلميذات اللائي يشعرن بالسرور أو في الحالة الطيبة فيسهلن دخول المادة

٣) يتحدّث الأستاذ عن القصة قبل دخول تعليم النحو

ب. العوامل المعرقلة

١) وقت الدراسة سريع جدا (أربعون دقائق فقط)

٢) قلة الإرادة لزيادة المفردات لبعض التلميذات

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى البحث المستخدم بموضوع "فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات كلييامانان جفارا" بعد جمع البيانات وتحليلها فخلاصة هذا البحث فيما يلي:

١. جرت عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول مرة في الأسبوع يعني يوم الأربعاء في الساعة العاشرة والعشرين حتى الساعة الحادية عشرة وعشر دقائق, في كل الدرس/ كل اللقاء من تعليم كتاب النحو الواضح الجزء الأول هي أربعون دقائق. في عملية تعليم النحو, يستخدم الأستاذ الطريقة الاستقرائية. يقوم المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى الكليات(القاعدة), وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على السبورة, والتي تعالج موضوعا بعينه ثم شرحها بمشاركة المتعلمين, وبعدها تتم عملية الربط بين العبارات للوصول إلى القاعدة النحوية الشاملة. وأحيانا بطريقة القياسية أيضا, ولكن قليل.

٢. نستنتج أن تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات كلييامانتان جفارا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ فعال, لأن كل التلميذات حصلن على النتيجة الجيد و كلهنّ يصلن إلى كامل حد الأدنى (KKM). وهذا يتأكد بالقيمة ٨٧,٢ من نتيجة الامتحان.

٣. سبب تعليم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات تستخدم كتاب النحو الواضح يعني لأن طريقة عرض الكتاب ووزن المادة بسيط و تُمرَّس التلميذات ليترجمن باللغة الجاوية (*maknani gandul/ngafsahi*).

ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات كلييامانتان جفارا, أرادت الباحثة أن تقدّم الاقتراحات فيما يلي:

١. يجب على المعلم أن يستعد خطة التعليم حتى تجري عملية التعليم بأحسن.

٢. يجب على المعلم أن يستخدم وسائل الإيضاح حسب الموضوع حتى رغب التلميذات في عملية التعليم.

٣. يجب على التلميذات أن يطعن النظام ليكون أحسن طول عملية التعليم.

المراجع

أحمد, مُحَمَّد عبد القادر. ١٩٩٧. *طروق تعليم اللغة العربية*. قاهرة: دار المعارف.

الدلمي, طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٣. *الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية*. د.ط: الأردن: دار الشروق.

الساموك, سعدون محمود وهدى علي جواد الشمري. ٢٠٠٥. *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*. ط١: الأردن: دار وائل للنشر.

الجارم, على ومصطفى أمين. بدون السنة. *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*. بيروت: المكتبة اللغوية.

طعيمة, رشدي أحمد وزملائه. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير االناطقين بها*. مصر: مكتبة غربية.

عصر, حسني عبد الباري. ١٩٩٩. *الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية ولثناوية*. د. ط: الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.

لحشن, عمر. ٢٠٠١. *النحو العربي, وإشكاليات تدريسه*. الجزائر: أعمال ندوة تيسير النحو.

مدكور, أحمد. ٢٠٠٠. *تدريس فنون اللغة العربية*. د.ط: القاهرة: دار الفكر العربي.

Al-Hamzawi, ‘Ala Isma’il. *Mauqif Syauqi Dhaif min al-Darsu al-Nahwi*, fakultas adab Universitas Almania. www.saaid.net/book/8/1428.doc.

Al-Husain, Abdullah. 2010. *Taysir al-Nahwi ‘inda ‘Abbad Hasan fi Kitabihi al-Nahwi al-Wafi*. Universitas Ummul Qura, Disertasi.

Al-Imrithy, Syaikh Syarifudin Yahya. *Nadhmu Al-'Imrithi.* Semarang: Pustaka Alawiyah.

Al-'Imritiy, Syekh Syarifudin. TT. *Takrirot Al-'Imritiy*. Kediri: Madrasah Hidayatul Mubtadi'in.

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penulisan: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Creswell, John W. 2017. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif Kuantitatif dan Campuran.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Darwis, Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Dictionary.com, LLC. "Effectiveness | Define Effectiveness at Dictionary.com." Dictionary.com | Find th6e Meanings and Definitions of Words at Dictionary.com. 2011. Web. 29 Jan. 2022.

Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* (Malang: Misykat.

Hakim, Arif Rahman. 2013. *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20.* Jurnal al-Maqoyis.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Remaja Rosda Karya.

Jurnal analiss komparatif kitab an nahwu wadhih dan kitab marja'at thullab

Jurnal metode pengajaran nahwu shorof

Mahsun. 2012. *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya,*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Moleong, Lexy J. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Mualif, A. 2019. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal AL'-HIKMAH, vol (1), No. 1. 2019.

Mudlofir. 1990. *Teknologi Instruksional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Teras cet. I

Musthofa, Misbah. *Al-Imrithy Gramatika Arab.* Bangilan Tuban: Al-Balagh

Nasution. 2009. *Metode Research.* Jakarta: Bumi Aksara.

Nisa', Risvia Vahrotun. 2017. *Peranan Madrasah dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional,* Jurnal An Nabighoh, Vol.19 No. 02

Rohmawati, Afifatu. 2015. *Efektivitas Pembelajaran.* Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol .9 Edisi 1.

Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Maliki Press

Soenarji. 1991. *Sendi Dasar Linguistik Bagi Kepentingan Pengajaran Bahasa.* Semarang: IKIP Semarang Press

Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV. Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukandurrumudi. *Metodologi Penulisan: Petunjuk Praktis Untuk Penulis Pemula,.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar).* Bandung: PT Remaja Rosda Karya,

Tarigan, Irwan, Jasa. 2017. *Peran Badan Narkotika Nasional.* Yogyakata: Deepublish

Wahyono, Imam. 2019. *Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember,* Tarbiyatuna, Vol (3) No. 2.

Widiyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

الملحق ١ : الأسئلة للمقابلة

الأسئلة للأستاذ

1. Bagaimana pelasanaan/proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih di kelas 7?
2. Mengapa pembelajaran nahwu di MTs Tasywiqul Banat meggunakan kitab nahwu wadhih?
3. Apa saja media pendukung yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?
4. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran nahwu?
5. Apa solusi untuk kendala tersebut?
6. Bagaimana penguasaan ilmu nahwu para siswi dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?
7. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang digunakan anda untuk mengukur tingkat

pemahaman santri terhadap materi pembelajaran nahwu ini? (nahwu wadhih)

8. Apakah pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih sudah efektif?
9. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajran nahwu?

الأسئلة للتلميذات

1. Apakah anda sudah pernah belajar nahwu sebelumnya? Jika pernah, dimanakah anda mempelajarinya?
2. Apakah anda menyukai pelajaran nahwu?
3. Apa yang anda ketahui tentang ilmu nahwu?
4. Menurut anda, bagaimana materi nahwu itu? Sulit atau mudah?
5. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru, memudahkan anda untuk memahami pelajaran nahwu?

6. Bagaimanakah kemampuan Anda dalam menguasai ilmu nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?

الملحق ٢: دفتر المشاهدة الميدانية

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal : Rabu, 19 Januari 2022

Waktu : 10:20 – 11:10

Lokasi : Ruang kelas 7A MTs Tasywiqul Banat

Proses kegiatan:

1. Membuka pelajaran dengan salam, membaca al-fatihah untuk penyusun kitab dan masyayikh, dan absensi.
2. Guru menanyakan materi minggu lalu.
3. Guru memberikan beberapa contoh di papan tulis, kemudian di analisis bersama-sama dengan para siswi.

4. Guru menjelaskan kembali beberapa contoh yang ada di papan tulis.
5. Setelah menjelaskan contoh-contoh, guru langsung masuk ke qo'idah 14 tentang jazmul fi'lil mudlori'.
6. Guru menterjemahkan qo'idah dengan bahasa Jawa (makna gandul) dan bahasa Indonesia.
7. Guru menjelaskan tentang materi huruf-huruf yang bisa menjazemkan fi'il mudlori'.
8. Guru memberikan waktu 5 menit kepada para siswi untuk membuat contoh.
9. Para siswi maju di depan kelas untuk menuliskan contoh yang telah dibuat.
10. Guru mereview materi pelajaran yang telah dipelajari.
11. Guru memberikan nasihat kepada para siswi dan di akhiri dengan berdo'a dan salam.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal : Rabu, 26 Januari 2022

Waktu : 10:20 – 11:10

Lokasi : Ruang kelas 7A MTs Tasywiqul Banat

Proses kegiatan:

1. Membuka pelajaran dengan salam, membaca al-fatihah untuk penyusun kitab dan masyayikh, dan absensi.
2. Guru menanyakan materi minggu lalu dan mereview.
3. Guru memberikan beberapa contoh di papan tulis, kemudian di tela'ah bersama-sama dengan para siswi.
4. Guru menjelaskan kembali contoh-contoh yang ada di papan tulis.

5. Setelah menjelaskan contoh-contoh, guru langsung masuk ke qo'idah 15&16.
6. Guru menterjemahkan qo'idah dengan bahasa Jawa (makna gandul) dan bahasa Indonesia.
7. Guru menjelaskan qo'idah tentang materi huruf jazem lam, la an-nahiyah, dan in.
8. Guru memberikan waktu 10 menit mengerjakan latihan I'rob.
9. Para siswi maju di depan kelas untuk mengumpulkan jawabannya, kemudian mencocokkan bersama-sama.
10. Guru memberikan nasihat kepada para siswi dan di akhiri dengan berdo'a dan salam.

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal : Rabu, 2 Februari 2022

Waktu : 10:20 – 11:10

Lokasi : Ruang kelas 7A MTs Tasywiqul Banat

Proses kegiatan:

1. Membuka pelajaran dengan salam, membaca al-fatihah untuk penyusun kitab dan masyayikh, dan absensi.
2. Guru menanyakan materi minggu lalu dan mereview
3. Guru memberikan beberapa contoh di papan tulis, kemudian di analisis bersama-sama dengan para siswi.
4. Guru menjelaskan kembali beberapa contoh yang ada di papan tulis.

5. Setelah menjelaskan contoh-contoh, guru langsung masuk ke qo'idah 17 tentang rof'ul fi'lil mudlori'.
6. Guru menterjemahkan qo'idah dengan bahasa Jawa (makna gandul) dan bahasa Indonesia.
7. Guru menjelaskan tentang materi yang terdapat pada qo'idah 17.
8. Guru memerintahlan para siswi untuk menghafalkan qo'idah, kemudian guru memberikan hadiah untuk siswi yang bisa dan tercepat.
9. Guru memberikan waktu 5 menit kepada para siswi untuk menganalisis kalimat.
10. Guru mereview materi pelajaran yang telah dipelajari.
11. Guru memberikan nasihat kepada para siswi dan di akhiri dengan berdo'a dan salam.

الملحق ٣: دفتر المقابلة

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 16 Februari 2022

Waktu : 09:12 WIB - selesai

Lokasi : Aula MTs Tasywiqul Banat Robayan

Sumber data : Ahmad Naqib (Guru mata pelajaran nahwu)

1. Bagaimana pelasanaan/proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih di kelas 7?

   Jawaban: selama 3 tahun saya mengajar di MTs Taywiqul Banat, proses pembelajarannya itu saya seperti di dalam kitabnya yaitu memberikan contoh terlebih dahulu kemudian ditelaah

bersama-sama, lalu masuk ke qo'idahnya dan terakhir itu biasanya saya berikan tugas. Tetapi juga terkadang saya tidak seperti di dalam kitab, yaitu langsung qo'idah , contoh, terus latihan. Jadi disesuaikan. Dan untuk contoh, karena kan itu bahasanya yang dipake bahasa bukan sehari-hari dari kita, kadang ya contoh tidak sesuai dengan kitab cuman sesuai kosakata yang siswa itu sering dengar.

2. Mengapa pembelajaran nahwu di MTs Tasywiqul Banat meggunakan kitab nahwu wadhih?

   Jawaban: yang menentukan kitab ini adalah pihak yayasan. Alasannya itu karena memang yang dipandang cara penyajian kitabnya itu sederhana dan bobot materinya itu sederhana, terutama untuk pemula karena yang masuk MTs itu tidak semuanya dari MI atau Madrasah Diniyyah, tetapi ada yang dari SD juga. Jadi untuk yang sama sekali belum pernah mengenal ilmu alat itu juga bisa mengikuti dan untuk yang sudah pernah paling tidak bisa review atau menambah

wawasan baru juga. Selain itu siswa juga dibiasakan untuk maknani gandul.

3. Apa saja media pendukung yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?

   Jawaban: media pendukungnya biasanya kitab shorof dan kamus.

4. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran nahwu?

   Jawaban: karena setiap qoidah itu paling tidak anak itu harus hafal tentang suatu qo'idah semisal isim, ciri-cirinya gimana. Terus Fi'il ciri-cirinya gimana. Itu kan harus dihafalkan. Kalo hanya berdasarkan pemahaman dengan usia MTs itu dia belum bisa. Jadi, kendalanya begini, kadang ada anak yang semangat untuk menghafal dan mencari kosakata ada juga anak yang tidak semangat.

5. Apa solusi untuk kendala tersebut?

Jawaban: Nah untuk itu solusinya : anak diberi motivasi atau hadiah-hadiah untuk siswi yang bisa dan tercepat. Alhamdulillah selama ini metode tersebut sangat bagus. Solusi yang lain: seumpama anak itu tidak bisa sebelum saya beri jawaban lagi, saya suruh Tanya ke temannya yang sudah bisa,

6. Bagaimana penguasaan ilmu nahwu para siswi dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?

   Jawaban: cukup baik, selama ini setiap ujian Alhamdulillah nilainya rata-rata di atas KKM (75).

7. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang digunakan anda untuk mengukur tingkat pemahaman santri terhadap materi pembelajaran nahwu ini? (nahwu wadhih)

   Jawaban: hafalan qo'idah, membuat kalimat berbahasa Arab yang terdapat di qo'idah tersebut.

8. Apakah pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih sudah efektif?

   Jawaban: sudah

9. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu?

   Jawaban: faktor pendukung nya itu rata-rata anak-anak ketika saya mengajar mereka itu senang, semangat. Disatu sisi itu saya didalam meneerangkan cerita-cerita dulu sebelum pembelajaran. Kalau penghambatnya itu siswa sulit mencari kosakata, soalnya dasar dari ilmu nahwu bahasa Arab

Catatan lampiran 2

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Senin, 14 Februari 2022
Waktu	: 09:04 WIB - selesai
Lokasi	: Ruang kelas 7A MTs Tasywiqul Banat Robayan
Sumber data	: Aisyah Az-zahro, Nailul Ikrima, Salisa Kafa Rizqika, dan Bilqis Finaliyan Alfi Syahrin (Siswi kelas 7A MTs Tasywiqul Banat Robayan)

Aisyah Az-Zahro

1. Apakah anda sudah pernah belajar nahwu sebelumnya? Jika pernah, dimanakah anda mempelajarinya?

Jawaban : Sudah pernah, di Madrasah Diniyyah Al-Fattah Singorojo Mayong Jepara.

2. Apakah anda menyukai pelajaran nahwu?

   Jawaban : Suka

3. Apa yang anda ketahui tentang ilmu nahwu?

   Jawaban : Nahwu adalah ilmu yang mempelajari tata bahasa Arab.

4. Menurut anda, bagaimana materi nahwu itu? Sulit atau mudah?

   Jawaban : Sedang.

5. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru memudahkan anda untuk memahami pelajaran nahwu?

   Jawaban : iya memudahkan.

6. Bagaimanakah kemampuan anda dalam menguasai ilmu nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?

Jawaban : Cukup baik.

Nailul Ikrima

1. Apakah Anda sudah pernah belajar nahwu sebelumnya? Jika pernah, dimanakah anda mempelajarinya?

   Jawaban : Sudah, di Madrasah Diniyyah Miftahul Huda Tanggul Mijen.

2. Apakah Anda menyukai pelajaran nahwu?

   Jawaban : Suka.

3. Apa yang Anda ketahui tentang ilmu nahwu?

   Jawaban : Nahwu adalah ilmu yang mempelajari tata cara bahasa Arab.

4. Menurut Anda, bagaimana materi nahwu itu? Sulit atau mudah?

   Jawaban : Mudah.

5. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru memudahkan Anda untuk memahami pelajaran nahwu?

Jawaban : Memudahkan.

6. Bagaimanakah kemampuan Anda dalam menguasai ilmu nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?

   Jawaban : Cukup paham.

Salisa Kafa Rizqika

1. Apakah Anda sudah pernah belajar nahwu sebelumnya? Jika pernah, dimanakah Anda mempelajarinya?

   Jawaban: Pernah, di Madrasah Diniyyah Miftahus Shibyan Kalipucang Wetan.

2. Apakah Anda menyukai pelajaran nahwu?

   Jawaban: Ga terlalu suka, kadang sulit untuk beberapa materi.

3. Apa yang Anda ketahui tentang ilmu nahwu?

   Jawaban: Ilmu yang mempelajari tata bahasa Arab.

4. Menurut Anda, bagaimana materi nahwu itu? Sulit atau mudah?

   Jawaban: Sedang.

5. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru memudahkan Anda untuk memahami pelajaran nahwu?

   Jawaban: Memudahkan.

6. Bagaimanakah kemampuan Anda dalam menguasai ilmu nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?

   Jawaban: Cukup bagus.

Bilqis Finaliyan Alfi Syahrin

1. Apakah Anda sudah pernah belajar nahwu sebelumnya? Jika pernah, dimanakah Anda mempelajarinya?

   Jawaban: Pernah, di Madrasah Diniyyah Al-Azhar Robayan.

2. Apakah Anda menyukai pelajaran nahwu?

   Jawaban: Suka.

3. Apa yang Anda ketahui tentang ilmu nahwu?

   Jawaban: Ilmu yang membahas tata cara bahasa Arab.

4. Menurut Anda, bagaimana materi nahwu itu? Sulit atau mudah?

   Jawaban: Sedang.

5. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru memudahkan Anda untuk memahami pelajaran nahwu?

   Jawaban: Memudahkan.

6. Bagaimanakah kemampuan Anda dalam menguasai ilmu nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadhih?

   Jawaban: Cukup baik.

الملحق ٤ : الأسئلة للامتحان

اختري الأجوبة الصحيحة بوضع علامة الدائرة أ, ب, ج, أو د في ورقة الإجابة!

١. علم الذي يدرس قواعد اللغة العربية هو

أ. علم الصرف

ب. علم التجويد

ج. علم النحو

د. علم التوحيد

٢. كم عدد الكلمة؟

أ. ٣

ب. ٤

ج. ٢

د. ٥

٣. **يَعِيْشُ السَّمَكُ فِي الْمَاءِ**. أين كلمة الحرف في تلك الجملة؟

أ. يَعِيْشُ

ب. السَّمَكُ

ج. فِي

د. السَّمَك

٤. **شَمَّ عَلِيٌّ وَرْدَةً**. أين كلمة الاسم في تلك الجملة؟

أ. شَمَّ

ب. عَلِيٌّ

ج. شَمَّ ووَرْدَةً

د. كلها صحيحة

٥. كل اللفظ يُسمّى به إنسان, أو حيوان, أو نبات أو أي شيئ آخر, يُسمّى

أ. الفعل

ب. الاسم

ج. الحرف

د. المبني

٦. كم أقل عدد من الجملة المفيدة؟

أ. كلمتين

ب. ثلاث كلمات

ج. أربع كلمات

د. كلمة

٧. **هَلْ تُحِبُّ السَّفَرَ؟** , ما الكلمة التي تحتها خطّ؟

أ. الفعل

ب. الاسم

ج. الحرف

د. كلها صحيحة

٨. كل الكلمة في الجملة المفيدة هي ..... من الجملة المفيدة

أ. جزء

ب. كلام

ج. كلمة

د. مصدر

٩. **وَقَفَ الرَّجُلُ**. مالكلمة التي تحتها خط؟

أ. الفعل الماضي

ب. الفعل المضارع

ج. فعل الأمر

د. الفعل النهي

١٠. أين الأمثلة من الجملة المفيدة؟

أ. الحَدِيْقَةُ

ب. جَمِيْلٌ

ج. البُسْتَانُ

د. الحَدِيْقَةُ جَمِيْلَةٌ

١١. كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي هو

أ. الفعل المضارع

ب. الفعل الماضى

ج. فعل الأمر

د. افعل النهي

١٢. ما يُشرح من القاعدة الرابعة؟

أ. الفعل الصحيح

ب. الفعل الماضى

ج. عدد الكلمة

د. الجملة المفيدة

١٣. كم عدد أحرف المضارعة؟

أ. خمسة

ب. اثنان

ج. أربعة

د. ثلاثة

١٤. **نَظِّفْ ثِيَابَكَ!** تلك الجملة هي الأمثلة مِنْ

أ. الفعل النهي

ب. الفعل المضارع

ج. فعل الأمر

د. الفعل الماضى

١٥. اسم مرفوع تقدّمه فعل. يُسمّى

أ. مفعول به

ب. فاعل

ج. مبتدأ

د. خبر

١٦. **لَعِبَ مُحَمَدٌ كُرَّةً فِيْ الْمَيْدَانِ**. أين الفاعل في تلك الجملة؟

أ. لَعِبَ

ب. مُحَمَدٌ

ج. كُرَّةً

د. فِيْ الْمَيْدَانِ

١٧. اسم الذي يقرأ منصوب التالي هي

أ. مبتدأ

ب. خبر

ج. فاعل

د. مفعول به

١٨. **الصُّوْرَةُ جَمِيْلَةٌ.** هي الجملة ...

أ. الفعلية

ب. اسمية

ج. معترضة

د. كبرى

١٩. اسم مرفوع في أول الجملة يُسمّى

أ. خبر

ب. مبتدأ

ج. مفعول به

د. فاعل

٢٠. اسم مرفوع يكوّن مع المبتدأ جملة مفيدة هو

أ. خبر

ب. مبتدأ

ج. مفعول به

د. فاعل

٢١. إعراب الرفع مردف للحركة ...

أ. ضمة

ب. فتحة

ج. كسرة

د. سكون

٢٢. جملة اسمية هي كل جملة تتركب من ...

أ. فعل + فاعل

ب. فعل + خبر

ج. مفعول به + اسم

د. مبتدأ + خبر

٢٣. الفعل المضارع الذي سبق بعد أحد النواصب الأربعة فيجب أن يُقرأ ...

أ. رفع

ب. نصب

ج. جر

د. جزم

٢٤. يُجزم الفعل المضارع إذا سبقه ...

أ. حرف جازم

ب. حرف ناصب

ج. عامل معنوي

د. عامل نواسخ

٢٥. **لَا تَأْكُلْ!** تلك الجملة هي الفعل المضارع الذي سبقه ...

أ. لا النافية

ب. لا الناهية

ج. لا اسمية

د. للا الدعائية

الملحق ٥: عملية تعليم النحو

الملحق ٦: المقابلة

الملحق ٧: الامتحان

الملحق ٨

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 221/Un.10.3/D1/TA.00.01/1/2022 17 Januari 2021
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Naila Shofuriya Nu'ma
NIM : 1803026096

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Tasywiqul Banat Robayan
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :
Nama : Naila Shofuriya Nu'ma
NIM : 1803026096
Alamat : Jepara
Judul skripsi :

"فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات كلييامانان جفارا"

Pembimbing : Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 19 Januari 2022 sampai dengan tanggal 19 Februari 2022.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahmud Yunaedi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

Scanned by TapScanner

الملحق ٩

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM " AL MUSLIM"
MADRASAH TSANAWIYAH "TASYWIQUL BANAT"
STATUS TERAKREDITASI : B

Jl. Pondok Pesantren No. 1 Robayan Kalinyamatan Jepara 59467 HP : 085291591309
Email : mtsbanatrobayan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 050/MTs.TB/008/C/1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Qomaruzzaman, S.HI.
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Tasywiqul Banat

Dengan ini menerangkan bahwa:
Nama : Naila Shofuriya Nu'ma
NIM : 1803026096
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian di MTs Tasywiqul Banat Robayan Kalinyamatan Jepara sehubungan dengan skripsi yang berjudul

"فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح لدى تلميذات الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات كالييماتان جفارا"

mulai tanggal 19 Januari s/d 19 Februari.
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Jepara, 19 Februari 2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah
Taywiqul Banat

Qomaruzzama, S.HI.

Scanned by TapScanner

الملحق ١٠

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 14 Desember 2021

Nomor : 3890 /Un.10.3/J2/PA.09.09/12/2021
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth. Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Naila Shofuriya Nu'ma
NIM : 1803026096
Judul :

فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح الجزء الأول لدى طالبات الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تشويق البنات كلياماتان جفارا

Dan menunjuk Bapak :

1. Pembimbing : Dr. Mahfudz Siddiq, Lc, MA. (_____)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin. M.Ag., M.A.
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Scanned by TapScanner

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : نيلا صفوريا نعمى

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦٠٩٦

المكان وتاريخ الميلاد : جفارا, ٣ أكتوبر ٢٠٠٠

العنوان : تلوؤ ويتان, ولاهان, جفارا

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٨٠٣٨٠٢٥٣١

البريد الاليكترونية : nailashofuriya13@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

أ. روضة الأطفال توناس جريا

ب. المدرسة الابتدائية الحدومية ٢ تلوؤ ويتان

ج. مدرسة تشويق البنات المتوسطة الإسلامية كلياماتان

د. المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس

٢. التربية غير الرسمية

أ. المدرسة الدينية الأولى الإصلاح

ب. المدرسة الدينية الوسطى الإصلاح

ج. معهد المقدسة قدس

د. معهد دار الفلاح ب-٩ سمارانج