

الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة مخصصة
العلماء بينا واجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال

بمحث علمى

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتكوين المدرسين



إعداد

عصمة العزة

رقم الطالبة:

١٨٠٣٠٢٦١٠٢

كلية العلوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٢

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : عصمة العزة

الرقم : ١٨٠٣٠٢٦١٠٢

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالقصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

الإرتباط بين حفظ القرآن وكفائة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نهضة
العلماء بينا واجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال

لا تضمن الآراء من المختصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا
أن تكون مرجع أو مصدر لهذا البحث العلمي.

سما رانج, ٢٩ يونيو ٢٠٢٢



الباحثة

عصمة العزة

رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠٢

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : عصمة العرة

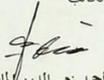
رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠٢

الموضوع : الإرتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة تحفة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢

الكاتب


أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية



مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



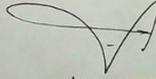
الرئيسة



توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول



الدكتور شجاعي الماجستير

١٩٧٠٠٦٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرفة

سيادة

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية-سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة والتعديل على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة

الاسم : عصمة العزة

رقم الطالبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠٢

الموضوع : الإرتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة

مدرسة فحضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيعال

ونرجو أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن, وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة
مدرسة نُحضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح
الهدى تيغال

الكاتبة : عصمة العزّة

رقم الطلبة: ١٨٠٣٠٢٦١٠٢

مدرسة نُحضة العلماء بيناواجا الثانوية هي مدرسة تقوم على نُحضة العلماء بحيث تتعلم المدرسة اللغة العربية والتي تشمل مادة حفظ المفردات. وبعض الطالبة في مدرسة نُحضة العلماء بيناواجا الثانوية هي طالبة التي تحفظ القرآن. اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. بهذه المشكلات, كما الباحثة لفهم تعلم اللغة العربية بين الطالبة التي لم تحفظ القرآن والتي تحفظ القرآن كانت مختلفة, وذلك لمعرفة أهمية العلاقة بين حفظ القرآن على كفاءة حفظ المفردات العربية مطلوب البحث نظرا لأهمية حفظ القرآن وكما هو موضح في الخلفية, فإن الباحثة تهتم على معرفة كيفية العلاقة أو الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نُحضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

يهدف هذا البحث إلى الاجابة على المشكلات التالية ما حفظ القرآن لطالبة مدرسة نُحضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال؟ وكيف حفظ المفردات لطالبة المدرسة الثانوية النهضية فيناواجا بمعهد تحفيظ القرآن

مفتاح الهدى تيغال؟ وهل يوجد الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة المدرسة الثانوية النهضية فيناواجا بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال؟

نوع هذا البحث هو بحث كمي. ومكان البحث بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال و الطريقة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الاستبيان وطريقة التوثيق وطريقة الاختبار. أخذت الباحثة مجتمع البحث طالبة في الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى باستخدام العينات العشوائية البسيطة.

نتائج هذا البحث بأبصر البيانات الحسابي, البيانات الاختبار الفرضيات متغير X ومتغير Y على مستوى هامّ ٥% أو ١%, تظهر نتائج التحليل أن هناك الارتباط متأكد بين حفظ القرآن وهامّ كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نهضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال. تأكد بوجود الحساب ارتباط باستخدام SPSS ٢٥. من النتائج الذي تم الحصول عليه, تكون القيمة المعنوية ٠,٠٢٣ عند p أو ٥%.

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya, kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”

(QS. Yusuf, ayat 2)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. امي محفظة وأبي محمد هاد مفتاح اللذان قد رباني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتي تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

٢. أختي الكبيرة عزة نوريل مضبعة وأختي الصغيرة الميرا كنز الصفى وأخي الكبير أحمد أذحان حسام فواز. سهل الله أمورهما وبارك فيهما.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي انعم علينا وهدنا إلى دين الإسلام وإلى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على من نزل عليه الكتاب الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تم هذا البحث بعناية الله ورضاء تعالى حتى حصلت الباحثة على نهاية كتابة هذا البحث لإكمال الإمتحان النهائي للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج, وتشعر الباحثة أن في هذا البحث يوجد النقائص الكثيرة.

وأختص إلقاء الشكر إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كمدبر الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية.

- ٥ . فضيلة الأستاذة فينا سعادة الماجستير، المشرفة التي أفادت الباحثة.
- ٦ . فضيلة الأساتيد المعلمين في كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٧ . فضيلة نور محفظة الحاجة مديرة المعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيفال.
- ٨ . والشكر لا تحصى في نطقة لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
- ٩ . فضيلة الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير والأستاذة الدكتور أريجة الماجستير اللذان أرشداني إرشادا عظيما. عسى الله يجزي بما خيرا وأطال الله عمرهما.
- ١٠ . وجميع زملائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٨ خاصة الفصل "ج" وجميع زملاء في معهد دار الفلاح بيسونجو سمارانج الذين يدافعوني.
- ١١ . وجميع اصدقائي في فرقة "Sansaja" الذين كنا معا لمدة أربع سنوات في معهد دار الفلاح بيسونجو.
- ١٢ . وجميع ناحية الأخرى الذي يساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه.
- فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير. عسى الله أنيجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. تسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا والمطالع.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
التصريح	أ.....
تصحيح لجنة المناقشة	ب.....
الملخص	د.....
الشعار	و.....
الإهداء	ز.....
كلمة الشكر والتقدير	ح.....
محتويات البحث	ي.....
الباب الأول	١.....
المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. تحديد المسألة	٦.....
ج. أهداف البحث وفوائده	٦.....
١. أهداف البحث	٦.....
٢. فوائد البحث	٧.....
الباب الثاني	٨.....

- الهيكل النظري..... ٨
- أ. تعريف ارتباط حفظ القرآن وحفظ المفردات اللغة العربية..... ٨
١. تعريف تحفيظ القرآن..... ٨
- ب. الإرتباط..... ١٣
١. تعريف الارتباط..... ١٣
٢. تعريف الارتباط منتج لحظة..... ١٥
٣. الارتباط بين حفظ القرآن وحفظ المفردات..... ١٦
- ب. الدراسات السابقة..... ١٧
- ج. فرضية البحث..... ٢٠
- الباب الثالث..... ٢١
- مناهج البحث..... ٢١
- أ. نوع البحث..... ٢١
- ب. مكان البحث ووقته..... ٢٢
١. مكان البحث..... ٢٢
٢. وقت الحث..... ٢٢
- ج. مجتمع البحث وعينته..... ٢٢
١. مجتمع البحث..... ٢٢
٢. عينة البحث..... ٢٣

٢٤	د. متغيرات البحث ومؤشراته
٢٥	هـ. طريقة جمع البيانات
٢٨	ف. طريقة تحليل البيانات
٣١	باب الرابع
٣١	توصيف البيانات وتحليلها
٣١	أ. وصف البيانات
٣٩	ب. تحليل البيانات
٤٤	ج. مباحثة نتائج البحث
٤٥	د. قصر البحث
٤٧	الباب الخامس
٤٧	الاختتام
٤٧	أ. الخلاصة
٤٨	ب. الاقتراحات
٤٩	ج. الاختتام
٥١	المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن كلام الله ذو القيمة الإعجازية الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الملك جبريل وروى متواتر، وتعتبر قراءته من العبادات.¹ القرآن هو آخر كتاب مقدس للإنسان، لذلك فإن القرآن هو دليل كامل منذ ١٥ قرناً ماضية ويظل مناسباً على الرغم من تطور الأزمنة الحالية والمستقبلية حتى يوم الدين.²

والقرآن هو دليل حياة المسلمين وفيه معرفة الدنيا والآخرة، كما يحتوي القرآن على قصص الإنسان من الماضي والمستقبل. ثم يحتوي القرآن أيضاً على العديد من الخصائص العلمية والطبية والخلقية. كما وردت فيها القوانين والشريعة التي تنظم حياة المؤمنين ليجعلهم سعيدين. وأمر النبي أصحابه بحفظ آيات القرآن وأمر الخبراء بتدوينها عن ظهر قلب بحيث يمكن حفظها دائماً حتى الآن. وتتواصل جهود حفظ القرآن وهذا جهد للحفاظ على نقاء القرآن والحفاظ عليه وفقاً لوعده الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الحجر ٩ :

¹Al-Hafidz Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara,2000), hlm.1.

² Wisnu Arya Wardhana, *Al-Qur'an dan Energi Nuklir*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004), hlm.46.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١٠٦﴾

ولا ينبغي أن يكون حفظ القرآن أقل من عدد المتواترات تفادياً لتزوير الآيات القرآنية، وفي هذه الحالة يعتبر حفظ القرآن فرض كفاية. فشرف حفظ القرآن أن الله أجر من حفظه ضعف الأجر بالالتفات إلى أحكامه وممارسته.

وأهمية حفظ القرآن، فقد أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم بتعليم القرآن ابتداء من الصغر لأنه في ذلك الوقت كان بداية التطور البشري، بحيث تكون القيمة الواردة في القرآن ثابتة. وراسخة كدليل ومبادئ توجيهية للعيش في هذا العالم. وقدرة الدماغ على استيعاب المعلومات في مرحلة الطفولة عالية جداً، ولذلك من السهل تخزين الذكريات وحساسة جداً للقبض على شيء يتم تعليمه.

ولكن، يتم تسليم القرآن باللغة العربية وليس كل المسلمين، خاصة في إندونيسيا، يتقنون اللغة، حتى يمكن من قراءة القرآن بشكل صحيح، ويجب عليهم أولاً أن يتعلموا قراءة الأحرف الهجائية بشكل حسن وصحيح.

اللغة العربية هي اللغة التي حددها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة العبادة الطقسية كأداة موحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.³ تشبه اللغة العربية مفتاح الباب في التعرف على الإسلام.

³ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm.9.

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى وسائل الاتصال الدولي .
لذلك فإن تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة المسلمين⁴ .
كما في كلام الله سبحانه وتعالى سورة الزخرف الآية ٣ :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣٠﴾

تتم اللغة العربية بشدة بعنصر المعنى , مهما كانت الكلمات
أو الجمل التي يتم التعبير عنها, فإن النقطة المهمة هي أن الكاتب
أو المتحدث يمكن أن يعطي المعنى بأكمله, ويمكن للمستمع أو
القارئ أيضًا فهم المعنى.⁵

يُظهر تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية
على الأقل أنه جهد جاد لتطوير النظام وجودته. وبحسب شاحن,
فإن واقع اللغة العربية يواجه تحديات العولمة, وتحديدًا تحديات
أسلوب الحياة الاستعماري الغربي, بما في ذلك انتشار اللغة العربية
في العالم الإسلامي.⁶

⁴ Imanuddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea,2007),hlm.5.

⁵ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah,
Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,
(Malang: UIN Maliki Press,2011),hlm.5.

⁶ Abd al-Shabur Syahin,2006. *Al-Tahaddiyat allati Tuwajjihu Al-Lughah Al-Arabiyah*, dalam *Al-Tuwajjiri* (Ed). *Al-Lughah Al-Arabiyah...Ila Aina?* .Rabath: Isesco

اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. كمثل, في دراسة كليهما, تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان القرآن, وتعلم القرآن يبدأ بدراسة اللغة العربية. وبالتالي, فإن دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل بين البشر فقط ولكن كوسيلة للتواصل في الإيمان بالله سبحانه وتعالى في دعاء وصلاة وغيرها.⁷

الأستاذ في علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض. يرى الدكتور عبد الله صبيح أن حفظ القرآن يمكن أن يساعد في التركيز وهو شرط أساسي لاكتساب المعرفة. وأضاف أن كل العلوم سواء كانت طبا أو رياضيات أو علوم طبيعية أو اجتماعا أو غير ذلك, وتتطلب تركيزا عاليا لتحقيقها. حتى يتم تدريب الأشخاص الذين تعودوا على حفظ القرآن على درجة عالية من التركيز.

كما المدرسة الإسلامية الأخرى, تقوم مدرسة نخضة العلماء بيناواجا الثانوية تيغال بتدريس اللغة العربية كمادة الدرس إلزامية. والطالبة التي تدرس في المعهد هي بعض الطالبة الموجودين في معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى حيث تحفظ الطالبة القرآن غالبية. ورؤية العلاقة بين القرآن واللغة العربية برنامج الحفظ في

⁷ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1992, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers), hlm.187.

معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى لديه القدرة على تأثير فهم
الطالبة في تعلم اللغة العربية.

ومعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى هو مؤسسة كانت
موجودة منذ أكثر من ٢٠ عاما. ولكن إذا تبدأ الباحثة بعمل
ملاحظات في الكوخ, ووجدت الباحثة المشاكل التي يجب
دراستها. وكمثل الطالبة التي تحفظ القرآن وتدرس اللغة العربية
خاصة طالبة المدرسة المتوسطة التي تدرس اللغة العربية. ويتم
استخدام أساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في المدرسة الثانوية عن
حفظ المفردات. والباحثة ستلاحظ إذا كانت هناك اختلافات
بين الطالبة التي تحفظ القرآن عند تعلم اللغة العربية يمكن أن تؤثر
على مستوى إتقان المفردات. هذه خلفية البحث التي أجراً بحثاً
عن العلاقة بينهما.

وكما لاحظت الباحثة, فهم تعلم اللغة العربية بين الطالبة
التي لم تحفظ القرآن والتي تحفظ القرآن كانت مختلفة, وذلك لمعرفة
أهمية العلاقة بين حفظ القرآن على كفاءة حفظ المفردات العربية
مطلوب البحث نظرا لأهمية حفظ القرآن وكما هو موضح في
الخلفية, فإن الباحثة تهتم على معرفة كيفية العلاقة أو الارتباط
بين حفظ القرآن كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة نخصه العلماء
بينواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

ب. تحديد المسألة

١. كيف حفظ القرآن لدى طالبة مدرسة تهمزة العلماء بيناواجنا الثانوية في معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال؟
٢. كيف حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة تهمزة العلماء بيناواجنا الثانوية في معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال؟
٣. كيف الإرتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة تهمزة العلماء بيناواجنا الثانوية في معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث
مناسبة للمسألة السابقة, فأهداف البحث فيما يلي:
أ) لمعرفة حفظ القرآن لدى طالبة مدرسة تهمزة العلماء بيناواجنا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.
ب) لمعرفة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة تهمزة العلماء بيناواجنا الثانوية في معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.
ج) لمعرفة الإرتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة تهمزة العلماء بيناواجنا الثانوية في معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

٢. فوائد البحث

أ) من الناحية النظرية, من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مدخلا لتطوير المعرفة والمعلومات المفيدة.

ب) زيادة ومعرفة إضافية للكاتب والقراء والمراقبين التربويين

ج) يرجى هذا البحث يستطيع أن تكون مدخلا للمؤسسات التعليمية ذات الصلة بشكل عام ومعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تبغال على وجه الخصوص, في محاولة لتحسين تحصيل الطالبة وفهمهنّ, وخاصة في دروس اللغة العربية.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. تعريف ارتباط حفظ القرآن وحفظ المفردات اللغة العربية

١. تعريف تحفيظ القرآن

في القاموس الإندونيسي الكبير, فإن معنى الحفظ هو محاولة استيعابه في العقل حتى يتذكره دائما.^٨ واصطلاحا تحفيظ القرآن تألف من كلمتين, هما تحفيظ والقرآن الذي كلتا الكلمتين تحتويان مختلفة المعنى. معنى تحفيظ هي حفظ. والحفظ هو صغة مصدر من "حفظ-يحفظ-حفظاً" وهو ضدّ النسيان.

تستطيع أيضا تسمية حفظ بالذاكرة, حيث تدرسيها فتحملنا إلى علوم النفس الإدراكيين, وخاصة إلى أسلوب الناس في خدم المعلومات. واختصار تمر الذاكرة بثلاث عمليات, هي التسجيل والتخزين والاستدعاء.^٩ الحفظ هو طريقة التكرار في الشيء, إنا بالقراءة وإما بالاستماع. العمل إذا كرر كثيرا فحفظ. التقنيات المذكورة ليست سوى الخطوات الأولية التي تساعد الحفظ بسرعة.

⁸ <https://kbbi.web.id/hafal>

⁹ Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Komunikasi, Edisi Revisi* (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2005) cet 22, hlm.63.

جوهر الحفظ قراءة ودراسة معنى الكلمات مصحوبة بالقراءة عدة مرات بحيث يتم تضمينها في ذاكرة ما القراءة والمراقبة والاستماع.

تبعاً لزهيري وغفير، فإن الحفظ هو طريق يستخدم لتذكر الشيء الذي تمت قراءته بشكل صحيح كما المكتوب. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في محاولة حفظ القرآن والحديث. هناك عدة خطوات يجب القيام بها في استخدام هذه الطريقة، منها:

(أ) تبصّر، هو يبصر مادّة التي أن تدرس من وجه الكتابة والحركة والشكلة.

(ب) تكرار، قراءة ما قرأه المعلم ثم كرره كثيراً.

(ج) التلاوة، هو تكرار بالنفس ليشير تحصيل ما درسه.

(د) إحتفاظ، هو مذاكرة دائمة لما تم تعلمه.¹⁰

وفقاً سريبراتا، الحفظ نطق الشيء مع العمدة والقصد، بمعنى قول شيء ما بوعي وجدبة. لأن البعض

¹⁰ Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: UM PRESS, 2004), hlm.76.

يقول بغير قصد في اكتساب المعرفة. ووفقًا له, فإن الأشياء

التي يمكن أن تساعد في الحفظ تشمل فيما يلي:

(أ) الصوت في الحفظ, في عملية الحفظ ينبغي أن

يرفع الصوت على تلفظ في القلب فقط.

(ب) تقسيم الوقت المناسب لزيادة الحفظ, أي زيادة

الحفظ قليلا بقليل بل استقامة.

(ج) تقسيم الوقت المناسب في الحفظ, هو:

١. الطريقة العامة, وهي طريقة الحفظ عن طريق

التكرار عدة مرات من البداية إلى النهاية.

٢. الطريقة الجزئية, وهي حفظ جزء بجزء أي قليلا

بقليل من الجزء ثم كرره ثم جمعه.

٣. الطريقة المختلطة, وهي حفظ الأجزاء الصعبة

أولاً ثم تعلمها.^{١١}

من بعض هذه التعريفات يمكن أن نستنتج أن

حفظ القرآن هو جهد واع وجاد يبذل للتذكير واستيعاب

قراءة القرآن الكريم الذي يحتوي على معجزات الى الذهن

¹¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2002), hlm. 45.

بحيث يتذكرها دائماً باستخدام طريقة معينة. ينبغي أن يتم الأشياء قبل ادخاله في حفظ القرآن هي:

أ) الإخلاص في النية

ب) إستطاعة إفراغ عقله من الأفكار والنظريات أو المشكلات التي مزعجا.

ج) تملك الجهد والصبر.

د) الإستقامة.

هـ) اجتناب المعاصي وسائر الصفات المذمومة.

ف) حصول الإذن من الوالدين أو الولي أو الزوج.

غ) استطاعة القراءة الجيدة.¹²

بينما كلمة القرآن اشتقاقيا يصدر من "قرأ" ومعناه القراءة. وذهب القرآن معناه الجمع والتحرير. ونتيجته ان القرآن بمعنى القراءة والجمع يعني تحرير الحروف والكلمات بعضهم بعضا. القراءة التي تؤدي إلى هذا الفهم, وهذا الاتصال,

¹² Al-Hafidz Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm.48.

وإذا كانت القراءة الصامتة قراءة بالعين. والقراءة
الجهرية قراءة بالعين واللسان. فإن الاستماع قراءة
بالأنين, تصبغه العمليات العقلية التي تم في كلتا
القراءتين: الصامتة والجهرية.^{١٣}

٢. تعريف مفردات اللغة العربية

المفردات (kosa kata) في اللغة العربية أو تسمى
المفردات, هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي
يعرفها شخص أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. في اللغة
الإنجليزية تسمى المفردات vocabulary . هي يستطيع
أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها
الشخص ومن المرجح أن يستخدمها شخص لبناء جمل جديدة.
المفردات (kosa kata) هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي
يجب إتقانها, وتستخدم في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة وهي
إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١٤}

وبحسب الخولي ومحمود علي اللذان اقتبسهما سيف
في كتابه, فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي
تتشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. بهذا

^{١٣} عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرس اللغة العربية, (القاهرة : دار

المعارف, ١٩٦٨), ص ٧٠.

^{١٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ.....*, hlm.61.

المعنى، يتميّز بين الكلمات والأشكال. يتم تعريف الأشكال على أنه أصغر وحدة اللغة لا يمكن تقسيمها إلى جزئيات أصغر والتي يكون معناها مستقرًا نسبيًا.^{١٥}

تعليم المفردات مهم جدا للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة الثانية أي اللغة الأجنبية. تعليم المفردات يتكون من كلمتين، هما التعليم والمفردات.^{١٦} بينما المفردات هي كلمة أو لفظية تتكون من حرفين أو أكثر وتظهر معنى، سواء كان فعلا أو اسما أو حرفا.^{١٧} والمفردات وسيلة لحمل المعنى ووسيلة التفكير، لأن يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يعبر عما في ذهنه بالكلمات التي يريدتها.^{١٨}

ب. الارتباط

١. تعريف الارتباط

فالارتباط من ربط وعلق^{١٩}، وهو العلاقة بين المتغيرين أو أكثر. الارتباط يشتق من اللغة الإنجليزية *correlation*، في اللغة

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ.....*, hlm.62.

^{١٦} حسن شحاته، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: الدار

المصرية البنائية للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص ١٩.

^{١٧} ناصر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله، اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص ٧٨.

^{١٨} محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: اسسه-مداخله-طرق

التدريس، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٦١.

^{١٩} لويس معلوف، المنجد اللغة العربية والاعلام، بيروت، ١٩٢٥، ص ٢٣٠.

الإندونيسية ويسمى إتصال “hubungan” أو تطابق “saling berhubungan” أو الإتصال المتبادل “hubungan timbal balik”. بينما في الإحصائية يشار إلى مصطلح الارتباط بالعلاقة بين متغيرين أو أكثر.²⁰ يستطيع أن يكون الارتباط أو الإتصال في شكل علاقة متناظرة أو علاقة سببية. أو علاقة تفاعلية (تأثير متبادل).
الإرتباط هو الإتصال موجود دائمًا في كل نقطة من حياتنا. بعض الأحداث في الحياة اليومية التي يشار الأحداث بالمتغيرات المترابطة أو الارتباط. الاتصال بين هذه المتغيرات التي يجب علي. بشكل في عام, الارتباط هو وسيلة لإيجاد علاقة بين متغيرين. والارتباط هو شكل ومقياس له عدة متغيرات في علاقة تستخدم كلمة ارتباط موجب بحيث يكون هناك تغير متزايد في الكائن.

وفقا في القاموس الإندونيسي الكبير, الارتباط هو علاقة متبادلة أو سبب مسبب. في الرياضيات, يتم تعريف الارتباط على أنه مقياس لمدى تغير متغيرين فيما يتعلق ببعضهما البعض.²¹ بينما وفقا لنظرية الاحتمالات والإحصائية, يُشار إلى الارتباط على أنه معامل الارتباط, وهو قيمة تشير إلى قوة وجوه العلاقة الخطية بين متغيرين عشوائيين.

يسمى اختبار الارتباط بتقنية الارتباط. تقنية الارتباط هي نوع من الإحصائية الاستدلالية التي تستخدم لاختبار وجود علاقة أو تأثير

²⁰ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2010), hlm.179.

²¹ <https://kbbi.web.id/korelasi>

بين عرض واحد (متغير) وأعراض أخرى (متغير) أو بين عدد من المتغيرات. يبدأ هذا الاختبار بظهور أو تغيير متغير متبوعًا بظهور أو تغيير متغير آخر، إما بشكل منتظم (إيجابي أو سلبي) أو بشكل غير منتظم.²²

٢. تعريف الارتباط منتج لحظة

منتج لحظة هي تقنية لإيجاد الارتباط بين متغيرين يتم استخدامها غالبًا. تم تطوير تقنية الارتباط بواسطة كارل بيرسون (Karl Pearson) وتعرف باسم تقنية ارتباط بيرسون. يتم استخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج عندما تكون هناك مشاكل كما يلي:²³

١. المتغيرات التي نربطها هي في شكل أعراض أو بيانات مستمرة.

٢. العينة قيد الدراسة لها خصائص متجانسة أو على الأقل قريبة من متجانسة.

٣. الانحدار هو انحدار خطي.

يستطيع إجراء التحليل باستخدام الدرجات الأولية (أرقام تقريبية) أو باستخدام الانحرافات (درجات الانحراف، درجات الفرق من المتوسط). بحيث تكون الصيغة

²² Mundir, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 109.

²³ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2010), hlm. 190.

المستخدمة في شكل معادل بأرقام تقريبي وصيغة بها انحراف.^{٢٤}

٣. الارتباط بين حفظ القرآن وحفظ المفردات

الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات حيث يحقق الحفظ الجيد يستغرق وقتا طويلا ابتداء من عملية حفظ الحروف المخارجة. كلمات, لتصبح جمل ثم إلى آية. إلى جانب ذلك, كفاءة كل طالبة يجب أن يكون لديها القدرة على قطع آية حيث لا يتوقف التوقف عن القراءة على الوقف الذي ينبغي أن يكون. إذا كانت عملية الحفظ إذا أحسنت فهم معنى الكلمات لمعنى الآية, فستفهم هناك علاقة متبادلة بين كفاءة اللغة العربية وكفاءة الحفظ القرآن.^{٢٥}

بالإضافة إلى طريقة حفظ القرآن فهم اللغة العربية عن طريقة تفسير الكلمات والآيات التي وضوحا يحدد أيضا نوعية الحفظ وقد ثبت ذلك سورة القرآن البحث الذي أجراه. محمد حارس زبيد الله الذي بحث في العلاقة مهارات اللغة العربية مع الإنجازات حفظ

²⁴ Mundir, *Statistik Pendidikan.....*, hlm.114.

²⁵ Yuniarti, *Hubungan Menghafal Al-Qur'an dengan Kemampuan Bahasa Arab di Pesantren Dempo Darul Muttaqien*, Vol.3, No.1, Desember 2020.

القرآن ارتباط حقيقي وارتباط إيجابية بين مهارات اللغة

العربية.^{٢٦}

ب. الدراسات السابقة

بعد إجراء الدراسات السابقة هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالموضوع الذي ستبحثها الباحثة. تشمل الدراسات ذات الصلة بعنوان المناقشة التي ستكتبها الباحثة هي:

١. بحث علمي كتبه لفيفي لطفية، طالبة بكلية التربية الإسلامية جامعة شارف هداية الله الإسلامية الحكومية جकारتا، سنة ٢٠١١ بالموضوع: الإرتباط بين حفظ القرآن وتحقيق التعلم القرآن والحديث لدى طلاب المدرسة الثانوية الشكرية جيفونودو تانكيرانج.^{٢٧} هذا البحث يهدف لتعريف يكون أو غير الإرتباط بين حفظ القرآن وتحقيق التعلم القرآن والحديث لدى طلاب المادة الدراسة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الشكرية جيفونودو تانكيرانج. هذا ناتج البحث يدبر تحقيق التعلم عن المادة الدراسة القرآن والحديث بعد من خلال أنشطة حفظ القرآن في الصنف الطيب مع الإنجاز العالي.

²⁶ Zubaidillah, *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Alquran Siswa*, (Palembang: UIN Raden Fatah, 2020), hlm.221.

²⁷<http://www.repository.uinjkt.ac.id>.

٢. بحث علمي كتبه لأمي حسن الخاتمة, طالبة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتكوين المدرسين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكارتا, سنة ٢٠١٤ بالموضوع: الإرتباط بين حفظ القرآن وتحقيق التعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية كوبروبوه كونونج كيدول اى السنة الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. من هذا البحث تم نقله الارتباط بين حفظ القرآن وتحقيق التعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية كوبروبوه كونونج كيدول. هذا ناتج البحث يدبر تحقيق التعلم عن المادة الدراسة اللغة العربية طلاب الذي تحفيظ القرآن احسن من الطلاب لم تحفيظ القرآن.

٣. بحث علمي كتبه لديوي خيرية المصلحة, طالبة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتكوين المدرسين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكارتا, سنة ٢٠١٣ بالموضوع: فعالية القراءة والكتابة الإضافية للقرآن على إنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع

²⁸ Umi Khusnul Khotimah, *Korelasi antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

المدرسة الثانوية الحكومة سيمانو كونونج كيدول.²⁹ في البحث العلمي نقلت كيف أن عملية مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب تؤدي إلى تحقيق تعلم اللغة العربية. هذا البحث يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك فعالية بين القراءة الإضافية وكتابة القرآن (X) مع التحقيق التعليمي في طلاب الفصل السابع باللغة العربية (Y) المدرسة الثانوية الحكومية سيمانو كونونج كيدول أي السنة الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. من البحث يكون الارتباط والفعالية التي تفرق ذات دلالة إحصائية بين زيادة القراءة وكتابة القرآن في تحقيق تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع المدرسة الثانوية الحكومية سيمانو كونونج كيدول. يُعرف من نتائج التحليل باستخدام خطي بسيط من خلال SPSS 16.00 لبرنامج ويندوس (windows), والذي تم الحصول عليه t عدد ٢.٨٤٨ ويتم الرجوع إلى هذه النتائج مع الجدول t عند مستوى كبير ٥٪ مع $N = 34$, وهو ٢.٤٠ بشرط أنه إذا كان عدد $t < t$ جدول t أو $2.40 < 2.848$ (٥٪), فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

²⁹ Dewi Khoiriatul Muslihah, *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Semanu Gunungkidul*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

هذه الدراسات لها أوجه تشابه مع ما ستبحثه الباحثة. لكن في هذه الحالة تركز الباحثة أكثر على حفظ القرآن وحفظ المفردات والعلاقة بين الاثنين. وبالتالي من هذا البحث يُؤمل أن يعرف المقدار وكيف الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نَهضة العلماء بيناوجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

ج. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.³⁰ وظيفة من الفريضة البحث كمبادئ توجيهية في إجراءات التحقيق وتوفير التوجيه للتحقيق, بحيث يكون للتحقيق اتجاه معين. من شرحه يترتب فرضية البحث كالتالي "موجود الإرتباط متأكد بين حفظ المفردات وحفظ القرآن لدى طالبة مدرسة نَهضة العلماء بيناوجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال".

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm.71.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي قامت به الباحثة هو بحث ميداني (field research). وأما الطريقة المستخدمة طريقة كمية أي منهج البحث الذي بناء على الفلسفة الوضعية التي استعمل للبحث على المجتمع أو العينة المعنية, وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث, وتحليل البيانات كمية أو إحصائية وهدفه لاختبار الفرضية المقررة.³¹

تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيان كأداة لتعريف كيف إرتباط حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة المدرسة الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال. الأشياء المراد دراستها هي حفظ القرآن وحفظ المفردات لدى طالبة المدرسة الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى, بإعتقاد حفظ القرآن لدى طالبة كمتغيرين (X) وحفظ المفردات لدى طالبة الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال كمتغيرين (Y).

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.8.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

يجري هذا البحث بالمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الدى تيغال, وتقع هذا المعهد بتلانج, تيغال. ورئيس المعهد الحاجة نور محفوفة. وركزت الباحثة أن تبحث هذا البحث بطالبة الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. وقت الحث

تقدمت الباحثة هذا البحث في تاريخ ٢٥ مايو حتى ١ يونيو ٢٠٢٢ م.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع فرقة كبيرة من الأفراد لها الخصائص العامة المتساوية.^{٣٢} وقيل أن المجتمع كل البيانات التي تكون إهتماما في النطاق والوقت الذي نحددها.^{٣٣} والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبة في الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع بالمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

³²I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Quadrant, 2020), hlm.73.

³³Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm. 220.

٢. عينة البحث

وأما العينة جزء من المجتمع لدى الخاصة المساوية بالمجتمع.^{٣٤} لا تمكن الباحثة أن تتعلم كلما في المجتمع بسبب قلة الأموال والقوة والأوقات, فتمكن الباحثة أن تستخدم العينة من المجتمع. وكلما تعلمه من العينة, فيصح على المجتمع. فلذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع مملئة.^{٣٥} والعينة المأخوذة في هذا البحث حول ١٠٠% من المجتمع فهي ٣٠ طالبة. العينة التي اختارتها الباحثة طالبة الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع, لأنهن تعبرين أن تملكون قدرة التحفيظ القرآن اجتماعيا.

وأما الطريقة لأخذ العينات طريقة لتحديد العينات التي عددها وفقا لحجم العينة وتكون ما تستخدم مصادر البيانات حقيقة.^{٣٦} وفي هذا البحث, استخدمت الباحثة طريقة أخذ البيانات احتمالية أي باستخدام العينات العشوائية البسيطة (*simple random sampling*).^{٣٧}

³⁴Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm.56.

³⁵ Muhammad, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008), hlm.162.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.82.

³⁷Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2007), hlm.45.

د. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغير خلة تعبر أن تتدبر أو تعبر التعريف أي بناء التعريف.³⁸
للمتغير ثلاث خصائص, وهي يمكن أن يقاس وتميز الشيء عن الشيء
الآخر في مجتمع واحد وتنوع قيمته. يلزم حصول البحث الكمية بحصول
موضوعي ومقاس ومفتوح لاختبار.³⁹ وفي هذا البحث يوجد المتغيرين: المتغير
المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل (independent variable)

المتغير المستقل متغير يؤثر أسباب التغيير أو يكون ظهور المتغير
التابع. وفي هذا البحث, المتغير المستقل هو حفظ القرآن لدى الطالبة.

ومؤشرات حفظ القرآن هي:

(أ) مجموع تحفيظ القرآن

(ب) معرفة وفهم معنى القرآن

(ج) إجادة قراءة القرآن

³⁸ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 86.

³⁹ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah (Makalah, Skripsi, Disertasi, dan Tesis)*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm. 24.

٢. المتغير التابع (dependent variable)

المتغير التابع يتأثر به المتغير المستقل أو يكون أن يصبح عاقبة منه. وأما المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة حفظ المفردات اللغة العربية لدى طالبة المدرسة الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى.

ومؤشرات حفظ المفردات هي:

(أ) فهم معنى المفردات

(ب) استطاعة ان يقرر معنى المفردات

(ج) قدرة على استخدام المفردات في الجملة

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة لجمع بيانات البحث بناء على موضوع البحث. تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في البحث الكمي هي كما يلي:

١. الإستبيان

الإستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجرائها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة لأشخاص آخرين بحيث يكون الشخص الذي حصل على الاستبيان

على استعداد للرد وفقاً لطلب الباحثة. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة أو بيانات مغلقة أو مفتوحة, ويمكن إعطاؤها للمستجيبين مباشرة أو ملؤها بنموذج الإنترنت أو إرسالها بالبريد. تستخدم شكل هذا الاستبيان استبيانياً مغلقاً, حيث تم تحديد الإجابات البديلة مسبقاً. يمكن للمستجيبين الاختيار من بين الإجابات البديلة المقدمة.⁴⁰

في هذه البحث استخدمت استبياناً مغلقاً, وكان موضوع الاستبيان هو طالبة المدرسة الثانوية من الصف السابع إلى الصف التاسع, وعددهم الإجمالي ٣٠ طالبات. هذه الطريقة لتستفيد البيانات عن الارتباط بين حفظ القرآن على كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيفال.

٢. طريقة التوثيق

التوثيق من أصل الوثائق المذكورة, والتي تعني عناصر المكتوبة, في تنفيذ طريقة التوثيق تبحث الباحثة من خلال البحث عن البيانات حول الأشياء في شكل ملاحظة ونصوص وكتاب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 360.

اجتماعات وأرجل وجداول أعمال وغير ذلك.^{٤١} وقيل أن التوثيق طريقة مستخدمة للبحث عن البيانات عن الأحوال كمثل الملمحوظة أو النسخة أو الكتاب أو محضر المكتنز أو غير ذلك.^{٤٢} وهذه الطريقة مستخدمة لنيل البيانات عن إنجاز التعلم لطالبات الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال وكذا خلفيهم في دراسة اللغة العربية.

٣. طريقة الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف الطرق والقواعد التي تم تحديدها وقياسها.^{٤٣} أما الاختبار المستخدم فهو اختبار حفظ المفردات، تستخدم طريقة الاختبار هذه للحصول على بيانات البحث، والتي يتم تحليلها بعد ذلك للحصول على إجابات أو مشاكل واختبار الفرضية المقترحة.

⁴¹ Yusuf, *Metode Penelitian....*, hlm.20.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm.201.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan....*, hlm.51.

ف. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات أي طريقة مستخدمة لرعاية البيانات مكتسبة في البحث. لتحليل الارتباط بين حفظ القرآن على كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى, تستخدم الباحثة تحليل الارتباط اللحظي للمنتج والذي تستخدم الباحثة في الحسابات برنامج الكمبيوتر SPSS. يستخدم الباحث هذه الصيغة لأن هذه الصيغة تستخدم لوصف العلاقة بين متغيرين من نوع الفاصل الزمني. الصيغة كما يلي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

معامل الارتباط بين متغير X ومتغير Y	=	r_{xy}
درجة إنجاز تحفيظ القرآن	=	X
درجة نتيجة كفاءة حفظ المفردات	=	Y
المجموع	=	Σ
عدد أفراد	=	N
مربع X (الحاصل من ضرب المتغير المستقل بنفسه)	=	X^2
مربع Y (الحاصل من ضرب المتغير التابع بنفسه)	=	Y^2
الحاصل من ضرب المتغير الحر بالمتغير التابع	=	X Y

تتم الإشارة إلى الارتباط اللحظي للمنتج (r) بشرط ألا تزيد قيمة r عن السعر ($-1 < r < +1$). إذا كانت قيمة $r = -1$ بمعنى الارتباط سلبى كامل, وإذا كانت $r = 0$ لما الارتباط, وإذا كانت $r = +1$ بمعنى الارتباط قوى جدا. بينما معنى الحرف r مع جدول التفسير لقيمة r كما يلي:

فاصل معمل) كبر Product "r" Moment)	درجة الارتباط
٠,٢٠ - ٠,٠٠	أسفل
٠,٤٠ - ٠,٢٠	سافل
٠,٧٠ - ٠,٤٠	وسط
٠,٩٠ - ٠,٧٠	شديد
١,٠٠ - ٠,٩٠	نافذ

قبل الحصول على البيانات من نتائج البحث في التحليل, البيانات تحتاج إلى اختبار الفرضيات واختبار الحياة الطبيعية واختبار الخطية. التفسير كما يلي:

(١) اختبار طبيعة البيانات

يتم استخدام اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات في الدراسات للتحقق مما إذا كانت هناك بيانات تم جمعها من كل متغير يتم توزيعها عادةً أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة اختبار Kolmogorov-Sminornov, مع معايير صنع القرار, إذا تم توزيع الأهمية > 0.05 , بشكل طبيعي وإذا كانت الأهمية > 0.05 , فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. أما بالنسبة للحساب والبيانات, فإن الباحثة تستخدم مساعدة برامج الكمبيوتر, SPSS 25.

(٢) اختبار الخطيات

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان الارتباط بين المتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة في شكل خطوط خطية. يستخدم هذا الاختبار برنامج كمبيوتر SPSS مع تحليل الحدار بسيط.

(٣) اختبار الفرضيات

يتم إجراء الاختبارات الافتراضية بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية. لاختبار هذه الفرضية, يتم إجراء الاختبار بارامترى باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج وهي تقنية واحدة لإيجاد الارتباطات بين متغيرين. تم تطوير تقنية الارتباط هذه بواسطة Karl Pearson والتي غالبا ما تعرف بإسم مصطلح تقنية ارتباط .Pearson

باب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتيجة البحث عن الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات طالبة مدرسة نهضة العلماء بيناوجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال, وهذه البيانات كما يلي:

أ. وصف البيانات

١. تاريخ التأسيس معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال مؤسسة معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال يتأسس في قرية كاجين تالانج تيغال في سنة ٢٠٠١. هذا المعهد يبار طالبته لحفظ القرآن. هذه المؤسسة لها مدرسة رسمية هي المدرسة الابتدائية, المدرسة الثانوية, والمدرسة العالية. حتى بعض استطاعت طالبة التي مقيم تستمر مدرسة رسمية كالتربية النهائية.

تركز هذه الدراسة على الطالبة التي تحفظين القرآن وكذلك الطالبة على مستوى المدرسة الثانوية. هناك ٣٠ طالبة تحضرين مدرسة نهضة العلماء بيناوجا الثانوية والتي لا تزال مؤسسة واحدة بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

النظام أو النشاط حفظ القرآن تطبيقي هو بزيادة حفظ من آيات القرآن قليلا بقليل نحو صفحة واحدة. وقت الحفظ القرآن لمديرة المعهد في كل بعد الصبح وبعد العصر, وتسميع يقام بعد ظهر كل يوم الخميس حسب ترتيب الأسماء المكتوبة في الجدول. لكل طالبة قدرات مختلفة في

الحفظ, فإن مقدار الحفظ الذي يختلف لدى طالبة باختلاف المدة التي بدأ فيها الطالبة في حفظ القرآن.

مدرسة نھضة العلماء بيناواجا الثانوية التي مدرسة قائمة على نھضة العلماء بحيث تدرس الطالبة التي تدرسين فيها المادّة العربية. ومن المواد التي تدرس حفظ المفردات, بحيث ينوي الباحثة البحث الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نھضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

تعلم اللغة العربية في المدرسة نھضة العلماء بيناواجا الثانوية بالطبع يستخدم المقرر الذي توفره المدرسة, يهدف هذا إلى تسهيل تعلم الطالبة للمواد وفقاً لفصلهن. وكذلك حفظ المفردات هناك مادة المفردات المتوفرة في المقرر, بناء على نتائج المقابلات مع بعض طالبة مدرسة نھضة العلماء بيناواجا التي تحفظ القرآن, فقد تحفظ المفردات كل أسبوع والتي كانت تودع لدى المعلم المشرف.

هذا وصف البيانات استخدم لتشرح نتائج البيانات الكمية من الأداة التي تم تقديمها في شكل استبيان الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نھضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال. تستخدم هذا البحث المتغير X كمتغير مستقل وهو الارتباط حفظ القرآن والمتغير Y كمتغير تابع هو كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نھضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٥ مايو ٢٠٢٢ إلى ١ يونيو ٢٠٢٢. استخدمت تقنية جمع البيانات أدوات في شكل استبيانات واختبارات حفظ المفردات لطالبة مدرسة تحضة العلماء بيناواج الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال الصف السابع والثامن والتاسع. وصفي كل متغير كما يلي:

٢. البيانات عن متغير X (الارتباط حفظ القرآن)

نتائج البحث لبيانات المتغير X من الاستبانة الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة تحضة العلماء بيناواج الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال كما يلي:

الجدول ٤.١ البيانات نتيجة استبيان الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة تحضة العلماء بيناواج الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال

الاسم طالبة	النتيجة	النمرة
علينا إناية الزلفى	١٤	١
عصيمة الحليمة	١٤	٢
الشفى هنوم	١٥	٣
أروى نجيحة	٢٠	٤

١٣	أوليا الزهرا	٥
١٨	أولية كيلا زهلا	٦
١٤	بلقس حميرة النساء	٧
١٥	فرا أنجاني	٨
٢٢	حكمة الزهدية	٩
١٥	جزلة نيلة النعمة	١٠
١٩	جيشك أرديسا لستاري	١١
١٥	ليلة الميسرة	١٢
١٤	ليشا سافوتري	١٣
٢٠	ميلا ألفا مزيدا	١٤
١٧	مطبعة العزيزة	١٥
١٩	نبلي نيلفر	١٦
١٤	نيلنا مينة	١٧
١٥	نوكتا ألفى زاهيرا	١٨

١٣	نور الصفى	١٩
١٥	فوتري خائفة الهادي	٢٠
٢٧	رانيا فوتري	٢١
٢٦	ريزكا رحمواتي	٢٢
٢١	شيفا سلسبيلا	٢٣
١٤	شيفا قطر الندى	٢٤
٢٦	تيسا ليبية	٢٥
٢١	طيفال رزقة التنية	٢٦
٢٥	الفى موليدا	٢٧
٢٦	امي كلثوم	٢٨
٢١	وولان رحماني زكية	٢٩
١٦	زيتيرا أوليا الزهرا	٣٠

البيانات استبيان الارتباط بين الحفظ, يمكن الاستنتاج أن النتيجة من بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها هي البيانات ذات

أعلى درجة هي ٢٧ وأقل قيمة هي ١٣. ويتم الحصول على بيانات القيمة وفقا لدرجة التقييم بمقياس من ٥, وهي $SS =$ موافق بشدة, $S =$ موافق, $R =$ مشكوك فيه - مرئى, $TS =$ غير موافق, $STS =$ لا أوافق بشدة.

البيانات عن متغير Y (كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نضمة العلماء بيناواجا الثانوية)

نتائج البحث لبيانات المتغير Y . نتائج من الكفاءة حفظ المفردات اللغة العربية لدى طالبة مدرسة نضمة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى كما يلي:

الجدول ٤.٢ البيانات نتيجة الاختبار كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نضمة العلماء بيناواجا الثانوية

الاسم طالبة	النتيجة	النمرة
علينا إناية الزلفى	٩٠	١
عصيمة الحليلة	٨٠	٢
الشفى هنوم	٧٠	٣
أروى نجيحة	٨٠	٤

٦٠	أوليا الزهرا	٥
٦٠	أولية كيلا زهلا	٦
٧٠	بلقس حميرة النساء	٧
٥٠	فرا أنجاني	٨
٥٠	حكمة الزهدية	٩
٦٠	جزلة نيلة النعمة	١٠
٧٠	جيشك أرديسا لستاري	١١
٦٠	ليلة الميسرة	١٢
٧٠	ليشا سافوتري	١٣
٨٠	ميلا ألفا مزيدا	١٤
٧٠	مطبعة العزيزة	١٥
٧٠	نيلي نيلفر	١٦
٥٠	نيلنا مينة	١٧
٨٠	نوكتا ألفى زاهيرا	١٨

٧٠	نور الصفى	١٩
٩٠	فوتري خائفة الهادي	٢٠
١٠٠	رانيا فوتري	٢١
٨٠	ريزكا رحمواتي	٢٢
٦٠	شيفا سلسبيلا	٢٣
٦٠	شيفا قطر الندى	٢٤
٧٠	تيسا ليبية	٢٥
٨٠	طيفال رزقة التتية	٢٦
٧٠	الفى موليدا	٢٧
١٠٠	امي كلثوم	٢٨
٨٠	وولان رحمني زكية	٢٩
٧٠	زيتيرا أوليا الزهرا	٣٠

نتجت البيانات عن الكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة
نهضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال,
واستنتج أنه تم الحصول على قيمة البيانات من كفاءة حفظ المفردات, حيث
كانت أعلى درجة هي ٢٧ وأقل درجة هي ٠.١٣. تم الحصول على بيانات
القيمة من خلال قياسات اختبار الحفظ.

ب. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث أعلاه بالمرحلة
التالية:

١. اختبار الحالة الطبيعية

الغرض من استخدام اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما
إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم
لا. البيانات التي تستخدم في هذا الاختبار هي بيانات عن حفظ
القرآن (X) وبيانات عن الكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة
نهضة العلماء بيناواجا الثانوية (Y). لطريقة اختبار الحالة الطبيعية,
الباحثة تستخدم طريقة كولموغروف سميرنوف-ز التي حسب بإعانة
SPSS ٢٥. عملاً بجدول (٤.١) والبيانات على جدول (٤.٢)
مستطاع حسب الآلة الطبيعية عن SPSS ٢٥ حتى تواجد نتيجة
كما يلي:

الجدول ٤.٣ البيانات نتيجة اختبار الحالة الطبيعية استبيان حفظ القرآن

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.11315738
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.106
	Negative	-.066
Test Statistic		.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

وبناء على حساب اختبار الحالة الطبيعية مع كولموغروف سميرونوف-ز على المتغير المستقل، أي حفظ القرآن (X)، يتم الحصول على قيمة Asymp.Sig. ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي.

في بيانات المتغير التابع, وهي كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نهضة العلماء بيناوجا الثانوية (Y), تظهر نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية مع قيمة Asymp.Sig. ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطيات

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد مستوى خطية العلاقة بين المتغير التابع (X) والمتغير المستقل (Y). استخدمت الباحثة SPSS ٢٥ وحصلت على النتائج التالية:

الجدول ٤.٤ نتائج الإختبار الخطية

			Sum of		Mean		
			Square	df	Square	F	Sig.
			s				
Kemampu	Betwe	(Combine	2100.00	11	190.909	1.17	.366
an Hafalan	en	d)	0			8	
Mufradat *	Group	Linearity	761.538	1	761.538	4.70	.044
	s					0	

Hafalan Al-Qur'an	Deviation from Linearity	1338.46 2	10	133.846	.826	.610
	Within Groups	2916.66 7	18	162.037		
	Total	5016.66 7	29			

وبناء على حساب اختبار الخطية أعلاه, تبلغ قيمة الانحراف عن الخطية ٠,٦١٠ وهي أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها هي ارتباط خطية بين المتغير التابع والمتغير المستقل. أي أن هناك علاقة خطية بين حفظ القرآن (X) وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نَهضة العلماء بينا واجا الثانوية (Y).

٣. اختبار الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى تتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. الفرضية التي تقترحها الباحثة في هذه الرسالة هي "وجود الارتباط معنوية بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نَهضة العلماء بينا واجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيفال".

قبل اختبار الفرضية, تم إجراء اختبار الارتباط (العلاقة) باستخدام تحليل ارتباط لحظة المنتج ونتج عنه ما يلي:

الجدول ٤.٥ نتائج الإختبار

Correlations

		Hafalan Al-Qur'an	Kemampuan Hafalan Mufradat
Hafalan Al- Qur'an	Pearson Correlation	1	.390*
	Sig. (2-tailed)		.033
	N	30	30
Kemampuan Hafalan Mufradat	Pearson Correlation	.390*	1
	Sig. (2-tailed)	.033	
	N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يمكن ملاحظة الجدول ٤.٥ أن عدد $I = 0,390$ قيمة مهمة عند $p = 0,05$ هي $0,033$. نتائج تحليل البيانات وجود الارتباط موجبة بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نفضة العلماء بيناوجا الثانوية لأن $I > I$ حسب جدول. حجم أحكام جدول التفسير I هو $0,390$ ، وبالتالي فإن معايير الدخول في فئة ارتباط كبيرة بما يكفي أو قوية بدرجة كافية، بحيث يتم الحصول على إرتباط ذات دلالة.

ج. مباحثة نتائج البحث

هذا البحث في معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال لمعرفة موجود ام لا الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نهمضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال. وأخذت الباحثة البيانات باستخدام أداة استبيان تحفيظ القرآن واختبار الحفظ بعض من المفردات. توزيع الاستبيانات والاختبارات لدى طالبة مدرسة نهمضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال بعدد المشاركين يصل إلى ٣٠ طالبة. الحالة الطبيعية كشرط اختبار للارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نهمضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

عملا بحساب الحالة الطبيعية بكمولوجروف سمينوف-ز على متغير مستقل هو حفظ القرآن (X) يتواجد نتيجة $r \text{ Asymp.Sig.} = 0,200$ أكبر من $p = 0,05$ ثم يستطيع استنتاج أن البيانات تأتي من السكاني الموزعين بشكل طبيعي. الحالة الطبيعية وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة (Y) يتواجد نتيجة $r \text{ Asymp.Sig.} = 0,200$ أكبر من $p = 0,05$ ثم الإستبيانات نتائج من السكاني الموزعين بشكل طبيعي.

نتيجة الحساب تحليل اختبار الفرضيات متغير X ومتغير Y على مستوى مهم ٥% يظهر أن هناك إرتباط متأكد بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة نهمضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح

الهدى تيغال تم إثباته بحساب الارتباط باستخدام SPSS ٢٥. من النتائج الذي تم الحصول عليه, تكون القيمة المعنوية ٠,٠٣٣, عند p أو ٥٪.

تظهر نتائج الدراسة أن عملية التنفيذ تفهم مهارات اللغة العربية يتم تطبيق الحفظ في وقت واحد النتائج أسهل وأكثر ثباتا عملية حفظ أسرع. لكن من ناحية أخرى, سيكون الأمر صعباً إذا كان الطالبة لا تستطيع فهم اللغة العربية أو اقرأ النص باللغة الإنجليزية ثم يطلب من العرب حفظ اللغة وافهمها عرب. بعد التحليل والبحث حسنا, ثم وجدت بعض كفاءة مختلفة من قبل الطالبة في حفظ القرآن. الطالبة القادرين على تطبيق الطريقة يمكن لأولئك الذين تعلموا أن تحفظ في نفس الوقت فهم معنى الكلمات نحن سوف. من ناحية أخرى, الطالبة التي لا تطبق الطريقة مع حسنة, سيبدو الأمر صعبا حفظ وافهم المعنى في كل كلمة.

يستطيع من هذا البحث أن هناك ارتباط متأكد وذات دلالة بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نهضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

د. قصر البحث

١. قصر مكان البحث

هذا البحث في مكان واحد فقط, وهو معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى لاستخدامها مكان البحث. لذلك فإن هذا البحث لمكان وسنة محدودة فقط.

٢. قصر كفاءة الباحثة

تدرك الباحثة أنه بصفتها كمشخص بسيط لا يزال لديهم العديد من أوجه القصور في إجراء هذا البحث, سواء المعرفة المحدودة أو كفاءة الباحثة.

٣. قصر الزمان

الزمان هو عامل هام في خلاص هذا البحث. بينما هذا البحث لمدة ٧ أيام فقط (أسبوع واحد), فلا يزال هناك العديد من أوجه القصور بسبب ضيق الوقت. لا تستطيع الباحثة أن يلاحظت بشكل صحيح كيف يجب ملاحظة الارتباط بين حفظ القرآن الذي تملكها الطالبة وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نخبضة العلماء بينا و اجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

واستناد إلى البحث المستخدم بموضوع "الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نُهضة العلماء بيناواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال" بعد جمع البيانات وتحليلها فخلاصة هذا البحث فيما يلي:

١. تركز هذه الدراسة على الطالبة التي تحفظ القرآن وكذلك الطالبة على مستوى المدرسة الثانوية. هناك ٣٠ طالبة تحضرين مدرسة نُهضة العلماء بيناواجا الثانوية والتي لا تزال مؤسسة واحدة بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال. والنظام أو النشاط حفظ القرآن تطبيقي هو بزيادة حفظ من آيات القرآن قليلا بقليل نحو صفحة واحدة. وقت الحفظ القرآن لمديرة المعهد في كل بعد الصبح وبعد العصر، وتسميع يقام بعد ظهر كل يوم الخميس حسب ترتيب الأسماء المكتوبة في الجدول. لكل طالبة قدرات مختلفة في الحفظ، فإن مقدار الحفظ الذي يختلف لدى طالبة باختلاف المدة التي بدأ فيها الطالبة في حفظ القرآن.
٢. مدرسة نُهضة العلماء بيناواجا الثانوية التي مدرسة قائمة على نُهضة العلماء بحيث تدرس الطالبة التي تدرسين فيها المادّة العربية. ومن المواد التي تدرس حفظ المفردات، بحيث ينوي الباحثة البحث الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نُهضة العلماء

بينواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال. وتعلم اللغة العربية في المدرسة نھضة العلماء بينواجا الثانوية بالطبع يستخدم المقرر الذي توفره المدرسة, يهدف هذا إلى تسهيل تعلم الطالبة للمواد وفقا لفصلهن. وكذلك حفظ المفردات هناك مادة المفردات المتوفرة في المقرر, بناء على نتائج المقابلات مع بعض طالبة مدرسة نھضة العلماء بينواجا التي تحفظ القرآن, فقد تحفظ المفردات كل أسبوع والتي كانت تودع لدى المعلم المشرفة.

٣. بأبصر البيانات الحساب, البيانات الاختبار الفرضيات متغير X ومتغير Y على مستوى هامم ٥% أو ١%, تظهر نتائج التحليل أن هناك الارتباط متأكد بين حفظ القرآن وهامم كفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نھضة العلماء بينواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال. تأكد بوجود الحساب ارتباط باستخدام SPSS ٢٥. من الناتج الذي تم الحصول عليه, تكون القيمة المعنوية ٠,٠٣٣ عند p أو ٥%.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نھضة العلماء بينواجا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال, تريد الباحثة أن تتقدم الاقتراحات التي تمكن استخدمها بوصفها الاعتبار المادي وكذلك لإغلاق هذا البحث ما يلي:

١. للمديرة المعهد

للمربية والاستاذة لأنهن بصفتهم مديرتين للمؤسسات التعليمية بعد الأسرة, يجب عليهن الاهتمام بتنمية الطالبة وتوجيه الطالبة إلى روح حفظ القرآن.

٢. للطالبات

للتالبة المدرسة الثانوية أن تكون أكثر جدية وأن يكون لها هدف في حفظ القرآن. وهذا يفيد في تطوير مستوى الحفظ لدى طالبة خاصة في حفظ المفردات.

٣. للمعهد

كمؤسسة مرخصة فيما يتعلق بحفظ الطالبة, يجب أن توجه طالبة للتركيز أكثر على حفظ القرآن لأن هناك العديد من الفوائد وتسهل عليهن تعلم اللغة العربية, وخاصة حفظ المفردات التي تم تعلمها في المدرسة.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة نعمًا كثيرة وهداية ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى نستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقره أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

لقد أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث تحت الموضوع "الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة مدرسة نهضة العلماء بيناواجنا الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال".

وأخير الكلام تقدم الباحثة فلا تنكر أن فيه نقائص. فلذلك ترجو الباحثة من سادة القراءة تقجيم الاقتراحات والاصطلاحات حيث يعم النفع بها. والله تسأل الباحثة أن يجعل هذا البحث بحثا نافعا وخالصة لوجه الكريم. وأن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة. وعسى الله أن يوفقنا إلى سبيل الرشاد. وكما هو المعلوم. إن الله أعلم بالصواب.

المراجع

- حسن شحاته, تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (مصر: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٢.
- عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرس اللغة العربية, القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٨.
- لويس معلوف, المنجد اللغة العربية والاعلام, بيروت: دار المشرف, ١٩٢٥.
- محمد كامل ناقة, تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: اسسه-مداخله-طرق التدريس, مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.
- ناصر عبد الغالى وعبد الحميد عبد الله, اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية, الرياض: دار الغالي, ١٩٩١.

- Acep Hermawan, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Al-Hafidz Ahsin W, 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Furchan Arief, 2007. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- <http://www.repository.uinjkt.ac.id>.
- <https://kbbi.web.id/hafal>
- <https://kbbi.web.id/korelasi>
- Khoiriatul Muslihah Dewi, 2013. *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Semanu Gunungkidul*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa

- Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Laut Mertha Jaya I Made, 2020 *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Quadrant.
- Muhammad, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Jakarta: Rajawali Press.
- Mundir, 2014. *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, 2010. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi, Edisi Revisi*, Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Sudijono Anas, 2010. *Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sudjana Nana, 2010. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah (Makalah, Skripsi, Disertasi, dan Tesis)*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2007. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suharsini Arikunto, 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Sukamto Imanuddin, dkk, 2007. *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*, Yogyakarta: Nurma Media Idea.
- Sumadi Suryabrata, 2002. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Syahin Abd al-Shabur. 2000. Al-Tahaddiyat allati Tuwajjihu Al-Lughah Al-Arabiyah, dalam Al-Tuwaijiri (Ed). Al-Lughah Al-Arabiyah...Ila Aina? .Rabath: Isesco.
- Tayar Yusuf, dkk, 1992. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Umi Khusnul Khotimah, 2014. *Korelasi antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wahab Rosyidi Abdul, dkk, 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN Maliki Press.
- Wardhana Wisnu Arya, 2004. *Al-Qur'an dan Energi Nuklir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Zuhairini, dkk, 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: UM PRESS.

الملحق ١ : ذاتية المعهد

اسم المعهد	: معهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى
رقم التعداد المعهدي	: ٥١٠٠٣٣٢٨٠٠٢٠
وضعية المعهد	: السلفي
تاريخ / شفرة	: ٨ من مايو ٢٠١٤
عنوان المعهد	: شارع كياهي الحاج مفتاح
القرية	: كاجين
المنطقة	: تالانج
المدينة	: تيغال
الدائرة	: جاوى الوسطى
رقم الهاتف	: ٠٨١٥٧٧٤١٧٩٠
العام	: ٢٠٠١

الملحق ٢ :



مع مديرة المعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تيغال

الملحق ٣:



اكتساب البيانات البحث عن الاستبيان والاختبار كفاءة حفظ المفردات



ANGKET PENELITIAN
KORELASI HAFALAN AL-QUR'AN DENGAN
KEMAMPUAN HAFALAN MUFRADAT BAHASA
ARAB SANTRI SMP NU PENAWAJA PPTQ
MIFTAHUL HUDA TEGAL

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti.
2. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dan berikan jawaban yang sejujurnya dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan (Variabel X)	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya memiliki hafalan Al-Qur'an < 5 Juz					
2.	Saya memiliki hafalan Al-Qur'an > 5 Juz					
3.	Saya menghafal Al-Qur'an sambil mempelajari artinya					
4.	Saya mengetahui arti dari ayat Al-Qur'an yang sudah saya hafal					
5.	Bacaan Al-Qur'an saya baik dan benar					
6.	Kelancaran membaca Al-Qur'an saya mempengaruhi dalam kualitas menghafal Al-Qur'an					

No.	Pernyataan (Variabel Y)	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
7.	Saya dapat belajar Bahasa Arab dengan mudah karena memiliki hafalan Al-Qur'an yang juga berbahasa Arab					
8.	Saya kesulitan dalam hafalan mufradat bahasa Arab meskipun saya sudah terbiasa menghafal Al-Qur'an					
9.	Banyak kata dalam Al-Qur'an yang sama dengan kosa kata Bahasa Arab yang saya pelajari					
10.	Saya terbiasa membaca arti dari ayat Al-Qur'an yang saya hafal sehingga tau setiap makna dari per kata					
11.	Hafalan mufradat yang saya miliki mempermudah saya dalam membuat kalimat bahasa Arab					

12.	Saya mampu mengucapkan kalimat bahasa Arab dengan lancar					
-----	--	--	--	--	--	--

KISI-KISI INSTRUMEN PERTANYAAN PENELITIAN

Variabel	Indikator	Jumlah Item
Hafalan Al-Qur'an Santri SMP (X) (M. Qori. <i>Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an</i> . 2000. Jakarta: Gema Insani Press.)	Banyak jumlah hafalan Al-Qur'an	2
	Mengetahui dan memahami arti atau makna yang terkandung dalam Al-Qur'an	2
	Kelancaran dalam membaca Al-Qur'an	2
Kemampuan Hafalan Mufradat Santri SMP (Y)	Pemahaman Kosa Kata	2

(Ahmad Fuadi Efendi. 2005. <i>Metodologi Pengajaran Bahasa Arab</i> . Malang: MISCAT.)	Mampu menentukan arti kosa kata	2
	Mampu menggunakan kosa kata bahasa Arab	2

*)Soal Pretest Hafalan Mufradat (1 mufradat bernilai 10)

**BACA DAN HAFALKAN MUFRADAT BAHASA
ARAB DIBAWAH INI!**

Labolatorium = مَعْمَلُ الْعُلُومِ

Mulai = تَبْدَأُ

Selesai = تَنْتَهِي

Cerita = الْقِصَّةُ

Pinjaman = إِسْتِعَارَةٌ

Tempat tinta = مِحْبَرَةٌ

Buku pelajaran = كِتَابُ التَّدْرِيسِ

Kamus = مُعْجَمٌ

Gambar = صُورَةٌ

Mengajar = تَعْلِيمٌ

Uji Validitas X

		Correlations						
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.Total
X1.1	Pearson Correlation	1	.293	.389*	.457*	.974*	.269	.701**
	Sig. (2-tailed)		.117	.034	.011	.000	.151	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
X1.2	Pearson Correlation	.293	1	.442*	.373*	.326	.871*	.802**
	Sig. (2-tailed)	.117		.015	.042	.079	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
X1.3	Pearson Correlation	.389*	.442*	1	.691**	.388*	.272	.723**
	Sig. (2-tailed)	.034	.015		.000	.034	.146	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
X1.4	Pearson Correlation	.457*	.373*	.691*	1	.486*	.207	.724**
	Sig. (2-tailed)	.011	.042	.000		.006	.272	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30
X1.5	Pearson Correlation	.974*	.326	.388*	.486**	1	.311	.729**
	Sig. (2-tailed)	.000	.079	.034	.006		.094	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
X1.6	Pearson Correlation	.269	.871**	.272	.207	.311	1	.715**
	Sig. (2-tailed)	.151	.000	.146	.272	.094		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
X1.Total	Pearson Correlation	.701*	.802**	.723*	.724**	.729*	.715*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Validitas Y

Correlations

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.Total
Y1.1	Pearson Correlation	1	.118	.256	.159	.768*	.058	.676**
	Sig. (2-tailed)		.534	.173	.401	.000	.763	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Y1.2	Pearson Correlation	.118	1	.081	.624*	.043	.261	.582**
	Sig. (2-tailed)	.534		.672	.000	.821	.164	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
Y1.3	Pearson Correlation	.256	.081	1	.026	.222	.613*	.586**
	Sig. (2-tailed)	.173	.672		.892	.239	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
Y1.4	Pearson Correlation	.159	.624*	.026	1	.062	.250	.584**
	Sig. (2-tailed)	.401	.000	.892		.744	.184	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30

Y1.5	Pearson Correlation	.768*	.043	.222	.062	1	.134	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000	.821	.239	.744		.480	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
Y1.6	Pearson Correlation	.058	.261	.613*	.250	.134	1	.590**
	Sig. (2-tailed)	.763	.164	.000	.184	.480		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
Y1.Total	Pearson Correlation	.676*	.582*	.586*	.584*	.629*	.590*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001	.001	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

1. Hafalan Al-Qur'an

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.820	6

2. Kemampuan Hafalan Mufradat

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.657	6

Uji Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hafalan Al-Qur'an (X)	30	13	27	18.10	4.475
Kemampuan Hafalan Mufradat (Y)	30	13	27	20.47	3.989
Valid N (listwise)	30				

Tablel Nilai-nilai r Product Moment

N	Tingkat Signifikansi		N	Tingkat Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,146	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: 129/Un.10.3/I.2/DA.04.09.a/01/2022

Semarang, 11 Januari 2022

Lamp.: -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Fina Saadah, M. Pd. I

Assalamu 'alaikum, Wr, Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ismatul Izzah

NIM : 1803026102

Judul :

الإرتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة المدرسة
الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تبغال

Dan menunjuk saudara

Pembimbing :

Fina Saadah, M. Pd. I
NIP.1978071820031220

Wassalamu 'alaikum Wr, Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag.,M.A
NIP. 197501202000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2592/Un.10.3/D.1/T.A.00.01/05/2022

Semarang, 19 Mei 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ismatul Izzah

NIM : 1803026102

Kepada Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Miftahul Huda Tegal

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ismatul Izzah

NIM : 1803026102

Alamat : Desa Kajen, Kec. Talang, Kab. Tegal

Judul skripsi :

الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طلبة المدرسة الثانوية بمعهد تحفيظ القرآن مفتاح الهدى تegal

Pembimbing :

1. Fina Sa'adah

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) minggu, mulai tanggal 20 Mei 2022 sampai dengan tanggal 27 Mei 2022.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahrudin Juacedi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



YAYASAN TAHFIDZUL QUR'AN MIFTAHUL HUDA
"PPTQ MIFTAHUL HUDA"
DESA KAJEN KECAMATAN TALANG KABUPATEN TEGAL
SK. 510033280020

Alamat: Jl. KH. Miftah No. 23 RT. 01/01 Desa Kajen Kec. Talang Kab. Tegal Hp. 08157741790

SURAT KETERANGAN

Pimpinan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Miftahul Huda Tegal menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Ismatul Izzah

NIM : 1803026102

Judul Skripsi :

"الارتباط بين حفظ القرآن وكفاءة حفظ المفردات لدى طالبة المدرسة الثانوية النهضة فيناوإا بمعهد تحفيظ

القرآن مفتاح الهدى تىغال"

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 25 Mei 2022 sampai dengan tanggal 01 Juni 2022 di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Miftahul Huda Tegal. Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 01 Juni 2022

Pengasuh PPTQ Miftahul Huda Tegal

H. Nur Mahfudhoh

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

- الاسم : عصمة العزة
رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦١٠٢ :
المكان وتاريخ الميلاد : تيغال, ١ يونيو ١٩٩٩
العنوان : كاجين, تالانج, تيغال
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٧٩٩٢٦٧٢٦ :
البريدة الالكترونية : ismatulizzah87@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية
- روضة الأطفال مسلمات نفضة العلماء تالانج
 - مدرسة نفضة العلماء ١ بيناواجا الابتدائية كاجين
 - المدرسة الثانوية نفضة العلماء بنات قدس
 - المدرسة العالية كياهي الحاج الشافعي بوران بكالونجان
 - جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. التربية غير رسمية
- معهد روضة المتعاملات كاليكوتنينج قدس
 - معهد العصرى القرآن بوران بكالونجان
 - معهد دار الفلاح بيسونجو سمارانج