

نتيجة تعلم مادة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أبينانوا" المتوسطة الإسلامية قندال
من ناحية خلفية التعلم

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التدريس (S.1)



إعداد:

فائز ميلية الصفا

١٧٠٣٠٢٦٠١٨

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارنج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فائز ميلية الصفا

رقم القيد: ١٧٠٣٠٢٦٠١٨

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع:

نتيجة تعلم مادة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أبيناوا" المتوسطة الإسلامية قندال من ناحية خلفية التعلم

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمانج, ٥ إبريل ٢٠٢١



فائز ميلية الصفا

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠١٨

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : نتيجة تعلم مادة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أبينوا" المتوسطة الإسلامية قندال من ناحية خلفية التعلم

الكاتبة : فائز ميلية الصفا

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠١٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للحصول على S.1 قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ١٥ إبريل ٢٠٢١

الكاتبة


الدكتور نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧٢٠٢٠٠٧

المتحنة الثانية


الدكتور دوي ماونتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

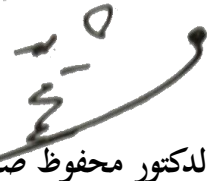


الرئيس


الدكتور راشدي الماجستير

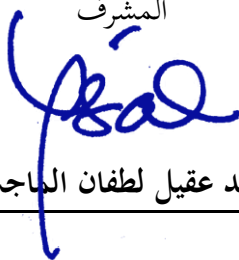
١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المتحن الأول


الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف


محمد عقيل لطفان الماجستير

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلي:

الاسم : فائز ميلية الصفا

رقم طلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠١٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

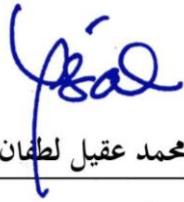
الموضوع : نتيجة تعلم مادة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أئيناوا" المتوسطة الإسلامية قندال من ناحية خلفية التعلم

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على اهتمامكم.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سمارنج, ٥ إبريل ٢٠٢١

المشرف


محمد عقيل لطفان الماجستير

الملخص

نتيجة تعلم مادة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أئيناوا" المتوسطة الإسلامية قندال من ناحية خلفية التعلم، فائز ميلية الصف، ١٨.٢٦٠٣٠١٧

إن في نتيجة التعلم لدى التلاميذ فرقا تؤدي إليه العوامل المختلفة. من العوامل المؤثرة على فرق نتيجة تعلمهم اختلافات في الخلفيات التعليمية. و هذا موجود في نتيجة تعلم مادة القواعد النحوية أيضا. يكون الفرق و الاختلاف في نتيجة مادة النحو لدى كل التلميذ في الفصل الثامن سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في مدرسة سونان أئيناوا نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون قندال التي فيها تلاميذ لهم خلفية التعلم المختلفة. و في هذه البحث تبحث الباحثة في العوامل المؤثرة على الفرق و الاختلاف بين التلاميذ. العامل المبحوث في هذا البحث عن الخلفيات التعليمية. يبحث هذا البحث في فرق نتيجة فهم مادة القواعد النحوية بين التلاميذ الذين درسوا النحو من قبل و الذين لم يدرسوا النحو.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي باستخدام الاختبار المقارن. لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة بشكل الأرقام و العدد. طريقة جمع البيانات فيه باستخدام الاختبار الموضوعي. و طريقة تحليل البيانات فيه باستخدام الإحصاء الوصفي باستخدام برنامج *microsoft excel* و الاستنتاجي باستخدام برنامج *w-stats*. اختبار *t (uji t)* مستخدم فيه لتحليل البيانات الاستنتاجي.

نتيجة هذا البحث تدل على أن ذو الفرق الواضح بين نتائج تعلم مادة النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذين درسوها من قبل و الذين لم يدرسوها بدرجة $t (hitung) 4,399$ كبرى من درجة $t (tabel) 1,995$.

الكلمة: نتيجة التعلم، مادة النحو، خلفية التعلم

الشعار

تَعْلِيمُهُ لِلَّهِ خَيْرُ عِبَادَةٍ # وَ خِلَافَةٍ وَ وَرَثَةٍ فَتَوَسَّلَا

“Mengajarkan ilmu karena Allah merupakan ibadah yang paling utama sebaik-baik harta peninggalan dan warisan, maka keduanya dapat menjadi perantara keselamatan seseorang”

(كفاية الأتقياء: ص. ٦٤)

الإهداء

هدف هذا البحث العلمي إلى:

والديّ المحبوبين أبي محمد لازم و أمي نور واحدة المنورين وفي ظلمة حياتي اللذين يريان و يرحمان

منذ طفولتي إلى شبابي الآن و يقومان بالرحمة و الحماسة و الدعاء في كل الوقت، جزاهما الله أحسن

الجزاء.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على ما شرع من الدين و هدى إلى الصراط المستقيم و الصلاة و السلام على الرسول الأمين، سيدنا محمد و آله الطاهرين و صحبه أجمعين. أما بعد.

قد انتهت الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث بعون الله سبحانه و تعالى و هدايته حتى حصلت الباحثة على النهاية و التمام في كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " مقارنة فهم مادة النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبيناوا نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون فندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذين يتعلمون في المعهد الإسلامي و المدرسة الدينية الإسلامية والذين ليسوا كليهما". لذلك بكل التواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر و التقدير إلى:

١. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. المحترم السيدة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. فضيلة السيد عقيل لطفان مشرف في هذا البحث العلمي الذي لا يزال صابرا على المواجهة والإشراف و التشجيع خلال عملية كتابة البحث العلمي حتى النهاية.

٤. سادة الكرام جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥. والديّ المحبوبين أبي محمد لازم و أمي نور واحدة المنورين وفي ظلمة حياتي اللذين يريان و يرحمان منذ طفولتي إلى شبابي الآن و يقومان بالرحمة و الحماسة و الدعاء في كل الوقت. و إلى أختي الكبيرة

نيلي موني عمليا و الصغيرة فاز مولدى ستيناتي و أسرتي جميعا الذين أعطوني الحماسة دائما، جزاهم
الله أحسن الجزاء.

٦. كل من علمني علوما واسعة مباركة الأساتيد و المشايخ من المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى الجامعة
الذين ينورون طريقتي خاصة الأستاذ محمد حافظ الذي يعرفني اللغة العربية و الأستاذ صاحب الهدى
الماجستير الذي يعرفني علم النحو و الأستاذ معصوم و مربي روعي الشيخ الدكتور فضلان مشفع معطي
الحاج الماجستير. عسى الله أن يرزقهم الصحة و العافية.

٧. المحترم مدير مدرسة سونان أئيناوا نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون قندال، الأستاذ
فتح الله اليسانسي الذي يؤذني إقامة البحث العلمي فيها و يساعدني على إقامة البحث العلمي. جزاه
الله أحسن الجزاء و بارك الله فيه.

٨. المحترم معلم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية
السادسة فغاندون قندال الأستاذ عبد المجيد الحاج اليسانسي الذي يشرفني و يصادني على إقامة
البحث العلمي. جزاه الله أحسن الجزاء و بارك الله فيه.

٩. سادة الكرام جميع الأساتيد و الأستاذات في مدرسة سونان أئيناوا نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية
السادسة فغاندون الذين و يصادوني على إقامة البحث العلمي. جزاهم الله أحسن الجزاء و بارك الله
فيهم.

١٠. جميع التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة
فغاندون قندال الذين يصادوني على إقامة البحث العلمي. شكرا كثيرا على مساعدتكم.

١١. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني وأعطوني الحماسة خاصة فينا عليا و نور الحسنة و نانا مودة الرحمة
و ريزا أبو نور سافطري و زلفي فطريانا نصرية و رحمة الله العليا . أعانهم الله على كل خير.

١٢. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة الفصل أ الذين لم أذكرهم واحدا فواحد.

١٣. كل من يريحني و يحمسنني خلال كتابة هذا البحث حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي.

بارك الله فيهم و أسأل الله تعالى عسى أن يجزيهم أحسن الجزاء جزاء كثيرا. آمين يارب العالمين.

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث و فوائده
٨.....	الباب الثاني
٨.....	أ. المراجعة النظرية
١٢.....	ب. الدراسات السابقة
١٥.....	ج. فرضيات البحث
١٧.....	الباب الثالث

أ. منهج البحث..... ١٧

ب. طريقة جمع البيانات ٢١

ج. طريقة تحليل أداة البحث..... ٢٢

د. طريقة تحليل البيانات..... ٢٥

الباب الرابع..... ٢٧

أ. الصورة العامة لمدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة

فغاندون قندال ٢٧

ب. نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان

أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها

من قبل ٢٨

ج. نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان

أبينواو نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها

من قبل ٣١

د. نتيجة تحليل البيانات ٣٣

هـ. المناقشة ٣٥

الباب الخامس..... ٣٨

أ. الاستنتاج..... ٣٨

ب. الاقتراحات ٣٩

ج. الاختتام ٤٠

المراجع

الجداول

الصور

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم أحد من الطرق للحصول على العلوم و المعرفة.^١ و ذلك يدل على أن التعليم تخصصات يجب على كل شخص تطويره لتطوير العلوم و المعرفة.^٢ إن كانت العلوم و المعرفة تتطورت مع مرور الوقت فطبعا ذلك يحدث أيضا في التعليم.

اعتبر التلاميذ كموضوع العلوم و المعرفة في نظام التعليم الحالي و اعتبر المعلم كصاحبها الشرعي.^٣ وجود هذا الافتراض يجعل التلاميذ يحاولون أن يقبلوا المعرفة من المعلم حولا شديدا. و لكن لا يقر نظام التعليم العصري هذا الافتراض. التعليم العصري يقر موضع التلاميذ كشخصية رئيسية من العلوم و المعرفة، و لا يرى التعليم من امعرفة المعلم فقط،^٤ بل من معرفة التلاميذ أيضا. نظام التعليم العصري يحاول أن يجعل التلاميذ يملكون المعرفة الكثرى من مدرسههم.^٥ ذلك يستطيع تطويرها باستخدام التعلم و التعليم.

كان التعليم و التعلم في حقيقة نظام العليم القديم معالجة الاتصال المتبادل عن المعلم و التلاميذ الذي يتكون من الحوار و المحادثة و المناقشة بين التلاميذ كقابل أخبار و المعلم كمخبرها.^٦ و لكن

¹ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*, (Bandung: Imtima, 2007), hlm. 120.

² Imam Mawardi, “Pendidikan Islam Transdisipliner dan Sumber Daya Manusia Indonesia” *Jurnal Universitas Muhammadiyah Malang*, (Vol. 28 No.3, Tahun 2013), hlm. 254.

³ Iskandar Zulkarnain, “Pendidikan Indonesia: Dari Hegemoni dan Kuasa Pengetahuan ke Pendangkalan Kemanusiaan”, *Jurnal Media Neliti*, (Vol. 2 No. 1, Tahun 2007), hlm. 60.

⁴ Lailatul Maghfiroh, “Hakikat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Unisda*, (Vol.1 No.10, Tahun 2019), hlm. 22.

⁵ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media, 2009), hlm.15.

⁶ Sarita Antonia Goenawan, “Proses Komunikasi Antara Guru dengan Peserta Didik di Elyon International Christian School Dengan Menggunakan Second Language”, *Jurnal E-Komunikasi*, (Vol. 2 No.3, Tahun 2014), hlm. 9.

المعلم و التلاميذ في نظام التعليم العصري كلاهما مخبرا الأخبار^٧. بناء على ذلك يجب على التعليم العصري أن يطور فعالية التعلم. فلذلك يحتاج المعلم إلى أن يعلم العوامل التي تؤثر فعالية التعلم في نظام التعليم العصري لتطوير جودة التعليم.

من العوامل المهمة في محاولة تطوير فعالية التعلم اتصال بين المعلم و التلاميذ في عملية التعليم و التعلم. يحتاج المعلم و التلاميذ إلى التعامل الجيد لتحقيق التفاعل بينهم في إرسال الأخبار و إلقائها كي يحققوا أهداف التعليم والتعلم بكفاءة و فعالية. المعلم يعلم الدروس و التلاميذ يعلموها في عملية التعليم و التعلم،^٨ لكل موضوع تعليمي أهداف خاصة.

على المعلم أن يطبق تقنيات التعليم مناسبا لوصول أهداف التعليم و التعلم المحتاجة.^٩ عليه أن يفهم كل خصائص يملكها كل التقنيات التعليمية، لأنه محتاج في إتقان تقنيات عرض التعليم كي تجعل المهارات و الكفاءات و الإتقانات لتطبيقها في عملية التعليم و التعلم.

من مؤشرات إنجاز التعلم التي قيمها المعلم نتيجة تعلم التلاميذ التي تتكون من جوانب سلوك التلاميذ. تقسم جوانب سلوك التلاميذ التي تكون موضوع تقييم المعلم إلى ثلاثة الجوانب، منها الجوانب المعرفية و الجوانب العاطفية و الجوانب الحركية.^{١٠} و السلوك كنتيجة تعليم متأثر بالعوامل التي تأتي من نفوس التلاميذ (العوامل الداخلية) و تأتي من خارج التلاميذ (العوامل الخارجية).^{١١} العوامل داخلية نفوس التلاميذ التي تستطيع أن تؤثر ناتجة التعلم منها مهارة التلاميذ وانتباههم (الميل) و اهتمامهم و عاداتهم و

⁷ M. Nasor, "Teknik Komunikasi Guru dan Siswa dalam Peningkatan Prestasi Siswa", Jurnal Ijtimaiyya, (Vol. 7 No. 1, Tahun 2014), hlm. 160.

⁸ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: DeePublish, 2018), hlm. 44.

⁹ Rahmah Johar dan Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: DeePublish, 2016), hlm. 107.

¹⁰ Nurman, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2006), hlm. 37.

¹¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm. 39.

محاولتهم و دافعهم في التعلم.^{١٢} و اتصلت كل العوامل متواصلين عملية التعليم و التعلم حتى تؤثر نتائج سلوك التلاميذ. يوافق نانا سوجانا على أن النتائج من الاتصال و التفاعل من كل العوامل قد تكون تغييرات سلوك التلاميذ من الناحية المعرفية و الناحية العاطفية و ناحية العادة و الناحية الحركية.^{١٣} لذا التعلم يستطيع أن يعرف مناسبا بحقيقة التعلم بأنه عملية تغيير السلوك المستمرة. تلك العملية يتحدث في كل المادة، منه مادة اللغة العربية.

علم اللغة العربية له فروع ترتبط بعضها البعض. الفروع من علم اللغة العربية هي علم النحو و علم الصرف و علم البلاغة و علم المنطق و غيرها. من العلوم التي يجب على كل الشخص أن يتعلمها عند تعلم اللغة العربية علم النحو. علم النحو أحد من العلوم الأساسية المهمة في اللغة العربية التي تستخدم في فهم قراءة اللغة العربية أو نصها. بعد فهم و تطبيق علم النحو يستطيع الشخص أن يقرأ كتب اللغة العربية و الأدب عن اللغة العربية و يفهمها بما فيها القرآن و الحديث جيدا و صحيحا.^{١٤} أهداف تعليم المعلم التلاميذ النحو ليست للحصول على الدرجات العالية, لكن تعليم النحو للتلاميذ يهدف كي يستطيعوا أن يطبقوه في قراءة النصوص العربية و فهمها، بل يدربهم على حسن الخلق في الحياة تدريباً ضمناً في التعليم. يعتقد التلاميذ أن مادة النحو صعبة لتعلمها و تطبيقها في الحياة. إذا نجحت عملية التدريس والتعلم التي تم تنفيذها ، فلن تؤدي فقط إلى تحسين الجوانب المعرفية (المعرفة) للتلاميذ؛ بل ستتغير أيضاً تصورات التلاميذ لعلم النحو و سيضيع أيضاً افتراض التلاميذ أن علم النحو صعب بمرور الوقت و ستكون طريقة تعلم

¹² Natawijaya, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Mutiara, 2009), hlm. 30.

¹³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm. 28.

¹⁴ Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu & Sharaf 2* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 12.

علم النحو لدى التلاميذ فضلى و حسنى. على كل المعلم و الوالدين و المجموعات أن يفضلوا العوامل المعرفية (معرفة) و الرأي عن علم النحو الآن كي يحصلوا على النجاح في عملية التعليم و التعلم.

اتفق المعلمون على أن النحو إذا تم تعليمه بالتقنيات و الطرق المناسبة فطبعاً سيحصلون على نجاح أهداف تعليم النحو بسهولة كي يفهم التلاميذ المادة التي تتكون من المادة الضمنية أو الصريحة.

نجاح المعلم على تعليم النحو يتأثر بالعوامل. من العوامل إتقان المعلم المادة و خلفية التلاميذ و عناصر التعليم و تقنياتها و الطرق التي يستخدمها المعلم في تعليم المادة.^{١٥} و من العوامل في نفوس التلاميذ التي تستطيع أن تحدد نجاح التعليم إنجاز تعلم التلاميذ. يشير الإنجاز إلى النتائج من التعليم الذي تم تنفيذه و عمله و تعلمه.

كما يعرف أن في فهم اللغة العربية فرقاً. الفرق يؤدي إليه العوامل، منها ميول التلاميذ و خلفية التلاميذ و غيرهما. فيبحث هذا البحث في أحد العوامل، هو نتيجة تعلم التلاميذ من ناحية خلفية التعلم.

إن في النظرية ذا الفرق بين نتيجة تعلم التلاميذ الذين درسوا علم النحو من قبل و الذين لم يدرسوه. نتيجة تعلم التلاميذ الذين درسوا علم النحو من قبل في المعهد الإسلامي أو المدرسة الدينية الإسلامية مختلفة على نتيجة تعلم التلاميذ الذين لم يدرسوه. و هذا الحال يتحدث أيضاً بين التلاميذ في الفصل الثامن سنة درسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ في المدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية فغاندون قندال. وجود عامل خلفية تعلم التلاميذ يجعل البحث بالموضوع "نتيجة تعلم تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أبينواو" المتوسطة الإسلامية قندال من ناحية خلفية التعلم" مختاراً لمعرفة حجم الاختلاف بين التلاميذ في الفصل

¹⁵Agung Setiyawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab", Arabiyat: Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, (Vol. 5 No. 2, Tahun 2018), hlm. 196.

الثامن سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من ناحية خلفية التعلم في مدرسة سونان أبينوا نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فغاندون قندال.

ب. أسئلة البحث

١. ما نتائج مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينوا المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل؟

٢. ما نتائج مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينوا المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها؟

٣. كم الفروق في نتائج مادة القواعد النحوية بين التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينوا

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل و الذين لم يدرسوها؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

تستطيع الباحثة أن تلخص من صياغة المسألة المذكورة أن هذا البحث يهدف إلى:

أ. تحليل نتائج مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينوا المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين يدرسوها من قبل.

ب. تحليل نتائج مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينوا المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها.

ج. تحليل الفروق في نتائج مادة القواعد النحوية بين التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين يدرسوها من قبل و الذين لم يدرسوها.

٢. فوائد البحث

يرجى هذا البحث أن يملك الفوائد النظرية و الفوائد العملية. الفوائد التي تستطيع أن يتم الحصول عليها من هذا البحث، منها:

أ. الفوائد النظرية

يرجى وجود هذا البحث أن يؤثر الكنوز العلمية و الخاص ما يتعلق بالنتائج من العملية التعليمية في الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية عن نتيجة تعلم مادة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أئيناوا" المتوسطة الإسلامية قندال من ناحية خلفية التعلم. بعد الحصول على نتيجة هذا البحث هي يرجى أن تستطيع أن تكون المرجع في تطوير المناهج التعليمية القادمة. لكنها قد تكون الدراسة الإضافية في المجال العلمي في التليم و التعلم في إندونيسيا.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) الفوائد للتلاميذ

نتيجة هذا البحث يرجى أن تستطيع أن تستخدم كمواو تطوير نتائج تعلم في علم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك يستطيع التلاميذ أن يستخدموا هذا البحث كمواو تقييم لهم في التعلم.

(٢) الفوائد للمعلم

هذا البحث يرجى أن يستطيع أن يستخدمه المعلم في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية لتقييم طريقة التعلم و قد يكون هذا البث مادة تعميق القواعد النحوية. بالإضافة إلى ذلك هذا البحث يرجى أن يستطيع أن يجعله المعلم مرجعا إضافيا لتقييم مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

(٣) الفوائد للمدرسة

النتيجة التي يحصل عليها هذا البحث يرجى أن يستطيع أن يكون مرجعا إضافيا في تطوير مناهج التعليم و عملية التعليم و التعلم القديمة التي يقوم بها المعلم. بالإضافة إلى ذلك المدرسة يرجى أن تستطيع أن تعطي الاقتراح لتقنية قام بها المعلم في تطوير طريقة التعليم المناسبة بالتلاميذ.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. المراجعة النظرية

١. نتيجة التعلم

أ) تعريف نتيجة التعلم

تعريف نتيجة التعلم عند الخبراء مختلف و متنوع، من تعريف نتيجة التعلم عند الخبراء ما

يلي:

(١) قال أينداغ سري وحيونغيغسيه إن نتيجة التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد

أن يتلقوا خبرات تعلم في عملية التعلم.^{١٦}

(٢) يجادل نانا سوجانا بأن نتيجة التعلم هي نتيجة لعملية التعلم باستخدام أدوات القياس

، وتحديدًا في شكل الاختبارات التي تم التخطيط لها بطريقة مخططة.^{١٧}

(٣) قال ذو الهادي إن نتيجة التعلم شيء يتم الحصول عليه بعد تنفيذ أنشطة التعلم وهي

مؤشر على نجاح الطالب في المشاركة في التعلم ويمكن أن تكون في شكل مهارات

أو قيم أو مواقف.^{١٨}

¹⁶ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 65.

¹⁷ Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*, (Malang: Ahlimedia Press, 2021), hlm. 22.

¹⁸ Julhadi, *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi)*, (Tasikmalaya; Edu Publisher, 2020), hlm.47.

٤) اعتقد عرشي مرداندا بأن نتيجة التعلم قدرات يمتلكها التلاميذ بعد تلقي خبراتهم

التعليمية.^{١٩}

٥) قال وينكل إن نتيجة التعلم نجاحات حققها التلاميذ ، و هي تحصيل التلاميذ في

المدارس الذي يتجلى في شكل الأرقام.^{٢٠}

ب) العوامل التي تؤثر بنتيجة التعلم

العوامل التي تؤثر بنتيجة تعلم التلاميذ قسمان، منهما:

١) العوامل الداخلية التي تتكون من العوامل الجسمية (حالة الحواس الخامس أو العائق أو غير

الصحي أو العيوب في التنمية) و العوامل النفسية (الذكاء و الاهتمام و الكفاءة و الإمكانيات

التي لديها التلاميذ) و عوامل النضج النفسي أو الجسمي.

٢) العوامل الخارجية التي تتكون من العوامل المؤثرة الاجتماعية (البيئة و الأسرة و المجموعة و

المدرسة و المجتمع) و العوامل المؤثرة الثقافية (الجوارك و التكنولوجيا و العلوم و المعرفة و

الفن).^{٢١}

٢. الفرق بين نتيجة التعلم و إنجاز التعلم

نتيجة التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد أن يتلقوا خبرات تعلم في عملية التعلم. وفي

الوقت نفسه ، فإن التحصيل التعليمي هو في الأساس النتيجة التي يحصل عليها الشخص بعد المشاركة

¹⁹ Arsyi Mirdanda, *Motivasi berprestasi dan Disiplin Peserta didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*, (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), hlm. 34.

²⁰ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia, 2019), hlm. 84.

²¹ M Syaefurrohman, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran IPS Sejarah melalui Penggunaan AVA (Audio Visual Aids) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2007/2008*, Skripsi, (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2007), hlm. 5.

في أنشطة التعلم. عادة ما يتم التعبير عن التحصيل التعليمي في شكل أرقام أو رموز أو أحرف أو جمل .
إنجاز التعلم له معنى نتائج التقييمات التربوية حول تقدم التلاميذ في جميع الأشياء التي تعلموها في
المدرسة بما في ذلك المعرفة أو المهارات التي يتم ذكرها بعد نتائج البحث.^{٢٢} أما نتيجة التعلم هي
النتائج التي يتم تحقيقها في شكل أرقام أو درجات بعد إجراء اختبار نتائج التعلم في نهاية كل درس.^{٢٣}

٣. مادة النحوية

أ. تعريف علم النحو

لفظ النحو يأتي من كلمة "نَحَا- يَنْحُو- نَحْوًا" من وزن "فَعَلَ- يَفْعُلُ- فَعْلًا".^{٢٤} عند القاموس
القرآني علم النحو أحد من فروع علم اللغة العربية التي فيه قوائد تتعلق بترتيب الكلمات و الجمل
في اللغة العربية.^{٢٥}

و بالإضافة إلى ذلك حدد الخبراء علم النحو كما يلي:

(١) يعتقد مصطفى الغلايين بأن علم النحو فرع من علوم اللغة العربية التي تتعلق بأساسيات شكل
الجمل العربية من ناحية الإعراب (شكل تغيير آخر الكلمة) و ناحية البناء (بناء الكلمة) و
ناحية تركيب الكلمات العربية.^{٢٦}

(٢) قال محمد أنوار إن علم النحو علم ترتب كل كلمة و ترتيبها و إغرابها و شكلها و غيرها.^{٢٧}

²² Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*, (Batu: Literasi Nusantara, 2019), hlm. 5.

²³ Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 26.

²⁴ محمود يونس، قاموس عربي- إندونيسي، (جاكارتا، هيداكارتا أكوع، ١٩٩٠)، ص. ٤٤٤.

²⁵ Ali As Sahbuny, *Kamus Al-Qur'an: Quranic Explorer*, (Jakarta: Shahih, 2016), hlm. 505.

²⁶ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتاب العلمية، س. ٢٠٠٤)، ص. ١٥.

²⁷ M. Anwar, *Ilmu Sharaf*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1989), hlm. 2.

ب. أهمية تعلم علم النحو

يوضح أحمد دحلان أهمية تعلم علم النحو باقتباس الأحاديث النبوية^{٢٨} منها "إن أكثر العلماء يتوافقون على أن علم النحو مستخدم في فهم التخصصات و الخاص في فهم علم تفسير القرآن و الأحاديث. و لذلك ممنوع لكل الإنسان أن يحلل ما في القرآن إلا من يشعر بأن اللغة العربية مهمة و يحتاج إليها احتياجا، لأن القرآن لن يفهم الإنسان معناه قبل أن يفهم اللغة العربية".^{٢٩} قال الإمام الشافعي كما اقتبس محمد بن صالح العثيمين في كتابه بالموضوع "التعليقات الجلية على شرح المقدمة الأجرومية" -من تبحر في النحو اهتدى على كل علم- التي لها معنى من أتقن علم النحو فيسره الله فهم كل العلم.^{٣٠}

قال الإمام الزجاجي إن فوائد تعلم علم النحو منها كي يستطيع الشخص أن يتكلم باللغة العربية بلا تغييرها و استبدالها و كي يستطيع ان يفهم الأحاديث النبوية و معناها الحقيقي لأن الشخص لن يفهم معناها الحقيقي قبل أن يعرف الإعراب.^{٣١} لذا، تعلم علم النحو محتاج عند تعلم اللغة العربية.

²⁸ Kholisin, "Cikal Bakal Kelahiran Ilmu Nahwu", Jurnal Bahasa dan Seni, (Vol. 31, No. 1, Tahun 2003), hlm. 3.

²⁹ Heri Gunawan, dkk. "Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah dalam Kitab Al-Jurumiyah", Jurnal Dialog, (Vol. 41, No. 2, Tahun 2019), hlm. 240.

³⁰ Abu Razin, Khairul Umam Ibnu Syahrudin Al-Batawy, *Ilmu Nahwu untuk Pemula, Cara Cepat Belajar Struktur Kalimat Bahasa arab dengan Rumus Sakti yang Praktis*, (Jakarta: BISA, 2015), hlm. 3.

³¹ أبو القاسم الزجاجي، *الإيضاح في علل النحو*، (لبنان: دار النفائس، س. ١٩٧٩)، ص. ٩٥.

ج. مادة النحو في الفصل الثامن

قسم شوقي ضيف المدارس في علم النحو إلى خمسة أقسام التي تتكون من المدرسة البصرية و المدرسة الكوفية و المدرسة البغدادية و المدرسة الأندلسية و المدرسة المصرية.³² لكل المدرسة طريقة خاصة في تركيب القواعد النحوية.

ومواد القواعد النحوية في كتاب اللغة العربية الدراسي من وزارة إندونيسيا الدينية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية في نصف السنة الدراسي الأول تتكون من العدد الترتيبي الذي فيه نعت و منوعات، و الجملة الاسمية و الجملة الفعلية³³

ب. الدراسات السابقة

هذا البحث يتركز على ناحية خلفية التعلم في مادة النحو الذي لم يبحث من قبل. وجود هذا البحث لأن الباحثة قامت بمطالعة الدراسات السابقة و أنها تنال شكل ما يتعلق بهذا البحث. البحوث العلمية السابقة المتعلقة بهذا البحث التي وجدتها الباحثة منها:

١. البحث العلمي الذي ألفه بختيار عفوا في سنة ٢٠١٧ و هو طالب جامعة لامبونج تحت الموضوع "مقارنة النتائج الدراسية بين التلاميذ الذين يسكنون في عنبر المدرسة و التلاميذ الذين يسكنون في بيت الوالدين عن درس التاريخ في الفصل العاشر في مدرسة الكوثر الثانوية في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦".

³² Asrina, "Khilafiyah Nahwiyyah: Dialektika Pemikiran Nahwu Bashrah dan Kufah dalam Catatan Ibn Al-Anbariy", Jurnal Miqat, (Vol XI, No. 2, 2016), hlm. 412.

³³ Masrukhin, *Buku Siswa Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), hlm. 8.

البحث بحث كمي مقارنة يقارن نتائج التلاميذ الدراسية باستخدام قيم امتحان درس التاريخ اختبار ت (uji-t) كطريقة تحليل بيانات البحث فيه.

نتيجة هذا البحث تكشف بأن في نتائج التلاميذ الدراسية في درس التاريخ في مدرسة الكوثر الثانوية فروقا. نتائج التلاميذ الدراسية الذين يسكنون في عنبر المدرسة خفضى من نتائج التلاميذ الدراسية الذين يسكنون في بيت الوالدين.³⁴

التسوية بين ذلك البحث و هذا البحث سواء في إقامة بالبحث عن النتائج التعليمية بأن يقارن البحث نتائج التلاميذ الدراسية، و لكن البحث السابق يقارن نتائج درس التاريخ بناء على ما يسكن فيه التلاميذ، و البحث القادم يبحث في نتائج تعلم النحو لدى التلاميذ.

٢. البحث العلمي ألقته ستي خالفة في سنة ٢٠١٤ و هي طالب جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "مشاكل تعلم علم النحو لدى التلاميذ في الفصل الأول الثنوي في معهد الأوابين المتكامل الإسلامي ديفوك". البحث بحث كمي وصفي تستخدم الباحثة فيه الطريقة الوصفية للحصول على الاستنتاج من طريقة البحث الكمية التي تم القيام بها، و هي يبين المشاكل يوجهها التلاميذ في تعلم علم النحو. تركز الباحثة على المشاكل التي لا تتعلق بالمشاكل اللغوية و هي الميول و الدوافع لدى التلاميذ في تعلم علم النحو. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة منها مقابلة المعلم و التلاميذ و مشاهدة عملية التعليم و الاستماع إليها مباشرة في الفصل و استخدام الاستبيان بإعطائه التلاميذ في الفصل.

³⁴ Bahtiar Afwan, "Perbandingan Hasil Belajar antara Siswa yang Tinggal di Asrama dengan Siswa yang Tinggal di Rumah Orang Tua pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Al-Kautsar Tahun Ajaran 2015/2016", Skripsi, (Bandar Lampung, Universitas Lampung, 2017), hlm. 52.

نتيجة البحث أن ميول التلاميذ في الفصل الأول الثنوي في معهد الأوابين المتكامل الإسلامي ودوافعهم

عند تعلم علم النحو مدرجة في الدرجة المتوسطة بل المنخفضة بقيمة ٢,٧٩ بين ٢,٥-٣,٥^{٣٥}

التسوية بين البحثين سواء في تتعلقهما بعلم النحو. و لكن البحث القادم يبحث في نتائج التلاميذ

الدراسية في مادة النحو و البحث القديم يحلل تحليلًا وصفيًا عن المشاكل في تعلم النحو.

٣. البحث العلمي ألفه عبد الله فحري في سنة ٢٠٠٩ و هو طالب جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية تحت الموضوع "آثار إتقان علم النحو و الصرف لدى التلاميذ على فهم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جوكرتا". البحث بحث علمي نوعي ميداني. طريقة جمع

البيانات المستخدمة في البحث منها ملاحظة و استبيان و توثيق و مقابلة.

يؤخذ الاستنتاج من البحث السابق أن مهارة إتقان علم النحو و الصرف بين التلاميذ في الفصل

الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في جوكرتا لها قيمة معدلة تصل إلى ٦,٥٨

مدرجة في الفئة الكافية، لذلك يمكن أن يعرف أن كثرة التلاميذ يعرفون أساسيات علم النحو و الصرف،

يعني أن في إتقان علم النحو و الصرف بين التلاميذ نظرية الارتباط. التلاميذ الذين يتقنون أساسيات

علم النحو و الصرف لهم سهولة في فهم درس اللغة العربية.^{٣٦}

التسوية بين البحثين هما يبحث في مادة علم النحو بين التلاميذ و لكن البحث القادم يبحث في

الفرق بين نتائج تعلم التلاميذ و البحث القديم يبحث في أثرها على فهم اللغة العربية.

³⁵ Siti Cholipa, "Problematika Pembelajaran Nahwu Siswa Kelas 1 Tsanawiyah di Pondok Pesantren Al-Awwabin Al-mutakamil Depok", Skripsi, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2014), hlm. 43.

³⁶ Abdullah Fahri, "Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1", Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 44.

٤. المجلة العلمية التي ألفها أنا وحي نينغ ساري في سنة ٢٠١٧ و هي تلميذة قسم تعليم اللغة العربية في

جامعة سمارنج الحكومية تحت الموضوع "تحليل صعوبة تعليم النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن

في مدرسة الإرشاد المتوسطة الإسلامية كاجه ديماك السنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦". البحث بحث

علمي وصفي يستخدم الطريقة الكمية في تحليل البيانات.^{٣٧}

نتيجة البحث العلمي صعوبة تعلم النحو لدى التلاميذ يؤدي إليها انخفاض حماس التلاميذ في تعلم

النحو و نقصان التحفيز و التشجيع من المدرسة و المرافق و الطريقة التي تستخدم في التعليم لا تناسب

بما يعلمه المعلم.

تسوية بين البحثين سواء في بحث فهم النحو بين التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية و لكن

البحث السابق يبحث في صعوبة فهم النحو لدى التلاميذ و البحث القادم يبحث في الفرق في نتائج

تعلم النحو بين التلاميذ.

ج. فرضيات البحث

فرضيات البحث هي الأجابات المؤقتة من الأسئلة التي تمت صياغته في صياغة المسألة.^{٣٨} بعد

أن تعتمد الباحثة على الهيكل النظري و إطار التفكير يمكن أن تتم صياغة فرضيات البحث التالية:

أ. نتائج تعلم مادة النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن الذين درسوها من قبل جيد جدا.

ب. نتائج تعلم مادة النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن الذين لم يدرسوها جيد.

³⁷ Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016", Jurnal, (Semarang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, 2017), hlm 17-18.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 65.

ج. نتائج تعلم مادة النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن الذين درسوا مادة النحو من قبل درجتها أحسن من التلاميذ الذين لم يدرسوها.

إذا قبلت الفرضيات ففي فهم القواعد النحوية بين التلاميذ فرق وإذا رفضت الفرضيات فليس الفرق فيه و الطريقة التي يستخدمه المعلم في تعليم مادة القواعد النحوية جيدة لأن في قبولمادة القواعد النحوية بين التلاميذ سواءً.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

١. نوع البحث و تصميمه

هذا البحث العلمي من المدخل الكمي. و هو أحد من مناهج البحث المرتكزة على الفلسفة الوضعية التي تستخدم لتحليل العينة و المجتمع الإحصائي فيه التي أخذها الباحث عشوائيا و طريقة جمع البيانات فيه باستخدام أدوات البحث و طريقة تحليل البيانات فيه باستخدام الإحصاء الذي يهدف إلى اختبار الفرضيات التي تمت صياغتها و قياس ومدى ملاءمتها.^{٣٩}

و تصميم هذا البحث بحث كمي مقارن لأن طريقة اختبار المتغيرات فيه تتركز على اختبار النظرية باستخدام قياس المتغيرات و تحليل البيانات و الأعداد التي يستخدم الباحث الإحصاء في تحليلها،^{٤٠} و البحث الكمي المقارن يستخدم للبحث في الفرق في المتغيرين أو أكثر.^{٤١} و هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق في فهم القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن و الذين يتعلمون في المعهد الإسلامي الذين يتعلمون في المدرسة الدينية الإسلامية و الذين ليسوا كليهما.

معالجة البيانات تستخدم التحليل الإحصائي. و التحليل الإحصائي المستخدم في هذا البحث يتكون من تحليل إحصائي وصفي و تحليل إحصائي استنتاجي.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 14.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 3.

⁴¹ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*, (Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019), hlm. 39.

التحليل الإحصائي الوصفي أحد من أنواع التحليل الإحصائي الذي طريقة تحليل البيانات فيه يتكون من طرق جمع البيانات التي هي في شكل الأرقام و ترتيبها و تعيينها و معالجتها و تقديمها كي تستطيع أن تؤتي النظرة المرتبة و الموجزة و واضحة عن للأحداث أو الأغراض و الظروف المعنية.^{٤٢} وجود ذلك التحليل الإحصائي الوصفي يهدف إلى وصف توصيف البيانات مثل المعدل و المتوسط و الوضع و الانحراف المعياري.

بالإضافة إلى التحليل الإحصائي الوصفي في تصوير البيانات بصورة عامة، تستخدم الباحثة التحليل الاستنتاجي لتحليل البيانات و استخلاص النتائج. التحليل الإحصائي الاستنتاجي تعريفه تحليل إحصائي يستخدم القواعد المعنية في استخلاص نتائجه و ترتيب تنبؤات و تقديرات و غيرها. التحليل الإحصائي الاستنتاجي هو تحليل إحصائي متقدم من التحليل الإحصائي الوصفي.^{٤٣}

و في هذا البحث التحليل الإحصائي الوصفي مستخدم للإجابة عن صياغة المسألة الأولى و الثانية وهي نتائج تعلم مادة النحو لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال باستخدام برنامج *microsoft excel*. و يستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي للإجابة عن صياغة المسألة الرابعة و هي الفروق في نتائج تعلم مادة القواعد النحوية بين التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل و الذين لم يدرسوها. و بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي لمعرفة قبول الفرضيات أو رفضها. يستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي في هذا البحث اختبار (t) لتحليل الفرضيات فيه باستخدام برنامج *W-Stats@2016*.

⁴² Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006), hlm. 4.

⁴³ Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006), hlm. 5.

٢. مكان البحث ووقته

أ. مكان البحث

قامت الباحثة بالبحث في مدرسة سونان أبينواو نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة
فغاندون قندال جاوا الوسطى.

ب. وقت البحث

قامت الباحثة بالبحث في شهر يناير في سنة ٢٠٢١ م.

٣. عينة البحث

العينة جزء من المجتمع الإحصائي الذي يكون موضوع البحث الذي يرجى أن يمثل المجتمع الإحصائي.^{٤٤} المجتمع الإحصائي تعريفه جميع أعضاء موضوع البحث.^{٤٥} يجادل سوكيونو و هو أحد من خبراء علم منهجية البحث بأن المجتمع الإحصائي مجال التعميم الذي يتكون من الفاعلين و المفعولين الذين لديهم خصائص معينة عينها الباحث في دراستها.^{٤٦} هذا البحث يستخدم تقنية العينة المشبعة كما قال سوكيونو إن تقنية العينة المشبعة تستخدم جميع أعضاء المجتمع الإحصائي كعينتها.^{٤٧} بحثت الباحثة في جميع أعضاء المجتمع و هم تلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون قندال جاوا الوسطى سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذين

⁴⁴ Andi Supangat, *Statistika dalam Kajian Deskriptif, Inferensial, dan Nonparametik*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 4.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 108.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 215.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 214.

تتكون من ٥٦ تلاميذ. يستخدم البحث عينة من جميع أعضاء المجتمع الإحصائي كي يكون البحث صديق و ثابت.

٤. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كلما عينها الباحث كي يحصل على المعلومات و يستخلص النتائج منها.^{٤٨}

المتغيرات تستخدمها الباحثة في هذا البحث منها:

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل الذي يرمز لها برمز (x) هو أحوال أو خصائص يتلاعب بها الباحث كي

يشرح علاقتها بما يرصده الباحث.^{٤٩} المتغير المستقل المستخدم في هذا البحث يتكون من التلاميذ

في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبيناوا نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون

قندال الذين درسوا مادة النحو من قبل (X1) و التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبيناوا

نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها (X2).

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 60.

⁴⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 95.

ب. المتغير التابع

المتغير التابع الذي يرمز لها برمز (y) هو أحوال أو خصائص يمكن تغييرها و هو موجود

أو غير موجود عندما يقدم المتغير المستقل و يصلحه و يحدثه.⁵⁰ اختارت الباحثة نتائج تعلم مادة

النحو كمتغيره التابع.

ب. طريقة جمع البيانات

يستخدم هذا البحث طرق جمع البيانات، منها:

١. اختبار

طريقة جمع البيانات الأولية في هذا البحث باستخدام الاختبار الموضوعي لقياس نتائج فهم التلاميذ.

الاختبار الموضوعي أحد من أدوات القياس الذي له وظيفة كأداة تقييم من مهارة التلاميذ و الكفاءتهم

و الذي يتكون من الأسئلة التي إجاباتها لها قيم ثابتة و محددة.⁵¹

الاختبار الموضوعي في هذا البحث يتكون من أسئلة متعددة الخيارات التي تصل إلى ٢٠ سؤالاً.

تعطى الإجابة الصحيحة درجة (٠) و تعطى الإجابة غير الصحيحة درجة (٥).

أداة البحث في شكل السؤال ترتبها و تطورها الباحثة بناء على الوصف في الهيكل النظري. الأسئلة

التي تستخدمها الباحثة في نيل بيانات البحث مناسبة بالمادة عن القواعد النحوية في الفصل الثامن في

نصف السنة الدراسية الأول و هي عن العدد الترتيبي و النعت و المنعوت و عن الجملة الاسمية و عن

الجملة الفعلية التي يمكن رآيها في الجدول ٣،١.

⁵⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 95.

⁵¹ Ayu Faradillah, dkk., *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika dengan Diskusi dan Simulasi*, (Jakarta: Uhamka Press, 2020), hlm. 42.

ج. طريقة تحليل أداة البحث

من أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث اختبار موضوعي يتكون من ٢٠ سؤالاً. و بالإضافة إلى ذلك تحتاج الباحثة تحليلات لتعين مناسبتها بهذا البحث. و طريقة تحليل أداة البحث قامت بها الباحثة في هذا البحث منها:

١. اختبار الصدق

قبل أن تعطى الأسئلة تلاميذ قامت الباحثة باختبار صدق الأسئلة. هذا يهدف إلى أن يعرف درجة صدق الأسئلة و مناسبتها بما تبحث فيه الباحثة. إذا كان الاختبار يستطيع أن يقيس ما ستبحثه الباحثة فيقال أن الاختبار صالح.

قامت الباحثة في هذا البحث باختبار صدق الأسئلة التي تحليله باستخدام ما قال فيرسون (Pearson) وهو اختبار ارتباط لحظة المنتج (korelasi product moment). معادلة اختبار ارتباط لحظة المنتج مكتوبة بالرمز:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

التقييد:

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغير (X) و متغير (Y)

N = عدد التلاميذ

X = درجة التلاميذ في السؤال الذي تم اختبار صدقه

$r = \gamma$ = درجة إجمالية يحصل عليها التلاميذ⁵²

درجة معامل الارتباط دائمة تكون بين $+1,00$ حتى $-1,00$. إذا كان معامل الارتباط سلبى فهو يدل على الارتباط التناسبي العكسي و عكسه إذا كان معامل الارتباط إيجابى فهو يدل على الارتباط الموازي. معايير درجة معامل الارتباط وهي كما في جدول ٣,٢.⁵³

هذا البحث يقوم بالاختبار في ارتباط أسئلة البحث و يحصل على النتائج التي تمكن معرفتها في جدول ٣,٣.

بعد إجراء اختبار الصدق باستخدام ارتباط لحظة المنتج (korelasi product moment) الذي

ألفه فيرسون (Pearson) باستخدام W-Stats@2016، حصلت الباحثة على النتيجة في صورة ٣,١.

تستطيع الباحثة أن تستنتج بعد أن تنال نتيجة اختبار الصدق أن درجة معامل الارتباط المحسوب r

hitung و هي $0,463$ أكثر من درجة معامل الارتباط في الجدول r tabel و هي $0,096$ و هذا يدل

على أن الأسيلة المختبرة صديقة و تظهر قيمة كبيرة. بناء على حساب جدول معامل الارتباط، معامل

الارتباط المحصول عليه درجته $0,096$ التي لها معنى نتيجه صديقة كافية.

و هذا البحث يحصل على الدرجات الصديقة التي قيم معامل الارتباط المحسوبة أكثر من قيم

معامل الارتباط في الجدول ($r_{hitung} > r_{tabel}$). الحساب تمكن رؤيته في جدول ٣,٤.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 213.

⁵³ Arifin, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 257.

النتائج المذكورة تنص على أن قيم معامل الارتباط المحسوبة أكثر من قيم معامل الارتباط في الجدول ($r_{hitung} > r_{tabel}$) و ذلك يدل على أن كل السؤال صديقة. و هي تظهر أن كل السؤال يستحق أن يتم اختباره في البحث.

٢. اختبار الثبات

الثبات معناه موثوق أو غير المتغير. الثبات تعريفه درجة الثبات (دون التغير) في الأداة. اعتبر الاختبار ثابتا إن كان الاختبار يدل على سواء النتيجة عندما يعطى الاختبار نفس المجموعة بل في أوقات مختلفة. لاختبار درجة ثبات الاختبار طريقتين منهما طريقة تستخدم (KR-20 SPSS. V.23) عندما كانت الأسئلة متعدد الاختيار و طريقة تستخدم (α) عندما كانت الأسئلة مقالية. و في هذا البحث الأداة المستخدمة اختبار موضوعي يتكون من أسئلة متعددة الخيارات. لذا، أداة اختبار ثبات الأسئلة المستخدم (KR-20) الذي شرح في الرمز التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

التقييد:

r_{11} = ثبات الاختبار

k = عدد الأسئلة

V_t = التباين الكلي

p = نسبة الموضوع الذي يجب عن الأسئلة إجابة صحيحة

=q نسبة الموضوع الذي يجب عن الأسئلة إجابة غير صحيحة $(q=1-p)^{٥٤}$

و بعد أن تقوم الباحثة باختبار الثبات باستخدام برنامج ، تحصل الباحثة على النتيجة التالية:

$$\left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{Vt-\sum pq}{Vt}\right) = \Gamma_{11}$$

$$(١,٠٥٢٦٣)(٠,٦١٨٤) = \Gamma_{11}$$

$$٠,٦٥٠٩٥٦ = \Gamma_{11}$$

و بناء على جدول معامل الارتباط في الجدول ٣,١ المذكور، يحصل البحث على أن درجة الثبات عالية.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي تعريفه تحليل من البيانات التي تتكون من الأعداد المعينة.^{٥٥} هذا البحث يحلل بالبيانات فيه باستخدام التحليل الإحصائي الذي تمت مناسبه بمتغيرات البحث و بياناته.

١. تصنيف نتائج الاختبار

الطريقة الأولى التي قامت بها الباحثة بعد جمع بيانات البحث تصنيف نتائج اختبار نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. التصنيف باستخدام برنامج *microsoft excel* يهدف إلى مساعدة عملية العد التالي وهو اختبار الفرضية. قسمت الباحثة

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 213.

⁵⁵ Azuar Juliandi, dkk., *Metodologi Penelitian Bisnis: Konsep dan Aplikasi*, (Medan: Umsu Press, 2014), hlm. 85.

معايير فهم النحو لدى التلاميذ إلى خمس مستويات و هي تتكون من المستوى المنخفض جدا و المنخفض و الكافي و العالي و العالي جدا.⁵⁶ وهي تمكن معرفتها في جدول ٣,٥.

٢. اختبار الفرضية

بعد أن تعرف القيمة من نتائج فهم اقوائد النحوية لدى التلاميذ طريقة تحليل البيانات التالية هي تحليل البيانات لاختبار الفرضية. اختبار الفرضية محتاجة بالهدف إلى معرفة فرق نتائج الاختبار المرتكزة على الخلفية الدراسية الدينية الإسلامية (المعهد الإسلامي أو المدرسة الدينية الإسلامية أو لا كليهما). اختبار الفرضية المستخدمة في هذا البحث يتكون من اختبار “ t ” . تقوم الباحثة باختبار “ t ” مرة بين المتغير المستقل ١ و ٢ باستخدام برنامج W-Stats@2016. هذا يهدف إلى معرفة الفرق بين المتغير المستقل.

⁵⁶ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 89.

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشته

تصف الباحثة في هذا الباب نتائج البحث و تحليل البيانات الذي قامت به الباحثة في البحث، و تحليل البيانات في هذا البحث قامت به الباحثة وصفي و استنتاجي. هذا البحث يبين تفسير الباحثة الذي يوجد خلال البحث. و في البحث الكمي الذي فيه فرضيات البحث، هذا الباب فيه بيان عن اختبار فرضيات البحث الذي يتعلق باهذا البحث.

أ. الصورة العامة لمدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال

مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال إحدى المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاركة في مؤسسة معارف نهضة العلماء التعليمية في منطقة قندال. تقع هذه المدرسة في شارع سونان أبينواو رقم ٧٥ في قرية فناغكولان فغاندون قندال. هذه المدرسة عدد تلاميذها ٢٠٣ تلميذا الذين يتكونون من ٥٠ تلميذا في الفصل السابع و ٥٧ تلميذا في الفصل الثامن و ٩٧ تلميذا في الفصل التاسع.^{٥٧}

يتكون التلاميذ في الفصل الثامن من ٣٢ تلميذا و ٢٥ تلميذة. و عدد التلاميذ الذين درسوا مادة النحو من قبل ٣٧ تلميذا و عدد التلاميذ الذين لم يدرسوها ٢٠ تلميذا. ليس الفرق في طريقة التعليم قام بها المعلم على كل الطالب. و في سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، يستخدم المعلم طريقة التعليم المختلفة عن طرق التعليم قام بها في السنة الدراسية السابقة لأن التعليم قامت به الحكومة غير المباشرة عبر الإنترنت. في شرح المواد التعليمية، يستخدم المعلم كتاب اللغة العربية المدرسي بمنهج ٢٠١٣ الذي له وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا.^{٥٨} يستطيع المعلم المادة التعليمية اختبار الكفاءة في واتساب أو في (E-learning) فقط. و لكن المدرسة تعبر الكتاب المدرسي للتلاميذ كمرجع للتعلم.^{٥٩}

واجه المعلم مشكلات كثيرة خلال التعليم غير مباشرة عبر الإنترنت. مثل نقصان فعالية التعليم و نقصان اهتمام التلاميذ في التعليم و نقصان التواصل بين المعلم و التلاميذ خلال التعليم. و لكن المعلم يحاول أن

^{٥٧} المقابلة مع مدير مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، فتح الله البيسانسي، ٢ من يناير ٢٠٢١.

^{٥٨} المقابلة مع معلم درس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال،

عبد المجيد الليسانسي الحاج، ٢ من يناير ٢٠٢١.

^{٥٩} المقابلة مع مدير مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، فتح الله البيسانسي، ٢ من يناير ٢٠٢١.

يجعل التلاميذ فاهمين بما شرح المعلم بتقديم المواد و الشرح مفصلا عبر الملفات و الملاحظات الصوتية في واتساب.^{٦٠} ليس الفرق بين نشاط التلاميذ خلال عملية التعليم و التعلم. كل التلميذ يسأل عندما يشعر بالصعوبة في فهم المواد التعليمية.^{٦١}

بالإضافة إلى المعلم، يشعر التلاميذ بالصعوبة في فهم مادة اللغة العربية، على وجه الخصوص في فهم القواعد النحوية فيها. ذلك بسبب التعليم غير مباشرة عبر الإنترنت و هو يؤدي إلى أن التلاميذ يشعرون بالصعوبة عندما يسألون المعلم عما لم يفهموا. هم يختارون أن يتعلموا المواد التعليمية مع أصدقائهم بصناعة المجموعات.^{٦٢}

و التلاميذ يشعرون بالصعوبة في فهم المواد التعليمية لأن التعليم قامت به الحكومة غير مباشر عبر الإنترنت.^{٦٣} وجود نظام المعهد الإسلامي التي تحظر استخدام الهواتف و المحمولة و توقته يجعلهم لم يفهموا المواد فعاليا. و لكن التلاميذ يأخذون زمام المبادرة للتعلم مع ألتلميذ الآخر الذي هو في نفس الفصل و يسأل المعلم عما لم يفهموا باتصاله عندما استخدام الهاتف و المحمولة مسموح. هم يشعرون بالإطلاع على مادة القواعد النحوية في مدرستهم. و لكنهم يشعرون بالصعوبة بالمواد التي لم تعلم^{٦٤}

ب. نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل

تمكن معرفة نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل في جدول ٤،١ .

من جدول ٤،١ تمكن معرفة نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل. فلمعرفة معدل نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا

^{٦٠} المقابلة مع معلم درس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، عبد المجيد الليسانسي الحاج، ٢ من يناير ٢٠٢١.

^{٦١} الملاحظة في درس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، سبتمبر ٢٠٢٠.

^{٦٢} المقابلة غير المباشرة مع التلميذ في الفصل الثامن بمدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، نادية هانوغ ساقطري، ٥ من يناير ٢٠٢١.

^{٦٣} المقابلة غير المباشرة مع التلميذ في الفصل الثامن بمدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، نيلا سلسبيلا، ٥ من يناير ٢٠٢١.

^{٦٤} المقابلة غير المباشرة مع التلميذ في الفصل الثامن بمدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، زكية نور فطري، ٥ من يناير ٢٠٢١.

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل، قامت الباحثة بطريقة الحساب التالية:

١. حساب نطاق الفصل و هو طرح أعلى درجة من أقل الدرجة

٢. تحديد عدد فئة الفصل بالرمز التالي:

$$\log n (3,3) + 1 = K$$

٣. تحديد طول فئة الفصل بالرمز التالي:

$$\frac{R}{K} = P$$

٤. تحديد جدول نتائج توزيع التردد

تمكن معرفة توزيع تردد نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة

سونان أبيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل في جدول

٤,٢.

بعد الحصول على بيانات توزي تردد نتائج فهم مادة القواعد النحوية لدي التلاميذ في الفصل الثامن

في مدرسة سونان أبيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل،

ثم قامت الباحثة بالطريقة التالية و هي تحديد قيم المعدل و الانحراف المعياري من النتائج المعينة. شرح

ذلك في جدول ٤,٣.

و بعد إقامة بحساب النتائج، القيمة تدل على قيمة ١٣,٤٧١٤. الحساب السابق يناسب بحساب

التحليل الإحصائي الوصفي في *microsoft excel* الذي قامت به الباحثة فيه بالطريقة التالية:

(١) إنقار قائمة: *data*.

(٢) إنقار *data analysis* في شريط في الزاوية العليا اليمنى.

(٣) إنقار *descriptive statistics*.

(٤) إنقار OK .

(٥) إنقار *input range* .

(٦) اختيار الخلايا المحللة

(٧) إنقار *output range* .

(٨) اختيار الخلايا التي تكون مكان إخراج تحليل .

(٩) إنقار *summary statistics* .

(١٠) إنقار *Confidence level for mean: ٩٥%* .

(١١) إنقار *Kth largest* و اكتب رقم ٢ لمعرفة أكبر الرقم الثاني في البيانات (ظهر أكبر الرقم في الخلية).

(١٢) إنقار *kth smallest* و اكتب رقم ٢ لمعرفة أقل الرقم الثاني في البيانات (ظهر أقل الرقم في الخلية).

(١٣) إنقار OK .

التحليل الإحصائي الوصفي الذي قامت بها الباحثة يحصل البيانات كما في صورة ٤,١.

ج. قراءة الحساب

تستطيع الباحثة أن تستنتج من حساب الانحراف المعياري السابق أن معدل الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوا مادة النحو من قبل هو ٦٨ من أكبر الدرجة ١٠٠ بدرجة الانحراف المعياري ١٣,٦.

ذلك يدل على أن البيانات المحللة توزيعها اعتدالي لأن درجته أقل من الدرجة المعدلة. فإذا اعتبرت الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوا مادة النحو من قبل بالنظام من قسم التربة و الثقافة، فنتائج تعلم التلاميذ يمكن أن يعرف في

بناء على فئة نتائج تعلم التلاميذ في الجدول السابق، تستطيع أن تستنتج أن درجة نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل فنتائجها عالية. ذلك تمكن معرفته في أكبر النسبة لبعثوية التي تدل على الدرجة العالية ٥٤,٠٥% من ٣٧ تلميذا.

ج. نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل

تمكن معرفة نتائج فهم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها في جدول ٤,٥.

من جدول ٤,٥ تمكن معرفة نتيجة تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل. فلمعرفة معدل نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل، قامت الباحثة بطريقة الحساب التالية:

١. حساب نطاق الفصل و هو طرح أعلى درجة من أقل الدرجة

٢. تحديد عدد فئة الفصل

٣. $K = \log n (٣,٣) + ١$

٤. تحديد طول فئة الفصل

$$\frac{R}{K} = p$$

٥. تحديد جدول نتائج توزيع التردد

تمكن معرفة توزيع تردد نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل في جدول ٤,٦.

بعد الحصول على بيانات توزيع تردد نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل، ثم قامت الباحثة بالطريقة التالية و هي تحديد قيم المعدل و الانحراف المعياري من النتائج المعينة. شرح ذلك في جدول ٤,٧.

بعد إقامة بالتحليل و الحساب، الانحراف المعياري يدل على قيمة ١٤,٣٧ يناسب بالتحليل الإحصائي الوصفي في *microsoft excel*. التحليل الإحصائي الوصفي الذي قامت بها الباحثة في *microsoft excel* يحصل على البيانات كما يعرف في صورة ٤,٢.

ج. قراءة الحساب

تستطيع الباحثة أن تستنتج من حساب الانحراف المعياري السابق أن معدل الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل هو ٥٢,٥٦ من أكبر الدرجة ١٠٠ بدرجة الانحراف المعياري ١٤,٣٧.

ذلك يدل على أن البيانات المحللة توزيعها اعتدالي لأن درجته أقل من الدرجة المعدلة. فإذا اعتبرت الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل بالنظام من قسم التربة و الثقافة، فنتائج تعلم التلاميذ تمكن معرفته في جدول ٤,٨.

بناء على فئة نتائج تعلم التلاميذ في الجدول السابق، تستطيع أن تستنتج أن درجة نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل فنتتها عالية حتى منخفضة جدا. ذلك تمكن معرفته في أكبر النسبة البمثوية التي تدل على الدرجة العالية ٣٠ % من ٢٠ تلميذا و الدرجة الكافية ٥٥ % من ٢١ تلميذا و الدرجة المنخفضة ٥٥ % من ٢١ تلميذا و الدرجة المنخفضة جدا ٥ % من ٢١ تلميذا.

التحليل السابق يناسب بالتحليل الإحصائي الوصفي في *Software W-Stats@2016*. التحليل الإحصائي الوصفي الذي قامت بها الباحثة في *Software W-Stats@2016* يحصل على البيانات كما في صورة ٤,٣ .

د. نتيجة تحليل البيانات

التحليل المستخدم في هذه المناقشة تحليل استنتاجي و هو تحليل مقارن لمعالجة بيانات البحث كي يعرف الفرق في نتيجة تعلم مادة القواعد النحوية بين التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل و الذين لم يدرسوها. تستخدم الباحثة اختبار *(uji t)* كأداة في اختبار البحث الإحصائي في هذا البحث.

يستخدم هذا البحث في تحليل الاختبار ت (uji t) برنامج *software W-Stats@2016* الذي ألفه الأستاذ الدكتور ابن حجر المايجستر. و طرق اختبار ت (uji t) المستقل باستخدام برنامج *software W-Stats@2016* هي ما يلي:

أ) اختيار برنامج تحليل اختبار ت (uji t) المعتمد و المستقل

ب) إملاء رقم "١" في سطر (uji t) لاختبار ت المستقل

ج) كتابة مستوى الدلالة ٥%.

د) تعيين المتغير التابع و المستقل

هـ) تعيين فئة المتغير المستقل

ز) إملاء عمود البيانات بالبيانات التي تم الحصول عليها

ح) نقر Hasil.

حصل هذا البحث بعد أن يقوم بالاختبار باستخدام برنامج *software W-Stats@2016* على

النتيجة و هي صورة ٤,٤.

يمكن أن يعرف من صورة ٤,٤ أن نتيجة اختبار ت (uji t) المستقل باستخدام برنامج *software*

W-Stats@2016 تدل على أن قيمة اختبار ت (uji t) المستقل التي هي في مستوى الدلالة ٥% درجتها

١,٩٥٥ و درجة t_{hitung} ٤,٣٩٩ . ذلك يدل على أن $t_{hitung} < t_{tabel}(t_i)$. معناه ذو الفرق

الدال بين التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال درسو مادة النحو من قبل و الذين لم يدرسوها.

هـ. المناقشة

تحصل الباحثة بعد أن تبحث و تحلل البيانات على أن نتيجة تعلم التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوا مادة النحو من قبل لهم الدرجة المعدلة وهي ٦٨ من أكبر الدرجة و هي ١٠٠. بناء على قوائد قسم التربية و الثقافة الإرشادية فالاستنتاج يدل على أن ٥٠% تلميذا درجته منخفضة جدا و ٢١,٦٢% تلميذا درجته منخفض الإرشادية و ١٠,٨١% تلميذا درجته كافية و ٥٤,٠٥% تلميذا درجته عالية و ١٣,٥١% تلميذا درجته عالية جدا. و هذا يدل على أن درجة فهم أكثر التلاميذ في مادة القواعد النحوية عالية. هذا معروف من درجة النسبة المئوية الكبرى في الفئة العالية و هي ٥٤,٠٥% من ٣٧ تلميذا.

و بالإضافة إلى ذلك تحصل نتيجة البحث و تحليل البيانات على أن التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أئيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوا مادة النحو من قبل لهم الدرجة المعدلة و هي ٥٢,٢٥ من أكبر الدرجة و هي ١٠٠. بناء على قوائد قسم التربية و الثقافة الإرشادية فالاستنتاج يدل على أن ٥٠% تلميذا درجته منخفضة جدا و ٥٥% تلميذا درجته منخفضة و ١٠% تلميذا درجته كافية و ٣٠% تلميذا درجته عالية. و هذا يدل على أن درجة فهم أكثر التلاميذ في مادة القواعد النحوية منخفضة. هذا معروف من درجة النسبة المئوية الكبرى في الفئة العالية و هي ٥٥% من ٢٠ تلميذا.

و إن كانت الدرجة منظورة من النسبة المئوية بناء على قوائم قسم التربية و الثقافة الإرشادية (جدول ٣،٥)، فذلك يدل على أن ذا الفرق الدال بين نتائج اختبار تعلم مادة القواعد النحوية بين التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل و الذين لم يدرسوها. و إن كانت منظورة بالتحديد و التفصيل من خلال درجة كل التلميذ المعدلة و التفصيلية، فتستطيع الباحثة أن تستنتج أن في نتائج الفهم بين التلاميذ فرقا و هو يدل على أن معدل درجة نتيجة فهم التلاميذ الذين درسوها من قبل أكبر من معدل درجة نتيجة تعلم التلاميذ الذين لم يدرسوها. درجة نتيجة تعلم التلاميذ الذين درسوا مادة النحو من قبل المعدلة ٦٨ و درجة نتيجة تعلم التلاميذ الذين لم يدرسوا مادة النحو من قبل ٥٢.

وجود الفرق في القيم لكل التلميذ بسبب وجود الفرق في وقت تعلمهم القواعد النحوية. التلاميذ الذين درسوا مادة النحو من قبل يتعلمون اللغة العربية و القواعد النحوية أكثر من التلاميذ الآخرين في معهدهم الإسلامي أو المدرسة الدينية الإسلامية.^{٦٥} لأنه يعد الوقت المخصص لتعلم القواعد النحوية فيه بإعداد درس النحو و الصرف و طريقة سوروكان.^{٦٦} و أما التلاميذ الذين لم يدرسوا مادة النحو يدرسون اللغة العربية و النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية فقط.^{٦٧}

ولحل هذه المشكلة، قام التلاميذ بالمجموعات التعليمية عندما لم يفهموا الدرس والمادة. هم يتعلمون معا في فهم المادة غير المفهومة. و قد يكون التلاميذ يسألون أصدقاءهم الذين قد فهموها عبر

^{٦٥} المقابلة غير المباشرة مع التلميذ في الفصل الثامن بمدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، زكية نور فطري، ٥ من يناير ٢٠٢١.

^{٦٦} المقابلة غير المباشرة مع التلميذ في الفصل الثامن بمدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، نيل سلسبيلا، ٥ من يناير ٢٠٢١.

^{٦٧} المقابلة غير المباشرة مع التلميذ في الفصل الثامن بمدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، نادبة هانوغ سافطري، ٥ من يناير ٢٠٢١.

الإنترنت أو بإقامة المجموعات التعليمية. بل إذا كانوا لم يفهموها جميعا، فيسألون معلمهم عنها غير مباشرة في وسائل الإنترنت.^{٦٨}

بناء على نتيجة اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت ، تحصل الباحثة على أن نتيجة الاختبار بين قيم التلاميذ الذين درسوا مادة النحو من قبل و الذين لم يدرسوها هي ٤,٣٩٩ . إذا قورنت الدرجة بدرجة ت جدول (t tabel) التي قيمتها ١,٩٩٥ فتستنتج الباحثة أن درجة $t_{hitung} (t_0) > t_{tabel} (t_t)$ و هي $٤,٣٩٩ < ١,٩٩٥$. هذا يدل على أن فرضية البحث مقبولة . وهو يدل على أن نتائج تعلم مادة النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن الذين درسوا مادة النحو من قبل درجتها أحسن من التلاميذ الذين لم يدرسوها.

^{٦٨}المقابلة غير المباشرة مع التلميذ في الفصل الثامن بمدرسة سونان أبيتاوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال، زكية نور فطري، ٥ من يناير ٢٠٢١

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

الاستنتاج من هذا البحث بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة تعلم مادة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أييناوا" المتوسطة الإسلامية قندال من ناحية خلفية التعلم هو كما يلي:

١. نتيجة تعلم مادة النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أييناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذين درسوا مادة النحو من قبل درجتها المعدلة ٦٨ من أكبر الدرجة و هي ١٠٠. بناء على قوائم قسم التربية و الثقافة الإرشادية فلاستنتاج يدل على أن ٥٠% تلميذا درجته منخفضة جدا و ٢١,٦٢% تلميذا درجته منخفض و ١٠,٨١% تلميذا درجته كافية و ٥٤,٠٥% تلميذا درجته عالية و ١٣,٥١% تلميذا درجته عالية جدا. و هذا يدل على أن درجة فهم أكثر التلاميذ في مادة القواعد النحوية عالية. هذا معروف من درجة النسبة المئوية الكبرى في الفئة العالية و هي ٥٤,٠٥% من ٣٧ تلميذا.

٢. نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أييناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذين لم يدرسوها من قبل معدل درجتها ٥٢,٢٥. و بناء على قوائم قسم التربية و الثقافة الإرشادية فلاستنتاج يدل على أن ٥٠% تلميذا درجته منخفضة جدا و ٥٥% تلميذا درجته منخفضة و ١٠% تلميذا درجته كافية و ٣٠%

تلميذا درجته عالية. و هذا يدل على أن درجة فهم أكثر التلاميذ في مادة القواعد النحوية منخفضة. هذا معروف من درجة النسبة المئوية الكبرى في الفئة العالية و هي ٥٥% من ٢٠ تلميذا.

٣. ذو الفرق الواضح بين نتائج تعلم مادة النحو لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذين درسوها من قبل و الذين لم يدرسوها بدرجة ت (t hitung) ٤,٣٩٩ كبرى من درجة ت (t tabel) ١,٩٩٥.

ب. الاقتراحات

و بعد أن تبحث الباحثة بحثا عن نتيجة تعلم مادة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة "سونان أيناوا" المتوسطة الإسلامية قندال من ناحية خلفية التعلم. فالأقتراحات التي تريد الباحثة أن تقدمها هي كما يلي:

١. ينبغي للمعلم أن يطور طريقة التعليم المستخدمة كي يكون التعليم فعاليا و يفهم التلاميذ فهما تاما.
٢. على التلاميذ أن يسألوا المعلم عما لم يفهموا بنشاط في التعليم و التعلم اللذين يقوم بهما المعلم غير مباشرة عبر الإنترنت.
٣. ينبغي للباحثة أن يتعاون مع الموضوعات المتعلقة و المناسبة بأهداف البحث على جمع بيانات البحث مثل المدرسة و مدير المدرسة و المعلم و التلاميذ الذين يكونون موضوعات البحث.

ج. الاختتام

تقول الباحثة الحمد لله رب العالمين و شكرا كثيرا على النعم و الفرصة حتى تستطيع الباحثة أن تستختم هذا البحث العلمي الذي لم يكمل و ما زالت كثرة النواقص فيه. و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدي محمد صلى الله عليه و سلم الذي قد حمل نور الإسلام إلى جميع الإنسان. عسى أن تنفع هذه الكتابة البسيطة لجميع الوجوه.

المراجع

الأمدى، أبو حسن سيف الدين علي بن أبي علي بن محمد بن سالم الثعلبي. ١٢٣٣. *الحكام للأمدى*. بيروت. دمشق.

الغلايين، مصطفى. ٢٠٠٤. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتاب العلمية.

يونوس، محمود. ١٩٩٠. *قاموس عربي-إندونيسي*. جاكارتا، هيداكارتا أكوع.

الزجاجي، أبو القاسم. ١٩٧٩. *الإيضاح في علل النحو*. لبنان: دار النفائس.

A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Afwan, Bahtiar. 2017. “Perbandingan Hasil Belajar antara Siswa yang Tinggal di Asrama dengan Siswa yang Tinggal di Rumah Orang Tua pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Al-Kautsar Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.

Agung Setiyawan, “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab”, *Arabiyat: Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. 5 No. 2, Tahun 2018).

Anwar, M. 19089. *Ilmu Sharaf*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Arifin. 2011 *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asrina. “*Khilafiyah Nahwiyyah: Dialektika Pemikiran Nahwu Bashrah dan Kufah dalam Catatan Ibn Al-Anbariy*”, *Jurnal Miqat*. Vol XI, No. 2, 2016.

Cholipa, Siti. 2014. “*Problematika Pembelajaran Nahwu Siswa Kelas 1 Tsanawiyah di Pondok Pesantren Al-Awwabin Al-mutakamil Depok*”, *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Fahmi, Akrom. 2002. *Ilmu Nahwu & Sharaf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Fahri, Abdullah. 2009. *"Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1"*, Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Fajri, EM Zul dan Ratu Aprilia Senja. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Edisi Revisi, Cet. 3*. Semarang: Difa Publishers.
- Faradillah, Ayu dkk., 2020. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika dengan Diskusi dan Simulasi*. Jakarta: Uhamka Press.
- Goenawan, Sarita Antonia. *"Proses Komunikasi Antara Guru dengan Peserta Didik di Elyon International Christian School Dengan Menggunakan Second Language"*. *Jurnal E-Komunikasi*. Vol. 2 No.3, Tahun 2014.
- Gunawan, Heri dkk. *"Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah dalam Kitab Al-Jurumiyah"*, *Jurnal Dialog*. Vol. 41, No. 2, Tahun 2019.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodologi Research Jilid III*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Johar, Rahmah dan Latifah Hanum. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: DeePublish.
- Julhadi. 2020. *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi)*. Tasikmalaya; Edu Publisher.
- Juliandi, Azuar dkk., 2014. *Metodologi Penelitian Bisnis: Konsep dan Aplikasi*. Medan: Umsu Press.
- Kholisin. *"Cikal Bakal Kelahiran Ilmu Nahwu"*, *Jurnal Bahasa dan Seni*. Vol. 31, No. 1, Tahun 2003.
- Maghfiroh, Lailatul. *"Hakikat Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam"*. *Jurnal Unisda*. Vol.1 No.10, Tahun 2019.
- Masrukhin. 2019. *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Mawardi, Imam. *"Pendidikan Islam Transdisipliner dan Sumber Daya Manusia Indonesia"*

- Jurnal Universitas Muhammadiyah Malang*. Vol. 28 No.3, Tahun 2013.
- Mirdanda, Arsyi. 2018. *Motivasi berprestasi dan Disiplin Peserta didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Moh. Nazir. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nasor, Muhammad. “*Teknik Komunikasi Guru dan Siswa dalam Peningkatan Prestasi Siswa*”, *Jurnal Ijtimaiyya*. Vol. 7 No. 1, Tahun 2014.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Natawijaya. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Mutiara.
- Nurman. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Razin, Abu dan Khairul Umam Ibnu Syahrudin Al-Batawy. 2015. *Ilmu Nahwu untuk Pemula, Cara Cepat Belajar Struktur Kalimat Bahasa arab dengan Rumus Sakti yang Praktis*. Jakarta: BISA.
- Riduwan. 2012. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab, Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara
- Sahbuny, Ali As. 2016. *Kamus Al-Qur'an: Quranic Explorer*. Jakarta: Shahih.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sari, Ana Wahyuning. 2017. “*Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*”, *Jurnal*. Semarang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: DeePublish.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono. 2006. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Supangat, Andi. 2007. *Statistika dalam Kajian Deskriptif, Inferensial, dan Nonparametik*, Jakarta: Kencana.
- Sutrisno. 2021. *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Syaefurrohman, M. 2007. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran IPS Sejarah melalui Penggunaan AVA (Audio Visual Aids) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2007/2008*, Skripsi. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*. Bandung: Imtima.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Wahyuningsih, Endang Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Winkel, W. S. 2019. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Zulkarnain, Iskandar. “Pendidikan Indonesia: Dari Hegemoni dan Kuasa Pengetahuan ke Pendangkalan Kemanusiaan”. *Jurnal Media Neliti*. Vol. 2 No. 1, Tahun 2007.

الجداول

١. جدول ٣,١. بيان أرقام الأسئلة عن القواعد النحوية

رقم	مادة	رقم السؤال	عدد السؤال
١	العدد الترتيبي و النعت و المنعوت	١,٢,٣,٤,٥,٦	٦
٢	الجملة الاسمية	٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣	٧
٣	الجملة الفعلية	١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠	٧

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢١

٢. جدول ٣,٢ معايير (خصائص) معامل ارتباط الصدق

معامل الارتباط (r_{xy})	معايير
١,٠٠-٠,٨١	عال جدا
٠,٨٠-٠,٦١	عال
٠,٦٠-٠,٤١	كاف
٠,٤٠-٠,٢١	منخفض
٠,٢٠-٠,٠٠	منخفض جدا

مصدر: عارفين، ٢٠١١.

٣. جدول ٣,٣ نتائج اختبار الارتباط

فصل ٨ أ	فصل ٨ ب
---------	---------

رقم	اسم	قيمة	رقم	اسم	قيمة
١	أيو نور المولدى	٧٠	١	أحمد داني كورنياوان	٥٠
٢	أغوس عبد الصمد	٦٥	٢	أحمد زكي	٧٠
٣	أحمد وحي فراستيو	٧٥	٣	أحمد باكوس أول الدين	٥٥
٤	أحمد صفيان كمال	٧٠	٤	آمر محمود	٦٠
٥	عين الفاضل	٨٠	٥	أصرف موني ثعلبي	٥٠
٦	أيليتا نور أيرناواتي	٥٠	٦	عزمي مولدة الحكمة	٤٥
٧	فرحا أولادي	٤٠	٧	جاهايا كمالية ساري	٣٥
٨	فاندي فراستيا	٤٥	٨	ديانا ليلة الأولنا فاغستو	٣٥
٩	فيينا نهضية العليا	٦٠	٩	كيلاغ نوكرها	٦٠
١٠	كالاغ جهيا سافوترا	٥٥	١٠	إنتان فرماتا ساري	٥٠
١١	حنيف عقلي نور	٥٠	١١	اثنا زهرة النساء	٤٥
١٢	لنيل مراد العابدة	٥٠	١٢	خير المي رزقي	٦٠
١٣	محمد رفلي عفيلا	٧٠	١٣	لؤلؤة المهيللة	٨٠
١٤	محمد رزقي غفران	٥٥	١٤	محمد تري كوسوما	٦٠
١٥	ميلنا وحي فاراميتا	٦٥	١٥	محمد عين اليقين	٦٥
١٦	محمد حافظ شافعي	٥٠	١٦	محمد العظيم	٤٥
١٧	محمد نزار علي	٤٠	١٧	محمد جلال الدين	٣٥
١٨	محمد رضوان حاكم	٤٥	١٨	محمد زدني نورا	٣٠

١٩	نادية هانوغ سافترى	٤٠	١٩	نورماليا نور اسمي	٣٥٥
٢٠	نيلي حلمية النازلة	٨٠	٢٠	فوترى فيرا رمضاني	٦٠
٢١	نيلي سلسبيلا	٦٥	٢١	ستي أمندا	٦٥
٢٢	نوبا علي أول الدين	٧٠	٢٢	جهايا كمالية ساري	٦٠
٢٣	نوبا نور حافظين	٧٠	٢٣	تري ودياواتي	٥٥
٢٤	نوفي نور حافظة	٨٠	٢٤	زكي هبان	٦٥
٢٥	ريفا دوي عمليا	٤٥	٢٥	زكية نور فطري	٦٥
٢٦	رجال بشري	٤٥	٢٦	ريان أدتيا بايو فراتاما	٥٥
٢٧	سلمى مولدا أولياني	٥٠	٢٧	عبد الفلاح الرجال	٦٠
٢٨	صلاح الدين	٦٠			
٢٩	ستي جنة النساء	٥٥			
٣٠	وحي ستياوان	٥٠			

مصدر: بيانات البحث، ٢٠٢٠.

٤. جدول ٣,٤ نتيجة اختبار الصدق كل السؤال باستخدام برنامج SPSS 23.

رقم السؤال	المحسوبة r	الجدول r (٠,٠٥) ثناء الذيل (dk=55)	بيان
١	٠,٢٦٣	٠,٢٦٠٩	صديق
٢	٠,٣٧	٠,٢٦٠٩	صديق

صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٤٢	٣
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٤٣١	٤
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٢٩٨	٥
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٩٢	٦
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٢٨	٧
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٠٦	٨
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٥٥	٩
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٠٤	١٠
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٣٨	١١
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٢٨٤	١٢
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٤٦٨	١٣
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٤١	١٤
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٣٣	١٥
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٥٢٥	١٦
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٢٩٢	١٧
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٢٧٤	١٨
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٤٤	١٩
صديق	٠,٢٦٠٩	٠,٣٥٧	٢٠

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢٠.

٥. الجدول ٣,٥ معايير تقييم نتائج الاختبار لدى التلاميذ عند قسم التربية و الثقافة

رقم	فترة	فئة
١	١٠٠-٨٥	عال جدا
٢	٨٤-٦٥	عال
٣	٦٤-٥٥	كاف
٤	٥٤-٣٥	منخفض
٥	٣٤-٠	منخفض جدا

مصدر: رضوان، ٢٠١٢.

٦. جدول ٤,١ قيم نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان

أبينوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل

رقم	اسم	قيمة
١	أيو نور المولدا	٨٥
٢	عين الفاضل	٧٠
٣	أيليتا نور أيرناواتي	٧٥
٤	فيندي فراستيا	٧٠
٥	فيينا نهضية العليا	٦٠
٦	حنيف عقلي نور	٧٠
٧	لنيل مراد العابدة	٧٥
٨	ميلنا وحي فاراميتا	٦٥
٩	نيلي حلمية النزيلة	٨٥
١٠	نيلا سلسبيلا	٨٠
١١	سلمى مولدا أولياني	٩٠
١٢	ستي جنة النساء	٥٥
١٣	عزمي مولدة الحكمة	٧٠

٦٥	جاهايا كمالية ساري	١٤
٨٠	محمد جلال الدين المرتضى	١٥
٦٠	تري ودياواتي	١٦
٨٠	أغوس عبد الصمد	١٧
٥٠	فرحا أولادي	١٨
٧٥	كالغ جاهايا سافوترا	١٩
٦٥	محمد رجلي عفيلا	٢٠
٨٠	محمد حافظ شافعي	٢١
٤٥	نوبا علي أول الدين	٢٢
٧٠	نوبا نور حافظين	٢٣
٧٥	صلاح الدين	٢٤
٦٠	أحمد باكوس أول الدين رمصاني	٢٥
٨٥	أصرف موني ثعلبي	٢٦
٧٥	ديانا ليلة الأولنا فاغستو	٢٧
٤٠	اثنا زهرة النساء	٢٨
٥٠	لؤلؤة المهيلة	٢٩
٤٥	محمد عين اليقين	٣٠
٥٠	محمد زدني نورا	٣١
٧٠	نورماليا نور اسمي	٣٢
٩٠	جاهايا كمالية ساري	٣٣
٥٠	زكي هبا	٣٤
٨٠	زكية نور فطري	٣٥
٧٠	ريان أدتيا بايو فراتاما	٣٦
٥٠	عبد الفلاح الرجال	٣٧

مصدر: بيانات البحث، ٢٠٢١.

٧. جدول ٤,٢: توزيع تردد نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة

سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل

تكرار	فترة
٨	٥٢-٤٥
٣	٦٠-٥٣
٣	٦٨-٦١
١٢	٧٦-٦٩
٥	٨٤-٧٧
٥	٩٠-٨٥
٣٧	عدد التلاميذ

مصدر: بيانات توزيع تردد نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة

سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل، ٢٠٢١.

٨. جدول ٤,٣: جدول حساب المعدل و الانحراف المعياري نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى

التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة

فغاندون قندال الذين درسوها من قبل

متوسط حسابي (x_i)	تكرار (f_i)	فترة	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
٤٨,٥	٨	٥٢-٤٥	٣٨٨	٦٨	١٩,٥-	٣٨٠,٢٥	٣٠٤٢

٥٢٩	١٣٢,٢٥	١١,٥-		٢٢٦	٥٦,٥	٤	٦٠-٥٣
٣٦,٧٥	١٢,٢٥	٣,٥-		١٩٣,٥	٦٤,٥	٣	٦٨-٦١
٢٤٣	٢٠,٢٥	٤,٥		٨٧٠	٧٢,٥	١٢	٧٦-٦٩
٧٨١,٢٥	١٥٦,٢٥	١٢,٥		٤٠٢,٥	٨٠,٥	٥	٨٤-٧٧
١٩٠١,٢٥	٣٨٠,٢٥	١٩,٥		٤٣٧,٥	٨٧,٥	٥	٩٠-٨٥
٦٥٣٣,٢٥	١٠٨١,٥			١١٥٢	٤١٠	٣٧	المجموع

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢١.

٩. جدول ٤,٤: فئة نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان

أبينوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين درسوها من قبل بناء على

قوائد قسم التربية و الثقافة الإرشادية

فترة	تكرر	نسبة مئوية (%)	فئة
٣٤-٠	٠	٠	منخفض جدا
٥٤-٣٥	٨	٢١,٦٢%	منخفض
٦٤-٥٥	٤	١٠,٨١%	كاف
٨٤-٦٥	٢٠	٥٤,٠٥%	عال
١٠٠-٨٥	٥	١٣,٥١%	عال جدا
مجموع	٣٧	١٠٠%	

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢١.

١٠. جدول ٤,٥. قيم نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة

سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من

قبل

رقم	اسم	قيمة
١	أحمد وحي فراستيو	٥٠
٢	أحمد صفيان كمال	٦٥
٣	محمد رزقي غفران	٤٠
٤	محمد نزار علي	٦٠
٥	محمد رضوان حاكم	٧٠
٦	نادية هانوغ سافطري	٥٠
٧	نوفي نور حافظة	٥٥
٨	ريفا دوي عمليا	٦٥
٩	رجال بشري	٥٠
١٠	وحي ستيواو	٤٠
١١	أحمد داني كورنياواو	٥٠
١٢	أحمد ركي	٢٠
١٣	أمير محمود	٤٠
١٤	كيلاغ نوكرها	٥٠
١٥	إنتان فرماتا ساري	٦٥
١٦	خير المي رزقي	٧٠
١٧	محمد تري كوسوما	٤٠
١٨	محمد العظيم	٥٠
١٩	فوتري فيرا رمضاني	٣٥
٢٠	ستي أمندا	٨٠

مصدر: بيانات البحث، ٢٠٢١.

١١. جدول ٤,٦: نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان

أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل

تكرّر	فترة
١	٣١-٢٠
٥	٤٣-٣٢
٧	٥٥-٤٤
٤	٦٧-٥٦
٣	٨٠-٦٨
٢٠	عدد التلاميذ

مصدر: بيانات توزيع تردد نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل، ٢٠٢١.

١٢. جدوال ٤,٧: جدول حساب المعدل و الانحراف المعياري نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى

التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة

فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل

فترة	تكرّر (f_i)	متوسط حسابي (x_i)	$f_i \cdot x_i$	$\bar{x}$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
٣١-٢٠	١	٢٥,٥	٢٥,٥	٥٢,٢٥	٢٦,٧٥-	٧١٥,٥٦٢٥	٧١٥,٥٦٢٥
٤٣-٣٢	٥	٣٧,٥	١٨٧,٥		١٤,٧٥-	٢١٧,٥٦٢٥	١٠٨٧,٨٣
٥٥-٤٤	٧	٤٩,٥	٣٤٦,٥		٢,٧٥-	٧,٥٦٢٥	٥٢,٩٣٧٥

٣٤٢,٢٥	٨٥,٥٦٢٥	٩,٢٥		٢٤٦	٦١,٥	٤	٦٧-٥٦
١٤١٩,١٨٨	٤٧٣,٥٦٢٥	٢١,٧٥		٢٢٢	٧٤	٣	٨٠-٦٨
٣٦١٧,٧٥	١٤٩٩,٣١٢٥			١٠٢٧,٥		٢١	المجموع

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢١.

١٣. جدول ٤,٨: فئة نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان

أبينوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون قندال الذين لم يدرسوها من قبل بناء على

قوائد قسم التربية و الثقافة الإرشادية

فترة	تكرر	نسبة مئوية (%)	فئة
٣٤-٠	١	٥%	منخفض جدا
٥٤-٣٥	١١	٥٥%	منخفض
٦٤-٥٥	٢	١٠%	كاف
٨٤-٦٥	٦	٣٠%	عال
١٠٠-٨٥	٠	٠%	عال جدا
مجموع	٢٠	١٠٠%	

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢١.

الصور

١. صورة ٣,١ نتيجة اختبار الصدق باستخدام برنامج W-Stats@2016

KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT	
Kriteria Signifikansi/Nilai kritis pada taraf 1% dengan derajat kebebasan (d.k.) = 25 adalah $r = 0,463$	
VARIABEL	A
B	$r : 0,596$
Kesimpulan: Signifikan	

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢٠.

٢. صورة ٤,١: حساب التحليل الإحصائي الوصفي على نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدي

التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة

فغاندون قندال الذين درسوها من قبل

Column1	
Mean	67.8378
Standard Error	2.23892
Median	70
Mode	70
Standard Deviation	13.6188
Sample Variance	185.473
Kurtosis	-0.82966
Skewness	-0.34371
Range	50
Minimum	40
Maximum	90
Sum	2510
Count	37
Largest(2)	90
Smallest(2)	45
Confidence Level(95.0%)	4.54075

مصدر : البيانات المعالجة، ٢٠٢١.

٣. صورة ٤,٢: حساب التحليل الإحصائي الوصفي على نتائج تعلم مادة القواعد النحوية لدى التلاميذ

في الفصل الثامن في مدرسة سونان أبينواو المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة فغاندون

قندال الذين لم يدرسوها من قبل.

Column1	
Mean	52,25
Standard Error	3,213356
Median	50
Mode	50
Standard Deviation	14,37057
Sample Variance	206,5132
Kurtosis	0,077138
Skewness	-0,13475
Range	60
Minimum	20
Maximum	80
Sum	1045
Count	20
Largest(1)	80
Smallest(1)	20
Confidence Level(95,0%)	6,725632

مصدر : البيانات المعالجة، ٢٠٢١.

٤. صورة ٤,٣. حساب التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام برنامج *Software W-Stats@2016*

 W-Stats PROGRAM APLIKASI STATISTIK WALISONGO @2016, Hana Hadjira UIN Walisongo Semarang 								
HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF								
Diolah pada tanggal: 14/04/21								
VARIABEL	N	JUMLAH	TERTINGGI	TERENDAH	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
PERNAH	37	2510	90	40	67.838	185.473	13.619	2.239
BELUM PERNAH	20	1045	80	20	52.250	206.513	14.371	3.213

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢١.

٥. صورة ٤,٤: نتيجة حساب اختبار ت (uji t) المستقل من نتائج تعلم مادة القواعد النحوية بين

التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة سونان أيناوا المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء السادسة

فغاندون قندال الذين درسوها من قبل و الذين لم يدرسوها باستخدام برنامج W- software

.Stats@2016

NILAI ** untuk Kategori	RERATA	PERBEDAAN RERATA	GALAT BAKU PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
PERNAH ***	67.614	14.465	3.275	69	4.399	1.995	Signifikan
BELUM PERNAH ****	53.148						
Catatan: * Variabel Independen/Bebas : SISWA ** Variabel dependen/Terikat : NILAI *** SISWA Kategori 1 : PERNAH **** SISWA Kategori 2 : BELUM PERNAH							
Proporsi Varian NILAI yang disumbangkan oleh perbedaan Kategori SISWA adalah					21.91%		

مصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢١.

LAMPIRAN

Lampiran 1:

Surat Ijin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.fik.walisongo.ac.id

Nomor : B-6111/Un.10.3/D.1/PP.00.9/12/2020

24 Desember 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Faizmailatus Sofa

NIM : 1703026018

Yth.

Kepala Sekolah MTs NU 06 Sunan Abinawa
di Pegandon Kendal

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Faizmailatus Sofa

NIM : 1703026018

Alamat : Desa Kebonharjo RT 03 RW 03 Kec. Patebon Kab. Kendal

Judul Skripsi : " **Perbandingan Pemahaman Materi Qawaid Nahwu Siswa MTs
Kelas VIII dari Pesantren, Diniyah, dan Non Pesantren** "

Pembimbing :

M. Aqil Luthfan, MA., M.Hum

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 1 Januari 2021 sampai dengan tanggal 31 Januari 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

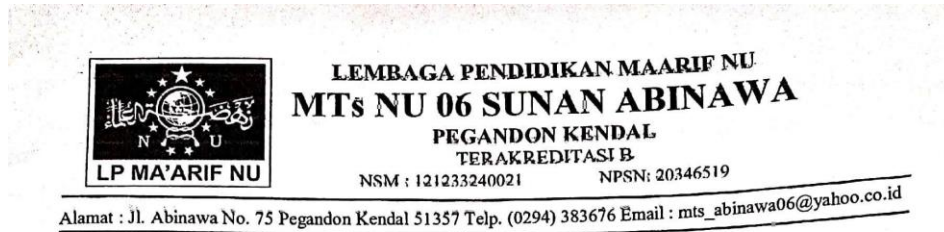
M. Nur Hafid, M.Pd

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 2

Surat Ijin Riset Sekolah



SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs NU 06/052/18/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MTs NU 06 Sunan Abinawa Kecamatan Pegandon Kabupaten Kendal menerangkan bahwa sesungguhnya mahasiswa atas nama :

Nama : Faizmailatus Sofa
NIM : 1703026018
Universitas : UIN Walisongo Semarang
Fakultas : FITK
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Kebonharjo RT 03 RW 03 Kec. Patebon Kab. Kendal
Keterangan : Melakukan penelitian dengan menggunakan instrumen penelitian tes

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di MTs NU 06 Sunan Abinawa Kecamatan Pegandon Kabupaten Kendal pada bulan Januari 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Kendal, Januari 2021

Kepala Madrasah



FATHULLOH, S.Pd.

Lampiran 3

Daftar Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Partisipan Penelitian: Fathulloh, S.Pd. (Kepala MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal)

Hari/ Tanggal : Sabtu, 2 Januari 2021

1. Dimana alamat lengkap MTs ini?

Jawab: Jl. Abinawa No. 75 Desa Penanggulan Kecamatan Pegandon Kabupaten Kendal

2. Apakah MTs NU 06 Sunan Abinawa memiliki yayasan tersendiri?

Jawab: Selama ini MTs NU 06 Sunan Abinawa masuk dalam Lembaga Pendidikan Maarif NU (LP Maarif NU) Kabupaten Kendal.

3. Berapa jumlah siswa di madrasah ini?

Jawab: Alhamdulillah sampai saat ini MTs NU 06 Sunan Abinawa memiliki 203 siswa. 50 siswa kelas VII, 57 siswa kelas VIII, dan 96 siswa kelas 9. Kelas VII ada dua rombel, kelas VIII ada dua rombel, dan kelas IX ada tiga rombel.

4. Dalam masa pandemi ini, apakah sekolah menerapkan pembelajaran secara tatap muka?

Jawab: tidak, karena kementrian pendidikan menginstruksikan setiap sekolah untuk melaksanakan pembelajaran secara online pada tahun ajaran ini, maka kami patuh.

5. Apa media yang digunakan oleh sekolah pada pembelajaran online?

Jawab: kami menggunakan media whatsapp dan elearning. Guru mengirimkan materi dan uji kompetensi lewat grup whatsapp dan elearning.

6. Apa yang dilakukan sekolah agar keefektifan pembelajaran dapat diperoleh secara maksimal pada pembelajaran secara online ini?

Jawab: Kami berusaha semaksimal mungkin untuk membuat siswa dapat belajar secara maksimal. Kami meminjamkan buku ajar kepada siswa sebagai acuan belajar mereka. Selain itu siswa juga diberikan modul yang

berupa lembar kerja siswa (LKS). Dan guru menjelaskan materi lewat grup whatsapp.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Partisipan Penelitian: H. Abdul Majid, S.Pd.I. (Guru Pengampu Bahasa Arab Kelas VIII)

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Januari 2021

1. Berapa siswa kelas VIII yang ada?

Jawab: Siswa Kelas VIII di MTs NU 06 Sunan Abinawa sebanyak 32 siswa dan siswi di madrasah ini sebanyak 25 anak. Seluruh siswa kelas VIII berjumlah 57 anak yang dibagi menjadi dua rombel.

2. Adakah siswa kelas VIII yang bermukim di pondok pesantren?

Jawab: ada 16 siswa yang bermukim di beberapa pondok pesantren di sekitar sekolah.

3. Adakah siswa yang juga belajar di madrasah diniyyah ketika sore?

Jawab: ada 21 siswa kelas VIII yang juga belajar di madrasah diniyyah.

4. Apakah metode yang digunakan untuk mengajar siswa yang bermukim di pondok pesantren, yang belajar di madrasah diniyyah, dan yang tidak keduanya sama?

Jawab: tidak ada perbedaan metode yang digunakan untuk mengajar setiap siswa. Saya menggunakan metode yang sama. Yaitu mengirimkan materi berupa file word di grup, menjelaskan materi melalui voice note, kemudian menanyakan kepada seluruh siswa tentang hal yang mereka belum pahami.

5. Buku ajar apa yang digunakan sebagai acuan pembelajaran?

Jawab: Saya mengikuti instruksi dari kemenag untuk menggunakan buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013.

6. Apakah ada kesulitan dan problem yang dialami selama masa pembelajaran online?

Jawab: sebagai seorang guru saya merasa pembelajaran online ini kurang efektif dikarenakan saya tidak bisa melihat secara langsung siswa, dan siswa

juga bisa juga tidak selalu mengikuti pembelajaran. Saya merasa komunikasi antara guru dan siswa ini terbatas meskipun ada bantuan internet ataupun gadget.

7. Apa yang dilakukan untuk memaksimalkan keefektifan pembelajaran secara online?

Jawab: yang bisa saya lakukan pada pembelajaran online ini adalah memberikan materi dan penjelasan secara rinci agar siswa dapat mudah memahami apa yang saya jelaskan. Saya juga menggunakan uji kompetensi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Hanya itu yang bisa saya lakukan.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara Asinkron melalui Whatsapp

Partisipan Penelitian: Nadiyah Hanung Safitri (Siswa Kelas VIII)

Hari/ Tanggal: Selasa, 5 Januari 2021

1. Apakah anda bermukim di pesantren?

Jawab: Tidak

2. Apakah anda belajar di madrasah diniyyah?

Jawab: Tidak

3. Apakah ada jam tambahan yang anda ikuti untuk memperdalam materi nahwu/ shorof?

Jawab: Tidak

4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan secara online sudah efektif?

Jawab: belum, saya masih mengalami banyak kesulitan selama pembelajaran online.

5. Apa kesulitan yang dialami selama pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya masih belum bisa bahasa Arab. Bahasa Arab masih terasa asing oleh saya. Saya hanya bisa menerjemahkan beberapa kata dalam bahasa arab.

6. Apakah anda sudah memahami materi qawaid nahwu dalam bahasa Arab?

Jawab: saya masih belum mengerti qawaid nahwu. Saya masih kesulitan memahami qawaid nahwu dan mengaplikasikannya ke dalam kalimat.

7. Apa kesulitan yang dialami selama pembelajaran yang dilakukan secara online?

Jawab: Karena saya tidak bisa bertemu langsung dengan guru, saya jadi merasa kesulitan untuk bertanya kepada guru. Apabila bertanya, saya tidak langsung mendapatkan jawaban dari guru. Hal itu berbeda dengan pembelajaran tatap muka.

8. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Jawab: Saya biasanya bertanya kepada teman yang paham bahasa Arab, dan meminta dia menerangkan kembali apa yang belum saya pahami. Selain itu, kami juga belajar memahami materi bersama-sama dengan membuat kelompok belajar. Akan tetapi itumasih belum bisa kami lakukan setiap hari.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara Asinkron melalui Whatsapp

Partisipan Penelitian: Nayla Salsabila (Siswa Kelas VIII)

Hari/ Tanggal: Selasa, 5 Januari 2021

1. Apakah anda bermukim di pesantren?

Jawab: Ya

2. Apakah anda belajar di madrasah diniyyah di sore hari?

Jawab: Tidak

3. Apakah ada jam tambahan yang anda ikuti untuk memperdalam materi nahwu/shorof?

Jawab: di pondok pesantren saya ada kegiatan bandongan, ada diniyyah juga yang diselenggarakan pesantren. Disana kita bisa belajar nahwu dan shorof dalam pelajaran nahwu dan shorof.

4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan secara online sudah efektif?

Jawab: belum, saya merasa masih banyak kesulitan yang saya hadapi selama pembelajaran online.

5. Apa kesulitan yang dialami selama pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya masih kesulitan untuk menerapkan materi nahwu kedalam kalimat. Karena biasanya di pesantren saya hanya disuruh menghafalkan materi, nadham, dan bacaan saja.

6. Apakah anda sudah memahami materi qawaid nahwu dalam bahasa Arab?

Jawab: Sebenarnya saya tidak asing dengan istilah-istilah nahwu yang digunakan dalam pelajaran bahasa Arab. Akan tetapi, saya masih kesulitan memahami qawaid nahwu dan mengaplikasikannya ke dalam kalimat.

7. Apa kesulitan yang dialami selama pembelajaran yang dilakukan secara online?

Jawab: Saya sangat merasa kesulitan karena saya di pondok pesantren diberi waktu untuk menggunakan hp. Jadi terkadang saya tidak tahu ada berita dadakan seperti ulangan ataupun hal lainnya. Selain itu pembelajaran online membuat saya kesulitan bertanya pada guru atas apa yang belum saya pahami. Karena saya tidak bisa bertemu langsung dengan guru, saya jadi merasa kesulitan untuk bertanya kepada guru.

8. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Jawab: Saya biasanya belajar bersama teman sepesantren. Jadi kami juga saling bertukar informasi apabila ada sesuatu yang penting. Di pesantren juga diatur jam belajar. Jadi saya juga biasanya membuat kelompok belajar dengan teman. Saya juga bertanya hal yang belum saya pahami kepada teman kapanpun karena kami satu pesantren.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Wawancara Asinkron melalui Whatsapp

Partisipan Penelitian: Zakiyah Nur Fitri (Siswa Kelas VIII)

Hari/ Tanggal: Selasa, 5 Januari 2021

1. Apakah anda bermukim di pesantren?

Jawab: Tidak

2. Apakah anda belajar di madrasah diniyyah di sore hari?

Jawab: Ya

3. Apakah ada jam tambahan yang anda ikuti untuk memperdalam materi nahwu/shorof?

Jawab: Di MADrasah diniyyah ada pelajaran nahwu, shorof, dan bahasa Arab.

4. Apakah proses pembelajaran yang dilakukan secara online sudah efektif?

Jawab: belum

5. Apa kesulitan yang dialami selama pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: Ada beberapa kalimat yang saya masih belum pernah dengar. Selain itu materi yang diajarkan di msdrasah diniyyah berbeda dengan yang di sekolah.

6. Apakah anda sudah memahami materi qawaid nahwu dalam bahasa Arab?

Jawab: Ada yang paham ada yang tidak.

7. Apa kesulitan yang dialami selama pembelajaran yang dilakukan secara online?

Jawab: Saya masih belum benar-benar memahami materi yang diberikan guru karena kami tidak bisa tatap muka secara langsung.

8. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Jawab: Untuk memahami materi, saya biasanya belajar bersama teman dan bertanya tentang hal yang belum saya pahami. Kalau tidak bisa, nanti kami akan tanyakan kepada guru.

Lampiran 4

Dokumentasi wawancara secara langsung

1. Wawancara bersama Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab



2. Wawancara bersama Kepala Sekolah



Lampiran 5

DATA HASIL OBSERVASI SISWA SELAMA PROSES BELAJAR MENGAJAR
BERLANGSUNG PADA SISWA KELAS VIII MTS NU 06 SUNAN ABINAWA PEGANDON KENDAL

No	Aspek	Indikator	Kelompok		
			Pesantren	Diniyyah	Rumah
1	Rasa ingin tahu	Mengajukan pertanyaan	5	5	5
2	Keberanian	Berani mengemukakan pendapat	3	4	4
		Berani mengakui kesalahan dalam mengemukakan pendapat	4	3	4
3	Rasa hormat dan perhatian	Memperhatikan pelajaran	5	5	3
		Menghormati guru dan siswa lain	5	5	5
4	Tekun	Tekun dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	4	3	4
Jumlah			26	25	25
Rata-rata			4,333333	4,166667	4,166667

Keterangan:

5= sangat baik

2= kurang

4= baik

1= sangat kurang

3= cukup baik

Lampiran 6

Kisi-Kisi Soal Penelitian

KISI-KISI SOAL INSTRUMEN PENELITIAN TES HASIL PEMAHAMAN MATERI QAWAID NAHWU

Sekolah	: MTs	Alokasi Waktu	: 2X40 menit
Kelas/Semester	: VIII/I	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Jumlah Soal	: 20 Butir
Pokok Bahasan	القوائد النحوية (العدد الترتيبي و الجمل) :		
Standar Kompetensi	: Menganalisis perubahan pada kalimat yang berhubungan dengan العدد الترتيبي و الجمل dan kedudukannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Skor
1. Menganalisis gagasan dari kalimat berbahasa Arab dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari suasana gramatikal نعت و منوعات dan العدد الترتيبي	العدد الترتيبي	1. Disajikan kalimat rumpang yang mengandung العدد الترتيبي, siswa dapat melengkapi sesuai kedudukan dan ketentuan العدد الترتيبي.	1,4	2
		2. Disajikan kalimat rumpang yang mengandung العدد الترتيبي, siswa dapat melengkapi kalimat dengan النعت dan ketentuannya dengan tepat.	2,3,5,6	4

2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam berbagai struktur bahasa sederhana tentang الجملة الاسمية.	الجملة الاسمية	1. Disajikan kalimat rumpang yang mengandung الجملة الاسمية, siswa dapat melengkapi kalimat tersebut dengan muftada dan ketentuannya yang sesuai.	7	1
		2. Disajikan kalimat rumpang yang mengandung الجملة الاسمية, siswa dapat melengkapi kalimat tersebut dengan khabar dan ketentuannya yang sesuai.	8,9,10,11,12,13	6
3. Menyusun teks sederhana dengan memperhatikan struktur teks tentang الجملة الفعلية.	الجملة الفعلية	1. Disajikan kalimat rumpang yang mengandung الجملة الفعلية, siswa dapat melengkapi kalimat tersebut sesuai dengan fail dan ketentuannya.	14, 16,	2
		2. Disajikan kalimat rumpang yang mengandung الجملة الفعلية, siswa dapat melengkapi kalimat tersebut sesuai dengan fiil dan ketentuannya.	15, 17, 18,19, 20	5

$$\text{Skor total} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{total item}} \times 100$$

Lampiran 7

Soal Penelitian

اختر الأجوبة الصحيحة من الاسئلة الآتية

١. أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي صَبَاحًا

أ) السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

ب) السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

ت) السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

ث) السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

٢. صَلَّى أَحْمَدُ الْمَغْرِبَ فِي السَّاعَةِ

أ) السَّادِسَةِ

ب) السَّادِسِ

ت) الْعَاشِرَةِ

ث) الْعَاشِرِ

٣. زَيْنَبُ تَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ..... .

أ) الثَّامِنَةِ

ب) الثَّامِنَةِ

ت) الثَّامِنِ

ث) الثَّامِنِ

٤. فِي هَذَا الْكِتَابِ يَبْحَثُ فِي بَرِّ الْوَالِدَيْنِ

أ) الْبَابُ الثَّالِثَةُ

ب) الْبَابُ الثَّالِثِ

ت) الْبَابُ الثَّالِثُ

ث) الْبَابُ الثَّالِثَةِ

٥. قَرَأْتُ الصَّفْحَةَ فِي كِتَابِ السِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ

أ) الثَّانِيَّةَ وَ عِشْرِينَ

ب) الثَّانِيَّةَ وَ عِشْرُونَ

ت) الثَّانِيَّةَ وَ عِشْرِينَ

ث) الثَّانِيَّةَ وَ عِشْرُونَ

٦. هَذَا سُؤَالٌ أَجِيبُ عَنْهُ

أ) الحَامِسُ

ب) الحَامِسِ

ت) حَامِسٌ

ث) حَامِسٍ

٧. عَلَى الْمَكْتُبِ

أ) جَرِيدَةً

ب) جَرِيدَةٍ

ت) الْجَرِيدَةِ

ث) جَرِيدَةً

٨. الْقَلَمُ.....

أ) جَدِيدٍ

ب) جَدِيدَةٍ

ت) جَدِيدٌ

ث) جَدِيدَةٍ

٩. الْفُصُولُ

أ) نَظِيفٌ

ب) نَظِيفُونَ

ت) نَظِيفَانِ

ث) نَظِيفَةٌ

١٠. فَاطِمَةُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ

أ. يَعْمَلُ

ب. نَعْمَلُ

ت. نَعْمَلُ

ث. نَعْمَلَيْنِ

١١. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُتَأَخِّرًا

أ) أَحْمَدُ

ب) الطَّالِبَانِ

ت) الطُّلَّابُ

ث) الْقِطُّ

١٢. السُّكَّانُ فِي الْمَسْجِدِ

أ) يَجْتَمِعُ

ب) يَجْتَمِعُونَ

ت) نَجْتَمِعُ

ث) نَجْتَمِعُونَ

١٣. حَمْرَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

أ) تَتَعَلَّمُ

ب) أَتَعَلَّمُ

ت) يَتَعَلَّمُونَ

ث) يَتَعَلَّمُ

١٤. يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ) الْمُدَرِّسَ

ب) الْمُدَرِّسِ

ت) الْمُدَرِّسُ

ث) الْمُدَرِّسِ

١٥. التِّلْمِيذَةُ الْفُضْلُ

أ) تَدْخُلُ

ب) يَدْخُلُ

ت) نَدْخُلُ

ث) تَدْخُلِينَ

١٦. تَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

أ) الْمُدَرِّسُ

ب) طَلَحَهُ

ت) زَيْنَبُ

ث) الْمُحَاضِرُ

١٧. الطَّالِبَانِ الْكُتُبَ

أ) تَقْرَأَنَّ

ب) يَقْرَأُ

ت) يَقْرَؤُونَ

ث) تَقْرَأُ

١٨. الْبَائِعُونَ بِضَاعَهُ

أ) يَبِيعُ

ب) يَبِيعُنَ

ت) يَبِيعِينَ

ث) يَبِيعُ

١٩. زَيْنَبُ وَ فَاطِمَةُ وَ أُمُّ كُلْثُومٍ فِي الْمُحَاضَرَةِ

أ) تَحْضُرُ

ب) تَحْضُرِينَ

ت) يَحْضُرُ

ث) نَحْضُرُ

٢٠. الطُّيُورُ فِي السَّمَاءِ

أ) تَطِيرُ

ب) يَطِيرُ

ت) يَطِيرُونَ

ث) يَطِرْنَ

Lampiran 8

Kunci Jawaban Soal Penelitian

1.D	11.A
2.B	12.B
3.D	13.D
4.C	14.C
5.A	15.A
6.C	16.C
7.A	17.D
8.C	18.D
9.D	19.A
10.C	20.A

Lampiran 9

Form Google Soal Penelitian

The image shows a mobile screen of a Google Form titled "Uji Kompetensi Bahasa Arab". The form is for a research purpose and is mandatory. It contains several input fields: a text field for "Nama", a dropdown menu for "Kelas" with a red error message "Pertanyaan ini wajib diisi", a text field for "No. Absen", a dropdown menu for "Pilih Salah Satu", and a text field for "No. Telepon". At the bottom, there is a "Berikutnya" button.

9:14 docs.google.com

Uji Kompetensi Bahasa Arab

Uji Kompetensi Bahasa Arab
MTs NU 06 Sunan Abinsawa Pegandon Kendal
Kelas VIII

Diujikan untuk penelitian

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

Pilih

Pertanyaan ini wajib diisi

No. Absen *

Jawaban Anda

Pilih Salah Satu *

Pilih

No. Telepon

Jawaban Anda

Berikutnya

Lampiran 10

Hasil Jawaban Uji Validitas dan Reliabilitas

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Benar	Nilai
A'ayu Nuril Maulida Z	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70
Agus Abdusomat	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	65
Ahmad Wahyu P	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
Ahmat Sofyan Kamal	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70
Ainul Fadhil	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	80
Elita Nur Ernawati	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	50
Farkhan Auladi	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	40
Fendi Praselia	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9	45
Fina Nahdliyatul U	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	60
Galang Cahya S	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	11	55
Hanif Aqli Nur	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10	50
Li Naili Muraadil'abiida	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10	50
Muhammad Ravli Avila	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70
M. Rizqi Ghufon	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11	55
Melina Wahyu Paramita	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	65
Muhammad Hafiz Syafi'i	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10	50
Muhammad Nizar Ali	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	40
Muhammad Ridwan Hakim F	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	45
Nadiah Hanung Safitri	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	40
Naili Hilmiyatun Nazila	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80

Nayla Salsabila	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	65
Nova Ali Awaludin	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	70
Nova Noer Khafidhin	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	70
Novi Noer Khafidhoh	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80
Reva Dwi Amelya	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	45
Rizal Basri	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	45
Salma Maulida Auliani	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	50
Sholahuddin	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	60
Siti Jannatun Nisa	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	55
Wahyu Setyawan	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	50
Ahmad Dhani Kurniawan	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	50
Ahmad Zacki	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	70
Akhmad Bagus Awaludin R	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	55
Amir Mahmud	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	60
Ashraf Muhna Salaby	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	50
Azmi Maulidatul Hikmah	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	45
Cahaya Kamaliah Sari	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	35
Diana Lailatul Aulina Pangestu	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	35
Gilang Nugraha	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	60
Intan Permata Sari	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	50
Itsna Zahratun Nisa	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	45
Khairil Mey Rizky	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	60
Lu'lu'atul Muhaililah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80
Muhamad Tri Kusuma	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	60
Muhammad Ainal Yaqin	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	65

Muhammad Al'adhim	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9	45
Muhammad Jalaluddin Al M	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7	35
Muhammad Zidni Nuron	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30
Normalia Nur Ismi	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7	35
Putri Fera Ramadhani	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12	60
Siti Amanda	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65
Cahaya Kamaliah Sari	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	12	60
Tri Widyawati	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11	55
Zacki Hiban	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65
Zakiyah Nur Fitri	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	65
Ryan Aditya Bayu Pratama	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	11	55
Abdul Falah Hurrizal	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12	60

Lampiran 11

Jawaban Siswa Kelas VIII yang Pernah Belajar Nahwu Sebelumnya

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Benar	Jumlah
1	A'ayu Nuril Maulida Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17	85
2	Ainul Fadhil	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	70
3	Elita Nur Ernawati	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
4	Fendi Praselia	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70
5	Fina Nahdliyatul Ulya	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	12	60
6	Hanif Aqli Nur	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
7	Li Naili Muraadil'abiida	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75
8	Melina Wahyu Paramita	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	13	65
9	Naili Hilmiyatun Nazila	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
10	Nayla Salsabila	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
11	Salma Maulida Auliani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
12	Siti Jannatun Nisa	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11	55
13	Azmi Maulidatul H	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14	70
14	Cahaya Kamaliah Sari	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65
15	Muhammad Jalaluddin	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
16	Tri Widyawati	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	60
17	Agus Abdusomat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	16	80
18	Farkhan Auladi	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50
19	Galang Cahya Saputra	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
20	Muhammad Ravli A	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	13	65

21	Muhammad Hafiz S	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
22	Nova Ali Awaludin	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9	45
23	Nova Noer Khafidhin	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70
24	Sholahuddin	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
25	Akhmad Bagus AR	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
26	Ashraf Muhna Salaby	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
27	Diana Lailatul AP	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	75
28	Itsna Zahraturun Nisa	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8	40
29	Lu'lu'atul Muhaililah	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	10	50
30	Muhammad Ainal Y	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9	45
31	Muhammad Zidni N	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10	50
32	Normalia Nur Ismi	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70
33	Cahaya Kamaliah Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
34	Zacki Hiban	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	50
35	Zakiyah Nur Fitri	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
36	Ryan Aditya Bayu P	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70
37	Abdul Falah Hurrizal	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	50

Lampiran 12

Jawaban Siswa Kelas VIII yang Belum Pernah Belajar Nahwu Sebelumnya

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Benar	Jumlah
1	Ahmad Wahyu Prasetyo	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	50
2	Ahmat Sofyan Kamal	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	65
3	M. Rizqi Ghuftron	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40
4	Muhammad Nizar Ali	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	60
5	Muhammad Ridwan HF	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
6	Nadiah Hanung Safitri	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10	50
7	Novi Noer Khafidhoh	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	11	55
8	Reva Dwi Amelya	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65
9	Rizal Basri	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10	50
10	Wahyu Setyawan	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	8	40
11	Ahmad Dhani Kurniawan	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	50
12	Ahmad Zacki	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20
13	Amir Mahmud	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	40
14	Gilang Nugraha	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	10	50
15	Intan Permata Sari	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65
16	Khairil Mey Rizky	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70
17	Muhamad Tri Kusuma	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	40
18	Muhammad Al'adhim	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	50
19	Putri Fera Ramadhani	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	35
20	Siti Amanda	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80

Lampiran 13

Penentuan Kelas Interval Hasil Belajar Materi Nahwu Siswa yang Sudah Pernah Belajar Nahwu Sebelumnya

1. Menghitung rentang kelas, yaitu skor tertinggi dikurangi dengan skor terendah

$$R = X_t - X_r$$

$$= 90 - 45$$

$$R = 45$$

Keterangan:

R = Rentang kelas

X_t = Skor tertinggi

X_r = skor terendah

2. Menentukan banyaknya kelas interval dengan rumus:

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 37$$

$$= 1 + (3,3) (1,568)$$

$$= 1 + 5,175$$

K = 6,175 dibulatkan menjadi 6

Keterangan:

K = banyaknya kelas interval

n = jumlah siswa

3. Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$p = \frac{R}{K}$$

$$= 45/6$$

$$= 7,5 \Rightarrow 8$$

Keterangan:

p = panjang kelas interval

R = Range (rentang kelas)

K = Banyaknya kelas

Lampiran 14

Penghitungan Standar Deviasi Hasil Belajar Materi Nahwu Siswa yang Sudah Pernah Belajar Nahwu Sebelumnya

- a. Menghitung rata-rata dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i . x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2517,5}{37}$$

$$\bar{x} = 68$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = rata-rata

f = frekuensi

x_i = titik tengah

- b. Menghitung standar deviasi dan varian rata-rata

$$s^2 = \frac{\sum f (x_i - \bar{x})^2}{N-1}$$

$$= \frac{6533,25}{37-1}$$

$$= 6533,25/36$$

$$= 181,479$$

$$s = \sqrt{181,479}$$

$$s = 13,4714$$

Lampiran 15

Penentuan Kelas Interval Hasil Belajar Siswa yang Belum Pernah Belajar Nahwu Sebelumnya

1. Menghitung rentang kelas, yaitu skor tertinggi dikurangi dengan skor terendah

$$R = X_t - X_r$$

$$= 80 - 20$$

$$R = 60$$

Keterangan:

R = Rentang kelas

X_t = Skor tertinggi

X_r = skor terendah

2. Menentukan banyaknya kelas interval dengan rumus:

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 20$$

$$= 1 + (3,3) (1,301)$$

$$= 1 + 4,29$$

$$K = 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Keterangan:

K = banyaknya kelas interval

n = jumlah siswa

3. Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$p = \frac{R}{K}$$

$$= 60/5$$

$$= 12$$

Keterangan:

p = panjang kelas interval

R = Range (rentang kelas)

K = Banyaknya kelas

Lampiran 15

Penghitungan Standar Deviasi Hasil Belajar Materi Nahwu Siswa yang Sudah Pernah Belajar Nahwu Sebelumnya

- a. Menghitung rata-rata dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i . x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1407}{21}$$

$$\bar{x} = 52,25$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = rata-rata

f = frekuensi

x_i = titik tengah

- b. Menghitung standar deviasi dan varian rata-rata

$$s^2 = \frac{\sum f (x_i - \bar{x})^2}{N-1}$$

$$= \frac{3617,75}{20-1}$$

$$= 3617/19$$

$$= 206,5132$$

$$s = \sqrt{206,5132}$$

$$s = 14,37057$$

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : فائز ميلية الصفا
مكان الميلاد و تاريخه : قندال، ١٠ أغسطس ١٩٩٩
العنوان الحالي : كبونهارجو - فاتبون - قندال
اسم الأب : محمد لازم
اسم الأم : نور واحدة
رقم قيد الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠١٨
القسم : تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٦١٩٧١٨٥١٨
البريد الإلكتروني : faizsofa1@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ (المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء ١٧ كبونهارجو (٢٠١١)
ب (المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٠٧ فاتبون (٢٠١٤)
ج (مدرسة بنات الثانوية الإسلامية نهضة العلماء قدس (٢٠١٧)

٢. التربية غير الرسمية

- أ (معهد ينابيع العلوم و الرحمة قدس
ب (معهد الجامعة والي سونجو سمارنج

سمارنج، ٤ إبريل ٢٠٢١


فائز ميلية الصفا
١٧٠٣٠٢٦٠١٨