

أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر
بمدرسة “دار العلوم العالية الإسلامية سمارنج”

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تكوين المدرسين



إعداد :

النساء الف رحمة (١٧٠٣٠٢٦٠٢٠)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : النساء الف رحمة

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٠ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر

بمدرسة “دار العلوم العالية الإسلامية سمارة”

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا

أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي:

سمارة، ٣١ مارس ٢٠٢١

الباحثة



النساء الف رحمة

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦٠٢٠

اصحح لنا الخشنة

رؤساء البحث العلمي في كندا

الاسم : السيد الف. راجد

رقم البريد : ١٧٠٣٠٢٦٠٠٠

موضوع البحث : أثر الحنفية الفراسية في إحياء تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدينة "دار العلوم العالية الإسلامية جازير"

ناقشها لجنة مناقشة أكاديمية علوم الفقه والأدب جامعة والي سونج الإسلامية الحكومية جازير وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

محاضر : 8 أبريل 2021

عبدلحسين

الدكتورة هالة الحاسن

198009162007102007

الحسين الحارث

الدكتور

الدكتور دويدي الحاسن

197701312010041011

الحسين الحارث

الدكتور

الدكتورة دويدي الحاسن

197612072005012002

الدكتور الحاج محفوظ صديق الحاسن

196802272000031001

الأستاذة الدكتورة ابن حجر الشاذلي في قارعة

١٩٥٨٠٥٠٢١٩٥٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميدة كلية التربية و تكوين المدرسين
جامعة والي سنجة الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، و بعد.

بعد الملا حظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا
البحث العلمي للطلبة:

الاسم : النساء الف رحمة

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٠ :

الموضوع : أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف

العاشر بمدرسة "دار العلوم العالية الإسلامية سمارانج"

نرجو من لجنة المناقشة أن تنقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و
شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ٢٩ مارس ٢٠٢١

المشرف

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير في التربية

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الملخص

أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة " دار العلوم العالية الإسلامية سمّارنج"، النساء الف رحمة، (١٧٠٣٠٢٦٠٢٠)

وأما ختجي آخذ هذا الموضوع هي أريد لمعرفة أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمّارنج، ثم لأن المدرسة قريبة من البيت، الآن كثير من المدرسة لا تسمح بالبحث المباشر لأن كوفيد ١٩. نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب في المستوى التعليمي السابق لها دور مهم في نجاح تعلم الطلاب عند مستوى معين. تحذف هذه الدراسة إلى معرفة أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمّارنج سنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

جمعت بيانات من ٥٢ طالبا في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم. تم جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام معادلة إختبار t-test Independent و يستخدم (walisongo statistic) W-STATS الاختبار الفرق في إنجاز تعلم اللغة العربية بين الطلاب المتخرجين من المدارس الثانوية الإسلامية و من المدارس الثانوية العامة. تظهر نتائج تحليل البيانات أن الخلفية الدراسية تؤثر دالة، حيث تكون قيمة t لنتائج التحليل أكبر من قيمة t للمعايير يعني، $2,009 > 2,202$. ولذلك، الفرضية للبحث مقبولة. و بكلمة أخرى، يوجد الفرق في إنجاز تعلم اللغة العربية بين الطلاب المتخرجين من المدارس الثانوية الإسلامية و من المدارس الثانوية العامة.

الكلمات الرئيسية: الخلفية الدراسية، إنجاز تعلم اللغة العربية

الشعار

وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٤٩)

“Dan Segala Sesuatu Kami Ciptakan Berpasang-pasangan Supaya Kamu Mengingat Kebesaran Allah”

Q.S Adz-Dharyat : ٤٩

الإهداء

أهدي هذا البحث إلي:

١. نفسي و حسمي و بذل جهدي.
٢. والدي أمني المحبوبة محسنة و أبي المحبوب شريفودين أسعدهما الله في

الدرين.

سهل الله أمورهم برك فيهم
أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء.

آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين, و به نستعين على أمور الدنيا و الدين, و الصلاة و السلام على أسرف المرسلين, نبينا محمد ﷺ و على أصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

ثم ترتيب هذه الأطروحة من أجل الوفاء بالواجبات واستكمال متطلبات للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تكوين المدرسين. الموضوع هذه بحث العلمي هو أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سمارانج. لا يمكن فصل هذه بحث العلمي عن مختلف الأطراف التي لديها تقديم الدعم في شكل أخلقي أو مادي مع امتنان المؤلفين شكرالكم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير مدير جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معسومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكر قسم تعل يم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج.

٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير في التربة كمسرف الذي قد أعطا
علومه و أرشدي الحلول و التشجيع يجد و صبر جميل و بخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر
نحو كتابه هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا
البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جميع أعضاء فريق اختبار لهذا البحث الذين أخذوا الوقت لتقييم الجدوى
واختبار لهذا البحث من أجل استكمال دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة
واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٧. جميع المحاضرين في كلية علوم الطرية وقسم تدريب المعلمين في قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين كانوا
على استعداد لتقديم العلوم والخدمات للمؤلف حتى يمكن الانتهاء من
هذه الدراسة.

٨. جميع أفراد الأسرة في سيمارانج من اخي الكبير هيكل و العائلة.
٩. جميع أفراد الأسرة في سيمارانج من اخي الكبير سوسينط و العائلة.
١٠. الإخوة والأصدقاء الذين ساعدوا في تقديم الدعم في إنجاز هذه
البحث.

١١. جميع الأحزاب التي لا يمكن للمؤلف تسمية واحدا تلو الآخر الذين
ساعدوا في كتابة هذه البحث.

ليكون أعمالهم منقذة في الأيام الأخيرة. يدرك المؤلف أنه في كتابة هذه البحث لا تزال هناك العديد من أوجه القصور وبعيدة عن الكلمات المثالية. لذلك ، بتواضع يطلب المؤلف اقتراحات وانتقادات بناءة من أجل الكمال في كتابة هذه البحث. نأمل أن تكون هذه البحث مفيدة للكتاب بشكل خاص وكذلك للقراء بشكل عام ويمكن أن تسهم في معرفة عالم التعليم. آمين يا رب علمين.

محتوى البحث

ii	التصريح
iii	تصحيح لجنة المناقشة
iv	موافقة المشرف
v	الملخص
vii	الشعار
viii	الإهداء
viii	كلمة الشكر والتقدير
xi	محتوى البحث
xiv	كشف الجداول
xv	كشف الصور

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٧	١. الفوائد النظرية
٧	٢. الفوائد التطبيقية

الباب الثاني : الهيكل النظري،

- أ. الهيكل النظري ٩
١. إنجاز تعلم اللغة العربية..... ٩
٢. اللغة العربية ١٤
٣. الخلفية الدراسية..... ٢٤
- ب. الدراسات السابقة ٢٨
- ج. فرضية البحث ٣٣

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٣٤
١. مكان البحث ووقته..... ٣٤
٢. مجتمع البحث ٣٥
٣. متغيرات البحث و مؤشراته ٣٥
٤. طريقة جمع البيانات ٣٧
٥. طريقة تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع : توصف البيانات و تحليلها

- أ. تحليل نتائج تعلم الطلاب ٤٢
- ب. وصف البيانات..... ٤٦
- ج. اختبار الفرضية..... ٤٧

الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة.....	٥٩
ب. الإقتراحات	٦٠
الملحقات	٦٧

كشف الجداول

الجدول ٤.١	٤٣
الجدول ٤.٢	٤٥
الجدول ٤.٣	٤٦
الجدول ٤.٤	٤٨
الجدول ٤.٥	٥٣

كشف الصور

الصورة ١ ٧١

الصورة ٢ ٧١

الصورة ٣ ٧٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يشير التعليم في إندونيسيا إلى المستويات. تعد المدرسة الثانوية العامة تعادل المدرسة الثانوية الإسلامية والتي كانت تستمر في السابق إلى مستوى المدرسة العالية. أثر الخلفية الدراسية بشكل كبير على عملية التعلم ، خاصة في المواد العربية. ليس كل طلاب المدرسة العالية يأتون من مدارس دينية مثل المدرسة الثانوية الإسلامية أو المدرسة الثانوية العامة، يجب أن يكون هناك أيضًا طلاب يأتون من مدارس غير دينية ، على سبيل المثال من المدارس الثانوية العامة. يتطلب هذا الاختلاف من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في اختيار الأساليب أو الاستراتيجيات أو نماذج التعلم المقبولة لجميع الطلاب. عادة ما تؤدي المشكلات التي تواجهها المدارس إلى نتائج تعليمية غير مرضية للطلاب أو أقل من الحد الأدنى من المعايير.

نتيجة التعلم هي في الأساس النتيجة التي تحققت في الجهد من إتقان المواد والعلوم التي هي النشاط الذي يؤدي إلى تشكيل شخصية كاملة، من خلال التعلم يمكن الحصول على نتائج أفضل. كما لو أن المتعلم يتعلم معرفة المفهوم ، ثم تغيير السلوك الذي تم الحصول عليه هو في شكل إتقان المفهوم. إن نتائج التعلم التي يحققها المتعلمون من خلال عملية التدريس والتعلم المثلى سوف تظهر نتائج تعطي الرضا والفخر للمتعلم ويمكن أن تسبب الحافز له، بالإضافة الثقة في قدرته، ثم نتائج التعلم التي تحققت

يمكن أن تكون ذات مغزى بالنسبة له وسوف نتذكرها دائماً، يمكن أن تشحذ قدرة الطلاب في السيطرة على أنفسهم في عملية وجهود التعلم^١. من الشرح أعلاه، نتيجة التعلم هي قدرة المهارات والمواقف التي يحصل عليها المتعلم بعد تلقيه العلاج الذي قدمه المعلم، بحيث يمكن أن تنطبق في الحياة اليومية. يشار إلى نتائج هذه الدراسة من خلال نتائج الاختبار التي قدمها المعلم في كل مرة ينتهي من توفير المواد الدفاعية. يمكن أن يُستنتج بشكل غير مباشر أن الخلفية الدراسية مؤثرة جداً على إنجاز تعلم الطلاب. من خلال معرفة الخلفية الدراسية للطلاب، من السهل جداً على المعلم توفير المواد وفقاً لقدرته على ذلك، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم للطلاب كما هو متوقع.

من الناحية النظرية ، أن الطلاب الذين لديهم خلفيات دراسية والذين درسوا مجاًلاً معيناً من الدراسة سيجدون أنه من الأسهل دراسة هذا المجال من الدراسة في المستوى التالي من المؤسسات التعليمية. بشكل ملموس ، يمكن أن الطلاب الذين لديهم سابقاً خلفية في التعليم قد يكون لديهم مهارات أساسية وإنجازات أفضل في مجال اللغة العربية من الطلاب ذوي الخلفيات الدراسية غير الدينية. هذا لأن الطلاب الذين لديهم خلفية غير دينية سابقة لا يتلقون دروساً في اللغة العربية ، لذلك عندما يدخلون مرحلة التعليم العالي التي يعلمون فيها اللغة العربية ، أي المدارس ذات الخلفية الدينية ، فإنهم يبدأون من الأول^٢.

^١ Dwi Supritiyaningsih, "Skripsi Hubungan Latar Belakang Pendidikan

^٢ Nita Rohmawati, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK

سيكون الطلاب من الخلفية غير الدينية أكثر صعوبة من الطلاب ذوي الخلفية الدينية. وبالتالي ، يُتوقع من الطلاب الذين لديهم خلفية في التعليم الديني أن يكون لديهم بالفعل أحكام أو مهارات أساسية في اللغة العربية تعلموها في المدرسة على مستوى متقدم وهو استدعاء المواد واستكمالها.

يمكن رؤية نجاح التدريس من حيث إنجاز التعلم. ببساطة ، تتيح عملية التدريس المثلثي نتائج التعلم المثلثي أيضًا. هناك أثر بين الخلفية الدراسية وعملية التدريس والنتائج المحققة. كلما زاد الجهد المبذول لتهيئة الظروف لعملية التدريس ، زادت نتيجة أو ناتج التدريس ، ولكن قبل الدخول في عملية التدريس ، تأتي العوامل الأولية من الخلفية الدراسية للأطفال. سيكون هناك بالتأكيد فرق بين الأطفال الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل وأولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية مطلقًا^٣.

أثر إنجاز التعلم التي يحققها الطلاب بعاملين رئيسيين ، وهما العوامل من داخل الطالب والعوامل التي تأتي من خارج الطالب أو العوامل البيئية. لعامل قدرة الطالب أثر كبير على إنجاز التعلم المحققة. كما لاحظ كلارك ، ٧٠٪ من نتائج تعلم الطلاب في المدرسة أثر بقدرات الطلاب و ٣٠٪ أثر بالبيئة^٤.

Muhammadiyah^٢ Playen”, <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Di akses pada tanggal ٤ Desember ٢٠٢٠ pukul ٧.٣٣ WIB

^٣ Nana Sudjana, “*Dasar-Dasar Belajar Mengajar*”, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٧), hal. ٣٧

^٤ Nana Sudjana, “*Dasar-Dasar Belajar Mengajar*”, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٧), hal. ٣٩

المدرسة العالية دار العلوم سيمارانج هي إحدى المدارس العليا الموجودة في منطقة واتس ، عالياء ، سيمارانج . يوجد في المدرسة العالية دار العلوم تخصصات في العلوم والدراسات الاجتماعية. الخلفية الدراسية في المدرسة العالية دار العلوم جيد جدًا حيث تعد اللغة العربية مادة إلزامية يجب تدريسها للطلاب. على الرغم من وجود مجال دراسي إلزامي ، لا تزال الدروس الدينية تُدرس. المواد العربية موجودة بالفعل في كل مدرسة ذات نتائج دينية مثل المدرسة الابتدائية ، المدرسة الثانوية ، و المدرسة العالية. في المدرسة العالية دار العلوم ، يتم التعلم دون اتصال بالإنترنت تدريس لمدة ساعتين كل أسبوع ، ولكن نظرًا لتفشي كورونا ، تم اختصار هذا إلى ساعة واحدة فقط وحتى عبر الإنترنت التعلم أو عن بعد.

وأما خجتي آخذ هذا الموضوع هي أريد لمعرفة أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارانج، ثم لأن المدرسة قريبة من البيت، الآن كثير من المدرسة لا تسمح بالبحث المباشر لأن كوفيد ١٩ .

بعيداً عن المشكلات المذكورة أعلاه ، يهتم المؤلفون بفحص أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية دار العلوم سيمارانج من أجل معرفة مدى التأثير بينهما.

سبب اختيار المؤلفين للفصل العاشر في المدرسة العالية دار العلوم بصرف النظر عن قربهم من منزل المؤلف ، جعل انتشار وباء كوفيد ١٩ من الصعب علينا أيضًا العثور على مدارس يمكن دعوتها للعمل معًا من أجل البحث. بالإضافة إلى ذلك ، لأنه في الفصل العاشر ، تخرج معظم الطلاب سابقًا من المدرسة الإسلامية ولم يتأ

ثروا بمادة المدرسة العالية. ثم ما هي حالة الطلاب الذين لا يأتون من خريجي المدرسة الإسلامية ، فقد أصبح هذا مصلحة المؤلف.

لذلك ، سيتم هذا بحث العلمي في أطروحة بعنوان " أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارنج".
ب. أسئلة البحث

حددت الباحثة المسألة لأن لا يخرج هذا البحث عن الموضوع المكتوب فيما يلي:

١. ما إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارنج الذين لديهم خلفية دراسية من المدرسة الثانوية الإسلامية؟

٢. ما إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارنج الذين لديهم خلفية دراسية من المدرسة الثانوية العامة؟

٣. كم فرق في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية سيمارانج بين خلفيات المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية العامة ؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، فأهدف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارانج الذين لديهم خلفية دراسية من المدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارانج الذين لديهم خلفية دراسية من المدرسة الثانوية العامة.

٣. لمعرفة فرق في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية سيمارانج بين خلفيات المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية العامة.

د. فوائد البحث

ولهذا البحث فوائد فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

- أ. يرحي هذا البحث قادرا على زيادة المعرفة عن أثر الخلفية الدراسية في إنجاز التعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارنج.
- ب. هذا البحث مفيداً كمرجع في الأبحاث الاتي.

٢. الفوائد التطبيقية

هذا البحث له فوائد للمدرس والطلاب والمدرسة والكتاب ومايلي:

أ. للمدرس

فوائد هذا البحث في تحسين كفاءة للمدرس و التدريس ، فيما يتعلق وسائل الإعلام ، واستراتيجيات أو أساليب بحيث يمكن للطلاب يمكن أن توفر أفضل إنجاز التعلم.

ب. للطلاب

فوائد هذا البحث للطلاب المشاركة في أنشطة التعلم من خلال خلفيات تعليمية مختلفة.

ج. للمدرسة

فوائد هذا البحث للمدرسة وفقا لمعرفة أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارنج ، من

المتوقع أن يتم استخدامه كنظرة في إطار تدريب وتطوير المدرسة المعنية.

د. للباحثة

يرجى هذا البحث يستطيع الباحثة في التفكير لمعرفة أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمارانج.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

الدراسة النظرية هي أساس التحليل الذي يستخدمه الباحثون كدليل للأنشطة البحثية. تستخدم الدراسة النظرية في هذه الدراسة نظريات تدعم مخرجات تعلم اللغة العربية ومتغيرات الخلفية الدراسية.

١. تعريف إنجاز تعلم اللغة العربية

أ). إنجاز تعلم

الإنجاز هي يتم صنعه (صنع) كنتيجة لجهد ما. يحاول التعلم اكتساب الذكاء أو المعرفة لتغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن التجربة. وبالتالي ، فإن مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد التعلم ، والتي تكون في شكل القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية الناتجة عن التجربة. واحد منهم هو المجال العاطفي الذي يتضمن القيمة. تصبح القيمة معيارًا في نتائج التعلم. من القيمة ، يمكن فحص العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها.^٥

^٥ Pendidikan, “*Pengertian Hasil Belajar*”,
<https://www.rijal.id>, Diakses pada tanggal ١١ Desember ٢٠٢٠
pukul ١٦.٢٨

للحصول على إنجاز التعلم جيدة ، هناك حاجة إلى دور المدرس . حيث يمكن للمدرس تصميم التدريس بشكل مناسب وهادف . يتم قياس كل نجاح في عملية التدريس والتعلم بمدى إنجاز تعلم الطلاب.^٦

إنجاز التعلم هي الجهود التي بذلها الطلاب بعد يتبع الدرس التي أن تكون قيمة. التعلم هو عملية بشرية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف. لن تكون قدرات الطلاب متماثلة مع بعضها البعض. هذا يرجع إلى ذكاء الأطفال واهتماماتهم ومواهبهم ودوافعهم المختلفة. يجب على المؤسسات التعليمية الاهتمام بكل فرد. لذلك من الضروري أن يكون هناك ملاحظة مباشرة للخلفية الدراسية للطلاب ، من أجل زيادة رغبتهم واهتمامهم ودوافعهم في تعلم التربية الدينية ، وخاصة المواد العربية. من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن عوامل الخلفية التعليمية ستشكل شخصية الطالب ، بحيث يكون الطلاب لديهم إرادة قوية في التعلم وفي النهاية سيكون لكل منهم أثر على إنجاز تعلم الطلاب بأنفسهم.^٧

^٦ Nana Sudjana, “*Dasar-Dasar Belajar Mengajar*”, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٧), hal. ٣٩

^٧ Nita Rohmawati, “*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah ٢ Playen*”, <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Di akses pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٠ pukul ١٩.١٤ WIB

أثر إنجاز التعلم التي يحققها الطلاب بعاملين هما قدرة الطالب والعوامل البيئية .

١. **العوامل الداخلية** ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب.

يشمل هذا العامل ما يلي:

أ). العوامل البدني ومنها:

أ). عامل الصحة ، الصحة تعني أن تكون في حالة جيدة يعني خلو من المرض. تؤثر صحة الشخص على تعلمه. سوف تتعطل عملية تعلم الشخص إذا كانت صحة الشخص مضطربة ، إلى جانب أنه سيتعب أيضاً بسرعة ويفتقر إلى الحماس.

ب). العيب ، وهو شيء يسبب أقل جودة أو أقل من الكمال عن الجسد.

عوامل نفسية, وتشمل الذكاء والانتباه ,والاهتمام , والمواهب , والدوافع ,والنضج , والاستعداد^٨.

^٨ AsikBelajar, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar”, <https://www.asikbelajar.com>, Diakses pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٠ Pukul ٢١.٣٥

أ). الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة أنواع ، وهي القدرة على مواجهة

المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية ، ومعرفة المفاهيم

المجردة بشكل فعال ، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة.

ب). الانتباه ، لكي تكون قادرًا على ضمان إنجاز التعلم جيدة ، يجب أن ينتبه الطلاب إلى المواد التي يتعلمونها ، إذا لم تكن المواد التعليمية محل اهتمام الطالب ، فسيظهر الملل حتى لا يعودوا يحبون التعلم.

ج). الاهتمام ، هو ميل دائم للانتباه إلى بعض الأنشطة واسترجاع ذكرياتها. الاهتمام أثر كبير على إنجاز التعلم.

د). المهوبة، هي القدرة على التعلم. إذا كانت المواد التعليمية التي يتعلمها الطلاب متوافقة مع مواهبهم ، فستكون إنجاز التعلم أفضل لأنهم يستمتعون بالتعلم وبالتأكيد سيكونون أكثر نشاطاً في دراستهم.

ه). يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. عند تحديد الهدف ، ولكن لتحقيق هذا الهدف من الضروري التصرف ، في حين أن سبب الفعل هو الدافع نفسه باعتباره القوة الدافعة.

ف).النضج هو مستوى أو مرحلة في نمو الشخص ، حيث تكون أعضائه جاهزة لتنفيذ مهارات جديدة. النضج لا يعني أن الأطفال

يستطيعون ممارسة الأنشطة بشكل مستمر ، لذلك نحن بحاجة إلى
تمارين ودروس.

ز). الاستعداد هو للرد. تنشأ الرغبة من داخل الشخص وترتبط أيضاً
بالنضج ، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. كلما كان
الاستعداد أفضل ، كانت إنجاز التعلم أفضل.

ب. **العوامل الخارجية**، وهي العوامل التي تأتي من خارج الطالب
فيما يلي:^٩

١. عامل الأسرة. سيتلقى الطلاب الذين يتعلمون أثرًا من
الأسرة في شكل طرق للتثقيف والعلاقات بين أفراد الأسرة
والجو المنزلي والظروف الاقتصادية للأسرة.

٢. عامل المدرسة. تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم
طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين المدرس
والطالب ، والعلاقات بين الطلاب والطالب ، والانضباط
المدرسي ووقت المدرسة ، ومعايير الدرس ، وظروف البناء
، وأساليب التعلم ، والواجبات المنزلية.

^٩ AsikBelajar, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar”, <https://www.asikbelajar.com>, Diakses pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٠ Pukul ٢١.٣٥

٣. عامل المجتمع. المجتمع له تأثير كبير على تعلم الطلاب. مثل الأنشطة الطلابية في المجتمع ، فإن وسائل الإعلام التي لها أيضًا تأثير على الآثار الإيجابية والسلبية لأصدقاء الطلاب والحياة المجتمعية حول الطلاب سيكون لها أيضًا أثر على تعلم الطلاب.

ب. اللغة العربية

اللغة حقيقة تنمو وتتطور البشر الذين يستخدمون اللغة. اللغة الأسهل هي نظام من رموز الكلام أو في شكل كلام يستخدمه البشر للتواصل.

اللغة نظام من الاتصال الصوتي يتم من خلال أعضاء النطق و السمع , يوجد هذا النظام بين أفراد مجتمع معين يستعملون رموزاً صوتية, العلاقة بين سمياتها ومدلولاتها علاقة اتفقية متعارف عليها (باي pei ١٩٦٦ ص ١٤١).

اللغة هي أي مجموعة أو نظم من الرموز اللغوية التي تستعمل بطريقة متشابهة عند مجموعة من الناس (مع وجود بعض الاختلافات البسيطة). ومن خلال هذا النظام يتم لأفراد هذه المجموعة الاتصال والتفاهم مع بعضهم البعض (معجم راندوم هاوس للغة الانجليزية Random House)

اللغة العربية هي لغة أجنبية هدفها الرئيسي تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة ، تحدثا وكتابة. القدرة أو المهارة في استخدام اللغة في تدريس العالم العربي يعني ٤ المهارات مهارة الاستماع , مهارة الكلام, ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لا يمكن فصل المهارات الأربع لأنها وحدة .^{١١}

يرجع أصل مصطلح المهارة في اللغة الى الفصل "مهر" أي حذق, و الاسم منه "ماهر" أي حذق و بارع, و يقال فلان مهر ف العلم: أي كان عالما و حاذقا و متقنا له. و يرى كل من (الفیصل, و الجمل)^{١٢} أن المراد بالمهارة هو تحويل المعرفة إلى سلوك, وهذا يعني أن المعرفة لا تتحول إلى سلوك قابل للتطبيق إذا لم يتدرب الانسان على عملية التحويل نفسها , و يقوم بتعزيز ذلك التدريب بالتكرار, و يعمل على مناقشة النصوص المعدة للتدريب , محللا لها: ليجعلها خاضعة للاستيعاب , ثم يحاكيها و ينسج على

^{١٢} مبادئ تعلم و تعليم اللغة , (الخليج: مكتب التربية العربي لدول الخليج, ١٩٩٤) ص.

١١ هـ دوجلس برون

^{١١} Muhammad Ali Bakri, "Metode Langsung (DIRECT METHOD) Dalam Pengajaran Bahasa Arab", (Vol ١. Nomor ١. Juni ٢٠١٧). Diakses Pada Tanggal ١٥ Agustus ٢٠٢٠ Pukul ١١.٤٥

منوالها: لينجح في اكتشاف مثلها، أو تطبيقها في مجالات أخرى. فمهاراة الحوار مع الآخرين مثلا، أو مهارة المناقشة ، أو غيرها من المهارات، تحتاج إلى التدريب بعد توفر المهبة و النضج: لتترسخ في المتعلم و تصبح سلوكا لديه.^{١٢}

اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى. وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى.^{١٣}

اللغة العربية الثلاثة الجزء ، فيما يلي:

١. المهارة تقسم من الكبجي و سريع الإجابة

المهارة الكبجي فيما يلي:

١. مهارة لاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شريك الكلام أو وسائط معينة.

^{١٢}د كامل الطراونه، المهارات الفنية في الكتابة و القراءة و المحادثة،

(الأردان: عمان ، ٢٠١٣)، ص. ٧.

^{١٣}علي أحمد مذكور ، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٢)، ص. ٣٦.

يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقاً لحرف, المخرج, الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات. مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع^{١٤}.

مهارة لاستماع ينقسم إلى فئتين ، وهما:

أ. التعلم با الأصوات

هذا التعلم يشرح صفات الأحرف يخرج المكان الذي فيه صوت الحرف. بشكل عام ، تشمل صعوبات التعلم بالنسبة للمتعلمين غير العرب ما يلي:

أ. التمييز بين قراءات طويلة وقراءات قصيرة. الطلاب لا يختلف ال شمسية و ال قمرية.

ب. صوت الحروف هو نفسه تقريبا ، سواء من حيث الطبيعة أو من حيث المخرج وكذلك خصائص تنوين.

^{١٤} Acep Hermawan, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hal. ٥٥-٥٦

ج. يختلف وظيفة الحروف الميثة عندما تكون في التعبيرات اللفظية.^{١٥}

هدف من تعلم مهارة الإستماع هو الطلاب من فهم كل نطق لغوي ، حتى يتمكنوا من الاستجابة لكل تعبير أثناء عملية تعلم اللغة العربية إما من خلال البث التلفزيوني، والراديو، والخطب، والمقابلات، و غير ذلك.

٢. مهارة القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل قراءة في القلب. القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{١٦}

هدف من تعلم القراءة هو تمكين المتعلمين من قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وفهم المعنى الوارد في القراءة .

مهارات القراءة تنقسم ٢ يعني:

١. القراءة الصامتة

^{١٥} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hal. ٦٣

^{١٦} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hal. ١٤٤

القرأة الصامتة هي القراءة في القلب كوسيلة لفهم محتوى القراءة. الهدف للطلاب من فهم كل كلمة وفهم أسلوب اللغة المستخدمة وفهم المعنى الوارد فيها.

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية يقرأ بصوت. الهدف هي الطلب فهم الجيد عن الحروف وأسلوب اللغة والتجويد والتوقف وفقاً لقواعد النحو.

المهارة سريع الإجابة فيما يلي:

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن صوت الكلمات للتعبير عن الأفكار ر. تهدف مهارة الكلام إلى يجعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظياً مع اللغة التي يتعلمونها. الخير يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً^{١٧}.

أداء التقنيات في تمارين التواصل مسبقاً، فيما يلي:

أ. الحفظ على الحوار

^{١٧} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hal. ١٣٦

هذه التقنية هي تمرين في تقليد الحوارات في المواقف والفرصة المختلفة ، ومن المؤمل الطلاب من تحقيق إتقان جيد للمحادثات التي تتم بشكل طبيعي وغير مفتعل. مثل الحوار بموضوع أياد في الإسلام: إبراهيم و البحي عن الخالق.

ب. الحوار بالشوار

استخدام هذه التقنية يتوقع الطلاب من فهم الحقائق من خلال الصور التي يتم التعبير عنها شفهيًا وفقًا.

ج. الحوار الموجّه

استخدام هذه التقنية يتوقع الطلاب من إكمال المحادثة وفقًا للحالة المحددة التي يتم تدريبهم عليها. في هذه الحالة يعطي المدرس أمثلة عن أسئلة وأجوبة باللغة العربية ، على سبيل المثال حول "مشاهدة فيلم في السينما."

د. التمثيل السلوقي

استخدام هذه التقنية يتوقع الطلاب من التعبير عن النشاط شفهيًا. في هذه الحالة يقوم المدرس بأداء بعض الإجراءات مثل الابتسام والضحك والجلوس وما إلى ذلك أثناء طرح الأسئلة.

هـ. تطبيق الممارسة

تتكون هذه التقنية من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفهيًا في شكل معين ، والتي يتم تضمينها في ممارسة الأنماط بما في ذلك الإضافة والتكميل وما إلى ذلك.

أستعمل التقنية في تمارين التواصل ما يلي:

أ. التمثيل

يقسم المدرس الواجبة للطلاب. يتم تعديل الدور الذي يجب أن يعطى لمستوى اكتساب اللغة للطلاب. يعتبر لعب الأدوار أسلوبًا مفيدًا جدًا لممارسة السلوك اللغوي.

ب. الحوار الجامعي

المعدات التي يجب أن يتم تجهيزها هي جهاز لتسجيل جميع المحادثة. بعد انتهاء النشاط ، ثم تشغيل التسجيل للمناقشة مع الأصدقاء الجيدين حول المحتوى ، والتصميم ، والتنظيم وغير ذلك.

ج. تطبيق التعبيرات الاجتماعية

التعابير الاجتماعية تعني السلوك الاجتماعي عند التواصل اللفظي ، على سبيل المثال الاحترام والثناء والتهنئة وغير ذلك^{١٨}.

^{١٨} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hal. ١٣٦-١٤١

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن محتوى الأفكار ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات التي يتم تأليفها. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الكتابة مما يسمعون وما يعتقدون أنه يصبح فكرة باستخدام قواعد الكتابة المناسبة.

تنقسم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية إلى ثلاث فئات وهي:

١. الإملاء

الإملاء هو فئة من الكتابة التي تؤكد على مظهر / وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل. هناك ثلاث مهارات أساسية يجب إتقانها وهي الدقة في الملاحظة والاستماع والمرونة في الكتابة.

٢. الخط

خط أو تحسين الخط فئة من الكتابة التي لا تؤكد فقط على مظهر / وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل بل تمس أيضًا الجوانب الجمالية . لذا فإن الهدف من الخط هو أن يكون الطلاب ماهرين في كتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح وجميل.

٣. الإنشاء

الإنشاء هو فئة من الكتابة الموجهة للأفكار في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة ، وليس تخيل شكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل فقط. لا تصف كتابة المقالات الكلمات أو الجمل عند الكتابة بشكل هيكلي فحسب ، بل تصف أيضاً كيفية طرح أفكار أو أفكار الكاتب بشكل منهجي لإقناع القارئ^{١٩}.

تعليم اللغة العربية هناك معرفة أساسية و هي النحو و الصرف. كما قل أحمد ابن عبد الله علي ألفخي النحو هي المعرفة الأساسية المستخدمة لتحديد حالة نهاية الجملة المفيدة في التركيب الصحيحة.^{٢٠} التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، و يسمى أيضاً كلاماً. الجملة المفيدة ق تتركب من كلمتين، و قد تتركب من أكثر ، و كل كلمة فيها تعد جزءاً منها.^{٢١}

الصرف لغة هي التعبير. علم الصرف هو علم يبحث عن تعبير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة. و فائدة تعلم من الخطأ في كتابة الكلمات العربية أو النطق بها ، المساعدة على معرفة الأصل و الزائد من حروفها.

^{١٩} Acep Hermawan, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hal. ١٤٣-١٦٣

^{٢٠} Abdullah Muzakki, “Pengantar Studi Nahwu”, (Yogyakarta: CV.Idea Sejahter ٢٠١٥). hal. ٥

^{٢١} علي الجارم، مصطفى أمين، “علم النحو ١، في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية”، رجب ١٤٢٦ أغسطس ٢٠٠٥، بمعهد دار السلام كتّور للتربية الإسلامية الجديدة. ص ١

الفرق بين علم الصرف و علم النحو هي علم الصرف يبحث عن ضيع الكلمات العربية في حالة إفرادها. علم النحو يبحث عن أحوال أو اخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة.^{٢٢} في التعليم اللغة العربية دائما يستخدم قواعد النحوي و الصرفي, مثل بللغة الإنجليزية يستخدم غرمير.

ب. الخلفية الدراسية

أ. الخلفية

الخلفية هي أحد عوامل نجاح الطالب في التعلم. ستحاول كل مؤسسة تعليمية بالتأكيد إنجاز أفضل جيل. إذا نظرنا بشكل أكثر تحديداً ، فإن الخلفية الدراسية أو أصل المدرسة لها أثر على عملية التعلم في المستوى التالي من التعليم. ستظهر الخلفية الدراسية شخصية وقدرات الطلاب.

تشمل العوامل التي أثر على إنجاز التعلم ما يلي:

١. العوامل الداخلية للطلاب ، وهي حالة الطالب الجسدية والروحية.

٢. العوامل الخارجية للطلاب ، وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب.

^{٢٢} علي الجارم, مصطفى أمين, "علم الصرف مقرر للصف الثاني", رجب ١٤٢٦ ١٤ أغسطس ٢٠٠٥, بمعهد

دار السلام كتطور للتربية الإسلامية الجديدة. ص ١

٣. العوامل التقريب التعلم هو نوع من جهود التعلم التي تشمل الاستراتيجيات والطرق المستخدمة من قبل الطلاب لأداء أنشطة التعلم.

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن الخلفية الدراسية دخل في عامل التعلم ، حيث يختلف الطلاب الذين لديهم خلفية دراسية غير دينية بالتأكيد عن أولئك الذين لديهم خلفية دراسية دينية ، حيث الطلاب الذين لديهم خلفية دراسية دينية سيحصلون على دروس دينية أكثر بكثير من الطلاب الذين لديهم خلفية دراسية غير دينية ، وموضوع الدين هو اللغة العربية ، والتي يمكن منطقيا أن نستنتج أن الطلاب خلفية دراسية دينية قد تلقوا بالفعل مواد عربية أثناء التعليم الرسمي وغير الرسمي المستويات من أجل تعلم اللغة العربية في المستوى التالي ستكون متكررة أو متذكّرة.^{٢٣}

على عكس الطلاب الذين يأتون من تعليم غير ديني ، لم يكن لديهم أبداً خبرة في المواد الدينية ، وبالتحديد اللغة العربية ، لذا فإن تعلم اللغة العربية على مستوى متقدم يتعلق أكثر بالبداية أو التعلم من الصفر ، لذلك سيكون لكل هذا أثر على إنجاز تعلم الطلاب. في هذه الحالة ، ما يعنيه الباحث هو خلفية دراسية الديني وغير الديني الذي حصل عليه الطلاب في مستوى المدرسة

^{٢٣} Nita Rohmawati, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah ٢ Playen”, <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Di akses pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٠ pukul ١٩.١٤ WIB

الثانوية قبل جلوسهم في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سمارنج.

قبل يدخل بمستوى المدرسة العالية ، سيمر الطلاب بالتأكيد بالمدرسة الثانوية هو مستوى التعليم الأساسي في التعليم الرسمي في إندونيسيا والذي يتم الحصول عليه بعد التخرج من المدرسة الابتدائية أو ما يعادلها. تستغرق المدرسة الثانوية ٣ سنوات ، بدءًا من الصف السابع حتى الصف التاسع.^{٢٤}

في حين أن المدرسة الثانوية الإسلامية هو نفس مستوى التعليم مثل المدرسة الثانوية العامة ، في المدرسة الثانوية الإسلامية هناك المزيد حول التعليم الديني الإسلامي. بالإضافة إلى مواد التدريس مثل المدرسة الابتدائية كما تم إضافة مواد مثل القرآن الكريم الحديث ، العقيدة والأخلاق ، الفقه ، تاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية.^{٢٥}

ب. الدراسية

التعليم وسيلة أن تحرر الإنسان من الجهل وما ينشأ عن هذا الجهل من فقر وعبودية وسذاجة وعقلية ضيقة وغير ذلك. كلما ارتفع مستوى تعليم

^{٢٤} Wikimedia, “Sekolah Menengah Pertama”, <https://id.m.wikipedia.org>. Diakses pada tanggal ١١ Desember ٢٠٢٠ Pukul ١٣.٠٤

^{٢٥} Wikipedia, “Madrasah Tsanawiyah”, <https://id.m.wikipedia.org>. Diakses pada tanggal ١١ Desember ٢٠٢٠ Pukul ١٣.١٠

الشخص ، زادت معرفته / معرفتها ، وكلما زادت المعرفة ، زادت احتمالية الحصول على مهنة ووظيفة أفضل في الحياة^{٢٦}.

التعليم هو تعلم المعرفة والمهارات والعادات لمجموعة من الناس التي تنتقل من جيل من خلال التدريس أو التدريب أو البحث. غالبًا ما يتم التعليم تحت إشراف الآخرين ولكنه ممكن أيضًا على أساس التعلم الذاتي.

و التعليم في حقيقة الأمر لا يمكن تعريفه بمعزل عن تعليم. يقول ناثان كيج Nathan Gage (١٩٦٤:٢٦٩)
(للاستجابة للمطلوبات العملية للتربية يجب أن تربط نظريات التعلم ربط مباشرًا بنظريات التعليم) فالتعليم هو توجيه المتعلم وتمكينه من الحصول على المعارف و المهارات وتوفير الفرص و الشروط الملائمة لذلك. و مفهومك لكيفية حدوث التعلم سوف يتحكم بفلسفتك التعليمية وبأسلوبك في التعليم و الطرق التي تتبعها و التقنيات التي تستعملها, فإذا كنت ترى أن التعلم هو عملية إشارة واستجابة شرطية.

إن تعريفاً موسعاً – أو نظرية – للتعليم سوف يوضح المبادئ التي تحكم اختيار أنواع معينة من طرق التدريس وتقنياته. و مثل هذه النظرية, مع فهم متكامل لطبيعة المتعلم و طبيعة المادة المراد تعليمها , سوف توضح كذلك

^{٢٦} Ainun, “Pengertian Pendidikan”, <https://salamadian.com>, Diakses pada tanggal ١١ Desember ٢٠٢٠ pukul ١٣.٣١

الطرق الإجرائية المتبعة بالتفصيل لتعليم مجموعة معينة من المتعلمين في زمن وتحت ظروف مختلف المعروفات في البيئة التعليمية^{٢٧}.

تنظيم التعليم في إندونيسيا من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، أحدها هو التعليم الثانوي وهو مستوى التعليم الأساسي الإضافي حيث يكون وقت للتعليم الثانوي ٣ سنوات. التعليم الأساسي بحد ذاته هو مستوى تعليمي أولي لمدة ٩ سنوات ، وهي المدرسة الابتدائية لمدة ٦ سنوات والمدرسة الثانوية لمدة ٣ سنوات.^{٢٨}

ب. الدراسات السابقة

قبل يعمل البحث العلمي المباشرة ، يبحث الباحثة عن البيانات والنظريات الداعمة التي تسهل كتابة بحث علمي ، ويحصل الباحثة على بيانات من الأعمال السابقة المتعلقة بالعنوان والأهمية.

١. إيكما مصطفىة, "الإرتباط بين الخلفية الدراسية و إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢سيمارانج". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الخلفية الدراسية وإنجاز الطالب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

^{٢٧} مبادئ تعلم و تعليم اللغة , (الخليج: مكتب التربية العربي لدول الخليج, ١٩٩٤) ص. ١٧-١٨ هـ دوجلس برون,

^{٢٨} Wikipedia, "Pendidikan di Indonesia",
<https://id.m.wikipedia.org>. Diakses pada tanggal ١١ Desember ٢٠٢٠
Pukul ١٤.٤٣

٢. سيمارانج. تشير إنجاز هذه الدراسة إلى أن الخلفية الدراسية لها أثر كبير على مخرجات تعلم طلاب الصف التاسع باللغة العربية. من خلال الحصول على متوسط عدد الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية ٧٢.٨ أعلى من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية العامة بمتوسط درجات ٧٠.٩ و-t مستقل بقيمة ٣.٤٤ وفي الجدول (٥.٠٠٥: ٩٤) = ١,٩٨٦ مع مستوى معنوي قدره ٥ %. وبالتالي هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية العامة^{٢٩}.

٢. نيتا رحم والي, اثر الخلفية الدراسية ودفع التعلم الطالب على إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادية عشر قسم الإدارة المديرية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بلاين سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. هدف هذه البحث معرفة هل تأثرت الخلفية الدراسة ودفع على إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادية عشر قسم الإدارة المديرية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بلاين. من هذه الموضوع أن قيمة معمل درجة الطالب على متغير الخلفية الدراسية للطالب هي ١٤.٠٩٪ وقيمة دفع الطالب على متغير تحفيز الطالب ١٨.٨٨٪ بينما قيمة متوسط درجة الطالب على متغير التحفيز الطلابي. متغير التحصيل - تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ٨٠.١٤٪. وهذا يعني أن التحصيل التعليمي للطلبة باللغة العربية أكبر من متوسط قيمة الخلفية الدراسية ودفع الطالب. من إنجاز تعلم الارتباط

^{٢٩} Ika Mustafiyah, "Skripsi Korelasi Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTsN ٢ Kota Semarang", (Semarang: ٢٠٢٠), hal. و

التسلسلي تبين أن معامل الخلفية الدراسية كان ٠.٤٠٨ و دلالة ٠.٠٠٧ . ومعامل تحفيز تعلم اللغة العربية لدى الطالب ٠.٨٨٢ و بدلالة ٠.٠٠٠ . أي أقل من ٠.٠٠٥ . وبالتالي ، هناك علاقة ارتباط بين الخلفية الدراسية ودافع الطالب في التحصيل التعليمي باللغة العربية لطلاب الصف الحادية عشر قسم الإدارة المديرية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بلاين سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ .^{٣٠}

٣. دوي سورياتينيه ، الإرتباط بين الخلفية الدراسية و إنجاز التعلم الدراسية الإسلامية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كرابك ماكلانج سنة دراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ . هدف هذا البحث لمعرفة الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم للتربية الدينية الإسلامية في الدراسية الإسلامية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كرابك ماكلانج سنة دراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ . حصل هذا البحث هي أنه كلما ارتفع مستوى الخلفية الدراسية للطالب ، زادت مخرجات تعلم الطالب. في تحليل البيانات باستخدام معادلة ارتباط، يكون الارتباط لحظة المنتج معاملين الخلفية الدراسية للطلاب و إنجاز تعلم الطلاب (r_{xy}) هو ٠.٣٥١ . النتيجة مع جدول r لحظة منتج $N = 32$ في المستوى الهام ٥٪ هي ٠.٣٤٩ . أظهرت النتائج أن $0.349 < r_h$ ، مما يعني رفض H_0 غير مقبول . H_a هذا مقبول أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين

^{٣٠} Nita Rohmawati, "Skripsi Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah ٢ Playen Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤", (UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta, ٢٠١٤), hal. X

الخلفية الدراسية للطلاب و إنجاز تعلم الطلاب في بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كرابك ماكلانج سنة دراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ .^{٣١}

٤. ديماس فرحان" أثر الخلفية الدراسية و إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانويه الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكارتا شرق. هدف هذه البحث لمعرفة ما أثر الخلفية الدراسية و إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانويه الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكارتا شرق. حصل هذا البحث يوجد أثر التلاميذ من المتخرجين المدرسة الابتدائية الإسلامية, ، إنجاز تعلمهم للغة العربية أعلى بكثير من الطلاب المدرسة الابتدائية العامة. لأنهم يجدون أنه من الأسهل فهم موضوع اللغة العربية. بحساب قيمة t التي تم الحصول عليها من درجة الثقة ٠.٠٥ هي ٣ بينما قيمة جدول t هي ١.٦٦٧ لدرجات الحرية ($dk = ٦٨$) لأن عدد t أصغر من قيمة جدول t ، إلى اخر (Ho) غير مقبولة و (Ha) مقبولة.^{٣٢}

٥. كوسنادي, أثر الخلفية الدراسية و إنجاز تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوجياكارتا. هدف هذه البحث لمعرفة أثر الخلفية الدراسية و إنجاز تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢

^{٣١} Dwi Suprityaningsih, "Skripsi Hubungan Latar Belakang Pendidikan Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII Di SMP N ١ Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧, (IAIN Salatiga: ٢٠١٨), hal. xiii

^{٣٢} Dimas Farhan, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢٤ Jakarta Timur". (Universitas Negeri Jakarta: Jakarta, ٢٠٢٠), hal. ج

يوجياكارتا ، وخاصة الصف الثاني ، هي ٤٢٪ من المدرسة الثانوية الإسلامية و ٥٨٪ من المدرسة الثانوية العامة. وفقًا للحساب من خلال أن أقيمة اختبار اللغة العربية جنبًا إلى جنب مع إنجاز بطاقة التقرير الحصول على متوسط ٧٥.٦١ للطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية و ٦٨.٧٨ للطلاب من المدرسة الثانوية العامة. النتيجة من هذا البحث يوجد أثرا كبيرًا بين الخلفية الدراسية و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية العامة^{٣٣}.

٦. مُجَّد توفيق هدايت ، أثر الخلفية الدراسية و دفع بالألعاب التواصلية التحفيز و إنجاز تعلم لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيليمن. هدف هذه البحث لمعرفة أثر بين الخلفية الدراسية ذ وطريقة التعلم التواصل على إنجاز ودفع التعلم لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيليمن. بينت نتائج الدراسة أن قيمة أصل المدرسة في التحفيز هي - ١٠٤.٧٢ و الجدول ٢٠.٠٤ t نظرًا لأن -١٠٤.٧٢ يتم قبول الفرضية وهناك أثر معنوي بين أصل المدرسة والدافع ، فإن قيمة t-count لأصل المدرسة على التحصيل هي -٥١.٢٨ و الجدول ٢٠.٠٤ t نظرًا لأن -٥١.٢٨ > ٢٠.٠٤ يتم مقبولة. مقدار t عدد الإنجازات هو -٦ و ٦٥ و جدول ٢٠.٠٠ t لذلك يوجد اختلافات حقيقية وهامة في الإنجاز^{٣٤}.

^{٣٣} Kusnadi, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Arab Di MAN Yogyakarta", (Yogyakarta: Jogja Library, ٢٠٠٥), Diakses pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٠ pukul ٢٣.٢٠

^{٣٤} Muh. Taufiq Hidayat, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa dan Permainan Komunikatif Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII DI SMP N ٤ SLEMAN",

المساواة هذا بحث العلمي مع الدراسة السابقة هي كلهم يعملون لمعرفة أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم, بل يوجد بحث العلمي أثر الخلفية الدراسية ودفع التعلم الطالب. ثم الاختلاف يعني في مكان البحث , وقت البحث, و مجتمع البحث.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على معادلة مشكلة البحث في شكل بيان. فرضية هذه الدراسة هي:

هناك أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمانج.

آخر ,يوجد اختلافات في إنجاز تعلم اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سمانج بين الخلفية الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية المدرسة الثانوية العامة. المظنون لتلاميذ من الخلفية الدراسية المدرسة الثانوية الإسلامية أحسن في إنجاز تعلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية العامة. لأن التلاميذ من المدرسة الثانوية الإسلامية قد تلقوا دروسًا في اللغة العربية , بينما لم يتلقها التلاميذ من المدرسة الثانوية العامة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث هو وسيلة علمية للحصول على البيانات لهدف معين.^{٣٥} ولتسهيل إكمال هذه البحث، استخدم الباحثة مجموعة متنوعة.البحث استخدم (*Research field*) كان المنهج المتبع منهجًا كميًا. هذا النهج الكمي متطابق في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصائيات.^{٣٦}

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

يجري هذا البحث بالمدرسة العالية الإسلامية در العلوم سمارانج.

ب. وقت البحث

تقدمت الباحثة هذا البحث في شهر ديسمبر حتي مارس ٢٠٢٠ \

٢٠٢١

^{٣٥} Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٦), hal.٢

^{٣٦} Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٦), hal.٧

ج. مجتمع البحث

والمجتمع في هذا البحث هو التلاميذ بالمدرسة العالية في الصف العاشر
در العلوم سمارانج، الذي كان عدد الطلاب ٥٢ طالبا.

د. متغيرات البحث و مؤشرته

متغيرات البحث هي أي شيء بالشكل الذي يحدده الباحث لدراسته
للحصول على معلومات عنه ، ثم استخلاص الاستنتاجات^{٣٧}.
المتغيرات المستخدمة في هذه البحث فيما يلي:

أ. المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو متغير يؤثر أو
يتسبب في تغيير أو ظهور متغير تابع . المتغير في هذه البحث هو
الخلفية الدراسية . الخلفية الدراسية التي تركز عليها هي المدرسة الثانوية
العامية المدرسة الثانوية الإسلامية.

ب. المتغير التابع (*Dependent Variable*) هو أثر أو تكون نتيجة
لوجود متغيرات مستقلة. المتغير التابع في هذه الدراسة هو "إنجاز تعلم
اللغة العربية ." في هذه الدراسة ، سيأخذ الباحثة القيمة من نهاية
الفصل الدراسي الفردي.

وفقاً للمنهج الدراسي ، فإن نتائج التعلم الصف العاشر هي انعكاس
لإتقان المواد التالية:

أ . تعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية شفهاً

^{٣٧} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif
dan R&D", (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٣٨

وكتابياً عن الأعياد في الإسلام: إبراهيم و البحي عن الخالق.

ب .اقرأ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل بالعربية
عن الأعياد في الإسلام: إبراهيم و البحي عن الخالق.

ج . البحث عن معنى أو فكرة نطق الكلمات والعبارات والجمل
العربية المتعلقة بالأيد في الإسلام: إبراهيم و البحي عن
الخالق.

د . اعرض تعبيراً بسيطاً عن الأعياد في الإسلام: إبراهيم و البحي
عن الخالق.

هـ . اعرض أمثلة على التعبيرات البسيطة للتعبير ، والسؤال ، والرد
من خلال الانتباه إلى بنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة
والمناسبة لسياق الأعياد في الإسلام: إبراهيم و البحي عن
الخالق.

ف . نقل مجموعة متنوعة من المعلومات الشفهية البسيطة المتعلقة
بالأيد في الإسلام: إبراهيم و البحي عن الخالق.

ز . الكشف عن معلومات مكتوبة في مجموعة متنوعة من
التراكيب اللغوية البسيطة على وجه التحديد حول الأعياد في
الإسلام: إبراهيم و البحي عن الخالق.

ح. نص بسيط حول موضوع ١ من خلال الانتباه إلى بنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة وفقاً للسياق ذي الصلة. قم بتأليف الأعياد في السلام: إبراهيم و البحي عن الخالق

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التوثيق. التوثيق هو حادثة سابقة مكتوبة أو مطبوعة ، في تنفيذ من خلال البحث في شكل ملاحظة ورسائل و كتاب و صحف و مجلات و محاضر إجتماعات و غير ذلك^{٣٨}. تُستخدم هذه طريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالخلفية الدراسية لتلاميذ قبل دخلا التعليم في المدرسة العالية وإنجاز تعلم للغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية ، وكذلك جميع الوثائق أو البيانات التي تدعم هذا البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

البحث الكمي ، تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. طريقة تحليل البيانات في إحصاء استخدام البحث الكمي. نوع الإحصاء المستخدم هو الإحصاء الوصفي. الإحصائيات الوصفية هي تُستخدم لتحليل

^{٣٨} Djam'an Satori, Aan Komariah, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٧), hal. ١٤٧

البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات عامة. من الواضح أن البحث الذي يتم إجراؤه على السكان (بدون أخذ عينات) سيستخدم الإحصاء الوصفي في التحليله.^{٣٩}

هدف هذه البحث إلى اختبار الفرضية أو تحديد التأثير بين الطلاب ذوي الخلفية الدراسية الثانوية الإسلامية و الخلفية الدراسية الثانوية العامة على و إنجاز تعلم اللغة العربية ، ويستخدم الباحثة تحليل اختبار t. الاختبار t نوعان و هما ، اختبار t المستقل (uji-t independent) و اختبار t التابع (uji-dependent) . . واستخدمت الباحثة اختبار t المستقل لاختبار الفرق في متوسط مجموعتي العينة التي افترض أنها مستقلة عن بعضها البعض. يُقال أن العينة المستقلة إذا كانت العينة العينة بمقدار n_1 التي مختارة عشوائية من المجتمع ١ و بمقدار n_2 مختارة عشوائية من المجتمع ٢. لا يزوج الأبصار الذي ينال الفرقتين و يتعلق أو يترابط بعضها بعضا.^{٤٠}

لاختبار اختلاف المتوسطين ، يصبح اختبار t :

$$t = \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{s\bar{Y}_1 - s\bar{Y}_2}$$

لأن H. (فرضية الصفر) $\mu_1 - \mu_2 = 0$, فيستطع اختبار t أن

يبسط:

^{٣٩} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ١٤

^{٤٠} Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٧), hlm. ٣٤١.

$$t = \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2)}{s\bar{Y}_1 - s\bar{Y}_2}$$

الملاحظة:

t : قيمة t (قائمة الاختلاف)

$\bar{Y}_1$: قيمة المتوسط Y للفريق الأول

$\bar{Y}_2$: قيمة المتوسط Y للفريق الثانية

$s\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$: غلط اختلاف بين الفرقتين

ثم ، يستخدم الصيغة هو لحساب قيمة الخطأ الافتراضي من الاختلافات بين المجموعتين ، والتي يمكن القيام به بمعادلة:

$$s\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 = \sqrt{\frac{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

الملاحظة:

$s\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$ = قيمة غلط اختلاف بين الفرقتين

Σy_1^2 = العدد التربيعي Y للفريق الأول

Σy_2^2 = العدد التربيعي Y للفريق الثانية

n_1 = عدد العامل Y للفريق الأول

n_2 = عدد العامل Y للفريق الثانية

و تكون الفرضتين بصيغة :

$$H_0 = \mu_2 - \mu_1 = (\text{فرضية الصفر})$$

(لا يوجد الاختلاف بين الفرقة الأولى و الفرقة الثانية)

$$H_a = \mu_2 - \mu_1 = (\text{فرضية الكسب})$$

(يوجد الاختلاف بين الفرقة الأولى و الفرقة الثانية)

لحساب نسبة متغيرات الخلفية الدراسية (R_{y^2}) التي ساهمت بها مجموعات مختلفة من فئات إنجاز التعلم، حسابها باستخدام المعدلة التالية:^{٤١}

$$R_{y^2} = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

الملاحظة:

= نسبة بديل إنجاز تعلم اللغة العربية المتبرعة على اختلاف الخلفية الدراسية

$$R_{y^2}$$

t = قيمة t (قائمة الاختلاف)

$$n_1 = \text{عدد العامل Y للفريق الأول}$$

$$n_2 = \text{عدد العامل Y للفريق الثانية}$$

في هذا الحساب البحثي الكمي باستخدام تطبيق W-Stats أو Walisongo Statistics الذي تم إنشاؤه عمداً من قبل

^{٤١} Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٧), hlm. ٣٥٢.

الأستاذ الدكتور ابن حجر المايجستر في التربة، فإن الهدف هو تسهيل الحساب
المتعلق بالإحصاءات.

الباب الرابع

توصف البيانات و تحليلها

هدف البحث هو يختبر أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية سيمارانج.

تم تحليل البيانات التي جمعها باستخدام اختبار *t-Independent* لمقارنة بين إنجاز التعلم الطلاب و الخلفيات الدراسية المتخرج من المدرسة الثانوية الإسلامية مع المدرسة الثانوية العامة. قبل تحليل اختبار الفرضية تم تحليل البيانات وصفيًا باستخدام أن أقيمة أعلى وأدنى قيمة ومتوسط وانحراف معياري. ثم نتيجة البحث التحليل في الأقسام التالية, فيما يلي:

أ. تحليل إنجاز تعلم الطلاب

أخذ إنجاز تعلم الطلاب من التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي (PAS) بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سيمارانج سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. الجملة الطلاب من خلفيات الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٤١ طالبًا, ثم من خلفيات الدراسية بالمدرسة الثانوية العامة هم ١١ طالبًا. إذن إجمالي طلاب الصف العاشر هو ٥٢ طالبًا. مدرس اللغة العربية السيد فريد إيدي ويوو, يقوم بتدريس ساعتين من الدروس كل أسبوع. فيما يلي جدول إنجاز تعلم الطلاب لصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سيمارانج:

الجدول ١

إنجاز تعلم الطلاب الخلفية الدراسية الثانوية الإسلامية

الدرجة	قيمه
١.	٨٣
٢.	٨٠
٣.	٧٥
٤.	٧٧
٥.	٨٠
٦.	٨٣
٧.	٧٥
٨.	٧٤
٩.	٧٤
١٠.	٧٥
١١.	٧٣
١٢.	٨٠
١٣.	٧٣
١٤.	٧٥

۷۳	۱۵.
۷۳	.۱۲
۸۰	.۱۷
۸۰	.۱۸
۷۳	.۱۹
۷۳	.۲۰
۸۵	.۲۱
۷۷	.۲۲
۷۳	.۲۳
۷۳	.۲۴
۸۰	.۲۵
۸۰	.۲۶
۷۳	.۲۷
۷۳	.۲۸
۷۸	.۲۹
۷۳	.۳۰
۷۴	.۳۱

٧٥	.٣٢
٧٨	.٣٣
٨٠	.٣٤
٧٤	.٣٥
٧٧	.٣٦
٨٠	.٣٧
٨٥	.٣٨
٨٣	.٣٩
٨٥	.٤٠
٨٠	.٤١

الجدول ٢

إنجاز تعلم الطلاب الخلفية الدراسية الثانوية العامة

الدرجة	القيمة
١.	٧٣
٢.	٧٦
٣.	٧٠
٤.	٧٨

٧٥	.٥
٧٦	.٦
٧٣	.٧
٧٣	.٨
٧٠	.٩
٧٤	.١٠
٨٠	.١١

ب. وصف البيانات

تقسم الباحثة هنا البيانات إلى مجموعتين هما الخلفية الدراسية لمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام متغير Y_1 والمدرسة الثانوية العامة باستخدام متغير Y_2 بيانات المجموعة فيما يلي:

الجدول ٣

معدل طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية العامة

المدرسة الثانوية الإسلامية	المدرسة الثانوية العامة	
Y_1	Y_2	
٤١	١١	عدد التلميذ

٢١,١%	٧٨,٩%	نسبة مثنوية
٨٠	٨٥	القيمة الأعلى
٧٠	٧٣	القيمة الأدنى
٧٤,٣٦٤	٧٧,١٩٥	حسب المتوسط ($\bar{Y}$)

الخلاصة، من البيانات يعني أن معظم طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المنتشرة في منطقة سيمارانج أو خارج سيمارانج بنسبة ٧٨.٩ %، بينما بالنسبة للخريجين الذين يأتون من مدرسة الثانوية العامة فقط نسبة ٢١.١ %، وهذا يدل على أن المتخرجي من مدرسة الثانوية الإسلامية أكثر بينما المتخرجي من مدرسة الثانوية العامة.

ج. اختبار الفرضية

وفقًا للأهداف ، التحليل البيانات باستخدام تقنية الاختبار المستقل t الخطوة الأولى ، تتم معالجة البيانات أولاً ويتم عرض النتيجة في جدول الإعداد التالي:

الجدول ٤

خطوات الحساب المستقل *t-Independent*

النمرة	Y_1	Y_2	$y_1 = Y_1 - \bar{Y}_1$	$y_2 = Y_2 - \bar{Y}_2$	y_1^2	y_2^2
.١	٨٣	٧٣	٥,٨٠	-١,٣٦	٣٣,٧٠	١,٨٦
.٢	٨٠	٧٦	٢,٨٠	١,٦٤	٧,٨٧	٢,٢٨
.٣	٧٥	٧٠	-٢,٢٠	-٤,٣٦	٤,٨٢	١٩,٠٤
.٤	٧٧	٧٨	-٠,٢٠	٣,٦٤	٠,٠٤	١٣,٢٢
.٥	٨٠	٧٥	٢,٨٠	٠,٦٤	٧,٨٧	٠,٤٠
.٦	٨٣	٧٦	٥,٨٠	١,٦٤	٣٣,٧٠	٢,٦٨
.٧	٧٥	٧٣	-٢,٢٠	-١,٣٦	٤,٨٢	١,٨٦
.٨	٧٤	٧٣	-٣,٢٠	-١,٣٦	١٠,٢١	١,٨٦
.٩	٧٤	٧٠	-٣,٢٠	-٤,٣٦	١٠,٢١	١٩,٠٤
.١٠	٧٥	٧٤	-٢,٢٠	-٠,٦٤	٤,٨٢	٠,١٣
.١١	٧٣	٨٠	-٤,٢٠	٥,٦٤	١٧,٦٠	٣١,٧٧
.١٢	٨٠		٢,٨٠		٧,٨٧	
.١٣	٧٣		-٤,٢٠		١٧,٦٠	

	ξ, λ ₂		-ζ, ζ ₀		γ ₀	. 14
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	10.
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	. 12
	γ, λ _γ		ζ, λ ₀		λ ₀	. 17
	γ, λ _γ		ζ, λ ₀		λ ₀	. 18
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	. 19
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	. 20
	ζ ₀ , 92		γ, λ ₀		λ ₀	. 21
	0, 0.4		-0, ζ ₀		γ _γ	. 22
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	. 23
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	. 24
	γ, λ _γ		ζ, λ ₀		λ ₀	. 25
	γ, λ _γ		ζ, λ ₀		λ ₀	. 26
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	. 27
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	. 28
	0, ζ ₀		0, λ ₀		γ _λ	. 29
	1γ, ζ ₀		-ξ, ζ ₀		γ ₃	. 30

	١٠,٢١		-٣,٢٠		٧٤	.٣١
	٤,٨٢		-٢,٢٠		٧٥	.٣٢
	٠,٦٥		٠,٨٠		٧٨	.٣٣
	٧,٨٧		٢,٨٠		٨٠	.٣٤
	١٠,٢١		-٣,٢٠		٧٤	.٣٥
	٠,٠٤		-٠,٢٠		٧٧	.٣٦
	٧,٨٧		٢,٨٠		٨٠	.٣٧
	٦٠,٩٢		٧,٨٠		٨٥	.٣٨
	٣٣,٧٠		٥,٨٠		٨٣	.٣٩
	٦٠,٩٢		٧,٨٠		٨٥	.٤٠
	٧,٨٧		٢,٨٠		٨٠	.٤١
Σy_2^2 = ٩٤,٥٥	Σy_1^2 = ٦٢٢, ٤			$\Sigma Y_2 = ٨١٨$	ΣY_1 = ٣١٦٥	

بناءً على نتيجة الحساب في الجدول أعلاه، ثم الحساب بعد ذلك بالخطوات التالية:

١. حساب متوسط المجموعة

(١). متوسط المجموعة لطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية

$$٧٧,١٩٥ = \frac{٣١٦٥}{٤١} = \frac{\Sigma Y_1}{n_1} = \bar{Y}_1$$

٢). متوسط المجموعة لطلاب من المدرسة الثانوية العامة

$$٧٤,٣٦٤ = \frac{٨١٨}{١١} = \frac{\Sigma Y_2}{n_2} = \bar{Y}_2$$

٢. حساب الاختلافات الافتراضية في الخطأ (JK)

$$٦٢٢,٤٤ = \Sigma y_1^2$$

$$٩٤,٥٥ = \Sigma y_2^2$$

٣. حساب الاختلافات الافتراضية في الخطأ (الرمز)

$$\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \cdot \sqrt{\frac{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} = S\bar{Y}_1 -$$

$\bar{Y}_2$

$$\sqrt{\frac{1}{٤١} + \frac{1}{١١}} \cdot \sqrt{\frac{٦٢٢,٤٤ + ٩٤,٥٥}{(٤١ - 1) + (١١ - 1)}}$$

=

$$٣٤٠,٤٠ \bullet ٣,٧٨٧ =$$

$$٢٨٦,١٤ =$$

٤. حساب قيمة المستقل *t-Independent*

$$\frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2)}{S\bar{Y}_1 - S\bar{Y}_2} = t$$

$$\frac{٧٧,١٩٥ - ٧٤,٣٦٤}{١٠,٢٨٦} =$$

$$\frac{2,831}{1,286} = 2,202 =$$

٥. اختبار المغزية $t \leftarrow t(\alpha; dk)$ جدول

$TINV =$ بمعدلة [Ms.Excel](#) استخدام إذا كان جدول أو إذا كان استخدام $(\alpha; dk)$

$$2,009 = t_{(0.05; 50)} = t(\alpha; dk)$$

٦. اختبار المغزية $\leftarrow$ المقارنه t

حساب t vs $t(\alpha; dk)$ جدول t vs t

$$= t_{2,202} > 2,009 t_{(0.05; 50)}$$

النتيجة ، لأن حساب t أكبر من t المعايير (الجدول) ، ثم يوجد أثر إنجاز

التعلم من المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية العامة النتيجة وكبيرة.

٧. إعانة X إلى Y

$$\frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2} = R_{y^2}$$

$$\frac{2,202^2}{2,202^2 + 41 + 11 - 2} =$$

$$\frac{4,8911137}{54,849} =$$

$$0,08840820 =$$

$$\% 8,84 =$$

الجدول ٥

نتيجة التحليل باستخدام *t-Independent*

الخلفية الدراسية	متوسط	مقارنة المتوسط	متوسط الخطأ الافتراضي الفرق	درجات الحرية (d.k)	T	جدول-t ٥%	الختام
المدرسة الثانوية الإسلامية	٧٧, ١٩٥	٢٠, ٨٣١	١٠, ١١٣	٥٠	٢٠, ٢٠٢	٢٠, ٠٠٩	كبيره
المدرسة الثانوية العامة	٣٦٤, ٧٤						

من الجدول أعلاه ، النتيجة يوجد أثراً كبيراً بين إنجاز التعلم للطلاب
المتخرجين المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية العامة.

تؤثر الخلفية الدراسية ٨.٨٤٪ على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف
العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سيمارانج سنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١.

الخلاصة فيما يلي:

١. لأن $t = ٢.٢٠٢ > ٢.٠٠٩ = t$ مقبولة

٢. الخلاصة / القرار: H_0 غير مقبول H_1 مقبول

٣. الفرق في المتوسط بين المجموعتين لا يرجع إلى الصدفة (ليس فقط في العينة ، ولكن أيضًا في السكان).

٤. احتمال الخطأ ، متوسط إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب الذين لديهم خلفية دراسية من المدرسة الثانوية العامة أعلى من الطلاب خلفية دراسية من المدرسة الثانوية الإسلامية بمحد أقصى ٥٪.

٥. يوجد الفرق في المتوسط بين المجموعتين.

٦. إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب الخلفية الدراسية المدرسة الثانوية العامة واطئ من الطلاب الخلفية الدراسية المدرسة الثانوية الإسلامية.

قد مضى عام تقريبًا ينتشر فيروس كوفيد ١٩ مما دفع جميع المؤسسات الدراسية إلى إجراء التعلم عن بعد أو استخدام نظام عبر الإنترنت، فيما يلي طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سيمارانج. الجملة الفصل العاشر من ٥٢ طالبًا ، ويدرس فيه مواد دينية ، إحداها اللغة العربية ، مع مدرس التدريس السيد فريد إيدي ويوو .التعلم الذي يجب أن يكون وجهًا لوجه حاليًا يستخدم زوم، جوجل الفصل الدراسية، لقاء جوجل، يوتوب، واتسب وغير ذلك. اعترف السيد فريد أن التعلم هذه المرة كان مختلفًا

تمامًا ، ولم يحدث أبدًا. ومع ذلك ، بسبب هذا الفيروس كوفيد ١٩ ، يتم إيقاف وحظر جميع الأنشطة تقريبًا. مثل حظر الازدحام ، والاضطرار إلى الحفاظ على مسافة ، والحد من الاتصال المباشر مع الغرباء ، إلخ. العالم كله ملزم بتنفيذ البروتوكولات الصحية لتقليل انتشار فيروس كورونا. من بين البروتوكولات التي يجب الالتزام بها ارتداء قناع ، والحفاظ على مسافة بينك وبين غسل يديك.

عرف السيد فريد أن هناك العديد من الزيادة والضعف في هذا التعلم عن بعد ، وأنها تسببت في عملية التعلم لطلبة الصف العاشر. ومن الزيادة والضعف هذا التعلم التعلما للإلكتروني ، وهي:

الزيادة التعلم الإلكتروني:

كلمة "زيادة" من جذر كلمة "المزيد" ، وهي "حالات كثيرة جدًا" أو اسم له معنى حالة تتجاوز المعتاد.^{٤٢} هنا *التعلم الإلكتروني* هو التدريس وأسلوب التعلم التي المواد التعليمية ليتم تسليمها للطلاب باستخدام الإنترنت أو وسائط شبكة الكمبيوتر الأخرى. بمعنى آخر ، *التعلم الإلكتروني* هو عملية تعلم

^{٤٢} Kamus Besar Bahasa Indonesia, "makna kelebihan", www.kamusbesar.com. Diakses pada tanggal ١٢ Januari ٢٠٢١ pukul ١٥.٠٢ WIB

تستخدم تكنولوجيا المعلومات كوسيلة تعليمية^{٤٣}. فيما يلي مزايا الطلاب الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني:

أ. الوصول إليه بسهولة ، أي ببساطة باستخدام هاتف ذكي أي جهاز تكنولوجي آخر مثل كمبيوتر محمول متصل بالإنترنت. من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني ، يمكننا تنفيذ أنشطة التعلم في أي مكان وزمان.

ب. التكلفة معقولة ، أنه فقط من خلال حزمة بيانات الإنترنت الخاصة بنا يمكننا الوصول إلى مختلف الموضوعات بحرية وسهولة.

ج. وقت التعلم مرن ، أي أنه الدراسة في أي وقت دون تقييد ساعات الدراسة.

د. رؤية واسعة ، بنقرة واحدة فقط اكتشاف أنواع مختلفة من الأحداث والمعلومات التي تحدث أو حدثت وتؤدي إلى توسيع رؤيتنا.

٢. الضعف التعلم الإلكتروني فيما يلي^{٤٤}:

^{٤٣} Sopyan, "E-Learning (Definisi, Karakteristik, Kelebihan dan Kekurangan)", <https://www.filesop.com/٢٠١٦/٠٢/e-learning>, Diakses pada tanggal ١٠ Januari ٢٠٢١ pukul ٢٢.٤٤ WIB

^{٤٤} Sutiono, "١١ Kelebihan dan Kekurangan E-Learning Dalam Pembelajaran", <https://www.google.com/amp/s/dosenit.com>, Diakses pada tanggal ١٢ Januari ٢٠٢١ Pukul ١٥.١٣ WIB

في جميع الأحوال هناك مزايا وعيوب. الضعف هو بمثابة ضعف أو قصور في شيء .التعلم الإلكتروني هو طريقة تعليمية ترشد الطلاب لتعلم موضوع أو مادة باستخدام الوصول إلى الإنترنت سواء كان ذلك من خلال مواقع الويب / الكتل أو الكتب الإلكترونية أو مقاطع الفيديو وما إلى ذلك. في هذه الحالة ،التعلم الإلكتروني من أوجه القصور التالية:

أ . محدود الوصول إلى الإنترنت ، وهي مشكلة تحدث غالبًا في الطلاب الذين تكون مناطق معيشتهم بعيدة عن متناول الوصول إلى الإنترنت.

ب. نقص التفاعل مع المدرس ، أن بعض طريقة الإلكتروني أحادية التعلم الاتجاه. يؤدي هذا إلى تقليل تفاعل المدرس والطالب بحيث يصعب علينا الحصول على مزيد من التفسيرات حول المواد التي يصعب فهمها.

ج. فهم المادة ، أن بعض الناس قد يكونون قادرين على فهم المادة بسرعة بمجرد قراءتها ، لكن البعض قد يستغرق وقتًا أطول لفهمها حقًا

د. عدم وجود إشراف في التعلم ، أي لأنه يشعر بسهولة الوصول إلى التعلم أو المواد يجعلنا أكثر ممانعة عند الدراسة. عدم وجود إشراف في إجراء التعلم عبر الإنترنت يجعل الطلاب يفقدون تركيزهم.

يقول السيد فريد أنه بغض طريقة التعلم عن مدى جودة الطريقة ومهما كانت الاستراتيجية في التعلم عن بعد جيدة ، فإنها لا تزال غير فعالة مثل

التعلم وجهًا لوجه. يشعر الأطفال بالملل بسهولة وبالكاد ينتبهون عند التعلم عبر الإنترنت.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى البحث المستخدم بموضوع " أثر الخلفية الدراسية في إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر دار العلوم بمدرسة العالية الإسلامية "سمارنج" بعد جمع البيانات تحليلها فخلاصة هذا البحث فيما يلي:

١. بناءً على البيانات التي حصل الباحث ، هناك ٥٢ طالبًا من فئة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سيمارنج. جاء ٧٨.٩ ٪ من خلفية الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بإجمالي ٤١ طالبًا. إنجاز التعلم للطلاب من الخلفية الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية أعلى درجة ٨٥ وأدنى درجة ٧٣. من بين ٤١ طالبًا ، ثم كان متوسط الدرجات ٧٧.١٩٥.

٢. من البيانات التي حصل عليها الباحثون من التوثيق ، هناك ١١ طالبًا من الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سيمارنج الذين خلفيتهم الدراسية من المدرسة الثانوية العامة. من إجمالي طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سيمارنج ، يشغل خريجو المدارس الثانوية العامة ٢١.١ ٪. من إنجاز تعلم الطلاب النهائي للفصل الدراسي الفردي (PAS) ، كانت أعلى درجة ٨٠ وأقل درجة

٧٠. من بين ١١ طالبًا من الخلفية الدراسية ، كان متوسط الدرجات
٧٤.٣٦٤.

٣. بناءً على البيانات التي حصل الباحث بموضوع أثر الخلفية الدراسية في
إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية
الإسلامية سيمارانج. بعد إجراء بحث ميداني ، وجمع البيانات وتحليلها
باستخدام الأساليب الكمية وحسابها باستخدام بمعدلة t
المستقل حصل على نتائج مهمة. وبالتالي هناك اختلافات في الخلفية
الدراسية لم الطلاب في الصف العاشر بمدرسة دار العلوم العالية
الإسلامية سيمارانج مع وجود نفس ساعات التعلم والموضوع. يمكن
ترميز هذا الاختلاف بالأرقام ، أي عن طريق حساب t
المستقل ومقارنة إنجاز تعلم اللغة العربية بين الطلاب المتخرجين من
المدرسة الثانوية الإسلامية و المدرسة الثانوية العامة. نتيجة عدد t هي
٢ ، ٢٠٢ ومعيار t ، جدول ٢٠٠٩. استنتاج أن t عدد أكبر من
معايير t ، ٢٠٠٩ > ٢٠٢٢ تعني t مقبولة.

ب. الإقتراحات

و بناء على نتيجة البحث عن أثر بين الخلفية الدراسية و إنجاز تعلم
اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم سمارنج،
تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات التي تمكن استخدامها بوصفها الاعتبار المادي و كذلك
لإغلاق هذا البحث ما يلي:

أ. للمعلم

مع متوسط إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعانون من خلفية دراسية المدرسة الثانوية الإسلامية أعلى من طلاب المدارس الثانوية العامة ، فمن المتوقع أن المعلمين تنفيذ الأساليب، والاستراتيجيات التي هي ممتعة ومملة. وعلاوة على ذلك، تقوم في الوقت هذا بتنفيذ نظام للتعليم عن بعد. ويُطلب من المعلمين أن يكون لديهم ابتكارات متقدمة وأن يكون لديهم تعليم عبر الإنترنت مثير للاهتمام.

ب. للتلاميذ

اللغة العربية هي لغة أجنبية. وبالتالي فإن التطبيق الفعلي هو أكثر أهمية من الآخرين. تحسين إنجاز التعلم الطلاب هو الشيء الصحيح للطلاب في محاولة والتعلم بنشاط. لذلك من المتوقع أن يتعلم طلاب المدارس اللغة العربية في المنزل أو المدارس الداخلية حتى يمكن أن تجمع مع الأصدقاء الذين هم أكثر خبراء في مجال اللغة العربية.

ج. للمدرسة

وفي هذه الحالة، يجب على المدرسة توفير المرافق والبنية التحتية
لدعم قدرات الطلاب، وخاصة في مجال اللغة العربية. بحيث يمكن
سكب جميع اهتمامات الطلاب ومواهبهم وتطبيقها.

مصادر البحث

د كامل الطراونه ٢٠١٣ , , المهارات الفنية في الكتابة و القراءة و المحادثة ,

الأردان: عمان .

مبادي تعلم و تعليم اللغة , الخليج: مكتب التربية العربي لدول الخليج هـ

دوجلس برون, ١٩٩٤

علي الجارم, مصطفى أمين , "علم النحو ١, في قواعد اللغة العربية للمرحلة

الإبتدائية", رجب ١٤٢٦ أغسطس ٢٠٠٥, بمعهد دار السلام كنتور

للتربية الإسلامية الجديدة. ص ١

Abdian, Yosi, *Pengertian Pengaruh*,
<http://yosiabdiandindaon.blogspot.co.id>, Diakses

pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٠

Ainun, "*Pengertian Pendidikan*", <https://salamadian.com>,

Diakses pada tanggal ١١

Desember ٢٠٢٠ pukul ١٣.٣١

Bab II, "Tinjauan Pustaka Pengertian Siswa Menurut Para Ahli", *Universitas Medan Area*,

Repository.uma.ac.id. Diakses Pada Tanggal ١٥ Agustus ٢٠٢٠ pukul ١١.٣١

Bakri, Muhammad Ali "*Metode Langsung (DIRECT METHOD) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*", (Vol ١.

Nomor ١. Juni ٢٠١٧). Diakses Pada Tanggal ١٥ Agustus ٢٠٢٠ Pukul ١١.٤٥

Duniapelajar, *Pengertian Pengaruh Menurut Para Ahli*,
<http://www.duniapelajar.com>.

Diakses pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٠ Pukul ١٨.٤٠

- Farhan, Dimas, ٢٠٢٠, “*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢٤ Jakarta Timur*”. Universitas Negeri Jakarta: Jakarta.
- Hadjar, Ibnu, ٢٠١٧, “*Statistik (Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial Dan Humaniora)*”, Semarang: PT PUSTAKA RIZKI PUTRA.
- Hidayat, Muh. Taufiq, “*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa dan Permainan Komunikatif Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII DI SMP N ٤ SLEMAN*”, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/1944>. Diakses pada tanggal ١٩ Desember ٢٠٢٠ pukul ٠.٢٧ WIB
- Hermawan, Acep, ٢٠١١, “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*”, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, “*makna kelebihan*”, www.kamusbesar.com. Diakses pada tanggal ١٢ Januari ٢٠٢١ pukul ١٥.٠٢ WIB
- Kusnadi, ٢٠٠٥, “*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Arab Di MAN Yogyakarta*”, Yogyakarta: Jogja Library , Diakses pada tanggal ١٨ Desember ٢٠٢٠ pukul ٢٣.٢٠
- Mudlofir, Ali, Evi Fatimatur Rusydiyah, ٢٠١٦, “*Desain Pembelajaran Inovatif*”, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munir, ٢٠١٧, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Mustafiyah, Ika, ٢٠٢٠, “*Skripsi Korelasi Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTSN ٢ Kota Semarang*”, Semarang.
- Muzakki, Abdullah , ٢٠١٥ , “*Pengantar Studi Nahwu*”, Yogyakarta :CV.Idea Sejahtera.

Nita Rohmawati, *“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administtrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen”*, <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Di akses pada tanggal 4 Desember 2020 pukul 11.33 WIB.

Pendidikan, *“Pengertian Hasil Belajar”*, <https://www.rijal.id.com>, Diakses pada tanggal 11 Desember 2020 pukul 16.28

Rohmawati, Nita, 2014, *“Skripsi Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Adiministrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014*, UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.

Satori, Djam'an Aan Komariah, 2014, *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*, Bandung: ALFABETA.

Sopyan, *“E-Learning (Definisi, Karakteristik, Kelebihan dan Kekurangan)”*, <https://www.filesop.com/2016/02/e-learning>, Diakses pada tanggal 10 Januari 2020 pukul 22.44 WIB

Sudjana, Nana, 2014, *“Dasar-Dasar Belajar Mengajar”*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono, 2016, *“Metode Penelitian Kuantitattif, Kualitatif dan R&D”*, Bandung: Alfabeta.

Sujawerni, V.Wiratna, 2020, *“SPSS Untuk Penelitian”*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Suprityaningsih, Dwi, 2018, *“Hubungan Latar Belakang Pendidikan Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII Di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017*, IAIN Salatiga.

Sutiono, “*Kelebihan dan Kekurangan E-Learning Dalam Pembelajaran*”,

<https://www.google.com/amp/s/dosenit.com>. Diakses pada tanggal 11 Januari 2021 Pukul 10.13 WIB

UU Sisdiknas, “*Bab 1 Pasal 4*”, <https://luk.staff.ugm.ac.id>.

Diakses pada tanggal 11 Desember 2020 pukul 10.00

Wikimedia, “*Sekolah Menengah Pertama*”,

<https://id.m.wikipedia.org>. Diakses pada tanggal 11 Desember 2020 Pukul 13.04

Wikipedia, “*Pendidikan di Indonesia*”,

<https://id.m.wikipedia.org>, Di akses pada tanggal 4 Desember 2020 pukul 0.03 WIB.

Wikipedia, “*Madrasah Tsanawiyah*”,

<https://id.m.wikipedia.org>. Diakses pada tanggal 11 Desember 2020 Pukul 13.10

الملحقات

الملحق ١ : ذاتية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة العالية دار العلوم سمارنج
عنوان المدرسة	: شارع رايا أنيار واتس. نغاليان سيتي سيمارانج
رقم في المدرسة	: ٣١٠٢١٠
رقم التعداد المدرسي	: ١٣١٢٣٣٧٤٠٠٢٠
السنة المنشأة	: ٢٠٠٦

حالة الأرض

أ. خطاب ملكية الأرض : المالكه	
ب. مساحة الأرض : m ٢٠٨٥, ٥	
ج. حالة المبنى : ينتمي إلى المؤسسة	
د. رخصة بناء : موجود	
هـ. منطقة البناء : ١٠٤٢,٢	

ب. بيانات طلاب الصف العاشر المدرسة العالية دار العلوم سمارانج

أ. طلاب الخلفية الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

النمرة	اسم التلميذ	الخلفية الدراسية
٠١	Ahmad Dewa Usifa	MTS THAKASUS AL QUR'AN
٠٢	Aliya Novita	MTS Darul Ulum
٠٣	Eka Khoirul Hadi Saputra	MTS Darul Ulum
٠٤	Fahrur Hashan	MTS Darul Ulum
٠٥	Fahrur Hushen	MTS Darul Ulum
٠٦	Izmahallur rohma al umam	MTS Al Asror Patemon
٠٧	Lu'lu aturrohmah	Mts modern alazhary
٠٨	M.Manarul Azka	MTS Darul Ulum
٠٩	M.Musfik Amrullah	MTS Darul Ulum
٠١٠	M.Sidni Ilman	MTS Darul Ulum
٠١١	Muhammad Khotibul Umam	MTS MIFTAHUL ULUM TRIMULYO
٠١٢	Muiman Toro	MTS Darul Ulum
٠١٣	Nila Izzatur Rohmah	MTs Al-Asror
٠١٤	Rafi Abdu Razaq A	MTS Fatahilah
١٥٠	Rizal Faiz	MTS MIFTAHUL ULUM
٠١٦	Santi Lestari	MTS Darul Ulum
٠١٧	Sholihudin	MTS Darul Ulum
٠١٨	Sobirin	MTS Darul Ulum
٠١٩	Verra Sabrina	MTS PB Roudlotul Mubtadiin
٠٢٠	Muhammad Hasyim Fathullah	MTS Darul Ulum
٠٢١	Abdullah Nashuha Kamal	MTS Darul ulum
٠٢٢	Abdul Kholiq	MTS Darul ulum
٠٢٣	Adi Indra Hermawan	MTS Darul Ulum
٠٢٤	Ahmad Miftahul huda	MTS Darul ulum

MTS Darul ulum	Al Bani Rizki	.٢٥
MTS Darul ulum	Amelia Khusnul Khottimah	.٢٦
MTs Al Hasaniyah	Ardy Setyo Nugroho	.٢٧
MTS Darul ulum	Ariyan Kusuma Candra Dewi	.٢٨
MTS Darul ulum	Dinnsa Aulia Putri	.٢٩
MTS Darul Ulum	Faizal Bintang Bittondo	.٣٠
MTS Fatahillah	Mauli Nausina Chairodin	.٣١
Mts Daru Ulum	Muhamad Ilham Fajar Kusuma	.٣٢
MTS Darul Ulum	Muhamat Nurudin Umar	.٣٣
MTS Darul ulum	Muhammad Faiq Haidlir Ali	.٣٤
MTS Fatahillah	Muhammad Novel Rizky	.٣٥
MTS Darul Ulum	Nadya Mulya Harahab	.٣٦
MTS Darul Ulum	Nely Rahma Kumala	.٣٧
MTS Darul ulum	Pandu Pambudi Pramudita	.٣٨
MTS Darul ulum	Shofi Ulloh Khaqiqi	.٣٩
MTS mifftahusaadah	Syahwal Atha Sasongko	.٤٠
MTS Darul ulum	Tegar Dwi Saputra	.٤١

ب. طلاب الخلفية الدراسية بالمدرسة الثانوية العامة

الخلفية الدراسية	اسم التلميذ	التمرة
SMP H.Isriati	Ahmad Dwi Angga Saputra	.١
Smp askhabul kahfi	Ervita Dwi Sastika	.٢
SMP negeri ٠٣ bantarbolang	Milatunnisa	.٣
Smp negeri ٣ bantarbolang	Noval Iskandar Zulkarnain	.٤

Smp N ^๕ bantarbolang	Putra Rifai Lulloh	.๕
Smpn ๕ bantarbolang	Mushofa Tamim	.๖
SMP Negri ๕Bojong	Ussy ngizatal khusna	.๗
SMP N ๖๕ Semarang	Najmatul Ainiyah	.๘
SMP N ๖๐ Semarang	Najwa Nandho Say	.๙
SMP N ๖ Sumowono	Siti Chasbiayati Musharifah	.๑๐
SMP Muhammadiyah ๖ Boja	Diah Safitri	.๑๑



د. نتیجه T-independent الاختبار باستخدام STATS-W

LAKANG PENDIDIKAN **	RERATA	PERBEDAAN RERATA	GALAT BAKU PERBEDAAN RERATA	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	1 KRITERIA PD TARAf SIGN. 5%	KESIMPULAN
untuk Kategori							
MTS ***	77,195	2,831	1,113	50	2,202	2,009	Signifikan
SMP ****	74,364						

Catatan: * Variabel Independen/Bebas : HASIL BELAJAR SISWA
 ** Variabel dependen/Terikat : LAKAR BELAKANG PENDIDIKAN
 *** HASIL BELAJAR SISWA Kategori 1 : MTS
 **** HASIL BELAJAR SISWA Kategori 2 : SMP

Proporsi Varian LAKAR BELAKANG PENDIDIKAN yang disumbangkan oleh perbet 8,84%

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : النساء الف رجمة

رقم الطلب : ١٧٠٣٠٢٦٠٢٠ :

المكان و تاريخ الميلاد : بيومس، ١٥ ديسمبر ١٩٩٩

الكلية : كلية التربية و التكوين المدرسين

القسم : تعلم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٠٠١١٥١٤٣ :

البريدة الاكترونية : alfutin99@gmail.com :

ب. التربية الرسمية

١ . روضة الأطفال هيداياتوس سبيان

٢ . المدرسة الابتدائية ريطاطوت تلاميذ غوملر لور

٣ . المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تمبك

٤ . المدرسة الثانوية الحكومية سمبيوه

٥ . جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارن