

تحليل الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في
قراءة كتاب مختصر جدا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

رزقية

١٧٠٣٠٢٦٠٣٠

كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : رزقية

رقم الفيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع:

تحليل الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمانج في

قراءة كتاب مختصر جدا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون

أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمانج، ٠٣ يوني ٢٠٢١

الباحثة



رزقية

١٧٠٣٠٢٦٠٣٠

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي

الاسم : رزقية

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٠ :

موضوع البحث : تحليل الصعوبة المصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين

سمانج في قراءة كتاب مختصر جدا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمانج وكانت مقبولة لأداء، إحدى الشروط المقررة للحصول على

درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ م.

سمانج، ٢٩ يولي ٢٠٢١

الكاتبة



نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

الممتحن الثان



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس



الحاج الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الممتحنة الأولى



توتي قرة العين الماجستير

١٩٧١٢١٠١٦١٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف



الحاج الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

المعالى

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالبة :

الإسم : رزقية

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٠ :

الموضوع : تحليل الصعوبة المصرفية للطالبة بمعهد فضل

الفضلان ميجين سمارة في قراءة كتاب مختصر جدا للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن

وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارة، ٠٣ يولي ٢٠٢١

المشرف



الحاج الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الشعار

الليل طويل، ولا تقصره بمنامك
والنهار مضيء، فلا تكدره باثامك

“Malam itu panjang, jangan kau perpendek hanya
dengan tidurmu
Dan siang itu bercahaya, maka jangan kau keruhkan
dengan dosa-dosamu.”

(Kitab Ta’limul Muta’allim)

الملخص

الموضوع : تحليل الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين

سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الباحثة : رزقية

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٣٠

المسألتين في هذا البحث هما: ما أشكال الصعوبة الصرفية وما

العوامل التي تسبب إلى حدوث الصعوبة الصرفية.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج

نوعي لأنه بحث عن البيانات في شكل وصفي تحليلي. وأما طريقة جمع

البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق وطريقة الإختبار الشفهي. وطريقة

تحليل البيانات لها عديد الخطوات فهي جمع المادة وتحديد الأخطاء ووصفها

وتفسيرها وتصنيفها وتقييمها.

وأما نتائج هذا البحث فهي (١) صعوبة استعمال الأوزان. (٢)

صعوبة تعيين الصيغة. (٣) صعوبة إعطاء المعنى في الكلمة. العوامل التي تسبب

إلى حدوث الصعوبة الصرفية في قراءة كتاب مختصر جدا قسما وهما عامل

داخلي وعامل خارجي. العامل الداخلي هو عامل يأتي من نفس الطالبات

(قلة المعرفة بقواعد الصرف، وقلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف، وقلة

تكرار تعليم الصرف، ونقصان تدريبات الصرف، ونقص الضبط في قراءة

النص، وكسلان تعلم الصرف، وصعوبة الفهم في درس الصرف، والخلفية التعليمية للطالبات). وأما العامل الخارجي هو عامل يأتي من خارج الطالبات (التعليم الممل، وطريقة التعلم غير المتنوعة و حالة الفصل قلة الدعم).

الكلمة الرئيسية: تحليل الصعوبة الصرفية، كتاب مختصر جدا

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. والدي الكريمين أبي تمرين وأمي حفصة، الذان يرياني ويشجعاني ويرحماني طول حياتي، جزاهما الله أحسن الجزاء.
٢. جميع الأساتيد والأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.
٣. جميع الأصدقاء الذين ساعدوني
٤. أصحاب في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧

عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والاخرة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا إلى دين الإسلام وإلى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد. لقد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تحليل الصعوبة المصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وهذا مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي، لذلك تمدى الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. المحترمة السيدة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفرين الحاج الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤. فضيلة السيد أحمد شجاعى الحاج الماجستير كمشرف فى هذا البحث الذى لا يزال صابرا على التوجيه والإشراف والتشجيع أثناء عملية كتابة البحث العلمى حتى النهاية.
٥. سادة الكرام جميع الأساتيد والأستاذات فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سمارنج.
٦. والدي المحبوبين أبى تمرين وأمي حفصة اللذان تربيان وترحماني منذ طفولتي إلى شبابي الان وتقومان بالرحمة والحماسة والدعاء فى كل الوقت. وإلى أخوتي وأسرتي جميعا الذين أعطاني الحماسة دائما، جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. فضيلة الكرام مري روي الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير كمربّ معهد فضل الفضلان وزوجته أمني فنتي هداية، عسى الله أن يرزقهما الصحة والعافية. ،
٨. كل الطالبات معهد فضل الفضلان اللاتي ساعدن الباحثة فى كتابة هذا البحث.
٩. المحبوب أصدقائي فائز مائلة الصفا، زين المبارك، الزهرى حسنى، نور فاطمة، أغوستينا نورتيكا، أصفرار رضوان كريم، عبد الغني، وريندي أنيغسيه الذين يقدمون دائما الدعم والمساعدة للباحثة فى استكمال هذا البحث العلمى.
١٠. وجميع الأصدقاء فى قسم تعليم اللغة العربية فى مرحلة ٢٠١٧ الذين يدافعني خاصة الفصل " أ " .
١١. إلى أصدقائي فى معهد فضل الفضلان سمارنج، هم يرافقني فى تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.

١٢ . وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه.
ترجو الباحثة عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع
الناس . والأخر الحمد لله على كل حال .

سمانج، ٠٣ يوني ٢٠٢١

الباحثة



رزقية

١٧٠٣٠٢٦٠٣٠

محتويات البحث

- ب.....التصريح
- ج.....تصحيح لجنة المناقشة
- د.....موافقة المشرف
- د.....الشعار
- و.....الملخص
- ح.....الإهداء
- ط.....كلمة الشكر والتقدير
- ل.....محتويات البحث
- ١.....الباب الأول : المقدم
- ١.....أ. خلفية البحث
- ٥.....ب. تحديد المسألة
- ٦.....ج. أهداف وفوائد البحث
- ٨.....الباب الثاني : الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري.....	٨
١. تحليل الصعوبة.....	٨
٢. قواعد الصرف.....	١٣
٣. مهارة القراءة.....	١٨
ب. الدراسات السابقة.....	٢٨
ج. إطار الفكر.....	٣٠
الباب الثالث : طريقة البحث.....	٣٢
أ. نوع البحث.....	٣٢
ب. مكان ووقت البحث.....	٣٢
ج. مصادر البحث.....	٣٣
د. بؤرة البحث.....	٣٣
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٣٥
و. اختبار صحة البيانات.....	٣٦
ز. طريقة تحليل البيانات.....	٤٢

٤٧	الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها
٤٧	أ. توصيف البيانات
٥٧	ب. تحليل البيانات الصعوبة الصرفية لدى طالبات معهد فضل الفضلان ميجين سمارة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٩٥	الباب الخامس : الإختتام
٩٥	أ. الخلاصة
٩٦	ب. الإقتراحات
٩٧	ج. الإختتام
٩٨	المراجع
١١٨	الملاحق
١٥٦	ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الإتصال التي تستخدم للتفاعل مع الآخر و إبراز الأفكار التي تفكر فيها و تعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة.¹ بالغة، تستطيع أن تسهل للناس إتصل الآخرين بدون سوء الفهم. اذا كان العديد من الأشخاص من المناطق و الاعراق حتى دول المختلفة، لكنهم يفهمون نفس اللغة فطبعاً ليس لديهم صعوبة في التواصل. بجانب للتواصل، إتقان اللغة مهم جداً لإكتساب المعرفة، لأن كثير من المعرفة التي تكتب باللغة الاجنبية يجب علينا أن نتعلمه. ولذلك، اللغة مهمة جداً للتعلم والفهم في حياتنا.

اللغة العربية هي احد من الكتل السامية (عائلة التي تستخدمها الدول تعيش أثمار دجلة و الفرات وسوريا وشرق الأوسط) أقدمها ولا تزال موجودة حتى اليوم لمكانتها كلغة القرآن و لغة الذين.² لا يستخدمها العرب فقط، ولكن المسلمين في جميع أنحاء العالم يستخدمون اللغة العربية أيضاً

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 3

² Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 4

للعبادة مثل الصلاة و خطب الجمعة وإذكار الله و الدعاء وغيرها. إلى جانب ذلك، تستخدم اللغة العربية لدراسة العلوم الإسلامية في العالم.

في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية في العديد من مؤسسات تطوير التعليم واللغة مثل المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية حتى المحاضرة. في التعليم، الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو تطوير كفاءة الطلاب في استخدام اللغة شفويا وكتابيا. ذكرت كفاءة استخدام اللغة مهارة اللغة. هي أربعة أقسام منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.³ المهارة الأربعة المذكورة انفا مهمة أن يعني أكثر لأجل الوصول إلى دراسة العربية الفعالية.

إحدى المهارات التي تجب تخفيفها و تحتاج اليها من تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. لا ينكر أن القراءة إحدى المراحل لوصول المعرفة التي ستقود الإنسان إلى حياة كريمة.⁴ ولذلك مهارة القراءة هي وسيلة مهمة لمعرفة علما دينيا أو علما عاما. من خلال إتقان مهارة القراءة، سيستطيع الطلاب للتفاعل مع اللغة العربية بنفسهم في أي مكان و وقت، مثل قراءة الكتاب و الجريدة و المجلة بإ استخدام اللغة العربية أو وصول برامج اللغة العربية في الإنترنت.

و مع ذلك، مازال كثير من الناس غير المهتمين و يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة للتعلم. لأنهم لا يملكون أساسيات معرفة اللغة العربية و

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 129

⁴ Sholeh Abdul Qodir Al Bakriy, *Al-Quran dan Pembinaan Insan*, (Bandung: PT. Al Ma'arif, 1982), hlm. 129

خاصة مهارة القراءة. بحيث من ذلك، يصعب لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية. نجاح تعليم القواعد و الصرف لم يطبق صحيحا، في مهارة القراءة النصوص العربية خاصة.

مهارة القراءة هي مواد فرعية لتعليم اللغة العربية في المصطلحات بمعنى القراءة و الفهم. بينما لغة هي تعبيراً أو ناصاً عربياً يجب أن يقرأ و يفهم صحيحاً بناء على القواعد في اللغة العربية.⁵ و لذلك، مهارة القراءة بمعنى عملية تقوم بها القراء و تستخدمها للحصول على الرسالة التي تريد لتخبير الكاتب من خلال وسيلة الكلمات أو القراءة والكتابة.⁶ الهدف من تعليم المهارة القراءة هو أن يكون لدى الطلاب مهارات قراءة الكتب العربية وفقاً للقواعد و قدرة لفهم محتوي أو معنى من القراءة.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب امتلاكها في اللغة العربية. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة و بسيطة، لكنها مهارة تنطوي على العقل و الفكرة. القراءة هي أنشطة عن جميع أشكال التفكير، و إعطاء التقييمات و إتخاذ القرارات و التحليل و إيجاد حل المشاكل.⁷ للحصول على قراءة جيدة، يجب على القارئ فهم القراءة أو

⁵ Ratih Purwasih, Arif Rahman dan Herman, “Kebijakan Pimpinan Pesantren Modern dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Santri”, (Jurnal Manajemen Dakwah 3, no 1, 2018), hlm. 12

⁶ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm.

⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 99

فهم معنى ما قرأه من النص. فلذلك، يجب أن يكون الطالب على الأقل ماهرا و قادرا على إتقان علم الصرف.

أحد أساسيات فهم اللغة العربية هو علم الصرف. علم الصرف هو علم الذي يبحث عن أسس تكوين الكلمات أو تراكيب الكلمات و أصولها.⁸ الصرف هو أحد العناصر اللغة اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب، و بهذا العنصر يمكن للطلاب فهم المهارات اللغوية و خاصة مفهوم مهارة القراءة. في تعلم مهارة القراءة، يحتاج الطلاب إلى فهم عناصر اللغة، أحد مكوناتها هو القواعد، كل من قواعد الصرف والنحو. مع تعلم قواعد الصرف، يمكن أن يسهل للطلاب تعلم اللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية، يجب على المدرس تدريس عناصر اللغة و يجب أن يتعلمها الطلاب جيدا حتى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. أما المشاكل المختلفة التي لم تنجح في التعلم هي صعوبات الطلاب في استخدام قواعد الصرف في مهارة القراءة.

يعتقد معظم الطلاب أن علم الصرف صعب، لأن هناك العديد من الفصول التي يجب عليهم أن تفهم بنية تغييرات الكلمات و يحفظها. الطلاب يشكون من كيفية استكشاف و فهم هذا العلم. يحدث هذا الحال غالبا في طلاب معهد فضل الفضلان ميجين سمانج. لديهم مشاكل و صعوبات في التعلم و فهم علم الصرف - مهارة القراءة - خصوصا. عندما يسأل المعلم

⁸ Achmad Hasmi Hasona, *Ilmu Sharaf 1*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 15

الطلاب لقراءة نص اللغة العربية، كثير منهم مرتبكون ويواجهون صعوبة في تطبيق مادة الصرف التي تم تدريسها.

حللت الباحثة الصعوبة الصرفية في هذا البحث عن بنية الكلمات و فهم وزن الصرف من الكلمات في نص القراءة و معانيها. في المعهد الإسلامي فضل الفضلان هناك أنشطة فصل النحو والصرف. أنشطة تعليمها منها شرح النظرية و التطبيق و التحليل و التقييم. يهدف هذا التعليم أن يستطيع الطلاب لقراءة النص العربي. ولكن عند البحث، كثير منهم يواجهون الصعوبات في قراءة النص العربية. إذا أعطى نصا عربيا ثم طلب منه قراءته، شعر كثير منهم أنه صعب وعانوا من أخطاء مختلفة من وزن وتغيير شكل الكلمات.

بناء على ذلك، تريد الباحثة بالبحث في هذا الأمر أن يعرف المعلم الصعوبات التي يواجهها الطلاب من أجل تحقيق التعليم الفعال في المستقبل. ويعرف الطلاب ويدركون أوجه القصور ويصلحها من أجل تحقيقها أهداف التعليم كما هو متوقع.

ولذلك، تهتم الباحثة لبحث عن تلك المشكلة لنيل صور أشكال الصعوبات الصرفية في قراءة والعوامل التي تسببها بحيث يمكن إيجاد الحلول للتغلب على المشاكل ويمكن الطلاب إصلاح أخطاء من تلك الصعوبة.

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية المسألة السابقة، فينبغي الباحثة أن تحدد المسائل وهي كما يلي :

١. ما أشكال الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا ؟
٢. ما العوامل التي تسبب إلى حدوث الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

و استنادا الى أسئلة البحث يمكن أن تكون أهداف و فوائد البحث التالية :

١. أهداف البحث
الأهداف من هذا البحث كما يلي:
(١) لمعرفة أشكال الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا.
(٢) لمعرفة العوامل التي تسبب إلى حدوث الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا.
جدا.
٢. فوائد البحث
ترجو الباحثة هذا البحث أن ينتفع لكل فرد نفعا تاما، إما من الناحية النظرية والناحية التطبيقية، وهي:
أ. الفوائد النظرية

١ . توفير المعرفة عن أشكال الصعوبات الصرفية في قراءة كتاب مختصر جدا وبعض أسبابها.

٢ . توفير مصدر القراءة والمعلومات في تقييم المشكلات المتعلقة بهذا البحث.

ب. الفوائد التطبيقية

وأما الفوائد التطبيقية فمنهما ما يلي:

١ . للمعهد

كمواد يجب مراعاتها في تطوير وتحسين برامج تعليم اللغة العربية في المعاهد أو المؤسسات التعليمية التي تعاني من مشاكل مماثلة.

٢ . للمعلمين

لمعرفة الصعوبات الصرفية التي تواجهها الطالبة في قراءة الكتاب و ارتفاع عملية التعليم.

٣ . للباحثة

تحصل الباحثة على الإجابة من مشكلات المبحوثة وزيادة البصيرة والمعرفة للباحثة.

٤ . للطلاب

توفير المواد التقييمية لإصلاح الصعوبة التي يعملونها فيما يتعلق بالصرفية.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. الهيكال النظري

١. تحليل الصعوبة

(أ) تعريف تحليل الصعوبة

كلمة التحليل في KBBI بمعنى التحقيق في حدث (مقال، عمل، وغير ذلك) لمعرفة الحال الحقيقي.^٩ التحليل هو قدرة المتعلم على تمحيص المحتوى العلمي والمعرفة وتحديد عناصرها. يعد التحليل أيضا وسيلة للتحقيق في هذه الأحداث لمعرفة الوضع الحقيقي، ويمكن أن يعني أيضا تفاصيل أساسية من جوانب مختلفة ومراجعة نفس العلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم صحيح لمعنى كل منها.^{١٠} تعريف الصعوبة في KBBI هي الأشياء التي تسبب مشاكل أو الأشياء لا يمكن حل المشكلة.^{١١} أما الصعوبة هي مشكلة أو حالة أو شيء صعب. الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة

⁹ Hoetomo, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), hlm. 39

يوكي سوربادارما, "تطبيق طريقة تحليل الأخطاء في تعليم الإنشاء"¹⁰ العربي التحريري, "لسان الضاد", (ج. ١, ن. ٢, ٢٠١٤), ص. ٩٣.

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 701

لتحقيق الأهداف بحيث يلزم بذل جهد أفضل للتغلب على الإضطراب.^{١٢}

هناك العديد من صعوبات التعلم التي يمكن تجميعها بناء على مصدر الصعوبات في عملية التعلم، إما في تلقي الدروس أو في فهم الدروس. الصعوبة هنا سواء مع صعوبة التعلم، صعوبة التعلم هي قدرة الطالب على إتقان المواد إلى أقصى حد ولكن في الواقع لا يستطيع للطلاب إتقانها في الوقت المحدد، بسبب عدة العوامل تؤثر عليه.^{١٣}

بناء على الوصف أعلاه، أن صعوبة التعلم هي حالة للطلاب غير القادرين على التعلم جيدا بسبب العقبات أو الاضطرابات في التعلم، مما جعل الانجازات التي حققها أقل مما ينبغي أن تكون عليه.

صعوبة التعلم هو ترجمة من إصطلاح اللغة الإنجليزية "صعوبات التعلم (*Learning Disability*)". صعوبات التعلم هو مفهوم الإنضباط الذي يستعمل في ميدان علوم التعليم، والعلوم النفسية، والعلوم الأدوية. تعريف صعوبة التعلم عند الخبراء كما يلي : روميني وأصدقائها (Rumini)، (dkk) قالت صعوبات التعلم هو حالة عند طلاب يمارسون العوائق معينة ليتبع عملية التعلم ويحقق الأمثال من نتيجة التعلم. حيث عند بلاسيك و جونيس (Blasick & Jones)، صعوبة التعلم التي يعانيتها الطلاب يظهر وجود الفجوات و

¹² Nini Subini dkk, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), hlm. 57

¹³ Hellen. *Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 128

العوائق أو الجحوم بين التحصيل الدراسي المتوقع الإنجاز عند طلاب في الحقيقة (الإنجازات الفعلية).^{١٤}

على أساس الشرح أعلاه يمكن الإستنتاج أن صعوبة التعلم هو وجود الفجوات و العوائق في عملية تعلم في تحقيق الأهداف التعلم والنتيجة الأمثل.

أما الصعوبة الصرفية هي الصعوبة تستخدم اشتقاق الشكل والتكوين والكلمة في الجمل. ويدخل في هذه الفئة صعوبة في استعمال الأوزان، وتعيين الصيغة، وغير ذلك.

ومن التعريفات المذكورة، استنتجت الباحثة أن تحليل الصعوبة هو نشاط الملاحظة والتحقيق من الصعوبة اللغوية التي يعلمها الطلاب عند تعلم اللغة الثانية بحيث يمكن إيجاد أشكال الصعوبة والعوامل المسببة لها وإيجاد حلول لتقليل حدوث الصعوبة مرة أخرى. وتحليل الصعوبة الصرفية هي نشاط الملاحظة والتحقيق من الصعوبة الصرفية في قراءة النص العربية.

ب) أنواع تحليل الصعوبة

شرح موليدي أن صعوبات التعلم لدى الطلاب تشمل فهما واسعاً، وهي^{١٥}:

¹⁴ Moh. Yamin, *Teori dan Metode Pembelajaran*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 7-8.

¹⁵ Mulyadi, *Diagnosa Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 6.

١ - *Learning Disorder* (فوضى التعلم)

هي حالة تتعطل فيها عملية تعلم الطالب بسبب الاستجابة المتضاربة. في الأساس، الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التعلم، لن يبرز إنجاز التعلم، ولكن تعطلت عملية التعلم بسبب الاستجابات المتضاربة. ومع ذلك، فإن نتائج التعلم أقل من إمكاناتها.

٢ - *Learning Disabilities*

يشير إلى أعراض الطلاب غير القادرين على التعلم أو تجنب التعلم، بحيث تكون نتائج التعلم أقل من إمكاناتهم الفكرية.

٣ - *Learning Disfunction* (أعطال التعلم)

عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب لا تعمل بشكل صحيح. على الرغم من أن الطالب لم يظهر في الواقع أي تشوهات عقلية أو اضطراب نفسية أخرى.

٤ - *Under Achiever* (التحصيل المنخفض)

يشير إلى الطلاب الذين لديهم مستوى من الإمكانيات الفكرية أعلى من المعدل الطبيعي، ولكن التحصيل التعليمي منخفض.

٥ - *Slow Learner* (التعلم البطيء)

هو طالب باطئ في علمية التعلم بحيث يحتاج وقتاً، مقارنة بالطلاب الآخرين الذين لديهم نفس المستوى من الإمكانيات الفكري.

(ج) العوامل التي تسبب صعوبات التعلم

أما العوامل تسبب صعوبات التعلم، نوعان:

أ. العوامل الداخلية، هي الأشياء التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية تعطيل أو عدم كفاية القدرات النفسية الجسدية للطلاب، وهي:

- ١) المعرفة (مجال حقوق النشر)، مثل القدرة الفكرية المنخفضة للطلاب التي تشمل الحفظ والذاكرة و الفهم.
- ٢) الوجداني (مجال الذوق)، مثل الاهتمامات و المواقف و العواطف غير المستقرة و عمليات القبول و الاستجابة و الاحترام.
- ٣) نفسية حركية (مجال الكارسة)، مثل اضطراب أعضاء حاسة البصر و السمع (العيون و الأذنين).

ب. العوامل الخارجية، هي الأشياء التي تأتي من خارج الطلاب، يشمل جميع المواقف و الظروف التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

- ١) البيئة الأسرية، مثل الإهتمام بالأطفال و العلاقات غير المنسجمة بين الأب و الأم و تدني الحياة الاقتصادية للأسرة.
- ٢) البيئة المجتمعية، مثل القرية أو المدينة و رفاق اللعب و الطرق الاجتماعية.
- ٣) البيئة المدرسية، مثل كيفية تعليم المعلم و الحالة السيئة و غير ذلك.

د) أعراض صعوبة التعلم

عند أحمدى وسوفريونو (Ahmadi dan Supriyono) بغض

الأعراض، كدليل على صعوبات التعلم هو:

١. يشير إلى التحصيل الدراسي المنخفض، أقل درجات من الطبقات.
 ٢. نتائج التعلم لا توازن أن تتحقق مع العمل المنجز. تحتاج إلى محاولة ولكن قيمتها منخفضة دائما.
 ٣. البطيء لأداء مهام التعلم. وهو الذي كان وراء دائما مع أصدقائه في جميع النواحي، مثل في العمل على الأسئلة في إنجاز المهام.
 ٤. يظهر الموقف الذي هو أقل معقولة.
 ٥. و أظهر الطلاب سلوك مختلف.^{١٦}
- أي من هذه الأعراض يجب أن يكون معروفا على المعلم بحيث يمكن للمعلم أن يساعد الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم.

٢. قواعد الصرف

(أ) تعريف قواعد الصرف

القواعد هي وسيلة لتستطيع أن تستخدم اللغة العربية في الاتصال، تناسب بتركيب اللغة نفسها.^{١٧}

علم الصرف يسمى بـ، "morfologi" هو أحد من فروع المعرفة المهمة التي يجب إتقانها تعلم اللغة العربية. بهذه المعرفة، يمكننا أن نعرف الشكل المتغير للكلمة.^{١٨} وهو يبحث في أصول الكلمات وأثر تغييراتها على

¹⁶ A. Ahmadi dan W. Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 94.

¹⁷ Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Press), hlm. 93.

¹⁸ Abu Razin dan Ummu Razin, Ilmu Sharaf untuk Pemula, (Jakarta: Maktabah Ar Razin, 2014), hlm. 16

طرفها ومعناها.^{١٩} الصرف لغة : التغيير، و في اصطلاح : علم لتغيير الشكل الأصلي للكلمة إلى أشكال مختلفة لحصول المعنى المطلوب.^{٢٠}

و التعريف عن الصرف يقال له التصريف، قال التهاوني: الصرف و التصريف عند المتأخرين مترادفان، والتصريف على ما حكى سيبويه عنهم جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو.^{٢١}

وقال علماء العرب أن علم الصرف علم تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، و أحوال هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولا بناء، و المقصود "بالأبنية" هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في لإطار العام المدرس اللغوي.^{٢٢}

يدل ذلك تعريف الصرف من قول علماء العرب على أنهم يتفقون به علوم أساسية لمعرفة أبنية الكلمة. بوجود هذا العلم يسهل للطلاب فهم الكلمات العربية جيدا وصحيحا حتى يستطيع الإدارة على فتح المعاجم والانتفاع به لفهم كتب التراث.

وقد أفادت اللغة العربية من عدد من هذه الترتيبات المتاحة. وهناك الإضافة في مواقع مختلفة من الكلمة، كأن تكون في البداية وتسمى السوابق (*prefix*)، أو في الوسط تسمى الدواخل (*infiks*)، أو في الاخر وتسمى

¹⁹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Morfologi*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 4

²⁰ Ilmi, *Bahasa Arab Dasar Kelas Mufrod Level 1*, (Tasik Malaya: Edu Publisher, 2020), hlm. 2

²¹ أحمد مزكي، الهدف في علم الصرف، الطبعة الأولى (مالانق): مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠م، ص ط

عبد الرحيم، التطبيق الصرف، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٧٣)،²²

ص. ٧.

اللواحق (sufiks). وقد تكون بأكثر من إضافة كما يجد في كلمتي: مكتوب
وكتابة.^{٢٣}

ب) أهداف تدريس قواعد الصرف

علوم القوائد - علم الصرف - يحتاج إليه العلماء حاجة تامة لفهم
المطبوعات الإسلامية وخاصة في القرآن والحديث اللذان يصعبان على
فهمهما. بل كثير من الناس يعطون التفسير والتذكير من ذلك العلوم.

وهناك الأهداف من تدريس القواعد وخاصة في علم الصرف، منها
ما يأتي^{٢٤}:

١. تعريف القواعد من بعض صيغ الجملة المركبة الشائعة في الإستعمال.
٢. تعريف المشتاقات الأساسية في اللغة ودلالا كل منها في الاستعمال.
٣. تمييز الأسماء الممنوعة من الصرف وغيرها.
٤. استخدام المعاجم اللغوية استخدام صحيحا.
٥. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي
يذهب بجملها، فيستطيع الطالب بتعليمها أن يفهم وجه الخطأ فما يكتب
فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.^{٢٥}
٦. تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

محمد فهمي حجازي, مدخل إلى علم اللغة, (القاهرة: دار قباء, دون 23
سنة), ص. ٨٩.

طه على حسين ادليمي وسعاد عبد الكريم الرائلي, اللغة العربية²⁴

حسن سحاته, تعليم اللغة العربية بين العربية والنظرية, القاهرة: الدار²⁵
المصرية اللبنانية, ١٩٩٦. ص ٢٠١.

وأما المنافع من تدريس علم الصرف فيأتي^{٢٦}:

١. يساعد أن يسرع لفهم علوم النحو، لأن العناصر في علم النحو نتيجة من علم الصرف.
٢. يساعد أن يستعمل المعجم التقليدي، وهو المعجم الذي يريد الطالب أن يبحث عن الكلمة فيبدأ من أصل الكلمة كمثال الماضي والمضارع.
٣. يعرف الطالب أبنية الكلمات، وهي تغير الكلمة من كلمة إلى كلمة آخر حتى أن يعرف معناها.

ج) العناصر في علم الصرف

(١) التصريف

التصريف هو تغيير الكلمة في اللغة العربية حتى يكون كلمة جديدة مناسبة للمعنى المراد.^{٢٧} ويتعلق هذا التعريف مع تعريف مصطفى الغلاييني بأنها تحويل الكلمة إلى البنية المختلفة، لضروب من المعاني كتحويل المصدر إلى صيغ الماضي والمضارع والأمر واسم الفاعل واسم المفعول وغيرهما، وكالنسبة والتصغير.^{٢٨} وهو على قسمين^{٢٩}:

- أ. التصريف اللغوي، وهو التصريف الذي يعرف فيه الفاعل.
- ب. التصريف الاصطلاحي هو تغيير الكلمة بناء على فرق أبنيتها.

²⁶ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 5.

²⁷ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu...*, hlm. 7.

²⁸ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ج.١، ١٩٧٨ م)، ص. ٢٠٧.

²⁹ Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Sharaf untuk Pemula*, (Jakarta: Maktabah Ar Razin, 2014), hlm. 18.

(٢) الميزان

للفعل في اللغة العربية ميزان يسمى بميزان الفعل. فالميزان لغة الوزن، واصطلاحاً اجتماع حرف الفاء والعين واللام "ف ع ل". وبه تقاس حروف الفعل، وتضبط حركته وسواكته، وميزان الماضي الثلاثي المجرد هو كلمة (فعل)، فالحروف الأول منه يسمى (فاء الغعل)، والحروف الثاني (عين الفعل)، والحروف الثالث (لام الفعل)، ويقال لأحرف (ف - ع - ل).^{٣٠} والموزون هو اجتماع الأحرف سوى الفاء والعين واللام "ف ع ل" مثل ق ر أ".
وبهذا تم لهم ما أردا علماء العربية لمقياس معرفة أحوال بنية الكلمة: ميزان عملي دقيق، وتوزن به المفردات، ويتأثر بما يعتريها من تبدل أساسي في بنائها، كالحذف والزيادة والقلب المكاني وغيره.^{٣١}

اختار علماء الصرفيون كلمة "فعل" كميزان الصرف لأن الأسباب التالية^{٣٢}:

- أ. لأن كلمة "فعل" ثلاثة الأحرف، ومعظم ألفظها اللغة العربية مكونة من أصول ثلاثة، أما مزاد على الثلاثة فهو قليل.
- ب. أن كلمة "فعل" عامة الدلالة، فكل الأفعال تدل على الفعل، فالفعل: أكل، وجلس، ومشى، ووقف، وغيره.

إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في تصريف الأفعال، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦ م)، ص.

رجب عبد الجواد إبراهيم، أسس علم الصرف...، ص. ١٣.^{٣١}

سلامت دارين، البداية في علم الصرف، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ص. ٣٢.^{٣٢}

ت. أن كلمة "فعل" تشتمل على ثلاثة أصوات تشكل أجزاء الجهاز النطقي، فهي تضم الفاء ومخرجها من أول الجهاز هو الشفتين، والعين من اخره أي من اخر الحلق، واللام من وسطه.

(٣) الصيغة

الصيغة هي أبنية الكلمات الخاصة التي تتعلق بمجال الفعل والأسماء من شكل اخر.^{٣٣} والتعريف الاخر من الصيغة هي الصف من الفعل الماضي حتى اسم الالة.

وأما الصيغ فيظهر البيان التالي^{٣٤}:

- أ. الفعل الماضي وهو يدل على ما حدث، ويتعلق بالزمان.
- ب. الفعل المضارع وهو يدل على ما يقع أو يقع في المستقبل.
- ت. المصدر وهو أصل الكلمة.
- ث. المصدر غير الميم وهو المصدر الذي يزيد فيه الميم في أوله.
- ج. اسم الفاعل وهو الاسم الذي يدل على من فعل.
- ح. اسم المفعول الاسم الذي يدل على ما فُعل
- خ. فعل الأمر وهو الفعل يدل على الأمر
- د. فعل النهي وهو الفعل يدل على النهي
- ذ. اسم الزمان واسم المكان وهو الاسم يدل على زمان الفعل أو مكانه.
- ر. اسم الالة وهو الاسم الذي يدل على الالة للفعل.

³³ Alis Asikin, Pengantar Ilmu..., hlm. 25.

³⁴ Abu Bakar Muhammad, *Metode Praktis Tashrif, Suatu Teori Mentashrif Bahasa Arab untuk Menguasai Kaidah Sharaf*, (Surabaya, Karya Abditama, 1995), hlm. 1.

٣. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

هو الكفاءة لاستخدام اللغة في التربية.^{٣٥} مهارة اللغة العربية متنوعة منها مهارة الاستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الكلام. إحدى من أهم المهارات في اللغة العربية هي مهارة القراءة. القراءة أداة أساسية لتعليم اللغة العربية، أن القراءة هي عملية تعريف الرموز و نطقها نطقاً صحيحاً.^{٣٦}

مهارة القراءة هي المهارة اللغوية الثالثة التي يجب أن يتقنها الطلاب. هذه المهارة ليست ترن الحروف أو الكلمات، ولكن مهارة تتضمن من أعمال العقل و الفكرة. مهارة القراءة هي تعريف الأشياء المكتوبة وفهمها باللفظ أو بالقلب. في الحقيقة، القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بواسطة النصوص التي مكتوبة له. فمباشرة فيها إتصال بالعلم بين اللغة اللفظية واللغة الكتابية.^{٣٧} القراءة لغة من كلمة قرأ- يقرأ، تقول (قرأ) الكتاب قراءة و قرانا تتبّع كلماته نظرا و نطق بها و تتبع كلماته و لم ينطق بها و سميت (حديثاً) بالقراءة الصامتة.^{٣٨}

³⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet III, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣), hlm. ٧٠.

طهى علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية ³⁶ مناهجها وطرائق تدريسها، (بغداد: الجامعة الهاشمية ٢٠٠٥)، ص. ٥٠١

³⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) ص. 143

³⁸ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٤. ص. ٧٢٢.

تحتوي مهارة القراءة أساساً على جانبين، وهما يعني تغيير الرمز المكتوب إلى صوت و فهم معنى من جميع الأحوال في هذا الرمز. يمكن أن تتحقق القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عال و القراءة بصمت. القراءة بصوت عال لا تظهر فهم ما يقرأ فقط ولكن القياس أسهل من القراءة بالصمت.³⁹

رأى إسماعيل صالح الفراء أن القراءة هي عملية التفكير بواسطة الطريقة التي يقوم بها عقل في تحليل الأحرف و الصيغات يكون صوتاً و لفظاً كالرمز للحرف ولكن إذا يقرأ لفهم الغرض والمعنى فلا يجب تصويتنا أو تحريك الشفتين.⁴⁰ و مجال تعليم القراءة لغير الناطقين هو مطالعة. المطالعة تعني قراءة بمعنى تفهم جوانب اللغة. الجوانب المقصودة تتكون من : الأول، تطبيق قواعد الحرف يعني صفة ومخرج، وصل ووقف، طوليل وقصير. الثاني، تطبيق قواعد الصرف عن الصيغة، البناء والوزن. الثالث، تطبيق قواعد النحو عن نوع الكلمات والإعراب. الرابع، تطبيق قواعد البلاغة لاسيما عن المعاني والبيان والآخر استنباط في اللغة الأم.⁴¹

³⁹ Imam Ma'ruf (2009) dalam Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 161

⁴⁰ إسماعيل صالح الفراء، صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها وفق آراء معلمي المرحلة الأساسية، IUG Journal of Educational and Psychology Sciences, (vol 20, No2, 2017), ص. 314

⁴¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), ص. 68

تهدف مواد القراءة في اللغة العربية إلى توثيق استخدام اللغة التي مقبول من الإستماع و تدريب القراءة. عملية القراءة لا تعرف الأحرف و طريقة قراءتها فقط ولكن أكثر الموجه إلى طريقة القراءة بتنغيم صحيح بين شكل وغيره. إن وضع شكل صحيحة سيساعد على فهم النصوص المقروءة. لنيل فهم القراءة الصحيحة مطلوب أدوات اللغة منها فهم تركيب القواعد الصحيح (نحو والصرف) ، فهم المفردات أي استخدام المصطلح والتنغيم. إذا فهمت هذه الأدوات جيدا فيجد القارئ الخلاصة من محتويات النص.^{٤٢}

بناء على تعريف القراءة، يمكن أن يستنتج أن تعريف القراءة يعني تصويتا التي مكتوبة في المقروء ولايصوت إذا اراد نيل الأغراض والمعاني فيه. كان تعليم اللغة العربية اختلافا بقراءة اللغة اللاتينية. تتضمن قراءة النصوص العربية جوانب اللغة التي كان فيها من وجه حرف وشكل والمفردات وغيره.

في الدراسات الإسلامية، القراءة هي أمر مهم التي يأمر الله به البشر. بهذه أيضا أعطى الله الوحي الأول للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. عندما كان في حراء الكهف ذات ليلة وجاء الملائكة جبريل ليعلم سورة العلق الآيات ١ - ٥ :

⁴² Mahfudz Siddiq, *Model Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa Di pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, (Semarang: UIN Walisongo, 2015), ص. 2٦

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) افْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

اية الأولى التي ينزل رسول الله ملهمة جدا للبشرية، خاصة الأمة المسلمة لتصبح أذكاء يعني بالقراءة.

ب. أهداف القراءة

هدف مهارة القراءة نوعان: هما هدف عام وهدف خاص. الهدف

العام من تعليم القراءة كما يأتي :

١. تعريف النص المكتوب في اللغة
 ٢. ترجمة المفردات الأجنبية واستخدامها
 ٣. فهم المعلومات المذكورة صريحا وضمنا
 ٤. فهم المعاني خياليا
 ٥. فهم القيمة الاتصالية من الكلمات
 ٦. فهم العلاقات في الكلمة، بين الكلمة والفقرة
 ٧. تفسير القراءات
 ٨. تفريق بين الأفكار الرئيسية والأفكار المساعدة
 ٩. تعيين المهمات لتكون خلاصة
- أما الهدف الخاص من تعليم مهارة القراءة فثلاثة أنواع يعني في المستوى المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم.

(١) المستوى المبتدئ

- تعريف رموز اللغة
- تعريف الكلمة والجمله
- استنباط الفكرة الرئيسية والكلمات الأساسية
- قص المقروء القصير

(٢) المستوى المتوسط

- استنباط الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة
- قص نوع المحتويات في المقروء

(٣) المستوى المتقدم

- استنباط الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة
- تفسير المقروء
- تكوين الخلاصة من المقروء
- قص أنواع المقروء^{٤٣}

ج. أنواع القراءة

القراءة أربعة أنواع: الأول هو القراءة الجهرية. الثاني هو القراءة الصامتة. الثالث هو القراءة المكثفة. الرابع هو القراءة الموسَّعة.

وفيما يلي البيان التفصيلي عن تلكم الأربعة^{٤٤}:

(١) القراءة الجهرية.

⁴³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), ص. 163-164

⁴⁴ Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), ص. 100

القراءة الجهرية هي نطق الكلمات المكتوبة بصوت مرتفع،
وتقريب هذا النوع أنسب للطلاب المبتدئين، والهدف منها أن ينطق
الطلاب بطريقة صحيحة ووفق قواعد النطق في العربية^{٤٥}. وقارئ يعرف
الجمل من وجه الشكل و جنس حرفها و فهم دليلها.^{٤٦}
(٢) القراءة الصامتة.

القراءة الصامتة أو القراءة في القلب اشتهرت بالقراءة المفهمة،
والمراد منها أنها قراءة بدون نطق الكلمات المكتوبة، وإنما عن طريق
الاستطلاع البصري، والهدف منها فهم المعاني أو الحصول على أكبر
قدر ممكن من المعارف المتضمنة فيها في وقت سريع، ورأى تاريجان
(ت. ١٩٩٤) أن هذا النوع -أي القراءة الصامتة- هي أكثر الأنواع
استخداماً عند الإنسان في القراءة، وهي أفضل من القراءة الجهرية من
حيث إنها مناسبة لوقت ومكان ما.

وتكون مهارة القراءة الصامتة مُعَيَّنَةً لكل فرد في فهم الفكرة
أو القصة الأدبية أو غيرها، فتختلف درجات فهمهم حسب مهارتهم
في القراءة الصامتة، ولذلك يُعَدُّ الاستطلاع البصري والسرعة فيه من
الأمر الأساسية في تعليم هذه القراءة، والمراد من الاستطلاع البصري
هو عدد الكلمات المكتوبة التي اكتشفتها عين القارئ في فهمها حالاً،
فكلما سرع الاستطلاع البصري سرعت القراءة الصامتة^{٤٧}.

⁴⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), ص. 144

⁴⁶ فؤاد أبو الهيجاء, *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية*, (الأردن: دار المناهج, ٢٠٠٢), ص. ٨١

⁴⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), ص. 148

٣) القراءة المكثفة.

القراءة المكثفة هي القراءة المستخدمة في تعليم الكلمات والقواعد الجديدة، فالاطلاع على الكلمات، والإملاء، والمناقشة كلها جزءاً من القراءة المكثفة، ولا بد من أن تكون مواداً المقروء في هذا النوع مختاراً من قِبَل المعلم، سواء من حيث شكلها أو موضوعها. والهدف من هذه القراءة هو الحصول على الفهم التام لكل حُجَجٍ معقولة أو أشكال النصوص وعلاماتها، وكذلك اللَهَجَات الزائدة التي تُعَبِّر عن العاطفة والموقف وهدف الكاتب، مع وسيلة اللغة التي تستخدم لتحقيق الهدف المطلوب^{٤٨}.

٤) القراءة الموسعة.

القراءة الموسعة هي القراءة التي تكون متسعة وشاملة أي تشمل النصوص الطويلة والقصيرة، والهدف من هذه القراءة هو تشجيع الطلاب في فهم ما تعلموه سابقاً، سواء أكان مفردات أو تراكيب من خلال دراستهم القراءة المكثفة، ويظهر من هذا الهدف أن القراءة الموسعة تكون أكثر شمولاً ويحتاج إلى مزيد دقة وتحليل دقيق وجهد أكبر في دراسة النصوص المتوفرة^{٤٩}.

ولكل من أنواع القراءة الأربعة أهداف مختلفة، ولذلك يكون تنوع أهداف القراءة باعتبار الأهداف العامة، والخاصة ونوع القراءة، ولكل نوع من أنواع القراءة ميزة خاصة. فالقراءة الجهرية ميزتها أن

⁴⁸ Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), ص. 103

⁴⁹ Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), ص. 104

يتمكن المدرس من معرفة صحيح قراءة الطلاب من خطتها، والقراءة الصامتة أن يدرك القارئ ماهية ما قرأه. والميزة من القراءة المكثفة هي في فهم النص، ويكون أكثر من القراءة الصامتة، وهذه القراءة تميل كثيرا إلى القراءة التامة للحجج العقلية وأنواع النصوص وعلامتها. والقراءة الأخيرة هي القراءة الموسعة، وغالبا يستعمل هذا النوع من القراءة في قراءة النصوص الطويلة فيحتاج القارئ إلى دقة أكثر في قراءتها، ولذلك يرى الباحث أن هذه هي ميزة للقراءة الموسعة للحصول على ملكة تحليل النصوص بدقة أكثر.

د. الصعوبات في مهارة القراءة

لكل مهارة اللغة صعوبات خاصة يدركها مستخدميها، ومن الصعوبات التي تُواجهُ الطلاب في مهارة القراءة:

- (١) وجود الحروف الزائدة التي لا تُقرأ.
- (٢) وجود الحروف المقلوبة.
- (٣) وجود الحروف التي لها خصوصية تختلف عن غيرها.
- (٤) اختلاف قراءة حروف العربية باللاتينية.
- (٥) اختلاف لهجة العربية باللاتينية.
- (٦) مدى تناول الأعين.
- (٧) عادة طول النظر في المكتوب.
- (٨) المفردات الجديدة أو الغريبة^{٥٠}.

⁵⁰ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), ص. 69

وهذه الصُّعوبات سببها عدم فهم الطلاب لقواعد العربية بشكل جيد، سواءً أكانت القواعدُ متعلقةً بالحروف أو الكلمات أو الجمل، وهذه الصعوبات هي:

- حروف تكتب ولا تقرأ، نحو: عمرو، فإن الواو فيها لا تقرأ، والفائدة من إتيانها هي التفريق بين عَمْرُو وَعُمْرُو.
- حروف الزيادة، فإن حروف الزيادة في العربية لها أهمية عظيمة، فقد يختلف معنى الكلمة بسبب وجود حرف الزيادة في كلمة، مثل: ضَارَبَ، فإن معناه حدوثُ الضرب من قِبَلِ شَخْصَيْنِ، بخلاف: ضرب، فالمراد منه حدوث الضرب من شخص واحدٍ فقط، فالألف في كلمة ضارب هي حرف زائدٌ يختلف بها معنى الكلمة عن غيرها.
- التفريق بين أل القمرية والشمسية، قد يجد الطلاب الناطقون بغير العربية الصعوبة في التفريق بينهما، فنتج عن ذلك المخالطة في قراءتها، فقرأ أل الشمسية بالقمرية، وكذلك العكس.
- حروف لها خصوصية عند قراءتها، وهي لا توجد في اللغة الإندونيسية، مثل: الغين (غ)، والذال (ذ)، وغيرها.
- كون النصوص العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار، فيصعب على الطلاب قراءتها؛ لأنهم تعودوا على قراءة الحروف اللاتينية التي تكتب من اليسار إلى اليمين.
- النبر والتنغيم في القراءة، يلاحظ أن الطلاب وجدناهم كثيرا يقرأون النصوص العربية بدون استخدام النبر والتنغيم المناسب؛ لأن العربية

تختلف بغيرها من اللغات، فقد تكون كلمة لا تتم معناها إلا بما بعدها، فيلزم قراءة النصوص المكتوبة بطريقة فعلها العرب نفسها.

- المفردات الجديدة والغريبة، فكلما وقف عليها الطالب أطال النظر فيها لعدم فهمه المعنى المراد فنتج عن ذلك عدم القدرة على السرعة في القراءة. وها هي الصعوبات التي وصلت إليها بعد بحث في حالة الطلاب، وهي أصلاً من المشكلات، وسبب لوجود المشكلات، والصعوبات الموجودة تختلف من ناحية نظرية، فقد تتعلق باللغوية أو بغيرها، وما عرض لكم سابقاً هو ما تتعلق باللغوية فقط.

ب. الدراسات السابقة

الهدف من دراسة المراجع هو معرفة البحوث المناسبة له أو المتعلق بالمسألة المبحوثة، والمقصود منها الإجتنا من وجود السرقة في كتابة البحث، وبعد تتبع البحوث المتوفرة وجد الباحث بعض البحوث لها علاقة بالموضوع الذي اختاره الباحث، وهي:

الأول، البحث العلمي الذي كتبه "حبيب ألىرى" تحت الموضوع "تحليل صعوبة تعليم النحو لطلاب العربية في جامعة محمدية مالنج سنة دراسية ٢٠١٥". يستخدم الباحث بحثاً نوعياً وموضوع بحثه الطلاب العربية. يشرح الباحث في بحثه علمي عن كثرة الطلاب العربية الذين لم يفهمو عن النحو.

مثلا، لا يستطيع الطلاب لتفريق بين المضاف والنعت. فلذلك كثرة منهم يكررون مادة النحو في المستوى التالي.⁵¹

الثاني، البحث العلمي الذي كتبه محمد يبين ساتريا أرديانسيه (١٣٤٢٠٠٧٤) من كلية التربية والتدريسية بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا عام ٢٠١٧، هذه الرسالة بعنوان: Analisis faktor kesulitan membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas X IIS I Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017، وتنتج هذه البحث العلمي هو صعوبة قراءة النصوص العربية من حيث اللغويات والمنهجية، وتشمل الصعوبات المنهجية العوامل تخصيص الوقت والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب وهيئة التدريس والأساليب ووسائل التعلم.⁵²

الثالث، البحث العلمي الذي كتبه عرفان زديني (٢٠١٥) من كلية التربية والعلوم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجا بوكياكرتا، بالموضوع : تحليل صعوبات فهم مادة مهارة القراءة للطلاب فصل الحادي عشر بقسم الأيان مدرسة العالية الحكومية ماجيناغ جيلاجاف سنة دراسة ٢٠١٣ - ٢٠١٥ . ويقول تعلم اللغات العربية، خصوصا مهارة القراءة للطلاب لا يتوقع

⁵¹ Habib Albara “Analisis kesulitan belajar nahwu bagi mahasiswa bahasa arab Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 15:., Skripsi, (Malang: Fakultas Agama Islam Univesitas Muhammadiyah Malah, 2019), hlm. 6.

⁵² Muhammad Beben Satria Ardiansyah, “Analisis faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab pada siswa kelas IIS I Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”, Skripsi (Yogyakarta: Program sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2017).

أن يقدر القراءة فقط ولكن المفهوم أيضا، يفهم وقادرة على التقاط المعلومات الواردة في مواد القراءة، كما تطبيقها في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة العالية تاحكومية ماجناغ، ولكن لأن التعلم لا يزال تعتبر صعبة للمتعلمين فلذلك أهداف التعلم لا يزال غير المثلى في تحقيق ذلك. في بحثه يهدف لمعرفة صعوبات في فهم المادة أو النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة ومحاولة للتغلب الصعوبات.⁵³

ج. إطار الفكر

بعد عرض النظرية الأساسية التي سبق ذكرها أن مهارة القراءة مكانة عظيمة لدى طلاب لتكوين الملكة اللغوية الجيدة، ولكن مع أهميتها البالغة شاهدنا أن كثيرا من الطلاب لا يزالون في صعوبة الصرفية عندما يقرأون النصوص العربية، ولا يعرفون أسباب تلكم الصعوبات، وهذه الصعوبات بعد البحث تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

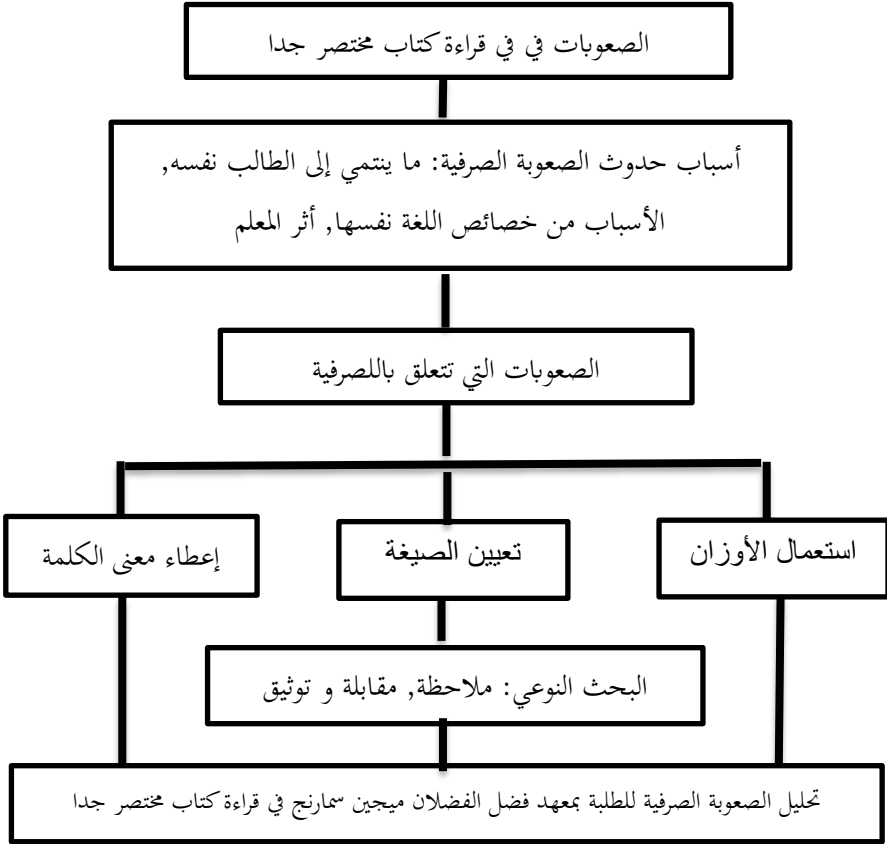
١. إستعمال الأوزان

٢. تعيين الصيغة

٣. إعطاء معنى الكلمة

وإليكم جدول الأعمال البحثية :

⁵³ Mohammad Irfan Zidni, Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Al Qira'ah Siswa Kelas XI Agama Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014/2015, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 5



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث وصفي بالمقارنة النوعية. فأما المقارنة النوعية هي مقارنة البحث التي تكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكوّن من كلمات تعتمد على التقنيات لجمع وتحليل البيانات الوثيق الذي يُبحث من المواقف الطبيعية. البحث النوعي ليس محاولة لوصف البيانات فقط ولكن الوصف هو نتيجة لجمع البيانات القوية والمطلوبة نوعياً، أي المقابلات المتعمقة، والملاحظة المشاركة، ودراسة الوثائق، وإجراء التثليل. صِف أيضاً استناداً إلى تحليل البيانات الصحة بدءاً من عرض البيانات وتخفيض البيانات وانعكاس البيانات والدراسات العاطفية والأخلاقية للبيانات والتوصل إلى الاستنتاجات التي لها مستوى عالية من الثقة بناءً على الموثوقية والمصدافية وقابلية النقل ومقاييس التأكيد.⁵⁴

ب. مكان ووقت البحث

عنوان هذا البحث هو " تحليل الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا ".

⁵⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 25.

١. المكان : معهد فضل الفضلان الإسلامي ميادين سمارنج

٢. الوقت : أبريل - مايو ٢٠٢١

ج. مصادر البحث

البيانات حقائق تجريبية جمعتها الباحثة لصالح حل المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث. تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة جمعتها باستخدام تقنيات مختلفة أثناء أنشطة البحث.^{٥٥} إذا روي من مصدر البيانات، تمكن أن تستخدم جمع البيانات المصادر الأولية والثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات، المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.^{٥٦}

مصادر البيانات المذكورة مستخدمة في هذا البحث. كان مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي ميادين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وبيانات قراءة الطالبات عن الصرفية. حُصلت المصدران من خلال إجراء الاختبار

⁵⁵ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 58.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 225.

والمقابلة. بينما المصدر الثاني للبيانات في هذا البحث هو معلمات معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج من خلال إجراء المقابلة.

أما المجلات في هذا البحث طالبات اللاتي مازلن يجدن صعوبة في قراءة عن الصرفية، بحيث يمكن للباحثة تجدد وتحلل أشكال الصعوبات التي تحدث في الصرف. أما المجلات المحتاجات هو ٢٠ طالبة استوفين المعايير السابقة حتى نالت الباحثة الحصول على المعلومات اللازمة في هذا البحث.

د. بؤرة البحث

في تكرير البحث، يركز البحث النوعي بؤرة. ذكر سبرادلي أن "الإشارة المركزة إلى مجال ثقافي واحد أو عدد قليل من المجالات ذات الصلة"، المراد هو أن التركيز هو مجال واحد أو عدة مجالات ذات صلة بالوضع الاجتماعي. في البحث النوعي، يعتمد تحديد التركيز في الاقتراح على مستوى حداثة المعلومات التي ستحصل عليها من الوضع الاجتماعي (في الميدان). تكون حداثة المعلومات في شكل جهود لفهم الوضع الاجتماعي واسعاً وعميقاً ورغبة في تحصيل الفرضيات أو المعرفة الجديدة من حال الاجتماع المبحوث. الحصول على التركيز الحفيفي في البحث النوعي بعد قيام الباحثة برصد جولة كبرى وسؤال عن جولة كبرى أو ما يسمى الاستكشاف العام. من هذا الاستكشاف العام، تحصل الباحثة

على نظرة عامة شاملة لا تزال في مرحلة أساسية من الحالة الاجتماعية. لتكون قادرًا على الفهم واسعًا وعميقًا، يُحتاج اختيار بؤرة البحث.^{٥٧}

يركز هذا البحث إلى تحليل الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٢١. نوع الصعوبة المبحوث هو الصعوبة الصرفية.

أما أشكال الصعوبة الصرفية التي بحثت الباحثة عنها :

١. إستعمال الأوازن

٢. تعيين الصيغة

٣. إعطاء معنى الكلمة

هـ. طريقة جمع البيانات

جودة النتائج في البحث النوعي محدودة بطريقة جمع البيانات. بالإضافة إلى أن قدرة الباحثين على جمع البيانات ضرورية محتاجة لأن دور الباحثين يحدد جودة البيانات المجموعة. لجمع البيانات النوعية، يمكن استخدام أنواع أدوات جمع البيانات في البحث العربي.^{٥٨} من وجهة نظر طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريقة

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 209.

⁵⁸ Izzudin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa : Konsep Dasar Strategi, Metode, Teknik.....*, hlm. 190-191.

إجراء المقابلة والاستبيان والملاحظة والجمع بين الثلاثة. في هذه البحث، استخدمت الباحثة أنواع التقنيات لجمع البيانات، فيما يلي:⁵⁹

أ. الاختبار

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع بيانات قراءة نص الطالبات التي حللتها الباحثة لمعرفة أشكال الصعوبة الصرفية لدى طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج. النص العربي المستخدم هو كما يلي:

باب الإعراب

(الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً) يعني أن الإعراب هو تغييراً أحوال أواخر الكلم بسبب دخول العوامل المختلفة وذلك نحو زيد فانه قبل دخول العوامل موقوف ليس معرباً ولا مبنياً ولا مرفوعاً ولا غيره فاذا دخل عليه العامل فان كان يطلب الرفع رفع نحو جاء زيد فانه فعل يطلب فاعلاً والفاعل مرفوع فيكون زيد مرفوعاً بجاء على أنه فاعله وإن كان العامل يطلب النصب نصب ما بعده نحو رأيت زيدا فان رأيت فعل والتاء فاعله وزيدا مفعوله والمفعول منصوب وإن كان يطلب الجر جر ما بعده نحو الباء في نحو مررت بزید فزيد مجرور بالباء فتغيير الآخر من رفع إلى نصب أو جر هو الإعراب وسببه دخول العوامل وقوله لفظاً أو تقديراً يعني به أن الآخر يتغير لفظاً كما رأيت

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 137.

في الأمثلة المذكورة أو تقديرا كما في الاسم الذي اخره الف نحو الفتى أو باء نحو القاضى فإن الألف اللينة يتعذر تحريكها فيقدر فيها الإعراب للتعذر نحو جاء الفتى فالفتى فاعل مرفوع بضمه مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر ورأيت الفتى فالفتى مفعول به منصوب بفتحة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر ومررت بالفتى فالفتى مجرور بالباء بكسرة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي بحث عن المعلومات من خلال المشاهدة المباشرة لأنشطة موضوع البحث أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث. الغرض من طريقة الملاحظة هو شرح موقف الدراسة والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقات بين المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد. بهذه الطريقة، سيفهم قراء التقرير البحثي بوضوح ما حدث وكيف جرت العملية.⁶⁰

من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، تنقسم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات ملاحظة المشاركين. في هذه الملاحظة، شاركت الباحثة في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يُراقبون أو مستخدمون كمصدر بيانات البحث.

⁶⁰ Izzudin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa : Konsep Dasar Strategi, Metode, Teknik.....*, hlm. 191.

أثناء الملاحظة قامت الباحثة بما يفعله مصدر البيانات ويشعر كما شعورهم.⁶¹

تستخدم هذه التقنية لتحديد الوضع في معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج، أنشطة تعليم الصرف في فصل "الصرف" و معلومات بيئة تعليم اللغة العربية في معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج.

ج. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحثين والمستجيبين. يتم الاتصال على شكل الأسئلة والأجوبة في علاقة وجهاً لوجه، بحيث تكون حركات المستفتي وتعبيراته كرة وسائط تكمل الكلمات اللفظية. لذلك، لا تكشف المقابلة عن التفاهات أو الأفكار فقط، بل يمكنها أيضاً التقاط مشاعر المستجيبين وخبراتهم وعواطفهم ودوافعهم. من ناحية شكل الأسئلة، تنقسم المقابلة إلى 3 أشكال، وهي المقابلات المنظمة وغير المنظمة والمختلطة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة المنظمة، وهي الأسئلة بالإجابات في نمط من الأسئلة المطروحة.⁶² هذه التقنية مستخدمة لبحث عن البيانات التي تتعلق بالعوامل حدوث الصعوبة الصرفية لدى طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. هذه التقنية ستجيب تحديد المسألة الثانية.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 145.

⁶² W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hlm. 81-82.

د. توثيق الوثائق

الوثائق هي إحدى مصادر البيانات في البحث النوعي. هذا مصدر البيانات له المزايا قارنته بمصادر البيانات الأخرى. هذا مصدر البيانات طبيعي نسبيًا ويسهل الحصول عليه. هذه أداة جمع البيانات ليست تفاعلية، لذلك لا يمكن للموضوع إخفاء أي شيء. يمكن أن تتخذ المستندات أشكالًا عديدة، من شخصية إلى رسمية.⁶³ هذه التقنية مستخدمة لبحث عن البيانات التي تتعلق بأشكال الصعوبة الصرفية في القراءة لدى طلاب معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سيمارانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. هذه التقنية ستجيب تحديد المسألة الأولى.

و. اختبار صحة البيانات

يعتبر البحث النوعي صحيحًا إذا كان له درجة الثقة (المصدقية) ، وقابلية النقل، والاعتمادية، واليقين (قابلية التأكيد).

١. الجدارة بالثقة (المصدقية / الصلاحية الداخلية)

المصدقية هي مقياس صحة البيانات المجموعة، والتي تصف مناسبة مفهوم الباحث مع نتائج البحث. تُحقَّق مصداقية (درجة الثقة) البيانات من خلال اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.⁶⁴

⁶³ Izzudin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa : Konsep Dasar Strategi, Metode, Teknik.....*, hlm. 200.

⁶⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif.....*hlm. 165.

أحد الطريقة لاختبار مصداقية البيانات أو ثقة البيانات من نتائج البحث النوعي هو التثليث. التثليث المستخدم في هذا البحث هو كما يلي:

أ) تثليث المصدر

يُستخدم تثليث المصدر مفيداً لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة المصادر. في هذا البحث، تحققت الباحثة البيانات من طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي ميّجين سمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبيانات المأخوذة من قراءات الطالبات والمعلمات اللاتي قمن بتدريس فصل الصرف. تم وصف البيانات من ثلاثة المصادر وتصنيفها. بعد التحليل، استخلصت الباحثة الاستنتاجات عن نتائج البحث.

ب) التثليث التقنية

تقنية التثليث مفيدة لاختبار البيانات بطريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة التقنيات. في هذا البحث، تحققت الباحثة البيانات من عدة التقنيات المستخدمة في البحث، وهي اختبار قراءة كتاب مختصر جدا والملاحظة والمقابلة والتوثيق. إذا أنتجت تقنيات اختبار البيانات بياناتٍ مختلفةً، تقوم الباحثة بتأكيد البيانات التي تعتبرها صحيحة بطريقة المشاورة العميقة مع مصادر البيانات ذي الصلة أو الآخر.

٢. قابلية التحويل (الصلاحية الخارجية / قابلية النقل)

قابلية التحويل تتعلق بنتائج البحث، حتى يمكن تطبيق نتائج هذه الدراسة أو استخدامها في مواقف أخرى. للحصول على درجة عالية من قابلية النقل معتمد على قدرة الباحث على رفع المعايير الأساسية لنتائج البحث وإجراء التفكير والتحليل النقدي الذي يُظهر في مناقشة أبحاث الأشخاص الآخرين يمكن فهم نتائج البحث في مكان آخر، يجب على الباحث أن يتقدم الوصف المفصل والواضح والمنهجي والموثوق في إعداد التقرير. إذا حصل القارئ على صورة واضحة من البحث الذي يفعله الباحث (قابلية النقل)، فإن نتائج الدراسة متوفرة على معيار قابلية النقل.

٣. التبعية (الاعتمادية / الموثوقية)

البحث يُعتبر بالاعتماد إذا يستطيع الأشخاص الآخرين تكرير عملية البحث. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال تدقيق عملية البحث بأكملها. إذا لم يتم إجراء عملية البحث في الميدان وكانت البيانات موجودة، فلن يكون البحث موثوقاً أو لا يمكن الاعتماد عليه. يتم إجراء المراجعة بواسطة مستقل أو مشرف لتدقيق الأنشطة العامة للباحث في عملية البحث.

٤. القهر (الأهداف)

البحث يُعتبر بالموضوعي إذا اتفق كثير الأشخاص على نتائج البحث. يكاد اختبار التأكيد متساويا باختبار الموثوقية، بحيث يمكن إجراء الاختبار في نفس الوقت. اختبار التأكيد هو اختبار نتائج الدراسة فيما يتعلق بالعملية التي يتم تنفيذها. إذا كانت نتائج البحث دالة لعملية البحث التي يتم إجراؤها، فإن البحث قد استوفى معيار التأكيد. في البحث يجب أن تكون عملية، لئلا تكون العملية غير موجودة ولكن النتائج موجودة.⁶⁵

ز. طريقة تحليل البيانات

الخطوات في هذه الطريقة لها دور مهم لنجاح استخدامها. يستخدم محللو الصعوبة هذه الخطوات في بحثهم اللغوية. وهذه خطوات تحليل الصعوبة كما يلي:
أ. جمع المادة

هذه الخطوة متعلقة بطريقة البحث، خطوات جمع المادة، وعدد المتعلمين، وغير ذلك. قسم العلماء العربي القدامي الصعوبة إلى قسمين الصعوبة الشفوية والصعوبة الكتابية.

في هذا البحث، التقنية المستخدمة لجمع البيانات اختبار القراءة الذي يُختبر لطالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بيانات نتيجة كتابة القراءة للطالبات

⁶⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 165-174.

تُجْعَل مادة التوثيق التي تستخدمها الباحثة لمادة تحليل أشكال الصعوبة
الصرفية للطالبات.

ب. تحديد الصعوبة

تُعمل هذه المرحلة الثانية بتسجيل الصعوبة التي تظهر من
البيانات. وهذا، يحتاج إلى كفاءة الباحثين في إتقان اللغة الهدف والدقة
في تحديد أشكال الصعوبة. إذا لم يتم تحقيق ذلك، فيمكن موجود
الصعوبات التي لم يتم تحليلها. هذه عملية التحديد تحتاج إلى قاعدة
معيارية لتصبح مرجعاً. جاك ريتشارد، وجونبات، وهايدي وبيير -
كما يتضح من تعريف الخطأ الذي يقوله - باستخدام المعيار القياسي
من لغة الهدف، أي تنوع اللغة المستخدمة في المواقف الرسمية.

بعد نيل بيانات قراءة طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي
ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، تلاحظ الباحثة
الصعوبات التي تظهر في قراءة طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي
ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تحديد الصعوبات يُفعل
متكاملاً، وهو يتكوّن من عدة الجوانب المعينة منها استعمال الوزن، و
استخدام الضمير في الإسم أو الفعل، وإعطاء معنى الكلمة. في هذا
إجراء التحديد، استخدمت الباحثة معيار قواعد القراءة الراهن.

ج. وصف الصعوبة

وصف الصعوبة هو نشاط تحليل اللغة للصعوبات التي تم تحديدها، أي شرح شكل الانحراف لكل الصعوبة. يجب أن تكون هذه المرحلة مصحوبة بالتعيين على الإكمال الصحيح.

في هذه الخطوة، بيّنت الباحثة أشكال الانحراف في كل الصعوبة الصرفية الذي يفعلنه طالبات فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. في هذه الخطوة، أضافت الباحثة إلى أشكال القراءة الصحيحة ومناسبا بقواعد الصرفية المنطبقة.

د. تفسير الصعوبة

إن تفسير الصعوبة يكون لغويًا نفسيًا لأنه يهدف إلى تحديد أسباب الصعوبات التي تم تحديدها، المثال: الانتقال من اللغة الأولى إلى اللغة الهدف، وعملية تطوير اكتساب اللغة الهدف، وعملية التدريس والتعلم، وغير ذلك.⁶⁶

في هذه الخطوة، بحثت الباحثة عن منبع وأسباب حدوث الصعوبة الصرفية التي فعلنها طالبات معهد فضل الفضلان الإسلامي ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بطريقة المقابلة، إما سألت الطالبات أو المعلمات في فصل الصرف.

هـ. تصنيف الصعوبة

⁶⁶ Fina Sa'adah, "Analisis Kesalahan Berbahasa Dan Peranannya Dalam Pembelajaran Bahasa Asing", *Wahana Akademika*, Vol. 14 No. 1, 2012, Hlm. 24-26.

تحتاج عملية تصنيف الصعوبة إلى مرونة المعلم. يمكن تصنيف الصعوبة إلى أقسام مختلفة، مثل: الصعوبة النحوية، والصرفية، والصوتية، والبلاغية، والأسلوبية (تحليل الخطاب)، والمعجمية، والأخطاء الإملائية، والأخطاء الكلية الجزئية، وغير ذلك. يمكن تصنيف الصعوبة واحد إلى أقسام أو أكثر.^{٦٧}

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتصنيف هذه الصعوبات إلى عدة الفئات التي عيّنتها الباحثة ومنها صعوبة في استعمال الوزن، وتعيين الصيغة، وإعطاء معنى الكلمة. بعد ذلك، تقوم الباحثة بحساب عدد كل فئة من فئات الصعوبة ويبحث عن الصعوبة التي تحدث بشكل متكرر. من هنا، ستعرف الباحثة أي شكل من أشكال الصعوبة الصرفية يتم غالبًا بواسطة طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية فضل فضلان ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. تقييم الصعوبة

تتعلق هذه المرحلة الأخيرة بتقييم كل الصعوبة تم تحليله. تقييم الصعوبة له فوائد كثيرة عندما يكون الغرض من تحليل الصعوبة اللغوية والغرض منه تربويًا. ومع ذلك، إذا كانت مخصصة من أجل البحث اللغوي، فإن هذين الهدفين هما أكثر من اللازم.^{٦٨}

يوكي سوربادرما، "تطبيق الأخطاء في تعليم الإنشاء العربي التحريري"، لسان

الضاد. (رقم. ٢، جملة ١، أكتوبر ٢٠١٤)، ص. ٩٦. ⁶⁷

⁶⁸ Ida Latifatul Umroh, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab....., hlm. 75-76.

في هذه المرحلة النهائية، قامت الباحثة بتقييم هذه الصعوبة
الصرفية في قراءة كتاب مختصر جدا التي فعلتها طالبات معهد فضل
الفضلان الإسلامي مييجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١،
حتى الباحثة تستطيع أن تعطي اقتراحات وحلول الصعوبة الصرفية في
قراءة كتاب مختصر جدا و اقتراحات لتحسين تعليم الصرف في فصل
الصرف معهد فضل الفضلان مييجين سمارنج.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

أما البيانات التي نالتها الباحثة من المشاهدة والمقابلة بمعهد فضل الفضلان الإسلامي سمارج كما يلي:

١. لمحة عامة عن معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارج

المعهد فضل الفضلان الإسلامي هو المعهد يتحدث طلابه باللغتين أساس سلفية بحمل الموضوع "العلوم مستوى الدولي والتطبيق وفق الوطن".

مؤسس هذا المعهد هو الدكتور فضلان مشفع معطي الحاج الماجستير في السنة ٢٠١٦ لأداء الأمر من شيخنا ميمون زبير الحاج. وهذا المعهد جديد ولكنه قد كسب العملية الرسمية من وزارة الدين في تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٦.⁶⁹

يقع معهد فضل الفضلان الإسلامي في (Desa Pesantren Kel. Wonorejo) وهي ١ كيلو مترا من شارع غاليان-ميجين (Ngaliyan-Mijen). من شارع غاليان-ميجين، قبل منطقة BSB (Bukit Semarang Baru) في جانب شارع كنيسة بطاركة يمينا،

⁶⁹ Ponpes Fadhlul Fadhlhan Mijen Semarang, dikutip dari dokumen kesekretariatan tahun 2019.

وهي ٢٥ مترا قبل كنيسة دخول إلى الغرب شارع غروبيونغ (Ngrobyong)، ونوريجو (Wonorejo) بسانترين (Pesantren). قرية بيسانترين (Pesantren) إحدى من قرية التي سكانها مسلمين. ولكن تدور هذه القرية ببنيان الكنيسة الكاثوليكية وسكن الدير والمدارس الكتوليكية. مثل المدرسة روضة الأطفال (TK Bahtera Kasih) ومدرسة الثثانوية (SMA Bagimu Negeri) وغيرها. فلذلك، يؤسس الشيخ فضلان مشفع الحاج الماجستير هذا المعهد ليغطي سكان "بيسانترين" المسلمين من فرق العقيدة بيت الإسلام وغير الإسلام.

يستعمل طلبة معهد فضل الفضلان اللغة العربية واللغة الإنجليزية في أنشطتهم اليومية كألة التواصل. بينما في تعليم الدينية يستعمل معهد فضل الفضلان كتب التراث. مثل في تعليم الفقه يستعمل كتاب الياقوت النفيس وكتاب فتح الجواد وكتاب موعظة المؤمنين في تعليم التسوف. وفي تعليم الأخلاق يستعمل كتاب التعليم المتعلم وكتاب تفسير الجلالين في فهم القرآن ويستعمل كتاب الأجرومية وكتاب مختصر جدا وكتاب أمثلة التصريفية وكتاب قواعد الإعلال في تعليم النحو والصرف ليفهم معنى كتب التراث.

بإزاد إتقان كتب التراث المجهزة بهذه المهارة القراءة، يرجى أن يكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا إنسانا يتمتعون بشخصية جيدة وعلى استعدادٍ لخلق بيئة مجتمعية تؤمن بالله سبحانه وتعالى.

٢. أنشطة الطلبة في معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج

يقوم معهد فضل الفضلان الإسلامي بأنشطة تعليمية مختلفة،
لاسيما في مجال المعاهد الإسلامية التي تدار باحتراف لتكوين طلاب
فكريين وديمقراطيين ومزدهرين ومحتضرين. بشكل عام، تشمل الأنشطة
في معهد فضل الفضلان الإسلامي كما يلي :

البرامج الرئيسية، تتكون من :

أ) الصلاة خمس مرات جماعة

ب) تلاوة القرآن بالنظر والغيب

ج) دراسة كتب التراث: تعليم كتاب الاجرومية والصرف، وتعليم كتاب
موعظة المؤمنين وتعليم المتعلم والياقوت النفيس وفتح الجواد وتفسير
الجلالين وغير ذلك.

د) قراءة سورة يس والتهليل والذبيعي وراتب الحداد وغير ذلك.

البرامج اللغوية، تتكون من:

أ) فصل اللغة الإنجليزية

ب) فصل اللغة العربية

ج) بيئة اللغة.

أ. الأنشطة اليومية

اليوم	أنشطة الطلبة	الوقت
يوم الإثنين	قراءة عقيدة العوام وصلاة الصبح جماعة وقراءة حزب النصر وحزب مشط	WIB ٠٤:٣٠ - ٠٥:٠٠
	محادثة / Conversation	WIB ٠٧:٠٠ - ١٥:٠٥
	صلاة الظهر جماعة	WIB ١٢:٣٠ - ١٢:٠٠
	صلاة العصر جماعة	WIB ١٧:٢٠ - ١٧:٠٠
	صلاة المغرب جماعة وقراءة رتيب الحداد وحزب مشط	WIB ١٨:٣٠ - ١٨:٠٠
	قراءة القرآن بالنظر والغائب	WIB ١٩:٠٠ - ١٨:٣٠
	صلاة العشاء جماعة	WIB ١٩:٣٠ - ١٩:٢٠
	قراءة كتاب الأجرومية	WIB ٢١:٣٠ - ٢٠:٠٠
يوم الثلاثاء	قراءة عقيدة العوام وصلاة الصبح جماعة وقراءة حزب النصر وحزب مشط	WIB ٠٤:٣٠ - ٠٥:٠٠
	محادثة / Conversation	WIB ٠٧:٠٠ - ١٥:٠٥

WIB ١٢:٣٠ - ١٢:٠٠	صلاة الظهر جماعة	
WIB ١٧:٢٠ - ١٧:٠٠	صلاة العصر جماعة	
WIB ١٨:٣٠ - ١٨:٠٠	صلاة المغرب جماعة وقراءة رتيب الحداد وحزب مشط	
WIB ١٩:٠٠ - ١٨:٣٠	قراءة القرآن بالنظر والغائب	
WIB ١٩:٣٠ - ١٩:٢٠	صلاة العشاء جماعة	
WIB ٢١:٠٠ - ١٩:٣٠	قراءة كتاب موعظة المؤمنين	
WIB ٠٥:٠٠ - ٠٤:٣٠	قراءة عقيدة العوام وصلاة الصبح جماعة وقراءة حزب النصر وحزب مشط	يوم الأربعاء
WIB ٠٧:٠٠ - ١٥:٠٥	محادثة / Conversation	
WIB ١٢:٣٠ - ١٢:٠٠	صلاة الظهر جماعة	
WIB ١٧:٢٠ - ١٧:٠٠	صلاة العصر جماعة	
WIB ١٨:٣٠ - ١٨:٠٠	صلاة المغرب جماعة وقراءة رتيب الحداد وحزب مشط	
WIB ١٩:٠٠ - ١٨:٣٠	قراءة القرآن بالنظر والغائب	

WIB ١٩:٣٠ - ١٩:٢٠	صلاة العشاء جماعة	
WIB ٢١:٠٠ - ١٩:٣٠	قراءة كتاب تعليم المتعلم	
WIB ٠٥:٠٠ - ٠٤:٣٠	قراءة عقيدة العوام وصلاة الصبح جماعة وقراءة حزب النصر وحزب مشط	يوم الخميس
WIB ٠٧:٠٠ - ١٥:٠٥	محادثة / Conversation	
WIB ١٢:٣٠ - ١٢:٠٠	صلاة الظهر جماعة	
WIB ١٧:٢٠ - ١٧:٠٠	صلاة العصر جماعة	
WIB ١٨:٣٠ - ١٨:٠٠	صلاة المغرب جماعة وقراءة رتيب الحداد وحزب مشط	
WIB ١٩:٠٠ - ١٨:٣٠	قراءة القرآن بالنظر والغائب	
WIB ١٩:٣٠ - ١٩:٢٠	صلاة العشاء جماعة	
WIB ٢١:٠٠ - ١٩:٣٠	قراءة كتاب الياقوت النفيس	
WIB ٠٤:١٥ - ٠٣:٤٥	صلاة التهجد جماعة	يوم الجمعة
WIB ٠٥:٠٠ - ٠٤:٣٠		

<p>WIB ٠٧:٠٠ - ١٥:٠٥</p> <p>WIB ١٢:٣٠ - ١٢:٠٠</p> <p>WIB ١٧:٢٠ - ١٧:٠٠</p> <p>WIB ١٨:٣٠ - ١٨:٠٠</p> <p>WIB ١٩:٠٠ - ١٨:٣٠</p> <p>WIB ١٩:٣٠ - ١٩:٢٠</p> <p>WIB ٢١:٣٠ - ٢٠:٠٠</p>	<p>قراءة عقيدة العوام وصلاة الصبح جماعة وقراءة حزب النصر وحزب مشط</p> <p>محادثة / Conversation</p> <p>صلاة الجمعة جماعة</p> <p>صلاة العصر جماعة</p> <p>صلاة المغرب جماعة وقراءة رتيب الحداد وحزب مشط</p> <p>الحكمة</p> <p>صلاة العشاء جماعة</p> <p>قراءة كتاب الأمثلة التصريفية</p>	
<p>WIB ٠٥:٠٠ - ٠٤:٣٠</p> <p>WIB ٠٧:٠٠ - ١٥:٠٥</p> <p>WIB ١٢:٣٠ - ١٢:٠٠</p>	<p>قراءة عقيدة العوام وصلاة الصبح جماعة وقراءة حزب النصر وحزب مشط</p> <p>الرياضة</p> <p>صلاة الظهر جماعة</p>	<p>يوم السبت</p>

WIB ١٧:٢٠ - ١٧:٠٠	صلاة العصر جماعة	
WIB ١٨:٣٠ - ١٨:٠٠	صلاة المغرب جماعة وقراءة رتيب الحداد وحزب مشط	
WIB ١٩:٠٠ - ١٨:٣٠	المشاورة	
WIB ١٩:٣٠ - ١٩:٢٠	صلاة العشاء جماعة	
WIB ٢١:٣٠ - ٢٠:٠٠	محافظة كتاب الاجرومية والصرف	
WIB ٠٥:٠٠ - ٠٤:٣٠	قراءة عقيدة العوام وصلاة الصبح جماعة وقراءة حزب النصر وحزب مشط	يوم الأحد
WIB ٠٧:٠٠ - ١٠:٠٠	المجاهدة وقراءة كتاب تفسير الجلالين	
WIB ١٢:٣٠ - ١٢:٠٠	صلاة الظهر جماعة	
WIB ١٧:٢٠ - ١٧:٠٠	صلاة العصر جماعة	
WIB ١٨:٣٠ - ١٨:٠٠	صلاة المغرب جماعة	
WIB ١٩:٠٠ - ١٨:٣٠	قراءة الذبيعي و البرزنج	

WIB ١٩:٣٠ - ١٩:٢٠	صلاة العشاء جماعة	
WIB ٢١:٠٠ - ١٩:٣٠	قراءة كتاب فتح الجواد	

ب. الأنشطة الأسبوعية

١. قراءة سورة يس والتهليل
٢. قراءة مولد النبي
٣. الرياضة

ج. الأنشطة الشهرية

١. ختم القرآن
٢. قراءة المناقب

د. الأنشطة السنوية

١. رحلة زيارة ولي الله
٢. حفلة أخير السنة

٣. رؤية معهد فضل الفضلان سمارنج و رسالته

أ. الرؤية

رؤية معهد فضل الفضلان الإسلامي هي تحقيق نظام تعليم الشخصية كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة للإجابة على مشاكل الدين والأمة.

ب. الرسالة

برؤية المعهد الإسلامي المذكورة، رسالة معهد فضل الفضلان الإسلامي
كما يلي:

(١) المساعدة والتسهيل تنمية الإمكانات الكاملة لأطفال الأمة من سن مبكرة إلى نهاية الحياة من أجل تكوين مجتمع يتعلم.

(٢) ابتكار التربية كمركز ثقافي للمعرفة وللمهارات والخبرة والمواقف والقيم على أساس المعايير الوطنية والعالمية.

٤. هيكل الإدارة من معهد فضل الفضلان الإسلامي

وأما هيكل الإدارة الموجودة من معهد فضل الفضلان فهو كما يلي^{٧٠}:

الاسم	مكتب
Dr. KH. Fadlolan Musyaffa ^{٧٠} , Lc., MA Hj. Nyai Fenty Hidayah ^{٧٠} , S.Pd.	مربي معهد فضل الفضلان الإسلامي
Ahmad Irfan Faiz Ahmad Yusuf Ahmad Zuhri	المشرفون والمشرفات

⁷⁰ Ponpes Fadhlul Fadhlun Mijen Semarang, dikutip dari dokumen kesekretariatan tahun 2019.

Alfain Zidan Niam	
Taufiqul Hakim	
Zainul Mubarak	
Umi Habibah, S. Akun.	
Puji Arianti, S.Pd.I	
Alfa Hasanati, S.Pd.	
Ainis Shofwah, S.Sos.	
Desy Susanti, S.Pd.	
Rochana Asri	
Afifatun Hasanah, S.Pd.	
Baiti Al Ami, S.Pd.	
Nurul Khasanah, S.Ag.	
Indah Nabila Auliana	

ب. تحليل البيانات الصعوبة المصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين

سمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

١. أشكال الصعوبة المصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمانج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أ. الخطوة الأولى والثانية : تعريف الصعوبة ووصف الصعوبة

في هذا الباب تبحث الباحثة تحليل أشكال الصعوبة الصرفية عن معرفة ومفهوم الأوزان الصرفية وتعيين الصيغة والمعنى من الكلمة المعينة في النص القراءة التي يتركبها للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

أما نتيجة البيانات من أشكال الصعوبة الصرفية التي يتركبها للطلبة في استعمال الأوزان الصرفية وتعيين الصيغة والمعنى يعني الاختبار، والاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو الاختبار الشفهي والتحريري. الاختبار الشفهي بقراءة نص الكتاب مختصر جدا والاختبار التحريري يعني بكتابة الأوزان الصرفية من الكلمات في النص القراءة التي تحتها الخط. و أنواع الكلمات هنا من فعل الثلاثي المجرد وفعل الثلاثي المزيد. أما تفصيل أشكال الصعوبة ستعرض الباحثة فيما يلي:

١. الصعوبة في استعمال الأوزان

الأوزان الصرفية لها كثيرة أنواع، منها :

أ. الثلاثي المجرد ستة أبواب، وهي :

١. فَعَلَ - يَفْعُلُ (فتح ضم)

٢. فَعَلَ - يَفْعِلُ (فتح كسر)

٣. فَعَلَ - يَفْعَلُ (فَتَحْتَان)

٤. فَعِلَ - يَفْعَلُ (كَسْر فَتْح)

٥. فَعُلَ - يَفْعُلُ (ضَمْتَان)

٦. فَعِلَ - يَفْعِلُ (كَسْرَتَان)

ب. الرباعي المجرد باب واحد

● فَعَّلَ والذي يتبع وزن "فَعَّلَ" سبعة أبواب، وهي :

١. فَعَّلَلَ - يَفْعَلِّلُ

٢. فَوَّعَلَ - يَفْوَعِّلُ

٣. فَيَّعَلَ - يَفْيَعِّلُ

٤. فَعَّوَلَ - يَفْعَّوِّلُ

٥. فَعَّيَلَ - يَفْعَّيِّلُ

٦. فَعَّلَى - يَفْعَلِّلِي

٧. فَعَّنَلَ - يَفْعَنَّوُ

ج. الثلاثي المزيد بحرف، ينقسم إلى ثلاثة أبواب، وهي :

١. فَعَّلَ - يَفْعَلِّلُ

٢. فَاعَلَ - يَفَاعِلُ

٣. أَفْعَلَ - يُفْعَلِّوُ

د. الثلاثي المزيد بحرفين، ينقسم إلى خمسة أبواب، وهي :

١. تَفَاعَلَ - يَتَفَاعَلُ

٢. تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ

٣. أَفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ

٤. اِنْفَعَلَ - يَنْفَعِلُ

٥. أَفْعَلَّ - يَفْعَلُّ

هـ. الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف

١. اسْتَفْعَلَ - يَسْتَفْعَلُ

٢. أَفْعَوْعَلَ - يَفْعَوْعِلُ

٣. أَفْعَلَّ - يَفْعَلُّ

٤. أَفْعَوَّلَ - يَفْعَوِّلُ

و. الرباعي المزيد بحرف، وهو "تفعَّل" .

● تَفَعَّلَ

وأما ما يتبعه فينقسم إلى سبعة أبواب :

١. تَفَعَّلَلَ - يَتَفَعَّلَلُ

٢. تَفَعَّلَعَلَ - يَتَفَعَّلَعِلُ

٣. تَمَفَّلَ - يَتَمَفَّلُ

٤. تَمَفَّعَلَ - يَتَمَفَّعَلُ

٥. تَمَفَّوَلَ - يَتَمَفَّوَلُ

٦. تَمَفَّعِلَ - يَتَمَفَّعِلُ

٧. تَمَفَّعَلَى - يَتَمَفَّعَلَى

ز. الرباعي المزيد بحرفين، وهو باب واحد

● افعللل

وأما ما يتبعه فهو :

١. افعللل - يفعللل

٢. أفعللى - يفعللى

٣. أفعلل - يفعلل

عند قراءة النص، كثير من الطالبات متحيرات في استعمال الأوزان. هنّ يشعرن بالصعوبة في تطبيق الوزن في الكلمة. أما أمثلة الصعوبة في استعمال الأوزان هذا البحث فهي كما يلي^{٧١}:

أ. فعل الثلاثي المجرد من الوزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، مثل:

العدد	وصف الصعوبة	نوع الصعوبة	الصواب	الكلمة المشتملة	الرقم

^{٧١} نتيجة اختبار الطلبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

				على الصعوبة	
٤	كلمة دُخُولُ الصحيحة على وزن فَعَلٍ - يَفْعُلُ فالمطابق بالقاعدة دَخَلَ يَدْخُلُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَلٍ - يَفْعُلُ	دُخُولُ على وزن فَعَلٍ - يَفْعُلُ	١
٢	كلمة يَطْلُبُ الصحيحة على وزن فَعَلٍ - يَفْعُلُ فالمطابق بالقاعدة طَلَبَ - يَطْلُبُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَلٍ - يَفْعُلُ	يَطْلُبُ على وزن فَعَلٍ - يَفْعُلُ	٢
٣	كلمة يَكُونُ الصحيحة على وزن	لا يطابق	على وزن فَعَلٍ - يَفْعُلُ	يَكُونُ على وزن فَعَلٍ - يَفْعُلُ	٣

	فَعَلَ - يَفْعَلُ فالمطابق بالقاعدة كَانَ - يَكُونُ	بالوزن الصحيح			
--	--	------------------	--	--	--

البيانات :

من الكلمة السابقة، وجدت صعوبة الأوزان الصرفية للطلبة. الوزن الصحيح للكلمات المقصودة السابقة في الأمثلة التصريفية يعني يستعمل وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ. ومن عشرين طالبا أربعة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "دُحُولٌ"، إذن ستة عشر طالبا يصحون في الإجابة. ومن عشرين طالبا اثنان يصعبان في استعمال الأوزان في الكلمة "يَطْلُبُ"، إذن ثمانية عشر يصحون في الإجابة. ومن عشرين طالبا ثلاثة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "يَكُونُ"، إذن سبعة عشر يصحون في الإجابة.^{٧٢}

ب. فعل الثلاثي المجرد من الوزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، مثل:

الرقم	الكلمة المشتملة	الصواب	نوع الصعوبة	وصف الصعوبة	العدد
-------	--------------------	--------	-------------	----------------	-------

^{٧٢} نتيجة اختبار الطلبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

				على الصعوبة	
٥	كلمة مَوْقُوفٌ الصحيحة على وزن فَعَلٌ - يَفْعِلُ المطابق بالقاعدة وَقَفَ - يَقِفُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَلٌ - يَفْعِلُ	مَوْقُوفٌ على وزن فَاعَلٌ - يُفَاعِلُ، فَعَلٌ - يُفَعِّلُ	١

البيانات :

من الكلمة السابقة، وجدت صعوبة الأوزان الصرفية للطلبة، الوزن الصحيح للكلمات المقصودة السابقة في الأمثلة التصريفية يعني يستعمل وزن فَعَلٌ - يَفْعِلُ. ومن عشرين طالبا خمسة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "مَوْقُوفٌ"، إذن خمسة عشر طالبا يصحون في الإجابة.

ج. فعل الثلاثي المجرد من الوزن فَعَلٌ - يَفْعِلُ، مثل:

العدد	وصف الصعوبة	نوع الصعوبة	الصواب	الكلمة المشتمة على الصعوبة	الرقم
٤	كلمة رَأَى الصحيحة على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ فالمطابق بالقاعدة أَى - يَرَى	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ	رَأَى على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ	١
٣	كلمة رَفَعَ الصحيحة على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ	رَفَعَ على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ	٢

	فالمطابق بالقاعدة رَفَعُ -يَرَفَعُ				
٤	كلمة مَنَعَ الصحيحة على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ فالمطابق بالقاعدة مَنَعَ - يَمْنَعُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ	مَنَعَ على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ	٣

البيانات :

من الكلمة السابقة، وجدت صعوبة الأوزان الصرفية للطلبة، الوزن الصحيح للكلمات المقصودة السابقة في الأمثلة التصريفية يعني يستعمل وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ. ومن عشرين طالبا أربعة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "رَأَى"، إذن ستة عشر طالبا يصحون في الإجابة. ومن عشرين طالبا ثلاثة

يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "رَفَع"، إذن سبعة عشر يصحون في الإجابة. ومن عشرين طالبا اربعة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "يَكُونُ"، إذن ستة عشر يصحون في الإجابة.^{٧٣}

د. فعل الثلاثي المزيد الرباعي من الوزن فَعَلَّ - يُفَعِّلُ، مثل:

العدد	وصف الصعوبة	نوع الصعوبة	الصواب	الكلمة المشتملة على الصعوبة	الرقم
٧	كلمة تَقْدِيرًا الصحيحة على وزن فَعَلَّ - يُفَعِّلُ فالمطابق بالقاعدة قَدَّرَ - يُقَدِّرُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَلَّ - يُفَعِّلُ	تَقْدِيرًا على وزن فَعَلَّ - يُفَعِّلُ	١

^{٧٣} نتيجة اختبار الطلبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

٧	كلمة يُقَدِّرُ الصحيحة على وزن فَعَلَّ - يُفَعِّلُ فالمطابق بالقاعدة قَدَّرَ - يُقَدِّرُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ	يُقَدِّرُ على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ، فَعَّلَ - يُفَعِّلُ	٢
٦	كلمة مَرَّرَ الصحيحة على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ فالمطابق بالقاعدة مَرَّرَ - يُمَرِّرُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ	مَرَّرَ على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ	٣

البيانات :

من الكلمة السابقة، وجدت صعوبة الأوزان الصرفية للطلبة، الوزن الصحيح للكلمات المقصودة السابقة في الأمثلة التصريفية يعني يستعمل وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ. ومن عشرين طالبا سبعة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "تَقْدِيرًا"، إذن ثلاثة عشر طالبا يصحون في الإجابة. ومن عشرين طالبا سبعة

يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "يُقَدِّرُ"، إذن ثلاثة عشر يصحون في الإجابة.^{٧٤}

هـ. فعل الثلاثي المزيد الرباعي من الوزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ، مثل:

العدد	وصف الصعوبة	نوع الصعوبة	الصواب	الكلمة المشتمة على الصعوبة	الرقم
٤	كلمة تَعَدَّرَ الصحيحة على وزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ فالمطابق بالقاعدة تَعَدَّرَ - يَتَعَدَّرُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ	تَعَدَّرَ على وزن فَعَّلَ - يُفَعَّلُ	١

^{٧٤} نتيجة اختبار الطلبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

٥	كلمة يَنْعَيْرُ الصحيحة على وزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ فالمطابق بالقاعدة نَعَيْرٌ - يَنْعَيْرُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن - يَتَفَعَّلُ	يَنْعَيْرُ على فَعَّلَ - يُفَعِّلُ	٢
---	--	------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	---

البيانات :

من الكلمة السابقة، وجدت صعوبة الأوزان الصرفية للطلبة، الوزن الصحيح للكلمات المقصودة السابقة في الأمثلة التصريفية يعني يستعمل وزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ. ومن عشرين طالبا اربعة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "تَعَدَّرَ"، إذن ستة عشر طالبا يصحون في الإجابة. ومن عشرين طالبا خمسة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة "يَنْعَيْرُ"، إذن خمسة عشر يصحون في الإجابة.^{٧٥}

و. فعل الثلاثي المزيد الرباعي من الوزن اِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ، مثل:

^{٧٥} نتيجة اختبار الطلبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

العدد	وصف الصعوبة	نوع الصعوبة	الصواب	الكلمة المشتمة على الصعوبة	الرقم
٦	كلمة اِخْتَلَفَ الصحيحة على وزن اِفْتَعَلَ يَفْتَعِلُ فالمطابق بالقاعدة اِخْتَلَفَ يَحْتَلِفُ	لا يطابق بالوزن الصحيح	على وزن اِفْتَعَلَ يَفْتَعِلُ	اِخْتَلَفَ على وزن اِسْتَفْعَلَ - يَسْتَفْعِلُ، اِنْفَعَلَ - يَنْفَعِلُ	١

البيانات :

من الكلمة السابقة، وجدت صعوبة الأوزان الصرفية للطلبة، الوزن الصحيح للكلمات المقصودة السابقة في الأمثلة التصريفية يعني يستعمل وزن فَعَلَ -

يُفْعِلُ. ومن عشرين طالبا ستة يصعبون في استعمال الأوزان في الكلمة
"إِخْتَلَفَ"، إذن اربعة عشر طالبا يصحون في الإجابة.^{٧٦}

٢. الصعوبة عن الصيغة

الصيغة هي أشكال أو نوع الكلمة في الصرف. في كتاب
التصريف هناك عشرة أنواع الصيغة، كما يلي :

١. فعل الماضي

٢. فعل المضارع

٣. مصدر، نوعان :

(١) مصدر ميم

(٢) مصدر غير ميم

٤. اسم الفاعل

٥. اسم المفعول

٦. فعل الأمر

٧. فعل النهي

^{٧٦} نتيجة اختبار اللطبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

٨. اسم الزمان

٩. اسم المكان

١٠. اسم الألة

في التصريف الصرفي غالباً كثير زيادة أو تغيير الحروف في الصيغة. حتى يسبب على حدوث تغيير المعنى في كل الكلمات. وجدت الباحثة في هذا البحث أنّ كثير من الطالبات متحيرات في تعيين الصيغة في الكلمات حتى يؤثّرهن في إعطاء معنى الكلمات. أما أمثلة الصعوبة في تعيين الصيغة فهي كما يلي^{٧٧}:

العدد	نوع الصعوبة	الصواب	الصيغة المشتمة على الصعوبة	الكلمة	الرقم
٧	لا يستطيع للتفريق الكلمة	مصدر	فعل الماضي	إِخْتِلَافَ	١

^{٧٧} نتيجة اختبار الطلبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

٣	لا يستطيع للتفريق الكلمة	مصدر	فعل الماضي	تَقْدِيرًا	٢
٢	لا يستطيع للتفريق الكلمة	مصدر	اسم المفعول	دُخُولٌ	٣
٧	لا يستطيع للتفريق الكلمة	اسم المفعول	مصدر	مَوْقُوفٌ	٤
٥	لا يستطيع للتفريق الكلمة	فعل الماضي	مصدر	مَرَّرَ	٥
٦	لا يستطيع للتفريق الكلمة	فعل الماضي	فعل المضارع	تَعَدَّرَ	٦
٢	لا يستطيع للتفريق الكلمة	فعل الماضي	مصدر	مَنَعَ	٧

٤	لا يستطيع للتفريق الكلمة	فعل المضارع	فعل الماضي	يَتَعَيَّرُ	٨
---	--------------------------------	----------------	------------	-------------	---

التحليل :

من الكلمة السابقة، وجدت صعوبة الصيغة للطلبة، تحدث هذه الصعوبة لأنّ الطلبة لا يستطيعون لتفريق الكلمة.^{٧٨} أما صعوبة تعيين الصيغة للطلبة فيما يلي :

١. اِخْتِلَافٌ بصيغة مصدر. ولكن هم يصعبون لتعيين الصيغة لأنّ لا يستطيعون لتفريق الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة تعيين الصيغة من كلمة " اِخْتِلَافٌ " عدد ٧ طلبة من عشرين طالبا.

٢. تَقْدِيرًا بصيغة مصدر. ولكن هم يصعبون لتعيين الصيغة لأنّ لا يستطيعون لتفريق الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة تعيين الصيغة من كلمة " تَقْدِيرًا " عدد ٣ طلبة من عشرين طالبا.

٣. دُخُولٌ بصيغة مصدر. ولكن هم يصعبون لتعيين الصيغة لأنّ لا يستطيعون لتفريق الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة

^{٧٨} المقابلة مع الطلبة التي تدرس الصرف في معهد فضل الفضلان.

تعيين الصيغة من كلمة " دُحُولٌ " عدد ٢ طلبة من عشرين طالبا.

٤. مَوْقُوفٌ بصيغة مصدر. ولكن هم يصعبون لتعيين الصيغة لأنّ لاتستطيعون لتفريق الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة تعيين الصيغة من كلمة " مَوْقُوفٌ " عدد ٧ طلبة من عشرين طالبا.

٥. مَرَّرَ بصيغة مصدر. ولكن هم يصعبون لتعيين الصيغة لأنّ لاتستطيعون لتفريق الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة تعيين الصيغة من كلمة " مَرَّرَ " عدد ٥ طلبة من عشرين طالبا.

٦. تَعَدَّرَ بصيغة مصدر. ولكن هم يصعبون لتعيين الصيغة لأنّ لاتستطيعون لتفريق الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة تعيين الصيغة من كلمة " تَعَدَّرَ " عدد ٦ طلبة من عشرين طالبا.

٧. مَنَعَ بصيغة مصدر. ولكن هم يصعبون لتعيين الصيغة لأنّ لاتستطيعون لتفريق الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة تعيين الصيغة من كلمة " مَنَعَ " عدد ٢ طلبة من عشرين طالبا.

٨. يَتَغَيَّرُ بصيغة مصدر. ولكن هم يصعبون لتعيين الصيغة لأنّ لاتستطيعون لتفريق الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة تعيين الصيغة من كلمة " ا يَتَغَيَّرُ " عدد ٤ طلبة من عشرين طالبا.

٣. الصعوبة في إعطاء معنى الكلمة

بعدم معرفة الأوزان الصرفية الجيدة في نص القراءة، هذه الحالة تؤثر على مفهوم الطلبة في إعطاء المعنى في الكلمة. بعض المعنى يغيّر من المعنى الأصلي. في مهارة القراءة هناك مستويات الفهم القرائي ومهاراتها أحدها يعني أن يفهم معنى الكلمة ومعنى الجملة. وهنا الطلبة مازلوا يصعبون إعطاء المعنى وهذا يستطيع أن يفسد مفهومهم المعنى في الكلمة والجملة في نص القراءة، ويصعبهم بسبب عدم معرفتهم الجيدة عن مفهوم الأوزان الصحيحة في الكلمة.^{٧٩}

أما تفصيل الصعوبة الصرفية (الأوزان الصرفية) يتأثر مفهوم الطلبة أن يعطى المعنى في الكلمات، فهي كما يلي:

العدد	الصواب	المعنى	يكون الكلمات في الوزن	الوزن المشتملة على الصعوبة	الكلمة	الرقم

^{٧٩} المشاهدة في فصل الصرف الذي درس الصرف فس معهد فضل الفضلان.

٤	<p>على وزن</p> <p>— اِفْتَعَلَ</p> <p>يَفْتَعِلُ</p> <p>فالمطابق</p> <p>بالقاعدة</p> <p>اِحْتَلَفَ</p> <p>—</p> <p>يَحْتَلِفُ</p> <p>Perbedaan</p>	Menjadi berbeda	<p>اِسْتَحْلَفَ</p> <p>—</p> <p>يَسْتَحْلِفُ</p>	<p>— اِسْتَفْعَلَ</p> <p>يَسْتَفْعِلُ</p>	اِحْتَلَفَ	١
٥	<p>على وزن</p> <p>— فَعَّلَ</p> <p>يُفَعِّلُ</p> <p>فالمطابق</p> <p>بالقاعدة</p> <p>— قَدَّرَ</p> <p>يُقَدِّرُ</p> <p>Perkiraan</p>	Ketetapan	<p>— قَدَّرَ</p> <p>يُقَدِّرُ</p>	<p>— فَعَّلَ</p> <p>يَفْعَلُ</p>	تَقْدِيرًا	٢
٣	<p>على وزن</p> <p>— فَعَّلَ</p>	Menuntut	<p>— طَلَّبَ</p> <p>يَطْلُبُ</p>	<p>— فَعَّلَ</p> <p>يَفْعَلُ</p>	يَطْلُبُ	٣

	يَفْعَلُ فالمتابق بالقاعدة - طَلَّبَ - يَطْلُبُ Mencar i					
٤	على وزن - فَعَلَ - يُفَعِّلُ فالمتابق بالقاعدة - قَدَّرَ - يُقَدِّرُ Mempe rkiraka n	Mampu	- قَدَّرَ - يُقَدِّرُ	- فَعَلَ - يُفَعِّلُ	يُقَدِّرُ	٤
٥	على وزن - فَعَلَ - يَفْعَلُ فالمتابق	Pencegah an	مَنَعَ - يَمْنَعُ	- فَعَلَ - يُفَعِّلُ	مَنَعَ	٥

	بالقاعدة — مَنَعَ يَمْنَعُ Menceg ah					
٤	على وزن — تَفَعَّلَ يَتَفَعَّلُ فالمطابق بالقاعدة — تَعَيَّرَ يَتَعَيَّرُ رُ Meruba h	Peruba han	عَبَّرَ — يُعَبِّرُ وَسَّوْ	— فَعَّلَ يُفَعِّلُ	يَتَعَيَّرُ	٦

التحليل :

من الكلمة السابقة تغيير الأوزان الصرفية يؤثر على المعنى في فهم معنى الكلمة، الكلمة المقصودة من النص القراءة الصحيح في الأمثلة التصريفية يعني :

١. اِخْتِلَافٌ يستعمل الوزن وتكون الكلمة في الوزن اِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ - يعني اِخْتَلَفَ - يَحْتَلِفُ عنده معنى Perbedaan. بل شرح في الجدول السابق بأنّ اللطبة لا يستعملون الوزن الصحيح إذا هم يصعبون في استعمال الوزن و إعطاء المعنى في الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة المعنى من كلمة " اِخْتِلَافٌ " عدد ٤ طلبة من عشرين طالبا.

٢. تَقْدِيرًا يستعمل الوزن وتكون الكلمة في الوزن فَعَلَ - يُفَعِّلُ يعني قَدَّرَ - يُقَدِّرُ عنده معنى Perkiraan. بل شرح في الجدول السابق بأنّ اللطبة لا يستعملون الوزن الصحيح إذا هم يصعبون في استعمال الوزن و إعطاء المعنى في الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة المعنى من كلمة " تَقْدِيرًا " عدد ٥ طلبة من عشرين طالبا.

٣. يَطْلُبُ يستعمل الوزن وتكون الكلمة في الوزن فَعَلَ - يُفَعِّلُ يعني طَلَبَ - يَطْلُبُ عنده معنى Mencari. بل شرح في الجدول السابق بأنّ اللطبة لا يستعملون الوزن الصحيح إذا هم يصعبون في استعمال الوزن و إعطاء المعنى في الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة المعنى من كلمة " يَطْلُبُ " عدد ٣ طلبة من عشرين طالبا.

٤. يُقَدِّرُ يستعمل الوزن وتكون الكلمة في الوزن فَعَلَ - يُفَعِّلُ يعني قَدَّرَ - يُقَدِّرُ عنده معنى Memperkirakan. بل شرح في الجدول السابق بأنّ اللطبة لا يستعملون الوزن الصحيح إذا هم يصعبون في

استعمال الوزن و إعطاء المعنى في الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة المعنى من كلمة " يُقَدِّرُ " عدد ٤ طلبة من عشرين طالبا.

٥. مَنَعَ يستعمل الوزن وتكون الكلمة في الوزن فَعَلَ - يَفْعَلُ يعني مَنَعَ - يَمْنَعُ عنده معنى Mencegah. بل شرح في الجدول السابق بأن اللطبة لا يستعملون الوزن الصحيح إذا هم يصعبون في استعمال الوزن و إعطاء المعنى في الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة المعنى من كلمة " مَنَعَ " عدد ٥ طلبة من عشرين طالبا.

٦. يَتَغَيَّرُ يستعمل الوزن وتكون الكلمة في الوزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ يعني تَغَيَّرَ - يَتَغَيَّرُ عنده معنى Merubah. بل شرح في الجدول السابق بأن اللطبة لا يستعملون الوزن الصحيح إذا هم يصعبون في استعمال الوزن و إعطاء المعنى في الكلمة. من هذا الجدول يعرف أن صعوبة المعنى من كلمة " يَتَغَيَّرُ " عدد ٤ طلبة من عشرين طالبا.

من بعض الأمثلة الصغيرة على ما سبق تلخص الباحثة بأن عدم تعميق علم الصرف فطبعاً حدث الصعوبة في قراءة الكلمة، واستعمال الأوزان، وتعيين الصيغة، و إعطاء المعنى. قادرة بعلم الصرف هو الأساس لأحد أن يفهم محتويات كتاب القراءة بلا حركة، لأنّ بعدم علم الصرف لا يكون شخص يفهم المقصودة في قراءة النص.

ج. الخطوة الثالثة : تفسير الصعوبة الصرفية

من اختبار القراءة للطلبة، تستنتج الباحثة أن الصعوبة
الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي ^{٨٠} :

١. الصعوبة في استعمال الأوزان

الأوزان الصرفية في كتاب الأمثلة التصريفية متنوعة جدا.
كثير من الطلبة يشعرون بالصعوبة على استعمال الأوزان، مثل :

(١) فعل الثلاثي المجرد من الوزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، مثل:

- دُحُوْلٌ على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَلَ - يَفْعَلُ
- يَطْلُبُ على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَلَ - يَفْعَلُ
- يَكُوْنُ على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَلَ - يَفْعَلُ

(٢) فعل الثلاثي المجرد من الوزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، مثل:

- مَوْقُوْفٌ على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَاعَلَ - يُفَاعِلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ

(٣) فعل الثلاثي المجرد من الوزن فَعَلَ - يَفْعَلُ، مثل:

^{٨٠} نتيجة اختبار الطلبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

- رأى على وزن فَعَلَ - يُفَعِّلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَلَ - يُفَعِّلُ
- رَفَعَ على وزن فَعَلَ - يُفَعِّلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَّلَ - يُفَعِّلُ
- مَنَعَ على وزن فَعَلَ - يُفَعِّلُ، إجابة الطلبة على
وزن فَعَلَ - يُفَعِّلُ

(٤) فعل الثلاثي المزيد الرباعي من الوزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ، مثل:

- تَقَدَّرَ على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَلَ - يُفَعِّلُ
- يُقَدِّرُ على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَلَ - يُفَعِّلُ، فَعَلَ - يُفَعِّلُ
- مَرَّرَ على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَلَ - يُفَعِّلُ

(٥) فعل الثلاثي المزيد الرباعي من الوزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ، مثل:

- تَعَدَّرَ على وزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَّلَ - يُفَعِّلُ
- يَتَعَدَّرُ على وزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ، إجابة الطلبة على وزن
فَعَّلَ - يُفَعِّلُ

(٦) فعل الثلاثي المزيد الرباعي من الوزن اِفْتَعَلَ - يُفْتَعِّلُ، مثل:

- اِحْتَلَفَ عَلَى وزن اِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ، إجابة الطلبة على وزن اِسْتَفْعَلَ - يَسْتَفْعِلُ، اِنْفَعَلَ - يَنْفَعِلُ

٢. الصعوبة في تعيين الصيغة

الصيغة هي أشكال أو نوع الكلمة في الصرف. كثير من الطلبة يشعرون متحيرة في تعيين الصيغة من الكلمة، مثل :

(١) فعل الماضي

- مَرَّرَ بالصيغة فعل الماضي، ولكن إجابة الطلبة يعني بالصيغة مصدر
- تَعَدَّرَ بالصيغة فعل الماضي، ولكن إجابة الطلبة يعني بالصيغة فعل المضارع
- مَنَّعَ بالصيغة فعل الماضي، ولكن إجابة الطلبة يعني بالصيغة مصدر

(٢) فعل المضارع

- يَنْعَبِرُ بالصيغة فعل المضارع، ولكن إجابة الطلبة يعني بالصيغة فعل الماضي

(٣) مصدر

- اِحْتَلَفَ بالصيغة مصدر، ولكن إجابة الطلبة يعني بالصيغة فعل الماضي

● تَقْدِيرًا بالصيغة مصدر، ولكن إجابة الطلبة يعني بالصيغة
فعل الماضي

● دُحُولٌ بالصيغة مصدر، ولكن إجابة الطلبة يعني بالصيغة
اسم المفعول

(٤) اسم المفعول

● مَوْفُوفٌ الصيغة اسم المفعول، ولكن إجابة الطلبة يعني
بالصيغة مصدر

٣. الصعوبة في إعطاء المعنى

شعور الطلاب بصعوبة استعمال الأوزان و تعيين الصيغة

يؤثر على مفهوم الطلبة في إعطاء المعنى في الكلمة. مثل :

(١) اِخْتِلَافَ عَلَى الْوِزْنِ اِفْتَعَلَ - يَفْتَعُلُ بِمَعْنَى Perbedaan،

ولكن إجابة الطلبة يعني على الوزن اِسْتَفْعَلَ - يَسْتَفْعَلُ بِمَعْنَى

Menjadi berbeda

(٢) تَقْدِيرًا عَلَى الْوِزْنِ فَعَلَ - يُفَعَلُ بِمَعْنَى Perkiraan، ولكن

إجابة الطلبة يعني على الوزن فَعَلَ - يَفَعَلُ بِمَعْنَى

Ketetapan

(٣) يَطْلُبُ عَلَى وَزْنِ فَعَلَ - يَفْعَلُ بِمَعْنَى Mencari، ولكن إجابة

الطلبة يعني على الوزن فَعَلَ - يَفْعَلُ بِمَعْنَى Menuntut

٤) يُقَدِّرُ عَلَى وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ بمعنى Memperkirakan،
ولكن إجابة الطلبة يعني على الوزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ بمعنى
Mampu

٥) مَنَعَ عَلَى وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ بمعنى Mencegah، ولكن إجابة
الطلبة يعني على الوزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ بمعنى
Pencegahan

٦) يَتَغَيَّرُ عَلَى وزن تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ بمعنى Merubah، ولكن
إجابة الطلبة يعني على الوزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ بمعنى
Perubahan

بناء على التحليل الكيفي توجد أسباب الصعوبة الصرفية
في استعمال الأوزان الصرفية ثلاثي المجرد أو ثلاثي مزيد وتعيين
الصيغة وفي إعطاء المعنى في الكلمة من النص القراءة. وهذه
الصعوبة تقع في كفاءة الطلبة في الإستيعاب على اللغة العربية
وقواعدها. في تعليم المهارة القراءة قد يمارس الطلبة عن قواعد اللغة
كالنحو والصرف أيضا ولكن هم ما زالوا يصعبون فيها. الطلبة
قد تعلموا علم الصرف أيضا بعض منهم يعرفون الأوزان في الصرف
ولكن هم ما زالوا متحيرين إذا الأوزان الصرف يطبق في النص
القراءة وبعضهم أيضا لا يعرفون ما الأوزان الصرفية وما وظيفتها.
هم ما زالوا يشعرون بالصعب، بنسبة ذلك هم لا يتعلمون بنفسهم

وبتلك صعوبة استعمال الأوزان تسبب أن تتأثر مفهوم الطلبة في إعطاء المعنى.^{٨١}

أما تفصيل نتيجة المقابلة مع الطلبة الذي قد فعلت الباحثة، فهي كما يلي :

الرقم	المجيب	
١	الزهراء حسنا	قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف قلة تكرار تعليم الصرف صعوبة الفهم في درس الصرف
٢	نور الشمسية	قلة المعرفة بقواعد الصرف قلة تكرار تعليم الصرف
٣	رزقي ألفيا	قلة المعرفة بقواعد الصرف صعوبة الفهم في درس الصرف
٤	مستفيدة الخيرية	قلة المعرفة بقواعد الصرف صعوبة الفهم في درس الصرف

^{٨١} المقابلة مع الطلبة في فصل الصرف معهد فضل الفضلان.

قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف صعوبة الفهم في درس الصرف كسلان تعلم الصرف	نوفيتا أغكريني	٥
نقص الضبط في قراءة النص قلة تكرار تعليم الصرف	خافضة رافعة	٦
قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف نقصان تدريبات الصرف	سيبي خليفة المعرفة	٧
قلة تكرار تعليم الصرف نقصان تدريبات الصرف	هلدى حافظة الحسنى	٨
الخلفية التعليمية للطالبات قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف	كيناسيه رشده	٩
صعوبة الفهم في درس الصرف الخلفية التعليمية للطالبات	دينيار أنداريستا	١٠
قلة تكرار تعليم الصرف	زلفة الليلي	١١

قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف		
نقصان تدريبات الصرف قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف قلة تكرار تعليم الصرف	خفيفة لطفيانا	١٢
قلة تكرار تعليم الصرف نقص الضبط في قراءة النص	حورية السعداء	١٣
نقص الضبط في قراءة النص صعوبة الفهم في درس الصرف	فطرة لطفية عمر	١٤
صعوبة الفهم في درس الصرف نقص الضبط في قراءة النص	تمارا موليدينا	١٥
صعوبة الفهم في درس الصرف كسلان تعلم الصرف	حلما حافظة الحسنى	١٦
صعوبة الفهم في درس الصرف نقص الضبط في قراءة النص	عزا جويا	١٧

نقصان تدريبات الصرف		
قلة المعرفة بقواعد الصرف صعوبة الفهم في درس الصرف الخلفية التعليمية للطالبات	اريني سلسابيللا	١٨
قلة تكرار تعليم الصرف نقص الضبط في قراءة النص	فطرة العيون	١٩
قلة المعرفة بقواعد الصرف صعوبة الفهم في درس الصرف الخلفية التعليمية للطالبات	نازيلا نوريل	٢٠

د. الخطوة الرابعة : تصنيف الصعوبة

الصيغة									الأوزان						
اسم الالة	اسم الزه والمكان	فعل النهى	فعل الأمر	اسم المفعول	اسم الفاعل	مصدر	فعل المضارع	فعل الماضي	فعل السداسي	فعل الخماسي	فعل الرباعي				فعل الثلاثي المجرد
											فعل- يَفْعَلُ	فعل- يَفْعَلُ	فعل- يَفْعَلُ	فعل- يَفْعَلُ	
				مَوْفُوفٌ*		إِخْتِلَافٌ	يَتَعَيَّرُ	مَرَّرَ	إِخْتَلَفَ	تَعَدَّرَ	تَقْدِيرًا	رَأَى	مَوْفُوفٌ*	دُحُولٌ*	
						تَقْدِيرًا	تَعَدَّرَ				يَتَعَيَّرُ	يُقَدِّرُ	رَفَعَ	يَطْلُبُ	

		دُخُولٌ		مَنَعٌ				مَرَّرَ	مَنَعٌ		يَكُونُ
--	--	---------	--	--------	--	--	--	---------	--------	--	---------

٢. العوامل التي تؤدي إلى حدوث الصعوبة المصرفية لدى طالبات معهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع المشرفات والطالبات، وجدت الباحثة العوامل التي تسبب حدوث الصعوبة المصرفية. تنقسم هذه العوامل إلى قسمين وهما عامل داخلي وعامل خارجي.

أ. العامل الداخلي

العامل الداخلي هو عامل يأتي من نفس الطالبات. أما شرحه كما

يلي :

(١) قلة المعرفة بقواعد الصرف

بناء على نتائج المقابلة مع المشرفات والطالبات، قلن إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة المصرفية في قراءة النص العربية قلة معرفة الطالبات بقواعد الصرف. لأنّهنّ لم يتعلمن الصرف قبلها في المدرسة القديمة، وهن يتعلمن في معهد فضل الفضلان الإسلامي حديثاً، لذلك فإن الصرف لا يزال غريباً وجديداً، ولا يزال إتقان القواعد مقتصرًا على الأشياء الأساسية.

(٢) قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف

بناء على نتائج المقابلة مع المشرفات والطالبات، قلن إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة المصرفية في قراءة النص العربي قلة قدرة

الطالبات على تطبيق نظرية الصرف. المراد من قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف هنا الطالبات يعرفن عن علم الصرف والأوزان الصرفية ولكن لا يستطعن أن يطبقن الأوزان الصرفية في قراءة نص العربية. هنّ يشعرن بالصعوبة في تمييز الأوزان و استخدامها.

(٣) قلة تكرار تعليم الصرف

بناء على نتائج المقابلة مع المشرفات والطالبات، قلن إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة الصرفية في قراءة النص العربي قلة تكرار تعليم الصرف نقصان القدرة على تنظيم الوقت واستخدامه بحكمة حتى ما لديهنّ الوقت لإعادة الدرس، وخاصة مادة الصرف التي تمّ تدريسها في فصل الصرف.

(٤) نقصان تدريبات الصرف

بناء على نتائج المقابلة مع المشرفات والطالبات، قلن إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة الصرفية في قراءة النص العربية نقصان تدريبات الصرف. بعد تعليم درس الصرف في الفصل، هم لايدرّبن الدرس.

(٥) نقص الضبط في قراءة النص

بناء على نتائج المقابلة مع المشرفات والطالبات، قلن إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة الصرفية في قراءة النص العربية نقص

الضبط في قراءة النص بسبب لايهتمون إلى الأوزان أن يتوافق مع الكلمات. فلذلك قرأوه بشكل غير صحيح.

٦) كسلان تعلم الصرف

بناء على نتائج المقابلة مع المشرفات والطالبات، قلن إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة الصرفية في قراءة النص العربية وجود بعض الطالبات اللاتي ما زلن كسالى في إعادة وتكرار مادة الصرف التي تمّ تدريسها في الفصل وهنّ كسالى لممارسة تمارين الصرف مستقلا.

٧) صعوبة الفهم في درس الصرف

بناء على نتائج المقابلة مع المشرفات والطالبات، قلن إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة الصرفية في قراءة النص العربية صعوبة الفهم في درس الصرف، ما يشعرن بأنهنّ غريات عنه. هنّ لم يفهمن جيدا صحيحا عن الصرف ووظيفته والأوزان الصرفية في التعليم.

٨) الخلفية التعليمية للطالبات

بناء على نتائج المقابلة مع المشرفات والطالبات، قلن إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة الصرفية في قراءة النص العربية خلفية تعليمية للطالبات من المدرسة الحكومية وهنّ لم تعلمن اللغة العربية. لذلك، فإنّ اللغة العربية لاتزال شيئا جديدا لهنّ. بالإضافة إلى ذلك، بعض الطالبات متخرجات من المدرسة الدينية ولكن ما زلن يجدن

صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهنّ في الماضي لم يتعلموا اللغة العربية
سوى الأشياء الأساسية.

ب. العامل الخارجي

العامل الخارجي هو عامل يأتي من خارج الطالبات أو بيئة الطالبات،
أما شرحه كما يلي:

(١) التعليم الممل

بناء على نتائج المقابلة مع الطالبات، إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة
الصرفية في قراءة النص العربية وجود التعليم الممل، حتى لا يتحمّسن في
اتباعه.

(٢) طريقة التعلم غير المتنوعة

بناء على نتائج المقابلة مع الطالبات، إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة
الصرفية في قراءة النص العربية طريقة التعلم غير المتنوعة، كما قال بعض
الطالبات إنّ أثناء التعلم في الفصل، يشرح الأستاذة النظرية والقواعد فقط
ونادرا ما يقدم ألعابا. حتى يشعر التعلم بالرتابة.

(٣) حالة الفصل قلة الدعم

بناء على نتائج المقابلة مع الطالبات، إنّ إحدى أسباب حدوث الصعوبة
الصرفية في قراءة النص العربية حالة الفصل قلة الدعم. تتعلم الطالبات

في الفصول الخارجية أو القاعة أحياناً والمسافة بين الفصول قريبة حتى هنّ لا يركن في التعلم لأنهنّ منزعجة من أصوات الفصول الأخرى.

- ١) قلة المعرفة بقواعد الصرف
 - ٢) قلة القدرة على تطبيق نظرية الصرف
 - ٣) قلة تكرار تعليم الصرف
 - ٤) نقصان تدريبات الصرف
 - ٥) نقص الضبط في قراءة النص
 - ٦) كسلان تعلم الصرف
 - ٧) صعوبة الفهم في درس الصرف
 - ٨) الخلفية التعليمية للطالبات
- ب. العامل الخارجي هو عامل يأتي من خارج الطالبات أو بيئة الطالبات، وهي:

- ١) التعليم الممل
- ٢) طريقة التعلم غير المتنوعة
- ٣) حالة الفصل قلة الدعم

ب. الإقتراحات

بناء على الصعوبة الصرفية للطلبة بمعهد فضل الفضلان ميجين سمارنج في قراءة كتاب مختصر جدا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات، فهي كما يلي :

(١) ينبغي لطالبات بمعهد فضل الفضلان أن يكثرن التدريبات والمراجعة قراءة كتاب مختصر جدا بجّد وتكرار دراسهنّ في أي الوقت.

(٢) وينبغي لطالبات بمعهد فضل الفضلان أن تعلمن علم الصرف جيدا لأن هذا العلم من الأسس في قواعد العربية.

(٣) الرجاء على المعلمات أن يزددن طريقة التعلم المريحة كي تشعر الطالبات بالسرور والحماسة حتى تسهل الطالبات فهم المادة علم الصرف. و يهتمن بالصعوبات والمشكلات التي يوجهها الطالبات في التعليم.

ج. الإختتام

تقول الباحثة الحمد لله ربّ العالمين وشكرا كثيرا على هذه النعمة والفرصة استطعت الباحثة أن ختمت هذا البحث العلمي الذي لم يكمل وكثرة النواقص. فلذلك ترجو الباحثة النقد والإقتراح حتى يكون هذا البحث أفضل في المستقبل. عسى هذا البحث أن يكون مفيدا لنا جميعا.

المراجع

- يوكي سوريادارما، ٢٠١٤. "تطبيق طريقة تحليل الأخطاء في تعليم الإنشاء العربي التحريري"، *لسان الضاد*، (ج. ١، ن. ٢)
- أبوالهيحاء، فؤاد. ٢٠٠٢. *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية*. الأردن: دار المناهج
- مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٤. *المعجم الوسيط*، الطبعة الرابعة، جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية.
- إسماعيل صالح الفراء، صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها وفق آراء معلمي المرحلة الأساسية، إبراهيم شمس الدين، ٢٠٠٦، مرجع الطلاب في تصريف الأفعال، بيروت: دار الكتب العلمية.
- طهى علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، بغداد: الجامعة الهاشمية.
- سلامت دارين، البداية في علم الصرف. ٢٠١٢. مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- حسن سحاته. ١٩٩٦. *تعليم اللغة العربية بين العربية والنظرية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- مصطفى الغلاييني. ١٩٧٨ م. *جامع الدروس العربية*، بيروت: المكتبة العصرية.
- أحمد مزكي. ٢٠١٠. *الهدف في علم الصرف*. الطبعة الأولى. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

عبدہ الراجحي . ١٩٧٣ . التطبيق الصرف . بيروت : دار النهضة العربية .
محمد فهمي حجازي . مدخل إلى علم اللغة . القاهرة : دار قباء .

- Al Bakriy, Sholeh Abdul Qodir. 1982. *Al-Quran dan Pembinaan Insan*. Bandung: PT. Al Ma'arif.
- Asikin, Alis. 2015. *Pengantar Ilmu Sharf*. Semarang: Karya Abadi Jaya.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dwi Mawanti. 2015. *Analisis Konstrain Proses Performansi Qowaid Pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*. Semarang: UIN Walisongo.
- Gulo, W. 2002 *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hasona, Achmad Hasmi. 2015. *Ilmu Sharaf* . Semarang: Karya Abadi Jaya.
- Hellen. 2002. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- IUG Journal of Educational and Psychology Sciences. 2017. (vol 25, No 2)
- Ma'ruf, Imam. 2011. dalam Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Muhammad, Abu Bakar. 1995. *Metode Praktis Tashrif, Suatu Teori Mentashrif Bahasa Arab*

- untuk Menguasai Kaidah Sharaf*. Surabaya: Karya Abditama.
- Mulyadi. 2010. *Diagnosa Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nini Subini dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Purwasih, Ratih, Arif Rahman dan Herman. 2018. "Kebijakan Pimpinan Pesantren Modern dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Asing Santri" (Jurnal Manajemen Dakwah 3, no 1)
- Razin, Abu dan Ummu Razin. 2014. *Ilmu Sharaf untuk Pemula*. Jakarta: Maktabah Ar Razin.
- Rosyidi, Abd. Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 2012. Malang: UIN Maliki Press.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Siddiq, Mahfudz. 2015. *Model Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa Di pondok Modern*

- Darussalam Gontor Ponorogo*. Semarang: UIN Walisongo.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

الملاحق

الملحق ١ : الأسئلة للمقابلة

الأسئلة للمشرفة

1. Bagaimana kemampuan maharah qiraah santri Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlan Mijen Semarang?
2. Bagaimana proses pembelajaran shorof di kelas?
3. Problem apa yang Anda hadapi selama pembelajaran shorof di kelas?
4. Metode apa yang Anda gunakan dalam mengajarkan shorof?
5. Kesulitan apa saja yang dihadapi santri ketika pembelajaran shorof berlangsung?
6. Upaya apa yang Anda lakukan untuk meminimalisir terjadinya kesulitan-kesulitan yang dihadapi santri?

الأسئلة للطالبات

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

الملحق ٢ : دفتر الملاحظة الميدانية

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/Tanggal : Jumat/ 02 April 2021
Waktu : 20.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Peserta : Santri Pondok
Pesantren Fadhlul Fadhlun
Pendamping : Indah Nabila Auliana

Proses Kegiatan :

1. Membuka pelajaran dengan membaca doa sebelum belajar secara bersama-sama.
2. Salah satu santri disuruh membaca tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.
3. Pelajaran dimulai dengan melafalkan kata secara bersama-sama yang terdapat dalam kitab *Amtsilati Tashrifiyah* yaitu bab *tsulasi mujarod*.
4. Guru membaca dan memaknai pegon tentang kaidah-kaidah yang terdapat dalam bab tersebut, kemudian menjelaskan arti dan tujuan dari kaidah tersebut.
5. Santri diminta untuk mengulas sedikit berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.
6. Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama-sama.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 2 Mei 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Alfa Hasanati Hiyal
Azami

Proses Kegiatan :

1. Bagaimana kemampuan maharah qiraah santri Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun Mijen Semarang?
Jawaban: Sudah cukup bagus hanya saja perlu ditingkatkan lagi agar lebih bagus.
2. Bagaimana proses pembelajaran shorof di kelas?
Jawaban: Proses pembelajaran shorof dikelas sudah cukup kondusif dan berjalan dengan baik. Seperti pembelajaran pada umumnya, diawali dengan membaca doa Bersama kemudian dilanjutkan dengan *Tikrar* wazan-wazan shorof sebagai pembuka pelajaran, lalu guru menyampaikan materi seperti kaidah-kaidah shorof, ditengah-tengah pelajaran terkadang diselengi dengan permainan agar santri tidak jenuh dan bosan, tidak lupa juga santri diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. Selanjutnya pelajaran selesai diakhiri dengan doa bersama-sama.
3. Problem apa yang Anda hadapi selama pembelajaran shorof di kelas?
Jawaban: Problem yang saya hadapi ketika pembelajaran shorof di kelas adalah ketika santri diminta untuk menuliskan atau mentashrifkan wazan

dalam bentuk tulisan, banyak diantara mereka yang masih mengalami kesulitan sehingga ditemukan berbagai kesalahan.

4. Metode apa yang Anda gunakan dalam mengajarkan shorof?

Jawaban: Metode yang digunakan yaitu menjelaskan dan praktik.

5. Kesulitan apa saja yang dihadapi santri ketika pembelajaran shorof berlangsung?

Jawaban: Kesulitan yang dihadapi ketika pembelajaran yaitu tidak meratanya pemahaman siswa terhadap materi dikarenakan latar belakang Pendidikan mereka yang berbeda-beda, ada yang lulusan dari SMA, MA bahkan SMK. Selain itu keadaan lingkungan juga sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

6. Upaya apa yang Anda lakukan untuk meminimalisir terjadinya kesulitan-kesulitan yang dihadapi santri?

Jawaban: Upaya yang dilakukan yaitu dengan memberikan Latihan-latihan kepada para santri baik secara lisan maupun tertulis agar mereka tidak hanya paham teorinya saja tetapi juga dapat mengaplikasikannya.

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Senin/ 3 Mei 2021
Waktu : 09.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Afifatun Hasanah

Proses Kegiatan :

1. Bagaimana kemampuan maharah qiraah santri Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlan Mijen Semarang?

Jawaban: Berbeda-beda setiap santri tetapi secara keseluruhan sudah cukup baik.

2. Bagaimana proses pembelajaran shorof di kelas?

Jawaban: Proses pembelajaran shorof di kelas diawali dengan membaca asmaul husna dan doa Bersama setelah itu dilanjutkan dengan materi yang dijelaskan oleh guru masing-masing kelas kemudian santri mentikrar materi yang sudah dijelaskan, pelajaran selesai ditutup dengan doa Bersama.

3. Problem apa yang Anda hadapi selama pembelajaran shorof di kelas?

Jawaban: Bingung dalam menjelaskan materi kepada para santri, dikarenakan perbedaan latar belakang mereka, ada yang sudah pernah mempelajari sebelumnya dan bahkan ada juga yang belum pernah sama sekali.

4. Metode apa yang Anda gunakan dalam mengajarkan shorof?

Jawaban: Metode menjelaskan dan Latihan-latihan serta evaluasi.

5. Kesulitan apa saja yang dihadapi santri ketika pembelajaran shorof berlangsung?

Jawaban: Kurangnya kemampuan santri dalam mengaplikasikan wazan yang sesuai ketika disuruh untuk membaca sebuah teks bacaan.

6. Upaya apa yang Anda lakukan untuk meminimalisir terjadinya kesulitan-kesulitan yang dihadapi santri?

Jawaban: dengan memberikan Latihan yang lebih intensif kepada mereka seperti Latihan untuk membaca teks bacaan atau cuplikan teks dari kitab.

Catatan Lapangan 4

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Sabtu/ 1 Mei 2021
Waktu	: 13.00 WIB – selesai
Lokasi	: Aula pondok pesantren
Sumber data	: Indah Nabila Auliana

Proses Kegiatan :

1. Bagaimana kemampuan maharah qiraah santri Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun Mijen Semarang?
Jawaban: Secara keseluruhan sudah lumayan bagus dan masih perlu ditingkatkan lagi.
2. Bagaimana proses pembelajaran shorof di kelas?
Jawaban: Pembelajaran seperti pada umumnya, hanya saja lebih banyak diberikan Latihan-latihan atau praktik seperti membaca atau memaknai kitab. Agar selain mereka paham materi, juga dapat mengaplikasikannya.
3. Problem apa yang Anda hadapi selama pembelajaran shorof di kelas?
Jawaban: Problem yang saya hadapi masih banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru dan tingkat pemahaman mereka yang berbeda-beda.
4. Metode apa yang Anda gunakan dalam mengajarkan shorof?
Jawaban: Lebih menekankan pada Latihan atau praktik.
5. Kesulitan apa saja yang dihadapi santri ketika pembelajaran shorof berlangsung?
Jawaban: Terkadang mereka merasa kesulitan ketika diminta untuk membaca sebuah teks padahal materi yang terkait sudah diajarkan sebelumnya. Entah itu dalam penggunaan wazan, sighot ataupun makna.

6. Upaya apa yang Anda lakukan untuk meminimalisir terjadinya kesulitan-kesulitan yang dihadapi santri?
Jawaban: Upaya yang dilakukan yaitu dengan memberikan Latihan-latihan kepada para santri dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya lebih dalam lagi.

Catatan Lapangan 5

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis/ 8 April 2021
Waktu : 15.30 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Azzahro Hasna

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: Ketika di pondok sebelumnya
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Senang, karena bisa mengenal Bahasa Asing
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Nahwu dan shorof
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Iya
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban: dalam hal pemberian maknanya

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Karena saya kurang mencermati pelajaran

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: Belajar lagi dan bertanya kepada yang sudah paham

Catatan Lapangan 6

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad/ 18 April 2021

Waktu : 10.00 WIB – selesai

Lokasi : Aula pondok pesantren

Sumber data : Hilda Khafidhatul Husna

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

Jawaban: MA

2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?

Jawaban: Pernah

3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?

Jawaban: Kelas 1 Mts

4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban: Senang karena sangat menambah pengetahuan baru dan seru

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: Nahwu

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Iya
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Suka lupa wazan
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Karena jarang mengulang pelajaran yang sudah diajarkan
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: dengan belajar lebih giat lagi

Catatan Lapangan 7

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Sabtu/ 18 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Fithrotul Uyun

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MAN
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: MI
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Terkadang terasa membosankan

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Nahwu dan shorof
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Iya
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Wazan
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Karena kurangnya belajar dan menyerah duluan karena merasa sulit
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: Sering bertanya apabila ada yang belum paham

Catatan Lapangan 8

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Senin/ 19 April 2021
Waktu	: 11.00 WIB – selesai
Lokasi	: Aula pondok pesantren
Sumber data	: Siti Cholifatul Ma'rifah

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Belum pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?

Jawaban: Waktu Mts

4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban: Masih perlu belajar dan belajar lagi dan saya sedikit kesusahan karena saya harus menyesuaikan dengan yang lain yang tentunya sudah memiliki kemampuan berbahasa Arab yang lebih mendalam.

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: dalam penulisan huruf-huruf dan cara menggabungkannya serta menentukan apakah itu Panjang atau pendek.

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban: Iya

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban: Bina'nya

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Karena belum terlalu paham materinya.

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: Belajar lagi, Latihan dan penerapan.

Catatan Lapangan 9

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Senin/ 19 April 2021
Waktu	: 11.00 WIB – selesai
Lokasi	: Aula pondok pesantren

Sumber data : Hilma Khafidzatul Khusna

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: Kelas 1 Mts
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Senang karena sangat menambah pengetahuan baru dan seru
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Nahwu
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Iya
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Suka lupa wazan
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Karena jarang mengulang pelajaran yang sudah diajarkan
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: dengan belajar lebih giat lagi

Catatan Lapangan 10

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 18 April 2021
Waktu : 17.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Deniar Andaresta

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Iya
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: MA
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Saya merasa sedikit paham Bahasa Arab karena di MA saya benar-benar tidak bisa memahaminya. Kesannya menyenangkan belajar disini karena santai tapi pasti dan memiliki target.
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: dibagian qowaid karena masih banyak sekali yang belum saya pahami dari materi ini.
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Sejauh ini belum ada kesulitan yang saya alami
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: -

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: -

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: -

Catatan Lapangan 11

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad/ 18 April 2021

Waktu : 17.00 WIB – selesai

Lokasi : Aula pondok pesantren

Sumber data : Zulfatul Laili

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

Jawaban: MA

2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?

Jawaban: Pernah

3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?

Jawaban: Mts

4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban: Senang, asyik dan menantang

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: Mengingat-ingat mufrodat

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban: Iya

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Sighot
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Karena kurang niat dan kesungguhan dalam mempelajarinya.
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: Upaya yang saya lakukan setiap selesai belajar kadang saya mempelajarinya lagi.

Catatan Lapangan 12

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 18 April 2021
Waktu : 17.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Nur Syamsiyah

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA NU
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Iya
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: MI
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Senang bisa belajar lagi dengan guru yang mahir dan teman yang sangat antusias dalam belajar Bahasa Arab.
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Kalam dan pengaplikasiannya.

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Iya
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Kaidah dan penerapannya.
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Mungkin karena lebih banyak mempelajari teori daripada praktik.
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: Belajar dan banyak berdiskusi.

Catatan Lapangan 13

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 18 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Rizqi Alfia Novita

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: Mts
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban: Menyenangkan dan tidak terasa membosankan dan berat karena pembelajarannya bervariasi.

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: Saat mengaplikasikannya dengan nahwu dan shorof.

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban: Iya

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban: Ketika wazannya sudah berubah dari asalnya dan perubahan dhomir

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Kurang memahami dengan baik

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: Harus lebih sering belajar dan memahami wazan-wazan tersebut ketika ada perubahan.

Catatan Lapangan 14

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Senin/ 19 April 2021
Waktu : 11.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Mustafidatul Khoiriyah

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

Jawaban: MA

2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?

Jawaban: Pernah

3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?

Jawaban: Belajar mengenal kosakata dari SD di TPQ namun belajar lebih intensif pada saat kelas 1 Mts

4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban: Karena saya menyukai Bahasa Arab, saya senang dan antusias dalam belajar Bahasa Arab namun kadangkala juga kurang antusias dan bahkan tidak semangat entah itu karena mood atau tergantung dengan siapa yang mengajar di kelas.

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: Pada bagian maharah kalam, karena basic saya dulu lebih mendalami kaidah-kaidah tetapi kurang praktik jadi seringkali saya paham tapi masih sulit untuk muhadatsahnya.

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban: Terkadang iya, karena ada beberapa pertanyaan yang diajukan tetapi kurang mendapatkan jawaban yang memuaskan.

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban: Pada faedah dan pemberian makna dalam setiap wazannya dishorof.

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Karena kurangnya pemahaman terhadap materi.

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: dengan menghafal dan memahami dengan baik faedah-faedah yang ada disetiap wazannya.

Catatan Lapangan 15

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 25 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Fithrotul Lautfiyah Umar

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: Mts
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Lumayan mudah kesannya senang
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Shorof
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Tidak terlalu
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban: Tarkib

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Karena saya kurang mencermati penjelasan guru ketika di kelas.

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: Mencoba memahami dan lebih mempelajari lagi serta belajar dengan teman yang lebih menguasai materi atau bertanya kepada guru.

Catatan Lapangan 16

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Ahad/ 25 April 2021
Waktu	: 16.00 WIB – selesai
Lokasi	: Aula pondok pesantren
Sumber data	: Novita Anggraini

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

Jawaban:

2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?

Jawaban:

3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?

Jawaban:

4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban:

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban:

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban:

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban:

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban:

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban:

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban:

Catatan Lapangan 17

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 25 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Khofidhatur Rofiah

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

Jawaban: MA

2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?

Jawaban: Pernah

3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?

Jawaban: Mts

4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban: Kesannya menyenangkan, dapat memberikan progres yang luar biasa terhadap kemampuan saya dalam berbahasa Arab.

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: dalam hal Qoidah

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban: Sedikit

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban: dalam hal wazan

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Karena saking banyaknya wazan yang bervariasi membuat saya bingung untuk menghafalnya.

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: dengan cara membacanya berulang-ulang dan mencari sesuatu yang bisa dititani agar dapat mudah menghafal dan memahami.

Catatan Lapangan 18

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 25 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Kinasih Rusydh

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

- Jawaban: SMA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Belum
 3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: MI
 4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Senang karena disini pembelajarannya menyenangkan, hanya saja terkadang saya merasa ketinggalan dengan teman-teman saya yang lain.
 5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Kalam dan Qowaid
 6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Iya
 7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Belum
 8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Kaidah dan penerapannya
 9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Karena kurangnya Latihan
 10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: Lebih ditingkatkan lagi belajarnya dan banyak latihan

Catatan Lapangan 19

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 25 April 2021

Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Khofifah Lutfiana

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: MI
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Senang karena pengetahuan saya tentang Bahasa Arab bertambah.
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Kalam
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Sedikit
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: dalam penggunaan wazan dan sighot
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Karena kurang pemahaman yang mendalam
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: dengan meningkatkan belajar lagi

Catatan Lapangan 20

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 25 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Kharirotus Suada

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Belum pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: Kelas 1 MI
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Senang di kelas, belajar Bersama teman-teman dan mempraktikkan Bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari.
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Bagian qowaid
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Iya
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Makna
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Karena kurang mengetahui makna dasar jadi kurang tepat memahami makna kata setelah ada perubahan kata.

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: Memperbanyak mufrodat dan berlatih untuk mentashrifkan.

Catatan Lapangan 21

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Ahad/ 25 April 2021
Waktu	: 16.00 WIB – selesai
Lokasi	: Aula pondok pesantren
Sumber data	: Tamara Maulidina

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

Jawaban: MA

2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?

Jawaban: Pernah

3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?

Jawaban: Kelas 1 MI

4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban: Sangat menyenangkan dan seru sekali. Dan juga pengaplikasian dalam kegiatan sehari-hari sangat membantu kita untuk masa depan nanti.

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: Menyusun kalimat sesuai dengan kaidah

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban: Iya

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Wazan
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Karena wazannya hampir sama
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: Selalu mengulang wazan tersebut sampai mudah dihafalkan dan dipahami.

Catatan Lapangan 22

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 25 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Izza Joya

1. Apa pendidikan terakhir Anda?
Jawaban: MA
2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: MI
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Senang karena kemampuan Bahasa Arab saya bertambah
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: Qowaid

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban: Iya

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban: Pemberian Makna

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Karena makna hampir sama

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: dengan memperbanyak Latihan dan praktik serta banyak-banyak bertanya dengan guru.

Catatan Lapangan 23

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 25 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Arini Salsabila

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

Jawaban: MA

2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?

Jawaban: Pernah

3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?

Jawaban: MI

4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?

Jawaban: Menyenangkan karena guru dan teman-teman disini sangat bersemangat semua untuk belajar Bahasa Arab.

5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: Kalam dan Kitabah

6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?

Jawaban: Iya

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?

Jawaban: Pernah

8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?

Jawaban: Sighot dan Makna

9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?

Jawaban: Karena sulit untuk membedakan dan belum begitu paham.

10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?

Jawaban: dengan memperdalam lagi materi yang sudah pernah diajarkan dan mempraktikkannya.

Catatan Lapangan 24

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Ahad/ 25 April 2021
Waktu : 16.00 WIB – selesai
Lokasi : Aula pondok pesantren
Sumber data : Nazila Nuril

1. Apa pendidikan terakhir Anda?

Jawaban: SMA

2. Apakah Anda pernah belajar di pesantren sebelumnya?
Jawaban: Belum pernah
3. Kapan pertama kali Anda belajar Bahasa Arab?
Jawaban: Kelas 4 MI
4. Bagaimana yang Anda rasakan ketika belajar bahasa Arab disini?
Jawaban: Lumayan susah karena saya sudah lama tidak belajar Bahasa Arab dan disini saya merasa senang karena bisa mendapat ilmu baru tentang Bahasa Arab yang sebelumnya saya tidak tahu.
5. Bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Jawaban: Nahwu Shorof
6. Apakah Anda mengalami kesulitan saat pembelajaran shorof disini?
Jawaban: Iya
7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Shorof sebelumnya?
Jawaban: Belum pernah
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami dalam belajar Ilmu Shorof?
Jawaban: Hampir semuanya
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
Jawaban: Karena sebelumnya saya belum pernah mempelajari ilmu shorof
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan shorof tersebut?
Jawaban: Minta bantuan teman untuk menjelaskan dan terus belajar.

الملحق ٣: الأسئلة للإمتحان

باب الإعراب

(الاعراب هو **تغيير** أواخر الكلم **لاختلاف** العوامل الداخلة عليها لفظا أو **تقديرا**) يعنى أن الاعراب هو تغييرا أحوال أواخر الكلم بسبب **دخول** العوامل **المختلفة** وذلك نحو زيد فانه قبل دخول العوامل **موقوف** ليس معربا ولا مبنيًا ولا **مرفوعا** ولا غيره فاذا **دخل** عليه العامل فان كان **يطلب** الرفع رفع نحو جاء زيد فانه فعل يطلب فاعلا والفاعل مرفوع **فيكون** زيد مرفوعا **بجاء** على أنه فاعله وإن **كان** العامل يطلب النصب نصب ما بعده نحو **رأيت** زيدا فان رأيت فعل والتاء فاعله وزيدا مفعوله والمفعول **منصوب** وإن كان يطلب الجر جر ما بعده نحو الباء في نحو **مررت** بزيد فزيد **مجرور** بالباء فتغيير الآخر من **رفع** إلى **نصب** أو جر هو الاعراب وسببه دخول العوامل وقوله لفظا أو تقديرا يعنى به أن الآخر يتغير لفظا كما رأيت في الأمثلة **المذكورة** أو تقديرا كما في الاسم الذي اخره الف نحو الفتى أو ياء نحو القاضى فإن الألف اللينة **يتعذر تحريكها** **فيقدر** فيها الإعراب للتعذر نحو جاء الفتى فالفتى فاعل مرفوع بضمة **مقدرة** على الألف **منع** من **ظهورها** التعذر ورأيت الفتى فالفتى مفعول به منصوب بفتحة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر و**مررت** بالفتى فالفتى **مجرور** بالباء بكسرة مقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر.

حدد الأوزان والصيغة في الكلمات الآتية ومعانها من تلك القراءة !

نمرة	الكلمات	الوزن	الصيغة	المعنى
١	تغيير	تفَعَّل - يتفَعَّل	مصدر	Perubahan

		تغير - يتغير		
			اختلاف	٢
			تقديرًا	٣
			دخول	٤
			مختلفة	٥
			موقوف	٦
			مرفوع	٧
			دخل	٨
			يطلب	٩
			يكون	١٠
			كان	١١
			رأى	١٢
			مفعول	١٣
			منصوب	١٤
			مرر	١٥
			مجرور	١٦
			رفع	١٧
			نصب	١٨
			مذكورة	١٩
			تعذر	٢٠

			يقدر	٢١
			مقدرة	٢٢
			منع	٢٣
			ظهور	٢٤
			يتغير	٢٥

الملحق ٤ : دفتر الطالبات لإجابة الامتحان

No.	Nama Santri	Prodi
1.	Azzahro Hasna	Pendidikan Guru MI
2.	Nur Syamsiyah	Bimbingan Penyuluhan Islam
3.	Rizqi Alfia Novita	Pendidikan Biologi
4.	Mustafidatul Khoiriyah	Hukum Keluarga Islam
5.	Novita Anggraini	Bimbingan Penyuluhan Islam
6.	Khofidhotur Rofiah	Pendidikan Bahasa Arab
7.	Siti Cholifatul Ma'rifah	Pendidikan Matematika
8.	Hilda Khafidzatul Khusna	Manajemen Pendidikan Islam
9.	Kinasih Rusydah	Gizi
10.	Deniar Andaresta	Tasawuf Psikoterapi
11.	Zulfatul Laili	Sosiologi
12.	Khofifah Lutfiana	Sosiologi

13.	Kharirotus Suada	Ilmu Al Qur'an dan Tafsir
14.	Fitrotun Lutfiyah Umar	Pendidikan Bahasa Arab
15.	Tamara Maulidina	Pendidikan Guru MI
16.	Hilma Khafidzatul Khusna	Gizi
17.	Izza Joya	Bimbingan Penyuluhan Islam
18.	Arini Salsabila	MPI
19.	Fitrotul Uyun	Psikologi
20.	Nazila Nuril	Gizi

الملحق ٥: أنشطة الطلبة في تعليم علم الصرف





الملحق ٧: المقابلة مع الطالبات والمدرسات بمعهد فضل الفضلان
الإسلامي ميجين سمانج





الملحق ٨: المعهد فضل الفضلان الإسلامي مييجين سمارنج





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: رزفية
رقم الطلبة	: ١٧٠٣٠٢٦٠٣٠
المكان وتاريخ الميلاد	: فكالونجان، ٢٩ أكتوبر ١٩٩٩
العنوان	: كدوغوني، فكالونجان
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني	: Risqiyahqq@gmail.com
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٠٠٠٠٩٢٥٠

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال مسلمات كدوغوني
- (٢) مدرسة الابتدائية والي سونجو كرانجي ٢
- (٣) مدرسة المتوسطة الحكومية كدوغوني ١
- (٤) مدرسة الثانوية الحكومية كدوغوني ١
- (٥) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢. التربية غير الرسمية

- (١) معهد والي سونجو الجامعي سمارنج
- (٢) معهد فضل الفضلان الإسلامي سمارنج