

فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم لطلاب
الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين
دونوريجا

ديماك العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

محمد ناجب صافي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٠٧

كلية علوم التربية والتعليم
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد ناجب صافي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم لطلاب الفصل

الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا

ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو

كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢

المصرح



[Handwritten signature]

محمد ناجب صافي

رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦١٠٧

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :
الموضوع : فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢
الكاتب : محمد ناخب صافي
رقم الطلب : ١٨٠٣٠٢٦١٠٧
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S١) في قسم تعليم اللغة العربية سنة.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

الكاتب

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيسة

الحاجة توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول

الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٦٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

١

المشرف

الحج أحمد يوسف إرتان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي

كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الاسم : محمد نجيب صفي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٠٧ :

الموضوع : فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في

المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي

٢٠٢١

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٤ من يونيو ٢٠٢٢

المشرف

محمد يوسف عثمان استياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الاسم : محمد ناجب صفي
رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١٠٧
الموضوع : فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم
لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية
رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢١ /
٢٠٢٢

يهدف هذا البحث حساب انجاز تعليم المفردات اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام وسائل (Powerpoint) والتلاميذ الذين يتعلمون بدونها، ولمعرفة هل فعالة استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم للطلاب الفصل الثامن في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك.

استخدم الباحث في هذا البحث الطريقة التجريبية، نفذت في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك جمع التلاميذ في الفصل الخامس عددهم ٣٠ تلميذا، وهم ينقسمون إلى فصلين. بناء علي عدد التلاميذ في المدرسة أخذ الباحث فصلين يعني الفصل الثامن أ و ب، في الفصل "أ" كمجموعة التجريبية (Eksperimen group) وعدد التلاميذ فيه ١٥ تلميذا، وفصل "ب" كمجموعة الضابطة (Control group) وكان عدد التلاميذ فيه ١٥ تلميذا. وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة المشاهدة وطريقة التوثيق وطريقة الاختبار. وفي هذا الاختبار ٣٠ الأسئلة اختبار من المتعدد (multiple choise) استخدمت الصيغة الاختبار (t-test) لتحليل البيانات.

وأما نتيجة هذا البحث فدلّت على أن متوسطة الدرجة للفصل التجريبي هي ٧٥,٨٦ ومتوسطة الضابط هي ٥١,٢٦ ومن المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥% t_0 هي ٧,٦٦١، إذن t_0 أكبر من t_{tabel} هي

٢٠٤٥. وهذا البحث تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الفصل الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل (Powerpoint) والفصل الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية بدونها. وكما دلت نتيجة البحث على أن المتوسطة الدرجة الفصل الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل (Powerpoint) أكبر من الفصل الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية بدونها فعرفنا أن تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل (Powerpoint) أكثر فعّالا على نتائج التعلم، إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

الشعار

مَعَ الْعِلْمِ فَاسْتَكْ حَيْثُ مَا سَلَكَ الْعِلْمُ # وَعَنْهُ فَكَاشِفٌ كُلِّ مَنْ عِنْدَهُ فَ هُمْ

Artinya : “Bersama ilmu, tempuhlah jalan yang telah ditempuh oleh ilmu...Dan tentangnya, belajarlah dari setiap orang yang memiliki pemahaman...”^١

^١ Syekh Al-Zarnuji, dalam Syekh Ibrahim bin Ismail. *Syarah Ta'limul.Muta'alim*, (Jakarta : Maktabah Syarqiah, ٢٠٠٨), hlm. ٤٦

الإهداء

- أهدى هذا البحث العلمي إلى:
- أ. أبي أحمد مظفر و أمي نانيك صفية الزان قد حبي فلم أقدر على الجزاء، جزاهما الله أحسن الجزاء.
- ب. أسرتي و أقاربي.
- ج. جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
- أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. الصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد.

قد إنتهى هذا البحث العلمي بحول الله تعالى وقوته العظيم تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١". لذا تريد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد يوسف إثنان الحاج الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله أن يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٨. وخاصة لأصدقائي المحبوبين محمد هاشم و محمد علوي هارون وفوسفيتا الذين قدصاحبوني وأعطوني حماسة ودعاءة حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث العلمي.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب جزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

١	التصريح
Error! Bookmark not defined.	تصحيح لجنة المناقشة
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد البحث
٥	ج. أهداف وفوائد البحث
٧	الباب الثاني
٧	أ. الهيكل النظري
٧	١. الوسائل التعليمية
١٢	٢. فعالية التعليمية
١٣	٣. وسائل "Powerpoint"
١٨	٤. نتائج التعلم
٢٣	ب. الدراسات السابقة
٢٤	ج. فرضية البحث

الباب الثالث	٢٦
أ.نوع البحث	٢٦
ب.الوقت و المكان لجميع البيانات	٢٦
ج.المجتمع الإحصائي وعينة البحث	٢٦
د.متغيرات ومؤشرات البحث	٢٨
١.متغير المستقبل (Variabel Independen)	٢٨
٢.متغير التابع (Variabel Dependen)	٢٩
هـ.طريقة جمع البيانات	٢٩
١.طريقة المشاهدة (Metode Observasi)	٢٩
٢.طريقة التوثيق (Metode Dokumentasi)	٢٩
٣.طريقة الاختبار (Metode Tes)	٣٠
و.طريقة تحليل البيانات	٣٠
أ)الاختبار التجانس (uji homogenitas)	٣١
ب)الاختبار الإستواء (uji Normalitas)	٣٢
ج)صدق الاختبار (Validitas)	٣٢
د)ثبات الاختبار (reliabilitas)	٣٣
هـ)مستوي الصعوبة (tingkat kesukaran soal)	٣٤
و)قدرة تمييز السؤال (daya pembeda soal)	٣٥
ز)اختبار "ت" المستقلة (t-test Independent)	٣٥
الباب الرابع	٣٩
أ.الصورة العامة من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك	٣٩
ب.اختبار شروط التحليل	٤٠
١.اختبار التجانس (Uji Homogenitas)	٤١
٢.اختبار الاستواء (Uji Normalitas)	٤٧

٤٨	ج. تحليل أداة الاختبار
٤٨	١. صدق الاختبار (Validitas)
٤٨	٢. ثبات الاختبار (Reabilitas)
٤٩	٣. مستوى الصعوبة (Tingkat Kesukaran Soal)
٥٠	٤. قدرة تمييز الأسئلة (Daya Pembeda Soal)
٥٠	د. اختبارات المستقلة (t-test Independent)
٥٨	الباب الخامس
٥٨	أ. الخلاصة
٥٨	ب. الاقتراحات
٥٩	ج. الاختتام
٦٠	المراجع

قائمة الجداول

١. تقسيم الفصل في الصفحة
٢. معادلة الاختبار التجانس في الصفحة
٣. معادلة الاختبار الإستواء في الصفحة
٤. صدق الاختبار في الصفحة
٥. معادلة ثبات الاختبار في الصفحة
٦. معادلة مستوي الصعوبة في الصفحة
٧. معادلة قدرة تمييز السؤال في الصفحة
٨. معادلة قيمة المتوسطة في الصفحة
٩. معادلة انحراف المعيار في الصفحة
١٠. معادلة تآخذ اختبار المستقلة
١١. عدد الأساتيز في الصفحة
١٢. عدد التلاميذ في الصفحة
١٣. حساب التباين من الفصل التجريبية في الصفحة
١٤. حساب التباين من الفصل الطابطة في الصفحة
١٥. معادلة قدرة تمييز السؤال في الصفحة
١٦. المحصول من اختبار الإستواء في الصفحة
١٧. صدق الاختبار في الصفحة
١٨. حساب ثبات الاختبار في الصفحة
١٩. المحصول من المستوي الصعوبة في الصفحة
٢٠. نتيجة قدرة التمييز في الصفحة
٢١. حساب متوسطة فصل التجريبية في الصفحة
٢٢. حساب متوسطة فصل الطابطة في الصفحة
٢٣. حساب ت مستقلة في الصفحة

قائمة الملاحق

١. جداول اختبار الاستواء فصل الطابطة
٢. جداول اختبار الاستواء فصل التجريبية
٣. اختبار التجانس
٤. صدق الاختبار
٥. مستوي الصعوبة
٦. قدرة تمييز السؤال
٧. ثبات الاختبار
٨. اختبارات مستقلة
٩. الأسماء التلاميذ فصل الثامن أ و ب
١٠. نتيجة التلاميذ فصل الثامن أ و ب
١١. رسالة البحث
١٢. موافقة المشرف
١٣. نتيجة البحث
١٤. رسالة تنفيذ البحث
١٥. السؤال
١٦. صورة مادة
١٧. صورة التعليم

الباب الأول

أ. خلفية البحث

أن تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص أما آخر، إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا. ٢ أما ابن جت فيقال أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أيراضهم. ٣

تعليم اللغة العربية مهم للمسلمين، لأن الكلمات في الصلاة باللغة العربية، وكتاب المسلمين المقدس بها و أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم بها و معظم الكتب الإسلامية بها. لا شك أن اللغة العربية من أهم اللغة في العالم. لها ميزة عظيمة في حياة الناس مع أنها لغة الدين الاسلامي و لغة الاتصال بين الناس.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي شغلها مؤخرًا العديد من الأشخاص لدراستها وفحصها من خلال الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة دينية لأن القرآن نزل بالعربية ، ومن خلال مناهج تعليمية واستهلاكية ، تفترض أن اللغة العربية هي اللغة والتي يجب دراستها بعمق لمعرفة الدراسات التاريخية والجمالية. ٤

٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م ، ص ٣٤
٣سور بادي، الدوجو لتعليم الدهارات اللغوية لغت الناطقت بها، (مطبعة جامعة مولا سا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالاسق،) ٢١١٧ ص ٤ .

٤ Taufik, ٢٠١١, *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif Dan Inovatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN, hlm, ١.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من رياض الأطفال (جزئياً) إلى مؤسسات الجامعة. تشير الصور المختلفة لمنظمة التربية العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية على الأقل إلى جهد جاد لتطوير النظام وجودته.^٥

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية تعلم جيدة للوصول إلى الأهداف المرجوة ، أحدها هو استخدام الوسائل التعليمية ، والغرض الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية هو أن يتم استيعاب الرسالة أو المعلومات المرسله قدر الإمكان من قبل الطلاب كمستلمين للمعلومات. (Soeparno ، ٥ : ١٩٨٧).^٦ كانت هناك العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام الطريق و وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية) ، للأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين الوسائل التعليمية كأحد العناصر الداعمة لعملية التعلم في الفصل. في هذه الحالة ، لا يرغب المعلم في تحمل العديد من المخاطر ، لذا فإن تعلم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.^٧

من الافتراضات أعلاه ، يريد الباحث إجراء تجربة (Eksperiment) تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك ، باستخدام وسائل Powerpoint. عندما يحدث التعلم ، يقوم كل من المعلم

^٥ Acep Hermawan, ٢٠١١, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, Hal ٨٩

^٦ Umi Mahmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٨, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, Hal ٩٩

^٧ Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٩, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, Hal ٢٠

والطلاب بحمل كتاب دراسي وأوراق عمل (أوراق عمل الطالب) ، ويقرأ المعلم ويشرح الجملة. يلاحظ الطلاب معنى كل كلمة ، ثم يشرح المعلم القواعد بالتفصيل مع الأمثلة. وفقاً للأحداث الموجودة ، يميل الطلاب إلى الكسل تجاه تعلم اللغة العربية.

من الناحية المثالية ، بعد الانتهاء من تلقي الطلاب للدروس ، يتمكن الطلاب من إتقان القواعد والتمكن من فهم محتويات القراءة التي يتم تعلمها بشكل صحيح وصحيح بالتفصيل. ومع ذلك ، في الواقع ليس هذا هو الحال ، فإن قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة لا تزال غير مثالية.

في تعلم اللغة العربية ، غالبًا ما يُرى أن الطلاب أقل قدرة على متابعة الدروس ، بمعنى أن مستوى قدرة الطالب لا يزال أقل من المتوسط. بالإضافة إلى ذلك ، يحدث الفشل في عملية التعلم أيضًا بسبب استخدام الطلاب في الفصل الدراسي لحسبهم في السمع أكثر من كونه بصريًا ، لذلك يميل ما يتعلمونه إلى النسيان.

جنبًا إلى جنب مع تقدم تكنولوجيا المعلومات التي كانت سريعة للغاية ، لم يعد المعلمون يعملون فقط كمقدمين للمعلومات ، ولكن يجب عليهم أيضًا أن يكونوا قادرين على العمل كميسرين ومحفزين وموجهين يوفر الميز من الفرص للطلاب للعثور على معلوماتهم الخاصة ومعالجتها. وبالتالي ، يجب أن تستمر خبرة المعلم في التطور ولا تقتصر فقط على إتقان مبادئ التدريس وفي التعلم يجب أن يكون لدى المعلم مهارات في استخدام الوسائل لأن المعلمين مطالبون أيضًا بأن يكونوا

محترفين ومبدعين ومبتكرين حتى يتمكنوا من تشجيع ومساعدة الطلاب في إثارة إبداعهم وتحقيق تعليم جيد.^٨

مطلوب من كل معلم أن يعد دائماً كل ما يتعلق ببرنامج التعلم الذي سيحدث. الهدف هو أن أنشطة التعلم يمكن أن تعمل بكفاءة وفعالية ، أي الهدف النهائي المتوقع أن يتقن جميع الطلاب.^٩

للتغلب على هذه المشاكل، نحتاج إلى الوسائل التعليمية يمكنها مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على تلقي التعلم بشكل جيد، وأن يكونوا قادرين على جعل الطلاب نشطين لترقية استيعاب المفردات العربية إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها كبديل هي وسائل *Power Point* . "*Point* باستخدام *Power Point*" ستبدو شاشة الصورة حقيقية حتى تجعلها صورة مثيرة للاهتمام ويمكن دمجها مع صوت عواء المفردات بحيث تكون قادرة على جذب انتباه الطلاب.

وفقاً لعبد الرزاق، نقلاً عن سوكيمان أن *Microsoft Power Point* هو أحد المنتجات المتفوقة *Microsoft Corporation* في برنامج تطبيق العرض التقديمي الأكثر استخداماً اليوم وذلك لأن العديد من المزايا فيها توفر الراحة.^{١٠}

يوفر "*Slide Power Point*" خدمات لعرض أفكار مادية وغيرها في عدد من الشرائح التي يمكن استخدامها في عرض تقديمي في الشرائح التي إجراؤها ويمكن أيضاً إدراج عناصر

^٨ Umi Mahmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٨, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, Hal ١٢

^٩ Hamzah B. Uno Dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan P.A.I.L.K.E.M*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), Hlm. ٣.

^{١٠} Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, ٢٠١٢), hlm. ٢١٣

دعم متنوعة مثل الرسوم المتحركة والفيديو الموسيقي وغيرها

تعلم المفردات هي أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة. ١١
مع استيعاب المفردات الكافية، يسهل الطلاب ان يتبعوا تعلم
اللغة العربية بجيدة.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث ب Slide " *Power Point* كاستراتيجية تعلم لترقية استيعاب المفردات
العربية. سيقوم الباحث بإجراء البحث بموضوع : : فعالية
استخدام وسائل (*Powerpoint*) على نتائج التعلم لطلاب
الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة
للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ب. تحديد البحث

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه ، يصيغ الباحث
المشكلة على النحو التالي:
“هل استخدام وسائل *Powerpoint* فعالة في تحسين
نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة
الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟”

ج. اهداف وفوائد البحث

١. اهداف البحث

بناءً على عن تحديد البحث المذكورة، فهذه هذا البحث
يصنف إلى المعرفة فعالية استخدام وسائل *Powerpoint*

على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بناء على عن تحدي المسألة
المذكورة السابقة، فهدف هذا البحث يصنف إلى المعرفة
فعالية استخدام وسائل Powerpoint على نتائج التعلم
لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية
رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. فوائد البحث

(أ) للمدرسة

كمواد مرجعية للمدارس المستخدمة كأهداف لهذا البحث
في تحسين جودة وجودة التعليم وتحسين قدرة الطلاب في
المواد العربية.

(ب) للمعلم

قم بتوفير معلومات حول نماذج التعلم المناسبة للمواد
المهنية حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة جيداً.

(ج) للطلاب

(١) تطوير كفاءات الطلاب في المواد العربية.

(٢) تحسين قدرة الطلاب على حفظ الموضوع.

(د) للباحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ان يجعل الباحث
راغبا في تعلم اللغة العربية

الباب الثاني

فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم

أ. الهيكل النظري

١. الوسائل التعليمية

أ) تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل (*media*) من الكلمة اللاتينية (*medius*) وتعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "مقدمة" في اللغة العربية، الوسائل هو مقدمة الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. ١٢ الوسائل التعليمية هي وسيط لكل شيء استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز عملية التعلم للمتعلم (الطلاب). ١٣

كما قال محمود يونس: "إن الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم يلابه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيئاً يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول". ١٤

١٢ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٣

١٣ Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*, (Bandung: Yarma Widia, ٢٠١٣), hlm. ٥٠

١٤ محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، ج الأول، (فونوروكو - كونتور: معهد

دارس السلام الحديث، دون سنة)، ص ١٤

الوسائل التعليمية هي في الأساس وسيلة أو جسر من رسائل التعلم (الرسائل) التي تسليمها من قبل مصدر الرسالة (المعلم) إلى مستلم الرسالة (الطلاب) بقصد أن الرسائل يمكن استيعابها بسرعة وبدقة وفقًا لأهدافهم. ١٥ يساعد استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم على تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية واستعاب في تحسين جودة التعليم. ١٦

أوضح ميرارسو عن الوسائل التعليمية كشيء يستخدم لتوجيه الرسائل وأن يحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والرغبة في التعلم، بحيث أن يشجع عملية تعلم مد رسة وهدافة ومضبوية. ١٧ وأوضح مهنتي أهمية الإعلام:

*“All these media have to be appropriately used suiting to the learning needs and objectives. They may often be utilized selectively in a package from ensuring the maximum effectiveness”*¹⁸

"يجب استخدام جميع هذه الوسائل بشكل مناسب لتناسب احتياجات التعلم وأهدافه غالبًا ما يتم استخدامها بشكل انتقائي في حزمة من ضمان أقصى قدر من الفعالية. "وهو ما يفسر

^{١٥} Asep Herry. H, dkk, *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Bandung: UPI PRESS, ٢٠٠٧), hlm. ٦

^{١٦} Talizaro Tafonao “Peranan Media Pembelajaran Dalam meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, (Vol. ٢, No. ٢ tahun ٢٠١٨), hlm. ١٠٩

^{١٧} Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١١), hlm. ٤٥٨

^{١٨} Jagannath Mohanty, *Educational Tecnology*, (New Delhi: Deep & Deep Publications, ٢٠٠٥), hlm. ٣٩

ضرورة استخدام الوسائل التعليمية بشكل مناسب وفقًا للاحتياجات والأهداف التعليمية تعريف الوسائل التعليمية الأكثر اكتمالاً بأنها أدوات مادية وغير مادية استخدمها عن عمد كوسيل، بحيث قبول المواد التي تسليمها بسرعة أكبر من قبل الطلاب وتجذب اهتمام التعلم.

ب) وظيفة الوسائل التعليمية

وفقًا لـ Levied an Lents التي استشهد بها Sutirman أن هناك أربع وظائف لوسائل التعليمية، وهي الوظائف ١٩ :

(١) الوظيفة الانتباه

الوسائل التعليمية وظيفة لجذب وتوجيه انتباه الطلاب للتركيز في عملية التعلم.
(٢) الوظيفة الوجدانية

الوسائل التعليمية ترقية راحة الطلاب في عملية التعليمية. الوسائل التعليمية أيضًا إثارة مواقف الطلاب في الاستجابة الوسائل التعليمية المعروضة ٢٠.
(٣) الوظيفة المعرفية

الوسائل التعليمية تسهيل تحقيق أهداف التعلم لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الوسائل التعليمية المقدمة.
(٤) الوظيفة التعويضية

١٩ Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣), hlm. ١٦

٢٠ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,....., hlm. ١٦-١٧

الوسائل التعليمية أن تحل محل الموضوع الذي تقديمه عادة في شكل نص أو شفهي الطلاب الضعفاء في فهم المعلومات وتجميعها شفهيًا ولفظيًا فهم الدرس بسهولة أكبر . ٢١.

الوسائل التعليمية، وفقًا ل Kemp & Dalton الذي نقلته Arsyad ، أن تؤدي ثلاث وظائف رئيسية إذا استخدام الوسائل لأعداد كبيرة من الأفراد أو مجموعات الاستماع، وهي:

(١) تحفيز المصالح أو الإجراءات

(٢) عرض المعلومات

(٣) إعطاء التعليمات . ٢٢

تشمل وظائف التعلم الأخرى:

(١) توضيح وإثراء / استكمال المعلومات المقدمة شفهيًا.

(٢) ترقية تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

(٣) ترقية فعالية واستيعاب تقديم المعلومات.

(٤) إضافة الاختلافات في عرض المواد.

(٥) سيؤدي اختيار الوسائل التعليمية المناسبة إلى الحماس

والعافية ويمنع ملل الطلاب من التعلم.

٢١ Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*,....., hlm. ١٧

٢٢ Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٩), hlm. ١٩

٦) سهولة هضم المواد وبيعها بشكل أكبر ، بحيث لا يمكن نسيان الطلاب بسهولة .

٧) تقديم تجارب ملموسة جيدة للأشياء التي قد تكون مجردة .

٨) ترقية فضول الطلاب.

٩) توفير التحفيز وتشجيع استجابات الطلاب. ٢٣

ج) فوائد الوسائل التعليمية

بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائل في عملية التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية. ٢٤

وبحسب العقيب (Aqib) ، فإن فوائد التعلم الإعلامي،

وهي:

- ١) التسليم الموحد للمواد
- ٢) التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام
- ٣) عملية التعلم أكثر تفاعلية
- ٤) استعاب الوقت والطاقة
- ٥) تحسين جودة مخرجات التعلم
- ٦) التعلم في أي وقت وفي أي مكان

٢٣ Nuryani, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, (Surabaya: UM Press, ٢٠٠٥), hlm. ١٢٠.

٢٤ Masri "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media", *Jurnal Nur El Islam*, (Vol. ٣, No. ٢ tahun ٢٠١٦), hlm. ٩١

٧) تبني موقف إيجابي تجاه التعلم تجاه عملية التعلم والمواد

٨) ترقية دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية. ٢٥

لأغراض المعلومات، يمكن استخدام الوسائل التعليمية في سياق تقديم المعلومات أمام مجموعات من الطلاب، فمحتويات وأشكال العرض عامة جدًا، وتعمل كمقدمة أو تقرير موجز أو معرفة خلفية للعروض التقديمية أيضًا أن تأخذ شكل وسائل الترفيه أو الدراما أو تقنيات التحفيز عند الاستماع أو مشاهدة المواد الإعلامية، يكون الطلاب سلبين تقتصر المشاركة المتوقعة لطلاب فقط على موافقتهم الذهنية أو اختلافهم، أو تقتصر على الشعور بعدم السعادة أو الحيادية. ٢٦

٢. فعالية التعليمية

ينص القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) على أن الفعالية تأتي من كلمة "فعالة" والتي تعني نتائج جيدة ودقيقة وصحيحة ويمكن أن تحقق نتائج وهي فعالة. ٢٧ تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة مما يعني وجود تأثير (التأثير والتأثير والانطباع). ٢٨ الفعالية هي ملاءمة الأشخاص الذين ينفذون المهمة مع الهدف المقصود ، وبالتحديد كيف تمكنت المنظمة من الحصول على الموارد

٢٥ Aqib, *Model-Model, Media, dan strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*...., hlm ٥

٢٦ Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥), hlm. ٢٤

٢٧ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka ٢٠٠٥), Hlm. ٧١٠

٢٨ W.J.S. Poerdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka ٢٠٠٥), Hlm. ٢٨٤

واستخدامها في تحقيق الأهداف التشغيلية. ٢٩ يمكن القول أن عملية التدريس والتعلم ناجحة ، إذا كانت أنشطة التعليم والتعلم يمكن أن تثير جواً من التعلم. يكمن تحديد التعلم الفعال في النتائج.

٣. وسائل "Powerpoint"

أ) جوهر وسائل "Power Point"

"Power Point" هو برنامج إنشاء وتطويره بواسطة شركة *Microsoft* وهو أحد البرامج المستندة إلى ال وسائل المتعددة في أجهزة الحاسوب، عادة ما يتم تجميع هذا البرنامج بالفعل في برامج *Microsoft Office* . تصميم هذا البرنامج خصيصاً لتقديم العروض التقديمية، سواء تم تنظيمها من قبل الشركات أو الحكومات أو التعليم أو الأفراد مع مجموعة متنوعة من ميزات القائمة التي أن جعلها وسيلة اتصال جذابة. ٣٠ تفسير وسائل "Power Point" على أنها أداة عرض قائمة على الوسائل المتعددة في شكل برنامج إنشاء وتطويره بواسطة شركات *Microsoft* ، تم استخدامه كرسول في عالم التعليم.

"Slide Power Point" هو برنامج الحاسوب للعروض التقديمية التي يورتها *Microsoft* في حزمة تطبيقات مكتبية، *Microsoft Office* ، بالإضافة إلى

٢٩ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategis, Dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), Hlm. ٨٢

٣٠ Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣), hlm

Microsoft Word و Excel و Access والعديد من البرامج
الأخرى. ٣١

ب) مزايا وعيوب وسائل ”Power Point“

حجبر ه وكشف سانكي أن تطبيقات Power Point ”
”لها مزايا منها:

- (١) عملي، استخدمه لجميع أحجام الفصول
- (٢) إعطاء إمكانية وجها لوجه وملاحظة استجابة متلقي الرسالة
- (٣) يتيح لمتلقي الرسالة تدوين الملاحظات
- (٤) وجود مجموعة متنوعة من تقنيات العرض مع مجموعات الألوان المختلفة أو الرسوم المتحركة
- (٥) استخدامها بشكل متكرر
- (٦) إيقافه في أي تسلسل تعلم بسبب التحكم الكامل في جهاز الاتصال

(٧) أكثر صحة من استخدام السبورة OHP. ٣٢

بحسب حجبر ه سانكي لدى ”Power Point ” أيضاً
نقاط عيوب ، بما في ذلك:

(١) شراء معدات باهظة الثمن وليس لدى جميع المدارس

٣١ Srimaya “Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa”, Jurnal Biotek, (Vol. ٥, No. ١ tahun ٢٠١٧), hlm. ٥٦

٣٢ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safria Insania Prsess, ٢٠٠٩), hlm. ١٣٥

- ٢) يتطلب أجهزة (الحسوب) و **LCD** لعرض الرسائل
- ٣) يتطلب إعدادًا دقيقًا
- ٤) المهارات الخاصة المطلوبة والعمل المنهجي لاستخدامها
- ٥) المطالبة بمهارات خاصة لصب الرسائل أو الأفكار الجيدة
- على تصميم برامج الحاسوب *Power Point* بحيث يسهل على مستلم الرسالة استيعابها
- ٦) بالنسبة لمقدمي الرسائل الذين لا يملكون المهارات اللازمة لاستخدامها
- ٧) فهم بحاجة إلى مشغلين أو مساعدين خاصين. ٣٣

ج) اصنع "Power Point"

- الأشياء التي يجب القيام بها والنظر فيها لإصنع وسائل
- Slide Power Point* "فعال، على النحو التالي:
- ١) افتح برنامج " *Power Point* " على جهاز الحاسوب الخاص بك
 - ٢) ابدأ بملف جديد
 - ٣) حدد تصميم الشريحة المطلوبة
 - ٤) قم بعمل خلفية معينة لجعل الشريحة جذابة، على سبيل المثال، عرض مفردات باستخدام نقطة ياقة

٥) أدخل العنوان الرئيسي لمادة العرض التي سيتم تسليمها على الشريحة الأولى

٦) إدخال مواد الترجمة في الشريحة الثانية، إذا لزم الأمر، قم بتضمين العنوان الرئيسي مرة أخرى

٧) بعد ذلك، أدخل نقاط المواد لكل فرع بالترتيب على الشريحة التالية

٨) صنع رسومات بسيطة أو انتفاعها باستخدام الأشكال ومرافق القصاصات الفنية المتوفرة في قائمة الإدراج

٩) من خلال قائمة الإدراج، يمكنك أيضًا إدخال أنواع مختلفة من الرسوم التوضيحية (مخطط، صورة، صوت، فيلم) لتتمكن من إدخال صورة أو صوت أو فيلم، يجب عليك أولاً تحضير الملف في الحاسوب الذي تستخدمه

١٠) مظهر / Template الخلفية بسيطًا ومتباينًا مع الأشياء (النص والصور وما إلى ذلك)، وأن يكون متنسقًا

١١) نوع الخط المستخدم غير ذات الأرجل (sanserif) مثل

Arial و Tahuma و Calibri وما شابه تجنب الحروف

ذات الأرجل (serifs) مثل Times New Roman أو

Century أو Courier أو الخطوط المعقدة مثل Forte

و Allergian و Freestyle Script وما شابه ذلك يجب

أن تكون الخطوط متنسقة

١٢) تجنب استخدام الحروف الصغيرة جدًا حجم الخط الموصى به هو ١٨ نقطة على الأقل (على سبيل المثال: ٣٢ نقطة للعنوان و ٢٨ نقطة للترجمات و ٢٢ نقطة للترجمات وما إلى ذلك)

١٣) استخدم الرصاصة أكثر من ٣ قطع في شريحة واحدة
١٤) الألوان المستخدمة متناغمة مع مراعاة مبدأ التباين أعط لوناً بارزاً للجزء المهم تجنب استخدام أكثر من ثلاثة أنواع من الألوان

١٥) استخدم التصوير (الصور والرسوم المتحركة والصوت والرسومات والفيديو وما إلى ذلك) لتوضيح الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات

١٦) تجنب استخدام أكثر من ٠١ كلمة في شريحة واحدة
١٧) اصنع نقطة قوة باستخدام النوافذ المنبثقة لجعلها أكثر إثارة للاهتمام. ٣٤

د) فوائد "Power Point"

١) لجعل العرض التقديمي أسهل في الفهم لأنه معروض على الشرائح

٢) ليسهل على المستخدمين في إدارة مواد *Slide Power* " *Point* المقدمة.

٣) يقتدر على إضافة مقاييع فيديو أو صور أو صوتية حتى يكون العرض جاذبا وحيويا

٤) يسهل علينا الوصول إليها أو مشاركتها عبر أجهزة الحاسوب

٤. نتائج التعلم

أ) مفهوم نتائج التعلم

تتكون نتائج التعلم من كلمتين ، وهما هيل والدراسة. والنتيجة هي شيء يتم الحصول عليه من الجهد ، بينما التعلم هو عملية من شخص يحاول الحصول على شكل من أشكال تغيير السلوك يتم تسويته نسبياً. ٣٥ مخرجات التعلم هي قدرات تمتلكها بعد أن يتلقى الشخص خبرته في التعلم. ٣٦

التعلم ليس حفظاً أو تذكراً ، بل عملية تتميز بتغييرات في الشخص ، سواء المعرفة ، الفهم ، المواقف والسلوك ، المهارات ، القدرات ، القدرات ، ردود الفعل ، القبول ، والجوانب الأخرى الموجودة في الأفراد. التعلم هو عملية إدراك المواقف الموجودة حول الأفراد. التعلم هو عملية رؤية وملاحظة وفهم شيء ما. بناءً على هذه المفاهيم ، يمكن القول أن هناك ثلاثة مكونات في

٣٥ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta : PT Asdi Mahasatya, ٢٠٠٢), Hlm. ٣٧.

٣٦ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١), Hlm. ٢٢

أنشطة التعلم ، وهي: شيء ما تم تعلمه (INPUT) ، وعملية التعلم (عملية) ، ونتائج التعلم (OUTPUT). ٣٧

وفقاً لكل من Dimyati و Mujdjiono (نقلاً عن Naifah، ٢٠١٥) ، فإن نتائج التعلم هي النتائج التي تم تحقيقها في شكل أرقام أو درجات بعد اختبار نتائج التعلم في كل نهاية من مراحل التعلم. تصبح القيمة التي يحصل عليها الطلاب مرجعاً لمعرفة إتقان الطلاب في تلقي المواد التعليمية. ٣٨ تلعب نتائج التعلم دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم. يوفر تقييم نتائج التعلم معلومات للمعلمين حول تطور الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

ب) جوانب الإنجاز التعليمي

يقوم نظام التعليم الوطني بصياغة الأهداف التعليمية ، باستخدام تصنيف نتائج التعلم من بنيامين بلوم في نانا سودجانا تنقسم نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات ، وهي:

(١) عالم معرفي

يرتبط المجال المعرفي بنتائج التعلم الفكري التي تتكون من ستة جوانب ، بما في ذلك: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. ٣٩ مخرجات التعلم في

٣٧ Muhammad Fathurrahman Dan Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran : Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, ٢٠١٢), Hlm. ١١.

٣٨ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang, CV.Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ٢٩.

٣٩ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٠-١٣.

شكل فهم للطلاب القادرين على شرح استخدام لغتهم الخاصة شيئاً يتم قراءته أو سماعه.
(٢) عالم عاطفي

يتعلق المجال العاطفي بالمواقف التي تتكون من خمسة جوانب ، بما في ذلك: الاستلام ، والرد ، والاستجابة ، والتقييم ، والتنظيم ، والخصائص ذات القيمة. تظهر نتائج التعلم العاطفي في مجموعة متنوعة من سلوكيات الطلاب مثل الاهتمام بالموضوع والانضباط واحترام المعلمين والعلاقات الاجتماعية.
(٣) مجال نفسي حركي

يتعامل المجال النفسي الحركي مع نتائج التعلم للمهارات والقدرة على العمل. هناك ستة جوانب في المجال الحركي النفسي ، وهي الحركات الانعكاسية ، ومهارات الحركة الأساسية ، والقدرات الإدراكية ، والانسجام أو الدقة ، وحركات المهارات المعقدة والحركات التعبيرية والتفسيرية. ٤٠

ج) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

في أنشطة التعلم ، يرجع نجاح أو فشل الشخص في تحقيق نتائج التعلم إلى عدة عوامل تؤثر ، بما في ذلك:
(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب التي تؤثر على العملية ونتائج التعلم ، بما في ذلك:

٤٠ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١), hlm. ٢٢-٢٣.

أ) العوامل الفسيولوجية هي عوامل تتعلق بالظروف المادية الفردية والتي تشمل النغمة الجسدية والظروف الفيزيائية / الفسيولوجية. ٤١

ب) العوامل النفسية هي العوامل التي تشمل الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية نتائج تعلم الطالب. العوامل النفسية والعاطفية ، أي مستوى الذكاء ، والموقف ، والأكات ، والدافع. ٤٢

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل تنشأ من الطلاب الخارجيين تؤثر على العملية ونتائج التعلم ، بما في ذلك:

أ) تؤثر العوامل الأسرية ، بما في ذلك كيفية تثقيف الآباء حول أطفالهم وظروف المنزل ، على نجاح التعلم.

ب) العوامل المدرسية ، بما في ذلك جودة المعلمين وأساليب التدريس الأفضل ستؤثر على نجاح التعلم. ٤٣

ج) عوامل المجتمع ، خاصة إذا كانت تتكون من أشخاص متعلمين ، ثم تشجيع الأطفال على الدراسة بجدية أكبر.

٤١ Baharuddin dan esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* ,(Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), hlm. ٩.

٤٢ Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٠), hlm. ٩٥.

٤٣ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٥٩.

ولكن على العكس من ذلك إذا كان في بيئة غير متعلمة
سيقفل من الحماس للتعلم.

(د) العوامل البيئية المحيطة ، وهي الظروف صاخبة ،
ضجيج صخب وضجيج الناس حول هذا سوف يؤثر على
أنشطة التعلم للطلاب. ٤٤

(د) فوائد نتائج التعلم

- فوائد تقييم نتائج التعلم التي أجراها المعلمون هي:
- (١) معرفة مستوى تحقيق الكفاءة أثناء وبعد عملية التعلم.
 - (٢) تقديم التغذية الراجعة للطلاب لمعرفة نقاط القوة والضعف لديهم في عملية تحقيق الكفاءة.
 - (٣) رصد التقدم وتشخيص صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب.
 - (٤) التغذية الراجعة للمعلمين في تحسين الأساليب والمناهج والأنشطة وموارد التعلم المستخدمة.
 - (٥) تقديم تقييم بديل للمعلم.
 - (٦) توفير معلومات للآباء حول جودة وفعالية التعلم بواسطة المدارس. ٤٥

٤٤ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, hlm. ٦٠.

٤٥ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ٧٠-٧١.

ب. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجرته سريمايا (٢٠١٧) بعنوان "فعالية وسائل " Slide Power Point لتحسين الدافع البيولوجي لطلاب ونتائج التعلم. ٤٦ يحصل على نتائج تحليل الاختبار يعد استخدام Slide " Power Point فعال للغاية في زيادة دافع الطلاب لتعلم فصل الأحياء طلاب ١١ المدرسة الثانوية الحكومية الواحدفعكاجيني من متوسط ٢٣,٣١ في الدورة الأولى إلى ٧٩,٨١ في الدورة الثانية. بناء على البحث أعلاه يستخدم نفس المتغير X ، وسائل فور فوئين ولكن هناك اختلافات مع بحثي وهي البحث الكمي النوعي في بحثي يستخدم فقط الأساليب الكمية هناك أيضًا اختلافات في المتغير Y ، في الدراسة أعلاه المتغير Y فيما يتعلق بترقية التحفيز ونتائج العلم بينما في البحث الذي تنفيذه المتغير Y فيما يتعلق بترقية المفردات العربية.
٢. بحث علمي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل المتعددة بحسب فلاش في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية كليكو بويولالي (مادة جملة الاسمية و الفعلية) بحثه محمد فكري يونيار صالح في السنة ٢٠١٨م. و النتيجة أن التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام وسائل المتعددة بحسب فلاش أعلى من الذين يتعلمون بدون استخدام وسائل المتعددة بحسب فلاش والنتيجة من اختبار

"ت" المستقلة دلت على عن درجة "t" المحسولة أكبر من جداول "t", وهي $911,5 < 0,000,2$ لذا يوجد فرق تشجيع التعلم بين التلاميذ الذين يستخدمون وسائل المتعددة بحسب فلاش ولا يستخدموا في الفصل الثامن . بناء على ذلك , يخلص الباحث أن توجد فعالية في استخدام وسائل المتعددة بحسب فلاش في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية كليكو بويولالي (مادة جملة الاسمية و الفعلية), لدى الفروضية الإجرائية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) غير مقبولة.

و البحث الذي سيقوم به الباحث متعلق بإنجاز و الذي تفرق بالباحث القديمة, ليس في نفس البحث سيقوم به الباحث في استخدام وسائل Powerpoint إنجازا في الحصول نتائج التعلم. وكان البرامج اخرا مع البحث قبله لذلك أخذ الباحث هذا الباحث العلمي عن "فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١"

ج. فرضية البحث

البحث الذي يصيغ الفرضيات هو بحث يستخدم مناهج كمية كما يتم التحقيق فيها حاليًا من قبل الباحثين. الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث المقترحة. ونقطة البداية لصياغة الفرضية هي صياغة المشكلة وإطار العقل. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

H_o = استخدام وسائل powerpoint ليست فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

$H_a =$ استخدام وسائل powerpoint فعالة في تحسين نتائج التعلم
للطلاب العرب من الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية
الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث تجريبي (*Eksperimen*), كما قال سوجي يونو (*Sugiyono*), هو طريقة البحث المستخدمة عن تأثير علاج معين على الطرف الآخر في الحالة الضابطة. ولذلك يقال بحث التجربة هو علاج (*Treatment*), والمجموعة الضابطة ٤٧.

ب. الوقت و المكان لجميع البيانات

الباحث هذا البحث في ثلاثين يوما و المكان المقرر للبحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ج. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

المجتمع الإحصاء هو جميع أفراد البحث ٤٨. وأما المجتمع الإحصائي في هذا البحث جمع التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وعدد م ٣٠ تلميذا. وهم ينقسمون على الفصول وهو أ, ب.

٤٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠٠٢), Hlm ٧٢.

٤٨ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm ١٠٨.

والعينة فهي بعض المجتمع الإحصائي المبحوث. ٤٩
والطريقة المستخدمة في اختيار العينة.

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي وخصائصه. ٥٠ قالت
سوهرسيمي أريكونطا (Suharsini Arikunto) إذا كان عدد
المجتمع الإحصائي أقل من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ كلهم
ويسمى بحثاً علمياً مجتمعاً إحصائياً. وإذا كان عددهم أكثر مائة
فيأخذ ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥% ٥١.

في هذا البحث يأخذ الباحث ٢٥% لأن عددهم يصل إلى ٣٠.
أما الطريقة المستخدمة في اختيار العينة هي العينة الهادفة
(*Purposive Sampling*)، كما شرحها سوتريسنو هادي
(Sutrisno Hadi) أن العينة الهادفة اختارها الباحث بصدور على
الخصائص أو الصفة المخصوصة التي توجد في المجتمع
الإحصائي عاماً. ٥٢

وتكون من فصلين هما الفصل الذين يتعلمون باستخدام وسائل
powerpoint على نتائج التعلم (X₁) كمجموعة تجريبية
(*Ekperimen Group*) وعددهم خمسة عشر تلميذاً. والفصل
الأخر الذين يتعلمون بدون استخدام وسائل powerpoint على
نتائج التعلم (X₂) كمجموعة ظابطة (*Control Group*) وعددهم
خمسة عشر تلميذاً.

٤٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Cet XII, hlm ١٠٩.

٥٠ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٠), Cet X, hlm ١١٨

٥١ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Cet XII, hlm ١٣٤.

٥٢ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٤), hlm ٩١.

X₁ الفصل الثامن A الفصل الذي يتعلم بوسائل
عدد ١٥ تلميذا powerpoint

X₂ الفصل الثامن B الفصل الذي يتعلم بدون
عدد ١٥ تلميذا وسائل powerpoint

د. متغيرات ومؤشرات البحث

متغيرات البحث هي المفهوم الذي له قيمة متنوعة أو مجموعة من نوعين أو أكثر. ٥٣ وفي هذا البحث متغيران وهما:

١. متغير المستقل (Variabel Independen)

متغير المستقل (متغير-X) في هذا البحث هو استخدام وسائل powerpoint, وهو نوعان :

أ) التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام وسائل powerpoint

ب) التلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام وسائل powerpoint

ج) يجب أن يكون صورة powerpoint جيدة واهتمام الطلاب

د) يجب أن تكون powerpoint قادرا على الشرح الكامل

٢. متغير التابع (Variabel Dependen)

متغير التابع (متغير – Y) في هذا البحث هو نتائج التعلم
أما مؤشرات في تعليم اللغة العربية في هذا البحث تحتل على
:

- أ) يستطيع التلاميذ إجابة السؤال
- ب) يستطيع التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح
- ج) تحفظ المفردات

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق الذي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي:

١. طريقة الملاحظة (Metode Observasi)

هي أداة لجمع البيانات المستخدمة لقياس سلوك الفرد أو
عملية وقوع النشاط الذي يمكن ملاحظتها سواء في حالة الحقيقة
والإستتعة. ٥٤ ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن:
أ) حالة البيئة وعملية التعليم من المدرسة الابتدائية الإسلامية
رحمة للعالمين دونوريجا ديماك

ب) استخدام وسائل powerpoint في التعليم

٢. طريقة التوثيق (Metode Dokumentasi)

هي الطريقة لجمع البيانات بوسيلة تركة الكتابة كالسجلات
أو الكتب عن الآراء و النظري والأدلة والأحكام وغيرها

٥٤ Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan penilaian Pendidikan*
(Bandung : Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٢) CET VII hlm. ١٠٩.

المتعلقة بالبحث. ٥٥ ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات
عن :

(أ) إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس من
التمرينات لاختبار الاستواء واختبار التجانس.

(ب) المفردات المتعلقة بمواد المهنة.

(ج) الصورة العامة من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة
للعالمين دونوريجا ديماك

٣. طريقة الاختبار (Metode Tes)

هي الطريقة الذي يستخدمها الباحث لمعرفة قدرة التلاميذ
الأساسية وحصولهم أو إنجازهم. ٥٦ أو الأسئلة أو التمرينات
المستخدمة لمقياس المهارة والمعرفة وغيرهما من الفرد أو
اتم. ٥٧ ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات باختبار
"اختبار من المتعدد" (*Multiple choice*) وعدده ٢٠ بند
لمعرفة تعليم المفردات اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون
باستخدام وسائل powerpoint والتلاميذ الذين يتعلمون بدونها.

و. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات خلّص الباحث عن النيل الحصول t_{test}
Independent أي حساب كله :

٥٥ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), Cet VIII, hlm. ١٨١.

٥٦ S Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Cet XII, hlm, ٢٢٣.

٥٧ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, ٢٠٠٦) hlm, ١٠٩)

١. إقامة المتظاهرة للحساب اختبار التجانس و اختبار السبتواء
للفصل الخامس "أ" و "ب"
٢. بعد اقامتهما, استمر الباحث بالتعلم كل الفصل باستخدام الوسائل
والمادة المقررة
٣. أقام الاختبار كل الفصل لمعرفة النتيجة
٤. حساب صدق الاختبار لمعرفة r_{hitung} إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$
- فيقال أن بند السؤال صدقا وضدها
٥. بعد مقياسه, حساب ثبات الاختبار بند الاسئلة
٦. بجانب المعرفة صدقها وثباتها يحتاج بحسا مستوي الصعوبة
السؤال وقدرة تمييز السؤال
٧. أخيرا حساب $t_{test Independent}$ لمعرفة فرضية البحث

لتحصيل البيانات من حصول البحث الذي له صفة كمية,
فيستخدم الباحث الخطوات كما يلي:

(أ) الاختبار التجانس (*uji homogenitas*)

يستخدم الباحث اختبار التجانس قبل إقامة هذا البحص
لمعرفة بين الفصل الثامن "أ" و "ب" في المدرسة الابتدائية
الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك تجانس أم لا.
والخطوات لمعرفته كما يلي:

(١) يأخذ الباحث قيمة السابقة من اختبار النصف السنة الاول من
الفصلين

٢) يبحث الباحث عن قيمة المتوسطة من الفصلين

٣) يستخدم الباحث معرفة التجانس بمعادلة

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أعلى التباين}}$$

إذا كانت درجة F المحسولة أصغر من متوي ب الجدوال

(Fh<ft) ففرضية مقبولة أو الفصلين متجانسة. ٥٨

ب) الاختبار الإستواء (*uji Normalitas*)

يستخدم الباحث اختبار الستواء قبل غقامة هذا البحث

لمعرفة بين الفصل الثمن "أ" و "ب" عادي أم لا. ويستخدم الباحث المعادلة كما يلي:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \left(\frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

إذا كانت قيمة *chi kuadrat* المحسولة أصغر من

قيمة *chi kuadrat* الجدوال فيقال أن البيانات وإذا أكبر

فيقال أنه غير عادي. ٥٩

ج) صدق الاختبار (*Validitas*)

يقال الأداة الاختبار أو السؤال صدقا إذا يكون مقياسا

ما يريده. أما المعادلة المستخدمة لمعرفة صدق الاختبار كما

يلي:

٥٨ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Surabaya: Alfabeta, ٢٠١٠) hlm. ١٤٠-١٤١.

٥٩ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Surabaya: Alfabeta, ٢٠١٠) hlm. ٨٢.

$$R_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_{dt}} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان:

معامل الارتباط بين المتغيرين (معامل الدق)	R_{pbi}
معدل الإنجاز للتلاميذ الذين نجحوا للبنود	M_p
معدل الإنجاز من الإنجاز الكلي	M_t
الانحراف المعياري من الإنجاز الكلي	S_{dt}
نسبة التلاميذ الذين نجحوا في البنود	P
نبة التلاميذ الذين رشبوا في البنود	Q

إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ فيقال أن بند السؤال صدقا وضدها.

(د) ثبات الاختبار (reliabilitas)

يقال أداة الاختبار أو السؤال لها الثبات إذا تعمل
المقياس بأداة متساوية تكرارا إلى المحوة أو الفرد متاويتان
فنتيجة البيانات متاوية ولو في أوقات مختلفة. ٦٠

أما المعادلة المستخدمة لمعرفة ثبات الاختبار كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

البيان:

الثبات الاختبار كلي	R_{11}
انحراف معيار من الاختبار	S^2
عدد التلاميذ الذين يجيبون البند صحيح	P
عدد التلاميذ الذين يجيبون البند خاطئة	Q
حال الضرب	$\sum pq$
عدد البند	K

إذا كانت $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ فيقال أن السؤال ثبات ٦١

(ه) **مستوي الصعوبة (tingkat kesukaran soal)**

يقال أن الاسئلة جيدة إذا كانت الاسئلة ليست سهلة أو

عبرة. ٦٢

٦١ Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), Cet XII, hlm. ١٠٠

٦٢ Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), Cet XII, hlm. ٢٠٧

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان:

P : مستوي الصعوبة

B : عدد الطلاب الذين اجابوا السؤال صحيحا

JS : عدد التلاميذ يشتركون في الاختبار. ٦٣

المعايير في طبقة مستوي الصعوبة. كما يلي:

صعبة : ٠,٣٠-١,٠٠

متوسط : ٠,٧٠-٠,٣٠

سهل : ١,٠٠-٠,٧٠

و) قدرة تمييز السؤال (daya pembeda soal)

هي قدرة السؤال لاختلاف بين التلميذ الماهر والتلميذ الجاهل. السؤال الجيد هو السؤال الذي يجيبه التلميذ الماهر فقط والعكس. ٦٤

أما المعادلة المستخدمة لمعرفة قدرة تمييز السؤال كما يلي:

$$D \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

ز) اختبار "ت" المستقلة (t-test Independent)

وبعد ان يقيم الباحث من الاختبار المتعدد, فيأخذ الباحث الانجاز المحصول للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات

٦٣ Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), Cet XII, hlm. ٢٠٨.

٦٤ Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), Cet XII, hlm. ٢١١.

اللغة العربية باستخدام وسائل powerpoint يعنى الفصل الثامن "أ" والتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام وسائل powerpoint يعنى الفصل الثامن "ب". وبعد ذلك يبحث الباحث الختوات كما يلي :

(١) اعلى القيمة لكل فرقة من الفرقتين و ادناهما

(٢) قيمة المتوسط لكل فرقة من الفرقتين باستخدام

المعادلة ٦٥

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

(٣) الانحراف المعياري باتخدام هذه المعادلة: ٦٦

$$S_{x_1} = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

(٤) اختبار "ت" المستقلة

يستخدم الباحث هذا التحليل لاختبار الفرضية التي تقدمتها الباحث. في هذا البحث يستخدم الباحث بعد تناول البيانات بالمعادلة اختبار "ت" (*t-test*) لأن العينة من فصلين متفرقين فمعادلة اختبار "ت" المستقلة فهي:

٦٥ Mustaqim, *Statistika Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah, ٢٠٠٨), hlm. ٢٠.

٦٦ Sutrisno Hadi, *Statistika jilid ١*, (Yogyakarta: ndi, ٢٠٠٤), hlm. ٩٠.

$$t_{\text{مستقلة}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

قيمة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية باستخدام powerpoint وسائل	$\bar{X}_1$
قيمة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية بدون وسائل powerpoint	$\bar{X}_2$
فرق المبع لكل من الدرجة التلاميذ الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل powerpoint	X_1
فرق المبع لكل من الدرجة التلاميذ الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية بدون وسائل powerpoint	X_2
مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل powerpoint	n_1

مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات اللغة العربية بدون وسائل powerpoint	n ₂
---	----------------

بعد ان يعرف الباحث تقييم الفرق فتختبرها الباحث إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة أن فرضية البحث التي قدمها الباحث مقبولة أو غير مقبولة ولمعرفة تقييم الفرق, يتقارن الباحث بين قيمة تقييم الفرق المحسولة "t." وقيمة الجدوال "t_t" إذا كانت قيمة تقييم الفرق المحسولة أكبر من قيمة الجدوال "t_t" فتكون دلالة, يعنى أن الفرضية الإجرائية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية غير مقبولة, وبالعكس إذا كانت قيمة تقييم الفرق المحسولة أغر من قيمة الجدوال "t_t" فتكون غير مقبولة, يعنى أن الفرضية الإجراية (H_a) غير مقبولة والفرضية الصفرية مقبولة. ٦٨

الباب الرابع

نتائج البحث

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

أخذ الباحث بحثاً كمياً بمقارنة تعليم المفردات اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام طريقة الغناء مع الوسائل المرئية و التلاميذ الذين يتعلمون بدونها. ويعرض الباحث في هذا الباب عن صورة عامة من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك والاختبار الاستواء والاختبار التجانس وتحليل أداة التجريبية وتوصف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه, وهي كما يلي:

أ. الصورة العامة من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين

دونوريجا ديماك

وقعت المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك, هذه المدرسة احدى من المدرسة الإسلامية الاهلية في ديماك, بنيت هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٩. وبناء على أن تعليم المفردات من عناصر مهمة في تعليم اللغة العربية فيجب على المدرسة ان يستخدم الوسائل المناسبة لوصول على أهداف تعليم اللغة العربية. انطلاقاً من حالة التلاميذ قيل إقامة البحث فأراد الباحث استخدام (Powerpoint) على نتائج التعلم في تعليم المفردات يعني جربت الباحث أن يغير طريقة التعليم التقليدية في تعليم مفردات اللغة العربية. تتكون المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك ١٣ مدرسا, انظر إلى الجدول التالي:

جدوال ٤,١ عدد الأساتيد

الرقم	المدرس	المدرسة	المجموع
١	٦	٧	١٣
المجموع			١٣

من ١٣ مدرسا ١ مدرس اللغة العربية هم:

١. انوار واحد

اسنادا بالبيانات الواردة من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ عرف الباحث أن عدد التلاميذ في الصف الخامس ٣٠. انظر إلى الجدول التالي:

جدوال ٤,٢ عدد التلاميذ

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	المجموع
١	الثامن أ	٩	٦	١٥
٢	الثامن ب	٧	٨	١٥
المجموع				٣٠

ب. اختبار شروط التحليل

نفذ الباحث الأسئلة التجريبية في تاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٢ للصف الثامن أ و للصف الثامن ب ٥ ابريل ٢٠٢٢ لأن الحصة بينهما متفرقان, لكل الفصل ٨٠ دقيقة. وقد اشترك في الاختبار ٣٠ تلميذا من الفصلين (١٥ من كل الفصل). والأسئلة عددها ٣٠ أسئلة بشكل الاختيار من المتعدد (**Multiple Choise**) مع تخصيص الوقت ٨٠ دقيقة. في شروط التحليل البيانات شرح الباحث عن النيل الحصول:

١. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدم الباحث اختبار التجانس قبل إقامة هذا البحث لمعرفة حالة بين الفصل الثامن أ و ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك تجانس أم لا.. الخطوات لمعرفة كما يلي :

(أ) أخذ الباحث القيمة السابقة من المتظاهرة من الفصلين بحث الباحث عن قيمة والتباين من الفصلين. هذه النتيجة من التظاهرة كما يلي:

جدوال ٣,٤ حساب التباين من الفصل التجريبية

No.	X	$\overline{X - X}$	$(X - \overline{X})^2$
E-١	٥٣	٣,٢٠	١٠,٢٤
E-٢	٥٣	٣,٢٠	١٠,٢٤
E-٣	٥٠	٠,٢٠	٠,٠٤
E-٤	٦٦	١٦,٢٠	٢٦٢,٤٤
E-٥	٥٣	٣,٢٠	١٠,٢٤
E-٦	٤٠	-٩,٨٠	٩٦,٠٤
E-٧	٤٦	-٣,٨٠	١٤,٤٤
E-٨	٥٣	٣,٢٠	١٠,٢٤
E-٩	٣٠	-	٣٩٢,٠٤
E-١٠	٥٩	٩,٨٠	٨٤,٦٤
E-١١	٤٣	-٦,٨٠	٤٦,٢٤
E-١٢	٥٩	٩,٢٠	٨٤,٦٤
E-١٣	٤٦	-٣,٨٠	١٤,٤٤

E-١٤	٥٦	٦,٢٠	٣٨,٤٤
E-١٥	٤٠	-٩,٨٠	٩٦,٠٤
Σ	٧٤٧		١١٧٠,٤٠

$$\text{متوسطة الدرجة} \\ (X) = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{٧٤٧}{١٥}$$

$$= ٤٩,٨$$

$$S^r = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{١١٧٠,٤٠}{15}$$

$$(10-1)$$

$$S^r = 0,887907$$

$$S = 7,133094$$

Kelas	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	29,0	-2,80	0,4978				
30 — 36				0,289	1	0,4	0,7394
	36,0	-1,87	0,4689				
37 — 43				0,1074	3	2,4	0,1720
	43,0	-0,88	0,3114				
44 — 50				0,2723	3	4,1	0,2882
	50,0	0,10	0,391				
51 — 57				0,3207	0	4,8	0,0074
	57,0	1,08	0,3098				
58 — 64				0,289	2	4,8	1,7422
	64,0	1,22	0,3887				
65 — 71				0,0974	1	1,0	0,1408
	70,0	2,20	0,4871				
Jumlah					10	$\chi^2 =$	2,9900

جدوال ٤,٤ حساب التباين من الفصل الطابطة

No.	X	$\overline{X - \bar{X}}$	$\overline{(X - \bar{X})^2}$
K-١	٦٣	٩,٠٠	٨١,٠٠
K-٢	٦٦	١٢,٠٠	١٤٤,٠٠
K-٣	٥٠	-٤,٠٠	١٦,٠٠
K-٤	٥٦	٢,٠٠	٤,٠٠
K-٥	٦٦	١٢,٠٠	١٤٤,٠٠
K-٦	٤٦	-٨,٠٠	٦٤,٠٠
K-٧	٥٦	٢,٠٠	٤,٠٠
K-٨	٤٦	-٨,٠٠	٦٤,٠٠
K-٩	٥٦	٢,٠٠	٤,٠٠
K-١٠	٥٦	٢,٠٠	٤,٠٠
K-١١	٥٠	-٤,٠٠	١٦,٠٠
K-١٢	٤٠	- ١٤,٠٠	١٩٦,٠٠
K-١٣	٤٣	- ١١,٠٠	١٢١,٠٠
K-١٤	٦٣	٩,٠٠	٨١,٠٠
K-١٥	٥٣	-١,٠٠	١,٠٠
Σ	٨١٠		٩٤٤,٠٠

$$\text{متوسطة الدرجة} \\ (X) = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{810}{10}$$

$$= 81$$

$$S^r = \frac{\sum (X_i - \overline{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{944,00}{(10-1)}$$

$$S^r = 104,888$$

$$S = 6,406018$$

Kelas	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39,5	-2,26	0,4882				
40 — 44				0,0572	2	0,9	1,0169
	44,5	-1,48	0,4309				
45 — 49				0,1722	3	2,6	0,0675
	49,5	-0,70	0,2088				
50 — 54				0,2277	2	3,4	0,0865
	54,5	0,08	0,311				
55 — 59				0,2736	4	4,1	0,0026
	59,5	0,86	0,3047				
60 — 64				0,0402	2	4,1	1,0785
	60,5	1,01	0,3448				
65 — 69				0,1188	2	1,8	0,0266
	65,5	1,80	0,4637				
Jumlah					15	$\chi^2 =$	3,2786

استخدم الباحث معرفة التجانس بمعادلة

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

$$= 0,806068$$

جدوال ٤,٥ معادلة قدرة تمييز السؤال

إذا كانت درجة المحسولة أصغر أو سوية من جدوال > ففرضية مقبولة أو الفصلين متجانسة. ومن المعادلة السابقة, عرف الباحث أن حساب F هو ٠,٨٠٦٥٦٨ ففقرنة بدرجة جدوال F ٥% هي ٢,٠٠ إذا حساب $F >$ جدوال F فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

٢. اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

استخدم الباحث اختبار الاستواء قبل إقامة هذا البحث لمعرفة حالة بين الفصل الثامن أ و ج عادي أم لا. فأخذ الباحث البيانات من المتظاهرة الأول واستخدم الباحث المعادلة $chi-kuadrat$ لتحليلها. إذا كانت قيمة $chi-kuadrat$ المحسولة أصغر من قيمة $chi-kuadrat$ جدوال فيقال أن البيانات عادي وإذا أكبر فيقال أنه غير عادي.

والنتيجة من اختبار الإستواء لفصل التجربة والظابطة كما يلي:
جدوال ٤,٦ المحصول من اختبار الإستواء

الرقم	الفصل	Xحساب	Xجدوال	الشرح
١	التجربة	٢,٩٩٥٥	٧,٨١٤٧	عادي
٢	الظابطة	٣,٢٧٨٦	٧,٨١٤٧	عادي

حصلت في الجدوال هما عاديان, هذه البحث يستطيع استمراره.

ج. تحليل أداة الاختبار

١. صدق الاختبار (Validitas)

بعد إقامة حساب صدق الاختبار لمعرفة $rhitung$. إذا كانت $rhitung > rtabel$ فيقال أن بند السؤال صدقا وغير ذلك. نتائج من الحساب أن صدق الاختبار هو كما يلي :

جدوال ٤,٧ صدق الاختبار

الرقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	المجموع
١	صادق	٢ ٣ ٤ ٥ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٤ ١٧ ١٩ ٢٠ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٣٠	١٨
٢	غير صادق	١ ٦ ٧ ١٣ ١٥ ١٦ ١٨ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٨ ٢٩	١٢
	مجموع		٣٠

٢. ثبات الاختبار (Reabilitas)

بعد معرفة صدق الاختبار, بحث الباحث عن ثبات الاختبار. وصف الباحث أداة التجريبية, فنال الباحث البيانات, وهي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$
$$= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{19,9956 - 6,8000}{19,9956} \right)$$

$$= \left(\frac{30}{29}\right) \left(\frac{131956}{19.9956}\right)$$

$$= (1,0344)(0,6599)$$

$$= 0,682$$

جدوال ٤,٨ حاسوب ثبات الاختبار

لأن $0,682 > 0,256$ فيقال أن أداة التجريبية ثبات. إذا كانت $r_{11} > r_{tabel}$ فيقال أن السؤال ثبات.

٣. مستوي الصعوبة (Tingkat Kesukaran Soal)

بعد معرفة صدق و ثبات لكل الأسئلة, يحتاج البحث عن مستوي الصعوبة, أما النتيجة لحساب ستخلصها الباحث فيما يلي:
جدوال ٤,٩ المحصول من المستوي الصعوبة

الرقم	البيان	نمرة بند الأسئلة
١	صعب	١٥
٢	متوسطة	١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٥ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٦ ١٤ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٣
٣	سهل	١٨ ٢٤ ١٧ ٦ ٤ ٣ ٢ ١ ٣٠ ٢٩ ٢٨
٣٠	مجموع	

المعايير من مستوي الصعوبة كما يلي:

صعبة : ٠,١٠-٠,٣٠

متوسطة : ٠,٣٠-٠,٧٠

سهلة : ٠,٧٠-١,٠٠

لأن ٠,٦٤ من ٠,٧٠ - ٠,٣٠ فيقال بند السؤال متوسطة.

٤. قدرة تمييز الأسئلة (Daya Pembeda Soal)

استخدمت الباحث قدرة تمييز الأسئلة لمعرفة السؤال الجيد أو الكافية أو الضعف, أما نتيجة من تمييز الأسئلة كما يلي :

جدوال ١٠, ٤ نتيجة قدرة تمييز

الرقم	البيان	نمرة بند الأسئلة
١	جيد	٨ ١٠ ١١ ٢٠ ٢٦ ٢٧
٢	كافة	٥ ٩ ١٢ ١٦ ١٧ ١٩ ٢٤ ٢٥
٣	ضعف	١٢ ٣ ٤ ٦ ٧ ١٣ ١٤ ١٥ ١٨ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٨ ٢٩ ٣٠
٣٠	مجموع	

المثال للنمرة الأولى :

معرفة قدرة تمييز السؤال في رقم ١ مثلاً, كما يلي:

$$D \frac{J_A}{B_A} - \frac{J_B}{B_B}$$

$$= \frac{10}{10} - \frac{14}{10}$$

$$= 0,07$$

د. اختبارات المستقلة (t-test Independent)

بعد معرفة مستوي الصعوبة يحتاج الباحث في تحليل هذا البحث.

ونتائج تحليل البيانات من الاختبار فهي كما يلي:

(أ) الفصل التجربة (X_١)

بعد إقامة الاختبار, يقدم الباحث درجة تعليم المفردات للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام وسائل (Powerpoint), وهي كما يلي:

جدوال ١١, ٤ حساب متوسطة فصل التجريبية

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
E-١	٧٧	E-٦	٧٧	E-١١	٧٣
E-٢	٦٧	E-٧	٨٧	E-١٢	٨٧
E-٣	٥٧	E-٨	٧٧	E-١٣	٧٣
E-٤	٧٣	E-٩	٨٣	E-١٤	٩٣
E-٥	٧٧	E-١٠	٧٠	E-١٥	٦٧
$\sum X_1 = 1138$					

الإيضاح :

$\sum X_1$: درجة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات باستخدام وسائل ١١٣٨ (Powerpoint)

n : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات باستخدام وسائل (Powerpoint)

النتيجة المتوسطة لكل فرقة من الفرقين باستخدام المعادلة

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{1138}{10} = 113,8$$

الانحراف المعياري باستخدام المعادلة

$$S_{x_1} = \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{n-1}}$$

$$S_{x_1} = \sqrt{\frac{1169,73}{10}}$$

$$S_{x_1} = \sqrt{116,973}$$

$$S_{x_1} = 10,81$$

ب) الفصل الطابطة (X₂)

بعد إقامة الاختبار, يقدم الباحث درجة تعليم المفردات للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بدون استخدام وسائل (Powerpoint), وهي كما يلي:

جدوال ٤,١٢ حساب متوسطة فصل الطابطة

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
K-١	٦٣	K-٦	٤٧	K-١١	٥٠
K-٢	٤٣	K-٧	٥٣	K-١٢	٤٠
K-٣	٥٠	K-٨	٤٧	K-١٣	٤٣

٥٧	K-١٤	٦٣	K-٩	٤٠	K-٤
٥٣	K-١٥	٥٣	K-١٠	٦٧	K-٥
$\sum X_r = ٧٦٩$					

الإيضاح :

$\sum X_r$: درجة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون
المفردات بدون استخدام وسائل (Powerpoint)
٧٦٩

n : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات
بدون استخدام وسائل (Powerpoint) ١٥
النتيجة المتوسطة لكل فرقة من الفرقتين باستخدام
المعادلة

$$\bar{X}_r = \frac{\sum X_r}{n}$$

$$\bar{X}_r = \frac{٧٦٩}{١٥} = ٥١,٢٦٦$$

الانحراف المعياري باستخدام المعادلة

$$S_{x_r} = \sqrt{\frac{\sum x_r^2}{n-1}}$$

$$S_{x_r} = \sqrt{\frac{٩٩٤,٩٣}{١٤}}$$

$$S_{x_2} = \sqrt{71,066}$$

$$\Delta_{x_2} = 8,340$$

وأما المعادلة الذي استخدمها الباحث لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو $t_{test Independent}$ المستقلة وهي كما يلي:

جدوال ٤,١٣ حساب ت مستقلة

X_1	X_2	$X-\bar{X}_1$	$X-\bar{X}_2$	$X-\bar{X}_1^2$	$X-\bar{X}_2^2$
٧٧	٦٣	٢,٣٧	٢,١٢	٥,٦٤	٤,٥١
٦٧	٤٣	-٧,٦٢	-١٧,٨٧	٥٨,١٤	٣١٩,٥١
٥٧	٥٠	-١٧,٦٢	-١٠,٨٧	٣١٠,٦٤	١١٨,٢٦
٧٣	٤٠	-١,٦٢	-٢٠,٨٧	٢,٦٤	٤٣٥,٧٦
٧٧	٦٧	٢,٣٧	٦,١٢	٥,٦٤	٣٧,٥١
٧٧	٤٧	٢,٣٧	-١٣,٨٧	٥,٦٤	١٩٢,٥١
٨٧	٥٣	١٢,٣٧	-٧,٨٧	١٥٣,١٤	٦٢,٠١
٧٧	٤٧	٢,٣٧	-١٣,٨٧	٥,٦٤	١٩٢,٥١
٨٣	٦٣	٨,٣٧	٢,١٢	٧٠,١٤	٤,٥١
٧٠	٥٣	-٤,٦٢	-٧,٨٧	٢١,٣٩	٦٢,٠١
٧٣	٥٠	-١,٦٢	-١٠,٨٧	٢,٦٤	١١٨,٢٦

٨٧	٤٠	١٢,٣٧	-٢٠,٨٧	١٥٣,١٤	٤٣٥,٧٦
٧٣	٤٣	-١,٦٢	-١٧,٨٧	٢,٦٤	٣١٩,٥١
٩٣	٥٧	١٨,٣٧	-٣,٨٧	٣٣٧,٦٤	١٥,٠١
٩٣	٥٣	-٧,٦٢	-٧,٨٧	٥٨,١٤	٦٢,٠١
١١٣٨	٧٦٩				
٧٥,٨٦	٥١,٢٦			١١٩٢,٨٥	٢٣٧٩,٧٣

T_{test Independent}

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum \bar{X}_1^2 + \sum \bar{X}_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{75,86 - 51,26}{\sqrt{\frac{1192,85 + 2379,73}{15 + 15 - 2}} \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} \\
 &= \frac{24,6}{8,793 \cdot 0,365} \\
 &= \frac{24,6}{3,211} \\
 &= 7,661
 \end{aligned}$$

$\sum X_1$: درجة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات

باستخدام وسائل (Powerpoint) فهي: ١١٣٨

$\sum X_2$: درجة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات

بدون استخدام وسائل (Powerpoint) فهي: ٧٦٩

$\bar{x}_1$: متوسطة الدرجة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون

المفردات باستخدام وسائل (Powerpoint) فهي: ٧٥,٨٦

$\bar{x}_2$: متوسطة الدرجة المتوسط للتلاميذ الذين يتعلمون

المفردات بدون استخدام وسائل (Powerpoint) فهي:

٥١,٢٦

$$7,661 = t_{test Independent}$$

الفرضية الذي قدمها الباحث هي وجود الفرق في تعليم

المفردات اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام

وسائل (Powerpoint) والتلاميذ الذين يتعلمون بدونها في

الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة

للعالمين دونوريجا ديماك. واستخدم الباحث المستوى ١% و

٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$28 = 2 - (10 + 10) = df$$

$$2,048 = 0.05$$

$$2,763 = 0.01$$

$$t.: t_1$$

$$7,661 > 2,763 = 0.01$$

$$7,661 > 2,048 = 0.05$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة t هي ٧,٦٦١ وقارن

الباحث درجة من المحاسبة بالدرجة من الجدوال على

مستوى دلالة ١% و ٥%. أما الحرية هي ٢٨ في الجدوال.

إذا t أكبر من t_{table} . وهذه تدل على وجود ذو دلالة بين

الفصل الذين يتعلمون المفردات باستخدام وسائل

(Powerpoint) والفصل الذين يتعلمون المفردات بدون

استخدام وسائل (Powerpoint) , وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون المفردات باستخدام وسائل (Powerpoint) اكبر من التلاميذ الذين يتعلمون المفردات بدون استخدام وسائل (Powerpoint) , فعرفنا أن تعليم المفردات باستخدام وسائل (Powerpoint) أكثر فعلا على تعليم المفردات. إذن الفرضية في هذه البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة يقال أن استخدام طريقة وسائل (Powerpoint) فعال في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله يستطيع الباحث أن يتم كتابة هذا البحث. وفي هذا الباب سيقوم الباحث بتخليص نتائج البحث وتقديم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الاستفادة منها.

أ. الخلاصة

انطلاقاً مما سبق، يستخلص الباحث نتائج البحث فيما يلي:
أن تعليم اللغة العربية للفصل الذين يتعلمون باستخدام وسائل Powerpoint في الصف الخامس "أ" من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك بقيمة المتوسط : ٧٥,٨٦. والفصل الذين يتعلمون بدونها في الفصل الخامس "ب" من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك بقيمة المتوسط : ٥١,٢٦.

بناءً على البيانات النتائج السابقة يقال أن استخدام وسائل Powerpoint فعالة في تحسين نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب، خصوصاً في الصف الخامس "أ" الذين يتعلمون باستخدامها من المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ب. الاقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث فعالية استخدام وسائل Powerpoint على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، يريد الباحث أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية، منها كما يلي:

١. ينبغي للمعلم ان يستخدم وسائل Powerpoint, لأن يستطيع ان يرقى تعليم اللغة العربية للتلاميذ وان تشجيع عليهم لأنه مسرورة وفعالة.
٢. ينبغي لطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك, لتعليم اللغة العربية مجتهدا ومثابرا وصابرا دائما.
٣. ينبغي للمعلم ان يستخدم الوسائلة التعليمية المتنوعة لأنه يستطيع ترقية إنجاز تعلم التلاميذ.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين. نحمده على جميع النعم التي لا تعد ولا تحصى. أشكر الله عزّ وجلّ الذي قد انعمني نعما كثيرا و توفيقا وفيرا، وفضلني علوما و فرصة باهرة حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رحمة للعالمين دونوريجا ديماك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١".

ويظن الباحث أن في هذا البحث كثيرا من الأخطاء من أى ناحية كانت لقلّة معرفتها فى الكتابة ولا سيما باللغة العربية. فلذلك يرجو الباحث الإقتراحات من القراء الكرام لتحسين ولتكميل هذا البحث. وعسى أن تكون فى هذه الرسالة فوائد كثيرة للقراء عامة وللباحث نفسه خاصة. أمين يارب العالمين.

المراجع

سور بادي، الدوجو لتعليم الدهارات اللغوية لغت الناطقت بها، (مطبعة جامعة مولاسا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالا سق، ٢٠١٧).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م،

محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، ج الأول، (فونوروكو – كوتنور: معهد دارس السلام الحديث، دون سنة)،

محمد عطية الأبرشي، روح التربية والتعليم، القاهرة: دار الإحياء العربية، ١٩٥٠.

محمد علي السمان، التوجه في التدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٢.

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩.

Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١.

Akaat Hasjiandito, dkk “Efektivitas Media pembelajaran Berbasis Power Point Tema Agama di KB-TK Assalamah Ungaran Kabupaten Semarang”, Jurnal Penelitian Pendidikan, (Vol.٣٣, No. ١ tahun ٢٠١٧).

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩).

- Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*, (Bandung: Yarma Widia, 2013).
- Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015).
- Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009).
- Asep Herry. H, dkk, *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*, (Bandung: UPI PRESS, 2007).
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013).
- Baharuddin dan esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012).
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013).
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 2005).
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategis, Dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003).
- Hamzah B. Uno Dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan P.A.I.L.K.E.M*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014).

- Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safria Insania Prsess, ٢٠٠٩).
- Jagannath Mohanty, *Educational Tecnology*, (New Delhi: Deep & Deep Publications, ٢٠٠٥).
- Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, ٢٠٠٩).
- Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ٧٠-٧١.
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٠).
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), Cet VIII.
- Masri “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media”, *Jurnal Nur El Islam*, (Vol. ٣, No. ٢ tahun ٢٠١٦).
- Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, ٢٠٠٦).
- Muhammad Fathurrahman Dan Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran : Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, ٢٠١٢).
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta : PT Asdi Mahasatya, ٢٠٠٢).
- Mustaqim, *Statistika Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah, ٢٠٠٨).

- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang, CV.Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥).
- Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan penilaian Pendidikan* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٢) CET VII.
- Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١).
- Niken Ariani dan Dani Haryanto, *Pembelajaran Multimedia di Sekolah: Pedoman pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospektif*, (jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٠).
- Nuryani, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, (Surabaya: UM Press, ٢٠٠٥).
- Srimaya “*Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa*”, Jurnal Biotek, (Vol. ٥, No. ١ tahun ٢٠١٧),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠٠٢).
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Surabaya: Alfabeta, ٢٠١٠).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Cet XII.
- Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), Cet XII.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, ٢٠١٢).

- Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013).
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2004).
- Sutrisno Hadi, *Statistika jilid 1*, (Yogyakarta: ndi, 2004).
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).
- Talizaro Tafonao “Peranan Media Pembelajaran Dalam meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, (Vol. 2, No. 2 tahun 2018).
- Taufik, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif Dan Inovatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN.
- Umi Mahmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi, 2008, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- W.J.S. Poerdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Balai Pustaka 2000).
- Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011).

Lampiran \ Normalitas Awal Kelas Kontrol

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Kontrol

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H_a: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 66
 Nilai minimal = 40
 Rentang nilai (R) = 66-40 = 26
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 15 = 4,881 = 2 \text{ kelas}$
 Panjang kelas (P) = $26/6 = 4,33333 = 4$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	63	9,00	81,00
2	66	12,00	144,00
3	50	-4,00	16,00
4	56	2,00	4,00
5	66	12,00	144,00
6	46	-8,00	64,00
7	56	2,00	4,00
8	46	-8,00	64,00
9	56	2,00	4,00
10	56	2,00	4,00
11	50	-4,00	16,00
12	40	-14,00	196,00
13	43	-11,00	121,00
14	63	9,00	81,00
15	53	-1,00	1,00
Σ	810		944,00

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{810}{15} \\
 &= 54
 \end{aligned}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{944,00}{(15-1)} \\
 S^2 &= 41,043478
 \end{aligned}$$

$$S = 6,4065184$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas V B

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	
	39,5	-2,26	0,4882				
40 – 44				0,0572	2	0,9	1,5169
	44,5	-1,48	0,4309				
45 – 49				0,1722	3	2,6	0,0675
	49,5	-0,70	0,2588				
50 – 54				0,2277	2	3,4	0,5865
	54,5	0,08	0,0311				
55 – 59				0,2736	4	4,1	0,0026
	59,5	0,86	0,3047				
60 – 64				0,0402	2	4,1	1,0785
	60,5	1,01	0,3448				
65 – 69				0,1188	2	1,8	0,0266
	65,5	1,80	0,4637				
Jumlah					15	$X^2 =$	3,2786

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

$Z_i = \frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

$P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

$E_i = E_i \times N$

$O_i = f_i$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 4 - 1 = 3$ diperoleh X^2 tabel = 7,8147

Karena $X^2_{hitung} < X^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran √ Normalitas Awal Kelas Eksperimen

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H_a: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 66
 Nilai minimal = 30
 Rentang nilai (R) = 66-30 = 36
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 15 = 4,881 \approx 2$ kelas
 Panjang kelas (P) = $36/6 = 6$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	53	3,20	10,24
2	53	3,20	10,24
3	50	0,20	0,04
4	66	16,20	262,44
5	53	3,20	10,24
6	40	-9,80	96,04
7	46	-3,80	14,44
8	53	3,20	10,24
9	30	-19,80	392,04
10	59	9,20	84,64
11	43	-6,80	46,24
12	59	9,20	84,64
13	46	-3,80	14,44
14	56	6,20	38,44
15	40	-9,80	96,04
Σ	747		1170,40

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{747}{15} \\
 &= 49,8
 \end{aligned}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{1170,40}{(15-1)} \\
 S^2 &= 50,886957
 \end{aligned}$$

$$S = 7,1335094$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas V A

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	
	29,5	-2,85	0,4978				
30 – 36				0,0289	1	0,4	0,7394
	36,5	-1,86	0,4689				
37 – 43				0,1574	3	2,4	0,1725
	43,5	-0,88	0,3114				
44 – 50				0,2723	3	4,1	0,2882
	50,5	0,10	0,0391				
51 – 57				0,3207	5	4,8	0,0074
	57,5	1,08	0,3598				
58 – 64				0,0289	2	4,8	1,6422
	58,5	1,22	0,3887				
65 – 71				0,0974	1	1,5	0,1458
	65,5	2,20	0,4861				
Jumlah					15	$X^2 =$	2,9955

Keterangan:

B_k = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{s}$

$P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = $E_i \times N$

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 4 - 1 = 3$ diperoleh X^2 tabel = 7,8147

Karena $X^2_{hitung} < X^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

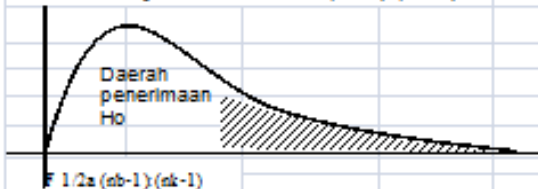
Lampiran 3 Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS AWAL ANTARA KELAS V A DAN V B

Sumber Data

Kelas	V-A	V-B
Jumlah	810	747
n	15	15
$\bar{X}$	54,00	49,80
Varians (S^2)	41,04	50,89
Standart deviasi (S)	6,41	7,13

H_0 diterima apabila $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$



$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{41,04}{50,89} = 0,806568$$

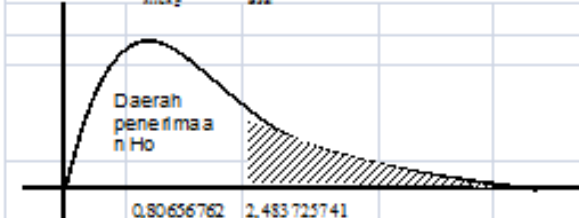
untuk $\alpha = 5\%$ dengan

$$dk \text{ pembilang} = nb - 1 = 15 - 1 = 14$$

$$dk \text{ penyebut} = nk - 1 = 15 - 1 = 14$$

$$F(0.05)(14:14) = 2,4837257$$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen



Lampiran 4 Daftar Validitas

ANALISIS ITEM SOAL PILIHAN GANDA																																		
No	Kode	No Soal																														r	r ²	rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	E 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	68,666667	
2	E 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	68,666667	
3	E 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	68,666667	
4	E 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	73,333333	
5	E 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	76,666667	
6	E 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	76,666667	
7	E 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	86,666667	
8	E 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	76,666667	
9	E 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	83,333333	
10	E 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	70	
11	E 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	73,333333	
12	E 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	86,666667	
13	E 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	73,333333	
14	E 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	784	86,666667	
15	E 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	66,666667	
16	K 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	63,333333	
17	K 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169	43,333333	
18	K 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	50	
19	K 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144	40	
20	K 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	66,666667	
21	K 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	46,666667	
22	K 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	53,333333	
23	K 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	46,666667	
24	K 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	63,333333	
25	K 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	53,333333	
26	K 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	50	
27	K 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144	40	
28	K 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169	43,333333	
29	K 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	56,666667	
30	K 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	53,333333	
Jumlah	E_Ajumlah	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	568	13306	8420

Validitas	Up	19,14	19,46	23,80	19,69	21,05	19,44	19,31	21,22	20,40	20,95	23,00	20,17	20,07	20,44	21,50	20,00	20,12	19,11	20,80	21,76	20,54	18,86	19,56	20,13	22,10	21,22	20,95	19,27	18,77	19,87
	M	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07	19,07
	s	0,97	0,93	0,67	0,83	0,67	0,83	0,53	0,60	0,67	0,63	0,33	0,60	0,47	0,53	0,13	0,47	0,83	0,90	0,67	0,57	0,43	0,47	0,60	0,77	0,33	0,66	0,67	0,73	0,73	0,77
	r	0,00	0,07	0,33	0,17	0,33	0,17	0,47	0,40	0,33	0,37	0,67	0,40	0,53	0,47	0,87	0,53	0,17	0,10	0,33	0,43	0,57	0,50	0,40	0,23	0,67	0,40	0,33	0,27	0,27	0,23
	r ²	29,00	14,00	2,00	5,00	2,00	5,00	1,14	1,50	2,00	1,73	0,50	1,50	0,88	1,14	0,15	0,88	5,00	9,00	2,00	1,31	0,76	0,88	1,50	3,29	0,50	1,50	2,00	2,75	2,75	2,29
	S	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01	5,01
	r	0,08	0,30	1,34	0,27	0,56	0,17	0,05	0,53	0,38	0,49	0,56	0,27	0,19	0,29	0,19	0,17	0,47	0,03	0,49	0,62	0,28	-0,04	0,12	0,39	0,43	0,53	0,53	0,07	-0,10	0,29
	r _{tabel}	Dengan taraf signifikan 5% dan N = 30 di peroleh r _{tabel} = 0,361										Dengan taraf signifikan 5% dan N = 30 di peroleh r _{tabel} = 0,361										Dengan taraf signifikan 5% dan N = 30 di peroleh r _{tabel} = 0,361									
	Keputusan	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid

[illegible]

Lampiran 2 Daftar Tingkat Kesukaran Soal

ANALISIS ITEM SOAL PILIHAN GANDA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 1 Daftar Daya Beda Soal

Daya Pembeda	BA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	BB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	JA	15	15	13	14	13	14	8	14	12	14	10	11
	JB	14	13	11	11	7	11	8	4	8	5	0	7
	D	0,07	0,13	0,13	0,20	0,40	0,20	0,00	0,67	0,27	0,60	0,67	0,27
	Kriteria	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Cukup	Jelek	Jelek	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup

15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
8	8	3	9	15	13	13	15	8	5	9	14	8	14	15	11	8
6	8	1	5	10	14	7	2	5	9	9	9	2	4	5	11	14
0,13	0,00	0,13	0,27	0,33	-0,07	0,40	0,87	0,20	-0,27	0,00	0,33	0,40	0,67	0,67	0,00	-0,40
Jelek	Jelek	Jelek	Cukup	Cukup	Sangat jelek	Cukup	Baik sekali	Jelek	Sangat jelek	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Jelek	Sangat jelek

Lampiran V Daftar Reabilitas

[illegible]

Lampiran ^ T-Test Independent

UJI T-Test Independent						
Nomor	x1	x2	xrata1	xrata2	X ₁ ²	X ₂ ²
1	77	63	2,375	2,125	5,640625	4,515625
2	67	43	-7,625	-17,875	58,14063	319,5156
3	57	50	-17,625	-10,875	310,6406	118,2656
4	73	40	-1,625	-20,875	2,640625	435,7656
5	77	67	2,375	6,125	5,640625	37,51563
6	77	47	2,375	-13,875	5,640625	192,5156
7	87	53	12,375	-7,875	153,1406	62,01563
8	77	47	2,375	-13,875	5,640625	192,5156
9	83	63	8,375	2,125	70,14063	4,515625
10	70	53	-4,625	-7,875	21,39063	62,01563
11	73	50	-1,625	-10,875	2,640625	118,2656
12	87	40	12,375	-20,875	153,1406	435,7656
13	73	43	-1,625	-17,875	2,640625	319,5156
14	93	57	18,375	-3,875	337,6406	15,01563
15	67	53	-7,625	-7,875	58,14063	62,01563
Jumlah	1138	769			1192,859	2379,734
Rata-rata	75,86667	51,26667				

$$\begin{aligned}
 T_{\text{test Independent}} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum \bar{x}_1^2 + \sum \bar{x}_2^2}{n^1 + n^2 - 2}} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{75,86 - 51,26}{\sqrt{\frac{1192,85 + 2379,73}{15 + 15 - 2}} \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} \\
 &= \frac{24,6}{8,793 \cdot 0,365} \\
 &= 24,6
 \end{aligned}$$

Lampiran 9 Daftar Siswa

DATA SISWA KELAS V B KELAS KONTROL

NO	NAMA SISWA	KODE
1	Adinda Putri Maharani	K_1
2	Ahmad Saputra	K_2
3	Akmal Muazam	K_3
4	Alda Ismatul Hawa	K_4
5	Alfiyatur Rahmaniah	K_5
6	Dhimas Eka Putra	K_6
7	Faris Raditya Pratama	K_7
8	Lucky Rizal Nasri	K_8
9	Muhamad Azka Azkiyak	K_9
10	Muhammad Rifqi Ramadhani	K_10
11	Naila Najwa	K_11
12	Nova Cahyatul Aini	K_12
13	Siti Zumaeroh	K_13
14	Syifana Ayu Ramadhani	K_14
15	Umi Saidatur Rohmah	K_15

DATA SISWA KELAS V A KELAS EKPERIMEN

NO	NAMA SISWA	KODE
١	Ahmad Abdul Latif	E_١
٢	Ahmad Sofi Afandi	E_٢
٣	Ahmad Taufik Hidayat	E_٣
٤	Ahmad Tegar Muafi	E_٤
٥	Alfiyatur Rahmaniah	E_٥
٦	Azizah	E_٦
٧	Fathimatul Husna	E_٧
٨	Hasna Sintia Rif'atin	E_٨
٩	Luthfi Maulina	E_٩
١٠	Mahfud Ali Syukron	E_١٠
١١	Muhammad Ashif Barkhoya	E_١١
١٢	Muhammad Fais Akbar	E_١٢
١٣	Nadin Ayu Prasasti	E_١٣
١٤	Najwa Sailin Nihlah	E_١٤
١٥	Rifki Wahyu Ulul Muna	E_١٥

Lampiran 1 • Daftar Nilai Siswa

DATA SISWA KELAS V B KELAS
KONTROL

KODE	NAMA SISWA	NILAI
K_1	Adinda Putri Maharani	63
K_2	Ahmad Saputra	43
K_3	Akmal Muazam	50
K_4	Alda Ismatul Hawa	40
K_5	Alfiyatur Rahmaniah	67
K_6	Dhimas Eka Putra	47
K_7	Faris Raditya Pratama	53
K_8	Lucky Rizal Nasri	47
K_9	Muhamad Azka Azkiyak	63
K_10	Muhammad Rifqi Ramadhani	53
K_11	Naila Najwa	50
K_12	Nova Cahyatul Aini	40
K_13	Siti Zumaeroh	43
K_14	Syifana Ayu Ramadhani	57
K_15	Umi Saidatur Rohmah	53
		769

DATA SISWA KELAS V A KELAS
EKPERIMEN

KODE	NAMA SISWA	NILAI
E_1	Ahmad Abdul Latif	77

E_٢	Ahmad Sofi Afandi	٦٧
E_٣	Ahmad Taufik Hidayat	٥٧
E_٤	Ahmad Tegar Muafi	٧٣
E_٥	Alfiyatur Rahmaniah	٧٧
E_٦	Azizah	٧٧
E_٧	Fathimatul Husna	٨٧
E_٨	Hasna Sintia Rif'atin	٧٧
E_٩	Luthfi Maulina	٨٣
E_١٠	Mahfud Ali Syukron	٧٠
E_١١	Muhammad Ashif Barkhoya	٧٣
E_١٢	Muhammad Fais Akbar	٨٧
E_١٣	Nadin Ayu Prasasti	٧٣
E_١٤	Najwa Sailin Nihlah	٩٣
E_١٥	Rifki Wahyu Ulul Muna	٦٧
		١١٣٨

Lampiran 11 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 1948/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2022

Semarang, 28 Maret 2022

Lamp. : -

Hal : Mohon Izin

a.n. : Muhammad Najib Shofi

NIM : 1803026107

Yth,

Kepala MI Rohmatal Lil Alamin

di Demak

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhammad Najib Shofi

NIM : 1803026107

Alamat : Donorejo, Karantengah, Demak

Judul skripsi : *"Efektivitas Penggunaan Media Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Rohmatal Lil Alamin Donorejo Karantengah Demak Tahun Pelajaran 2021/2022"*

Pembimbing :

Ahmad Yusuf Isnain Setiawan, M.Pd.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas.

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. MAHRUD JUNAEDI, M.Ag.

196903201998031004

Lampiran 12 Nilai Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185 Telepon
024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Dengan hormat kami memberitahukan bahwa kami telah selesai membimbing skripsi saudara :

Nama : Muhammad Najib Shofi

NIM : 1803026107

Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسائل (Powerpoint) على نتائج التعلم الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية
الإسلامية رحمة للعلمين دونوج ديمالك العام الدراسي 2022/2021

Maka nilai bimbingannya adalah : 3,4 (tiga koma empat) .

Dengan catatan bahwa

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 21 Juni 2022
Pembimbing

Ahmad Yusuf Jashan M.PD.I
NIP. 197409092007011038

Lampiran ١٢ Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 26 April 2022

Nomor : 4048/Un.10.03/I.2/DA.04.02.c/12/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.

Ahmad Yusuf Isnaini Setiawan, M.Pd.I.

di tempat.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Najib Shofi

NIM : 1803026107

Judul :

" Efektivitas Penggunaan Media Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Rohmatul Lil Alamin Donorejo Karangtengah Demak Tahun Pelajaran 2021/2022."

dan menunjuk Bapak:

1. Pembimbing : Ahmad Yusuf Isnaini Setiawan, M.Pd.I. _____

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Lampiran 1 Surat Keterangan/ Surat Balasan



مؤسسة التربية الإسلامية رحمة للعالمين
YAYASAN ROHMATAL LIL'ALAMIN
Notaris No: 119/26 Mei 2009
MADRASAH IBTIDAIYAH ROHMATAL LIL'ALAMIN
AKREDITASI B

Alamat: Jl. Raya Buyaran - Guntur Donorejo Karangtengah Demak 59561,
E-mail : mi.rohmatalilalamin@hotmail.com NSM : 111233210111, NPSN : 60712657

SURAT KETERANGAN

Nomor : 12/MLRL/R/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Rohmatal Lil Alamin Donorejo, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Najib Shofi
NIM : 1803026107
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Efektifitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI Rohmatal Lil Alamin Donorejo Tahun Ajaran 2021/2022"

Pada tanggal 28 Maret 2022 sampai dengan tanggal 25 April 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Donorejo, 26 April 2022
Kepala
MI Rohmatal Lil Alamin



Salwadi, S.Pd.I.

NIP. 197507032007 10 003

Page

الشرطي ب. تلميذ ج. فلاح ~~د. يوب~~



مهنته؟

مهندس ب. طبيب ~~ج. بائع~~ د. الشرطي



مهنته؟

مهندس ~~د. خادم~~ ج. مدرس د. الشرطي



مهنته؟

طبيب ب. مدرس ~~ج. طالبة~~ د. الشرطي

أستاذ : لماذا يذهب إلى السوق؟

فاطمة : هو يذهب إلى السوق لتبيع الخضروات.

التاجر ب. الطبيب ج. الشرطي د. الفلاح

ما معنى الخضروات؟

Buah-buahan ~~د. Pisang~~ Sayuran ج. Tujang Sapu

ما معنى سوق؟

Rumah Sakit د. Pasar ~~ب. Sawah~~ Sekolah

فاطمة يذهب المدرسة.

ني ~~ب. إلى~~ ج. أنا د. من

الطبيب يعمل في ؟

لسوق ~~ب. المستشفى~~ ج. المدرسة د. المزرعة

الهواية بمعنى ؟

Hobi ~~ب. Profesi~~ ج. Memasak Polis

؟ Apa bahasa arabnya Sepak Bola...

كرة القدم ب. القراءة ج. الرسم د. كرة الريشة



ما هوايته ؟

السباحة ب. القراءة ج. كرة القدم د. كرة الريشة

؟ Apa bahasa arabnya Melukis...

د. كرة الريشة

الرسم

التصوير



ما هوايته ؟

د. كرة الريشة

ج. الرسم

التصوير



ما هوايته ؟

د. كرة الريشة

ج. الرسم

القراءة



ما هوايته ؟

السباحة ب. القراءة ج. التصوير د. كرة الريشة

؟ Apa bahasa arabnya bola basket...

د. كرة السلة

ج. الرسم

كرة القدم

؟ Apa bahasa arabnya Tennis Meja...

د. التصوير

ج. الرسم

القراءة



ما هوايته ؟

القدم ب. السباحة ج. الرقصة د. كرة الريشة

كرة القدم يلعب في ؟

ج. المدرسة د. المستشفى

ب. ميدا

مهندس ؟

Berenang د

Insinyur ✕

Memasak ب

Polisi

تليسي؟

Murid ✕ Guru ج

Petani ب

Polisi

ما مهنة أبيك؟

Apa Pekerjaan Ayahmu? ب

Apa Hobi Ayahmu?

Apa Tindakan Ayahmu? د

Apa Profesi Ayahmu ✕

ما هواية أحمد؟

Apa Pekerjaan Ahmad? ب

Apa Hobi Ahmad?

Apa Tindakan Ahmad? د

Apa Profesi Ahmad? ج

خالد يذهب إلى المدرسة.

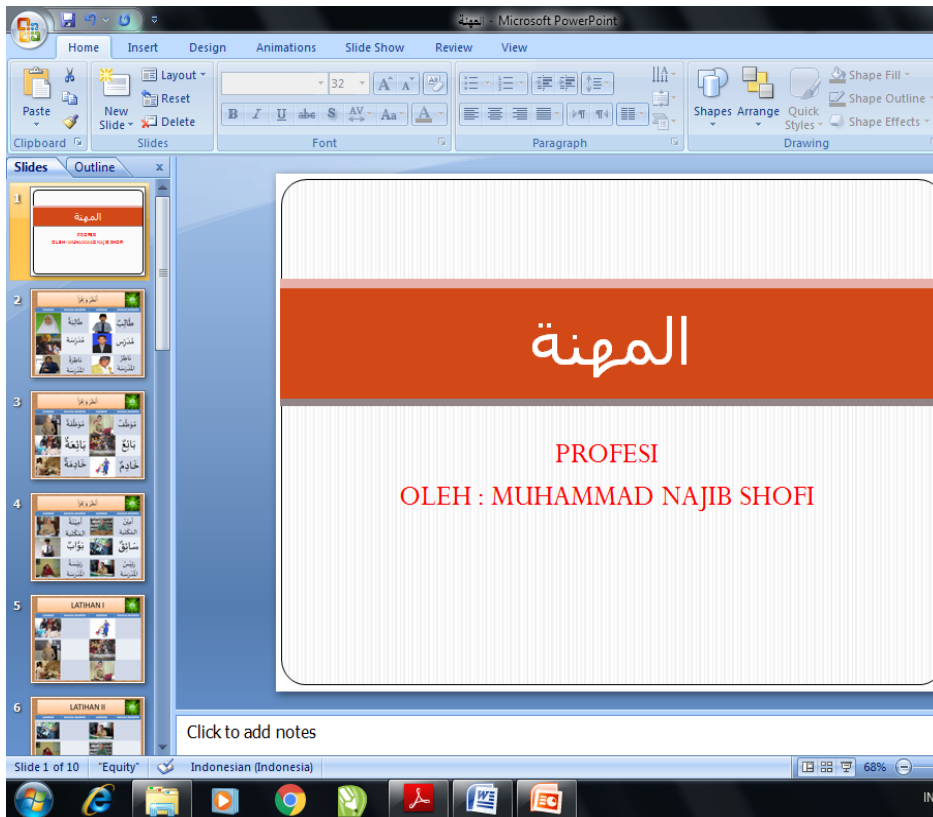
Kholid pergi ke Pasar

Kholid pergi ke Sekolah

Kholid pergi ke Lapangan

Kholid pergi ke Semarang

Lampiran 16 Materi Pembelajaran



Microsoft PowerPoint

Home Insert Design Animations Slide Show Review View

Paste New Slide Layout Reset Delete

Clipboard Slides Font Paragraph Drawing

Slides Outline

1 المهنة
2
3
4
5 LATIHAN I
6 LATIHAN II

انْظُرُوا وَاِقْرَأُوا

GAMBAR	BAHASA ARABNYA	GAMBAR	BAHASA ARABNYA
	طَالِبَةٌ		طَالِبٌ
	مُدْرِسَةٌ		مُدْرِسٌ
	نَاظِرَةٌ الْمُدْرِسَةِ		نَاظِرٌ الْمُدْرِسَةِ

Click to add notes

Slide 2 of 10 "Equity" Indonesian (Indonesia) 68%

Microsoft PowerPoint

Home Insert Design Animations Slide Show Review View

Clipboard Slides Font Paragraph Drawing

Slides Outline

1. المصنعة
مصنعة
مصنعة
مصنعة
مصنعة

2. المصنعة
مصنعة
مصنعة
مصنعة
مصنعة

3. المصنعة
مصنعة
مصنعة
مصنعة
مصنعة

4. المصنعة
مصنعة
مصنعة
مصنعة
مصنعة

5. LATIHAN I

6. LATIHAN II

انْظُرْ وَاقْرَأْ

GAMBAR BAHASA ARABNYA GAMBAR BAHASA ARABNYA

	مُوظَّفَةٌ		مُوظَّفٌ
	بَائِعَةٌ		بَائِعٌ
	خَادِمَةٌ		خَادِمٌ

Click to add notes

Slide 3 of 10 "Equity" Indonesian (Indonesia) 68%

Microsoft PowerPoint

Home Insert Design Animations Slide Show Review View

Paste New Slide Layout Reset Delete

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing

Slides Outline

1. الدخول

2. الطريق

3. الطريق

4. الطريق

5. LATIHAN I

6. LATIHAN II

أَنْظُرْ وَاقْرَأْ

GAMBAR	BAHASA ARABNYA	GAMBAR	BAHASA ARABNYA
	أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ		أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ
	بَوَّابُ		سَائِقُ
	رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ		رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ

Click to add notes

Slide 4 of 10 "Equity" Indonesian (Indonesia) 68%

Microsoft PowerPoint

Home Insert Design Animations Slide Show Review View

Paste New Slide Layout Reset Delete

Clipboard Slides

Font

Paragraph

Shapes Arrange Quick Styles Shape Effects Drawing

Slides Outline

5 LATIHAN I

6 LATIHAN II

7 UNIKAPAN DALAM BAHASA ARAB

8

9

10

LATIHAN I

GAMBAR	BAHASA ARABNYA	GAMBAR	BAHASA ARABNYA
			
			
			

Click to add notes

Slide 5 of 10 "Equity" Indonesian (Indonesia) 68%

Windows Taskbar: Internet Explorer, File Explorer, VLC, Google Chrome, WhatsApp, Adobe Reader, Word, PowerPoint

Microsoft PowerPoint

Home Insert Design Animations Slide Show Review View

Paste New Slide Layout Reset Delete

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing

Slides Outline

5 LATHAN I

6 LATHAN II

7 UNIKAPAKAN DALAM BAHASA ARAB

8

9

10

شكراً

Click to add notes

Slide 8 of 10 "Equity" Indonesian (Indonesia) 68%

Windows Taskbar: Internet Explorer, Google Chrome, VLC, Adobe Reader, Microsoft Word, Microsoft Excel

الْجَوَاب		التَّحِيَّة	
Waalaikumussalam	وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	Assalamu'alaikum	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Selamat datang	أَهْلًا بِكَ	Selamat datang	أَهْلًا وَسَهْلًا
Selamat pagi juga	صَبَاحَ النُّورِ	Selamat pagi	صَبَاحَ الْخَيْرِ
Selamat sore juga	مَسَاءَ النُّورِ	Selamat sore	مَسَاءَ الْخَيْرِ
Selamat siang juga	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	Selamat siang	نَهَارُكَ سَعِيدٌ
Selamat malam juga	سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ	Selamat malam	لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ
Sama-sama	عَفْوًا	Terima kasih	شُكْرًا
Alhamdulillah baik	الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ	Bagaimana kabarmu	كَيْفَ حَالُكَ
Semoga selamat	مَعَ السَّلَامَةِ	Sampai jumpa	إِلَى الْلِقَاءِ

Microsoft PowerPoint

Home Insert Design Animations Slide Show Review View

Paste New Slide Layout Reset Clipboard Slides Font Paragraph Drawing

Slides Outline

5 LATIHAN I

6 LATIHAN II

7 UNIKAPAKAN DALAM BAHASA ARAB

8

9 ISIM DHAMIR (KATA GANTI)

10

شعرا

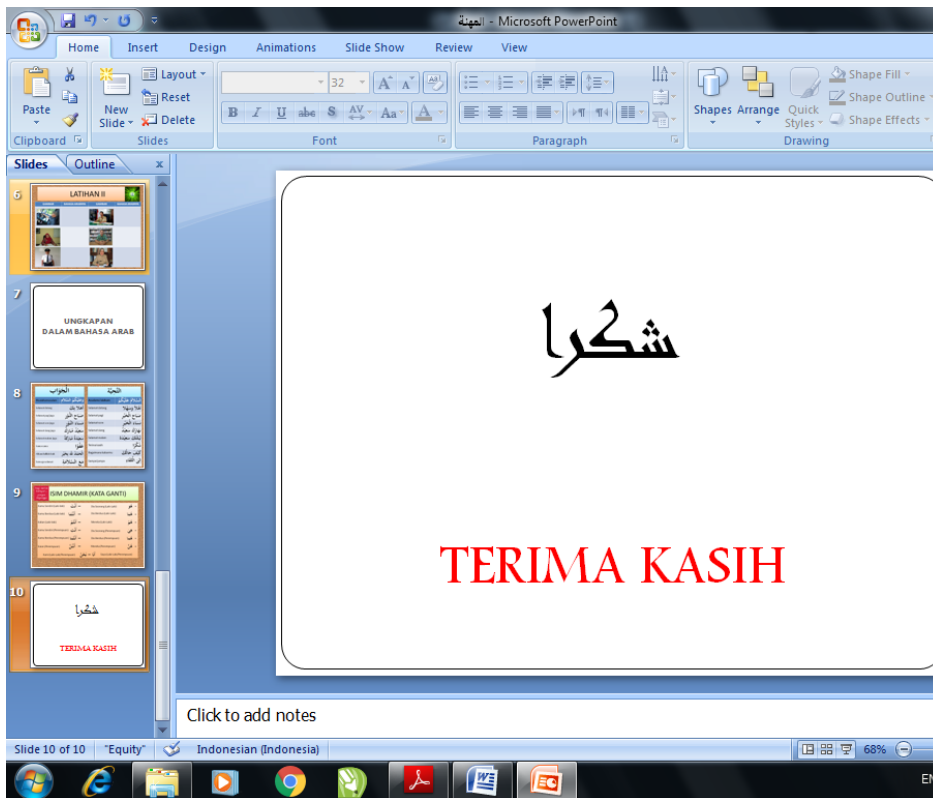
Click to add notes

Slide 9 of 10 "Equity" Indonesian (Indonesia) 68%

ISIM DHAMIR (KATA GANTI)

lagi serius belajar... jangan diganggu

Kamu Sendiri (Laki-laki)	أَنْتَ	Dia Seorang (Laki-Laki)	هُوَ
Kamu Berdua (Laki-laki)	أَنْتُمَا	Dia Berdua (Laki-Laki)	هُمَا
Kalian (Laki-laki)	أَنْتُمْ	Mereka (Laki-Laki)	هُمْ
Kamu Sendiri (Perempuan)	أَنْتِ	Dia Seorang (Perempuan)	هِيَ
Kamu Berdua (Perempuan)	أَنْتُمَا	Dia Berdua (Perempuan)	هُمَا
Kaia (Perempuan)	أَنْتِ	Mereka (Perempuan)	هُنَّ
Kami (Laki-Laki/Perempuan)	أَنَا - نَحْنُ	Saya (Laki-Laki/Perempuan)	



Lampiran ١٧ Dokumentasi

١. Pembelajaran kelas Eksperimen









2. Pembelajaran kelas Kontrol





٣. Siswa siswi mengerjakan Post-Test







