تطبيق طريقة سوروجان باستخدام الكتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد الإحسان تيغال

البحث العلمي

مقدّم لتأدية الشروط المقرّرة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتدريس

إعداد:

تيغوه فريانطا

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦٠٨٨

كلية علوم التّربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي

الإسم : **تيغوه فريانطا**

رقم الطلب : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

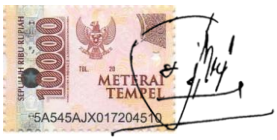
صرح الباحث بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

" تطبيق طريقة سوروجان باستحدام الكتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد الإحسان تيغال "

لايتضمن الأراء من المنخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سمارانج, ١٧ من يونيو ٢٠٢١

المصرح



تيغوه فريانطا

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبتها:

الكاتب : تيغوه فريانطا

الموضوع : **تطبيق طريقة سوروجان باستحدام الكتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في معهد الاحسان تيغال**

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء, إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ م.

سمارانج, ١٧ يوليو ٢٠٢١

مجلس المناقشة

الرئيس

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الكاتبة

تؤتي قرة العين الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الممتحن الأول

الدكتوراندیس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الممتحنة الثانية

مفيدة الماجيستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٣١٩٩٢٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث للطالب:

الاسم : تيغوه فريانطا

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٨

الموضوع : **تطبيق طريقة سوروجان باستخدام الكتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب بمعهد الاحسان تيغال**

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٥ مايو ٢٠٢١

المشرف

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٣١٩٩٢٣١٠٠١

المستخلص

الموضوع : تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد الإحسان تيغال

الكاتب : تيغوه فريانطا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٨

المسألة الجوهرية في هذا البحث هي كيف تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الإحسان وماالعوامل الدافعة والعائقة في تطبيق تلك الطريقة بمعهد الإحسان. والأهداف من هذا البحث هي لمعرفة كيفية تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الإحسان ولكشف العوامل الداعمة والعائقة. استخدم الباحث البحث الوصفي ويدل على نوع البحث الميداني أو البحث الوصفي الكيفي بمعهد الإحسان تيغال. جمعت البيانات بثلاثة طرق وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج وتحقيق البيانات.

ونتائج هذا البحث هي: عملية تطبيق طريقة سروجان في معهد الإحسان الإسلامي فعالة جدا لترقية مهارة القراءة. يجري هذا التعليم كل يوم ما عدا ليلة الجمعة ويبدأ هذا التعليم بتلك الطريقة بعد صلاة العشاء حتى الساعة العاشرة ليلا تقريبا. تتنوع الكتب المستخدمة في طريقة سروجان في معهد الإحسان الإسلامي، منها كتاب متن التقريب. اختار الباحث تعليم سروجان باستخدام كتاب متن التقريب لأن محتويات ذلك الكتاب تتعرف على مجال الفقه واللغات التي تستخدم بطريقة بسيطة وسهلة الفهم. والعوامل الداعمة في تطبيق طريقة سوروجان منها: اظهار الثقة من المعلمين

والطلاب ورغبة المعلمين والطلاب في دراسة تلك الطريقة ولا يزال المعلّمون الذين يقومون بالتعليم مقيمين في المعهد حتى يسهل على الطلاب طرح الأسئلة ومناقشتها، والعوامل المعيقة في تطبيق طريقة سوروجان منها: يعتبر تطبيق طريقة سوروجان ليس بشكل مثالي، لأنه يستغرق وقتًا طويلاً نسبيًا إذا تعلّم الطلاب كثيرًا ونقصان اتقان القواعد العربية من بعض الطلاب ولا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في تفسير المعنى الصحيح للجملة.

الشعار

والنّحو أولى أوّلاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما

Ilmu Nahwu itu lebih berhak pertama kali untuk dipelajari, karena kalam arab tanpa nahwu maka takkan bisa difahami

العلاّمة الشيخ شرف الدين يحيى ابن موسى ابن رمضان ابن عميرة العمريطي الشافعي

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة سونارتي وأبي المحبوب ذو اللطيف اللذَين قد ربّياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسيان ذكر اسمي في كلّ دعواتهما واللذان قد جاهدا في تلبية جميع احتياجي حتى تمت دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سنجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما بكامل الصحة والعافية الدائمة ويسهّل لهما أمورهما.

٢. جميع أسرتي الذين أعطوني الحمّاس دائما. جزاهم الله خيرا كثيرا.

٣. جميع العلماء الذين علوني العلوم الكثيرة النافعة والمعلومات المتنوّعة التي لم أفهمها من قبل خاصة إلى فضيلة السيد مؤسس معهد الإحسان الإسلامي تيغال الكياهي الحاج أبويا طحاوي سعيد مشكور والحبيب جعفر صديق المنوّر بصفته مدير المعهد تريم الغناء للعلوم الإسلامية سهّل الله أمورهم وبارك فيهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا وهي اللّغة الّتى تكلّم بها سيّد الأنبياء ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء وكتب بها كلام رب النّاس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى آله وأصحابه أأمعين. أما بعد. لقد أتم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت موضوع: تطبيق طريقة سوروجان باستحدام الكتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وفي هذا المقام فإن الباحث يشكر كامل الشكر على تمام البحث العلميلكل من الأساتذة وهم:

١. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معسومة الماجستيرة كعميد كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد صالحين الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه وتبرع من وقته وفكره

من أجل كتابة هذا البحث. وكل شكري لجميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويرعاه ويجزيه.

٥. جزيل الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم الكثيرة المتنوعة والخبرة الثمينة ونتائج الحياة.

٦. فضيلة السيد مؤسس المعهد الإحسان الإسلامي تيغال الكياهي الحاج أبويا طحاوي سعيد مشكور والحبيب جعفر صديق المنوّر كمدير المعهد تريم الغناء للعلوم الإسلامية عسى الله يحفظهما ويرعاهما في صحة وعافية ويجزيهما أحسن الجزاء.

٧. وجميع المعلمين في معهد الإحسان الإسلامي خاصة الأستاذ أسراري والأستاذ هادي شفاعة والأستاذ أمين والأستاذ يحيى الذين ساعدوا الباحث على نيل البيانات التي يحتاجها في هذا البحث وكذلك جميع الطلبة في هذا المعهد، جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. وكامل الشكر الذي لايحصى لفضيلة المحبوبين والدايّ أبي وأمي اللذَين قد زوداني بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلة مع جودة التربية العقليّة والخلقيّة.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية. أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن برحمته علينا وأن يثيبنا بأحسن الثواب وجزاكم الله أجمل الجزاء.

محتويات البحث

صفحة الموضوع..... أ
موافقة المشرف..... ب
تقرير لجنة المناقسة..... ج
صفحة التصحيح ..... د
مستخّلص..... هـ
الشعار..... ز
الإهداء..... ح
كلمة الشكر و التقدير ..... ط
محتويات البحث..... ك

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. أسئلة البحث ٧
ج. أهداف البحث ٨
د. فوائد البحث ٨

الباب الثانى الهيكل النظري

الفصل الأول: مهارة القراءة ١٠
أ. مفهوم المهارة ١٠
ب. مفهوم القراءة ١١
ج. أهمية القراءة..... ١٣

د. أهداف القراءة ١٤
هـ. أنواع القراءة ١٦
و. مواقف استخدام القراءة ٢٠
ز. أسس تدريس القراءة ٢١
ح. أهداف تعليم القراءة ٢٢
الفصل الثاني: المعهد ٢٤
أ. ماهية المعهد ٢٤
ب. أغراض المعهد ٢٥
ج. أنواع المعاهد ٢٦
د. أنواع طرق التعليم في المعهد ٢٧
الفصل الثالث: طريقة سوروجان ٢٩
أ. مفهوم الطريقة ٢٩
ب. مفهوم سوروجان ٣٠
ج. تقنية تعليم طريقة سوروجان ٣١
الفصل الرابع: كتاب الأصفر ٣٣
أ. هامية كتاب الأصفر ٣٣
ب. خصائص كتاب الأصفر ٣٤
ج. معرفة كتاب متن التقريب أو متن أبي شجاع ٣٥
الدراسات السابقة ٣٨
الإطار الفكريّ ٤٠
الباب الثالث منهج البحث
أ. نوع البحث ٤٢

ب. مكان البحث ووقته ٤٣
ج. مصادر البيانات..... ٤٣
د. بؤرة البحث..... ٤٥
هـ. طرق جمع البيانات..... ٤٦
و. اختبار صداقية البيانات ٤٨
ز. طرق تحليل البيانات ٤٩

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات ٥٢
١. تاريخ المعهد ٥٢
٢. الموقع الجغرافي..... ٥٣
٣. رؤية المعهد وبعثته وأهدافه ٥٣
٤. الهيكال الإداري ٥٤
٥. أحوال المعلمين ٥٦
٦. التسهيلات العامة ٥٩
٧. المستوى التعليمي ٦٠
٨. الأنشطة في معهد الإحسان الإسلامي ٦٠
٩. الطرق المستخدمة في تعليم كتاب الأصفر ٦١
١٠. الكتب المستخدمة في التعليم بطريقة سوروجان ٦٢
ب. تحليل البيانات..... ٦٣
١. تطبيق طريقة سوروجان في معهد الإحسان ٦٣
٢. العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق طريقة سوروجان..... ٦٩

ج. محدود البحث ٧٥

الباب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة ٧٦

ب. الإقتراحات ٧٧

ج. الإختتام ٧٨

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

تطبيق طريقة سوروجان باستحدام الكتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في معهد الإحسان تيغال

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة من اللغات المهمة في عالمنا اليوم في كل أرجاء العالم. ذلك أن اللغة العربية ليست لغة ترثها الحضارة العربية القديمة فحسب بل اللغة العربية هي اللغة المفضلة لدى الباحثين والعلماء اليوم.[1] اللّغة العربية واحدة من اللغات العالمية التى لها الأهمية الكبرى التي علاقة وثيقة بالدّين الإسلامي، فهي لغة كتابه ولغة نبيّه ولغة عباداته ولغة علومه وثقافته. اللّغة العربيّة لغة القرآن الكريم الذي نزل به الروح الأمين على قلب رسولنا الكريم، فإنها محفوظة بالعناية الإلهيّة.

قد قرّر بعض المدارس والجامعات الإسلامية بأنّ اللّغة العربيّة إحدى المقررات الدراسية فيها وكانت اللغة العربية من إحدى المواد الدراسية في أغلب المدارس في بلادنا إندونيسيا. وهذا لأن اللغة العربية من إحدى اللغات الأجنبية المهمة التي يحتاجها العالم للتواصل، كما أنها مستعملة في هيئة الأمم المتحدة كلغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية. وفي هذه اللغة العربية نجد العلمين الأساسيين وهما علم النحو والصرف، وإذا نريد أن نفهم القرأن فيجب علينا أن نتعلم هذين العلمين إما في التعليم الرسمي كالمدرسة أو غير الرسمي كالمعهد.

ومن المعروف أن الطلاب يجدون المشكلات في فهم لغة الأجنبية غير لغة الرسممية ووجدوا الصوبات في تعلم اللغة العربية ويتوهموا أن صعوبة اللغة العربية هي السبب، والحق أن طريقة وقلة الكتب الصالحة هي أداة لهذه النتيجة. لفهم كتب التراث يحتاج الانسان إلى اللغة العربية وهي لغة حية قديمة كانت أم

[1]Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7

عصرية ولها دور عظيم في الدين والعلم. وقال الشيخ مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقاة منثور العرب ومنظومهم.[٢]

في تعلم اللغة العربية هناك مبادئ ذات أولوية يجب الانتباه إليها من أجل تحقيق تعليم اللغة العربية الجيدة و الفعالة، وهي إتقان العديد من المهارات اللغوية، بدءًا من إتقان المفردات العربية، واتقان القواعد النحوية والصرفيّة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من المهارات الموجودة في اللغة العربية، القراءة هي احدى من أهم المهارات، لأنها من خلال إتقان مهارة القراءة يمكن للمرء أن يأخذ العديد من الفرائض الموجودة في الكتب الإسلامية المكتوبة بالعربية. لدراسة و فهم الكتب الإسلامية التي كتبها العلماء السابقون.

القراءة هي إتقان لغوي يتم تنفيذ أنشطته العملية بعد ممارسة إجادة الكلام. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية الاتصال بين القراء و الكتاب من خلال قراءة النصوص. يعبر *Hermawan* عن القدرة على التعرّف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال نطقه وهضمه في ذهنه. يشير هذا التعريف إلى أن إتقان القراءة يحتوي على جانبين، منهما تغيير الرموز المكتوب إلى الرموز الصوتية والتقاط معنى من جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية، الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يأسس المهارة الثانية. تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد العربية التي تتضمن

[٢] الشيخ مصطفى الغلاييني، ***جامع الدروس العربية***، (بيروت– لبنان: مكتبة عصرية، ١٩٩٤)، ص ٧.

القواعد النحوية والصرفية. ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم المحتويات أو معنى ما يقرأ. لذلك، فإن الترتيب في إتقان القراءة فهم القواعد أولاً قبل قراءة النص بشكل صحيح.[٣]

للقراءة مكانتها وأهميتها بين المهارات اللغة الأساسية، إذ جعل الله سبحانه و تعالى القراءة فاتحة الرسالة المحمدية قال تعالى (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ)[٤] وتعد القراءة من المهارات الأساسية التي يحتاج إليها المرء في معرفة التراث الإنساني و فهم المعلومات المكتوبة، وقد بين العلماء العلاقة الوطيدة والصلة الوثيقة بين الأعمال الذهنبية (الأفكار) و اللغة، لذلك توجهوا لدراستها للافادة منها في النواحي التربوية وخاصة في التربية اللغوية، ينبغي لشخص ما لديه من الأزودة الكافية، و يحتاج إلى الطرق لتسهيل دراسة وفهم الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.[٥]

من الناحية اللغوية، تأتي الطريقة من اللغة اليونانية التي تعني المنهج أو الطريق. التعليم هو العملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. لذا، فإن طريقة التعليم هي مستوى من تخطيط البرامج يكون شاملاً بطبيعته ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات تقديم الموضوع بطريقة إجرائية، ولا يتعارض بعضها بعضا.[٦] ولا يتعارض مع النهج. والطريقة أيضا عبارة عن تصميم شامل لتقديم المواد اللغوية

---

[3] Rathomi Ahmad, October 10th, 2019, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik* Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019) 000-000 ISSN 1411-8173 | E-ISSN 2528-5092 https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315, October 10th, 2019

[٤] سورة العلق الآية ١.

[٥] إبراهيم محمد علي، ***المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية و التطبيق***، (عمان: دار الخزامي للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٧) ص ٦٩

[6]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.168

بانتظام، ولا توجد أجزاء متضاربة منها وكلها تستند إلى افتراض نهج معين. بمعنى آخر فإن الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد.[٧] انطلاقًا من ذلك يجب للمعلم أن يفهم معرفة طريقة التعليم، لأن نجاح المعلم في تنفيذ التعليم هو إذا كان الطلاب قادرين على الإمساك بها الرسالة التي نقلها المعلّم.

انطلاقًا من مفهوم الطريقة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة أو الطريقة السريعة و المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب، لا ينبغي التجاهل عن وظيفة الطريقة في عملية التعليم لأن المعلم لديه القدرة على إتقان المواد التعليمية بدون الطريقة الصحيحة، فمن المرجح أن تحصل على الفشل.[٨] ولأجل ذلك يجب أن يكون المعلم انتقائيًا في اختيار الطريقة لعملية التعلم و التعليم مع الاعتبارات المختلفة مثل عدد الطلاب والحالة النفسية للطلاب والمواد التعليمية والمرافق الكافية و العوامل الأخرى.

المعاهد هي المؤسسة التعليمية الإسلامية يقودها العلماء أو **كياي** حيث توجد أنواع مختلفة من الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب و**كياي**. في عالم المعاهد، هناك مصطلح كتاب الأصفر ***kitab kuning*** وهو يصف الرسالة كمصدر للتعليم أو الكتب المدرسية. كتاب الأصفر معروف كمرجع للطلاب في المعاهد. بكتاب الأصفر يكون المعهد يحاول التصرف و الفهم و الإجابة على أي مشاكل تنشأ وتستمر و التطور بين المجتمع. يوضع كتاب الأصفر في مكانة

---

[7] Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ombak 2016) hlm 72

[8] Moh.Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam,* (Yogyakarta: LkiSm 2009), hlm. 90

خاصة، لوجوده كمصدر رئيسي، فضلاً عن كونه عنصرًا للتمييز بين المؤسسات الإسلامية والمؤسسات الإسلامية الأخرى.[٩]

يتم تطبيق الطرق والنماذج المختلفة في المعاهد من خلال النظر إلى ظروف واهتمامات كل المعاهد. من أهم هذه الطرق المختلفة هي طريقة سوروجان وطريقة ويتونان أو باندونجان. يجادل ***Nur Kholis Majid*** بأن المعاهد التقليدية لا تزال تطبق نظامي ويتونان أو باندونجان وسوروجان في عملية التعلم. طريقة ويتونان أو باندونجان هي التلاوة تأتي مبادرتها من المعلمين أنفسهم في تحديد المكان والزمان وكذلك الكتب المدرسة وأن طريقة السوروجان هي التلاوة التي يطلبها طالب واحد أو عدة من الطلاب إلى معلمهم لتعليم الكتب المعينة. عادةً تطبق هذه التلاوة باستخدام طريقة السوروجان للطلاب المتقدمين، وخاصة أولئك الذين يرغبون في المستقبل أن يصبحوا معلمين.[١٠]

طريقة سوروجان هي إحدى الطرق التقليدية التي يمكن أن تساعد الطلاب على قراءة وفهم أسلوب العربية. نظام سوروجان في التعليم هو أصعب جزء من أنظمة تعليم المعهد جميعا، لأن نظام سوروجان هذا يتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط بين المعلمين والطلاب.[١١] من ناحية أخرى، تنظر طريقة سوروجان إلى أنها طريقة فعالة للغاية. لأن تطبيق هذه الطريقة يركز على أهداف تعليم اللغة العربية (النحو والصروف والترجمة). المعهد كثقافة، تؤكد طريقة سوروجان على وجود روابط عاطفية قوية و فهم بين المعلمين و الطلاب.

---

[9]Syafaat, Ali Ma'sum, Jurnal peneliian Kependidikan, (Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, 2010), akses 18 Agustus 2015

[10]Yasmadi, *Modernisasi Pesantren,* (Jakarta: Ciputat Press) 2005 hlm. 67

[11] Zamakhsyary Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai,* (Jakarta : LP3S, 2011), hlm. 54

تعد طريقة سوروجان الآن حلاً لاحتياجات التعليم التي يجب أن تستوعب جميع اهتمامات وقدرات الطلاب، ولها فوائد جيدة جدًا في تسهيل فهم كتاب الأصفر وفهم النحو و الصروف و الترجمة للطلاب. لأن هذه الطريقة تمكن الكشف مباشرة عن الخطأ و عن الصواب أو عن الشك عند قراءة الكتب العربية التي ليست فيها التشكيل.

من الفخر كباحث عندما كنت طالبًا في إحدى المعاهد واسمه الإحسان وهو يقع في قرية كابونان و عندما لاحظت أنه لا تزال هناك أجيال من الشباب في هذا العصر الحديث يريدون قضاء الوقت لطلب العلم و لتعمق كتاب الأصفر على الرغم من اشتغال الطلاب بأنشطة أخرى، فإنني وجدت الكثير منهم في المعهد الإحسان الإسلامي كابونان مشغولون في تعلم كتاب الأصفر ومع ذلك ، فإنهم يتعلمون أيضًا المواد العامة.

معهد الإحسان الإسلامي كابونان دوكوهوارو، هو واحد من المعاهد الإسلامية الواقعة في منطقة تيغال. يعرف هذا المعهد باسم المعهد الإسلامي السلفي، ومن الأهداف في إنشاء هذا المعهد جعل الطلاب قادرين على فهم الكتب الكلاسيكية التي كتبها العلماء السابقون يشار إليها غالبًا باسم "كتاب الأصفر"، هذا الهدف يتم متابعته بجدية. لذلك، في هذا المعهد يتم تطبيق طريقة تسمى سوروجان بهدف ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المعهد الإحسان الإسلامي كابونان.

تعليم قراءة الكتب العربيّة هو أحد أهم الأشياء المهمة في هذا المعهد. بناءً على المقابلة التي أجراها الباحث مع " أسروري " كالأستاذ من الأساتيذ في المعهد الإحسان الإسلامي كابونان، أوضح أن طريقة سوروجان تم تطبيقها في تعليم كتاب الأصفر لتعوّد و ترقية قدرة الطلاب على القراءة، لذلك تم الحصول على توضيح في المعهد الإحسان الإسلامي. قسمت في المعهد الإحسان

الإسلامي عدة فصول في تعليم الكتب العربيّة بطريقة السروجان وهي الفصل الابتدائي باستخدام كتاب سفينة النجا، وفصل الجرومية باستخدام كتاب متن التقريب، وفصل العمريطي باستخدام كتاب فتح القريب ويتم إجراء تعليم السورجان كل ليلة السبت حتى ليلة الخميس خلال برنمج المشاورة أو المطالعة التي تبدأ بعد صلاة العشاء في الجماعة حتى الساعة ..:.١ ليلاً تقريبا.[١٢]

بناءً على الشرح السابق، يدرك الباحث أهمية الطرق في تحقيق أهداف التعليم التي تم تطبيقها. يرغب الباحث في هذا البحث في التركيز على تطبيق طريقة السروجان في فصل الجرومية الذي يستخدم الكتاب "متن التقريب" لتعود و ترقية قدرة الطلاّب على قراءة الكتب العربيّة بعنوان البحث :

تطبيق طريقة سوروجان باستحدام الكتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الإحسان تيغال

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكور، كى لايخرج ولا ينحرف هذا البحث من الأغراض والمقاصد، فينبغي للباحث أن يحدّد أسئلة البحث ممّا يلي:

١. كيف تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد الإحسان تيغال؟

٢. ما هي العوامل الداعمة و العوامل المعيقة في تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد الإحسان تيغال؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة كما يلى:

[١٢] مقابلة مع أستاذ أسراري كأحد الاساتيذ في المعهد الاحسان تيغال

١. لمعرفة تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد الإحسان تيغال.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة و العوامل المعيقة في تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد الإحسان تيغال.

د. فوائد البحث

ينبغى للبحث أن يعطي الفوائد المعينة. يرجى منه أن يعطي الفوائد الحسنة نظريا و تطبيقيا :

١ . الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يرجى بوجود هذ البحث أن يكون وسيلة لعرفة الطرق المناسبة الفعالة في تعليم الكتب العربية. ومن الناحية الأخرى من هذا البحث أن يزيد تحسين العلم في مجال التربية غالبا وتنمية العلم ويستطع أن يستخدم كمواد البحث السابق.

٢ . الفوائد التطبيقية

أ. بالنسبة للطلاب

نتائج هذه الدراسة هي تشجيع الطلاب على الحماس في تعود و ترقية قدرتهم على قراءة الكتب العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين

لزيادة المعلومات عن تطبيق طريقة سوروجان لترقية القدرة على القراءة لدى الطلاب ودافع لترقية الكفاءة في اختيار طرق التعليم المناسبة والمتنوعة في عملية التعلم والتعليم.

٣. بالنسبة للباحثين

لزيادة المعلومات في مجال البحث، لا سيما فيما يتعلق بتطبيق وتطوير طرق التعليم الفعالة زيادة للتطبيق بعد الانتهاء من دراساتهم، من المأمول أيضًا أن يصبح هذا البحث مادة مقارنة في كتابة البحث أو الرسائل العلمية أو الأطروحات أو الأعمال العلمية الأخرى.

الباب الثاني

الهيكل النظري

تطبيق طريقة سوروجان باستحدام الكتاب "متن التقريب" لترقيّة مهارة القراءة

أ. الهيكل النظري

بناء على الشرح السابق في خلفية البحث عرفت أنّ هذا البحث يبحث عن تطبيق طريقة سوروجان باستحدام الكتاب "متن التقريب" لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاّب بمعهد الإحسان تيغال. أمّا الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي :

١. مهارة القراءة

أ. مفهوم المهارة

المهارة مأخوذة من مهر- يمهر- مهرا ومهارة بمعنى حذق فهو ماهر.[١٣] وتعد المهارة ضرورية للمعلم الكفء، إذ لا يستطيع من لا يمتلك المهارة تعليم المهارة، فمن لا يتقن الشيء لا يستطيع تحقيق أهدافه، أو تنفيذ متطلباته. أن المراد بالمهارة هو تحويل المعرفة إلى سلوك، وهذا يعني أن المعرفة لا تتحول إلى سلوك قابل للتطبيق إذا لم يتدرب الإنسان على عملية التحويل نفسها، ويقوم بتعزيز ذلك التدريب بالتكرار ويعمل على مناقشة النصوص المعدة للتدريب،

[١٣] معجم المعاني (المتصل)

فمهارة الحوار مع الآخرين مثلا أو مهارة المناقشة أو غيرها من المهارات، تحتاج إلى التدريب بعد توفر الموهبة والنضج، لتترسخ في المتعلّم وتصبح سلوكا لديه[١٤]

ب. مفهوم القراءة

والقراءة مأخوذة من قرأ يقرأ- وقراءة،[١٥]. تصبح القراءة في الحلقة الثالثة من المرحلة الأساسية، وعرفنا أن القراءة من إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية. فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث و استماع و كتابة[١٦]. القراءة أداة أساسية لتعلم و تعليم اللغة العربية وهي من ناحية أخرى تمثل نقطة الاتصال في الترابط الدائري بين مواد اللغة العربية الاخرى.[١٧] القراءة عملية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، فهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. القراءة نشاط يتم تعلمه بشكل متسلسل، فالقارئ يوفق الأصوات ورموزها ثم يربط بين مجموعة الكلمات التي يواجهها، ليتمكن ادراكها، وقصده من ذلك التوصل الى حقائق متكاملة[١٨]

بظهور العلوم التربوية المعروفة تطور مفهوم القراءة، وقد ساعد هذا التطور في تفسير الطبيعة المعقدة لعملية القراءة على أساس أنها عملية تتجاوز تحريك العيون إلى استخدام المهارة والمعرفة بشكل مترابط. ولهذا تطور مفهومها من

---

[١٤] كامل عبد السلام، ***المهارة الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*** (عمان: دار أسامة، ٢٠١٢) ص ٧.

[١٥] معجم المعاني (المتصل)

[١٦] جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، ***طروق تعليم اللغة العربية في التعليم العام*** (بنغازي: دار الكتب الوطنية، ١٩٩٦) ص ٧٩

[١٧] حسن ملا عثمان، ***طرق تدريس اللغة العربية*** (رياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٧) ص ١٥٨

[١٨] حسن شحاتة، ***تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*** (القاهرة: الدار المصرية البنانية، ٢٠٠٢) ص ١٠٥

النطق بالألفاظ والعبارات، سواء فهم القارئ ما يقرأ أم لم يفهم، وسواء أحس السامع مع قراءته بالمعنى أو لم يحس به. ولهذا لها تعريفات كثيرة، منها:

١. يعرّفها خاطر بأنها: أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات، بل هي نشاط فكري متكامل بإحساس الإنسان بمشكلة من المشكلات، ثم يأخذ الإنسان في القراءة لحل هذه المشكلة، ويقوم في أثناء الإحساس بجمع الاستجابات التي يتطلبها حل هذه المشكلة من عمل وتفكير.

٢. يعرف محمود ظافر ويوسف الحناوي هذه العملية بأنها: عملية ديناميكية يشترك في أدائها الكائن كله، ويتطلب منه توازنات عقلية ونفسية وجسمية، فإذا أصيب الكائن بأضطراب نفسي أو تغيير جسمي أدى إلى خلل فيه، فتقل كفايته في القيام بعملية القراءة قلة تتناسب مع مقدار الخلل وتوعه.

٣. أما نايف معروف فيعرّفها: أنها عملية عضوية نفسية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف، الحركات، الضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة وصامتة) مفهومة، يتّضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ، وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.[١٩]

[١٩] ابراهيم محمد علي حراحشة، ***المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق*** (عمان: دار الخزامي، ٢٠٠٧) ص ٧١

إذن القراءة هي العملية التي يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز المكتوبة وهذا يدل على أن القراءة تتكون من عناصر ثلاثة هي: المعنى الذهني، واللفظ الذي يؤديه، والرموز المكتوبة.[٢٠]

المفهوم الذي تتبناه هنا أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنما عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات، عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وليست مجرد نشاط بصرى ينتهي بمعرفة الرموز المطبوعة أو دلالاتها فقط.[٢١] والقراءة عملية أساس في بناء الشخصية وصقلها، فهي تزود القارئ بالمعرفة والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة ، كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل العلوم الدراسية، فمن لا يقراء جيدا لايحصل جيدا. لأن القراءة وحدها من المهارات المهمة التي يجب على مدرسي اللغة أن يهتمّ بها.

ج. أهمية القراءة

أقوال مأثورة في أهمية القراءة

يزخر التراث الإنساني على امتداد العصور بالأقوال المأثورة التي تؤكد أهمية القراءة، ومن ثم ضرورة الإهتمام بتدريسها وتنمية مهاراتها، ومنها:

١. يقول أرسطو: القارئ يستمتع بقراءته فتزول همومه.

٢. كما قال أروسطو أيضا إنّها لهبة إلهية حقا

---

[٢٠] حسين راضي عبد الرحمن، ***طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث*** (بيشة: مكتبة الخبتي الثقافة، ٢٠٠٠) ص ٥٥

[٢١] رشدي، احمد طعيمة، ***مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأسسي*** (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص ١٣٢

٣. يقول أديسون عالم الفيزياء: لم أتلقّ علوما رياضية على يد مدرس ولم أدخل مدرسة ثانوية أو جامعة إطلاقا، ولكنني تعلّمت ما تعلّمت عن طريق القراءة

٤. ويقول الجاحظ: الكتاب وعاء ملئ علما، وظرف حشي ظرفا، وبستان يحمل في فردن، وروضة تنقل في حجر، وناطق ينطق عن الموتى.[٢٢]

د. أهداف القراءة

القراءة هي المهارة اللغوية التي تزداد كفاية المتعلّم بالممارسة والتدريب والمران، فهناك أنواع ومستويات مختلفة من القراءات، فمن قراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات إلى قراءة النصوص والأبحاث وصفحات شبكات المعلومات (الانترنت)، ومن جانب آخر لكل إنسان أهدافه القرائية، فالبعض يقرأ للنجاح في الامتحانات، وهناك من يقرأ للتسلية والمتعة، وآخر يقرأ باحثا مستقصيا، وغيره يقرأ للإجابة عن أسئلة واستفسارات ونحو ذلك. [٢٣]ومن الممكن هنا سرد بعض اهداف القراءة :

١. الإستزاد من المعلومات

قد يقرأ الطالب كتابا ذا اتصال بالكتاب المقرر، ولكنه ليس كتابا مقررا. وتكون مثل هذه القراءة بهدف الاستزادة والتوسع في المعلومات. وفي هذه الحالة، يكتفي الطالب بقراءة الكتاباو

[٢٢] ابراهيم محمد علي حراحشة، ***المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق*** (عمان: دار الخزامي، ٢٠٠٧) ص ٧٥

[٢٣]ابراهيم محمد علي حراحشة، ***المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق*** (عمان: دار الخزامي، ٢٠٠٧) ص ٧٦

الفصل مرة واحدة قراءة متأنية مصحوبة أو متبوعة بتدوين الملاحظات عن الأفكار الرئيسية

٢. القراءة لإعلان

قد يكون الطالب يقرأ ما بقصد الإخبار أو إعلان الشيء المكتوب على النص الذي يقرؤونه كما يفعل المذيعون الإذاعيون أو التلفزيونيون.

٣. القراءة للعبادة

هي القراءة تهدف إلى عبادة الله في بعض الأحيان، كما يقرأ شخص اية من ايات القرآن الكريم وهو يعمل الذي يستحق الأثواب الكثيرة.[٢٤]

٤. البحث

قد يقرأ الطالب كتابا كجزء من العشرات أو المئات من الكتب بحثا عن معلومات تتصل بموضوع البحث الذي هو بصصده. في هذه الحالة، لابد ان تكون القراءة انتقائية، اي يقرأ الطالب الصفحات المتصلة بموضوع بحثه فقط مع تدوين الملاحظات اللازمة.

٥. التسلية

[24] Yayan Nurbayan , *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Bandung : Zein Al Bayan, 2008) hlm 102-103

قد يقرأ الطالب بهدف التسلية، و تقع في هذا الباب قراءة القصص وقراءة الصفح والجريدة، وفي مثل هذا النوع من القراءات لا توجدقيود على القارئ، فما عليه الا أن يقرأ كيفما يشاء وحينما يشاء.

٦. التلخيص

قد يقرأ الطالب كتابا أو جزء من كتاب بهدف التلخيص. وهنا لا بد من قراءة اولى، ثم قراءة ثانية مع اشارات لفرز الأفكار الرئيسية. واذا كان الكتاب كبيرا أو كان الوقت ضيقا, فلا بد من القراءة الانتقائية الذكية التي توفر الوقت دون المساس باستخلاص الأفكار الهامة.

٧. الإستعداد لاختبار

كثيرا ما يقرأ الطالب استعدادا لاختبار عاجل أو آجل. والقراءة هنا تكون قراءة كتاب مقرر في العادة. ومثل هذه القراءة هي أكثر القراءات جدية, ولهذا فلا بد من تناولها بالتفصيل لاحقا.[٢٥]

هـ. أنواع القراءة

انسجاما مع تعريف القراءة الذي صدرنا بها هذا الموضوع لا نتصور وجود أكثر من نوعين للقراءة، هما : القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية) والقراءة القلبية (العينية الصامتة). أما التلقي والاستقبال عن طريق الاستماع بواسطة الأذن فليس قراءة، إذ القراءة تكون لما هو مرسوم مكتوب، وليس لما هو مصوت مسموع. ولكن هذا لا يعني التقليل من أهمية حاسة السمع في أمر القراءة، إذ

[٢٥] الخولي ومحمد علي، **المهارات الدراسية** (عمان: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠) ص ٦٥-٦٦

يبدأ تعلمها. أولا سماع، ليتحول إلى العين الباصرة أخيرا، وإنما هو وصف لواقع ليس الا. وكذلك لا يجوز الخلط بين أنواع القراءة ووظائفها وأساليب استخدامها بعد السيطرة عليها. فقراءة التحصيل عند الطالب وقراءة التقرير عند الموظف وقراءة التلخيص عند الباحث وأضرابها، هي توظيف لهذه المهارة في حياة الانسان الخاصة والعامة.

١. القراءة الصوتية (الجهرية اللسانية):

تعد القراءة الجهرية إحدى أهم الوسائل والأدوات الرئيسة في الرقي الاجتماعي والعلمي والتحصيلي، مما حدا بإحدى أهم المؤسسات العالمية وهي (اليونسكو) أن تجعل من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها هي نشر الأبجدية و تثبيت عادات القراءة الجهرية والصامتة، انطلاقا من وظائفها الكثيرة واستخداماتها المتعددة في مختلف المواقف الحياتية، فهي تلعب دورا أساسيا في تحقيق تقدم الأمم ورقيها الاجتماعي والاقتصادي والتربوي

من هنا، ينبغي الاهتمام بها من قبل المعلّمين والمتعلّمين على حد سواء، ويجب الحرص على إتقان مهاراتها وتنميتها بشكل وظيفي نمكن القارئ من استخدامها الأستخدام الأمثل، مثل: إلقاء التعليمات والإرشادات، وقراءة محاضر الجلسات، والقصص والأشعار والطرائف والخطب ونحو ذلك.

ا) مفهوم القراءة الجهرية

للقراءة الجهرية تعريفات متعددة، منها:

أ. هي عملية نطق الكلام بصوت مسموع حسب قواعد اللغة العربية، مع مراعاة صحة النطق وسلامة الكليات وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتمثيل المعنى

ب. هي القراءة البرانية الواعية التي نجهر بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها وتسمعها للأخرين .

ولكي تتحقق القراءة الجهرية السليمة الجيدة، ينبغي أن تتوافر لها الشروط التالية :

أ. رؤية المادة المكتوبة – بكلياتها و جزئياتها بشكل واضح

ب. إخراج الحروف من مخارجها الصوتية الأصليّة الصحيحة.

ج. ضبط حركات القراءة وسكناتها وضوابطها الأخرى حسب قواعد الإعراب والأحكام اللغوية.

د. مراعاة علامات الوقف والالتزام بها ، نظرا لما تتركه من تأثير على جودة القراءة ومعناها.

هـ. التعبير عن المعاني المتكافئة وأثرها في نفس القارىء باللهجة المناسبة – صعودا وهبوطا ، وانفعالا وهدوءا.

و. مراعاة السرعة المناسبة لواقع الحال (طبيعة مادة القراءة وأهدافها ومستوى طلاب الصف)

ز. تسكين أواخر الكلمات عند الوقف في آخر الجملة (العرب لا تقف على متحرك).

ولما كنا نستهدف الوصول بالقاريء إلى القراءة الجهرية الواعية، أي أن يدرك مضامين ما يقرأ ويظهر على سلوكه، كان لا بد من استيعاب نص القراءة: بألفاظه، وعباراته، وجمله، وتراكيبه، وأفكاره، ومعانيه، وتحليله، ونقده وتقويمه.[٢٦]

٢) مزايا القراءة الجهرية

للقراءة الجهرية مزايا هامة تميزها عن غيرها وهي:

أ. وسيلة هامة لإجادة النطق والإلقاء الجيد، والتأكد من مخارج الحروف من مخارجها الأصلية

ب. وسيلة للكشف عن أخطاء وعيوب النطق المبكر وعلاجها.

ج. وسيلة تدريبيّة لإزالة شبح الخوف والخجل والتردّد عند مخاطبة الجمهور.

د. وسيلة تأثير في السامعين وإقناعهم.

هـ. تعدد مجالات استخدامها، فهي تستخدم في جميع الفنون اللغوية الأخرى من مطالعة ونحو وإملاء وخط وتعبير كتابي

و. وسيلة للكشف عن قدرة التلميذ على القراءة، والمساعدة في ضبط أواخر الكليات.

ز. إنها أكثر وظيفية واستخداما في الحياة الخاصة والعامة، بدءا من الحياة المدرسية، مرورا بساعات الأعمل اليومية، وانتهاء بأوقات الفراغ البعدي.[٢٧]

---

[٢٦] محمد معروف، ***خصائص العربية وطرائق تدريسها*** (بيروت: دار النفائس ١٩٩١) ص ٩١

[٢٧] محمد معروف، ***خصائص العربية وطرائق تدريسها*** (بيروت: دار النفائس ١٩٩١) ص ٩٢

٢ القراءة القلبية (العينية الصامتة) :

ا) مفهوم القراءة الصامتة

للقراءة الصامتة تعريفات كثيرة منها:

أ. القراءة التي ليس فيها صوت أو همس أو تحريك لسان أو شفة، أي لا دخل اللصوت فيها، فهي ترجمة الرموز المكتوبة، وفهم معانيها ومدلولاتها بكل يسر وسهولة ودقة، فأساسها الرئيس الفهمي والاستيعاب بسرعة مقبولة، ويتم ذلك بانتقال عين القارئ فوق الكليات والجمل وإدراكه لمدلولاتها ومعانيها.

ب. العملية الذهنية التي تنتقل فيها العين فوق الكليات ولا دخل للصوت فيها.

ج. هي القراءة الاستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها عضو الشفة بل تتم عن ادراك باطن. فلا يتحرك لسان، ولا ينبش الفم ببنت شفة بل تتم عن طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني والأفكار.

٢) خصائص ومزايا القراءة الصامتة:

تنفرد القراءة الصامتة عن غيرها بجملة من المزايا والخصائص الآتية:

أ. زيادة القدرة على الفهم والاستيعاب والتركيز والانتهاء

ب. زيادة السرعة في القراءة، وقد أكد الباحثون ومنهم ***(hues)*** و ***(buswell)*** أن الذي يقرأ قراءة صامتة يكون أكثر سرعة من القارئ قراءة جهرية

ج. تنمية الرغبة في القراءة الجيّدة الفاعلة وتذوّقها.

د. توطيد العلاقة بين القارئ ومصادر القراءة

هـ. تعد خطوة رئيسة من خطوات الإعداد الفعّال للقراءة الجهرية.

و. مواقف استخدام القراءة

مواقف الحياة التى تستخدم فيها القراءة كثيرة ومتنوعة ومختلفة باختلاف استخدامات شكل القراءة الصامتة والجهرية، كما أن استخدام هذين الشكلين يختلفان باختلاف البيئات والجنس والعمر والمهن والوظائف والمستويات الثقافة والاجتماعية والمطالب الشخصية وغير ذلك من مواقف الاستخدام.

١. مواقف استخدام القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تستخدم في جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يناسب التلاميذ مناسبة طردية بمعنى أن وقتها يقل بالنسبة للتلاميذ الصغار, ويزداد كلما تقدموا في مراحل التعليم, ومعنى ذلك أنها تسيطر على المواقف التعليمية في المراحل الثانوية باستثناء بعض المواقف التي لا غنى عن القراءة الجهرية فيها

٢. مواقف استخدام القراءة الجهرية

أما المواقف التي تستخدم فيها القراءة الجهرية خارج المدرسة فكثيرة ومتنوعة منها: القراءة لافادة الغير بعض المعلومات، والقراءة لاستعادة عمل من الأعمال الماضية كقراءة محاضر الجلسات، وقراءة الأخبار والمقالات والخطب والتقارير وقراءة المجلات أو الكتب للآخرين ومعهم استكمالا للمتعة.[٢٨]

ز. أسس تدريس القراءة

---

[٢٨] حسن شحاتة، ***تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*** (القاهرة: الدار المصرية البنانية، ٢٠٠٢) ص١٤٦-١٤٧

١. أسس تدريس القراءة الصامتة

فيما يلي بعض الأسس العامة التي ينبغي أن تراعى عند تدريس القراءة الصامتة:

أ. في تدريس القراءة الصامتة ينبغي على المعلّم أن يرشد الطلاب الى الطريقة الصحيحة لهذه القراءة، وهي أن تكون بالعين فقط دون همس أو تحريك الشفتين ويكلفهم وضع الخطوط بأقلام الرصاص تحت الكلمات الصعبة، وأن يقرأوا قراءة فهم ليستطيعوا الاجابة عما يوجه اليهم من الأسئلة.

ب. ينبغي أن يكون تعليم القراءة بصفة عامة هادفا، بحيث تنمي في الطالب الميل الى القراءة، وحيث تشعره بالرغبة فيها، وانها تضيف الى معارفه أشياء جديدة، وأنها تطلعه على أشياء كانت مجهولة عليه، وأنها من مصادر سروره، وتشعره بشخصيته وتستجيب لحاجته. يجب أن يكون واضحا أمام القارئ الغرض من قراءته بذاتها، فتحديد الغرض والاقتناع بالأهمية يحفز الطالب على حقيقه والمثابرة حتى الوصول اليها، وأن يكون هذا الغرض طبيعيا غير متكلف.[٢٩]

٢. أسس تدريس القراءة الجهرية

فيما يلي بعض الأسس العامة التي ينبغي أن تراعى عند تدريس القراءة الجهرية:

[٢٩] حسن شحاتة، ***تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*** (القاهرة: الدار المصرية البنانية، ٢٠٠٢) ص ١٣٨

أ. تشجيع الألقاء الجهري أمر ضروري حتى يتحقق للطالب صدق الاحساس وتصبح قراءته طبيعية غير مصطنعة. تشجيع الالقاء الجهري يأتي من المعلم و الطالب. فالمعلم يدرب الطالب على تنويع الصوت بتنويع المواقف الوجدانية من رجاء وتحتجاج وألم وتوسل وابتهاز وأن يصمت اليه في القراءة، أما التشجيع الذي يأتي من الطالب فيتمثل في الأ يسخروا منه حين يقرأ والأ يقاطعوه حين يخطئ والأ يتحدثوا في أثناء قراءته.

ب. لا يجيد الطالب الأداء الحسن الا اذا فهموا المعنى حق الفهم، ومن أجل ذلك وجب أن يبدءوا بتفهم المعنى الاجمالي للقطعة عن طريق القراءة الصامتة ومناقشة المعلم اياهم قبل القراءة الجهرية.[٣٠]

ح. أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة عدة أهداف من أهمّها:

١. إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلّمها.

٢. إن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه

٣. إن القراءة هي المهارة التي يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملامحها.

[٣٠] حسن شحاتة، ***تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*** (القاهرة: الدار المصرية البنانية، ٢٠٠٢) ص ١٤٢

٤. والقراءة مهارة التي يستطيع الطالب بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.[٣١]

تعد القراءة المهارة الأولى التي يلج بها التلميذ عالم المعرفة والاستيعاب عن طريق المادة المكتوبة. وتنبثق أهداف تدريسها من أهداف تدريس اللغة العربية ووظائفها التي سبقت الإشارة إليها، وهي تتلخص بما يلي:

١. اكتساب مهارات القراءة الأساسية، التي تتمثل في القراءة الجهرية، مقرونة بسلامة في النطق، وحسن في الأداء، وضبط للحركات والضوابط الأخرى، وتمثيل للمعنى.

٢. القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة، واستنباط الأفكار العامة والمعلومات الجزئية، وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد .

٣. الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء، ومحاكاة الجيد منها

٤. ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي صحيح

٥. توسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية والثقافية، بما يكتسبه من بطون الكتب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل النشر والإعلام .

٦. توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم، وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة .

---

[٣١] حامد عبد السلام، ***المفاهيم اللغوية عند الأطفال*** (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٧) ص ٣٦٦

٧. مساعدة الطالب على تعلّم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل التعليم .

٨. أولا و اخيرا، تأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله وسنة نبيه، والاعتزاز ما خلفه لنا الآباء والأجداد والأسلاف من تراث فكري وعلمي وادبي و اللغوي[٣٢]

٢. المعهد

أ. ماهية المعهد

يأتي المصطلح *pesantren* من كلمة *"santri"* التي تضاف مع البادئة *"pe"* واللاحقة *"an"*، والتي تعني المكان الذي يعيش فيه الطلاب. يجادل *Johns* بأن *santri* يأتي من اللغة التاميلية وهو ما يعني *guru ngaji*.[٣٣] ثم المصطلح *santri* في تطوره له معنى ضيق وواسع.

بالمعنى الضيق، يتم تفسير *santri* على أنه طالب، ويقال أيضًا أنها المدرسة الدينية التي تدرس فيها العلوم الدينية. بالمعنى الواسع والعام، يتم تفسير *santri* على أنه جزء من السكان الجاويين الذين يعتنقون الإسلام بشكل صحيح ويصلون ويذهبون إلى المسجد. وأنشطة أخرى مختلفة.[٣٤] *Pesantren* هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية للدراسة والفهم والتعميق والتقدير وممارسة التعاليم الإسلامية من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كمبادئ توجيهية للسلوك

---

[٣٢]محمد معروف، ***خصائص العربية وطرائق تدريسها*** (بيروت: دار النفائس، ١٩٩١) ص ٩٠

[33] Dadan Nurulhaq, *Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning*, (Banyumas:CV.Amerta Media, 2020) hlm 8

[34] Syamsul Maarif, *Pesantren Inklusif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015) hlm, 19

اليومي.[٣٥] ويقال أيضًا أن *pesantren* هي المؤسسة التعليمية الإسلامية ينمو ويعترف بها المجتمع المحيط، مع نظام تعليمي عادي. لذلك، فإن خدمة *pesantren* مرتبط دائمًا بالحياة الاجتماعية.[٣٦] من الطبيعي جدًا أن يُطلق *pesantren* اسم المؤسسة تتمتع بسحر وتفرد لأن الخصائص المتفوقة لـ *pesantren* لا تشترك فيها معاهد التربية الإسلامية الأخرى في أي جزء من العالم. وفي الوقت نفسه، معهد الإحسان الإسلامي هو المعهد يقوم بتدريس الكتاب الأصفر الذي يحتوي على العلوم الدينية الإسلامية وتعليم القرآن.

ب. أغراض المعهد

الغرض من التعليم الإسلامي في المعهد هو تكوين شخصية مسلمة وتنميتها، أي شخصية تؤمن بالله وتتقي له، ولها شخصية نبيلة، وتفيد للمجتمع وتخدم المجتمع. شكل من أشكال الخدمة الدينية والاجتماعية. من خلال مراقبة سلوك الطلاب عن كثب، من الواضح أن التعليم *pesantren* يركز على تعميق الدين وتقديره، مع ممارسته في السلوك اليومي. مع هذه العاصمة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تغيير الحالة الاجتماعية والثقافية للمجتمع إلى طريقة أفضل بكثير وأكثر مغزى.[٣٧]

في هذا الصدد أيضًا، وصف *zamarkhasyari dhofir* الأهداف العامة لتعليم *pesantren* على النحو التالي؛ "إن الهدف من تعليم *pesantren* بشكل عام ليس فقط إثراء عقول الطلاب بالتفسيرات، ولكن رفع الأخلاق وتدريب وتعزيز الحماس واحترام القيم الروحية والإنسانية وتعليم المواقف والسلوك

---

[35] Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren,* (Jakarta: INIS, 1994) hlm 55

[36] Baddrut Tamam, *Pesantren Nalar dan Tradisi,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015) hlm 18

[37] Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren,* (Jakarta: INIS, 1994) hlm 56

الصادق والأخلاقي وإعداد الطلاب للعيش بقلب بسيط ونظيف. يتم تعليم كل الطلاب قبول الأخلاق الدينية فوق الأخلاق الأخرى. والغرض من التعليم *pesantren* ليس السعي وراء مصالح القوة أو المال، ولكن غرس فيهم أن التعلم هو مجرد الالتزام وأن الإخلاص لله هو مجرد الأمل في رضاه.

وبالتالي، يمكن الفهم أن الهدف الرئيسي لإنشاء التقليد *pesantren* كوسيلة للدعوة والتعليم الإسلامي بأسلوب إندونيسيا، لا يتجه بأي حال من الأحوال نحو التعبئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. لأن هذا يتعارض تمامًا مع الرؤية الأولية ورسالة إنشاء *pesantren* نفسه، بالإضافة إلى أنه سيشوه النية الصادقة وإخلاص *pesantren* في أن يصبح عميلا للإسلام كالدين رحمة للعالمين.[٣٨]

ج. أنواع المعاهد

من منظور تاريخي، المعهد هو أقدم شكل من أشكال المؤسسات التعليمية الأصلية في إندونيسيا. تستمر المعهد في النمو والتطور بما يتماشى مع تطور عالم التعليم بشكل عام. اما أنواع المعهد هو كما يلي:

١. المعهد السلفي

السلفي يعني "قديم" أو "سابق" أو "تقليدي". المعهد السلفي هو المعهد الذي يعمل بنهج تقليدي، كما كانت منذ إنشائها. يتم تعلم العلوم الدينية الإسلامية بشكل فردي أو في مجموعات مع التركيز على الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. لا يعتمد التقدير على نظام زمني، ولكن بناءً على إكمال الكتاب الذي تتم دراسته، يمكن للطالب الارتقاء إلى المستوى التالي من خلال دراسة الكتب بمستوى صعوبة أعلى من ذي قبل. وهكذا، فإن هذا

[38] Baddrut Tamam, *Pesantren Nalar dan Tradisi*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR. 2015) hlm 18-19

النهج يتماشى مع مبادئ النهج الحديث المعروف باسم نظام التعلم الكامل. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب تعلم فرع المعرفة بشكل مكثف.[٣٩]

٢. المعهد الخلفي

خلفي تعني "لاحقًا" أو "حديثة". المعهد الخلفي هو المعهد الذي ينظم الأنشطة التعليمية بأسلوب حديثة. يتم التدريس في معاهد الخلافية على مراحل بشكل مستمر، حيث تعتمد وحدات البرنامج على وحدات زمنية مثل الربع، والفصل الدراسي، والسنة / الفصل، وما إلى ذلك.

د. أنواع طرق التعليم في المعهد

هناك طرق تعليمية مختلفة في المعاهد. الطرق هي كما يلي:

١. ويتونان

تسمى طريقة ويتونان أيضا باندونجان (محمود ، ٢٠٠٦: ٦٠). يتم استخدام هذه الطريقة من قبل كياهي أو المعلم لمجموعة من الطلاب الذين يسمعون ويستمعون إلى الكتب التي يقرؤونها. بينما يقرأ كياهي أو المعلم الكتب العربية النصية ويترجمها ويشرحها ويراجعها بدون نذر، ويحمل نفس الكتاب، يقوم كل طالب بتكريس الحركات، ويسجل رموز مواقف الكلمات، ويرفق المعنى غير المفهوم. بصرف النظر عن ذلك، كتب الطلاب أيضًا وصفًا لما قدمه المعلم واعتبره مهمًا.

٢. الحفظ

هذه الطريقة هي أنشطة التعلم للطلاب عن طريق الحفظ عن ظهر قلب من نص أو كتاب الذي بتوجههم معلمهم. يتم تكليف الطلاب بمهمة

[39] Dadan Nurulhaq, *Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning*, (Banyumas:CV.Amerta Media, 2020) hlm 9

حفظ القراءات خلال فترة زمنية محددة. ثم يتم تفويض الحفظ عند الطلاب الى المعلمين. تستخدم هذه الطريقة بشكل عام في دراسة الكتب على شكل نظم أو شعر. وبحسب ما قمت بالبحث عنه، هناك العديد من الكتب التي تم كتابتها في الآية ، والسبب هو أنها سهلة الحفظ ولا يسهل نسيانها، على سبيل المثال هناك شيء يسمى "قواعد نحوية" كتبه المعلم عبد القادر محي الدين. علم الصرف ونظم العمرطي وغيرها. في الممارسة العملية، يتم تكليف الطلاب بحفظ الأجزاء التي أمر بها المعلم ثم تفويضها / إظهارها أمام المعلم مع حد للحفظ يتم تحديده.

٣. المذاكرة

بعبارة أخرى المذاكرة هي لقاء علمي بالإضافة إلى مناقشة مشكلة الدين مثل العبادة والعقدة والأمور الدينية بشكل عام (محمود ، ٢٠٠٦: ٥٠). المذاكرة عادة تعمل في أي وقت وأي مكان، والذي يناقش عادة دروسًا غير مفهومة، ويكمل أيضًا معاني الكتاب المنقول من قبل أستاد الذي لم يكتب وقت الدراسة وأثناء هذه المذكرة سأل بعضهم بعضا عن معنى الكتبة التي لا نعرفها، وأحيانا تستخدم هذه الطريقة مكانا للأسئلة والأجوبة وللبحث

٤. سوروجان

طريقة سوروجان هي النشاط الطلابي بأن تركز أكثر على قدرة الفرد تحت ارشاد المعلّمين. باستخدام هذه الطريقة يقدّم الطلاب الأذكياء كتابًا إلى أمام المعلّم لقراءته.[٤٠]

٣. طريقة سوروجان

أ. مفهوم الطريقة

الطريقة في الصحاح وتاج العروس هي المذهب، والسيرة، والمسلك، وجمعها طرائق، قال تعالى: "كنا طرائق قددا" (سورة الجن الآية ١١). أما مفهوم الطريقة الاصطلاحي فيتباين ويتمايز تبعا لزاوية الرؤية التي ينظر لها، فالطريقة بالمعنى القاصر عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس للتحفيظ المتعلمين اكبر قدر من المادة التعليمية التي تتصف بالجفاف والجمود.

وعرفت بأنها:

١. الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المعلّم ليساعد المتعلّمين على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلّم في داخل الصف الدراسي بتدريس درس معين يهدف الى توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم للمتعلمين.
٢. عملية اجتماعية يتم من طريقها نقل مادة التعلم سواء أكانت معلومة أم قيمة أم حركة أم خبرة من مرسل نطلق عليه المدرس الى مستقبل نطلق علية المتعلم.

عليه فان الطريقة هي مجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلمية وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة وتعد وسيلة

[40] Dadan Nurulhaq, *Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning*, (Banyumas:CV.Amerta Media, 2020) hlm 17-18

متقدمة للاتصال بالمتعلم والتفاعل معه، وتعد مثيرا تعليميا لسلوك المتعلم وتنظيم النشاط المعرفي له ووسيلة للابتكار والإبداع.[٤١]

ب. مفهوم سوروجان

من حيث المصطلح، تحدد الطريقة مسارا أو منهجا الذي يجب أن يؤخذ لتحقيق هدف. التعليم هو النشاط التعلمي والتعليمي يحدث بشكل تفاعلي بين الطلاب و المعلم الذي يتم ترتيبه بناءً على منهج تم تنظيمه من أجل تحقيق أهداف معينة. إذن المقصود من معنى الطريقة التعليم هي الأساليب التي يتم اتباعها في أنشطة التدريس والتعلم بين الطلاب والمعلم لتحقيق أهداف معينة.

استخدام طرق التدريس هو حول ممارسة الدرس بطريقة معينة وفقًا للإجراءات القياسية في تنفيذ الأنشطة التعليمية، وخاصة أنشطة تقديم مادة للطلاب.يأتي *sorogan* من اللغة الجاوية ، وهي *"sorog"* التي لها معنى تقديم. واصطلاحا يُعرَّف مصطلح طريقة سوروجان على أنه نشاط الطالب الذي يواجه معلما الذي يتم إجراؤه بشكل فردي من الطلاب / واحدًا فواحدا عن طريق تفويض الكتاب ليقرأ مع المعلم. تُعرف طريقة سوروجان أيضًا باسم الطريقة "وجهاً لوجه". يتم تنفيذ تعلم سوروغان عن طريق سانتري يوزع كتابًا أو مادة ستتم دراستها مع معلمهم بالتناوب. تركز هذه الطريقة على تطوير القدرات الفردية التي تحتوي على مبادئ نظام وحدة التعلم الفردي والتعلم الشامل والتقدم المستمر.

لا تزال طريقة سوروجان مستخدمة في معظم المعاهد التقليدية في إندونيسيا، وذلك لأن طريقة سوروجان تعتبر لترقية القدرة على القراءة لدى الطلاب، وتعتبر هذه الطريقة فعالة في تعليم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا، لأن التنفيذ في طريقة سوروجان هي عبارة التي يواجه الطلاب المعلم واحدًا فواحدا

[٤١] الجبوري وعمران جاسم، ***المناهج وتطرائق تدريس اللغة العربية*** (عمان: دار الرضوان، ٢٠١٢) ص١٧٥

مباشرة. حتى يتمكن المعلم من الانتباه إلى الطلاب فيما يتعلق بقدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر وفهم الطالب للمواد المدرجة في الكتاب المستخدم في سوروجان. تسمح طريقة سوروجان هذه للمعلم بالإشراف على قدرة الطالب وتقييمها وتطويرها لترقية مهارة القراءة وإتقان المواد التعليمية في الكتب التي يتم قراءتها.[٤٢]

بناء على الشرح الذي تم ذكره، يمكن ملاحظة أنه إذا كان الطالب مجتهدًا في تفويض الكتاب، فسيكون الطالب قادرًا تدريجيًا على قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وجيد وسيكون قادرًا على فهم محتويات الكتاب الأصفر.

ج. تقنية تعليم طريقة سوروجان

التعليم في سوروجان عادة ما يتم التعلم باستخدام نظام سوروجان في غرفة حيث يجلس المعلم في مواجهة طاولة قصيرة تُستخدم لوضع الكتب للطلاب المواجهين. بينما كان أحد الطلاب يقرأ كتابًا أمام المعلم، جلس الطالب الآخر بعيدًا بعض الشيء بينما كان يستمع إلى ما علّمه المعلم لصديقه بالإضافة إلى الاستعداد لانتظار دورهم. يجب أن يكون الطالب قد درس وأتقن الفصول أو الفصول الفرعية من الكتاب الذي سيسلط الضوء عليه وفقًا لهدف التعليم. هذه هي الخطوة التالية حتى ينجز جميع الطلاب واجباتهم. هذه الطريقة هي الطريقة المفيدة للغاية. لأن الطلاب سيشعرون بعلاقة خاصة، خاصة عند قراءة كتاب أمام الأستاذ. بالإضافة إلى تلقي التوجيهات والارشادات المباشرة، يمكن أيضًا تقييمها وفحص قدراتها.[٤٣]

---

[42] Dadan Nurulhaq, *Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning*, (Banyumas:CV.Amerta Media, 2020) hlm 20

[43] Mahmud , *Model-Model Pembelajaran Di Pesantren*, (Jakarta: Media Nusantara, 2006) hal. 51-54

أمّا الخطوات المتخذة هي كما يلي:

١. خلق المواقف والاحوال التواصلية بين الطلاب والأستاذ في أنشطة تعليم سوروجان.

٢. الطالب الذي يحصل على دور في تفويض كتابه، يواجه على الفور المعلم وجهاً لوجه. الكتاب لتعليم سوروجان يوضع على الطاولة أو كرسي صغير بين الاثنين.[٤٤]

٣. في قراءة وترجمة النصوص العربية الأصلع، نقلها المعلم ببطء واستخدم لغة كان من السهل فهمها من قبل طلابه.

٤. بعد أن يقرأ المعلم ويترجم، يُطلب من الطلاب قراءة وترجمة النص الذي تمت قراءته مسبقًا.

٥. يتم إجراء تصحيحات في حالة وجود أخطاء في القراءة والترجمة.

٦. بعد القراءة والترجمة بشكل صحيح، عادةً ما يطلب المعلم أو يطلب من الطلاب شرح معنى النص الذي تمت قراءته اجمالا. يتم ذلك لتدريب الطلاب على فهم النص.

٧. بعد أن يشرح الطلاب، يقوم الأستاذ عادةً بمراجعة القليل مما فهمه الطلاب، ويضيف أو يصحح ما إذا كانت هناك أشياء مفقودة أو خاطئة في إيصال الطلاب.[٤٥]

---

[44] Dadan Nurulhaq, *Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning*, (Banyumas:CV.Amerta Media, 2020) hlm 22

[45] Rohadi Abdul Fatah. Dkk, *Rekonstruksi Pesantren Masa Depan*, (Jakarta: Pt Lista Fariska Putra, 2005) hlm 54

بناء على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الخطوات التي اتخذها المعلم في تطبيق طريقة سوروجان تهدف إلى ترقية مهارة الطلاب على قراءة الكتب التي يتم تدريسها. يمكن لطريقة سوروجان أيضًا تدريب الطلاب على تعلم لأن يكونوا مسؤولين عما يتعين عليهم القيام به، وأن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم، والعثور على المشكلات وحلها وتطبيقها في مواقف جديدة بحماس وغيرة عالية.

٤. كتاب الأصفر

أ. هامية كتاب الأصفر

الكتاب الأصفر هو الأثر العلمي للعلماء السابقين الذي تم تسجيله، ويحتوي الكتاب على فنون مختلفة من التخصصات العلمية. من المهم للغاية دراسة وجود الكتاب الأصفر باعتباره كنزًا علميًا إسلاميًا. لذلك يستخدم هذا الكتاب الأصفر كدليل في عملية التعليم والتعلم في المعهد باستخدام اللغة العربية، وقد جمعه العلماء والمفكّرون المسلمون الآخرون في الماضي وخاصة من منطقة الشرق الأوسط.

ويسمى الكتاب الأصفر لأن أغلبهم من هذه الكتب تحتوي على ورق ملون. بالإضافة إلى مصطلح "الكتاب كونينج" لدى عامة الناس، هناك أيضًا ذكر للكتاب الأصفر بمصطلح "الكتاب الكلاسيكي" أو "الكتاب القديم". في الواقع، لأنه غير مجهز بشكال أو حرف متحرك. وغالبًا ما يشار إليه أيضًا باسم "الكتاب الأصلع".[٤٦]

في الماضي، كان تدريس الكتب الإسلامية الكلاسيكية، وخاصة كتب العلماء الذين يعتقدون بالمذهب الشافعي، هو التدريس الرسمي الوحيد الذي يتم

[46] Dadan Nurulhaq, *Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning*, (Banyumas:CV.Amerta Media, 2020) hlm 10

تقديمه في بيئة المعهد. الغرض الرئيسي منه هو تثقيف علماء المستقبل. الطلاب الذين يعيشون في المعهد لفترة قصيرة من الزمن (على سبيل المثال، أقل من سنة واحدة) ولا يتمنون لأن يصبحوا علماء، يهدفون إلى البحث عن الخبرة وتعميق المشاعر الدينية. يمارس هذا النوع من العادة بشكل عام قبل شهر رمضان وخلاله. يصوم المسلمون بشكل عام هذا الشهر ويشعرون بالحاجة إلى الإضافة إلى ممارساتهم الدينية، منها كثرة الصلاة وقراءة القرآن وحضور المجالس. الطلاب الذين يعيشون مؤقتًا له هدف مختلف عن الطلاب الذين عاشوا في المعهد لسنوات. هم أولئك الذين يريدون إتقان الفنون الإسلامية المختلفة ولديهم الرغبة لأن يصبحوا علماء.[٤٧]

ب. خصائص كتاب الأصفر

المحتوى المعروض في الكتاب الأصفر يحتوي دائمًا على عنصرين، هما عنصر المتن وعنصر الشرح. إلى جانب تقدم تقنية الطباعة، لا يلزم دائمًا طباعة الكتاب الأصفر على ورق أصفر، ولكنه يُطبع على ورق أبيض. وبالمثل مع القراءة، فإن العديد من هذه الكتب مزودة بعلامات ترقيم أو أشكال لتسهيل الأمر على من يدرسها على الرغم أنهم لا يفهمون حقًا القواعد النحوية و الصرفية التي يُزعم أنها الأساس لفهم محتويات الكتاب.[٤٨] كتاب الأصفر هو عامل مهم يميز المؤسسات الإسلامية. بصرف النظر عن كونه دليلًا للإجراءات الدينية، يعمل الكتاب الأصفر أيضًا كمرجع له قيمة عالمية في معالجة جميع تحديات الحياة. عندما يتم استخدام الكتاب الأصفر بشكل دائم، من جيل إلى جيل، كمصدر

[47] Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 2011) hlm 86

[48] Dadan Nurulhaq, *Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning*, (Banyumas:CV.Amerta Media, 2020) hlm 11

القراءة الرئيسية لمجتمع وهو واسع جدًا، ستستمر عملية تكوين هذا التقليد الفريد والحفاظ عليه.[٤٩]

في تعلم الكتاب الأصفر بطريقة سوروجان للتوافق مع قواعد النحوية و الصرفية الصحيحة، يجب أن يحتوي على إرشادات لإجراءات قراءة الكتاب الأصفر. عادة، يتم إعطاء كل كلمة رمزًا صغيرًا عليها كدلالة على موضع الكلمة في رقم، ويهدف هذا الرمز إلى تسهيل قراءة الكتاب الأصفر. تتضمن الإرشادات كما يلي:

الرمز	التركيب
م	المبتدأ
خ	الخبر
فا	الفاعل
ن	النعت
مف	مفعول به
مط	المفعول المطلق
نف	نائب الفاعل
تم	التميز

[49] Affandi Mochtar, *Kitab Kuning & Tradisi Akademik Pesantren*, (Bekasi: Pustaka Isfahan, 2008) hlm 49

حا	الحال

ج. معرفة كتاب متن التقريب أو متن أبي شجاع

كتاب متن الغاية والتقريب أو المعروف باسم كتاب متن التقريب وحده هو أشهر كتب الفقه بين المعاهد السلفية. تمت دراسة هذا الكتاب تقريبًا في جميع المدارس الداخلية السلفية في الأرخبيل. هذا الكتاب جمعه الشيخ أحمد بن حسين بن أحمد الأصفهاني أو المعروف باسم القاضي أبي شجاع (٤٣٣-٥٩٣ هـ). في بعض النسخ يسمى هذا الكتاب "متن التقريب" وبعض النسخ الأخرى تسمى"غاية الإختصار" لذلك أعطى الشيخ ابن قاسم الغازي اسمين لشرح كتاب التقريب الذي كتبه: فتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب والقول المختار في الشرح غاية الإختصار.[٥٠]

كتاب متن التقريب يصنّف بالإختصار فاللغة ليست صعبة للغاية ولا تحتوي على الكثير من الخلافات في الرأي وخلفية تصنيف هذا الكتاب هي طلب بعض أصحاب القاضى أبي شجاع حتى يوافق على تصنيف الكتاب في الفقه على مذهب الإمام الشافعي مختصرا هو ما قلّ لفظه وكثر معناه وسهل الحفظ خاصة للمبتدئين ثم وافق على الطلب وصنّف كتاب متن التقريب ثم يدعو مصنّف هذا الكتاب إلى الله سبحان وتعالى أن يعطيهم توفيقا إلى الحقيقة، لأن الحقيقة هو الله سبحانه وتعالى على ما يشاء وهو اللطيف السميع العليم من عباده[٥١]

[٥٠] الشيخ ابن قاسم الغازي، ***فتح القريب المجيب***، (بيروت: دار ابن حزم، ٢٠٠٥، ص ١٩)

[51] Makin Muchtar, Ghozali Achmad, Munir Misbah, ***المختار في حل معاني غاية الاختصار***, (Pamkasan: Pustaka MUBA, 2009) Hlm 4

متن التقريب عمره مئات السنين ومع ذلك، فإنه لا يزال موجودًا حتى يومنا هذا ولم يدرسه الطلاب فحسب بل قدّمه العديد من العلماء أيضًا (شرح محتويات الكتاب) منها :

١. فتح القريب المجيب لابن القاسم الغازي
٢. كفاية الأخيار في حل غاية الإختصار للحصني
٣. النهاية في شرح الغاية لمحمد وليّ الدين البشيري
٤. الإقناع في حل ألفاظ أبي شجاع للخطيب السيربيني

ثم من الشرح قدّم علماء آخرون الحواشي (شرح الشرح) حتى أن بعض العلماء الآخرين جعلوها نظامًا أو وصفًا في شكل شعر. بالإضافة إلى شكل شرحي، هناك أيضًا من العلماء الذين يؤكّدون الحجة الأساسية لمتن التقريب كما فعل الدكتور مصطفى ديب البغا الذي ألّف كتاباً بعنوان" التهذيب في أدلة متن غاية التقريب " ومحتوياته شواهد من الأحاديث في متن التقريب

من الوصف الموجز أعلاه يمكن الاستنتاج أنه بسبب النية المخلصة وبعيدًا عن الأنانية وزهد المصنّف وتواضعه وكرمه أصبح مصنّف كتاب التقريب في النهاية كتابًا مألوفًا للغاية ولا يزال قائماً ومازال العلماء يدرسون كما رأينا وحده حتى الآن.

قال الدكتور مصطفى ديب البغا كأستاذ جامعة دمشق وهو أحد فقهاء المذهب الشافعي: كتاب متن الغاية والتقريب من أفضل الكتب في الفقه الشافعي سواء من حيث طريقة الدراسة والمحتوياه بالرغم من صغر حجمه إلا أن هذا الكتاب يغطي جميع أبواب الفقه والأحكام الشرعية وكذلك الأمور المتعلقة بالعبادة والمعاملات وما أشبه ذلك. يتألف ذلك الكتاب من لغة بسيطة وترتيب

كلمات جميل جيد وتصنيف اللغة المنظمة. كل ذلك يسهل لمن يدرس علم الفقه وفهم محتوياته[٥٢].

هذا الكتاب خاص جدًا لأنه يمكن أن يقبله جميع الإنسان، بالطبع بإرادة الله سبحانه وتعالى ولذلك، فإن طلبة العلم والعلماء من العصور القديمة حتى الوقت الحاضر فهم دائما يدرسون هذا الكتاب كمادة الدرس وفهمه وحفظه.

ب. الدراسة السابقة

البحث الذي سيتم إجراؤه يحتاج إلى المراجعة من خلال الدراسة السابقة. في الدراسة السابقة، يقوم الباحث بعمل وصف منهجي لنتائج البحث من قبل الباحثين السابقين، والذي يتوافق مع موضوع البحث الذي سيقوم به الباحث. بمعنى آخر، يتم مقارنة موضوع البحث مع نفس الدراسات من نتائج البحوث السابقة.[٥٣] وهي متعلقة بالبحث الذي سيقوم به الباحث، وكمرجع أولي في هذه الدراسة، أجرى الباحث مراجعة للبحوث العلمية المتعلقة بتركيز هذا البحث، منها كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبهه مختار مبروك طالب بكلية التربية و التدريس في قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا عام ٢٠١٢ بعنوان " تنفيذ طريقة السوروجان في فهم الكتاب الأصفر بالمعهد

[52]https://islam.nu.or.id/post/read/63687/rahasia-di-balik-keistimewaan-kitab-taqrib

[53] Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 108

الإسلامي *Al Munawir* ". هذا البحث العلمي يركز على البحث في طريقة سوروجان المستخدمة في فهم الكتاب الأصفر ومن المعروف من هذه الدراسة أن تنفيذ طريقة سوروجان يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الكتاب الأصفر جيدًا[٥٤]

٢. البحث العلمي الذي كتبه رحمي دوي نورليا، طالب بكلية التربية و التدريس في قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة الإسلامية فورواكرتو عام ٢٠١٨ بعنوان فعالية طريقة سوروجان في تعليم القواعد بالمعهد *Kroyo Cilacap Putri Al Hidayah* يركز هذا البحث العلمي النوعي على فعالية طريقة سوروجان في تعليم القواعد ومن المعروف من هذا البحث أن تطبيق طريقة سوروجان يعمل فعالية، على الرغم من وجود بعض الملاحظات التي تحتاج إلى تحسين.[٥٥]

٣. البحث الذي كتبه برهان مشفق كالطالب بكلية التربية و التدريس في قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة الإسلامية سنان كاليجاغا عام ٢٠١٥ بعنوان " تعلم مهارة القراءة بنظام السوروجان في المعهد الفطرة، *Jejeran Wonokromo Pleret Bantul* "، هذا البحث يناقش على نظام سوروجان المستخدم في تعليم مهارة القراءة ومن المعلوم من هذا البحث أن تطبيق طريقة سوروجان يسير على ما يرام في تعليم القراءة.[٥٦]

---

[54] M Mukhtar Mubarok, *Penerapan metode sorogan dalam memahami kitab kuning di pondok pesantren al munawwir*, (Yogyakarta: uin sunan kalijaga, 2012)

[55] Rahmi dwi nurlia, *Efektifitas metode sorogan dalam pembelajaran qawaid di pondok pesantren putri al hidayah kroyo cilacap* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2018)

[56] Burhan Musyafak, *pembelajaran maharah qira'ah dengan sistem sorogan di pondok pesantren al fitroh jejeran wonokromo pleret bantul* (Yogyakarta: uin sunan kalijaga, 2015)

انطلاقا على البحوث السابقة تناقش تعليم السروجان، هناك اختلافات بالبحث الذي يقوم به الباحث. البحث الأول يبحث عن تدريس فهم الكتاب الأصفر من خلال طريقة سوروجان ويبحث البحث الثاني عن فعالية طريقة سوروجان في تعليم القواعد، ويبحث البحث الثالث عن طريقة سوروجان المستخدمة في تعليم مهارة القراءة والبحث الذي يقوم به الباحث له أوجه تشابه من خلال تعليم سورجان ولكن الباحث يركز أكثر على كيفية تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن تقريب" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. تمكن رؤية الفرق بين بحث الباحث والبحوث السابقة من حيث موضوع البحث وتركيز الهدف في عملية التعليم والنجاح الذي تحقق من خلال تطبيق طريقة سوروجان. ينتهز الباحث هذه الفرصة أيضًا لإجراء بحث ومناقشة أكثر.

ج. الإطار الفكريّ

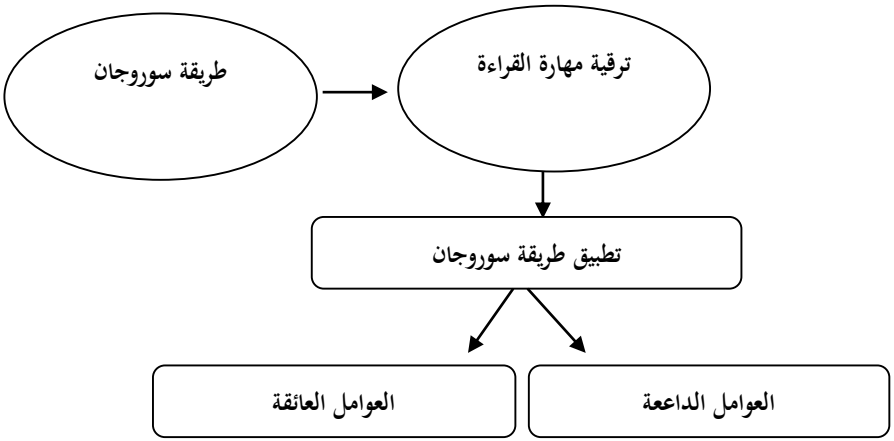
تعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية، وذلك لأن القراءة هي حاجة لكل إنسان، فبدون القراءة ستكون حياة الإنسان ثابتة وغير متطورة، في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، فإن الحاجة الملحة لمهارات القراءة هي لا ريب في الأهمية، بحيث يكون تعليم القراءة من الأنشطة المطلقة التي تجب مراعاتها.[٥٧] لأنه من خلال إتقان مهارة القراءة، يمكن للمرء أن كثيرًا من المعلومات المنقولة عن طريق الكتابة.

في تعلم القراءة، من الضروري استخدام طريقة لتبسيط وترقية مهارة القراءة ، لأن الطريقة هي إحدى الطرق لتحقيق أهداف تعليمية أكثر فعالية وجودة. ثم لا ينبغي تجاهل وظيفة الطريقة في عملية التعليم، لأن المعلم الذي

[57] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki PRESS, 2013), hlm 63

لديه القدرة على إتقان الموضوع دون أن يكون مجهزًا بطريقة جيدة، سوف يعمل التعليم بشكل أقل. وبالتالي يجب أن يكون اختصاصي التوعية انتقائيًا في اختيار طريقة في عملية التعليم من خلال النظر في الأحوال وفعالية تلك الطريقة.

هناك طرق مختلفة يمكن تطبيقها، بما في ذلك طريقة سوروجان. طريقة سوروجان هي طريقة شائعة مستخدمة في المعاهد الإسلامية والغرض من طريقة سوروجان هذه صقل مهارة القراءة لدى الطلاب وترقية القدرة على دراسة النصوص العربية وفهمها وزيادة فهم الطلاب للقواعد العربية المكتوبة في النص العربي وغيره. أراد الباحث في هذا البحث التركيز على طريقة السوروجان المستخدمة لترقية قدرة الطلاب في معهد الإحسان الإسلامي تيغال على القراءة، من خلال معرفة كيفية تطبيق طريقة سوروجان في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب والمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة في عملية تطبيق طريقة سوروجان.



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية لحصول البيانات بخاصة الهدف والإنتفاع ويتم الحصول على البيانات والمعلومات مباشرة من خلال اتيان موقع المدعى عليه.[٥٨] فلذا إن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة النوعية والمنطقة التي بحثها الباحث هي معهد الإحسان الإسلامي كابونان تيغال. يطلق عليه الاسم بحثا نوعيا لأن مصادر البيانات الرئيسية هي كلمات وأفعال الأشخاص الذين تتم مقابلتهم والملاحظات واستخدام التوثيق.

انطلاقا على المستوى فإن هذا البحث هو بحث نوعي وصفي وهو البحث الذي يتم إجراؤه لتحديد قيمة المتغير المستقل، إمّا متغير واحد أو أكثر دون إجراء مقارنات أو ربط مع متغيرات أخرى.[٥٩] يقال إن هذا البحث هو بحث ميداني نوعي وصفي لأن الباحث في استكشاف بيانات البحث من خلال عرض الواقع الفعلي في موقع البحث وتحديداً في معهد الإحسان الإسلامي تيغال. بعد ذلك، عندما يتم جمع البيانات، تتم معالجتها في هياكل الجمل (وليس الأرقام الإحصائية).

هنا يحاول الباحث الملاحظة والوصف والتصوير والإخبار عن الوضع الإجتماعي القائم برمته، بدءًا من المكان ووسائل الإعلام وطرق التعلم والتعليم باستخدام طريقة سوروجان التي يقوم بها الطلاب في معهد الإحسان الإسلامي تيغال. لذلك في هذا البحث، يشرح الكاتب المتغيرات الموجودة أو يصفها فقط،

---

[58] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rimeka Cipta, 2010), hlm. 234

[59] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (*Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 11

أي من خلال وصف حالة الكائن أو الحدث دون إجراء مقارنة مع المتغيرات الأخرى.

جرى تنفيذ نهج البحث باستخدام عدة طرق للحصول على بيانات ذات أهداف محددة. تساعد طريقة البحث الباحثين في تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها في إجراء البحث. وفقًا *sugiyono* غالبًا ما تسمى طرق البحث النوعي طرق البحث الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية (البيئة الطبيعية) وتسمى الطرق النوعية، لأن القوة المتراكمة والتحليل أكثر نوعية بطبيعتها. البحث النوعي أداته هي شخص أو أداة بشرية، أي الباحث نفسه. لكي يكون الباحث قادرًا على أن يصبح أداة، يجب أن يكون لديه حكم نظري واسع ثاقب حتى يتمكن من طرح الأسئلة، والتحليل والتقاط الصور وبناء الموقف المبحوث الاجتماعي يكون أكثر وضوحًا وذات مغزى.[٦٠]

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث في المعهد الإسلامي. المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية لدراسة وفهم وتعميق وتقدير وممارسة تعاليم الدين الإسلامي من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كمبادئ توجيهية للسلوك اليومي.

المعهد الإسلامي الذي يستخدم كموقع للبحث من قبل الباحث هو معهد الإحسان الإسلامي الذي يقع في قرية كابونان مقاطعة دوكوهوارو تيغال. كان سبب اختيار الباحث ذلك المعهد أنه استخدم طريقة سوروجان لترقية مهارة قراءة كتاب الأصفر لدى الطلاب. وإجراء البحث أول مرة لأنشطة المسح، وبالتحديد في ٣ مارس ٢٠٢١ واستمر البحث في أبريل ٢٠٢١.

ج. مصادر البيانات

[60] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 8

وفقًا *lofland* ذكر أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال والباقي عبارة عن بيانات وإضافات مثل المستندات وغيرها. المراد بمصادر البيانات في البحث هو مبحث البيانات التي تم الحصول عليها.[٦١] عند استخدام المقابلات لجمع البيانات، يُطلق على مصدر البيانات اسم المخبرين، أي الأشخاص الذين يجيبون على الأسئلة أو يجيبون عليها كتابيًا وشفهيًا. عند استخدام الملاحظة، يكون مصدر البيانات في شكل كائنات أو حركة أو عمليات شيء ما عند استخدام التوثيق، يصبح المستند مصدر البيانات.[٦٢]

هذا البحث يتكون من بيانات أوّليّة وبيانات ثانويّة.

١. أما البيانات الأوّليّة في شكل نتائج مقابلة ويتم الحصول عليها من خلال مقابلات مع المخبرين الذين يتم استخدامهم كعينات في بحثه.[٦٣] تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من خلال المقابلات مع مدير المعهد الإحسان الإسلامي كابونان تيغال ومع المعلمين الذين يقومون بتدريس طريقة سوروجان في محاولة لدى الطلاب والطلاب أنفسهم الذين لديهم دور مهم في هذا البحث، لأن طريقة سوروجان مخصّصة للطلاب في محاولة لترقية مهارة القراءة.

٢. أما البيانات الثانوية في هذه الدراسة من خلال الأدبيات والمعلومات في أشكال كتابية منشورة. تساعد مصادر البيانات الثانوية في توفير وصف أكثر اكتمالاً. المصادر الثانوية هنا هي الكتب المتعلّقة بالبحوث والمحفوظات

---

[61] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rimeka Cipta, 2010), hlm. 172

[62] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT RENIKA CIPTA, 2013) hlm. 172

[63] Jonathan Sarwono. *Metode penelitian kuntitatif dan kualitatif*,(Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006),hlm, 22

والوثائق والمجلات وغيرها. لذلك، إجراء البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة من خلال مقابلات مع المشاركين، وكذلك وثائق في المعهد الإحسان الإسلامي كابونان تغال.

كان المجتمع في هذه الدراسة جميع الطلاب في المعهد الإحسان الإسلامي كابونان تيغال الذين شاركوا في التعليم باستخدام كتاب متن التقريب من خلال طريقة سوروجان، بينما تم أخذ العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية، أي العشوائية البسيطة أخذ العينات الذي لم يوفر فرصًا متساوية لكل عنصر أو عضو ليتم اختيار السكان كأعضاء عينة، باستخدام تقنية أخذ العينات العرضية، وهي تقنية تحديد العينة بناءً على الصدفة.[٦٤]

د. بؤرة البحث

في البحث النوعي، يعتمد تحديد التركيز بشكل أكبر على مستوى حداثة المعلومات التي يتم الحصول عليها من المواقف الاجتماعية (في الميدان).[٦٥] لأن المشكلة واسعة جدًا ، فبناءً على صياغة مشكلة هذا البحث، سيركز الباحث على البحث فيما يلي:

١. تطبيق طريقة سروجان باستخدام كتاب متن التقريب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد الإحسان الإسلامي تيغال

٢. العوامل الداعمة و العوامل العائقة في تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب متن التقريب لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في معهد الإحسان الإسلامي تيغال.

وبهذا التركيز، البحث أجري لتحليل ووصف تطبيق تعليم طريقة سوروجان في معهد الإحسان الإسلامي تيغال

---

[64] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 84-85

[65] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 209

هـ. طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي الاستراتيجيات أو طرق يستخدمها الباحثون لجمع البيانات المطلوبة في البحث. طرق جمع البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة. والطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فيما يلي:

١. طريقة الملاحظة

هي مراقبة الكائن المبحوث إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.[٦٦] وفقًا على *Sugiyono* الملاحظة كطريقة لجمع البيانات، لها خصائص محددة عند مقارنتها بأساليب المقابلة والاستبيان. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص، فإن الملاحظة ليست مرتبطة بالأشخاص، ولكن أيضًا بالأشياء الطبيعية الأخرى. تُستخدم طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا لم يكن المستفتى كبيرًا جدًا. فيما يتعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين، ثم من حيث الأجهزة المستخدمة، يمكن تقسيم الملاحظة إلى منظمة وغير منظمة.[٦٧]

يستخدم الباحث هذه الطريقة كطريقة لجمع البيانات اللازمة لكتابة هذا البحث. المسار الذي سلكه الباحث هو من خلال الملاحظة المباشرة في معهد

---

[66] Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 7, hlm. 114

[67] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 145

الإحسان الإسلامي تيغال. في هذه الملاحظة، ما يتم ملاحظته بشكل عام هو جميع الأنشطة في المعهد. ومع ذلك، فإن الأمر الأكثر تركيزًا هو طريقة سوروجان لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في معهد الإحسان الإسلامي تيغال باستخدام الكتاب متن التقريب الذي يطبقه هذا المعهد.

٢. طريقة المقابلة *(interview)*

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتم عن طريق سؤال المستجيبين مباشرة وجهاً لوجه عن عدد من الأشياء المطلوبة من تركيز البحث. في البحث العملي، يحتاج إلى المقابلات حسب الحاجة ، سواء فيما يتعلق بالمواد التكميلية أو لإقناع وتعزيز العديد من الأشياء المتعلقة بتركيز البحث. وفقًا لـ *Arikunto*، فإن طريقة المقابلة *(interview)* هي حوار في شكل أسئلة يطرحها المحاور *(interviewer)* للشخص الذي تتم مقابلته للحصول على المعلومات المطلوبة.[٦٨]

عند تنفيذ طريقة المقابلة *(interview)*، يجب أن يكون المقابل بإجراء المقابلة قادرًا على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون المخبر على استعداد للتعاون ويمكنه تقديم معلومات حقيقية بوضوح. طريقة المقابلة الذي يستخدمه الباحث منظم (مكتوب)، أي من خلال إعداد عدة أسئلة يتم تقديمها إلى المخبر مسبقًا. يهدف هذا إلى جعل المحادثة في المقابلة أكثر تركيزًا وتركيزًا على الغرض المقصود وتجنب المناقشة الواسعة جدًا. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضًا كمعيار عام يمكن للباحث تطويره لاحقًا من خلال الأسئلة التي تظهر أثناء نشاط المقابلة.[٦٩]

---

[68] Abd Rahman A Ghani, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)hlm.176

[69] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 203.

يستخدم الباحث هذه الطريقة كوسيلة للمساعدة في تدوين الملاحظات، مما يعني أنه بالإضافة إلى إبداء الملاحظات، يسأل الباحث أيضًا المستخبرين بشكل مباشر عما إذا كان هناك شيء يريد معرفته.

٣. طريقة التوثيق

تستخدم للعثور على بيانات حول المتغيرات في شكل مستندات أو عناصر مكتوبة. في تطبيق طريقة التوثيق، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمذكرات والمجلات والوثائق واللوائح والمحاضر والمذكرات وما أشبه ذلك.[٧٠] في هذه الطريقة، يمكن للباحث الحصول على معلومات ومجموعة متنوعة من المصادر أو الوثائق المكتوبة المتاحة للمستخبر أو مكان إقامة المدعى عليه.[٧١] التوثيق هو أيضًا طريقة تستخدم لتقوية البيانات التي تم الحصول عليها من مراحل الملاحظة والمقابلات مع المستجيبين، وفي هذا السياق التوثيق المتعلق بأبحاث الباحث في معهد الإحسان الإسلامي تيغال.

و. اختبار صداقية البيانات

في التحقق من صحة البيانات، تستخدم طريقة البحث النوعي مصطلحا مختلفا عن البحث الكمي. في البحث النوعي، سيستخدم الباحثون في اختبار صحة البيانات تقنية التثليث. يُعرَّف التثليث في فحص المصداقية بأنه اختبار

[70] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 274

[71] Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 67

البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.[٧٢] في هذه الحالة يستخدم الباحث التثليث للحصول على البيانات الصحيحة.

١. تثليث الطريقة

اختبار صداقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة، مثل بطريقة الملاحظات والمقابلة والتوثيق. ويختار الباحث نوع تثليث الطرق حيث أن يفصح البيانات إلى المصادر المتساوية بالدلائل القوية مع الطرق المختلفة.

٢. تثليث المصدر

استخدم الباحث تثليث المصدر وهي جمع البيانات بطريقة واحدة في مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات والملاحظات أو المقابلات. تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات يستخدم بالتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في اختبار صحة البيانات استخدم الباحث تثليث المصدر حيث أجرى الباحث بحثاً عن تطبيق طريقة سوروجان في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، وفي هذه الحالة اختار الباحث المعلمين والطلاب كمصدر رئيسي، لأن المعلمين والطلاب لديهم دور مباشر في التعليم. تعتقد طريقة التثليث أن يستطيع ليقوي البيانات. وهذه هي البيانات المعلقة باختبار صداقية البيانات.

ز. طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصيغ العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.[٧٣] أوضح *sugiyono* أن تحليل البيانات هو عملية

[72] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 273

[73] Nana Sudjana dan Ibrohim, Penelitian dan Penilaian Pendidika, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001) hlm. 102

البحث والترتيب المنهجي للبيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار منها شيئا مهما وشيئا ستتم دراسته. والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.[٧٤] تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي تقنية التحليل التفاعلي ل *Miles & Huberman* فيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحث في تحليل البيانات:

١. تقليل البيانات *(Data Reduction)*

إن تقليل البيانات هو طريقة يقوم بها الباحث في التحليل للتلخيص واختيار الأشياء الرئيسية و تركز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة وضحى ، وتسهل على الباحث القيام بمزيد من جمع البيانات ، والبحث إذا لزم. الأنشطة المنفذة في مجال تقليل البيانات هي كما يلي:

أ.جمع البيانات والمعلومات من المقابلات والملاحظات والوثائق المأخوذة من مصادر البحث.

ب.بحث الأشياء المهمة في البحث وتجاهل الأشياء غير المهمة في البحث.

٢. عرض البيانات *(Data Display)*

عرض البيانات هو طريقة تستخدم للحصول على صورة واضحة للبيانات جميعا التي تستخدم لترتيب النتائج بحيث يكون عرض البيانات سهل الفهم. يتم اتخاذ هذه الخطوة بعد تقليل البيانات. ذكر *Miles & Huberman* أن الطريقة الأكثر استخدامًا لعرض البيانات في البحث النوعي

[74] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 244

هي النص السردي.[٧٥] من خلال تقديم البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث ، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه من البيانات.

٣. استنتاجات البيانات *(Conclusions or Verification)*

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لـ*Huberman & Miles* هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة. ولكن إذا تم دعمها بأدلة قوية ومتسقة ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.[٧٦] وبالتالي ، فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلات التي تمت صياغتها منذ البداية ، ولكن ربما لا ، لأنه كما قيل أن المشكلات وصياغات المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في المجال.

[75] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 249

[76] Djam'an Satori, Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 7, hlm. 220

الباب الرابع
توصيف البيانات وتحليلها
نتائج البحث

قدّم الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقيّة مهارة القراءة لدى الطلاّب في معهد الإحسان. كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يطبق البحث النوعيّ. وقد استخدم الباحث طريقة المقابلة والملاحظات والتوثيق لجمع البيانات. وسيعرض الباحث البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. تاريخ المعهد

بدأ تاريخ تأسيس معهد الإحسان الإسلامي برأي أبويا السيّد محمّد المالكي الحسنيّ، وهو العالم العلاّمة المشهور من مكة المكرمة من خلال حلمه الذي احتوى على أمر ليقوم الطحاوي بتدريس الكتاب الذي كان فيه الخطّ الأصليّ لأبويا السيّد محمّد المالكي الحسني نفسه، وأخيراً عاد إلى إندونيسيا لنشر تعاليم أستاذه أبويا السيّد محمّد المالكي الحسني. بدأ الطحاوي بتعليم الطلاّب في منزله الذي كان يبلغ عددهم في ذلك الوقت سبعة أفراد. سمع هذا من قبل العلماء من جمعيّة نهضة العلماء المحيطة الذين كانوا في ذلك الوقت بحاجة إلى مدرسين لتعليم الناس. لأنّه من خريجي السيّد محمّد بن علوي المالكي، طُلب منه التدريس في مبنى مملوك لجمعية نهضة العلماء، على وجه التحديد في قرية كابونان منطقة دوكوهوارو.

ثم بدأ ببناء معهد الإحسان الإسلامي ابتداء من رأس المال التي قدّمه له أستاذه أبويا السيّد أحمد بن محمد علوي المالكي الحسني بقيمة سبعة ملايين روبية ثم من رأس المال المتمثل في الأرض الّتي تبرع بها أحد

المتبرّعين من المجتمع المحليّ، وساعده في ذلك طلاّبه. الحمد لله، أصبحت هذه الأموال نعمة، واستمرّت البركة في النمو حتّى الآن، حيث تم بناء المعهد الذي يجمع في البداية بين الطلاّب والطالبات في مكان واحد، والآن أصبح لدى المعهد منزلًا خاصًا للرجال ومنزلا خاصًا به للنساء، بإجمالي ٤٠٠ طالب تقريبا الآن .[٧٧]

٢. الموقع الجغرافيّ

بناءً على الملاحظات التي قدّمها الباحث، يقع معهد الإحسان في وسط قرية جريا كابونان أسري، كابونان أسري، كابونان، دوكوهوارو، تيغال، جاوة الوسطى ٥٢٤٥١. هذا الموقع يقع بعد كيلومتر واحد تقريبًا في وسط قرية هادئة ومكتظة بالسكان.[٧٨]

حدود معهد الإحسان الإسلامي كالتالي:

أ) الجانب الشمالي : شارع سلاوي جاتبارانج

ب) الجانب الجنوبي : حقول الأرز

ج) الجانب الشرقي : المناطق السكانيّة

د) الجانب الغربي : قرية جومايون

٣. رؤية المعهد ورسالته وأهدافه

رؤية معهد تكوين الأجيال الأتقياء، والأخلاق الكريمة، وتوسيع المعرفة، والمشاركة بنشاط في تقديم المجتمع والوطن والدين في كل أرجاء اندونسيا. أما رسالة المعهد فهي ما يلي:

---

[٧٧] مقابلة الباحث مع الشيخ طحاوي سعيد مشكور كمؤسس معهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١

[٧٨] البيانات العامة والتوثيق بمعهد الإحسان الإسلامي الذي كتبه السكريتير محمد حسن في السنة ٢٠٢١

١. تشكيل وتطوير جيلا مؤمنا يتصف بالإستقامة والإيمان بالله سبحانه وتعالى.
٢. تكوين الجيل الذي له نفس مخلصة والمستقل في حياة المجتمع.
٣. تطوير جودة الموارد البشرية من خلال مناهج الدين والتعليم والعلوم.
٤. تكوين جيل قادر على القيام بدور فعّال في تنمية وتطوير المجتمع والدين والأمّة والدولة.

أهداف تأسيسه للحصول على غاية الرؤية والرسالة، وهي :

١. تكوين الأجيال التى تتمسك بقوة بالقرآن الكريم والحديث النبوي.
٢. تكوين الأجيال التي لها أخلاق كريمة.
٣. تكوين الأجيال التي تكون قادرة على تطوير العلوم والتكنولوجيا.
٤. تكوين الكوادر الذين يستعدون للخدمة في الأمة والمجتمع[٧٩].

٤. الهيكل الإداريّ

في المؤسسة التعليمية، يعتبر الهيكل الإداري مهمًا جدًا لدعم العملية التعليمية. بناء على نتائج ملاحظات الباحث في معهد الإحسان الإسلامي، وجد أن الهيكل الإداري كان منظمًا جيدًا.

[٧٩] البيانات العامة والتوثيق بمعهد الإحسان الإسلامي الذي كتبه السكريتير محمد حسن في السنة ٢٠٢١

مدير المعهد الإحسان الإسلاميّ
الشيخ طحاوي سعيد مشكور
نائب رئيس المعهد الإحسان الإسلاميّ
مفتاح الهادي شفاعة
رئيس المعهد الإحسان الإسلاميّ
الأستاذ موزان
السكريتير ونائبه
أمين المال
أقسام المنظمة
طلاب معهد الإحسان الإسلاميّ

الصورة السابقة هي صورة دور الأنشطة في معهد الإحسان الإسلامي. والنظام الموجود للطلاب تشرف عليه إدارة منظمة من طلبة معهد الإحسان الإسلامي. والأقسام للمنظمة هي: قسم التعليم، وقسم الأمن، وقسم الاستعلامات، وقسم التنظيف، وقسم المطعم، وقسم المطبخ، وقسم الصحة، وقسم التسهيلات، وقسم المكتبة. ويساعد في وظيفتها أقسام من كلّ غرفة في المعهد.[٨٠]

٥. أحوال المعلّمين

عرف الباحث بعد المقابلة، والملاحظات، والتوثيق أنّ عدد المعلمين ٢٨ معلّما. مجلس المعلّمين هو معلّم أو مدرّس يقوم بتدريس أنواع مختلفة من المعرفة الدينيّة وفقًا للمناهج الدراسية المعمول بها. انطلاقا من الخلفيّة التعليميّة ومعرفة المعلّمين وحالة مجلس المعلّمين، فهم المعلمون الأكفاء في مجالاتهم.

المعلّم الذي يعلّم في معهد الإحسان الإسلامي يأتي من الحيّ المحيط بالمعهد. غالبيّة الخلفيات التعليميّة لمجلس المعلّمين هم من خريجي المعهد السلفي ، حيث يقوم المبدأ التعليمي بدراسة علم القواعد النحويّة والصرفيّة. المعلّمون الذين يعلمون في هذا المعهد هم على صنفين: المعلّمون الذين يسكنون في المعهد والمعلّمون الذين لا يسكنون في المعهد. المعلمون الذين يقيمون في المعهد هم المعلّمون الذين يعيشون في المعهد، أي أنهم يعيشون مع الطلاّب في المعهد. وفي الوقت نفسه، المعلّمون الذين

[٨٠] البيانات العامة والتوثيق بمعهد الإحسان الإسلامي الذي كتبه السكريتير محمد حسن في السنة ٢٠٢١

لا يسكنون في المعهد هم المعلّمون الذين يقومون بالتدريس في المعهد، لكنهم لا يعيشون في المعهد. ومع ذلك، فهم يأتون من المنطقة المحيطة بالمعهد، لذلك يأتون إلى المعهد فقط خلال ساعات التدريس.[٨١]

أما أسماء المعلّمين فهي كما يلي :[٨٢]

الرقم	أسماء المعلّمين	المواد التعليمية
١	حسن مبارك	علم الصرف
٢	أحمد فوزي	قواعد الإعلال
٣	اخفشي	بلاغة
٤	بشرى ملدني	علم النحو والفرائض والفلق
٥	أحسن الخلق	علم الصرف
٦	أحمد جازولي	علم النحو
٧	محمد شريف	علم التصوف
٨	مأمن صبري	علم القرآن
٩	محمد خليل	الفقه والتجويد
١٠	إنسان عبد الله	الفقه والتوحيد
١١	أحمد مهاجر	التوحيد
١٢	أحمد رضا	علم النحو والفقه والتوحيد
١٣	محمد حفيظ	الفقه
١٤	اغوس سالم فهمي	التفسير

[٨١] مقابلة الباحث مع الأستاذ هادي شفاعة كنائب رئيس المعهد بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

[٨٢] البيانات العامة والتوثيق بمعهد الإحسان الإسلامي الذي كتبه السكريتير محمد حسن في السنة ٢٠٢١

١٥	سيدي	علم التصوف
١٦	أحمد شرف الدين	العربيّة
١٧	محمد اسري	العربيّة
١٨	أحمد مصطفى	التجويد
١٩	إمام سبكي	علم النحو
٢٠	ازكا أزمي أمر الله	الحديث
٢١	متقين	الإملاء
٢٢	لقمان فردوس	كتاب الأسماء
٢٣	نور صديق	العربيّة
٢٤	نور الأنوار	الحديث
٢٥	خير الأنوار	السيرة
٢٦	نور خالص	التوحيد
٢٧	شمس أولوا الأزمي	الفقه
٢٨	عيين الفاتح	العربيّة

٦. التسهيلات العامّة

التسهيلات العامّة في معهد الإحسان الإسلامي التى تعاون الطلبة للتعليم هي العناصر الداعمة في تنفيذ عمليّة التعليم في هذا المعهد. بعد إجراء الملاحظات في ميدان البحث في معهد الإحسان الإسلامي تبيّن أنّ التسهيلات العامّة لذلك المعهد كانت على النحو التالي :[٨٣]

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١	الغُرف للرجال	٥
٢	الغُرف للنساء	٩
٣	المسجد	١
٤	المصلى	١
٥	المطبخ	١
٦	الفصول	١٢
٧	الحمّام	٤٢
٨	الميدان أو الملعب	١

[٨٣] ملاحظة الباحث بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

وقد تبين للباحث أن هذه التسهيلات هي تسهيلات مناسبة وداعمة للطلاب في سبيل دراستهم وتقدم لهم كل وسائل الراحة الممكنة.

٧. المستوى التعليمي

في معهد الإحسان الإسلامي يتم تحقيق الأهداف التعليميّة الّتي تمّت صياغتها باستخدام نظام تعليميّ عمليّ للغاية، سواء من حيث المواد التعليميّة والتدريسيّة الّتي يتمّ تدريسها في داخل الفصل أو خارجه.[٨٤]

مستويات التعليم الّتي يتمّ تدريسها في داخل الفصل هي كما يلي:

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى المخصوص	المستوى لحفظ القرأن
فصل الإعداد الأول	فصل الإبتدأ	فصل ألفية الأول	فصل جوهر المكنون	حفظ القرأن
فصل الإعداد الثاني	فصل الآجرومية	فصل ألفية الثاني		
	فصل العمريطي			

وقد تبين للباحث أن مستويات التعليم بمعهد الإحسان الإسلامي مناسبة وتلبي الغاية التدريسية في تدريس المواد التعليمية وهي منظمة ومترتبة بشكل جيد.

٨. الأنشطة في معهد الإحسان الإسلامي

بناءً على نتائج البحث حول الأنشطة في معهد الإحسان الإسلامي، عرف الباحث أنّ الأنشطة في معهد الإحسان الإسلامي تركز على تعليم القرآن وكتاب الأصفر.تمّ تنظيم الأنشطة التعليميّة في معهد الإحسان الإسلامي بدقّة.

[٨٤] مقابلة الباحث مع الأستاذ هادي شفاعة كنائب رئيس المعهد بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

بدءا من صلاة الجماعة اليوميّة وهي صلاة الفجر وصلاة الظهر وصلاة العصر وصلاة المغرب وصلاة العشاء. وجميع الطلاّب مطالبون باتّباع هذا الجدول الزمنيّ.

يتكون المعهد الإسلامي من مدير المعهد والموظفين والطلاب. مدير المعهد له دور مهم في عملية التدريس ببيئة المعهد، لأن مدير المعهد يشبه قلب الحياة لجميع الطلاب. الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب الأصفر في معهد الإحسان الإسلامي هي من خلال طريقة سوروجان وطريقة باندوغان وطريقة المداولة أوالمشاورة.

يتمّ تعليم القرآن بعد غروب الشمس بطريقة سوروجان، لأنّ الطلاّب يعرضون القرآن على المعلّم، بينما يجري تعليم كتاب الأصفر في الفصل ويجري التعليم باستخدام طريقة سوروجان ليلاً بعد صلاة العشاء".[٨٥]

من المعلومات الواردة، يعرف الباحث أنّ الأنشطة في معهد الإحسان الإسلامي تركّز أكثر على تعليم كتاب الأصفر وتعليم القرآن والعبادة والتكاتف بين جميع الطلاّب.

٩. الطرق المستخدمة في تعليم كتاب الأصفر في معهد الإحسان الإسلامي

قد عرفنا أنّ الطريقة مسار أو منهج يجب أن يؤخذ لتحقيق أهدف محددة. التعليم هو النشاط التعلميّ والتعليم يحدث بشكل تفاعلي بين الطلاّب والمعلّمين الذين يتم ترتيبهم بناءً على منهج تم تنظيمه من أجل تحقيق أهداف معينة. إذن المقصود من معنى طريقة التعليم هي الأساليب التي يتم اتباعها في أنشطة التعلّم والتعليم بين الطلاّب والمعلّمين لتحقيق

[٨٥] ملاحظة الباحث عن أنشطة المعهد في معهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

أهداف معينة. والطرق المستخدمة في معهد الإحسان الإسلامي هي سوروجان، وباندونغان وطرق التداول أوالمشاورة أو المناقشة. طريقة سوروجان هي أن يقدم الطلاّب الكتب أمام المعلّم وطريقة باندوغان هي أن يقرأ المعلّم الكتاب ويكتب الطلاّب المعنى وفقًا لتوجيه المعلّم. بينما يتم استخدام طريقة المناقشة لحلّ المشكلات الّتي لم يتمّ حلّها، أي البحث عن إجابات لتلك المشكلات.[٨٦]

من المقابلة الواردة، يعرف الباحث أن طريقة تعليم كتاب الأصفر المستخدمة في معهد الإحسان الإسلامي هي طريقة سوروجان، طريقة باندوغان، وطريقة المداولة المستخدمة لمناقشة بعض القضايا، وعادة ما تكون القضايا الفقهية التي تحدث في حياة الناس اليومية.

١٠الكتب المستخدمة في التعليم بطريقة سوروجان

الكتب المستخدمة في عمليّة تطبيق التعليم بطريقة سروجان كنتائج المقابلة مع **الأستاذ هادي** في ٢٦ أبريل ٢٠٢١ في معهد الإحسان الإسلامي هي : كتاب سفينة النجاة وكتاب كاشفة السجا وكتاب نهاية الزين وكتاب نيل الرجا وكتاب متن التقريب وكتاب فتح القريب وكتاب فتح المعين وكتاب مختصر جدا. واختار الباحث تعليم سروجان باستخدام كتاب متن التقريب لأنّ محتويات ذلك الكتاب تتعرّف على مجال الفقه، واللغات التي تستخدم بطريقة بسيطة وسهلة الفهم. هذا كما نقل من المقابلة مع **الأستاذ أسروري**.

[٨٦] مقابلة الباحث مع الأستاذ هادي شفاعة كنائب رئيس المعهد بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب"متن التقريب" لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاّب في معهد الإحسان

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث، سيقوم الباحث بتحليل البيانات ذات الصلة حول تطبيق طريقة سوروجان في معهد الإحسان تيغال.

انطلاقًا من مفهوم الطريقة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة أو الطريقة السريعة والمناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب، لا ينبغي إغفال وظيفة الطريقة في عملية التعيلم لأن المعلم الذي ليس لديه القدرة على إتقان المواد التعليمية بالطريقة الصحيحة، فمن المرجح أن لا يحقق نجاحا في طريقة التدريس.[٨٧]

أما أهم الطرق المستخدمة في معهد الإحسان الإسلامي هي طريقة سوروجان وهي إحدى الطرق التقليديّة المستخدمة في المعاهد الإسلامية في دراسة كتاب الأصفر، وعادة يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل الطلاب الذين يتقدّمون واحدًا تلو الآخر لقراءة ووصف محتويات الكتاب. فإنّ طريقة سوروجان كانت عبارة عن قيان الطالب الذي يأتي إلى المعلّم ليقرأ عليه عدة

[87] Moh Roqib, *IlmuPendidikan Islam*, (Yogyakarta: LkiSm 2009), hlm. 90

سطور من القرآن الكريم أو الكتب العربيّة ويترجم له كلمة بكلمة إلى لغة معيّنة والّتي بدورها يكرّرها الطالب ويترجمها كما فعل المعلّم.[٨٨]

في تعليم كتاب الأصفر في معهد الإحسان الإسلامي كما تستخدم هذه الطريقة، وهي أن المعلّم يوجّه طلابه لقراءة الكتاب أمامه مباشرة، إذا قرأ الطالب بطريقة خاطئة، يصحّح له المعلّم ويشرح له الخطأ. التعليم باستخدام طريقة سوروجان فعّال ومفيد للغاية في عمليّة ترقيّة قدرة الطلاب على مهارة القراءة ولترقيّة قدرة الطلاّب في فهم محتويات الكتاب وإتقانها، وكذلك مساعدة المعلّمين في الإشراف على الطلاّب لأنّ عمليّة التعليم ليست سوى طالب واحد يتقدم بدوره بإحضار كتابه والقراءة أمام المعلم.

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث عند إجراء المقابلات المتعلقة بالتعليم الذي يستخدم بطريقة سوروجان، كما أوضح **الأستاذ أمين**، فإن عملية تعليم بطريقة سوروجان هي كما يلي:

أ) يدخل المعلّم إلى الفصل أو القاعة

ب) يطلب المعلّم من الطلاب قراءة الدعاء معًا ثم يقرأ المعلّم قائمة الحضور

ج) يتوجب على المعلّم أن يكون في الفصل في الوقت المحدد

د) يقدم المعلّم التحفيز للطلاب في شكل نصيحة دينية

هـ) يخبر المعلّم الطلاب أن يجهزوا أنفسهم ليكونوا مستعدين لقراءة الكتاب أمامه مباشرة

و) يستمع المعلّم إلى قراءات الطلاب وإذا أخطأ الطلاب في قراءتهم يصحّحها لهم المعلّم ويشرحها لهم

[٨٨] مقابلة الباحث مع الأستاذ هادي شفاعة كنائب رئيس المعهد بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١

ز) يوفر المعلّم الحمّاس للطلاّب قبل إنتهاء عمليّة التعليم في الدرس
ح) ينهي المعلّم الدرس بقول التحيّة[٨٩].

من البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات، يمكن الاستنتاج أن هناك ثلاث مراحل لأنشطة التعليم باستخدام طريقة سوروجان. **المرحلة الأولى** هي النشاط الأول وهي الافتتاح معناه يفتتح المعلّم الدرس بالتحية والدعاء معًا لبدء الدرس ثم قبل بدء الدرس يعتني المعلّم أولاً لحالة الطلاب من خلال قراءة قائمة الحضور. **المرحلة الثانية** هي النشاط الأساسي وهي قراءة الطلاب وشرح محتويات الكتاب الذي درسه أمام المعلّم مباشرة، ثم يستمع المعلّم ويصحّح قراءة الطلاب مباشرة عندما توجد الأخطاء في قراءة الطلاب على الكتاب. هنا يُطلب من الطلاب فهم القواعد اللغوية التي تمت دراستها. **المرحلة الثالثة** هي النشاط النهائي. في نهاية عملية التعليم يتأمل المعلّم من خلال تكرار شرح بسيط لقواعد لغوية التي تم تدريسها وتقييم نتائج عمل الطلاب ثم يؤدي المعلّم التحية الختامية ويستمر في الدعاء مع الطلاب.

في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب الدراسة بشكل مستقل بناءً على قدرات كل فرد وهذا يعتمد على حقيقة أن كل طالب يقوم بعمله بقدراته الخاصة. لذلك، يجب أن يكون المعلّمون قادرون على فهم وتطوير الاستراتيجيات في عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة مع نهج فردي. الآثار المترتّبة على نشاط التعليم هذا هي أن المعلّم يجب أن يعطي أقصى قدر من الاهتمام والخدمة لكل طالب على حدى. كما سبق ذلك الشرح يمكن الاستنتاج أن الخطوات التي اتخذها المعلّم لتطبيق طريقة سوروجان في عملية

[٨٩] ملاحظة الباحث عن أنشطة تطبيق طريقة سوروجان في معهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢١

التعليم بحيث يكون لدى الطلاب القدرة على قراءة الكتب التي يتم تدريسها بشكل جيد.

نستخلص أيضا أن طريقة سوروجان المستخدمة في التعليم باستخدام كتاب متن التقريب هي في الأساس نفس خطوات منهج سوروجان نظريًا. تتوافق طريقة سوروجان مع النظرية الحالية ويتم تطبيقها فقط على كتاب الأصفر بهدف أن يتمكّن الطلاب من قراءة كتاب الأصفر وفهمه. ومع ذلك، أثناء عملية التعلّم والتعليم لا يزال هناك طلاب أقل نشاطًا. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالارتباك حيال مناقشة القواعد اللغوية ولا يزال هناك من يشعر بالخجل من طرح أسئلة على المعلّم تتعلق بأشياء لا تزال مشوشة وغير واضحة، ومن المؤسف جدًا أن الفرص الموجودة لم يتم استغلالها بصورة صحيحة.

عندما أجرى الباحث المقابلة مع **الأستاذ يحيى** حول عمليّة التعليم باستخدام طريقة سروجان في معهد الإحسان الإسلامي فقال: التعليم باستخدام طريقة سروجان يساعد الطلاب حقًا في ترقيّة قدرتهم على قراءة كتبهم، وشحذ حفظهم، وفهم القواعد النحويّة والصرفيّة، والسرعة في فهم محتويات الكتاب الذي قرأه الطلاب والمعلّم بشكل أقرب إلى الطلاب. لذا فإنّ عمليّة التعليم باستخدام طريقة سروجان تعتبر فعّالة لترقيّة مهارة القراءة لدى الطلاب، بالإضافة إلى أنّها تسهّل على المعلّمين الاهتمام بتنميّة الطلاّب، كما يمكن أن تسّهل طريقة سروجان للطلاّب فهم محتويات الكتاب الذي يقرؤونه وسيكون من الأسرع إضافة المفردات العربيّة.[٩٠]

[٩٠] مقابلة الباحث مع الأستاذ يحي في معهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١

لا يمكن فصل فاعلية طريقة سوروجان هذه في محاولة لترقية قدرة الطلاب على قراءة الكتب العربيّة عن ميزات الطريقة نفسها التي تولي اهتمامًا كبيرًا للكلمات التي يتم قراءتها في الكتاب، فسيقوم الطالب بقراءة الكتاب المصحوب من خلال استكشاف الكلمات المدرجة وعلى الجانب الأخر تقديم ترجمة متوافقة مع سياق الكلام. من خلال هذا التطبيق، يمكن للطالب أن يكون قادرًا حقًّا على قراءة الكتاب بشكل جيد وأن يكون قادرًا على معرفة الموضع من كل الكلمات في الجمل وأن يكون قادرًا على فهمه بشكل أفضل. من هنا سيتم الحفاظ على فهم الطلاب بشكل صحيح وذلك لأن الطلاب يتلقون التوجيهات والإرشادات مباشرة من قبل المعلّم.

في الناحية الأخرى توضح عملية التعليم باستخدام طريقة سوروجان هذه أنه إذا كان الطالب مجتهدًا في إبراز الكتاب، فسيتمكّن الطالب تدريجياً من قراءة كتاب الأصفر جيدًا وبشكل صحيح ويكون قادرًا على فهم محتويات كتاب الأصفر، لأن هذه الطريقة تركّز على القدرات الفرديّة والإشراف مباشرة من المعلّم. إذا كان الطالب هو الذي يعتبره المعلّم قادرًا، فسيتم استخدام ذلك الطالب كبديل للمعلّم.

تتمّ عمليّة تطبيق تعليم طريقة سوروجان في معهد الإحسان الإسلامي لجميع الطلاّب. يتمّ هذا التعليم كل يوم ما عدا ليلة الجمعة، ويبدأ التعليم بعد صلاة العشاء حتّى السّاعة العاشرة ليلا. تتنوع الكتب المستخدمة في طريقة سروجان في معهد الإحسان الإسلامي، منها كتاب متن التقريب. اختار الباحث تعليم سروجان باستخدام كتاب متن التقريب لأنّ محتويات

ذلك الكتاب تتعرّف على مجال الفقه، واللغات التي تستخدم بسيطة وسهلة الفهم. هذا كما نقل من مقابلة مع **الأستاذ أسروري**.[٩١]

أما الأهداف وفوائد التعليم باستخدام طريقة سوروجان هي بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث عند إجراء المقابلات، قام الباحث بعد ذلك بتحليل البيانات التي تم جمعها. النتيجة التي تم الحصول عليها هي أن أهداف وفوائد التعليم باستخدام طريقة سوروجان هي كما يلي :

أ) ترقيّة مهارة القراءة وفهمها لدى الطلاّب

ب) ترابط العلاقة المتناغمة بين المعلمين والطلاّب

ج) حفظ الطلاب المفردات الموجودة في الكتاب بسرعة أكثر

د) يمكن للمعلّمين الإشراف بشكل أفضل على تطوير الطلاّب لأن عمليّة التعليم للطلاب تكون مباشرة وجهاً لوجه مع المعلّم

هـ) تدريب قدرات الطلاب على تطبيق القواعد النحويّة والصرفيّة التي تمّ تعلّمها.

و) تدريب استقلالية الطلاّب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلّم المستقل، لأنه يمكن الاختلاف في سرعة التعلّم للطلاّب، بحيث تكون هناك منافسة صحية بين الطلاّب.

ز) إضافة رصيد المفرودات للمعلّم والطلاّب[٩٢].

[٩١] مقابلة الباحث مع الأستاذ أسراري في معهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١

كان التحليل من نتائج المقابلة المتعلقة بأهداف التعلّم باستخدام طريقة سوروجان كما يلي:

نستخلص مما سبق أنّ أهداف وفوائد التعليم باستخدام طريقة سوروجان هي إقامة علاقة متناغمة بين المعلّمين والطلاّب، هذا لأن تطبيق التعليم باستخدام طريقة سوروجان يجمع الطالب والمعلّم في حالة وجهاً لوجه والفائدة لترقيّة مهارة قراءة الكتب وفهمها لدى الطلاّب لأن التعليم باستخدام طريقة سوروجان يهتمّ للغاية بالكلمات المكتوبة في الكتاب، بحيث يكون الطالب هو أقصى ما يمكن في الاستفادة منه. والفائدة لتدريب القدرة على تطبيق القواعد النحويّة والصرفيّة، حتى يتمكن الطلاّب من فهم الكتاب الذي يقرؤونه بشكل أفضل، لا يمكن إنكار أن تطبيق هذه الطريقة يدرّب حقًا قدرات الطلاب من حيث فهم القواعد اللغوية ويتم تطبيق هذا الفهم في العملية عندما يقرأ الطلاب كتبهم. وزيادة المفردات اللّغويّة، بالتأكيد سيحصل الطلاب على مجموعة إضافية من المفردات من عملية تطبيق هذه الطريقة ومن الفوائد المتعلقة بهذه الطريقة أنها توفر للمعلّم القدرة على أن يشرف على الطلاّب بشكل أفضل حتى يتمكن المعلّم من معرفة حالة وتطوّر طلابه فيما يتعلق بقدراتهم ونتائج تعلمهم.

٢. العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقيّة مهارة القراءة لدى الطلاّب بمعهد الإحسان

أ). العوامل الداعمة

[٩٢] مقابلة الباحث مع الأستاذ أمين كمعلم تعليم سوروجان بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢١

أما العوامل الداعمة في تطبيق طريقة سوروجان لترقيّة مهارة القراءة هي كما يلي:

١. اظهار الحمّاس من المعلّمين والطلاّب في تعليم سوروجان، باعتبارها من الطرق المهمة وذات النتائج الإيجابية في التعلم والتدرب بشجاعة وحماسة بين المعلم والطالب.
٢. رغبة مدير المعهد والمعلّمين والطلاّب لاتزال مركزة على الدراسة والحفّاظ على طريقة سوروجان باعتبارها واحدة من الطرق التقليديّة التي يمكن أن تساعد الطلاب على ترقيّة مهارة القراءة وفهم كتاب الأصفر بشكل صحيح، كما هو المرجع الرئيسي لوجوده يعتبر كتاب الأصفر كنزًا دفينًا من الدراسات الإسلامية مهمًا جدًا لمراجعته والدفاع عنه.
٣. لا يزال المعلّم الذي يقوم بالتعليم مقيمًا أيضًا في معهد الإحسان الإسلامي بحيث يسهل للطلاّب طرح الأسئلة ومناقشتها إذا واجهوا صعوبات في عمليّة تعليم سورجان.
٤. لقد تعلّم العديد من الطلاّب الذين بقوا في المعاهد الإسلامية وهم بارعون في إتقان كتاب الأصفر حتى أنهم أصبحوا قادرين لتطبيق طريقة تعليم سوروجان.
٥. كما تدعم طريقة تعليم سوروجان العدد من التسهيلات العامة الملائمة الموجودة في هذا المعهد للطلاب التي وفرتها لهم إدارة المعهد[٩٣].

فإنّ مزايا استخدام طريقة سوروجان لترقيّة مهارة القراءة لدى الطلاّب وفقًا **للأستاذ يحيى** بصفته أحد قدماء الطلابّ السابقين في معهد الإحسان

[٩٣] مقابلة الباحث مع الأستاذ أمين كمعلم تعليم سوروجان بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢١

الإسلامي هي: إنّها أكثر فاعليّة لصقل قدرة الطلاب، لأنّ الطلاب لديهم اتصال مباشر بالعين مع المعلّم، بحيث يتم العثور على الخطأ عندما يقرأ الطالب الكتاب، يقوم المعلّم مباشرة ليصحّحه ويشرح له. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلّم أن يرى بشكل أفضل تطور الطلاّب، ويمكن للطلاّب تعميق القواعد النحويّة والصرفيّة ومهاراتهم في اللّغة العربيّة.[٩٤]

من البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلة مع **الأستاذ أمين**، يمكن الاستنتاج أنّ مزايا التعليم باستخدام طريقة سوروجان ترقية قدرة الطلاب على القراءة والتدريب للطلاب على مهارات تطبيق القواعد النحويّة والصرفيّة المكتسبة، وزيادة صبر المعلّمين، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا، ويزيدون من إتقان المفردات العربيّة بالنسبة لهم وإتقان المواد الموجودة في الكتاب وبسرعة.

فإنّ مزايا استخدام طريقة تعليم سوروجان وفقًا **لزيني** كطالب في معهد الإحسان الإسلامي هي: إنها فعّالة لترقيّة قدرة الطلاّب على قراءة الكتب العربية، وتعميق فهم القواعد العربيّة وطريقة سروجان مفيدة جدًا في فهم محتويات الكتاب بشكل أسرع ويجعل الطلاب نشيطين لطرح الأسئلة إذا كانوا لا يعرفون معنى الكلمة التي تتمّ قراءتها. وهي فعّالة لزيادة المفردات العربيّة.

وفقًا للمقابلة أيضا مع **أستاذ أمين** الذي قال: الجملة من العوامل الداعمة المذكورة في تطبيق طريقة سوروجان هي وجود دعم جيّد من مقدمي الرعاية، وحمّاس المعلّم الذي يرافق أنشطة سوروجان، وفعالية وحمّاس الطلاّب للمشاركة في هذه الأنشطة وتوافر التسهيلات العامّة الكافيّة.

---

[٩٤] مقابلة الباحث مع الأستاذ يحي بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١

ب). العوامل المعيق

أما العوامل المعيقة في تطبيق طريقة سوروجان لترقيّة مهارة القراءة هي كما يلي:

١. تطبيق طريقة سوروجان ليس فعّالاً بشكل كبير وخاصّة للطلاّب الذين يتعلّمون وعددهم كثير، لذلك سوف يستغرق وقتاً طويلاً جدّاً.

٢. نقصان الثقة من الطلاّب في تطبيق طريقة سوروجان

٣. الإفتقار إلى الإنضباط المرتبط بالوقت، مثل الحضور الذي لا يتم وفقًا لجدول محدّد مسبقًا.

٤. حالة الطلاّب الذين يجدون صعوبة أحيانًا في تقسيم وقتهم للأنشطة في المعهد مما يسبّب لهم التعب.

٥. لا يزال هناك الطلاّب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتب بسبب عدم إتقان القواعد العربيّة بحيث يجد الطلاّب صعوبة في ذلك.

٦. بعض الطلاب مقيّدون في تفسير المعنى الصحيح للجملة.[٩٥]

٧. تتطلب هذه الطريقة الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي ممّا يجعل بعض الطلاّب يشعرون بالملل.

التحليل من العوامل المعيقة في التعليم باستخدام طريقة سوروجان وفقًا للمقابلة مع **أستاذ أمين** أيضا كرفيق لتعليم سوروجان هي: تكمن في

[٩٥] مقابلة الباحث مع الأستاذ أمين كمعلم تعليم سوروجان بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢١

حالة الطلاب والمعلّمين ونقصان إتقان القواعد النحويّة والصرفيّة عند بعض الطلاّب وفي بعض الأحيان ظهور قلة الحمّاس من الطلاّب وهذا بسبّب أن تعليم سوروجان يجرى بشكل أقلّ فاعليّة. طريقة سوروجان إنّها تستنزف الكثير من الأفكار، لأنّنا نتعلّم من الصباح إلى الليل، وأحيانًا نشعر بالملل، لأنّ طريقة تعليم سوروجان تتطلّب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي. الوقت والطاقة محدودان، لأنّ تعليم سوروجان يتطلّب وقتًا طويلاً ويستنزف الكثير من الطاقة وهذا بسبب أن التعليم يبدأ في معهد الإحسان الإسلامي من انتهاء صلاة العشاء حتى الساعة العاشرة ليلاً وينتهي أحياناً حتى منتصف الليل. هذا شعور حقيقي جدًا لدى كل طالب، لأنه لا يمكن إنكار أن طريقة سوروجان تعتبر قادرة بشكل كبير على ترقية قدرة الطلاب على القراءة ولكن هذه الطريقة تستغرق وقتًا طويلاً جداً، لاسيما إذا أن يكون هناك الكثير من الطلاب الذين يشاركون في التعليم، لذا من المناسب جدًا أنه عند تطبيق هذه الطريقة يجب أن يكون الطلاب والمعلم في نفس الوقت متصفون بالصبر موقف والانضباط ويكون متحمسا دائمًا عند تطبيق عملية التعليم.

أما الحلول لمعيقات تطبيق طريقة سوروجان باستخدام كتاب "متن التقريب" لترقيّة مهارة القراءة لدى الطلاّب في معهد الإحسان كما شرح الباحث أعلاه من العوامل الداعمة والعوامل العائقة، يمكن الأستنتاج أن جميع الطرق التي يتم تدريسها يجب أن يكون لها مزايا وعيوب. مع وجود اختلافات في طرق التعلّم والتعليم يمكن أن تعزز الحمّاس لمواصلة التعلّم والدراسة والأن سيقدّم الباحث الحلول الموافقة للتغلب على العوامل المعيقة الموجودة في عملية التعلم والتعليم بطريقة سروجان منها كما يلي :

أ. يجب على المعلّم تذكير الطلاب دائمًا بأن يكونوا ناشطين في أنشطة تعليم طريقة سوروجان.

ب. إعداد كشف الحضور للطلاّب والمعلّمين، للتحكم في الطلاّب والمعلّمين في أنشطة تعليم طريقة سوروجان، وفرض عقوبات على الطلاّب الذين غالبًا ما يكونون غير ناشطين في تعليم سوروجان.

ج. تقديم تعليم إضافي لمواصلة استكشاف القواعد النحويّة والصرفيّة للطلاّب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة الكتب[٩٦].

من المقابلة الخاصة بالحلول التي تم اقتراحها للتغلّب على معيقات التعليم باستخدام طريقة سوروجان، كان التحليل من الحلول كما يلي: الطريقة للتغلّب على المعيقات هي بإضافة معلّمين للمساعدة في مرافقة تطبيق طريقة سورجان بحيث لا يتطلّب إكمالها وقتًا طويلاً، حتّى يتمكّن المعلّمون والطلاّب من الحصول على وقت راحة جيّد يكفي لفرض عقوبات على الطلاب الذين لا يشاركون في تعليم طريقة سوروجان حتّى يتمّ ردعهم، وذكر الطلاب بأن يكونوا ناشطين في كلّ أنشطة في معهد الإحسان الإسلامي. نظرًا لأن الحمّاس هو أحد العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على حالة الطلاب عند القيام بالتعليم، فإن الطالب الذي يتمتع بحمّاس كبير سيفهم بشكل أسرع المعنى الذي ينقله المعلّم، كما أنه سينفذ هذا الشعور بالحمّاس بأن يستطيع أن يتبع عملية التعليم بشكل أفضل وأقصى ويجب على المعلّم دائمًا أن ينصح الطلاّب فيما يتعلق بالأهميّة من قراءة الكتب، وطريقة

[٩٦] مقابلة الباحث مع الأستاذ هادي شفاعة كنائب رئيس المعهد بمعهد الإحسان الإسلامي تيغال في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢١

سوروجان هي إحدى طرق التعليم وهي فعالة جدًا في ترقية قدرة الطلاب على قراءة الكتب وفهم محتوياتها، لأنه من خلال فهم الطلاب فيما يتعلق بعملية التعليم باستخدام طريقة سوروجان سوف تزداد قدرة الطلاب على فهم واستيعاب المعنى المراد، وبالإضافة إلى فهم الطلاب فيما يتعلق بأهمية قدرة الشخص على القراءة بشكل صحيح، سيكتسب الطلاب قوة داخلية داخل أنفسهم ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على ذلك خاصة من الذين يشاركون في أنشطة التعليم بحماس أكبر مع مزيدًا من الاهتمام والتركيز أثناء عملية التعلّم والتعليم، وفي هذه الحالة يستخدم التعليم بطريقة سوروجان.

ج. محدود البحث

قد أتمّ الباحث كتابة هذا البحث بأكبر جهده، ولا تخلو عمليّة البحث من الصعوبات الّتى وجدها عند البحث أو في كتابته، وهي كما يلي:

١. نظرا لاختار الباحث مكان البحث البعيد من الجامعة فيكون الوصول والاتصال بمكان البحث فيه مشقة، ويجب الاستعداد له بشكل جيد.
٢. لجمع البيانات من المقابلة بمعلّمين وطلاّب الذين يشتغلون بأنشطتهم أحيانا فلا يجد الباحث الوقت المتاح دائما وإنما ينتظر حتى يكون الجميع متفرغون لذلك.
٣. يواجه الباحث مشكلات أخرى من داخل نفسه.

الباب الخامس

الخاتمة

بعد أن تمّ هذا البحث يعرض الباحث الخلاصة والاقتراحات في الباب الأخير كما يلي:

أ. الخلاصة

١. طريقة سوروجان في معهد الإحسان تطبّق لترقية قدرة الطلاب على قراءة الكتب العربيّة وتثقيف الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في تعلم وفهم محتويات الكتب التي يقرؤونها، ويعدّ تطبيق طريقة سوروجان على الطلاّب في معهد الإحسان مفيدا جدًا لأن أنشطة التعليم والتعلّم الفرديّة يمكن أن تزيد من نشاط الطلاّب في مناقشة المشاكل وحلّها. مع تطبيق طريقة سوروجان سيؤدّي ذلك إلى عمليّة التعليم المتنوّعة، وسيكون هذا التنوّع ثروة من المعرفة لتتم دراستها بشكل أعمق. وفوائد تطبيق طريقة سوروجان منها: **الأول** الحفّاظ على العلاّقة المتناغمة بين المعلّمين والطلاّب، وتحويل قيم الصبر من المعلّمين إلى الطلاّب وكنموذج يقتدى بهم الطلاّب، **والثاني** ترقيّة قدرة الطلاّب على قراءة الكتب العربيّة وفهم محتويات الكتب الّتي يقرؤونها، وزيادة المفردات للمعلّمين والطلاّب، **والثالث** تدريب استقلالية الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم المستقل ممّا يسمح بالاختلافات في سرعة التعلم للطلاّب، بحيث تكون هناك منافسة صحية بين الطلاب.

٢. العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق طريقة سوروجان في معهد الإحسان:

أ. العوامل الداعمة في طريقة سوروجان في معهد الإحسان هي: **أولاً** الموقف الحمّاسي للمعلّمين والطلاّب ورغبة المعلّمين والطلاّب في دراسة تلك الطريقة والحفاظ عليها دئمًا كإحدى الطرق التقليديّة الّتي يمكن أن تساعد الطلاب على قراءة الكتب العربيّة بشكل صحيح وفهم كتاب الأصفر فهما جيّدا على أنّه المرجع الرئيسيّ لوجوده، وكتاب الأصفر باعتباره كنزًا دفينًا للعلم الإسلامي مهم جدًا لدراسته والدفاع عنه. **ثانياً** لا يزال المعلمون الذين يقومون بالتعليم مقيمين في المعهد حتى يسهل على الطلاّب طرح الأسئلة ومناقشتها. **ثالثاً** كان العديد من الطلاب قد أقاموا سابقًا في معاهد السلفية، حتىّ يكونوا قادرين على مرافقهم في تطبيق التعليم باستخدام طريقة سوروجان ودعم المرافق والبنية التحتية المناسبة.

ب. العوامل المعيقة في تطبيق طريقة سوروجان في معهد الإحسان منها: **أولاً** يعتبر تطبيق طريقة سوروجان أقل فاعلية، لأنه يستغرق وقتًا طويلاً نسبيًا إذا تعلّم الطلاب كثيرًا. **ثانياً** نقصان النشاط من المعلّمين والطلاّب في مشاركة أنشطة تعليم سوروجان ولا يزال هناك من يأتون في الموعد الذي لا يتم وفقًا للجدول المحدّد مسبقًا. **ثالثًا** نقصان اتقان القواعد اللغوية من بعض الطلاّب ولا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في تفسير المعنى الصحيح للجملة.

ب. الإقتراحات

بناءً على النتائج الّتي تمّ الحصول عليها أثناء البحث ومتابعة لنتائج هذه الدراسة يقدم الباحث بعض الإقتراحات للمعلّمين والطلاّب في معهد الإحسان الإسلامي فيما يتعلق بالتعليم باستخدام طريقة سوروجان وهي كما يلي :

١. للمعلّمين الذين يعلّمون بطريقة سوروجان في معهد الإحسان الإسلامي هي:

أ. ضرورة تعميق المادة وخاصة لتعليم القواعد العربيّة

ب. زيادة إبداعهم في التعليم باستخدام أشكال من الطرق المختلفة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في عمليّة التعليم والتعلّم

ج. تذكير الطلاب دائمًا بأن يكونوا دائمًا متحمّسين وناشطين في المشاركة عند تعليم سوروجان

د. فرض عقوبات على الطلاب الذين لا يتابعون عملية التعليم باستخدام طريقة سوروجان

هـ. الاستمرار في ترقية العلاّقة المتناغمة بين المعلّمين والطلاّب حتى تسير عمليّة التعليم بشكل جيّد

٢. للطلاّب الذين يشاركون في تعليم طريقة سوروجان

أ. كن أكثر نشاطًا في التعلم، وكن متحمسًا ولا تستسلم بسهولة في الدراسة

ب. تعلم كيفية التنظيم والاستفادة القصوى من أوقاتك حتى لا تضيع الأوقات

ج. اترك الأنشطة غير الأساسية حتى تحصل على وقت راحة كافٍ

د. زيادة الانضباط في مشاركة أنشطة المعهد، لا سيما في متابعة عملية تعليم سوروجان لترقيّة مهارة قراءة الكتب العربيّة.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والحمد لله الذي أعطانا نعمة الإيمان والإسلام و وفّقنا إلى دين الإسلام و رزّقنا نعمة العقل السليم والحمد لله الذى سهّل جميع أمور الباحث لكتابة هذا البحث حتّى يستطيع الباحث أن يتمّ

كتابته. وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأنّ الباحث إنسان عادي فلا يخلو من خطأ ونسيان، ولذا يرجو الباحث من سماحة ذهن القارئين الإقتراحات والإرشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا ويستفيد منه وعسى الله أن ييسّر لنا كلّ أمورنا و يوفّقنا رشد السبيل، إن الله على كل شيء قدير.

المراجع العربيّة

إبراهيم محمد علي حراحشة، ***المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق***، عمان: دار الخزامي، ٢٠٠٧

جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، ***طروق تعليم اللغة العربية في التعليم العام***، بنغازي: دار الكتب الوطنية، ١٩٩٦

الجبوري وعمران جاسم، ***المناهج وتطرائق تدريس اللغة العربية***، عمان: دار الرضوان، ٢٠١٢

حامد عبد السلام، ***المفاهيم اللغوية عند الأطفال***، عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٧

حسن شجاتة، ***تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق***، القاهرة: الدار المصرية البنانية، ٢٠٠٢

حسن ملا عثمان، ***طرق تدريس اللغة العربية***، رياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٧

حسين راضي عبد الرحمن، ***طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث***، بيشة: مكتبة الخبتي الثقافة، ٢٠٠٠

الخولي ومحمد علي، ***المهارات الدراسية***، عمان: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠

رشدي، احمد طعيمة، ***مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأسسي***، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨

الشيخ ابن قاسم الغازي، ***فتح القريب المجيب***، بيروت: دار ابن حزم، ٢٠٠٥

الشيخ مصطفى الغلاييني، ***جامع الدروس العربية***، بيروت- لبنان: مكتبة عصرية، ١٩٩٤

كامل عبد السلام، ***المهارة الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة***، عمان: دار أسامة، ٢٠١٢

محمد معروف، ***خصائص العربية وطرائق تدريسها***، بيروت: دار النفائس، ١٩٩١

معجم المعاني (المتصل)

المراجع الإندونسيّة

Arikunto Suharsimi. 2013 .*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Renika Cipta

Arsad Azhar. 2003. *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Asyrofi Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ombak

Darwis Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers

Dhofier Zamakhsyary. 2011. *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*,.Jakarta: LP3S

Dwi nurlia Rahmi. 2018. *Efektifitas metode sorogan dalam pembelajaran qawaid di pondok pesantren putri al hidayah kroyo cilacap*. Purwokerto: IAIN Purwokerto

Fatah Rohadi Abdul. Dkk. 2005. *Rekonstruksi Pesantren Masa Depan*. Jakarta: PT Lista Fariska Putra

Hamid Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press

Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya

https://islam.nu.or.id/post/read/63687/rahasia-di-balik-keistimewaan-kitab-taqrib

Maarif Syamsul. 2015. *Pesantren Inklusif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara

Mahmud. 2006. *Model-Model Pembelajaran Di Pesantren*. Jakarta: Media Nusantara

Margono S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta

Mastuhu. 1994. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren.* Jakarta: INIS

Mochtar Affandi. 2008. *Kitab Kuning & Tradisi Akademik Pesantren*. Bekasi: Pustaka Isfahan

Mubarok M Mukhtar. 2012. *Penerapan metode sorogan dalam memahami kitab kuning di pondok pesantren al munawwir*. Yogyakarta: uin sunan kalijaga

Muchtar Makin, Achmad Ghozali, Misbah Munir. 2009. ***المختار في حل معاني غاية الاختصار***, Pamkasan: Pustaka MUBA

Muhammad. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Musyafak Burhan. 2015. *pembelajaran maharah qira'ah dengan sistem sorogan di pondok pesantren al fitroh jejeran wonokromo pleret bantul*. Yogyakarta: uin sunan kalijaga

Nana Sudjana dan Ibrohim. 2001. Penelitian dan Penilaian Pendidika. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Nurbayan Yayan**.** 2008. *Metodologi pembelajaran bahasa arab.* Bandung : Zein Al Bayan.

Nurulhaq Dadan. 2020. *Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning*. Banyumas: CV.Amerta Media

Rahman A Ghani Abd. 2014. *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Rathomi Ahmad, October 10th, 2019, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik* Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019) 000-000 ISSN 1411-8173 | E-ISSN 2528-5092 https://ejournal. unisba. ac. id/ index.php/ tadib/article/view/4315, October 10th, 2019

Roqib Moh. *Ilmu Pendidikan Islam.* Yogyakarta: LkiSm 2009

Sarwono Jonathan. 2006. *Metode penelitian kuntitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Satori Djam'an, Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. cet. 7

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Syafaat, Ali Ma'sum, Jurnal peneliian Kependidikan, (Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, 2010), akses 18 Agustus 2015

Tamam Baddrut. 2015. *Pesantren Nalar dan Tradisi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Yasmadi. 2005. *Modernisasi Pesantren.* Jakarta: Ciputat Press

الملحق ١ : الأسئلة للمقابلة

PEDOMAN WAWANCARA I

Nama : K.H Tohawi Said Masykur

الأسئلة لمؤسس المعهد

1. Kapan Pondok Pesantren Al Ihsan ini berdiri?
2. Bagaimana sejarah berdirinya?
3. Bagaimana latar belakang santri yang belajar di Pondok Pesantren Al Ihsan ini?
4. Berapa jumlah santri yang mengikuti pembelajaran di Pondok Pesantren Al Ihsan?
5. Bagaimana kurikulum di Pondok Pesantren Al Ihsan?
6. Bagaimana sistem pembelajaran di Pondok Pesantren Al Ihsan?
7. Ada berapa ruang kelas yang disediakan untuk proses pembelajaran?
8. Apasaja fasilitas yang disediakan pondok untuk menunjang kegiatan belajar mengajar?
9. Apakah guru yang mengajar sudah kompeten dibidangnya? Terkhusus yang mendampingi proses pembelajaran sorogan?
10. Apakah pembelajaran sorogan merupakan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab bagi para santri?

PEDOMAN WAWANCARA II

الأسئلة للمعلمين

1. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan metode sorogan?
2. Sudah berapa lama ustadz mendampingi proses pembelajaran sorogan disini?
3. Apa tujuan menggunakan metode sorogan?
4. Berapa jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sorogan dengan ustadz?
5. Apakah dengan pembelajaran sorogan ini, kemampuan santri dalam membaca kitab meningkat?
6. Persiapan apa yang ustadz lakukan sebelum membimbing santri dalam pengajaran sorogan dalam meningkatkan kemampuan membaca santri?
7. Apa saja langkah-langkah yang ustadz lakukan dalam proses pembelajaran sorogan sehingga pembelajaran tersebut dapat meningkatkan kemampuan membaca santri?
8. Apakah ustadz memberi kesimpulan dari materi yang dibaca santri dalam proses pembelajaran sorogan?
9. Apakah dalam pembelajaran sorogan membutuhkan media pembelajaran?
10. Mengapa pembelajarannya menggunakan kitab matan taqrib?
11. Apa saja faktor pendukung proses pembelajaran menggunakan metode sorogan?

12. Apa saja faktor penghambat proses pembelajaran menggunakan metode sorogan?
13. Bagaimana solusi yang di tempuh untuk mengatasi hambatan atau problem yang dihadapi tersebut?
14. Apa target yang akan dicapai pada proses pembelajaran sorogan pada tingkat ini?
15. Menurut ustadz, apakah pembelajaran sorogan dengan menggunakan kitab "matan taqrib" sudah efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca santri?
16. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran sorogan dari sudut pandang muallim?
17. Bagaimanakah hasil belajar santri dalam pembelajaran sorogan ini?

PEDOMAN WAWANCARA III

الأسئلة للطلبة

1. Apakah kamu sudah pernah melakukan pembelajaran sorogan sebelumnys? Jika pernah dimana kamu melakukannya?
2. Apakah kamu selalu mengikuti pembelajaran sorogan tersebut?
3. Apakah pembelajaran sorogan ini efektif dalam meningkatkan kemampuanmu membaca kitab?
4. Apakah dengan pembelajaran sorogan dapat menunjang kemampuanmu terhadap keterampilan bahasa arab yang lainya?
5. Apakah kamu dapat memahami materi yang terdapat pada kitab "matan taqrib" tanpa penjelasan dari guru?

6. Bagaimana guru membuat pembelajaran sorogan agar tidak membosankan?
7. Sebutkan kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran sorogan yang kamu rasakan!

الملحق ٢ : دفتر الملاحظات الميدانية والتوثيق

PEDOMAN OBSERVASI

Untuk memperoleh data yang akurat, maka peneliti mengadakan observasi langsung kepada objek penelitian guna memperoleh data-data tentang:

1. Keadaan gedung dan ruang kelas beserta kelengkapan isinya
2. Letak geografis Pondok Pesantren Al Ihsan Al Islamy
3. Keadaan lingkungan tempat belajar
4. Keadaan guru Pondok Pesantren Al Ihsan Al Islamy
5. Keadaan santri Pondok Pesantren Al Ihsan Al Islamy
6. Keadaan sarana prasarana Pondok Pesantren Ihsan Al Islamy
7. Sistem dan proses pelaksanaan pembelajaran Pondok Pesantren Ihsan Al Islamy

PEDOMAN DOKUMENTASI

Untuk melengkapi data-data yang peneliti perlukan dalam penelitian ini, maka peneliti juga menggunakan dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut:

1. Visi dan Misi Pesantren Al Ihsan Al Islamy

2. Struktur organisasi di Pondok Pesantren Al Ihsan Al Islamy
3. Data jumlah santri Pondok Pesantren Al Ihsan Al Islamy
4. Daftar sarana prasarana Pondok Pesantren Al Ihsan Al Islamy
5. Daftar nama-nama kitab Pondok Pesantren Al Ihsan Al Islamy
6. Daftar kurikulum Pondok Pesantren Al Ihsan Al Islamy

الملحق ٣ : الصّور المتعلّقة بهذا البحث العلمي

KEMENTERIANAGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAMNEGERIWALISONGO
FAKULTAS ILMUTARBIYAH DAN KEGURUAN
Sekretariat:Jl.Prof.Dr. Hamka kampus I Ngaliyan SEMARANG Telp.7601295 Fax.7615387 Semarang 50185

Semarang, 25 Januari 2021

Nomor : B-241/Un.10.3/J.2/PP.0.0.9/01/2021
Lamp. : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

KepadaYth.:
1. Dr. H.Mat Solikhin, M.Ag

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Teguh Priyanto
NIM : 1703026088
Judul : Implementasi metode sorogan menggunakan kitab matan taqrib untuk meningkatkan maharoh qiroah bagi santri pondok pesantren Al Ihsan Tegal

تطبيق طريقة سوروجان باستخدام الكتاب ' متن القريب ' لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في معهد الاحسان تغال

Dan menunjuk saudara:
1. Pembimbing I : Dr.H.Mat Solikhin, M.Ag

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A
NIP. 197501202000031001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : تيغوه فريانطا

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٨

المكان وتاريخ الميلاد : تيغال، ٦ من أوغسطس ١٩٩٩

العنوان : كابونان، دوكوهوارو، تيغال

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٦٤٩٤٥١٠

البريد الإليكترونيّ : priyantoteguh967@gmail.com

ب. سيرة التربية

١. التربوية الرسمية

أ) روضة الأطفال الفلاح بيت الرحمان

ب) المدرسة الإبتداية الحكومية ٣ كابونان

ج) المدرسة المتوسطة الحكومية سلاوي تيغال

د) المدرسة العالية الحكومية باباكان تيغال