أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتكوين المدرسين

إعداد

نور أرنا ماورني

رقم القيد: ١٧٠٣٠٢٦١٠١

كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : نور أرنا ماورني

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان"

لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٤ مارس ٢٠٢١

الباحثة

نور أرنا ماورني

١٧٠٣٠٢٦١٠١

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : نور أرنا ساوري

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجاليار فيكالونجان

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وتكوين المدرسين جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٤ مارس ٢٠٢١

الرئيس

الدكتور محفوظ صديق الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الكاتب

الدكتور دوي موالفي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٧٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني

تؤق قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

أحمد يوسف إتقان سياوان الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين جامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة والتعديل على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي **للطالبة:**

الاسم : نور أرنا ماورني

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢١٠١

الموضوع : **أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان**

ونرجو أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن، وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٨ ديسمبير ٢٠٢٠

المشرف

أحمد يوسف إثلان ستياوان الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان، نور أرنا ماورني، ١٧٠٣٠٢٦١٠١.

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على المشكلات التالية ما خلفية الدراسة لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان؟ و كيف كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان؟ و هل يوجد أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان؟ نوع هذا البحث هو بحث كمي. ومكان البحث بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان والطريقة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التوثيق. أخذت الباحثة مجتمع البحث جميع الطلاب في الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان، و عينته بعض من الطلاب الصف أ و الصف ب باستخدام العينات العشواعية البسيطة (*sampling random simple*) واستخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات باختبار t المستقل (*independent t-test*) نتائج هذا البحث تشاهد أن قيمة المتوسط الحسابي لطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية وهي ٨٥,٦ أعلى من قيمة المتوسط الحسابي لطلاب من المدرسة الإبتدائية العامة و هي ٦٦,٩. وأما قيمة t المحصولة هي ٨,٦٧٧ و قيمة جدول t هي $t_{(٠,٠٥:٦٨)}$ = ١,٩٩٥ على مستوى الدلالة ٥%. فلذلك، اختلاف المتوسط الحسابي من كفاءة قواعد اللغة العربية بين متخرجين من المدرسة الإبتدائية الإسلامية والمدرسة الإبتدائية

العامة لهما الدلالة و يوجد الأثر بين كفاءة قواعد اللغة العربية و خلفية الدراسة، تبرعه ٥١,٥%.

الكلمة الرئيسية : خلفية الدراسة, كفاءة قواعد اللغة العربية

الشعار

العالم و التعلم شريكان في الخير وسائر الناس همج لا خير فيهم

"Orang yang berilmu dan orang yang belajar ilmu adalah dua sekutu dalam kebaikan, sedangkan seluruh manusia (lainnya) adalah *dangu*, tidak ada kebaikan padanya".[1]

[1] Ibnu Majah, *Sunan Ibnu Majah*, (Jakarta: Gema Insani, 2016), I : 224.

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي

إلى والدي أبي محمد بخاري وأمي سيتي سوحاياتي، أسعدهما الله في الدارين والذين ربيان أحسن التربية وأدبني أحسن التأديب صغارا حتى أتم تعلمي بجامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية سمارانج

إلى عائلتي و إلى المرء المحبوب الذين يحمسوني و يساعدوني على إتمام هذا البحث

إلى مربي روحي الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير و كذلك الدكتور أحمد إسماعل الحاج الماجستير اللذان يعلماني و يأدباني بمعهد الجامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية سمارانج

إلى جميع الأساتيذ الذين يعلمون في العلوم الدينية والثقافية خاصة اللغوية إلى جميع أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية على الوجه الخاص في المرحلة ٢٠١٧

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا و على دين الإسلام و إلى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على من نزل عليه الكتاب الكريم و على آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تم هذا البحث بعناية ورضاء الله تعالى حتى تحصل الباحثة نهاية في كتابة هذا البحث لإكمال الإمتحان النهائي للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وتشعر الباحثة أن في هذا البحث يوجد النقائص الكثيرة.

وأختص إلقاء الشكر إلى :

١. سماحة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. سماحة الأستاذة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير عميد كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. سماحة الأستاذ الدكتور أمحد مغفورين الحاج الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. سماحة الأستاذ عاقل لطفان الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. سماحة الأستاذ أحمد يوسف إثنان ستياوان الحاج الماجستير المشرف الذي أفاد الباحثة.

٦. سماحة الأساتيذ المعلمين في كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٧. سماحة الأستاذ حسن الدين الحاج اليسنسي مدير المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان.

٨. سماحة الشيخ الدكتور فضلان مشفع معطي الحاج الماجستير و الأستاذ أحمد إسماعل الحاج الماجستير اللذان أرشداين إرشادا عظيما. عسى الله يجزي بهما خيرا وأطال الله عمرهما.

٩. وجميع أسرتي خاصة والدي أبي محمد بخاري وأمي سيتي سوحاياتي وأخي الكبير محمد إدوين إرفاني و أختا الكبيرة هما نور إيفا رحم ينتي و نور إيفي كومالا ساري و أخي الصغير أحمد ماوردي لبيك الصلطان و محمد رزق أديتيا فارهزا المحبوب الذين يدافعون و يساعدون الباحثة لإتمام هذا البحث.

١٠. وجميع زملائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٧ خاصة الفصل "ج" وجميع زملائي في معهد الجامعة والي سونجو سمارانجج الذين يدافعوني.

١١. و زملائي إيكا مصطفية و فطرة المائدة و شفاء حلية النساء و زلفى ذكية، الامرأة العزيزات اللات أعطين الباحثة الحب و التشجيع و المساعدة.

١٢. وجميع ناحية الأخرى الذي يساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه.

عسى الله عز وجل أن يجزيهم بأحسان الجزاء و يسهل لهم أمورهم جميعا و عسى هذا البحث أن ينافع الباحثة و الآخرين. آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

صفحة التصريح ..... ب

تصحيح لجنة المناقشة ..... ج

موافقة المشرف ..... د

الملخص ..... هـ

الشعار ..... ز

الإهداء ..... ح

كلمة الشكر والتقدير ..... ط

محتويات البحث ..... ك

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث و فوائده..... ٥

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. توصيف النظريات..... ٨

ب. الدراسات السابقة..... ١٩

ج. فرضية البحث..... ٢٣

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث..... ٢٤

ب. مكان البحث و مدته ٢٤

ج. مجتمع البحث و عينته ٢٤

د. متغير البحث..... ٢٦

هـ. طريقة جمع البيانات ٢٧

و. طريقة تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات ٣٠

ب. تحليل البيانات ٣٤

ج. قصر البيانات ٣٨

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة ٣٩

ب. الاقتراحات ٤٠

ج. الاختتام ٤٠

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم لا يغرب لنا، أصبح لفظ "التعليم" في حد ذاته الآن أهمية كبيرة، مع أنه لفظ مطاوع لفظ "التعليم" إذ يقال: عملته فتعلم، ومصدره الفعل الأول هو التعليم و مصدر الفعل الثاني هو التعلم، فلا تعليم بدون التعلم.[٢] التعلم تغيير محصول في سلوك المتعلم بسبب ما اكتسبه من خبرته في الموقف الذي تعلمه، إنه عملية يقوم به التلاميذ من أجل السيطرة على الفكرة الجديدة واستعابها في رصيده المعرف، و إجراء ما يناسبها من تعقيل في تنظيمه المعرفي السابق بحيث يصبح كل تنظيميا جديدا مع كل تعلم جديد، وخبرة جديدة.[٣]

التعليم إصطلاحا محاولة يعلم الناس أو مجموعة الناس بجهود و استراتيجية ومناهج ومقاربة قد خطط إلى إنجاز الهدف. يستطيع التعليم لحظ كعملية المعلم ببرنامجي لكي يجعل الطلاب نشاطا في التعليم أكد على تحضير مصدر التعليم. لذلك، جوهر التعليم برنامج تخطيط يهيج الناس لكي يستطيع التعليم بجيد يناسب بأهداف التعليم.[٤] التعليم هو تفاعل بين المعلم بينهما الإتصال بمكثفة ومركزة حتى إعطاء

---

[٢] محمد علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

[٣] المبروك عثمان أحمد، *طرق التدريس وفق المناهج الحديثة* (طرابلس: منشورات كلية الدعوة الإسلامية، ١٩٩٠)، ص. ١٩.

[4] Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 109-110.

الأهداف المقرر قبلا.[٥] أو التعليم هو علمية التواصل بين المعلمين و المتعلمين باستخدام مبادئ التربية أو النظرية التعليمية.[٦]

التعليم منهج يجريه المتعلمين لنيل العلم والمعرفة من المعلمين. التعليم نعاون بين المدرس و الطلاب في استغلال جميع الإمكانات والمواد، هناك إمكانية جديدة أن يأتي من داخل الطلاب مثل مصالح و المواهب و القدرات الأساسية التي تشمل أنماط التعلم و الإمكانيات الموجودة خارج الطلاب مثل البيئة و المرافق و مصادر التعلم على أنها لمحاولة تحقيق هدف التعلم المعين.

التعليم هو أمر مهم جدا لكل فرد، دون التعليم لن يكون الشخص القادر على التطوير أو النمو جيدا. التعليم يمكن أن يقال أيضا بأنه عملية التعلم التجريبي في المدرسة أو في كثير من الأحيان دعا التعليم الحكومي، ولكن هناك أيضا التعليم غير الرسمي، و هذا يعني أن التعليم يمكن أن يتم في كل وقت و في كل مكان. التعليم هي شكل من العملية أو المساعدة على تطوير إمكانات الشخص أن يكون شخصا جيدا. كما ذكر Ahmad D. Marimba التعليم هو إرشاد بواعيا على التنمية الجسمية و الروحية للمتعلمين ليكون الشخصية الجيدة.[٧]

التعليم مهم جدا في إندونيسيا، مرحلته كثيرة منها المدرسة الحضانة و المدرسة الإبتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة العالية حتى التعليم في الجامعة. في المدرسة المتوسطة خصوصا المدرسة المتوسطة الإسلامية كثير المواد الذي يتعلم فيها كما اللغة

---

[5] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 17.

[6] Agus Akhmadi, *Model Pembelajaran Saintifik*, (Yogyakarta: Aksara Publisher, 2015), hlm. 27.

[7] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 3.

العربية. اللغة العربية لغة العرب و لغة الإسلام.[٨] أن تعليم اللغة "كلغة أجنبية" يعني أن اللغة تعلم في المدارس كمقرر دراسي أي كمادة من مواد دراسية و يكون الهدف من تعليمها تزويد الدارسين بالقدرة و الكفاءة اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في واحد من أغراض متعددة.[٩]

تعلم اللغة العربية عملية تعليمية موجهة لتطوير كفاءة اللغة العربية. كفاءة اللغة العربية متنوعة و هي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام. لنيلهم محتاج إلى تفهيم أساسي يعني تفهيم القواعد اللغة العربية. قواعد اللغة العربية هذا بمعنى علم النحو و علم الصرف. البحث عن علم النحو و علم الصرف لا يضيق لأن موادهما كثيرة من السهل حتي الصعب.

كفاءة اللغة العربية للطلاب عن القواعد النحوية و الصرفية أحد من الأهداف تريد أن تنجز. فلذلك، وجب علينا أن نتعلم علم النحو و علم الصرف. النحو هو قواعد اللغة العربية لمعرفة شكل الكلمة و أحوالها عندما كانت كلمة واحدة أو مركبا، مثله تركيب المبتدأ و الخبر، أنواع الإعراب منها رفع و نصب و جر و غيرها. و كذلك علم الصرف لأن علم الصرف بعض من علم النحو الذي وضع على بحث شكل الكلمة و أحواله، علم الصرف يبحث تغيير الكلمة، المثال: اسم الفاعل متبع بوزن فاعل و اسم التفضيل متبع بوزن أفعل. في فهمها يدفع إلى العوامل منها خلفية الدراسة. لذلك يظن الطلاب من خلفية الدارسة المختلفة سيختلف عن كفاءة قواعد اللغة العربية أيضا.

---

[8] Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7.

[٩] محمود كامل الناقه، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى – اسسه –مداخله –طرق تدريسه* (مكة المكرمة: وحد البحوث و المناهج – جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣١-٣٢.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ليس أحد العوامل التي تقرر الشخصية و الأخلاقية من الطلاب. لكن في الحقيقة يعطي الدافع إليهم لتطبيق إيمان الدين و الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية. الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية ليسوا من المدرسة الإبتدائية الإسلامية فطبعا فيها الطلاب من المدرسة الإبتدائية أيضا. إذن نال الطلاب اختلاف خبرة التعلم من كل المدرسة ، هذا سيسبب على كفاءة قواعد اللغة العربية التي تحصلهم. بالنظر درس الطلاب اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بينما في المدرسة الإبتدائية يجمع درس تعليم دين الإسلام.

المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان هي إحدى من المدارس التي تجعل اللغة العربية كواحدة المواد التي تتعلم في هذه المدرسة. في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان طلابها لخلفية الدراسة المختلفة، هناك الطلاب من المدرسة الإبتدائية و الطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية. و هذه عاملة مهمة لتعلم اللغة العربية.

الطلاب من المدرسة الإبتدائية طبعا كفاءتهم مختلفة بالطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية لأنهم درسوا كثير المواد عن اللغة العربية. هذا الحال سيؤثر كفاءة قواعد اللغة العربية. فلذلك يفترض أن الطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية لهم أحسن الكفاءة من المدرسة الإبتدائية.

نظريا الطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية نالوا العلوم المركبة. هذا أسهل لتعلم اللغة العربية في الدرجة التالية يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية. و ضده الطلاب من المدرسة الإبتدائية سيشعرون الصعوبات لأنهم لم ينالوا درس اللغة العربية. كثير منهم لا يفهمون مادة اللغة العربية، كما نعرف أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية فطبعا الطلاب من المدرسة الإبتدائية لا يتقنون.

بناء على ما سبق، أرادت الباحثة أن تبحث : "**أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان**".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة تحديد أسئلة البحث، وهي :

١. ما خلفية الدراسة لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان؟
٢. كيف كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان؟
٣. هل يوجد أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان؟

ج. أهداف البحث و فؤائده

١. أهداف البحث

أهداف هذا البحث، و ما يلي :

أ) لمعرفة خلفية الدرسة لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان.
ب) لمعرفة كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان.

ج) لمعرفة أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان.

٢. فوائد هذا البحث

أ) الفوائد النظرية

١) يرجى هذا البحث أن يزيد المعرفة عن خلفية الدراسة و كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب.

٢) يرجى هذا البحث أن ينفع كالمرجع في البحث الآتي.

ب) الفوائد العملية

لهذا البحث فوائد عملية للمدرس و الطلاب و المدرسة و كذلك الباحث الآتي، فيما يلي :

١) للمدرس

كمدلول لتطور كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب بمعرفة خلفية الدراسة المختلفة.

٢) للطلاب

كمدلول للطلاب كي يتبعوا التعليم حسنا ولو بخلفية الدراسة المختلفة.

٣) للمدرسة

بمعرفة خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية فيرجى أن يستخدم تعليلا في تطور المدرسة المتعلقة.

٤) للباحثة

هذا البحث يرجى أن يزيد العلوم و المعارف المتعلقة بأثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونج.

الباب الثاني
الهيكل النظري

أ. توصيف النظريات

١. تعريف الأثر

رأي Hugiono و Poerwantana "الأثر هو تحريض أو دافع و صفته إنشاء أو عاقبة".[١٠] رأي Badudu و Zain "الأثر جاذبية يسبب أن يحدث شيء يشكل / يبدل شيء آخر و يخشع أو يتبع لأن احتمالا أو سلطة آخر".[١١] يعرف Louis Gottschalk الأثر كعاقبة ثابتة و يشكل الفكر و معاملة الناس بالنفسي أو الجامعي.[١٢]

بناء على ما سبق يستخلص أن الأثر تفاعل يخرج (عمل/حال) من معاملة عاقبة الدفع لتغيير أو تبديل الحال إلى الأحسن.

٢. خلفية الدراسة

خلفية الدراسة أساس العمل، في المجال السياسي و الثقافي و غيره.[١٣] خلفية الدراسة إنجاز أكاديمي يتكون الإنجاز على درجة الدراسية الآخرة أو تطور

---

[10] Hugiono dan Poerwantana, *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Jakarta: PT Bina Aksara, 2000), hlm. 47.

[11] J.S Babadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001), hlm.131.

[12] Louis Gottschalk, *Mengerti Sejarah*, (Depok: Yayasan Penerbit Universitas Indonesia, 2000), hlm. 171.

[13] W.J.S Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm. 570.

الإنجاز الأكلامي قبلها. خلفية الدراسة تعليم يسلكه الطلاب قبل دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية هي المدرسة الإبتدائية أو المدرسة الإبتدائية الإسلامية.

المدرسة الإبتدائية وحدة الدراسية الإبتدائية التي تقيم البرنامج الدراسي مدة ست سنوات في ظل وزارة التربية و الثقافة.[١٤] حيث أن المدرسة الإبتدائية الإسلامية في ظل وزارة الشؤون الدينية. من وجه الدرس مختلفة ايضا، تعلم درس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية لكن في المدرسة الإبتدائية لم يتعلمها, مع أن الدراسية الآتية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية. المدرسة المتوسطة الإسلامية مؤسسة دراسية و تعليمية و يجعل درس الإسلام على الأقل ٣٠% بجانب درس العام.[١٥]

من شرح المذكوز, هناك خلفية بين درس في المدرسة الإبتدائية و درس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية. للخلفية الدراسية أثر في التعلم على المرحلة الآتية خصوصاعلى كفاءة المادة التي سينال.

٣. الكفاءة

الكفاءة أصلها "قدر" معناه قدير و قدرة و حق لعمل الشيء و تفويض.[١٦] الكفاءة عملية و طريقة و استيلاء و قدرة لستعمال المعرفة و المهارة.[١٧] الكفاءة

---

[14] Abdul Rozak Husain, *Penyelenggara Sistem Pendidikan Nasional*, (Solo: CV. Aneka , 1995), hlm. 28.

[15] Zakiah Darajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 104.

[16] Pius A Partanto dan M Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: ARKOLA, 2001), hlm. 384.

[17] Babadu, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*...hlm. 604.

هي قدرة أو خبرة الشخص. الكفاءة مشتق من اللغة الإنجليزية *competence* مما يعني القدرة، و المهارة و قدرة الشخص في مجال المعين.

كما قال Elliot : الكفاءة حالة أو نوعية من قدرة فعالية أو نجاح.[١٨] قال أيضا M. Dahlan أن الكفاءة هي براعة، سلطة، و قدرة.[١٩] و قال Nurgiyantoro أن الكفاءة قدرة الإنسان الذي يوجد من النظرية أو العملية. الإنسان يقوله قدرة الشيء إذا ذلك الإنسان يعرف أو يفهم المادة أو الفكرة حتى تطبيقها على الحال أو الفكرة الجديدة.

من الشرح السابق يستخلص أن الكفاءة قدرة الإنسان في فهم المادة أو الفكرة الذي يوجد من النظرية أو العملية.

٤. قواعد

الكلمة "قواعد" أصلها من "قاعدة" معناها أساس و مفرش و مبدأ ، نظام و قانون.[٢٠] القواعد جمع من القاعدة، وهي قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية، تسمى أيضا الدستور والقانون.[٢١] القواعد هي مظهر نظري من مظاهر اللغة و دليل على اصلها، و القواعد ضوابط تحكم استعمال اللغة و تساعد على فهم الجمل و تركيبها. قواعد اللغة هي تركيب اللغة وكيفية الأحاد لغوي كالكلمة التي تحصل

---

18 Muh. Ilyas Ismail, "Kinerja dan Pedagogik Guru", *Jurnal Lentera*, (Vol. 13, No. 1, tahun 2010), hlm. 53.

19 Mustamin Fattah, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kota Samarinda", *Jurnal fenomena*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2013), hlm. 76.

20 Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia, Indonesia-Arab*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hlm. 1138.

٢١ لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (لبنان: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٦٤٣.

الكلمات في تلك اللغة. عادة تعتبر قواعد اللغة معنها عمل الكلمات على كل نظام اللغة وتشمل أصوات.[٢٢]

من جهة أخرى تدرس القواعد لثلاثة أمور، هي[٢٣]:

أ) لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة و دليل على أصالتها.

ب) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

ج) لأنها تساعد على فهم الجمل وتركيبها.

٥. اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية لفهم تعليم الإسلام الذي غالبية مكتوبة باللغة العربية. اللغة العربية: اللغة بشكل عام هي وسيلة اتصال البشر بعضهم ببعض، و هذا التعريف يكتسب صفة العمومية، و أما إذا ما أردنا تعريف اللغة العربية، فيمكننا القول: بأنها وسيلة اتصال الناطقين بها تربطهم بتراثهم، و تربط وشائج التواصل بينهم في الفكر و المشارع و الأحسيس.[٢٤]

اللغة العربية من اللغات مجموعة من الرموز المتشابهة في الحروف الهجائية العربية التي تستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة, تعطي دلالات يدركها من بفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.

---

[22] Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Tata Bahasa Khusus*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 30.

[٢٣] محمود كامل الناقة، مرجع سابق، ص. ٢٧٤.

[٢٤] محمد يوسف الهزايمة، *العولمة الثقافة و اللغة العربية*، (الأردن: الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ص. ٨٦.

وهي متنوعة إلى : القواعد النحوية، و الصرفية، و البلاغة، و الإملائية، و الخط، و التعبير الشفهي والكتابي، و القراءة، و المحفوظات، و النصوص الأدبية[٢٥].

في إندونيسيا، قد تكون اللغة العربية لغة ثانية أو ليست لغة المجتمع بشكل عام اللغة اللغة العربية هي لغة أجنبية. اللغة العربية كثير المواد .مثال أقسام الكلام من اسم و فعل و ضمير و صفة و ظرف و حرف جر و حرف عطف الخ . فالاسم يعرف مثلا على أنه اسم لإنسان أو حيوان أو نبات.[٢٦]

من خصائص اللغة، أن اللغة نظام، ونظامية اللغة تعني أن اللغة ليست فوضى، وهي نظام يتكون من عدة أنظمة فرعية هي : (١) النظام الصوتي، (٢) النظام الصرفي، (٣) النظام النحوي، و (٤) النظام الدلالي.[٢٧] و اللغة العربية كلغة أخرى لها خصائص تعني كما يلي[٢٨]:

أ) لغة اشتقاق.

ب) لغة غنية أبصواتها.

ج) لغة صيغ.

د) لغة تصريف.

---

[٢٥] حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والأجراءات*، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي، ٢٠١٢)، ص. ١١.

[٢٦] نايف خرما و علي حجاج، *اللغات الأجنبية تعليمها و تعلمها*، (الكويت: عالم المعرفة، ١٩٨٨)، ص. ٢٤.

[٢٧] عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق، الأساليب ، والوسائل*، (الجيزة: الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ١٣.

[٢٨] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقينبها مناهجه و أساليبه*، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٣٦-٣٧.

هـ) لغة إعراب.

و) لغة غنية في التعبير.

ح) لغة متنوعة أساليب الجمل.

ز) لغة تمييز بظاهرة النقل.

ط) لغة غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية.

ي) لغة تزاحمها العامية.

اللغة العربية هي علم يتكون من عناصر المهارة الأساسية وهي مهارة االإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. أربع المهارات مهارة متسلسلة ومرتبطة.[٢٩] وترى التربية الحديثة أن المهارات اللغوية تتمثل في المحادثة و الإستماع و القراءة و الكتابة. وأن المحادثة الكتابة تمثلان الإرسال للمعاني، على حين أن القراءة و الإستماع تمتثلان الإستقبال. و أن على معلش اللغة أن يدربوا على هذه المهارات في إطار التكامل نظرا للوشائج العضوية بين هذه المهارات.[٣٠] و شرح عن المهارات كما يلي:

١) الإستماع

الإستماع أحد من أربع المهارات اللغوية وهو مهارة لفهم الكلمة أو الجملة التي نطقها المتكلم أو الوسائل. هذه المهارة تستطيع أن تبلغ إلى ما قصده الناطق بالتجريب الاستمراري. وأحسن للمتعلم أن يستمع فرق صوت

---

[٢٩] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (رياض: مطابع العرزق التجارية، ٢٠١٣)، ص ١٩.

[٣٠] محمود أحمد السيد، *اللغة تدريسا واكتسابا*، (الرياظ: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٨)، ص. ٨٨.

عنصر الكلمة بالعناصر الأخرى كمخارج الحروف الجيد ومن الناطق الأصلي أو التسجيل.

وعند قول الآخر أن الإستماع نوع من القراءة، لأنه وسيلة إلى الفهم، و الإتصال بين المتكلم و المستمع، فشأنه–في ذلك– شأن القراءة، التي تؤدى إلى هذا الفهم، و هذا الإتصال، وإذا كانت القراءة الصامتة قراءة بالعين. والقراءة الجهرية قراءة بالعين و اللسان. فإن الإستماع قراءة بالأنين، تصحبه العمليات العقلية التي تم في كلتا القراءتين : الصامتة والجهرية[٣١].

ب) الكلام

مهارة الكلام مهارة لتنطق الأصوات أو الكلمة لتعبير الفكر كمثل الفكرة والإرادة إلى المخاطب و المعنى الواسع. الكلام جهاز العلامة الذي يستطيع أن يسمع و ينظر و ينفع أنسجة الجسم لإلقاء الفكر بسبب إملاء الحاجة.[٣٢]

يعرف التحدث بأن الكلام مهارة نقل المعتقدات و الأحاسيس و الاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. وهذا التعريف ينطوي على عنصرين رئيسين : الأول التوصيل و الثاني الصحة اللغوية و النطقية وهما قوام عملية التحدث.

---

[٣١] عبد العليم إبراهيم، *الموجة الفني لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص. ٧٠.

[32] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 150.

ليست عملية التحدث (الكلام الشفهي) عملية سهلة بل لا بدلها من عناصر تتحقق وفق خطوات معروفة. أولها، وجود دافع الكلام. ثانيا فهو الجمل والعبارات التي من شأنها نقل الأفكار. ورابعا فهو الأداء الصوت.[٣٣]

ج) القراءة

مهارة القراءة مهارة لتعرف ما المكتوب وفهمه بتلفظ في القلب. وفي الحقيقة، القراءة اتصال بين القارئ والكاتب من النص الذي كتبه الكاتب. وفي المعنى الواسع، ليست القراءة أنشطة لفظ معنى النص فقط، أوسع منه، القراءة معرفة محتوى النص. و ليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، ولكنها عملية معقدة تمثل مجموعة من المهارات.[٣٤]

و إذا كان المفهوم الحديث للقراءة يشتمل على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، كما يشتمل على الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات.[٣٥]

د) الكتابة

مهارة الكتابة مهارة لتعبير الفكر من الشكل البسيط مثل كتابة الكلمة حتى الشكل المقعد مثل الإنشاء. في المعنى الضبق أن مفهوم الكتابة في بعض البرامج يقتصر على النسخ ***copying*** أو التهجيئة ***spelling*** والمعنى الواسع، وهو يشتمل العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس. وحسب

---

[٣٣] محمد صالح الشطي، *المهارات الغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و قنونها – حائل*، (الأندال: دار الأندال للنشر و التوزيع، ١٩٩٦)، ص. ٩٣.

[34] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*...hlm. 150.

[٣٥] محمود أحمد السيد، مرجع سابق، ص. ٩٥.

التصور الآخر، أن الكتابة نشاط ذهني يعتمد على اختيار الواعي لما يريد الفرد لتعبير عنه.[٣٦]

٦. قواعد اللغة العربية

أن قواعد اللغة العربية شيء مهم في اللغة العربية ولا نستطيع أن نترك في تعلمها. قواعد اللغة التي تقدم في برامج التعليم لا تعتمد على وحي المعلم أو معلم الكتاب و إلهامه، فعادة ما يعود كتاب في هذه القواعد إلى أصول علم النحو لكي يتحقق من الحقائق العربية أو يفحص التعليمات التي لديه، وهو في هذه الحالة. يضع يديه على الأسس النحوية إلى صورة للعرض تناسب المتعلمين بحيث تكون أكثر عونا على نجاح الدراس و فاعلية تعليم قائدة اللغة.[٣٧]

و من أهمية تعليم قواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة فسوف يستعمل تلك اللغة وفي استعمالها اللغة يحتاج إلى قوانين يستخدمها لفهم الكلمات أو تركيبها.[٣٨] ولتلك الأهمية فينبغي لنا أن نتعلم قواعد اللغة العربية لأن بها نعرف صحيح الكلمات أو تركيبها.

من أهداف تعليم القواعد اللغة العربية كما يلي[٣٩]:

أ) تصليح أساليب اللغة عن الخطأ.

---

[٣٦] رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق. ص. ٣٦-٣٧.

[٣٧] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه و مداخله و طرق تدريسه*، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٧٦.

[٣٨] محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (دون المطبع: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٢.

[39] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 97.

ب) تعين الطلاب أن تصمم قصد الأساليب عندها فرق قليل.

ج) تطوير مادة اللغوية لسهلة في فهمه.

د) تقيم البيئة اللغوية الحقيقية.

هـ) حفظ تركيب اللغة وحسن المعنى.

و) تصغير الإلتباس وضعف المعنى في فهم العبارة العربية.

ز) تمون الطلاب مهارة اللغوية خاصة مهارة قواعد اللغة لكي يعرف خطأ عن تركيب الكلمة.

ح) لتركيب الكلمة مناسبة في جعل الكلمة التامة.

في بحث قواعد اللغة العربية كثير المواد، منها الإعراب. يقتضي العرب المنهج في كلامهم من رفع أو نصب أو جر أو جزم.[٤٠] فالقواعد نظم أو أسس في يركب جملة اللغة العربية. يسند اصطلاح القواعد على نظام العلم الذي يتعلق بترتيب اللغة العربية. اسم الآخر من القواعد هي نحو يتوازنه بالصرف، حتى يكون نحو الصرف. نحو الصرف علم يسرح عن قواعد علم ترتيب اللغة العربية.[٤١]

القواعد وسيلة حفظ الكلام و صحيح النطق و الكتابة، و هي ليست غاية مقصودة لذاتها بل وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على المحادثة و الكتابة بلغة صحيحة. أي معنها أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة و عصمتها من اللحن و الخطاء، فهي تعينهم دقة التعبير و سلامة الأداء لتستخدم اللغة

---

[٤٠] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ٨.

[41] M. Sholahuddin Shofwan, *Pengantar Memahami ALFIYAH Ibn Malik*, (Jombang: Darul Hikmah, 2005), hlm. 5.

استخداما صحيحا.[٤٢] فالقواعد إذن وسيلة و ليست بذاتها، و الغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير و فهم اللغة العربية.[٤٣]

علم النحو أحد من فرع علم اللغة العربية الذي يستخدم كالوصيلة ليقراء كتابة اللغة العربية غير الشكل. يبحث قواعد النحو أحكام الحرف و الكلمة و الجملة و كيف صوت الآخر من الكلمة أو نعرف بالإعراب. الإعراب تعيير الحركة على الكلمة لأن موقعه في الجملة. عند الكلمة تغيير، هذا يتسم بالحركة المغيرة. تغيير الحركة تغيير المعنى أيضا. يشرح الإعراب علاقة بين الكلمة و الجملة المتنوعة. استطراد حركة الكلمة سيغير معنى الكلمة. فاستخدام الإعراب يكون الجزء لشرح الكلمة. يثبت الإعراب المعنى، سيحدث استطراد المعنى البعيد جدا إذا يخطئ الإعراب.[٤٤]

يقول النحاة في تحديد علم النحو، إنه علم يعرف به أحوال أو اخر الكلم إعرابا و بناء. فيقصرون بحثه على الحرف الأخير من الكلمة.[٤٥] النحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب أن يكون أخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.[٤٦]

---

[٤٢] طه علي حسين الدليمي، *اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها*، (الأردن: دار الشروق للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٥٠.

[٤٣] رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٢٠٠.

[44] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 93-94.

[٤٥] إبراهيم مصطفى، *إحياء النحو*، (القاهرة: دار الكتب العلمية، ١٩٩٢)، ص. ٢.

[٤٦] مصطفى الغلاييني، مرجع سابق ، ص. ٨.

أما قواعد الصرف تبحث تغيير صيغة الفعل من الماضي و المضارع و الأمر و تغيير صيغة الفعل إلى المصدر و يستخدم لتغيير صيغ الفعل الذي يناسب بالأوزان في القاعدة الصرفية. لهما دور مهم في فهم تركيب النص العربي.[٤٧] الصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي بإعراب و لا بناء. فهو علم يبحث غن الكلم حيث ما يعرض له من تصريف و إعلال و إدعام و إبدال و به نعرف ما يجب أن يكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.[٤٨]

فلذلك علم النحو مطلق يتعلم على الطلاب لهم كفاءة اللغة العربة جيدا و صحيحا. حيث أن علاقة علم الصرف بعلم النحو غير مفرقة سوياكقول العلماء[٤٩]: "الصرف أم العلوم و النحو أبوها"

دور النحو لا ينفع لتعبير فكرة الإنسان باللسان أو الكتابة فقط، لكن يساعد الإنسان لفهم النص العربي أيضا، يبعد اللسان من خطاء المعنى و قصد يلغ على الآخرين. لأن دوره مهم جدا على كفاءة اللغة العربة.

ب. الدراسات السابقة

في كتابة هذا البحث استخبر الباحثة عن البحوث السابقة لمادة المقارنة إما نقص أو فضلها. سوى ذلك كأساس النظريات الذي يتعلق بالموضوع لنيل النظريات العلمية. البحوث التي تنال الباحثة منها :

---

[47] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*…hlm. 92.

[٤٨] مصطفى الغلاييني، مرجع سابق ، ص. ٨.

[49] Muhtarom Busro, *Sharaf Praktis "Metode Krapyak"*, (Yogyakarta: Menara Kudus, 2010), hlm. 22.

١. البحث الذي كتبته نيتا رحم واتي بالموضوع "أثر خلفية الدراسة و دافع التعليم على إنجاز تعليم اللغة االعربية لطلاب الصف الحادية عشر قسم الإدارة المكتبية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بلاين سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤".

من موضوعه "أثر خلفية الدراسة" وفقا لموضوع الباحثة. يستخدم هذا البحث التقريب الكمي بنوع بحث ميداني (*Field Research*) بياناته الكمي الإرتباطي. و فرقه هو المتغير التابع من هذا البحث : "إنجاز تعليم اللغة االعربية لطلاب الصف الحادية عشر قسم الإدارة المكتبية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بلاين سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤" بينما للباحثة "كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان". وكذلك تحليل بياناته، يستخدم هذا البحث تحليل إرتباط المسلسل بشروط تحليل انحدار أصغر الضعف. ليعرف كم أثر خلفية الدراسة و دافع تعليم الطلاب على إنجاز تعليم اللغة االعربية، بل تستخدم الباحثة اختبار t (*t test*).

أبدى هذا البحث أن معدل قيمة الطلاب على متغير خلفية الدراسة هي ١٤,٠٩% و معدل قيمة الطلاب على متغير دافع تعليم الطلاب هي ١٨,٨٨%، إما معدل قيمة الطلاب على متغير إنجاز تعليم اللغة االعربية لطلاب هي ٨٠,١٤%. هذا معناها أن إنجاز تعليم اللغة االعربية لطلاب أكبر المعدل من خلفية الدراسة و دافع تعليم الطلاب. من حاصل تحليل إرتباط المسلسل ينال قيمة معامل خلفية الدراسة هي ٠,٤٠٨، و أهميتها ٠,٠٠٧ و معامل إنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب ٠,٨٨٢، أهميتها ٠,٠٠٠ ناقص من ٠,٠٥، برهن هذا البحث الإرتباط الأهمي بين خلفية الدراسة و دافع تعليم الطلاب على إنجاز تعليم اللغة االعربية لطلاب الصف الحادية عشر قسم الإدارة المكتبية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بلاين سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. إما من حاصل تحليل انحدار أصغر الضعف يعرف المعامل البت

فهي ٠,٨٠٧; هذا معناها أن خلفية الدراسة و دافع تعليم الطلاب على إنجاز تعليم اللغة االعربية هي ٨٠,٧%.

٢. البحث الذي كتبته ليليك نورأولية بالموضوع "الإرتباط بين كفاءة القواعد بكفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الصف الثاني D برنامج قراءة الكتب بالمدرسة عبد الله بن مصعود الدينية ليدوكساري كيبيك وونوساري غونونج كيدول".

من موضوعه "كفاءة القواعد" وفقا لموضوع الباحثة. يستخدم هذا البحث البحث الكمي. يعمل مجموع البيانات بطريقة ملاحظة و مقابلة و توثيق عن كفاءة القواعد. و فرقه هو المتغير التابع من هذا البحث : "كفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الصف الثاني D برنامج قراءة الكتب بالمدرسة عبد الله بن مصعود الدينية ليدوكساري كيبيك وونوساري غونونج كيدول" بينما للباحثة "كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان". وكذلك تحليل بياناته، تحليل البيانات الذي يستخدم تحليل الإرتباط "*Product Moment*" ثم يترجم و يستخلص، بل تستخدم الباحثة اختبار t (*t test*).

أبدى حاصل هذا البحث أن :

أ) كفاءة القواعد لطلاب الصف الثاني D برنامج قراءة الكتب بالمدرسة عبد الله بن مصعود الدينية ليدوكساري كيبيك وونوساري غونونج كيدول في جملة كذا طبقة جيدة بمعدل القيمة ٧٤, ٠٣٠٣.

ب) كفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الصف الثاني D برنامج قراءة الكتب بالمدرسة عبد الله بن مصعود الدينية ليدوكساري كيبيك وونوساري غونونج كيدول في جملة كذا طبقة جيدة بمعدل القيمة ٦٨, ٨٦٨٨.

ج) هناك إرتباط إيجابي و أهمية بين كفاءة القواعد بكفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الصف الثاني D برنامج قراءة الكتب بالمدرسة عبد الله بن مصعود

الدينية ليدوكساري كيبيك وونوساري غونونج كيدول فهي ٠,٠٠ و قيمة معامل الإرتباط ٠,٩٧٣. حتي يبدي هذه العلاقة في طبقة شديدة جدا.

٣. البحث الذي كتبته محمد فتح النجح بالموضوع "الإرتباط بين كفاءة النحو و الصرف بكفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المعهد الإسلامي فضل من الله وونوكرومو بليريت".

من موضوعه "كفاءة النحو و الصرف" وفقا لموضوع الباحثة. يستخدم هذا البحث التقريب الكمي بياناته الكمي الإرتباطي. يعمل مجموع البيانات بطريقة مقابلة و توثيق.

و فرقه هو المتغير التابع من هذا البحث : "كفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المعهد الإسلامي فضل من الله وونوكرومو بليريت" بينما للباحثة "كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان". وكذلك تحليل بياناته، تحليل البيانات الذي يستخدم الاختبار العادي (*linearity test*) و الاختبار الطولي (*normality test*) ، بل تستخدم الباحثة اختبار t (*t test*).

أبدى هذا البحث أن كفاءة النحو و الصرف لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المعهد الإسلامي فضل من الله هي ٤٢,١% (قيمة على ٧١) و ٤٢,١% (قيمة ٥٠-٧٠) و ١٥,٨% (قيمة أدنى ٥٠). و كفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المعهد الإسلامي فضل من الله هي ٦٣,١٥% (قيمة على ٨١) و ٣١,٦% (قيمة ٦٠-٨٠) و ٥,٣% (قيمة أدنى ٦٠). يوجد الإرتباط بين كفاءة النحو و الصرف بكفاءة قراءة كتاب التراث لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المعهد الإسلامي فضل من الله أن يبرهن قيمة p = ٠,٠٠١ < ٠,٠٥.

ج. فرضية البحث

الفرضية إجابة مؤقة على مسائل البحث، حتى تثبت بالبيانات المجتمعة.[٥٠] أساسا هناك الفرضيتين الإحصائيتين هما فرضية الصفر و فرضية المخلص أو فرضية العمل.[٥١] فرضية هذا البحث هي فرضية المخلص أو فرضية العمل رمزت بـ H_A أو H_1 هي تؤثر مراقبة العينة بسبب غير العشوائي، معناها هناك أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان.

[50] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 71.

[51] Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustka Rizki Putra, 2017), hlm. 131.

الباب الثالث
مناهج البحث

أ. نوع البحث و مقاربته

نوع البحث الذي تبحثه الباحثة هي بحث كميي أي منهج بحث بناء على فلسفة وضعية، يستعمل ليبحث على المجتمع أو العينة المعلومة و جمع البيانات باستخدام أدوات البحث و تحليل البيانات الكمية أو الإحصائية و بالقصد لإمتحان الفرضية المقررة.[٥٢]

ب. مكان البحث و مدته

١. مكان البحث

يجرى هذا البحث بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان.

٢. مدة البحث

يجرى هذا البحث في شهر ديسمبر ٢٠٢٠ م.

ج. مجتمع البحث و عينته

[52] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 8.

١. مجتمع البحث

المجتمع ولاية إجمالية تتكون على موضع أو موضوع لجودة و خاصة معلومة مقررة من الباحث لتتعلم ثم تستنتجها.[٥٣] المجتمع في كل البحث يجب أن يذكر مسطورا أي فيما يتعلق بمعظم أعضاء المجتمع و ولاية البحث التي تحتوى.[٥٤] المجتمع في هذا البحث يعني كل طلاب الصف السابع الذين يتكونون من صفين بالمجموع الإجمالي ٨٣ الطلاب.

٢. عينة البحث

العينة هي بعض الصغير من أعضاء مجتمع يأخذ بالمنهج الخصوص حتى يستطيع أن يكل مجتمعها بيابية.[٥٥] العينة بغض من مجتمع لخاصة سوية بالمجتمع. العينة معنها أمثلة، خلاصة عن الأمثلة ستساوي بجميع أشخاص من العينة المؤاخذة لأن الأمثلة لها خاصة سوية من جميع أصلها. جودة العينة تؤثر جودة خلاصة البحث جدا. لأن خلاصة البحث على العينة سيجمل إلى المجتمع.

حد العينة مجموع الخصوص من عينة بأخطاء العينة الخصوصية يقبل بالعينة النيابية. الأساس في تقرير حد العينة هو كلما يزداد عظيم العينة فأقرب العينة بالمجتمع، حتى مستوى الخطاء أصغر.[٥٦] عينة هذا البحث ± ٧٠ الطلاب من الصف السابع "أ" و الصف السابع "ب" لأنهم لكفاءة مشابهة.

---

53 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*...hlm. 80.

54 Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 181.

55 Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 46.

56 Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psiologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hlm. 242-250.

طريقة العينة هي طريقة لتقرير جمل العينة تناسب مقدار العينة و مستخدم كمصدر البيانات.[٥٧] أما طريقة تحليل العينة المستخدمة في كتابة هذا البحث هي طريقة اجتمالية أي عينة عشوائية بسيطة. قيل بسيطة لأن أخذت العينة من المجتمع تعمل عشوائيا دون اهتمام الطابقة التي توجد في المجتمع. تلك الطريقة مستخدمة عندما أعضاء المجتمع تعبر متجانسة.[٥٨]

د. متغير البحث

المتغير رمز يرى أن يتدبر أي يعبر التعريف أو بناء التعريف.[٥٩] هذا البحث يتكون من المتغيرين هما :

١. المتعير المستقل (*Independent Variable*)

المتعير المستقل متغير يحزر كسبب من المتغير الآخر.[٦٠] المتعير المستقل من هذا البحث هو خلفية الدراسة. خلفية الدراسة التي تكون من X_1 : المدرسة الإبتدائية الإسلامية و X_2 : المدرسة الإبتدائية العامة.

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

---

[57] Muhammad, *Metode Penelitian Ekonomi Islam Pendekatan Kuantitatif,* (Jakarta: Rajawali Press, 2008), hlm. 220.

[58] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*…hlm. 82.

[59] Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 45.

[60] M. Hariwijaya, *Metodologi dan Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi untuk Ilmu Sosial dan Humaniora,* (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2015), hlm. 162.

المتغير التابع متغير يؤثر بالمتعير المستقل.[٦١] المتغير التابع هذا البحث هو قيمة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات إحدى الخطوات الرئيسية في البحث لأن الخطوة الرئيسية في البحث فهي يجمع البيانات.[٦٢] طريقة جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث هي توثيق. التوثيق طريقة مستخدمة ليبحث من البيانات عن أحوال أو متغير بالصفة محفوظات و نسخة و كتاب و محضر جلسة البرنامج و غيره.[٦٣] بهذا طريقة التوثيق تعمل الباحثة بتجرد و منظم لتصف احتواء مادة الإتصال بالمقاربة الكمية.[٦٤] بهذا يستخدم لنيل بيانات يعني خلفية الدراسة من الطلاب قبل التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية و قيمتهم في درس اللغة العربية خصوصا قواعدها لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان.

---

61 Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2017), hlm. 17-18.

62 Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*…hlm 145.

63 Wiranto Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, (Bandung: Tarsito 1982), hlm. 124.

64 Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), hlm 244.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات أنشطة بعد البيانات من جمع المجيبين أو مصادر البيانات الآخر مجتمعا. لتحليل بيانات البحث إحصاءان مستخدمان فهو إحصاء وصفي و إحصاء استقرائي. في هذا البحث تستخدم الباحثة الإحصاء الوصفي لأن البحث يجرى على كل المجتمع ليس على العينة. الإحصاء الوصفي هو إحصاء مستخدم لتحليل البيانات بطريقة تصوير البيانات المجموعة حقيقة دون الاستنتاج المستعمل للإجمال.[٦٥]

هذا البحث سيختبر الفرضية أو معرفة أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية فاستخدم الباحثة اختبار t **(*t-test*)**. اختبار t نوعان مها اختبار t المستقل (*t-test independent*) و اختبار t التابع (*t-test dependent*).في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار t المستقل (*t-test independent*). اختبار t المستقل مستخدم لاختبار اختالف المتوسط الحسابي للفرقتين التي تقترض المستقل بعضها بعضا.[٦٦] المستقل هو فرقة البحث غير مترابط.[٦٧]

الرموز لاختبار t المستقل فيما يلي :

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

الملاحظة :

t : قيمة t (قائمة الاختلاف)

$\bar{Y}_1$: قيمة المتوسط Y للفريق الأولى

---

65 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*…hlm. 147.

66 Ibnu Hadjar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*...hlm. 341.

67 Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*...hlm. 157.

$\bar{Y}_2$: قيمة المتوسط Y للفريق الثانية

$s_{\bar{Y}1-\bar{Y}2}$: غلط اختلاف بين الفرقتين

مع ذلك الخطوة التي تعمل قبل استخدام الرموز وهو حسب قيمة غلط اختلاف الفرقتين والرموز المستخدم فهي:

$$s_{\bar{Y}_1-\bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1-1)+(n_2-1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}}$$

الملاحظة :

$s_{\bar{Y}1-\bar{Y}2}$: غلط اختلاف بين الفرقتين

Σy_1^2 : العدد التربيعي Y_1

Σy_2^2 : العدد التربيعي Y_2

n_1 : عدد العامل Y_1

n_2 : عدد العامل Y_2

الباب الرابع
توصيف البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات

لنيل البيانات عن أثر خلفية الدراسة و كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان، تجمع الباحثة توثيقين و هي توثيق خلفية الدراسة لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية الذي نالت الباحثة من وظيف إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان و توثيق نتيجة قواعد اللغة العربية للمستوى الأول التي نالت الباحثة من مدرس الصف التاسع فهو الأستاذ حسن الدين الليسانسي.

و قسمت الباحثة البيانات إلى جزئين فهما خلفية الدراسة من المدرسة الإبتدائية الإسلامية سمي بـ Y1 و المدرسة الإبتدائية العامة سمي بـ Y2. البيانات كما يلي:

	المدرسة الإبتدائية الإسلامية (Y1)	المدرسة الإبتدائية العامة (Y2)
عدد الطلاب	٢٠	٥٠
نسبة مئوية	%٢٨,٦	%٧١,٤
القيمة الأعلى	١٠٠	٨٢
القيمة الأدنى	٦٨	٣٤

و المقارنة بين هما ٢٨,٦% من المدرسة الإبتدائية الإسلامية و ٧١,٤% للخلفية الدراسية من المدرسة الإبتدائية العامة أي تخرج ٢٠ طلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية و تخرج ٥٠ طلاب من المدرسة الإبتدائية العامة. وفي هذه العينات، يوجد ٤ من المدرسة الإبتدائية الإسلامية حول القرية المتنوعة و يوجد ١٣ من المدرسة الإبتدائية العامة حول القرية المتنوعة.

جدول البيانات من نتيجة قواعد اللغة العلربية

المدرسة الإبتدائية الإسلامية (Y1)			المدرسة الإبتدائية العامة (Y2)		
النمرة	Y1	$Y1^2$	النمرة	Y2	$Y2^2$
١	٧١	٥٠٤١	١	٦٩	٤٧٦١
٢	٩٦	٩٢١٦	٢	٧٨	٦٠٨٤
٣	١٠٠	١٠٠٠٠	٣	٦٠	٣٦٠٠
٤	١٠٠	١٠٠٠٠	٤	٧٠	٤٩٠٠
٥	٧٧	٥٩٢٩	٥	٦٥	٤٢٢٥
٦	٧٤	٥٤٧٦	٦	٦٥	٤٢٢٥
٧	٧٩	٦٢٤١	٧	٨٢	٦٧٢٤
٨	٦٨	٤٦٢٤	٨	٦٩	٤٧٦١
٩	٧٧	٥٩٢٩	٩	٧١	٥٠٤١
١٠	١٠٠	١٠٠٠٠	١٠	٦٦	٤٣٥٦
١١	٨٥	٧٢٢٥	١١	٦٧	٤٤٨٩

٤٤٨٩	٦٧	١٢	٦٠٨٤	٧٨	١٢
٤٣٥٦	٦٦	١٣	٥٠٤١	٧١	١٣
٦٤٠٠	٨٠	١٤	٥٤٧٦	٧٤	١٤
٤٣٥٦	٦٦	١٥	١٠٠٠٠	١٠٠	١٥
٤٢٢٥	٦٥	١٦	١٠٠٠٠	١٠٠	١٦
٤٦٢٤	٦٨	١٧	٧٠٥٦	٨٤	١٧
٤٤٨٩	٦٧	١٨	١٠٠٠٠	١٠٠	١٨
٤٢٢٥	٦٥	١٩	٧٥٦٩	٨٧	١٩
٤٣٥٦	٦٦	٢٠	٨١٠٠	٩٠	٢٠
٤٣٥٦	٦٦	٢١			
٤٣٥٦	٦٦	٢٢			
٤٢٢٥	٦٥	٢٣			
٤٢٢٥	٦٥	٢٤			
٤٣٥٦	٦٦	٢٥			
٤٢٢٥	٦٥	٢٦			
٤٢٢٥	٦٥	٢٧			
٤٩٠٠	٧٠	٢٨			
٤٢٢٥	٦٥	٢٩			
٤٤٨٩	٦٧	٣٠			

		٣١		٦٦	٤٣٥٦
		٣٢		٦٥	٤٢٢٥
		٣٣		٦٥	٤٢٢٥
		٣٤		٦٥	٤٢٢٥
		٣٥		٧٥	٥٦٢٥
		٣٦		٦٧	٤٤٨٩
		٣٧		٦٥	٤٢٢٥
		٣٨		٦٧	٤٤٨٩
		٣٩		٦٧	٤٤٨٩
		٤٠		٦٧	٤٤٨٩
		٤١		٣٤	١١٥٦
		٤٢		٦٦	٤٣٥٦
		٤٣		٧٢	٥١٨٤
		٤٤		٦٦	٤٣٥٦
		٤٥		٧٢	٥١٨٤
		٤٦		٦٧	٤٤٨٩
		٤٧		٦٥	٤٢٢٥
		٤٨		٦٧	٤٤٨٩
		٤٩		٦٦	٤٣٥٦

				٥٠	٦٧	٤٤٨٩
المجموع الإجمالي	١٧١١	١٤٩٠٠٧	المجموع الإجمالي	٣٣٤٣	٢٢٥٣٨٩

ب. تحليل البيانات

لتحليل البيانات هناك الخطوات الحسابية و هي:

١. تدخل الباحثة بيانات معامل خلفية الدراسة من المدرسة الإبتدائية الإسلامية إلى مربع Y1 و كذلك بيانات معامل خلفية الدراسة من المدرسة الإبتدائية العامة إلى مربع Y1.

٢. تجمل الباحثة قيمة معامل خلفية الدراسة من المدرسة الإبتدائية الإسلامية ($\sum Y_1$) و قيمة معامل خلفية الدراسة من المدرسة الإبتدائية العامة ($\sum Y_2$).

$\sum Y_1 =$ ١٧١١ $\sum Y_2 =$ ٣٣٤٣

٣. تجمل الباحثة المجيب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية و المجيب من المدرسة الإبتدائية العامة.

$n_1 =$ ٢٠ $n_2 =$ ٥٠

٤. تجمل الباحثة المتوسط الحسابي (*mean*) من باب المدرسة الإبتدائية الإسلامية ($\bar{Y}_1$) باب المدرسة الإبتدائية العامة ($\bar{Y}_2$).

$$\bar{Y}_1 = \frac{\sum Y1}{n1}$$

$$\bar{Y}_1 = \frac{١٧١١}{٢٠}$$

$$\bar{Y}_1 = ٨٥,٦$$

$$\bar{Y}_2 = \frac{\sum Y2}{n2}$$

$$\bar{Y}_2 = \frac{٣٣٤٣}{٥٠}$$

$$\bar{Y}_2 = ٦٦,٩$$

٥. تحسب الباحثة اختلاف قيمتين قيمة Y_1 وقيمة المتوسط الحسابي $\bar{Y}_1$ وكذلك قيمة Y_2 وقيمة المتوسط الحسابي $\bar{Y}_2$.

٦. تربع الباحثة قيمة y_1 $y_1^2 = y_1$ وكذا تربع قيمة $y_1 = y_1^2$.

٧. تجمل الباحثة كل قيمة $y_1^2 = y_1^2$ $= \sum y_1^2$ ٢٦٣٠,٩٥ و كذا $y_2^2 =$ $= \sum y_2^2$ ١٨٧٦,٠٢.

٨. تحسب الباحثة غلط اختلاف قيمة Y بين طبقة ١ و ٢ بصيغة:

$$s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{٢٦٣٠,٩٥ + ١٨٧٦,٠٢}{(٢٠ - ١) + (٥٠ - ١)}} \cdot \sqrt{\frac{١}{٢٠} + \frac{١}{٥٠}}$$

$$s_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{٤٥٠٦,٩٧}{(١٩) + (٤٩)}} \cdot \sqrt{\frac{٧}{١٠٠}}$$

$$S_{\bar{Y}_1-\bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{٤٥٠٦,٩٧}{٦٨}} \cdot \sqrt{\frac{٧}{١٠٠}}$$

$$S_{\bar{Y}_1-\bar{Y}_2} = \sqrt{٦٦,٢٧٨} \cdot \sqrt{٠,٠٧}$$

$$S_{\bar{Y}_1-\bar{Y}_2} = ٨,١٤١ \cdot ٠,٢٦٥$$

$$S_{\bar{Y}_1-\bar{Y}_2} = ٢,١٥٤$$

٩. تدخل الباحثة نتيجة الحسابة إلى صيغة :t

اختبار t المستقل

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1-\bar{Y}_2}}$$

$$t = \frac{٨٥,٥٥ - ٦٦,٨٦}{٢,١٥٤}$$

$$t = \frac{١٨,٦٩}{٢,١٥٤}$$

$$t = ٨,٦٧٧$$

الملاحظة :

t : قيمة t (قائمة الاختلاف)

$\bar{Y}_1$: قيمة المتوسط معامل خلفية الدراسة من المدرسة الإبتدائية الإسلامية = ٨٥,٦

$\bar{Y}_2$: قيمة المتوسط معامل خلفية الدراسة من المدرسة الإبتدائية العامة = ٦٦,٩

$s_{\bar{Y}1-\bar{Y}2}$: غلط اختلاف بين الفرقتين = ٢,١٥٤

١. تحسب الباحثة نسبة بديل Y المتبرعة على اختلاف خلفية الدراسة بصيغة:

$$R^2 = \frac{t^2 - 1}{t^2 + n_1 + n_2 + 1}$$

$$R^2 = \frac{٨,٦٧٧^2 - ١}{٨,٦٧٧^2 + ٢٠ + ٥٠ + ١}$$

$$R^2 = \frac{٧٤,٢٩١}{١٤٤,٢٩١}$$

$$R^2 = ٠,٥١٥$$

$$R^2 = ٥١,٥\%$$

أن نسبة بديل كفاءة قواعد اللغة العربية التي تبرعتها خلفية الدراسة ٥١,٥%. والباقي يستطيع أن تتربع من العوامل الأخرى.

قارنت الباحثة بين قيمة t المحصولة و قيمة t في جدول t. إذا كانت قيمة t المحصولة أكبر من قيمة جدول t ، و هذه كالدليل أن فرضية المخلص (H_1) مقبولة. و إذا كانت قيمة t المحصولة أصغر من قيمة جدول t ، فتكون الدليل أن فرضية المخلص (H_1) مرفوضة.

يعرف المحاسبة السابقة أن قيمة t المحصولة هي ٨,٦٧٧ و قيمة جدول t هي $t_{(٠,٠٥:٦٨)}$ = ١,٩٩٥ على مستوى الدلالة ٥%. فلذلك، اختلاف المتوسط الحسابي من كفاءة قواعد اللغة العربية بين متخرجين من

المدرسة الإبتدائية الإسلامية والمدرسة الإبتدائية العامة لهما الدلالة. يستطيع أن يستخلص فيما يلي :

أ) فرضية المخلص (H_1) مقبولة.

ب) ليس اختلاف المتوسط الحسابي بينهما اتفاقا.

ج) يمكن أن يوجد الغلط على الأقصى ٥%.

د) يوجد اختلاف المتوسط بين الطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية و الطلاب من المدرسة الإبتدائية العامة.

هـ) يوجد كفاءة قواعد اللغة العربية من طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية أعلى من طلاب المدرسة الإبتدائية العامة.

و) يوجد الأثر بين كفاءة قواعد اللغة العربية و خلفية الدراسة، تبرعه ٥١,٥%.

ج. قصر البحث

فعلت الباحثة هذا البحث بجهد. لكن ما يزال بعيدا عن الكمال طبعا كثير القصر من هذا البحث، منها مكان البحث، كثير المدارس الغالقة. و كذلك يوجد قصر البيانات في تثبيت العينة لأن البيانات من خلفية الدراسة التي تعطي موظف المدرسة هي البيانات النفسية من كل الطلاب أي الطلاب من الصف السابع و الصف الثامن و الصف التاسع حتى المتخرجين.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى البحث المستخدم تحت الموضوع "أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان" بعد جمع البيانات و تحليلها فخلاصة هذا البحث فيما يلي :

١. تتكون خلفية الدراسة لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان من خلفيتا الدراسين و هما المدرسة الإبتدائية الإسلامية و المدرسة الإبتدائية العامة. ومن كل عدد العينة أخذتها الباحثة أن مقارنة خلفية الدراسة بينهما ٢٨,٦% لخلفية الدراسة من المدرسة الإبتدائية الإسلامية و ٧١,٤% من المدرسة الإبتدائية العامة.

٢. كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان متنوعة. بعد أن تبحث الباحثة أن قيمة المتوسط الحسابي للطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية وهي ٨٥,٦ أعلى من قيمة المتوسط الحسابي للطلاب من المدرسة الإبتدائية العامة وهي ٦٦,٩.

٣. بناء على ما حسبت الباحثة أن هناك أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان. دلت قيمة معامل $t = ٨,٦٧٧ > t_{(٠,٠٥:٦٨)} = ١,٩٩٥$. فلذلك، اختالف المتوسط الحسابي من كفاءة قواعد اللغة العربية ببين متخرجي المدرسة الإبتدائية الإسلامية ومتخرجي المدرسة الإبتدائية العامة هو ذات الدلالة.

ب. الاقتراحات

١. للمعلم

ترجو الباحثة للعلم اللغة العربية أن يعلم مادة اللغة العربية بطريقة جيدة. لأن نعرف أن اللغة العربية هي مادة صعبة و الطلاب جاءوا من المدارس المتنوعة. ودل هذا البحث أن كفاءة قواعد اللغة العربية للطلاب من المدرسة الإبتدائية الإسلامية أعلى من المدرسة الإبتدائية العامة.

٢. للطلاب

ترجو الباحثة أن يتعلموا الطلاب عن قواعد اللغة العربية أحسن لأن نعرف أن قواعد اللغة العربية مهم جدا. و أحسن إذا يتعلم الطلاب عن قواعد اللغة العربية في مكان الآخر مثل المدرسة الدينية أو غيرها.

٣. للباحث المستقبل

ترجو الباحثة للباحث المستقبل أن يكمل هذا البحث لأن له النقائص.

ج. الاختتام

الحمد لله على كل حال و سهولة و عافية حتى تستطيع الباخثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة و القدرة. وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرة أعيننا سيدنا محمّد ص. م. الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور وكذلك إلى صراط مستقيم.

لقد أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث بالوضوع " أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان".

وأخير الكلام تقدم الباحثة فلا تنكر أن فيه نقائص. فلذلك ترجو الباحثة الافتراحات من القارئين لتحسين و تكميل هذا البحث. و عسى الله أن يوفقنا و يباركنا إلى سبيل الرشاد، و أن يجعل هذا البحث نافعا. آمين.

المراجع

إبراهيم، عبد العليم. ١٩٦٨. *الموجة الفني لمدرس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.

أحمد، المبروك عثمان. ١٩٩٠. *طرق التدريس وفق المناهج الحديثة*. طرابلس: منشورات كلية الدعوة الإسلامية.

حجاج، نايف خرما و علي. ١٩٨٨. *اللغات الأجنبية تعليمها و تعلمها*. الكويت: عالم المعرفة.

الخولي، محمد علي. ٢٠١٣. *أساليب تدريس اللغة العربية*. رياض: مطابع العرزق التجارية.

الدليمي، طه علي حسين. ٢٠٠٥. *اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها*. الأردن: دار الشروق للنشر و التوزيع.

السمان، محمد علي. ١٩٨٣. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.

السيد، محمود أحمد. ١٩٨٨. *اللغة تدريسا واكتسابا*. الرياظ: المملكة العربية السعودية.

الشطي، محمد صالح. ١٩٩٦. *المهارات الغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و قنونها – حائل*. الأندال: دار الأندال للنشر و التوزيع.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقينبها مناهجه و أساليبه*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

عبد الله، عمر الصديق. ٢٠٠٨. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق، الأساليب ، والوسائل*. الجيزة: الدار العالمية.

الغلاييني، مصطفى. ٢٠٠٤. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية.

قاموس المعاني (متصل)

قاموس المنور (متصل)

مصطفى، إبراهيم. ١٩٩٢. *إحياء النحو*. القاهرة: دار الكتب العلمية.

معلوف، لويس. ٦٤٣. *المنجد في اللغة والأعلام*. لبنان: دار المشرق.

الناقة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. دون المطبع: مطبعة المعارف الجديدة.

الناقة، محمود كامل. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه و مداخله و طرق تدريسه*. مكة: جامعة أم القرى.

الناقه، محمود كامل. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى – اسسه – مداخله –طرق تدريسه*. مكة المكرمة: وحد البحوث و المناهج – جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

النمري، حنان سرحان. ٢٠١٢. *تدريس اللغة العربية الأساليب والأجراءات*. مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي.

الهزايمة، محمد يوسف. ٢٠١٢. *العولمة الثقافة و اللغة العربية*. الأردن: الأكاديميون للنشر والتوزيع.

Akhmadi, Agus. 2015. *Model Pembelajaran Saintifik*. Yogyakarta: Aksara Publisher.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arsad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Babadu, J.S dan Zain. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Busro, Muhtarom. 2010. *Sharaf Praktis "Metode Krapyak"*. Yogyakarta: Menara Kudus.

Darajat, Zakiah, dkk.1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

Fattah, Mustamin. 2013. "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kota Samarinda", *Jurnal fenomena*. 5(1), 76.

Furchan, Arief. 2007. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Gottschalk, Louis. 2000. *Mengerti Sejarah*. Depok: Yayasan Penerbit Universitas Indonesia.

Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan,* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

_____, Ibnu. 2017. *Statistik untuk Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.

Hariwijaya, M. 2015. *Metodologi dan Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi untuk Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hugiono dan Poerwantana. 2000. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT Bina Aksara.

Husain, Abdul Roza. 1995. *Penyelenggara Sistem Pendidikan Nasional*, Solo: CV. Aneka.

Ismail, Muh. Ilyas. 2010. "Kinerja dan Pedagogik Guru", *Jurnal Lentera*. 13(1), 53.

Majah, Ibnu. 2016. *Sunan Ibnu Majah*. Jakarta: Gema Insani.

Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhammad. 2008. *Metode Penelitian Ekonomi Islam Pendekatan Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Press.

Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Al-Munawwar Arab-Indonesia, Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progresif.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Partanto, Pius A dan M Dahlan Al Barry. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: ARKOLA.

Poerwantana. dan Hugiono. 2000. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT Bina Aksara.

Purwadarminto, W.J.S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial.* Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

Purwanto. 2010. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Shofwan, M. Sholahuddin. 2005. *Pengantar Memahami ALFIYAH Ibn Malik*. Jombang: Darul Hikmah.

Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Bandung: Alfabeta.

Surachmad, Wiranto. 1982. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, Bandung: Tarsito.

Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Tata Bahasa Khusus*. Bandung: Angkasa.

Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2012. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wekke, Ismail Suardi. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish.

الملحق ١ : ذاتية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان

رقم التعداد المدرسي: ١٢١٢٣٣٢٦٠٠١٧

وضعية المدرسة : الأهلية

الشهدة : ب (جيد جدا)

العام : ٢٠٠٩

عنوان المدرسة : شارع كارانجانيار رقم ٢٩

القرية : كارانج ساري

المنطقة : كارانجانيار

المدينة : فيكالونجان

الدائرة : جاوى الوسطى

الربيدة الاليكترونية : maarifm@ymail.com

الملحق ٢ : خلفية الدراسة لطلاب من المدرسة الإبتدائة الإسلامية و كفاءة قواعد اللغة العربية

النمرة	اسم الطلاب	خلفية الدراسة	كفاءة قواعد اللغة العربية
١	Ahmad Ainun Naim	MII Lolong	71
٢	Aulia Safira	MII Karangsari	96
٣	Azel Zafier Lamea Sunarjo	MII Karangsari	100
٤	Cinta Ramadani	MII Lolong	100
٥	Dimas Abdul Khakim	MII Lolong	77
٦	Dwi Kartika Sari	MII Karangsari	74
٧	Ghina Salsabila	MII Karangsari	79
٨	Haidar Aliyyadzaky Kamal	MII Karangsari	68

77	MII Lolong	Hikmalia Aisyie Naufalyn	٩
100	MII Lolong	Jesika Febriani	١٠
85	MI YMI Wonopringgo 05	M. Wafidzi Nahwah	١١
78	MII Lolong	Moh Ilyas Nurunnauval	١٢
71	MII Karangsari	Muhammad Adrik Sa`da	١٣
74	MII Lolong	Muhammad Burhanul Aziz	١٤
100	MII Lolong	Rafa Ifaqoh	١٥
100	MII Lolong	Sheila Arzaqina	١٦
84	MI Hasbullah	Tegar Setia'adi	١٧
100	MII Karangsari	Ike Nur Maulidiana	١٨
87	MII Karangsari	Iqbal Bahtiar	١٩
90	MII Karangsari	Tegar Agus Prastio	٢٠

الملحق ٣ : خلفية الدراسة لطلاب من المدرسة الإبتدائة العامة و كفاءة قواعد اللغة العربية

كفاءة قواعد اللغة العربية	خلفية الدراسة	اسم الطلاب	النمرة
69	SDN 01 Sokosari	Ahmad Fauzan	١
78	SDN 01 Kayugeritan	Anisya Violita Saputri	٢
60	SDN Lolong	Bunga Lailatul Kamaliya	٣
70	SDN 03 Legokkalong	Dimas Andre Romadhon	٤
65	SDN 01 Pododadi	Fahmi Riziq	٥
65	SDN 01 Limbangan	Hanifa Sevira	٦
82	SDN 02 Pododadi	Indana Zulva	٧
69	SDN 01 Sokosari	Luky Nur Dhani	٨

71	SDN 01 Pododadi	Mohamad Surya Santoso	٩
66	SDN 02 Pododadi	Muhamad Khazimul Fikri	١٠
67	SDN 01 Sokosari	Muhamad Rizqi Maulana	١١
67	SDN Lolong	Muhammad Fathan Haikal	١٢
66	SDN Lolong	Muhammad Ikhwan Alfikri	١٣
80	SDN 01 Pododadi	Muhammad Rifai	١٤
66	SDN 02 Pedawang	Nafaris Aditiya	١٥
65	SDN 01 Sokosari	Ridho Ahmad Maulana	١٦
68	SDN Lolong	Rif'Atul Wafa	١٧
67	SDN 03 Legokkalong	Shanuba Naura Naflah Hilalliyah	١٨
65	SDN 01 Kayugeritan	Aldi Gunawan	١٩
66	SDN 01 Sidomukti	Azis Maulana Rehanzah	٢٠
66	SDN 02 Karangsari	Azril Syafa`At	٢١
66	SDN 02 Pedawang	Bagus Syarif Hidayattullah	٢٢
65	SDN 02 Pododadi	Bayu Altamirano	٢٣
65	SDN 01 Karangsari	Dheandra Alexandro Bigfans	٢٤
66	SDN 01 Kayugeritan	Dini Haryanti	٢٥
65	SDN 02 Karangsari	Dymas Ardyan Danu Pratama	٢٦

65	SD Muhammadiyah	Faiz Atoillah	٢٧
70	SDN Lolong	Faletehan Nadliansyah	٢٨
65	SDN 02 Pedawang	Imelda Gita Ayu Prasasta	٢٩
67	SDN 01 Pododadi	Laras Oktaviani	٣٠
66	SDN 01 Sokosari	Lutfi Abdu Latif Firizqi	٣١
65	SDN 01 Kayugeritan	Maya Isnawati	٣٢
65	SDN 01 Sokosari	Mishel Novia Anggraeni	٣٣
65	SDN 01 Kayugeritan	Moh. Danil Saputra	٣٤
75	SDN 02 Pododadi	Nur Hidayatur Rohmah	٣٥
67	SDN 01 Sokosari	Nurul Izzah	٣٦
65	SDN 02 Pedawang	Rahmat Ramadhan	٣٧
67	SDN 01 Pododadi	Rendi Abdul Ilham	٣٨
67	SDN 02 Pododadi	Rifqi Abil Rahmadani	٣٩
67	SDN 01 Sidomukti	Riyan Setiawan	٤٠
34	SDN Kunciran 5	Rosmala Elka Larasati	٤١
66	SDN 02 Pedawang	Sandria Firza Ananta	٤٢
72	SDN 01 Sidomukti	Silvani Diana Prasasti	٤٣
66	SD Muhammadiyah	Siti Shyril Aura Malika Putri	٤٤

72	SDN 01 Sidomukti	Sofyan Mahfud	٤٥
67	SDN 03 Rogoselo	Solekhah	٤٦
65	SDN 01 Kayugeritan	Sukri Wardana Saputra	٤٧
67	SDN Karanggondang	Susilo Kinasih	٤٨
66	SDN 02 Karangsari	Syah Putro Arga Pradana	٤٩
67	SDN 01 Karangsari	Zahra Ayu Aulia	٥٠

الملحق ٤ : المحاسبة بـ W-Stats

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL Kemampuan Qowaid Bahasa Arab

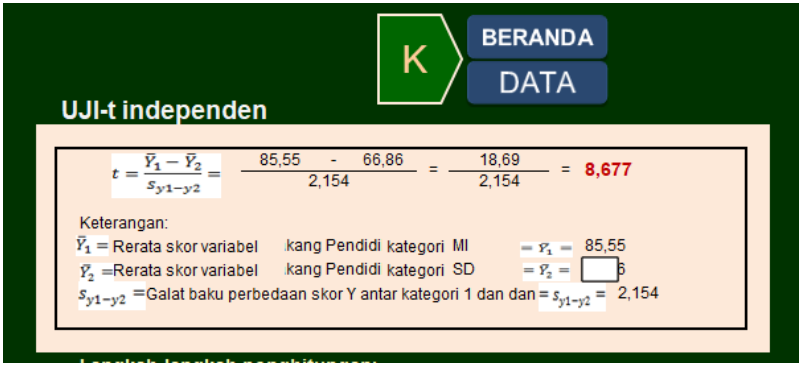
akang Pendidikan Siswa	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
MI	20	68	100	85,550	138,471	11,767	2,631
SD	50	34	82	66,860	38,286	6,188	0,875
Total	70	34	100	72,200	137,641	11,732	1,402

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t INDEPENDEN*

Latar Belakang Pendidikan Siswa **	RERATA	RERATA PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t- KRITERIA PD TARAF 5%	KESIMPULAN
MI ***	85,550	18,690	68	8,677	1,995	Signifikan
SD ****	66,860					

Catatan:
*Variabel depe Kemampuan Qowaid Bahasa Arab
**Variabel independen
***Kategori 1 variabel indep Latar Belakang Pendidikan Siswa
****Kategori 2 Variabel inde Latar Belakang Pendidikan Siswa

Proporsi Varian puan Qowaid Baha yang disumbangkan oleh perbedaan Belakang Pendidil adalah R^2 = 0,515



الملحق ٥ : اكتساب إذن البحث و القيمة من كفاءة قواعد اللغة العربية

الملحق ٦ : الإذن للبحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp/Fax (024) 7601295/7615387 Semarang 50185

Nomor: B-5380/Un.10.3/D.1/PP.00.9/12/2020 — 18 Desember 2020
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Nur Arina Mawarni
NIM : 1703026101

Kepada Yth.
Kepala MTs. Ma'arif Karanganyar Pekalongan
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :
Nama : Nur Arina Mawarni
NIM : 1703026101
Alamat : Desa Wonorejo Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan
Judul skripsi :
"أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان"

Pembimbing :
1. H. A. Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 18 Desember 2020 sampai dengan tanggal 16 Januari 2021.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahmud Junaedi

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).

MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF KARANGANYAR
المدرسة الثا نوية للمعارف
TERAKREDITASI : B (Nomor : 166 / BAP - SM / XI / 2015
Alamat : Jl. Raya Karanganyar No. 29 Karanganyar. Telp. (0285) 385237 email. maarifm@ymail.com

Nomor : 023/MTs.Mrf/C.5/XII/2020
Hal : Pemberitahuan

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Hasanudin, S. Pd. I

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Nur Arina Mawarni

NIM : 1703026101

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Benar-benar melaksanakan riset di MTs. Ma'arif Karanganyar Pekalongan pada tanggal 18 Desember 2020 sampai dengan tanggal 16 Januari 2020 guna menyusun skripsi dengan judul:

أثر خلفية الدراسة على كفاءة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية كارانجانيار فيكالونجان

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 23 Desember 2020

MTs. MA'ARIF KARANGANYAR

H. Hasanudin, S. Pd. I

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : نور أرنا ماورني

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦١٠١

المكان وتريخ الميلاد : فيكالونجان، ٩ سبتمبر ١٩٩٩

العنوان : وونوريجو، وونوفيرينحو، فيكالونجان

الكلية\القسم : كلية التربية وتكوين المدرسين\ قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٦٠٢٦٢٦٢٧٠

الربيدة الاليكترونية : arinamawarni99@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

أ) روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء وونوريجو

ب) المدرسة الإبتدائية الإسلامية السلفية وونوريجو

ج) المدرسة المتوسظة الإسلامية غوندانج وونوفيرينحو فيكالونجان

د) المدرسة الثانوية نهضة العلماء بنات قدص

هـ) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. التربية غير الرسمية

أ) معهد ينابع العلوم والرحمة قدس

ب) معهد الجامعة والي سونجو سمارانج