

تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لدى الطلبة في
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

اروم رايانا

رقم دفتر القيد: ١٧٠٣٠٢٦١١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : اروم رايانا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق و الامانة هذا البحث العلمي بموضوع:

تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لدى الطلبة في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها

الباحثون الا أن تكون مراجع كمصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة



Raum
اروم

اروم رايانا

١٧٠٣٠٢٦١١٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تنفيذ تقييم تعليم الخادنة من خلال التعلم الإلكتروني لدى الطلبة

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

الكاتبة : اروم رايانا

رقم الطالبة : 1703026112

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء،
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2020 م.

سمارانج، 29 من ديسمبر 2020

الكاتبة

الرئيس



الدكتورة دوي موانتي الماجستير

197612072005012002

المتحن الثاني



الدكتور الحاج أحمد مففورين الماجستير

197501202000031001

المتحن الأول



أحمد هشمي حاصلاً الماجستير

196403081993031002



أحمد زهر الدين الماجستير

197307012006041013

المشرف



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : 196802272000031001

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للمطالبة:

الإسم : اروم راينا

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦١١٢

الموضوع : تنفيذ تقييم تعليم المبادئ من خلال التعلم الإلكتروني لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارة

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماريج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور الحاج محفوظ صديق الماحمستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج
الباحثة : اروم رايانا
رقم دفتر القيد: ١٧٠٣٠٢٦١١٢

نظرًا للقيود وجهًا لوجه أو التباعد الجسدي ، تجري جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج دروسًا من خلال التعلّم الإلكتروني لجميع الدورات. في قسم تعليم اللغة العربية ، هناك دورات إجبارية ، وهي دورة المحادثة. كان الغرض من هذا البحث هو لمعرفة كيفية و خطوات تنفيذ التقييم في تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والمراقبة والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق. نتيجة البحث هي أن تنفيذ تقييم التعلّم محادثة من خلال التعلّم الإلكتروني بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج لم يكن مثاليًا. بسبب حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الصعوبات والعوامل العائقة لتقييم التعلّم من خلال التعلّم الإلكتروني و أكبرها صعوبة في شبكة الإنترنت. خطوات تنفيذ التقييم النهائي من تعليم المحادثة.

الشعار

"العلم أفضل من العمل لمن جهل، والعمل أفضل من العلم لمن علم"

Menuntut ilmu itu lebih utama daripada beramal bagi orang-orang yang belum tahu, dan beramal itu lebih utama daripada menuntut ilmu bagi orang-orang yang sudah tahu.

(Ibnu Syihab)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي ووالدتي المحبوبين والكريمتين، أمي سوزانا محمود وأبي بمبانج ريادي اللذان احبهما. عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما.
٢. أخاني الصغيران و اختي الصغيرة. سهل الله أمورهم و برك فيهم.
٣. جميع الأساتذة والأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف و العلوم النافعة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

لقد قامت الباحثة الرحلة الطويلة في استكمال هذا البحث واجهت العوائق في إعداداته لكن بعون الله سبحانه وتعالى حتى أتم الباحث إعداد هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. المحترم السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٥. السيد الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير، شكرا جزيلاً على كل التوجيهات والعلوم الجديدة التي نيلت الباحث من إعداد هذا البحث بكل انشغالها في العمل والتعليم لا يزالان الاشراف وتوجيه الباحثة على إعداد هذا البحث.
٦. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأساتيزات وجميع الطالبات معهد مدرسة القرآن العزيزية سماراغ وبالخصوص لطلاب الفصل ٢ الوسطى في المدرسة الدينية معهد مدرسة القرآن العزيزية سماراغ الذي يساعد الباحث في هذا البحث.
٧. أبي وأمي و أخاني الصغيران و اختي الصغيرة عل التشجيع ودعواتهم على أن يسلك الباحث سبيل النجاح بدون التعب.
٨. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة الفصل جيم الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.
- وأخيرا، ترجو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذلك، تنتظر الباحثة الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميله.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
١	تصحيح لجنة المناقشة..Error! Bookmark not defined.
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث.
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث.
٧.....	الباب الثاني : الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري
٧.....	أ. الهيكل النظري
١٨.....	ب. الدراسات السابقة.
٢١.....	ج. الإطار الفكري
٢٣.....	الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث.....	٢٣
ب. مكان البحث.....	٢٤
ج. مصادر البيانات.....	٢٤
د. بؤرة البحث.....	٢٦
هـ. طرق الجمع البيانات.....	٢٧
و. فحص صحة البيانات.....	٣٠
ز. طرق تحليل البيانات.....	٣١
الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها.....	٣٣
أ. توصيف البيانات.....	٣٣
ب. تحليل البيانات.....	٤٢
ج. محدودية البحث.....	٤٦
الباب الخامس : الاختتام.....	٤٨
أ. الخلاصة.....	
ب. الاقتراحات.....	٥٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ لذلك، الإنسان لا يستطيع أن يفك من اللغة . قد دل هذا الحال من استعمالها للمحادثة اليومية ، كان دور اللغة يجعله لاستطاعة الإتصال و إلقاء المقصود، تستعمل اللغة في شكل اللسان والكتابة . في الحقيقة كل نشاط الإنسان يتصل باللغة كمثل المحادثة مع أصدقائه أو في الأنشطة الرسمية كالمدرسة والجامعة ومكان العمل.^٢ كل لغة فريدة . لها الخصائص المعينة المختلفة باللغة الأخرى وكذلك باللغة العربية .^٣

التقييم هو إجراء منظم بشكل منهجي وكأداة قياس لتحديد مستوى الفعالية أو النجاح لكل مكون من مكونات برنامج أو نظام تعليمي. بالإضافة إلى ذلك ، يُنظر إلى التقييم أيضًا على أنه عملية تخطيطية والحصول على توفير المعلومات التي لا غنى عنها. من أجل تشكيل عملية تقييم منهجية ، حدد أو اتخذ قرارات بشأن مدى تحقيق الطلاب لأهداف التدريس.

^١ عبد الصبور شاهين، في علم اللغة العام، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٦)، ص.

^٢ Edi Suyanto, *Bahasa Cermin Cara Berpikir dan Bernalar*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2016), hlm. 7-8.

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011)., hlm. 58.

يرجع الحد من التباعد الجسدي وجهاً لوجه إلى نظام وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، التي أصدرت التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ نظام التعليم في حالة الضرورة لانتشار مرض فيروس كورونا (Covid-19) النقطة ٢ التي تتطلب التعلم عبر الإنترنت. هذا عامل من عوامل اقام جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج لتنشيط نظام التعلم بحيث يستمر في العمل بشكل جيد وإنتاج نظام تعليمي جديد ، وهو نظام التعلم الإلكتروني.

التعلم الإلكتروني هو نظام أو مفهوم تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم. التعلم المنظم بهدف استخدام نظام إلكتروني أو كمبيوتر بحيث يكون قادرًا على دعم عملية التعلم دون الحاجة إلى مقابلة وجهاً لوجه مباشرة بين المحاضرين والطلاب. التعلم الإلكتروني هو مفهوم التعليم عن بعد. إن تعريف التعليم عن بعد وفقاً ل **miarso** (٢٠٠٤: ٣٤) هو تعليم مفتوح ببرنامج تعليمي منظم ضيق نسبياً وأنماط تعلم تتم دون وجها لوجه أو فصل المحاضرين عن الطلاب. وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لـ **Setiadi** (٢٠٠٥: ١) ، فإن التعليم عن بعد هو نوع من التعليم يكون فيه الطلاب بعيدين عن المحاضرين ، لذلك لا يتم إجراء التعليم وجهاً لوجه. لذلك يجب أن يكون تقديم المواد التعليمية للطلاب من خلال وسائل الإعلام. خلال وباء **Covid-19** ، كان برنامج التعلم الإلكتروني هو البرنامج التعليمي الوحيد الذي سمحت به الحكومة.

جامعة والي سونجو الإسلامية هي جامعة عامة في مدينة سيمارانج بمقاطعة جاوة الوسطى ، ولها مهمة في النقطة الأولى وهي تنظيم تعليم وتدرّس العلوم والتكنولوجيا على أساس الوحدة العلمية لإنتاج خريجين محترفين ولديهم شخصية كريمة. أحد استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في عالم التعليم اليوم ، وخاصة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج هي تقنية كمبيوتر التي تستخدم بالإنترنت. إن أوضح تطبيقات الإنترنت في التعليم هو استخدام التعلم الإلكتروني لنشر المعلومات والتواصل. إن مفهوم التعلم الإلكتروني هو نظام تعليمي الذي يقوم على الإنترنت مقبول بشكل جيد ويستخدم على نطاق واسع اليوم.

تشمل أهداف تعلم اللغة العربية وفق بيرميناج رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ للغة العربية أربع مهارات، معروف "بالمهارة اللغوية" وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع هي تكرار الأصوات باللغة الجديدة حتى سَمِعَهُ الأذن ثمّ يمكن نطقها نطقاً سالماً. ومهارة الكلام هي أساس اللغة وقال محمد علي الخولي أنّ اللغة أساس صوتية قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها. مهارة الكلام هو جزء من مهارات اللغة، والمحادثة جزء من مهارة الكلام. أما الفرق بين المحادثة و مهارة الكلام يعني أن الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. والمحادثة هي مناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين

أحد من دروس الذي فيه مهارة الكلام هي مادة المحادثة. ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن إعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها. لأن عملية الكلام أو التحدث ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، وإنما عملية معقدة^٤ ويتعلمها الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في هذا المستوى من خلال التعلم الإلكتروني و اماّ الكلام يتطلب الأمر الكثير من التدريب العملي والممارسة. لذلك ، من الضروري ستبحث الباحثة عن تقييم تعلم الكلام من خلال التعلم الإلكتروني. يعمل هذا التقييم على تحديد التقييم المنهجي والفعال لتعلم الكلام من خلال التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من المقدمة المذكورة، قدمت الباحثة أسئلة البحث، وهي:
١. كيف تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج ؟

^٤ علي أحمد مذكور ، تدريس فنون اللغة العربية ، (كويت : مكتبة الفلاح ،

٢. ما العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج ؟

ج. أهداف البحث

- من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا البحث إلى :
١. معرفة كيفية تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج
 ٢. كشف العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

د. فوائد البحث

- ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية :
١. الفوائد النظرية
 - نتائج هذه الدراسة هي تعميق المعرفة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير التعلم القائم على التعلم الإلكتروني للكنوز العلمية والتكنولوجية في التعليم ، وخاصة لمقدمي التعليم في جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للطلاب

نتائج هذه الدراسة هي تشجيع الطلاب على الحماس
في تنفيذ التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني.

(ب) بالنسبة

للمحاضرين يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة
كمداخلات للمحاضرين في تنفيذ التعلم الإلكتروني في برامج
دراسة تعليم اللغة العربية بحيث تعمل بشكل جيد وفقاً
لاحتياجات الطلاب.

(ج) للمؤسسات

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواول لتقييم
استخدام التعلم الإلكتروني في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية
بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج من أجل
تحسين جودة التعلم.

(د) للباحثين

نتائج هذه الدراسة هي رؤى أو معرفة إضافية للباحثين
حول العوامل المتعلقة بالتعلم الإلكتروني ، وخاصة في عملية
تنفيذ التعلم الإلكتروني القائم على التعلم بحيث يمكن تنفيذه
على النحو الأمثل.

الباب الثاني

الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق بتقييم تعليم درس المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني. أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي:

١. مفهوم التقييم

"التقييم" لغة " : قِيمَ يَقِيَمُ، حرفيا يأتي تقييم كلمة من اللغة الإنجليزية يعني (evaluation) باللغة العربية التقدير، في الإندونيسية فهذا يعني (evaluasi). الجذر الكلمة في اللغة العربية value ، في اللغة الإندونيسية تعني nilai^٥

أن: التقييم هو تحقيق منهجي لقيمة بعض الأشياء. التقييم هو تحقيق أو بحث أو فحص منهجي لقيمة شيء ما. يوضح كل من Stufflebeam و Shinkfield من الناحية التشغيلية (٢٠٠٧: ٣٢٦) أن التقييم هو عملية التخطيط والحصول على المعلومات الوصفية وإعداد التقارير عنها واستخدامها مع مراعاة العديد من فوائد الكائنات وقيم الأهمية والصدق من أجل توجيه

⁵ Anas Sudijono, "Pengantar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2007), hal 1

عملية صنع القرار والمساءلة والدعم ونشر الممارسات الفعالة. وزيادة فهم الظواهر المعنية.

أوضح Mahren وlehman (١٩٧٨ : ٥) أن التقييم هو عملية تخطيط والحصول على تقديم المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ بدائل القرار.^٦ تشير التعريفات التي قدمها كلاهما إلى أن التقييم هو عملية مخطط لها بشكل متعمد للحصول على معلومات أو بيانات وبناءً على تلك المعلومات أو البيانات يتم اتخاذ قرار.

علاوة على ذلك ، وفقاً لـ (Alkin 1985: 11) ، فإن التقييم هو نشاط منهجي لجمع وتحليل وإعداد التقارير عن المعلومات التي يمكن استخدامها لاتخاذ قرارات بشأن البرنامج أو المشروع الذي يتم تقييمه. علاوة على ذلك ، أوضح جوبا ولينكولن (١٩٨٥ : ٣٥) أن التقييم هو: عملية لوصف التقييم والحكم على مزاياه وقيمه. التقييم هو عملية أو نشاط لتحديد الفوائد القيمة لشيء ما.^٧

انطلاقاً من وظيفتها ، وهي تحسين برامج التدريس ، يتم تصنيف تقييم التعلم إلى تقييم تكويني، فإن التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في منتصف أو أثناء عملية التعلم ، والذي يتم

⁶ Drs. M. Ngalm Purwanto,M.P, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), Cet Ke-12, h.3

⁷ Dr. Rusydi Ananda, M.Pd Dr. Tien Rafida, M.Hum

تنفيذه في كل مرة يمكن فيها إكمال وحدة برنامج درس أو موضوع فرعي ، بهدف معرفة مدى تكوين الطلاب وفقاً لأهداف التدريس المحددة مسبقاً .

بشكل عام ، في مجال التعليم ، يهدف التقييم إلى :

١. الحصول على البيانات الاستدلالية التي ستكون دليلاً على مستوى قدرة الطلاب ومستوى نجاحهم في تحقيق أهداف المنهج بعد اتخاذ عملية التعلم فترة زمنية محددة سلفاً.
٢. قياس وتقييم مدى فعالية طرق التدريس والتدريس التي تم تطبيقها أو تنفيذها من قبل المعلمين ، وكذلك الأنشطة التعليمية التي قام بها المشاركون.

أما بالنسبة للأهداف المحددة لأنشطة التطوير في مجال التعليم فهي :

١. تحفيز أنشطة الطلاب في أخذ البرامج التعليمية.
٢. إيجاد وإيجاد العوامل التي تؤدي إلى نجاح الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية لإيجاد الحلول وطرق التحسين.^٨

٢. أنواع تقييم

تصنيف التقييم في التعليم متنوع للغاية. هذا التنوع بالذات يرجع إلى وجهات نظر مختلفة في إجراء هذا التكلس. في هذه

⁸ Anas Sudijono, "Pengantar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2007), hal 17

الحالة ، فإن تصنيف التقييم الذي ستوضحه الباحثة هما التقييم التكويني والتقييم التجميعي أو التقييم النهائي.

أ) التقييم التكويني

فإن التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في منتصف أو أثناء عملية التعلم ، والذي يتم تنفيذه في كل مرة يمكن فيها إكمال وحدة برنامج درس أو موضوع فرعي ، بهدف معرفة مدى تكوين الطلاب وفقاً لأهداف التدريس المحددة مسبقاً.

ب) التقييم النهائي

التقييم النهائي هو تقييم يتم إجراؤه بعد تقديم مجموعة من برامج الدروس. بمعنى آخر ، يتم إجراء التقييم بعد تدريس وحدة التعلم بأكملها. الغرض الرئيسي من هذا التقييم النهائي هو تحديد القيمة التي ترمز إلى نجاح الطلاب بعد أن يأخذوا البرنامج التدريسي لفترة معينة من الزمن^٩

٣. تعريف التعليم

التعليم لغةً مصدر من علّم - يعلم - تعليماً أي جعله يعلم^{١٠}. وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعاريف كثيرة، منها:

^٩ Anas Sudijono, "Pengantar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2007), hal 23

^{١٠} لويس معلوف، المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦ ، ص. ٥٢٦.

التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم^{١١}.

التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم^{١٢}

التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وأنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به^{١٣}

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة .

^{١١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨، ص. ١٩٠ .)

^{١٢} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد ايد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥٩٠ .

^{١٣} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩، ص ٤٥٠)

من التعريفات السابقة يلخص الباحث أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة والمعلومات من المعلم الإيجابي أو الكتب إلى أذهان المتعلم الملتقى بطريقة قوينة ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

٤. تعريف المحادثة

المهارة هي لأداء المتقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والجهد المبذول. المهارة لترتيب الكلمات الطيبة والواضحة لها أثر الكبير في حياة الإنسان لتعبير الفكر أو إملاء الإحتياج.^{١٤} الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية . وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.^{١٥} وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة . وهو من علامات المميّزة للإنسان ، فليس كل صوت كلاما ، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف ، كما أن الإفادة . هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم. صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهذا الحيوان. وقد تفهم معاني أخرى، ولكنه قليلة ومرتبطة بمواقف معدودة. ومعنى هذا أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن

^{١٤} محمود أحمد السيد ، اللغة تدريساً واكتساباً ، ، ص. ٨٣ .

^{١٥} Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab , Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), hlm. 42.

الإنسان ليعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع .

لأن سر الكلام وروحه في إفادة المعنى.^{١٦}

إن الكلمة المحادثة أصلها من كلمة حادث - يحادث -
محادثة على وزن ثلاثي مزيد بحرف فاعل - يفاعل - مفاعلة.
والمحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول
موضوع معين. ولكل من هذه النقاط تطبيقه التربوي في هذا الحال
١٧:

(أ) المناقشة : المحادثة مناقشة . معنى هذا أن من أشكال
الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر محادثة ، وإن كان شفهيًا
كالمحادثة . من هذه الأشكال مثلاً : أن يلقي شاعر قصيدة
في حفل . منها أن يلقي متحدث كلمة في لقاء ما ، منها
غير ذلك من مجالات الحديث الشفوي مما نخرجه من نطاق
الحادثة ، لسبب واحد وهو أنها تفتقر الى روح المناقشة
ومتطلباتها .

(ب) الحرة : المحادثة مناقشة حرة . ومعنى هذا أن المحادثة لا
تتم قسراً ولا تحدث إجباراً . إن حرية المتحدث شرط

^{١٦} ابراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية ، (القاهرة : مركز الكتاب ،
٢٠٠٦) ، ص. ١٤٩ .

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، (مصر : منتورات المنظمة
الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة ، ١٩٨٩) ، ص. ١٦٣ .

لحديثه ، وعندما يفتقد هذا الشرط يصبح ما يقوله المتحدث
ترديدا أو إملاء عليه من الآخرين . والأمر نفسه يصدق في
فصول تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى

(ج) التلقائية : المحادثة عملية تلقائية يترك الفرد فيها على سجيته
، فيستخدم من ألوان الحديث ما يطيب له وما يقدر عليه .
الاتصال الكامل بين البشر أمر لا وجود له ، والتلقائية هنا
تعني ، ضمن ما تعنيه ، أن ثمة متغيرات كثيرة تحكم عملية
الكلام ، وتجعله يسير بشكل معين قد لا يتوقعة السامعون .

(د) فردان : ثم إنها تجري بين فردين ، المحادثة ظاهرة اجتماعية
، والذين يطلقون كلمة المحادثة على الحوار الداخلي الدائر
في عقل الإنسان عندما يتحدث فإنما يطاقون الكلمة من
قبيل المجاز وليس الحقيقة .

(هـ) موضوع : وأخيرا فالمحادثة تدور حول موضوع . ولقد
يعجب القارئ من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلا : وهل
ثمة محادثة لا تدور حول موضوع ؟ قد تكون الحقيقة
واضحة ولكننا لا نؤمن بها ، أو لا نمارس ما يدل على أننا
نؤمن بها . إن بعض معلمي اللغة العربية للناطقين بها (أي
كلغة أم) يفرضون على تلاميذهم الحديث في أشياء لا
يمكن أن تسمى موضوعات . إنهم فقط يتحدثون .^{١٨}

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها ،ص. ١٦٤ .

المحادثة يكتسبها الأطفال بعد عملية الاستماع للغة ومحادثاتها من خلال الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، وهذه المهارة هي المظهر الحقيقي لتحقيق تواصل جيد بين الفرد وبأفراد الجماعة اللغوية التي ينتمي إليها.^{١٩} يتعلم الأطفال لغة الأم تبدأ من المحادثة. ينطق الطفل مفردات علمتها أمه بالرغم منه لا يفهمه ولا يعلمه. بعد ذلك يبدأ الطفل أن يرتب المفردات حتى يكون ماهرا و فاهما في الكلام. إذان أول طريقة تعلمه ليست القواعد لكنه تمرينة المحادثة. للوسط العائلي أثرا كبيرا في سرعة هذا التعلم، إذ أن أطفال الوسط العائلي والاجتماعي ذي المستوى الرفيع يكتسبون الكلام أسرع وأفضل من غيرهم، ولكن لا يخفى دور المدرسة بعد ذلك لأنها جزء من الوسط الاجتماعي، فدور المعلم أساسي هو الآخر في النهوض باللغة والارتقاء بها.

إن تعليم اللغة العربية تحتاج كثيرا الى تعليم المحادثة. أما المحادثة هي الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلتها. إن تعليم المحادثة لديها جانب الاتصال في اتجاهين، أي بين المتكلم والمستمع على أساس المعاملة بالمثل. ولذلك، فلا بد على التدريب المحادثة في بدايتها على ثلاثة أسس: (١) القدرة على الاستماع (٢) القدرة على القول

^{١٩}. ماهر شعبان عبد الباري، *مهارات التحدث العملية والأداء*، (عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م)، ص. ٨٩

(٣) إتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب للتواصل النية وأفكاره. ولذلك يمكن القول, أن ممارسة من المحادثة هي استمرار ممارسة الاستماع في أنشطة المطلق تشمل أيضا تدريب لنطقها.

٥. أهداف المحادثة

والهدف في العملية التعليمية هو الشيء الخاص الذي لابد للأستاذ أن يهتم به قبل أن يعين كل الأشياء التي هي متعلقة بتناول النجاح في تعلم الطلاب. ولهذا ينبغي له أن يصيغ المادة والعناصر التعليمية الأخرى التي هي متحدة تساعد في التعلم.^{٢٠} ولما كان الهدف من المحادثة هو التدريب على مهارة الكلام كان لابد من وضع المتعلمين في مواقف الكلام بكل حرية، فليتكلم المتعلم عن أي شيء يريد، وكما يشاء ولمن يشاء، وإذا لم يكن لديه الرغبة في الكلام فلا يجبر عليه، وإنما تتبع أساليب متنوعة لاستثارة الدوافع.

٦. مفهوم التعلم الإلكتروني

يتكون مصطلح التعليم الإلكتروني من كلمتين هما الإلكتروني والتعلم. الإلكتروني يعني الإلكترونيات التي تعني الأشياء التي تم إنشاؤها باستخدام المبادئ الإلكترونية. وفي الوقت نفسه، التعلم يعني التعلم أو الدراسة. وبالتالي يمكن تفسير التعلم الإلكتروني على أنه عملية تعلم أو تعلم باستخدام الأدوات الإلكترونية.

²⁰. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 114

قدمت جامعة Illionist Urbana Champaign في التعلم الإلكتروني لأول مرة في التسعينيات من خلال نظام التعليمات بمساعدة الكمبيوتر وحاسوب PLATO²¹ يعني التعلم الإلكتروني أو التعلم الإلكتروني باستخدام الإلكترونيات ، والإلكترونيات تعني هنا أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الإنترنت. التعلم الإلكتروني هو نظام التعلم عن بعد باستخدام وسائط الإنترنت Chusna (2019: 114) التعلم الإلكتروني هو أداة تعليمية تجمع بين أساليب التدريس والتكنولوجيا (جو هاميلتون جونز في تشوسنا ، ٢٠١٩) .

تشرح Cisco في Harahap and Alpi ، فلسفة التعلم الإلكتروني على النحو التالي:

(أ) الوسائط عبر الإنترنت المفيدة لنقل المعلومات والتواصل والتعلم والتدريب.

(ب) كأحد الإجابات على تحديات العولمة لأن التعلم الإلكتروني يوفر أدوات يمكن أن تثري التعلم التقليدي.

(ج) التعلم الإلكتروني كتعزيز لأساليب التدريس وليس بديلاً عن طرق التعلم التقليدية.²²

²¹ 'E-Learning: Implementasi, Strategi Dan Inovasinya, (yayasan kita menulis, 2019) hlm. 3-4

²² Risnovita Sari, Fakultas Bahasa, and Dan Seni, MEMBACA MODEL E-LEARNING. Hlm.6

يقترح معهد ILRT لجامعة بريستول (٢٠٠٥) في
Surjono (2010: 2) التعلم الإلكتروني ، أي وسيلة لإرسال
ودعم وتحسين التدريس أو التعلم أو التقييم باستخدام التكنولوجيا
الإلكترونية. وفي الوقت نفسه ، يوضح (Rosenberg (2001
في (Sujono (2010: 2 أن التعلم الإلكتروني هو توزيع المواد
التعليمية باستخدام تكنولوجيا الإنترنت .
لذلك يمكن استنتاج أن التعلم الإلكتروني هو التعلم عن بعد
عبر الإنترنت (الفصول الافتراضية) باستخدام تكنولوجيا الإنترنت
لدعم التعلم.

ب. الدراسات السابقة

لتأيد و تأكيد هذا البحث بحث الباحث البحوث العلمية التي
تناسب موضوع الباحث يعني تقويم تعليم المحادثة من خلال التعلم
الإلكتروني لد طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية
الحكومية والي سونجو سمارانج، كما يلي:

البحث العلمي محمد روزيد فتوني ، طالب بكلية الرياضيات
والعلوم الطبيعية ، جامعة ولاية يوجيا كارتا (٢٠١٥) بعنوان " تقييم تطبيق
التعلم الإلكتروني في الثانوية العامة الأولى برامبانان سليمان" هذا البحث
عبارة عن دراسة وصفية كمية باستخدام طريقة جمع البيانات باستخدام
استبيان. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (١) مستوى استعداد
مدرسة الثناوية الحكومية الاولى معلمي Prambanan Sleman في
تنفيذ برامج التعلم القائم على التعلم الإلكتروني ، (٢) مستوى استعداد

طلاب مدرسة الشاوية الحكومية الاولى **Prambanan Sleman** للمشاركة في التعلم الإلكتروني القائم على التعلم ، (٣) التوافر المرافق والبنية التحتية لمدرسة الشاوية الحكومية الاولى **Prambanan Sleman** في دعم تنفيذ التعلم القائم على التعلم الإلكتروني ، (٤) العقوبات التي تواجهه **Prambanan Sleman** وأظهرت النتائج أن مجموع درجات استعداد المعلم للتعلم الإلكتروني كانت ٦١,٦٦ وكانت في الفئة المنخفضة. بناءً على نموذج تقييم **CIPP** ، يتم الحصول على درجة استعداد المعلم: (١) جانب السياق هو ٦٤,٢٢ ، (٢) جانب الإدخال ٦٤,٠٨ ، (٣) جانب العملية ٥٨,٩٥ ، و (٤) جانب المنتج هو ٥٨,٢٣. بلغ مجموع درجات استعداد الطالب للتعلم الإلكتروني ٦٩,٣٧ نقطة ضمن الفئة العليا. علاوة على ذلك ، استناداً إلى نموذج تقييم **CIPP** ، كانت درجة استعداد الطلاب (١) جانب السياق ٧١,٢ ، (٢) جانب الإدخال ٧١,٤٩ ، (٣) جانب العملية ٧٣,٨٢ ، و (٤) جانب المنتج ٥٨,٨. بناءً على نتائج التحليل والملاحظة ، يُظهر أن جاهزية المرافق والبنية التحتية في مدرسة الشاوية الحكومية الاولى **Prambanan** كاملة بما يكفي لتنفيذ التعلم الإلكتروني القائم على التعلم.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحثة لأن هذا البحث موضوع تقويم تطبيق التعلم الإلكتروني ايضاً. الفرق بين البحث والبحث الحالي هو أن البحث الحالي تحدد في تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني مستوى استعداد المعلمين والطلاب في تنفيذ برامج تعلم المحادثة القائم

على التعلم الإلكتروني و تستعمل من غير التقويم (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج).

البحث العلمي كتبه رسالة إيسناواتي ، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية لامبونج الإسلامية (٢٠١٩) بعنوان "تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم في مدرسة الثناوية الحكومية

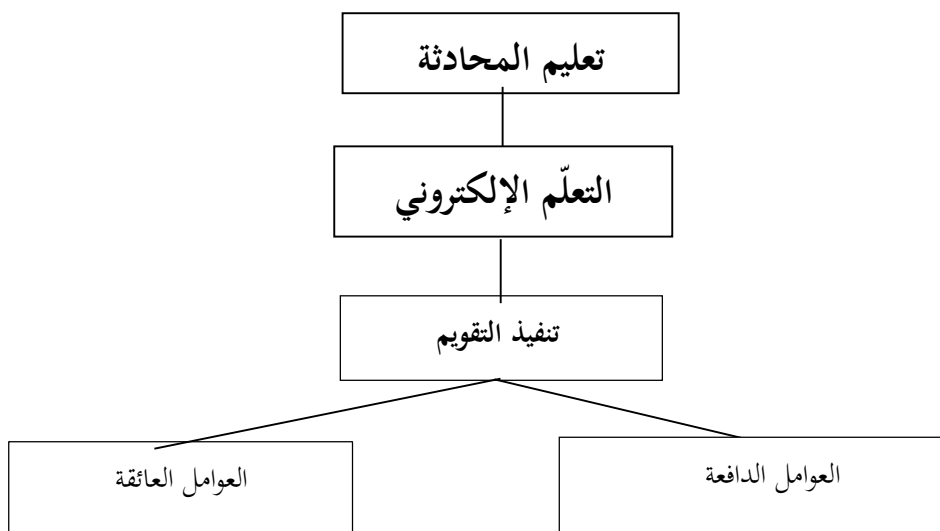
الاسلامية "Ar-Raihan Bandar Lampung"

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام أساليب جمع بيانات المقابلة والملاحظة. والتوثيق والاستبيانات كطرق داعمة. استخدمت تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات وتثليث البيانات. النتائج: أظهرت النتائج أن طريقة التعلم بنظام التعلم الإلكتروني قد زادت مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. تصبح المساعدة التشغيلية المدرسية صندوقاً داعماً في تنفيذ التعلم الإلكتروني. تم العثور على عدد أقل من العقبات لأن التفاعلات أثناء الدرس كانت جيدة جداً. في هذه الحالة ، تم تعظيم تفاعل أصحاب المصلحة من أجل تنفيذ تعلم جيد وفعال. لذلك ، فإن تنفيذ التعلم الإلكتروني في مدرسة الثناوية الحكومية الاسلامية **Ar-Raihan Bandar Lampung** قد لبي احتياجاته بحيث تكون هناك عقبات أقل. معادلة البحث مع البحث الحالي هي نوع البحث وموضوع البحث ونموذج البحث يكمن الاختلاف في مصادر بيانات البحث الحالية ، وهي طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج والعديد من المحاضرين الذين يقومون بتدريس .

البحث العلمي كتبته حسن الخاتمة (٢٠١٨)، طالبة جامعة
سيمارنج بالموضوع تقييم التعلم من خلال التعلم الإلكتروني في مدرسة
إندونيسيا كوتا كينابالو (سيك) ماليزيا. الهدف من البحث هو معرفة
عملية تنفيذ نظام التعلم الإلكتروني في سيك وكيفية تقييم التعلم من
خلال التعلم الإلكتروني. معادلة البحث مع البحث الحالي هي نوع
البحث وموضوع البحث ونموذج البحث والفرق بهذا البحث يعني في
السبب والهدف لاداء العليم من خلال التعلم الإلكتروني.

ج. الإطار الفكري

وفقاً لـ **Widoyoko** (٢٠٠٩: ٧) يتم تعريف تقييم برامج التعلم
على أنه عملية منهجية ومستمرة لجمع ووصف وتفسير وتقديم
المعلومات حول تنفيذ تصميمات برامج التعلم التي تم تجميعها من قبل
المعلمين لاستخدامها كأساس لاتخاذ القرارات وتجميع السياسات
وتجميع المزيد من البرامج.



من خلال مطالعة الأبحاث السابقة، تركزت الباحثة على مضموع "تنفيذ تقويم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني لد طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج. "يوضح مما سبق الخطوات التي تركز بها تفكير الباحثة، حيث أنّها تأخذ المشكلة من خلفية البحث وينشأ بعدها تحديد المشكلة. بناءً على النظرية ما سبق ، قامت الباحثة بعمل مؤشرات تحصيل حول تقييم تعلم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني ، وتم تنفيذ عملية تعلم المحادثة بممارسة التحدث بين شخصين أو أكثر ، لكن وجدت العوامل الداعمة والمثبطة والعقبات التي حدثت في تعلم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

وجرى نهجه البحوث التي أجريت باستخدام عدة طرق للحصول على بيانات ذات أهداف محددة. تساعد طريقة البحث الباحثين على تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها في إجراء البحث. هذا البحث هو بحث تقييمي بأساليب نوعية. وفقًا لـ Sugiyono (٢٠٠٨: ١٤) ، غالبًا ما تسمى طرق البحث النوعي طرق البحث الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية (البيئة الطبيعية) ؛ يطلق عليه أيضًا الطريقة الإثنوغرافية ، لأنه في البداية كانت هذه الطريقة تستخدم على نطاق واسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية ؛ يشار إليها على أنها طريقة نوعية ، لأن القوة المتراكمة والتحليل هو أكثر من طبيعة نوعية. البحث النوعي ، الأداة هي شخص أو أداة بشرية ، أي الباحث نفسه. لكي يصبح الباحث أداة ، يجب أن يكون لديه توفير نظري واسع الثاقب ، حتى يتمكن من طرح الأسئلة ، والتحليل ، والتقاط الصور ، وبناء الوضع الاجتماعي قيد الدراسة ليكون أكثر وضوحًا وذات مغزى. الطريقة النوعية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية ، وتستخدم لفحص حالة كائن طبيعي ، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم إجراء تقنية جمع البيانات عن

طريق التثليث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي ، والنتائج يؤكد البحث النوعي المعنى بدلاً من التعميمات^{٢٣}

ب. مكان البحث

وزماناالهدف من هذا البحث هو برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج ، بناء D ، شارع Walisongo رقم ٣-٥ ، Tambakaji ، Kec. نجاليان ، مدينة سيمارانج ، جاوة الوسطى ٥٠١٨٥ . وعند إجراء البحث لأول مرة لأنشطة المسح ، والذي كان في ٥ سبتمبر ٢٠٢٠ ، تلاه البحث في أكتوبر - نوفمبر ٢٠٢٠

ج. مصادر البيانات

وفقال Lofland و Lofland في(157: 2007) Moleong تنص على أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي أقوال وأفعال، والباقي هو بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها^{٢٤}. وفي الوقت نفسه ، يقسم Jonathan (208: 2006) Sarwono أنواع البيانات النوعية إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. عند استخدام المقابلات لجمع البيانات ، يُطلق على مصدر البيانات اسم المخبرين ، أي الأشخاص الذين يجيبون

²³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 8-9

²⁴ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm, 112.

على الأسئلة أو يجيبون عليها كتابيًا وشفهيًا. عند استخدام الملاحظة ، يكون مصدر البيانات في شكل كائنات أو حركة أو عمليات شيء ما. عند استخدام الوثائق أو السجلات أو السجلات هي مصدر البيانات. أوضح جوناثان سارونو أن البيانات الأولية هي في شكل نتائج مقابلة ويتم الحصول عليها من خلال مقابلات مع المخبرين الذين يتم استخدامهم كعينات في بحثه.^{٢٥} تأتي البيانات الأولية في هذه الدراسة من المعلومات المختلفة التي قدمتها الأطراف المشاركة في هذه الدراسة. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة من المحاضرين وطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وفي الوقت نفسه ، فإن البيانات الثانوية وفقًا لدانيال (٢٠٠٣ : ١١٣) هي بيانات كانت متوفرة في أشكال مختلفة. عادة ما تكون البيانات الثانوية متاحة في شكل كتابات منشورة. يمكن أن تأتي مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة من الكتب الأدبية واللوائح والمحفوظات والأبحاث السابقة المتعلقة بتقييم تعلم كلام من خلال التعلم الإلكتروني. تتكون مصادر البيانات في الدراسة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على البيانات من نتائج استبيان للمبحوثين ومقابلات مع المبحوثين ووثائق في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

²⁵ Jonathan Sarwono. Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif,(Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006),hlm, 22

كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج ، فئة ٢٠١٩ ، بلغ عددهم حوالي ١٢٠ شخصًا ، بينما تم أخذ العينة باستخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية ، وهي أخذ العينات العشوائية البسيطة التي توفر فرصًا متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختيارهم كأعضاء عينة . باستخدام تقنية أخذ العينات العرضية ، أي تحديد العينة بناءً على الصدفة.^{٢٦}

د. بؤرة البحث

سوجيونو (٢٠٠٩: ٢٨٥) يوضح أنه من وجهة نظر البحث النوعي ، فإن الأعراض شاملة (شاملة ، لن تحدد البحث بناءً على متغيرات البحث فقط ، ولكن الوضع الاجتماعي العام المدروس والذي يشمل جوانب المكان (المكان) ، الجهات الفاعلة والأنشطة التي تتفاعل بشكل تآزري^{٢٧} الوضع الاجتماعي والأنشطة هنا في التعلم الإلكتروني (الفصول الدراسية عبر الإنترنت) تشمل الأنظمة والمحاضرين والطلاب. نظرًا لأن المشكلة واسعة جدًا ، في البحث الكمي ، سيحد الباحثون من البحث الكمي الحالي الذي يسمى حدود المشكلة. وتسمى قيود المشكلة في البحث النوعي التركيز ، والذي يحتوي على قضايا عامة. وبالتالي ، فإن تركيز هذا البحث هو " تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي

²⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 84-85

²⁷

سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج مع هذا التركيز ، تم إجراء بحث لتحليل ووصف تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني هـ. طرق الجمع البيانات

جمع طريقة جمعهي استراتيجية أو طريقة يستخدمها الباحثون
لجمع البيانات المطلوبة في البحث Sudaryono (205: 2017)
تعريف تقنيات جمع البيانات وفقًا لـ Arikunto هي طرق يمكن
للباحثين استخدامها لجمع البيانات ، حيث تُظهر هذه الطريقة ملخصًا
، ولا يمكن تحقيقها في كائن غير مرئي ، ولكن يمكن إثبات
استخدامها . طرق جمع البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة
المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. طرق الملاحظة

وفقًا لـ Sugiyono (203: 2008) تتميز الملاحظة باعتبارها
أسلوبًا لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات
الأخرى ، أي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات
والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص ، فإن الملاحظة لا
تقتصر على الأشخاص ، بل تشمل أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى.
يتم استخدام تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة إذا كان
البحث مرتبطًا بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية
وإذا لم يكن المستفتى كبيرًا جدًا. من حيث عملية تنفيذ جمع
البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين
(ملاحظة المشاركين) وملاحظة غير المشاركين ، ثم من حيث

الأدوات المستخدمة ، يمكن تقسيم الملاحظة إلى منظمة وغير منظمة^{٢٨}

الملاحظة هي مراقبة كائن قيد الدراسة إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث. تنقسم الملاحظة غير المباشرة إلى ٢ ، وهي مفروضة ، أي في شكل استبيان وطائرة ، وهي المقابلة غير الرسمية^{٢٩}

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة غير المباشرة ، أي باستخدام استبيان استبيان **googleform**. في هذه الدراسة أيضًا ، كان نشاط الملاحظة الذي تم إجراؤه عبارة عن ملاحظة غير مشارك ، أي أن الباحث لم يكن مشاركًا وكان مجرد مراقب مستقل ، حيث لاحظ الباحث فقط تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني.

كذلك استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة \المباشرة ، باتباع عند التقييم النهائي بوسيلة واتساب. لاحظت كل ما يفعل و ينطق الطلبة مع المحاضر.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما المحاور (المحاور) الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته (الشخص الذي تمت مقابلته) الذي أعطى إجابات

²⁸ Sugiyono, Metode Penelitian....207

²⁹ Djam'an Satori, Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 7, hlm. 114

للأسئلة^{٣٠}. وفقًا لـ **Arikunto (2006: 155)** طريقة المقابلة (المقابلة) هي حوار في شكل أسئلة يطرحها المحاور (المحاور) للشخص الذي تتم مقابله الشخص الذي تمت (مقابله) للحصول على المعلومات المطلوبة.

عند تنفيذ أسلوب المقابلة (المقابلة) ، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرًا على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون المخبر على استعداد للتعاون ، ويشعر بالحرية في التحدث ويمكنه تقديم معلومات حقيقية. أسلوب المقابلة الذي يستخدمه الباحث منظم (مكتوب) ، أي من خلال إعداد عدة أسئلة تقدم إلى المخبرين مسبقًا. يهدف هذا إلى جعل المحادثة في المقابلة أكثر تركيزًا وتركيزًا على الغرض المقصود وتجنب المناقشة الواسعة جدًا. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضًا كميّار عام ويمكن للباحثين تطويره من خلال الأسئلة التي تظهر أثناء نشاط

٣. طريقة التوثيق

من أصل كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. في تطبيق طريقة التوثيق ، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والمواعظ والمحاضر والمذكرات وما إلى ذلك. تتضمن الدراسة التوثيقية

³⁰ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 135.

³¹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 203.

في هذا البحث: إرشادات لاستخدام التعلم الإلكتروني في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ، ونتائج التدريب ، وكذلك ندوات حول استخدام التعلم الإلكتروني

و. فحص صحة البيانات

وفقًا لـ **Moleong** ، فإن المقصود بصلاحية البيانات هو أن كل موقف يجب أن يفي بثلاثة أشياء ، بما في ذلك:

١. إظهار القيمة الصحيحة ،
٢. توفير أساس لتطبيقها ، و
٣. السماح باتخاذ قرارات خارجية بشأن اتساق الإجراءات وحيادية النتائج والقرارات^{٣٢}

تقنية التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي مقارنة البيانات من الملاحظات والملاحظات والتوثيق مع نفس مصادر البيانات عن طريق بيانات المقابلة المرتبطة بالملاحظات والمعززة بنتائج التوثيق.

تثليث المصادر الطريقة لزيادة الثقة البحثية هي البحث عن البيانات من المصادر المختلفة التي لا تزال مرتبطة ببعضها البعض. يحتاج الباحثون إلى إجراء الاستكشاف للتحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة^{٣٣}

³² Lezy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 320- 321

³³ Djam'an Satori, Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 7, hlm. 170

ز. طرق تحليل البيانات

يوضح (Sugiyono 2008: 207) أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وإجراء التوليف ، والتجميع إلى أنماط ، اختر أي منها مهم وأيها ستم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها على نفسك والآخرين³⁴

تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي تقنية التحليل التفاعلي
— Miles & Huberman في Rachman & Maman (2015:)

(201) فيما يلي الخطوات التي يتخذها الباحثون في تحليل البيانات:
تقليل البيانات إن تقليل البيانات هو طريقة يقوم بها الباحثون في التحليل للتليخيص واختيار الأشياء التي تركز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط . وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث إذا لزم الأمر.

عرض البيانات (عرض البيانات) عرض البيانات هو طريقة تستخدم للحصول على صورة واضحة للبيانات ككل والتي تستخدم لاستخلاص النتائج بحيث يكون عرض البيانات سهل الفهم.³⁵ ذكر مايلز وهوبرمان

³⁴Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 244

³⁵ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2014), 92-99.

أن النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي. من خلال تقديم البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

استنتاجات البيانات (استخلاص النتائج) الاستنتاجات

الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية. على العكس من ذلك ، إذا كانت مدعومة بأدلة قوية ومتسقة ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة³⁶

³⁶ Djam'an Satori, Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. 7, hlm. 220

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

البحث يرفع بحث تنفيذ تقييم تعليم المحادثة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج للتغلب على مشكلة المسافة. يهدف تقييم التعلم من خلال التعلم الإلكتروني إلى الإجابة عن المشكلات المتعلقة بتعليم المحادثة في غياب التواصل المباشر أو وجهاً لوجه بين المحاضرين والطلبة. حتى يتم إنشاء طرق تعلم جديدة تتكيف مع الوضع. أجري هذا البحث ببحث نوعي وصفي. حصلت الباحثة على البيانات المطلوبة من ملاحظات المسح باستخدام استبيان حول الصعوبات والمعوقات التي ألقاها العديد من المبحوثين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج . بصرف النظر عن الملاحظات ، كانت هناك أيضاً مقابلات مع عدة مصادر ، تعني المحاضر والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج . كذلك تجمع الباحثة البيانات من عدة مصادر بيانات أخرى ، على سبيل المثال نتائج التوثيق في شكل مجموعة من المحفوظات من نتائج التدريب الذي تم عقده ، والمرافق الداعمة ، وكذلك من الملاحظات غير المباشرة التي قامت بها الباحثة .

مع نظام التعلم الإلكتروني الذي يعمل كبديل ، ليس فقط بالإضافة إلى ذلك ، ولكن الطريقة الوحيدة للتواصل بين طلبة والمحاضرين أثناء

هذا الوباء ، على النحو المنصوص عليه من قبل وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا في التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في أوقات الضرورة انتشار مرض فيروس كورونا (Covid-19) النقطة ٢ التي تتطلب التعلم عبر الإنترنت في سياق عملية التعلم. لا يزال بعض الطلبة يشعرون بالصدمة ويشكون من صعوبة فهم التفسيرات من خلال التعلم الإلكتروني ، بجانب ذلك، يشكو الطلبة أيضاً لو كان الشبكة غير جيدة ستعطل بشكل كبير في عملية التعلم و التعليم بهم.

في خدمات التعلم الإلكتروني التي يقدمها الجامعة ، يجد بعض الطلبة أنها مفيدة لأن التعلم الإلكتروني يوفر وصولاً أسهل للتعلم في الجوانب التقنية ، مثل إدراج حالات الغياب والواجبات ، وما إلى ذلك التي يتم ترتيبها بدقة. هناك بعض الطلبة الذين يشعرون أن التعلم الإلكتروني فعال للغاية لأن احتياجاتهم التعليمية متوفرة بالفعل في ميزة التعلم ، ولكن هناك بعض الطلبة الذين يجدونها مملة للغاية ، على سبيل المثال عند دراسة علم محادثة و البلاغة ، والتي يجب أن تحصل على مزيد من التدريس والممارسة ، والمزيد من التمارين و التدريب تكون أقل بالنسبة للطلاب ، التعلم الإلكتروني جيد بالفعل ويحتاج إلى التطوير المستمر لحذر الطلبة من الكسل والامية التكنولوجية^{٣٧} .

يعتمد على ملاحظاتي ومقابلاتي مع الأستاذ يوسف إسنان في منزله أثناء قيامه بتدريس محادثة من خلال التعلم الإلكتروني ، فهناك

^{٣٧} الملاحظة غير المباشرة باستخدام استبيان في ٥ سبتمبر ٢٠٢٠

مشاكل تقنية عند تقييم الطلبة ، ويتم إيقاف التعلم تلقائيًا بسبب وجود حد زمني لاستخدام التعلم الإلكتروني ، وهذا بالطبع مزعج للغاية تستمر عملية التعلم ، مع تعلم السياسة التالية من خلال التواصل في مجموعة whatsapp. التعلم الإلكتروني له أشكال عديدة ، يمكن اختياره وفقًا لاحتياجات التعلم ، ولكن بالنسبة لتعلم المحاضرة الذي يتطلب نهجًا أكثر جدية لممارسة عادات ومهارات التحدث ، فهو محدود للغاية .

وفقًا للأستاذ أحمد يوسف اثنان ستياوان، الذي قام بتدريس دورة محادثة الثاني في هذا الفصل الدراسي الغريب بسبب وباء-Covid 19 الذي يتطلب التعلم عبر الإنترنت ، لا يمكن تعظيم التعلم المحادثة "بالطبع ، ما يسمى بتعليم المحادثة يجب أن نلتقي وجهًا لوجه في الفصل حتى نتمكن من التفاعل مباشرة مع بعضنا بعضا ، ولكن في هذا الجو الاستثنائي ، نتمتع بالتعلم عبر الإنترنت ، والذي أعتقد أنه ليس مثاليًا"

للحصول على تفاصيل تقنية حول عملية التعلم ، وخاصة دورة المحادثة. من خلال الإنترنت ، سواء كان ذلك عن طريق التكبير / التصغير أو لقاء جوجل أو غيره من التطبيقات ، ولكن وفقًا لأستاذ يوسف ، فإن كل هذه المرافق لها تأثير ضئيل جدًا في تحسين جودة تعلم المحادثة ، وهو مهارات التحدث. تتطلب دورة المحادثة العديد من جوانب اللغة التي ليست نظرية فقط ولكنها في الغالب ممارسة ، وبالتالي فإن التعلم الإلكتروني له تأثير ضئيل جدًا على التعلم المحادثة الثانية.

في تعليم المحادثة تقييم الاول هو نشاط الطالب في المناقشات والمحادثات والردود على المناقشة. وفقًا للأستاذ يوسف ، على الأقل يجب أن يمتلكوا الشجاعة للتعبير عن أفكارهم ، فالأخطاء في التحدث طبيعية ، لكن الخطأ الحقيقي هو عندما يصمت الطلبة في درس المحادثة. يأمل الأستاذ يوسف أن يكون جميع الطلاب نشيطين في الدروس ، لكن لا يزال بعض الطلبة محرجين من التحدث لأنهم يخشون أن يكونوا مخطئين أو غير محقّين.^{٣٨}

١. عملية تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني
من أجل تنفيذ التقييم في التعلم من خلال التعلم الإلكتروني ، لا يزال من الممكن تشغيله ، من خلال:
(أ) دخول الطلبة إلى **googlemeet, zoom** وما إلى ذلك.
(ب) أعطى المحاضر موضوع المحادثة في اول المحاضرة
(ج) قسم المحاضر الطلبة، مقسمة إلى ٣ أو ٤ طلاب لكل مجموعة للعرض التقديمي
(د) يقوم الطلبة بإعداد مادة سردية أو وصفية من خلال موضوع محدد لكل الاسبوع

^{٣٨} مقابلة مع استاذ يوسف اسنان , ٣ نوفمبر ٢٠٢٠

هـ) المجموعة المسؤولة عن تقديم المعلومات بناءً على موضوع محدد (سواء كان ذلك يتعلق بالمنطقة أو الاقتصاد أو غيرهما)

و) تلتقي مجموعة الطلاب المسؤولين عن التقديم شفهيًا على Googlemeet zoom لمدة ٧-٨ دقائق على حدة

ز) يقوم الطلبة بإجراء محادثة مع مجموعة التعرض
ح) المحاضر يراقب المحادثة

ط) يقوم المحاضر بتقييم نتائج محادثات الطلاب من خلال تقديم ملاحظات عن الأخطاء والقصور في المحادثة^{٣٩}
في المادة المحادثة ، من الناحية المثالية ، يتم تشغيل المحادثة بدون نص ، ويقوم على الفور بإجراء محادثات سردية أو وصفية وفقًا للموضوع المحدد في ذلك اليوم ، ولكن ليس كل الطلبة قادرين على إجراء محادثات المباشرة ، وعادة يقومون بتدوين ملاحظات خاصة لتكون اوراق الغش عند التحدث ، حتى أن البعض يقرأ النص أثناء إجراء محادثة. وبسبب عدم قدرة الطلاب على إجراء المحادثة المباشرة ، يتغاضى المحاضر عنهم ووجههم لمواصلة محاولة إجراء محادثات بدون نص.

٢. الغرض في تقييم تعليم المحادثة

^{٣٩} المقابلة مع اسفندياري، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية

الغرض في تعليم المحادثة هو تحقيق التوازن بين الطلبة تعليم اللغة العربية الأساسيين الذين يتمتعون بالذكاء في القواعد اللغة العربية (النحو والصرف) حتى يجرؤوا على التعبير عن الأفكار والآراء لتحقيق أهداف التعلم ببساطة ، تم تحقيق ذلك لأن كل مجموعة تقدم وتعتبر عما أعدته وفقاً للموضوع ، لكنها لا تزال غير مثالية لأن الطلاب يصبحون أقل حماساً في التعلم عند التعلم عبر الإنترنت

التقييم في تعليم المحادثة لمعرفة إلى قدرة الطلبة في مهارة كلام تسير كما العادة من خلال التعلم الإلكتروني لان الطلبة يستمرون في متابعة الدورات من خلال الانضمام إلى **google Meet** أو **Zoom** أو غيرها.

٣. **منافع في تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني:**

- (أ) لمعرفة النقصان عند المحادثة
- (ب) زيادة ثقة على نفس الطلبة للمحادثة مع الآخرين في المستقبل
- (ج) نقص الخوف من الطلبة لعبارة الجملة التي سيعبر على الآخرين.
- (د) زيادة المفردات من الآخرين لأن اللغة واسعة في مفرداتها.

هـ) تدريب التفكير من الطلبة لأن صناعة الكلمات المباشرة تحتاج الى التفكير الجيدة.

و) ليتعود الطلاب المحادثة المباشرة

ز) ليشجع الطلاب ان لا يخفوا عن الخطأ في التحدث.

٤. المواد الدراسية في تعليم المحادثة

مبدأ المواد التعليمية المستخدمة في تعليم المحادثة هو أن المحاضر يمنح الطلاب حرية التحدث وفقاً للموضوع الذي يتم تحديده ، كل أسبوع يتغير الموضوع ، في فصل دراسي واحد هناك ١٢ موضوعاً تُعطى كمواضيع للمحادثة .

أ) الحوار عن الأسرة

ب) الحوار عن الأعمال اليومية

ج) الحوار في المدرسة

د) الحوار في الجامعة

هـ) الحوار في محطة سكة الحديد

و) الحوار في المطار

ز) الحوار في الفندق والسكن

ح) الحوار عن الطعام والشراب (في المطعم)

ط) الحوار في عيادة المريض في المستشفى

ي) الحوار عن الهوايات

- ك) الحوار عن جمهورية مصر العربية
- ل) الحوار عن المملكة العربية السعودية^{٤٠}
- يتعلمون الطلبة هذه المادة المتعينة قبل ان يتحدث بينهم و
يراهم الاستاذ. بعد تم التحدث اقام الاستاذ التقييم
الصعوبات فى تعلم المحادثة :
- بعض الصعوبات التي يواجهها الطالب في قسم تعليم اللغة
العربية في تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الالكتروني.
- أ) صعوبة في إتقان المفردات العربية
- ب) مستوى عال من اللغة عند تقليد محادثة الناطق الاصلى
- ج) لا يمكن التمييز بين العربية الفصحى والعربية العامية
- د) نقصان التواصل أو الاهتمام من المحاضر
- هـ) وقت محدود في التعلم
- و) عدم التركيز عند إجراء المحادثات عبر التعلم الإلكتروني
- ز) محدودة للغاية في الحصول على التقييمات من المحاضر
- ح) التعلم ممل لأنه لا يتحدث مباشرة ولكن من خلال التعلم
الإلكتروني

^{٤٠} التوثيق من كتابة الطالبة

ط) من الصعب التحدث لأنه من النادر التعود على التحدث باللغة العربية

ي) عند عرض جماعي إذا لم يتقن المواد سيحدث قليلاً ، ولم يبلغ ٥ دقائق تمامًا واما ما يجب أن يتحدثوا ٨ دقائق لكل فرد.

هذه الصعوبات يجعل الطالب يتكاسلون ، ويكرهون مادة المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني ، ويشعرون بعدم واثق من أنفسهم.^{٤١}

٥. الأثر الإيجابي و الاثر السلبي للتقييم في التعلم المحدثه من خلال التعلم الإلكتروني

الأثر الإيجابي للتقييم في التعلم المحدثه من خلال التعلم الإلكتروني:

أ) يمكن استخدام الوقت بشكل مفيد

ب) شجع الطلاب على ألا يكونوا أميين من الناحية التكنولوجية
الاثر السلبي للتقييم في التعلم المحدثه من خلال التعلم الإلكتروني:

أ) إشارات صعبة عند الاضطرار إلى تقديم عروض تقديمية أو محادثات

^{٤١} مقابلة مع اماليا سافينتا، طالبة قسم تعليم اللغة العربية و ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠

- (ب) عدم حرية التفاعل بين المحاضرين وجميع الطلاب
- (ج) عند الحاجة إلى التناوب في طرح الأسئلة أثناء المناقشة أو المحادثة ، يصبح التقييم أقل من مثال
- (د) العديد من الطلاب الذين لا يقومون بتشغيل الكاميرا
- (هـ) لا يتبعون الدروس بحماس, فقط ثبت على التحيات ويملاً الغياب ، ولا يلتفت إلى الدرس.

نرى أن في تنفيذ تعليم المحادثة و تقييمه التكويني من خلال التعلم الإلكتروني لها الصعوبة وأثر سلبي نسبة مزاياه من جهة التعلم والاهتمام الى الدرس و اكبرها الصعوبة في شبكة الإنترنت. وعند التقييم النهائي غير التعلم باستخدام وسيطة واتساب لان في [zoom/googlemeet](https://zoom.us) لا يمكن ان تسأل المحاضر الطلبة بالتركيز.

ب. تحليل البيانات

(١) تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

بعد أن تجري الباحثة الملاحظات ومقابلات مع الطالب في قسم تعليم اللغة العربية وأستاذ مادة المحادثة الثانية وجدت الباحثة معلومات عن :

خطوات تنفيذ تقويم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني

درس المحادثة هي لتدريب الطلاب في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية . لذلك وجب على جميع الطلاب أن يتعلموا درس المحادثة من المحادثة الاولى، ثم المحادثة الثانية، الى المحادثة الثالثة.

في درس المحادثة الثانية يتعلموا الطلاب عن موضوع معين حتى يتقن الطلاب المحادثة عن الموضوع المعين بإتقان جيد. لكل الاسبوع اقام المحاضر التقييم عن تحدث الطلاب في موضوع المختلف حتي زاد معرفات الطلاب عن مفردات و المحادثات. هذا التقييم يسمى التقييم التكويني

وخطوات تنفيذ التقييم النهائي من تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني:

١ . ينقسم طلاب إلى دورات, دور الاول و دور الثاني دور الثالث وما الى ذلك

٢ . دخول الطلاب إلى واتساب فيديو متبادلا واحدا فواحدا

٣ . يتم إجراء الامتحانات شفهيًا واحدا فواحدا

٤ . الأسئلة التي يطرحها المحاضر على الطلاب واحدًا تلو الآخر

٥ . الأسئلة المبنية على المادة التي تم تقديمها و على مقدار الطلبة

النفسية او يحكى الطلبة عن يوميتهم او هوايتهم او املهم و غيرها.

قليل من الطلبة الذين يستطيعون الكلام او التحدث مباشرة, اكثرهم لا

يتكلمون, دليل انهم لا يفهمون اسئلة من المحاضر. يجب على المحاضر أن

يستخدم الإستراتيجية وطريقة متنوعة ليجعل الطلبة يتمتعون للتكلم. يسأل

المحاضر اي شيء كان لكي لا يصمتون عند الامتحان. لان طلاقة في

الكلام تحتاج إلى التويد والشجاعة ولو كان فيه خطأ مرارا . سيعطي المحاضر النتيجة الكبيرة لمن يتكلمون كثيرا و صحيحا و النتيجة الصغيرة لمن يصمتون او لا يتكلمون الا قليلا.

٢) العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ تقويم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لد طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج

العوامل الدافعة في تنفيذ تقويم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني فهي ماييلي:

العوامل الداخلية

١. الحاجة لاتساع المعلومات و المعارف في اللغة حتى يكون طلبة في قسم تعليم اللغة العربية لا يخافون ولا يستحيون لتكلم باللغة العربية بينهم.
٢. رغبة الطلبة في المحادثة باللغة العربية ويتمتعون اما من خلال التعلّم الإلكتروني لأن الرغبة لها أثر كبير على نشاط التعلم لدى الطلبة. اذا كان الطلاب ليس لهم الرغبة في التعلم المحادثة فليس لهم الحماسة والنشاط.

العوامل الخارجية

١. الحث من المحاضر
- يجب على المحاضر أن يستخدم الإستراتيجية وطريقة متنوعة ليجعل الطلبة يتمتعون للتكلم
٢. صاحب الماهر في المحادثة باللغة العربية

لأن الكلام يحتاج إلى الآخرين والصاحب الماهر سوف يستطيع ان يساعد في تعلمه, ولا يستحي الطلبة ان يسأل الى صاحبهم نسبة الى المحاضر.

٣. المثلثية و الكائنات الواضحة من **google** ، **youtube**.

يستطيع ان تبحث المثلثية و الكائنات الواضحة من **youtube** ، **google** قبل تقييم.

العوامل العائقة في تنفيذ تقويم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني فهي مايلي:

العوامل الداخلية

١. اختلاف قدرة الطلبة في اللغة العربية لأن اختلاف خلفية التربية قبل دخول في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. اختلاف استيعاب مهارة الكلام في نفس الطلبة.

٣. قلة الثقة على نفس الطلاب لممارسة المحادثة باللغة العربية لأنهم يخافون عن الأخطأ في كلامهم.

٤. قلة الإرادة لزيادة المفردات في التعلم. تعتمد على المفردات التي قد أعطاهم المحاضر.

٥. قلة فعال الطلاب في المحادثة باللغة العربية مع الآخرين. تكون مرة في الاسبوع فقط و هناك بواسطة انترنت

٦. لا يعرف الطلاب عن الموضوع المبحوث لأنهم لا يصنعون
الاعداد الواجبة قبل دخول zoom, google meet لاتباع
درس المحادثة.

العوامل الخارجية

١. صعوبة في شبكة الإنترنت
عند تعليم و تقييم و لمن ليس لها شبكة الإنترنت قوية فلا يتعلم
لان الصعبة في الدخول لا سيما في اتباع التعلم.
٢. نادراً يفتح الكاميرا عندما التعلم
نادراً يفتح الكاميرا عندما التعلم حتى لا يعرف المحاضر انهم يفهم
الدرس ام لا.
٣. لا يتم سماع الصوتي بشكل واضح
في كلام العربية الصوت و اللهجة مهم جدا. اذا لو كان الصوت
غير واضحا صعبة لنا ان نعرف معني من كلامهم.
٤. تفتقر إلى تركيز الفهم, عندما لا يتم استيفاء أحد عناصر الاتصال
وأقل تركيزاً لان ليس وجهها بوجه
٥. نقصان استعداد
٦. لأن حين الامتحان ليس كلهم يستعدون و يثبت في مكان امن
لكن منهم يخرجون من البيت, ويتبع الامتحان في مكان مزدحم.
٧. وأقل اهتمام للدرس

ج. محدودية البحث

.محدودية الوقت

تم إجراء هذا البحث أثناء كتابة البحث العلمي من سبتمبر إلى نوفمبر . وأما بنسبة هذا البحث فقد تم إجراؤه على طريقة أونلني (online)

بسبب حدوث الوباء كوروان في جميع أنحاء العالم، حتي لا تستطيع الباحثة جمع البيانات المختلفة. فإن الوقت القصري جدا مع الموانع المختلفة هو أحد العوامل التي تضيق مساحة البحث، و لكن تجب أن تكون الباحثة قادرة على إدارة الوقت والاستفادة من الفرصة المتاحة من أجل الحصول على نتائج بحث موضوعية.

محدودية المبحوثة.

في هذا البحث، بحثت الباحثة تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الالكتروني التي ركزت على تنفيذ التعليم و تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الالكتروني .

وجود محدودية المبحوثة في هذا البحث يرجى أن مرجعا للباحثين الآخرين لبحث طريقة تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الالكتروني.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، فخلّص مايلي:

١. لتقييم تعليم المحادثة من خلال التعلّم الإلكتروني لا بد ان نعرف عملية تنفيذ تقييم وتعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني , المواد الدراسية فى تعليم المحادثة, الغرض في تعليم المحادثة, الصعوبات فى تعلم المحادثة, والمنافع فى تعليم المحادثة والأثر الإيجابي و الاثر السلبي في تعلم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني ثم نربط بعضهم ببعض. و بعد ذلك وجدت الباحثة أن تنفيذ تقييم تعلم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني بالجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج لم يكن مثاليًا.
٢. العوامل الدافعة في تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني اقل من العوامل العائقة .
١. العوامل الدافعة في تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني منها العوامل الداخلية وهي الحاجة لاتساع المعلومات و المعارف في اللغة , رغبة الطلبة في المحادثة باللغة العربية ويتمتعون اما من خلال التعلّم الإلكتروني و **العوامل الخارجية هي** الحث من المحاضر, صاحب الماهر في المحادثة باللغة العربية, يستطيع ان تبحث المثالية و الكائنات الواضحة من google, youtube قبل تقييم.

٢. والعوامل العائقة في تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الالكتروني منها العوامل الداخلية فهي اختلاف قدرة الطلبة في اللغة العربية، اختلاف استيعاب مهارة الكلام في نفس الطلبة، قلة الثقة على نفس الطلاب ، قلة الإرادة لزيادة المفردات في التعلم، قلة فعال الطلاب في المحادثة باللغة العربية مع الآخرين، لا يعرف الطلاب عن الموضوع المبحوث والعوامل الخارجية هي صعوبة في شبكة الإنترنت عند تعليم و تقييمو لمن ليس لها شبكة الإنترنت قوّة فلا يتعلم لان الصعوبة في الدخول لا سيما في اتباع التعلم، نادراً يفتح الكاميرا عندما التعلم، لا يتم سماع الصوتي بشكل واضح، نفتقر إلى الفهم عندما لا يتم استيفاء أحد عناصر الاتصال وأقل تركيزاً لان ليس وجهها بوجه، نقصان استعداد، وقلة اهتمام للدرس.

بعد الباحثة أن تعرض في هذا البحث، تحاول الباحثة على تقديم الاقتراحات لعلها نافعة لمساعدة الوصول إلى معرفة تنفيذ تقييم تعليم المحادثة من خلال التعلم الالكتروني لدي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج

أ) ينبغي للمحاضر أن تنمي رغبة الطلبة لتتكلم اللغة العربية لكي لا تخاف ولا تستحي الطلبة في المحادثة العربية في درس المحادثة

ب) ينبغي للمحاضر أن يكون حازما في التعليم المحادثة بحيث يكون الطلاب نشطين ومتحمسين للتعلم من خلال التعلم الإلكتروني.

ج) ينبغي للطلبة أن تزيد المفردات. لا تعتمد على المفردات التي قد أعطى المحاضر فحسب

د) ينبغي للطلبة أن لا تخاف ولا تستحي لتكلم العربية ولو كان في تكلمهن خطيئات في القائدة.

ب. الاقتراحات

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. والصلاة والسلام على سيد السادات سيدنا محمد رسوله وعبداه وعلى اله الطيبين وأصحابه الطاهرين أفضل الفضائل والكرامات. أما بعد.

قد تمت بعون الله تعالى وتوفيقه حتى تستطيع الباحثة أن تكتب هذا البحث تحت الموضوع : تنفيذ تقويم تعليم المحادثة من خلال التعلم الإلكتروني لدي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج

المراجع

شاهين، عبد الصبور , *في علم اللغة العام*، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٦)
مدكور ، علي أحمد , *تدريس فنون اللغة العربية* ، (كويت : مكتبة الفلاح ،
١٩٨٤)

معلوف،لويس ,*المنجد و الإعلام*، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)
شحاتة، حسن , *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (مصر: المكتبة
المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)

ايد، صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد , *التربية وطرق التدريس*، (مكة:
دار المعارف، دون تاريخ)

طعيمة، رشدي أحمد , *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و*
أساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و
الثقافة، ١٩٨٩)

السيد ، محمود أحمد، *اللغة تدريسا واكتسابا* ، (رياض : دار الفصيل الثقافية ، ١٩٨٨)

عطا، ابراهيم محمد , *المرجع في تدريس اللغة العربية* ، (القاهرة : مركز
الكتاب ، ٢٠٠٦)، ص. ١٤٩ .

الباري، ماهر شعبان عبد , *مهارات التحدث العملية والأداء*, (عمان: دار
المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م)

- Edi Suyanto, *Bahasa Cermin Cara Berpikir dan Bernalar*,
(Yogyakarta : Graha Ilmu, 2016)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Sudijono, Anas “Pengantar Evaluasi Pendidikan”, (Jakarta: PT:
Raja Grafindo Persada, 2007)
- Purwanto ,Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi
Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004)
- Ananda, Rusydi , Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program
Pendidikan* (Medan : Perdana Publishing, 2017)
- Effendy, Ahmad Fuad *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,
(Malang: Misykat, 2009)
- ‘*E-Learning: Implementasi, Strategi Dan Inovasinya*, (yayasan
kita menulis, 2019)
- Sari,Risnovita, Fakultas Bahasa, and Dan Seni, *MEMBACA
MODEL E-LEARNING*.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan
Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta,
2015)
- Moleong, Lexy. J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:
PT Remaja Rosdakarya, 2000)
- Sarwono, Jonathan , Metode penelitian kuantitatif dan
kualitatif,(Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Satori, Djam’an Aan Komariah, *Metodologi Penelitian
Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002)

Lampiran 1

Pertanyaan wawancara terhadap mahasiswa :

- 1) Menurutmu, bagaimana sistem pembelajaran maharah kalam di jurusan PBA UIN Walisongo, Semarang ?
- 2) Keterbatasan tatap muka atau physical distancing tersebut menghasilkan sistem pembelajaran baru yaitu sistem pembelajaran e-learning. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui proses diterapkannya sistem e-learning pada pembelajaran kalam di prodi pba dan bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran melalui e-learning.
- 3) Untuk makul muhadatsah ini merupakan keterampilan yang berupa praktek, bagaimana proses pembelajarannya melalui e-learning?
- 4) Sudah berapa lama anda mengikuti pembelajaran muhadatsah dengan menggunakan model pembelajaran e-learning?
- 5) Menurutmu, apa tujuan dari makul muhadatsah tersebut?Apakah menurutmu tujuan tersebut tercapai dengan pembelajaran muhadatsah melalui e-learning?
- 6) Apa bahan ajar yang di gunakan dalam makul muhadatsah apakah kamu memiliki referensi untuk makul muhadatsah?
- 7) Menurutmu , apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam belajar kalam melalui e-learning?
- 8) Lalu menurut mu apa faktor-faktor penyebab kesulitan tersebut ?
- 9) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran muhadatsah melalui e-learning?
- 10) Bagaimana evaluasi pembelajaran yang digunakan ? Apakah faktor pendukung dan penghambat pembelajaran muhadatsah melalui e-learning?
- 11) Bagaimanakah hasil dari penggunaan e-learning dalam pembelajaran pembelajaran muhadatsah? apakah

semakin efektif dan meningkatkan hasil belajar mahasiswa?

- 12) Jika tidak semakin efektif dan tidak meningkatkan hasil belajar, seperti apa contoh hasilnya ?
- 13) Menurut mu, apa sisi positif dan negatif pembelajaran muhadatsah melalui e-learning?
- 14) Sebagai peserta didik, anda dituntut untuk belajar aktif dan mandiri dengan memanfaatkan pembelajaran dengan model e-learning. Menurut anda cukup efektif atau tidak?

Pertanyaan wawancara terhadap dosen :

1. Menurut bapak/ibu, bagaimana sistem pembelajaran maharah kalam di jurusan PBA UIN Walisongo, Semarang ? Apakah pembelajaran maharah kalamnya terletak pada makul muhadatsah ? Jika iya, bagaimana proses pembelajarannya pak/bu ?
2. Keterbatasan tatap muka atau physical distancing tersebut menghasilkan sistem pembelajaran baru yaitu sistem pembelajaran e-learning. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui proses diterapkannya sistem e-learning pada pembelajaran kalam di prodi pba dan bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran melalui e-learning.
3. Untuk makul muhadatsah ini merupakan keterampilan yang berupa praktek, bagaimana proses pembelajarannya melalui e-learning?
4. Lalu, apa tujuan dari makul muhadatsah tersebut pak/bu ? Apakah tujuan tersebut tercapai dengan pembelajaran muhadatsah melalui e-learning?
5. Sejak kapan bapak menggunakan e-learning dalam pembelajaran muhadatsah? Apakah ada kesulitan

dalam pembelajaran muhadatsah secara melalui elearning ? Jika iya, Apa saja?

6. Apa bahan ajar yang bapak/ibu gunakan dalam makul muhadatsah?
7. Selanjutnya, apa metode pembelajaran yang bapak/ibu gunakan pada makul muhadatsah ?
8. Menurut bapak/ibu, apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa angkatan 2019 (semester 3) dalam belajar kalam melalui e-learning?
9. Lalu menurut bapak/ibu, apa faktor-faktor penyebab kesulitan tersebut ?
10. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran muhadatsah melalui e-learning?
11. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan ?
12. Bagaimanakah hasil dari penggunaan e-learning dalam pembelajaran muhadatsah? apakah semakin efektif dan meningkatkan hasil belajar mahasiswa?
13. Jika tidak semakin efektif dan tidak meningkatkan hasil belajar, seperti apa contoh hasilnya ?
14. Menurut bapak, apa sisi positif dan negatif pembelajaran muhadatsah melalui e-learning?

Lampiran 2

مقابلة مع استاذ يوسف اسنان , ٣ نوفمبر ٢٠٢٠



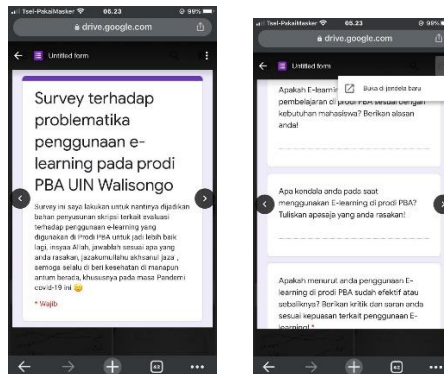
مقابلة مع اماليا سافينتا, طالبة قسم تعليم اللغة العربية و ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠



الملاحظة عند الامتحان النهائي



الملاحظة غير مباشرة



Lampiran 3



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-4742/Un.10.3/K/PP.00.9/10/2020

15 Oktober 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Arum Rayana

NIM : 1703026112

Kepada Yth.

Kajur Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Arum Rayana

NIM : 1703026112

Alamat : Jl Raja Ali Haji No 58 kota Tanjungpinang prov Kepulauan Riau

Judul skripsi :

تقييم استخدام التعلم الالكتروني في العملية التعليمية في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو
"سمارانج"

Pembimbing :

1. Dr.H. Mahfudz Siddiq, Lc.MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 15 Oktober 2020 sampai dengan tanggal 13 November 2020.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS
ILMUTARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 25 Agustus 2020

Nomor: B-388/Un.10.3/J.3/PP.00.9/08/2020

Lamp.: -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Arum Rayana

NIM : 1703026112

Judul :

تقويم استخدام التعلّم الإلكتروني في العملية التعليمية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية
الحكومية والي سونجو سمارانج

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., M.A

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A
NIP. 197501202000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحثة

السيرة الذاتية

الاسم : اروم رايانا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١١٢ :

مكان و تاريخ الميلاد: تنجونج فينانج، ١٢ يوليو ١٩٩٧

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٦٨٢٨٨٩٤٣ :

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال الفلاح تنجونج فينانج

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية تنجونج فينانج

٣. المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى تنجونج فينانج

٤. المعهد العصري دار السلام كونتور قديري