

تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية
للمدارس الابتدائية" في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان

بومي ايو بريس

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

مهدي يزيد الصدق

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : مهدي يزيد الصدق

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:
تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "النحو الوضح في قواعد اللغة العربية
للمدارس الابتدائية " في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة تغال
منديع بومي ابو بريس"
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.
سمارانج، ٢٥ من مايو ٢٠٢١

المصرح



مهدي يزيد الصدق

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٢ :

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية" في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار

النجاة برواتان بومي ابو بريس

الكاتب : مهدي يزيد الصدق

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمارانج, ٢٩ يوني ٢٠٢١

الكاتب



الدكتور دوي موانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

المتحن الثاني

المتحن الثاني



رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

الرئيس



الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الأولى

المتحن الأول



الدكتور نائلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف



الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٣١٩٩٢٣١٠٠

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث للطلاب:

الاسم : مهدي يزيد الصديق

رقم القيد : ١٧٠٣٠٢٦١٢٢

الموضوع : تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد

التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة يومي ايو بريس

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٢ يونيو ٢٠٢١

المشرف


الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية " في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة تغال منديع بومي ايو بريس

الكاتب : مهدي يزيد الصدق

رقم الطلب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٢:

كان الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في اللغة العربية للمدارس الابتدائية في قواعد اللغة العربية في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة تغال منديع بومي ايو بريس و ما المزايا والعيوب ذلك تعليم لتحقيق الأهداف المذكورة استخدم الباحث البحث النوعي الوصفي فيذلك المعهد .وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تقليل البيانات و تقديم البيانات واستنباط النتائج.

النتائج البحث أن تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة بريس يناسب بالعملية المقررة من عملية الاعداد والمواد الدراسية والخطوات التعليم والتقييم التعليم .ولكن يحتاج في ترتيب وقت التعليم والتعامل من كل عناصر التعليم ,حتى يستطيع أن يحصل على النتائج المعظمة ويحقق اهداف التعليم المقررة واما المزايا هو جعل الطلاب يعتقدون أن النحو هو أداة لتسهيل فهم اللغة ليس هدفًا وتدریس النحو بشكل منهجي لتسهيل الحفظ على الطلاب وعدم التعليق بحفظ القواعد بل بالتنفيذ في جملة وممارسة المفردات على الفور حتى

يسهل على الطلاب واما نقص وهي غياب المنظومات لتسهيل حفظ القواعد
وضعفاء الطلاب في حفظ القواعد من الناحية العملية خصوصا في الكتابة ويركز
الطلاب على ما يدرس في الفصل فقط وعدم التساوي في قدرة أو جودة الطلاب
في فهم اللغة وأقل فعالية التعليم لأن الطلاب مشغولون في اتباع الانشطة خارج
الفصل وتنفيذها في وقت يعتبر متعباً لدعوتهم إلى التفكير.

الشعار

"من لم يعرف النحو فلا ثقة له في العربية"^١

^١ ابن داؤد مولانا عبد الواحد الحنفى العطاري المدني، عناية النحو على هداية النحو، (باكستان : مكتبة المدنية ٢٠١٢)، ص. صفحة الغلاف.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله تباركنا بفتحة الكتاب لانها ابتداء كل امر ذي بال وخاتمة كل دعاء مجاب واخر دعوي المؤمنين في الجنة دار الثواب أحمده ان وفق عباده للتعرفه في الدين علي وفق مراده وأصلي وأسلم علي أفضل خلقه محمد سيد المرسلين القائل من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين وعلى اله وصحبه مدة ذكر الذاكين وسهو الغافلين أما بعد. لقد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية" في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة تغال مندبع بومي ابو بريس

نعترف أن إنسان لا يستطيع أن يعيش بشكل فردي في جميع جوانب الحياة ، بما في ذلك في عملية إعداد هذه البحث. إن الله عز وجل بقوته قد أعانه كثيراً حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه البحث ويشكر الباحث حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى :

(١) فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معسومة المجستيرة كعميد كلية التربية

والتدريس بجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

(٢) فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستر كرئيس قسم تعليم اللغة

بكلية التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية

سمارنجالعربية.

- ٣) فضيلة السيد عاقل الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارنج
- ٤) فضيلة السيد أحمد صالحين الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجيد وصرب جميل وبخلوص قلبه لتربع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات كوالارشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه بجميه باحسن الجزاء
- ٥) جزيلة الشكر بجميع المحاضرين المحاضرات بكلية التربية والتدريس بجامعة خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد اعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
- ٦) فضيلة شيخ أمين الدين مشهودي كرئيس المعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة يومي ايو بريس مع المعلمين ، وخاصة الأستاذ وحي الدين والأستاذ الإمام مجيان الذين ساعدوا في جمع البيانات في هذا البحث جزاكم الله باحسن الجزاء.
- ٧) فضيلة حبيب جعفر المنور ين علوي الذي أعطيني علمه ليلا نهار وأعطى الكثير من المعرفة والخبرة الحياتية.
- ٨) كلمة الشكر التي لايمكن التعبير عنها باللفظ للأب والأم اللذان يربياني دائما من صغاري و لا يتعبان في توفير التعليم جسدي والروحي حتي تصل في هذ الحال.

٩) أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ م. وزملائي
في معهد الاحياء سمارنج وزملائي الكرماء في معهد تريم الغناء للعلوم
الاسلامية سمارنج.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم في هذا البحث العلمي . عسى الله
أن يجزيهم باحسن الجزاء لان لا جزاء الخير الا جزاء من الله.

الإهداء

اهدي هذا البحث إلى :

١ . الام المحبوبة أم ميمنة والأب المحبوب خير الفاتحين الذاني يرياني منذ الصغير مليئة بالحب والصبر ولم ينس أبداً اسم ابنه في كل صلاتهما وهما يستجيباني جميع احتياجات الجسد وروحي حتي أستطيع ان أكمل بحث علمي عس الله ان يغفر والدي ورحمهما كما في صغارا و عسي الله ان يطيل عمرهما ويجعل في صحة وعافية دائمة.

٢ . اخي الكبير حسبي يزيد البسطمي وزوجته ارنا مناسكنا واخي الصغير لبي يزيد الجزري وابن اخي الكبير أحمد انقي فتيان . سهل الله أمورهم وبارك الله لهم

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ت.....	موافقة المشرف
ث.....	الملخص
خ.....	الشعار
د.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	اهداء

محتويات البحث

الباب الاول : المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	تحديد المسألة
ج.....	اهداف البحث وفوائده

الباب الثاني : هيكل النظري

١٢.....	(١) التوصيف النظري
١٢.....	أ- مفهوم مهارة الكتابة
١٤.....	ب- مفهوم تعليم النحو
١٧.....	ج- اهداف التدريس
١٩.....	د- مواد تعليم النحو
٢٧.....	هـ- مفهوم الطريقة
٢٨.....	و- متنوعات طريق التعليم

٢) الدراسات السابقة ٣٣

٣) الاطار الفكري ٣٧

الباب الثالث : مناهج الطريقة

أ- نوع البحث ومدخله ٣٩

ب- مكان البحث ووقته ٤٠

ج- مصادر البيانات ٤١

د- بؤرة البحث ٤٣

هـ- طريقة جمع البيانات ٤٣

و- إختبار صحة البيانا ٤٨

ز- طريقة تحليل البيانات ٥١

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

أ- توصيف البيانات ٥٤

ب- تحليل البيانات ٦٢

ج- نقائص البحث ٧٢

الباب الخامس : الاختتام

أ- الخلاصة ٧٣

ب- الاقتراحات ٧٤

ج- الاختتام ٧٦

المراجع ٧٧

الملاحق ٨٠

ترجمة البحث ١٠٠

الباب الاول

تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "النحو الوضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية" في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة
تغال منديع يومي ابو بريس"

أ.خلفية البحث

اللغة هي حاجة أساسية ومهمة للبشر، لأن اللغة هي وسيلة للاتصال
الفكرة والرأي والأفكار الإنسانية في شكل الكلام أو الكتابة قصدا لكي يفهمون
الناس بعضهم لبعض. حتى ولدت الكثير من اللغات المختلفة اعتمادا على مكان
استخدام اللغة.² اللغة حاجة لجميع الناس لان اللغة لا تنفصل عن حياة الناس
كالمخلوق الاجتماعي. في الحقيقة، الناس يحتاجون إلى التعامل مع اخرين. منذ
ولد الناس،³

من اللغة الأجنبية لغة عربية، واللغة العربية هي أقدم وأطول لغة التي
يستعملها الناس في العالم.⁴ و بسبب على ذلك تكون اللغة العربية أكثر وأهمية
اللغة بالنسبة نمو الاستعمالها للمسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كان عربيا
او اجنبيا

² Asna andriani, "Urgensi oembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam". Ta'alum, vol. 03 no. 01, juni 2016, hal.39

³ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda, 2013), hlm. ٣٠

⁴ Ubaid ridho, "bahasa arab dalam lingkungan arus globalisasi" ihya alarobi vol 1 no 01 hal. 40

اللغة العربية هي اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. وبنيت اللغة المكتوبة التقليد العلمي بين المسلمين. على نظر التاريخي يستطيع ان ينظره من خلال أعمال العلماء في مختلف المجالات في مجال التفسير والحديث والفقه والعقيدة وغيرها من مجالات العلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.^٥ ونظر من فوائدها اللغة أداة للإتصال وهي عنصر من عناصر هامة في الحياة الإنسانية. وهي وسيلة للاتصال بين الناس لسانا أو كتابة لأن بها يعبر كل قوم عن أغراضهم، وهي أيضا وسيلة للفهم الاجتماعي^٦

تنشأ المشكلة في تعليم العربية و تبدأ هذه المشكلة من جهة الداخلية من اللغة العربية كما نعرف العربية هي لغة مع تركيب الاسلوب الدقيق و في التصوير الحال و اوسع المفردات ، واقوم القدرة على لفظي الكلمات و الشعور الإنسانية في الكتابة . واللغة العربية مترابطة مع بعضها البعض ومقيدة بتشابه الجذر،^٧

يعد تعلم اللغة العربية مهمة طويلة ومعقدة وليست سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها وبرمجتها في دليل موجز ، لذا فإن العديد

⁵ Asna andriani, "Urgensi oembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam". Ta'alum, vol. 03 no. 01, juni 2016, hal.40

^٦ عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية و طرق تدريسها، (مصر: دار المعارف، ١٩٦١)، ط. ٣ ، ص. ١٥٠.

^٧ راتب عاشر ومحمد مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجيات دار المسيرة للنشر

والتوزيع ٢٠٠٥ ص ٢٠٨

من المشكلات ليست بسيطة في تعلم اللغة لأنها تتضمن ظواهر يمكن تقسيمها إلى آلاف الأجزاء المنفصلة . وكذلك المهيكلة⁸ .

يواجه هذا أيضاً المبتدئين الجدد في اللغة العربية ، والذين في الواقع لا يمكنهم التعلم إلا وهم جدد في اللغة العربية ، فمن الصعب جداً عند التعامل مع النصوص باللغة العربية حيث توجد معظم المخطوطات العربية على المنحة الدراسية هي أن هذا النموذج العربي الأصلع أو بدون حركات يصعب على المبتدئين تعلمها ، وهذا ما يسبب عدم اهتمام الشخص بتعلم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية أربعة مهارات، منها المهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة تستخدم لكتابة نص عربي، ويعتبر هذا النشاط صعباً ومخيفاً لأنه يحتاج إلى المزيد من المهارات والجهد حتى تكون الكتابة التي نستخدمها وفقاً للقواعد⁹.

على الرغم من صعوبة نطق اللغة العربية ، إلا أن العرب لديهم طريقة للخروج من ذلك من خلال وجود قواعدهم الخاصة لنطق الأفعال والأسماء في الجمل¹⁰. توجه اللغويون صعوبة في مشكلة اللغة العربية بوضع علم النحو ويخلفون

⁸ Fathul Mujib , nailur rahmawati, metode permainan-permainan edukasi dalam belajar Bahasa arab , (Jogjakarta diva press 2011) hlm 5

⁹ A. mualif “metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam Pendidikan Bahasa arab” jurnal alhikmah vol 01 no 01 2019 hal.30

¹⁰ Andi arif pamesangi, “analisis kesulitan belajar bahasa arab mahasiswa” jurnal of Arabic language education vol 01 n0 1 juli 2019 hal. 16>

بعض على من اول في وضع العلم النحو . بعض يقول أبو الأسد الدالي والبعض الآخر يقول نصر بن عاصم الدالي، والبعض الآخر يقول عبد الرحمن بن هرمز ومعظم الناس في أبو الأسد الدالي واسمه عقال بن قاف بن سمن بن عمر بن عدي بن بكر بن كنانة وكان مقيماً. ولا نتحدث طويلاً في اول من وضع العلم النحو نشئت كثير من كتب في تعليم العلم نحو كمثل نحو الواضح الذي وضعه علي الجارم و مصطفى امين، وأجروميا لأبو عبد الله محمد بن محمد السنهالجي، والمعروفة بكتاب ابن أغرم، ونظام عمریط الشيخ شرف الدين يحيى العمریط، وكتاب الفيابين بن مالك للشيخ محمد بن عبد الله بن مالك او اشبه ذلك

اتفاق اللغويون على أن هذا الدرس من علم النحو ليس غرض الرئيسي الذي يصبح الهدف من التعليم، ولكن علم نحو هو أحد وسائل التي مساعدتنا على الكلام والكتابة بشكل صحيح وصواب وإبعاد ألسنتنا عن الأخطاء، ويساعدنا أيضاً في تفهيم النص بحيث لا يكون هناك سوء فهم.^{١١}

وقال علي رضا إن النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقاتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم^{١٢}

¹¹ A. mualif "metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam Pendidikan Bahasa arab ".jurnal alhikmah vol 01 no 01 2019 hal.29

^{١٢} علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها و صرفها، (بيروت: دار الفكر، بدون سنة)، ص ٥٠.

في النظرة القديمة لطريقة التدريس في نحو، يجب على الطلاب ان يحفظ القواعد، ولولا يفهموها. وعبرة من ذلك، لم ينجحوا في تطبيقها في الكتابة الحقيقي، القواعد التي حفظوها. تحدث هذه المشكلة في معاهد إندونيسيا، وأيضا في بعض البلدان العربية. من هنا يأتي الفكر لإيجاد محلول في كيفية حل هذه المشكلة، بطبع من بين طرق التغلب عليه هو العثور على أفضل وأسهل طريقة لتقديم المادة عن النحو للطلاب. تعتبر هذه الطريقة القديمة طريقة لها نقاط ضعف لأنها تظهر أن نحو هو الهدف الرئيسي في تعلم اللغة ليس كواسطة أو وسيلة لتعلم اللغة وأيضا هذه الطريقة يمكن أن تجعل الطلاب ينسون القواعد التي يتم حفظها لأن هذه الطريقة تركز على الحفظ لا تركز على الفهم.

بالإضافة إلى النظرة القديمة وعند العلماء المعاصرين الذين وضعون الطريق لتسهيل في تعليم النحو منها طريقة الاستقرائية، وأن في بداية هذه الطريقة دخلت العالم العربي بعد دعوة تفويض التعليمي من أوروبا في أوائل القرن العشرين الميلادي، حيث أسلوب التدريس في هذه الطريقة هي عكس من طريقة القياسي لأن طريقة الاستقرائية هذا تستند إلى تقديم أمثلة أولا ثم تلك أمثلة يناقشها الطلاب ، ويقارنها، وصياغة القواعد بعد ذلك إعطاء التدريب للطلاب. وتبدأ هذه الطريقة من الشيء الخاص الى الشيء. يقولون الموافقون هذه الطريقة هي طريقة طبيعية لأن الطلاب، من خلال الأمثلة، يمكنهم تحقيق العلم، وكشف

الجهل، وتنوير الغموض من خلال الاعتراف بعناصره، وجمع المفردات والجمع بين الأشياء وما شابه ذلك. و جعل تعليمها تجريبيا وتكون قواعد شاملة.^{١٣}

ويقولون الموفقون الطريقة الاستقرائية ايضا ان في هذه الطريقة يكون الطلاب مناشطة في تعليم الدرس ويكون المدرس مشرفا وموجها ولذلك، فإن الطلاب يطلبون القواعد النحوية ثم مناقشتها وربط ومقارنة ذلك الأمثلة. وبعد ذلك البحث يحلون الطالب المشكلة.^{١٤}

يستعمل كثير من المعاهد هذه الطريقة خصوصا في إندونيسيا على سبيل المثال، منها معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة الذي وقع في تغال منديع برووتان بومي ايو بريس . ويربي هذا المعهد قياد المباشرة شيخ أمين الدين مشودي بن مشودي . في طريقة التعليمه يستعمل المعهد بطريقة الكثيرة منها طريقة الاستقرائية في تعليم العلم النحو بالاستخدام كتاب نحو الواضح . . يدرس كتاب نحو الواضح في ثلاث فصول مختلفة مثل الصف الثالث الذي يستخدم كتاب نحو الواضح الجزء الأول و يستخدم الصف الرابع كتاب نحو الواضح الجزء الثاني و يستخدم الصف الخامس كتاب نحو الواضح الجزء الثالث.

¹³ A. mualif . "metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam "Pendidikan Bahasa arab jurnal alhikmah vol 01 no 01 2019 hal. ٣٠

¹⁴ A. mualif . "metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam "Pendidikan Bahasa arab jurnal alhikmah vol 01 no 01 2019 hal. ٣١

وبناء على ذلك يريد الباحث أن يبحث الموضوع: "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "نحو الواضح" في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة تغال منديع بومي ايو بريس".

ب. تحديد المشكلات

بناء على خلفية المسألة السابقة يمكن للباحث يركز تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية" في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة تغال منديع بومي ايو بريس ؟ وما المزايا والنقائص تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية" في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة تغال منديع بومي ايو بريس ؟

ج. اهداف البحث وفوائده

من الاسئلة السابقة فيهدف هذا البحث الى :

١. معرفة تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "نحو الواضح" في

معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة تغال منديع

بومى ابو بريس

٢. كشف المزايا والنقائص تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب

"النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية"

في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة تغال منديع

بومى ابو بريس

ولذا فوائد البحث كما فيما يلي:

١. للطلاب

أ- مساعدة الطلاب على فهم مواد واستعمال النحو

في اي كتب الذي يقرأه

ب- إعطاء الدافعة للطلاب في تعلم النحو باستخدام

كتاب النحو باستخدام كتاب "النحو الواضح في

قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية

٢. للمعلمين

أ- إعطاء التعليقات والاقتراحات في عملية تعليم

النحو باستخدام كتاب "النحو الواضح في قواعد

اللغة العربية للمدارس الابتدائية

ب- تكوين خبرة للمعلمي النحو لاختيار الطريقة

التعليمية المناسبة لتعليم النحو في استخدام كتاب

"النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس
الابتدائية

ج- رعى هذا البحث أن يساعد المشرف اللغة لمعرفة
تنفيذ كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية
للمدارس الابتدائية

٣. للمدرسة

أ- مساعدة معهد على استخدام الوسائل التعليمية
في عملية تعلم وتعليم النحو، ولا سيما الكتب
المدرسية.

ب- تكوين هذا البحث خبرة جديدة للمدرسة،

وعسى أن يكون هذا البحث نقداً واقتراحاً في
عملية تعلم وتعليم النحو.

٤. للباحث

أ- تكوين هذا البحث خبرة جديدة وعلماً جديداً
حيث نيلها الباحث من قبل.

ب- تزويد الباحث على المعرفة والمعلومات في تعليم
علم النحو

الباب الثاني

١. الهيكل النظري

بنظر المسألة مستخدمة في هذا البحث نعرف ان فيما تتعلق بتنفيذ تعليم النحو ولذلك استخدم الباحث الهيكل النظري مناسب بهذه المسألة فيما يلي:

أ- مفهوم مهارة الكتابة

مهارة في اللغة من كلمة مهر - يمهر - مهرا - ومهارة -
ومهارة بمعنى حذق فهو ماهر^{١٥} وفي الاصطلاح هي القدرة في استخدام
اللغة عند تعليمه. والمهارة لترتيب الكلمات الطيبة والواضحة لها أثر
الكبير في حياة الإنسان لتعبير الفكر أو إملاء الإحتياج.

والكتابة بأنها لغة مصدر كتب - يكتب - كتبة - وكتابة
- ومكتبة - وكتبة فهو كاتب، ومعناها الجمع يقال: تكتب القوم إذا
اجتمعوا ومنه قيل لجماعة الخيل كتيبة، وكتبت البغلة إذا جمعت بين
شفريرها بحلقة أو سير أو نحوه، ومن ثم سمي الخط كتابة لجمع الحروف
بعضها إلى البعض، كما سمي خرز القرية كتابة لضم بعض الخرز إلى
بعض.

وأما القلقشندي يري أن الكتابة في الاصطلاحى فهي:
صناعة روحانية تظهر بالة جثمانية دالة على المراد بتوسط نظمها،
وفسر معنى الروحانية فيها بالألفاظ التي يتخيلها الكاتب في أوهامه

^{١٥} لويس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٧٧٧

وَيَصُورُ مِنْ ضَمِّ بَعْضِهَا إِلَى بَعْضٍ صُورَةً بَاطِنَةً قَائِمَةً فِي نَفْسِهِ،
وَالْجُثْمَانِيَّةُ بِالْخَطِ الَّذِي يَخْطُهُ الْقَلَمُ.^{١٦}

وَذَكَرَ ابْنُ خَلْدُونِ فِي مَقْدَمَتِهِ، بَانَ الْخَطِ وَالْكِتَابَةِ مِنْ عِدَادِ
الصَّنَائِعِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَهِيَ رُسُومٌ وَاشْكَالٌ حَرْفِيَّةٌ تَدُلُّ عَلَى الْكَلِمَاتِ
الْمَسْمُوعَةِ الدَّالَّةِ عَلَى مَا فِي النَّفْسِ.^{١٧}

وَعَرَفَهَا مُحَمَّدُ النَّاقَةِ، بِأَنَّهَا قُدْرَةٌ حَرْكِيَّةٌ يَدْعُمُهَا إِدْرَاكٌ بَصْرِيٌّ
دَقِيقٌ وَتَصَوُّرٌ ذَهْنِيٌّ ثَابِتٌ لِلشَّكْلِ (خَطٌ وَإِمْلَاءٌ)، ثُمَّ تَصَوُّرٌ عَقْلِيٌّ
لِلْفِكْرِ يَدْعُمُهُ وَعَاءُ الْغَوِيِّ سَلِيمٌ وَتَبَازُرُ هَذِهِ الْمَكُونَاتِ يَتَعَلَّمُ الْفَرْدُ
الْكِتَابَةَ.^{١٨}

وَعَرَفَتْ بِأَنَّهَا أَدَاءٌ مَنْظَمٌ وَمَحْكَمٌ يَعْبُرُ بِهِ الْإِنْسَانُ عَنْ أَفْكَارِهِ
وَأَرَائِهِ وَرَغْبَاتِهِ، وَيَعْرُضُ عَنْ طَرِيقِهِ مَعْلُومَاتِهِ وَآخْبَارِهِ وَوُجْهَاتِ نَظَرِهِ،
وَكُلُّ مَا فِي مَكْنُونَاتِهِ؛ لِيَكُونَ دَلِيلًا عَلَى فِكْرِهِ وَرُؤْيَيْهِ وَأَحَاسِيْسِهِ وَسَبَبِهَا
فِي تَقْدِيرِ الْمُتَلَقِّي لِمَا سَطَرَهُ.^{١٩}

^{١٦} القلقشندي ، أبو العباس أحمد بن علي،صبح الغشى في صناعة الاشأ (القاهرة : الهيئة العامة لقصور

الثقافة (٢٠٠٤) ص. ٥١

^{١٧} الحضرمي عبد الرحمن بن محمد بن خلدون ، مقدمة ابن خلدون (بيروت: دار القلم ١٩٨٤). ص ٤١٧

^{١٨} الناقه، محمود كامل ، تعليم اللغة العربية في التعليم العام مداخله وفنائه الجزء الثاني (القاهرة : كلية التربية
جامعة عين الشمس ٢٠٠٢) ص. ١٢ .

^{١٩} فضل الله، محمد رجب عملية المتابعة الوظيفية وتطبيقها تعليمها وتنوعها (القاهرة : عالم الكتب ٢٠٠٣)
ص. ٥٣ .

وعرفها رشدي طعيمة بأنها عملية يقوم فيها الفرد بتحويل الرموز من خطاب شفوي إلى نص مطبوع، إنها تركيب للرموز Encoding بهدف توصيل رسالة إلى قارئ يبعد عن الكاتب مكان وزمانا.^{٢٠}

وعلى بناء ذلك ان الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره ، وأن يقف على أفكار غيره ، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر ، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع، وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء ، أو في عرض الفكرة سببا في قلب المعنى ، وعدم وضوح الفكرة ؛ ومن لم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة ، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها ، والوقوف على أفكار الغير والإلمام بها.

ب- مفهوم تعليم النحو

عرّف أن التعليم هو عملية أو طريقة أو فعل تعليمي ،وعند Dimyati و ' Mudjiono هو نشاط معلم مبرمج في تصميم تعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم^{٢١}. وقال Oemar Hamalik التعليم

^{٢٠} رشدي أحمد، محمد بن سليمان، *التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤي التطور* (القاهرة : دار الفكر

العربي. ٢٠٠٤) ص١٨٩.

²¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm. 62.

هو عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف^{٢٢} وقال أيضا فريق konsorsium التعليم هو عبارة عن مجموعة من الأحداث التي تم إنشاؤها ومصممة لتشجيع وتفعيل ودعمًا لطلاب^{٢٣}.

ولذلك نلخص أن تعليم (أنشطة التدريس والتعلم) هو نشاط (جهد) لمعلم متعمد لتعديل (تنظيم) مختلف مكونات التدريس والتعلم الموجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة

النحو كلمة اصله من كلمة : نحا - ينحو - نحوا على وزن فعل - يفعل-فعلا^{٢٤}. إن مادة قواعد اللغة العربية أو النحو، هي المقياس الذي ينظم عملية التفكير ويضبط اللسان وينمي الخيال ويوسع المدارك. وأما تعريفات النحو عند النحاة فهي ما يلي:

قال السكاكي أن علم النحو هو أن تنحو معرفة كيفية التركيب فيما بين الكلم لتأدية اصل المعنى مطلقا بمقاييس مستنبطة من استقراء كلام العرب، يقوانين مبنية عليها، ليحتز بها عن الخطأ في

²² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), Hlm.57.

²³ Tim konsorsium 3 PTAL, *Strategi Pembelajaran* (Surabaya : IAIN Sunan Ampel), Hlm. 92.

^{٢٤} محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي (جاكرتا: هيكريا أكوع. ١٩٩٠) وص ٤٤٤

التركيب من حيث تلك الكيفية، وأعني بكيفية التركيب تقديم بعض
الكلم على بعض ما يكون من الهيات اذ ذاك، وبالكلم تويعها المفردة
وما هي فيحكمها^{٢٥}

قال الشيخ مصطفى الغلاييني: والإعراب (وهو ما يعرف
اليوم بالنحو) علم بأصول يعرف بما أحوال الكلمة العربية من حيث
الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف
ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم
أو لزوم حلة واحدة بعد انتظامها في الجملة^{٢٦}

وقال عباس حسن إن النحو وسيلة المستعرب، والسلاح
اللغوي، والعماد البلاغي وأدات المشرع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم
العربية والإسلامية^{٢٧}،

وقال الجرجان انه هو علم بقوانين يعرف بما احوال التراكيب
العربية من الإعراب والبناء وغيرهما^{٢٨}

من مفهوم ذلك ، يمكن أن نلخص على الكلمات
السابقات أن النحو هي معرفة اواخر الكلمات باللغة العربية سواء

^{٢٥} أبو يعقوب يوسف السكاكي، *مفتاح العلوم*، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٣م)، ص. ٨٠.

^{٢٦} الشيخ مصطفى الغلي، *جامع الدروس العربية* (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية ، ٢٠٠٨)، ص، ٤-٥.

^{٢٧} ١٣ عباس حسن، *النحو الوالي، الجزء الأول*، (مصر : دار المعارف، الطبعة الثالثة، ١٩٦٦)، ص ٢٠.

^{٢٨} Abu zur'ah ath-thaybi, *Ada Apa Dengan Bahasa arab?*.(Jawa Timur: Pustaka Syabab. 2013), hlm. 11.

كان من حيث اعراب وبناء غيرها . والتي ستتغير اعتماداً على الحالة المرغوبة في الجملة.

وأيضاً الباحث نلخص بأن تعليم النحو هو نشاط يهدف إلى نقل معرفة وفهم القواعد النحو من حيث نفسها مع القواعد الموجودة في كتب النحو الموجودة كمرجع لأفكار الطلاب حتى يصلوا إلى النقطة المقصودة.

ج- أهداف تدريس القواعد:

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها ، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام ، وتصحيح الأساليب ، وتقويم اللسان ؛ ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية . وكثير من آراء من هدف تدريس القواعد كما يأتي :

قال حسن شحاتة ان اهداف تدريس القواعد هي :

- تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها ، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه ، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود
- تحمل التلاميذ على التفكير ، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل .

- تنمية المادة اللغوية للتلاميذ ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم ، وتعبير عن ميولهم

- تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها ، ويتمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض ، وأسباب الركاقة في هذه الأساليب .

- وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي ؛ لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب والتمييز بين صوابها وخطئها ، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها ، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير .

- تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية ، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل و فاعل ، أو مبتدأ وخبر ، ومن بعض المكملات الأخرى ، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك

- تكوين العادات اللغوية الصحيحة ؛ حتى لا يتأثروا بتيار العامية . - تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب^{٢٩} واما يقول حسن ملا عثمان انها :

^{٢٩} حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٢)ص.

١. تنمية قدرات الطلاب على ضبط إعراب الكلمات في التحدث والكتاب والقراءة . بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة ويسر.
٢. تمكين الطلاب من معرفة ما تؤديه العوامل اللفظية والمعنوية في أواخر الكلمة ، وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام فهما جيدا وسريعة
٣. توسيع مادة الطلاب اللغوية وتدريبهم على كيفية الاشتقاق.
٤. تمرين الطلاب على التفكير المنظم ودقة الملاحظة .
٥. تنمية قدرات الطلاب على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه ويقرأونه، ومعرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.^{٣٠}

د- المواد في تعليم النحو

نتكلم عن مواد النحو التي تدريسها للطلاب ، وخاصة للمبتدئين ، فطبعا توجد كثير من مواد في تعليمها ببا فبابا من الابواب البسيطة الى الابواب الصعوبة وكذلك توجد كثير من الكتب التي تبحثها.

^{٣٠}حسن ملا عثمان, تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية (الرياض: دار عالم الكتب ١٩٩٧)

بناءً على ذلك أخذ الباحث كتاب النحو الواضح الذي
كتبه علي جارم ومصطفى أمين وفي هذا الكتاب يقسمون المؤلف
ثلاثة أجزاء للمبتدئين إلى وستذكرها فيما يلي:

مواد في الجزء الأول من كتاب النحو الواضح

١. خطبة الكتاب
٢. إرشاد في طريقة التدريس
٣. الحملة المفيدة وتمارين عليها
٤. أجزاء الجملة
٥. تقسيم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف وتمارين على ذلك
٦. تقسيم الفعل باعتبار زمنه إلى ماض ومضارع وأمور بنات على ذلك
- (١) الفعل الماضي
- (٢) الفعل المضارع
- (٣) فعل الأم
٧. الفاعل وتمارين عليه
٨. المفعول به وتمارين عليه
٩. الموازنة بين الفاعل والمفعول به
١٠. المبتدأ والخبر وتمارين عليهما
١١. الجملة الفعلية وتمارين عليها
١٢. الجملة الاسمية وتمارين عليها

١٣. نصب الفعل المضارع وتمرينات عليه

١٤. جزم الفعل المضارع وتمرينات عليه

١٥. رفع الفعل المضارع وتمرينات عليه

١٦. كان وأخواتها وتمرينات عليها

١٧. إن وأخواتها وتمرينات عليها

١٨. جر الاسم وتمرينات عليه

١٩. النعت وتمرينات عليه^{٣١}

واما مواد في الجزء الثاني من كتاب النحو الواضح كما فيما يلي:

١. تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر ومعتل الآخر وتمرينات عليه

٢. المبني والمعرّب و تمرينات عليهما

٣. أنواع البناء وتمرينات عليها

٤. أنواع الإعراب وتمرينات عليها

٥. أحوال بناء الفعل الماضي وتمرينات عليها

٦. أحوال بناء الأمر وتمرينات عليها

٧. أحوال بناء المضارع وتمرينات عليها

٨. الإعراب المحلى و تمرينات عليه

٩. الفعل المضارع المعتل الآخر وأحوال إعرابه تمرينات عليه

١٠. الإسم المعتل الآخر

(١) المقصور وأحوال إعرابه تمرينات عليه. .

^{٣١} علي الجارم و مصطفى امن، النحو الواضح في قواعد في اللغة العربية للمدارس الابتدائي الجزء الاول .

(سورابيا: المكتبة العصرية). ص. ٧٦-٧٧.

- (٢) المنقوص وأحوال إعرابه وتمرينات عليه
١١. نصب المضارع بعد أن المضمره وتمرينات عليه . .
- (١) بعد لام التعليل
- (٢) بعد لام الجحود
- (٣) بعد او
- (٤) بعد حتى
- (هـ) بعد فاء السببية
- (٦) بعد واو المعية
١٢. جوازم الفعل المضارع
- (١) الجوازم التي تجزم فعلا واحدة وتمرينات عليها .
- (٢) الأدوات التي تجزم فعلين و تمرينات عليها
١٣. الأفعال الخمسة وإعرابها و تمرينات عليها
١٤. تقسيم الاسم إلى مفرد ومثنى وجمع وتمرينات عليه
١٥. تقسيم الجمع وتمرينات عليه
١٦. إعراب المثنى وتمرينات عليه
١٧. إعراب جمع المذكر السالم وتمرينات عليه
١٨. إعراب جمع المؤنث السالم و تمرينات عليه
١٩. المضاف والمضاف إليه وتمرينات عليهما
٢٠. الأسماء الخمسة وإعرابها و تمرينات عليها
٢١. علامات التأنيث في الأفعال وتمرينات عليها
٢٢. علامات التأنيث في الأسماء وتمرينات عليها

٢٣. النكرة والمعرفة وتمرينات عليهما
٢٤. العلم وتمرينات عليها
٢٥. المعروف بالألف واللام وتمرينات عليه
٢٦. الضمير وتمرينات عليه
- (١) الضمير المنفصل وتمرينات عليه
- (٢) الضمير المتصل وتمرينات عليه
- (٣) الضمير المستتر وتمرينات عليه
٢٧. الاسم الموصول وتمرينات عليه
٢٨. اسم الإشارة وتمرينات عليه
٢٩. نائب الفاعل وتمرينات عليه
٣٠. أفعال الاستمرار الناسخة وما دام ، وتمرينات عليها
٣١. المفعول المطلق وتمرينات عليه
٣٢. المفعول لأجله وتمرينات عليه
٣٣. ظرف الزمان وظرف المكان وتمرينات عليهما^{٣٢}
- واما مواد في الجزء الثالث من كتاب النحو الواضح كما فيما يلي:

١. المبتدأ والخبر وتطابقهما و تمرينات على ذلك
٢. خبر المبتدأ حين يكون جملة أو شبه جملة و تمرينات عليه
٣. خبر النواسخ حين يكون جملة أو شبه جملة و تمرينات عليه

^{٣٢} علي الجارم و مصطفى امن، النحو الواضح في قواعد في اللغة العربية للمدارس الابتدائي الجزء الثاني .
(سورابيا: المكتبة العصرية). ص. ١٧٢، ١٧٠.

٤. مواضع فتح همزة ان و تمرينات عليه
٥. المصدر المؤول من أن والفعل و تمرينات عليه
٦. مواضع كسر همزة ان و تمرينات عليه
٧. تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل و تمرينات عليه
٨. ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال وتمرينات عليها
٩. إستاد الأفعال الصحيحة والمعتلة إلى الضمائر البارزة
١٠. (١) إسناد السالم والمهموز والمثال إلى الضمائر و تمرينات علي
١١. (٢) استاد الضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة و تمرينات عليه
١٢. (٣) إستاد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة و تمرينات عليها
١٣. (٤) إستاد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة و تمرينات عليه
١٤. المجرد والمزيد و تمرينات عليها
١٥. (١) بمجرد الثلاثي ومزيده
١٦. (٢) بمجرد الرباعي ومزيده
١٧. همزتا الوصل والقطع و تمرينات عليهما
١٨. اللازم والعدي، و تمرينات عليهما
١٩. أقسام المتعدي
٢٠. تعدية الفعل بالهمز والتضعيف

٢١. اسم الفاعل و تمرينات عليه

٢٢. اسم المفعول و تمرينات عليه

٢٣. المستثنى و تمرينات عليه

(١) المستثنى بالا

(٢) المستثنى بغير وسوى

(٣) المستثنى بخلا وعدا وحاشا

٢٤. الحال و تمرينات عليه التمييز و تمرينات عليه

(١) حكم تمييز الوزن والكيل والمساحة

(٢) حكم تمييز العدد

(٣) حكم التمييز إذا كان المميز ملحوظا

٢٥. المنادى و تمرينات عليه

٢٦. الممنوع من الصرف و تمرينات عليه

(١) العلم الممنوع من الصرف

(٢) الصفة الممنوعة من الصرف

(٣) الممنوع من الصرف لصيغة منتهى الجموع أو ألف التانيث

٢٧. النعت الحقيقي والسببي والتمرينات عليه

(١) مطابقة النعت للمنعوت

(٢) النعت حين يكون جملة

- ٢٨. التوكيد و تمرينات عليه
- ٢٩. العطف و تمرينات عليه
- ٣٠. الفرق بين واو العطف وواو المعية و تمرينات عليه
- ٣١. البدل و تمرينات عليه
- ٣٢. أدوات الاستفهام والجواب و تمرينات عليها

(١) الهمزة وهل

(٢) بقية أدوات الاستفهام

الاستفهام والنفي معا

٣٣. تمرينات عامة^{٣٣}

هـ - مفهوم الطريقة

^{٣٣} علي الجارم و مصطفى امن، النحو الواضح في قواعد في اللغة العربية للمدارس الابتدائي الجزء الثالث .
(سورابيا: المكتبة العصرية). ص. ١٧٤١٧٦.

الطريقة هي خطة شاملة تتعامل مع عرض الموضوع بانتظام ولا تتعارض مع بعضها البعض وتستند إلى مناهج التعليم^{٣٤}. ويخالف نظرة بين القدماء و المحدثين في مفهوم الطريقة

يري النظرة الشائعة إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم . والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم . ويؤخذ على هذه النظرة أنها تقتصر التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى ، وتحدد المعرفة البشرية فيما هو موجود حاليا ، وتجعل المعلم سلبيا لا عمل له إلا استقبال المعلومات ، وسوى بين المتعلمين بصرف النظر عما بينهم من فروق في القدرات والاهتمامات .^{٣٥}

و يري النظرة الحديثة إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه ، إذا فهمنا من السلوك معناه الواسع الذي يشمل المعرفة والوجدان والأداء . والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن التعليم يحدث نتيجة

³⁴ Aziz Fakhrurozi Dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2012) Hlm. 18.

³⁵ حسن شحاتة , تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٢) ص.

للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية ، وأن دور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها . وتتميز هذه النظرة بأنها تنوع أهداف التعليم ، ولا تقصرها على المعلومات ، وتعتبر المعرفة البشرية متجددة باستمرار، وتجعل دور المعلم إيجابيا في الكشف والتحصيل ، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، وهي فوق هذا توسع مجال عمل المعلم من حيث اختيار المادة التي يقدمها ، والأسلوب الذي يتبعه في التقويم ، والوسائل التي يستعين بها في ذلك.^{٣٦}

والخلاصة أن طريقة التدريس ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم ، بل على أنها جزء متكامل من موقف تعليمي : يشمل المتعلم وقدراته وحاجاته ، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية ، والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعلم .

و- متنوعات طريقة التعليم

الطريقة في التعليم النحو كثير لكن نبحت الباحث طريقتين مشهورين في تعليم وسنشرح فيما يلي:

^{٣٦} حسن شحاتة , تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية . ٢٠٠٢) ص.

١. الطريقة الاستقرائية

نبحث عن الطريقة الاستقرائية كثير من النحاة بحثوها في تعريف طريقة الاستقرائية كما فيما يلي:

قال عبد العزيز بن عبد الله ان طريقة الاستقرائية هي الطريقة تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة ، ثم استخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها. ويمكن القول إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى ، حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه. وذلك عندما نظروا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية ، وخرجوا من بحثهم الاستقرائي هذا بالقوانين النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل والتركيب والمقارنة ؛ ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية^{٣٧}

وقال حامد عبد السلام وهي التي تعرض فيها الأمثلة أولاً لمناقشتها، واستخلاص النتائج والوصول إلى القاعدة بعد ذلك، فالبدء هنا يكون بالملاحظة والمقارنة، ثم الاستنتاج وباقي القانون أو القاعدة بعد ذلك، ثم نطبق تلك القاعدة في مواقف لغوية مماثلة.^{٣٨}

أما الطريقة الاستقرائية ففيها يبدأ العقل من الخاص إلى العام ، من الحالات المرئية والمفردة إلى القواعد العامة التي تنتظم تلك الحالات المفردة . وفيها يحمل التلاميذ على كشف الحقائق وتعرفها متدرجين من الجزء إلى الكل ، وفيها

^{٣٧} عبد العزيز بن عبد الله ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - (معهد البحوث والدراسات) ، ص ٧٠-

٧٩.

^{٣٨} حامد عبد السلام زهران ، المفاهيم اللغوية عند الاطفال (عمان : دار المسيرة. ٢٠٠٧) ص. ٤٣٩

استخدام للأسئلة وصولاً إلى استنباط القاعدة التي يراد تعليمها . وهي من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل ، وفيها يكثر المعلم من جمع الأمثلة الجزئية المتنوعة التي تتضمنها القاعدة ، وفيها مزج القواعد بالأساليب اللغوية^{٣٩}

ويرى أنصار هذه الطريقة أنها من أفضل الطرق في تعليم القواعد النحوية حيث أنها: تدفع الطلبة إلى المشاركة في الدرس، إيجابية الطلبة وعدم سلبيتهم تثير فيهم قوة التفكير، ما يتوصل إليه الطالب من قواعد يصبح واضحة جلية، سهولة التطبيق على القاعدة تقوم على عرض الأمثلة الكثيرة المتنوعة التي تدور حول الحقائق الملموسة، تتخذ الأساليب والتراكيب أساساً لفهم القاعدة،^{٤٠} وهذا رأي مناسب برأى علي جاريم ومصطفى أمين الذان يقولان ان هذه الطريقة هي أكثر طرق التعلم قرباً إلى عقول الأطفال ، وأثبتها أثر في نفوسهم ، وأقر بما إلى المنطق ، ولأنها خير دافع إلى التفكير والبحث ، وتعرف وجوه المشابهة والمخالفة بين الأشباه والأضداد ؛^{٤١}

وعلي بناء ذلك نلخص الباحث أن الطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي تبدأ في أول تدريسه الأمثلة المختلفة حتي يثبت في اذهان الطلاب تلك

^{٣٩} حسن شخاعة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.(القاهرة:الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٢). ص. ٢٦ -

. ٢٧

^{٤٠} حامد عبد السلام زهران ، المفاهيم اللغوية عند الاطفال (عمان :دار المسيرة. ٢٠٠٧) ص. ٤٣٩

^{٤١} علي الجارم و مصطفى امن. النحو الواضح في قواعد في اللغة العربية للمدارس الابتدائي الجزء الاول . (سورابيا: المكتبة العصرية). ص.

الأمثلة ثم يعطي القواعد النحوية أو إيصال من الجزئي إلى كلي لسهولة الطلاب في قبول المادة من المدرس وهذه الطريقة التي تناسب في مرحلة الابتدائية

٢. الطريقة القياسية

وهذه الطريقة هي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية أولاً وتعليمها للتلاميذ، ثم تأتي الأمثلة التوضيحية بعد ذلك تطبيقاً لها.

وأنصار هذه الطريقة يرون أنها: سهلة ويسيرة، سريعة في الأداء، تؤدي إلى استقامة اللسان، حيث أن الطالب قد حفظ القاعدة، ويمكنه أن يتذكرها، وأن يقيس عليها في جمل جديدة وفي مواقف جديدة.^{٤٢}

وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة التوضيحية. وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. الطريقة تعتمد على التفكير القياسي الاستدلالي و من المقدمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع. القواعد نكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي.^{٤٣}

^{٤٢} . حامد عبد السلام زهران ،المفاهيم الغوية عند الاطفال(عمان :دار المسيرة. ٢٠٠٧) ص.٤٣٨.

^{٤٣} حسن شخاعة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.(القاهرة:الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٢).ص. ٢٦ -

هذه الطريقة تشغل عقل الطالب بحفظ القاعدة واستظهارها على أنها غاية في ذاتها، وتحرمه من المشاركة في اكتشاف القوانين النحوية ، كما تصرفه عن تنمية قدرته على تطبيقها . ويلاحظ أن أكثر كتب القواعد النحوية قد وضعت ولنلخص الباحث ان هذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل اي نبدأ في البداية التعليمه الحفظ القاعدة ثم الاتيان بشواهد وامثلة تثبتها اي لتوضيحها وهذه الطريقة ضد من الطريقة الاستقرائية التي تبدأ في اول تعلمها بالامثلة المختلفة ثم يعطي بعد ذلك القاعد لفهمها.

ز - خطوات التدريس

نبحث خطوات التدريس خصوصا في تعليم كثير من خطواته

وسيبحث منها:

١. خطوات التدريس بطريقة الاستقرائية

- (١) تكتب الأمثلة التي أعدها المدرس جلية على السبورة
- (٢) يطالب التلاميذ بقراءة الأمثلة
- (٣) تيسير المدرس في المناقشة والاستنباط على النحو الذي شرحناه الكتاب
- (٤) تدون القواعد بعد استنباطها واضحة على السبورة
- (٥) تبين وجوه المشابهة أو المقابلة بين موضوع الدرس الجديد وموضوع أي درس سابق كلما كان ذلك مفيد

(٦) يطلب الى التلاميذ تأليف جمل كثيرة تنطبق على التعاريف والقواعد التي استنبطوها . ويحسن أن يوجههم المدرس الى نوع هذه الجمل ، بحيث تكون في شئون الحياة العامة والموضوعات التي يميلون إليها بقطرتهم

(٧) تربط دروس القواعد بدروس الانشاء ، كان يكون موضع التمثيل في دروس القواعد أحيانا موضوع انشائي ، وكأن يطلب في غضون درس الانشاء تأليف جمل على قواعد شتي سبقت التلاميذ دراستها^{٤٤}

٢. خطوات التدريس بطريقة القياسية

بدأ المدرس الدرس بتخصيص الموضوع للتلاميذ

شرح مدرس البيان القواعد

استفهم التلاميذ بحفظ تلك القواعد

عرض المدرس المثلة الكلمات المناسبة للقاعدة

خلص المدرس الدرس

قدم المدرس الامتحان^{٤٥}.

^{٤٤} علي الجارم و مصطفى امن، النحو الواضح في قواعد في اللغة العربية للمدارس الابتدائي الجزء الاول .

(سورابيا: المكتبة العصرية). ص. ٤٠.

⁴⁵ M. Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media (Uin Malang Press, 2008), hlm.

٢. الدراسات السابقة

١. دراسة مقارنة في انجاز التلاميذ المدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخصة العلماء ٨ كيமானكون فوربالنجا كتبت نويف معرفة (١٣٠٢٠٥٥) وأما تحديد المسألة في هذا البحث فهي كيف إنجاز التلاميذ في الصف الثامن "أ" لتعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الاستقرائية؟ كيف إنجاز التلاميذ في الصف الثامن "ب" لتعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة القياسية؟ وهل يوجد فرق بين إنجاز التلاميذ في تعليم القواعد النحوية بطريقتي الطريقة الاستقرائية والقياسية في مدرسة المتوسطة الاسلامية معارف نخصة العلماء كيமானكوف فوربالنجا؟ وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة المشاهدة و طريقة إعداد الاختبار في جمع البيانات. وطريقة "score-t" لتحليلها ويستطيع الباحث الاستنباط وهو في انجاز التلاميذ في الصف الثامن "أ" لتعليم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية بتقدير جيد، لان القيمة المتوسطة الموصولة ٧٦٠٣٦ . وان إنجاز التلاميذ في الصف الثامن "ب" لتعليم القواعد النحوية بالطريقة القياسية بتقدير مقبول، لان القيمة المتوسطة الموصولة ٦٧٠٦٦ يوجد فرق إنجاز التلاميذ في تعليم القواعد النحوية بطريقتي الاستقرائية والقياسية في المدرس المتوسطة الاسلامية معرق نخصة العلماء ٨ كيமானكوف فوربالنجا، لان القيمة "to" وهي ٢٠٥٠٩ والقيمة "Tt" وهي ٢٠٠١٥

فرق بين هذا البحث والبحث السابقة فهي ان بؤرة هذا بحث في تركيز على تن فيذ التعليم، وأما البحث السابق فهو يتركز على الطريقة التعليمية". وكذلك نوع البحث هذا البحث نوعي وأما البحث السابق فهو بحث كمي. والمساواة بينهما يبحثان في تعليم القواعد النحوية.^{٤٦}

٢. تنفيذ تعليم النحو للفصل الحادى عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ العالية الاسلامية مراعين دماك الذي كتب هذا البحث انا ع خنفي (١٣٣٢١١٠٧٠) و تاحذ في هذا البحث الباحث طريقة في الاستخدم لجمع البيانات الطريقة المشاهدة والطريقة المقابلة وطريقة التوثيق و اما طريقة مستخدم في التحليل البيانات وهي طريقة الوصفية ويستطيع الباحث الاستنباط من هذا البحث ان في تنفيذ التعليم يتضمن تعليم القراءة اللغة العربية لان تعليم النحو تتعلق بتطبيق القراءة جمل العربية .و في تعليم النحو ليس مدرس استخدام وسيلة واحد لكن تتكون من وسائل متنوع كمثل جدول خلاصة النحو من كتاب العمريطي، القاموس، وكتب النحو من معاهد الذي يسكن التلاميذ الفصل الحادى عشر بقسم اللغة. وطريقة التي استخدمها المعلم في عملية تعليم النحو في تلك المدرسة هي الطريقة الاستقرائية او الاستنباطية والطريقة القياسية و الاستنتاجية، في بعض الاحيان

^{٤٦} نويف معرفة، تعليم القواعد النحوية بطريقة الإستقرائية كالتقاسية (دراسة مقارنة في انجاز التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء) بحث علمي

يستخدم المعلم الطريقة القراءة وطريقة المحاضرة و الطريقة السؤال
والجواب^{٤٧}

ونلخص ان مساواة هذا البحث والبحث السابقة انهما
يبحثان في كيف تعليم النحو هذا البحث يبحث النحو بكتاب
النحو الواضح والبحث السابق بكتاب النظم العمرطي ومن جهة
طريقة تعليمها وسائل في تنفيذها والفرق بينهما في كتاب مستخدم
في تعليمه هي النحو الواضح وانظم العمرطي

٣. تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في التعليم النحو لطلب الفصل
الاولى بمعهد دار الفلاح بي سوعي سماراغ كتبت هذا البحث نور
عصمة (١٤٠٣٢٧٠٠١) ان طريقة استخدمت في التعليم النحو هي
طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة لطلبة الفصل اول في معهد دار الفلاح
بي سوعو سماراغ الذي قد قام به مناسبة بالعملية التعليمية المقررة
من عملية الاعداد والتخطيط والمواد الدراسية والخطوات في التعليم
وتقويم التعليم. ولكن يحتاج التعليم تنفيذه بمعظم والتعامل من كل
عناصر التعليم حتي يستطيع أن يحصل على النتائج المعظمة وبحقق
اعداف التعليم المقررة

في تنفيذ التعليم كان عوامل مساعدة وعوامل عائقة.
والعوامل المساعدة هي: إعداد التعليم جيد من المعلم، إعداد كل

^{٤٧}. انا ع خنيقي، (تنفيذ تعليم النحو للفصل الحادي عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ العالية الاسلامية
مراعيين دماك) هذا البحث بحث علمي

الفرقات قبل إبداء التعليم، نشاط الطلبة في إجابة الاسئلة من المعلم والطلبة الأخرى، بعضٌ وفهمها الكافية وجايدة والنشاط وحماسة في المناقشة كون التعقيب المادة اللزائدة من المعلم في اخير التعليم اما عوامل العائقة في تنفيذ هذه الطريقة فمنها: الوقت الدراسي المحدود، إعداد التعليم الناقص، الطلبة غير النشاط في المناقشة، بعض الطلبة الذي يملك قليل من المعرفة عن المادة الدراسية وفهمها والرغبة واحلماسة القليلة في اشتراكهم في المناقشة، وقصر إعطاء ادلاد من المعلم^{٤٨} والمساواة هذا البحث والبحث السابق انهما يبحثان في كيف تعليم النحو بالبورفي هذا البحث يبحث في تنفيذ التعليم بكتاب نحو الواضح وبحث السابق يبحث في تنفيذ النحو بالاستخدام طريقة المناقشة الصغيرة النحو والفرق بينهما ان هذا البحث يبحث في ترقية كفاءة في كتابة النصوص اللغة العربية والبحث السابق يبحث في الترقية الكلام و في استخدام طرائق في كيفية التعليم.

٣. اطار الفكري

تعد الكتابة الفن الرابع من فنون اللغة وفقا للترتيب المنطقي والعلمي التصنيف فنونها، وهي فن اخترعه قدماء المصريين وانتشر بعد ذلك في أطراف المعمورة، ويعد العلماء هذا الفن بداية للتاريخ الحقيقي المسجل للإنسان، وهو

^{٤٨} نور عصمة، تنفيذ طريقة مناقشة الفرفة الصغيرة في التعليم النحو لطلب الفصل الاول بمعهد دار الفلاح بي

سوعي سماراغ . بحث علمي

المدى الذي تلتقي فيه جميع فروع اللغة من قراءة ، وبلاغة، ونصوص أدبية ، وخط، وإملاء، وهو الغاية الذي تخدمه تلك الفروع كوسائل له^{٤٩}.

والكتابة من الة لتعبير اللغة .وفي فهم اللغة كوسيلة للاتصال الغرض من التكلم الى مخاطب في التعبير عن شيء . لتجنب سوء الفهم فيما يتعلق بهذا الغرض ، و بتلك المسألة بجميع العلوم في اللغة ليس لتقليل الأخطاء فقط ولكن أيضاً لتسهيل فهم الشخص للغة نفسها ، والعلم الذي ينظم تغيير الكلمات أو الكتابة هو علم النحو

العلم النحو هو العلم الذي ينظم تغيير اواخر الكلمة. إن معرفة علم النحو مهمة جداً في تعلمه خصوصاً لمن يريد فهم الجمل العربية التي لها بنية من كلمات حساسة مع الكلمة التي تسبقها ، لذلك تكون الكلمات من المستغرب أي تغيير في المعنى عند اختلاف استخدام الشكل ، يلزم دقة إضافية أو جهداً شديداً لتجنب تلك الخطيئات لأنه ليس من السهل التقديم خاصة لتطبيق النحو لان النحو من العلم ينظم في تغيير اللغة العربية في الواقع اللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة بشكل شائع في الحياة اليومية

في التعامل مع المشكلات المتعلقة بصعوبة علم النحو ، تقدم العديد من المؤسسات التعليمية طرقاً مستخدمة لتسهيل الطلاب في استيعاب معرفة العلم النحو . و تكون عديدة من الطرائق المستخدمة خصوصاً في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، منها طريقة مشهور جداً وهي الطريقة القياسية التي تقديم في التعليم القواعد في الخطوة الأولى وبعدها يتم إعطاء الطلاب أمثلة

^{٤٩} كامل عبد السلام، *مهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*، (عمان: دار أسامة، ٢٠١٣) ص. ٧.

حتى يتمكن الطلاب من فهم كيفية تطبيقها على جملة عربية والتغلغل ذلك الغرض في عقول الطلاب ، ومن أمثلة كتاب النحو الذي يستخدم هذه الطريقة: الكتب الجرمية ، وقطر الندى ، وألفية بن مالك ، إلخ. أو عكس الطريقة القياسية ، وهي الطريقة الاستقرائية التي تطرح جملاً أو أمثلة بعد اعتبار الطالب يفهم أن المعلم يستمر في إعطاء القواعد كمرجع قاعدة لماذا تكون قراءة تلك الجملة رفعا أونصبا أو جرا او جزما يقول علي جاريم و مصطفى امين أن هذه هي الطريقة الأنسب للمبتدئين لتعلم اللغة العربية لأن أكثر طرق التعلم قريبا إلى عقول الأطفال ، وأثبتها أثر في نفوسهم ، وأقر بما إلى المنطق ، ولأنها خير دافع إلى التفكير والبحث ، وتعرف وجوه المشابهة والمخالفة بين الأشباه والأضداد. من كتاب النحو الذي يستخدم هذه الطريقة هي كتاب نحو الواضح .بالإضافة إلى الطرائق التعليمية لا تزول الباحث طريقة الامثلة وطريقة النصوصية والعديد من الطرائق الاخرون التي تهدف إلى تسهيل فهم شخص استيعاب العلم النحو

الباب الثالث

مناهج الطريقة

أ- نوع البحث ومنهجه

فيما يتعلق بالمشكلات التي استخدمها الباحث ، يتضمن هذا البحث من البحث النوعي. استخدم الباحث بحث النوعي لأن المشكلات التي يستخدمها لا تزال قائمة ، و تكاد مظلمة ومعقدة ومتحركة ، ولذلك إن المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة بطبيعتها وستتطور أو تتغير بعد أن يكون الباحث في المجال^{٥٠} وأكده برأي Denzin و Lincoln ، أن بحث الذي يستخدم خلفية طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث وتنفيذها من طرق موجودة ، فيسمى هذا البحث بالبحث النوعي^{٥١}

وقال bodgan و taylor ، إن تحديد المنهجية النوعية كإجراء البحث أنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوكهم يمكن ملاحظتهم. وعند هذا المنهج موجه إلى الحلفية والفرد كلي (holistik) ولذلك لا يجوز ان تمسح الفرد أو الجمعية بل رؤيتها كجزء من الكل^{٥٢}

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2016). hlm 283.

⁵¹ Lexy J Moleong, *Metodeologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017). hlm. 5.

⁵² Lexy J Moleong, *(Metodeologi Penelitian Kualitattif)*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017). hlm. 4.

وقال Sugiono ، إن البحث النوعي هو طريقة بحث التي تعتمد على فلسفة *postpositivme* يستخدم بحث النوعي لبحث ظروف كائن طبيعي (بعكس ذلك هو تجريبية) بحيث يكون الباحث أداة رئيسية ، و تنفيذ طريقة جمع البيانات بطريق المثلث (مجتمعة) وتحليل البيانات الاستقرائي / النوعي ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى من التعميم.⁵³

باستخدام التثليث في اختبار المصداقية عن طريق تحليل البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة⁵⁴. هذه العملية هي سعي من جهة الباحث لاستفهام القصص من عدة مصادر وليس من مصدر واحد فقط ، ومحاولة معرفة ما حدث ، تم تسجيل البيانات على شكل توصيف وليس أرقام. وعلي بناء ذلك هذا البحث هو بحث الوصفي النوعي ، ويهدف هذا البحث إلى شرح كيفية تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو واضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ابو بريس.

ب-مكان البحث ووقته

لنيل البيانات قام الباحث هذا البحث في معهد الإسلامية الحديثة دار النجاة هي واحدة من المؤسسات التعليمية في شكل معهد

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Cv Alfabeta, 2017), hlm. 9.

⁵⁴ Sugiono, *(Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung : Cv Alfabeta, 2017), hlm. 273.

الاسلامية الحديثة التي تجمع اساس كلية معلمين الاسلامية و اساس وزارة الدين التي تقع في تغال منديغ في قرية بروتات ، مقاطعة بومي ايو ، منطقة بريس. وقت البحث بين ٢٠ يونيو ٢٠٢١ م. - ٣٠ يونيو ٢٠٢١ م.

ج- مصادر البيانات

في البحث ، يعد وجود البيانات أمراً مهماً للغاية ، وهي المادة الفصيحة للمعلومات لتوفير وصف محدد لموضوع البحث. البيانات شيء لا معنى له بالنسبة لقابله وتحتاج البيانات تحليل . وشكل البيانات تكون حالة أو صورة أو صوتاً أو حرفاً أو رقماً أو رياضيات أو لغة أو رموز أخرى يستطيع يستخدمها الباحث كمواول لرؤية البيئة أو الكائن أو الحدث أو المفهوم.^{٥٥} بناء على المصدر البيانات ، يمكن تصنيف بيانات البحث إلى نوعين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

(١) البيانات الاولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها أو جمعها الباحث مباشرة من مصدر البيانات. تُعرف البيانات الأساسية بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة المحدثة في وقت الحال. للحصول على البيانات الأولية ، يجب على الباحثين جمعها

⁵⁵ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman : Literasi Media Publishing, 2015). hlm. 67.

مباشرة. طريقة التي يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات الأولية هي الملاحظة والمقابلات ومناقشات مجموعات التركيز وتوزيع الاستبيانات^{٥٦}. في هذه الحالة ، أخذ الباحث معلومات من نتائج الملاحظات الميدانية المباشرة ، والمقابلة مع رئيس المعهد او طالب القديم ، والمقابلة المباشرة مع معلمين النحو والمقابلة المباشرة مع طلاب و الطالبات معهد الاسلامية الحديثة دار النجاة بومي ابو بريس جاوي وسطي.

٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها أو جمعها الباحث من مصادر موجودة (الباحثون على أنهم من جهة ثانية). يمكن الحصول على البيانات الثانوية من مصادر مختلفة مثل المكتب المركزي للإحصاء والكتب والتقارير والمجلات وغيرها.^{٥٧} أخذ الباحث في هذه الحالة بيانات من وثائق موجودة في معهد الاسلامية الحديثة دار النجاة بومي ابو بريس جاوي وسطي.

د- بؤرة البحث

في هذه البحث ، نرى كيفية تنفيذ تعليم النحو نحو واضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية

⁵⁶ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman : Literasi Media Publishing, 2015). hlm. 68.

⁵⁷ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman : Literasi Media Publishing, 2015). hlm. 68.

الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو بريس ؟ وما هي المزايا والعيوب
تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية
للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة
برواتان بومي ؟

هـ- طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات جزءًا مهمًا من البحث لأن طريقة جمع
البيانات التي صحيحة وفعالة ، ستحصل على بيانات موضوعية.
ويشرح الباحث طريقة جمع البيانات التي قام الباحث في جمع
البيانات كما فيما يلي:

١) طريقة الملاحظات

قال nasution أن طريقة الملاحظة هي أساس
كل معرفة. ويعمل العلماء البحث على أساس البيانات
فقط يعني الحقائق حول العالم من خلال الملاحظة. جمع تلك
البيانات وغالبًا بمساعدة أدوات متطورة جدًا ، حتي يمكن
ملاحظة الكائنات الصغيرة جدًا (البروتونات والإلكترونات)
و الأشياء البعيدة جدًا (الأجسام خارج الأرض) يمكن
بملاحظة بالوضيح.⁵⁸

حصل الباحث بطريقة الملاحظة علي المعلومات
العملية التعليمية في معهد الاسلامية الحديثة دار النجاة

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm 226.

بومي ايو بريس جاوي الوسطي. قام الباحث الملاحظة المباشرة برؤية ومراقبة عملية التعليم الحالية. ولكن تركز هذا البحث على كيفية استخدام كتاب نحو واضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو بريس جاوي الوسطي وتلاحظ كيف توجد مزايا وعيوب تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو بريس جاوي الوسطي.

٢) طريقة المقابلة

استخدام طريقة المقابلة كطريقة جمع بيانات إذا أراد الباحث بحث الاولية في طلب المشكلات التي يجب البحث عنها ، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة المشكلات بشكل أعمق ولكن تكون عدد المشتركين صغيراً / قليلاً. تعتمد طريقة جمع البيانات هذه على التقرير الذاتي أو على الأقل على المعرفة أو المعتقدات الشخصية⁵⁹ تقع طريقة المقابلة للحصول على معلومات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الملاحظة أو الاستبيان. هذا لأن الباحث لا يستطيع ملاحظة كل شيء. ليس كل

⁵⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)*, (bandung : alfabeta, 2016), hlm. 231.

الشيء يحصل على جمع البيانات بطريقة الملاحظة. لذلك ، يجب على الباحثين تقديم الأسئلة على المشاركين. الأسئلة مهمة جدًا للتعرف على تصورات الأشخاص أو أفكارهم أو آرائهم أو مشاعرهم عن عرض و حدث و فعلية أو حقيقة. من جهة تقديم الأسئلة ، يدخل الباحث في عالم تفكير الآخرين ، ويتعرف الباحث على ما يدور في أذهانهم ويفهم ما يفكرون فيه. لأن تصورات الناس ومشاعرهم وأفكارهم لها مهمة جدا ويستطيع فهمها ويمكن استغلالها علميًا وتحليلها⁶⁰

فيما يتعلق بطريقة المقابلة ، يقال إنها أسئلة مفتوحة ومرنة ولكنها لا تعني أنها غير منظمة. و قام المقابلة الجيدة في مكان مريح وآمن وخالٍ من الضوضاء. وعادة يختار المشاركة والباحث مكان المقابلة المعينة باتفاق بينهما

٦١

تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات تتعلق بتنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية

⁶⁰ J.R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya* (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana, 2010), hlm. 116.

⁶¹ J.R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya* (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana, 2010), hlm. 116.

الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو بريس جاوي
الوسطي ، من التخطيط إلى التنفيذ. في هذه الحالة ، يقابل
الباحث مع المسؤول الرئيسي ، وهو المعلم في معهد التربية
الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو بريس جاوي
الوسطي. أما بالنسبة لمصادر أخرى يمكنها المساعدة ، وهي
المدير معهد او طالب قديم وطالب والطالبات في معهد
التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو بريس
جاوي الوسطي.

(٣) طريقة التوثيق

الوثيقة هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن
أن تكون الوثيقة في شكل كتابي او الصور أو الأعمال
الأثرية لشخص. الوثيقة على شكل كتابات منها مذكرات
وتاريخ الحياة (life historis) ، ومعايير السيرة الذاتية
، واللوائح ، والسياسات ، والوثيقة على شكل صور ، منها
صورة ، وصور المتحركة ، والرسومات ، وغيرها. الوثيقة في
شكل أعمال ، منها الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون في
شكل صور وتمثال وأفلام وما اشبه ذلك. تعد طريقة التوثيق
جانبًا من جوانب استخدام طريقة الملاحظات والمقابلات
في البحث النوعي.⁶²

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 240.

تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات حول تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو برنس جاوي الوسطي .

من خلال التوثيق استخدم جميع الأدلة المكتوبة لتعزيز البحث ، مثل المحفوظات عن شخصية الطلاب ، والصور شخصية الطلاب أثناء عملية تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو برنس جاوي الوسطي

و- اختبار صحة البيانات

لتكون نتائج البحث بصفة تجريبية ، يجب ان تحقق من البيانات التي جمعها في البحث من خلال اختبار صحة البيانات يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة التثليث. التثليث هو طريقة للتحقيق من صحة البيانات الذي يستخدم شيئاً آخر. والبيانات الخارجية للتحقق أو للمقارنة مع تلك البيانات⁶³ يُعرّف التثليث في الاختبار المصدقية بأنه تحقيق البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة

⁶³ Lexy J Moleong, *Metodeologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 330.

وفي أوقات مختلفة. كانت التثليثات التي استخدمها الباحث هي تثليث المصدر وتثليث الطرق وتثليث الاوقات.

(١) تثليث المصدر

استخدم الباحث تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي يحصل عليها الباحث من خلال عدة مصادر.

(٢) تثليث الطرق

تثليث الطرق هي اختبار مصداقية البيانات التي استخدمها الباحث عن طريق تحقيق البيانات إلى نفس المصدر بطريقة مختلفة. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. إذا كانت البيانات الناتجة عن الطرق الثلاثة مختلفة ، فمن الضروري مناقشة المشاركة في التصحيح. أو ربما تكون جميع البيانات صحيحة ولكن من وجهة نظر مختلفة.⁶⁴

وقال Lexy J. Moleong أن أربعة معايير بما في ذلك وهي المصدقية (kredibility) اخبارية (transferability) والاعتمادية (dependability) وتيقن (konfermability) بل مع ذلك ، في هذه

⁶⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 273.

البحث ، استخدم الباحث ثلاثة أنواع ، بما في ذلك ما يلي:

(أ) المصدقية (Credibility)

تهدف مصداقية البيانات إلى إثبات أن البيانات التي جمعها الباحث مع الحقيقة ، وهناك عدة طرق لتحقيق هذه المصدقية ، منها ؛ طريقة التثليث المصادر وتحقيق الأعضاء وتوسيع الوقت وجود الباحث في الميدان ومناقشة الأقران والتحقق من التغطية المرجعية.

(ب) الاعتمادية (Depenbility)

يستخدم هذا المعيار للحماية من حدوث أخطاء في جمع البيانات وتفسيرها حتي تكون البيانات تحسد علميًا. نظرًا لخبرة الباحث ووقته ومعرفته المحدودة ، فإن طريقة تحديد إمكانية حساب عملية البحث هذه هي من خلال تدقيق الاعتمادية بواسطة مدقق مستقل من قبل المشرف.

(ج) تيقن (Konfermability)

يستخدم هذا المعيار لتقييم نتائج البحث الذي تعملها الباحث من خلال تحقيق البيانات والمعلومات وكذلك تفسير نتائج البحث المدعمة بالمواد الموجودة على تتبع التدقيق⁶⁵

⁶⁵ Lexy J Moleong, *Metodeologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 372.

ز- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية حتي تكون العنود على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل الذي تقترحه البيانات.^{٦٦}

التحليل المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي للبيانات النوعية ، أي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء المقابلات والتوثيق والملاحظة. خطوات تحليل البيانات وفقًا كما قال Miles و Huberman هي كما يلي:

(١) تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعًا كبيرًا وعمقًا في الرؤية في تقليل. استرشاد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الغرض من البحث النوعي هو إيجاد كل ما يعتبر أجنبيًا ، وغير معروف ، وليس له نمط ، فهذا هو تخطيط ما يجب على الباحث الانتباه إليه عند تقليل البيانات.^{٦٧}

(٢) تقديم البيانات

⁶⁶ Lexy J Moleong, *Metodeologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 103.

⁶⁷ Sugiono *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 249.

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. من خلال تقديم البيانات ، سيكون من أسهل الفهم ما حدث ، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما وجد الباحث في الميدان⁶⁸ ولذلك ، فإن جميع البيانات التي يحصل عليها الباحث في الميدان ، يقدمها الباحث لإحضار وصف عن تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان يومي ايو بريس جاوي الوسطي

(٣) استنباط النتائج

استنباط النتائج هو أهم وأخير عملية في التحليل النوعي. لا يزال استنباط النتائج الأولية مؤقتًا وسيغير إذا لم يجد الباحث على دليل قوي يدعمه في مرحلة جمع البيانات التالية. بل إذا كانت استنباط النتائج المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومطابقة عند الباحث إلى الميدان لجمع البيانات. فالاستنباط المطروحة هي استنتاجات موثوقة. لا يزال هذا الاستنباط افتراضيًا وإذا تم دعمه ببيانات أخرى ، فسيصبح نظرية⁶⁹

⁶⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 250.

⁶⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 252-256.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ- توصيف البيانات

(١) لمحة العامة معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة

بروتان بومي ايو بريس

أ- تاريخ المعهد وتطويره

معهد التربية الاسلامية الحديثة التي تربيها الشيخ أمين الدين مشهودي له تاريخ طويل. وعنده كون المعهد مرتبطاً بمملكة ماتارام في عهد السلطان أجونج عندما يطارد امغكورت إلى الغرب تغال ، كان أقاربه الذين يعيشون في قرية تغال منديع برواتان. من بيتيلاسان الموجودة هي ليستان باي أو Bei Palace ، وهو بيتيلاسان من رادين غايي.

بدايةً ، لم يكن وجود هذا المعهد مثل وجود حالياً. سلفه من كياهي الحاج مشهودي هو والد الشيخ امين الدين مشهودي، الذي بنى بناءً في سنة ١٩٥٠ للتعليم مع الاولاد حول قرية ولو قليلا من الطلاب الذي يشتركه.

بالمعرفة التي اكتسبها حين يدرس كياهي امين الدين مشهودي في معهد الاسلامية الحديثة غونتور و معهد بحر العلوم تمباك براس

، الشيخ امين الدين مشهودي الذي ولد في عام ١٩٥٢ تطور
معهد دار النجاة ويخلط بين معهد الحديثة ومعهد التقليدية.^{٧٠}
لا يعتمد هذا المعهد المناهج الدراسية من وزارة الدين فقط ،
ولكنه يضيف أيضاً محتوى محلياً. يدرس اللغتين هما العربية
والإنجليزية كللغة اليومية . ويجب استخدام هاتين اللغتين كلغة
تواصل بين الطلاب في أنشطة اليومية. وقال الشيخ أمين الدين
على الرغم من أن النظام ليست صارمة في استخدامه كمثال في
معهد الإسلامية الأخرى ، مثل في غونتور. وبسبب ذلك ، فإنه
يعترف بالقدرة المحدودة لطلابه على التحدث باللغة الإنجليزية ؛
خاصة مهاراته في الكتابة. ومع ذلك ، يسعى معهد دار النجاة في
تحسين جودة تعليم الطلاب من خلال توفير مدرسين الذي أكفاء
في مجالهم. من بين المعلمين هناك متخرجين من مدرسة دار
السلام غونتور الإسلامية الحديثة الذي مشهور في البلاد ، وجامعة
الإسلامية الحديثة ، ومتخرجين من دار النجاة نفسه. ليس فقط
هذا. توفر معهد الإسلامية الحديثة دار النجاة أيضاً أنشطة اضافية
لطلابه من خلال توفير دروس الكمبيوتر. كما أنهم يشاركون في
منظمة الطلاب تسمى جمعية بيرسادا. من خلال برسادا ، يمكن
للطلاب ممارسة إدارة التعاونيات ووحدات النشاط الأخرى.^{٧١}

^{٧٠} البيانات العامة والتوثيق بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة الذي كتبه السكرتير محمد لباد الاكرم في
السنة ٢٠٢١ م.

^{٧١} البيانات العامة والتوثيق بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة الذي كتبه السكرتير محمد لباد الاكرم في
السنة ٢٠٢١ م.

معهد التربية الإسلامية الذي قام اسس على بيسانترينا معروفة بدوائر مختلفة. لأن هذا المعهد يناسب علي جميع الطوائف. يقع هذا المعهد أيضًا في منطقة إستراتيجية ، في تغال لموندينج ، قرية برواتان الفرعية ، مقاطعة بومبي ايو ، منطقة بريس. هذا المعهد مبني أيضًا على الطراز الحديث والسلفي أيضًا. قبل أن يقود الشيخ امين الدين هذا معهد بنفسه ، قام بتجهيز نفسه بالمعرفة الدينية. في سنة بين ١٩٦٧-١٩٦٨ درس في معهد تمباك برس جومباغ ، جاوي الشرقية. بعد ذلك ، اكتشف إمكاناته أيضًا في معهد دار السلام ، جونتور ، بونوروغو ، في عام ١٩٧٣. بعد ذلك بعام درس في الآسيافية ، جاكرتا. لم يشبع ولكن يزيد أن تعطش الشيخ أمين الدين للمعرفة الدينية ثم يذهب إلى القاهرة والبقاء هناك لمدة أربع سنوات ، وبعد الدراسة في القاهرة قرر العودة إلى وطنه في قرية برواتان. لم يضيع أمين الدين فرصة. بدأ في المشاركة في نقل معرفته إلى جماعة والديه التي يديرها والده ، هو كياهي مشهودي ، حول قرية برواتان وخارجها ، كل ليلة ، لا نقل معرفته فقد ولكن نقل مهاراتهم اللغوية إليهم أيضًا. ونتيجة لذلك ، أصبح عام ١٩٨٤ التاريخ الذي لا تُنسى في ذلك العام لأنه تمكن من تقديم ثمانية من الطلاب التي الرعاية له للتحدث باللغات الإنجليزية والعربية والهولندية في مسابقة. وفازوا في ذلك المسابقة. منذ ذلك الوقت ، تم تنفيذ التطوير ، لكل من مرافق التعلم

والأنشطة الأخرى. الآن نمي المعهد بسرعة كبيرة علي الشكل بزمي
ايو. دارالنجاح لديها بالفعل مدرسة الابتدائية ، والسنوية ، والعالية.
تتزايد عدد الطلاب أيضًا ، حتى الآن تضم معهد التربية الاسلامية
أكثر من ١٠,٠٠٠ طالب. لم يأتوا الطلاب من منطقتي برواتان
وبوميايو ، ولكن أيضًا من تيغال وبريس ولوساري وسيريون
وميدان وباليمبانج وكاليمانتان.^{٧٢}

ب- رؤية المعهد و بعثته وهدفه وغرضه

(١) رؤية المعهد

تكوين نسل من الخبراء في الذكر والتفكير وتكوين أفراد
متفوقين في اللغة والإنجاز والتكنولوجيا.

(٢) بعثة المعهد

أ- توفير التعليم باسس معهد

ب- تنظيم التعلم الديناميكي في التدريس والتعليم التكنولوجي

ج- تحقيق اللغتين العربية والإنجليزية كلغة التواصل اليومي ومقدمة

في التعلم

(٢) هدف المعهد

أ- تحسين العملية التعليمية للطلاب المتفوقين في الإنجاز

ب- الجودة والكفاءة المهنية للمعلمين

^{٧٢} مقابلة الباحث مع الاستاذ محمد وحي الدين كنائب رئيس المعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة في

التاريخ ٢٣ ابريل ٢٠٢١ م.

ج- تطبيق الحياة الدينية بحيث يمكن الطلاب يعيش في التواصل

مع المجتمع^{٧٣}

٣) غرض المعهد

أ- التنشئة المستمرة للتربية الدينية ، والتعود على صلاة الجماعة ، وصلاة الضحى ، وقراءة القرآن بالترتيل بحرف المخارج ، وتكلم بالكلمة الطيبة وسلوك مهذب.

ب- يمكن أن نتائج أنشطة التدريس والتعلم (KBM) متوسط امتصاص بقيمة ٧,٦٠.

ج- كانت نتائج المدرسة والامتحانات الوطنية بمتوسط ٧,٥٠ ونتائج اختبارات الفصل الدراسي بمتوسط ٧,٠٠.

د- يمكن أن تعمل تنمية المهارات ، وخاصة الحوسبة ، بفاعلية وكفاءة وزيادة التدريب الاضافية.

هـ- زيادة التمكين والصيانة للمرافق والبنية تسهيلات المعهد وكذلك زراعة موقع الأرض للتطوير.

و- تطوير إدارة المكاتب والإدارة التعليمية وكذلك تحسين الموارد البشرية وغير البشرية

^{٧٣} البيانات العامة والتوثيق بمعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة الذي كتبه السكرتير محمد لباد الاكرم في السنة ٢٠٢١ م.

ز- تنمية التعاون والوعي لدى أولياء أمور الطلاب والقادة

الدينيين والمجتمعات والمؤسسات التعليمية^{٧٤}

ج- برنامج أنشطة المعهد

ينقسم برنامج الأنشطة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار

النجاة إلى ثلاثة الاوقات ، وهي

١) البرامج اليومية

أ- ٠٣,٠٠ : قيام الليل (في أوقات معينة وفصول معينة)

ب- ٠٣,٣٠ : صلاة الفجر ، تلاوة الكتاب الأصفر / القرآن

، الإفطار ،

ج- ٠٧,٣٠ : أنشطة تعلم كلية معلمين الإسلامية في الفصل

د- ١١,٥٠ : صلاة الظهر والراحة

هـ- ١٢,٤٠ : دخول الفصل السابع للساعة الدراسية كلية

معلمين الإسلامية

و- ١٤,٠٠ : راحة ، غداء

ز- ١٥,٠٠ : صلاة العصر ، محدثة ، تسجيل اللغة ، نشاطات

إضافية

ح- ١٧,٣٠ : تعلم القرآن ، صلاة المغرب تعلم القرآن ، تناول

العشاء

^{٧٤} البيانات العامة والتوثيق بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة الذي كتبه السكرتير محمد لباد الاكرم في

السنة ٢٠٢١ م.

ط- ١٩,٣٠ : صلاة العشاء ، تعلم الكتاب ، الدراسة في

الليل

ي- ٢٢,٠٠ : راحة والنوم^{٧٥}

(٢) البرامج الاسبوعية

أ- بعد ظهر الأربعاء: المحاضرة / ممارسة خطبة باللغة العربية

ب- عصر الخميس: زيارة إلى مقام شيوخ المعهد

ج- ليلة الخميس: مولد سمط الدرر ، ممارسة الخطبة باللغة الإندونيسية

د- صباح الجمعة: صلاة الجماعة ، فنون الدفاع عن النفس

هـ- عصر الأحد: كشافة

و- ليلة الاثنين: قراءة صلوات النارية وتدريب خطبة باللغة الإنجليزية

ز- صباح الثلاثاء: الرياضة

(٣) البرامج الشهرية والسنوية

أ- ليلة الجمعة ليحيي : مرحلة أنشأها الطلاب

ب- بعد ظهر الأربعاء فاغيغ : مناقب الإمام أبو حسن الشاذلي

ج- ليلة الجمعة فغيغ : مناقب الشيخ عبد القدير الجيلان

د- شهر الربيع الثاني : الاحتفال بالمولد الكبير

^{٧٥} البيانات العامة والتوثيق بمعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة الذي كتبه السكرتير محمد لباد الاكرم في

السنة ٢٠٢١ م.

هـ- ممارسة الأنشطة في مدرسة ، يوم الاحتفال بيوم الاسلام وما اشبه ذلك

د- احوال المعلمين والمدرسين

١. احوال المعلمين والمعلمات

عدد المعلمين في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار
النجاح خمسون معلما. اما خمس وعشرون معلما يتدرسون في
مدرسة العالية واما خمس وعشرون معلما يتدرسون في مدرسة
المتوسطة^{٧٦}

احوال الطلاب والطالبات

أ- عدد طلبة في مدرسة المتوسطة

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الاول	٢٣٩
٢	الثاني	٢٤٠
٣	الثالث	٢١٢

ب- عدد طلبة في مدرسة العالية

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الاعدادية	٤٥

^{٧٦} البيانات العامة والتوثيق بمعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاح الذي كتبه السكرتير محمد لباد الاكرم في السنة ٢٠٢١ م.

٢	الاول	١٩٤
٣	الثاني	١٧٥
٤	الثالث	١٥٩

هـ- تسهيلات المعهد

تسهيلات المعهد هي أي كل الشيء يستخدم كوسيلة لاتصال غاية. من أجل دعم أنشطة التدريس والتعلم ، تحتاج تسهيلات المعهد التي مناسبة لتسهيل توصيل المواد والراحة للطلاب والمدرسين بالإضافة إلى فعالية عملية التدريس. يتكون معهد دار النجاة على ١١ غرفة لنوم للرجال و ١٢ غرفة نوم للبنات وغرفتان لمعلمين وثلاثة غرف للأستاذات ٢٠ فصلاً للدراسة ومسجد واحد ومكتبة واحدة و اربع حمامات للمعلمين و عشر حمامات للبنين و عشرة حمامات لبنات ثلاث مقاصف اربعة مختبرات وغرفتان لكشاف.^{٧٧}

(٣) لحة الخاصة بمعهد الاسلامية الحديثة الدار النجاة برواتان يومي ابو

بريس

أ- تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضخ في قواعد اللغة

العربية لمدارس الابتدائية

^{٧٧} البيانات العامة والتوثيق بمعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة الذي كتبه السكرتير محمد لباد الاكرم في السنة ٢٠٢١ م.

منذ قام معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة في بدايته قد قام بتدريس العلوم المتعلقة بالمعرفة الدينية منها الفقه والتصوف والتوحيد وما اشبه ذلك، مع التعلم مباشرة تحت مراقبة الشيخ امين الدين مشهودي. لأنه في بداية بناء المعهد كان عدد من الطلاب والطالبات يتدربين في منزله القليل ولم يقم بمستند الأستاذ لمساعدته . وباستخدام أمواله الخاصة لشراء جميع معدات الكتابة الطلاب والطالبات.^{٧٨}

فيما يتعلق بتنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية، فقد ينفذ المعهد هذا التعلم النحو مع بداية بناء معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة في أوائل السنة الثمانينيات ، والذي كان في السابق معهد التربية الاسلامية الحديثة تستخدم كتب الجرمية باعتبارها في تعليم النحو . يكون المرجع الرئيسي في أنشطة التعلم ولكن مع مرور الوقت وبسبب أشياء مختلفة ، رئيس المعهد يتغير الكتاب الجرمية بتغيير الكتاب نحو وضح في قواعد اللغة العربية للمدرسة الابتدائية لأن هذا التعلم أكثر منهجية و يسهل على الطلاب الذين حديثا في تعلم النحو لأن الهدف الأول تعليم هذا النحو هو يستهدف الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية مطلقاً ، لذلك يمكن القول أنه لا يفهمون النحو الا قليل.^{٧٩}

^{٧٨} مقابلة الباحث مع الأستاذ محمد وحى الدين كنائب رئيس المعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة في

التاريخ ٢٣ ابريل ٢٠٢١ م.

^{٧٩} مقابلة الباحث مع الأستاذ امام مجباني كمدرس النحو بمعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة في التاريخ

٢٤ ابريل ٢٠٢١ م.

أ- تخطيط تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في

قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية

قبل القيام بتعليم النحو ، يقوم المعلم النحو كمدرس بإعداد المواد التي ستدرسها للطلاب ، ليس فقط إعداد المواد التي ستدرسها ولكن دراسة المواد التي تمت دراستها ايضا وإعداد الدعامات مثل القواميس وكل ما يدعم في التعلم. هذا مهم من أجل تحقيق أهداف التعلم التي قام إعدادها في يوم الماضي حتى لا تنحرف عن الدرس الذي تخطط له. التكرار في دراسة مادة الماضية في اول تخطيط التدريس لمعرفة قدرات الطلاب قبل البدء في التدريس ، بالإضافة إلى تعلم كتب آخر غير نحو الواضح كمرجع آخر حتى لا يدور تعلم اللغة حول نحو الواضح وليس كذلك فقط يقوم المعلم أيضًا أمثلة أخرى على المادة التي يدرسها حتى يتطور دهان الطلاب ولا يركز على الأمثلة الموجودة في كتاب نحو الواضح نفسه.

للطلاب قبل حضور الدرس ، بدراسة المواد التي دارسوها المعلم في الأسبوع الماضي لتقوية ذاكرتهم ، كما طلبوا من زملائهم أو معلمهم مباشرة عن المادة التي يعلمونها عندما لم يفهموا ما يعطيهم المعلم في انشطة التعلم.

ب- طرق التعليم المستخدمة. استخدام الطرق المناسبة للمعلمين ليساعون في تعليم النحو الواضح ، وهما طريقة الاستقراء و

طريقة القياسية بخلاف إلى استخدام اثنين من طريقتين مستخدمتين، يستخدم المعلم أيضاً الطريقة السمعية وشفهية في بداية تعليم النحو ويستخدم معلم طريقة المباشرة والسؤال والجواب ، وطريقة المشاورة مع الأقران لتسهيل قيام الطلاب بجعل أمثلة وحفظ القواعد وكذلك تنفيذ القواعد في كتابة المقالات العربية.^{٨٠}

ج- تخطيط التعليم

في تنفيذ درس النحو ، هناك خطوات التي اتخذها المعلم ، وهي كما يلي:

١) افتتاح

أ- ابداء بالسلام

ب- الدعاء قبل التعلم

ج- رتب الجلوس الطلاب اذا كان تكسرا

د- قراءة كشف الحضور^{٨١}

٢) محتويات التعليم

أ- تكرار الدرس الماضي

ب- تكرار الدروس السابقة ثم ربطون بالدروس الحالية

^{٨٠} مقابلة الباحث مع الاستاذ امام مجياني كمدرس النحو بمعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة في التاريخ

٢٤ ابريل ٢٠٢١ م.

^{٨١} الملاحظات عن أنشطة التعليم في التاريخ ٢٠-٣٠ ابريل ٢٠٢١ م.

- ج- يقرأ المعلم الأمثلة الموجودة في الكتاب ويطلب جميع الطلاب تكرارها
- د- يشرح المعلم المثال ويعطي أسباب قراءة القراءة بهذه لماذا يقرأون كذلك
- هـ- يطلب المعلم الطلاب الاستماع إلى شرح المعلم باهتمام جيد
- و- يشرح المعلم القاعدة فيما يتعلق بالأمثلة التي شرحها سابقاً
- ز- يطلب المعلم من الطلاب الاستماع بجدية
- ح- يعطي المعلم الوقت للطلاب لتقديم أمثلة وجعل مجموعات المشاورة
- ط- يستعد الطلاب و جعلون الامثلة
- ي- أشار المعلم العديد من الطلاب في تقديم الفصل لكتابة الأمثلة التي جعلونها
- ك- يقدم الطالب إلى الأمام لكتابة المثال الذي أرشده المعلم
- ل- يطلب المعلم من الطلاب حفظ القاعدة التي تعلموها
- م- يسأل المعلم الطلاب عن المادة لمعرفة استيعاب الطلاب في تعلم
- ن- يعطي المعلم واجبات منزلية عن جعل الجمل بناءً على المادة التي يدرسونها^{٨٢}

^{٨٢} ملاحظات البحث عن أنشطة التعليم في التاريخ ٢٠ - ٣٠ أبريل ٢٠٢١ م.

٣) اختتام

أ- يوفر المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول الدروس التي

لم يفهموها فهما جيداً

ب- ويختتم المعلم أنشطة التعليمية بالترحيب والدعاء

ج- يقدم المعلم تقييماً لأنشطة التعلم لمعرفة قدر نجاح التعليم

وفهم قدرات طلاب^{٨٣}

هـ - تقييم

للتقييمات التي قامت في هذا درس النحو قام المعهد بامتحانين هما الامتحان لنصف السنة والامتحان لنهاية السنة، وهما تقعان أربع مرات في كل سنة. بطريقة إعطاء أسئلة مكتوبة ويجيبون عليها الطلاب بناءً على الوقت المحدد والأسئلة لا مكتوبة التي يسألونها مباشرة وجهاً بوجه بعد الحصول على القيمة بعد الانتهاء من الامتحان ، سيحصل الطالب على القيمة في كشف الدرجة لمعرفة كفاءتهم. من هذا التقييم الاخرى في كل الأسبوع ، إعطاء الطلاب واجبة مهمة لمعرفة التطور. من هذا التقييم يرحو أن يحصل الطلاب الذين لم يحققوا الهدف المنشود على معاملة خاصة من المعلم حتى يتكون هؤلاء الطلاب من تحقيق الهدف المنشود.^{٨٤}

^{٨٤} مقابلة الباحث مع الاستاذ امام مجباني كمدرس النحو بمعهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة في التاريخ

٢٤ ابريل ٢٠٢١ م.

ب- تحليل البيانات

تحليل تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية

التعليم هو أحد الأنشطة التي تسهل على الطلاب استيعاب المعرفة من معلمهم. عندما يحدث هذا الانشطة التعليمية ، من المستحيل فصله عن العقبات أو الصعوبات التي تواجهها ، بدءًا من المعلم كإطاء للدروس والصعوبة مجيء من الطلاب كموضوع للإيصال المعرفة. نظرًا لاختلاف قدرات الطلاب في اقبال الدروس من المعلم ، وكذلك عديد من الطلاب الذين لا يعرفون ما هو علم النحو على الإطلاق. على الرغم من أن الكثيرين يعرفون أيضًا ما هو النحو ، ولو منهم يفهمون النحو بقدر القليل فيصبح تحديًا للمعلمين في أنشطة التعليم. المعلمون والطلاب مكونان أساسيان في التعليم لأنه بدونهما لن تكون هناك أنشطة التعليم. لذلك فإن نجاح أنشطة التعليم يتصلها إذا كان هذان المكونان مناسبين. و في الدفعة القوية من المعلم حتى يشعر الطلاب بالسعادة في الدرس والحماسة في المشاركة في التعلم بزيادة عدد الأنشطة التي يتبعها الطلاب في الخارج الفصل وكثافة الأنشطة التي يشاركون فيها الطلاب لانشطة المعهد في داخل الفصل وكذلك لأنشطة المعهد في خارج الفصل هما يمكنان أن تسببان التعب والملل لدى الطلاب مما يؤدي إلى إعاقة أنشطة التعلم. و تنفيذ التعليم النحو النحو باستخدام كتاب نحو الواضح

في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في وقت المعينة كمثّل في وقت بعد الظهر يثير التعب لدى الطلاب وكذلك من الطلاب أنفسهم روحًا لا يمكن إخمادها بسهولة وتسهيلات المعهد كانت الحالة المحدودة في جميع الأنشطة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة ، خاصة في متابعة تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية حسب الهدف الذي يريد النزل ان تصله.^{٨٥}

في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية لا تستخدم المعلم الا طريقة الاستقرائية وطريقة القياسة ولكن في تنفيذ الأنشطة التعليمية يستخدم المعلمون طريقة السمعية وشفهية وطريقة السؤال والجواب وطريقة المناقشة والمباشرة في القيام بأنشطة لتعليم. يمكن لمعظم الطلاب بفهم ما يعلمه المعلم ، وعن تسهيل ان توصل الفهم ، فإن المعلم يجعل الفصل ليس فصلا مخيفًا ويجعل الفصل يشعر بالراحة أيضًا ولو كان يعتبر الطلاب عن النحو درسًا صعبًا لفهمه ولكن بفضل كل الأشياء التي يرافق تحت يدي المعهد ، كمثّل أنشطة التعليم في داخل الفصل والأنشطة التعليم في خارج الفصل مباشرة من تحت مراقبة المعهد ، يمكن للطلاب استيعاب جميع المواد التي تدرّسوها ولولا كاملة حتى بكثير من أنشطة المعهد ولتشجيع الطلاب الأقل قدرة على

^{٨٥} ملاحظات البحث عن أنشطة التعليم في التاريخ ٢٠-٢١ أبريل ٢٠٢١ م.

استيعاب المادة يختص المعهد الطلاب بإضافة فصل خاص خارج
الفصل الذي في مراقبة المعهد.^{٨٦}

في كل الأنشطة التعليمية كانت مزايا والنقائص وكذلك في
تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة
الغربية للمدارس الابتدائية مزايا ونقائص وشرح الباحث كما فيما
يلي:

أ- مزايا تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح
في قواعد اللغة الغربية للمدارس في معهد التربية
الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان يومي ابو بريس
كما فيما يلي :

- (١) جعل الطلاب يعتقدون أن النحو هو أداة لتسهيل
فهم اللغة ليس هدفًا
- (٢) تدريس النحو بشكل منهجي لتسهيل الحفظ
على الطلاب
- (٣) عدم التعليق بحفظ القواعد بل بالتنفيذ في جملة
- (٤) ممارسة المفردات على الفور حتى يسهل على
الطلاب نطقها
- (٥) تدريب الطلاب على الإبداع باستخدام المفردات
في تطبيقها في جملة.

^{٨٦} ملاحظات البحث عن الطرق المستخدمة في التاريخ ٢٠-٢١ أبريل ٢٠٢١.

٦) تنمية الشعور بإرادة الكفاءة من خلال التعيينات

العشوائية التي يقوم بها المعلم.

٧) فرصة لمعرفة الأخطاء والحقائق في استخدام

الكلمات

٨) مجموعة متنوعة من الأمثلة المقدمة

٩) تعزيز الشعور بالنشاط في الفصل

ب- العيوب تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في

قواعد اللغة العربية للمدارس في معهد التربية الإسلامية الحديثة

دار النجاة برواتان يومي ايو بريس.

١) غياب المنظومات لتسهيل حفظ القواعد

٢) ضعف الطلاب في حفظ القواعد

٣) من الناحية العملية ، خصوصا في الكتابة ، يركز

الطلاب على ما يدرس في الفصل فقط.

٤) عدم التساوي في قدرة أو جودة الطلاب في فهم

اللغة

٥) أقل فعالية التعليم لأن الطلاب مشغولون في اتباع

الأنشطة خارج الفصل

٦) عدم حماس في نفس الطلاب لمتابعة التعليم لأن

نقص في تعاون التدريس المقدم

٧) لا يحب الطلاب درس النحو لأن الطلاب

يعتبرونه درسا صعبا

٨) التعلم في وقت يعتبر العقل تعب من التفكير وهو

في وقت بعد الظهر.

٩) يصعب على الطلاب في الحفظ وكسلهم في

الحفظ بسبب التعب والملل

١٠) عدم وجود مراجع اخري في تعلم الطلاب في

نفسه بخلاف الكتب التي قدمها المعلم.

ت- نقائص البحث

في هذ البحث وجد العديد من الباحث عوامل الداعمة من حيث الباحث نفسه ومن الظروف غير المواتية. منها هي وجود المعرفة المحدودة للباحث يمكنه التأثير على نتائج البحث الحالي ، من جهة نظري وجهة منهجي.

من وجهة الوقت الذي يعطي معهد التربية الاسلامية دار النجاة في انشطة البحث ، فهو محدود جداً ووقت لمقابلة المباشر بالمعلمين والطلاب محدود ايضا. بمحدف في خطوة لكسر سلسلة انتشار covid-19 في جميع أنحاء العالم ، لذلك لا يستطيع للباحث أن يبحث تماما في بحث تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة الغربية للمدارس في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ايو بريس.

على الرغم من وجود العديد من القيود ونقائص في هذه البحث ، إلا أن هذ ليس عوامل العائقه ولكنها شيء يمكن مراجعته في البحث المستقبل.

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

بعد شرح توصيف نتائج البحث وتحليلها عن تنفيذ التعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان يومي ايو بريس. يخلص الباحث أن تنفيذ التعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان يومي ايو بريس يناسب بالعملية المقررة من عملية الاعداد والمواد الدراسية والخطوات التعليم والتقييم التعليم. ولكن يحتاج في ترتيب وقت التعليم والتعامل من كل عناصر التعليم , حتي يستطيع أن يحصل على النتائج المعظمة ويحقق اهداف التعليم المقررة

في كل التعليم مزايا ونقائص وكذلك في التعليم النحو مزايا وعيوب .اما مزايا في تنفيذ التعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان يومي ايو بريس وهي جعل الطلاب يعتقدون أن النحو هو أداة لتسهيل فهم اللغة ليس هدفًا وتدریس النحو بشكل منهجي لتسهيل الحفظ على الطلاب وعدم التعليق بحفظ القواعد بل بالتنفيذ في جملة وممارسة المفردات على الفور حتى يسهل على الطلاب

نطقهاو تدريب الطلاب على الإبداع باستخدام المفردات في تطبيقها
في جملة

واما نقائص في التنفيذ التعليم النحو باستخدام كتاب نحو
الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية
الاسلامية الحديثة دار النجاة برواتان بومي ابو بريس ، وهي غياب
المنظومات لتسهيل حفظ القواعد وضعفاء الطلاب في حفظ القواعد
من الناحية العملية خصوصا في الكتابة ، يركز الطلاب على ما
يدرس في الفصل فقط وعدم التساوي في قدرة أو جودة الطلاب في
فهم اللغة وأقل فعالية التعليم لأن الطلاب مشغولون في اتباع الانشطة
خارج الفصل

٢. الاقتراحات

بعد ان تقوم البحث الباحث وشرح توصيف نتائج البحث
وتحليلها عن تنفيذ التعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح في
قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية في معهد التربية الاسلامية
الحديثة دار النجاة برواتان بومي ابو بريس .وتقديم الباحث
الاقتراحات لعلها نافعة لمساعدة تنفيذ النحو في هذا معهد وهي:
أ- يستخدم التعليم طرقاً مختلفة بخلاف طرق موجودة
لكسر الملل في اشتراك التعليم.
ب- يتضمن في أنشطة التعليم المحرض وليس في تعليم
النحو يبحث عن النحو كاملا.

- ج- بالإضافة إلى ابتكارات أخرى لتزيد الحماسة في تعلم النحو.
- د- استخدم إستراتيجية التي مناسبة للطلاب.
- هـ- حذف تنفيذ التعليم في وقت تعب هو بعد الظهر.
- و- ان تكون طلاب اجتهدا جيدا في اشتراك أنشطة التعليم.
- ز- قام تسهيلات المعهد في تسهيل المعلمين عند التعليم.
- ح- توفير تسهيلات المعهد لطلاب حتى لا يتعلقون بمرجع واحد بسبب صعوبة الوصول إلى مراجع الاخرى.

٣. الاختتام

الحمد لله الذي تتم الصالحات وبفضله تنزل الخيرات والبركات وتوفيقه تحقق المقاصد والغايات اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى اله المجاهدين والطاهرين اما بعد.

الحمد لله بكل النعم التي اعطي للباحث حتي يستطيع
الباحث يتم هذ البحث بجيد. ومن المستحيل أن تنجو هذ البحث
من الأخطاء والعيوب لأن الناس مكان للنسيان والخطأ لذلك يرجو
الباحث الاقتراح تهدف إلى تحسين هذه الباحث وعسى الله ان يجعل
هذا البحث نافعاً للبحث و المسلمون خاصة وسائر الناس في العالم
عامه وعسى الله ان يجعل كل الحرف في البحث الحسنات.

المراجع

- الجاريم, علي و مصطفى امين. ٢٠٠١ م. النحو الواضح في قواعد في اللغة العربية للمدارس الابتدائي الجزء الاول سوريا: المكتبة العصرية
- الجاريم, علي و مصطفى امين ٢٠٠١ م. النحو الواضح في قواعد في اللغة العربية للمدارس الابتدائي, الجزء الثاني . سوريا: المكتبة العصرية
- الجاريم, علي و مصطفى امين ٢٠٠١ م. النحو الواضح في قواعد في اللغة العربية للمدارس الابتدائي, الجزء الثالث . سوريا: المكتبة العصرية. ص.
- حامد, عبد السلام زهران. ٢٠٠٧ م. المفاهيم الغوية عند الاطفال , عمان : دار المسيرة.
- راتب, عاشر ومحمد مقدادي ٢٠١٥ م . المهارات القرائية والكتاتبية طرائق تدريسيها واستراتيجيا دار المسيرة للنشر والتوزيع
- رشدي أحمد, محمد بن سليمان ٢٠٠٣ م التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤي التطور , القاهرة : دار الفكر العربي.
- شحاتة, حسن. ٢٠٠٢ م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق , القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- عباس حسن, النحو الولي, الجزء الأول, ١٩٩٦ . مصر : دار المعارف, الطبعة الثالثة.
- العزير, عبد عبد المجيد. ١٩٦١ م. اللغة العربية أصولها النفسية و طرق تدريسيها , مصر: دار المعارف, ١٩٦١
- العزير, عبد بن عبد الله. ١٩٩٧ م. المنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم - معهد البحوث والدراسات

- فضل الله, محمد رجب. ٢٠٠٣ م. عملية المتابعة الوظيفية وتطبيقها تعليمها وتقويمها, القاهرة : عالم الكتب.
- القلقشندي , أبو العباس أحمد بن علي ٢٠٠٤. صبح الغشى في صناعة الاشياء, القاهرة : الهيئة العامة لقصور الثقافة.
- لحزرمي, عبد الرحمن بن محمد بن خلدون. ١٩٨٤ م. مقدمة ابن خلدون, بيروت: دار القلم, ١٩٨٤
- مصطفى, الشيخ الغلي ٢٠٠٨ م. جامع الدروس العربية , القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- معلوف, لويس. ١٩٨٦ م. المنجد في اللغة الأعلام, بيروت: دار المشرق, ١٩٨٦.
- ملا عثمان, حسن. ١٩٩٧ م. تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية, الرياض: دار عالم الكتب
- الناق, محمود كامل. ٢٠٠٢ م. تعليم اللغة العربية في التعليم العام مداحله وفتياته الجزء الثاني, القاهرة : كلية التربية جامعة عين الشمس.
- يوسف, أبو يعقوب السكي . ١٩٧٣ م . مفتاح العلوم, بيروت: دار الكتب العلمية.
- يونوس, محمود. ١٩٩٠ م. قاموس عربي - إندونيسي, جاكارتا: هيكريا أكوع. ١٩٩٠.
- اناع خنيقي, (تنفيذ تعليم النحو للفصل الحادى عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ العالية الاسلامية مراعيين دماك) هذا البحث بحث علمي

نور عصمة, تنفيذ طريقة مناقشة الفرفة الصغيرة في التعليم النحو لطلب
الفصل الاولى بمعهد دارالفلاح بي سوعي سماراغ . بحث علمي
نوف معرفة، تعليم القواعد النحوية بطريقة الإستقرائية كالقياسية (دراسة مقارنة
في انجاز التلاميذ في
المدرسة الثانوية الاسلامية معارف نخضة العلماء)بحث علمي

Ath-Thaybi Abu Zur'ah, 2017. *Ada Apa Dengan Bahasa Arab?*, Jawa Timur: Pustaka Syabab.

Fakhrurrozi, Azis Dan Erta Mahyudin, 2012.

Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta : Direktorat
Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI.

Hamalik, Oemar, 1995, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta:
Bumi Aksara.

Hamid, Abdul Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*

Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media.,
Malang : UIN Malang Press.

Hermawan, Asep. 2013 *Metodologi Pembelajaran
Bahasa Arab*, Bandung: Rosda.

Moleong, Lexy J. 2017. *Metodeologi Penelitian
Kualitatif*, Bandung : Pt Remaja Rosdakarya.

Mujib, Fathul Dan nailur rahmawati. 2011. *Metode
Permainan-Permainan Edukasi Dalam Belajar
Bahasa arab* , Jogjakarta : diva press.

- Raco, J.R. 2010 *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, Jakarta : PT Gramedia Widiasarana.
- Sagala, Syaiful, 2011 *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta.
- Siyoto, Sandi, 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Sleman : Literasi Media Publishing.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D , Bandung : Alfabeta.*
- Andriani, Asna, (2017).”*Urgensi oembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam*” . Ta'allum, Vol 03 No 01.
- Mualif. (2019). “*metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam Pendidikan Bahasa arab*” jurnal alhikmah vol 01 no 01

Instrument pengumpulan data

- a) Pedoman observasi
 - 1. Kondisi pondok pesantren ditinjau dari aspek geografis pondok pesantren modern darunnajat
 - 2. Fasilitas sarana dan prasarana Pondok pesantren modern darunnajat
 - 3. Proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadih
- b) Pedoman wawancara
 - a. Pedoman wawancara dengan pengasuh
 - 1) Bagaimana sejarah awal mula diterapkannya pembelajaran nahwu di pondok pesantren modern darunnajat ?
 - 2) Fasilitas apa yang di berikan oleh pondok dalam menunjang pembelajaran nahwu berkaitan dengan buku pegangan metode dan media yang digunakann di pesantren modern darunnajat ?
 - b. pedoman wawancara dengan guru nahwu
 - 1) Kapan pertama kali digunakan kitab nahwu wadih sebagai kitab pegangan untuk kelas pemula ?
 - 2) Alasan apa yang mendasari pemilihan kitab nahwu wadih sebagai kitab yang digunakan untuk kelas pemula ?
 - 3) Sebelum kbm persiapan apa yang anda lakukan dalam melakukan pembelajaran?
 - 4) Dalam pelaksanaan pembelajaran metode apa saja anda lakukan untuk membuat siswa lebih mudah mengikuti pembalajaran nahwu wadih ?
 - 5) Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam mengajarkan nahwu wadih dari awal pembelajaran sampe akhir pembelajaran ?
 - 6) Media apa yang digunakan dalam pembelajaran nahwu ?

- 7) Berapa kali pembelajaran nahwu wadih diterapkan seminggu ?
 - 8) Apa keunggulan kitab nahwu wadih dalam proses pembelajaran nahwu wadih ?
 - 9) Apa saja kendala dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadih ?
 - 10) Apakah kegiatan evaluasi terhadap pembelajaran nahwu dilakukan ?
- c. Pedoman wawancara dengan murid
- 1) lulusan dari mana anda berasal
 - 2) Sudah pernahkah mempelajari nahwu sebelum modok disini
 - 3) Apa yang motivasi yang mendorong anda dalam mempelajari nahwu
 - 4) Dalam mempelajari nahwu hal apa yang diberikan guru sehingga mendorong anda bersemangat mempelajari nahwu
 - 5) Bagaimana pendapat anda tentang guru yang mengajarkan nahwu
 - 6) Kesulitan-kesulitan apa yang anda dapatkan dalam mempelajari nahwu
 - 7) Apa usaha anda dalam menghadapi kendala tersebut
- c) Pedoman dokumentasi
1. Sejarah dan perkembangan Pondok Pesantren modern darunnajat brebes
 2. Dasar dan tujuan pendidikan (visi dan misi Pondok Pesantren modern darunnajat brebes
 3. Sarana dan prasarana serta fasilitas yang dimiliki Pondok Pesantren modern darunnajat brebes
 4. Struktur organisasi Pondok Pesantren modern darunnajat brebes
 5. Jadwal kegiatan Pondok Pesantren modern darunnajat brebes
 6. Data para ustadz yang mengajar di Pondok Pesantren modern darunnajat brebes
 7. Data santri yang belajar Pondok Pesantren modern darunnajat brebes
 8. Dokumentasi kegiatan penelitian

9. Dokumentasi proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadih di pondok pesantren modern darunnajat brebes

Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan Ustad Wahyudin MPd. Selaku wakil pengasuh pondok pesantren Modern Darunnajat Bumiayu Brebes

- 1) Bagaimana sejarah awal mula diterapkannya pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Modern Darunnajat ?
sejak adanya pondok sudah diterapkan ilmu pembelajaran nahwu namun setiap pondok pasti mempunyai kebutuhan-kebutuhannya sendiri mengikuti perkembangan kurikulum secara umum pada awal berdirinya pondok sudah diterapkan ilmu nahwu namun pada awalnya pondok belum menggunakan kitab nahwu wadih namun menggunakan kitab jurmiah yang dilanjutkan dengan kitab imriti terus dengan kitab alfiyah ibnu aqil tapi secara perembangan kurang efektif sehingga menggunakan kitab nahwu yang lebih efektif dan lebih sistematis dan mengacu ke kurikulum gontor karena pengasuh pondok juga merupakan lulusan gontor dan diajarkan pada tahun angkatan ustad taufiq (yang merupakan siswa angkatan awal dari pondok) sekitar tahun 1985-an yang mana di dalam kitab nahwu tersebut ada tingkatan- tingkatan tertentu setelah diajarkan nahwu terus diajarkan alfiyah, jus satu diajarkan untuk kelas 2 jus dua diajarkan untuk kelas 3 dan jus 3 diajarkan untuk kelas 4 yang mana penerapan pembelajaran nahwu dulu lebih efektif dikarenakan dulu hanya menganut system kmi namun sekarang di tambah dengan kurikulum dari depag
- 2) Fasilitas apa yang di berikan oleh pondok dalam menunjang pembelajaran nahwu berkaitan dengan buku pegangan metode dan media yang digunakann di Pesantren Modern Darunnajat ?
fasilitas yang diberikan pondok untuk menunjang pembelajaran nahwu berkaitan dengan pondok secara umum pondok dengan segala keterbatasnya mengajarkan guru terkhusus untuk menjadikan semua yang ada sebagai alat untuk mempermudah sampainya ini bukan semata pondok membatasi gerak dan ruang lingkup namun mendorong

siswa dan guru agar lebih inovatif memanfaatkan segala sesuatu yang ada dengan segala keterbatasannya

Hasil wawancara dengan ustad Imam Mujiani selaku Pengajar nahwu wadih di Pondok Pesantren Modern Darunnajat Bumiayu Brebes.

- 11) Kapan pertama kali digunakan kitab nahwu wadih sebagai kitab pegangan untuk kelas pemula ?
sejak adanya pondok sudah diterapkan ilmu pembelajaran nahwu pada awalnya pondok belum menggunakan kitab nahwu wadih namun menggunakan kitab jurmiah karena dianggap tidak sistematis karena pengasuh pondok juga merupakan lulusan gontor dan diajarkan pada tahun angkatan ustad tufiq (yang merupakan siswa angkatan awal dari pondok)
- 12) Alasan apa yang mendasari pemilihan kitab nahwu wadih sebagai kitab yang digunakan untuk kelas pemula ?
karena kitab nahwu yang dinilai lebih efektif dan lebih sistematis dan mengacu ke kurikulum gontor karena pengasuh pondok juga merupakan lulusan gontor
- 13) Sebelum kbm persiapan apa yang anda lakukan dalam melakukan pembelajaran?
guru mempersiapkan suatu rancangan pembelajaran yang biasa disebut dengan “I’dad” yang mana “idad ini tidak hanya berpaku pada satu kitab nahwu saja namun juga merujuk kitab-kitab nahwu lainnya seperti jurmiah, imriti qotruna nada Aliyah ibnu malik dan sebagainya yang mana agar tercapai seperti hasil yang diinginkan.
- 14) Dalam pelaksanaan pembelajaran metode apa saja anda lakukan untuk membuat siswa lebih mudah mengikuti pembelajaran nahwu wadih ?

Menggunakan Torikoh yang pas untuk digunakan pengajar dalam pembelajarn nahwu wadih yaitu torikoh induksi dan deduksi. Selain menggunakan kedua torikoh itu guru juga menggunakan metode audio lingual di awal pembelajaran nahwu sebagai gambaran metode langsung , tanya jawab, metode musyawarah dengan teman sebaya untuk memudahkan siswa membuat contoh , hafalan qowaid dan juga pengaplikasian qowaid dalam menulis karangan Bahasa arab

- 15) Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam mengajarkan nahwu wadih dari awal pembelajaran sampe akhir pembelajaran ?
 langkahnya mulai dari pembukaan seperti pembukaan dan pembacaan absen murid, isi seperti membaca kitab secara bersamaan, mengajak siswa untuk bediskusi membuat contoh lalu contoh itu setelah itu di tulis di papan tulis ataupun menyuruh menghafalkan qowaid dan pengapliasian dalam menulis karangan Bahasa Arab penutup seperti menanyakan terhadap siswa apakah ada yang belum jelas terhadap penejelasan yang telah dijelaskan lalu ditutup dengan doa .
- 16) Media apa yang digunakan dalam pembelajaran nahwu ?
 media yang digunakan semua peralatan yang ada dikelas akan dijadikan media agar mempermudah pembelajaran karena dibalik keterbatasan yang ada santri akan menjadi pribadi yang kreatif dan tidak mudah mengeluh dengan semua keadaan.
- 17) Berapa kali pembelajaran nahwu wadih diterapkan seminggu ?
 nahwu diajarkan perkelas 2 jam setiap pertemuan dan setiap kelas mendapatkan 3 kali pertemuan

- 18) apa keunggulan kitab nahwu wadih dalam proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadih?
keunggulanya lebih efektif dan sistematis, membuat anak menyakini Membuat siswa menyakini bahwa nahwu merupakan alat untuk mempermudah dalam memahami Bahasa bukan suatu tujuan, Tidak berpaku pada hafalan koidah namun lebih ke penerapan dalam suatu kalimat, Kosa kata langsung dipraktikkan sehingga memudahkan siswa dalam melafalkan, Melatih siswa agar terus berkreasi dalam menggunakan kosa kata dalam penerapnya di suatu kalimat
- 19) Apa saja kendala dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu wadih ?
kendalanya jam pelajaran yang tidak menentu dan kecapaian siswa dalam mengikuti kegiatan di pondok Kurang meratanya kemampuan atau kualitas siswa dalam memahami Bahasa ,Kurang efektifnya pembelajaran karena kesibukan santri diluar jam belajar mengajar, Kurang bergairahnya santri dalam mengikuti pelajaran karena kurangnya inovasi pengajaran yang diberikan, Mudahnya santri merasa bosan dalam mengikuti pelajaranAnak tidak suka pelajari karena dianggap pelajaran yang sulit, Pembelajaran dilakukan diwaktu yang dianggap otak dan fikiran sudah Lelah berfikir seperti di waktu dhuhur
- 20) Apakah kegiatan evaluasi terhadap pembelajaran nahwu dilakukan ?
dilakukan pada akhir pelajaran dan di waktu-waktu tertentu ketika evaluasi perlu untuk dilakukan.

Hasil wawancara dengan Santri putra dan Santri putri Pondok pesantren modern Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes

1. Hasil wawancara dengan kelas 2 Mts Darunnajat pada tanggal 23 juni 2021
 - 8) lulusan dari mana anda berasal ?
jawab :
 - a) M. fauzan ali : saya berasal dari SD 03 candimas
 - b) Nur ihwan : Pondok Darul uli albab suradadi
 - 9) Sudah pernahkah mempelajari nahwu sebelum modok disini
 - a) M. fauzan ali : belum pernah
 - b) Nur ihwan : pernah tapi sedikit
 - 10) Apa yang motivasi yang mendorong anda dalam mempelajari nahwu
 - a) M. fauzan ali : karena nahwu merupakan pelajaran asah otak dan pengen sekolah keluar negeri
 - b) Nur ihwan : asik dan seru
 - 11) Dalam mempelajari nahwu hal apa yang diberikan guru sehingga mendorong anda bersemangat mempelajari nahwu
 - a) M. fauzan ali : ustad dalam mengajarkan nahwu enak walaupun pelajaranya susah
 - b) Nur ihwan : dalam pengajarnya asik
 - 12) Bagaimana pendapat anda tentang guru yang mengajarkan nahwu
 - a) M. fauzan ali : gurunya enak gampang bergaul dan mudah memahami
 - b) Nur ihwan : bisa menjelaskan sejelas-jelasnya dan tidak pilih kasih
 - 13) Kesulitan-kesulitan apa yang anda dapatkan dalam mempelajari nahwu

- a) M. fauzan ali : susah memahami materi yang diajarkan
 - b) Nur ihwan : kadang susah dipahami
- 14) Apa usaha anda dalam menghadapi kendala tersebut
 - a) M. fauzan ali : murojaah, bertanya sama ustad dan kakak kelas
 - b) Nur ihwan : sering murojaah sama teman
- 2. Hasil wawancara dengan kelas 3 Mts Darunnajat pada tanggal 23 juni 2021
 - 1) lulusan dari mana anda berasal ?
jawab :
 - a) M. lutfi : MI karangdadap
 - b) Inten fatimatusahro :Pondok pesantren annur Bantul
 - c) Alda fitriyani : Sd genawa
 - 2) Sudah pernahkah mempelajari nahwu sebelum modok disini
 - a) M. lutfi : pernah
 - b) Inten fatimatusahro : pernah
 - c) Alda fitriyani : pernah tapi sedikit
 - 3) Apa yang motivasi yang mendorong anda dalam mempelajari nahwu
 - a) M. lutfi : pengen bisa memahami kitab kuning
 - b) Inten fatimatusahro :pengen bisa berbahasa arab
 - c) Alda fitriyani : pengen bisa kitab
 - 4) Dalam mempelajari nahwu hal apa yang diberikan guru sehingga mendorong anda bersemangat mempelajari nahwu
 - a) M. lutfi : metode dan penjelasnya enak di pahami

- b) Inten fatimatusahro : guru gampang dan jelas dalam memahami
 - c) Alda fitriyani : enak dalam penyampaian materi
- 5) Bagaimana pendapat anda tentang guru yang mengajarkan nahwu
 - c) M. lutfi : enak sama anak dan tidak pilih kasih terhadap anak
 - d) Inten fatimatusahro : cara penyampainanya gampang jadi gampang memahaminya
 - e) Alda fitriyani : asik, santai dan gampang dalam penyampaianya
- 6) Kesulitan-kesulitan apa yang anda dapatkan dalam mempelajari nahwu
 - a) M. lutfi : irob dan hafalanya susah
 - b) Inten fatimatusahro : kadang karena ngak masuk kelas dan ketika capek
 - c) Alda fitriyani : masih suka bingung dalam mengikuti pelajaran
- 7) Apa usaha anda dalam menghadapi kendala tersebut
 - a) M. lutfi : lebih giat belajar
 - b) Inten fatimatusahro : bertanya sama teman dan ustad
 - c) Alda fitriyani : dengan sering murojaah atau mengulang
- 3. Hasil wawancara dengan kelas 1 ma pada tanggal 23 juni 2021
 - 1) Lulusan dari mana anda berasal ?
jawab :
 - a) Khoirun nisa : mts darunnajat
 - b) Ihdani niani : mts darunnajat
 - c) Desi triastuti: mts darunnajat

- 2) Sudah pernahkah mempelajari nahwu sebelum modok disini
 - a) Khoirun nisa : pernah
 - b) Ihdani niani : pernah
 - c) Desi triastuti: pernah
- 3) Apa yang motivasi yang mendorong anda dalam mempelajari nahwu
 - a) Khoirun nisa : asik karena permainan Bahasa dan pengen bisa baca kitab kuning
 - b) Ihdani niani : suka sama Bahasa, nahwu asik untuk dipelajari
 - c) Desi triastuti: suka Bahasa Bahasa, modal masa depan dan nahwu mudah dipahami
- 4) Dalam mempelajari nahwu hal apa yang diberikan guru sehingga mendorong anda bersemangat mempelajari nahwu
 - a) Khoirun nisa : guru yang mengampu pembahasannya bisa kemana-mana bukan satu pembahasan
 - b) Ihdani niani : cara ustad menjelaskan enak, setiap penjelasan beda penyampain
 - c) Desi triastuti: guru enak dalam menjelaskan singkat tidak bertele-tele namun jelas
- 5) Bagaimana pendapat anda tentang guru yang mengajarkan nahwu
 - a) Khoirun nisa : kadang pembahasan terlalu melenceng dari pelajaran
 - b) Ihdani niani : asik dan enak dalam penyampaian
 - c) Desi triastuti: penjelasannya tidak bertele-tele , simple tapi pasti
- 6) Kesulitan-kesulitan apa yang anda dapatkan dalam mempelajari nahwu
 - a) Khoirun nisa : dari segi pembasahan nahwu tersebut

- b) Ihdani niani : berbeda tingkat kesulitan dalam materi nahwu
 - c) Desi triastuti: sering tidak masuk dan banyak materi yang ketinggalan
- 7) Apa usaha anda dalam menghadapi kendala tersebut
- a) Khoirun nisa : lebih giat mengulang
 - b) Ihdani niani : sering bertnya sama teman dan ustad
 - c) Desi triastuti: untuk lebih giat belajar

Visi, Misi Pondok

A. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran

1. Visi

-Terwujudnya generasi yang ahli dzikir dan fikir serta Terbentuknya pribadi yang unggul dalam bahasa, prestasi dan teknologi

2. Misi

1. Mengadakan pendidikan yang berpola pesantren
2. Mengadakan pembelajaran yang dinamis dalam pendidikan pengajaran dan teknologi
3. Mewujudkan bahasa arab dan bahasa inggris sebagai bahasa komunikasi harian dan pengantar pembelajaran

3. Tujuan

1. Meningkatkan proses pembelajaran peserta didik yang unggul dalam prestasi
2. Kompetensi tenaga pendidik yang kualitas dan professional
3. Penerapan kehidupan yang agamis sehingga dapat/bisa hidup bersosialisasi dengan lingkungan masyarakat

4. Sasaran

- a. Pembinaan pendidikan agama secara kontinue, membiasakan sholat berjama'ah, sholat dhuha, membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai

- makharijul hurufnya, ucapan kalimat thoyyibah dan perilaku sopan.
- b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dapat menghasilkan daya serap nilai rata-rata 7,60.
 - c. Hasil Ujian Madrasah dan Ujian Nasional rata-rata 7,50 dan hasil ulangan semester nilai rata-rata 7,00.
 - d. Pembinaan ketrampilan khususnya komputerisasi dapat berjalan efektif dan efisien serta meningkatkan pembinaan ekstrakurikuler.
 - e. Tertingkatnya pemberdayaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana yang dimiliki serta mengusahakan lokasi tanah untuk pengembangan.
 - f. Terbinanya administrasi perkantoran dan administrasi pendidikan serta peningkatan sumber daya manusia dan sumber daya non manusia,
 - g. Tumbuh kerja sama dan kesadaran orang tua siswa, tokoh agama, masyarakat dan lembaga pendidikan

ملحق ٤

Dokumentasi Hasil Observasi dan Wawancara

1. Keadaan Pondok Pesantren Modern Darunnajat



2. Dokumentasi wawancara









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURURAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimil 024-7615367
www.walisongo.ac.id

Nomor :
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Mahdi Yazid Ashidqi
NIM : 1703026122

20 April 2021

Kepada Yth.
K.H. Aminuddin Masyhudi
Pengasuh Pondok Pesantren Modern Darunnajat
di tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka pemilisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Mahdi Yazid Ashidqi
NIM : 1703026122
Alamat : Sokasari Wage Timur Rt 02 Rw 02 Kec. Bumijawa Kab. Tegal
Judul skripsi :

تأليف تعليم النحو باستخدام الكتاب "النحو الواضح في القواعد اللغة العربية للمدرسة الابتدائية" في معهد الإسلامية
الحديثة دار النجاة فريوان بومي أبو براس

Pembimbing :

1. Dr. H. Mat Solihin, M.Ag.

Selubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data terkait tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 10 hari, mulai tanggal 21 April 2021 sampai dengan tanggal 31 April 2021.

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfid Junaidi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



SURAT KETERANGAN OBSERVASI

Nomer : 59/PPMD/B-24/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Modern Darunnajat yang beralamat di Dk. Tegalmunding Desa Pruwatan kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mahdi Yazid Ashidqi
NIM : 1703026122
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Instansi : UIN Wali Songo

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan " Penelitian Tentang Implementasi Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan menggunakan kitab Nahwu Al Wadhi Fiqowaidi Lhughotil 'Arabiyyah " Di Pondok pesantren Modern Darunnajat Dk. Tegalmunding Desa Pruwatan kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes. Dari tanggal 20 April sampai 30 April 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bumiayu, 18 Ramadhan 1442 H.
30 April 2021 M.
Pengasuh Pondok Pesantren
Modern Darunnajat



KH. Aminuddin Masyhudi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (UNISWA) Telp. 7881281 Fax 781087 Semarang 50132

Semarang, 19 Maret 2021

Nomor : B-851/Un.10.3/2/DA.04/09/01/2021

Lamp. : -

Hal : **Pengajuan Pembimbing**

KepadaYth.:

1. Dr. H. Mat Sholihin, M.Ag

Assalamu alaikum, W. B.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Mubdi yuzli mubdi

NIM : 1703026122

Judul : "Implementasi pembelajaran online dengan menggunakan kitab mawla waala di Pondok pesantren modern Darunnajati Semarang brebes"

تأليف: تعليم النحو باستخدام كتاب " نحو الوضوح " في معهد التربية الإسلامية

الخطبة دار النجاة نقل مديع بومي ابو بريس

Dan menunjuk sebagai pembimbing:

Dr. H. Mat Sholihin, M.Ag

W. B. Assalamu alaikum, W. B.

an. dalam
Kemas jurusan PBA

Dr. H. Mat Sholihin, M.Ag

Dr. H. Abim M. Maghfarin, M. A. g., M.A
N.P. 19.105.705255.027557

Tersusun :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : مهدي يزيد الصديق
رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٢ :
المكان وتاريخ الميلاد : تغال , ٣ نوفمبر ١٩٩٦
العنوان : سوكاساري , بومي جاوي , تغال
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٢٧٠٠٣٠٩ :
البريد الإلكتروني : yazidmahdi96@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ) مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سوكاساري
- ب) مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بومي جاوي
- ج) مدرسة العالية دار النجاة

٢. التربية غير الرسمية

- أ) معهد التربية الاسلامية الحديثة دار النجاة