

أثر استخدام طريقة ابتدائى على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل
الثاني معهد نور الحكمة الإسلامى السلافى تمبلاڠ سمارة عام دراسى
٢٠٢٠ / ٢٠٢١

البحث العلمى

مقدم لإكمال الشروط المقدرة للحصول
على درجة الليسانس (S.١) فى قسم تعليم اللغة العربية
فى كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

مُحَمَّد فاطح الرزاق

١٤٠٣٠٢٦٠٩٧

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج
٢٠٢١

التصريح

المواقع أدني هذا البحث العلمي:

الإسم : مُجَدّ فاتح الرزاق

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

أثر استخدام طريقة ابتداء على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني

معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي تمبالاغ سماراغ عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

لا تتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سماراغ, ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

الباحث
مُجَدّ فاتح الرزاق

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٩٧

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ هذا البحث اليسانس العلمي للطالب:

الاسم : مُجَدّ فاتح الرّاق

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٧

الموضوع : أثر استخدام طريقة ابتداء على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي تمبالانج سمارانج عام دراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

سمارنغ، ٦ يناير ٢٠٢٢

الكاتب

١
٥

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

متحن الثاني

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

الدكتور رشدي الماجستير



الرئيس

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

المتحن الأول

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الدكتور نافعة الماجستير

المشرف

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد الكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة, نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الإسم : مُجَدَّ فاتح الرزاق

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

:أثر استخدام طريقة ابتدائى على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الموضوع

الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامى السلافي تمبالانج سمارانج عام دراسي ٢٠٢٠ /

٢٠٢١

ونرجوا من لجنة المناقسة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسر وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج, ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الشعار

إذ الفتى حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع

Karena kemuliaan kaum muda tergantung tekadnya, barang siapa tidak mempunyai tekad yang kuat akan gagal meraih keberhasilan.

¹(Syeikh Syarafuddin Yahya al Imrithy, Nadzom Imrithi, bait ke-16)

¹Syeikh Syarafuddin Yahya al Imrithy, *Terjemah al Imrithy*, (Tuban : Al Balagh, tt), hlm. 6

ملخص البحث

الموضوع : أثر استخدام طريقة ابتداء على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب

التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي

تبادلانج سمارانج عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الإسم : مُجَدَّ فاتح الرزاق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٧

الهدف الأساسي لهذا البحث هو بيان تأثير استخدام طريقة الابتداء على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارانج عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ . ويكون متغير (X) استخدام طريقة الابتداء ويكون متغير (Y). قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث هذا البحث كمي عن ٢٠ مجيبا بطريقة العينة العشوائية البسيطة و الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي (١) طريقة طريقة الملاحظة، (٢) طريقة الاختبار، (٣) طريقة التوثيق.

نتائج هذا البحث هو لا يوجد تأثير استخدام طريقة الابتداء على كفاءة الطلاب في قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالانج سمارانج في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ .

لمعرفة تأثير استخدام طريقة الابتداء على القدرة قراءة كتاب التراث من خلال البحث عن معاملات محددة والحصول من ١.٣٤ ٪ ، في حين أن ٩٨.٦٦ ٪ المتبقية هي عامل آخر لم يبحث في هذه البحث

، لأن من نتائج الحسابات ، يُعرف أن $F_{hitung} = 1,063$ يعني غير مهم أن الفرضية غير مقبولة لأن $F_{hitung} 1,063 > F_{tabel} (4, 35)$ بمعدل تعريفه مهم بنسبة ٥٪ هذا يعني أن الفرضية (Ha) مقبولة و الفرضية (Ho) غير مقبولة.

كلمة مفتاحية: تأثير ، استخدام طريقة الإبتدائ ، قدرة قراءة كتاب التراث

الإهداء

يهدي الباحث هذا البحث إلى:

(١) والدي الكريمين أبي كاستاري وأمي كوسواتي الذان ربياني أحسن التربية أدامهما

الله في الصحة والعافية.

(٢) وأصدقائي في كلية علم التربية والتعليم خاصة في قسم تعليم اللغة العربية سنة

.٢٠١٤

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي رفع الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات وخفض أهل الجهل والزيف والضلالات والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد الذي مَيَّزَه الله بِخَتَمِ الرِّسَالَةِ وعلى آله وصحبه الذين نصبوا أنفسهم لدحض أهل الكفر والغوايات. واتباعا بقول الرسول أنه من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فيطيب للباحث أن يترجم المساعدات والتشجيعات التي يعطيها المساهمون في البحث خاصة وفي حياة الباحث عامة، زهرة الحياة الدنيا. وهم الذين يليقون بالذكر ويستحقون من الباحث الدعاء بالخير والدفاع عن الشر، وهذه أسماء هؤلاء التي يذكرها الباحث سرا أو جهرا :

١. فضيلة الدكتور الحاج امام توفيق الماجستير كرئيس لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة عاقل لطفان الماجستير كاتبة لقسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم.
٤. فضيلة الأستاذ الحاج أحمد مغفورين المشرف، وهو الذي يعلم الباحث مفاهيم التفكير السليمة ويصحح نسخة البحث.
٥. أصحاب الفضائل من مجموعة الأساتيد والأستاذات سائر المدرسين بكلية علوم التربية والتعليم.
٦. جميع أعضاء الأسرة، بداية من أبي كاستاري وأمي كوسواي أدامهما الله في الصحة والعافية.
٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم ط بة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

عسى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء فإنه يجرى من يشاء بغير حساب وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحث والآخرين. أمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	التصريح
ت	تصحيح لجنة مناقسة
د	موافقة المشرف
و	الشعار
ح-خ	الملخص
د	الإهداء
ذ-ر	كلمة شكر وتقدير
س	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	تحديد المسألة.....
ج	أغراض البحث وفوائده.....

الباب الثاني : “استخدام طريقة الابتدائى و قدرة الطلاب على قراءة كتاب

التراث”

أ الهيكل النظري

١	١ . استخدام طريقة ابتدائي.....
١٤	٢ . قدرة قراءة الكتاب التراث.....
١٨	٣ . المعهدالإسلاميالسلامي.....
١٩	ب الدراسات السابقة

ج. فرضية البحث ٢٢

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ٢٣

ب. مكان البحث ووقته ٢٣

ت. المجتمع الإحصائي ٢٣

ث. المتغيرات والمؤشرات للبحث ٢٤

ج. طريقة جمع البيانات ٢٥

ح. طريقة تحليل البيانات ٢٧

خ. تحليل ابحاث الارتباط ٢٨

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

أ. الملحة عن معهد نور الحكمة الإسلامية مدينة سمارنج ٣٢

ب. وصفية البيانات ٣٧

ت. تحليل البيانات ٣٨

ث. قيود البحث ٥٥

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة ٥٧

ب. الاقتراحات ٥٩

ت. الاختتام ٥٩

الباب الأول

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو لوازم المسلم خاصة و غير مسلم عامة. لدى المسلم لغة العربية مهم جدا لمسلم لأنها لغة القرآن, حيث أن كل تحقيق المهارة او براعة اللغة, تكون من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة باللغة العربية طيب وصحيح. مدرّس اللغة العربية يجب عليك اختيار و توليف و ممارسة بكيفية متنوّعة لإرسال المناسب بحالة مع يجب ان يطبّق منهاج تعليم المسلم عن قصد يعمّق تعاليم الإسلام.¹

في دراسة وتعميق العلوم الإسلامية, لغة العربية ضرورية قطعاً. و السباب هو أن الكتب التي أصبحت مصدرًا لدين الإسلام خاصة الأوسع والأكثر اكتماله مكتوبة باللغة العربية عمومًا. وكتاب المقدس للمسلمين اي القرآن الكريم والحديث النبوي كلاهما مكتوب باللغة العربية. وكذلك الكتب التي كتبها علماء الإسلام حول مختلف فروع المعرفة الدينية الإسلامية لا تزال مكتوبة باللغة العربية.²

في تعليم اللغة العربية هناك طرق مختلفة.وبين طرق التدريس العربية القائمة, لا يوجد الطريقة الأفضل استخدامه للأغراض التعليمية للغة العربية المختلفة, لأن كل من الأساليب لها مزاياها وعيوبها. ولكن إذا كان المعلم يستطيع أن يختار طريقة صحيحة ويستخدمها بشكل صحيح بما يتوافق مع الأهداف, والمواد, وقدرات الطلاب, وقدرة المعلمين, بالإضافة إلى حالة الوقت والمعدات أو وسائل التدريس المناسبة, فيمكن تحقيق ما هو متوقع في عملية التعلم.

¹Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah dan 'Imrithy* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008) hlm. 5

²Muhammad Rajab, *"Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab"*(Malang: 2008)

والمعهد الإسلامي السلفي هي واحدة من المؤسسات التي تدرّس اللغة العربية ، وهي معهد إسلامي السلفي وهي مؤسسة تعليمية تناقش وتدرس التربية الدينية ، وخاصة الإسلام ، حيث ما وجودها وتطويرها في المجتمع قبل أن تصبح إندونيسيا مستقلة حتى منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا. المدرسة الداخلية الإسلامية هي مؤسسة تفقه في الدين التعليمية ، التي تتميز بخصائص مميزة وفريدة من نوعها ، لديها جاذبية ، سواء من الشكل الخارجي للحياة اليومية ، إمكاناتها ، ومحتويات تعليميتها ، ومنظمتها ومنهجها التي تعتبر جميعها مثيرة للدراسة. بين العديد من الأشياء المثيرة من المعهد الإسلامي السلفي هي الموضوعات القياسية التي هي مركب في الكتب السلافية (الكلاسيكية) ، والتي شعبيا تعرف باسم الكتاب الأصفر. وفقا لخازن في بنت معونة (٢٠٠٩: ٣٩) ، فإن الكتاب الأصفر هو كتاب يناقش جوانب من التعاليم الإسلامية باستخدام أساليب الكتابة الإسلامية التقليدية. أساسا الكتاب الأصفر له معنى كمصطلح يعطى للكتب التي لديها لغة عربية بدون حركات ومعنى التي عادة ما تستخدم ورقة صفراء. ولما أن يفهمها يحتاج مهارات معينة وليس ما يكفي فقط لإتقان العربية. المواد التي تم تعلمها في المعهد باستخدام الكتاب التراث هي ، من بين أمور أخرى ، التوحيد ، الفقه ، الأخلاق ، التفسير ، الحديث ، التصوف ، والعلوم الدينية الأخرى.³

وهناك كثير من المؤسسات التي تعلم فيه اللغة العربية. لا سيما في معاهد الإسلام السلفي الذي يهتم بالجد لعلم الدين. وكان كثير من الطرق تطبق في تعلم اللغة العربية في معاهد الإسلام السلفي. و من الطرق الكلاسيكية المشهورة والمستخدم في معاهد الإسلام السلفي هي طريقة "سوروغان" ولكن

³ Zamakhsyari Dhofir, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta, LP3ES), hlm 85

مع مرور الوقت هذه الطريقة شعرت بحاجة إلى تطوير لتسهيل وتحقيق الغرض من التعلم.

علاوة على ذلك ، على جهد للتغلب على مشكلة التعلم ، مع تحسين جودة التعلم الذي تم تنفذه ويجري تنفيذه ، فإن طريقة تعلم اللغة العربية متنوعة التي في حقيقتها محاولة للعثور على الطريقة الصحيحة لتدريس اللغة العربية حتى يتقن الطلاب اللغة العربية العامة التي تترجم إلى في أربع مهارات لغوية.⁴ بين المهارات الإستراتيجية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولهذه المهارات الأربع علاقات درجة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض⁵

هذه الحالة أدركه مجاهد رحمن الحافظ من منطقة جيبارا في جاوة الوسطى الذي أصبحت في عام ٢٠١٥ أن يكتشف طريقة الذي يسم بطريقة ابتدائي. وهذه الطريقة هي طريقة التطويرية من طريقة السروجان التي تعلم المتعلم أن يتقن قراءة الكتاب التراث (اي كتاب يحتوي على كتابات عربية بدون الشكل والمعاني).⁶ في حين أن المقصود بفهم محتويات الكتابة هو تعريف الطلاب على كلمات جديدة من القراءة عن طريق إعطاء شكل (خاصة للطلاب المبتدئين).⁷ مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمها من خلال قراءتها أو فهمها في القلب.

⁴hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya), hlm 6.

⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, PT Rajagrafindo 2014) hlm 190.

⁶Mujahidin Rahman, *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i*, (AL-Ikhtisar:2015)

⁷Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, PT Rajagrafindo 2014) hlm 191.

المعهد الإسلامي السلفي مدينة سمارغ التي تطبق فيه طريقة ابتدائي
هي معهد نور الحكمة الإسلامي السلفي. وأن هذه الطريقة يطبق لفصل
الإستعداد. ولهذا الباحث ان يجرب ان يبحث تأثير استخدام طريقة الابتدائي
على قدرة قراءة كتاب التراث

ولهذا موضوع هذا البحث "أثر استخدام طريقة الابتدائي على
كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة
الإسلامي السلافي تمبالاغ سمارغ عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ب. تحديد المسألة

هل استخدام طريقة الابتدائي يؤثر على كفاءة قراءة كتاب التراث لدى
الطلاب في الفصل الثاني معهد الحكمة الإسلامي السلافي تمبالاغ سمارغ؟

ج. أغراض البحث وفوائده

١. أغراض البحث

لمعرفة استخدام طريقة الابتدائي هل يؤثر على كفاءة قراءة كتاب التراث لدى
الطلاب في الفصل الثاني معهد الحكمة الإسلامي السلافي تمبالاغ سمارغ

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

زيادة علماء علم المعرفة خصوصا في تعلم اللغة العربية في مجال طريقة تعلم قراءة
كتاب التراث

ب) الفوائد التطبيقية

- (١) للباحث، ان يكون هذا البحث خبرة جديدة في مجال طريقة تعلم كتاب التراث
- (٢) للمدرسة، للمعهد الإسلامي السلفي مشاركة في تنمية منظومة تعلم قراءة كتاب التراث المؤهل باستخدام طريقة الابتدائي
- (٣) للمدرّس، تشجيع تحسين المعلم في تدريس كتب اتراث باستخدام طريقة ابتدائي
- (٤) للتلاميذ، أن يكون مساعدة للتلاميذ في تنمية قدرة كتاب التراث.

الباب الثاني

استخدام طريقة الابتدائ و كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث

أ. هيكل النظري

موضوع هذا البحث هو "تأثير استخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة الكتاب التراث". ولتسهيل فهم هذا البحث فجدير للباحث على أن يشرح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي. وهي كما يلي:

١. استخدام طريقة ابتدائي^١

(أ) استخدام طريقة ابتدائي

لفظ استخداموفقا للقاموس الأكبر للغة الاندونيسية(KBBI) هي عملية, منهج, فعل استخدام الشيء و استعمالوالم الطريقة وفقا للقاموس العام للغة الاندونيسية (KUBI) هي الطريقة التي تم تنظيمها وفكرها بعناية لتحقيق غرض (في العلم وما إلى ذلك)؛ كيفية التحقيق (تدريس وما إلى ذلك)؛ مختلف- للتحقيق في التاريخ الثقافي^٢. الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل^٣.

الطريقة وفقا للقاموس العام للغة الاندونيسية(KUBI) هي الطريقة التي تم تنظيمها وفكرها بعناية لتحقيق غرض (في العلم وما إلى ذلك)؛ كيفية التحقيق (تدريس وما إلى ذلك)؛ مختلف- للتحقيق في التاريخ الثقافي^٤. الطريقة هي

¹ <http://www.soearamoeria.com/2016/06/metode-ibtidai-caracepat-baca-kitabkuning.html> diakses pada 19 september 2021

²Poerwadarminta, W.J.S. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka. 2007), Hal. 276.

³ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum BerbasisKompetensi*. (Jakarta: Kencana. 2006), Hal. 147.

⁴Poerwadarminta, W.J.S. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka. 2007), Hal. 276.

الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل^٥.

كلمة "method" مشتقة من *methodos* اليوناني الذي يعني "طريقة". في اللغة الإنجليزية هذه الكلمة هي طريقة مكتوبة والعرب يترجمونها بالطريقة والمنهاج. في الاستخدام الإندونيسي، تحتوي الكلمة على معنى طريقة منظمة وتفكر بعناية لتحقيق الغرض (في العلوم وما إلى ذلك)؛ طريقة عمل نظامية لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحددة.

تأتي هذه الطريقة من اللغة اليونانية، وهي *metodos* التي تعني الطريق أو الطريق. الطريقة هي نظام عمل نظامي لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق هدف محدد سلفاً. وفقاً لأحمد يونس، فإن الطريقة هي الطريق الذي يقوم به شخص يصل إلى وجهة معينة، إما في شركة أو بيئة تجارية أو في مجموعة من المعرفة وغيرها^٦.

والطريقة لغة هي المذهب، وأما الطريقة اصطلاحاً فهي الوسيلة تتبعها لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد^٧.

وطريقة إبداء هي طريقة تنمية من طريقة سوروكان وطريقة سوروكان هي شكل من الأشكال CBSA من الطلاب (منهاج تعل الناشطين) التي تختار فيها الطالب الكتاب ثم يقرأ و يترجم أمام المعلم و يستمع المعلم قراءتها و يصحح أخطاء القراءة في ترجمة. هذه الطريقة تستطيع أن تنظر الكفاءة المعرفية

⁵ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum BerbasisKompetensi*. (Jakarta: Kencana. 2006), Hal. 147.

⁶ Erwati Aziz. *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*. (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 2003), Hal. 79.

^٧ محمد عطية الأبرشي، روح التربية والتعليم، (دار احياء الكتب العربية، ١٩٦٠)، ص. ٢٦٧

للطلاب. و يستطيع الطالب أن يطبق علم الألة كالنحو والصرف وغيرها في قراءة وترجمة الكتاب الذي درسنا نظرياً⁸.

هذه طريقة سوروكان هي الطريقة الفعالة للطلاب الذين يرجون أن يصيروا علماء. في هذه الطريقة يشرف المعلم ويراقب. ويقدر ويرشد أكمل قدرة الطالب في تعليم اللغة العربية طريقة سوروكان هي تطبيق الطريقتين اللتين تترابط بينهما. و هما طريقة طريقة القراءة و طريقة القواعد والترجمة.⁹

واما ابتدائي هي طريقة التعلم لكتابة Pegon (معني المعهدي) وتعلم قراءة الكتاب التراث الذي سهل للغاية. طريقة ابتدائي هي طريقة التي تعلم الطلاب لإتقان قراءة الكتاب التراث (كتاب السلف بدون شكل ومعاني), بالإضافة إلى كيفية كتابة الجمل العربية¹⁰

طريقة ابتدائي تعليم قديم الطراز يقوم بتدريسه علماء السلف من وقت لآخر والذين يشتهرون في المعاهد الإسلامية المسماة "Sorogan" و تم استخدامه بمثابة "المفهوم القياسي" لتكون أكثر موجهة وسهلة التعلم من قبل الطلاب الذين لم يعيشوا في المعهد. يعطى هذا المفهوم المعياري باسم ابتدائي دون التقليل من صحة "الكتاب التراث" الذي هو الهدف من هدفه.

من بعض الفهم في أعلي، يمكن الاستنتاج أن طريقة ابتدائي هو طريقة اتخذ المعلم لتعليم الطلاب لإتقان قراءة الكتاب التراث مع كيفية كتابة الجمل العربية. تاريخ طريقة ابتدائي

⁸M. Dian Nafi', dkk, *Praktis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: LKis Pelangi Aksara, 2007) hlm. 69

⁹ HM. Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*, (Jakarta: IRD PRESS, 2004) hlm. 42

¹⁰ Koko Abdul Kodir. *Metodologi Studi Islam*. (Bandung : Pustaka Setia. 2004), Hal. 16.

مجاهدين رحمن كمؤلف طريقة الابتدائي، قلقه للغاية بشأن الظروف التي تحدث في هذا الوقت. نشأ هذا القلق لأن الكثير من الشباب كانوا أقرب إلى التعليم الرسمي، لذلك لم يكن هناك اهتمام بدراسة الكتاب التراث كعلم إسلامي تقليدي كتبه العلماء السابقون¹¹. عدم وجود المراهقين المسلمين القادرين على قراءة الجمل العربية دون الشكل، و عن إعطاء المعنى في الجملة العربية، أيضا بسبب التطور المتزايد للتعليم العام الذي هو شرط مع تسارع التنمية الدنيوية. يتزايد الضغط على التعليم الديني ، حتى لا يكاد يوجد طاقة دماغية تُستخدم لتعلم مخاطر السلف التي لا يمكن فصلها عن الكتب المعروفة باسم كتاب التراث¹²

من أجل هذا الاهتمام، كان القائم على إدارة المعهد نور الإخلاص الإسلامية في قرية لانغون RT.09/RW.04 نواحي تاهونان، جيبارا، في ١ محرم ١٤٣٦ هـ، لديه فكرة لإنشاء طريقة لتسهيل الطلاب، إلى جانب أن الطلاب كانوا في نفس الوقت مدارس رسمية أيضاً استمر في دراسة الكتاب التراث. ثم قام بنشر طريقة من الطرق السهلة والمثيرة للاهتمام والضوء لتعلم قراءة الكتاب التراث المسمبطة ابتدائي¹³.

(ج) طور تعلم طريق الابتدائي

في دليل التدريس لطريقة الابتدائي رحمن مجاهدين أنه إذا لم يقرأ الطالب و لم يكتب *pegon* فيجب على الطلاب أن يدرس الكتاب *pegon* أولا

¹¹ Mujahidin Rachman. *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtidai*. (Jepara: Yayasan Nurul Ikhlas. 2015), hlm. 2.

¹² <https://www.santrijagad.org/2015/10/istilah-istilah-khas-santri.html>(diakses pada 10 Oktober 2018 jam 08.20)

¹³ Mujahidin Rachman. *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtidai*. (Jepara: Yayasan Nurul Ikhlas. 2015), hlm. 3

وبالقراءة والكتابة *pegon* ، سيتعلم الطلاب كتباً بسهولة وبسرعة عموماً،
و اما طريقة تدريس قراءة *pegon* قد يدرس في الكتاب.

(١) في اليوم الأول الأستاذ يدرس الشعر فقط. بما في ذلك

(أ) أغنية الشعر (تختارها أسهل أغنية كل منطقة)

(ب) إعطاء أمثلة على قراءة الشعر (رموز موقوص لا يقرأ)

(ت) شرح رموز او اختصار النحوية ومعنى

(ث) ويجب على الطلاب أن يحفظوا الشعر ويفهموا الاختصار النحوية

و معناها في كل الاختصار او الرموز

والأستاذ يشرح عن وظائف الكتب الذي تحمل الطلاب . بما في ذلك

(أ) كتاب المادة (الأكبر) بمثابة أداة قراءة أو تعلم للطلاب ويقوم بتدريسها

الأستاذ

(ب) كتاب ممارسة *pegon* (الأخضر الصغير) على: توجيه الإيداع في كل مرة

يبدأ فيها التدريس وكتمرين في المنزل لقراءة الكتب العارية (بدون حركة أو

معنى).

(ت) وظائف كتاب الإنجاز: للمضي قدماً مع إيداع كتاب *sorogan* لتقدمها

إلى الأستاذ للحصول على درجة

افترض الطلاب لإحفاظ حفظ الشعر (موافقا و قاصرا على الأستاذ) في اليوم

الثاني قبل ابتداء الدراسية

(٢) في اليوم الثاني والثالث الأستاذ يشرح كما في اليوم الأول وتكليف

احفاظ الشعر وإيتاء السؤال, كما في ذلك :

س (م) تلخيص عن , ج المتداء, س مامعنه, ج *utawi*

س (خ) تلخيص عن ج الخبر س ما معنه *iktu*

(٣) في اليوم الرابع

(أ) بعد قراءة الفاتحة الأستاذ يدرس الطلاب ان يلفظ الشعر معا جميعا الى الأخير ثم الأستاذ و اسأل الرموز أو الإختصاره والطلاب يجيبون معا جميعا ثم وحيدا فواحدا اذا اكتفى

(ب) والأستاذ يرشد الطلاب قراءة *pegon* عن طريقة ابتداء التعلم ويعرض الكتابة في الكتابة الهامة قبل البسملة الذي في كتب المادة في صفحة الأول يعني *ngawiti ngaji insun* حتى يعطى معنى البسملة تام والأستاذ يقرأ والطلاب يشبه جميعا (مثل عقد النكاح) الذي يدرس الأستاذ يحتوي لهجة قراءة لفظ كتب التراث طولا أو قصيرا

(ت) والأستاذ يأمر الطلاب بقراءة معا في وقت واحد ثم قراءة واحدا فواحدا حتى يتمكنوا من فعل ذلك حقا

(ث) وبعد انتهاء القراءة جميعا الأستاذ يأمر الطلاب بتجربة كتاب دراسة *pegon* والبسملة لكي يشبه وعرض جهة الكتابة وصفحة الكتابة يعني في صفحة الأخيرة في الكتاب المادة (الكتاب الكبير) ثم الأستاذ يشرح أن كتابتكم سأكتب في كتاب الإنجاز لكي يكتب بكتابة مرتبة وصحيح و يسلم مع احفاظ حفظ الشعر غاويتي عاجي اغسون..... الخ حتى المعنى البسملة
نتيجة

فرضية الطلاب في اليوم الغد يقدم لصارغان الحفظ "طريقة ابتداء تعلم ويقدم كتابتهم في الكتب المادة وكتاب الإنجاز لتحصيل الصيلة من الأستاذ

(٤) في اليوم التالي

(أ) وبعد قراءة الفاتحة معا جميعا ويستمر بقراءة الشعر معا, و يأمر الأستاذ ان يتقدم الطالب امام الأستاذ يقدم كتابا كبيرا وكتاب الإنجاز الى الأستاذ, ثم يأمر الأستاذ الطالب بتقديم حفظ البسملة, بينما الأستاذ يعطى التقويم في كتاب الإنجاز, بينما قدوم واحد فواحدا الطلاب الأخرى ينتظرون الطبور

والطلاب الأخرى يقرؤون لغة الإندونيسية في الكتاب الكبير وفقا على نمرة

* (النجوم) من خلال عدم تضخيم الصوت

مهمة معنى لغة الإندونيسيا

(١) يقرأ بنفسه عند انتظار طبور *sorogan*

(٢) يقرأ بنفسه عند تعلم معنى الجاوي الذي لا تعلم مقصوده

(٣) يقرأ بنفسه عند تغليف استمراره ليحصل مقصده

(ب) والأستاذ يدعو الطلاب ان ينظر كتاب المادية الكبيرة ليتصل الدراسة,

يعني ابتداء قراءة "الحمد" الذي مرجعه حرف او رمز الذي يحاط يسمى

التركيب الذي يكون فوق اللفظ او أحيانا في معنى *gandul* والتركيب

يسمى بدرجة اللفظ.

وطريقة تعليمه الأستاذ قد قتش الأسئلة الى الطلاب للمحاربة مع الأستاذ,

مثلا

الأستاذ يقرأ الحمد " ثم يسأل " ما الحرف محاطا فأجاب الطلاب : م,

س : (م) تخلص عن؟ ج: مبتدأ ثم يقرأ الأستاذ "الحمد" *utawi*

sekabehane puji, يشبه الأستاذ معا, اذا كان ليس قرائتهم محكما

فيرجع الأستاذ قراءته, وبعد الحمد, يقرأ الأستاذ لله ثم يسأل: " ماالحرف

فوق "لله" فأجابوا خ , س: (خ) ما معنه, ج : , *iku*, تخلص عن؟ ج:

خبر ثم يقرأ الأستاذ " , , *lillahi iku tetep keduhe gusti*

Allah الطلاب يشبه لهجة أستاذهم, هذه هي طريقة تعلمه في كل لفظ

نتيجة

كون الأسئلة متنوعة ومقلبة اذا الطلاب يستطيعون جوابها وجهة التعلم

استطاعة الرموز أوالإختصاره ومعناها

معرفة المعنى و اسماء تلخيص رمز التركيب

م = مبتدأ = اتوي	سب = معنى جبر = سباب
خ = خبر = ايكو	ع = علة = كرنا
ف = فاعل = افا	ج = جواب = موغكو
فا = فاعل عقل = سفا	ما = معنى جبر = مريغ
مف = مفعول به = إغ	لا = نهي = أجا
ظ = ظرف = إغدالم	نفي = نفي = اجا
تم = تمييز = أفاني	حا = حال = حالي
مط = مفعول مطلق = كلوان	ضمير شعن = كلاكوهان
ص = صفة = كغ	خ م = اكو موجود
لد = معنى جبر	كي = أي / معنى = تكسي
ب = بدل = روفاني	الخ = الى اخيره تومكا مارغ

(ت) ولمادة قراءة معنى *gandul* الأستاذ يعاين ملل الطلاب بحد قراءة موافقا لحد
نمرة النجوم * واستمراره إذا لم يملل يستمر في نمرة نجوم استمراره وإذا يشعر
بالثقل لا يستمر

يأمر الأستاذ ان يكتب مثل الأيام السابق موافقا بما قرأ الأستاذ

(ث) والأستاذ يشرح حد القراءة الذي فرض ان يطير الى الأستاذ غدا، قبل
ابتداء المادة الدراسة و يحمل الكتاب الأكبار وكتاب الإنجاز الذي يحضر الى
الأستاذ، يحمل الطلاب كتاب الممارسة *sorogan* أمام الأستاذ صفا وبينما
الطلاب الأخرى يقرئوا معنى اللغة الإندونيسيا في الكتاب الأكبر وفقا على نمرة
النجوم وفقا على حد حظ الحفظ

نتيجة

الأن مهمة كتاب الممارسة *sorogan* يستعمل وفرض الطلاب قراءة الكتاب العارية في قبالة الأستاذ وفرض الأستاذ يستمع قراءة الطلاب بنظر حصيلة كتابة الطلاب ثم أدرج في كتاب الإنجاز، في هذا وقت *sorogan* الأستاذ أرشد الطلاب بالأخلاق الكريمة على حال الطلاب في كل أيام مثل حرمة الكتب والأستاذ وغير ذلك

(١) اليوم التالي

(أ) الأستاذ يستمر القراءة موافقا على كفاءة الطلاب حتى يبلغ في الصفحة الأولى يستطيع بجيد الإستطاع بدليل مراجعة *sorogan* من قراءة ابتداء تعلم حتى الصفحة الأولى انتهاء في في الكتاب الكبير ويقرأ *sorogannya* في الكتاب الممارسة امام الأستاذ

(ب) الأستاذ لا يجوز استمرارة المادة في الصفحة الثاني قبل استطاع الطلاب في الصفحة الأولى

(د) مزايا لطريقة إبتدائي

(١) تعلم قراءة كتاب التراث مع طريقة إبتدائي، هو داعم للغاية من مواد التعليم المدرسي الرسمي، لأنه من السهل جدا. الطلاب لا يشعرون بالعبء بالمادة الدينية. مع عدم وجود تحفيظ ثقيل، ما زال التعليم المدرسي في مجال الطاقة والطاقة قائما.

(٢) بالنسبة إلى حافظات القرآن، تعتبر إبتدائي طريقة داعمة لهم، لأن التحفيظ خفيف جداً، لذلك لا يتعارض مع مهام الحفظ اليومية. يأمل إبتدائي أن لا يكون لدى حافظات القرآن شعوراً بالقلق إذا أصبح القرآن الكريم ضعيفاً وليس سهلاً، وذلك بدراسة كتاب القرآن الذي تم حفظه.

٣) بالنسبة للمدرسين أو المربين لقراءة الكتاب التراث فيطريقة إبتدائي، فمن السهل جدا وسهلة، على الرغم من أنه لديه العديد من المهام أو المسؤوليات الاقتصادية أو العائلية.

٤) لا يحتاج مدرب إبتدائي إلى أن يكون لديه أولئك الذين يجيدون قراءة الكتاب التراث.^{١٤}

٢. قدرة قراءة الكتاب التراث

أ) قدرة قراءة

القدرة هي شيء مضمن في نفسه ، وقدرة شخص الذي يمتلكها شخص يمكن أن يتطور إذا تعلم الشخص جيداً, ان يعترف على قدرة الشخص لزم الإختبار

إن تعريف القدرة على القراءة هو القدرة والمهارة وكذلك استعداد الشخص لفهم أفكار ورموز اللغة في نص القراءة الذي يتم ضبطه مع الغرض المقصود للقارئ للحصول على الرسالة أو المعلومات المطلوبة تتطلب القراءة قدرة جيدة حتى تتمكن من فهم نص القراءة وتفسير المحتويات بشكل صحيح^{١٥}

القراءة هي في الأساس عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة فيها اتصال المعرفي مباشر بين اللغة الكلامية واللغة الكتابية. رؤية أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال كلمات أو لغة مكتوبة.

¹⁴. Muhajidin Rachman Al Hafidz, *Panduan Pengajaran Methode Ibtida'i*, (Kudus, Perc. Menara Kudus), Hlm 1-5.

¹⁵. <http://fatkhana.web.id/kemampuan-merupakan-sesuatu-yang-telah-tertanam-didalam-diri-seseorang-kemampuan-yang-dimiliki-seseorang-dapat/>, diakses pada tanggal 18 Mei 2019

القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، بمعنى الكلمة كعنصر محتوى القراءة ، الكلمة كعنصر تحمل معنى ، ورمز مكتوب كعنصر مرئي. نقل الرموز المكتوبة كعناصر مرئية. إن نقل الرمز المكتوب إلى لغة الخطاب ، حسب إبراهيم (١٩٦٢: ٥٧) ، يسمى القراءة.^{١٦}

والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب ، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وصيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة ، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية والأنماط التفكير ولأنساقه ، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد والراء مفتاح للمعرفة وأساس لكل عملية تعليمية بل هي حاجة لازمة لحياة الفرد والنامى والمجتمع الراقي فهي تروي ظمأ القارئ وتنمي خبرته وتزيد متعته وتطلعه على أفكار الآخرين وإنجازهم الفكري إضافة إلى أنها تنهض بالمجتمع وتعمل على تنظيمه.^{١٧}

وسيطرة القارئ على محتوى الماد المقروءة يتوقف على المستويات العقلية، والخبرات الإنفعالية لديه، وكذلك يتوقف على نوع الإرشاد والتعليم الذي يقدم للقارئ لتمكينه من القراءة بفاعلية.

(ب) كتاب التراث

(١) تعريف كتاب التراث

¹⁶.Hermawan acep, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT REMAJA POSDAKARYA), hlm 143

¹⁷.حسين راضي عبد الرحمن طرقي تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (المملكة العربية السعودية : مكتبة الخبتي الثقافية)، ٢٠٠٠ ص ٥٥

كتب التراث هي الكتب الدينية باللغة العربية و الملايوية والجاوية أو اللغات الأخرى في إندونيسيا باستخدام حروف العرب، التي يكتبها علماء في الشرق الأوسط، وعلماء إندونيسيا أيضا. كتب التراث مطبوعة علي القرطاس الأصفر. قال *Martin Van Bruinssen* أن كتب التراث هي الكتب الكلاسيكية المكتوبة بحروف العرب ويستعمل في المعهد.¹⁸

الكتاب التراث كمنهج المعهد الإسلامي يتوضع في مقام خاص. لأن وجودها هو العنصر الرئيسي وكذلك السمة المميزة بين المعهد الإسلامي والمؤسسات الأخرى في المعهد الإسلامي في جاوة ومادورا ، انتشار العلم ، وأنواع الكتب ونظام تدريس كتب التراث مشتركة ، وهما سوروكان وباندوغان، هذا التشابه يؤدي إلى تجانس وجهات نظر الحياة والثقافة والممارسات الدينية بين الطلاب وستناداً إلى السجلات التاريخية ، فإن المعهد الإسلامية درسن الكتب الكلاسيكية ، وخاصة المصنفات الشفعية وتعليم كتاب التراث باللغة العربية وبدون هروكت أو غالباً ما يطلق عليه الكتب العارية. هذا هو الأسلوب الوحيدة الذي تم تدريسها رسمياً في المعهد الإسلامي في إندونيسيا. بشكل عام ، يأتي الطلاب من أماكن بعيدة عن القرية بهدف الرغبة في تعميق الكتب الكلاسيكية ، وكتاب أصول الفقه ، والفقه ، وكتاب التفسير ، والحديث ، وغير ذلك طور الطلاب مهارات في اللغة العربية أي نحوية وصرفية ، لاستكشاف المعنى والتفسير في النصوص¹⁹

¹⁸Martin Van Bruinssen, *KitabKuning, PesantrendanTarekat,I*(Bandung: Mizan, 1995), hlm. 17

¹⁹UmairsodanZainNur, *Pesantren di Tengah Arus MUTU Pendidikan*, (SEMARANG, RaSAIL media Group, 2011), hlm 36.

٢) انواع كتب التراث

الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي تتعلم بها في المعهد الإسلامي عند زحسري ظافر تنقسم على ثمانية أقسام وهي:

المواد التي تم تعلمها في البيزانترين باستخدام الكتاب الأصفر هي ، من بين أمور أخرى ، النحو، الصرف، التوحيد ، الفقه ، أصول الفقه ، التفسير ، الحديث ، التصوف و الأخلاق ، والعلوم الدينية الأخرى

أهمية تعليم كتب التراث

كتب التراث هي العامل المهم الذي صار خصائص المعهد حتى منظور كإحدى العناصر الذي يكون د ن المعهد منها المعلم والطالب والمسجد والمعهد. هذا الحال يستطيع أن يثبت أن كتب الصفراء معظم في المعهد .وهو كخزنة العلوم ولكن خزنة الحياة أيضا. وصار كتب التراث مؤثر العلوم والصالح^{٢٠}. قال عبد الرحمن واحد أن أدوار كتب التراث هي تعطي الاخباري للطلاب منها يتعلق بوراثة احكام القضاء (Yurispudensial) في زمان الماضي وطريقة مصباحة لحصول على حقيقة الأبدية إلى الله وأدوار الحياة في الزمان المستقبل للمجتمع أيضا.

فلذلك أن تعليم كتب التراث هو العملية التي تنتج تغيير قدرة القراءة والكتابة والترجمة وتغيير الموقف ويحقق القيم المحتوية في المادة الدراسة (المعرفي والشعوري والنفسي). أولا تعليم كتب الصفراء يدرس في المعهد فقط ولكن في الوقت الحاضر كثير من المؤسسات التربوية الرسمية خاصة المدرسة الثانوية التي تدخل في منهاج الدراسية وتعليمها كالدراسة الزيادة.

٣) خاتمة

²⁰Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: TERAS, 2009) hlm. 38

من تلك المادة يستطيع الباحث أن يلخص أن قدرة قراءة كتاب التراث يعني هو القدرة والمهارة وكذلك استعداد الشخص لفهم أفكار ورموز اللغة في نص كتاب التراث الذي يتم ضبطه مع غرض المقصود للقارئ للحصول على الرسالة أو المعلومات في كتاب التراث

٣. المعهد الإسلامي السلافي

عبارة معهد إسلامي عن كلمتين مترابطين ولهما نفس الغرض كمكان مؤقت لدراسة الإسلام. كلمة الفندق مأخوذة من اللغة العربية والفندق الذي يعني غرفة نوم ، منزل ، فندق بسيط ولما "pesantren" من كلمة "santri" بداية "pe" وأخير "an" مما يعني مكان إقامة الطلاب وعاما التعلم والتدريس في المعهد الإسلامي يتوفر ب *bandongan* أو *weton* يعني معلم يقرأ ويترجم ويشرح ويتسع الكتب الكلاسيكية ، بينما يكتب الطلاب مسائل مهمة من نصائح المنح الدراسية.

وفقا لهذا المصطلح ، المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية التقليدية ، مكان الطلاب يتعلم دين الإسلام وتطبيق التعاليم الإسلامية لأشكال السلوك الإسلامية ، وفقا للإمام محمد باواني هو مؤسسة تعليمية وتدرسية للإسلام ، بشكل عام بطرق غير كلاسيكية

ب. الدراسات السابقة

١. بحث العلمي الذي كتبه إروان فتح الله (٢٠١٣٧٠٤١١) بالموضوع "تطبيق طريقة أمثلي في قراءة كتاب التراث في معهد الحكام الإسلامية في مالانج" ، في

^{٢١} طالب في قسم تعليم علوم الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا

قسم تعليم علوم الإسلامية كلية التربية وتدرّيس، الجامعة الإسلامية الحكومية في مالانج.

اختتام هذه الدراسة هو أن تطبيق أمثلي في قراءة كتاب التراث في معهد الحكام الإسلامية مستمر في التطور في عملية التعليم والتعلم، لأنه يبحث عن أي طرق أفضل لإيصال مواد أمثلي التي أكثر طلابهم طلاب الجامعة أيضا. من المؤكد أن الدافع معهد الحكام الإسلامية هو نجاح طلابها، لا سيما فيما يتعلق بقراءة كتاب التراث الذي هو المادة الرئيسية أو الغرض الدافع من معهد الحكام الإسلامية نفسها باستخدام طريقة أمانسيلاقي التي تستخدم كمرجع في أنشطة التعليم والتعلم.

فهذا البحث مع البحث السابق له تشابه واختلاف، أما تشابه هذه الدراسة مع البحث السابق هو استخدام طريقة تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق قد استخدم تطبيق أمثلي في معهد الحكام، بينما استخدمت هذه الدراسة طريقة إبتدائي، وعقدت فيمعهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

٢. بحث العلمي الذي كتبه أسلا ماريا^{٢٢} (٠٩٤٢٠٠٦٩) بالموضوع "تطبيق طريقة المحاضرات النحوية في التعلم القراءة لدي التلامذ صف الأولي بمدرسة الثانوية واحد هاشم يوغياكارتا"، جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوغياكارتا قسم تعليم اللغة العربية.

تظهر نتائج بحثه أن الغرض من تطبيق هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من قرائته بشكل صحيح وفقاً بأعرايه وموقع الجملة بحيث يمكن ترجمتها إلى الإندونيسية بشكل صحيح. تم أخذ مادة الدرس من كتاب فتح القريب.

^{٢٢} طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا

فهذا البحث مع البحث السابق له التشابه والاختلاف، التشابه هذه الدراسة مع بحث العلم السابق هو استخدام طريقة تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق قد استخدم طريقة النحو والترجمة التي نفذت على التلامذ صف الأولي بمدرسة الثانوية واحد هاشم يوغياكارتا. بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة إبتدائي، وتجري في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

٣. بحث العلمي الذي كتبه أكبر فؤاد^{٢٣} (٠٦٤٢٠٠٢٥) بالموضوع "تعلم القواعد عن طريق استخدام طريقة أمثلي في معهد جيانجور جياميس الإسلامية"، وهو طالب جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة أمثلي تعتبر فعالة من ٨٠٪ من الطلاب القادرين على الاقتناع و ١٢٪ قالوا أنهم قادرون جدا على قراءة كتاب التراث أو العربي. بين المعهد والمدرسة، تواجه مشاكل مختلفة في التعلم وعلى الرغم من أن المشكلة هي سواء يعني بالتحديد عن القواعد. وهذا مثل إدخال مختلف أيضا، سوف يسبب مشاكل مختلفة خاصة متأثرة بالعديد من العوامل. هذا البحث مع بحث سابق له تشابه واختلاف، تشابه هذه الدراسة مع بحث العلم السابق هو استخدام طريقة تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق استخدم طريقة أمثلي. وتم تنفيذه في معهد جيانجور جياميس الإسلامية. بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة إبتدائي وتجري في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

^{٢٣} طالب فيقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا

٤. بحث العلمي الذي كتبه طيفر عزمي (١٣٣٢١١٠٧١) بالموضوع " تطبيق طريقة الابتدائي في تعليم كتب التراث في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي ماغكاغ كولون توجو مدينة سماراغ ".

اختتام هذه الدراسة تطبيق طريقة الابتدائي في تعليم كتب التراث في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي ماغكاغ كولون توجو مدينة سماراغ مستمر في التطور في عملية التعليم والتعلم، لأنه يبحث عن أي طرق أفضل لإيصال مواد ابتدائي التي أكثر طلابهم طلاب الجامعة أيضا.

من المؤكد أن الدافع معهد الإصلاح الإسلامية هو نجاح طلابها، لا سيما فيما يتعلق بقرائة كتاب التراث الذي هو المادة الرئيسية أو الغرض الدافع من معهد الإصلاح الإسلامية نفسها باستخدام طريقة ابتدائي التي تستخدم كمرجع في أنشطة التعليم والتعلم.

فهذا البحث مع البحث السابق له تشابه واختلاف، أما تشابه هذه الدراسة مع البحث السابق هو استخدام طريقة تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق قد استخدم تطبيق في معهد الإصلاح، بينما استخدمت هذه الدراسة طريقة ابتدائي، وعقدت فيمعهد نور الحكمة الإسلامية تبالنج سمارنج^{٢٤}

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال أنها مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظرية جديدة ذات صلة، لا يستند إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من

^{٢٤} طالب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو

خلال جمع البيانات التجريبية، حتى الفرضية تعبر كإجابة نظرية كإجابة نظرية لم تكن إجابة تجريبية.^{٢٥}

و عند سوجيونو الفرضية يقال كإجابة نظرية لصياغة المشكلات البحثية وليس كإجابة تجريبية وبناءً على صياغة المشكلة فيصاغ الفرضية, يعني يفترض أن يكون لها تأثير استخدام طريقة الابتداء على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج. وأما فرضية البحث

HO: استخدام طريقة الابتداء لم يؤثر على قدرة قراءة كتاب التراث لدى الطلاب في الفصل الثاني معهد الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج .

HI : استخدام طريقة الابتداء يؤثر على قدرة قراءة كتاب التراث لدى الطلاب في الفصل الثاني معهد الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

²⁵ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007). hlm.96

الباب الثالث

مناهج البحث

و بعد أن شرح الباحث النظرية في الباب الثاني، أخذت المناهج المخصصة للبيانات في مكان البحث. و فيها أبحاث متعددة، و هي كما يلي:

أ. نوع البحث

كان نوع هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الكمي. البحث الميداني هو دراسة للحصول على البيانات التي تحدث بالفعل في المجال.¹ في حين أن المنهج الكمي هو المنهج الذي يركز على تحليل البيانات العددية (الأرقام) التي حصول عليها بالطريقة الإحصائية.² هذه المنهج بجمع البيانات حول استخدام طريقة إبتدائي و قدرة الطلاب في قراءة كتاب التراث بعد استخدام الطريقة الإبتدائي

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

يريد الباحث أن تعمل بحث للطلاب في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج.

٢. وقت البحث

الوقت لجمع البيانات هذا البحث حوالى شهر واحد، من تاريخ ١٩ يوني إلى تاريخ ٢١ يوني ٢٠٢١

¹S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 29.

²Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 5.

ج. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو العدد الإجمالي لوحدات التحليل أي المفعول في البحث،^٣ المجتمع الإحصائي ليس الناس فقط، ولكن الأشياء الطبيعية أيضا وغيرها. المجتمع الإحصائي ليس المقدار الموجود في الفاعل أو المفعول فقط، بل يشمل جميع الخصائص أو صفة التي لها الفاعل أو المفعول الذي يبحثه الباحث.^٤

و في هذا البحث، أخذت الباحثة جميع الطلاب الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمانج و جعل الباحث الطلاب الفصل الثاني وعدته عشرون طلابا.

د. المتغيرات والمؤشرات للبحث

المتغيرات في البحث هي أي شيء في شكل ما الذي قرر الباحث لبحث الباحث حتى يحصل الباحث على المعلومات حول الموضوع ثم استنتاجها.^٥ استناداً إلى عنوان هذا البحث، يظهر اثنان من المتغيرات البحثية، وهما استخدام طريقة إبتدائي (x) قدرة الطلاب في قراءة كتاب التراث بعد استخدام الطريقة الإبتدائي (y).

١. المتغيرة المستقلة

³ Wirawan Sarlito, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), hlm.57.

⁴Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 61.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2010), hlm.60.

المتغيرة المستقلة هي المتغيرة التي تؤثر أو سبب التغيير أو ظهور المتغيرة التابعة.^٦ و أما المتغيرة المستقلة في هذا البحث تعني طريقة إبتدائي.

٢. المتغيرة التابعة

و المتغيرة التابعة هي المتغيرة التي يتأثر أو تصبح العاقبة من كون المتغيرة المستقلة.^٧ و أما المتغيرة المستقلة في هذا البحث تعني قدرة الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر الذين استخدموا طريقة إبتدائي.

أما المؤشرات في المتغيرين كما يلي:

أ). طريقة إبتدائي

(١) دقة الطور في تعليم بطريقة إبتدائي

ب). قدرة الطلاب في قراءة كتاب التراث بعد استخدام الطريقة الإبتدائي

(١) دقة إعطاء الحركة

(٢) دقة التركيب

(٣) فهم معنى المفردات في سياق جملة معينة

(٤) سهل قراءة كتاب التراث

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

عند ييمو ولجيتو، إن طريقة الملاحظة هي عملية التحقيق التي يقومها الباحث بمنظما و متعمدا باستخدام الحواس (خاصة العينين)

⁶. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2010) hlm.61.

⁷. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2010)hlm.61.

على الأحداث التي يلتقطها الباحث فوراً في وقت الحادث.^٨ استخدم الباحث هذه الطريقة لتعرف الأحوال الظاهرة الموجودة في مكان البحث. و لتعريف بيانات البحث.

٢. طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي جمع من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و القدرة أو الموهبة التي لها الأفراد أو الجماعات.^٩ و عند ألين بليب (Allen Philips) أن الاختبار هو أدوات القياس التي تستخدمها الباحث ليحصل على بيانات حول سمات مميزة أو محددة لفرد أو مجموعة. قد يكون شكل الاختبار أسئلة أو أوامر التي يجيبها و يديرها على المستجيب.^{١٠} استخدام الباحث هذه الطريقة لمعرفة أثر استخدام طريقة كتاب الإبتدائي على مهارات الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تسجيل الأحداث الماضية بشكل النصوص أو الصور أو لأعمال الضحمة للشخص.^{١١} إذن بهذه الطريقة تجمع الباحثة البيانات الذي تحتاج أليها من النصوص أو الصور أو غير ذلك من

⁸Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm. 49.

⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.32.

¹⁰Phillips, Allen D. (1979). *Measurement and Evaluation in physical education*. Canada: Jhon Wiley & Shons, Inc, hlm. 1-2.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 233.

الوثائق المتنوعة. و أراد الباحث أن تجمع البيانات عن أثر استخدام طريقة كتاب الإبتدائي على مهارات الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحديد طول المسافة للفئة يستخدم بالصيغة لتالية^{١٢}

$$I = \frac{R}{K}$$

بيانات

$$1 + L - H = R$$

$$\log N_{3,3+1} = K$$

بيانات

$$I = \text{طول مسافة الفصل}$$

$$R = \text{نطاق البيانات}$$

$$K = \text{جملة مسافة الفصل}$$

$$H = \text{أعلى قيمة}$$

$$L = \text{أدنى قيمة}$$

$$N = \text{عدد المستطلعين}^{13}$$

٢. تحديد المتوسط والانحراف المعياري بالصيغة التالية

(١) تحديد المتوسط بالصيغة على النحو التالي ؛

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

¹²Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hlm. 334 - 335

¹³Anas Sudijono, *Pengantar Statiska Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 81.

M = المتوسط المطلوب

$\sum X$ = عدد الدرجات (القيم) الموجودة

N = عدد الموضوعات التي تمت دراستها

(٢) تحديد الانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية:^{١٤}

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

(٣) تحديد نوعية المتغير مع مقياس قياسي من خمسة^{١٥}

الوسط + ١,٥ SD

الوسط + ٠,٥ SD

الوسط - ٠,٥ SD

الوسط - ١,٥ SD

ز. تحليل ابحاث الارتباط

(أ) تحليل الارتباط

تحليل الارتباط هو أسلوب تحليل يمكن استخدامه لاختبار فرضية الارتباط أو الفرضية^{١٦}. تقنية الارتباط المستخدمة هي ارتباط *product moment*. يبحث ارتباط هذا *product moment* عن العلاقة بين المتغير المستخدم^{١٧} في الصيغة كما يلي:

¹⁴Punaji Setyosari, Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 252.

¹⁵Anas Sudijono, *PengantarStatiskaPendidikan*,..... hlm. 175

¹⁶Shodiq, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Pendidikan*, (Semarang, CV. Karya Abadi, 2015). Hlm. 101

¹⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statiska Pendidikan*....., hlm. 178

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيانات

r_{xy} = أرقام مؤشر ارتباط *product moment*

$\sum xy$ = عدد الضرب بين قطاعي X و Y

$\sum x^2$ = عدد مسافة نتيجة X بعد أول تربيعها

$\sum y^2$ = عدد المسافة نتيجة Y بعد أول تربيعها^{١٨}

(ب) بحث معادلة خط الانحدار باستخدام صيغة انحدار بسيطة بالصيغة التالية:^{١٩}

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$A = \bar{Y} - b \cdot \bar{X}$$

$$\hat{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات

$$\hat{Y} = \text{القيمة المتوقعة}$$

$$A = \text{ثابت أو إذا كان السعر } X = 0$$

$$B = \text{معامل الانحدار}$$

$$X = \text{قيمة المتغير المستقل}$$

(ج) بحث عن قيمة (تباين خط الانحدار)

كيفية حساب قيمة F يمكن يستخدم من خلال الخطوات

التالية:

¹⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statiska Pendidikan*....., hlm. 204

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,..... hlm188

بحث المجموع التربيعي بالصيغة

$$J_{tot} = y^2$$

بحث عدد تربيعي الانحدار مع الصيغة

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

بحث عن درجات حرية الانحدار dK_{reg}

البيان: K = عدد المتغير المستقل X

بحث المتوسط التربيعي $regresi$ بالصيغة

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}}$$

طلب مقدار تربيع بالصيغة ؛

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

طلب درجة حرية المارة بالصيغة ؛

$$dK_{res} = N - K - 1$$

طلب المتوسط التربيعي بالصيغة:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dK_{res}}$$

طلب F_{hitung} بالصيغة

$$F_{hitung} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

تحليل إضافي تستخدم لمقارنة قيمة F_{hitung} و F_{tabel} في جدول الأهمية

البالغ ٥٪ بالاحتمال

إذا كانت $F_h > F_t$ فإن الفرضية تقبل، فهذه يعني أن هناك تأثيراً من

استخدام طريقة الإبتدائي على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في

الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

إذا $F_h < F_t$ كانت فإن الفرضية لا تقبل، فهذه يعني أن هناك ليست تأثيراً من استخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج

(د) خطوات اختبار t أو اختبار $persial$ كما يلي

(١) تحديد قيمة t الحرجة مع مستوى هام $\alpha / 2 : N - 2 = 0.05$ =

تحديد قيمة اختبار t ، بالصيغة :

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

بيانات

r = معامل الارتباط

n = المستطلعين

(هـ) طلب معامل تحديد المتغير X مع المتغير Y بالصيغة =

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

KD = قيمة معامل تحديد

r = قيمة معامل التحديد

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن تأثير استخدام طريقة الابتداء على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية بمدينة سمارنج. وجاء الباحث بتقديم البيانات عنه التي تحتوي على الأشياء المتعلقة بطريقة الإبتدائي واستخدامها، وهي كما يلي:

أ. الملحة عن معهد نور الحكمة الإسلامية بمدينة سمارنج

١. الموقع الجغرافي عن معهد نور الحكمة الإسلامية بمدينة سمارنج

يقع معهد معهد نور الحكمة في الشارع باسكورا رايا تمبالنج مدينة سمارنج. ١٦ كيلو مترا من وسط المدينة. ويقع هذا المعهد على أرض معهد الإصلاح الإسلامي السلفي التي تغطي مساحة قدرها ١٠٠٠ متر مربع. وتبلغ مساحة البناء فيها ٧٠٠ متر مربع.^١

٢. تاريخ تأسيس معهد نور الحكمة الإسلامية

معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج أسسه شيخ سيف الدين الحج في عام ٢٠١٦ وهو متخرج في معهد إعانة المجتهدين تغال رجو في الماض المعهد نور الحكمة الإسلامية مسكن طلبة جامعي ثم يدعوا طالب جامعي ان يتعلم العلوم الدينية مثل علوم النحو الصرف والعقائد وكتاب التراث والفقہ الشفعي وتحفيظ القرآن والتوحيد وتريخ الإسلام ويؤسس المعهد الإسلامي بتسمية معهد نور الحكمة الإسلامية وكان هذا المعهد يربي الأستاذ احمد مخلصون الآن ويتعلم فيه

^١ البيانات العامة والوثيقة في معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي سمارنج

كتاب التراث واسكانه طلاب الجامعي جميعا يعني طلاب من جامعة ديفو نغار
الحكومية ومن جامعة فوليتيكيس الحكومية
٣. رؤية معهد نور الحكمة

الرؤية

معا لبناء جيل الشباب نحو الطلاب الدينينعالم الإسلامي ويتأدب بالأخلاق
الكريمة لخدمة الدين والمجتمع
٤. أحوال الأساتذ والطلاب

أ) الأساتذ

الأستاذ هو مكون مهم جدا في تنفيذ التعليم لأنه علي الواجب عن إقامة نشاط
التعلم. الأساتذ الذين يدرسون في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي هم من كبار
الطلاب الذين يحصلون على التفويض للتدريس والأساتيد حول المعهد.^٢
ب) الطلاب

الطلاب هم مفعول التعليمية التي تجب تطوير إمكاناته ويحتاج إلى التوجيه
والإرشاد من المعلم. وعدد الطلاب في معهد الإصلاح هو ٦٢ طالبًا.^٣
٥. الأنشطة اليومية لمعهد الإصلاح الإسلامي السلفي
أ) الأنشطة اليومية^٤

جدول ١، ٤

^٢ مقابلة مع الأستاذ رحمة أحد من الأساتيد طريقة الإبتدائي في تاريخ ٢٣ جولي ٢٠٢١

^٣ مقابلة مع مدير معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي كياهي أحمد مخلصون في تاريخ ٢٣ جولي ٢٠٢١

^٤ نتيجة المشاهدة والتوثيق في نور الحكمة الإسلامي السلافي سمارنج

الأنشطة اليومية

الأنشطة	الساعة
يستيقظ من النوم ثم قيام التهجد ثم الصلاة الصبح جمعة	- ٠٣:٠٠ ٠٤:٤٥
يتعلم كتب التراث في الفصل وفقا لكل مستوي	- ٠٤:٤٥ ٠٦:٠٠
الغسل وتناول الفطور ويذهب الي الجامعة	- ٠٦:٠٠ ٠٧:٠٠
يتعلم في الجامعة	- ٠٧:٠٠ ١٥:٠٠
الغسل والصلاة العصر جماعة	- ١٤:٣٠ ١٥:٣٠
يتعلم كتب التراث في الفصل وفقا لكل مستوي	- ١٥:٣٠ ١٦:٠٠
الإستراحة والرياضية و الأكل	- ١٦:٠٠ ١٧:٤٥
صلاة المغرب جماعة ثم تلاوة القرآن	- ١٨:٠٠ ١٩:٣٠
تعليم علوم الدين في مدرسة السلفية الإصلاح	- ١٩:٣٠ ٢١:٠٠

ساعات التعليم الإلزامي	٢١:٠٠ - ٢١:٣٠
استراحة أو يتعلم الدراسة الجامعية	٢١:٣٠ - ٠٣:٠٠

ب) الأنشطة الأسبوعية^٥

جدول ٤,٢

الأنشطة الأسبوعية

اليوم	الأنشطة
يوم الأحد	العمل الاجتماعي (الأسبوع الرابع)
ليلة الجمعة	قراءة البرزنجي وخطابة
ليلة الجمعة الكلية	قراءة المناقب
صباح يوم الجمعة	تنظيف المعهد (ro'an) ^٦
يوم الجمعة	جماعة سورة الكهف

^٥ نتيجة المشاهدة والتوثيق في نور الحكمة الإسلامي السلافي سمارنج

^٦ ro'an adalah kegiatan para santri dalam rangka memelihara lingkungan pondok pesantren yang dilakukan secara periodik yakni kerja bakti pembangunan atau bersih-bersih lingkungan pesantren secara bersama-sama

٦. الوسائل والبنية التحتية

في عملية التعليم لا يمكن فصلها عن وجود المرافق والبنية التحتية، وهذا ضروري جدا لدعم تحقيق الأهداف التعليمية. وكلما كانت البنية التحتية أكثر اكتمالا، فأكثر ناعم أيضا في تحقيق الأهداف التعليمية. ويشمل معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي المدعومة حاليًا بالمرافق وهي كما يلي:

(أ) المسجد، مكان للصلاة الجماعة ومركز الأنشطة الدينية.

(ب) الفصول الدراسية، وتستخدم للتعليم والتعلم.

(ت) القاعات للاجتماعات، وأنشطة الطلاب الأخرى، وقراءة. البرزنجي، والمناقشة، وغيرها.

(ث) مجال الرياضة.

(ج) *TPKU* (مكان التدريب ومهارات الأعمال)، وأماكن التدريب للطلاب الذين لديهم مهارات.

(ح) *POSKESTREN* للحصول على مكان للخدمة للطلاب المرضى.

(خ) مرافق الحمام التي يمكن أن تلبي احتياجات إثنين وستين الطلاب وهناك ٦ مواقع.^٧

^٧البيانات العامة والوثيقة في معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي سمارنج

٧. بيانات الطلاب

جدول ٣، ٤

عدد الطلاب في المعهد نور الحكمة الإسلامية ٦٢ طالبا

الجملة	فصل	رقم
٢٢	١	١
٢٠	٢	٢
٢٠	٣	٣
٦٢	جملة الطلاب	

ب. وصفية البيانات

الباحث في الحصول على بيانات حول العلاقة بين استخدام طريقة الإبتدائمع قدرة لطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج بطريقة توزيع الاستبيانات مع أنواع استبيانات الاختيار من متعدد تصل إلى خمسة عشر الأسئلة حول إجراءات استخدام طريقة الإبتدائ للطلاب للإجابة وفقاً للتعليمات الموجودة ويسترشدون دائماً بالباحث عند الإجابة عليها ، مع المستجيبين بعشرين طالبا

وكيفية إعطاء درجة عن طريق المقارنة بين المؤشرات مع عناصر الأداة. فئات التقييم المقدمة هي درجة ٥: مرارا جدا ، درجة ٤: مرارا ، درجة ٣: كافية ، درجة ٢: ندرة ودرجة ١: قط وإلى جانب توزيع الاستبيانات ، يستخدم الباحث في الحصول على البيانات وتقنيات الاختبار أيضا لتحديد قدرة الطلاب على القراءة كتاب التراث

وكذلك الباحث في الحصول على البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق لتحديد الأنشطة الموجودة في استخدام طريقة الإبتدائ في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج.

ج. تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات باستخدام طريقة الإبتدائ

تحليل بيانات استخدام طريقة الإبتدائ في الفصل الثاني في معهد نور

الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

بيانات استخدام طريقة الإبتدائ يطلب باستخدام استبيان يحتوي على

١٥ عنصر سؤال و اما . نتائج استبيان طريقة الإبتدائ كما يلي :

جدول ٤.٤

درجات الاختياري لاستخدام طريقة في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

عينة	جواب					قيمة					قيمة (X)مجموعية
	SS	S	C	K	TP	٥	٤	٣	٢	١	
S-١	٤	٦	٤	١		٢٠	٢٤	١٢	٢		٥٨
S-٢	١	٥	٦	٣		٥	٢٠	١٨	٦		٤٩
S-٣		٧	٤	٤			٢٨	١٢	٨		٤٨
S-٤	١	٧	٧			٥	٢٨	٢١			٥٤
S-٥			١٢	٣				٣٦	٦		٤٢
S-٦		٨	٥	٢			٣٢	١٥	٤		٥١
S-٧	٢	٤	٧	٢		١٠	١٦	٢١	٤		٥١
S-٨	٣	٤	٦	٢		١٥	١٦	١٨	٤		٥٣

S-9	۳	۷	۳	۲		۱۵	۲۸	۹	۴		۵۶
S -۱۰		۳	۷	۴	۱		۱۲	۲۱	۸	۱	۴۲
S -۱۱	۳	۷	۴	۱		۱۵	۲۸	۱۲	۲		۵۷
S -۱۲	۲	۷	۵	۱		۱۰	۲۸	۱۵	۲		۵۵
S -۱۳	۲	۴	۷	۲		۱۰	۱۶	۲۱	۴		۵۱
S -۱۴	۱	۵	۶	۳		۵	۲۰	۱۸	۶		۴۹
S -۱۵	۱۰	۳	۲			۵۰	۱۲	۶			۶۸
S -۱۶	۳	۵	۶	۱		۱۵	۲۰	۱۸	۲		۵۵
S -۱۷	۵	۶	۳	۱		۲۵	۲۴	۹	۲		۶۰
S -۱۸		۳	۷	۵			۱۲	۲۱	۱۰		۴۳
S -۱۹	۵	۴	۶			۲۵	۱۶	۱۸			۵۹
S	۵	۷	۳			۲۵	۲۸	۹			۶۲

٢٠-											
جملة											١٠٦٣

النتائج التالية من نتائج درجات الإختباري لاستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج ، مع ما مجموعه ١٠٦٣ من أصل ٢٠ عينة ، مع أعلى قيمة ٦٨ ، وأدنى قيمة ٤٢ ، وبمتوسط ٥٣.١٥

بعد حصول قيمة الاستبيان باستخدام طريقة الإبتدائي ثم حساب عدد الفواصل الزمنية للفصل ونطاقات البيانات وكبيرة فترات الفصول لإنشاء جدول توزيع التعداد.

أ) حساب المسافة للفصل باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 20 \\
 &= 1 + 3,3 (1,301) \\
 &= 5,2935
 \end{aligned}$$

ب) حساب مجموعة من البيانات بطريقة أعلى قيمة يناقص بأقل قيمة بزيادة واحد

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 68 - 42 + 1 \\
 &= 27
 \end{aligned}$$

ج) حساب طول مسافة الفصل باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{27}{5}
 \end{aligned}$$

$$= ٥, = ٥ \quad ٤$$

استنادًا إلى الحسابات التي تم إجراؤها أعلاه ، يمكن يعرف عدد مسافة الفصل الثاني. وطول مسافة الفصل الثاني وبالتالي فإن جدول توزيع الترددات هو كما يلي:

جدول ٤.٥

توزيع التردد للاستبيان المتغير X

مسافة الفصل	توزيع التردد (f)	(%) تردد النسبي
٤٢-٤٦	٣	١٥%
٤٧-٥١	٦	٣٠%
٥٢-٥٦	٥	٢٥%
٥٧-٦١	٤	٢٠%
٦٢-٦٦	١	٥%
٦٧- ٦٨	١	٥%
	$N=٢٠$	١٠٠ %

(د) حساب المتوسط (المتوسط) والانحراف المعياري

بعد الانتهاء من إعادة تلخيص جدول الاستبيان في أعلاه ، ثم يهيئ جدول حساب لإيجاد المتوسط والانحراف المعياري فيما يتعلق باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

نأى على جدول الحساب ، ابحاث المتوسط والانحراف المعياري الوارد في تذييل الستة أ ثم حساب المتوسط (المتوسطة) والانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية

(أ) حساب المتوسط :

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1063}{20} \\ &= 53,15 \end{aligned}$$

(ب) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{860.55}{19}} \\ &= \sqrt{45,29} \\ &= 6,73 \end{aligned}$$

بعد معرفة القيمة المتوسطة وقيمة الانحراف المعياري ، ثم بإجراء المسافة للفئة من الدرجة الأولى إلى قيمة معيار مقياس الخمسة

$$64 - 60,63 = 3,37 = (7)0,1 + 15,53 = SD + M$$

$$63 - 60,63 = 2,37 = (7)0,1 + 15,53 = SD + M$$

$$60 - 60,63 = -0,63 = (7)0,1 - 15,53 = SD - M$$

$$59 - 60,63 = -1,63 = (7)0,1 - 15,53 = SD - M$$

ثم لمعرفة نوعية المتغيرات باستخدام طريقة لإبتدائي في الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج ، ثم إعداد الجدول التالي

جدول ٤.٦

جودة البرنامج باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل الثاني في معهد نور الحكمة

الإسلامية تمبالنج سمارنج

رقم	مسافة	فئة
١	٦٤ وأعلاه	جيد جدا
٢	٥٧-٦٣	جيد
٣	٥٠-٥٦	كاف
٤	٤٣-٤٩	نقص
٥	٤٢ وأقله	نقص جدا

من نتائج حساب البيانات ، يمكن ان يعرف أن متوسط القيمة فيما يتعلق باستخدام طريقة الإبتدائي هو ٥٣.١٥ وهو في الفترة ٥٤-٥٠ مع فئة "كافية".

تحليل بيانات قدرة الطلاب في قراءة الكتاب التراث

٢. تحليل البيانات لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني في معهد

نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

بيانات حول قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث بالتناول باختبار قراءة تيجان داروري ، والذي يتكون من معايير في دقة إعطاء الحركة، وإعطاء معنى والتركيب ، والطلاق واما درجات الاختبار هي كما يلي:

جدول ٤.٧

بيانات: قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة

الإسلامية تمبالنج سمارنج

عينة	قيمة				مقدار
	إعطاء	إعطاء	التركيب	الطلاق	

	الحركة	معنى			
S-١	٢٠	٢٠	٣٠	١٠	٨٠
S-٢	٢٥	٢٠	٣٠	١٠	٨٥
S-٣	٣٠	٢٠	٢٠	١٠	٨٠
S-٤	٢٥	٢٥	٢٠	٥	٧٠
S٥-	٣٠	٢٥	٢٠	١٠	٨٥
S-٦	٢٥	٢٥	٢٠	١٠	٨٠
S-٧	٢٠	٢٥	٢٠	٥	٧٠
S-٨	٢٠	٢٠	٢٥	٥	٧٠
S-٩	٢٠	٢٥	١٥	٥	٦٥
S-١٠	٢٠	٣٠	٢٠	١٠	٨٠
S-١١	٢٠	٢٥	٣٠	١٠	٨٥
S-١٢	٣٠	٢٥	٢٥	١٠	٩٠
S-١٣	٢٠	٢٥	٣٠	١٠	٨٥
S-١٤	٣٠	٣٠	٢٥	١٠	٩٥
S-١٥	٢٠	٣٠	٢٠	١٠	٨٠
S-١٦	٣٠	٢٥	٢٠	١٠	٨٥
S-١٧	٢٥	٢٥	٣٠	١٠	٩٠
S-١٨	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠
S19	٣٠	٢٥	٣٠	١٠	٩٥
S20	٢٠	٣٠	٢٠	١٠	٨٠
المقدر					١٦٢٠

التالي من نتائج درجات قدرة الطلاب في قراءة الكتاب التراث في الفصل الثاني
معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج بمجموعه ١٦٢٠ من ٢٠ عينة ، بأعلى
قيمة ٩٥ ، وأدنى قيمة ٦٥ ، وبمتوسط ٨١.

بعد حصول درجة الإختبار في القدرة على قراءة كتاب التراث ، ثم حساب عدد
مسافة الفصل ونطاقات البيانات وطول مسافة الفصل لإنشاء جدول توزيع التردد.

(أ) حساب عدد المسافة للفصل

حساب مسافة الفصل باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} K &= 1+3,3 \log N \\ &= 1+3,3 \log 20 \\ &= 1+3,3 (1,301) \\ &= 5, = 295 \end{aligned}$$

(ب) حساب مجموعة البيانات بطريقة قيمة الأعلى بمناقصة قيمة السفلى بزيادة واحد.

$$\begin{aligned} R &= H-L+1 \\ &= 95-65+1 \\ &= 31 \end{aligned}$$

(ج) حساب طول مسافة الفصل باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{31}{5} \\ &= 6, = 26 \end{aligned}$$

استنادًا إلى الحسابات التي تم إجراؤها في أعلاه ، يستطيع ان يعرف عدد المسافة
للفصل الثاني لذلك يكون جدول توزيع التردد كما يلي:

جدول ٤.٨

جدول توزيع التردد

مسافة الفصل	(f) معامل	(%)معامل النسبي
٦٥ - ٧٠	٥	٢٥%
٧١-٧٦		٠%
٧٧-٨٢	٦	٣٠%
٨٣-٨٨	٥	٢٥%
٨٩-٩٥	٤	٢٠%
جملة	N=٢٠	١٠٠%

بعد الانتهاء من إعادة تلخيص جدول الاستبيان الذي فوّه ، م بإعداد جدول لحساب لإيجاد المتوسط والانحراف المعياري فيما يتعلق بقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية. استنادا لجدول حساب لتناول المتوسط الذي في التمتة ثم حساب المتوسط والانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية:

(أ) حساب المتوسط

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{1620}{20} \\
 &= 81
 \end{aligned}$$

(ب) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum (y-\bar{y})^2}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1363}{19}} \\
 &= \sqrt{71,73}
 \end{aligned}$$

$$= ٨, = ٤٧٨$$

بعد معرفة قيمة المتوسط وقيمة الانحراف المعياري ، قم بإجراء مسافة للفئة من الدرجة الأولى إلى قيمة مقياس الخمسة :

$$٩٤ = ٩٣ = (٨) \quad ٥,١, + ٨١ = SD \quad ٥,١ + M$$

$$٩٣ - ٨٦ = ٨٥ = (٨) \quad ٥,١ + ٨١ = SD \quad ٥,٠ + M$$

$$٨٥ - ٧٨ = ٧٧ = (٨) \quad ٥,٠ - ٨١ = SD \quad ٥,٠ - M$$

$$٧٧ - ٧٠ = ٦٩ = (٨) \quad ٥,١ - ٨١ = SD = ٥,١ - M$$

$$٦٩ = \text{الى أقله}$$

ثم لمعرفة الجودة المتغيرة لقدرة قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج بالجدول التالي:

جدول ٦.٩.

قدرة على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج بالجدول التالي

No	المسافة	الطبقة
1	٩٤ وأعلاه	جيد جدا
2	٨٦-٩٣	جيد
3	٧٦-٨٥	كاف
4	٧٠-٧٧	نقص
5	٦٩ وأقله	نقص جدا

من نتائج حساب البيانات ، يمكن أن ان يعرف أن القيمة المتوسط لقدرة قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج ، هي ٨١ والتي هي في مساف ٧٨-٨٢ مع فئة "كافية".

٣. البحث الأخير

مرحلة التحليل النهائية هذه هي مرحلة اختبار الفرضية لإثبات قبول الفرضية أو رفضها . الفرضية التي اقترحها الباحث هي "العلاقة بين استخدام طريقة ابتداء مع قدرة قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج بالجدول التالي عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١"

استنادًا إلى جدول العمل ، يمكن أن يعرف معامل الارتباط بين متغيرات X مع Y الموجودة في الملحق بالقيم كما يلي:

$$\sum x = ٢,٨٤٢١$$

$$\sum y = .$$

$$\sum xy = ١٢٧$$

$$\sum x^2 = ٨٦٠,٥٥$$

$$\sum y^2 = ١٣٨٠$$

لاثبات هذه الفرضية يتم باستخدام صيغة الانحدار واحدة وأما الخطوات كالتالي

(أ) ابحاث الارتباطات بين المتغيرات X مع Y

المتغير X في هذا البحث هو استخدام طريقة الإبداء، وبالنسبة

للمتغير Y هو قدرة قراءة كتاب التراث . بالنسبة لإيجاد العلاقة بين المتغيرين X

مع Y باستخدام صيغة لحظة المنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{127}{\sqrt{(860,55)(1380)}}$$

$$= \frac{127}{\sqrt{1187559}}$$

$$= \frac{127}{1089,752}$$

$$= 0,116$$

من نتائج الارتباط الذي يعامل الباحث الحصول على معامل الارتباط

$r_{xy} = 0,116$ ، ثم نتيجة حساب r_{xy} يراجع مع الجدول r_{tabel} بـ n

٢٠ مستوى الأهمية ٥٪ ($r_{\text{tabel}} = 0,444$) مع معايير القياس إذا

كانت $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ هي ثم لا توجد علاقة معنوية ذات أهمية بين متغيرين،

بناءً على حساب طريقة الارتباط التي تم الحصول عليها $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$

(٠,٤٤٤) نتائج هذه الحسابات أنه لا يوجد ارتباط إيجابي بين استخدام طريقة

الابتداء (X) بقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث (Y).

جدول ٤.١٠

معامل الارتباط X Y

N	r_{xy}	r_{tabel}	حصيلة
		٥%	
٢٠	٠,١١٦	٠,٤٤٤	غير أهمية

ثم لمعرفة القوة أو ضعف الارتباط بين المتغيرين المذكورين في أعلاه ، يمكن ان يعرف في

الجدول التالي:

جدول ٤.١١

تفسير معامل الارتباط من XY

العوامل الفاصلة	درجة الارتباط
٠,٩٩ – ٠,٠٠	منخفض جدا
٠,٣٩٩ – ٠,٢٠	منخفض

معتدل	٠,٤٠ – ٠,٥٩٩
قوي	٠,٧٩٩ – ٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠ – ٠,٨٠٠

من الجدول في أعلاه ، يمكن ان يعرف أن مستوى الارتباط بين استخدام طريقة الإبتدائوقدرة طلاب على قراءة كتاب التراث هو ٠.١١٦ في فئة "منخفضة للغاية" لأنه يقع على فترات تتراوح بين ٠.٠٠٠ – ٠.١٩٩.

(ب) تحليل الانحدارالبسيط

ابحاث عن معادلة خط الانحدار باستخدام صيغة انحدار بسيط كما يلي:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{127}{860,55} = 0,147$$

$$A = \bar{Y} - b \cdot \bar{X} = 81 - 0,147 (53,15) = 81 - 7,81305 = 73,18695$$

$$\hat{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1620}{20} = 81$$

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{1063}{20} = 53,15$$

$$\hat{Y} = a + bX$$

إذا معادلة خط الانحدار يعني

$$= 73,18695 + 0,147 X$$

يوضح أنه إذا كانت X (استخدام طريقة الإبتدائ) $= 0$ ، فإن قيمة قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث هي ٧٣.١٨٦٩٥ وإذا كانت قيمة استخدام طريقة الإبتدائ فتزيد من قيمة قدرة الطلاب على قراءة الكتاب التراث.

(ج) يبحث قيمة F (تباين خط الانحدار)

كيفية حساب قيمة F يمكن يستطيع بخلال الخطوات التالية:

$$١) J_{tot} = y^2 \\ = 1.363$$

$$٢) JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ = \frac{(127)^2}{860,55} \\ = \frac{16.129}{860,55} \\ = 18,742$$

$$٣) dK_{reg} = 1$$

$$٤) RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}} \\ = \frac{18,742}{1} = 18,742$$

$$٥) JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} \\ = 1.380 - 18,742 \\ = 1.361,258$$

$$٦) dK_{res} = N - K - 1 = 20 - 1 - 1 = 18$$

$$٧) RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dK_{res}} \\ = \frac{1.361,258}{18} = 17,625$$

$$٨) F_{hitung} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{18,742}{17,625} = 1,063$$

في هذا البحث $F_{\text{tabel}} = 5\%$ ثم يدخل في قاعدة اختبار أهمية هي $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ فمعناه أهمية ولكن اذا $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ فمعناه لا أهمية

من نتائج الحسابات ، يُعرف أن $F_{\text{hitung}} = 1,063$ يعني غير مهم أن الفرضية غير مقبولة لأن $F_{\text{hitung}} 1,063 > F_{\text{tabel}} (4, 35)$ بمعدل تعريفه مهم بنسبة 5٪

(د) تجربة قيمة t

قبل البحث عن قيمة t ، يتم تحديد مستوى الأهمية أولاً. في هذه البحث باستخدام مستوى مهم $a = 5\%$ مع درجة من حرية بسط واحد والمقسمة 18 (من $N - 2 = 20 - 2$) ثم حصلت على t_{tabel} 5٪ بعد معرفة المستوى t_{tabel} فإن الخطوة التالية هي العثور على سعر t باستخدام الصيغة التالية (، ثم حصلت على t_{tabel} 5٪. بعد معرفة المستوى الهام من t_{tabel}) ، فإن الخطوة التالية هي العثور على قدر t باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,116 \sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,116^2}} \\ &= \frac{0,116 \times 4,242}{\sqrt{0,986}} \\ &= \frac{0,492}{0,986} \\ &= 0,498 \end{aligned}$$

من نتائج الحساب ، من المعروف أن $t_{hitung} = 0,894$ يعني أنه ليس من المهم أن الفرضية غير مقبولة ، لأن $t_{hitung} = 0,894 < t_{tabel}$ عند مستوى الأهمية ٥٪.

هـ) ثم ابحاث تأثير استخدام طريقة ابتداء الأولى على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث. في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنجعن طريق إيجاد معامل التحديد (R square) مقدماً على الطريق التالية:

$$r_{xy} = 0,116$$

$$\begin{aligned} R &= r_{xy} \times r_{xy} = r_{xy}^2 \times 100\% \\ &= 0,116^2 \times 100\% \\ &= 0,0134 \times 100\% \\ &= 1,34\% \end{aligned}$$

وهكذا يمكن ان يعرف أن تأثير المتغير X (استخدام طرية الإبتداء) على المتغير Y (قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث) هو ١.٣٤ ٪ ، في حين أن ٩٨.٦٦ ٪ المتبقية هي عامل آخر لم يبحث في هذه البحث.

٤ . مباحثة نتيجة البحث

تم معالجة البيانات إحصائيا .بناءً على معالجة البيانات إحصائياً ، ستم مناقشة دراسة أكثر تعمقاً في مناقشة نتائج البحث التالية:

نتائج الاختبارات الإحصائية إلى أن القيمة المتوسطة المتعلقة باستخدام طريقة الإبتداء، والتي تقع في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج ، هي ٥٣.١٥ في فاصل ٥٠-٥٤ مع فئة "كافية" على النحو الوارد في الجدول ٤.٣ بناء على تلك الفئة

إذاً برنامج استخدام طريقة الإبتداء، التي من جملة برنامج في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج ، يكفي .بالنسبة للقيمة

المتوسطة لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني من معهد نور الحكمة الإسلامية فقد بلغت ٨١ طلاباً في فترة ٧٨-٨٢ بفترة "كافية" كما هو موضح في الجدول ٤.٦

في تحليل لحظة المنتج ، من المعروف أن $r_{xy} = 0.116$ يمكن الموافقة عليه مع r_{tabel} بمستوى الأهمية ٥٪ = ٠.٤٤٤ . لأن $r_h < F_t$ غير مهم ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير بين استخدام طريقة الإبتدائ مع قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث

استناداً إلى مستوى الارتباط باستخدام طريقة الإبتدائ لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث بجملة ٠,١١٦ في فئة "منخفضة جداً" لأنه يقع في الفترة الفاصلة ٠.٠٠٠ - ٠.١٩٩ . علاوة على ذلك ، في تحليل معادلة الانحدار البسيط ، تكون نتيجة معادلة الانحدار $\hat{Y} = 73,18695 + 0,147$ X تدل على أنه إذا كانت X (باستخدام طريقة الإبتدائ) $0 =$

فقيمة قدرة لطلاب على قراءة كتاب التراث بجملة ٧٣.١٨٦٩٥ وإذا زادت قيمة استخدام طريقة الإبتدائ، فستزداد قيمة قدرة اطلاب على قراءة كتاب التراث . معامل الانحدار هو إيجابي ، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب .

ثم من نتائج الاختبار المفترض باستخدام انحدار مسند فردي تم الحصول عليه $F_{hitung} = 1,063$ من خلال استشارة على F_{tabel} بمستوى دلالة ٥٪ = 0,35 يعني $F_h < F_t$ مما يعني أنه غير مهم . لذلك يمكن أن الحصيلة أن الفرضية التي اقترحها الباحث لم تقبل ،

وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارة في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ .

ثم باستخدام اختبار t مع نتائج العمليات الحسابية المعروفة $t_{hitung} = 0,498$ يعني غير مهم يعني أن الفرضية غير مقبولة ، لأن $t_{hitung} = 0,498 > t_{tabel} (1,734)$ بمستوى دلالة قدره ٥٪.

لمعرفة تأثير استخدام طريقة الإبتدائ على القدرة قراءة كتاب التراث من خلال البحث عن معاملات محددة والحصول من ١٠.٣٤ ٪ ، في حين أن ٩٨.٦٦ ٪ المتبقية هي عامل آخر لم يبحث في هذه البحث

د. قيود البحث

أدرك الباحث في تنفيذ البحث ما زال يتم بعيدا عن الكمال. هناك حدث القيود كما يلي:

١. ١

لقيود في وقت البحث

فعل البحث للباحث قصرا على الوقت لأنه محدود جدا. ملك الباحث الوقت مناسب حاجة البحث فقط. و لو كان قصرا لكنه يستطيع أن يكمل الشروط في البحث العلمي.

٢. ١

لقيود في كفاءة الباحث

في تنفيذ البحث لا بعد من العلم ، لذلك أدرك الباحث قيود الكفاءة خاصة في العلم لكتابة البحث العلمي. لكن اجتهد الباحث بالجهد لتنفيذ البحث بمناسبة كفاءة العلم مع توجيه المشرفين.

استخدام الإستبيان في البحث لا يملك المزية دائما بل له النقص أيضا يعني من إجابة المحيب التي لا تفتح كاملا في إعطاء الإجابة و يمكن الإجابة مؤثرة على حاجة نفس المحيب.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحث عن تأثير استخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج عام دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ استنتج الباحث كما يلي:

نتائج الاختبارات الإحصائية إلى أن القيمة المتوسطة المتعلقة باستخدام طريقة الإبتدائ، والتي تقع في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج ، هي ٥٣.١٥ في فاصل ٥٠-٥٤ مع فئة "كافية" على النحو الوارد في الجدول ٤.٣ بناء على تلك الفئة

إذاً برنامج استخدام طريقة الإبتدائ، التي من جملة برنامج في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج ، يكفي .بالنسبة للقيمة المتوسطة لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني من معهد نور الحكمة الإسلامية فقد بلغت ٨١ طلاباً في فترة ٧٨-٨٢ بفئة "كافية" كما هو موضح في الجدول ٤.٦

في تحليل لحظة المنتج ، من المعروف أن $r_{xy} = 0.116$ يمكن الموافقة عليه مع r_{tabel} مستوى الأهمية ٥٪ = ٠.٤٤٤ لأن $F_t < r_h$ غير مهم ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير بين استخدام طريقة الإبتدائ مع قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث

استناداً إلى مستوى الارتباط باستخدام طريقة الإبتدائ لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث بجملة ٠,١١٦ في فئة "منخفضة جداً" لأنه يقع في الفترة الفاصلة ٠.٠٠٠ - ٠.١٩٩ .علاوة على ذلك ، في تحليل معادلة الانحدار

، تكون نتيجة معادلة الانحدار $\hat{Y} = 73,18695 + 0,147 X$ تدل على أنه إذا كانت X (باستخدام طريقة الإبتدائي) $= 0$

فقيمة قدرة لطلاب على قراءة كتاب التراث بجملة ٧٣.١٨٦٩٥ وإذا زادت قيمة استخدام طريقة الإبتدائي، فستزداد قيمة قدرة اطلاب على قراءة كتاب التراث .
معامل الانحدار هو إيجابي ، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب.

ثم من نتائج الاختبار المفترض باستخدام انحدار مسند فردي تم الحصول عليه $F_{hitung} = 1,063$ من خلال استشارة على F_{tabel} بمستوى دلالة ٥٪ = 0,35 يعني $F_h < F_t$ مما يعني أنه غير مهم .لذلك يمكن أن الحصيلة أن الفرضية التي اقترحها الباحث لم تقبل ،

وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الإبتدائي على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية بمبالمج سمارنج في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

ثم باستخدام اختبار t مع نتائج العمليات الحسابية المعروفة $t_{hitung} = 0,498$ يعني غير مهم يعني أن الفرضية غير مقبولة ، لأن $t_{hitung} = 0,498$ ، $t_{tabel} (1,734) > t_{hitung}$ بمستوى دلالة قدره ٥٪.

لمعرفة تأثير استخدام طريقة على القدرة الإبتدائي على قراءة كتاب التراث من خلال البحث عن معاملات محددة والحصول من ١٠.٣٤ ٪ ، في حين أن ٩٨.٦٦ ٪ المتبقية هي عامل آخر لم يبحث في هذه البحث

ب. الاقتراحات

١. يرجى على المعلمين باستخدام طريقة الإبتدائي ان يكون هذا البحث خبرة جديدة في مجال طريقة تعلم كتاب التراث

٢. يرجى على المعلمين أن يشجع تحسين تدريس كتب التراث باستخدام طريقة

ابتدائي

٣. يرجى على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية كي تستطيع مسابقة في كون

العالمي و أن يكون مساعدة للتلاميذ في تنمية قدرة كتاب التراث.

ج. الخاتمة

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام
على نبيلهم، سيدنا مُحَمَّد الأجل الأكرم، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعهم
بإحسان إلى يوم الأعظم. أما بعد.

فقد انتهت كتابة هذا البحث بعون الله وهدايته وتوفيقه تحت الموضوع "
أثر استخدام طريقة ابتدائي على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في
الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي تمبلاغ سماراغ عام
دراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

. ويظن الباحث أن فيه يوجد الخطيئات والنقص. ولذا، يرجو الباحث
الاقتراحات لإكمال هذا البحث. وندعو الله تعالى أن ينفعنا بهذا البحثلنا
جميعا. أمين.

Daftar Pustaka

محمد عطية الأبراشي, روح التربية والتعليم دار احياء الكتب العربية, ١٩٦٠

حسين راضي عبد الرحمن, طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث, (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي الثقافية)

٢٠٠٠

طالب في قسم تعليم علوم الاسلامية بجامعة الاسلامية الحكومية يوغياكارتا

طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاكا

طالب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاكا

طالب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو

Anwar, Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyyah dan 'Imrithy*. Bandung Sinar Baru Algensindo, 2008

Rajab, Muhammad *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang 2008

Dhofir, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren*, Jakarta, LP3ES), hlm 28

Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, PT Remaja Posdakarya.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta, PT Rajagrafindo 2014

Rahman, Mujahidin, *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i*, AL-Ikhtisar:2015.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, PT Rajagrafindo 2014.

<http://www.soearamoeria.com/2016/metode-ibtidai-caracepat-baca-kitabkuning.html>

Poerwadarminta, W.J.S. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2007.

Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana. 2006

Aziz, Erwati. *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 2003

Abdul Kodir, Koko. *Metodologi Studi Islam*. Bandung : Pustaka Setia. 2004

<https://www.santrijagad.org/108101/istilah-istilah-khas-santri.html> (diakses pada 01

Oktober 2018 jam 08.20)

<http://fatkhan.web.id/kemampuan-merupakan-sesuatu-yang-telah-tertanam-didalam-diri-seseorang-kemampuan-yang-dimiliki-seseorang-dapat/>, diakses pada tanggal 18 Mei 2021

Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT REMAJA POSDAKARYA

Bruinssen, Martin Van. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, I Bandung: Mizan, 1995

Umairso dan Nur, Zain. *Pesantren di Tengah Arus MUTU Pendidikan*, SEMARANG, RaSAIL media Group, 2011

Maunah, Binti. *Tradisi Intelektual Santri*, Yogyakarta: TERAS, 2009

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000

Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001

Wirawan Sarlito, *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan*

Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2010.

Walgito, Bimo, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Yogyakarta: Andi Offset, 1995

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Allen, Phillips, D. (1979). *Measurement and Evaluation in physical education*. Canada: Jhon Wiley & Shons, Inc.

Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017 Sudijono, Anas, *Pengantar Statiska Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.

Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2016).

Shodiq, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Pendidikan*, (Semarang, CV. Karya Abadi, 2015

Lampiran 1

Daftar Responden Angkat Pengaruh Penggunaan Metode
Ibtida,I dan Responden Kemampuan Membaca Kitab Kuning
Kelas II Pondok Pesantren Nurul Hikmah Kecamatan
Tembalang Kota Semarang. Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama
1	Muhammad Imadudin
2	Arif Mushofa
3	Dikron Mayhadi
4	Adi Nugroho
5	Dzikrul
6	Ali Muthohar
7	Eko Satrio
8	Anan Niam
9	Iwan Faisal Tajung
10	Muhammad syarif
11	Bangun
12	Panji
13	Ahmad Rofiq
14	Afrizal Maulana
15	Ali Musthofa
16	Fawaidh
17	Alam Firmansyah
18	Yogi Satrio
19	Azka Maulana Dzul qornain
20	Ahmad Mukhlisun

Lampiran 2

ANGKET PENGGUNAAN METODE IBTIDA'I

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Angket ini berisi 15 item pertanyaan tentang penggunaan metode Ibtida'i. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan.

Kemudian, berikan jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan anda dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Sering

S : Sering

C : Cukup

K : Kurang

TP : Tidak Pernah

Jawaban anda tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di Pondok Pesantren ini.

Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti

,

M fatihurrozaq

Angket Penggunaan Metode Ibtida'i

N0	Pernyataan	SS	S	C	K	TP
1	Ketika guru menerangkan saya mendengarkan dengan seksama					
2	Saya bertanya kepada guru, jika ada pelajaran yang kurang dipahami					
3	Saya melafadzkan Syi'ir nadzoman di metode Ibtida'I sesuai yang diajarkan oleh guru					
4	Saya memahami syi'ir nadzoman yang ada di kitab metode Ibtidai sesuai yang diterangkan oleh guru					
5	Saya sering mendapatkan pertanyaan-pertanyaan dari guru terkait singkatan Nahwu dan maknanya					
6	Saya memahami fungsi-fungsi kitab yang dipegang					
7	Ketika memulai mengaji saya membaca bacaan pegon dan membaca tulisan paling atas sebelum basmaalah					
8	Saya membaca basmlah dan tulisan paling atas bersama-sama secara serempak					

9	Saya selalu memperhatikan guru ketika diajarkan menulis pegon					
10	Saya mendapatkan nilai di buku prestasi ketika guru memberikan tugas					
11	Saya membaca arti bahasa Indonesia pada kitab besar sesuai nomor bintang dengan tidak mengeraskan suara					
12	Setelah setoran hafalan , saya memulai pelajaran dengan kitab besar, yaitu memulai dengan membaca الحمد					
13	Saya membaca kitab besar sesuai dengan batasan nomor bintang sesuai yang dibatasi oleh guru					
14	Saya membaca kitab praktik (sorogan) di hadapan guru secara antrian					
15	Saya melanjutkan membaca kitab praktik sesuai kemampuan					

Kisi-kisi angket santri

Variabel	Indikator	Nomor	Jumlah
Penggunaan metode Ibtida'i	Prosess mengimplemantasikan langkah-langkah metode Ibtida'i	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,	15

Skor untuk setiap pernyataan:

Pernyataan positif pada angket penggunaan metode Ibtida'i pada nomor 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,penskorannya sebagai berikut:

Sangat sering : 5

Sering: 4

Cukup : 3

Kurang : 2

Tidak pernah: 1

Lampiran 3

Tabel Perhiungan Mencari rata-rata dan Standar deviasi
Variabel X (Penggunaan Metode Ibtida'i)

no	X	$(X-\bar{X})$	$(X-\bar{X})^2$
1	58	4,85	23,5225
2	49	-4,15	17,2225
3	48	-5,15	26,5225
4	54	0,85	0,7225
5	42	-11,15	124,3225
6	51	-2,15	4,6225
7	51	-2,15	4,6225
8	53	-0,15	0,0225
9	56	2,85	8,1225
10	42	-11,15	124,3225
11	57	3,85	14,8225
12	55	1,85	3,4225
13	51	-2,15	4,6225
14	49	-4,15	17,2225
15	68	14,85	220,5225
16	55	1,85	3,4225
17	60	6,85	46,9225
18	43	-10,15	103,0225
19	59	5,85	34,2225
20	62	8,85	78,3225
	1063		860,55

1) Menghitung *mean* (rata-rata)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1063}{20} \\ &= 53.15 \end{aligned}$$

2) Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{860.55}{19}} \\ &= \sqrt{45,2921052632} \\ &= 6,7299409554 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

Lampiran 4

Tabel Perhiungan Mencari rata-rata dan Standar deviasi
Variabel Y (Kemampuan Membaca Kita Kuning)

NO	Y	$(Y-\bar{Y})$	$(Y-\bar{Y})^2$
1	80	-1	1
2	85	4	16
3	80	-1	1
4	70	-11	121
5	85	4	16
6	80	-1	1
7	70	-11	121
8	70	-11	121
9	65	-16	256
10	80	-1	1
11	85	4	16
12	90	9	81
13	85	4	16
14	95	14	196
15	80	-1	1
16	85	4	16
17	90	9	81
18	70	-11	121
19	95	14	196
20	80	-1	1
	1620		1363

1) Menghitung *mean* (rata-rata)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{1620}{20} \\ &= 81 \end{aligned}$$

2) Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (y - \bar{y})^2}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{1363}{19}} \\ &= \sqrt{71,7368} \\ &= 8,4697 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

Lampiran 5

Tabel kerja Koefisien Korelasi antara Variabel X(Penggunaan Metode Ibtida'i) dengan Variabel Y(Kemampuan Membaca Kitab Kuning)

Nomor	$y(X-\bar{X})$	$y(Y-\bar{Y})$	xy	x^2	y^2
1	4,85	-1	-4,85	23,5225	1
2	-4,15	4	-16,6	17,2225	16
3	-5,15	-1	5,15	26,5225	1
4	0,85	-11	-9,35	0,7225	121
5	-11,15	4	-44,6	124,3225	16
6	-2,15	-1	2,15	4,6225	1
7	-2,15	-11	23,65	4,6225	121
8	-0,15	-11	1,65	0,0225	121
9	2,85	-16	-45,6	8,1225	256
10	-11,15	-1	11,15	124,3225	1
11	3,85	4	15,4	14,8225	16
12	1,85	9	16,65	3,4225	81
13	-2,15	4	-8,6	4,6225	16
14	-4,15	14	-58,1	17,2225	196
15	14,85	-1	-14,85	220,5225	1
16	1,85	4	7,4	3,4225	16
17	6,85	9	61,65	46,9225	81
18	-10,15	-11	111,65	103,0225	121
19	5,85	14	81,9	34,2225	196
20	8,85	-1	-8,85	78,3225	1
	2,84217	0	127	860,55	1380

Lampiran 6

Perhitungan Koefisien Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y, diketahui:

$$\sum x = 2,8421$$

$$\sum y = 0$$

$$\sum xy = 127$$

$$\sum x^2 = 860,55$$

$$\sum y^2 = 1380$$

Perhitungan:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{127}{\sqrt{(860,55)(1380)}} \\ &= \frac{127}{\sqrt{1187559}} \\ &= \frac{127}{1089,752} \\ &= 0,116 \end{aligned}$$

Dari hasil korelasi yang telah dilakukan diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,116$, selanjutnya hasil perhitungan r_{xy} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan N 20 dari taraf signifikansi 5% ($r_{\text{tabel}} = 0,444$) dengan kriteria penguiannya adalah jika $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$ maka terdapat tidak adanya korelasi yang signifikan antara dua variable. Berdasarkan perhitungan teknik korelasi diperoleh $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$ ($0,116 < 0,444$). Hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak adanya korelasi yang

positif antara penggunaan metode ibtida'I (X) terhadap kemampuan santri dalam membaca kitab kuning.

Tabel 4.7. Koefisiensi Korelasi XY

N	r_{xy}	r_{tabel}	kesimpulan
		5%	
20	0,116	0,444	Tidak Signifikan

Lampiran 7

Mencari persamaan garis regresi dengan rumus regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{127}{860,55}$$

$$= 0,147$$

$$A = \bar{Y} - b \cdot \bar{X} = 81 - 0,147 (53,15)$$

$$= 81 - 7,81305$$

$$= 73,18695$$

$$\hat{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1620}{20} = 81$$

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{1063}{20} = 53,15$$

Jadi persamaan regresinya adalah

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 73,18695 + 0,147 X$$

Lampiran 8

a. Mencari nilai F (varian garis regresi)

Cara menghitung nilai F dapat dilakukan dengan langkah langkah sebahai berikut:

$$1) J_{tot} = y^2$$

$$= 1.363$$

$$2) JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(127)^2}{860,55}$$

$$= \frac{16.129}{860,55}$$

$$= 18,742$$

$$3) dK_{reg} = 1$$

$$4) RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}}$$

$$= \frac{18,742}{1} = 18,742$$

$$5) JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

$$= 1.380 - 18,742$$

$$= 1.361,258$$

$$6) dK_{res} = N - K - 1 = 20 - 1 - 1 = 18$$

$$7) \quad RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{dK_{\text{res}}} \\ = \frac{1.361,258}{18} = 17,625$$

$$8) \quad F_{\text{hitung}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\ = \frac{18,742}{17,625} = 1,063$$

Dalam penelitian ini $F_{\text{tabel}} 5\% = 4,35$ kemudian dimasukkan kedalam kaidah pengujian signifikansi, yaitu $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka artinya signifikan tetapi apabila $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ artinya tidak signifikan.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa $F_{\text{hitung}} = 1,063$ berarti tidak signifikan artinya hipotesis tidak diterima, karena $F_{\text{hitung}} = 1,063 < F_{\text{tabel}} (4,35)$ pada taraf signifikansi 5%

Lampiran 9

a. Uji T

Mencari harga t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,116\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,116^2}} \\&= \frac{0,116 \times 4,242}{\sqrt{0,986}} \\&= \frac{0,492}{0,986} \\&= 0,498\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diketahui $t_{hitung} = 0,498$ berarti tidak signifikan artinya hipotesis tidak diterima, karena $t_{hitung} = 0,498 < t_{tabel} (1,734)$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 10

a. Kontribusi antara variable X dan variable Y

Selanjutnya mencari pengaruh penggunaan metode Ibtida,I terhadap kemampuan santri dalam membaca kitab kuning di Pondok Pesantren. Dengan mencari koefisien determinasi (R square) terlebih dahulu dengan cara sebagai berikut:

Di ketahui $r_{xy} = 0,116$

$$\begin{aligned} R &= r_{xy} \times r_{xy} = r_{xy}^2 \times 100\% \\ &= 0,116^2 \times 100\% \\ &= 0,0134 \times 100\% \\ &= 1,34\% \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa besar pengaruh variabel x (penggunaan metode ibtida'I) terhadap variable Y (kemampuan meBaca kitab kuning) sebesar 1,34%, adapun sisanya 98.66% yang merupakan faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

ترجمة الباحث

الاسم : مُحَمَّد فَاتِح الرّاق
رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٧
اسم الوالد : كاستاري
المكان وتريخ الميلادى : كندال، ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥
الكلية/القسم : علوم التربية و التدريس/قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : فورواساري، رت ٢٢، رو ٠٤، فاتبون، كندال
البريد الإلكتروني : fatih67p@gmail.com
رقم الهاتف : ٠٨٣١٩٥٩٦١٧٤٧

المرحلة الدراسية

المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ فورواساري، فاتبون ، كندال، و متخرج في سنة ٢٠٠٨
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٢ كندال، و متخرج في سنة ٢٠١١
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كندال، و متخرج في سنة ٢٠١٤