

**PENGARUH SHALAT DHUHA BERJAMA'AH  
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V  
DI MI AL HIKMAH TEMBALANG SEMARANG  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guru Memperoleh Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah



oleh:

**Siti Rohmah**  
NIM : 1603096061

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rohmah

NIM : 1603096061

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH SHALAT DHUHA BERJAMA'AH TERHADAP  
KEDISIPLINAN SISWA KELAS V DI MI AL HIKMAH  
TEMBALANG SEMARANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 24 Juni 2022

Pembuat Pernyataan,



Siti Rohmah

NIM: 1603096061



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Shalat Dhuha Berjama'ah Terhadap Kedisiplinan  
Siswa Kelas V di MI Al Hikmah Tembalang Semarang Tahun  
Ajaran 2021/2022

Nama : Siti Rohmah

NIM : 1603096061

Jurusan : PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah  
satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah .

Semarang, 13 Juli 2022

Dewan Penguji

Ketua,

Titik Rahmawati, M.Ag  
NIP. 19710122 200501 2 00 1

Sekretaris,

Nur Hikmah, M.Pd.  
NIP. 19920320 201601 2 901

Penguji I,

Dra. Ahi Hidayati, M.Pd  
NIP. 19611205 199303 2 00 1

Penguji II,

Arsan Shanie, M.Pd  
NIP. 19900626 201903 1 015



Pembimbing I,

Dr. H. Fakrur Rozi, M. Ag  
NIP. 19691220 199503 1 001

**NOTA DINAS**

Semarang, 10 Juni 2021

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Shalat Dhuha Berjama'ah Terhadap  
Kedisiplinan Siswa Kelas V di MI Al Hikmah  
Tembalang Semarang Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Siti Rohmah

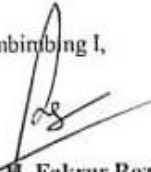
NIM : 1603096061

Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqsyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



Dr. H. Fakrur Rozi, M. Ag.  
NIP: 196912201995031001

## ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Shalat Dhuha Berjama'ah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V di MI Al Hikmah Tembalang Semarang Ajaran 2021/2022**

Penulis : Siti Rohmah

NIM : 1603096061

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan shalat dhuha berjama'ah siswa kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang tahun 2021/2022, untuk mengetahui kedisiplinan siswa kelas V Al Hikmah Tembalang Semarang tahun 2021/2022, dan seberapa besar pengaruh antara shalat dhuha berjama'ah dengan kedisiplinan siswa kelas V Al Hikmah Tembalang Semarang 2021/2022.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang berbentuk kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan angket, dokumentasi, dan observasi. Dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis regresi sederhana. Populasi penelitian ini adalah semua kelas V yang berjumlah 40 siswa.

Berdasarkan hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa: pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa sebesar 84,4% sisanya (100-84,4%) 15,6% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti. Selain itu diperoleh  $F_{reg}$  sebesar 156,55 sedangkan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% = 4,08 dengan demikian  $F_{reg} > F_{tabel}$ . Dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 17,9 + 0,801X$ .

Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh shalat dhuha berjama'ah terdapat kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah tahun ajaran 2021/2022.

***Kata Kunci: Shalat Dhuha Berjama'ah dan Kedisiplinan Siswa***

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K  
Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

### 1. Konsonan

No.	Arab	Latin
1	ا	tidak dilambangkan
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	s\
5	ج	J
6	ح	h}
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	z\
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	s}
15	ض	d}

No.	Arab	Latin
16	ط	t}
17	ظ	z}
18	ع	'
19	غ	G
20	ف	F
21	ق	Q
21	ك	K
22	ل	L
23	م	M
24	ن	N
25	و	W
26	ه	H
27	ء	'
28	ي	Y

### 2. Vokal Pendek

= a	كَتَبَ	kataba
= i	سُئِلَ	su'ila
= u	يَذْهَبُ	yaz\habu

### 3. Vokal Panjang

اَ = a>	قَالَ	qa>la
إِ = i>	قِيلَ	qi>la
أُ = u>	يَقُولُ	yaqu>lu

### 4. Diftong

أَيَّ = ai	كَيْفَ	Kaifa
أَوْ = au	حَوْلَ	h}aula

#### Catatan:

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyyah atau qamariyyah ditulis [al-] secara konsisten supaya selaras dengan teks Arabnya.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirabbil 'alamin* Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH SHALAT DHUHA BERJAMA’AH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V di MI AL HIKMAH TEMBALANG SEMARANG TAHUN AJARAN 2021/2022”**.

Semoga shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, dan para pengikut yang setia terhadap ajarannya.

Dalam kesempatan ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kerendahan hati penulis ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Dr. Ahmad Ismail, M. Ag.
2. Ibu Hj. Zulaikha, M. Ag, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Fakrur Rozi, M. Ag, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, kesediaan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Sri Zuniati, S.Sos., S.Pd., selaku kepala MI Al Hikmah Tembalang, Ibu Lusiana selaku guru kelas V dan guru-guru MI Al Hikmah Tembalang, yang telah memberikan izin dan banyak membantu dalam penelitian.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

6. Bapak KH. Amnan Muqoddam beserta Ibu Nyai Hj. Rofiqotul Makkiyyah AH, selaku pengasuh Pondok Pesantren Putri Al Hikmah Tugurejo Tugu Semarang yang selalu memberi nasehat dan do'anya.
7. Orang tuaku tersayang, (Bapak Daryanto dan Ibu Sutamah) dan (Bapak H. A. Suyono dan Ibu Hj. Siti Maryam) yang memberi semangat dan do'anya.
8. Zaujiku tercinta Mas Arham Muhammad Hanif yang selalu sabar memberi motivasi dan semangat.
9. Kakak-kakaku tercinta, Mas Anto, Mbak Umi, Mbak Sri, Mas Memet, Mbak Farikha, Mas Nur, Mas Rizal dan Mbak Hana. Adek tercinta Dek Laila, Dek Muna n Dek Ipan, serta saudara-saudaraku Dek Naila, Dek Jihan, Dek Albab, dan Dek Adelia yang selalu memberi motivasi, semangat dan dukungan kepada penulis.
10. Keluarga besar PPTQ. Al Hikmah para pejuang berkah yang telah memberi semangat, arahan dan do'anya.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan do'anya demi terselesaikannya skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ucapan terimakasih dengan tulus serta do'a, semoga Allah SWT memberikan yang terbaik.

Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 4 Juli 2022  
Penulis,



Siti Rohmah

NIM: 1603096061



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>TRANSLITERASI</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BABII    SHALAT DHUHA BERJAMA’AH DAN           KEDISIPLINAN SISWA</b>	
A. DeskripsiTeori .....	8
1. Shalat Dhuha .....	8
a. Pengertian Shalat Dhuha .....	9
b. Hukum Shaat Dhuha .....	10
b. Waktu Pelaksanaan Shalat Dhuha. ....	11
c. Tata Cara Shalat Dhuha .....	15
d. Keutamaan shalat dhuha .....	17
e. Hikmah shalat dhuha .....	18
2. Kedisiplinan .....	20
a. Pengertian Disiplin .....	21
b. Tujuan Disiplin .....	23
c. Unsur-unsur Disiplin .....	24
d. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Disiplin	26
e. Indikator Disiplin .....	30
B. KajianPustaka .....	30
C. Rumusan Hipotesis .....	33

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
	C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
	D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	37
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
	F. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
	A. Deskripsi Data.....	50
	B. Hasil Analisis Data.....	54
	D. Keterbatasan Penelitian.....	62
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan.....	64
	B. Saran.....	65

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**  
**RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Variabel X
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Variabel Y
Tabel 3.3	Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Variabel X
Tabel 3.4	Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Variabel Y
Tabel 3.5	Hasil analisis Varian Garis Regresi
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Variabel X
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Variabel Y
Tabel 4.3	Nilai Mean dan Standar Deviasi Variabel X dan Y
Tabel 4.4	Tabel Kualitas Variabel X
Tabel 4.5	Tabel Kualitas Variabel Y
Tabel 4.6	Anava

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Deskripsi MI Al Hikmah Tembalang
Lampiran 2	: Nama Responden Uji coba Angket
Lampiran 3	: Kisi-kisi Instrumen Uji coba Penelitian
Lampiran 4	: Instrumen Uji coba Penelitian
Lampiran 5	: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel X
Lampiran 6	: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
Lampiran 7	: Nama Responden Penelitian
Lampiran 8	: Kisi-kisi Penelitian
Lampiran 9	: Instrumen Penelitian
Lampiran 10	: Hasil Perhitungan Variabel X
Lampiran 11	: Hasil Perhitungan Variabel Y
Lampiran 12	: Koefisien korelasi antara variable X dan Y
Lampiran 13	: Nilai-nilai dalam r Product Moment
Lampiran 14	: Dokumentasi
Lampiran 15	: Surat Izin Riset
Lampiran 16	: Surat Keterangan Riset
Lampiran 17	: Surat Pengesahan Proposal
Lampiran 18	: Surat Penunjukan Dosbing

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu upaya sadar dan terencana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, melalui pendidikan, bimbingan ataupun dengan cara latihan langsung yang dipraktikkan di sekolah dan diluar sekolah agar dapat mempersiapkan peranan penting dalam masa yang akan datang.

Pendidikan bermanfaat dalam rangka mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mampu meningkatkan kemampuan diri dalam kekuatan keagamaan, kecerdasan, kepribadian dan berakhlak yang mulia. Pendidikan merupakan proses pengembangan diri, sekelompok orang yang diturunkan dari generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan dan pembelajaran.

Sasaran dalam pendidikan adalah membangun karakter, dan jiwa yang kuat untuk bersaing dalam ilmu pengetahuan dan mempunyai tampilan dan tindakan yang terpuji.<sup>1</sup> Jadi dalam pendidikan karakter dalam suatu lembaga pengajaran sangat dibutuhkan.

---

<sup>1</sup> Soedarsono, *Membangun Kembali Jati Diri Bangsa*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010), hlm. 23.

Pendidikan karakter menurut Soedarsono adalah nilai paten dalam diri seseorang yang diperoleh dari lembaga pendidikan, pelatihan, sangat berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari dan disatukan dengan nilai-nilai dalam diri manusia dengan landasan pemikiran, sikap, dan perilaku.<sup>2</sup>

Karakter tidak dapat datang dengan sendirinya, melainkan harus dibentuk, dikembangkan, dan dibangun dengan kesadaran diri dengan melalui suatu proses, yakni dengan proses pendidikan.

Disiplin adalah rasa ketaatan (kepatuhan) seseorang terhadap peraturan atau tata tertib yang ada. Pentingnya kedisiplinan di dalam dunia pendidikan harus selalu diterapkan. Kedisiplinan siswa sangat penting untuk kemajuan madrasah itu sendiri. Madrasah yang tertib akan menciptakan proses pembelajaran yang baik. Namun sebaliknya, di sekolah yang kurang tertib kondisinya akan tidak baik dan proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Madrasah merupakan lembaga pendidikan generasi penerus bangsa. Oleh sebab itu tegakkanlah kedisiplinan, karena salah satu faktor meraih sukses di masa depan adalah kedisiplinan.

Pendidikan bukan hanya untuk mencetak peserta didik menjadi generasi yang berwawasan, pengetahuan yang luas dan paham secara teoritis saja melainkan juga dapat mengaktualisasikan dalam kehidupan nyata dan menjadi insan

---

<sup>2</sup>Soedarsono, *Membangun Kembali Jati Diri Bangsa*,.....hlm. 16.

yang berakhlakul karimah. Ada 18 nilai-nilai karakter yang ditekankan oleh Kemendikbud agar peserta didik menjadi siswa yang unggul, salah satu diantaranya adalah disiplin.

Kedisiplinan siswa sangat penting untuk kemajuan madrasah dan menciptakan proses pembelajaran yang baik. Sebaliknya madrasah yang kurang tertib kondisinya akan jauh berbeda dan proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Disiplin membuat orang merasa terdorong untuk melakukan pekerjaan yang telah diatur. Disiplin diartikan, memandu bukan menghukum sehingga siswa mampu membangun kendali diri dan menghargai orang lain.

Banyak cara membentuk disiplin siswa antara lain: pembiasaan masuk madrasah tepat waktu, selalu mengerjakan pekerjaan rumah, kepramukaan dan kegiatan pengembangan yang ada di madrasah MI Al Hikmah Tembalang berupa shalat dhuha.

Shalat dhuha adalah shalat sunnah yang dikerjakan pada waktu pagi hari. Waktu shalat dhuha dimulai ketika matahari muncul setinggi tombak sekitar pukul 07.00 dan berakhir pada waktu matahari tergelincir pukul 11.00. Jumlah rakaat shalat dhuha minimal dua rakaat dan maksimal dua belas rakaat dengan satu salam setiap dua rakaat.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Khalilurrahman Al Mahfani, *Berkah Shalat Dhuha*, (Jakarta: Wahyu Media, 2018), hlm. 11-12.

Setiap madrasah tentu terdapat aturan-aturan yang harus ditaati oleh para siswa. Tujuan adanya peraturan sebagai alat untuk kedisiplinan. Di madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah Tembalang telah ditetapkan bahwa siswa harus mengikuti shalat dhuha berjama'ah maka semua siswa harus mengikuti tata tertib tersebut. Siswa yang tidak menaati aturan yang ditetapkan maka akan terkena sanksi misalnya, siswa menulis bacaan istighfar, mengepel lantai atau lainnya.

MI Al Hikmah Tembalang mempunyai kebiasaan salah satunya program karakter disiplin dengan pembiasaan melaksanakan shalat dhuha dengan berjamaah. Shalat dhuha merupakan salah satu shalat sunnah yang dianjurkan oleh baginda Rasulullah SAW dilaksanakan ketika matahari setinggi tombak sampai tergelincirnya matahari.<sup>4</sup>

Shalat dhuha sebagai pembentukan karakter siswa sebaiknya dilaksanakan dengan sesuai jadwal yang ditentukan dan diwaktu yang bersamaan (jama'ah). Waktu pelaksanaan yang terprogram akan membentuk karakter disiplin siswa, karena siswa akan terbiasa mengikuti pembiasaan yang dilaksanakan kelas I sampai VI sesuai dengan jadwal mereka. Kemudian akan terbiasa dan ketagihan dengan tradisi yang baru dan sulit untuk ditinggalkan

---

<sup>4</sup>Labib Mz, *Pilihan Shalat Terlengkap disertasi Do'a, Dzikir dan Wirit serta Hikmahnya*, (Surabaya: Bintang Usaha Jaya, 2005), hlm. 137.



sehingga siswa mempunyai kebiasaan shalat dhuha berjamaah di sekolah.

Semuasiswa MI Al Hikmah Tembalang kelas I sampai VI dianjurkan shalat dhuha berjama'ah sebelum jam istirahat tiba. Kebiasaan seperti ini harus dilestarikan agar para siswa terbiasa shalat dhuha berjama'ah. Hal itu harus ditegakkan agar kegiatan shalat dhuha berjama'ah tersebut menjadi kebiasaan para siswa dan membentuk karakter yang religius.

Kebiasaan shalat dhuha berjama'ah yang biasa dilaksanakan seluruh siswa kelas I sampai VI itu dapat mengantarkan para siswa berfikir positif, kreatif, inovatif dan disiplin. Selain itu mendapatkan keutamaan yang lain seperti dilancarkan rezekinya dan rezki orang tuanya, diampuni dosanya, jiwanya akan memperoleh ketenangan dan dipermudah segala urusannya.

Dalam shalat dhuha banyak rahasia yang sering kali dilupakan dan diabaikan. Jika orang-orang yang melupakan dan mengabaikan shalat dhuha mengetahui tentang keutamaan-keutamaan dalam shalat dhuha dan banyaknya rahasia maka orang-orang tidak akan meninggalkan shalat sunnah dhuha.

Shalat dhuha berjama'ah sebagai pembentuk karakter siswa, jika pelaksanaannya dilakukan secara terus menerus dan konsisten. Waktu pelaksanaannya yang terprogram dan terjadwal itu yang akan membentuk disiplin siswa. Karena siswa akan terbiasa

mengikuti pembiasaan shalat dhuha berjama'ah sesuai jadwal mereka. Karena siswa akan terbiasa mengikuti pembiasaan shalat dhuha berjama'ah sesuai jadwal mereka.

Untuk itu, demi terciptanya siswa yang berkarakter, religius dan disiplin. Guru harus terus berupaya untuk menekankan supaya semua siswa kelas I dan VI aktif menjalankan shalat dhuha berjama'ah dengan sendirinya. Dan guru jangan pernah bosan untuk mengingatkan dan menyadarkan kepada para siswa bahwa betapa pentingnya shalat dhuha dalam kehidupan ini.

Karakter disiplin akan mempunyai nilai yang sangat penting untuk membentuk pribadi yang taat dan beriman serta mematuhi semua tata tertib sekolah, maka hal ini akan menjadi suatu kedisiplinan yang baik dalam menjalankan proses pendidik.

## **B. Rumusan Masalah**

Adakah pengaruh antara shalat dhuha berjama'ah dengan kedisiplinan siswa kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang tahun 2021/2022?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara shalat dhuha berjama'ah dengan kedisiplinan siswa kelas V Al Hikmah Tembalang Semarang 2021/2022?

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis

Sebagai perkembangan pengetahuan terkait pentingnya ibadah shalat dhuha berjama'ah dalam membentuk kedisiplinan siswa kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang.

2. Secara praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan sebagai motivasi untuk siswa agar senantiasa menjalankan ibadah sunnah shalat dhuha berjama'ah dalam rangka belajar kedisiplinan.
- b. Bagi madrasah, hasil penelitian diharapkan dapat memberi kontribusi bagi pengembangan pendidikan karakter disiplin terkait dengan shalat dhuha berjama'ah.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat berguna bagi mahasiswa yang sedang meneliti pada kajian yang relevan untuk dijadikan acuan dalam pentingnya shalat dhuha berjama'ah dalam membentuk kedisiplinan siswa.

## BAB II

### SHALAT DHUHA BERJAMA'AH DAN KEDISIPLINAN SISWA

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Shalat Dhuha

###### a. Pengertian Shalat dhuha

Shalat dhuha adalah shalat sunnah yang dilakukan pada pagi hari dimulai ketika matahari mulai naik sepenggalan atau setelah terbit matahari sekitar pukul 07.00 sampai sebelum masuk waktu dhuhur ketika matahari belum naik pada posisi tengah-tengah sampai pukul 11.00. Banyak pendapat mengenai shalat dhuha di antaranya adalah:

- 1) Shalat dhuha adalah shalat sunnah yang dilakukan setelah terbit matahari sampai menjelang masuk waktu zhuhur. Afdhalnya dilakukan pada pagi hari di saat matahari sedang naik ( kira-kira jam 07.00 pagi). Shalat dhuha lebih dikenal dengan shalat sunnah untuk memohon rizki dari Allah.<sup>1</sup> Sebagaimana dalam hadist qudsi berbunyi:

حَدَّثَنَا يَزِيدُ بْنُ هَارُونَ حَدَّثَنَا ابْنُ بِنُ يَزِيدَ الْعَطَّارُ عَنْ  
قَتَادَةَ عَنْ نَعِيمِ بْنِ هَمَّارٍ عَنْ عُقْبَةَ بْنِ عَامِرٍ الْجُهَنِيِّ أَنَّ

---

<sup>1</sup>Khalilurrahman Al Mahfani, *Berkah Shalat Dhuha*, (Jakarta: Wahyu Media, 2018), hlm. 11.

رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِنَّ اللَّهَ عَزَّوَجَلَّ  
يَقُولُ يَا ابْنَ آدَمَ اكْفِنِي أَوَّلَ النَّهَارِ بِأَرْبَعِ رَكَعَاتٍ أَكْفِكَ  
بِهِنَّ آخِرَ يَوْمِكَ<sup>2</sup> (رواه أحمد)

“Telah menceritakan kepada kami Yazid bin Harun telah menceritakan kepada kami Aban bin Yazid Al Athar dari Qatadah dari Nu’aim bin Hammar dari Uqbah bin Amir Al Juhani, bahwa Rasulullah SAW bersabda: “sesungguhnya Allah ‘azza wajalla berfirman: wahai anak Adam, cukupkanlah kepadaKu pada awal hari dengan (shalat) empat rakaat, niscaya aku akan mencukupimu dengannya di akhir harimu”(H.R.Ahmad).

- 2) Shalat dhuha adalah shalat sunnah yang dilakukan pada waktu pagi hari, di waktu matahari sedang naik. Sekurang-kurangnya shalat dhuha dua rakaat, boleh empat rakaat, delapan rakaat dan dua belas rakaat.<sup>3</sup>
- 3) Shalat dhuha adalah shalat sunnah yang dilakukan ketika waktu dhuha. Waktu dhuha adalah waktu ketika matahari mulai naik kurang lebih 7 hasta sejak terbitnya (kira-kira pukul tujuh pagi) hingga waktu dzuhur. Jumlah raka’at shalat dhuha bisa dengan 2,4,8 atau 12 raka’at.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa shalat dhuha adalah shalat sunnah

---

<sup>2</sup>Ahmad bin hanbal, Musnad Ahmad, *Musnad Penduduk Syam*, Hadist No.16749

<sup>3</sup>M. Imran, *Penuntun Shalat Dhuha*, (Semarang: Karya Ilmu, 2006), hlm. 36.

yang dilakukan setelah matahari terbit hingga menjelang masuk waktu dzuhur dengan jumlah rakaat minimal dua rakaat dan maksimal 12 rakaat yang dikerjakan setelah matahari terbit hingga menjelang masuk waktu dzuhur.

b. Hukum shalat dhuha

Hukum mengerjakan shalat dhuha adalah sunnah muakkad (shalat sunnah yang sangat dianjurkan untuk mengerjakannya). Rasulullah senantiasa mengerjakannya dan berpesan kepada para sahabatnya untuk mengerjakan shalat dhuha sekaligus menjadikannya sebagai wasiat. Sebagaimana dalam hadist yang berbunyi:

حَدَّثَنَا يَزِيدُ أَخْبَرَنَا فَضَيْلُ بْنُ مَرْزُوقٍ عَنِ عَطِيَّةِ الْعُوفِيِّ  
عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ يُصَلِّي الضُّحَى حَتَّى نَقُولَ لَا يُصَلِّيَهَا (روا أحمد).<sup>4</sup>

“Telah menceritakan kepada kami Yazid berkata; telah mengabarkan kepada kami Fudhail bin Marzuq dari ‘Athiyyah Al Afi dari Abu Sa’id Al Khudri ia berkata; Rasulullah ‘alaihi wassalam jika shalat dhuha, kami beranggapan bahwa beliau tidak akan meninggalkannya, dan jika beliau meninggalkannya, kami beranggapan bahwa beliau tidak akan shalat dhuha lagi” (H.R Ahmad).

---

<sup>4</sup>MunadAhmad, *Kitab Musnad Sahabat yang banyak meriwayatkan hadist*, bab Musnad Abu Sa’id Al Khudri Radliyallahu Ta’ala ‘anhu, Hadist No. 10728.

Jadi bagi seseorang yang mengamalkannya mendapatkan pahala dan jika tidak, maka tidak berdosa meninggalkannya.<sup>5</sup>

c. Waktu pelaksanaan shalat dhuha

Menurut Imam an-Nawawi di dalam kitabnya *Riyadhush-Shalihin* berpendapat bahwa waktu mengerjakan shalat dhuha, mulai naiknya matahari hingga tergelincir, dan yang utama adalah mengerjakannya ketika panas matahari mulai menyengat dan naiknya waktu siang.<sup>6</sup>

Jumlah rakaat dalam shalat dhuha adalah:

- 1) Sayid Sabiq, ahli fiqih dari Mesir, bahwa batas minimal shalat dhuha adalah dua rakaat, sedangkan batas maksimalnya adalah 8 rakaat.
- 2) Ulama madzhab Hanafi, jumlah maksimal rakaat shalat dhuha adalah 16 rakaat.
- 3) Abu Ja'far Muhammad bin Jarir Ath-Thabarih menyatakan bahwa sebagian ulama madzhab Syafi'i dan Ibnu Qoyyim Al-Jauziyah berpendapat bahwa tidak ada batas maksimal untuk jumlah rakaat shalat

---

<sup>5</sup>Abdillah, *Keutamaan dan Keistimewaan Sholat Tahajud, Hajat, Istikharah, dan Dhuha*, (Surabaya: Pustaka Media, 2015), hlm. 137-149.

<sup>6</sup>Ibrahim an-Naji, *Panduan Shalat Dhuha*, (Yogyakarta: Darul Uswah, 2013), hlm. 20.

dhuha, semuanya tergantung pada kemampuan dan kesanggupan orang yang ingin mengerjakannya.<sup>7</sup>

Mengenai jumlah rakaat shalat dhuha ada beberapa hadits yang menerangkannya, yaitu:

1) Dua rakaat, berdasarkan pada hadits yang berbunyi:

حَدَّثَنَا شَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخَ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْوَارِثِ حَدَّثَنَا أَبُو النَّبَّاحِ حَدَّثَنَا أَبُو عُمَانَ التَّهْدِيُّ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ أَصَابَنِي خَلِيلِي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِثَلَاثِ بَصِيَامٍ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ وَرَكَعَتِي الضُّحَى وَأَنْ أُوتِرَ أَنْ أُرْفَدَ<sup>8</sup> رواه مسلم

“Telah menceritakan kepada kami Syaiban bin Farukh telah menceritakan kepada kami Abdul Warits telah menceritakan kepada kami Abu Tayyah telah menceritakan kepadaku Abu Utsman An Nahdi dari Abu Hurairah katanya; “sahabat akrabku shallahu ‘alaihi wasallam mewasiatkan kepadaku untuk melakukan tiga hal, puasa tiga hari tiap bulan, dua rakaat dhuha, dan melakukan shalat witir sebelum tidur” (H.R Muslim).

2) Dilaksanakan empat rakaat sebagaimana dalam hadits yang berbunyi:

حَدَّثَنَا أَبُو قَالَ حَدَّثَنَا عُمَانُ بْنُ عَبْدِ الْمَلِكِ أَبُو قَدَامَةَ الْعُمَرِيُّ قَالَ حَدَّثَنَا عَائِشَةُ بِنْتُ سَعْدٍ عَنْ أُمِّ دَرَّةَ قَالَتْ رَأَيْتُ عَائِشَةَ تُصَلِّي الضُّحَى وَتَقُولُ مَا رَأَيْتُ رَسُولَ

---

<sup>7</sup>Siti Nur Hayati, “Manfaat Shalat Dhuha dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI MAN Purwasari Kediri Tahun Pelajaran 2014-2015)”, *Jurnal Spiritualitas*(Vol, 1 No. 1 Juni 2017), hlm 48.

<sup>8</sup>MusnadMuslim, *KitabSholatnya Musafir dan Penjelasan Tentang Qoshor*, bab sunnahnya shalat dhuha minimal 2 rakaat dan maksimal 8 rakaat, Hadist No. 1182.



اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُصَلِّي إِلَّا أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ (رواه أحمد).<sup>9</sup>

“Telah menceritakan kepada kami Abu Sa’id, dia berkata; telah menceritakan kepada kami Utsman bin Abdul Malik Abu Qudamah Al-Umary, dia berkata; telah menceritakan kepada kami Aisyah binti Saad, dari Ummu Dzarrah berkata; saya melihat Aisyah melaksanakan shalat dhuha dan dia (Aisyah) mengatakan, “saya tidak pernah melihat Rasulullah SAW melaksanakan shalat (dhuha) melainkan empat rakaat” (HR. Ahmad).

3) Dilaksanakan delapan rakaat sebagaimana dalam hadist yang berbunyi:

وَحَدَّثَنِي حَرْمَلَةُ بْنُ يَحْيَى وَمُحَمَّدُ بْنُ سَلَمَةَ الْمُرَدِيُّ قَالَا أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ وَهَبٍ أَخْبَرَنِي يُونُسُ عَنْ ابْنِ شِهَابٍ قَالَ حَدَّثَنِي ابْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ الْحَارِثِ أَنَّ أَبَاهُ عَبْدَ اللَّهِ بْنِ الْحَارِثِ بْنِ نَوْفَلٍ قَالَ سَأَلْتُ وَحَرَصْتُ عَلَى أَنْ أجدَ أَحَدًا مِنَ النَّاسِ يُخْبِرُنِي أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَبَّحَ سُبْحَةَ الضُّحَى فَلَمْ أَجدَ أَحَدًا يُحَدِّثُنِي ذَلِكَ غَيْرَ أَنَّ أُمَّ هَانِيَةَ بِنْتَ أَبِي طَالِبٍ أَخْبَرَتْنِي أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَتَى بَعْدَ مَا ارْتَفَعَ النَّهَارُ يَوْمَ الْفَتْخِ فَأَتَى بِثَوْبٍ فَسَتَرَ عَلَيْهِ فَغَسَلَ ثُمَّ قَامَ فَرَكَعَ ثَمَانِي رَكَعَاتٍ لَا أُدْرِي أَقِيَامُهُ فِيهَا أَطْوَلُ أَمْ زُكُوعُهُ أَمْ سُجُودُهُ كُلُّ ذَلِكَ مِنْهُ مُنْقَارِبٌ (رواه مسلم)<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Musnad Ahmad, *Kitab Musnad Sahabat Anshor*, bab hadist Sayyidah Aisyah RA., Hadist No. 23602.

<sup>10</sup>Musnad Muslim, *Kitab Sholatnya musafir dan Penjelasan tentang Qoshor*, bab sunnahnya shalat dhuha minimal 2 rakaat d dan maksimal 8 rakaat, Hadist No. 336.

“Telah menceritakan kepadaku Harmalah bin Yahya dan Muhammad bin Salamah Al Muradi keduanya berkata; telah mengabarkan kepadaku Yunus dari Ibnu Syihab katanya; telah menceritakan kepadaku Ibnu Abdullah bin Al Harits bin Naufal mengatakan; “aku bertanya dan memang aku sangat berkehendak agar seseorang mengabariku, katanya Rasulullah SAW pernah melakukan shalat sunnah dhuha, ternyata aku tidak mendapatkan seorang pun mengabarkan hal itu, selain Ummu Hani’ binti Abu Thalib. Dia mengabariku bahwa Rasulullah SAW pernah datang ketika siang agak meninggi, yaitu ketika penaklukan kota Makkah, beliau berdiri diberi kain dan beliau mandi. Setelah itu beliau berdiri dan ruku’ sebanyak delapan rakaat, saya tidak tahu apakah berdirinya lebih lama ataukah ruku’nya, ataukah sujudnya, semua sepertinya hampir sama” (H.R Muslim).

- 4) Dilaksanakan 12 rakaat, sebagaimana At-Tirmidzi yang berbunyi:

مَنْ صَلَّى بِهَا ثِنْتَيْ عَشْرَةَ رُكْعَةً بَنَى اللَّهُ لَهُ قَصْرًا مِنْ  
ذَهَبٍ فِي الْجَنَّةِ (رواه الترمذی)<sup>11</sup>

“Barang siapa yang shalat dhuha dua belas rakaat, maka Allah akan membangun baginya sebuah istana dari emas di surga” (H.R at-Tirmidzi).

Shalat dhuha tidak seperti shalat wajib yang telah ditentukan jumlah rakaatnya masing-masing, shalat dhuha

---

<sup>11</sup>Musnad at- Tirmidzi, *Kitab Sholat*, bab Keutamaan Sholat Sunnah 12 rakaat dalam Sehari, Hadist No. 380.

tidak memiliki ketentuan yang tegas mengenai rakaat yang harus dilaksanakan. Shalat dhuha merupakan shalat yang tidak menyusahkan untuk dikerjakan. Sebab shalat dhuha itu menyesuaikan kemampuan dan kesempatan yang hendak mengamalkannya.

Shalat dhuha tidak bisa dilaksanakan di saat matahari sedang terbit, karena pada saat itu kaum muslimin dilarang melakukan shalat apa pun. Oleh karena itu, agar waktu pelaksanaan shalat dhuha tidak terlalu berdekatan dengan waktu dilarangnya pelaksanaan shalat, waktu yang paling utama untuk melakukannya adalah ketika matahari sudah terasa mulai panas atau ketika matahari sudah cukup tinggi di sebelah timur, menjelang siang.

Daripenjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa waktu shalat dhuha dimulai terbitnya matahari sampai dengan tergelincirnya matahari dan jumlah rakaatnya paling sedikit dua rakaat dan paling banyak semampunya.

#### d. Tata cara melaksanakan shalat dhuha

Tata cara mengerjakan shalat sunnah dhuha seperti halnya shalat-shalat sunnah lainnya yang membedakan, bacaan surah pada pertama dan kedua. Ditutup dengan do'a. Intinya, sama seperti shalat lain.

##### 1) Niat

أُصَلِّي سُنَّةَ الضُّحَى رَكَعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى

Aku berniat shalat sunnah dhuha dua rakaat, karena Allah ta'ala.

Fungsi niat shalat dhuha adalah untuk mengingatkan hati sehingga lebih mantap dan khusus' dalam menjalankan shalatnya.

- 2) Takbiratul ihram
- 3) Membaca do'a Iftitah
- 4) Membaca surah Al-Fatihah dilanjutkan membaca surah Asy-Syams pada rakaat pertama
- 5) Membaca surah Al-Fatihah dan surah Ad-Duha pada rakaat kedua
- 6) Rukuk dengan membaca tasbih tiga kali
- 7) I'tidal dan membaca doa i'tidal
- 8) Sujud pertama dengan membaca bacaan sujud
- 9) Duduk dua sujud tasyahud
- 10) Sujud kedua, dengan membaca doa sujud kembali
- 11) Setelah rakaat pertama selesai, maka lakukanlah rakaat kedua dengan cara yang sama seperti yang di atas. Kemudian pada Tasyahhud akhir membaca doa Tasyahhud akhir dan sholawat nabi.
- 12) Salam sebagaimana tata cara pelaksanaan shalat fardhu
- 13) Menutup Shalat Dhuha dengan berdo'a.<sup>12</sup>

Berdo'a adalah kebiasaan yang sangat baik dan dianjurkan sebagai tanda penghambaan kita kepada Allah SWT. Maka hendaklah berdo'a sambil berusaha, selama jalan usaha itu masih terbentang di hadapan dan dilalui. Do'a sesudah shalat dhuha adalah sebagai berikut:

---

<sup>12</sup>Abdillah, *Keutamaan dan Keistimewaan Sholat Tahajud, Hajat, Istikharah, dan Dhuha*, (Surabaya: Pustaka Media, 2015), hlm. 129-132.

اللَّهُمَّ إِنَّ الضُّحَاءَ ضُحَاؤُكَ، وَالْبَهَاءَ بَهَاءُكَ، وَالْجَمَالَ جَمَالُكَ،  
وَالْقُوَّةَ قُوَّتُكَ، وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتُكَ، وَالْعِصْمَةَ عِصْمَتُكَ. اللَّهُمَّ إِنْ  
كَانَ رِزْقِي فِي السَّمَاءِ فَأَنْزِلْهُ وَإِنْ كَانَ فِي الْأَرْضِ فَأَخْرِجْهُ  
وَإِنْ كَانَ مُعَسَّرًا فَيَسِّرْهُ وَإِنْ كَانَ حَرَامًا فَطَهِّرْهُ وَإِنْ كَانَ بَعِيدًا  
فَقَرِّبْهُ بِحَقِّ ضُحَاؤِكَ وَبَهَاءِكَ وَجَمَالِكَ وَقُدْرَتِكَ وَأَتَيْتِي  
مَا أَتَيْتَ عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ

Ya Allah, bahwasannya waktu dhuha itu dhuha Mu, kecantikan itu kecantikan-Mu, keindahan itu keindahan-Mu, perlindungan itu perlindungan-Mu. Ya Allah, jika rizqiku di langit maka turunkanlah jika ada di dalam bumi maka keluarkanlah, jika sulit maka mudahkanlah, jika haram maka sucikanlah, jika jauh maka dekatkanlah, berkat waktu dhuha, keagungan, keindahan, kekuatan dan kekuasaan-Mu limpahkanlah kepadaku segala sesuatu yang Engkau limpahkan kepada hamba-hamba Mu yang shalih.

Tata cara mengerjakan shalat dhuha 4 rakaat sama seperti pada shalat dhuha 2 rakaat di atas. Hanya saja shalat dhuha dilaksanakan sebanyak 2 kali 2 rakaat (2 salam) sehingga berjumlah 8 rakaat. Dan cara mengerjakan sama juga berlaku untuk shalat dhuha 12 rakaat.

e. Keutamaan shalat dhuha.

Orang yang di pagi harinya suka memulai dengan menyebut dan mengagungkan Allah dengan melakukan shalat dhuha yakni shalat sunnah minimal dua rakaat sesudah naik matahari sekitar jam 07.00 sampai dengan jam 11.00, Allah SWT akan menjamin baginya dengan jaminan istimewa di dunia dan akhirat.

Keutamaan shalat dhuha adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat memotivasi seseorang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.

- 2) Shalat dhuha memiliki nilai seperti nilai amal sedekah.
- 3) Shalat dhuha dapat menumbuhkan kekuatan spiritual bahkan juga menumbuhkan kekuatan fisik.
- 4) Shalat dhuha dapat menurunkan rezeki dari segala arah.
- 5) Allah akan mencukupi apa yang menjadi kebutuhan dalam hidupnya.
- 6) Shalat dhuha bisa membuat orang yang melaksanakannya meraih keuntungan dengan cepat.
- 7) Allah akan memberikan ganjaran sebuah rumah indah yang terbuat dari emas kelak di akhirat.
- 8) Shalat dhuha akan menggugurkan dosa-dosa orang yang senang melakukannya walaupun dosanya itu sebanyak buih di lautan.
- 9) Shalat dhuha akan menjadi penolong, pelindung, dan penangkal orang yang melaksanakannya dari panas dan ganasnya api neraka.
- 10) Keutamaan lain yang disediakan Allah bagi orang yang merutinkan.<sup>13</sup>

f. Hikmah shalat dhuha

Banyak hikmah shalat dhuha di antaranya adalah:

- 1) Sebagai rasa terima kasih seorang hamba kepada Allah.

Rasulullah SAW bersabda:

أَبِي بُرَيْدَةَ يَقُولُ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- يَقُولُ فِي الْإِنْسَانِ سِتُّونَ وَثَلَاثُمِائَةَ مَفْصِلٍ فَعَلَيْهِ أَنْ يَتَّصِقَ عَنْ كُلِّ مَفْصِلٍ مِنْهَا صَدَقَةً. قَالُوا فَمَنْ الَّذِي يُطِيقُ ذَلِكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ النَّخَاعَةُ فِي الْمَسْجِدِ تَدْفِنُهَا أَوْ الشَّيْءُ تُنَجِّهِه

---

<sup>13</sup>Khoirida, *Pengaruh Intensitas Shalat Dhuha terhadap Efikasi Diri Siswa dalam Menghadapi Ujian Nasional*, Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo, 2017), hlm. 37.

عَنِ الطَّرِيقِ فَإِنْ لَمْ تَقْدِرْ فَرَكَعْنَا الضُّحَى نُجْزِي عَنْكَ  
رواه أحمد<sup>14</sup>

“Dari Buraidah, beliau mengatakan bahwa beliau pernah mendengar Rasulullah SAW bersabda, manusia memiliki 360 persendian. Pada setiap persendian itu manusia memiliki kewajiban untuk bersedekah. Para sahabat pun mengatakan, lalu siapa yang mampu bersedekah dengan seluruh persendiannya, “wahai Rasulullah?” Nabi Muhammad SAW lantas mengatakan, menanam bekas ludah di masjid atau menyingkirkan gangguan dari jalanan. Jika engkau tidak mampu melakukan seperti itu, maka cukup lakukan shalat dhuha dua raka’at” (H.R Ahmad).

Pada pagi hari ada kewajiban bagi manusia untuk bersedekah setiap ruas/sendi. Setiap tasbih sedekah, setiap tahmid sedekah, setiap tahlil sedekah, setiap takbir sedekah, menganjurkan kebaikan sedekah, mencegah kemungkaran untuk menggantikan semuanya itu adalah mengerjakan shalat dhuha dua rakaat.

- 2) Untuk berharap rahmat dan nikmat dari Allah SWT sepanjang hari.
- 3) Dengan melakukan shalat dhuha akan dijauhkan dari siksa api neraka.
- 4) Dengan shalat dhuha diharapkan yang melakukan shalat mendapatkan balasan di surga.
- 5) Shalat dhuha dapat berfungsi sebagai olahraga untuk menjaga fisik dan rohani kita agar tetap segar dan kuat.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup>Musnad Ahmad, *KitabSisa Musnad Sahabat Ansor*, bab hadist Buraidah al Aslami RA, Hadist No. 21920.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan, bahwa shalat dhuha merupakan ekspresi terima kasih kita kepada Allah SWT atas nikmat sehat setiap sendi untuk mensucikan seluruh anggota tubuh yang padanya ada hak untuk dikeluarkan shadaqahnya dan sebagai pelindung untuk menangkal siksa api neraka di hari kiamat nanti.

Pembiasaan shalat dhuha dilakukan setiap hari di MI Al-Hikmah Tembalang Semarang agar siswa dapat memulai proses pembelajaran dengan penuh semangat dan merasakan ketenangan hati saat menuntut ilmu. Pembiasaan shalat dhuha adalah suatu kegiatan mengerjakan sunnah Rasulullah SAW yaitu shalat dhuha yang dikerjakan secara berulang-ulang dan terus-menerus yang bertujuan agar shalat dhuha menjadi suatu rutinitas yang biasa dilakukan.

Adapun implementasi shalat dhuha di MI Al-Hikmah Tembalang Semarang sebagai berikut:

- a) Pelaksanaan shalat dhuha dilaksanakan sejak pukul 07.00 siswa diharapkan datang pada jam tersebut.
- b) Pembiasaan shalat dhuha berjama'ah dilaksanakan dengan sikap semangat oleh seluruh siswa-siswi MI Al-Hikmah Tembalang Semarang.
- c) Shalat dhuha berjama'ah dilakukan dengan sikap kebersamaan.

---

<sup>15</sup>Nuri Rahmawati, *Pengaruh Intensitas Shalat Dhuha terhadap Self Efficacy dalam Menyelesaikan Studi Pada Siswa di MTs Fatahilah Beringin Semarang*, Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo, 2014), hlm. 73



Jadi melalui program sekolah berupa pembiasaan shalat dhuha agar siswa memiliki sikap dan tindakan yang berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan ketaatan terhadap suatu aturan atau tata tertib.

Selain tujuan bekal dunia akhirat, shalat dhuha berjama'ah melatih kedisiplinan siswa untuk membiasakan diri agar tetap konsisten dalam beribadah.

## **2. Kedisiplinan**

### **a. Pengertian disiplin**

Disiplin menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yaitu tata tertib di madrasah dan kemiliteran. Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib. Mendisiplinkan berarti membuat disiplin, atau mengusahakan supaya menaati atau mematuhi tata tertib.<sup>16</sup> Sebagai istilah pendidikan, kata “disiplin” pengertiannya mengacu pada suasana kelas waktu pelajaran berlangsung.

Menurut Marilyn E. Gootman, Ed, seorang ahli pendidikan dari University of Georgia di Athens, Amerika yang dikutip dalam buku *Membentuk & Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini* menurutnya bahwa disiplin akan membantu anak untuk mengembangkan kontrol dirinya, dan membantu anak mengenali perilaku yang salah lalu mengoreksinya.

---

<sup>16</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm 333

Misalnya melatih dan mendidik anak dalam peraturan hidup kesehariannya akan memunculkan watak disiplin. Melatih anak untuk mentaati peraturan akan sama halnya dengan melatih mereka untuk bersikap disiplin.<sup>17</sup>

Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan berbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan keterikatan.

Disiplin merupakan latihan waktu dan batin agar segala perbuatan seseorang sesuai dengan peraturan yang ada. Dan disiplin berhubungan dengan pembinaan, pendidikan, serta perkembangan pribadi manusia yang menjadi sasaran pembinaan, dan pendidikan adalah individu manusia dengan segala aspeknya sebagai suatu keseluruhan. Semua aspek tersebut diatur, dibina dan dikontrol hingga pribadi yang bersangkutan mampu mengatur diri sendiri.

Disiplin merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar tidak terjadi suatu pelanggaran terhadap suatu peraturan yang berlaku demi terciptanya suatu tujuan.

Disiplin diri merupakan pengganti untuk motivasi. Ketaatan atau kepatuhan dalam menjalankan tata tertib tidak akan dirasa memberatkan bila dilaksanakan dengan kesadaran akan pentingnya dan manfaatnya. Perilaku yang

---

<sup>17</sup>Imam Ahmad Ibnu Nizar, *Membentuk & Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2009), hlm. 22

bernilai adalah ketika motivasi ditundukkan oleh tujuan-tujuan yang terpikirkan sebagai yang terbaik dan melakukan perbuatan yang baik, dengan hati yang senang. Beralih dari perilaku biasa kepada perilaku yang bernilai membutuhkan latihan dan disiplin.

Perilaku dalam berdisiplin ditandai oleh berbagai oleh berbagai inisiatif, kemauan dan kehendak untuk menaati peraturan madrasah. Artinya seorang siswa yang dikatakan memiliki kedisiplinan yang tinggi tidak semata-mata taat dan patuh pada peraturan secara kaku, namun juga mempunyai kehendak untuk menyesuaikan diri pada peraturan madrasah.

Jadi disiplin merupakan sesuatu keteraturan yang digunakan untuk mengatur hidup manusia agar terarah dan berlangsung secara terus menerus dan berkesinambungan. Ketika seseorang itu mempunyai disiplin yang tinggi maka akan semakin teratur jalan hidup orang tersebut.

b. Tujuan disiplin

Menurut Soekarto Indrafachruddin menegaskan bahwa tujuan diadakannya disiplin:

- 1) Membantu anak didik untuk menjadi matang pribadinya dan mengembangkan diri dari sifat-sifat ketergantungan menuju ketidak ketergantungan, sehingga ia mampu berdiri sendiri di atas tanggung jawab sendiri.
- 2) Membantu anak mengatasi dan mencegah timbulnya masalah disiplin dan berusaha menciptakan situasi yang

menyenangkan bagi kegiatan belajar mengajar di mana mereka mentaati peraturan yang ditentukan.<sup>18</sup>

Kedisiplinan mempunyai pengaruh positif bagi kehidupan siswa setelah mereka keluar dari jenjang pendidikan. Dengan mempraktikannya dalam kehidupannya sehari-hari, siswa akan dapat mengendalikan diri dari kedisiplinan itu akan terbentuk dengan sendirinya.

c. Unsur-unsur Kedisiplinan

Menurut Elizabeth B. Hurlock unsur-unsur disiplin dibagi menjadi 4 yaitu:

1) Peraturan sebagai pedoman perilaku

Pokok pertama disiplin adalah peraturan. Peraturan merupakan suatu pola yang ditetapkan untuk tingkah laku. Peraturan berfungsi sebagai nilai pendidikan yang mengenalkan kepada anak, aturan perilaku yang disetujui anggota kelompok, misalnya anak harus mengerjakan tugas madrasah sendiri supaya diterima di madrasah untuk menilai prestasinya.

2) Hukuman

Hukuman berasal dari kata Latin *punire*, yang berarti menjatuhkan hukuman pada seseorang karena suatu kesalahan, perlawanan, sebagai ganjaran atau

---

<sup>18</sup>Soekarto Indra Fachrudin, *Administrasi Pendidikan*, (Tim Publikasi, FIB IKIP Malang, 1989), hlm. 108.

pembalasan. Hukuman digunakan untuk menghalangi tindakan yang salah terulang kembali pada waktu lain.

Hukuman meskipun berkonotasi negatif, tetapi jika dilakukan dengan tepat akan menjadi alat motivasi yang baik dan efektif. Hukuman merupakan alat motivasi jika dilakukan dengan tujuan mendidik dan memperbaiki sikap dan perbuatan siswa yang dianggap salah. Hukuman yang diberikan guru dalam konteks mendidik misalnya membersihkan kelas, menyapu halaman madrasah, membuat ringkasan, menghafal ayat al-Qur'an atau apapun dengan tujuan mendidik.<sup>19</sup>

### 3) Penghargaan untuk suatu hasil yang baik

Penghargaan berupa pujian, senyuman, acungan kedua jempol tangan atau tepukan di punggungnya. Penghargaan mempunyai nilai mendidik agar anak mengetahui bahwa perilaku yang dilakukan itu diterima oleh masyarakat. Misalnya ketika anak mengerjakan tugas madrasah dengan baik maka akan menambah prestasi belajar.

### 4) Konsistensi

Konsistensi berarti tingkat keseragaman atau kestabilan dalam disiplin. Pada arti lain suatu kecenderungan menuju kesamaan. Terdapat konsistensi

---

<sup>19</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm 164-165.

dalam peraturan yang digunakan sebagai pedoman perilaku, konsistensi dalam cara peraturan ini diajarkan dan dipaksakan, hukuman yang diberikan kepada siswa yang tidak menyesuaikan standar, penghargaan bagi siswa yang mampu menyesuaikan. Ketika seluruh unsur dilakukan secara konsisten atau sama maka anak-anak akan paham bagaimana tindakan yang benar dan tindakan yang salah.<sup>20</sup>

Empat unsur pokok yang mampu mendidik anak untuk berperilaku sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh kelompok sosial antara lain yaitu peraturan, hukuman, penghargaan dan konsistensi.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin

Kedisiplinan bukan merupakan sesuatu yang terjadi secara otomatis atau spontan pada diri seseorang melainkan sikap tersebut terbentuk atas dasar beberapa faktor yang mempengaruhinya antara lain:

1) Faktor *intern*

Yaitu faktor yang terdapat dalam diri orang yang bersangkutan, faktor-faktor tersebut meliputi:

a) Pembawaan

Menurut aliran Nativisme bahwa nasib anak itu sebagian berpusat pada pembawaannya, baik buruknya

---

<sup>20</sup>Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Penerbit Erlangga:1989),hlm 84-97.

perkembangan anak sepenuhnya bergantung pada pembawaannya. Pendapat itu menunjukkan bahwa salah satu faktor yang menyebabkan orang bersikap disiplin adalah pembawaan.<sup>21</sup>

b) Faktor kesadaran

Kesadaran adalah hati yang telah terbuka atas pikiran yang telah terbuka tentang apa yang telah dikerjakan. Disiplin akan lebih mudah ditegakkan bilamana timbul dari kesadaran setiap insan, untuk selalu mau bertindak taat, patuh, tertib, teratur bukan karena ada tekanan atau paksaan dari luar.

c) Faktor minat

Faktor minat adalah suatu perangkat manfaat yang terdiri dari kombinasi, perpaduan dan campuran dari perasaan-perasaan, harapan, prasangka, cemas, takut, kecenderungan-kecenderungan lain yang mengarahkan individu kepada suatu pikiran tertentu. Dalam berdisiplin minat sangat berpengaruh untuk meningkatkan keinginan yang ada dalam diri seseorang. Jika minat seseorang dalam berdisiplin sangat kuat maka dengan sendirinya ia akan berperilaku disiplin tanpa menunggu dorongan dari luar.

---

<sup>21</sup> Wahyu, "Menanamkan Nilai Disiplin Anak Pada Lingkungan Keluarga di Area Desa Sungai Pinang Lama Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar", *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* (Vol. 5 No. 10 November 2015), hlm. 856.

d) Faktor pengaruh pola pikir

Pola pikir dalam diri seseorang yang telah ada itu tentu mendahului perbuatan-perbuatan, maka perbuatan berkehendak itu dapat dilakukan setelah pikirannya. Pola pikir yang telah ada terlebih dahulu sebelum tertuang dalam perbuatan sangat berpengaruh dalam melakukan suatu kehendak atau keinginan. Jika orang mulai berfikir akan pentingnya disiplin maka akan melakukannya.

Pola pikir penting untuk diri seseorang, dengan memiliki pola pikir akan memperoleh beberapa manfaat positif seperti; hidup jadi lebih bermanfaat karena memiliki tujuan hidup yang jelas dan dengan adanya perubahan pola pikir bisa membuat hidup berubah menjadi lebih baik dalam mencapai impian-impian.

2) Faktor *Ekstern*

Yaitu faktor yang ada di luar individu, faktor-faktor tersebut meliputi:

a) Faktor keluarga

Keluarga adalah tempat latihan dan penerapan disiplin yang pertama dan utama. Dasar pendidikan disiplin dalam keluarga sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian selanjutnya.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Laila Maharani, "Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung (Penelitian Korelasional Bidang BP Pribadi)", *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, (Vol. 3, No. 1 Mei 2016), hlm. 22.



b) Faktor lingkungan

Lingkungan mempunyai andil yang besar dalam penerapan disiplin baik itu lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat. Di mana apabila seseorang masuk dalam lingkungan yang menerapkan disiplin atau sebaliknya masuk dalam lingkungan yang tidak baik akan membentuk kepribadian seseorang dan berpengaruh pada perkembangan selanjutnya. Kualitas emosional yang *habitual* (sudah menjadi kebiasaan) akan ikut menentukan bagaimana ia menyesuaikan dirinya, kemudian di sekolah dan berlanjut di masyarakat sebagai dasar yang diperoleh sebelumnya.

Kehidupan emosi yang merupakan hubungan interpersonal yang melibatkan pola perasaan antar manusia dan sikap-sikap yang mengelilinginya dasar utama dalam pembentukan pribadi seorang anak.<sup>23</sup>

Berikut ini adalah pelaksanaan kedisiplinan di lingkungan sekolah:

- 1) Datang ke sekolah tepat waktu.
- 2) Rajin belajar.
- 3) Mentaati peraturan sekolah.
- 4) Mengikuti upacara dengan tertib.

---

<sup>23</sup>Imam Azhar, "Pengaruh Penggunaan Absensi Sidik Jari (Fingerprint) dan Pemberian Hukuman (Punishment) terhadap Kedisiplinan Siswa", *Jurnal PAI*, (Drajat: Vol. 1 No. 2 September 2018), hlm. 125

- 5) Mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.
- 6) Melakukan tugas piket sesuai jadwalnya.
- 7) Memotong rambut jika kelihatan panjang.

e. Indikator disiplin

Beberapa indikator dari kedisiplinan siswa sebagai berikut:

- 1) Disiplin dalam mentaati tata tertib. Tata tertib merupakan pendukung dalam upaya pembentukan kedisiplinan. Dengan adanya tata tertib siswa dituntut untuk berlaku disiplin.
- 2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, siswa yang memiliki kedisiplinan belajar dapat dilihat dari ketekunan belajarnya di kelas.
- 3) Disiplin dalam mengerjakan tugas. Mengerjakan tugas dari guru bisa berupa tugas tindakan dan tugas kognitif.
- 4) Keteraturan dalam belajar. Keteraturan belajar seorang siswa akan mendapatkan pengetahuan dari apa yang dipelajarinya dengan lebih mendalam dan sempurna.<sup>24</sup>

## **B. Kajian Pustaka**

Tujuan kajian pustaka dalam penulisan skripsi ini sebagai perbandingan dan sandaran teori terhadap kajian-kajian

---

<sup>24</sup>Suci Kusuma Wardani, *Hubungan Kebiasaan Siswa Dhuha VIII MTs Muhammadiyah 2 Kalijambe Sragen*, Skripsi, (IAIN: Surakarta, 2018), hlm. 55.

sebelumnya. Adapun beberapa karya ilmiah yang dijadikan kajian pustaka sebagai berikut:

1. Umi Istiqomah (2018) menyusun penelitian dengan judul *Pengaruh Shalat Dhuhur Berjama'ah di Masjid terhadap Tingkat Kedisiplinan Siswa kelas IV C MI Nashrul Fajar Tembalang Semarang*. Metode yang digunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara melaksanakan shalat dhuhur berjama'ah dan tingkat kedisiplinan.<sup>25</sup>

Penelitian di atas memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak di variabel X, penulis membahas pada variabel pengaruh shalat dhuha berjama'ah dan Umi Istiqomah membahas pengaruh shalat dhuha berjama'ah. Persamaan penelitian yang dilakukan Umi Istiqomah dengan penulis yaitu penekanan kedisiplinan terhadap siswa.

2. Hafidza Pranatari (2018) menyusun penelitian dengan judul *Hubungan Pembiasaan Shalat Dhuha dan Tadarus Al-Qur'an dengan Ketenangan Jiwa (Studi Kasus pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Tuntang*. Penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* untuk tiga variable. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara pembiasaan shalat dhuha dan tadarus Al-Qur'an dengan

---

<sup>25</sup>Umi Istiqomah, *Pengaruh Shalat Dhuhur Berjama'ah di Masjid terhadap Tingkat Kedisiplinan Siswa kelas IV MI Nashrul Fajar Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018*, Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo, 2018).

ketenangan jiwa siswa kelas IX SMP Negeri 2 Tuntang Kabupaten Semarang tahun ajaran 2017/2018.<sup>26</sup>

Berbeda penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu penelitian terdahulu bertujuan untuk mengetahui hubungan antara tiga variabel, yaitu pembiasaan shalat dhuha, tadarus Al-Qur'an, dan ketenangan jiwa siswa. Berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis untuk mengetahui adakah hubungan antara shalat dhuha berjama'ah dan kedisiplinan siswa kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian di atas memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak di variabel Y, penulis membahas pada variabel pengaruh shalat dhuha berjama'ah dan Hafidza Pranatari membahas Hubungan Pembiasaan Shalat Dhuha dan Tadarus Al-Qur'an dengan Ketenangan Jiwa. Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan Hafidza Pranatari yaitu penekanan kedisiplinan terhadap siswa.

3. Jurnal tahun 2016 oleh Jihan Filisyamala dengan judul Bentuk Pola Asuh Demokratis dalam Kedisiplinan Siswa SD. Pendekatan yang digunakan peneliti ini adalah pendekatan

---

<sup>26</sup>Hafidza Pranatari, *Hubungan Pembiasaan Shalat Dhuha dan Tadarus Al-Qur'an Dengan Ketenangan Jiwa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri Tuntang Tahun 2017/2018*, Skripsi, (Salatiga: IAIN Salatiga,2018).

kualitatif. Hasil penelitian yang dilakukan peneliti yaitu siswa yang memiliki perilaku disiplin di MI Miftahul Astar Bedug.<sup>27</sup>

Berbeda penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan shalat dhuha berjama'ah dalam kedisiplinan siswa kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang. Metode pengumpulan data dengan menggunakan angket berisi daftar pertanyaan mengenai shalat dhuha berjama'ah dan kedisiplinan siswa kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian di atas memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak di variabel X, penulis membahas pada variabel pengaruh shalat dhuha berjama'ah dan Jihan Filisyamala membahas Pola Asuh Demokratis. Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan Jihan Filisyamala yaitu penekanan kedisiplinan terhadap siswa.

### **C. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih diuji secara empiris. Hipotesis diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara

---

<sup>27</sup>Jihan Filisyamala, "Bentuk Pola Asuh Demokratis Dalam Kedisiplinan Siswa SD", *Jurnal Pendidikan*, (Vol, 1 No. 4 April 2016).

terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>28</sup>

Peneliti mengajukan hipotesis yaitu: terdapat pengaruh yang signifikan antara shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang Semarang tahun ajaran 2021/2022.

---

<sup>28</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,....., hlm. 110.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Pada penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif dalam melakukan penyelidikan terhadap penelitian. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengumpulan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument, penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>1</sup>

Berdasarkan obyeknya penelitian yang dilakukan penulis termasuk penelitian lapangan (*field research*) karena data-data yang diperlukan untuk penyusunan penelitian diperoleh dari lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data-data yang diperoleh di lapangan harus diolah menggunakan rumus statistik, agar pengaruh dalam penelitian ini dapat diketahui korelasinya dengan variabel terpengaruh.<sup>2</sup> Data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis dengan

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 47.

<sup>2</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 7.

menggunakan teknik analisis statistik. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis regresi sederhana.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di MI Al Hikmah Tembalang Semarang.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 31 Oktober sampai 30 November 2020

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang ada dalam wilayah penelitian.<sup>3</sup> Penelitian populasi dilakukan apabila peneliti ingin melihat semua liku-liku yang ada di dalam populasi. Oleh karena itu subjeknya meliputi semua yang terdapat di dalam populasi, maka disebut sensus. Objek pada populasi diteliti, hasilnya dianalisis, disimpulkan dan kesimpulan itu berlaku untuk seluruh populasi.<sup>4</sup>

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sedangkan teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.<sup>5</sup>Sampling jenuh ialah

---

<sup>3</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian*,....., hlm. 173.

<sup>4</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian*,....., hlm. 173-175.

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., hlm. 125



teknik pengambilan sampel apabila semua populasi digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan istilah sensus, jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya.<sup>6</sup>

Berdasarkan penelitian ini, karena jumlah populasinya tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka penulis mengambil 100% jumlah populasi yang ada pada semua siswa kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang yang berjumlah 40 sebagai sampel. Dengan demikian penggunaan seluruh populasi tanpa harus menarik sampel penelitian sebagai unit observasi disebut sebagai Teknik Sensus. Teknik Sensus adalah cara pengumpulan data seluruh elemen populasi<sup>7</sup>.

#### **D. Variabel dan Indikator**

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.<sup>8</sup>

Sedangkan yang dimaksud dengan indikator sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

---

<sup>6</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian*,....., hlm. 176.

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., hlm. 119

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., hlm. 60

Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang sifatnya mempengaruhi variabel lain.<sup>9</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah shalat dhuha berjama'ah sebagai variabel X, dengan indikator sebagai berikut:

- a. Melaksanakan shalat dhuha setiap hari.
- b. Melaksanakan shalat dhuha waktu pukul 07.00.
- c. Berdzikir dan doa selesai shalat dhuha.

## 2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>10</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kedisiplinan siswa kelas V, dengan indikator sebagai berikut:

- a. Ketaatan terhadap tata tertib madrasah.
- b. Ketaatan dalam pembelajaran di lingkungan madrasah.
- c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa cara pengumpulan data diantaranya:

### 1. Angket atau Kuesioner

Angket kuesioner adalah salah satu teknik pengumpulan data dalam bentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah

---

<sup>9</sup>Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 60.

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,.....*, hlm. 61

pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya dan harus diisi oleh responden, baik secara terbuka maupun tertutup.<sup>11</sup>

Teknik ini dilakukan untuk mendapatkan data, pada penelitian teknik yang digunakan menggunakan kuesioner *Check List* (√) pada kolom yang sesuai responden menjawab langsung menggunakan kuesioner tertutup. Beberapa daftar pertanyaan yang telah disediakan siswa memilih jawaban melalui *Check List* (√).

Penelitian yang digunakan penulis yaitu menggunakan angket/ kuesioner untuk mengumpulkan data dari responden yang relatif cepat dan juga memudahkan dalam analisis data terhadap hasil angket yang telah terkumpul. Tetap terjaganya objektivitas responden dari pengaruh luar terhadap satu permasalahan yang diteliti.

Angket digunakan untuk mengetahui pembiasaan shalat dhuha berjama'ah dan kedisiplinan siswa. Pada pelaksanaan penelitian siswa diarahkan untuk mengisi angket tersebut berdasarkan keadaan diri mereka sebenarnya. Data yang diperoleh dari angket adalah skor pembiasaan shalat dhuha berjama'ah dan kedisiplinan siswa kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang tahun ajaran 2020/ 2021.

Angket dalam penelitian ini terdiri dari pernyataan yang bersifat positif dan negatif yang dispesifikasikan dalam tabel di bawah ini:

---

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,.....*, hlm. 199

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Angket tentang Variabel X**

No	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
1	Melaksanakan shalat dhuha berjama'ah setiap hari	1, 2, 4	6, 7	7
2	Melaksanakan shalat dhuha berjama'ah minimal 4 rakaat	8, 9, 11, 12, 13, 14	10	7
3	Berdzikir dan do'a selesai shalat dhuha	16, 18, 20	15, 17, 19	6
				20

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Angket tentang Variabel Y**

No	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
1	Ketaatan terhadap tata tertib madrasah	1, 3, 5, 6, 7	2, 4	7
2	Ketaatan dalam pembelajaran di lingkungan madrasah	10, 11, 12, 13	8, 9, 14	7
3	Ketaatan dalam mengajarkan tugas-tugas pelajaran	15, 17, 19	16, 18, 20	6
				20

Adapun pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>12</sup> Dalam skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ,..., hlm. 134.

pertanyaan-pertanyaan. Kriteria pemberian skor meliputi 4 item untuk pernyataan positif dan 4 item untuk pertanyaan negatif sebagai berikut:

- a. Kriteria pemberian skor pernyataan positif
  - 1) Jawaban selalu mendapatkan skor 4
  - 2) Jawaban sering mendapatkan skor 3
  - 3) Jawaban kadang-kadang mendapatkan skor 2
  - 4) Jawaban tidak pernah mendapatkan skor 1
- b. Kriteria pemberian skor pernyataan negatif
  - 1) Jawaban selalu mendapatkan skor 1
  - 2) Jawaban sering mendapatkan skor 2
  - 3) Jawaban kadang-kadang mendapatkan skor 3
  - 4) Jawaban tidak pernah mendapatkan skor 4

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengambilan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, rapat dan sebagainya.<sup>13</sup> Dalam keterangan lain dikatakan bahwa teknik dokumentasi yaitu mengumpulkan data melalui catatan peristiwa atau karya-karya yang telah dikumpulkan.

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui data tentang visi misi serta tujuan MI Al Hikmah Tembalang Semarang, letak geografis dan jumlah siswa di MI Al Hikmah Tembalang Semarang.

---

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 199.

### 3. Observasi

Observasi adalah suatu pengamatan langsung terhadap lingkungan yang sedang berjalan meliputi seluruh aktivitas perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan alat indranya.<sup>14</sup> Suatu usaha yang dilakukan secara sengaja dan sadar untuk mengumpulkan data dan dilakukan dengan cara sistematis dan sesuai prosedurnya. Dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu observasi partisipan dan observasi nonpartisipan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi nonpartisipan, yaitu peneliti tidak terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang diamati dan hanya sebagai pengamat independen.<sup>15</sup>

Peneliti ini menggunakan observasi nonpartisipan yang terstruktur, yaitu observasi yang telah dirancang secara sistematis dengan merancang yang diamati pada shalat dhuha berjama'ah. Meliputi aspek disiplin saat shalat dhuha berjama'ah dan kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang Semarang

## **F. Teknik Analisis Data**

### 1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan langkah awal untuk menentukan analisis selanjutnya. Untuk mengetahui seberapa

---

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,.....*, hlm. 203

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,.....*, hlm. 204.

besar pengaruh antara shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa di MI Al Hikmah Tembalang.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini perlu diujicobakan kepada responden lain yang bukan termasuk sampel penelitian, setiap soalnya dianalisis untuk mendapatkan validitas dan reliabilitasnya sebagai berikut:

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.<sup>16</sup> Suatu tes atau instrumen pengukuran yang valid atau sah mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Hasil ukur dari pengukuran tersebut mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan sesungguhnya.<sup>17</sup> Teknik yang digunakan untuk validitas item instrumen dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$
<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, ...* hlm 64-82

<sup>17</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,2017), hlm 301-302

<sup>18</sup>Hajar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial,dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Riski Putra,2018),hlm 156-164

Keterangan :

- N = Jumlah Sampel  
 X = Nilai variabel X (Shalat Dhuha Berjama'ah)  
 Y = Nilai Variabel Y (Kedisiplinan Siswa)  
 $\sum X$  = Jumlah keseluruhan nilai variabel X  
 $\sum Y$  = Jumlah keseluruhan nilai variabel Y  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara variabel X dan Y

Kemudian hasil  $r_{xy}$  yang didapat dari perhitungan dibandingkan dengan harga tabel *r product moment*. Harga  $r_{tabel}$  dihitung dengan taraf signifikan 5% dan n sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika  $r_x \geq r_{tabel}$ , maka dapat dinyatakan butir soal tersebut valid. Dari hasil perhitungan uji instrumen pada lampiran diperoleh validitas shalat dhuha berjamaah dan tingkat kedisiplinan siswa sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket**  
**Shalat Dhuha Berjamaah**

No	Kriteria	No Butir	Jumlah	Presentasi
1.	Valid	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19	15	76 %
2.	Tidak Valid	3, 10, 11, 14, 20	5	24 %
Jumlah			20	100 %

**Tabel 3.4**  
**Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket**  
**Kedisiplinan Siswa**

No	Kriteria	No Butir	Jumlah	Presentasi
1.	Valid	1, 3, 6, 7, 8, 9,	15	60 %



		10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20		
2.	Tidak Valid	2, 4, 5, 13, 19	5	40 %
Jumlah			20	100 %

b. Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dapat percaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.<sup>19</sup> Untuk menentukan reliabilitas angket penelitian ini diuji dengan menggunakan korelasi alfa Cronbach dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum \partial i^2}{\partial t^2} \right\}$$

Keterangan :

- $r_{11}$  = Reliabilitas instrumen/ koefisien alfa
- $k$  = Banyaknya butir soal
- $\sum \sigma b^2$  = Jumlah varians bulir
- $\sigma t^2$  = Varian total
- $N$  = Jumlah responden

Kemudian hasil  $r_{11}$  yang didapat dari perhitungan dibandingkan dengan harga tabel *r product moment*. Harga  $r$  tabel dihitung dengan taraf signifikan 5% dan  $n$  sesuai dengan jumlah

---

<sup>19</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian ,...*, hlm. 221.

butir soal- soal. Jika  $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$  , maka dapat dinyatakan bahwa butir soal tersebut reliabel.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis di atas maka ditentukan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis dan menguji hipotesis. Peneliti ini menggunakan rumus linear sederhana untuk mengetahui arah dari hubungan antara variabel bebas dengan terikat serta untuk memprediksi nilai dari variabel terikat apabila nilai variabel bebas mengalami kenaikan ataupun penurunan.

Adapun cara analisisnya adalah melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antar variabel independent (X) dengan dependent (Y) dengan dicari melalui teknik regresi satu predictor.

*Analisis Regresi* merupakan salah satu teknik untuk mengungkapkan tingkat kesalahan penjelasan dan prediksi tersebut.<sup>20</sup> *Analisis regresi* digunakan untuk memprediksi atau menerangkan variabel Y berdasarkan X. Prediksi ini dilakukan melalui persamaan regresi yang diperoleh berdasarkan skor kedua variabel.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup>Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Penerbit Tarsito, 1996), hlm 310.

<sup>21</sup>Hajar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan*, ..., hlm 199

a. Mencari nilai a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \hat{Y} - b X \text{ dan } b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

b. Mencari persamaan regresi menggunakan rumus sebagai berikut: <sup>22</sup>

$$\hat{Y} = a + b X$$

Dimana

- $\hat{Y}$  = Nilai yang diprediksi atau kriterium
- X = Nilai variabel independen
- a = Bilangan konstan
- b = Bilangan koefisien

Dalam analisis uji hipotesis akan dicari model regresi antara *Shalat Dhuha Berjama'ah* (X) terhadap kedisiplinan siswa (Y). Sebelum dilakukan pengujian terhadap korelasi antara kedua variabel tersebut.

c. Mencari koefisien determinasi dengan menggunakan uji determinasi. Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus :

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

Kemudian untuk mengukur besarnya sumbangan dari variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus :

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

- KP = nilai koefisien penentu (%)
- $r^2$  = nilai koefisien determinasi

---

<sup>22</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,....*, hlm. 262

d. Mencari varian regresi

Rumus yang digunakan untuk menguji signifikan koefisien korelasi sebagai berikut :

$$Fh = \frac{\frac{JK_{reg}}{k}}{JK_{res}/(n - k - 1)}$$

Dimana :

k : Jumlah variabel independent

n: Jumlah anggota sample <sup>23</sup>

Mencari varian regresi dengan menggunakan rumus-rumus korelasi *Product Moment*. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi Product Moment

$\sum xy$  : Perkalian skor masing-masing variabel x dan y

$\sum x^2$  : Jumlah kuadrat skor masing-masing variabel x

$\sum y^2$  : Jumlah kuadrat skor masing-masing variabel y

**Tabel 3.5**

**Tabel Ringkasan Hasil analisis Varian Garis Regresi**

Sumber Varians	Db	JK	RK	Freg
Regresi	1	$\frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{REG}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu	N-2	$\sum y^2 - \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{RES}}$	-
Total	N-1	$\sum y^2$		-

<sup>23</sup>Sudjana, *Metoda Statistika*,....., hlm 355.

### 3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut merupakan pengolahan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis. Analisis ini menjelaskan apakah hipotesis benar atau salah (diterima atau ditolak), yaitu setelah diperoleh harga  $F_{reg}$  antara variabel X dan variabel Y, maka selanjutnya adalah menguji dengan taraf 1% atau 5% guna mengetahui diterima atau tidak hipotesis yang diajukan dengan ketentuan:

- a. Jika  $F_{reg} > F_{tabel}$ , maka signifikan, ini berarti hipotesis yang diajukan diterima
- b. Jika  $F_{reg} < F_{tabel}$ , maka non signifikan, ini berarti hipotesis yang diajukan ditolak.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **1. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Deskripsi data hasil penelitian bertujuan untuk menyajikan data kuantitatif tentang pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang Semarang Tahun Ajaran 2021/ 2022.

Data tentang pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah peneliti membagikan angket kepada siswa untuk diisi sesuai dengan petunjuk yang secara langsung, dengan responden berjumlah 40 siswa.

Dalam angket tersebut terdapat 30 item pertanyaan. Untuk variabel shalat dhuha berjama'ah berjumlah 15 item soal, 4 pertanyaan negatif dan 11 pertanyaan positif dan untuk variabel kedisiplinan siswa berjumlah 15 item soal, 6 pertanyaan negatif dan 9 pertanyaan positif. Masing-masing pertanyaan disertai 4 buah jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah dengan skor 4, 3, 2, 1 untuk pertanyaan positif sedangkan untuk pertanyaan negatif ketentuan skor 1, 2, 3, 4. Data hasil penelitian Variabel X dan Y dapat dilihat pada Lampiran 9 dan 10.

**a. Data Hasil Penelitian Angket Tentang Shalat Dhuha Berjama'ah**

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang pengaruh shalat dhuha berjama'ah adalah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Adapun hasil skor angket lebih jelasnya dapat dilihat di lampiran 9.

Hasil perhitungan tersebut kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor dan rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut:

1) Mencari Jumlah Interval (K)

Jumlah Interval atau biasa disebut banyak kelas dicari dengan menggunakan rumus sturges :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dengan n merupakan banyaknya data, sehingga pada lampiran 9 diperoleh nilai  $n = 40$  dan  $K = 1 + 3,3 \log 40 = 6,2$  dibulatkan menjadi 6. Jadi jumlah intervalnya adalah 6.

2) Mencari Range (R)

Nilai Range data disebut juga jangkauan merupakan selisih data tertinggi (H) dan terendah (L).

$$R = H - L$$

pada lampiran 9 diperoleh nilai  $H = 52$  dan  $L = 37$  sehingga diperoleh  $R = 52 - 37 = 15$ . Jadi nilai range adalah 15.

3) Menentukan panjang interval kelas

Panjang interval kelas (I) dapat dicari dengan membandingkan jumlah Interval (K) dengan Range (R) sehingga nilai  $I = \frac{15}{6} = 2,5$  dibulatkan menjadi 2.

Jadi diperoleh panjang interval kelas adalah 2 dan jumlah interval adalah 6 sehingga data hasil penelitian angket tentang shalat dhuha berjama'ah (variable X) dapat dilihat pada tabel 4.1 dibawah ini.

**Tabel 4.1**  
**Distribusi frekuensi nilai variabel X**

Interval	F	X	Frekuensi Relatif
37-39	9	38	23%
40-42	6	41	15%
43-45	6	44	15%
46-48	3	47	8%
49-51	6	50	15%
52-54	10	53	25%
Jumlah	40		100%

**b. Data Hasil Penelitian Angket tentang Kedisiplinan Siswa**

Untuk mengetahui nilai kuantitatif kedisiplinan siswa dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Adapun hasil skor angket lebih jelasnya dapat dilihat di lampiran 10.



Hasil perhitungan tersebut kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor dan rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut:

1) Mencari Jumlah Interval (K)

Jumlah Interval atau biasa disebut banyak kelas dicari dengan menggunakan rumus sturges :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dengan n merupakan banyaknya data, sehingga pada lampiran 10 diperoleh nilai  $n = 40$  dan  $K = 1 + 3,3 \log 40 = 6,2$  dibulatkan menjadi 6

2) Mencari Range (R)

Nilai Range data disebut juga jangkauan merupakan selisih data tertinggi (H) dan terendah (L).

$$R = H - L$$

pada lampiran 10 diperoleh nilai  $H = 60$  dan  $L = 40$  sehingga diperoleh  $R = 60 - 40 = 20$

3) Menentukan panjang interval kelas

Panjang interval kelas (I) dapat dicari dengan membandingkan jumlah Interval (K) dengan Range (R) sehingga nilai  $I = \frac{20}{6} = 3,3$  dibulatkan menjadi 3.

Jadi diperoleh panjang interval kelas adalah 3 dan jumlah interval adalah 6 sehingga data hasil penelitian angket tentang Kedisiplinan Siswa (variable Y) dapat dilihat pada table 4.2 dibawah ini.

**Tabel 4.2**  
**Distribusi frekuensi nilai variabel Y**

Interval	F	X	FrekuensiRelatif
40-43	1	41	30%
44-46	3	45	8%
47-50	6	48	15%
51-53	2	52	5%
54-56	13	55	33%
57-60	15	58,5	38%
Jumlah	40		100%

## A. Analisis Data

### 1. Analisis Pendahuluan

Analisis Pendahuluan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas shalat dhuha berjama'ah (Variabel X) dan Kedisiplinan siswa (Variabel Y).

Adapun langkah – langkahnya yaitu terlebih dahulu dengan mencari nilai rata – rata Variabel X ( $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ ) dan

Variabel Y ( $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$ ) sertanilai standar deviasi Variabel X,

dengan rumus  $X = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}}$  dan Variabel Y, dengan rumus  $Y =$

$\sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N-1}}$  kemudian dimasukkan kedalam kriteria skala likert.

Berdasarkan data perhitungan pada Lampiran 11, diperoleh perhitungan nilai mean dan standar deviasi pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.3**  
**Nilai Mean dan Standar Deviasi Variabel X dan Y**

<b>Variabel</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
X	45,15	5,5
Y	54,15	4,9

Selanjutnya untuk mengetahui kualitas variabel sholat dhuha berjama'ah perlu dibuat kualitas variabel dengan membuat interval kategori dari skor mentah dalam standar lima:

Kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5, dengan cara:

$$M + 1,5 SD = 45,15 + 1,5 (5,5) = 53,4$$

$$M + 0,5 SD = 45,15 + 0,5 (5,5) = 47,9$$

$$M - 0,5 SD = 45,15 - 0,5 (5,5) = 42,4$$

$$M - 1,5 SD = 45,15 - 1,5 (5,5) = 36,9$$

Untuk mengetahui kualitas variabel sholat dhuha berjama'ah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Tabel Kualitas Variabel X**

<b>INTERVAL</b>	<b>KETERANGAN</b>
53 keatas	Sangat tinggi
48-53	Tinggi
43-47	Sedang
37-42	Rendah
37 kebawah	Sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan data tersebut diketahui bahwa *mean* dari variabel shalat dhuha berjama'ah adalah sebesar 45. Hal ini menunjukkan bahwa sholat dhuha berjama'ah dalam kategori “sedang” yaitu pada interval 43-47.

Untuk mengetahui kualitas variabel kedisiplinan siswa perlu dibuat kualitas variabel dengan membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar lima:

$$M + 1,5 SD = 54,15 + 1,5 (4,9) = 61,5$$

$$M + 0,5 SD = 54,15 + 0,5 (4,9) = 56,6$$

$$M - 0,5 SD = 54,15 - 0,5 (4,9) = 51,7$$

$$M - 1,5 SD = 54,15 - 1,5 (4,9) = 46,8$$

Untuk mengetahui variabel kedisiplinan siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Tabel Kualitas Variabel Y**

<b>INTERVAL</b>	<b>KETERANGAN</b>
61 keatas	Sangat tinggi
57-61	Tinggi
52-56	Sedang
47-51	Rendah
47 kebawah	Sangat rendah

Berdasarkan hasil perhitungan data tersebut diketahui bahwa *mean* dari variabel kedisiplinan siswa adalah 54. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan dalam kategori “sedang” yaitu pada interval 52-56.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al hikmah Tembalang tahun ajaran tahun ajaran 2021/2022. Caranya sebagai berikut:

### a. Mencari koefisien korelasi ( $r_{xy}$ )

Untuk mencari koefisien korelasi dengan menggunakan rumus *product momen*. Untuk memudahkan terlebih dahulu membuat tabel koefisien sebagaimana tabel pada lampiran 11. Setelah diketahui koefisien korelasi selanjutnya adalah mencari nilai korelasi antara variabel X dan variabel Y.

Pada lampiran 11 diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,8969$  hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif sebesar 0,8969 antara shalat dhuha terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang tahun ajaran 2021/2022.

Selanjutnya untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Sehingga diperoleh nilai  $KP = 84,4\%$

Dari hasil perhitungan di atas dapat dijelaskan bahwa pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa

kelas V di MI Al Hikmah tahun ajaran 2021/2022 sebesar 84,4%. Sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

b. Mencari signifikansi korelasi melalui uji t

Berdasarkan perhitungan dengan tabel pada lampiran 11 diperoleh  $t = 28,26$ , dengan menggunakan ketentuan tingkat kesalahan 5%,  $db = 2 n - 2 = 40 - 2 = 39$  sehingga didapatkan  $t_{tabel} = 1,68$ . Ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $28,26 > 1,68$ . Jadi, kesimpulannya korelasi antara X dan Y signifikan.

c. Mencari persamaan garis regresi

Mencari persamaan regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana satu predaktor sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b X$$

$$\text{Nilai rerata variabel X} = \bar{X} = \frac{\sum x}{N} = \frac{1806}{40} = 45,15$$

$$\text{Nilai rerata Y} = \bar{Y} = \frac{\sum y}{N} = \frac{2166}{40} = 54,15$$

Untuk dapat menemukan regresi, maka harus dihitung harga a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{975,1}{1217,1} = 0,801$$

$$a = \bar{Y} - b X = 54,15 - 0,801 \times 45,15 = 17,9$$

Setelah diketahui a sebesar 17,9 dan nilai b sebesar 0,80 maka persamaan regresinya adalah:

$$\bar{Y} = 17,9 + 0,801X$$

d. Menghitung nilai F

Menghitung uji F bertujuan untuk mencari apakah variabel independen secara bersama-sama (stimulan) mempengaruhi variabel dependen. Nilai F dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>24</sup>

- 1) Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ ) dengan menggunakan rumus:

$$(JK_{reg}) = \frac{\sum xy^2}{\sum x^2} = \frac{(975,1)^2}{1217,1} = 781,21$$

Jadi jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ ) adalah 781,21.

- 2) Mencari derajat kebebasan regresi ( $dK_{reg}$ ) = jumlah variabel independen ( $K$ ) = 1 ( $dK_{reg}$ ) =  $K = 1$
- 3) Mencari rerata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ ) dengan rumus:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}} = \frac{781,21}{1} = 781,21$$

- 4) Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) dengan rumus:

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = 971,1 - 781,21 = 189,89$$

Jadi jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) adalah 189,89.

- 5) Mencari derajat kebebasan residu ( $dK_{res}$ ) dengan rumus:

$$dK_{res} = N - K - 1 = 40 - 1 - 1 = 38$$

- 6) Mencari rerata kuadrat residu ( $RK_{res}$ ) dengan rumus:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dK_{res}} = \frac{189,89}{38} = 4,99$$

- 7) Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus:

---

<sup>24</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi Regresi dan Jalur dalam Penelitian*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2009), hlm 90.

$$F_{hitung} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{781,21}{4,99} = 156,55$$

Langkah-langkah di atas dapat disederhanakan dalam tabel anava sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Anava**

Sumber Varian	JK	dK	RK	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$ taraf sign 5%
Regresi	781,21	1	781,21	156,55	4,08
Residu	189,89	38	4,99		
Total	971,1	39	786,2		

### 3. Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi dapat diketahui persamaan regresinya adalah  $\hat{Y} = a + b X$ . Jadi  $\hat{Y} = 17,9 + 0,801X$ , sedangkan menguji signifikansinya digunakan analisis varian untuk regresi.

Dari hasil perhitungan data dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang Tahun Ajaran 2020/2021. Penelitian iniditunjukkan berdasarkan oleh  $F_{hitung} = 156,55$  yang telah dibandingkan dengan  $F_{tabel (0,05)} = 4,08$  dan hasilnya  $F_{hitung} >$  dari  $F_{tabel}$  yang bearti signifikan dan hipotesis diterima.



#### 4. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Al Hikmah Tembalang Semarang untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa. Sehubungan dengan itu, maka peneliti mengambil data yang dilakukan dengan menggunakan instrumen angket. Penyebaran angket dilakukan pada siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang Semarang dengan jumlah responden 40 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang Tahun Ajaran 20120/2021, maka diperoleh data mengenai shalat dhuha berjama'ah memiliki rata-rata = 45,15 dan standar deviasi = 5,5. Hal ini menunjukkan bahwa shalat dhuha berjama'ah termasuk dalam keadaan baik, yakni terletak diantara 43-47.

Untuk mengetahui sumbangan X terhadap variabel Y dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dari perhitungan tersebut diperoleh  $r_{xy} = 0,8969$ , dapat dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 40$  (atau  $db = 38$ ) akan ditemukan harga  $r$  pada taraf signifikansi 5% = 4,08. Karena harga  $r_{xy} = 0,8969 > r_{tabel}$ . oleh karena itu,

dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara variabel X dan variabel Y.

Untuk mengetahui besaran pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang dengan menggunakan rumus  $KD = r^2 \times 100\%$  dan memperoleh  $= 84,4\%$ . Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V sebesar 84,4%. Adapun sisanya 15,6%. Adalah faktor lain yang tidak diteliti oleh penulis. Dengan melalui persamaan regresi  $\hat{Y} = 17,9 + 0,801X$ .

Selanjutnya hasil perhitungan analisis sederhana, di peroleh  $F_{hitung} 156,55 =$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $F_{tabel} = 4,08$ . Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka hasil perhitungan di atas menunjukkan adanya pengaruh shalat dhuha terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang sehingga hipotesis diterima.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari dalam penelitian ini pasti banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam penelitian. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

### **1. Keterbatasan Waktu**

Penelitian ini dilakukan secara offline dalam pengisian kuisionernya. Penelitian berusaha mengumpulkan data yang

diperlukan sesingkat mungkin, jika terlalu lama dikhawatirkan bisa mengganggu proses belajar mengajar di madrasah.

## 2. Keterbatasan Tempat

Penelitian ini fokus pada satu tempat saja, yakni MI Al Hikmah Tembalang Semarang yang dijadikan tempat penelitian.

## 3. Keterbatasan Peneliti

Peneliti menyadari sebagai manusia biasa, masih mempunyai banyak kekurangan dalam penelitian ini. Khususnya dalam membuat karya tulis ilmiah. Namun, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian tentang pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa, serta sesuai dengan rumusan masalah yang ada maka dapat diambil kesimpulan bahwa shalat dhuha berjama'ah berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah Tembalang tahun ajaran 2020/2021.

Pengaruh shalat dhuha berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa dapat dilihat dari uji regresi yang menunjukkan nilai koefisien korelasi yang positif.

Dengandemikian dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan siswa kelas V di MI Al Hikmah akan semakin meningkat seiring dengan diadakannya kegiatan shalat dhuha berjama'ah.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Madrasah**

Bagi Madrasah hendaknya mempertahankan pelaksanaan shalat dhuha berjama'ah dengan baik dan dapat mengoptimalkan pelaksanaan shalat dhuha berjama'ah agar dapat diikuti oleh seluruh siswa dan direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa terbiasa melaksanakan shalat dhuha berjama'ah di lingkungan madrasah ataupun dilingkungan masyarakat.

## 2. Bagi Guru

Dari hasil penelitian, hendaknya setiap guru selalu memberi dorongan atau motivasi kepada siswa agar selalu berpartisipasi dalam melaksanakan shalat dhuha berjama'ah. Selain itu guru harus memberikan motivasi kepada siswa agar selalu berperilaku disiplin dalam menjalani shalat maupun menjalani kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah.

## 3. Bagi Siswa

Bagi para siswa diharapkan agar lebih giat dan bersemangat dalam mengikuti shalat dhuha berjama'ah. Selain itu, dengan diadakan shalat dhuha berjama'ah siswa dapat termotivasi untuk merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Musnad, *Kitab Musnad Sahabat Anzor*, bab hadist Sayyidah Aisyah RA., Hadist No. 23602
- Ahmad, Musnad, *Musnad Penduduk Syam*, Hadist No.16749
- An-Naji, Ibrahim, *Panduan Sholat Dhuha*, Yogyakarta: Darul Uswah, 2013.
- Al Mahfani, Khalilurrahman, *Berkah Shalat Dhuha*, Jakarta: Wahyu Media, 2018.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Anwar, Khoirul, *Pengaruh Implementasi Shalat Dhuha terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa MA Sunan Gunung Jati*, Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo, 2011.
- Azhar, Imam, “Pengaruh Penggunaan Absensi Sidik Jari (Fingerprint) dan Pemberian Hukuman (Punishment) terhadap Kedisiplinan Siswa”, *Jurnal PAI*, (Drajat: Vol. 1 No. 2 September 2018).
- At- Tirmidzi, Musnad, *Kitab Sholat*, bab Keutamaan Sholat Sunnah 12 rakaat dalam Sehari, Hadist No. 380.
- Bahri, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- Candra, Andy, “Hubungan Perhatian Orang tua dan Iklim Sekolah dengan Disiplin pada Siswa SMP N 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat”, *Jurnal Psychomutiara* (Vol. 1 No. 1 November 2017).
- Diana, Ade, “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kedisiplinan Peserta Didik di SMP Negeri 02 Way Tenong Lampung Barat Tahun Pelajaran 2020/2021”, *Jurnal Pendidikan IPS* (Vol. 1 No.2 Agustus 2018).
- Ernawati, Ika, “Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA (Dirominoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 1 No.1 September 2016).

- Hadi, Sutrisna, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi Offset, 2021.
- Hafidzoh, M. Ikhfadh, “Hubungan Shalat Dhuha dengan Kesehatan Mental”, *Jurnal Keperawatan* (Vol. XII No. 2 Oktober 2015).
- Hajar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, Semarang: PT Pustaka Riski Putra, 2018.
- Ibnu Abdillah, Ubaid, *Keutamaan dan Keistimewaan Sholat Tahajud, Hajat, Istikharah, dan Dhuha*, Surabaya: Pustaka Media, 2015.
- Imran, *Penuntun Shalat Dhuha*, Semarang: Karya Ilmu, 2006.
- Karim Amirullah, Ahmad, *Pengaruh Shalat Dhuha Berjam'ah terhadap Kedisiplinan Siswa di MTS Tahdzibun Nufus*, Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- Karman, Supiana, 2019, *Menteri Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2019.
- Khoirida, *Pengaruh Intensitas Shalat Dhuha terhadap Efikasi Diri Siswa dalam Menghadapi Ujian Nasional*, Skripsi. Semarang: UIN Walisongo, 2017.
- Kusuma Wardani, Suci, *Hubungan Kebiasaan Siswa Dhuha VIII Mts Muhammadiyah 2 Kalijambe Sragen*, Skripsi. Surakarta. IAIN Surakarta, 2018.
- Muslim, Musnad, *Kitab Sholatnya musafir dan Penjelasan tentang Qoshor*, bab sunnahnya shalat dhuha minimal 2 rakaat d dan maksimal 8 rakaat, Hadist No. 336.
- Muslim, Muslim, *Kitab Sholatnya Musafir dan Penjelasan Tentang Qoshor*, bab sunnahnya shalat dhuha minimal 2 rakaat dan maksimal 8 rakaat, Hadist No. 1182.
- Neolaka, Amos, *Metode Penelitian dan Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014,
- Nur Hayati, Siti, Manfaat Shalat Dhuha Berjama'ah dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI MAN Purwasari Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015, *Jurnal Ilmiah* (Vol. 1 No. 1 Juni 2017).

- Pranatari, Hafidza, *Hubungan Pembiasaan Shalat Dhuha dan Tadarus Al-Qur'an dengan Ketenangan Jiwa (Studi Kasus pada Siswa Kelas IX SMP TahunAjaran 2017/2018)*, Skripsi. Salatiga: IAIN Salatiga, 2018.
- Rahmawati, Nuri, *Pengaruh Intensitas Shalat Dhuha terhadap Self Efficacy dalam Menyelesaian Studi Pada Siswa di MTs Fatahilalah Beringin Semarang*, Skripsi, Semarang: UIN Walisongo, 2014.
- Rifa'i, Moh, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Toha Putra, 2016.
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Soedarsono, *Membangun Kembali Jati Diri Bangsa*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Syakur, Fatah, dkk, *Buku Bimbingan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2017.
- Tutuk, Ningsih, *Implementasi Pendidikan Karakter*, Purwokerto: STAIN Pres, 2014.



## Lampiran 1

### **Deskripsi Data MI Al Hikmah Tembalang**

Deskripsi data pada penelitian ini tentang gambaran umum MI Al Hikmah Tembalang Semarang yang mencakup hal-hal sebagai berikut:

#### **1. Sejarah berdirinya MI Al Hikmah Tembalang**

MI Al Hikmah berawal dari sebuah ayasan Pendidikan Islam oleh Bapak H. Muhammad Umar pada tahun 1969. Pada mulanya hanya mendirikan tempat untuk mengaji, untuk memberi bekal kepada anak-anak mengenal huruf hijaiyah (huruf Al-Qur'an). Dengan semakin banyaknya jumlah anak-anak yang mengikuti kegiatan mengaji, maka dari pengurus Yayasan berinisiatif mendirikan Madrasah Ibtidaiyah (MI), hal ini dilatarbelakangi atas dorongan masyarakat sekitar yang menginginkan adanya sekolah yang bercirikan Islam.

Pada tahun 1984, Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al Hikmah sudah berbadan hukum, yang didaftarkan ke Pejabat Pembuat Akta Tanah (Notaris) "Rusbandy Jahja, SH" dengan nomor 157, tanggal 23 Juni 1984. Sejak itu mulailah membenahi diri sedikit dan berkembanglah MI Al Hikmah sampai sekarang ini. Dari perkembangan MI Al Hikmah yang semakin dikenal masyarakat sekitar dengan baik, mulailah pada tahun pelajaran 1986/ 1987 dari pihak Yayasan mendirikan MI Alhikmah pada masa itu jumlah peminat dari orang tua atau wali yang mau menyekolahkan anak-anaknya

juga banyak, pada tahun pertama buka peserta didiknya sudah mencapai 125 anak. Pada tahun pelajaran 1986/ 1987, gedung sekolah masih menempati pavilyun rumah Bapak H. Hasyim Asy'ari. Dengan semakin banyaknya masyarakat sekitar yang mau menyekolahkan anaknya di MI Al Hikmah, maka pada tahun pelajaran 1994/ 1995 dari pihak yayasan membangun gedung baru di sebelah timur dari bangunan lama yang bertujuan agar dapat menampung semua siswa dan memberikan tempat yang nyaman dalam kegiatan belajar mengajar.

**a. Visi dan Misi**

1) Visi

“Berbudi Pekerti Luhur, Berprestasi Unggul”

2) Misi

- a) Meningkatkan siswa muslim yang beriman, bertaqwa, beribadah, jujur, disiplin, dan bertatakrama.
- b) Membangun lingkungan pendidikan Islami dan mengaplikasikan nilai-nilai Islam peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, kondusif, menyenangkan, mengesankan dan bermakna.
- d) Membentuk generasi yang unggul secara akademik dan non akademik, seimbang dalam

penghayatan imaniyah, penalaran ilmiah dan kecakapan amaliyah.

e) Melaksanakan bimbingan ketrampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki.

f) Menjalin hubungan masyarakat yang harmonis.

**b. Tujuan Pendidikan MI Al Hikmah**

1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia.

2) Meningkatkan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik.

3) Membekali peserta didik dengan pengetahuan yang memadai agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi

4) Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

5) Mendukung peningkatan rasa toleransi dan kerukunan antar umat beragama

6) Mendorong peserta didik agar mampu bersaing secara global sehingga dapat hidup berdampingan dengan anggota masyarakat.

7) Mendorong wawasan dan sikap kebangsaan dan persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.

8) Menunjang kelestarian dan keragaman budaya.

9) Mengembangkan visi, misi, tujuan sekolah, kondisi, dan ciri khas sekolah.

**c. Identitas Sekolah**

Nama Madrasah : MI AL HIKMAH  
NSM : 111233740060  
NPSN : 60713910  
NIS : 110790  
Jalan : Gayamsari Selatan  
No. 04 RT 03 RW 03  
Kelurahan : Sendangguwo  
Kecamatan : Tembalang  
Provinsi : Jawa Tengah  
Kepala Madrasah : Sri Zuniati, S.Sos

Jumlah Siswa (Tahun Ajaran 2019/ 2020)

- 1) Kelas I : 42
- 2) Kelas II : 52
- 3) Kelas III : 95
- 4) Kelas IV : 39
- 5) Kelas V : 40
- 6) Kelas VI : 32

## Lampiran 2

### Responden Penelitian Uji Coba Angket

No	Nama	Kelas
1.	Aditya Wisnu Saputra	IV
2.	Alvino	IV
3.	Arini Khairunnisa Damayanti	IV
4.	Camelia Salsabila	IV
5.	Dafa Dwi Faturrahman	IV
6.	Dimas Bagus Saputra	IV
7.	Fibi Aleya Rachmadani	IV
8.	Firly Febri Nur'aini	IV
9.	Genvil Dwi Febriansyah	IV
10.	Ghani Arifa Fadillah	IV
11.	Jean Ratu Riwu	IV
12.	Jihan Izzatur Rahma	IV
13.	Kayla Khanza Azaria	IV
14.	Keven Hafizh Purwanto	IV
15.	King Kenny Sabilillah	IV
16.	Lailatul Syifa Ramadhani	IV
17.	Latifatun Zahra Islamiyah	IV
18.	Mauri Venna Nazeeha	IV
19.	Muhammad Ilham Putra Robsti	IV
20.	Muhammad Ananda Fiqqi Mubarrak	IV
21.	Muhammad Rayyis A. Shiddiq	IV
22.	Naswa Adawiyyah	IV
23.	Naysila Marsya Kinanti	IV
24.	Resa Sugianto	IV
25.	Rifki Judika Wahyu Setiawan	IV
26.	Rio Falend Ali Shabana	IV
27.	Rizki Fadhil Syaputra	IV
28.	Rizki Aditiya	IV
29.	Safira Ulima Artanti	IV
30.	Salsabila Nur Farida	IV
31.	Salsabila Shafa Setiawan	IV
32.	Silvia Nova Indriani	IV

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
33.	Syavitri	IV
34.	Tadaka Noahrizky Yulianto	IV
35.	Tegar Ridho Pratama	IV
36.	Ullul Abi Ananda	IV
37.	Vino Aji Cirindra	IV
38.	Viona Dwi Anggraini	IV
39.	Zafinna Putri Khasanah	IV

## Lampiran 2

### Kisi-kisi Angket Uji coba penelitian shalat dhuha berjama'ah

No	Indikator	Nomor butiran pertanyaan	Jumlah soal	Positif	Negatif
1	Melaksanakan shalat dhuha berjama'ah setiap hari	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	1, 2, 4	6, 7
2	Melaksanakan shalat dhuha berjama'ah minimal 4 rakaat	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7	6, 7, 8, 9	10
3	Berdzikir dan do'a selesai shalat dhuha	15,16, 17, 18, 19, 20	6	12, 14, 15	17, 19

### Kisi-kisi Angket Uji coba kedisiplinan siswa

No	Indikator	Nomor butiran pertanyaan	Jumlah soal	Positif	Negatif
1	Ketaatan terhadap tata tertib sekolah	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	1, 3, 5, 6, 7	2, 4
2	Ketaatan dalam pembelajaran di lingkungan madrasah	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7	10, 11, 12, 13	8, 9, 14
3	Ketaatan dalam mengajarkan tugas-tugas pelajaran.	15,16, 17, 18, 19, 20	6	15, 17, 19	16, 18, 20

### Lampiran 3

#### Uji Coba Instrumen Angket Penelitian Shalat Dhuha Berjama'ah dan Kedisiplinan Siswa

Identitas :  
Nama :  
Kelas :

#### Petunjuk mengerjakan:

1. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda kehendaki pada kolom yang sudah disediakan.
2. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, karena itu jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, itu jawablah pertanyaan tersebut dengan jujur atas keadaan yang anda alami sendiri.
3. Periksa kembali jawaban anda jangan sampai ada yang terlewatkan.

#### Angket Shalat Dhuha Berjama'ah Selamat mengerjakan

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha setiap hari?				
2	Apakah kalian semangat melaksanakan shalat dhuha?				
3	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha atas kemauan sendiri?				
4	Apakah kalian melaksanakan shalat				



No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
	dhuha walaupun sedang sibuk?				
5	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha dengan ikhlas?				
6	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha karena takut mendapat hukuman jika tidak melaksanakan shalat dhuha?				
7	Apakah kalian memikirkan banyak hal ketika melaksanakan shalat dhuha?				
8	apakah kalian tetap melaksanakan shalat dhuha shalat dhuha ketika liburan di rumah?				
9	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha secara berjama'ah sesuai dengan peraturan shalat dhuha berjama'ah?				
10	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha berjama'ah 2 rakaat?				
11	Apakah kalian melaksanakan shalat				

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
	dhuha berjama'ah dengan bapak/ibu guru?				
12	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha berjama'ah 4 raka'at?				
13	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha sebelum pelajaran dimulai?				
14	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha lebih dari 2 rakaat?				
15	Apakah kalian setelah shalat dhuha berdo'a dengan khusu'?				
16	Apakah kalian meluangkan waktu untuk berdo'a setelah do'a berakhir?				
17	Apakah kalian shalat dhuha selesai kalian bergegas keluar masjid tanpa berdo'a terlebih dahulu?				
18	Apakah kalian melafalkan do'a shalat dhuha dengan hafal dan lancar setelah shalat do'a?				
19	Apakah kalian mengobrol dengan teman sebelahnya				

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang -kadang</b>	<b>Tidak pernah</b>
	ketika imam sedang melafalkan do'a?				
20	Apakah kalian berdo'a dengan khusu' setelah sholat?				

Identitas :  
Nama :  
Kelas :

**Petunjuk mengerjakan:**

1. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda kehendaki pada kolom yang sudah disediakan.
2. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, karena itu jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, itu jawablah pertanyaan tersebut dengan jujur atas keadaan yang anda alami sendiri.
3. Periksalah kembali jawaban anda jangan sampai ada yang terlewatkan.

**Angket Kedisiplinan Siswa  
Selamat mengerjakan**

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Apakah kalian datang ke sekolah tepat waktu?				
2	Apakah kalian terpengaruh teman untuk membolos sekolah?				
3	Apakah kalian mengikuti upacara bendera setiap hari Senin?				
4	Apakah kalian tidak memakai seragam sekolah sesuai jadwal?				
5	Apakah kalian pulang sesuai dengan jam aturan sekolah?				
6	Apakah kalian memakai seragam lengkap pada saat upacara?				
7	Apakah kalian gelisah ketika datang sekolah				

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah
	terlambat?				
8	Apakah kalian tidak izin ketika tidak masuk sekolah?				
9	Apakah kalian memilih membolos ketika datang terlambat ke sekolah?				
10	Apakah kalian segera masuk kelas ketika bel berbunyi?				
11	Apakah kalian memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran?				
12	Apakah kalian melaksanakan tugas piket yang telah dijadwalkan guru?				
13	Apakah kalian bertanya kepada guru apabila ada pelajaran yang kurang paham?				
14	Apakah kalian bercanda dengan teman-teman saat guru menerangkan pelajaran?				
15	Apakah kalian meminta izin kepada guru apabila akan meninggalkan kelas?				
16	Apakah kalian malas ketika guru memberikan tugas di kelas?				
17	Apakah kalian mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat				

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang -kadang</b>	<b>Tidak pernah</b>
	waktu?				
18	Apakah kalian terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?				
19	Apakah kalian mengerjakan tugas dari guru tanpa menunda di lain waktu?				
20	Apakah kalian mencontek pada saat ulangan?				

Lampiran 4

**PERHITUNGAN VALIDITAS DAN REABILITAS UJI COBA  
INSTRUMEN ANGGKET SHALAT DHUHA BERJAMA'AH**

No.	Responden	Nomor Soal							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	R_1	3	2	3	4	4	4	3	2
2	R_2	2	3	3	2	4	4	3	3
3	R_3	2	3	3	2	4	4	3	2
4	R_4	2	2	3	2	4	4	3	3
5	R_5	3	2	2	3	3	4	3	3
6	R_6	3	2	3	2	4	2	3	3
7	R_7	2	2	2	2	3	4	4	2
8	R_8	2	3	3	2	3	4	3	2
9	R_9	4	4	3	3	4	4	3	2
10	R_10	3	3	3	2	4	4	3	3
11	R_11	2	3	2	3	3	3	2	3
12	R_12	3	3	2	3	4	4	3	3
13	R_13	2	4	3	2	4	4	3	2
14	R_14	2	3	3	2	4	4	3	2
15	R_15	3	2	4	3	4	4	3	2
16	R_16	3	2	4	2	4	4	3	3
17	R_17	2	2	2	1	2	3	2	2
18	R_18	3	3	3	2	3	4	2	2
19	R_19	3	2	3	3	4	4	3	2
20	R_20	3	3	3	3	3	4	2	2
21	R_21	2	4	3	2	3	3	3	2
22	R_22	2	2	4	2	4	4	3	2
23	R_23	3	3	3	3	4	4	4	3
24	R_24	2	4	4	2	4	4	4	2
25	R_25	3	3	4	4	4	4	3	4
26	R_26	2	2	3	2	2	4	2	3
27	R_27	3	2	4	3	4	4	3	3
28	R_28	2	2	2	2	4	2	4	2
29	R_29	2	2	2	1	3	3	1	1
30	R_30	2	3	2	1	3	3	1	1
31	R_31	2	2	3	1	3	3	1	1
32	R_32	3	2	4	2	4	4	4	2
33	R_33	2	2	3	2	3	3	2	1
34	R_34	3	4	3	3	3	4	3	3
35	R_35	4	3	4	3	4	4	3	3
36	R_36	3	3	4	3	3	4	2	2
37	R_37	4	3	4	3	4	4	3	3
38	R_38	4	2	3	3	3	4	4	3
39	R_39	3	3	2	3	3	4	4	3
40	JUMLAH	103	104	118	91	137	145	111	92
41	r hitung	0,5791758	0,51326818	0,2236048	0,562244152	0,453284634	0,383179649	0,577269923	0,431515412
42	r tabel	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316
43	kriteria	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID
44	K	20							
45	k/k-1	1,0526316							
46	σb <sup>2</sup>	0,4466937	0,49122807	0,499325236	0,49122807	0,361673414	0,313090418	0,659919028	0,499325236
47	σt <sup>2</sup>	40,815115							
48	Σσb <sup>2</sup>	0,3061103							
49	σt <sup>2</sup>								
50	( $\frac{\Sigma\sigma b^2}{n}$ )	0,6938897							
51	( $\frac{\sigma t^2}{n}$ )								
52	r11	0,729972							
53	reliabilitas	reliabel							

9	10	11	12	13	14	15
2	3	1	3	2	3	2
2	2	4	3	3	4	3
2	4	1	2	1	2	4
1	1	1	1	2	1	4
1	1	2	1	2	1	3
3	2	1	2	2	2	3
1	3	1	2	2	4	2
3	2	3	2	3	3	3
3	1	4	4	4	4	4
3	3	1	2	3	4	4
3	4	1	3	2	3	3
4	3	3	3	3	4	4
3	2	3	2	4	2	4
3	2	3	2	4	2	4
2	3	4	3	2	3	2
3	3	1	3	2	3	2
1	4	2	3	2	3	3
1	4	1	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3
2	3	4	1	3	3	2
3	2	3	3	4	2	4
2	1	2	2	2	2	4
3	1	3	3	4	3	4
4	4	1	1	1	2	2
2	1	1	2	2	3	4
1	3	1	2	1	3	3
2	3	2	2	2	2	2
3	3	4	2	3	3	4
3	2	4	2	2	4	2
3	3	4	4	3	3	2
3	2	4	2	3	4	2
3	2	3	4	1	4	4
4	2	3	2	2	2	2
1	4	3	3	3	2	2
1	4	1	1	3	4	3
1	3	2	2	2	3	3
3	4	4	4	3	3	4
3	3	4	4	4	3	3
4	2	3	4	4	3	4
94	102	95	97	101	112	120
0,399868831	0,015045312	0,265990207	0,50846111	0,521975175	0,302706153	0,545134397
0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316
VALID	TIDAK	TIDAK	VALID	VALID	TIDAK	VALID
0,932523617	0,979757085	1,462887989	0,835357625	0,827260459	0,69365722	0,704453441



16	17	18	19	20	$\Sigma x$	$x^2$
3	4	2	4	2	54	2916
3	4	3	4	2	61	3721
4	4	4	4	3	58	3364
4	4	2	3	3	50	2500
3	2	3	4	3	49	2401
4	4	3	2	3	53	2809
4	4	3	3	3	53	2809
4	4	2	4	3	58	3364
4	4	4	4	2	69	4761
4	4	4	4	3	64	4096
3	4	4	2	3	56	3136
3	4	4	4	3	67	4489
4	4	4	3	2	61	3721
4	4	4	3	3	61	3721
3	4	2	4	3	60	3600
3	4	2	4	3	58	3364
2	3	3	3	3	48	2304
3	4	2	4	3	56	3136
4	3	3	3	2	58	3364
3	3	4	4	2	57	3249
4	4	4	3	3	61	3721
2	3	2	3	2	50	2500
4	4	3	4	3	66	4356
4	4	3	4	2	58	3364
4	4	4	4	3	63	3969
4	2	3	4	3	50	2500
3	3	2	3	2	54	2916
4	3	4	3	2	58	3364
3	2	3	3	2	47	2209
3	2	2	4	2	51	2601
3	2	3	3	2	49	2401
4	4	4	3	3	64	4096
3	3	3	3	1	48	2304
2	3	3	4	2	58	3364
3	4	2	3	2	59	3481
4	4	3	3	2	56	3136
4	3	4	4	3	71	5041
4	2	4	4	2	66	4356
4	4	4	4	3	68	4624
135	135	122	136	98	2248	131128
0,464474455	0,460472608	0,544293075	0,396031325	0,245848139		
0,316	0,316	0,316	0,316	0,316		
VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK		
0,412955466	0,570850202	0,641025641	0,361673414	0,309041835	12,493927	

Lampiran 5

**Perhitungan Validitas Dan Reabilitas Uji Coba Instrumen  
Kedisiplinan Siswa**

No.	responde	Nomor Soal						
		1	2	3	4	5	6	7
1	R_1	3	3	4	4	4	4	3
2	R_2	4	3	3	1	4	3	3
3	R_3	4	3	3	4	4	4	3
4	R_4	3	3	2	1	4	4	3
5	R_5	4	4	4	4	2	4	1
6	R_6	4	4	4	4	4	4	4
7	R_7	3	3	3	4	3	4	3
8	R_8	4	4	4	4	4	4	3
9	R_9	4	3	4	4	4	4	4
10	R_10	3	4	4	4	3	4	2
11	R_11	3	4	3	2	3	3	3
12	R_12	2	4	4	4	2	3	3
13	R_13	2	4	4	2	4	2	3
14	R_14	3	3	3	4	2	2	2
15	R_15	3	2	4	4	4	4	3
16	R_16	3	3	4	4	4	3	3
17	R_17	3	4	4	4	3	4	3
18	R_18	3	3	4	4	3	3	4
19	R_19	3	3	4	4	3	3	3
20	R_20	3	3	3	4	3	4	4
21	R_21	4	3	3	4	4	3	4
22	R_22	3	4	2	4	4	4	4
23	R_23	3	3	4	4	2	4	3
24	R_24	3	4	4	4	3	3	4
25	R_25	4	3	3	4	2	2	2
26	R_26	4	4	4	4	3	4	4
27	R_27	2	3	2	4	2	2	2
28	R_28	4	3	4	4	4	4	4
29	R_29	4	4	4	4	3	2	2
30	R_30	3	4	4	4	4	4	4
31	R_31	3	4	4	4	3	4	4
32	R_32	3	4	3	4	4	3	3
33	R_33	3	4	4	4	3	3	3
34	R_34	4	4	4	4	3	4	4
35	R_35	3	3	2	4	3	3	1
36	R_36	3	4	4	4	3	3	3
37	R_37	4	3	3	3	4	4	4
38	R_38	3	4	3	2	3	3	3
39	R_39	3	2	3	3	4	2	3
40	Jumlah	127	134	136	142	128	131	121
41	r hitung	0,588590653	0,244677309	0,423683439	0,09735397	0,29538864	0,62546684	0,475624284
42	r tabel	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316
43	Kriteria	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	TIDAK	VALID	VALID
44	K	20						
45	k/k-1	1,052631579						
46	$\sigma b^2$	0,353576248	0,357624831	0,466936572	0,709851552	0,523616734	0,551956815	0,673414305
47	$\sigma t^2$	33,92307692						
48	$\sum \sigma b^2$	0,310379122						
49	$\sigma t^2$							
50	$\frac{\sum \sigma b^2}{k}$	0,689620878						
51	$\sigma t^2$							
52	r11	0,72591671						
53	reliabilita	reliabel						

8	9	10	11	12	13	14
2	2	3	3	3	2	3
4	4	4	4	4	3	4
4	3	3	4	4	2	4
4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3
4	3	3	2	2	2	4
1	3	2	2	3	4	3
4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	4	4	3	3
4	4	3	3	4	3	3
4	3	3	2	2	2	4
4	4	2	3	3	2	3
2	3	2	3	2	4	2
4	2	2	2	4	2	3
2	4	3	3	4	3	4
2	3	3	2	2	3	3
4	4	4	4	3	3	3
4	4	2	3	4	2	4
4	3	3	2	3	2	3
4	3	2	4	4	4	2
4	3	2	4	4	2	3
4	4	4	2	4	2	4
4	3	4	4	4	3	4
4	4	3	3	4	3	3
1	3	3	4	4	3	3
4	4	4	2	4	1	4
3	3	3	3	2	2	3
4	4	3	3	4	2	4
4	3	3	3	4	3	3
4	3	3	4	3	4	4
4	3	4	2	3	4	2
4	3	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	3	4
4	3	4	3	4	3	3
3	3	2	2	2	3	3
3	3	2	3	4	3	3
3	2	3	3	3	4	3
4	4	3	2	2	2	3
2	3	2	3	4	3	2
135	127	118	116	132	109	126
0,451361995	0,371908122	0,515998447	0,576167088	0,529860678	0,142384127	0,40098335
0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID
0,834008097	0,406207827	0,551956815	0,604588394	0,611336032	0,641025641	0,392712551

15	16	17	18	19	20	$\sum x$	$x^2$
3	1	3	2	4	3	59	3481
4	4	3	3	3	4	69	4761
4	4	4	4	1	4	70	4900
4	3	3	3	2	4	65	4225
4	3	3	3	2	3	68	4624
3	3	2	3	2	3	64	4096
4	2	2	3	2	3	57	3249
4	3	3	3	3	3	73	5329
4	2	2	3	2	3	68	4624
4	3	3	3	4	3	68	4624
3	3	3	3	2	2	57	3249
3	3	3	3	2	3	60	3600
4	4	4	4	3	3	61	3721
2	3	3	2	3	2	53	2809
3	1	3	2	4	3	63	3969
4	3	4	3	2	3	61	3721
3	4	4	4	3	3	71	5041
4	3	3	4	2	3	66	4356
3	3	3	3	2	3	60	3600
4	2	4	4	3	3	67	4489
4	3	4	4	4	3	69	4761
4	3	2	3	2	3	66	4356
4	4	3	4	3	3	70	4900
4	4	2	3	2	3	67	4489
4	3	4	3	3	4	62	3844
4	4	4	4	2	3	71	5041
2	3	2	3	2	3	51	2601
4	3	4	4	3	4	73	5329
3	3	3	3	3	3	64	4096
3	3	4	4	2	4	72	5184
2	1	2	2	4	3	62	3844
2	3	3	3	2	3	60	3600
4	4	3	3	2	3	64	4096
4	4	3	3	3	3	71	5041
4	3	2	3	2	3	54	2916
4	3	3	3	2	3	63	3969
4	4	3	4	4	4	69	4761
3	3	3	3	3	3	59	3481
3	2	3	2	3	3	55	3025
137	117	119	123	102	122	2502	
0,548296215	0,371434998	0,39299185	0,588742369	0,10579433	0,474264599		
0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316		
VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID		
0,466936572	0,684210526	0,470985155	0,396761134	0,611336032	0,219973009	10,52901	

## Lampiran 6

### Responden Penelitian Shalat Dhuha Berjama'ah Terhadap Kedisiplinan Siswa

NO	NAMA	KELAS
1	AGUNG BUDI UTOMO	V
2	AISYAH RIZKI DJUSAKHIRA	V
3	ALI HAIDAR FASA	V
4	AMELIA ZAHRA KERINA	V
5	ANISA PUTRI RAHMAWATI	V
6	ARIFIN ADAM SUWA	V
7	ASSIFA HANIN NURLIYANTI	V
8	AUFA ALAM FIRDAUS	V
9	AULIA SUNIA	V
10	AURIA CHARISSWARA	V
11	AZZAHRA HUSNA F	V
12	BERT RAFAEL ATALLATA S	V
13	DAFA AGUSTNA SURYA S	V
14	DANI RAKA RAHMAWIJAYA	V
15	DEVA AYU EDYLIA	V
16	DHIMAS SANJAYA	V
17	DIMAS KEVIN EFENDI	V
18	DIMAS SETO LINTANG. R	V
19	EKA RADITYA PRATAMA	V
20	FAIQOTUL HIMMAH. A	V
21	FASYA ANINDYA PUTRI	V
22	HAIDAR KHAFID. A	V
23	LAKSMANA	V
24	LINGGAR PRAWESTI	V
25	MARLITA AURA CAHYA. S	V
26	MERLINDA SETYA. A	V
27	MUHAMMAD AZIEL AKBAR	V
28	MUHAMMAD FIRMAN S	V
29	MUHAMMAD GHULAMUS. Z	V
30	MUHAMMAD NILAL ABIYU	V

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KELAS</b>
31	NAYLA AMALINA HALWA	V
32	NURMALA RISKI. M	V
33	SELLA DIAH AYU NINGRUM	V
34	SYIFANA DINDA PRAMESTI	V
35	TASYA ADELIA	V
36	YARA APRIL LIKA	V
37	YUDHA WILLA SANKARO	V
38	YUDIANSYAH HASBI NOOR	V
39	YUSRINA MUTIA FAUZIAH	V
40	ZAHRA SALSABIL OKSIADA	V

## Lampiran 7

### Kisi-kisi Angket Penelitian shalat dhuha berjama'ah

No	Indikator	Nomor butiran pertanyaan	Jumlah soal	Positif	Negatif
1	Melaksanakan shalat dhuha berjama'ah setiap hari	1, 2, 3, 4, 5	5	1, 2, 4	3, 5
2	Melaksanakan shalat dhuha berjama'ah minimal 4 rakaat	6, 7, 8, 9, 10	5	6, 7, 8, 9	10
3	Berdzikir dan do'a selesai shalat dhuha	11, 12, 13, 14, 15	5	12, 14, 15	11, 13

### Kisi-kisi Angket Penelitian kedisiplinan siswa

No	Indikator	Nomor butiran pertanyaan	Jumlah soal	Positif	Negatif
1	Ketaatan terhadap tata tertib sekolah	1, 2, 3, 4, 5	5	1, 3, 5	2, 4
2	Ketaatan dalam pembelajaran di lingkungan madrasah	6, 7, 8, 9, 10	5	7, 8, 9	6, 10
3	Ketaatan dalam mengajarkan tugas-tugas pelajaran.	11, 12, 13, 14, 15	5	11, 13, 15	12, 14



## Lampiran 8

### Instrumen Angket Penelitian Shalat Dhuha Berjama'ah dan Kedisiplinan Siswa

Identitas :  
Nama :  
Kelas :

#### Petunjuk mengerjakan:

4. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda kehendaki pada kolom yang sudah disediakan.
5. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, karena itu jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, itu jawablah pertanyaan tersebut dengan jujur atas keadaan yang anda alami sendiri.
6. Periksa kembali jawaban anda jangan sampai ada yang terlewatkan.

#### Angket Shalat Dhuha Berjama'ah Selamat mengerjakan

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha setiap hari?				
2	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha atas kemauan sendiri?				
3	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha karena takut mendapat hukuman jika tidak melaksanakan shalat dhuha?				

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
4	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha dengan ikhlas?				
5	Apakah kalian memikirkan banyak hal ketika melaksanakan shalat dhuha?				
6	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha lebih dari 2 rakaat?				
7	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha secara berjamaah sesuai dengan peraturan shalat dhuha berjama'ah?				
8	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha berjama'ah dengan bapak/ibu guru?				
9	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha berjama'ah 4 rakaat?				
10	Apakah kalian melaksanakan shalat dhuha berjama'ah 2 rakaat?				
11	Apakah kalian shalat dhuha selesai kalian				

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
	bergegas keluar masjid tanpa berdo'a terlebih dahulu?				
12	Apakah kalian melafalkan do'a shalat dhuha dengan hafal dan lancar setelah shalat dhuha?				
13	Apakah kalian mengobrol dengan teman sebelahnya ketika imam sedang melafalkan do'a?				
14	Apakah kalian meluangkan waktu untuk berdo'a setelah do'a berakhir?				
15	Apakah kalian setelah shalat dhuha berdo'a dengan khusus'?				

Identitas :  
Nama :  
Kelas :

**Petunjuk mengerjakan:**

1. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda kehendaki pada kolom yang sudah disediakan.
2. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, karena itu jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah dan benar, itu jawablah pertanyaan tersebut dengan jujur atas keadaan yang anda alami sendiri.
3. Periksa kembali jawaban anda jangan sampai ada yang terlewatkan.

**Angket Kedisiplinan Siswa  
Selamat mengerjakan**

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Apakah kalian datang ke sekolah tepat waktu?				
2	Apakah kalian terpengaruh teman untuk membolos? Sekolah				
3	Apakah kalian mengikuti upacara bendera setiap hari Senin?				
4	Apakah kalian tidak memakai seragam sekolah sesuai jadwal?				
5	Apakah kalian pulang sesuai dengan jam aturan sekolah?				

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Selalu</b>	<b>Sering</b>	<b>Kadang -kadang</b>	<b>Tidak pernah</b>
6	Apakah kalian tidak izin ketika tidak masuk sekolah?				
7	Apakah kalian segera masuk kelas ketika bel berbunyi?				
8	Apakah kalian memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran?				
9	Apakah kalian melaksanakan tugas piket yang telah dijadwalkan guru?				
10	Apakah kalian bercanda dengan teman-teman saat guru menerangkan pelajaran?				
11	Apakah kalian meminta izin kepada guru apabila akan meninggalkan kelas?				
12	Apakah kalian malas ketika guru memberikan tugas di kelas?				
13	Apakah kalian mengerjakan tugas				

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah
	yang diberikan guru tepat waktu?				
14	Apakah kalian terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?				
15	Apakah kalian mengerjakan tugas dari guru tanpa menunda di lain waktu?				

lampiran 9

**Hasil Angket Variabel X (Shalat Dhuha Berjama'ah)**

No.	Responden	Nomor Soal					
		1	2	3	4	5	6
1	R_1	4	4	4	3	4	2
2	R_2	2	2	1	4	4	3
3	R_3	2	4	2	4	2	1
4	R_4	3	2	2	4	4	3
5	R_5	3	4	3	4	4	3
6	R_6	4	4	3	4	1	4
7	R_7	4	4	4	4	2	3
8	R_8	3	4	2	3	2	1
9	R_9	2	4	2	4	2	4
10	R_10	4	4	1	4	1	4
11	R_11	4	4	4	2	2	3
12	R_12	4	4	3	3	4	3
13	R_13	4	4	4	4	2	4
14	R_14	2	2	2	4	4	4
15	R_15	2	2	2	2	3	3
16	R_16	4	4	3	3	3	4
17	R_17	4	4	1	4	4	3
18	R_18	2	4	3	4	4	4
19	R_19	4	4	1	4	4	3
20	R_20	4	2	4	3	3	3
21	R_21	4	4	4	4	3	2
22	R_22	3	4	3	3	1	1
23	R_23	2	3	2	4	4	3
24	R_24	4	4	3	4	2	4
25	R_25	2	3	3	4	3	3
26	R_26	2	4	1	4	3	1
27	R_27	4	4	4	4	2	2
28	R_28	4	3	3	4	1	1
29	R_29	4	4	3	4	2	1
30	R_30	3	3	3	4	1	3
31	R_31	4	4	3	3	4	3
32	R_32	2	4	2	4	4	4
33	R_33	2	4	1	4	4	4
34	R_34	2	4	1	4	4	4
35	R_35	2	3	2	4	3	4
36	R_36	3	4	4	4	1	4
37	R_37	2	2	1	4	4	3
38	R_38	2	2	1	4	4	3
39	R_39	2	4	2	4	4	4
40	R_40	2	1	2	4	4	4
41	Jumlah	120	138	99	149	117	120
42	r hitung	0,571217	0,337063905	0,571216984	-0,044315218	0,609563698	0,101727895
43							
44							
45	Mean	45,15					
46	MAX	52					
47	MIN	37					

7	8	9	10	11	12
4	4	3	3	3	4
2	1	1	2	4	3
4	3	3	3	2	2
1	1	2	1	2	2
2	4	2	3	4	4
4	1	4	1	2	4
4	4	2	4	4	3
3	2	2	2	3	3
2	2	1	2	4	3
4	1	1	1	2	4
4	3	2	4	4	4
3	4	4	3	4	3
3	4	3	3	4	4
2	2	2	2	4	2
2	2	2	3	1	3
2	4	4	3	4	3
3	3	3	3	4	3
3	1	1	2	4	2
3	4	4	4	4	4
2	2	2	2	4	4
4	3	2	4	3	4
3	3	1	3	3	4
3	2	1	2	3	2
3	4	3	4	4	4
2	3	3	2	2	3
2	1	4	2	4	1
4	4	3	3	4	3
4	4	4	3	4	4
4	3	3	3	2	2
3	4	1	3	3	3
4	4	4	4	2	4
4	1	2	2	3	4
3	3	4	3	3	1
2	1	1	1	4	1
4	4	4	1	4	4
4	4	4	4	3	2
2	1	1	3	4	2
2	1	1	2	2	2
2	4	1	3	4	4
118	107	96	106	132	120
0,488728668	0,838135009	0,554392986	0,648186779	0,364953211	0,469641476



<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>Y</b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
3	3	4	52	2704
4	4	3	40	1600
4	2	4	42	1764
4	2	4	37	1369
4	2	4	50	2500
1	4	1	42	1764
4	2	4	52	2704
3	2	2	37	1369
3	2	4	41	1681
1	4	1	37	1369
2	3	4	49	2401
4	3	3	52	2704
2	3	4	52	2704
3	4	4	43	1849
4	3	4	38	1444
4	3	4	52	2704
4	3	4	50	2500
4	1	4	43	1849
4	4	1	52	2704
3	2	4	44	1936
4	3	4	52	2704
2	3	2	39	1521
3	4	4	42	1764
2	3	4	52	2704
3	4	3	43	1849
3	2	3	37	1369
4	3	4	52	2704
3	3	4	49	2401
4	2	4	45	2025
3	4	4	45	2025
4	1	4	52	2704
4	2	4	46	2116
4	3	4	47	2209
4	2	4	39	1521
4	2	4	49	2401
1	4	4	50	2500
4	2	3	38	1444
4	4	3	40	1600
2	1	4	37	1369
4	4	4	47	2209
131	112	141	1806	82758
0,149821456	0,103608052	0,318593473		

Lampiran 10

Hasil Angket Y (Kedisiplinan Siswa)

No.	Responden	Nomor Soal					
		1	2	3	4	5	6
1	R_1	4	4	4	3	4	4
2	R_2	3	4	3	4	4	3
3	R_3	4	3	4	3	4	4
4	R_4	4	3	3	2	3	3
5	R_5	4	4	4	4	4	4
6	R_6	4	4	4	4	4	3
7	R_7	4	4	4	2	4	4
8	R_8	3	3	3	3	4	3
9	R_9	3	4	3	4	3	4
10	R_10	4	4	4	4	3	3
11	R_11	3	4	3	4	4	4
12	R_12	4	4	4	2	4	4
13	R_13	4	4	4	4	4	4
14	R_14	3	4	4	3	4	3
15	R_15	4	4	3	3	3	4
16	R_16	4	4	4	3	4	4
17	R_17	4	4	3	4	4	4
18	R_18	3	4	3	3	4	4
19	R_19	4	4	4	3	4	4
20	R_20	4	4	3	2	4	4
21	R_21	4	4	4	2	4	4
22	R_22	3	3	4	3	2	4
23	R_23	4	4	4	4	4	4
24	R_24	4	4	4	4	3	4
25	R_25	4	4	3	4	3	4
26	R_26	4	3	3	2	3	3
27	R_27	4	4	4	4	4	4
28	R_28	4	4	4	3	4	4
29	R_29	4	4	4	3	4	4
30	R_30	3	4	4	4	3	4
31	R_31	4	4	4	3	4	4
32	R_32	4	3	4	2	4	4
33	R_33	2	4	4	4	4	4
34	R_34	4	4	4	3	3	4
35	R_35	4	4	4	3	4	3
36	R_36	4	4	3	4	4	3
37	R_37	3	3	2	3	3	4
38	R_38	4	4	3	2	4	4
39	R_39	3	2	3	2	3	4
40	R_40	4	4	4	4	4	3
41	Jumlah	148	151	144	127	147	150
42	r hitung	0,2169241	0,614305235	0,512551995	0,302408	0,625172595	0,404256011
43							
44							
45	Mean	54,15					
46	MAX	60					
47	MIN	40					

7	8	9	10	11	12
4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3
3	4	3	4	3	4
2	3	4	2	3	3
4	4	4	3	4	4
4	4	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	3
4	3	4	3	4	3
3	1	4	1	4	1
4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	3	4
4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	4
4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	2	4	3	3	4
3	5	4	4	3	3
4	4	4	3	4	4
4	3	2	4	4	4
3	1	3	2	3	2
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3
4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
2	4	2	4	1	4
4	4	4	4	3	4
4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	3	3
3	4	3	4	3	3
3	2	4	3	4	4
4	4	3	4	4	3
148	143	147	142	143	143
0,70898456	0,758376245	0,268896033	0,738774554	0,445646108	0,67398741

13	14	15	Y	Y^2
4	4	4	59	3481
3	4	3	53	2809
4	4	4	55	3025
3	3	3	44	1936
4	4	4	59	3481
3	4	4	55	3025
4	4	4	58	3364
3	3	3	45	2025
3	3	4	52	2704
2	3	4	45	2025
4	4	4	57	3249
4	4	4	58	3364
4	4	4	60	3600
4	3	4	55	3025
3	2	4	49	2401
4	4	4	58	3364
4	4	4	58	3364
4	3	4	55	3025
4	4	4	58	3364
4	4	4	56	3136
4	4	4	58	3364
3	3	4	49	2401
3	4	2	55	3025
4	4	4	58	3364
4	4	4	55	3025
3	2	3	40	1600
4	4	4	60	3600
2	3	4	56	3136
4	4	3	56	3136
4	3	4	56	3136
4	4	4	59	3481
4	3	4	56	3136
2	4	4	56	3136
4	3	3	49	2401
4	4	4	57	3249
4	4	4	57	3249
2	3	4	47	2209
2	3	4	50	2500
4	3	3	47	2209
4	4	3	56	3136
141	142	150	2166	118260
0,566143241	0,780670754	0,432070203		

## Lampiran 11

## Hasil Angket Variabel X n Y

No	X	X <sup>2</sup>	x(X-M)	x <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	y(Y-M)	y <sup>2</sup>	XY	xy
1	52	2704	6,85	46,9225	59	3481	4,85	23,5225	3068	33,2225
2	40	1600	-5,15	26,5225	53	2809	-1,15	1,3225	2120	5,9225
3	42	1764	-3,15	9,9225	55	3025	0,85	0,7225	2310	-2,6775
4	37	1369	-8,15	66,4225	44	1936	-10,15	103,0225	1628	82,7225
5	50	2500	4,85	23,5225	59	3481	4,85	23,5225	2950	23,5225
6	42	1764	-3,15	9,9225	55	3025	0,85	0,7225	2310	-2,6775
7	52	2704	6,85	46,9225	58	3364	3,85	14,8225	3016	26,3725
8	37	1369	-8,15	66,4225	45	2025	-9,15	83,7225	1665	74,5725
9	41	1681	-4,15	17,2225	52	2704	-2,15	4,6225	2132	8,9225
10	37	1369	-8,15	66,4225	45	2025	-9,15	83,7225	1665	74,5725
11	49	2401	3,85	14,8225	57	3249	2,85	8,1225	2793	10,9725
12	52	2704	6,85	46,9225	58	3364	3,85	14,8225	3016	26,3725
13	52	2704	6,85	46,9225	60	3600	5,85	34,2225	3120	40,0725
14	43	1849	-2,15	4,6225	55	3025	0,85	0,7225	2365	-1,8275
15	38	1444	-7,15	51,1225	49	2401	-5,15	26,5225	1862	36,8225
16	52	2704	6,85	46,9225	58	3364	3,85	14,8225	3016	26,3725
17	50	2500	4,85	23,5225	58	3364	3,85	14,8225	2900	18,6725
18	43	1849	-2,15	4,6225	55	3025	0,85	0,7225	2365	-1,8275
19	52	2704	6,85	46,9225	58	3364	3,85	14,8225	3016	26,3725
20	44	1936	-1,15	1,3225	56	3136	1,85	3,4225	2464	-2,1275
21	52	2704	6,85	46,9225	58	3364	3,85	14,8225	3016	26,3725
22	39	1521	-6,15	37,8225	49	2401	-5,15	26,5225	1911	31,6725
23	42	1764	-3,15	9,9225	55	3025	0,85	0,7225	2310	-2,6775
24	52	2704	6,85	46,9225	58	3364	3,85	14,8225	3016	26,3725
25	43	1849	-2,15	4,6225	55	3025	0,85	0,722500	2365	-1,8275
26	37	1369	-8,15	66,4225	40	1600	-14,15	200,2225	1480	115,3225
27	52	2704	6,85	46,9225	60	3600	5,85	34,2225	3120	40,0725
28	49	2401	3,85	14,8225	56	3136	1,85	3,4225	2744	7,1225
29	45	2025	-0,15	0,0225	56	3136	1,85	3,4225	2520	-0,2775
30	45	2025	-0,15	0,0225	56	3136	1,85	3,4225	2520	-0,2775
31	52	2704	6,85	46,9225	59	3481	4,85	23,5225	3068	33,2225
32	46	2116	0,85	0,7225	56	3136	1,85	3,4225	2576	1,5725
33	47	2209	1,85	3,4225	56	3136	1,85	3,4225	2632	3,4225
34	39	1521	-6,15	37,8225	49	2401	-5,15	26,5225	1911	31,6725
35	49	2401	3,85	14,8225	57	3249	2,85	8,1225	2793	10,9725
36	50	2500	4,85	23,5225	57	3249	2,85	8,1225	2850	13,8225
37	38	1444	-7,15	51,1225	47	2209	-7,15	51,1225	1786	51,1225
38	40	1600	-5,15	26,5225	50	2500	-4,15	17,2225	2000	21,3725
39	37	1369	-8,15	66,4225	47	2209	-7,15	51,1225	1739	58,2725
40	47	2209	1,85	3,4225	56	3136	1,85	3,4225	2632	3,4225
Jml	1806	82758	0,00	1217,1	2166	118260	0,00	971,1	98770	975,1

# Lampiran 12

## Nilai-nilai dalam r Product Moment

TitikPersentaseDistribusiFuntukProbabilita=0,05															
Df Untuk Pe- Nyebut (N2)	df untuk pembilang(N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

<b>Df</b>	<b>Pr</b>	<b>0.25</b> <b>0.50</b>	<b>0.10</b> <b>0.20</b>	<b>0.05</b> <b>0.10</b>	<b>0.025</b> <b>0.050</b>	<b>0.01</b> <b>0.02</b>	<b>0.005</b> <b>0.010</b>	<b>0.001</b> <b>0.002</b>
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

TabelNilairProductMoment

N	TarafSignif		N	TarafSignif		N	TarafSignif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	<b>0,355</b>	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			





**Uji Coba Angket**



**Penyebaran Angket**



**Kegiatan Shalat Dhuha Berjama'ah**

Lampiran 14:

Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-4138/Un.10.3/D.1/PP.00.9/09/2020

Semarang, 10 September 2020

Lamp : -

Hal : Pengantar Pra Riset

a.n. : Siti Rohmah

NIM : 1603096061

Yth.

Kepala MI Al Hikmah Tembalang Semarang  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Siti Rohmah

NIM : 1603096061

Alamat : Jl. Gayam Sari Selatan No. 4, kec. Tembalang, kota Semarang.

Judul skripsi : **"Pengaruh Shalat Dhuha Berjama'ah Terhadap Kedisiplinan Siswa  
Kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang Tahun ajaran 2020/2021"**

Pembimbing :

Dr. H. Fakrur Rozi, M.Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin pra riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas pada tanggal 14 September 2020.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -4363/Un.10.3/D.1/PP.00.9/10/2020 Semarang, 23 Oktober 2020

Lamp : -  
Hal : Riset  
a.n. : Siti Rohmah  
NIM : 1603096061

Yth.  
Kepala Sekolah MI Al Hikmah Tembalang Semarang  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,  
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Siti Rohmah  
NIM : 1603096061  
Alamat : Jl. Gayam Sari Selatan No. 4, kec. Tembalang, kota Semarang  
Judul skripsi : **"Pengaruh Shalat Dhuha Berjama'ah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V MI Al Hikmah Tembalang Semarang Tahun ajaran 2020/ 2021"**

Pembimbing :  
Dr. H. Fakrur Rozi, M.Ag

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset mulai tanggal 24 Oktober 2020 sampai dengan tanggal 30 November 2020.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu/ Sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Surat Keterangan Riset



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL HIKMAH  
MI AL HIKMAH**

SENDANGGUWO TEMBALANG

Jalan Gayamsari Selatan No. 04 Kota Semarang Telp. 024 6702511

No : 055/MI.AH/XI/2020  
Lampiran : -  
Hal : Keterangan Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.,  
**Wakil Dekan Bidang Akademik FITK**  
**Mahfud Junaedi, M.Ag**  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.,*

Yang bertanda tangan dibawah ini :  
Nama : Sri Zuniati, S.Sos  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Bertindak atas nama Kepala MI Al Hikmah

Memperhatikan Surat Permohonan Izin Penelitian Universitas Islam Negeri  
Walisongo Semarang dengan ini memberikan izin survey/mencari data instansi  
dan lapangan kepada :

Nama : Siti Rohmah  
NIM : 1603096061

Telah kami setuju dan telah melaksanakan penelitian pada tanggal 24 Oktober  
2020 sampai dengan 30 November 2020 di MI Al Hikmah Tembalang dengan  
judul :

**“Pengaruh Shalat Dhuha Berjama’ah Terhadap Kedisiplinan Siswa kelas  
V MI AL Hikmah Tembalang Semarang Tahun Ajaran 2020 /2021 “**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan,dan atas kerjasamanya kami  
ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Semarang, 30 November 2020  
Kepala Madrasah,



**Sri Zuniati, S.Sos., S.Pd.**  
NIP. 198006042009012008



# AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. DR. Hamka Km.01 Ngalièn Tambak Aji Semarang, 50815 Telp. 024-7508786 Fax. 024-7619177 email : baaism@yahoo.com

**PENELITI** : Siti Rohmah  
**NIM** : 1603096061  
**JURUSAN** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**JUDUL** : PENGARUH SHALAT DHUHA BERJAMA'AH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V DI MI AL HIKMAH TEMBALANG SEMARANG TAHUN AJARAN 2020/2021

## HIPOTESIS:

### a. Hipotesis Korelasi

$H_0$ : Tidak ada hubungan yang signifikan antara sholat Dhuha Berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V

$H_1$ : Ada hubungan yang signifikan antara sholat Dhuha Berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V

### b. Hipotesis Uji F

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara sholat Dhuha Berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V

$H_1$ : ada pengaruh yang signifikan antara sholat Dhuha Berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V

### c. Hipotesis Uji t (Parsial)

$H_0$ : Koefisien regresi tidak signifikan

$H_1$ : koefisien regresi signifikan

## HASIL DAN ANALISIS DATA

### Correlations

		SHALAT DHUHA BERJAMA'AH	KEDISIPLINAN SISWA KELAS V
SHALAT DHUHA BERJAMA'AH	Pearson Correlation	1	.897**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40
KEDISIPLINAN SISWA KELAS V	Pearson Correlation	.897**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	40

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Keterangan:

Sig. =  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya terdapat hubungan antara sholat Dhuha Berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V. Nilai koefisien korelasi sebesar 0.897 artinya hubungan antara sholat Dhuha Berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V **Sangat Kuat**.



# AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. DR. Hamka Km.01 Ngaliyan Tambak Aji Semarang, 50815 Telp. 024-7608786 Fax. 024-7619177 email : baakaism@yahoo.com

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.897 <sup>a</sup>	.804	.799	2.235

a. Predictors: (Constant), SHALAT DHUHA BERJAMA'AH

### Keterangan:

Kontribusi sholat Dhuha Berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V adalah sebesar 80.4% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

## ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	781.218	1	781.218	156.340	.000 <sup>b</sup>
	Residual	189.882	38	4.997		
	Total	971.100	39			

a. Dependent Variable: KEDISIPLINAN SISWA KELAS V

b. Predictors: (Constant), SHALAT DHUHA BERJAMA'AH

### Keterangan:

Sig. = 0.000 < 0.05, maka H<sub>0</sub> ditolak artinya ada pengaruh yang signifikan antara sholat Dhuha Berjama'ah terhadap kedisiplinan siswa kelas V

## Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	17.977	2.914		6.168	.000
	SHALAT DHUHA BERJAMA'AH	.801	.064	.897	12.504	.000

a. Dependent Variable: KEDISIPLINAN SISWA KELAS V

### Keterangan:

Persamaan regresi adalah  $Y = 17.977 + 0.801X$

Uji koefisien variabel Sholat Dhuha Berjama'ah (0.801): sig. = 0.000 maka H<sub>0</sub> ditolak artinya Variabel Sholat Dhuha Berjama'ah Signifikan dalam mempengaruhi variabel Y (kedisiplinan siswa kelas V)

Semarang, 07 Juni 2021

Kepala Laboratorium

Deden Istiawan, S.Si.,M.Kom

Surat Penunjukan Doshbing



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
*Jl. Prof. Dr. Hamba (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601293 Fax. 7615387*

Nomor : B-4951/Un.10.3/J3/PP.00.9/11/2020

Semarang, 05 November 2020

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,  
**Dr. H. Fakhur Rozi, M.Ag**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Rohmah

Nim : 1603096061

Judul : **"PENGARUH SHALAT DHUHA BERJAMA'AH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS V DI MI AL HIKMAH TEBALANG SEMARANG TAHUN AJARAN 2020/ 2021"**

Dan Menunjuk Saudara : **Dr. H. Fakhur Rozi, M.Ag**

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

A.n Dekan  
Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI



**Hj. Zulaikha, M.Ag, M. Pd.**  
NIP. 197601302005012001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo ( Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang Bersangkutan
3. Arsip



Pengesahan Proposal Penelitian

PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama : **Siti Rohmah**  
Nim : 1603096061  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Penelitian : **PENGARUH SHALAT DHUHA BERJAMA'AH TERHADAP  
KEDISIPLINAN SISWA KELAS V DI MI AL HIKMAH  
TEMBALANG SEMARANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

Telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan penelitian skripsi.

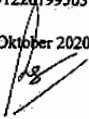
Disahkan oleh :

Pembimbing : **Dr. H. Fakrur Rozi, M.Ag**

NIP : 196912201995031001

Tanggal : 21 Oktober 2020

Tanda tangan :



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### Data Pribadi

Nama : SITI ROHMAH  
Tempat, Tanggal Lahir : DEMAK, 11 MARET 1996  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
Agama : ISLAM  
Alamat : BERAHAN KULON RT.01/RW.01  
KEC. WEDUNG KAB. DEMAK  
Kode Post : 59554  
Nomor Telepon : 083820352602  
Email : sitirohmah2039@gmail.com

### Riwayat Pendidikan

SD : SDN 2 BERAHAN WETAN  
SMP : MTs ROUDLOTUT THOLIBIN  
SMA : SMA I ROUDLOTUT THOLIBIN  
UNIV. : UIN WALISONGO SEMARANG

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

  
( SITI/ROHMAH )