

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS ANTARA
SISWA ALUMNI MTs DAN SMP DI MAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

HANIFAH CINDYLUTHFIZAH

NIM : 1803016022

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah Cindyluthfizah
NIM : 1803016022
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS ANTARA SISWA ALUMNI MTs DAN SMP DI MAN PEMALANG

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 18 Juli 2022

Pembuat Pernyataan,



Hanifah Cindyluthfizah

NIM : 1803016022

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024- 7601295 Fax. 7615387
www.walisongo.ac.id

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : Studi Komparasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Antara Siswa Alumni MTs Dan SMP Di MAN Pemalang

Penulis : Hanifah Cindyluthfizah

NIM : 1803016022

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : SI

telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 21 September 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua/ Penguji I,

Dr. H. Ridwan, M.Ag

NIP. 196301061997031001

Penguji III,

Hj. Nur Asiyah, M.SI

NIP. 197109261998032002

Pembimbing I,

Dr. H. Mustopa, M.Ag

NIP. 196603142005011002

Sekretaris/ Penguji II,

Dr. Hj. Lutfiyah, S.Ag., M.SI

NIP. 19790422207102001

Penguji IV,

Atika Dyah Perwita, M.M

NIP. 198905182019032021

Pembimbing II,

Ratna Muthia, M.A

NIP. -



NOTA DINAS

Semarang, 19 Juli 2022

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo

di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Komparasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Antara Siswa Alumni MTs Dan SMP Di MAN Pemalang**

Nama : Hanifah Cindyluthfizah

NIM : 1803016022

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Dr. H. Mustopa, M. Ag.

NIP. 196603142005011002

NOTA DINAS

Semarang, 18 Juli 2022

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Komparasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Antara Siswa Alumni MTs Dan SMP Di MAN Pemalang**

Nama : Hanifah Cindyluthfizah

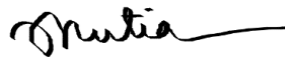
NIM : 1803016022

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Ratna Muthia, M.A.

NIP.

ABSTRAK

Judul : **STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS ANTARA SISWA ALUMNI MTs DAN SMP DI MAN PEMALANG**

Penulis : Hanifah Cindyluthfizah

NIM : 1803016022

Skripsi ini membahas tentang komparasi/ perbandingan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hasil belajar siswa alumni MTs terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. 2) hasil belajar siswa alumni SMP terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. 3) apakah terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pematang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Pematang yang berjumlah 322 siswa, namun hanya sejumlah siswa yang sekiranya *representatif* artinya dapat mewakili dari keseluruhan kelas X yang mana masing-masing terdapat siswa dari alumni MTs maupun SMP di MAN Pematang. Sedangkan sampelnya yaitu siswa alumni MTs sebanyak 32 siswa dan alumni SMP sebanyak 32 siswa. Analisis yang digunakan adalah analisis komparasi, dengan teknik analisis *t test* untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di Pematang.

Hasil penelitian: (1) Hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs di MAN Pematang dengan jumlah responden 32 siswa diperoleh hasil tes yaitu dengan jumlah rata-rata

86,78 termasuk dalam kategori cukup baik. (2) Hasil Belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni SMP di MAN Pemalang dengan jumlah responden 32 siswa diperoleh hasil tes yaitu dengan jumlah rata-rata 87,22 termasuk dalam kategori cukup baik. (3) dari hasil pengujian *t-test* menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang.

Kata Kunci: *Studi Komparasi, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Al-Qu'an Hadis*

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R,I, Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	Ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	ṣ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	Ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	z	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أو

ai = أي

iy = إي

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah Swt. atas rahmat dan hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Studi Komparasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Antara Siswa Alumni MTs Dan SMP Di MAN Pemalang dengan baik.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. Semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan, arahan, saran-saran, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag. selaku Rektor UIN Walisongo.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Fihris, M.Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. Kasan Bisri, M.A. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. H. Mustopa, M.Ag. selaku pembimbing I dan Ibu Ratna Muthia, M.A. selaku pembimbing II

5. Bapak Drs. H. Ahmad Najib, M.PdI. selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri Pemalang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Fathudin, S.Ag. dan Bapak Eko Wardoyo, MSI. selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN Pemalang yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi.
7. Segenap dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, atas segala ilmu yang telah diberikan serta segenap karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah membantu dalam pelayanan yang terbaik.
8. Kedua orang tua penulis yaitu bapak Kisriyanto dan Ibu Raetun yang selalu memberikan dukungan, nasihat-nasihat dan tentunya doa yang selalu dipanjatkan.
9. Teman-teman kamar RybaMU pondok pesantren Al-Ma'rufiyah Semarang yang telah memberikan dukungan dan semangat.
10. Teman-teman angkatan PAI 2018, terutama PAI A yang telah berbagi informasi.
11. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, menjadi teman diskusi serta memberikan masukan-masukan kepada penulis, khususnya Lulu Azmiati, Prima Nur Annisa, Anizul Firdanisa, Anik Qotrunada Munawaroh, Siti Lahiriyah Amini, Arifiana Maulidatul Hukma, Tyas Artha Kelana, dan

Atika Himmatun Najikhah yang telah memberikan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Siswa-siswi kelas X MAN Pemalang yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga apa yang telah diberikan baik berupa dukungan dan bantuan semua pihak menjadi suatu amal ibadah yang akan dibalas Allah oleh kebaikan, serta menjadi tabungan kelak di akhirat. Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna dalam penulisan. Oleh sebab itu penulis mengaharap kritik dan saran yang dapat membangun untuk kedepannya dalam memperbaiki skripsi ini. Akhir kata penulis sangat berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Semarang, 18 Juli 2022



Hanifah Cindyluthfizah

NIM. 1803016022

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II : LANDASAN TEORI.....	: 11
A. Deskripsi Teori	11
1. Konsep Hasil Belajar	11
a. Pengertian Hasil Belajar	11
b. Faktor yang Dapat Memengaruhi Hasil Belajar	12
c. Aspek Penilaian Hasil Belajar	16
2. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	21

a. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis.....	21
b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis.....	24
c. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis.....	26
B. Kajian Pustaka Relevan	29
C. Rumusan Hipotesis	36
BAB III : METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
D. Variabel dan Indikator Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
B. Analisis Data.....	65
C. Pembahasan	88
D. Keterbatasan Penelitian.....	90
BAB V : PENUTUP.....	92

A. Simpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	99
RIWAYAT HIDUP.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	: Profil sekolah
Tabel 4.2	: Keadaan guru di MAN Pemalang
Tabel 4.3	: Distribusi jumlah siswa
Tabel 4.4	: Sampel
Tabel 4.5	: Keadaan sarana dan prasarana
Tabel 4.6	: Hasil tes siswa kelas x alumni MTs
Tabel 4.7	: Hasil tes siswa kelas x alumni SMP
Tabel 4.8	: Uji normalitas
Tabel 4.9	: Uji homogenitas
Tabel 4.10	: Data hasil belajar mapel Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs dan SMP kelas x MAN Pemalang
Tabel 4.11	: Hasil analisis deskriptif
Tabel 4.12	: Distribusi frekuensi hasil belajar mapel Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs
Tabel 4.13	: Kualitas hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs
Tabel 4.14	: Distribusi frekuensi hasil belajar mapel Al-Qur'an Hadis siswa alumni SMP
Tabel 4.15	: Kualitas hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni SMP
Tabel 4.16	: Hasil perhitungan SPSS <i>independent samples test</i>

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar nama responden
- Lampiran 2 : Instrumen penelitian
- Lampiran 3 : Hasil jawaban responden
- Lampiran 4 : Pedoman penskoran
- Lampiran 5 : Hasil uji validitas tes
- Lampiran 6 : Hasil uji reliabilitas tes
- Lampiran 7 : Hasil uji tingkat kesukaran tes
- Lampiran 8 : Hasil uji daya beda tes
- Lampiran 9 : Uji normalitas
- Lampiran 10 : Uji homogenitas
- Lampiran 11 : Uji Perbedaan/ Uji-t independen
- Lampiran 12 : Tabel r
- Lampiran 13 : Tabel t
- Lampiran 14 : Surat ijin riset
- Lampiran 15 : Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
- Lampiran 16 : Dokumentasi kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pada hakikatnya Allah yang memberikan ilmu pengetahuan kepada umat manusia. Untuk mendapatkannya, manusia harus melakukan proses pendidikan, baik melalui pendidikan formal maupun non formal. Begitu pentingnya pendidikan, sekalipun dalam kondisi perang harus ada yang melakukan usaha pendidikan.¹ Sebagaimana firman Allah terkait dengan pendidikan yang termaktub dalam Q.S. al-‘Alaq/ 96: 3-5 sebagai berikut:

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (۳) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (۴) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
لَمْ يَعْلَمُ (۵)

Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (Q.S. al-‘Alaq/ 96: 3-5).²

Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan,

¹ Mahyuddin Barni, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an Studi Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), hlm. 20.

² Al-Qur'an Kemenag Online, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, <https://quran.kemenag.go.id/surah/96>, di akses pada 22 September 2022.

pemahaman, dan cara tingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.³ Pendidikan sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan adanya pendidikan yang dapat membangun kecerdasan, serta membentuk sikap anak menjadi lebih baik agar menghasilkan generasi masa depan yang diharapkan. Setiap manusia yang memiliki pendidikan diharapkan akan memberikan manfaat baik bagi dirinya sendiri, bangsa, agama maupun negara.

Salah satu pendidikan yang penting dilakukan untuk membentuk pemahaman pendidikan agama adalah dengan menerapkan pengajaran Pendidikan Agama Islam yang perlu dilakukan oleh orang tua, karena faktor orang tua sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan anak dalam belajar.⁴

Pada diri setiap individu tentu terdapat perbedaan dalam memahami sesuatu terutama dalam pemahaman Al-Qur'an Hadis. Keberhasilan suatu pendidikan dapat diukur oleh hasil belajar yang diperoleh dari peserta didik itu sendiri terhadap materi yang telah diberikan seorang guru dalam proses belajar mengajar di kelas.

Seperti yang diketahui bahwa materi merupakan komponen yang sangat penting dalam rangka mencapai keberhasilan dalam proses

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 10.

⁴ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hlm. 59.

pembelajaran. Arti materi, bahan pelajaran atau yang dikenal dengan materi pokok merupakan substansi yang akan diajarkan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Materi belajar adalah bagian yang sangat penting dari kerangka kerja untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Materi pokok adalah materi pelajaran pada bidang studi yang dipegang atau diajarkan oleh guru. Dengan adanya keberhasilan guru dalam merancang materi maka akan tercapai proses pembelajaran.

Materi pembelajaran pada hakikatnya merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari silabus, yakni perencanaan, prediksi dan proyeksi tentang apa yang akan dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa materi pembelajaran (*instructional materials*) adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai peserta didik dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.

Materi pembelajaran menempati posisi yang sangat penting dalam keseluruhan kurikulum, yang harus dipersiapkan agar pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai sasaran yaitu harus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik. Artinya, bahwa materi yang ditentukan dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis hendaknya sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta tercapainya indikator. Bahan atau materi pelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan taksonomi Bloom cs mengenai tujuan

pendidikan yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁵ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa materi pelajaran sangat penting agar tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai.

Al-Qur'an Hadis merupakan salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang memfokuskan pada kemampuan baca tulis, hafalan serta pemahaman makna Al-Qur'an dan Hadis dengan benar tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan kebiasaan.

Dalam proses mengartikan Al-Qur'an Hadis anak harus dibekali sejak usia dini tentang cara memahaminya, agar anak tidak salah dalam menangkap pemahaman mengenai Al-Qur'an Hadis yang telah dipelajari. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang kekal, yang memuat firman-firman Allah yang memberi petunjuk kepada umat Islam. Al-Qur'an tidak terbatas pada suatu waktu tertentu dan termasuk kitab suci yang terus ada hingga hari kiamat. Ajaran-ajaran yang termaktub dalam Al-Qur'an berlaku selama ada kehidupan manusia.⁶ Adapun definisi hadis ialah segala perkataan, perbuatan, ketetapan, sifat-sifat, dan

⁵ Syafruddin Nurdin dan Andriantoni, *Profesi Keguruan*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019), hlm. 54.

⁶ Yusuf Al-Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1999), hlm. 93-94.

tingkah laku Rasulullah saw. baik pada masa sebelum diangkat menjadi Rasul maupun sesudahnya.⁷

Lembaga pendidikan Islam, termasuk di dalamnya madrasah aliyah adalah sarana yang dianggap mampu mentransformasikan nilai-nilai agama pada masyarakat yang terus mengalami perkembangan. Di dalamnya terdapat pengajaran tentang materi-materi Pendidikan Agama Islam, yaitu salah satunya mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang memuat ayat-ayat Al-Qur'an Hadis sebagai sumber hukum dan pegangan hidup umat Islam. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis sangatlah penting bagi umat Islam dan terkhusus siswa sekolah, sehingga materi Al-Qur'an Hadis harus melakukan pengembangan, baik dalam hal pemahaman maupun pengamalannya. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis menjadi salah satu aspek penentu keberhasilan tercapainya tujuan pembelajaran nasional serta pembelajaran Islam.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis ialah salah satu di antara berbagai macam disiplin ilmu yang mengemban amanah Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) No 20 Tahun 2003 Pasal 1 serta 3, dan Permenag No 912 Tahun 2013 yang *core value* nya merupakan nilai spiritualitas serta sosial, ialah iman, takwa, serta akhlak mulia. Untuk itu, pentingnya menekuni serta mengamalkan Al-Qur'an Hadis tentu agar tercipta manusia yang memiliki kepribadian

⁷ Muniron, dkk, *Studi Islam di Perguruan Tinggi*, (Jember: STAIN Jember Press, 2010), hlm. 92.

muslim. Individu muslim merupakan individu yang dibangun melalui penanaman nilai-nilai yang bersumber dari Al-Qur'an Hadis. Secara substansial, mata pelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan ajaran serta nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.⁸

Mayoritas anggapan masyarakat ketika siswa baik yang berasal dari alumni MTs dan SMP memasuki sekolah ke jenjang selanjutnya yaitu Madrasah Aliyah (MA) yang merupakan lembaga pendidikan berbasis agama, maka tingkat hasil belajar yang diperoleh berbeda, yaitu siswa alumni MTs lebih tinggi hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa alumni SMP. Hal ini dikarenakan siswa alumni SMP hanya mempelajari materi Pendidikan Agama Islam dengan alokasi waktu terbatas, sedangkan siswa alumni MTs telah terbiasa dengan adanya mapel seputar Pendidikan Agama Islam termasuk mapel Al-Qur'an Hadis dengan alokasi waktu yang banyak.

Kendati demikian, hasil belajar tidak dapat dilihat dari satu faktor saja melainkan terdapat banyak faktor dalam proses pembelajaran yang dapat memengaruhi belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil

⁸ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah.*

belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis tanpa dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan sebelumnya. Faktor-faktor yang dapat memengaruhi belajar menurut Muhibbin Syah yaitu: 1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa. 2. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. 3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.⁹

Dengan demikian, meskipun siswa alumni SMP yang mata pelajaran Agamanya berbeda dari MTs dapat memungkinkan setara bahkan bisa lebih unggul hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa alumni MTs karena adanya faktor belajar, terutama ia memiliki kecerdasan maupun kemampuan yang dimilikinya serta dapat menyesuaikan diri untuk mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN Pemalang.

Untuk mengetahui hasil belajar mapel Al-Qur'an Hadis antara kedua alumni baik alumni MTs dan SMP serta ingin mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar pada mapel Al-Qur'an Hadis antara kedua alumni yang ada di MAN Pemalang, maka akan dilakukan penelitian dengan judul skripsi “**Studi Komparasi Hasil Belajar Mata**

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*,..., hlm. 129.

Pelajaran Al-Qur'an Hadis Antara Siswa Alumni MTs Dan SMP di MAN Pemalang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa alumni MTs di MAN Pemalang terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa alumni SMP di MAN Pemalang terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
3. Adakah perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menunjukkan hasil belajar siswa alumni MTs di MAN Pemalang terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
- b. Untuk menunjukkan hasil belajar siswa alumni SMP di MAN Pemalang terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
- c. Untuk menunjukkan apakah terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang.

2. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

- 1) Hasil penelitian diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan baru, serta pemikiran pada Pendidikan Agama Islam, yakni pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
- 2) Sebagai dorongan untuk keberhasilan seseorang dalam proses kegiatan pembelajaran.
- 3) Penelitian ini memberikan informasi kepada pembaca tentang ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa lulusan MTs dan SMP.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan sumbangsih yang bermanfaat bagi sekolah sehingga dapat dijadikan kajian bersama dalam meningkatkan kualitas mutu pembelajaran di sekolah tentang hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

2) Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan saran kepada pendidik bahwa selama proses kegiatan belajar mengajar dikelas dapat lebih memperhatikan karakter dari masing-masing siswa, karena tidak semua siswa di MAN Pemalang merupakan lulusan dari MTs namun ada juga yang berasal dari lulusan SMP.

Dengan demikian masing-masing siswa mempunyai keahlian untuk memahami materi pelajaran yang berbeda. Untuk itu pendidik agar dapat memberikan materi pelajaran khususnya Al-Qur'an Hadis dengan sebaik-baiknya agar semua siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan pendidik di kelas, serta dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil pembelajaran secara maksimal.

3) Bagi Peserta Didik

Bagi siswa diharapkan agar dapat mengetahui informasi tentang hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis serta dapat memahami materi Al-Qur'an Hadis sesuai dengan tujuan belajar yang telah ditentukan, baik siswa alumni MTs maupun siswa alumni SMP di MAN Pemalang sehingga dapat memotivasi siswa dalam pengamalannya.

4) Bagi Peneliti

Bagi peneliti diharapkan penelitian ini dapat memahami adakah perbedaan hasil belajar Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan siswa lulusan SMP di MAN Pemalang.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Konsep Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Secara umum hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang berupa kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi, model, dan metode pembelajaran tertentu yang dibuktikan dengan hasil evaluasi berupa nilai.¹⁰ Menurut Suprijono, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Selanjutnya Supraktiknya mengemukakan bahwa hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu.¹¹

¹⁰ Hariyanto dan Mustafa, *Pengajaran Remedial Dalam Pendidikan Jasmani*, (Banjarmasin: Lampung Mangkurat University Press, 2020), hlm. 47-48.

¹¹ Widodo dan Lusi Widayanti, "Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa

Menurut Sudijarto, hasil belajar adalah tingkat pernyataan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan. Klasifikasi hasil belajar siswa dari Bloom mencakup tiga aspek yaitu: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.¹² Jadi hasil belajar adalah suatu proses terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik menjadi lebih baik setelah adanya proses pembelajaran.

b. Faktor yang Dapat Memengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, faktor-faktor yang dapat memengaruhi hasil peserta didik yaitu:

- 1) Faktor Internal
 - a) Jasmaniah yang meliputi kesehatan, cacat tubuh.
 - b) Psikologis yang meliputi inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan.
 - c) Kelelahan.
- 2) Faktor Eksternal
 - a) Keluarga yang meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan

Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013”, *Jurnal Fisika Indonesia*, (Vol. 17. No. 49 tahun 2013), hlm. 34.

¹² Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 189.

ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

- b) Sekolah yang meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.
- c) Masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.¹³

Secara garis besar, Suryabrata menyatakan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu:

- 1) Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, yang meliputi faktor-faktor fisiologis, dan psikologis.
- 2) Faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, yang meliputi faktor-faktor sosial dan non sosial.

Faktor-faktor fisiologis yang memengaruhi belajar mencakup dua hal, yaitu:

- 1) Keadaan tonus jasmani pada umumnya. Keadaan ini berpengaruh pada kesiapan dan aktivitas belajar. Orang yang jasmaninya segar akan siap dan aktif dalam belajarnya,

¹³ Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54-71.

sebaliknya orang yang keadaan jasmaninya lesu dan lelah akan mengalami kesulitan untuk menyiapkan diri dalam aktivitas belajar.

- 2) Keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu, terutama pada kesehatan pancaindra yang akan memengaruhi belajar. Karena dengan berfungsinya indra yang baik maka akan mendapatkan berbagai informasi yang diperlukan dalam proses belajar.

Faktor-faktor psikologis yang memengaruhi belajar antara lain:

- 1) Minat, adanya minat terhadap objek yang dipelajari akan mendorong orang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai hasil belajar yang maksimal.
- 2) Motivasi, motivasi belajar seseorang akan menentukan hasil belajar yang dicapainya.
- 3) Inteligensi, merupakan modal utama dalam melakukan aktivitas belajar dan mencapai hasil belajar yang maksimal.
- 4) Memori, kemampuan untuk merekam, menyimpan, dan mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajari akan sangat membantu dalam proses belajar dan mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- 5) Emosi, penelitian tentang otak menunjukkan bahwa emosi yang positif akan sangat membantu kerja saraf otak untuk merekatkan apa yang dipelajari ke dalam memori.

Faktor-faktor sosial yang memengaruhi belajar mencakup:

- 1) Orang tua, diakui bahwa orang tua memiliki peran penting dalam belajar anak.
- 2) Guru, terutama kompetensi pribadi dan profesional guru sangat berpengaruh pada proses dan hasil belajar yang dicapai anak didik.
- 3) Teman-teman atau orang-orang di sekitar lingkungan belajar, kehadiran orang lain secara langsung maupun tidak langsung dapat berpengaruh buruk atau baik pada seseorang.

Faktor-faktor non sosial yang memengaruhi belajar, di antaranya:

- 1) Keadaan udara, suhu, dan cuaca. Keadaan udara dan suhu yang terlalu panas dapat membuat seseorang tidak nyaman belajar sehingga juga tidak dapat mencapai hasil belajar yang optimal.
- 2) Waktu (pagi, siang, atau malam). Sebagian besar orang lebih mudah memahami pelajaran di waktu pagi hari dibandingkan pada waktu siang atau sore hari.
- 3) Tempat (letak). Seseorang biasanya akan sulit belajar di tempat yang ramai dan bising.
- 4) Alat-alat atau perlengkapan belajar. Dalam pelajaran tertentu yang memerlukan alat, belajar tidak akan

mencapai hasil yang maksimal jika tanpa alat tersebut.¹⁴

c. Aspek Penilaian Hasil Belajar

1. Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang, sebagai berikut:

a) Pengetahuan/ hafalan/ ingatan (*knowledge*)

Pengetahuan adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-ingat kembali atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus dan sebagainya, tanpa mengharapakan kemampuan untuk menggunakannya. Tipe hasil belajar pengetahuan termasuk kognitif tingkat rendah. Namun, tipe hasil belajar ini menjadi prasyarat bagi tipe hasil belajar selanjutnya.

¹⁴ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan, ...,* hlm. 58-61.

b) Pemahaman (*comprehension*)

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan.

c) Penerapan (*application*)

Penerapan atau aplikasi adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dan sebagainya, dalam situasi yang baru dan konkret.

d) Analisis (*analysis*)

Analisis adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan lainnya.

e) Sintesis (*synthesis*)

Sintesis adalah kemampuan berpikir yang merupakan kebalikan dari proses berpikir analisis. Sintesis merupakan suatu proses yang memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis sehingga

menjelma menjadi satu pola yang berstruktur atau berbentuk pola baru.

f) Penilaian (*evaluation*)

Penilaian merupakan jenjang berpikir paling tinggi dalam ranah kognitif menurut Taksonomi Bloom. Penilaian atau evaluasi adalah kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai atau ide.

2. Ranah Afektif

Ranah kognitif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, kedisiplinannya dalam mengikuti pelajaran agama di sekolah, motivasinya yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran agama Islam yang diterimanya, penghargaan, atau rasa hormatnya terhadap guru Pendidikan Agama Islam dan sebagainya.¹⁵

Domain afektif, Krathwohl membaginya atas lima kategori/ tingkatan yaitu:

¹⁵ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: Rajawali Pers, 2020), hlm. 99-102

a) Pengenalan (*receiving*)

Pengenalan atau penerimaan mencakup kemampuan untuk mengenal, bersedia menerima dan memperhatikan berbagai stimulasi. Dalam hal ini peserta didik bersikap pasif, sekedar mendengarkan atau memperhatikan saja

b) Pemberian respon (*responding*)

Pemberian respon mencakup kemampuan untuk berbuat sesuatu sebagai reaksi terhadap suatu gagasan, benda atau sistem nilai, lebih dari sekedar pengenalan. Dalam hal ini mahasiswa diharapkan untuk menunjukkan perilaku yang diminta, misalnya berpartisipasi, patuh atau memberikan tanggapan secara sukarela, misalnya berpartisipasi, patuh atau memberikan tanggapan secara sukarela bila diminta.

c) Penghargaan terhadap nilai (*valuing*)

Penghargaan terhadap nilai merupakan perasaan, keyakinan atau anggapan bahwa suatu gagasan, benda atau cara berfikir tertentu mempunyai nilai. Dalam hal ini mahasiswa secara konsisten berperilaku sesuai dengan suatu nilai meskipun tidak ada pihak lain yang meminta atau mengharuskan.

d) Pengorganisasian (*organization*)

Pengorganisasian menunjukkan saling berhubungan antara nilai-nilai tertentu dalam suatu sistem nilai, serta menentukan nilai mana yang mempunyai prioritas lebih tinggi daripada nilai yang lain. Dalam hal ini mahasiswa menjadi committed terhadap suatu sistem nilai.

e) Pengamalan (*characterization*)

Pengamalan (*characterization*) berhubungan dengan pengorganisasian dan pengintegrasian nilai-nilai kedalam suatu sistem nilai pribadi. Hal ini diperlihatkan melalui perilaku yang konsisten dengan sistem nilai tersebut. Ini adalah merupakan tingkatan afektif tertinggi.¹⁶

3. Psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.¹⁷ Menurut Simpson, hasil belajar pada ranah psikomotorik, yaitu:

¹⁶ Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 90-100.

¹⁷ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*,..., hlm. 104-105.

- a) Persepsi (*perception*) adalah kemampuan membedakan suatu gejala dengan gejala lain.
- b) Kesiapan (*set*) adalah kemampuan menempatkan diri untuk memulai suatu gerakan.
- c) Gerakan terbimbing (*respons terbimbing*) adalah kemampuan melakukan gerakan meniru model yang dicontohkan.
- d) Mekanisme (*mechanisme*) adalah membiasakan gerakan-gerakan yang telah dipelajari sehingga tampil dengan meyakinkan dan cakup.
- e) Gerakan kompleks adalah kemampuan melakukan serangkaian kegiatan dengan cara urutan dan irama yang tepat.
- f) Kreativitas adalah kemampuan dan menciptakan gerakan-gerakan baru yang tidak ada sebelumnya atau mengombinasikan gerakan-gerakan yang ada menjadi kombinasi gerakan baru yang orisinal.¹⁸

2. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

a. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis termasuk di dalam rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang

¹⁸ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur,...*, hlm. 106-107.

mana tujuan dan fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis tidak jauh beda dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Al-Qur'an Hadis merupakan bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada madrasah yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk memahami dan mencintai Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁹

Al-Qur'an adalah kalam Allah Swt. yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw. melalui malaikat Jibril. Sebagaimana yang dinyatakan dalam firman-Nya dalam Q.S. asy-Syu'ara/ 26: 193 sebagai berikut²⁰

نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣)

“Dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril)”
(Q.S. asy-Syu'ara/ 26: 193).²¹

Al-Qur'an sebagai kitab Allah sebagai sumber pertama dan utama dari seluruh ajaran Islam yang

¹⁹Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 116.

²⁰ Muhammad Yasir dan Ade Jamaruddin, *Studi Al-Qur'an*, (Riau: CV. Asa Riau, 2016), hlm. 4.

²¹Al-Qur'an Kemenag Online, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, <https://quran.kemenag.go.id/surah/26/193>, di akses pada 22 September 2022.

berfungsi sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Sedangkan hadis menurut ulama hadis adalah segala sesuatu yang bersumber dari Nabi saw., baik berupa perkataan, perbuatan, pernyataan, pengakuan maupun sifatnya.²²

Jadi, Pendidikan Agama salah satunya mapel Al-Qur'an Hadis termasuk salah satu dari tiga subyek pelajaran yang harus dimasukkan dalam kurikulum setiap lembaga pendidikan formal di Indonesia. Hal ini dikarenakan kehidupan beragama merupakan salah satu dimensi kehidupan yang diharapkan dapat terwujud secara terpadu dengan dimensi kehidupan yang utuh, sebagaimana yang dicita-citakan oleh bangsa Indonesia dapat terwujud.²³

²² Alfiah, dkk, *Studi Ilmu Hadis*, (Riau: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 3.

²³ Chabib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan Pustaka Belajar, 1999), hlm. 1.

b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Adapun ruang lingkup materi/ bahan kajian mata pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah sebagai berikut:

- 1) Ulum Al-Qur'an dan Ulum Al-Hadis secara garis besar yang disajikan secara ringkas dan jelas, meliputi:
 - a) Pengetahuan Al-Qur'an dan wahyu.
 - b) Al-Qur'an sebagai mukjizat Rasul.
 - c) Kedudukan, fungsi dan tujuan Al-Qur'an.
 - d) Cara-cara wahyu diturunkan.
 - e) Hikmah Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur.
 - f) Tema pokok Al-Qur'an.
 - g) Cara mencari surat-surat dan ayat-ayat Al-Qur'an.
 - h) Pengertian Hadis, Sunnah, Khabar, dan Atsar.
 - i) Kedudukan dan fungsi Hadis.
 - j) Unsur-unsur Hadis.
 - k) Pengenalan beberapa kitab kumpulan Hadis.
- 2) Ayat-ayat Al-Qur'an pilihan yang disajikan secara sistematis dan hadis-hadis yang mendukung ayat dengan topik-topik meliputi:
 - a) Kemurnian dan kesempurnaan Al-Qur'an.
 - b) Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber nilai dan pemikiran tentang kebesaran dan kekuasaan Allah.
 - c) Al-Qur'an sebagai sumber nilai dasar kewajiban ibadah kepada Allah.

- d) Nikmat Allah berdasarkan ayat Al-Qur'an dan Hadis serta syukur nikmat.
- e) Ajaran Al-Qur'an tentang pemanfaatan sumber alam dan memanfaatkannya.
- f) Ajaran Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan mengamalkannya.
- g) Pokok-pokok kebajikan.
- h) Prinsip-prinsip amar ma'ruf nahi munkar.
- i) Hukum dan metode dakwah.
- j) Tanggung jawab manusia.
- k) Kewajiban berlaku adil dan jujur.
- l) Larangan berbuat khianat.
- m) Pergaulan sesama manusia dan tidak berlebihan.
- n) Makanan yang baik dan halal.
- o) Ajaran Al-Qur'an dan Hadis yang berkaitan dengan pembangunan pribadi dan masyarakat.
- p) Ayat-ayat Al-Qur'an mengenai ilmu pengetahuan.²⁴

²⁴ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam,...*, hlm. 117-118.

c. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Secara umum mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada Madrasah Aliyah memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1) Pemahaman, yaitu menyampaikan ilmu pengetahuan cara membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadis beserta kandungannya.
- 2) Sumber nilai, yaitu memberikan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.
- 3) Sumber motivasi, yaitu memberikan dorongan untuk meningkatkan kualitas hidup beragama, bermasyarakat, dan bernegara.
- 4) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik dalam meyakini kebenaran ajaran Agama Islam, melanjutkan upaya yang telah dilaksanakan dalam lingkungan keluarga maupun jenjang pendidikan sebelumnya.
- 5) Perbaikan, yaitu memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam keyakinan, pemahaman, dan pengamalan ajaran Islam peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Pencegahan, yaitu mengangkal hal-hal negatif baik dari lingkungan maupun budaya lain yang dapat

memberikan dampak bahaya terhadap peserta didik serta menghambat perkembangannya dalam meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt.

- 7) Pembiasaan, yaitu menyampaikan pengetahuan, pendidikan, dan penanaman nilai-nilai Al-Qur'an Hadis pada peserta didik sebagai petunjuk dan pedoman dalam kehidupannya.²⁵

Zakiah Daradjat mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Allah Swt. selama hidupnya, dan matipun tetap dalam keadaan muslim. Pendapat ini didasari firman Allah dalam Q.S. ali Imran/ 3: 102 sebagai berikut:²⁶

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا
وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (١٠٢)

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dengan sebenar-benarnya takwa,

²⁵ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*,..., hlm. 116-117.

²⁶ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*,..., hlm. 20-21.

dan janganlah kamu mati kecuali dalam keadaan muslim (Q.S. ali Imran/ 3: 102).²⁷

Tujuan utama pendidikan agama bukan sekedar mengalihkan pengetahuan dan keterampilan, melainkan lebih ke suatu ikhtiar untuk menggugah fitrah insaniyah sehingga peserta didik bisa menjadi pemeluk agama yang taat dan baik. Oleh karena itu, pendidikan Islam sangat penting keberadaannya karena pendidikan agama Islam merupakan suatu upaya atau proses pencarian, pembentukan dan pengembangan sikap dan perilaku manusia sesuai dengan ajaran Islam.²⁸

Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis bertujuan agar peserta didik rajin membaca Al-Qur'an dan Hadis dengan benar, serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupannya.²⁹

²⁷ Al-Qur'an Kemenag Online, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, <https://quran.kemenag.go.id/surah/3/102>, di akses pada 22 September 2022.

²⁸ Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 196-197.

²⁹ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*,..., hlm. 116.

Tujuan mapel Al-Qur'an Hadis adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an Hadis
- 2) Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan
- 3) Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an dan Al-Hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an dan Al-Hadis.³⁰

B. Kajian Pustaka Relevan

Berikut beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini:

Pertama, penelitian yang ditulis oleh Erma Yunita, Mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Ponorogo tahun 2018, yang berjudul “Studi Komparasi Pemahaman Materi Haid dan Istihadhah antara Santriwati Non Formal dengan Santriwati Formal di Pondok Pesantren Assyafiiyah Durisawo Ponorogo”, menyimpulkan bahwa (1) pemahaman materi haid dan istihadhah santriwati nonformal Pondok Pesantren Assyafiiyah Ponorogo dalam keadaan baik dengan

³⁰ Tatik Fitriyani, dan Iman Saifullah, “Analisis Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Madrasah Aliyah”, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, (Vol. 14. No. 02 Tahun 2020), hlm. 357.

skor rata-rata 72,30769231, yaitu 18 (64,28%) santriwati dalam kategori baik, 2 (7,14) dalam kategori cukup, dan 8 dalam kategori kurang. (2) pemahaman materi haid dan istihadhah santriwati formal Pondok Pesantren Assyafiiyah Durisawo Ponorogo dalam kategori baik dengan skor rata-rata 81,67857, yaitu 6 (46,15%) santriwati dalam keadaan baik, 2 (15,38%) dalam kategori cukup, dan 5 (38,46%) dalam kategori kurang. (3) dari hasil pengujian tes “t”, tidak ada perbedaan yang signifikan pemahaman materi haid dan istihadhah antara santriwati nonformal dan formal di Pondok Pesantren Assyafiiyah Durisawo Ponorogo. Hal ini dapat diketahui dari hasil pengujian tes “t” yang menunjukkan pada taraf signifikansi 5%, $t_0 (-22,898293) < t_{\text{tabel}} (2,03)$, dan pada taraf signifikansi 1% $t_0 (-22,898293) < t_{\text{tabel}} (2,71)$. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pemahaman materi haid dan istihadhah antara santriwati nonformal dan santriwati formal di Pondok Pesantren Assyafiiyah Durisawo Ponorogo.³¹ Perbedaan dengan penelitian terdahulu terdapat pada variabel. Skripsi yang ditulis oleh Erma Yunita, variabel yang digunakan adalah pemahaman materi haidh dan istihadhah antara santriwati formal dan non formal, sedangkan variabel yang digunakan dalam penelitian skripsi ini adalah hasil belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP, dan lebih

³¹ Erma Yunita, “Studi Komparasi Pemahaman Materi Haid Dan Istihadhah Antara Santriwati Non Formal Dengan Santriwati Formal Di Pondok Pesantren Assyafiiyah Durisawo Ponorogo”, Skripsi (Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2018).

memfokuskan pada hasil belajar mapel Al-Qur'an Hadis. Persamaan dalam penelitian adalah sama-sama membahas tentang studi komparasi.

Kedua, penelitian yang ditulis oleh Hanadudu Nurmaida, Mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel Surabaya tahun 2018, yang berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar antara Siswa Kelas VII dari MI dan SD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tarik Sidoarjo”, menyimpulkan bahwa hasil yang diperoleh dari lapangan dan perhitungan dengan menggunakan SPSS (uji t) adalah rata-rata hasil belajar PAI pada siswa yang berlatar belakang MI di SMP Negeri 1 Tarik adalah 85,94, sedangkan rata-rata hasil belajar PAI pada siswa yang berlatar belakang SD di SMP Negeri 1 Tarik adalah 84,15. Berdasarkan hasil analisis uji t atau T-test menyatakan tidak adanya perbedaan hasil belajar siswa yang berlatar belakang MI maupun SD. Meskipun terdapat selisih sedikit dalam nilai yang diperoleh oleh siswa yang berlatar belakang MI dan SD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam pada siswa kelas VII yang berlatar belakang dari MI (Madrasah Ibtidaiyah) dan SD (Sekolah Dasar).³² Perbedaan dengan penelitian terdahulu terdapat pada pengumpulan data. Skripsi yang

³² Hanadudu Nurmaida, “Studi Komparasi Hasil Belajar antara Siswa Kelas VII dari MI dan SD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tarik Sidoarjo”, Skripsi (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2018).

ditulis oleh Hanadudu Nurmaida, data yang digunakan melalui nilai raport mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan data yang digunakan dalam hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis mengambil dengan instrumen tes mengenai mapel Al-Qur'an Hadis. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan teknik analisis uji t.

Ketiga, penelitian yang ditulis oleh Silvi Khumairo', Mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Ampel Surabaya tahun 2020, yang berjudul "Studi Komparasi Hasil Belajar antara Siswa Alumni SMP dan MTs Pada Mata Pelajaran Keagamaan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri", menyimpulkan bahwa hasil dari penelitian yang telah dilakukan menggunakan uji t (*independent t-test*) dengan penghitungan manual dan alat bantu aplikasi SPSS versi 16.0 maka hasil nilai rata-rata yang diperoleh siswa alumni SMP pada mata pelajaran Keagamaan adalah 82,14. Sedangkan hasil nilai rata-rata yang diperoleh siswa alumni MTs adalah 82,91. Dari hasil pengujian *independent t-test* adalah bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara alumni SMP dan MTs serta dilihat dari mean atau rata-rata diantara keduanya menyatakan bahwa hasil belajar siswa alumni MTs pada mata pelajaran Keagamaan lebih tinggi atau lebih unggul dibandingkan dengan hasil belajar siswa alumni SMP. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komparasi hasil belajar siswa alumni SMP dan MTs pada mata pelajaran Keagamaan kelas X

madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri.³³ Perbedaan dengan penelitian terdahulu adalah pada pengumpulan data. Data yang digunakan pada skripsi Silvi Khumairo melalui hasil belajarnya menggunakan UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) berupa tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa pada setiap pertemuan sesuai dengan KD masing-masing mata pelajaran dan nilai akhir semester (UAS), sedangkan data yang digunakan dalam penelitian hasil belajar mengambil dengan instrumen tes mengenai mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel yang berlatar belakang siswa SMP dan MTs.

Keempat, penulisan artikel ilmiah dengan judul “Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok” yang ditulis oleh Sarifah Rukhoiyah dan M. Zaimuddin W. As'ad, mahasiswa studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum (Unipdu) Jombang tahun 2020 , artikel ilmiah tersebut menyimpulkan bahwa dari hasil analisis *uji-t independent samples t-test* dengan SPSS 23, diperoleh nilai hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa yang tinggal di pondok rata-rata nilainya sebesar 89, 7949 sedangkan nilai hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa yang tinggal di luar pondok sebesar 81, 8718. Dari hasil pengujian *independent t-test* adalah bahwa terdapat perbedaan

³³ Silvi Khumairo', “Studi Komparasi Hasil Belajar antara Siswa Alumni SMP dan MTs Pada Mata Pelajaran Keagamaan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri”, Skripsi (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2020).

antara hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa yang tinggal di pondok dengan siswa yang di luar pondok di kelas XI-IPA MAN 2 Jombang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Fikih antara siswa yang tinggal di pondok dengan siswa non pondok pada kelas XI-IPA MAN 2 Jombang.³⁴ Perbedaan dengan penelitian terdahulu terdapat pada variabel. Artikel ilmiah yang ditulis oleh Sarifah Rukhoiyah dan M. Zaimuddin W. As'ad variabel yang digunakan adalah hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa yang tinggal di pondok dengan siswa yang di luar pondok, sedangkan variabel yang digunakan dalam penelitian skripsi ini adalah hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP. Persamaan dalam penelitian adalah sama-sama membahas tentang studi komparasi.

Kelima, penulisan artikel ilmiah dengan judul “Studi Komparatif Prestasi Siswa (Mengikuti dan Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler Rohis)” yang ditulis oleh Eka Yanuarti, dosen Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Curup, artikel ilmiah tersebut menyimpulkan bahwa dari hasil analisis *uji-t* diperoleh prestasi siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis pada bidang studi PAI di SMA Negeri 9 Palembang termasuk dalam kategori tinggi berjumlah 5 orang siswa (25%) dari 20 siswa, kategori sedang berjumlah 11 orang siswa (55%)

³⁴ Sarifah Rukhoiyah dan M. Zaimuddin W. As'ad, “Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok”, *Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 4. No. 1 Tahun 2020), hlm. 79-101.

dari 20, kategori rendah berjumlah 4 orang siswa (20%) dari 20 orang siswa. Sedangkan prestasi siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler Rohis pada bidang studi PAI di SMA Negeri 9 Palembang termasuk dalam kategori tinggi berjumlah 3 orang siswa (15%) dari 20 siswa, kategori sedang berjumlah 12 orang siswa (60%) dari 20 orang siswa, dan kategori rendah berjumlah 5 orang siswa (25%) dari 20 orang siswa. Dari hasil analisis *t-test* adalah bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis dengan prestasi belajar siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler Rohis pada bidang studi PAI di SMA Negeri 9 Palembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan prestasi siswa yang mengikuti dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler Rohis pada bidang studi PAI di SMA Negeri 9 Palembang.³⁵ Perbedaan dengan penelitian terdahulu terdapat pada variabel. Artikel ilmiah yang ditulis oleh Eka Yanuarti variabel yang digunakan adalah prestasi belajar siswa yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis dengan tidak mengikuti ekstrakurikuler Rohis, sedangkan variabel yang digunakan dalam penelitian skripsi ini adalah hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP. Persamaan dalam penelitian adalah sama-sama menggunakan analisis uji t.

³⁵ Eka Yanuarti, "Studi Komparatif Prestasi Siswa (Mengikuti dan Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler Rohis)", *Jurnal Studi Pendidikan*, (Vol. 14. No. 2 Tahun 2016), hlm. 107.

Penelitian tersebut relevan dengan penelitian yang dilakukan dalam skripsi ini yaitu tentang studi komparasi dengan pendekatan kuantitatif. Di dalam penelitian ini mengambil subjek langsung di MAN Pemalang.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis berasal dari bahasa Yunani yaitu *hupo* (sementara) dan *thesis* yaitu pernyataan/ dugaan. Jadi dapat diartikan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis juga dapat diartikan sebagai prediksi peneliti terhadap temuan penelitian tentang hubungan antar variabel dalam topik penelitian yang masih perlu dibuktikan kebenarannya secara empiris. Jadi artinya bahwa hipotesis merupakan kesimpulan yang belum sempurna sehingga membutuhkan penelitian yang menyempurnakan. Dalam penelitian ini ada dua macam hipotesis yaitu:

1. Hipotesis Nol (H_0)

Bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang.

2. Hipotesis Alternatif (H_a)

Bahwa ada perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang.

Atau dapat ditulis dengan :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ (tidak beda)}$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2 \text{ (berbeda)}$$

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) karena peneliti langsung turun ke lapangan guna mengetahui dan mendapatkan informasi tentang data-data yang berkaitan dengan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pematang. Metode penelitian yang digunakan adalah studi komparasi (*t-test*) yang membandingkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pematang.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yakni “suatu proses menumbuhkan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui”.³⁶ Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif komparatif, yakni suatu penelitian yang bersifat membandingkan dua variabel atau lebih dengan tujuan ingin mengetahui ada tidaknya antar variabel yang sedang

³⁶ Samsu, *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*, (Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017), hlm. 125.

diteliti.³⁷ Adapun penelitian komparasi adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui persamaan-persamaan atau perbedaan-perbedaan antara dua atau lebih kelompok subjek penelitian.³⁸

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam rangka mencari dan mengumpulkan data guna menyusun laporan penelitian, maka pengambilan tempat dan waktu penelitian sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di MAN Pemalang yang berlokasi di Jalan Tentara Pelajar No. 12 Mulyoharjo Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang Jawa Tengah.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022 semester genap yaitu pada tanggal 6-12 April 2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

³⁷ Rahayu Kariadinata dan Maman Abdurahman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 207.

³⁸ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), hlm. 278.

kesimpulannya.³⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Pemasang yang terbagi menjadi 10 kelas dengan jumlah keseluruhan 322 siswa. Peneliti hanya mengambil kelas X karena peserta didik masih melakukan penyesuaian terhadap materi Al-Qur'an Hadis dikelas X.

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampling. Sampel harus benar-benar bisa mencerminkan keadaan populasi yang artinya kesimpulan hasil penelitian yang diangkat dari sampel harus merupakan kesimpulan atas populasi.⁴⁰

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan *nonprobability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/ kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel, yaitu dengan jenis *sampling kuota* ialah teknik untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (kuota) yang diinginkan.⁴¹

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 117.

⁴⁰ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 361-362.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*,..., hlm. 122-124.

Jadi, dalam penelitian ini tidak semua kelas X di teliti, namun hanya sejumlah siswa yang sekiranya representatif artinya dapat mewakili dari keseluruhan kelas X yang mana masing-masing terdapat siswa dari alumni MTs maupun SMP di MAN Pemalang. Peneliti mengambil sampel siswa alumni MTs sebanyak 32 siswa dan alumni SMP sebanyak 32 siswa. Jadi peneliti hanya mengambil 64 siswa dari 322 peserta didik kelas X.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Menurut Arikunto, “variabel penelitian adalah obyek penelitian ataupun apa yang menjadi fokus perhatian suatu penelitian”. Menurut Sugiyono, variabel merupakan “setiap sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditentukan oleh peneliti guna dipelajari sehingga didapatkan informasi mengenai hal tersebut”.⁴² Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Peneliti menggunakan dua variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan terikat.

Variabel bebas dari penelitian ini adalah siswa alumni MTs (X_1) dan siswa alumni SMP (X_2), sedangkan variabel terikatnya

⁴² Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 189.

adalah hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis (Y) dengan indikator sebagai berikut:

1. Menjelaskan materi Al-Qur'an Hadis tentang pengertian dan nama-nama Al-Qur'an, tujuan dan fungsi Al-Qur'an, kandungan ayat terkait dengan pokok isi Al-Qur'an, QS. Al-Mu'minun/ 23 : 12-14, QS. Al-Nahl/ 16 : 78, QS. Al-Baqarah/ 2 : 30-32, dan QS. Az-Zariyat/ 51 : 56.
2. Menyebutkan ayat Al-Qur'an pada materi Al-Qur'an Hadis tentang fungsi Al-Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia yang bertakwa, ayat yang berisi tentang masalah akidah, serta ayat Al-Qur'an yang menegaskan bahwa tujuan diciptakannya jin dan manusia tidak lain adalah untuk beribadah kepada-Nya.
3. Menyebutkan contoh penerapan materi Al-Qur'an Hadis tentang mu'jizat Nabi serta contoh sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan QS. Az-Zariyat/ 51 : 56.⁴³

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian karena tujuan utama penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar

⁴³ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Hadis Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2014), hlm. 2-3.

data yang ditetapkan. Berikut teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah tes.⁴⁴

Tes merupakan instrumen pengumpulan data.⁴⁵ Untuk mengetahui hasil belajar siswa antara alumni MTs dan SMP, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan tes yaitu serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, inteligensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Secara umum tes diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap seperangkat materi tertentu.⁴⁶

Tes sebagai instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, misal untuk mengukur subjek penelitian dalam menguasai materi pelajaran tertentu.⁴⁷ Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*,..., hlm. 308.

⁴⁵ Andra Tersiana, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Start Up, 2018), hlm. 118.

⁴⁶ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 89.

⁴⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 251.

jenis tes tertulis, tes uraian, serta tes lisan.⁴⁸ Tes tertulis yang akan digunakan berupa tes pilihan ganda yang berjumlah 20 soal, tes uraian berjumlah 5 soal, serta tes lisan berjumlah 5 soal untuk mengukur hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa antara alumni MTs dan SMP.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data berasal dari hasil pengumpulan data. Fungsi dari analisis data adalah memberi arti, makna, dan nilai yang terkandung dalam data. Analisis data disebut juga pengolahan data dan penafsiran data.⁴⁹ Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif, dan statistik inferensial. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa maksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik inferensial atau

⁴⁸ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 170.

⁴⁹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 89.

sering disebut statistik induktif atau statistik probabilitas, adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.⁵⁰

Pada penelitian ini dilakukan dengan menganalisis data melalui tahapan sebagai berikut:

1. Analisis Instrumen Penelitian

- a. Uji Validitas Instrumen

Validitas berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur secara tepat sesuatu yang diinginkan diukur. Validitas instrumen pada dasarnya berkaitan dengan ketepatan dan kesesuaian antara instrumen sebagai alat ukur dengan objek yang diukur. Untuk menentukan validitas instrumen secara empiris, peneliti harus melakukan uji coba yang dilakukan oleh sebagian siswa. Kemudian hasil uji coba di uji validitasnya. Instrumen yang valid adalah instrumen yaang mengukur dengan tepat keadaan yang ingin diukur. Sebaliknya jika instrumen dikatakan tidak valid adalah apabila digunakan untuk

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*,..., hlm. 207-209.

mengukur suatu keadaan yang tidak tepat diukur dengan instrumen tersebut.⁵¹

Untuk menguji validitas butir-butir instrumen dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi *Product Moment* yaitu penghitungan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N (\sum X^2) - (\sum X)^2] [N (\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

N = Banyaknya peserta tes

x = Skor setiap butir soal

y = Skor total

r_{xy} = Korelasi (r_{hitung})

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang hasil pengukurannya dapat dipercaya. Sebuah tes dapat dikatakan reliabel jika tes tersebut digunakan secara

⁵¹ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 124.

berulang terhadap peserta didik yang sama hasil pengukurannya relatif tetap sama.⁵²

Uji ini untuk mengetahui apakah responden telah menjawab pertanyaan-pertanyaan secara konsisten sehingga kesungguhan jawabannya dapat dipercaya. Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai cronbach's alpha (r hitung) $>$ r tabel 5%. Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan terhadap butir-butir soal yang dianggap valid dengan menggunakan cronbach's alpha pada program SPSS.

c. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran adalah keberadaan suatu butir soal apakah dipandang sukar, sedang, atau mudah dalam mengerjakannya.⁵³ Angka yang dapat memberikan petunjuk mengenai tingkat kesulitan item disebut dengan istilah *Difficulty Index* (angka indeks kesukaran item).⁵⁴ Indeks kesukaran ini diberi simbol P singkatan dari

⁵² Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik dalam Pendidikan,....*, hlm. 112-122.

⁵³ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 76.

⁵⁴ Nahjiah Ahmad, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Interpena, 2015), hlm. 122.

“proporsi”. Rumus mencari P untuk tipe soal objektif adalah:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes⁵⁵

Untuk mencari tingkat kesukaran tipe soal uraian dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung rata-rata skor untuk tiap butir soal dengan rumus:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik tiap soal}}{\text{Jumlah peserta didik}}$$

- 2) Menghitung tingkat kesukaran dengan rumus:⁵⁶

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}}$$

Mengenai klasifikasi tingkat kesukaran sebagai berikut:

$TK = 0,00$	terlalu sukar
$0,00 < TK \leq 0,30$	sukar
$0,30 < TK \leq 0,70$	sedang/cukup

⁵⁵ Joko Widiyanto, *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur*, (Madiun : Unipma Press, 2018), hlm. 207.

⁵⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 135.

$0,70 < TK < 1,00$ mudah

$TK = 1,00$ terlalu mudah⁵⁷

d. Daya Beda

Daya beda adalah kemampuan butir soal untuk membedakan antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan rendah. Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi atau disingkat D.⁵⁸ Untuk instrumen berupa objektif maka rumus yang digunakan untuk menguji daya pembeda sebagai berikut:

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A}$$

Keterangan:

DP = Daya Pembeda

JB_A = Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab benar

JB_B = Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab benar

JS_A = Jumlah siswa kelompok atas⁵⁹

⁵⁷ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 76-77.

⁵⁸ Asrul, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 151.

⁵⁹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 76.

Sedangkan untuk instrumen berupa uraian menggunakan rumus:

$$DP = \frac{\bar{X} K.A - \bar{X} K.B}{Skor Maks}$$

Keterangan :

$\bar{x} K. A$ = Rata-rata kelompok atas

$\bar{x} K. B$ = Rata-rata kelompok bawah

Skor Maks = Skor maksimum⁶⁰

Klasifikasi untuk daya pembeda soal sebagai berikut:

$DP \leq 0,00$	sangat jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	sangat baik ⁶¹

2. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data yang berasal dari populasi berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Pada penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS

⁶⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*,..., hlm. 133.

⁶¹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 77.

dalam uji normalitas. Untuk menguji normal tidaknya sebuah distribusi data yaitu apabila nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka distribusi adalah tidak normal. Apabila nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka distribusi adalah normal.⁶²

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa himpunan data yang diteliti memiliki karakteristik yang sama.⁶³ Pengujian homogenitas ini dengan menggunakan Uji Levene dilakukan dengan menggunakan software SPSS. Untuk mengidentifikasi apakah variansi-variansi data berdistribusi sama atau tidak dapat dilakukan dengan membandingkan koefisien Sig. atau signifikansi yaitu apabila signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima atau dapat dikatakan homogen. Namun, apabila signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak atau dapat diartikan varians data tidak sama/heterogen.⁶⁴

⁶² Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm. 87.

⁶³ Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*,..., hlm. 90.

⁶⁴ Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*,..., hlm. 93.

3. Uji Perbedaan/Uji t-Independen

Langkah selanjutnya adalah mempersiapkan tabel kerja untuk dua kelompok masing-masing, setelah itu adalah mengolah data untuk membuktikan sejauh mana perbandingan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang dan apakah ada perbedaan signifikan pada hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang sesuai dengan jenis data pada variabel tersebut, maka peneliti menggunakan teknik analisis data dengan rumus *t-test*. Teknik analisis *t-test* digunakan pada penelitian jenis kuantitatif dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mencari mean (rata-rata)

- 1) Mencari mean X_1 (siswa dari MTs)

$$MX_1 = \frac{\Sigma x_1}{n_1}$$

- 2) Mencari mean X_2 (siswa dari SMP)⁶⁵

$$MX_2 = \frac{\Sigma x_2}{n_2}$$

b. Mencari nilai varians

- 1) Mencari nilai varians s_1^2 (siswa dari MTs)

$$s_1^2 = \frac{\Sigma (X_1 - \bar{X}_1)^2}{(n_1 - 1)}$$

⁶⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 49.

2) Mencari nilai varians s_2^2 (siswa dari SMP)

$$s_2^2 = \frac{\Sigma(X_2 - \bar{X}_2)^2}{(n_2 - 1)}$$

c. Mencari nilai standar deviasi (simpangan baku)

1) Mencari nilai standar deviasi (simpangan baku) s_1
(siswa dari MTs)

$$s_1 = \sqrt{\frac{\Sigma(x_1 - \bar{x}_1)^2}{(n_1 - 1)}}$$

2) Mencari nilai standar deviasi (simpangan baku) s_2
(siswa dari SMP)⁶⁶

$$s_2 = \sqrt{\frac{\Sigma(x_2 - \bar{x}_2)^2}{(n_2 - 1)}}$$

d. Mencari hasil t hitung⁶⁷

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

⁶⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*,..., hlm. 57-58.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 197.

BAB IV
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri Pemalang

a. Profil Madrasah Aliyah Negeri Pemalang

Madrasah Aliyah Negeri Pemalang adalah sebuah lembaga pendidikan berbasis agama yang berada di Mulyoharjo, Kec. Pemalang, Kab. Pemalang. Dalam menjalankan kegiatannya, MAN Pemalang berada dalam naungan Kementerian Agama. Berikut profil MAN Pemalang;

Tabel 4.1

Profil Sekolah

Nama Madrasah	Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pemalang
Tahun Berdiri	1991
Alamat	Jl. Tentara Pelajar No. 12 Mulyoharjo, Kec. Pemalang, Kab. Pemalang, Provinsi Jawa Tengah. Telp. (0284) – 321819.
E-mail	Manpemalang12@gmail.com
Status Akreditasi	A (Sangat Baik)
SK Pendirian	No. 137/1991 tanggal 11 Juli 1991
No. Statistik Madrasah	311332708238

b. Visi dan Misi MAN Pemalang

MAN Pemalang sebagai lembaga pendidikan menengah berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. MAN Pemalang juga diharapkan merespons perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. MAN Pemalang ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut :
”Terwujudnya Peserta Didik yang Religius, dengan dasar kejujuran, kecerdasan, dan kemandirian yang dilandasi akhlakul karimah”. Misi MAN Pemalang adalah sebagai berikut:

1) Religius

- a) Hafal dan fasih bacaan salat, gerakan salat, dan keserasian gerakan dan bacaan
- b) Hafal dan fasih doa setelah salat
- c) Hafal dan fasih doa-doa harian muslim
- d) Tertib menjalankan salat fardhu
- e) Tertib menjalankan salat sunah rowatib
- f) Memberikan infaq dan shadaqah
- g) Mengikuti acara hari besar Islam
- h) Mengucapkan salam
- i) Mengucapkan kalimah toyibah

- j) Memulai dan mengakhiri pelajaran dengan berdoa
 - k) Membaca al-Qur'an setelah salat.
- 2) Kejujuran yang dilandasi akhlakul karimah
- a) Tidak mencontek dalam mengerjakan ulangan/ujian
 - b) Mengembalikan barang yang dipinjamnya
 - c) Berkata dengan yang sebenarnya
 - d) Tidak mengambil barang milik orang lain
 - e) Menyampaikan amanat kepada yang berhak
 - f) Menyerahkan barang temuan kepada pemiliknya/pihak madrasah.
- 3) Kecerdasan yang dilandasi akhlakul karimah
- a) Unggul dalam perolehan UN
 - b) Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya
 - c) Unggul dalam lomba karya ilmiah remaja
 - d) Unggul dalam lomba kreativitas
 - e) Unggul dalam lomba kesenian
 - f) Unggul dalam lomba olahraga.
- 4) Kemandirian yang dilandasi akhlakul karimah
- a) Memiliki keterampilan dan kecakapan hidup sehingga mampu mandiri dan mampu bersaing di dunia kerja
 - b) Teguh melaksanakan syariat.

c. Tujuan Madrasah

Adapun tujuan pendidikan di MAN Pematang adalah sebagai berikut:

1) Tujuan Umum :

- a) Lembaga pendidikan Islami kredibel.
- b) Hasil lulusan memiliki keunggulan komparatif di bidangnya.
- c) Hasil lulusan memiliki kemampuan akademis dan memiliki kecakapan hidup yang handal yang dilandasi agama Islam.
- d) Letak dasar pendidikan pada kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

2) Tujuan Khusus :

- a) Peserta didik bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b) Peserta didik menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- c) Peserta didik memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.

- d) Peserta didik memiliki sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas.
- e) Dengan ilmu pengetahuan dan teknologi peserta didik mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- f) Kualitas kemampuan beragama.
- g) Prestasi akademik siswa dalam pencapaian ujian Nasional.
- h) Lulusan yang diterima di PTN bertambah.
- i) Prestasi di bidang Olah Raga dan seni budaya untuk mampu berprestasi dalam berbagai lomba.
- j) Jaringan kerja sama dengan masyarakat/ instansi lain di Wilayah Kabupaten Pemalang bertambah erat.
- k) Seluruh warga sekolah agar selalu berusaha untuk maju.
- l) Pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi yang dilandasi ajaran agama Islam.
- m) Kualitas sumber daya manusia madrasah dalam pengelolaan madrasah. ⁶⁸

⁶⁸ <https://manpemalang.sch.id/guru>,

d. Keadaan Guru

Untuk mendukung tercapainya visi dan misi MAN Pemalang maka diperlukan guru yang profesional atau guru yang telah mendapatkan sertifikat profesi. Adapun data guru di MAN Pemalang dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.2
Keadaan Guru di MAN Pemalang

No	Guru Mapel	Jm l	PNS MA N	GTT PNS DPK	GT NO N PNS
1	Fisika	4	3	1	-
2	Kimia	4	4	-	-
3	Bahasa Indonesia	7	3	-	4
4	PKn	2	2	-	-
5	Ekonomi Akuntansi	4	3	-	1
6	Pendidikan Seni	3	2	-	1
7	BP	4	3	-	1
8	Biologi	4	3	1	-
9	Matematika	6	4	1	1
10	Sejarah	2	2	-	-
11	Sosiologi	3	3	-	-
12	Geografi	2	2	-	-
13	Bahasa Arab	3	3	-	-
14	Bahasa Inggris	7	5	-	2

15	Penjassorkes	3	1	-	2
16	Keterampilan	-	-	-	-
17	Laboran	-	-	-	-
18	Pustakawan	-	-	-	-
19	Pengembangan Kurikulum	-	-	-	-
20	Fikih	5	5	-	-
21	Al-Qur'an Hadis	2	2	-	-
22	Akidah Akhlak	2	2	-	-
23	SKI	2	1	-	1
24	Bahasa Daerah (jawa)	3	-	-	3
25	Prakarya	4	1	-	3
Jumlah		76	54	3	19

e. Keadaan Siswa

Jumlah siswa kelas X, XI, XII MAN Pemalang untuk tahun pelajaran 2021/2022 berjumlah 988 siswa yang terbagi menjadi 30 kelas sebagai berikut:

Tabel 4.3

Distribusi Jumlah Siswa

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jml	Jumlah Rombongan
X	108	214	322	10 kelas
XI	107	232	339	10 kelas
XII	72	255	327	10 kelas
Total	287	701	988	30 kelas

Berdasarkan subjek penelitian maka sampel yang diambil yaitu 32 siswa alumni MTs dan 32 siswa alumni SMP dari populasi keseluruhan kelas X yang berjumlah 322 siswa.

Tabel 4.4
Sampel

No	Kelas	Sampel siswa alumni MTs	Sampel siswa alumni SMP	Jumlah Sampel Keseluruhan
1	X Agama	3	3	6
2	X IPS 1	5	5	10
3	X IPS 2	3	3	6
4	X IPS 3	3	3	6
5	X IPS 4	3	3	6
6	X MIPA 1	3	3	6
7	X MIPA 2	3	3	6
8	X MIPA 3	3	3	6
9	X MIPA 4	3	3	6
10	X MIPA 5	3	3	6
Total		32	32	64

f. Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN Pematang

Sarana dan prasarana sangat mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar, karena adanya sarana dan prasarana yang mendukung maka peserta didik dapat memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru pada saat kegiatan belajar mengajar. Sehingga apabila sarana dan prasarana memadai, maka kemungkinan besar siswa memiliki

pengetahuan yang baik. Adapun sarana dan prasarana yang ada di MAN Pemalang sebagai berikut:

Tabel 4.5
Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Nama Fasilitas	Jml	Keadaan
1	Tanah	2 unit	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4	Ruang Belajar	31	Baik
5	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
6	Ruang BP/ BK	1	Baik
7	Ruang UKS	1	Baik
8	Ruang Perpustakaan	1	Baik
9	Ruang Laboratorium IPA	1	Baik
10	Ruang Laboratorium Komputer	1	Baik
11	Ruang Laboratorium Bahasa	1	Baik
12	Ruang Pramuka	1	Baik
13	Ruang OSIS	1	Baik
14	Ruang Kesenian	1	Baik
15	Ruang Serba Guna	1	Baik
16	Kamar Mandi/ WC	21	Baik
17	Ruang Koperasi Madrasah	1	Baik
18	Kantin Madrasah	1	Baik
19	Gudang	1	Baik
20	Masjid	1	Baik

2. Data Penelitian

Setelah penelitian dilakukan di MAN Pemalang, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Tes

Hasil pengumpulan data melalui tes diperoleh data tentang hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa antara alumni MTs dan SMP dengan menggunakan instrumen tes yang disebarkan kepada 64 siswa kelas X dengan rincian siswa alumni dari MTs sebanyak 32 siswa dan siswa alumni dari SMP sebanyak 32 siswa. Jenis instrumen tes yang disebarkan adalah tes tertulis berjumlah 20 soal, tes uraian berjumlah 5, serta tes lisan berjumlah 5. Akan tetapi, sebelum instrumen tes digunakan untuk penelitian maka perlu dilakukan analisis butir soal.

Tabel 4.6

Hasil Tes Siswa Kelas X Alumni MTs

Data Siswa Alumni MTs				
Nomor	Tes Pilihan Ganda	Tes Uraian	Tes Lisan	Nilai Akhir
1	30	30	30	90
2	32	30	30	92
3	32	26	30	88
4	26	26	27	75
5	20	23	30	73
6	28	27	30	85
7	32	30	27	89
8	30	30	30	90

9	34	20	30	84
10	38	30	30	98
11	32	27	30	89
12	38	30	20	88
13	36	30	27	93
14	28	26	30	84
15	26	19	29	74
16	36	27	27	90
17	34	28	27	89
18	32	25	30	87
19	34	26	29	89
20	26	30	26	82
21	30	30	30	90
22	28	23	27	78
23	34	30	28	92
24	34	30	28	92
25	30	27	28	85
26	34	28	30	92
27	34	30	30	94
28	36	26	30	92
29	34	27	27	88
30	24	26	30	80
31	34	24	27	85
32	26	24	30	80

Tabel 4.7**Hasil Tes Siswa Kelas X Alumni SMP**

Data Siswa Alumni SMP				
Nomor	Tes Pilihan Ganda	Tes Uraian	Tes Lisan	Nilai Akhir
1	22	23	30	75
2	28	24	30	82
3	34	26	30	90
4	28	23	30	81
5	32	28	27	87
6	32	23	27	82
7	26	28	30	84
8	32	21	30	83
9	34	30	30	94
10	30	25	30	85
11	32	30	30	92
12	34	30	27	91
13	26	28	30	84
14	30	30	25	85
15	34	30	30	94
16	28	25	27	80
17	22	30	28	80
18	36	30	30	96
19	36	23	28	87
20	28	19	28	75
21	32	28	28	88
22	28	30	29	87
23	32	27	24	83
24	24	30	30	84
25	34	30	29	93
26	46	30	30	100
27	38	30	30	98
28	32	24	30	86
29	34	20	30	84

30	36	30	30	96
31	36	30	30	96
32	32	30	27	89

B. Analisis Data

Setelah dilakukan pengumpulan data maka penulis akan melakukan analisis data dengan menggunakan statistik.

1. Analisis Uji Instrumen

a. Uji Validitas Instrumen

No Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
PilGan No 1	0,282	0,246	Valid
PilGan No 2	0,484	0,246	Valid
PilGan No 3	0,374	0,246	Valid
PilGan No 4	0,267	0,246	Valid
PilGan No 5	0,472	0,246	Valid
PilGan No 6	0,061	0,246	Tidak Valid
PilGan No 7	0,292	0,246	Valid
PilGan No 8	0,518	0,246	Valid
PilGan No 9	0,061	0,246	Tidak Valid
PilGan No 10	0,478	0,246	Valid
PilGan No 11	0,419	0,246	Valid
PilGan No 12	0,098	0,246	Tidak Valid
PilGan No 13	0,346	0,246	Valid
PilGan No 14	0,394	0,246	Valid
PilGan No 15	0,034	0,246	Tidak Valid
PilGan No 16	0,326	0,246	Valid
PilGan No 17	0,295	0,246	Valid
PilGan No 18	0,035	0,246	Tidak Valid
PilGan No 19	0,491	0,246	Valid
PilGan No 20	0,050	0,246	Tidak Valid
Uraian No 1	0,652	0,246	Valid
Uraian No 2	0,694	0,246	Valid
Uraian No 3	0,259	0,246	Valid
Uraian No 4	0,648	0,246	Valid

Uraian No 5	0, 392	0, 246	Valid
Lisan No 1	0, 535	0, 246	Valid
Lisan No 2	0, 456	0, 246	Valid
Lisan No 3	0, 611	0, 246	Valid
Lisan No 4	0, 428	0, 246	Valid
Lisan No 5	0, 583	0, 246	Valid

Uji Validitas menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N (\sum X^2) - (\sum X)^2] [N (\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{64(10.743) - (373)(1.838)}{\sqrt{[64 (2.189) - (373)^2] [64(53.006) - (1.838)^2]}} \\
 &= \frac{687.552 - 685.574}{\sqrt{[140.096 - 139.129][3.392.384 - 3.378.244]}} \\
 &= \frac{1.978}{\sqrt{[967] [14.140]}} \\
 &= \frac{1.978}{\sqrt{[13.673.380]}} \\
 &= \frac{1.978}{3.697,8} \\
 &= 0,535 (r_{hitung})
 \end{aligned}$$

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka valid

Jadi, $0,535 > 0,246$ maka soal no 1 lisan dikatakan **valid**.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah peneliti melakukan penyebaran kepada responden, terdapat instrumen yang dinyatakan valid, maka

selanjutnya dilakukan uji reliabilitas dengan bantuan program SPSS dan menghasilkan data sebagai berikut:

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	64	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	64	100,0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,548	24

Jadi, dari hasil perhitungan menggunakan SPSS di ketahui *cronbach's alpha* sebesar 0,548 sehingga berdasarkan klasifikasi koefisien reliabilitas dibawah ini maka termasuk kategori **sedang/ cukup** atau dapat dikatakan **reliabel**. Sedangkan hasil perhitungan uji reliabilitas metode *cronbach's alpha* (r hitung) dapat dilihat pada kolom *cronbach's alpha* yaitu 0,548 dan diketahui bahwa r tabel 5% yaitu 0,246. Maka $0,548 > 0,246$ sehingga data tersebut reliabel.

Klasifikasi Koefisien Reliabilitas (r)

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/ Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

c. Tingkat Kesukaran

Rumus mencari P untuk tipe soal objektif adalah:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Sedangkan rumus untuk mencari tingkat kesukaran tipe soal uraian sebagai berikut:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik tiap soal}}{\text{Jumlah peserta didik}}$$

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}}$$

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Besarnya Tingkat Kesukaran	Interpretasi
TK = 0,00	Terlalu sukar
$0,00 < TK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < TK \leq 0,70$	Sedang/ Cukup
$0,70 < TK < 1,00$	Mudah

TK = 1,00	Terlalu Mudah
-----------	------------------

Hasil Analisis Tingkat Kesukaran

No Butir Soal	Tingkat Kesukaran	
	Koefisien	Keterangan
PilGan No 1	0,92	Mudah
PilGan No 2	0,75	Mudah
PilGan No 3	0,21	Sulit
PilGan No 4	0,97	Mudah
PilGan No 5	0,83	Mudah
PilGan No 6	0,89	Mudah
PilGan No 7	0,94	Mudah
PilGan No 8	0,75	Mudah
PilGan No 9	0,89	Mudah
PilGan No 10	0,85	Mudah
PilGan No 11	0,92	Mudah
PilGan No 12	0,97	Mudah
PilGan No 13	0,59	Sedang
PilGan No 14	0,97	Mudah
PilGan No 15	0,96	Mudah
PilGan No 16	0,55	Sedang
PilGan No 17	0,46	Sedang
PilGan No 18	0,92	Mudah
PilGan No 19	0,47	Sedang
PilGan No 20	0,88	Mudah
Uraian No 1	0,89	Mudah
Uraian No 2	0,84	Mudah

Uraian No 3	0,93	Mudah
Uraian No 4	0,87	Mudah
Uraian No 5	0,97	Mudah
Lisan No 1	0,97	Mudah
Lisan No 2	0,99	Mudah
Lisan No 3	0,94	Mudah
Lisan No 4	0,99	Mudah
Lisan No 5	0,90	Mudah

Tipe soal objektif

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$= \frac{59}{64} = 0,921$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 pilihan ganda mempunyai tingkat kesukaran yang **mudah**.

Tipe soal uraian

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik tiap soal}}{\text{Jumlah peserta didik}} = \frac{343}{64} = 5,36$$

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}} = \frac{5,36}{6} = 0,89$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 uraian mempunyai tingkat kesukaran yang **mudah**.

Tipe soal lisan

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik tiap soal}}{\text{Jumlah peserta didik}} = \frac{373}{64} = 5,83$$

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}} = \frac{5,83}{6} = 0,97$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 lisan mempunyai tingkat kesukaran yang **mudah**.

d. Daya Beda

Untuk instrumen berupa objektif maka rumus yang digunakan untuk menguji daya pembeda sebagai berikut:

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A}$$

Keterangan:

DP = Daya Pembeda

JB_A = Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab benar

JB_B = Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab benar

JS_A = Jumlah siswa kelompok atas

Sedangkan untuk instrumen berupa uraian menggunakan rumus:

$$DP = \frac{\bar{x} K.A - \bar{x} K.B}{Skor Maks}$$

Keterangan :

$\bar{x} K.A$ = Rata-rata kelompok atas

$\bar{x} K.B$ = Rata-rata kelompok bawah

Skor Maks = Skor maksimum

Klasifikasi Daya Beda

Koefisien Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek (Tidak Boleh Digunakan)

$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek (Tidak Boleh Digunakan)
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup (Boleh Digunakan dengan Perbaikan)
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik (Digunakan)
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik (Digunakan)

Hasil Analisis Daya Beda

No Soal	Daya Beda	Keterangan
PilGan No 1	0,18	Jelek
PilGan No 2	0,59	Baik
PilGan No 3	0,41	Baik
PilGan No 4	0,12	Jelek
PilGan No 5	0,47	Baik
PilGan No 6	0,00	Sangat Jelek
PilGan No 7	0,12	Jelek
PilGan No 8	0,65	Baik
PilGan No 9	0,06	Jelek
PilGan No 10	0,29	Cukup
PilGan No 11	0,18	Jelek
PilGan No 12	0,00	Sangat Jelek
PilGan No 13	0,29	Cukup
PilGan No 14	0,12	Jelek
PilGan No 15	0,06	Jelek
PilGan No 16	0,35	Cukup
PilGan No 17	0,35	Cukup
PilGan No 18	0,12	Jelek
PilGan No 19	0,71	Sangat Baik
PilGan No 20	0,06	Jelek
Uraian No 1	0,33	Cukup
Uraian No 2	0,48	Baik
Uraian No 3	0,09	Jelek
Uraian No 4	0,31	Cukup

Uraian No 5	0,06	Jelek
Lisan No 1	0,05	Jelek
Lisan No 2	0,02	Jelek
Lisan No 3	0,24	Cukup
Lisan No 4	0,05	Jelek
Lisan No 5	0,27	Cukup

Tipe soal objektif

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A} = \frac{17 - 14}{17} = \frac{3}{17} = 0,18$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 pilihan ganda mempunyai daya beda **jelek**.

Tipe soal uraian

$$DP = \frac{\bar{X} K.A - \bar{X} K.B}{Skor Maks} = \frac{6 - 4}{6} = \frac{2}{6} = 0,33$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 uraian mempunyai daya beda **cukup**.

Tipe soal lisan

$$DP = \frac{\bar{X} K.A - \bar{X} K.B}{Skor Maks} = \frac{6 - 5,7}{6} = \frac{0,3}{6} = 0,05$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 lisan mempunyai daya beda **jelek**.

2. Analisis Uji Prasyarat

Berikut hasil tes mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas X MAN Pematang.

Hasil Tes Siswa Alumni MTs

90	92	88	75	73	85	89
90	84	98	89	88	93	84
74	90	89	87	89	82	90

78	92	92	85	92	94	92
88	80	85	80			

Hasil Tes Siswa Alumni SMP

75	82	90	81	87	82	84
83	94	85	92	91	84	85
94	80	80	96	87	75	88
87	83	84	93	100	98	86
84	96	96	89			

a. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dalam penelitian ini dibantu dengan program SPSS. Data tersebut dikatakan normal apabila nilai Sig. atau signifikansi $> \alpha$. Namun, jika nilai Sig. atau signifikansi $< \alpha$ maka distribusi adalah tidak normal. Jadi, untuk pengujian normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov dengan ketentuan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh hasil dari siswa alumni MTs Sig. 0,050 dapat disimpulkan berdistribusi normal. Sedangkan siswa alumni SMP diperoleh Sig. 0,200 dapat disimpulkan berdistribusi normal.

Tabel 4.8
Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Siswa Alumni MTs	,159	30	,050	,956	30	,242
Siswa Alumni SMP	,121	30	,200	,967	30	,455

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Dalam perhitungan uji homogenitas dengan uji Levene dilakukan software SPSS. Ketentuan jika nilai Levene Statistic $> 0,05$ maka dapat dikatakan homogen.

- 1) Jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima
- 2) Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas melalui software SPSS diperoleh nilai Sig. $0,639 > 0,05$ maka H_0 diterima atau bisa disimpulkan bahwa data dalam penelitian homogen.

Tabel 4.9

Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes Pemahaman	Based on Mean	,222	1	62	,639
	Based on Median	,387	1	62	,536
	Based on Median and with adjusted df	,387	1	60,974	,536
	Based on trimmed mean	,275	1	62	,602

3. Uji Perbedaan/ Uji-t independent

Untuk mengetahui dan sejauh mana perbandingan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pernalang dan apakah ada perbedaan signifikan pada hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pernalang, maka dilakukan langkah-langkah teknik analisis sebagai berikut:

Tabel 4.10
Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis
Siswa Alumni MTs dan SMP pada kelas X MAN
Pemalang

Siswa Alumni MTs			Siswa Alumni SMP		
No	X_1	X_1^2	No	X_2	X_2^2
1	90	8100	1	75	5.625
2	92	8.464	2	82	6.724
3	88	7.744	3	90	8.100
4	75	5.625	4	81	6.561
5	73	5.329	5	87	7.569
6	85	7.225	6	82	6.724
7	89	7.921	7	84	7.056
8	90	8.100	8	83	6.889
9	84	7.056	9	94	8.836
10	98	9.604	10	85	7.225
11	89	7.921	11	92	8.464
12	88	7.744	12	91	8.281
13	93	8.649	13	84	7.056
14	84	7.056	14	85	7.225
15	74	5.476	15	94	8.836
16	90	8.100	16	80	6.400
17	89	7.921	17	80	6.400
18	87	7.569	18	96	9.216
19	89	7.921	19	87	7.569
20	82	6.724	20	75	5.625
21	90	8.100	21	88	7.744
22	78	6.084	22	87	7.569
23	92	8.464	23	83	6.889
24	92	8.464	24	84	7.056
25	85	7.225	25	93	8.649
26	92	8.464	26	100	10.000
27	94	8.836	27	98	9.604
28	92	8.464	28	86	7.396

29	88	7.744	29	84	7.056
30	80	6.400	30	96	9.216
31	85	7.225	31	96	9.216
32	80	6.400	32	89	7.921
N_1 = 32	$\Sigma X_1 =$ 2.777	$\Sigma X_1^2 =$ 242.119	N_2 = 32	$\Sigma X_2 =$ 2.791	$\Sigma X_2^2 = 244.697$

Hasil distribusi di atas menunjukkan nilai tertinggi dan nilai terendah, serta dapat menentukan nilai mean, nilai varians, standar deviasi pada siswa alumni MTs dan SMP sebagai berikut:

- a. Hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs yaitu nilai tertinggi 98 dan nilai terendah 73.
- b. Hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni SMP yaitu nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 75.
- c. Mencari mean (rata-rata) hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs dan SMP kelas X di MAN Pemalang sebagai berikut:

- 1) Rata-rata hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs, yaitu:

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\Sigma x_1}{n_1} \\ &= \frac{2.777}{32} = 86,78\end{aligned}$$

- 2) Rata-rata hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni SMP, yaitu:

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\Sigma x_2}{n_2} \\ &= \frac{2.791}{32} = 87,22\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat dinyatakan bahwa hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs di MAN Pemalang kelas X yaitu 86,78 termasuk dalam kategori cukup baik, begitupun dengan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni SMP kelas X di MAN Pemalang adalah 87,22 dalam kategori cukup baik pula.

d. Mencari nilai varians

1) Mencari nilai varians s_1^2 siswa alumni MTs

$$s_1^2 = \frac{\Sigma(X_1 - \bar{X}_1)^2}{(n_1 - 1)} = \frac{1127,469}{31} = 36,37$$

2) Mencari nilai varians s_2^2 siswa alumni SMP

$$s_2^2 = \frac{\Sigma(X_2 - \bar{X}_2)^2}{(n_2 - 1)} = \frac{1269,469}{31} = 40,95$$

e. Mencari Standar Deviasi (SD)

1) Standar Deviasi (simpangan baku) s_1 siswa alumni MTs adalah 6,031

$$s_1 = \sqrt{\frac{\Sigma(X_1 - \bar{X}_1)^2}{(n_1 - 1)}} = \sqrt{36,37} = 6,031$$

- 2) Standar Deviasi (simpangan baku) s_2 siswa alumni SMP adalah 6,399

$$s_2 = \sqrt{\frac{\Sigma(X_2 - \bar{X}_2)^2}{(n_2 - 1)}} = \sqrt{40,95} = 6,399$$

Tabel 4.11

Hasil Analisis Deskriptif

Statistics			
		Hasil Tes Siswa MTs	Hasil Tes Siswa SMP
N	Valid	32	32
	Missing	32	32
Mean		86,78	87,22
Median		88,50	86,50
Mode		92	84
Std. Deviation		6,031	6,399
Range		25	25
Minimum		73	75
Maximum		98	100

Dari tabel di atas maka akan ditentukan kualitas nilai pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP berdasarkan hasil nilai akhir tes sebagai berikut:

1) Penentuan Rentang

$$R = x_{maks} - x_{min}$$

2) Penentuan jumlah kelas interval

$$bk = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

R = Rentang

x_{maks} = Nilai maksimum

x_{min} = Nilai minimum

bk = Jumlah kelas interval

n = Banyaknya data observasi

a) Interval nilai siswa alumni MTs

Diketahui :

$$x_{maks} = 98$$

$$x_{min} = 73$$

$$n = 32$$

(1) Mencari jumlah kelas interval

$$bk = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 32$$

$$= 1 + 3,3 (1,505)$$

$$= 1 + 4,966$$

$$= 5,966 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

(2) Mencari rentang (range)

$$\begin{aligned} R &= x_{maks} - x_{min} \\ &= 98 - 73 \\ &= 25 \end{aligned}$$

(3) Mencari panjang kelas interval

$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas Interval}} \\ &= \frac{25}{6} \\ &= 4,1 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diperoleh bahwa banyaknya kelas interval pada hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis alumni MTs yaitu 6 dengan panjang kelas interval adalah 4.

Tabel 4.12

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Alumni MTs

Kelas Interval	Frekuensi	f (%)
73-76	3	9,375
77-80	2	6,25
81-84	4	12,5
85-88	7	21,875
89-92	13	40,625
93-98	3	9,375
Jumlah	32	100

Setelah diketahui nilai rata-rata hasil belajar siswa alumni MTs sebesar 86,78 dan nilai standar deviasi sebesar 6,031, kemudian langkah selanjutnya dibuat tabel kualitas, dengan cara mengubah skor mentah menjadi standar skala lima seperti dibawah ini:

$$M + 1,5 SD = 86,78 + (1,5 \cdot 6,031) = 86,78 + 9,05 = 95,83$$

$$M + 0,5 SD = 86,78 + (0,5 \cdot 6,031) = 86,78 + 3,02 = 89,8$$

$$M - 0,5 SD = 86,78 - (0,5 \cdot 6,031) = 86,78 - 3,02 = 83,76$$

$$M - 1,5 SD = 86,78 - (1,5 \cdot 6,031) = 86,78 - 9,05 = 77,73$$

Tabel 4.13

**Kualitas Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an
Hadis Siswa Alumni MTs**

Rata-rata	Interval Nilai	Kualitas
86,78	96-100	Sangat Baik
	90-95	Baik
	84-89	Cukup Baik
	78-83	Kurang Baik
	77 ke bawah	Sangat Kurang

b) Interval nilai siswa alumni SMP

Diketahui :

$$x_{maks} = 100$$

$$x_{min} = 75$$

$$n = 32$$

(1) Mencari jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}bk &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 3,3 (1,505) \\ &= 1 + 4,966 \\ &= 5,966 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

(2) Mencari rentang (range)

$$\begin{aligned}R &= x_{maks} - x_{min} \\ &= 100 - 75 \\ &= 25\end{aligned}$$

(3) Mencari panjang kelas interval

$$\begin{aligned}p &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas Interval}} \\ &= \frac{25}{6} \\ &= 4,1 \text{ dibulatkan menjadi } 4\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka diperoleh bahwa banyaknya kelas interval pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis alumni SMP yaitu 6 dengan panjang kelas interval adalah 4.

Tabel 4.14

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata
Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Alumni SMP**

Kelas Interval	Frekuensi	f (%)
75-78	2	6,25
79-82	5	15,625
83-86	9	28,125
87-90	6	18,75
91-94	5	15,625
95-100	5	15,625
Jumlah	32	100

Setelah diketahui nilai rata-rata hasil belajar siswa alumni SMP sebesar 87,22 dan nilai standar deviasi sebesar 6,399, kemudian langkah selanjutnya dibuat tabel kualitas, dengan cara mengubah skor mentah menjadi standar skala lima seperti dibawah ini:

$$M + 1,5 SD = 87,22 + (1,5 \cdot 6,399) = 87,22 + 9,56 = 96,78$$

$$M + 0,5 SD = 87,22 + (0,5 \cdot 6,399) = 87,22 + 3,2 = 90,42$$

$$M - 0,5 SD = 87,22 - (0,5 \cdot 6,399) = 87,22 - 3,2 = 84,02$$

$$M - 1,5 SD = 87,22 - (1,5 \cdot 6,399) = 87,22 - 9,56 = 77,66$$

Tabel 4.15
Kualitas Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an
Hadis Siswa Alumni MTs

Rata-rata	Interval Nilai	Kualitas
87,22	97-100	Sangat Baik
	90-96	Baik
	84-90	Cukup Baik
	78-83	Kurang Baik
	77 ke bawah	Sangat Kurang

f. Mencari hasil t hitung

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{86,78 - 87,22}{\sqrt{\frac{36,37}{32} + \frac{40,95}{32}}} \\
 &= \frac{-0,44}{\sqrt{2,42}} \\
 &= \frac{-0,44}{1,56} \\
 &= -0,28
 \end{aligned}$$

Hasil t hitung dibandingkan t tabel dengan menentukan:

$$df = N_1 + N_2 - 2 = 32 + 32 - 2 = 62$$

Untuk $\alpha = 0,01$ taraf signifikansi (1%), maka t tabel = 2,388

Untuk $\alpha = 0,05$ taraf signifikansi (5%), maka t tabel = 1,669

t hitung telah diperoleh sebesar -0,28, maka t hitung < t tabel, sehingga hipotesis nol (H_0) diterima dan (H_a) ditolak.

Atau dapat ditulis dengan

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ (tidak beda)

Pada kasus ini hipotesis nol (H_0) diterima dan (H_a) ditolak, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pematang ditolak/tidak ada.

Uji-t independent pada penelitian ini juga dibantu oleh program SPSS dan diperoleh nilai Sig. 0,639 yang berarti nilainya > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak memiliki perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP.

Tabel 4.16

Hasil Perhitungan SPSS

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	Df
Hasil Tes	Equal variances assumed	,222	,639	-,281	62
	Equal variances not assumed			-,281	61,783

Jadi kesimpulannya adalah bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang.

C. Pembahasan

Dengan demikian Ho diterima dan Ha ditolak, maka secara garis besar bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara kepada guru mapel ketika penulis mengadakan wawancara langsung pada saat melakukan penelitian di MAN Pemalang.

Berdasarkan hasil wawancara bahwa latar belakang pendidikan sebelumnya tidak berpengaruh secara signifikan

terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kedua alumni tersebut, karena terdapat faktor-faktor lain yang memengaruhi serta menunjang hasil belajar mapel Al-Qur'an Hadis, diantaranya: 1) faktor internal yang meliputi a) inteligensi, bahwa setiap anak memiliki tingkat intelegensi yang berbeda-beda dalam memahami mata pelajaran Al-Qur'an Hadis baik siswa alumni MTs maupun alumni SMP tergantung pada kemampuan dari siswa itu sendiri. b) sikap, dalam hal ini siswa yang memiliki sikap yang positif terhadap mata pelajaran Al-Qur'an hadis pasti akan memberikan dampak positif pula dalam hasil belajarnya, karena dengan adanya sikap positif peserta didik lebih senang belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis tanpa paksaan. Sebaliknya jika siswa memiliki sikap yang negatif terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis bahkan diiringi dengan kebencian, maka akan menimbulkan kesulitan dalam belajar. c) minat, jika siswa memiliki minat yang besar terhadap mapel Al-Qur'an Hadis maka akan memusatkan perhatiannya terhadap penjelasan materi yang diberikan oleh guru. 2) faktor eksternal yang meliputi a) teman, teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa. Begitupun sebaliknya teman bergaul yang jelek pasti memengaruhi yang bersifat buruk juga. Oleh karena itu, perlu adanya pengawasan agar siswa memiliki teman pergaulan yang baik karena teman bisa memengaruhi hasil belajar. b) guru, dalam hal ini guru sangat memengaruhi

dalam hasil belajar karena guru merupakan pusat dari proses kegiatan belajar mengajar. Apabila siswa mencintai gurunya maka akan belajar mata pelajarannya dengan sebaik-baiknya, begitupun sebaliknya. dan c) lingkungan, terdapat faktor lingkungan yang dilihat dari latar belakang yang beragam dari peserta didik yaitu terdapat siswa yang belajar pondok pesantren, madrasah diniyah, maupun mandiri dengan orang tuanya yang memiliki kemampuan dalam bidangnya. Untuk itu, lingkungan sekitar sangat berpengaruh dalam hasil belajar siswa baik siswa alumni MTs maupun siswa alumni SMP.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang telah dilaksanakan secara maksimal oleh peneliti tentu tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian yang dialami oleh peneliti sebagai berikut:

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan peneliti sangat terbatas, namun peneliti menggunakan waktu dengan baik sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja sehingga bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

2. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian berpedoman pada teori, oleh karena itu peneliti sebagai manusia biasa masih terdapat keterbatasan

dalam kemampuan berfikir, terutama dalam pengetahuan ilmiah. Namun, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menjalankan penelitian sesuai kemampuan yang dimiliki oleh peneliti serta bimbingan dari dosen pembimbing.

3. Keterbatasan Tempat

Penelitian yang dilakukan hanya terbatas pada satu tempat saja yaitu di MAN Pemalang yang dijadikan lokasi penelitian. Apabila terdapat perbedaan hasil dari tempat lain, kemungkinan tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Dari berbagai keterbatasan yang telah dipaparkan, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa ini merupakan kekurangan dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MAN Pemalang. Meskipun terdapat hambatan dan tantangan yang dihadapi oleh peneliti dalam melakukan penelitian, peneliti sangat bersyukur dapat menyelesaikan penelitian dengan baik dan lancar.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dengan judul Studi Komparasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Antara Siswa Alumni MTs Dan Siswa Alumni SMP di MAN Pemalang dapat ditarik kesimpulan:

1. Hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang diperoleh dari hasil tes baik tes pilihan ganda, uraian, dan lisan siswa alumni MTs di MAN Pemalang dengan jumlah responden 32 siswa, diperoleh skor tertinggi 98 dan skor terendah 73. Dari perhitungan rata-rata bahwa hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs diperoleh hasil 86,78. Dengan demikian, maka kualitas hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni MTs berada pada kategori cukup baik.
2. Hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang diperoleh dari hasil tes baik tes pilihan ganda, uraian, dan lisan siswa alumni SMP di MAN Pemalang dengan jumlah responden 32 siswa, diperoleh skor tertinggi 100 dan skor terendah 75. Dari perhitungan rata-rata bahwa hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni SMP diperoleh hasil 87,22. Dengan demikian, maka kualitas hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa alumni SMP berada pada kategori cukup baik.

3. Berdasarkan pengujian *t-test* diketahui *t* hitung telah diperoleh sebesar -0,28. Sedangkan dalam tabel distribusi *t* menunjukkan pada taraf signifikansi (1%) adalah 2,388 dan taraf signifikansi (5%) adalah 1,669. Sehingga baik pada taraf signifikansi 5% atau taraf signifikansi 1% *t* hitung < *t* tabel. Jadi, hipotesis nol (H_0) diterima dan (H_a) ditolak atau dapat ditulis dengan $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ (tidak beda). Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis antara siswa alumni MTs dan SMP di MAN Pemalang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan:

1. Bagi peserta didik, hendaknya lebih rajin belajar dan mengerjakan latihan soal agar mendapatkan hasil yang memuaskan, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
2. Bagi pendidik, hendaknya selalu memberikan materi dengan strategi pembelajaran yang tidak membosankan, termasuk guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya lebih memperhatikan segala sesuatu yang berkaitan dengan keadaan guru, keadaan di sekolah, karyawan, serta peserta didik demi terciptanya proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Nahjiah, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Interpena, 2015.
- Alfiah, dkk, *Studi Ilmu Hadis*, Riau: Kreasi Edukasi, 2016.
- Al-Qardhawi, Yusuf, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani Press, 1999.
- Al-Qur'an Kemenag Online, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, <https://quran.kemenag.go.id/surah/96>, di akses pada 22 September 2022.
- _____, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, <https://quran.kemenag.go.id/surah/26/193>, di akses pada 22 September 2022.
- _____, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, <https://quran.kemenag.go.id/surah/3/102>, di akses pada 22 September 2022.
- Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik dalam Pendidikan*, Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Asrul, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Aulia Rahman, Arief dan Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

- Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Barni, Mahyuddin, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an Studi Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011.
- Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2020.
- Fitriyani, Tatik dan Iman Saifullah, *Analisis Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Madrasah Aliyah*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 14. No. 02, 2020.
- Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Hariyanto dan Mustafa, *Pengajaran Remedial Dalam Pendidikan Jasmani*, Banjarmasin: Lampung Mangkurat University Press, 2020.
- Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Ismail, Muhammad Ilyas, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020.
- Kariadinata, Rahayu dan Maman Abdurahman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Hadis Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X*, Jakarta: Kementerian Agama, 2014.
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

- Khumairo', Silvi, "Studi Komparasi Hasil Belajar antara Siswa Alumni SMP dan MTs Pada Mata Pelajaran Keagamaan Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri", Skripsi (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2020).
- Kurniawan, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Muniron, dkk, *Studi Islam di Perguruan Tinggi*, Jember: STAIN Jember Press, 2010.
- Nurdin, Syafruddin dan Andriantoni, *Profesi Keguruan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Nurmaida, Hanadudu, "Studi Komparasi Hasil Belajar antara Siswa Kelas VII dari MI dan SD Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tarik Sidoarjo", Skripsi (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2018).
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah*.
- Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Rukhoiyah, Sarifah dan M. Zaimuddin W. As'ad, "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4. No. 1 Tahun 2020.

- Samsu, *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*, Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- _____, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- _____, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2016.
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Tersiana, Andra, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Start Up, 2018.

Thoha, Chabib, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan Pustaka Belajar, 1999.

Widiyanto, Joko, *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur*, Madiun : Unipma Press, 2018.

Widodo dan Lusi Widayanti, “Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013”, *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol. 17. No. 49 tahun 2013.

Yanuarti, Eka “Studi Komparatif Prestasi Siswa (Mengikuti dan Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler Rohis)”, *Jurnal Studi Pendidikan*, Vol. 14. No. 2 Tahun 2016.

Yasir, Muhammad dan Ade Jamaruddin, *Studi Al-Qur'an*, Riau: CV. Asa Riau, 2016.

Yunita, Erma, “Studi Komparasi Pemahaman Materi Haid Dan Istihadhah Antara Santriwati Non Formal Dengan Santriwati Formal Di Pondok Pesantren Assyafiiyah Durisawo Ponorogo”, Skripsi (Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2018).

<https://manpemalang.sch.id/guru>, diakses 5 April 2022.

Wawancara dengan kepala tata usaha MAN Pemalang pada hari Rabu tanggal 6 April 2022 pukul 10.50 WIB.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Daftar Nama Responden

No	Nama Siswa	Alumni
1	Fitri Widya Wahyuni	MTs
2	Firda Sifi Auria	MTs
3	Zahra Destalia	MTs
4	Ismu Muhammad Hazim	MTs
5	Faiz Syahrul Hanafi	MTs
6	Amelia Meyra Lis Maharani	MTs
7	Ajeng Annafia Erfanti	MTs
8	Ita Laili Azizah	MTs
9	Rama Syamsah Hidayat	MTs
10	Aurelly Herwinda Callista Az Zahra	MTs
11	Naura Syafiqa Putri	MTs
12	Umu Chuzaimah	MTs
13	Lutfi Damar Jati	MTs
14	Syaharo Rahmawati	MTs
15	Gendis Dwi Asti	MTs
16	Askia Nazla Fairuzah	MTs
17	Hesti Dwi Risma Saputri	MTs
18	Nadia Rahmafiani Putri	MTs
19	Putri Marsya Rizky	MTs
20	Agra Whisnu Wardhana	MTs
21	Nayla Nyzami Putri Mahsani	MTs
22	Lailani Lili Islami	MTs
23	Wiji Dwi Lestari	MTs
24	Salwa Salsabila	MTs
25	Akhmad Faris Muzaqi	MTs
26	Qanitan Lathifah Zahro	MTs
27	Hesta Anindhy Pratiwi	MTs
28	Sinar Lintang Sejati	MTs
29	Rafidah Alya Az Zahra	MTs
30	Berliana Aninditya Indriyani	MTs

31	Shelfira Auliya Azis	MTs
32	Eka Shafarin Apriani	MTs
33	Raysha Bagas Ramadhani	SMP
34	Lunandita Cello Wadana	SMP
35	Pradipta Ratri Pamingit	SMP
36	Muhammad Atahillah Irsyani	SMP
37	Najwa Zalwa	SMP
38	Dinda Putri Aulia	SMP
39	Najmi Three Angkasa	SMP
40	Zahra Istiqomah	SMP
41	Fyna Naila Khairunnisa	SMP
42	Ni'matul Maula	SMP
43	Velista Citra Melani	SMP
44	Aliya Rosuli	SMP
45	Fadiyah Almas Syafiqoh	SMP
46	Dzaki Dzul Fahmi	SMP
47	Rhadesta Nivo Zananda	SMP
48	Marcella Sandyaulia Salim	SMP
49	Ferdinand Novelino Nugroho	SMP
50	Muhammad Ihsani Kamil	SMP
51	Ammi Pratiwi	SMP
52	Resky Safina	SMP
53	Abdan Dzakir Galang Samekto	SMP
54	Muhamad Sultan Fadly	SMP
55	Sabrina Muttia Ariyani	SMP
56	Wina Fadilah	SMP
57	Najwa Salsa Ramadhani	SMP
58	Naziatul Maulida	SMP
59	Iffah Nurlaila Ramadhani	SMP
60	Zahrotul Aliyah	SMP
61	Aisyah Nisrina	SMP
62	Ammar Zakaria	SMP
63	Febrianda Firdausa	SMP
64	Hanum Salsabilah	SMP

Lampiran 2

Instrumen Penelitian

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Lulusan :
Mapel : Al-Qur'an Hadis

B. Petunjuk Pengisian Soal

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan teliti sebelum menjawab.
2. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, d, atau e pada pertanyaan dibawah ini.
3. Untuk soal uraian tulislah jawaban dengan benar pada pertanyaan dibawah ini.
4. Untuk soal lisan jawablah pertanyaan dengan jelas.
5. Kejujuran dalam menjawab soal tidak mempengaruhi nilai rapor dan identitas responden dirahasiakan.
6. Atas ketersediaan dan bantuan dalam mengisi soal, peneliti mengucapkan terima kasih.

C. Butir Pertanyaan Pilihan Ganda

1. Al-Lihyaniy berpendapat bahwa Al-Qur'an secara etimologi memiliki arti...
 - a. Pedoman

- b. Bacaan
 - c. Kumpulan
 - d. Menghimpun
 - e. Petunjuk
2. Yang berarti “*menggabungkan sesuatu dengan yang lain*” adalah lafaz...
- a. قرأ
 - b. القرآن
 - c. الجمع
 - d. القرا
 - e. قرن
3. Nama lain Al-Qur’an ada beberapa. Di bawah ini yang termasuk nama-nama Al-Qur’an termasyhur menurut Az-Zarqani, kecuali...
- a. *Al-Huda*
 - b. *Al-Kitab*
 - c. *Al-Furqan*
 - d. *At-Tanzil*
 - e. *Adz-Dzikir*
4. Nama lain Al-Qur’an adalah *al-Furqan* yang mempunyai arti...
- a. Yang ditulis
 - b. Yang dibaca
 - c. Pembeda
 - d. Pemberi peringatan
 - e. Yang diturunkan

5. Nama lain dari Al-Qur'an yang berarti "pemberi peringatan" adalah...
 - a. *At-Tanzil*
 - b. *Az-Dzikh*
 - c. *Al-Furqan*
 - d. *Al-Kitab*
 - e. *Al-Qur'an*
6. Fungsi pokok mu'jizat bagi Nabi dan Rasul adalah...
 - a. Sebagai bukti bahwa kenabian/kerasulan
 - b. Sebagai alat untuk menyombongkan diri
 - c. Sebagai bukti kekuatan fisiknya
 - d. Sebagai alat untuk menakuti musuhnya
 - e. Sebagai obat untuk menyembuhkan penyakit
7. Salah satu contoh mu'jizat Nabi Isa AS adalah...
 - a. Dapat membelah bulan dengan menunjukkan jari telunjuk kepadanya
 - b. Dari jari-jari keluar air sehingga dapat diminum kaumnya yang kehausan
 - c. Tongkat yang bisa berubah menjadi ular besar untuk mengalahkan sihir
 - d. Dapat menyembuhkan orang buta sejak lahir sehingga dapat melihat
 - e. Tidak hangus terbakar dalam kobaran api yang menjilat-jilat.

8. Berikut bukan merupakan aspek kemu'jizatan Al-Qur'an dilihat dari aspek bahasa yang digunakannya...
- Berisi berita tentang hal-hal yang bersifat ghaib
 - Mengandung isyarat-isyarat ilmiah
 - Bahasa dan susunan kalimatnya sangat indah
 - Bahasanya sulit dimengerti oleh orang awam
 - Berisi hukum-hukum yang berlaku universal
9. Mu'jizat nabi Ibrahim AS adalah...
- Mampu membuat kapal
 - Tidak hangus dibakar dalam api
 - Mengubah tongkat menjadi ular
 - Mampu memahami bahasa binatang
 - Menghidupkan orang yang sudah mati

10. Perhatikan ayat berikut ini!

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر: ٩)

Terjemahan kalimat yang bergaris bawah adalah...

- Dan pasti Kami yang merawatnya
 - Dan pasti Kami yang menghancurkannya
 - Dan pasti Kami yang memeliharanya
 - Dan pasti Kami yang menciptakannya
 - Dan pasti Kami yang menghafalkannya
11. Berdasarkan QS. Al-Baqarah ayat 2, Al-Qur'an berfungsi sebagai...
- Peringatan
 - Pelajaran

- c. Petunjuk
 - d. Penyelamat
 - e. Pembeda
12. لَا رَيْبَ فِيهِ... terjemahannya...
- a. Tidak ada kesalahan di dalam Al-Qur'an
 - b. Tidak ada kesulitan di dalam Al-Qur'an
 - c. Tidak ada keraguan di dalam Al-Qur'an
 - d. Tidak ada kelemahan di dalam Al-Qur'an
 - e. Tidak ada kekurangan di dalam Al-Qur'an
13. Petunjuk Al-Qur'an ada yang masih bersifat *mujmal* ada juga yang bersifat *tafsil*. Maksud *mujmal* adalah...
- a. Global
 - b. Terperinci
 - c. Tidak jelas maksudnya
 - d. Tidak bisa difahami
 - e. Sudah jelas
14. Dalam Al-Qur'an banyak terkandung kisah-kisah umat masa lalu, tujuan utamanya adalah untuk...
- a. Menakut-nakuti manusia
 - b. Menambah pengetahuan
 - c. Menghibur manusia
 - d. Melengkapi isi Al-Qur'an
 - e. Menjadi ibrah dan peringatan

15. Tujuan utama diturunkannya Al-Qur'an kepada umat manusia adalah...
- Agar manusia selamat dan bahagia di dunia
 - Agar manusia selamat dunia dan akhirat
 - Agar manusia tahu cara mencari rezeki
 - Agar manusia mau membacanya setiap hari
 - Agar manusia bisa melihat dan menyaksikannya
16. Isi pokok ajaran Al-Qur'an ada 6, yaitu...
- Akidah, ibadah dan mu'amalah, akhlak, hukum, sejarah dan dasar-dasar sains
 - Akidah, ibadah, akhlak, hukum atau syari'ah, sejarah, dan kisah umat terdahulu
 - Akidah, ketauhidan, akhlak, hukum, sejarah, sejarah dan dasar-dasar sains
 - Akidah, ibadah mahdah, ibadah ghairu mahdah, hukum, sejarah, dan sains
 - Akidah, ibadah, mu'amalah, hukum, sejarah, kisah-kisah umat terdahulu, dan sains
17. Ayat berikut ini berisi tentang masalah akidah...
- وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ
 - وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ
 - لَقَدْ كَانَ فِي رِسْوَالِ اللَّهِ أَنُورًا حَسَنَةً
 - إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
 - وَالْهُكْمُ إِلَهُ وَاجِدٌ لِإِلَهِ الْآهْوِ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمِ

18. Ibadah dan muamalah tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia terutama umat Islam. Yang dimaksud ibadah adalah hubungan antara...
- Manusia dengan manusia lainnya
 - Manusia dengan Allah SWT
 - Manusia dengan malaikat
 - Manusia dengan dirinya sendiri
 - Manusia dengan alam sekitarnya
19. Akhlak secara etimologi artinya...
- Perbuatan
 - Perasaan
 - Pikiran
 - Perangai
 - Perkataan
20. **يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...المجادلة**
Potongan ayat diatas mengisyaratkan tentang...
- Beribadah dengan meninggikan kualitasnya
 - Menuntut ilmu akan mengangkat derajat hidup
 - Beriman kepada zat yang memberi ilmu Allah SWT
 - Mencari derajat di dunia dan di akhirat dengan iman
 - Beribadah sesuai dengan ilmu yang dimiliki

D. Butir Pertanyaan Uraian

1. Uraikan beberapa kenikmatan yang diberikan oleh Allah SWT sebagaimana tersurat dalam QS. An-Nahl [16]: 78!

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

Terjemahan :

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur”. (QS. An-Nahl [16]: 78)

2. Jelaskan maksud khalifah sebagaimana yang dimaksud dalam QS. Al-Baqarah [2]: 30-32!
3. Tulis dan terjemahkan QS. Az-Zariyat [51]: 56 yang menegaskan bahwa tujuan diciptakannya jin dan manusia tidak lain adalah untuk beribadah kepada-Nya!
4. Berikan contoh sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan QS. Az-Zariyat [51] : 56!
5. Jelaskan pengertian ibadah!

E. Butir Pertanyaan Lisan

1. Jelaskan nama-nama Al-Qur'an!
2. Berikan contoh mu'jizat Nabi SAW yang anda ketahui!
3. Bacakan ayat Al-Qur'an yang menegaskan bahwa Al-Qur'an berfungsi sebagai petunjuk bagi manusia yang bertakwa dan terjemahkan!
4. Jelaskan akhlak Rasulullah SAW!
5. Jelaskan proses penciptaan manusia berdasarkan QS. Al-Mu'min [23] : 12-14!

Lampiran 3

Hasil Jawaban Responden

Respon de n	Pilihan Ganda																				Tot al
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	30
2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	32
3	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	32
4	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	26
5	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	20
6	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	28
7	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	32
8	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	30
9	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	34
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	38
11	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	32
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	38
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	36
14	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	28
15	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	26
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	36
17	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	34
18	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	32

19	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	34
20	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	26
21	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	30
22	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	28
23	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
24	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
25	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	30
26	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	34
27	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	34
28	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	36
29	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	34
30	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	24
31	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	34
32	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	26
33	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	22
34	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	28
35	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	34
36	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	28
37	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	32
38	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	32
39	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	26
40	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	32
41	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	34
42	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	30
43	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	32
44	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34

45	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	26	
46	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	30	
47	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	34	
48	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	28
49	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	22
50	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
51	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	36
52	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	28
53	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	32
54	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	28
55	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	32
56	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	24
57	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	34
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	38
60	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
61	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	34
62	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	36
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	36
64	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	32

Respon den	Uraian					Total	Lisan					Total
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
2	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
3	6	2	6	6	6	26	6	6	6	6	6	30
4	6	1	6	3	6	22	6	6	6	6	3	27
5	6	2	6	3	6	23	6	6	6	6	6	30
6	6	6	3	6	6	27	6	6	6	6	6	30
7	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	3	27
8	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
9	4	4	4	4	4	20	6	6	6	6	6	30
10	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
11	6	6	3	6	6	27	6	6	6	6	6	30
12	6	6	6	6	6	30	4	4	4	4	4	20
13	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	3	27
14	4	6	6	4	6	26	6	6	6	6	6	30
15	2	2	3	6	6	19	5	6	6	6	6	29
16	6	6	6	3	6	27	6	6	6	6	3	27
17	6	6	6	4	6	28	6	6	3	6	6	27
18	6	6	6	3	4	25	6	6	6	6	6	30
19	6	6	6	3	5	26	5	6	6	6	6	29
20	6	6	6	6	6	30	5	6	6	6	3	26
21	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
22	1	4	6	6	6	23	6	6	3	6	6	27
23	6	6	6	6	6	30	6	4	6	6	6	28
24	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	4	28
25	6	6	3	6	6	27	6	6	6	6	4	28
26	6	4	6	6	6	28	6	6	6	6	6	30
27	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
28	6	6	2	6	6	26	6	6	6	6	6	30
29	6	6	6	3	6	27	6	6	3	6	6	27
30	6	6	4	4	6	26	6	6	6	6	6	30
31	6	2	6	4	6	24	6	6	3	6	6	27
32	3	6	6	3	6	24	6	6	6	6	6	30
33	6	2	6	3	6	23	6	6	6	6	6	30

34	4	2	6	6	6	24	6	6	6	6	6	30
35	6	4	6	6	4	26	6	6	6	6	6	30
36	6	2	6	3	6	23	6	6	6	6	6	30
37	6	4	6	6	6	28	6	6	6	6	3	27
38	6	2	6	3	6	23	6	6	6	6	3	27
39	6	4	6	6	6	28	6	6	6	6	6	30
40	4	2	6	3	6	21	6	6	6	6	6	30
41	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
42	5	5	5	5	5	25	6	6	6	6	6	30
43	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
44	6	6	6	6	6	30	6	6	6	3	6	27
45	6	6	4	6	6	28	6	6	6	6	6	30
46	6	6	6	6	6	30	6	6	3	6	4	25
47	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
48	5	5	5	5	5	25	6	6	6	6	3	27
49	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	4	28
50	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
51	1	4	6	6	6	23	5	6	6	6	5	28
52	1	6	6	3	3	19	4	6	6	6	6	28
53	4	6	6	6	6	28	6	6	6	6	4	28
54	6	6	6	6	6	30	5	6	6	6	6	29
55	4	6	6	6	5	27	4	6	2	6	6	24
56	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
57	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	5	29
58	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
59	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
60	6	3	3	6	6	24	6	6	6	6	6	30
61	1	4	6	3	6	20	6	6	6	6	6	30
62	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
63	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30
64	6	6	6	6	6	30	6	6	3	6	6	27

Lampiran 4

Pedoman Penskoran

Untuk memberikan skor dari hasil tes adalah sebagai berikut:

1. Tes Tertulis
 - a. Pilihan Ganda = 40%
 - b. Uraian = 30%
2. Tes Lisan = 30%

Kriteria Pemberian Skor Tes Pilihan Ganda

Jawaban	Skor
Benar	2
Salah	0

Keterangan : dari 30 soal yang ada terdapat tes tertulis berupa tes pilihan ganda dan uraian, serta tes lisan.

Untuk pilihan ganda yang berjumlah 20 soal maka setiap jawaban yang benar diberi nilai 2, sedangkan jawaban yang salah diberi nilai 0. Jawaban benar dikali 2.

Kriteria Pemberian Skor Tes Uraian & Lisan

Jawaban	Skor
Sangat lengkap	6
Lengkap	5
Cukup lengkap	4
Kurang lengkap	3
Sangat kurang lengkap	2
Jawaban salah	1
Jawaban kosong	0

Untuk uraian jawaban sangat lengkap diberi nilai 6, jadi jawaban dikali 5.

Untuk tes lisan diberi nilai 6 untuk jawaban sangat lengkap, jadi jawaban dikali 5.

Lampiran 5

Hasil Uji Validitas Tes

Correlations

		Pil IG an 1	Pi l G an 2	Pi l G an 3	Pil Ga n4	Pil Ga n5	Pil Ga n6	Pi l G an 7	Pi l G an 8	Pi l G an 9	Pil Ga n1 0	Pil Ga n1 1	Pil Ga n1 2	Pil Ga n1 3	Pil Ga n1 4	Pil Ga n1 5	Pi l G an 6	Pi l G an 7	Pil Ga n1 8	Pi l G an 9	Pil Ga n20
Pil Gan 1	Pearso n Correl ation	1	,5 0 4	,0 0 2	- ,05 2	- ,13 3	- ,10 2	- ,0 7	,1 0 1	,0 8 5	,19 5	,34 9	- ,05 2	- ,00 4	,28 2	- ,06 5	,0 8 6	- ,2 0	,13 2 3	,0 4 0	- ,11 0
	Sig. (2- tailed)	< 0 0 1	,9 8 6	,68 2	,29 6	,42 2	,5 5 5	,4 2 8	,5 0 7	,12 2	,00 5	,68 2	,97 7	,02 4	,61 2	,5 0 0	,1 0 8	,29 8	,7 5 3	,38 7	
	N	64	6 4	6 4	64	64	64	6 4	6 4	6 4	64	64	64	64	64	64	6 4	6 4	64	6 4	64
Pil Gan 2	Pearso n Correl ation	,5 04	1 2 2	,0 ,31 1	,12 ,20	,12 ,20	- ,0 2	,0 0 0	,1 6 7	,1 4 5	,34 8	,23 5	,10 4	- ,11 0	,10 4	- ,12 8	,1 9 9	- ,0 5 4	,10 1	,1 8 1	- ,10 9
	Sig. (2- tailed)	< 00 1	,8 6 0	,01 2	,34 7	,10 9	1, 0 0	,1 8 8	,2 5 5	,00 5	,06 1	,41 5	,38 6	,41 5	,31 3	,1 1 4	,6 7 0	,42 8	,1 5 3	,39 1	
	N	64	6 4	6 4	64	64	64	6 4	6 4	6 4	64	64	64	64	64	64	6 4	6 4	64	6 4	64
Pil Gan 3	Pearso n Correl ation	,0 02	,0 2 2	1 ,09 1	,12 ,07	,05 ,2	,1 3 0	,1 1 2	,1 7 7	,1 0	,11 0	,00 2	- ,35 6	- ,05 7	,09 1	- ,07 2	,2 2 6	,2 4 3	,00 2	,0 7 1	- ,16 1

	Sig. (2-tailed)	,986	,860	,476	,317	,680	,305	,308	,102	,386	,986	,004	,656	,476	,573	,073	,005	,986	,508	,202
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 4	Pearson Correlation	-,052	,311	,011	,156	-,063	-,044	,105	,202	-,077	-,052	-,032	-,149	,032	,040	,197	,163	-,052	,129	-,068
	Sig. (2-tailed)	,682	,017	,426	,218	,621	,716	,415	,074	,544	,682	,800	,241	,800	,755	,118	,197	,682	,128	,594
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 5	Pearson Correlation	-,133	,120	,127	,156	,238	,251	,310	-,027	,146	,022	-,082	,045	-,082	,095	-,082	,082	,176	,266	,078
	Sig. (2-tailed)	,296	,344	,377	,218	,058	,074	,823	,249	,865	,520	,725	,520	,456	,520	,500	,500	,164	,037	,539
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 6	Pearson Correlation	-,102	-,202	,052	-,233	,238	,323	,029	-,013	-,013	-,102	-,063	,016	-,063	,159	-,188	-,184	-,102	-,077	,019
	Sig. (2-tailed)	,422	,109	,608	,621	,058	,023	,814	,391	,429	,621	,901	,621	,201	,395	,314	,426	,422	,571	,882
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 7	Pearson Correlation	-,075	,000	,103	-,046	,225	,323	,290	-,089	,244	-,075	-,046	,049	,325	-,057	,024	-,020	-,075	,011	-,098
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

	Sig. (2-tailed)	,55	,10	,30	,716	,074	,009	,017	,477	,052	,555	,716	,699	,009	,653	,849	,849	,555	,899	,443
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 8	Pearson Correlation	,101	,161	,117	,104	,311	,029	,298	-.202	-.149	,101	,104	,037	,311	-.128	,127	,018	-.034	,325	,000
	Sig. (2-tailed)	,428	,188	,378	,415	,012	,821	,017	,109	,240	,428	,415	,773	,012	,313	,318	,887	,792	,009	1,000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 9	Pearson Correlation	,085	,145	,117	,225	-.027	-.123	-.090	-.202	-.151	-.102	-.063	-.086	-.063	,159	,184	,017	-.102	-.273	-.132
	Sig. (2-tailed)	,507	,255	,152	,074	,833	,334	,477	,109	,234	,422	,621	,499	,621	,209	,146	,892	,422	,029	,297
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 10	Pearson Correlation	,195	,348	,110	-.077	,146	-.013	,244	,195	-.111	,356	,170	,170	,170	-.095	,127	,046	-.125	,059	-.033
	Sig. (2-tailed)	,122	,005	,308	,544	,249	,919	,052	,204	,204	,004	,179	,180	,179	,453	,317	,719	,324	,644	,799
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

Pil Gan 11	Pearson Correlation	,349	,235	,002	-,005	,022	-,102	-,007	,101	-,010	-,101	,356	1,282	,352	,282	-,006	-,008	-,008	,207	-,110		
	Sig. (2-tailed)	,005	,006	,009	,068	,086	,425	,505	,402	,402	,402	,004	,024	,004	,024	,612	,500	,500	,506	,002	,387	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 12	Pearson Correlation	-,052	,104	-,035	-,032	-,008	-,003	-,104	-,004	-,006	-,103	,280	1,217	-,002	-,003	-,000	-,006	-,001	-,002	-,005	-,001	,204
	Sig. (2-tailed)	,682	,401	,000	,800	,520	,621	,701	,401	,601	,179	,024	,085	,800	,755	,109	,809	,689	,682	,903	,107	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 13	Pearson Correlation	-,004	-,011	-,005	-,014	-,005	-,006	-,004	-,003	-,008	-,100	,352	,217	1,217	-,003	-,005	-,001	-,000	-,012	-,006	-,007	,072
	Sig. (2-tailed)	,977	,308	,605	,241	,725	,901	,609	,707	,409	,180	,004	,085	,085	,796	,609	,901	,336	,336	,003	,571	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 14	Pearson Correlation	,282	,104	,009	-,003	-,008	-,006	,302	,301	-,006	-,100	,282	-,003	1,217	-,007	-,000	-,007	-,001	-,002	-,009	-,006	-,008
	Sig. (2-tailed)	,024	,401	,407	,800	,520	,621	,000	,001	,602	,179	,024	,800	,085	,755	,109	,809	,689	,682	,903	,107	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
Pil Gan 15	Pearson Correlation	-.065	-.128	-.207	-.040	-.095	-.159	-.052	-.118	-.159	-.095	-.065	-.040	-.030	-.040	1	-.053	-.095	-.065	-.036
	Sig. (2-tailed)	.612	.317	.153	.755	.456	.209	.633	.329	.245	.612	.755	.796	.755			.675	.455	.612	.408
N		64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 16	Pearson Correlation	.086	.199	.296	.197	-.082	-.118	.044	.117	.128	.086	-.163	-.050	.197	-.053	1	.135	-.148	-.151	-.249
	Sig. (2-tailed)	.500	.174	.083	.118	.520	.354	.849	.314	.317	.500	.197	.695	.118	.675		.288	.243	.233	.047
N		64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 17	Pearson Correlation	-.203	-.204	.243	.163	.082	-.184	-.024	.011	.047	-.086	-.017	-.014	-.017	-.095	-.133	1	-.086	-.151	.059

	Sig. (2-tailed)	,108	,670	,053	,197	,520	,146	,849	,887	,892	,719	,500	,894	,913	,894	,455	,288		,500	,233	,641
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 18	Pearson Correlation	,132	,100	,002	-,052	,176	-,102	-,073	-,001	-,011	,125	,085	,052	,122	,052	,065	,148	-,086	1	,157	-,110
	Sig. (2-tailed)	,298	,428	,986	,682	,164	,425	,579	,722	,422	,324	,506	,682	,336	,682	,612	,243	,540		,216	,387
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Pil Gan 19	Pearson Correlation	,040	,187	,071	,169	,262	-,072	-,021	-,032	-,052	,273	-,011	,267	,169	-,088	-,151	,157	1	,157	1	-,024
	Sig. (2-tailed)	,753	,153	,580	,183	,037	,571	,899	,002	,002	,642	,029	,930	,033	,183	,489	,233	,233	,216		,853
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

Pil Gan 20	Pearson Correlation	-.110	-.109	-.106	-.078	-.019	-.008	-.003	-.003	-.011	-.020	-.072	-.068	-.036	-.025	-.009	-.011	-.020	1
	Sig. (2-tailed)	,387	,391	,254	,539	,882	,403	,209	,279	,387	,107	,571	,594	,003	,044	,671	,387	,853	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Total Pil Gan	Pearson Correlation	,282	,484	,387	,267	,472	,061	,291	,506	,478	,419	,098	,346	,394	,034	,326	,295	,035	,490
	Sig. (2-tailed)	,024	<,001	,000	,033	<,001	,631	,009	<,001	,603	<,001	,442	,005	,001	,791	,009	,001	,783	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

Correlations

		Uraian01	Uraian02	Uraian03	Uraian04	Uraian05
Uraian01	Pearson Correlation	1	,205	,008	,202	,278
	Sig. (2-tailed)		,103	,951	,110	,026
	N	64	64	64	64	64
Uraian02	Pearson Correlation	,205	1	,009	,373	-,045
	Sig. (2-tailed)	,103		,946	,002	,727

	N	64	64	64	64	64
Uraian03	Pearson Correlation	,008	,009	1	-,146	,014
	Sig. (2-tailed)	,951	,946		,251	,915
	N	64	64	64	64	64
Uraian04	Pearson Correlation	,202	,373	-,146	1	,291
	Sig. (2-tailed)	,110	,002	,251		,020
	N	64	64	64	64	64
Uraian05	Pearson Correlation	,278	-,045	,014	,291	1
	Sig. (2-tailed)	,026	,727	,915	,020	
	N	64	64	64	64	64
Total Uraian	Pearson Correlation	,652	,694	,259	,648	,392
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	,039	<,001	,001
	N	64	64	64	64	64

Correlations

		Lisan01	Lisan02	Lisan03	Lisan04	Lisan05
Lisan01	Pearson Correlation	1	,306	,251	,228	,044
	Sig. (2-tailed)		,014	,045	,071	,733
	N	64	64	64	64	64
Lisan02	Pearson Correlation	,306	1	,111	,373	,067
	Sig. (2-tailed)	,014		,381	,002	,598
	N	64	64	64	64	64

Lisan03	Pearson Correlation	,251	,111	1	,074	-,061
	Sig. (2-tailed)	,045	,381		,560	,634
	N	64	64	64	64	64
Lisan04	Pearson Correlation	,228	,373	,074	1	,033
	Sig. (2-tailed)	,071	,002	,560		,793
	N	64	64	64	64	64
Lisan05	Pearson Correlation	,044	,067	-,061	,033	1
	Sig. (2-tailed)	,733	,598	,634	,793	
	N	64	64	64	64	64
Total Lisan	Pearson Correlation	,535	,456	,611	,428	,583
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64

Lampiran 6

Hasil Uji Reliabilitas Tes

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	64	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,548	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PilGan1	74,16	37,309	,200	,536
PilGan2	74,50	33,587	,452	,494
PilGan3	75,59	36,912	,137	,541
PilGan4	74,06	38,155	,148	,542

PilGan5	74,34	36,642	,185	,535
PilGan7	74,13	38,079	,100	,545
PilGan8	74,50	34,286	,379	,505
PilGan10	74,31	36,091	,261	,526
PilGan11	74,16	36,293	,358	,522
PilGan13	74,81	35,583	,200	,531
PilGan14	74,06	37,837	,223	,538
PilGan16	74,91	37,197	,059	,554
PilGan17	75,09	37,642	,022	,560
PilGan19	75,06	33,266	,400	,496
Uraian1	70,64	33,123	,236	,525
Uraian2	70,97	30,285	,364	,491
Uraian3	70,42	37,835	,006	,563
Uraian4	70,80	32,260	,359	,497
Uraian5	70,20	38,006	,076	,547
Lisan1	70,17	37,414	,211	,536
Lisan2	70,06	39,425	-,142	,559
Lisan3	70,38	38,937	-,083	,577

Lisan4	70,08	39,597	-,156	,563
Lisan5	70,59	38,975	-,092	,582

Lampiran 7

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Statistics

		PilGan 1	PilGan 2	PilGan 3	PilGan 4	PilGan 5	PilGan 6	PilGan 7
N	Valid	64	64	64	64	64	64	64
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1,84	1,50	,41	1,94	1,66	1,78	1,88

Statistics

		PilGan 8	PilGan 9	PilGan 10	PilGan 11	PilGan 12	PilGan 13	PilGan 14
N	Valid	64	64	64	64	64	64	64
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1,50	1,78	1,69	1,84	1,94	1,19	1,94

Statistics

		PilGan 15	PilGan 16	PilGan 17	PilGan 18	PilGan 19	PilGan 20	Uraian 1
N	Valid	64	64	64	64	64	64	64
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1,91	1,09	,91	1,84	,94	1,75	5,36

Statistics

		Uraian 2	Uraian 3	Uraian 4	Uraian 5	Lisan n 1	Lisan 2	Lisan 3
N	Valid	64	64	64	64	64	64	64
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		5,03	5,58	5,20	5,80	5,82 81	5,937 5	5,625 0

Statistics

		Lisan 4	Lisan 5
N	Valid	64	64
	Missing	0	0
Mean		5,9219	5,4063

Setelah diketahui nilai mean dari masing-masing butir soal maka langkah selanjutnya adalah mencari tingkat kesukaran dengan cara mean : skor maks.

Butir Soal	Mean	Skor Maks	Tingkat Kesukaran
PilGan01	1,84	2	0,92
PilGan02	1,5	2	0,75
PilGan03	0,41	2	0,21
PilGan04	1,94	2	0,97
PilGan05	1,66	2	0,83
PilGan06	1,78	2	0,89
PilGan07	1,88	2	0,94
PilGan08	1,5	2	0,75
PilGan09	1,78	2	0,89
PilGan10	1,69	2	0,85
PilGan11	1,84	2	0,92
PilGan12	1,94	2	0,97
PilGan13	1,19	2	0,59
PilGan14	1,94	2	0,97
PilGan15	1,91	2	0,96
PilGan16	1,09	2	0,55
PilGan17	0,91	2	0,46
PilGan18	1,84	2	0,92
PilGan19	0,94	2	0,47
PilGan20	1,75	2	0,88
Uraian01	5,36	6	0,89
Uraian02	5,03	6	0,84
Uraian03	5,58	6	0,93
Uraian04	5,2	6	0,87

Uraian05	5,8	6	0,97
Lisan01	5,8281	6	0,97
Lisan02	5,9375	6	0,99
Lisan03	5,625	6	0,94
Lisan04	5,9219	6	0,99
Lisan05	5,4063	6	0,90

Lampiran 8

Hasil Uji Daya Beda

A. Pilihan Ganda

No	Responden Kel. Atas	Item Soal																				Jumlah (Σ)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
58	Nazatul Maulida	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
10	Aureliya Herwinda Callista Az Zahra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	38
12	Umu Chuzaimah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	38
59	Iffah Nurhikmah Ramadhani	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	38
13	Lutfi Damar Jati	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	36
16	Askia Nuzh Fairuzh	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	36
28	Sinar Lintang Sejati	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	36
50	Muhammad Ihsani Kamal	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
51	Amri Pratiwi	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	36
62	Amnur Zakaria	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	36
63	Febranda Firdaus	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	36
9	Rama Syamsah Hidayat	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	34
17	Hesti Dwi Risma Supatri	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	34
19	Putri Marsya Rizky	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	34
23	Wiji Dwi Lestari	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
24	Salwa Sababilla	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
26	Qaintan Luthifih Zahro	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	34
Σ (Rata-rata Kel. Atas)		2,00	2,00	0,94	2,00	1,88	1,76	1,88	1,88	2,00	1,88	2,00	2,00	1,53	2,00	2,00	1,41	1,41	2,00	1,53	1,76	
Skor Total Tap Butir Soal		34	34	16	34	32	30	32	32	34	32	34	34	26	34	34	24	24	34	26	30	
No	Responden Kel. Bawah	Item Soal																				Jumlah (Σ)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
22	Laikini Lili Ismail	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	28
34	Lunandita Cello Wadana	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	28
36	Muhammad Atallah Irsyani	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	28
48	Marcella Sandyaulia Salim	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	28
52	Resky Safira	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	28
54	Muhamad Sultan Fadly	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	28
4	Ismi Muhammad Hazim	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	26
15	Gendis Dwi Asti	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	26
20	Agra Whisnu Wardhana	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	26
32	Eka Shafarin Apriani	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	26
39	Najmi Three Angkasa	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	26
45	Fadiyah Almus Syafiqoh	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	26
30	Berliona Aninditya Indriyani	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	24
56	Wana Fadilah	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	24
33	Raysih Bagus Ramadhani	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	22
49	Ferdinand Novelino Nugroho	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	22
5	Faiz Syahrul Hanafi	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	20
Σ (Rata-rata Kel. Bawah)		1,65	0,82	0,12	1,76	0,94	1,76	1,65	0,59	1,88	1,29	1,65	2,00	0,94	1,76	1,88	0,71	0,71	1,76	0,12	1,65	
Skor Total Tap Butir Soal		28	14	2	30	16	30	28	10	32	22	28	34	16	30	32	12	12	30	2	28	
JBA		17	17	8	17	16	15	16	16	17	16	17	17	13	17	17	12	12	17	13	15	
JBB		14	7	1	15	8	15	14	5	16	11	14	17	8	15	16	6	6	15	1	14	
JSA		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
DP		0,18	0,59	0,41	0,12	0,47	0,00	0,12	0,65	0,06	0,29	0,18	0,00	0,29	0,12	0,06	0,35	0,35	0,12	0,71	0,06	
Kriteria		J	B	B	J	B	SJ	J	B	J	C	J	SI	C	J	J	C	C	J	SB	J	

B. Uraian

No	Responden Kel. Atas	Item Soal					Jumlah (Σ)
		1	2	3	4	5	
1	Fitri Widya Wahyuni	6	6	6	6	6	30
2	Firda Sifi Auria	6	6	6	6	6	30
7	Ajeng Annafia Erfanti	6	6	6	6	6	30
8	Ita Laili Azizah	6	6	6	6	6	30
10	Aurellya Herwinda Callista Az Zahra	6	6	6	6	6	30
12	Umu Chuzaimah	6	6	6	6	6	30
13	Lutfi Damar Jati	6	6	6	6	6	30
20	Agra Whisnu Wardhana	6	6	6	6	6	30
21	Nayla Nyzami Putri Mahsani	6	6	6	6	6	30
23	Wiji Dwi Lestari	6	6	6	6	6	30
24	Salwa Salsabila	6	6	6	6	6	30
27	Hesta Anindhy Pratiwi	6	6	6	6	6	30
41	Fyna Naila Khairunnisa	6	6	6	6	6	30
43	Velista Citra Melani	6	6	6	6	6	30
44	Aliya Rosuli	6	6	6	6	6	30
46	Dzaki Dzul Fahmi	6	6	6	6	6	30
47	Rhadesta Nivo Zananda	6	6	6	6	6	30
	Σ (Rata-rata Kel. Atas)	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	
	Jumlah Skor Kel. Atas (SA)	102	102	102	102	102	
No	Responden Kel. Bawah	Item Soal					Jumlah (Σ)
		1	2	3	4	5	
48	Marcella Sandyaaula Salim	5	5	5	5	5	25
31	Shelfira Auliyah Azis	6	2	6	4	6	24
32	Eka Shafarin Apriani	3	6	6	3	6	24
34	Lunandita Cello Wadana	4	2	6	6	6	24
60	Zahrotul Aliyah	6	3	3	6	6	24
5	Faiz Syahrul Hanafi	6	2	6	3	6	23
22	Lailani Lili Islami	1	4	6	6	6	23
33	Raysha Bagas Ramadhani	6	2	6	3	6	23
36	Muhammad Atabillah Irsyani	6	2	6	3	6	23
38	Dinda Putri Aulia	6	2	6	3	6	23
51	Ammi Pratiwi	1	4	6	6	6	23
4	Ismu Muhammad Hazim	6	1	6	3	6	22
40	Zahra Istiqomah	4	2	6	3	6	21
9	Rama Syamsah Hidayat	4	4	4	4	4	20
61	Aisyah Nisrina	1	4	6	3	6	20
15	Gendis Dwi Asti	2	2	3	6	6	19
52	Resky Safina	1	6	6	3	3	19
	Σ (Rata-rata Kel. Bawah)	4,00	3,12	5,47	4,12	5,65	
	Jumlah Skor Kel. Bawah	68	53	93	70	96	
	Jumlah Skor Kelompok Atas	102	102	102	102	102	
	Jumlah Siswa Kelompok Atas	17	17	17	17	17	
	Rata-rata Kelompok Atas	6	6	6	6	6	
	Jumlah Skor Kelompok Bawah	68	53	93	70	96	
	Jumlah Siswa Kelompok Bawah	17	17	17	17	17	
	Rata-rata Kelompok Bawah	4	3,117647	5,470588	4,117647	5,647059	
	Skor Maks	6	6	6	6	6	
	DP	0,3333333	0,480392	0,088235	0,313725	0,058824	
	Kriteria	C	B	J	C	J	

C. Lisan

No	Responden Kel. Atas	Item Soal					Jumlah (Σ)
		1	2	3	4	5	
1	Fitri Widya Wahyuni	6	6	6	6	6	30
2	Firda Sifi Auria	6	6	6	6	6	30
3	Zabra Destalia	6	6	6	6	6	30
5	Faiz Syahrul Hanafi	6	6	6	6	6	30
6	Amelia Meyra Lis Maharani	6	6	6	6	6	30
8	Ita Laili Azizah	6	6	6	6	6	30
9	Rama Syamsah Hidayat	6	6	6	6	6	30
10	Aurelly Herwinda Callista Az Zah	6	6	6	6	6	30
11	Naura Syafiqa Putri	6	6	6	6	6	30
14	Syaharo Rahmawati	6	6	6	6	6	30
18	Nadia Rahmafiani Putri	6	6	6	6	6	30
21	Nayla Nyzami Putri Mahsani	6	6	6	6	6	30
26	Qanita Lathifah Zahro	6	6	6	6	6	30
27	Hesta Anindy Pratiwi	6	6	6	6	6	30
28	Sinar Lintang Sejati	6	6	6	6	6	30
30	Berliana Aninditya Indriyani	6	6	6	6	6	30
32	Eka Shafarin Apriani	6	6	6	6	6	30
	Σ (Rata-rata Kel. Atas)	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	
	Jumlah Skor Kel. Atas	102	102	102	102	102	
No	Responden Kel. Bawah	Item Soal					Jumlah (Σ)
		1	2	3	4	5	
4	Ismu Muhammad Hazim	6	6	6	6	3	27
7	Ajeng Annafia Erfanti	6	6	6	6	3	27
13	Lutfi Damar Jati	6	6	6	6	3	27
16	Askia Nazla Fairuzah	6	6	6	6	3	27
17	Hesti Dwi Risma Saputri	6	6	3	6	6	27
22	Lailani Lili Islani	6	6	3	6	6	27
29	Rafidah Alya Az Zahra	6	6	3	6	6	27
31	Shelfira Auliya Azis	6	6	3	6	6	27
37	Najwa Zalwa	6	6	6	6	3	27
38	Dinda Putri Aulia	6	6	6	6	3	27
44	Aliya Rosuli	6	6	6	3	6	27
48	Marcella Sandyaulia Salim	6	6	6	6	3	27
64	Hanum Salsabilah	6	6	3	6	6	27
20	Agra Whisnu Wardhana	5	6	6	6	3	26
46	Dzaki Dzul Fahmi	6	6	3	6	4	25
55	Sabrina Muttia Ariyani	4	6	2	6	6	24
12	Umu Chuzaimah	4	4	4	4	4	20
	Σ(Rata-rata Kel. Bawah)	5,71	5,88	4,59	5,71	4,35	
	Jumlah Skor Kel. Bawah	97	100	78	97	74	
	Jumlah Skor Kelompok Atas	102	102	102	102	102	
	Jumlah Siswa Kelompok Atas	17	17	17	17	17	
	Rata-rata Kelompok Atas	6	6	6	6	6	
	Jumlah Skor Kelompok Bawah	97	100	78	97	74	
	Jumlah Siswa Kelompok Bawah	17	17	17	17	17	
	Rata-rata Kelompok Bawah	5,705882	5,882353	4,588235	5,705882	4,352941	
	Skor Maks	6	6	6	6	6	
	DP	0,04902	0,019608	0,235294	0,04902	0,27451	
	Kriteria	J	J	C	J	C	

Lampiran 9

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Siswa Alumni MTs	,159	30	,050	,956	30	,242
Siswa Alumni SMP	,121	30	,200	,967	30	,455

Lampiran 10

Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes Pemahaman	Based on Mean	,222	1	62	,639
	Based on Median	,387	1	62	,536
	Based on Median and with adjusted df	,387	1	60,974	,536
	Based on trimmed mean	,275	1	62	,602

Lampiran 11

Uji Perbedaan/ Uji t-Independent

		Independent Samples Test		t-test for Equality of Means	
		Levene's Test for Equality of Variances			
		F	Sig.	T	df
Hasil Tes	Equal variances assumed	,222	,639	-,281	62
	Equal variances not assumed			-,281	61,783

Lampiran 12

Tabel r

(Pearson Product Moment)

Uji 1 sisi dan 2 sisi pada taraf signifikansi 0,05 (5%)

N	1-tailed	2-tailed	N	1-tailed	2-tailed
3	0.98	0.997	46	0.246	0.291
4	0.90	0.950	47	0.243	0.288
5	0.80	0.878	48	0.240	0.285
6	0.72	0.811	49	0.238	0.282
7	0.66	0.755	50	0.235	0.279
8	0.62	0.707	51	0.233	0.276
9	0.58	0.666	52	0.231	0.273
10	0.54	0.632	53	0.228	0.270
11	0.52	0.602	54	0.226	0.268
12	0.49	0.576	55	0.224	0.265
13	0.47	0.553	56	0.222	0.263
14	0.45	0.532	57	0.220	0.261
15	0.44	0.514	58	0.218	0.258
16	0.42	0.497	59	0.216	0.256

17	0.41	0.482	60	0.214	0.254
18	0.40	0.468	61	0.213	0.252
19	0.38	0.456	62	0.211	0.250
20	0.37	0.444	63	0.209	0.248
21	0.36	0.433	64	0.207	0.246
22	0.36	0.423	65	0.206	0.244
23	0.35	0.413	66	0.204	0.242
24	0.34	0.404	67	0.203	0.240
25	0.33	0.396	68	0.201	0.239
26	0.33	0.388	69	0.200	0.237
27	0.32	0.381	70	0.198	0.235
28	0.31	0.374	71	0.197	0.233
29	0.31	0.367	72	0.195	0.232
30	0.30	0.361	73	0.194	0.230
31	0.30	0.355	74	0.193	0.229
32	0.29	0.349	75	0.191	0.227
33	0.29	0.344	76	0.190	0.226
34	0.28	0.339	77	0.189	0.224
35	0.28	0.334	78	0.188	0.223
36	0.27	0.329	79	0.186	0.221
37	0.27	0.325	80	0.185	0.220
38	0.27	0.320	81	0.184	0.219
39	0.26	0.316	82	0.183	0.217
40	0.26	0.312	83	0.182	0.216
41	0.26	0.308	84	0.181	0.215
42	0.25	0.304	85	0.180	0.213
43	0.25	0.301	86	0.179	0.212
44	0.25	0.297	87	0.178	0.211
45	0.24	0.294	88	0.176	0.210

Sumber: SPSS. (Dwi Priyatno, 2005)

Tabel t
Titik Persentasi Distribusi t (df = 1-65)

Pr Df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.85955	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.83311	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.81246	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.79588	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.78229	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.77093	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739

15	0.69 120	1.3406 1	1.7613 1	2.1314 5	2.6024 8	2.9467 1	3.73283
16	0.69 013	1.3367 6	1.7530 5	2.1199 1	2.5834 9	2.9207 8	3.68615
17	0.68 920	1.3333 8	1.7396 1	2.1098 2	2.5669 3	2.8982 3	3.64577
18	0.68 836	1.3303 9	1.7340 6	2.1009 2	2.5523 8	2.8784 4	3.61048
19	0.68 762	1.3277 3	1.7291 3	2.0930 2	2.5394 8	2.8609 3	3.57940
20	0.68 695	1.3253 4	1.7247 2	2.0859 6	2.5279 8	2.8453 4	3.55181
21	0.68 635	1.3231 9	1.7207 4	2.0796 1	2.5176 5	2.8313 6	3.52715
22	0.68 581	1.3212 4	1.7171 4	2.0738 7	2.5083 2	2.8187 6	3.50499
23	0.68 531	1.3194 6	1.7138 7	2.0686 6	2.4998 7	2.8073 4	3.48496
24	0.68 485	1.3178 4	1.7108 8	2.0639 0	2.4921 6	2.7969 4	3.46678
25	0.68 443	1.3163 5	1.7081 4	2.0595 4	2.4851 1	2.7874 4	3.45019
26	0.68 404	1.3149 7	1.7056 2	2.0555 3	2.4786 3	2.7787 1	3.43500
27	0.68 368	1.3137 0	1.7032 9	2.0518 3	2.4726 6	2.7706 8	3.42103
28	0.68 335	1.3125 3	1.7011 3	2.0484 1	2.4671 4	2.7632 6	3.40816
29	0.68 304	1.3114 3	1.6991 3	2.0452 3	2.4620 2	2.7563 9	3.39624
30	0.68 276	1.3104 2	1.6972 6	2.0422 7	2.4572 6	2.7500 0	3.38518
31	0.68 249	1.3094 6	1.6955 2	2.0395 1	2.4528 2	2.7440 4	3.37490
32	0.68 223	1.3085 7	1.6938 9	2.0369 3	2.4486 8	2.7384 8	3.36531

33	0.68 200	1.3077 4	1.6923 6	2.0345 2	2.4447 9	2.7332 8	3.35634
34	0.68 177	1.3069 5	1.6909 2	2.0322 4	2.4411 5	2.7283 9	3.34793
35	0.68 156	1.3062 1	1.6895 7	2.0301 1	2.4377 2	2.7238 1	3.34005
36	0.68 137	1.3055 1	1.6883 0	2.0280 9	2.4344 9	2.7194 8	3.33262
37	0.68 118	1.3048 5	1.6870 9	2.0261 9	2.4314 5	2.7154 1	3.32563
38	0.68 100	1.3042 3	1.6859 5	2.0243 9	2.4285 7	2.7115 6	3.31903
39	0.68 083	1.3036 4	1.6848 8	2.0226 9	2.4258 4	2.7079 1	3.31279
40	0.68 067	1.3030 8	1.6838 5	2.0210 8	2.4232 6	2.7044 6	3.30688
41	0.68 052	1.3025 4	1.6828 8	2.0195 4	2.4208 0	2.7011 8	3.30127
42	0.68 038	1.3020 4	1.6819 5	2.0180 8	2.4184 7	2.6980 7	3.29595
43	0.68 024	1.3015 5	1.6810 7	2.0166 9	2.4162 5	2.6951 0	3.29089
44	0.68 011	1.3010 9	1.6802 3	2.0153 7	2.4141 3	2.6922 8	3.28607
45	0.67 998	1.3006 5	1.6794 3	2.0141 0	2.4121 2	2.6895 9	3.28148
46	0.67 986	1.3002 3	1.6786 6	2.0129 0	2.4101 9	2.6870 1	3.27710
47	0.67 975	1.2998 2	1.6779 3	2.0117 4	2.4083 5	2.6845 6	3.27291
48	0.67 964	1.2994 4	1.6772 2	2.0106 3	2.4065 8	2.6822 0	3.26891
49	0.67 953	1.2990 7	1.6765 5	2.0095 8	2.4048 9	2.6799 5	3.26508
50	0.67 943	1.2987 1	1.6759 1	2.0085 6	2.4032 7	2.6777 9	3.26141

51	0.67 933	1.2983 7	1.6752 8	2.0075 8	2.4017 2	2.6757 2	3.25789
52	0.67 924	1.2980 5	1.6746 9	2.0066 5	2.4002 2	2.6737 3	3.25451
53	0.67 915	1.2977 3	1.6741 2	2.0057 5	2.3987 9	2.6718 2	3.25127
54	0.67 906	1.2974 3	1.6735 6	2.0048 8	2.3974 1	2.6699 8	3.24815
55	0.67 898	1.2971 3	1.6730 3	2.0040 4	2.3960 8	2.6682 2	3.24515
56	0.67 890	1.2968 5	1.6725 2	2.0032 4	2.3948 0	2.6665 1	3.24226
57	0.67 882	1.2965 8	1.6720 3	2.0024 7	2.3935 7	2.6648 7	3.23948
58	0.67 874	1.2963 2	1.6715 5	2.0017 2	2.3923 8	2.6632 9	3.23680
59	0.67 867	1.2960 7	1.6710 9	2.0010 0	2.3912 3	2.6617 6	3.23421
60	0.67 860	1.2958 2	1.6706 5	2.0003 0	2.3901 2	2.6602 8	3.23171
61	0.67 853	1.2955 8	1.6702 2	1.9996 2	2.3890 5	2.6588 6	3.22930
62	0.67 847	1.2953 6	1.6698 0	1.9989 7	2.3880 1	2.6574 8	3.22696
63	0.67 840	1.2951 3	1.6694 0	1.9983 4	2.3870 1	2.6561 5	3.22471
64	0.67 834	1.2949 2	1.6690 1	1.9977 3	2.3860 4	2.6548 5	3.22253
65	0.67 828	1.2947 1	1.6686 4	1.9971 4	2.3851 0	2.6536 0	3.22041

Surat Ijin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 1567/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2022 10 Maret 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Hanifah Cindyluthfizah
NIM : 1803016022

Yth.
Kepala Madrasah
di MAN Pemalang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Hanifah Cindyluthfizah
NIM : 1803016022
Alamat : Jl. Sumbodro RT 01 RW 03 Dsn. Kaligawe Ds. Kaligelang Kec.
Taman Kab. Pemalang
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI TINGKAT PEMAHAMAN MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS ANTARA SISWA ALUMNI
MTs DAN SMP DI MAN PEMALANG

Pembimbing :
1. H. Mustopa, M. Ag.
2. Ratna Muthia, M. A.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 7 hari, mulai tanggal 6 April 2022 sampai dengan tanggal 12 April 2022.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan 1



DR. MAHFUD JUNAEDI, M. AG

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEMALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI PEMALANG
Jalan Tentara Pelajar No.12 Mulyoharjo Telepon (0284) 321819; Faksimili (0284) 325987
E-mail : manpemalang12@gmail.com; Website : http://manpemalang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 438 /Ma.11.27.01/PP.00.6/04/2022

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor 1567/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2022 tanggal 10 Maret 2022 hal Mohon Izin Riset, yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Pemalang menerangkan bahwa :

N a m a : Hanifah Cindyluthfizah
NIM : 1803016022
Tempat, Tanggal lahir : Pemalang, 29 Februari 2000
Alamat : Jl. Sumbodro RT 01 / RW 03 Dsn. Kaligawe, Ds Kaligelang,
Kec Taman, Kab. Pemalang
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Pemalang, pada tanggal 6-12 April 2022 dengan judul skripsi "STUDI KOMPARASI TINGKAT PEMAHAMAN MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS ANTARA SISWA ALUMNI MTs DAN SMP DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PEMALANG"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Pemalang, 12 April 2022

Kepala



Lampiran 16

Dokumentasi Kegiatan



Foto diatas merupakan foto dokumentasi kegiatan penelitian yang telah dilakukan di MAN Pernalang, dengan menyebarkan tes berupa pilihan ganda, uraian, dan lisan kepada peserta didik kelas X serta sedikit wawancara kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yaitu pak Eko Wardoyo terkait hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas X alumni MTs dan SMP.

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri :

1. Nama : Hanifah Cindyluthfizah
2. Tempat & Tgl Lahir : Pemalang, 29 Februari 2000
3. NIM : 1803016022
4. Alamat Rumah : Desa Kaligelang RT 01 RW 03, Kec. Taman, Kab. Pemalang
5. HP : 0895634876143
6. E-mail : hanifahcindy2000@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:
 - a. TK Pertiwi Kaligelang : Tahun 2006
 - b. SD Negeri 03 Kaligelang : Tahun 2006-2012
 - c. MTs Negeri 1 Pemalang : Tahun 2012-2015
 - d. MAN Pemalang : Tahun 2015-2018
 - e. UIN Walisongo Semarang : Angkatan 2018
2. Pendidikan Non-Formal:
 - a. Madrasah Nurul Huda Kaligelang : Tahun 2006-2010
 - b. Majelis Ta'lim Roudhlotul Jannah Kaligelang : 2013-2017
 - c. Pondok Pesantren Al-Ma'rufiyah Semarang : Tahun 2018-2022

Semarang, 18 Juli 2022



Hanifah Cindyluthfizah

NIM : 1803016022