

مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح

الله برينجين عاليان سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.١) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

واسط مساندالحق أولوي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدني هذا البحث :

الاسم : واسط مساندالحق أولاوي

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٨ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي الذي موضوع :

مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح
الله برينجين عاليان سمارانج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

لا يتضمن ولا يشتمل على الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون
إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي .

سمارانج، ١٠ ديسمبر ٢٠٢١



رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٨

موقفة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي

للطالب:

الاسم : واسط مساند الحق أولوي

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٨

الموضوع : مشاكل المعلم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة التناوية الإسلامية

فتح الله برينجين عاليان سمارانج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة ان تناقشة هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٠

للمشرف



أحمد زهر الدين الماسري

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة

الثانوية الإسلامية فتح الله برينجين عاليان سمارانج العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

اسم : واسط مساند الحق أولوي

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٦٨

يواجه المعلمون الآن مطالبة بجميع الظروف خلال جائحة COVID-19. يجب على المعلمين استبدال نموذج التعليم بالتعليم عبر الإنترنت ، بما في ذلك مدرسو اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله برينجين عاليان سمارانج.

. المشكلة التي أصبحت محور هذا البحث هي مشكلة معلمي اللغة العربية في التخطيط للتعليم عبر الإنترنت ، مشكلة معلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، ومشكلة معلمي اللغة العربية في التواصل مع الطلاب. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التحليل الوصفي ذات المنهج النوعي. جمع الباحثون البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق.

ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ووجد أن معلمي اللغة العربية لديهم المشكلات التالية: عند التخطيط للتعليم عبر الإنترنت ، تتمثل المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في صعوبة تحديد الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ، تحديد مدة الفيديو التي تكون مناسبة ولا تشغل قدرًا كبيرًا من الحصة. عند إجراء التعليم عبر الإنترنت ، تتمثل المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في صعوبة سيطرة المعلم على الطلاب ، ومحدودية حصة الإنترنت ، وإشارة الإنترنت

صعبة.. و في التواصل مع الطلاب ، المشكلة التي يواجهها مدرسو اللغة العربية هي أن الاتصال الناتج أقل من الأمثل والمفاهيم الخاطئة حول فهم مادة اللغة العربية. هذا بسبب عملية التعليم عن بعد أو ليس وجهاً لوجه والمواد المقدمة هي مادة أساسية فقط.

الكلمات المفتاحية: المشكلة , المعلم اللغة العربية , التعليم عبر الإنترنت

.

الشعار

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلِمُ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخاري)^١

^١ أبي زكريا يحيى بن شرف ، رياض الصالحين، (جاكرتا : دار الكتب الإسلامية، ٢٠١٠) ص. ٢٨٧

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ الكريمين وهما أبي لقمان سوعادي وأمّي راهياتي الذان ربياني أحسن التربية - أدامهما الله في الصحة والعافية.

٢. أخي الصغيرالمحبيب ألين ألساهيل أولاوي - يسهل الله لدراسته في جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

٣. جميع المدرّسي والمحاضري الذين علّموني العلوم.

٤. جميع الأصدقائي الذين أرشدوني في كل أخطائي ويدافعوني في كل خطواتي.

كلمات الشكر و التقدير

الحمد لله الهادي إلي الصواب. وأشهد أن لاإله إلاالله الكريم الوهاب، وأشهد أن محمدا رسول الله من آتاه الله الحكمة وفصل الخطاب. اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه ومن أحيا سننه إلى يوم الدين. أما بعد،

لقد أتمّ الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله برينجين عاليان سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وهذا البحث شرط لنيل درجة لليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وعلى الرغم من أن يبذل الباحث قصصه عدة أشهر لإنهاء كتابة هذا البحث العلمي. فهذا البحث العلمي يبعد عن الكمال غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يؤدي الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الما جستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيدة الأستاذة الدكتورة لف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد الأستاذ عقيل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٤. فضيلة السيد الأستاذ أحمد زهرالدين الماجستير الذي كان مشرفي في هذا البحث.

٥. فضيلة السيدة الأستاذة خبيبة بصفتها رעים مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارانج و السيد الأستاذ سامسول كمدرس للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارانج.

٦. كل عضو في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارانج.

٧. أبي لقمان السعدي و أمي رهيائي ، اللذان يحفزاني باستمرار على مواصلة التعليم دون توقف ويسعداني دائماً كلما شعرت بالتعب. وكانت دائماً القوة الدافعة الرئيسية لإكمال هذا البحث.

٨. صديقة الكاتب ، راني أجيستا ديوي ، التي لم تمل أبداً من تشجيع الروح ودعمها وتشجيعها بالإضافة إلى كونها صديقة في كل رحلة طويلة يمر بها المؤلف.

٩. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية عامة و أصدقائي من فصل ب ٢٠١٥ خاصة الذين يدافعونني في اتمام هذا البحث.

١٠. كل الجهات التي ساعدت كثيراً في كتابة هذه الأطروحة التي لا يستطيع الكاتب ذكرها واحداً تلو الآخر.

فيقول الباحث شكرا جزيلا لهم وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل
لله من أمورهم جميعا ويؤتي لهم الأجرا ضعف ما قاموا به .أسأل الله أن يجعل
هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه فتعميق اللغة العربية وتنقيتها.
وأخيرا، يختم الباحث بقول:والله الموافق والمعين إلى أقوم الطريق و إليه أستعين.

قائمة المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمات الشكر والتقدير
ك.....	قائمة المحتويات

الباب الأول: مقدمة

أ.....	١	أ. خلفية البحث
ب.....	٨	ب. تحديد البحث
ج.....	٨	ج. أهداف البحث
د.....	٨	د. فوائد البحث

الباب الثاني: الهيكل النظري

- أ. الإطار النظري..... ١٠
- ١. مشكلة التعليم..... ١٠
- ٢. مشكلة المعلم..... ١١
- ٣. نظرة عامة على تعليم اللغة العربية والمعلمين..... ١٦
- ٤. التخطيط والتنفيذ والتعليم عبر الإنترنت..... ٢٦
- ب. التخطيط والتنفيذ والتعليم عبر الإنترنت..... ٢٦

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٤٥
- ب. مكان البحث ووقته..... ٤٧
- ج. مصادر البيانات..... ٤٧
- د. تقنيات جمع البيانات..... ٤٨
- هـ. تقنيات تحليل البيانات..... ٥٠

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- أ. نتائج البحث..... ٥٤
- ب. وصف البيانات..... ٥٨
- ج. تحليل البيانات..... ٦٩
- د. قيود الباحث..... ٨٣

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة..... ٨٦

ب. الاقتراحات ٨٧

المراجع

ترجمة الباحث

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عنصر من عناصر هامة في حياة الإنسان. المعنى اللغوي لكلمة اللغة هو لغى، أو لغو، والهاء عوض، وجمعها لغى ولغات. وقيل في تفسير اللغوى : أي الكلام الباطل الذى لا فائدة فيه. وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "من مسّ الحصى فقد لغا، ومن لغا فلا جمعة له". ومعنى لغا أي تكلم ومنه قوله تعالى : "وإذا مرّوا باللغو مرّوا كِرَامًا" (الفرقان: ٧٢).^٢ أما المعنى الاصطلاحي لكلمة لغة فهو الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة وجمع كلمة افرادها كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء وألة لغرض ما ينتجه العقل وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.^٣

واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي : إن المعنى الواحد الذى يخالجه ضمائر الناس واحد.^٤ إن من أشهر اللغات وأكثرها استخداما في العالم هو اللغة العربية . لأنها لغة القرآن والحديث ولغة الاتصال. وهي

^١ أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسها، (الرياض : دار المسلم والتوزيع، ١٩٩٢)، ط. ١، ص. ١٤.

^٢ على رض، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (بيروت : دار الفكر، بدون تاريخ)، ص. ٧

^٣ مصطفى الغلاييني، الدروس العربية للمدرسة الثانوى، ج. ١٠، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٣

، ط. ٢، ص. ٩٠)

أشرف لغة على وجه الأرض، بها نزل أعظم و أشرف رسول وأبرك وأطهر بلد ونزل في أشرف شهر وأطيب ليلة فأَي مسلم هذا الذي يتنكر للغة العربية لغة الرسول الأكرم صلى الله عليه وسلم ولغة أهل الجنة في الجنة.^٥

اللغة هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي ، سواء بين الأفراد والأفراد والأفراد مع المجتمع.^٦ وفقاً للخبراء ، اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه جميع الأشخاص أو جميع أفراد المجتمع في العمل معًا والتفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة وسلوك جيد ومجاملة. أي من خلال التواصل ونقل نوايا معينة مع الآخرين بحيث يمكن فهمها وفهمها.

وفقاً لماريو باي وجانينور ، اللغة هي نظام اتصال يستخدم الصوت ، على سبيل المثال من خلال أدوات الكلام ، بين البشر من مجتمع واحد أو مجموعات اجتماعية معينة ، والتي تستخدم رموز حرف العلة التي لها معنى.^٧

وفقاً لأحمد وريد ، يمكن تفسير اللغة كأداة لنقل الأفكار في شكل تواصل وتفاعل أو نظام من الأدوات أو الرموز التي يستخدمها المجتمع للتفاعل والتعاون والتعريف عن أنفسهم.^٨

^٥ عبد الوهاب المشهداني، "معرفة اللغة العربية وأثرها في المجتمع"، مجلة المنار الإسلامي، العدد الثاني. السنة، الحادية عشرة، (أبوظبي : وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف، ١٩٨٥)، ص. ٢٢

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hlm. ٢٣

^٧ Hamsiah djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar : Alauddin University Press, ٢٠١١) hlm. ١

اللغة هي أداة اتصال لفظية للبشر في كل تفاعل اجتماعي في المجتمع. كوسيلة للتواصل ، تلعب اللغة دورًا مهمًا في نقل رسالة المرء إلى أشخاص أو مجموعات أخرى ، أو العكس. في الواقع ، اللغة هي نقطة دخول لجميع التخصصات العلمية تعليمها. بدون إتقان اللغة - منطوقة أو مكتوبة أو إشارة - لن تكون هناك معرفة يمكن أن يمتصها الدماغ البشري.

إن إتقان لغة مجموعة مجتمعية سيجعل من السهل على شخص ما الاختلاط في بيئة تلك المجموعة ، وتكوين صداقات والتعرف على ثقافتهم. بهذه الطريقة ، سيكون هناك العديد من الأشياء التي سيتم الحصول عليها ، خاصة المعرفة التي لم تتم دراستها في مجموعتها من قبل. لذلك كلما زاد عدد اللغات التي يتحدث بها الشخص ، يمكن الحصول على المزيد من المعرفة بسهولة. في الواقع ، من خلال السيطرة على مجموعة من المجتمع ، سيتمكن الشخص من السيطرة على تلك المجموعة والبقاء على قيد الحياة هذه الأعمال الشائنة.

اللغة العربية هي لغة خاصة في هذا العالم ، كما نعلم ، اللغة العربية ليست لغة الحضارة فقط ، بل هي أيضًا لغة الوحدة للمسلمين في العالم ، لأن القرآن والهادي مكتوبون باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن (كلمة الله أو الدليل الإرشادي للمسلمين) التي لها صفة مستخدم جيدة ، كما أنها تحتوي على أدب يعلو إلى حد

[^] Ahmad Warid, *Petunjuk Praktis Pembelajaran Bahasa Arab Makalah Disampaikan Pada Worskhsop Pengembangan Bahasa Depag Berkerjasama Dengan ElTashifa*, (Yogyakarta, ٢٠٠٣), hlm. ١

كبير البشر ولا يستطيع البشر أن يضاهيهما. ان العربية هي لغة الشعب العربي وهي ايضا لغة الاسلام.^٩

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارات الاستماع (مهرة الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ، ومهارات الكتابة (مهرة الكتابة).^{١٠}

المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومترابطة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سوف يتقن اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من مهارات الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل ، سيواجه صعوبة فعلية في امتلاك مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الالتفات إلى المهارات المنهجية التي يجب إتقانها.^{١١} في هذه الحالة ، يحتل المعلم موقعًا استراتيجيًا للغاية في تطوير إمكانات الطلاب ، ويتحمل المعلم مسؤولية كبيرة في عملية التدريس والتعليم.

تعتبر عملية التدريس والتعليم في صميم عملية التعليم الشاملة مع المعلم باعتباره المسؤولية الرئيسية. يعمل المعلم كمدرس ومعلم ودليل لذلك من الضروري أن يكون هناك مهام ومسؤوليات مختلفة على المعلم نفسه الذي يصف دائمًا أنماط

^٩ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal. ٧

^{١٠} Abu Bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab*, (Surabaya: Karya Abditama, ١٩٩٦), hlm. ٣

^{١١} محمد علي الخولي، التليب تدريس اللغة العربية، (بيروت : دار الفكر) ص. ١٩-٢٠

السلوك التي تحدث المتوقع حدوثفي تفاعلات مختلفة ، سواء مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو مع الموظفين الآخرين.

هذه هي أهمية واجبات ومسؤوليات المعلمين ، ومستوى تحصيل الطلاب المرتفع والمنخفض ، حتى إلى الحد الذي تعود فيه جودة التعليم بشكل عام إلى المعلم. لأن نجاح عملية التعليم والتعليم يتحدد بعاملين رئيسيين هما العوامل الداخلية والخارجية.

العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب ، وخاصة قدراتهم ، ودوافع التعليم ، والاهتمام والاهتمام ، والمواقف وعادات التعليم ، والمثابرة ، والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والبدنية والنفسية. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب وهي البيئة. العامل البيئي الذي يؤثر بشكل كبير على مخرجات التعليم في المدارس هو جودة التدريس ، أي ما إذا كانت عملية التدريس والتعليم عالية أو غير فعالة في تحقيق أهداف التدريس.^{١٢}

تواجه إندونيسيا حاليًا جائحة كوفيد -١٩ لا ينتهي أبدًا. ليس فقط القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية ، ولكن قطاع التعليم يتأثر الآن أيضًا بهذا الوباء. بذلت الحكومة جهودًا مختلفة لمساعدة المواطنين الإندونيسيين على النجاة من هذا المرض الفتاك. انتشرت نداءات مختلفة على نطاق واسع ، وتم حشد المساعدة المعنوية والمادية. أحد أشكال الجاذبية في قطاع التعليم هو التغيير في عملية التعليم

^{١٢} Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung.: Sinar Baru, ١٩٨٩), hlm. ٣٩

الموازية ، والتي تم تنفيذها في الأصل خارج الشبكة (خارج الشبكة) إلى عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

أصدرت الحكومة من خلال التعليم الإسلامي العام التعميم رقم ٢٠٢٠/٠٣/٦٥٧ بشأن الجهود المبذولة لمنع انتشار كوفيد ١٩ (كورونا) في الجامعات الدينية الإسلامية. جاهز أو غير جاهز لعالم التعليم ، العام والخاص على حد سواء ، يتم تشجيع المدارس أو الجامعات على التعليم عبر الإنترنت. لهذا السبب ، قام مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله أخيراً بتطبيق التعليم عبر الإنترنت ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

تعد أنشطة التدريس والتعليم باستخدام نظام عبر الإنترنت عملية تعليم باستخدام شبكة الإنترنت. مع التعليم عبر الإنترنت ، يتمتع الطلاب بالمرونة في دراسة الوقت ، ويمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب أيضاً التفاعل مع المعلم باستخدام العديد من التطبيقات مثل الفصول الدراسية وتقارب الفيديو والهاتف والدرشة الحية والتكبير أو عبر مجموعة *WhatsApp*. باستخدام هذا النظام ، تنشأ في بعض الأحيان مشكلة مختلفة يواجهها الطلاب والمعلمون.

بناء على مقابلة أجريت مع الأستاذ سامسول ، مدرس اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج. هناك الكثير من التحديات والعقبات في إجراء التعليم عبر الإنترنت ، خاصة في المواد العربية التي يدرسها. وبحسبه ، فإن الصعوبات التي نواجهها تشمل تقسيم الوقت لأن العمل في المنزل (العمل من المنزل) يقسم الأنشطة المنزلية والمدرسية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك الكثير من الدروس خلال الفصل

وما إلى ذلك. في تصميم الدروس ، لا يزال يواجه صعوبة في جعل الطلاب مهتمين ويسهل فهمهم من قبل الطلاب. عامل صعوبة آخر هو ذاكرة هاتفه المحمول وهو محبط بسبب العديد من المهام الواردة. وقال إن القدرة على إتقان التكنولوجيا محدودة للغاية والحاجة إلى إتقان التكنولوجيا أثناء جائحة مثل هذا تبدو مفاجئة. على الرغم من وجود صعوبات هناك بالتأكيد وسائل الراحة. الراحة التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم عبر الإنترنت من حيث التقييم هو أنه أسرع وأكثر كفاءة. كما يعتقد أن التعليم أسهل عند التعامل مباشرة مع الطلاب.

هذا هو الدور المهم للمعلم في تحديد نجاح التعليم. ليس من الخطأ أن يواجه المعلم أيضًا مشكلة وصعوبات أخرى بصرف النظر عن الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم. فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كل ما يحدث يجب أن يكون له حكمة وحلول. كما قال الله في سورة البقرة: ٢٨٦^{١٣}

لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا...

المعنى: "لن يثقل الله أحداً إلا حسب قدرته".

هذه الآية لها معنى أن كل المشكلة التي نواجهها لن تمر في المسار الذي رسمه الله. إذا كان لا يزال من الممكن حل المشكلة ، فسيتم حل كل شيء. إذا لم يتم حلها ، فلا يزال من الممكن تعليم الدروس في كل حدث.

^{١٣} QS. Al-Baqarah/٢:٢٨٦.

بناءً على الوصف أعلاه ، يشعر المؤلف بالتحدي والاهتمام بفحص المزيد حول الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية والتي تختلف عما كانت عليه من قبل خلال جائحة Covid-19. يأخذ المؤلف العنوان " مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله برينجين عاليان سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

ب. تحديد المسألة

- بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن ترتيب صياغة المشكلة على النحو التالي:
١. كيف هي مشكلة مدرس اللغة العربية عند التخطيط لعملية التعليم عبر الإنترنت ؟
 ٢. كيف هي مشكلة مدرس اللغة العربية في تطبيق التعليم عبر الإنترنت؟
 ٣. ما هي المشكلة مع مدرس مادة اللغة العربية عند التواصل مع الطلاب أثناء التعليم عبر الإنترنت؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي:
١. لمعرفة كيفية حدوث مشكلة مدرس اللغة العربية عند التخطيط لعملية التعليم عبر الإنترنت.
 ٢. لمعرفة مدى إشكالية مدرس اللغة العربية عند القيام بالتعليم عبر الإنترنت.
 ٣. لمعرفة مدى إشكالية معلم القيقب العربي عند التواصل مع الطلاب في التعليم عبر الإنترنت.

د. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

- أ. يمكن استخدامها كمواد إعلامية للنظر في تعليم اللغة العربية على الإنترنت.
- ب. يمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحث حول نفس الموضوع.
- ج. ومن المتوقع أن يصبح هذا البحث من الأوراق العلمية التي يمكن أن تضيف إلى الخزانة العلمية في عالم التعليم.

٢. الفوائد العملية

- أ. للمدارس
من خلال هذا البحث ، يمكن للمدارس اكتشاف مشكلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ومن المتوقع أن تشارك في تقديم حلول لهذه المشكلات.
- ب. للمعلمين
تشجيع الابتكار للمعلمين لإحداث تغييرات في التعليم عبر الإنترنت
- ج. للطلاب
للطلاب الحصول على تعليم أفضل من قبل
- د. بالنسبة للمؤلف
نتائج هذه الدراسة هي دروس قيمة في معرفة مشكلة الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الإطار النظري

١. مشكلة التعليم

مصطلح المشكلة أو المشكلة يأتي من اللغة الإنجليزية ، أي "إشكالية" والتي تعني مشكلة أو مشكلة. بينما في القاموس الإندونيسي ، تعني المشكلة شيئاً لم يتم حله ؛ مما يثير المشكلة.^{١٤} أما بالنسبة للمشكلة نفسها "فهي عائق أو مشكلة يجب حلها بمعنى آخر ، فالمشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع بشكل جيد ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج".^{١٥} اقترح

^{١٤} Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Bulan Bintang, ٢٠٠٢), hlm. ٢٧٦

^{١٥} Muh Rosihuddin, "Pengertian Problematika Pembelajaran" , <https://www.banjirembun.com/٢٠١٢/١١/pengertian-problematika-pembelajaran.html> (٢٥ januari ٢٠٢١)

سيوكير أن الإشكاليات هي فجوة بين التوقعات والواقع والتي من المتوقع حلها أو قد تكون هناك حاجة إليها.^{١٦}

وفقاً للكاتب ، فإن الإشكاليات هي الأشياء التي لا تزال تسبب المشكلة وتسبب مشكلة يجب حلها. في حياة الإنسان ، هناك مشكلة أو مشكلة. يمكن حل المشكلة وبعضها يتطلب وقتاً أطول للدراسة. تسمى بعض المشكلات التي يتم التعبير عنها والتي تسبب اختلافات أو أوجه تشابه في الرأي فيما يتعلق بحدث حدث بالمشكلات.

٢. مشكلة المعلم

في عملية التعليم ، يعتبر دور المعلم عاملاً مهماً في تحقيق أهداف التعليم. يجب أن يعمل كل مكون من مكونات النظام في عملية التعليم بشكل متناغم ومتوازن بهدف تحقيق أهداف التعليم. يجب أن يواجه المعلم في واجباته كمعلم ومعلم مشكلة أو مشكلة. المقصود بمشكلة المعلم هي المشكلة التي يواجهها المعلم.^{١٧} تشمل المشكلات التي تواجه المعلم من حيث إدراك قدرات المعلم قلة الابتكار وضعف الدافع لزيادة القدرات واللامبالاة بالتطورات المختلفة ونقص المرافق والبنية التحتية.

بشكل عام ، يمكن تقسيم المشكلات التي يواجهها المعلمون إلى مجموعتين رئيسيتين ، وهما المشكلات الناشئة عن المعلم المعني والمشكلات

^{١٦} Syukir , *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٨٣), hlm. ٦٥

^{١٧} Moch. Uzaer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosda, ١٩٩٥), hlm. ٤

الناشئة من داخل المعلم تسمى عادةً المشكلات الداخلية ، بينما تسمى المشكلات الناشئة من الخارج المشكلات الخارجية.^{١٨}

أ) مشكلات الداخلية

المشكلات تندور المشكلات التي يواجهها المعلم بشكل عام حول كفاءته المهنية ، سواء في مجال المعرفة (المعرفي) مثل إتقان المواد / المواد التعليمية ، والمواقف مثل حب المهنة (الكفاءة الشخصية) والمجالات السلوكية مثل مهارات التدريس ، وتقييم تعليم الطلاب النتائج (الكفاءة التربوية) وما إلى ذلك.

١) التمكن من المواد أو المواد التعليمية

يمتلك المعلم إتقان المعلم المهمة بحيث تتم عملية التعليم بشكل جيد وسلس. وفقًا لسوديرمان ، فإن "المواد هي أحد مصادر التعليم للطلاب. المادة التي تسمى مصدر التعليم (التدريس) هي شيء يحمل رسالة لأغراض التدريس"^{١٩} جادل سيف بحري جمرة وأسوان زين بأن "الموضوع هو المادة التي سيتم نقلها في عملية التعليم والتعليم. بدون موضوع لن تنجح عملية التعليم".^{٢٠} ثم قال محمد علي: "الموضوع هو محتوى التدريس الذي يتم إيصاله لتحقيق هدف معين".^{٢١} وبالتالي بدون موضوع لن تنجح عملية التعليم. وأوضح

^{١٨} Wibowo, Tesis . *Problematika Profesi Guru dan Solusinya Bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan di MTs. Negeri Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri*, (Wonogiri: Pascasarjana IAIN Surakarta, ٢٠١٥), hlm ٣٦.

^{١٩} Sudirman, NK, *Ilmu Pendidikan*, cet. ٣ (Jakarta: Remaja Rosda Karya, ١٩٩١), hlm. ٢٠٣.

^{٢٠} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. ٢ (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm. ٥٠.

^{٢١} Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, cet. ٣ (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, ١٩٨٧), hlm. ٧

ر. إبراهيم ونانا سياوديه أن "الموضوع هو ما يقدمه المعلم ليتم معالجته ثم فهمه من قبل الطلاب ، من أجل تحقيق أهداف محددة سلفاً".^{٢٢}

وفقاً لنانا سوجانا ، لا ينبغي اعتبار القدرة على إتقان الموضوع كجزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعليم مكملاً لمهنة التدريس. يجب على المعلمين في المستوى المهني إتقان المواد التي سيتم تدريسها. إن وجود الكتب المدرسية ليس هو الكتاب الوحيد الذي يجب أن يتقنه المعلمون. من السخرية والمخرج أن يكون هناك طلاب يعرفون شيئاً قبل المعلم. صحيح أن المعلمين ليسوا كلي المعرفة ، ولكن يتعين على المعلمين أن يكون لديهم معرفة عامة واسعة وتعميق خبراتهم أو الموضوعات التي يكونون مسؤولين عنها.^{٢٣} وبالتالي فإن القدرة على إتقان المادة مهمة جداً للمعلم لتنفيذ عملية التدريس والتعليم. إذا لم يتقن المعلم المادة جيداً ، فعادة ما تكون هناك شكوك حول ما يجب فعله. حتى يتحقق التدريس الفعال ، يجب على المعلمين إتقان المادة.

٢) محبة مهنة التدريس

أحب وظيفتك كمدرس. كلمات حب العمل قد تكون مبتذلة ، لكن الحقيقة هي أن حب العمل هو أفضل موقف بالنسبة لنا لمواجهة التحديات والعقبات المختلفة الموجودة. سيوفر الحب طريقة للخروج من كل مشكلة تنشأ. عندما نقوم بالتدريس في الفصل ، لا ينتبه جميع الطلاب. هناك من يلعبون بمفردهم أو يزعمون أصدقاءهم أثناء الدراسة. سوف يجعلنا الحب صبوراً ويوفر طريقة لكيفية تعاملنا مع

^{٢٢} R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, cet. ٣ (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١٠٠.

^{٢٣} Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥), hlm. ٢٣

هؤلاء الأطفال بشكل جيد. حبنا للمهنة يجعلنا لا نشكو وننفذها بصدق وبكل مسؤولية أنها جزء لا يتجزأ من الصعود والهبوط والتعليم الذي يجب أن يختبره المعلم.

عندما لا نحصل على الدخل كما هو متوقع ، أو نشعر أن الدخل ينقصه دائماً لتلبية احتياجاتنا اليومية ، فإننا نتقبله بمحبة بصبر بينما نحاول بإبداعنا المتنوع إدارة هذا الدخل قدر الإمكان. بالطبع ، لا يعني ذلك استسلاماً تاماً لمصيرنا وحالتنا ، ولكن الإبداع سيقودنا للبحث عن ابتكارات جديدة لنكون قادرين على تلبية احتياجاتنا اليومية. الحب سيجعلنا نتغلب على العقبات والتحديات التي نواجهها. كما أن حب مهنة التدريس يجلب لنا الأمل في تحقيق النجاح في المستقبل. الحب في النهاية سيمنحنا السعادة في حياتنا.

السعادة القائمة على الحب في المهنة تنبع من الفرح الذي يسود حياتنا اليومية دائماً. إن حب الأطفال بكل إبداعاتهم وإبدائهم ، وحب الاستعداد للتدريس ، والبحث عن المعرفة ، والقراءة ، وطرح الأسئلة وتصحيحها ، سيجعل حياتنا أكثر سعادة حقاً. خاصة مع الأمل في أن تعود مهنتنا بالنفع على العديد من الناس ، وتشكل قيماً إنسانية أساسية ليس لها قيمة مادية.^{٢٤}

(٣) مهارات التدريس

^{٢٤} Akbarzainudin, *cintai profesi anda sebagai guru*, dalam <https://gurusukses.wordpress.com/٢٠٠٩/١١/٢٩/cintai-profesi-anda-sebagai-guru/> (١٨ Februari ٢٠٢١)

مهارات ترتبط مهاراتاً أساسية بعدة قدرات أو مهارات أساسية ومتأصلة يجب أن يمتلكها كل معلم ويحققها. تورني^{٢٥} يكشف عن تسع مهارات تدريس أساسية مفيدة وحاسمة لجودة التعليم ، تتكون هذه المهارات من: (أ) المهارات في فتح الدروس ، (ب) إغلاق الدروس ، (ج) طرح الأسئلة ، (د) تقديم التعزيزات ، (هـ) عقد الاختلافات ، (و) الشرح ، (ز) توجيه مناقشات المجموعات الصغيرة ، (ح) تعليم المجموعات الصغيرة والتدريس بشكل فردي ، (ط) إدارة الفصل.

٤) تقييم مخرجات تعليم الطلاب

يتم إجراء التقييم ليس فقط لمعرفة لمعرفة مستوى التقدم الذي أحرزه الطلاب ، ولكن مدى تحقيق الطلاب أو الطلاب. التقييم هو نشاط يتم تنفيذه للحصول على بيانات حول مدى نجاح الطلاب في التعليم ونجاح المعلمين في التدريس. يتم إجراء التقييم من قبل المعلم باستخدام أدوات التقييم عن البيانات مثل الاختبار الكتابي والاختبارات الشفوية.^{٢٦}

ب) مشكلات الخارجية

المشكلة هي المشكلة التي تنشأ من خارج المعلم نفسه. يتم تحديد جودة التدريس أيضاً من خلال خصائص الفصل وخصائص المدرسة.^{٢٧}

١) خصائص الفصل مثل حجم الفصل وجو التعليم والمراقب ومصادر التعليم المتاحة.

^{٢٥} Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm ٦٠.

^{٢٦} Syaiful Bahri Djamarah , *Guru dan Anak Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٢٠.

^{٢٧} Nana Sujana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* , (Bandung: SinarBaru Algesindo, ١٩٩٨), hlm. ٤٢-٤٣

٢) خصائص المدرسة المعنية هي ، على سبيل المثال ، الانضباط المدرسي ، والمكتبة في المدرسة تعطي شعورًا بالراحة والنظافة والسرعة والتنظيم.

في سياق النظر إلى العوامل الخارجية ، لا سيما تلك المتعلقة ببيئة العمل ، ذكر السيد عارفين بالتفصيل^{٢٨} أن هناك عدة أمور تؤثر على الروح المعنوية ، وهي:

- ١) حجم الأجور الذي يلبي الاحتياجات.
- ٢) جو عمل مثير أو مناخ.
- ٣) فهم المواقف والتفاهم بين العمال.
- ٤) يتجلى موقف القادة الصادق والجدير بالثقة في الواقع.
- ٥) تقدير الرغبات واحتياجات الإنجاز (الحاجة إلى الإنجاز).
- ٦) المرافق الداعمة للصحة العقلية والجسدية ، مثل الملاعب الرياضية والمساجد والترفيه.

٣. نظرة عامة على تعليم اللغة العربية والمعلمين

أ) نظرة عامة على اللغة العربية

تعليم مادة التعليم هي نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريسهم لمواد معينة بتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من

^{٢٨} Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hlm ١١٩

قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرّسهم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.^{٢٩}

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطوراً اجتماعياً وعلماً. اللغة العربية في الدراسات التاريخية هي عائلة لغوية سامية ، وهي عائلة لغوية تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٣٠}

من التعريف أعلاه ، خلصت الباحثة إلى أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم من التعليم وهي تعليم اللغة الأجنبية.

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، بحيث تشتمل إتقان اللغة على أربعة جوانب ، وهي:^{٣١}

١) مهارة الإستماع

إتقان الاستماع هو إتقان اللغة يتسم بطبيعته بتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

٢) مهارة القراءة

إتقان القراءة هو إتقان اللغة الذي يتقبل الطبيعة ، ويتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٣) مهارة الكتابة

^{٢٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٢.

^{٣٠} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٢.

^{٣١} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.....* hlm. ٨

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

٤) مهارة الكلام

وفي الوقت نفسه ، فإن إتقان التحدث هو مهارة منتجة بطبيعتها ، حيث تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

ب) نظرة عامة المعلم

في قاموس إندونيسي كبير ، كما أوضح مجتهد في كتابه المعنون "التطوير المهني للمعلم" ، فإن تعريف المعلمين هم الأشخاص الذين يعملون أو يعيشون أو مهنة التدريس.^{٣٢} لاحقًا ، يستشهد سري مينارتي برأي اللغويين الهولنديين ، *JEC Gericke* و *Roorda .T* ، الذي أوضح أن المعلم مشتقة من اللغة السنسكريتية التي تعني ثقيل، كبير، مهم، نوع جدا، الشرفاء، ومعلما. بينما في اللغة الإنجليزية يمكن أن نجد العديد من الكلمات التي تعني المعلم، على سبيل المثال المعلم وهو ما يعني المعلم أو المدرب، المعلم الذي يعني المعلم أو الخبير التربوي ، والمعلم الذي يعني المعلم

^{٣٢} Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٣٣.

الخاص ، أو المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المنزل ، أو المعلمين الذين يقدمون دروسًا خصوصية^{٣٣}.

بمعنى بسيط ، المعلم هو الشخص الذي يوفر المعرفة للطلاب. فالمعلمون من وجهة نظر المجتمع هم أشخاص يقومون بالتعليم في أماكن معينة ، ليس بالضرورة في مؤسسات التعليم النظامي ، ولكن أيضًا في المساجد ، في غرف الصلاة أو غرف الصلاة ، في المنزل وما إلى ذلك.^{٣٤} بينما يشرح سوباردي في كتابه المعنون "أداء المعلم" معنى المعلمين وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، فإن المعلمين هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي التعليم والتدريس والإرشاد ، توجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي من خلال التعليم الرسمي.^{٣٥}

علاوة على ذلك ، في أدب التربية الإسلامية ، هناك العديد من الكلمات التي تشير إلى معنى المعلم ، مثل المراتي والمعلم والمعدب. هذه الكلمات الثلاث لها وظائف استخدام مختلفة.^{٣٦} ووفقًا لعلماء اللغة ، فإن كلمة "مرتي" مشتقة من كلمة "رب- يربي" التي تعني الإرشاد والعناية والرعاية والتثقيف. وفي الوقت نفسه ، فإن كلمة المعلم هي شكل من أشكال

^{٣٣} Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*, (Jakarta: Amzah, ٢٠١٣), hlm. ١٠٧-١٠٨.

^{٣٤} Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٣١.

^{٣٥} Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ٨

^{٣٦} Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam...*, hlm. ١٠٨

"إِسْم فاعل" من "عَلَّمَ-يَعْلَم" والتي عادة ما تُترجم إلى التدريس أو التدريس^{٣٧}. وهذا ما ورد في كلام الله على النحو التالي:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ...

وعلم آدم الأسماء (الأشياء) تماما، ثم نقل عرضهم على الملائكة ثم قال: "ذكر لي أسماء تلك الأشياء إذا لم تكن الناس الحقيقيين الذين هم الصالحين!" (سورة البقرة / ٣١:٢)^{٣٨}

علم الله آدم أسماء جميع الأشياء ، بما في ذلك الوعاء الكبير. ثم أنقل أسماء هذه الأشياء إلى الملائكة.^{٣٩} وهكذا ، "العلامة هو هنا التدريس المترجم. علاوة على ذلك ، يأتي مصطلح "معدّب" من أصل كلمة عدّب-يعدّب والتي تعني التثقيف.^{٤٠}

علم الله آدم أسماء جميع الأشياء ، بما في ذلك الوعاء الكبير. ثم أنقل أسماء هذه الأشياء إلى الملائكة. ١١ وهكذا ، "العلامة هو هنا التدريس المترجم. علاوة على ذلك ، يأتي مصطلح "معدّب" من أصل كلمة عدّب-يعدّب والتي تعني التثقيف.^{٤١}

ثم بالإضافة إلى ما تم وصفه أعلاه ، غالبًا ما يُشار إلى المعلم في اللغة العربية باسم "مدرّس" وهو مصطلح "فاعل" من الدراسة ، ويأتي من كلمة

^{٣٧} Heri Gunawan, *Pendidikan Islam: Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٦٣.

^{٣٨} QS. Al-Baqarah/٢:٣١.

^{٣٩} Syaikh Muhammad Ali Ash-Shabuni, *Shafwatut Tafāsir*, (Beirut: Dar al-Qurʿan al-Karim, t.t.), hlm. ٤٨

^{٤٠} Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta: PT Mahmud Yunus Wa Dzuriyyah, ٢٠١٠), hlm. ٣٩.

^{٤١} Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Surabaya: PSAPM, ٢٠١٤), hlm. ٢٠٩-٢١٠.

"درس" ، مما يعني ترك علامة ، مما يعني أن المعلم لديه واجب وواجب ترك بصمة في نفوس الطلاب. الأول هو نتيجة التعليم في شكل تغييرات في السلوك والمواقف وإضافة المعرفة أو تطويرها.^{٤٢} حسب محمد م. فوميون نفيس ، المعلم هو أب روعي للطلاب ، يوفر المعرفة ، وينمي الأخلاق النبيلة ، ويصحح السلوك السيئ.

وعليه فإن للمعلمين مكانة عالية في الإسلام كما ورد في عدة نصوص نذكر منها: "إن حبر العالم (الذي يصير معلماً) أغلى من دم العلياء". الشهيد . كما اقتبس محمد م. فوميون نفيس رأي السيوقي ، الذي وضع المعلمين في نفس مستوى الرسول. قال: قم واحترم المعلم. والمعلم يكاد يكون رسولاً ويعطي الفضل ".^{٤٣} ثم نقل عابدين بن رسن عن رأي الغزالي أن مهنة التدريس هي أرقى وأعظم مهنة مقارنة بغيرها من المهن. قال الغزالي: وهو العارف ثم يعمل بهذه المعرفة ، وهو الذي يُدعى تحت هذه السماء بالرجل العظيم. إنه كالشمس التي تنير الآخرين وهو يشرق. مثل زيت الخروع ، الذي تتمتع به رائحة الآخرين ، تنبعث منه رائحة طيبة أيضاً".^{٤٤}

إذا فكرت في الأمر ، فإن وظيفة المعلم مثل مهمة رسل الله. رسول الله باعتباره المعلم الأول في الإسلام (المعلم الأول في الإسلام) مكلف بقراءة آيات الله (القرآن) ونقلها وتعليمها للبشر ، وتطهير أنفسهم والروح من الخطيئة ، وشرح ما حلال وما هو حرام ، ويحكي عن الإنسان في الماضي

^{٤٢} Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi: Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, ٢٠١٣), hlm. ٦٣.

^{٤٣} Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٨٨.

^{٤٤} Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hlm. ٦٣-٦٤

ثم يرتبط بوقته ويتنبأ بالحياة في الدهر الآتي.^{٤٥} وهكذا ، يبدو أن المعلمين بشكل عام لديهم نفس الواجب والمسؤولية مثل الرسول ، أي تسليم الطلاب وجعلهم بشرًا متعلّما قادرًا على القيام بالمهام الإلهية والإنسانية.

(١) كفاءة المعلم

أدوار وصعوبات معلمي اللغة العربية ليس من السهل أن تصبح مدرسًا محترفًا ، لأنه يجب أن يكون لديك كفاءات معلم مختلفة وفقًا لشيْفُوْل سَكَاَلَا ، الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء يتم الحصول عليه من خلال التعليم والتدريب. تنص المادة ١٠ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ على أن كفاءة المعلم تشمل الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.^{٤٦}

(أ) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة الطلاب والتي تشمل:

- (١) فهم رؤى المعلمين حول أساس وفلسفة التعليم.
- (٢) يفهم المعلمون إمكانات الطلاب وتنوعهم ، بحيث يمكن تصميم استراتيجيات خدمة التعليم وفقًا لتمييز الطلاب.
- (٣) المعلمون قادرون على تطوير المناهج / المنهج في شكل وثائق وتنفيذ في شكل ممارسات التعليم.
- (٤) المعلمون قادرون على التخطيط والتخطيط للتعليم على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

^{٤٥} Abidin Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghazali...*, hlm. ٦٤

^{٤٦} *Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. ١٤ Th. ٢٠٠٥)*, (Jakarta: Sinar Grafika, ٢٠١٠), hlm. ٩.

- (٥) قدرة على إجراء التعليم التربوي في جو حوارى وتفاعلي.
- (٦) قدرة على تقييم مخرجات التعليم من خلال الإجراءات استيفاء المعايير المطلوبة.
- (٧) القدرة على تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم من خلال الأنشطة اللا منهجية والامنهجية لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^{٤٧}
- (ب) الكفاءة الشخصية
- ترتبط كفاءة الشخصية بمظهر المعلم كفرد لديه انضباط ، ويبدو جيداً ، ومسؤول ، ولديه التزام ، وهو نموذج يحتذى به. وفقاً لعثمان ، تشمل كفاءات الشخصية ما يلي:
- (١) القدرة على تنمية الشخصية.
- (٢) القدرة على التفاعل والتواصل.
- (٣) القدرة على تنفيذ التوجيه والإرشاد.^{٤٨}
- (ج) الكفاءة الاجتماعية
- ترتبط الكفاءة الاجتماعية بقدرة المعلمين ككائنات اجتماعية على التفاعل مع الآخرين. وفقاً لسلامة ، تشمل الكفاءات الاجتماعية ما يلي:
- (١) فهم وتقدير الاختلافات (الاحترام) ولديك القدرة على إدارة الصراع.
- (٢) إجراء تعاون منسجم مع الأقران ومديري المدارس والأطراف الأخرى ذات الصلة.

^{٤٧} Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru...*, hlm. ٣٢

^{٤٨} Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru...*, hlm. ٣٤

(٣) بناء العمل الجماعي (العمل الجماعي) الذي يكون مضغوطاً وذكياً وديناميكياً ورشيقاً.

(٤) إجراء اتصالات (شفهية ، مكتوبة ، مصورة) بشكل فعال وممتع مع جميع أعضاء المدرسة وأولياء أمور الطلاب ، مع الوعي الكامل بأن لكل منهم دور ومسؤولية عن تقدم التعليم.

(٥) لديهم القدرة على فهم واستيعاب التغيرات البيئية التي تؤثر على واجباتهم.

(٦) القدرة على وضع نفسه في نظام القيم السائد في المجتمع.

(٧) تطبيق مبادئ الحوكمة الرشيدة (المشاركة وإنفاذ القانون والمهنية).^{٤٩}

(د) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية المتعلقة بمجال الدراسة ، وفقاً لشيْفُول سَكَا لَا ، تتكون من:

- (١) فهم الموضوعات التي تم إعدادها للتدريس ،
- (٢) فهم معايير الكفاءة والمحتوى القياسي للمواد والمواد التعليمية في المناهج الدراسية.
- (٣) فهم البنية والمفاهيم والأساليب العلمية التي تغطي مادة التدريس.
- (٤) فهم العلاقة المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة.
- (٥) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية.^{٥٠}

^{٤٩} Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru...*, hlm. ٣٨

^{٥٠} Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru...*, hlm. ٣٩-٤٠

وفقاً للبخاري عمر ، لإنشاء معلم محترف ، يمكن الرجوع إلى هدى الرسول ، لأنه كان المعلم الوحيد الأكثر نجاحاً في فترة زمنية قصيرة ، لذلك من المأمول أن يتمكن من الاقتراب من الواقع المثالي (معلم). إن نجاح الرسول الكريم كمدرس سبقته شخصية عالية الجودة ، واهتمامه بالمشكلات الاجتماعية الدينية ، والحماس والحدة في إقراي عصمي ربك (قراءة ، وتحليل ، وبحث ، وتجريب ظواهر الحياة المختلفة في الاسم). (الله). بعد ذلك ، كان قادراً على البقاء على قيد الحياة وتطوير نوعية الإيمان ، والعمل الصالح ، وكافح ، وعمل معاً لإعلاء الحق.^{٥١}

٢) أدوار وصعوبات معلمي اللغة العربية

معلمياالمدرس هو الذي يوفر المعلومات وينقلها للطلاب ، ولكن دور معلم اليوم ليس الشخص الوحيد فيما يتعلق بأنشطة تعليم الطلاب. بصرف النظر عن كونه شخصاً مرجعياً ، يتمتع المعلم بدور آخر ، من المتوقع أن يكون قادراً على تحفيز تعليم الطلاب ، ويكون قادراً على تنظيم المحتوى وأنشطة تعليم الطلاب ، ويكون قادراً على إنشاء مواقف تعليمية ممتعة للطلاب ، ويكون قادراً على التصرف كميسر يسهل العملية وتحقيق نتائج تعليم الطلاب ، ويعمل أيضاً كمقيمٍ للعملية ونتائج تعليم الطلاب لصالح تعليم الطلاب. في محاولة لخلق مواقف تعليمية ممتعة وفعالة وفعالة للطلاب ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تحديد أهداف التدريس التشغيلية ووصفها وتنظيمها تعتبر مواد التدريس منهجية وذات صلة ، وتحدد وتنفذ خطوات عمل التعليم بفعالية وكفاءة ، وتستخدم مرافق التدريس (أدوات التعليم ، والوسائل

^{٥١} Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam...*, hlm. ٩٣.

التعليمية ، والوسائط المتعددة ، والتعليم المتعدد) بشكل مناسب وعلى النحو الأمثل ، وقادرة على إعداد أدوات تقييم العملية ونتائج التعليم.

عمل المعلم هو مهنة أو منصب يتطلب خبرة خاصة. لا يمكن لأي شخص أن يقوم بهذا العمل خارج مجال التعليم. وبحسب عثمان ، فإن واجبات مهنة التدريس تشمل: التربية والتعليم والتدريب.^{٥٢} التعليم يعني استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا. وفي الوقت نفسه ، يعني التدريب تطوير المهارات للطلاب. وفي الوقت نفسه ، لا تقتصر واجبات المعلمين الاجتماعية على المجتمع فحسب ، بل علاوة على ذلك ، فإن المعلمين هم أشخاص يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على تثقيف الأمة وإعداد بشر أذكياء ومهرة ومتحضرين يبنون مستقبل الأمة والدولة. كلما زادت دقة أداء المعلمين لوظائفهم ، كلما تم إنشاء موارد بشرية أكثر موثوقية والحفاظ عليها في تنفيذ بناء الأمة.

بعبارة بسيطة ، تتمثل مسؤولية المعلم في توجيه الطلاب وإرشادهم بحيث تزداد معرفتهم ، وتصبح مهاراتهم أكثر كفاءة ويتم تعزيز إمكاناتهم وتطويرها. في هذا الصدد ، هناك بعض الخبراء الذين يقولون إن المعلمين الجيدين هم مدرسون قادرين على تنفيذ التدريس الملمه.^{٥٣} أي مدرسون قادرين من خلال أنشطتهم التعليمية على إلهام طلابهم. من خلال أنشطة التدريس ، يكون المعلم قادرًا على تشجيع الطلاب على نقل الأفكار الكبيرة من طلابهم ، مما يجعل الطلاب يجرؤون على أن يكونوا أكثر نشاطًا في الفصل.

هناك العديد من المشكلة في تعليم اللغة العربية التي لم يتم بترها حتى الآن ، بما في ذلك عدم وجود رصيد للطلاب في فصل دراسي واحد باللغة

^{٥٢} Usman, Moch. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ٧

^{٥٣} Buchori Mochtar, *Transformasi Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ١٩٩٥), hlm. ٣٧

العربية (عدم تجانس الطالب) ، وتكرار المواد في تعليم اللغة العربية مما يجعل الطلاب الذين يفهمون بالفعل يشعرون بالملل من المتابعة. دروس ، يواجه مدرسو اللغة العربية ارتباكًا في نقل مواد تعليم اللغة العربية ، ومشكلات اجتماعية وثقافية ، ومشكلات لغوية ، ومشكلات اجتماعية ونفسية ، ومشكلات استراتيجية وطريقة ، وصعوبة تطبيق بيئة اللغة العربية (باللهجة) ، ويفكر المعلم أكثر. حول اتجاه متابعة الهدف المادي النهائي من الخبرة التي يحتاجها الطلاب.^{٥٤} على الأقل بعض هذه المشكلة هي مؤشرات على أن كفاءة معلمي اللغة العربية لا تزال بحاجة إلى تحسين.

٤. التخطيط والتنفيذ والتعليم عبر الإنترنت

(أ) التخطيط

(١) فهم التخطيط

التخطيط يأتي من كلمة "خطة" التي تعني اتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف. وفقًا لإيلي ، كما نقله سنجايا ، فإن التخطيط هو في الأساس عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة. رأي أعلاه يوضح أن كل التخطيط يبدأ من خلال تحديد الهدف أو الغرض المراد تحقيقه ، ثم على أساس تحديد الهدف أو الغرض ، وكيفية تحقيق ذلك وضعت.^{٥٥} وتماشياً مع ذلك ، قال تيري إن التخطيط هو تحديد الأنشطة التي يجب أن تقوم بها المجموعات لتحقيق أهداف معينة. ريجلوث ، كما نقلت سلمى ، يميز بين

^{٥٤} Mujib Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis*. (Yogyakarta: Pedagogia. ٢٠١٠), hlm. ١٤٣-١٤٤.

^{٥٥} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ٧٦.

التخطيط والتنمية. وذكر أن التنمية هي تطبيق شبكات التخطيط في الميدان. ثم بعد اكتمال التجربة ، يتم تصحيح التخطيط أو تحديثه وفقًا للإدخال الذي تم الحصول عليه.

وفي الوقت نفسه ، يأتي التعليم من كلمة التعليمات المستخدمة على نطاق واسع في التعليم في الولايات المتحدة. تتأثر كلمة تعليمات بشكل كبير بتدفق علم النفس الإدراكي الشامل ، والذي يضع الطلاب كمصدر للنشاط. بالإضافة إلى ذلك ، تتأثر كلمة تعليمات بالتطورات التكنولوجية التي من المتوقع أن تسهل على الطلاب تعليم كل شيء ، ويتغير دور المعلم ليصبح ميسراً في أنشطة التعليم. يتماشى هذا مع رأي *Gagne* بأن التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث التي ينفذها المعلمون لإدارة مرافق وموارد التعليم المتاحة حتى يتمكن الطلاب من استخدامها في تعليم شيء ما.

التعليم هو في الأساس جهد لتعليم الطلاب وتصميم التعليم هو ترتيب هذه الجهود بحيث يظهر سلوك التعليم. في حالة منظمة: أهداف ومحتوى تعليمي واضح ، واستراتيجيات تعليم مثالية ، سيكون هناك الكثير من الفرص لتسهيل التعليم. من ناحية أخرى ، سيصبح دور المعلم معقدًا بشكل متزايد ، فهو ليس مصدرًا للتعليم فحسب ، بل يجب عليه أيضًا تقديم نفسه كخبير في إدارة موارد التعليم الأخرى ودمجها في مظهره. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على تقديم أنفسهم كمكون متكامل لجميع مصادر التعليم ، وهذا يعني أنه ليس من الصحيح القول إن وضع خطط الدروس يهدف إلى تسهيل التدريس. تعليم التخطيط ليس من أجل ذلك ، ولكن لتسهيل تعليم

الطلاب. الطلاب الذين يجب استخدامهم كمفتاح أخير في تحديد جودة خطة التعليم.^{٥٦}

من معني مفهومى "التخطيط" و "التعليم" ، يستنتج سنجايا أن تخطيط الدرس هو عملية اتخاذ قرار عقلاى حول أهداف تعليمية معينة من خلال استخدام جميع الإمكانيات القائمة والموارد التعليمية.^{٥٧} وفقاً لسوكامتو ، فإن تخطيط الدرس هو عملية لتحديد طريقة التعليم التى يتم استخدامها بشكل أفضل من أجل الحصول على التغييرات المطلوبة فى السلوك بالإضافة إلى معرفة ومهارات الطلاب بالمواد والخصائص المحددة للمتعليمين.^{٥٨} قال Gentry إن تخطيط التعليم هو عملية تحدد وتحدد أهداف التعليم والاستراتيجيات والتقنيات والوسائط من أجل تحقيق أهداف التعليم المشتركة.

تعليم التخطيط له العديد من الخصائص. أولاً ، تخطيط التعليم هو نتيجة لعملية التفكير ، بمعنى أن خطة التعليم لا يتم ترتيبها بلا مبالاة بل يتم إعدادها من خلال النظر فى جميع الجوانب التى قد يكون لها تأثير ، بالإضافة إلى الاستعداد من خلال النظر فى جميع الموارد المتاحة التى يمكن أن تدعم نجاح عملية التعليم. ثانياً ، يتم تنظيم خطط الدروس لتغيير سلوك الطلاب وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. هذا يعنى أن التركيز الرئيسى فى تخطيط الدرس هو تحقيق الأهداف. ثالثاً ، يحتوى تخطيط التعليم على سلسلة من الأنشطة التى

^{٥٦} Harun Sitompul, "Pengembangan Desain Pembelajaran". Makalah Pelatihan RKBM. (Medan: Fak. Tarbiyah UIN-SU, ٢٠٠٧), hlm. ١٣.

^{٥٧} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*...hlm ٨٧.

^{٥٨} Toeti Soekamto, *Perancangan dan Pengembangan Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Intermedia, ١٩٩٣), hlm. ٧٦.

يجب القيام بها لتحقيق الأهداف. لذلك ، يمكن أن يكون تخطيط التعليم بمثابة دليل في تصميم التعليم وفقًا للاحتياجات.^{٥٩}

من هذه الآراء المختلفة ، يمكن القول أن تخطيط التعليم هو نهج منظم يتضمن تحليل احتياجات التعليم ، وصياغة أهداف التعليم ، وتطوير استراتيجيات التعليم ، وتطوير المواد التعليمية ، وتطوير أدوات التقييم في محاولة لتحقيق المتوقع أهداف التعليم.

ذكر ديك وكاري أن مفهوم نهج الأنظمة هو الأساس المنطقي لخطة الدرس. بشكل عام ، يتكون نهج الأنظمة من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم ، ويشمل تخطيط التعليم جميع العمليات المنفذة في نهج الأنظمة. نظرية التعليم ، نظرية التقييم ، نظرية التعليم هي النظريات التي يقوم عليها تخطيط التعليم.^{٦٠}

من هذه الآراء المختلفة ، يمكن استنتاج أن تخطيط التعليم هو نهج منظم يتضمن تحليل احتياجات التعليم ، وصياغة أهداف التعليم ، وتطوير استراتيجيات التعليم ، وتطوير المواد التعليمية ، وتطوير أدوات التقييم في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

(٢) أهداف تخطيط التعليم

تهدف الجهود المبذولة لوضع خطط التعليم إلى تحقيق تحسينات في التعليم. من خلال تحسين التعليم هذا ، من المتوقع تحسين جودة التعليم الذي يقوم به مصممو التعليم. يجب أن يبدأ

^{٥٩} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...* hlm ٨٨.

^{٦٠} Walter Dick & Lou Carey, *The systemtic Design of Instruction* (٦thed). (Boston MA: Pearson, ٢٠٠٥), hlm. ١٦٥.

تحسين جودة التعليم بتحسين تخطيط التعليم.^{٦١} يمكن استخدام تخطيط التعليم كنقطة انطلاق للجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. علاوة على ذلك ، عند تصميم التعليم ، من الضروري فرز نتائج التعليم التي يمكن قياسها على الفور (النتائج المباشرة) ونتائج التعليم التي يتم تكوينها بشكل تراكمي والتي هي مشتقات لعدد من أحداث التعليم (نتائج المصاحبة). غالبًا ما يشعر مصممو التعليم بخيبة أمل من النتائج الحقيقية التي حققوها لأن هناك عددًا من النتائج التي لا يمكن ملاحظتها فورًا بعد انتهاء التعليم ، وخاصة نتائج التعليم التي تشمل منطقة الموقف. الموقف هو أكثر من نتيجة التعليم التي يتم تشكيلها تراكمي في وقت طويل نسبيًا وهو عبارة عن تكامل لنتائج عدد من مخرجات التعليم. علاج التعليم.^{٦٢}

مفهوم نهج النظم هو الأساس المنطقي لخطة الدرس. بشكل عام ، يتكون نهج الأنظمة من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يشمل تخطيط التعليم جميع العمليات التي يتم تنفيذها على نهج النظم. نظرية التعليم ، نظرية التقييم ، نظرية التعليم هي النظريات التي يقوم عليها تخطيط التعليم.^{٦٣} وهذا يتماشى مع رأي جاني وبريجز بأن الافتراضات الأساسية لتخطيط الدرس هي:

- (أ) يجب أن تهدف إلى مساعدة الشخص على التعليم ،
- (ب) تغطية المدى الطويل والقصير ،

^{٦١} Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm ٨٧.

^{٦٢} Nyoman S. Degeng, “*Desain Pembelajaran*”. *Materi Pelatihan Pekerti*. (Malang, ٢٠٠٠), hlm. ٨.

^{٦٣} Walter Dick & Lou Carey, *The systemtic ...* hlm. ١٦٨.

(ج) نظام التعليم المصمم بشكل منهجي يمكن أن يؤثر على تطور الشخص ،

(د) يجب تنفيذ نظام التعليم على أساس نهج النظم ،

(هـ) يجب أن تستند إلى معرفة كيفية تعليم البشر .

يجب أن يعتمد تصميم التعليم على نتائج تحديد وتحليل جميع المتغيرات التي تؤثر على التعليم. هناك ثلاثة متغيرات تؤثر على التعليم وهي ظروف التعليم وطرق التعليم ومخرجات التعليم.^{٦٤}

تشمل شروط التعليم جميع المتغيرات التي لا يمكن للمصمم التلاعب بها والتي يجب قبولها كما هي. تتضمن متغيرات الحالة أهداف التعليم ومحتوى التعليم وموارد التعليم المحدودة وخصائص الطالب. تشمل طرق التعليم جميع الطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعليم في ظل ظروف معينة. متغيرات الطريقة هي استراتيجيات لتنظيم محتوى التعليم ، واستراتيجيات لتقديم محتوى التعليم واستراتيجيات لإدارة التعليم. تشمل نتائج التعليم جميع النتائج التي تنشأ عن استخدام أساليب معينة ، مثل فعالية وكفاءة وجاذبية التعليم. يجب أن تغطي خطة الدرس كل هذه المتغيرات.

الجوهر الرئيسي في تصميم التعليم هو اختيار وتحديد وتطوير متغيرات طريقة التعليم. يجب أن يعتمد اختيار طرق التعليم على تحليل الظروف ونتائج التعليم. سيوضح التحليل كيف هي ظروف التعليم وما هي نتائج التعليم المطلوبة. بعد كيف كانت الظروف ، ثم تم تحديد

^{٦٤} Hamzah B. Uno. *Perencanaan ...* hlm ٨٩

وتطوير أساليب التعليم.^{٦٥} عند تحديد طرق التعليم ، هناك ثلاثة مبادئ يجب أخذها في الاعتبار ، وهي:

(أ) لا توجد طريقة تعليم واحدة متفوقة على جميع الأهداف وجميع الشروط ،

(ب) طرق التعليم المختلفة لها تأثيرات مختلفة ومتسقة على نتائج التعليم ، و

(ج) الظروف أنواع مختلفة من التعليم لها تأثير ثابت على نتائج التعليم.

(٣) إجراء تخطيط التعليم

التعليم من يتم تحديد إجراء تخطيط خلال نموذج تخطيط التعليم المحدد. تخطيط الدرس هو طريقة منهجية لتحديد وتطوير وتقييم مجموعة من المواد والاستراتيجيات التي تهدف إلى تحقيق أهداف معينة. النتيجة النهائية لتخطيط التعليم هي نظام التعليم ، أي مواد واستراتيجيات التدريس والتعليم المطورة تجريبياً والتي أثبتت باستمرار أنها تحقق أهداف تعليمية معينة.

يتكون تطوير تخطيط التعليم من مجموعة من الأنشطة التي تشمل تخطيط وتطوير وتقييم نظام التعليم الذي يتم تطويره بحيث يمكن لنظام التعليم بعد الخضوع لعدة مراجعات ، إرضاء المطور.

يهدف تطوير تخطيط التعليم إلى إيجاد حلول لمشكلة التعليم أو على الأقل تحسين موارد التعليم الحالية لتحسين التعليم. هناك العديد من نماذج تخطيط التعليم ، مثل نموذج بريجز ونموذج

^{٦٥} Harun Sitompul, *Makalah Pelatihan...* hlm. ١٦

بناثي ونموذج كيمب ونموذج جيرلاخ وإيلي ونموذج ديك وكاري والعديد من النماذج الأخرى.

أحد نماذج تخطيط التعليم التي يمكن اختيارها لتحسين جودة التعليم هو نموذج ديك وكاري لتخطيط التعليم. يكون إجراء تخطيط التعليم الخاص بـ *Dick and Carey* كما يلي: أولاً ، تحديد احتياجات التعليم. الحاجات هي الفجوة بين الحالة الراهنة والحالة التي ينبغي أن تكون. احتياجات التعليم هي الفجوة بين الظروف الحالية لواقع التعليم والظروف المثالية للتعليم التي ينبغي تنفيذها.

التدابير التي تحدد احتياجات التعليم هي عملية من أجل:

(أ) تحديد فجوة أداء الطالب الناتجة عن نقص فرص التعليم والتدريب في الماضي

(ب) تحديد شكل أنشطة التعليم الأكثر ملاءمة

(ج) تحديد السكان المستهدفين للمشاركة في أنشطة التعليم.^{٦٦}

وبحسب هارلس ، في تحديد احتياجات التعليم ، هناك ثلاث مجموعات تُستخدم كمصادر للمعلومات ، وهي:

(أ) الطلاب ، وخاصة الطلاب الذين يعملون بالفعل

(ب) المجتمع ، بما في ذلك أولياء الأمور ، والأشخاص الذين سيستخدمون الخريجين

(ج) المربين ، بما في ذلك تعليم المعلمين ومديري البرامج.

^{٦٦} Atwi Suparman, *Desain Pembelajaran*. (Jakarta: PAU-DIKTI Depdikbud, ١٩٩٧), hlm. ٩٣.

تهدف هذه العملية إلى تحديد صياغة المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب تعليمها للطلاب في مواضيع معينة. تُستخدم نتائج الصياغة كأساس لصياغة أهداف التعليم العامة أو معايير الكفاءة. التقنيات يمكن أن تكون المستخدمة في تحديد احتياجات التعليم من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والاختبارات.^{٦٧}

من نشاط تحديد احتياجات التعليم ، يتم الحصول على أنواع المعرفة والمهارات والمواقف التي لم تتم دراستها أو لم يتم تنفيذها بشكل جيد من قبل الطلاب. لا تزال هذه الأنواع من المعرفة والمهارات والمواقف عامة في طبيعتها أو مخططها - إنها نتائج التعليم التي يتوقع من الطلاب إتقانها بعد الانتهاء من برامج التعليم. تسمى نتائج التعليم هذه أهداف التعليم أو الكفاءات. لأنها لا تزال عامة ، يطلق عليها أهداف التعليم العامة.^{٦٨} يجب أن تصاغ أهداف التعليم العامة بالمعايير التالية:

- (أ) موجهة نحو الطالب
- (ب) نتائج التعليم الموجهة بعد إكمال البرنامج
- (ج) باستخدام المصطلحات التي ستكون قادرة على
- (د) صيغت في جمل باستخدام الأفعال النشطة أو التشغيلية
- أو يمكن قياسها / لوحظ ، و
- (هـ) يحتوي على كائن واضح.^{٦٩}

^{٦٧} Joe Harless, *Front-End Analysis*. (Training Magazine of Man Power and Managemen Development. March, ١٩٧٥), hlm ٢٤٣.

^{٦٨} Atwi Suparman, *Desain Pembelajaran...* hlm. ٩٤

^{٦٩} Harun Sitompul, *Makalah Pelatihan...* hlm. ١٨

نفس الشيء ذكره ديك وكاري أن صياغة أهداف التعليم العامة يجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس وفي شكل سلوك.^{٧٠} وفقًا لمظفر ، فإن صياغة أهداف التعليم الجيدة ، وهي:

- (أ) الصياغة في الشكل التشغيلي
 - (ب) بشكل منتج التعليم
 - (ج) في سلوك التعليم
 - (د) سلوك واضح يتعين تحقيقه
 - (هـ) يحتوي على هدف تعليمي واحد فقط ويتضمن
 - (و) مستوى مناسب من الاتساع
 - (ز) صياغة واضحة لظروف التعليم معايير سلوكية مقبولة.
- (ب) التنفيذ

تنفيذ العملية التعليمية مكونًا مهمًا للغاية في تحقيق جودة المخرجات التعليمية. لذلك ، يجب تنفيذ عملية التعليم بطريقة مثالية ومناسبة.^{٧١} وبالتالي ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق النظريات المتعلقة بنظريات التعليم في واقع التعليم الفعلي. وفقًا لراي ر ليفرانجيس ، ذكر أن تنفيذ التعليم هو تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تصميمها لتحقيق أهداف التعليم.^{٧٢}

^{٧٠} Walter Dick & Lou Carey, *The systemtic ...* hlm. ١٦٩.

^{٧١} M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstekstual*, (Semarang: RaSAIL Media Group, ٢٠٠٨), hlm. ١٠٩

^{٧٢} M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstekstual ...* hlm. ١١٠

بناءً على قرار وزاري التربية الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ أنه في تنفيذ عملية التعليم هناك متطلبات لتنفيذ عملية التعليم الجديدة ، ثم المضي قدما في تنفيذ التعليم. متطلبات تنفيذ عملية التعليم ما يلي:^{٧٣}

(١) مجموعة الدراسة

مجموعات مجموعات الدراسة هي الحد الأقصى لعدد الطلاب في كل مجموعة دراسية ، وهي:

- (أ) المدرسة الابتدائية أو الإسلامية : ٢٨ الطلاب
 - (ب) المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية الإسلامية : ٣٢ الطلاب
 - (ج) المدرسة العالية أو المدرسة العالية الإسلامية : ٣٢ الطلاب
 - (د) المدرسة المهنية أو المدرسة المهنية الإسلامية : ٣٢ الطلاب
- (٢) الحد الأدنى من عبء العمل للمعلمين

يشمل الحد الأدنى من عبء العمل على المعلمين الأنشطة الرئيسية ، وهي التخطيط للتعليم وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم وتوجيه الطلاب وتدريبهم وتنفيذ مهام إضافية

(٣) كتاب الدرس

كتب الدروس التي ستستخدمها المدارس الدينية المختارة من خلال لقاء المعلم مع نظر لجنة المدرسة من الكتب المدرسية التي يضعها الوزير.

(٤) إدارة الفصول الدراسية

^{٧٣} Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor ٤١ Tahun ٢٠٠٧ tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, hlm. ٨

إدارة الفصل الدراسي تشمل إدارة ترتيبات الجلوس ووضوح صوت المعلم وتوفير التعزيز والتغذية الراجعة وملاءمة المادة الدراسية مع سرعة وقدرة الطلاب والمعلمين على التعليم مع احترام آراء الطلاب.

في تنفيذ التعليم يشمل الأنشطة من الافتتاح إلى الدرس الختامي ، والتي تنقسم إلى أنشطة أولية وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية.

(١) الأنشطة الأولية في الأنشطة الأولية ، يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة التي تشمل إعداد الطلاب للمشاركة في عملية التعليم ، والقيام بالإدراك (ربط المادة السابقة بالمواد المراد دراستها) ، وشرح أهداف التعليم ، وشرح وصف المادة حسب المنهج.

(٢) الأنشطة الأساسية تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية. تستخدم الأنشطة الأساسية طرقًا تتكيف مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية. تشمل الأنشطة الأساسية عملية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد.

(٣) الأنشطة الختامية تشمل الأنشطة الختامية الانتهاء من نتائج التعليم التي تم تنفيذها ، وأنشطة التقييم ، وتقديم التغذية الراجعة وإعطاء المهام للطلاب وتقديم خطط الدروس في الاجتماع التالي. في النشاط الختامي المعلم^{٧٤}

(أ) جنبًا إلى جنب مع الطلاب و أو عمل ملخص أو استنتاج للدرس

^{٧٤} Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor ٤١ Tahun ٢٠٠٧ tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, hlm. ١٠

(ب) إجراء تقييم و أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها بشكل

متسق ومبرمج

(ج) تقديم ملاحظات حول عملية التعليم والنتائج

(د) الخطة أنشطة المتابعة في شكل تعليم علاجي، وبرامج إثراء ،

وخدمات إرشادية و أو تخصيص مهام فردية وجماعية وفقاً

لنتائج تعليم الطلاب.

(هـ) تقديم خطة درس في الاجتماع التالي.

(ج) التعليم عبر الإنترنت

عبر الإنترنت تأتي كلمة "على الإنترنت" من كلمتين ، هما كلمة عميقة ومتشابهة. التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليم تستخدم شبكة الإنترنت أثناء تنفيذها. يمكن فهم التعليم عبر الإنترنت نفسه على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس التي يوجد طلابها ومعلموها (المعلمون) في مواقع منفصلة بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعلياً كوسيلة لربط الاثنين والموارد المختلفة المطلوبة فيهما.^{٧٥}

التعليم عبر الإنترنت أو المعروف باسم التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم بمساعدة الإنترنت أو الشبكة. فيما يلي بعض تعريفات التعليم عبر الإنترنت وفقاً للخبراء ، بما في ذلك:

^{٧٥} Sobrun dkk, *PERSEPSI SISWA DALAM STUDI PENGARUH BERANI BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR IPA. SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* , ١ (٢), ٣٠-٣٨. ٢٠٢٠. Hlm ١

(١) ذكر هارجانتو و سومونار أن التعليم عبر الإنترنت هو عملية تحويل التعليم التقليدي إلى شكل رقمي بحيث يكون له تحدياته وفرصه الخاصة.^{٧٦}

(٢) يرى بلفاقيه أن التعليم عبر الإنترنت هو تنفيذ التعليم الذي يتم في شبكة لتغطية هدف واسع.^{٧٧}

(٣) أوضح سياريبودين أيضًا أن التعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم يمكن أن يجعل الطلاب مستقلين عن الآخرين.^{٧٨}

استنادًا إلى بعض التفسيرات الخاصة بتعريف التعليم عبر الإنترنت أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم تنفيذه بدون وجهًا لوجه ومن خلال الشبكات الموجودة أو الإنترنت. وفقًا لشریفودين، يمكن أن يكون التعليم عبر الإنترنت في الوقت الحالي حلاً للتعليم عن بعد عند حدوث كوارث طبيعية أو ظروف مثل التباعد الاجتماعي. يؤدي نشاط تطبيق التعليم عبر الإنترنت إلى تعليق أنشطة التدريس والتعليم في سياق المواجهة المباشرة مؤقتًا ، واستبدالها بنظام التعليم عبر الإنترنت من خلال التطبيقات الحالية.^{٧٩} يؤكد التعليم عبر الإنترنت على التفاعل وتوفير

^{٧٦} Jamaludin dkk. *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*. (Karya Tulis Ilmiah LP²M UIN Sunan Gunung Djati Bandung. ٢٠٢٠) . hlm ٣

^{٧٧} Bilfaqih, *Esesnsi Pengembangan Pembelajaran Daring*. (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥) hlm ١

^{٧٨} Syarifudin., *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. ٢٠٢٠) Hlm. ٣٣

^{٧٩} Syarifudin., *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. ٢٠٢٠) Hlm. ٣١

المعلومات التي تسهل على الطلاب تحسين جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يسهل التعليم المستند إلى الإنترنت على الآخرين تحسين الحياة الواقعية في عملية التعليم. لذلك ، يعد التعليم عبر الإنترنت مفيداً جداً للمعلمين والطلاب.

بشكل عام ، يهدف التعليم عبر الإنترنت إلى توفير خدمات تعليمية عالية الجودة في شبكة ضخمة ومفتوحة للوصول إلى نطاق أوسع وأوسع من الأهداف. بحسب البللفية^{٨٠} فوائد التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي:

- (١) تحسين جودة التعليم والتدريب من خلال الاستخدام الفعال للوسائط المتعددة في التعليم.
- (٢) زيادة القدرة على تحمل تكاليف التعليم الجيد والتدريب من خلال توفير التعليم عبر الإنترنت.
- (٣) تقليل تكلفة توفير التعليم الجيد والتدريب من خلال استخدام الموارد المشتركة.

بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه ، أعرب أفندي عن عيوب استخدام التعليم الإلكتروني ، ومنها:^{٨١}

- (أ) التفاعلات وجهاً لوجه التي تحدث بين الطلاب والمعلمين أو بين الطلاب والطلاب قليلة.
- (ب) التعليم الذي يتم تنفيذه يميل إلى أن يكون تدريجياً وليس تعليمًا.

^{٨٠} Bilfaqih, *Esesnsi Pengembangan Pembelajaran Daring*. (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥) Hlm. ٤

^{٨١} Putra, Made. *Kurang Efisiennya Pembelajaran Daring/E-Learning*. (٢٠٢٠). Hlm ٣

ت) الجوانب التجارية أو التجارية أكثر تطوراً من الجوانب الاجتماعية والأكاديمية.

ث) مطلوب من المعلمين إتقان تقنيات التعليم باستخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات (TIK)

ج) مرافق الإنترنت غير المتكافئة المتاحة في الأماكن التي بها مشكلة مع الكهرباء والهواتف وأجهزة الكمبيوتر.

ح) الموارد البشرية الذين لديهم الخبرة اللازمة لتشغيل أجهزة الكمبيوتر لا تزال تفتقر

خ) لغات الكمبيوتر التي لم يتم إتقان

د) يمكن أن تحدث مشاعر العزلة للطلاب

ذ) وهناك تباين في نوعية و دقة المعلومات ولذلك هناك حاجة إلى التوجيه الإجابة على السؤال.

ر) صعوبة الوصول إلى الرسوم والصور ومقاطع الفيديو لأن المعدات المستخدمة لا تدعمها ، مما يتسبب في إحباط الطلاب.

ويتم التعليم عبر الإنترنت من خلال العديد من التطبيقات التي يمكن أن تدعم عملية التعليم مثل الفصول الدراسية جوجل، مجموعة ال *WhatsApp* ، والتكبير وهلم جرا. سيشكل هذا التعليم عبر الإنترنت التعليم الذي يجعل الطلاب مستقلين ولا يعتمدون على الآخرين. وذلك لأن الطلاب سيركزون على الأجهزة لإكمال المهام أو متابعة المناقشات الجارية. كل ما تتم مناقشته في عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت مهم لاستكمال الكفاءات المطلوب تحقيقها. لذلك ، من خلال تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على بناء المعرفة.

ب. الإطار العقل

على الأساس النظري الذي سبق وصفه ، أن المعلم بالإضافة إلى كونه مدرسًا ولكن لديه واجبات ومسؤوليات. من واجباته ومسؤولياته أن يكون دليلًا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على مساعدة الطلاب وفهمهم. لذلك ، يمكن رؤية نجاح أو فشل المعلم في قدرته على تنفيذ عملية التدريس والتعليم قدر الإمكان ويمكن لجميع الطلاب تحقيق الأهداف المتوقعة. في المشرف ، يلزم أيضًا فهم شخصية الطالب بعمق حول عوامل التكوين. لذلك ، يتم تدريس المادة المناسبة وفقًا لظروف الطلاب جنبًا إلى جنب مع حلول نموذج التعليم المناسب بحيث يكون التعليم أفضل.

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة). في تعليم اللغة العربية ، يلعب المعلم المسؤولية الرئيسية. يعمل المعلم كمعلم ومعلم ودليل بحيث يتطلب مجموعة متنوعة من الواجبات والمسؤوليات على المعلم نفسه الذي يصف دائمًا أنماط السلوك المتوقعة في التفاعلات المختلفة ، سواء مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو مع الموظفين الآخرين. هذه هي أهمية واجبات ومسؤوليات المعلم

، ومستوى تحصيل الطالب العالي والمنخفض ، حتى إلى الحد الذي تعود فيه جودة التعليم بشكل عام إلى المعلم.

في عملية تعليم اللغة العربية ، يعاني المعلم أيضًا من مشكلة الخاصة. على سبيل المثال ، عند تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، كانت المشكلة التي واجهتها هي عدم استعداد كل من المعلمين والطلاب. يجب أن يخطط المعلم لكل نشاط تعليمي وتعليمي والذي يعد في الأساس نشاطًا تفاعليًا مباشرًا وجهًا لوجه. بالإضافة إلى إعداد خيارات بديلة لأساليب التعليم الأخرى إذا كانت هناك عقبات في أنشطة التدريس والتعليم مثل الظروف الوبائية الحالية.

أحد الخيارات المستخدمة هو التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات أو ما يُعرف بشكل أفضل عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت عادةً ما يستفيد من الأنظمة الأساسية مثل *WhatsApp* و *Google Forms* و *Google Classroom* و *YouTube*. ومع ذلك ، في تطبيقه ، غالبًا ما يواجه المعلمون قيودًا. تؤدي هذه القيود إلى اضطرابات منفصلة في مسار أنشطة التدريس والتعليم. تحدث القيود لأن المعلم بصفته هيئة تدريس يجب أن يقوم ببعض التعديلات خارج نطاق أنشطة التعليم. لذلك ، تشكل القيود تحديًا للمعلمين بل إنها تشكل عقبة في أنشطة التدريس والتعليم. يتم تلخيص إطار التفكير كما هو موضح أعلاه على النحو التالي:

مشكلة المعلم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية
الإسلامية فتح الله برينجين عاليان سمارانج العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

ظهور التعلم عبر الإنترنت كحل في حالة
انتشار الوباء Covid- ١٩

مدرس اللغة العربية:

- يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق أهداف التربية وأهداف تعليم اللغة العربية.
- مدرسو اللغة العربية يعتبرون شبح مخيف.
- للغة العربية ٤ مهارات رئيسية وهي: مهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الاستماع ، ومهارات الكلام.

مشكلة :

- التخطيط للدروس عبر الإنترنت
- تنفيذ التعلم عبر الإنترنت
- التواصل مع الطلاب

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

استنادًا إلى نوع مصدر البيانات من البحث في كتابة هذه الأطروحة هو البحث الميداني (*field reseach*) باستخدام نهج وصفي نوعي. البحث الوصفي النوعي هو بحث يسعى إلى وصف أحد الأعراض ، وهو حدث يحدث الآن حيث يسعى الباحث إلى تصوير الأحداث والأحداث التي تقع في مركز اهتمامه ثم وصفها في شكل كلمات وجمل يمكن أن تعطي معنى.^{٨٢}

يتم استخدام الطريقة النوعية مع العديد من الاعتبارات:

أولاً ، يعد ضبط الأساليب النوعية أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة ، وثانياً ، تعرض هذه الطريقة مباشرة طبيعة العلاقة بين الباحثين والمجيبين ، ثالثاً ، هذه الطريقة أكثر حساسية وأكثر قدرة على التكيف مع الكثير من شحذ التأثير المشترك على أنماط القيمة التي تواجهها.

^{٨٢} Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabet, ٢٠١١), hlm. ١٤

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي ، لمعرفة تعليم النحو و الصرف
بوسيلة كتاب اللغة العربية للناشئين في الفصل الثالث معهد الاسلامي وسيلة الهدي قندال
سنة ٢٠١٩.

في البحث النوعي ، عادة ما يتم أخذ عينات أصغر والعودة لاختيار عينات
هادفة. لكن في هذه الدراسة استخدم الباحثون البحوث السكانية.

السكان هي مجموعة كاملة أو مجموعة من الكائنات لها نفس الخصائص ،
يتكون السكان من أشخاص ، وأشياء ، وأحداث ، و وقت ومكان مع نفس الخصائص .^{٨٣}

في هذه الدراسة ، كان موضوع الدراسة:

أ. أعضاء هيئة التدريس ، ولا سيما رجال الدين في مجال دراسة كتاب "العربية للناشئين"
في معهد وسيلة الهدى الإسلامي.

ب. طلاب

ج. نائب رئيس المناهج.

^{٨٣}Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta,
٢٠١١), hlm. ١٤

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان البحث

تم إجراء البحث في معهد وسيلة الهدى الإسلامي السلافي بوغعان تامنغيدي ،
النواحي غموه ، مقاطعة قندال. من أجل أن تكون هذه الدراسة وفقًا لما هو متوقع ،
حد المؤلفون من نطاق البحث ، أي عدة الفصل الثالث.

البحث في هذا الموقع هو لأن المؤلف مهتم بهذه المشكلة في إطار إعداد
البحث للحصول درجة الليسانس ، وهذا الموقع قريب من موقع المؤلف مما يسهل
على المؤلف.

٢. وقت البحث

استمرت مدة هذه الدراسة لمدة شهر واحد تقريبًا ، من مايو إلى يونيو ٢٠١٩.

ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو حيث يمكن الحصول على البيانات. فيما يتعلق بهذا ، تكونت مصادر
البيانات في هذه الدراسة من مصدرين ، هما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تعد المصدر الرئيسي للبحث عن الكائنات
البحثية ، الملاحظات والمقابلات هي طرق للحصول على البيانات الأولية ، باستخدام

أدوات استرجاع البيانات مباشرة إلى الموضوع كمصدر للمعلومات ، وهذا المصدر هو مصدر البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها مباشرة. للحصول على البيانات ، حفر الباحث البيانات من خلال إجراء المقابلات: (١). مقدمو الرعاية في مدرسة الوسيلة الهدى الإسلامية الداخلية ، (٢). إدارة مدرسة وسيلة الهدى الإسلامية الداخلية ، (٣). اللجنة المنظمة للمجاهدة سيلابان صنداي بون ، (٤). الجماعة مجاهده سيلابان صنداي بون.

٢. البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من أطراف أخرى غير الموضوعات البحثية ، وعادة ما تكون في شكل وثائق.^{٨٤} البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من إدارة مدرسة وسيلة الهدى الإسلامية الداخلية وجماعة المجاهدين التي تتكون من الهيكل التنظيمي لبيانات الأرشيف والوثائق والتقارير والفيسبوك ويوتيوب ، وما إلى ذلك المتعلقة بهذا البحث.

د. تقنيات جمع البيانات

يعتبر تعريف طريقة جمع البيانات بمثابة أداة أو نشاط يمكن استخدامه لجمع البيانات أو المعلومات المطلوبة في هذه الدراسة ، بما في ذلك الأدوات التي يستخدمها المؤلف لهذه الدراسة:

^{٨٤} Azwar Saifudin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠١)

١. تقنية المراقبة

وفقا لسترسنا هادي (١٩٨٧:١٣٦) يتم تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة وتسجيل منهجي لظاهرة تظهر في موضوع البحث.^{٨٥}

استخدم الباحثون في تنفيذه ملاحظات المشاركة السلبية ، أي لاحظ الباحثون ولكن لم يشاركوا في النشاط.

تستخدم تقنية الملاحظة هذه لجمع البيانات المتعلقة بالموقع الجغرافي للمدرسة ، وتعليم اللغة العربية ، والمرافق والبنية التحتية الحالية ، وحالة البيئة في معهد وسيلة الهدى الاسلامي.

٢. تقنية المقابلة

تعتبر المقابلة وفقاً لفرابووا (١٩٩٦) وهي طريقة لاسترداد البيانات من خلال سؤال شيء ما إلى المستفتي ، والطريقة هي التحدث وجهاً لوجه.

وفقاً لما ذكره عثمان وأكبر (١٩٩٦ : ٥٧-٥٨) ، فإن هذه المقابلة هي سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر بشكل مباشر. يُدعى القائم بإجراء المقابلة على أنه مجري المقابلة بينما يُدعى الشخص الذي تمت مقابله.

^{٨٥}Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta:Diva Press, ٢٠١٠), hlm. ٢٧

في تطبيقه ، يستخدم الباحثون المقابلات المجانية الموجهة ، أي أن الباحثين أحرار في طرح أي شيء ، لكن المؤلفين أجرى مقابلات مع المجيبين الذين ما زالوا يستخدمون الإرشادات حول الأسئلة حتى يكون من السهل الحصول على البيانات اللازمة. من المقرر إجراء هذه المقابلة من خلال منهج دراسي ، وحقول أوستوا لدراسات اللغة العربية ، وخاصة النحو و الصرف في معهد وسيلة الهدى الاسلامي قندال.

٣. تقنية التوثيق

هناك طريقة أخرى للحصول على البيانات من المجيبين وهي استخدام أساليب التوثيق ، أي قد يكون الباحثون قادرين على الحصول على معلومات من أنواع مختلفة من المصادر أو الوثائق المكتوبة المتاحة للمستجيبين أو الأماكن التي يقيم فيها المجيبون أو يقومون بأنشطة يومية.^{٨٦}

تستخدم هذه الطريقة للبحث عن مستندات مهمة مثل السجلات الرسمية أو التقارير ونصوص علامات الطلاب وجدول الدروس وغيرها من البحوث.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع بيانات البحث ومن ثم يمكن أن تنتج البيانات استنتاجات يمكنها الإجابة على المشكلات التي أثرت في الدراسة ، من الضروري تحليل البيانات.

^{٨٦}Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٢٦٧.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة هي وصفية تحليلية ، وهي طريقة تحليل البيانات المتعلقة بتكوين المشكلة ، ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتجميعها عن طريق إعطاء شرح للبيانات التي تم جمعها على أساس الواقع وتشكيل الاستنتاج. في تحليل البيانات ، يميل المؤلفون إلى استخدام البيانات النوعية ، أي باستخدام طرق التفكير الاستقرائي ، أي المناقشات التي تنطلق من أحداث أو ظروف معينة ثم تستخلص استنتاجات عامة.^{٨٧}

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل دخول الحقل ، أثناء وجوده في الحقل ، وبعد الانتهاء منه في هذا المجال.^{٨٨} تستخدم هذه الدراسة التحليل الوصفي الذي يعتبر دراسة غير فرضية ، بحيث لا يكون من الضروري في خطوة البحث وجود فرضية. بعد الحصول على البيانات ، سيقوم الباحث بتحليل البيانات. تحليل هذه البيانات استخدم الباحث التحليل الوصفي النوعي. ثم يتم معالجة استخدام هذا التحليل من خلال جمع البيانات بشكل شامل.

يتم وصف البيانات التي تم جمعها ، والتي هي نوعية في طبيعتها ، بالكلمات أو الجمل مفصولة وفقًا للفئات للحصول على استنتاجات^{٨٩} كنقطة نهاية لهذا الترتيب. هنا

^{٨٧}Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid ١* (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, ١٩٩٣) hlm. ٤

^{٨٨} Sugiyono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*(Yogyakarta: Alfabeta, ٢٠١٨) hlm. ٢٤٥

^{٨٩}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dalam Pendekatan Praktik*(Jakarta: Rineka Jaya, ٢٠٠٢) hlm. ٢٤٥

الباحثون في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات ، ثم يتم الانتهاء من نتائج البيانات لتكون النتيجة النهائية. التدفق في عملية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هو:

١. تقليل البيانات أو عملية اختيار البيانات و تقليل البيانات يعني تلخيصها و اختيار الأشياء الرئيسية و التركيز على الأشياء المهمة و البحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من جمع البيانات ، والبحث عنها إذا لزم الأمر^{٩٠}.

٢. عرض البيانات هو جمع البيانات أو المعلومات بطريقة منظمة لاستخلاصها في الاستنتاجات. يمكن للباحثين أيضًا فهم وتخطيط المزيد من الإجراءات. في هذه الحالة ، ذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو النص السردي.

٣. هناك حاجة ماسة إلى التحقق من البيانات عند إجراء البحث. يهدف التحقق إلى إنتاج استنتاجات صحيحة. لا يزال الاستنتاج الأولي مؤقتًا وسوف يتغير إذا لم يكن مدعومًا بأدلة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الأدلة الداعمة متسقة وصالحة عندما يعود البحث إلى الحقل ، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة. في حين سيتم إجراء التحليل الفني للبيانات من خلال تطبيق ومواءمة نظرية تنظيم

^{٩٠} Sugiyono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D* (Yogyakarta: Alfabeta, ٢٠١٨) hlm. ٢٠١; ٢٤٧

الدعوة مع الواقع أو برنامج صنداى بون سلابانان المجاهدين من منظور الدعوة ، بما يتفق حقًا مع ما لم يتم كتابته في الكتب والكتب من قبل العلماء.

يجب أن يتبع جمع البيانات في البحث النوعي عمل كتابة وتحرير وتصنيف وتقليل وعرض البيانات واستخلاص النتائج^{٩١}.

^{٩١} H Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*(Yogyakarta: Rake Sarasia, ١٩٩٦) hlm. ٣٠.

الباب الرابع

الوصف وتحليل البيانات

أ. نتائج البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

مدرسة الشاوية الإسلامية فتح الله يقع في شارع فلاتحان رقم ٩٠ بريغين عاليان سمارنج برينجين تيلفون (٠٢٤) ٧٦١٥١٣٥ رمز بريدي ٥٠٥١٨. يقع موقع هذه المدرسة في وسط إحدى القرى ، بحيث يرسل معظم السكان المحيطين أطفالهم إلى المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، حصلت هذه المدرسة بالفعل على اعتماد "أ". تبلغ مساحة البناء في هذه المدرسة ٣٠٠ متر مربع ومساحة الأرض ٥٠٠ متر مربع.

ابتداءً من عام ٢٠٠٤ ، أصبحت مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله ، التي تقع في منطقة برينجين الفرعية ، أول مبنى ومبنى جديد لأنه انتقل من قرية تامباك عاجي إلى قرية برينجين. هذه المدرسة ليست قائمة بذاتها ، فهناك مؤسسة تديرها ، واسم المؤسسة هو مؤسسة مفتاح الهدى برينجين التي تقع في جى. كانت هذه المدرسة ملاصقة للمؤسسة ، مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الأخلاقية بسبب شيء لم يستطع الباحثون ذكره ونقلوه في النهاية.

ابتداءً من عام ٢٠٠٤ ، أصبحت مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله ، التي تقع في منطقة برينجين الفرعية ، أول مبنى ومبنى جديد لأنه انتقل من قرية تامباك عاجي إلى قرية برينجين. هذه المدرسة ليست قائمة بذاتها ، فهناك مؤسسة تديرها ، واسم المؤسسة هو مؤسسة مفتاح الهدى برينجين التي تقع في جى. كانت هذه المدرسة ملاصقة للمؤسسة ، مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الأخلاقية بسبب شيء لم يستطع الباحثون ذكره ونقلوه في النهاية.

منذ ما يقرب من ٣٠ عامًا حتى الآن ، نجحت مدرسة الثناوة الإسلامية فتح الله في تخريج آلاف الخريجين المنتشرين مدرسة الثناوة الإسلامية فتح الله حتى الآن في مناطق مختلفة في إندونيسيا بمهن ومهن مختلفة. تطوير لا يمكن فصل من البداية حتى الآن عن خدمات وجهود المبادرين والمؤسسين والمديرين للفكرة. من بين الجهود التي بذلتها الإدارة: شبيبة ، كمدير ، مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في : نور خالص ، إمام مورتاسه ، لولوك مهمتول ، هنى ماردياتي سلامة سانطوصا ، سوراثمان ، عبدول حاكم ، تري أستوتى ، أحمد عريفودين ، وارجيو ، طاهارى ، عرف بووو لاكسانا ، سامسول معارف ، مفتحول جنة ، ابو حسان ، و محمد خالد .

لطالما كانت إدارة تتوق إلى مبنى مدرسة تمثيلي ، أي مدرسة تلبي متطلبات عملية نشاط التدريس التي تتوافق مع متطلبات العصر. أحد الجهود التي بذلتها الإدارة ، من بين أمور أخرى: نيابة عن حقوق الملكية

الخاصة لمؤسسة مفتاح الهدى برينجين ، تقدمت بطلب للحصول على تصريح لاستخدام الأرض في مستجمعات المياه في مقاطعة جاوا الوسطى .

٢ . الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

يقع مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج في الجزء الغربي من سيمارانج ، على وجه التحديد في شارع فلاتحان رقم ٩. بريغين عاليان سمارنج . يسهل أيضًا الوصول إلى هذه المدرسة من قبل جميع الناس ، بعد مفترق الطرق ، يوجد طريقان أولان ، فقط اذهب مباشرة عبر بيروم. ثم مرت برينجين إندها بيروم. انعطف كوفيري يمينًا متجاوزًا مبنى وكالة إدارة الكوارث الإقليمية لمدينة سيمارانج (BPBD) وانطلق في خط مستقيم. ثانيًا ، عبر الطريق الرئيسي في برينجين ، بعد مفترق الطرق ، انعطف يمينًا هناك مروراً بمسجد جامع شوليهن ثم مر بمؤسسة مفتاح الهدى ، منطقة برينجين ، انعطف يسارًا لمسافة ٥٠ مترًا بشكل مستقيم. حدود منطقة مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج هي:

- أ. الجانب الشرقي : السكان المحليون
- ب. الجانب الشمال : وكالة إدارة الكوارث الإقليمية (BPBD) مدينة سمارانجي
- ج. الجانب الغرب : السكان المحليون
- د. الجانب الجنوبي : خلف مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ سمارانجي

٣ . المرافق والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

بالإضافة إلى المرافق التعليمية الروتينية ، مثل احتياجات إدارة المكاتب وأدوات التدريس التي يجب تلبيتها. كما حظيت عملية شراء وتحسين

المرافق المادية بالمدرسة باهتمام كبير مثل غرف الدراسة والمساحات المكتبية وما إلى ذلك. المرافق الحالية في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج، من بين أمور أخرى ، هي كما يلي:

أ. مكتب مدير المدرسة

ب. غرفة الإدارة

ج. حجرة الدراسة

د. غرفة المكتبة

هـ. غرفة مختبر العلوم

و. وحدة صحية

ز. غرفة الطلاب مجلس

ح. مستودع

ط. حمام المعلم و

ي. حمام الطالب.

٤. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج كمؤسسة تعليمية أساسية ذات خصائص إسلامية تحتاج إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس الدينية والمجتمع في صياغة رؤيتهم. ومن المتوقع أيضاً أن تستجيب مدرسة تسناوية فتح الله للتطورات والتحديات المستقبلية في مجال العلوم والتكنولوجيا ؛ عصر المعلومات والعولمة سريع جدا. تريد مدرسة التسناوية فتح الله تحقيق التوقعات والاستجابات في الرؤية التالية:

الرؤية:

"أن تصبح مدرسة ذات امتياز وإنجاز وشخصية إسلامية وقوية في إتقان الدين والعلم والتكنولوجيا".

مهمة:

- أ. تحقيق مدارس متميزة في جميع جوانب التعليم.
- ب. إدراك الطلاب القادرين على تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية فخورة باعتبارها شرطاً لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.
- ج. إدراك الطلاب القادرين على ممارسة التعاليم الإسلامية جيداً وإعطاء الأولوية دائماً للأخلاق في السلوك اليومي.
- د. إدراك الطلاب القادرين على إتقان القيم الدينية والعلوم والتكنولوجيا وممارستها في الحياة اليومية.

٥. الأهداف العامة لمدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

بشكل عام ، الغرض من تعليم مدرسة التنسوية فتح الله هو وضع الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل ومواصلة التعليم. انطلاقاً من الرؤية والرسالة ، فإن لمدرسة التنسوية فتح الله الأهداف التالية:

- أ. تحسين عملية التعليم باستخدام نهج التعليم النشط ،
- ب. تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة داخل المناهج الدراسية واللاصفية ،
- ج. التعرف على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة والاعتقاد عليه ،
- د. تحسين التحصيل الدراسي للطالب بمتوسط درجات ٧,٥ ، و

هـ. تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب في الفنون والرياضة من خلال

البطولات والمسابقات

ب. وصف البيانات

١. مشكلة التخطيط للتعليم عبر الإنترنت

أ. التخطيط

في هذا التعليم عبر الإنترنت للغة العربية ، خطة التنفيذ التعليم المستخدم في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج هي خطة تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ أو تسمى أيضًا خطة تنفيذ التعليم ١ ورقة . بناء على مقابلة مع الأستاذ سامسول كمدرس للغة العربية ما يلي:

"قبل البدء في تعليم ما هو المطلوب هو خطة تنفيذ التعليم . في هذا الوقت الحالي عبر الإنترنت ، تختلف خطة تنفيذ التعليم المستخدمة مختلف ، الاسم هو خطة تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ أو يسمى أيضًا الخطة تنفيذ التعليم ورقة واحدة . المنهج لا يزال هو نفسه فقط لتكون خطة تنفيذ التعليم في ورقة واحدة . كما تم وضع خطة تنفيذ التعليم هذه مرتجلة أثناء هذا الوباء المقابلة التعميم موصى به . للتدريب من المدرسة مافي ، ولكن لتدريينا تلقى تدريبًا من جمعية المعلمين في سمارانجي . مشكلة في إعداد خطة تنفيذ التعليم ، يتعلق الأمر أكثر بكيفية قيامنا بذلك اعداد الطرق حسب ظروف الطلاب واحتياجاتهم . تنشأ العوائق أيضًا من أنواع مختلفة من المشكلات التي يعاني منها الأطفال مثل مشكلة الإشارات الإنترنت ، والافتقار المستمر للإشراف

من أولياء الأمور عندما تتسبب أنشطة التدريس والتعليم في واجباتنا المنزلية لضبط التعليم الفعال".

بالإضافة إلى السيد سامسول ، سأل الباحث السيدة خبيبة بصفتها رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج ، أوضحت ما يلي:

"بالنسبة لخطة تنفيذ التعليم ، تنتقل تلقائيًا من خطط تنفيذ التعليم وجهًا لوجه إلى الإنترنت خطط تنفيذ التعليم وهناك الآن العديد من خطط تنفيذ التعليم المكونة من صفحة واحدة ، لذا فإن ما أرشدك إليه هو وضع خطة تنفيذ تعليمية موجزة ولكن في شكل يتكيف مع الإنترنت. يتم أيضًا الطرق تعديلكما لو كنا نتواصل مع مجموعات WhatsApp ، وأيضًا طرق أخرى مثل الفيديو والتكبير وما إلى ذلك. المعلمون أيضًا مبدعون بالفعل في الأساليب المطبقة أثناء التعليم عبر الإنترنت."

ب. إعداد المواد التعليمية

الاستعدادات التي يتم إجراؤها قبل التعليم عبر الإنترنت في مدرسة التسنوية فتح الله تشبه إلى حد ما التعليم وجهًا لوجه. والفرق الوحيد هو تحضير هاتف محمول أو كمبيوتر محمول. بناءً على مقابلة مع السيد سامسول كمدرس للغة العربية ، أوضح ما يلي:

"للتحضير كالمعتاد ، الاختلاف هو أننا نستخدم الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول للباقي ، إنه نفس الشيء كتعليم وجهًا لوجه

للأطفال ، تم أيضاً تقديم أوراق عمل للطلاب. نشير أيضاً إلى ورقة عمل الطالب. بالنسبة إلى جزء لكل تريليون ، نادراً ما استخدمه ، وعادة ما أقوم بإعداده في كثير من الأحيان هو مقطع فيديو شخصي قبل التعليم ، لذلك سيشاهد الأطفال الفيديو فقط أو سأبحث عن مقاطع فيديو على *YouTube* لدعم التعليم. يجب أن يضبط الفيديو أيضاً المدة بحيث لا يستغرق الكثير من الوقت ولا تنفق الكثير من حصة الإنترنت ".

كما أوضحت الاستاذة خبيبة بصفتها الرئيسة المدرسة على النحو التالي:

" لإعداد المواد التعليمية ، نقوم أيضاً بتسهيل ، على سبيل المثال ، لخطّة تنفيذ التعليم ، ونوفر طابعات الكمبيوتر المحمول ، إلخ. . ونوفر أيضاً حصصاً للمعلمين والطلاب لدعم التعليم عبر الإنترنت حتببلاسة "

ج. تخصيص الوقت

وقت التدريس وأنشطة التعليم في مدرسة الثانوية فتح الله خلال هذا الوباء لا يزال هو نفسه أنشطة التدريس والتعليم عند وجهاً لوجه. في مقابلة مع الأستاذ سامسول أوضح على النحو التالي :

" وقت أنشطة و التدريس التعليم لا يزال كما كان من قبل ، لم يتغير شيء ، المكان فقط مختلف ، أثناء الوباء يكون المعلمون في المدرسة والطلاب في بيوتهم . عندما نلتقي فيوقت أنشطة و التدريس التعليم

عادة في الفصل, إنه فقط أن الطلاب لا يفضون إلى ذلك وبالتالي يصبح الوقت في تقديم المواد أقل "

وقد أوضحت السيدة شبيبة هذا أيضًا على النحو التالي:

" لا يزال نظام وقت أنشطة و التدريس التعليم النشاط كما هو معتاد من ٧:٣٠ إلى ١٢:٠٠ ظهرًا ، ولكن في بعض الأحيان يكون هناك بعض الطلاب غير القادرين على الحضور خلال ساعات وقت أنشطة و التدريس التعليم ، لذلك نمنح وقتًا إضافيًا للطلاب خارج الساعات النشاط يعتمد على المعلم المعني "

وفقًا لبيانات المقابلة أعلاه ، يجب أن يتمتع المعلم بمهارات مهنية المحترفين. يمكن رؤية معلمي الرياضيات المحترفين من خلال استعدادهم للتخطيط الجيد للدروس. أثناء جائحة COVID-19 ، خطط مدرس اللغة العربية التعليم عبر الإنترنت. يجب إجراء جميع الاستعدادات بشكل كامل لدعم تعليم اللغة العربية بشكل فعال وذات مغزى للطلاب. تظهر الحقائق على الأرض أن هناك مشكلة يواجهها مدرس اللغة العربية في التخطيط للتعليم عبر الإنترنت. يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تدريب متعمق في إعداد خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. لم يتلق المعلمون سوى القليل من التدريب من جمعية المعلمين في سمارنجي. يختلف وضع خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مع خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، كما أن الأساليب المستخدمة في التعليم والإنترنت وحالة الطلاب في المنزل هي أيضًا عقبات. استجابةً لذلك ،

تقوم السيدة شبيبة بصفقتها مديرة بإرشاد المعلمين إلى وضع خطة تنفيذ تعليمية موجزة تتكيف مع ظروف الإنترنت ، لتصبح خطة تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ أو تُعرف أيضًا باسم خطة تنفيذ التعليم المكونة من ورقة واحدة.

يعد إعداد المواد التعليمية التي يتم إجراؤها قبل التعليم هو نفسه إلى حد ما أثناء التعليم وجهًا لوجه ، والفرق هو إعداد هاتف محمول أو كمبيوتر محمول وكذلك حصة الإنترنت لإجراء التعليم عبر الإنترنت. كمواضع تعليمية. تعتبر مدة الفيديو عتبة لأنه يجب تعديلها لتناسب مع وقت عملية التدريس والتعليم بحيث لا تستغرق الكثير من الوقت يقوم المدير أيضًا بتسهيل المعلمين الذين لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة وطابعات لوضع خطط تنفيذ التعليم من ورقة واحدة وخصص الإنترنت للتعليم عبر الإنترنت.

٢. مشكلة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت

أ. استخدام التكنولوجيا

في تعليم اللغة العربية على الإنترنت ، تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنجي العديد من التقنيات مثل مجموعات التكبير / التصغير ويوتيوب والواتساب. بناءً على مقابلة مع الأستاذ سامسول ، أوضح ما يلي :

"للتعليم ، أستخدم Zoom و YouTube و WhatsApp. ولكن ما أستخدمه غالبًا هو WhatsApp و YouTube. بالإضافة إلى ذلك ، أقوم أيضًا بإنشاء مقاطع فيديو خاصة بي ثم أشاركها عبر مجموعات

WhatsApp. المشكلة هي أن الإنترنت يتطلب بالتأكيد
حصة. الإنترنت. الإشارات التي ليست جيدة تتسبب في تعطيل أنشطة
التدريس والتعليم. كما تختلف حالة الأطفال في المنزل في بعض
الأحيان ، فهناك أطفال يتم تبديل هواتفهم المحمولة مع آبائهم أو
الأشقاء ، بعضهم ينفذ من حصة الإنترنت ، والباقي عنيد ويفتقر إلى
الإشراف ، لذا فهم أقل نشاطاً في المشاركة في التعليم "

ب. تسليم الموضوع التعليمية

يتضمن اللغة العربية ٤ مهارات رئيسية أو ما يسمى عادة بـ ٤ مهارة
(الاستقامة ، والكتاب ، والقيرو ، وآه ، والكلام). هناك العديد من
العقبات التي يشعر بها الأستاذ سامسول كمدرس للغة العربية في تعديل
الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة على الإنترنت. بناءً على مقابلة
مع الأستاذ سامسول كمدرس للغة العربية ، أوضح ما يلي:
"من الصعب جدًا تنفيذ هذه المهارة الأربعة ، والصعوبة ليست فقط
في المهارة الأربعة ولكن أيضًا في الموارد البشرية للأطفال أيضًا ، إذا
كان الأمر يتعلق بالكلام و إستماع يمكننا أن نصنع فيديو تعليميًا
لاحقًا سيشاهده الأطفال ويستمعون إليه ، وحتى بعد ذلك ، إذا تم
تشغيله بسلاسة في المتوسط ، فإن ٦٠٪ من الطريقة التي لا يعمل بها
٤٠٪ في جميع مناطق المهرة. هذا لأنه وباء ، بالإضافة إلى ذلك ،
هناك أيضًا بعض الأطفال الذين يستخدمون حزم الدردشة فقط حتى لا
يتجنبوا من مشاهدة مقاطع الفيديو. وبقيّة الوقت ، يكون الكلام
والقوة أسهل ، نحتاج فقط إلى عرض الصور على الواتساب
والملاحظات الصوتية ، وعلينا فقط تقييمها لاحقًا ، أو يمكننا الاتصال

بالأطفال واحدًا تلو الآخر بالفيديو. كما أنه من المتاعب أحيانًا إذا اضطررنا للذهاب واحدًا تلو الآخر "

ج. الحضور

يجب أن يحضر المعلم حضور الطلاب لمراقبة حضور الطلاب في المشاركة في عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت. يقوم المعلم دائمًا بإعداد الغياب في كل مرة يدخل فيها الفصل. بناءً على المقابلة ، أوضح الأستاذ سامسول على النحو التالي: "بالنسبة للحضور ، نستخدم نماذج جوجل أو لقطة شاشة على WhatsApp ولكنها أقل فعالية ، والتي غالبًا ما تستخدمها يعني نماذج جوجل . من هناك نعرف من يتواجد خلال ساعات الدرس. تكمن المشكلة في نقص المراقبة وليس المواجهة وجهًا لوجه ، لذلك لا نعرف على وجه اليقين من الذي يأخذ الدروس من البداية إلى النهاية ، وأيضًا من عامل أن الطلاب لديهم حصّة نسبية درشة فقط. إذا كنت تستخدم نموذج جوجل ، فلا يمكنك ذلك لأنه ليس لديك حصّة إنترنت "

د. الواجبات المتقدمة

إحدى الطرق في عملية التعليم لقياس فهم الطلاب هي طريقة التعيين. يختلف إعطاء المهام عبر الإنترنت قليلاً عن وجهًا لوجه. بناءً على المقابلة التي أجراها مع الأستاذ سامسول ، أوضح ما يلي: "في الفيديو الذي قمتتمت بإدراج مهام للطلاب للقيام بها وجمعها من خلال مجموعة WhatsApp. أحيانًا يتأخر الطلاب في إرسال المهام

والبعض الآخر لا يتأخر. كما أنني لا أعرف من يقوم بهذا العمل. يعد إساند المهام أحد الجهود المبذولة لتشجيع الطلاب على التعليم."

وفقًا لبيانات المقابلة أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أنه في تنفيذ التعليم هناك عدة عقبات ، أولها في استخدام التكنولوجيا التي يتم استخدامها غالبًا هي مجموعات *WhatsApp* ومقاطع الفيديو الشخصية أو مقاطع الفيديو من *YouTube*. هذا يسبب نقص في مراقبة الطلاب. تعتبر حالة الطلاب المتنوعين أيضًا عقبة ، فهناك أطفال تم استبدال هواتفهم المحمولة بوالدهم أو بإخوتهم حتى لا يتمكنوا من متابعة التعليم على النحو الأمثل. لا تزال حصص الإنترنت وإشاراتها تشكل أيضًا عقبة في استخدام التكنولوجيا في التعليم عبر الإنترنت.

ثانيًا ، في توصيل المواد من ٤ مهارات باللغة العربية ، ٦٠٪ فقط يعملون و ٤٠٪ لم يعملوا ، كان هناك أيضًا بعض الأطفال الذين لديهم حزم دردشة فقط حتى لا يتمكنوا من تنزيل مقاطع الفيديو المرسلة إلى مجموعة *WhatsApp*.

ثالثًا ، في حالة تغيب الطلاب ، لا يمكن للمدرس التحكم في الطلاب. وذلك لأن الطلاب يقومون أيضًا بأنشطة أخرى في المنزل بحيث لا يستطيع المعلم أن يعرف على وجه اليقين الطلاب النشطين من بداية الدرس إلى نهايته.

رابعًا ، عند إعطاء مهام المتابعة ، فإن المشكلات التي يواجهها المعلمون هي في الغالب مشكلة مع الطلاب. تحدث هذه المشكلة لأن العديد من الطلاب غالبًا ما يتأخرون في جمع المهام ، وبعضهم لا يتأخر على الإطلاق. تنشأ مشكلة أخرى عند جمع المهام المختلفة مثل صعوبة تقييم المهام وجمعها.

٣. مشكلة تواصل المعلمين مع الطلاب

أ. دور المعلم

المعلم عاملاً محددًا لنجاح عملية التعليم الجيدة. بحيث يرتبط نجاح أو فشل التعليم في تحقيق أهدافه دائمًا بمشي المعلمين. تشجيع حماس الطلاب عندما يختلف التعليم عبر الإنترنت عن التعليم في وضع عدم الاتصال. استنادًا إلى مقابلة مع الأستاذ سامسول ، أوضح ما يلي:

"بالنسبة للمعلمين وأنا ، إنها محادثة مناقشة للأسئلة والأجوبة. عند المناقشة ، دعونا نجري مناقشة. نفتح محادثة مع مشكلة. وعادة ما يجيبون على ذلك ، لذلك نقدم حافزًا. لاحقًا ، إذا كان بإمكانني الإجابة ، فسأحبك. قيمة. نعم ، نعم ، سيبدو من هو نشط وأقل نشاطًا ، ولكنه نشط كمعلم نشط في إجراء محادثة لـ ٣٠ طفلًا ٨- ١٠ طفل فقط يستجيب لـ ٢٠ طفلًا لا يعرفون أين. هم غائبون بعد اختفائهم. ناهيك عن مشكلة عائلة الهاتف المحمول لكما. هناك أيضًا لأنه ليس لديك هاتف محمول ، مستعار من أخ. للتواصل مع الطلاب صعب لأن عقبة الاتصال أقل من الأمثل ، والمواد المقدمة ضرورية فقط ، لذلك لا يمكنها إثراء الأسئلة بسبب القيود. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تعطيل الاتصال بسبب الأنشطة الأخرى ، ولكن لا يزال يتم تقديمه

لأنه واجبنا كمعلمين يجب علينا أولاً استفزاز الأطفال كما أن التوحيد خارج ساعات الدرس يعوقه أيضاً تراكم الثروة ، ومشاحنات الخدمة واحداً تلو الآخر "

ب. تعليم على الانترنت

التعليم عبر الإنترنت له الكثير الفرح والحزن في هذه العملية. ولكن الكثير من الحزنه. وأوضح الأستاذ سامسول ما يلي:

"بالنسبة للتعليم عبر الإنترنت ، هناك أحزان أكثر من المتعة. على سبيل المثال ، في وقت لاحق ، قد لا يتم تطبيق التعليم عبر الإنترنت مرة أخرى. ولأنه غير فعال ، فهو غير مفيد بسبب قيود الإشارة وحصص الإنترنت و نجد أيضاً صعوبة في الوصول إلى الطلاب لأننا نتعليم من المنزل. كل واحد منهم ليس في الفصل الدراسي. يتم بدلاً من ذلك إساءة استخدام حصة الإنترنت التي نوزعها على الطلاب والتي من المفترض أن تدعم التعليم للعب الألعاب عبر الإنترنت ومشاهدة الأعمال الدرامية وغيرها. نظراً لصعوبة التواصل مع الطلاب ، من الصعب التحكم في الطلاب بسبب التعليم عن بُعد. كما أن تسليم المواد لم يتم نقله بشكل كامل في النهاية ، لا يفهم الطلاب ما يتم نقله. لقد شهد الطلاب مؤخراً أيضاً انخفاضاً في الحماس للتعليم. ربما يشعر الطلاب بالملل لأنهم في المنزل لم يعودوا يركزون على التعليم. كما أننا نواجه صعوبة في استعادة حماس الطلاب للتعليم لأن هذا النوع من المواقف. لم يلتقوا وجهاً لوجه لذلك لا يمكن السيطرة على

الطلاب بشكل مكثف خلال ساعات الدراسة ، نواجه صعوبة أيضًا في تحفيز الطلاب على التركيز على التعليم."

أستاذة خبيبه يشرح أيضًا ما يلي:

"بالإضافة إلى المشكلة إشارة، يكون بعض الأطفال أيضا عدم وجود الحماس للتعليم في المنزل لأنها غالبا ما تكون في المنزل. بالإضافة إلى أن الدروس صعبة عليهم ، فهم يعتقدون أخيرًا "لا بأس ، ليس عليك أن تأخذ دروسًا" لا يمكننا أيضًا فرض عقوبات. إذا لم يؤد الأطفال واجباتهم المدرسية في الماضي ، فقد منحناهم قدرًا ضئيلاً من العقوبة والتعويض حتى يكونوا كسالى ولا يزالون قادرين على المراقبة كل يوم. إذا كان هذا أحد الوالدين الذي يراقب طفله. مع حياتنا المزدحمة ، لا يمكننا إجبار الآباء على مراقبة أطفالهم طوال الوقت. على الأقل نخير مجموعة الفصل إذا كان هناك إشعار يتعلق بمشكلة المدرسة والأطفال وغيرهم."

وفقًا لبيانات المقابلة أعلاه ، هناك عدة عقبات في التواصل مع الطلاب. ردود الطلاب في غرفة المناقشة والتي تقل عن ٣٠ الأطفال في الفصل هم فقط ٨-١٠ أطفال. الذين أجابوا. الذين لم يستجيبوا غابوا ولكن لم يكن هناك وضوح بعد الغياب. كانت المشكلة العائلية أيضًا عقبة أمام التواصل مع الطلاب. كان هناك أطفال تبادلوا الهواتف المحمولة مع آبائهم. وحتى الأطفال الذين استعاروا هواتف أخيهم المحمولة لأنهم لم يكن لديهم هواتف محمولة.

ليس ذلك فحسب ، فالتعليم عبر الإنترنت ليس مفيداً ، وأقل فاعلية بسبب حصة الإشارة والإنترنت. لقد تم بالفعل منح الطلاب حصة إنترنت لدعم التعليم ولكن يتم إساءة استخدامها من خلال اللعب الألعاب عبر الإنترنت ومشاهدة الأفلام.

بصرف النظر عن مشكلة الإشارات ، هناك بعض الأطفال الذين بدأوا يعانون من انخفاض الحماس بسبب الصمت في منازلهم. المزيد من المرح اللعب في المنزل بدلاً من الدراسة ، خاصة إذا كانت التعليمات صعبة ، يختارون أخيراً عدم أخذ الدروس لأنهم لا يفهمون الدرس. لا تستطيع المدارس أيضاً تأديب الأطفال كما هو الحال عندما تكون غير متصلة بالإنترنت لأن الدروس ليست في البيئة المدرسية.

ج. تحليل البيانات

١. مشكلة التخطيط للتعليم عبر الإنترنت

أ. التخطيط

تخطيط التدريس هو مرحلة في عملية التعليم تعتمد بشكل كبير على كفاءة المعلم. يبذل المعلم الجيد قصارى جهده لجعل تعليمه ناجحاً. أحد العوامل التي يمكن أن تحقق النجاح هو أنه قبل دخول الفصل الدراسي ، يقوم المعلم دائماً بوضع خطة تدريس مسبقاً.

عند تطوير إعداد التدريس ، يجب على المرء أولاً معرفة المعنى والغرض ، وإتقان العناصر النظرية والعملية الواردة في إعداد التدريس. إن القدرة على القيام بالتحضيرات التدريسية هي الخطوة الأولى التي يجب أن

يمتلكها المعلمون ، وباعتبارها مصبًا لجميع المعارف النظرية والمهارات الأساسية والفهم العميق لأشياء التعليم ومواقف التعليم.^{٩٢}

في مواجهة فترة الوباء ، يجب أن تتبع مدرسة تساناوية فتح الله سيمارانج ، حتما ، توصية الحكومة لإجراء أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت. من نتائج الدراسة ، وجد الباحثون مشكلة في تخطيط التعليم عبر الإنترنت على النحو التالي:

(١) لم يكن هناك تدريب خلال الجائحة للمعلمين على إعداد خطط تنفيذ التعليم. يوجه المدير المعلمين لاستخدام خطة التعليم في حالات الطوارئ التي يتم فيها إنشاء خطة التعليم للطوارئ واستخدامها لمجرد نزوة.

(٢) يواجه المعلمون صعوبة في تطبيق أساليب التعليم الفعالة وبما يتوافق مع التعليم عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت افتراضي يختلف عن التعليم وجهًا لوجه. هذا جديد لمعلمي اللغة العربية في مدرسة تساناوية فتح الله سيمارانج.

(٣) مشكلة التخطيط التعليمي ، وجد الباحثون أنهم أتوا من طلاب مختلفين بظروف اقتصادية مختلفة. وهذا يتسبب أيضًا في ضرورة تعديل الطريقة المستخدمة وفقًا لحالة الطفل عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

^{٩٢} Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm ١١٥

ب. إعداد المواد التعليمية

وفقًا لنوفاياري فإن المواد التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. المواد التعليمية ليست فقط كتيبات المعلم أو الطلاب (منهج ٢٠١٣) وحدها ، بل هي مواد أو موارد تعليمية يمكن استخدامها في عملية التعليم بهدف تسهيل الطلاب أو مساعدة الطلاب على فهم الموضوع أو المفاهيم من مصادر التعليم هذه ، من خلال إدراك بلغة سهلة الفهم.^{٩٣}

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون أو المدربون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعليم. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعليم. تحتوي المواد التعليمية على مواد تعليمية (مواد إرشادية) تتكون بشكل عام من المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم.

في تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت ، فإن إعداد المواد التعليمية التي أعدها المعلمون والطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله

^{٩٣} Noviarni, Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya Menuju Guru yang Kreatif dan Inovatif, (Pekanbaru: Banteng Media, ٢٠١٤) hlm. ٥٠

سمارنجى هو نفسه تقريبًا مثل التعليم وجهًا لوجه. ومع ذلك ، هناك بعض المشكلة في إعداد المواد التعليمية. في هذه الحالة ، وجد الباحث المشكلات التالية:

أ. في إنشاء مقاطع الفيديو كمواو تعليمية ، وجد المعلم صعوبة في ضبط مدة الفيديو بحيث يكون أكثر إيجازًا ويتم نقل المادة إلى الطلاب. يجد المعلمون أيضًا صعوبة إذا اضطروا إلى إنشاء مقاطع فيديو كل يوم في النهاية للبحث عن مقاطع فيديو من *YouTube* لاستخدامها.

ب. يؤدي عدم فهم التكنولوجيا إلى اقتصار المواد التعليمية المستخدمة على مقاطع الفيديو الشخصية أو مقاطع فيديو *YouTube*. هذا يتسبب في عدم نقل المواد بشكل كامل.

ج. تخصيص الوقت

يجب أن تنتبه عملية التعليم الجيدة إلى الوقت الذي سيتم استخدامه عند تنفيذ عملية التعليم. يجب تعديل الفترة من بداية التعليم إلى نهاية أنشطة التعليم وفقًا لمستوى احتياجات الطلاب. يسمى تعديل الوقت في منهج ٢٠١٣ تخصيص الوقت.

صرح مولىسا أن تخصيص الوقت هو طول أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي أو المختبر والتي تقتصر على شروط تخصيص الوقت الضيق ، وعادة ما يتم ذلك عن طريق مقارنة تنفيذ العديد من البرامج المختلفة في نفس الفترة الزمنية. يمكن تصنيف

البرامج التي يمكنها تحقيق معظم الأهداف خلال الوقت المخصص لها على أنها أكثر البرامج كفاءة.^{٩٤}

يُعد تخصيص الوقت تقديرًا لطول المدة أو عدد المرات وجهاً لوجه أثناء عملية التعليم بين المعلمين والطلاب. يوجه تخصيص الوقت المعلمين في تقديم المواد التعليمية في الفصل بحيث تكون الأنشطة أثناء عملية التعليم أكثر تركيزًا. تخصيص الوقت في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنجي هو حاليًا ٤٠ دقيقة في اجتماع واحد للمواد العربية. في هذه الحالة ، فإن المشكلة التي نشهدها في مدرسة التساوية هي تأخر الطلاب في تنفيذ التعليم ، مما يتسبب في وقت إضافي خارج ساعات الدرس.

٢. مشكلة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أ. استخدام التكنولوجيا

تأتي التكنولوجيا من اليونانية وتعني *Technologia*، وفقًا لقاموس Webster يعني *systematic treatment* أو التعامل مع شيء ما بشكل منهجي ، بينما تعني *techne* كأساس لكلمة التكنولوجيا المهارة أو الخبرة والمهارات والمعرفة.^{٩٥}

لقد تم تطوير هذه الفترة الآن في العديد من المجتمعات التي تستخدم التكنولوجيا. تبدأ التكنولوجيا بأدوات بسيطة صنعها الإنسان في العصور

^{٩٤} Mulyasa, *Pengembangan dan implentasi pemikiran kurikulum.*(Bandung : rosdakarya, ٢٠١٣) hlm. ١٥

^{٩٥} Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), hlm. ١٨٣

القديمة. على سبيل المثال ، في تكنولوجيا السيارات ، ربما يعتبر البشر عجالات اليوم مجرد عجالات عادية ، ولكن في العصور القديمة كانت هذه التكنولوجيا هي التكنولوجيا الأكثر ابتكارًا ، لأن العجلات تساعد البشر حقًا في السفر. ولكن عند مقارنتها بتقنية اليوم ، قد تكون العجلة مجرد تاريخ. في التطورات التكنولوجية في كل مرة يتعرض فيها الإنسان لثورة أو تغيير ، قد تُترك المنتجات التكنولوجية التي تعتبر متطورة اليوم مع اكتشاف التكنولوجيا الجديدة أو ستتغير لتصبح جيدة فقط دون تغيير مفهوم التكنولوجيا القديمة.

يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم مطلبًا ملحقًا اليوم. إن التدفق الواسع للمعلومات وتنوع مصادر المعلومات يجعل المعلمين ليسوا المصدر الوحيد للتعليم. ومع ذلك ، في وحدة التعليم المدرسي ، المعلم له دور استراتيجي. لذلك يجب أن يبدأ استخدام التكنولوجيا في المدارس من نقطة البداية الإستراتيجية وهي أيضًا أن المعلمين.^{٩٦}

يجب أن يقتنع المعلمون بأن التكنولوجيا لها استخدامات في تسهيل عمليات تعليم الطلاب وأن التكنولوجيا لن تحل محل منصبه كمعلم ، ولكنها تساعد ، على الأقل ، على تخزين وتقديم المفاهيم والمبادئ والإجراءات التي يريد تدريسها. الجهد الاستراتيجي الذي يجب القيام به هو أن المعلمين بحاجة إلى زيادة ثقتهم والمشاركة والمشاركة في تطويرهم ، أي تطوير تكنولوجيا التعليم من أجل تحسين جودة العملية

^{٩٦} Yusuf Hadi Miarso. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Prenoda Media, ٢٠٠٤) hlm. ٤٩٤

ونائج تعليم الطلاب. في هذه الحالة ، فإن المشكلة التي يواجهها المعلمون في مدرسة تسناوية فتح الله سيمارانج في استخدام التكنولوجيا في التعليم هي كما يلي:

(١) قلة استخدام التكنولوجيا في تنفيذ التعليم. هذا يرجع إلى عدم فهم التكنولوجيا المستخدمة في تنفيذ التفاهم. يستخدم المعلم فقط مجموعات *WhatsApp* ومقاطع الفيديو التي يصنعها بنفسه أو مأخوذة من *YouTube* كموايد تعليمية.

(٢) نفاد حصة الإنترنت من الطلاب ، لا توجد سوى حصة دردشة عبر الإنترنت لتطبيق *WhatsApp* فقط. هذا يجعل تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت أقل من المستوى الأمثل لأنه لا يمكن تنزيل مقاطع الفيديو التي يشاركها المعلم. حصة الإنترنت هي مطلب إلزامي في التعليم الافتراضي.

(٣) تتسبب قيود الإشارة أيضًا في حدوث تداخل في التعليم عبر الإنترنت. إذا لم تكن الإشارة جيدة ، فلن يتمكن الطلاب أيضًا من متابعة عملية التعليم. على الرغم من وجود حصة للإنترنت ، إذا كانت إشارة الإنترنت سيئة ، فسيتم إعاقه التعليم والتواصل.

(٤) الأطفال الأقل نشاطا في المشاركة في التعليم بسبب عدم السيطرة على الأطفال. التعليم الافتراضي هو التعليم عن بعد. يتواصل المعلمون والطلاب بشكل افتراضي فقط وليس بشكل مباشر كما هو الحال في الفصل الدراسي. يؤدي هذا إلى صعوبة المعلمين في التحكم في الطلاب للمشاركة بنشاط في تعليم اللغة العربية.

ب. تسليم الموضوع التعليمية

المواد التعليمية هي أحد مكونات نظام التعليم التي تلعب دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. المواد التعليمية هي إحدى الموارد التعليمية التي تحتوي على رسائل في شكل مفاهيم ومبادئ وتعريفات ومحتوى أو مجموعات سياق وبيانات وحقائق وعمليات وقيم وقدرات ومهارات. يجب أن تشير المواد التي طورها المعلم إلى المنهج الدراسي أو الواردة في المنهج الدراسي الذي تم تصميم إصاله وفقاً لاحتياجات وبيئة الطلاب.^{٩٧}

تسليم المواد التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ التعليم. عند تقديم المواد ، يقوم المعلم بنقل المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولاً ، لزيادة قبول الطالب للمادة التي يقدمها المعلم إلى أقصى حد ، يستخدم المعلم طرق التدريس التي تتوافق مع المادة ويستخدم الوسائط كأداة لتقديم المواد التعليمية.

المواد التعليمية هي في الأساس المعرفة والقيم والمهارات كمحتوى لموضوع موجه لتحقيق أهداف التعليم. لذلك يمكن القول أن الموضوع عبارة عن مجموعة متنوعة من الخبرات التي سيتم منحها للطلاب أثناء العملية التعليمية أو عملية التعليم. تصبح خبرات التعليم التي يحصل عليها الطلاب من المدرسة مواد تعليمية. يقوم الطلاب بأنشطة مختلفة من أجل اكتساب الخبرة التعليمية ، سواء في شكل المهارات المعرفية والحركية النفسية والعاطفية.

^{٩٧} Darwin Syah, *Perencanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٧)hlm. ٦٩

تم تصميم هذه التجارب وتنظيمها بطريقة تجعل ما يحصل عليه الطلاب مناسباً للغرض. على الرغم من أن الباحث وجد في الممارسة العملية المشكلة التي واجهها مدرسو اللغة العربية في مدرسة تسناوية فتح الله سيمارانج في تقديم المواد على النحو التالي:

(١) في تقديم المادة ، واجه المعلم صعوبات لأن تنفيذ التعليم من خلال مجموعة *WhatsApp* والفيديو كان ٦٠ ٪ فقط يمكن أن تعمل و ٤٠ ٪ من المواد لا تعمل. وهذا ينطبق على جميع المحارات العربية. وذلك لأن تنفيذ التعليم يتم فعلياً بحيث لا يتمكن المعلم من مراقبة الطلاب بشكل مباشر.

(٢) مشقة إيصال المواد عبر الدردشة الخاصة لكل طالب حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد المعروضة في مهارة كلام وقرية. ويرجع ذلك إلى قلة حماس الطلاب للتعليم.

(٣) بعض الأطفال يستخدمون حزمة الدردشة فقط. بينما تتطلب بعض المواد المقدمة من الطلاب تنزيلها مثل مقاطع الفيديو. لا تزال حصة الإنترنت مشكلة يشعر بها الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت.

ج. الحضور

يجب أن يتم تسجيل الطلاب الذين يحضرون إلى المدرسة من قبل المعلم في وجود الكتب. وفي الوقت نفسه ، يتم تسجيل الطلاب غير الموجودين في المدرسة في دفتر الحضور. بمعنى آخر ، الحضور هو قائمة حضور الطلاب ، بينما الحضور هو قائمة بغيابات الطلاب. تهدف قائمة الحضور أو قائمة الحضور إلى تحديد وتيرة حضور

الطلاب في المدرسة بالإضافة إلى التحكم في حرفتهم التعليمية. تتمثل مهمة المعلم أو الضابط المعين في التحقق وإعطاء إشارة عن وجود أو غياب الطالب مرة واحدة في اليوم.^{٩٨}

عادة ما يشار إلى حضور الطلاب في المدرسة بحضور الطلاب. يحتوي فهم حضور الطالب على معنيين ، وهما مشكلة الحضور في المدرسة والغياب عن المدرسة. يعتبر وجود الطلاب وغيابهم في المدرسة مشكلة مهمة في إدارة الطلاب في المدارس ، لأن هذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بإنجاز الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود الطلاب وغيابهم في المدرسة هو صورة لترتيب المدرسة. في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنجي للتحقق من حضور الطلاب باستخدام تقنية نماذج جوجل. المشكلة التي وجدها الباحثون هي كما يلي:

- ١) في حضور الطلاب ، تكون الوسائط المستخدمة هي نموذج جوجل. المشكلة هي أن المعلم لا يستطيع أن يعرف على وجه اليقين أي الطلاب يشاركون بنشاط في الدروس أو الطلاب الذين يتغيبون فقط ولكنهم لا يأخذون الدروس.
- ٢) يستخدم بعض الأطفال حزمة الدردشة فقط. يؤدي هذا إلى عدم تمكن الطلاب من الوصول إلى نموذج جوجل للحضور.

د. الواجبات المتقدمة

^{٩٨} Arikunto, *Pengelolaan kelas dan siswa*, (Jakarta: CV. Rajawali, ١٩٨٨), hlm ١١-١٢.

طريقة إعطاء الواجبات والتلاوات هي طريقة لتقديم مواد الدرس حيث يعطي المعلم مهامًا معينة حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعليم. يمكن أن تؤدي المهام التي قدمها المعلم إلى تعميق مادة الدرس ، ويمكنها أيضًا التحقق من المواد التي تمت دراستها. تحفز الواجبات والتلاوات الأطفال على التعليم النشط بشكل فردي وفي مجموعات. تشمل هذه المهام إعداد التقارير والسير الذاتية وكتابة الأوراق والإجابة على الأسئلة وإجراء الملاحظات وإجراء المقابلات وإجراء التمارين أو إكمال وظائف معينة.^{٩٩}

تتميز طريقة التخصيص بمزايا ، من بين أمور أخرى ، كشكل من أشكال التدريس الحديث ، وتحفيز وإبداع الطلاب ، وتطوير الاستقلال ، وتوفير الثقة بشأن ما يتم تعليمه في الفصل ، وتعزيز عادات الطلاب للبحث دائمًا عن المعلومات والتواصل ومعالجتها بأنفسهم ، مما يجعل الطلاب أكثر شغفًا بالتعليم ، وتعزيز المسؤولية والانضباط لدى الطلاب. كانت المشكلات التي حدثت في مدرسة تساناوية فتح الله سيمارانج عند إعطاء الواجبات كما يلي:

١) تأخر الطلاب في تقديم الواجبات وكان هناك طلاب لم يقدموا الواجبات على الإطلاق.

٢) لا يعرف المعلم من يقوم بفروض الطلاب. هل يعمل الطلاب على مهامهم الخاصة ، أو يقومون بالغش ، أو يقوم شخص آخر بتنفيذ المهمة.

^{٩٩} Abuddin, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١٤) hlm. ١٨٦

٣. مشكلة تواصل المعلمين مع الطلاب

أ. دور المعلم

في عالم التعليم ، ستكون عملية التعليم فعالة ، إذا حدث الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل مكثف. يمكن للمدرسين تصميم نماذج التعليم حتى يتمكن الطلاب من التعليم على النحو الأمثل. في التعليم في الفصل الدراسي ، ستتم عملية الاتصال بين المعلمين والطلاب في هذه الحالة ، أو العكس بالعكس بين الطلاب والمدرسين أو المعلمين. والمواد التعليمية هي رسائل في عملية التواصل التعليمي والتي غالبًا ما يُنظر إليها على أنها قلب أو جوهر أنشطة التعليم. في هذا التواصل التعليمي ، هناك تفاعل تعليمي يحدث في شكل تبادل رسائل ليس سوى مادة تعليمية. في سياق الاتصال ، يتم وضع المعلمين المتعلمين في موقع كمتصلين بسبب واجبات وأدوار المعلمين كقادة للتعليم بينما يتم وضع الطلاب كمتصلين أو طلاب. سيتم تحقيق الغرض من التعليم إذا كانت العملية تواصلية. إذا لم تكن العملية تواصلية ، فمن المستحيل تحقيق الأهداف التعليمية. كيفية جعل عملية تقديم درس واحد من قبل المعلم للطلاب عملية تواصلية ، ستكون عملية التعليم فعالة إذا حدث الاتصال والتفاعل بين المعلم والطلاب بشكل مكثف. يمكن للمدرسين تصميم نماذج التعليم حتى يتمكن الطلاب من التعليم على النحو الأمثل ، وللمدرسين أدوار متعددة ويكونون إستراتيجيين للغاية بالنسبة لاحتياجات الطلاب. الدور المقصود هو المعلم كمعلم ، والمعلم كوالد ، والمعلم كزميل دراسة.^{١٠٠}

^{١٠٠} Yasol Iriantara, *Komunikasi pembelajaran (Intraksi Komunikasi dan edukatif di Dalam Kelas)*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hlm. ٣٩

في هذه الحالة ، ينفذ المعلمون في مدرسة تساناوية فتاه الله سيمارانج عملية التواصل مع الطلاب عندما يختلف التعليم عبر الإنترنت عن التعليم وجهًا لوجه. مشكلة المعلم عند التواصل مع الطلاب كالتالي:

(١) معوقات الطلاب. بعض الطلاب ليس لديهم هواتفهم المحمولة. يستعير الطلاب الهواتف المحمولة لوالديهم أو أشقائهم. على الرغم من أن الهواتف المحمولة هي أداة للتواصل بين المعلمين والطلاب. إذا لم يكن لدى الطلاب هواتفهم المحمولة الخاصة للتواصل بين المعلمين والطلاب ، فسيصبح الأمر صعبًا وأقل من الأمثل.

(٢) يتابع الطلاب ساعات الدرس فقط أثناء الحضور فقط. من بين ٣٠ طالبًا في الفصل ، فقط ٨-١٠ أطفال يشاركون بنشاط في الدروس ، والبقية لا يشاركون بنشاط في الدروس. يواجه المعلمون صعوبة في التواصل مع الطلاب خلال ساعات الدراسة لأن الطلاب الذين لا يتابعون بنشاط مسار التعليم.

(٣) المعلمين غارقون في خدمة الطلاب. نظرًا للعدد الكبير من الدردشات الواردة وتراكمها ، لا يمكن للمدرس خدمة الطلاب على النحو الأمثل واحدًا تلو الآخر.

(٤) ينزعج التواصل لأن الطلاب يقومون أيضًا بأنشطة أخرى في المنزل. في حياتهم اليومية ، بصرف النظر عن الدراسة ، يقوم الطلاب أيضًا بأنشطة أخرى في المنزل. الرقابة الأبوية أقل من الأمثل وانخفضت معنويات الطلاب.

ب. تعليم على الانترنت

أثر وباء Covid ١٩ الذي حدث في جميع أنحاء إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ على عملية التدريس والتعليم في المدارس. ونتيجة لذلك ، تم إغلاق المدارس ، وتم فرض التعليم عبر الإنترنت ، أي استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم. يقوم الطلاب والمعلمون بشكل منفصل بتنفيذ الدروس التي يتم إجراؤها في منازلهم.

كانت العديد من الوسائط عبر الإنترنت التي تُستخدم كمنصات تعليمية متاحة على الإنترنت قبل وقت طويل من ظهور هذا المرض. وسائل الإعلام هي بالفعل للتعليم عن بعد. ومع ذلك ، فقط عدد قليل من المدارس التي تنفذها بحيث عندما يحدث وجه ، يتم إجباره ، شئنا أم أئينا يجب على جميع المدارس استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت.

الوسائط الأكثر استخدامًا على الإنترنت من قبل المعلمين في التعليم عبر الإنترنت هي *WhatsApp* و *Classroom* والتعليم الإلكتروني للمدرسة / المدرسة والتكبير والوسائط الأخرى. كل هذه الوسائط لها مزايا وعيوب في التعليم ، كما أنها مكتملة إذا أمكن استخدامها جميعًا. يعد *WhatsApp* أحد الوسائط التي يستخدمها المعلمون والطلاب للتواصل في التعليم. في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنجي ، ينشئ المعلمون والطلاب مجموعات *WhatsApp* لتسهيل التواصل في التعليم. في تطبيقه ، كانت المشكلات التي وجدها الباحثون على النحو التالي:

- (١) لم يكن التعليم مفيداً بسبب عدم السيطرة على الطلاب. بالإضافة إلى المعلم ، يجب أيضاً تنفيذ مراقبة الطلاب من قبل أولياء أمور الطلاب. يتسبب الآباء المشغولون في جعل الطلاب خارج نطاق السيطرة للقيام بأنشطة التدريس والتعليم
- (٢) لا تزال الإشارة الضعيفة عقبة في التعليم الافتراضي تختلف إشارة الإنترنت في كل مكان. على الرغم من بناء العديد من الأبراج للحصول على إشارة جيدة ، إلا أن بعض الأماكن لا تزال تواجه مشكلة في الحصول على إشارة إنترنت سلسلة.
- (٣) إساءة استخدام حصة الإنترنت الموزعة من قبل المدارس على الطلاب. قامت المدارس بتوزيع حصص الإنترنت على الطلاب والمعلمين لدعم التعليم عبر الإنترنت. ومع ذلك ، يتم إلقاء اللوم على توزيع حصة الإنترنت هذه لاستخدامها من قبل بعض الأطفال للعب الألعاب عبر الإنترنت أو مشاهدة الأفلام. حتى تنفذ حصة الإنترنت وكل ما تبقى هو حصة الدردشة.
- (٤) لم يتم نقل تسليم المواد بشكل كامل ، يجب على المعلم إعادة شرح المواد التي تم نقلها مسبقاً. يتطلب الفصل غير المشجع من المعلم إعادة شرح المادة التي يتم نقلها حتى يفهم الطلاب المادة
- (٥) انخفاض في حماس تعليم الطلاب ، نظراً لأن الطلاب كانوا في المنزل لفترة طويلة جداً ، فقد بدأ الحماس للتعليم في الانخفاض . حتى وفقاً للسيدة شبح ، ربما يشعر الطلاب بالملل من الموقف لأنهم يبقون في المنزل ولا يُسمح لهم بالخروج ، وأخيراً يعتقد الطلاب أنهم أغبياء مع المدرسة. خاصة إذا كان الدرس صعب الفهم. يفضل الطلاب عدم متابعة الدرس.

د. قيود الباحث

يزال هذا البحث يحتوي على العديد من أوجه القصور الناجمة عن أشياء مختلفة. واجه الباحثون العديد من العقبات عند البحث عن معلومات البيانات في الميدان وعند معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها. كبشر ، لا يزال لدى الباحثين أنفسهم العديد من الأخطاء والعيوب التي تتطلب نصيحة من جميع القراء. تشمل محددات هذه الدراسة ما يلي:

١. تناقش هذه الدراسة فقط مشكلة المعلمين في تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت. يقتصر نطاقه فقط على مشكلة المعلمين عند إجراء التعليم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء.
٢. يقتصر البحث الذي تم إجراؤه على مكان واحد ، وهو مدرسة تساناوية فتح الله سيمارانج ، لذلك من الممكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها مختلفة أيضًا عن أماكن البحث الأخرى.
٣. تؤثر قيود المؤلف ونقص المعرفة وفهم المؤلف أيضًا على عملية ونتائج تحليل هذه الدراسة. ومع ذلك ، فإن الاقتراحات والمدخلات من المشرف تساعد المؤلف حقًا في الاستمرار في محاولة إكمال هذا البحث قدر الإمكان ، بحيث تكون النتائج مفيدة للأطراف المعنية.

الباب الخامس

الختام

أ. الخلاصة

من نتائج البحوث التي أجريت المؤلف في شكل أطروحة بعنوان "مشكلة المعلمين في تعليم اللغة العربية مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنجي"، فإنه يمكن استنتاج ما يلي:

١. في التخطيط للتعليم عبر الإنترنت ، مشكلة معلمي اللغة العربية الذين عانوا من عوامل داخلية يواجه المعلمون صعوبة في تحديد الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت وأيضًا صعوبات في صنع مقاطع فيديو مناسبة ومناسبة ولا تستهلك الكثير من الحصص . بينما من العوامل الداخلية ، أي حالة الطلاب المختلفين ، تصبح مشكلة يجب على المعلم حلها.

٢. عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، تتمثل المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية بناءً على عوامل داخلية في صعوبة التحكم في الطلاب ، ولا يستطيع المعلمون معرفة الطلاب الذين يفهمون حقًا ومن لا يفهمونه ، ولا يمكنهم معرفة مدى قدرة الطلاب على ذلك. تعليم مادة اللغة العربية. المشكلة من العوامل الخارجية هي حصص الإنترنت المحدودة والإشارة الصعبة.

٣. في التواصل مع الطلاب ، فإن المشكلة التي يواجهها مدرسو اللغة العربية بناءً على عوامل داخلية هي أن الاتصال الناتج أقل من الأمثل وسوء الفهم في فهم المادة العربية. هذا بسبب عملية التعليم عن بعد أو ليس وجهًا لوجه

والمواد المقدمة هي مادة أساسية فقط. تكمن مشكلة العوامل الخارجية في أن الإشارة ليست جيدة بما يكفي لتعطيل الاتصال ، وإساءة استخدام الحصص الموزعة يتسبب في أن يكون لدى الطلاب حصص دروس فقط ويقل حماس الطلاب لأنهم يبقون في المنزل لفترة طويلة

ب. الاقتراحات

من الاستنتاجات التي وصفها المؤلف أعلاه ، من الضروري أن يساهم المؤلف بأفكاره في شكل اقتراحات لجميع الأطراف. من خلال الاقتراحات التالية ، من المأمول أن تصبح تدخلات ومادة يجب مراعاتها للمؤسسة المعنية بتقديم المؤسسة نفسها وقد تكون مفيدة للغاية ، خاصة للقراء المهتمين بمعرفة مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت هم مثل في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنجي. تتضمن الاقتراحات التي يمكن للمؤلف أن ينقلها ما يلي:

١. يجب على المعلمين استخدام طرق مختلفة للتعليم عبر الإنترنت حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل من اللغة العربية.
٢. أثناء جائحة COVID-19 ، عليك دائماً التثقيف حول أهمية الحفاظ على الصحة والبيئة.
٣. طرح أسئلة عربية فريدة وممتعة للطلاب.
٤. يجب أن يتعلم مدرسو اللغة العربية أحدث التقنيات التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت على الرغم من أنها لن تكون مناسبة ، إلا أنها قد تكون مفيدة لك.
٥. للمدارس عقد دورات تدريبية أو ندوات حول التعليم عبر الإنترنت وخاصة لمعلمي اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمد عليان، ١٩٩٢، "المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسها"، الرياض :

دار المسلم والتوزيع

عبد الوهاب المشهداني، ١٩٨٥، "معرفة اللغة العربية وأثرها في المجتمع"، مجلة المنار

الإسلامي، أبوظبي : وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف

على رض، بدون تاريخ ، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، بيروت : دار الفكر

محمد على الخولي، بدون تاريخ ، التليب تدريس اللغة العربية، بيروت : دار الفكر

مصطفى الغلاييني، ١٩٩٣ ، الدروس العربية للمدرسة الثانوى، ج.١، بيروت : المكتبة

العصرية

ب. المراجع الإندونيسية

Abuddin, ٢٠١٤, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*,
Jakarta : Kencana

Ali, Muhammad, ١٩٨٧, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, cet.

٣ Jakarta: Sinar Baru Algesindo

Ali, Muhammad, ٢٠٠٣, *Asalīb Tadrīs al-Lughah al-‘Arabiyyah*
Beirut: Dar al-Fikr

Arikunto, ١٩٨٨, *Pengelolaan kelas dan siswa*, Jakarta: CV.
Rajawali

Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٦, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan
Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar, ٢٠٠٣, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,
Surabaya: Pustaka Pelajar

Ash-Shabuni, Syaikh Muhammad Ali, ١٩٧٩. *Shafwatut Tafāsir*,
Beirut: Dar al-Qur‘an al-Karim

Bilfaqih, ٢٠١٥, *Esesnsi Pengembangan Pembelajaran Daring*.
Yogyakarta: Deepublish

Darmadi, Hamid, ٢٠٠٩, *Kemampuan Dasar Mengajar* Bandung:
Alfabeta

Debdikbud, ٢٠٠٢, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Bulan
Bintang

Degeng, Nyoman S. ٢٠٠٠, “*Desain Pembelajaran*”. *Materi
Pelatihan Pekerti*. Malang

Dick, Walter & Lou Carey, ٢٠٠٥, *The systemtic Design of Instruction (٦thed)*. Boston MA: Pearson

Djafar, Hamsiah, ٢٠١١, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Makassar : Alauddin University Press

Djamara, Syaiful Bahri, ٢٠٠٥, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri, ١٩٩٧, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. ٢ Jakarta: Rineka Cipta,

Djamarah, Syaiful Bahri, ٢٠١٠, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta

Fathul, Mujib, ٢٠١٠, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia

Gunawan, Heri, ٢٠١٤, *Pendidikan Islam: Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Gunawan, Imam, ٢٠١٤, *Metode Penelitian Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara

Harless, Joe, 1990, *Front-End Analysis*. Training Magazine of Man Power and Managemen Development. March

Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Ibrahim & Syaodih, Nana, 2010, *Perencanaan Pengajaran*, cet. 3 Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Iriantara, Yasol , 2014, *Komunikasi pembelajaran (Intraksi Komunikasi dan edukatif di Dalam Kelas)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Jamaludin, 2020, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*. Karya Tulis Ilmiah LP3M UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Mamik. 2014 *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo : Zifatama Publisher

Miarso, Yusuf Hadi. 2004, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenoda Media

Minarti, Sri, ٢٠١٣, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*, Jakarta: Amzah

Mochtar, Buchori, ١٩٩٥, *Transformasi Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan

Muhaimin, ٢٠٠٢, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Muhaimin, ٢٠١٤, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Surabaya: PSAPM

Muhammad, Abu Bakar, ١٩٩٦ , *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab*, Surabaya: Karya Abditama

Mujtahid, ٢٠١١, *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: UIN Maliki Press

Mulyasa, ٢٠١٣, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Mulyasa, ٢٠١٣, *Pengembangan dan implentasi pemikiran kurikulum*. Bandung : rosdakarya

Munchit, M. Saekhan, ٢٠٠٨, *Pembelajaran Konstekstual*,
Semarang: RaSAIL Media Group

Nafis, Muhammad. M, ٢٠١١, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta:
Teras

Noviarni, ٢٠١٤, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan
Aplikasinya Menuju Guru yang Kreatif dan Inovatif*,
Pekanbaru: Banteng Media

Putra, Made, ٢٠٢٠, *Kurang Efisiennya Pembelajaran Daring/E-
Learning*.

QS. Al-Baqarah

Rosihuddin, Muh, ٢٠١٢ “*Pengertian Problematika Pembelajaran* ,
[https://www.banjirembun.com/٢٠١٢/١١/pengertian-
problematika-pembelajaran.html](https://www.banjirembun.com/٢٠١٢/١١/pengertian-problematika-pembelajaran.html) (٢٥ januari ٢٠٢١)

Rusn, Abidin Ibnu, ٢٠٠٩, *Pemikiran Al-Ghazali tentang
Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sanjaya, Wina, ٢٠٠٦, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar
Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Sitompul, Harun, ٢٠٠٧, “*Pengembangan Desain Pembelajaran*”.
Makalah Pelatihan RKBM. Medan: Fak. Tarbiyah UIN-SU

Sobrun dkk, ٢٠٢٠, *PERSEPSI SISWA DALAM STUDI PENGARUH BERANI BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR IPA. SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* , ١ (٢), ٣٠-٣٨.

Soekanto, Toeti, ١٩٩٣, *Perancangan dan Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Intermedia

Subagyo, Joko, ٢٠١١, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*
Jakarta: Rineka Cipta

Sudirman, ١٩٩١, *Ilmu Pendidikan, cet. ٣* Jakarta: Remaja Rosda Karya

Sudjana, Nana, ١٩٨٩, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung,: Sinar Baru Algesindo

Sudjana, Nana, ١٩٨٩, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru

Sudjana, Nana, ٢٠٠٥, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*,
Bandung: Sinar Baru Algesindo

Sugiono, ٢٠١٣, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*,
Bandung: Alfabeta

Supardi, ٢٠١٠, *Kinerja Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Suparman, Atwi, ١٩٩٧, *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PAU-DIKTI Depdikbud

Syah, Darwin, ٢٠٠٧, *Perencanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press

Syarifudin, ٢٠٢٠, *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Syukir, ١٩٨٣, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam*, Surabaya: Al-Ikhlas, ١٩٨٣

Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. ١٤ Th. ٢٠٠٥), Jakarta: Sinar Grafika

Uno, Hamzah B, ٢٠٠٧, *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Usman, Moch. ٢٠٠٥, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Warid, Ahmad, ٢٠٠٣, *Petunjuk Praktis Pembelajaran Bahasa Arab Makalah Disampaikan Pada Worskhsop Pengembangan*

Bahasa Depag Berkerjasama Dengan ElTashifa,
Yogyakarta

Wibowo, ٢٠١٥, Tesis . *Problematika Profesi Guru dan Solusinya
Bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan di MTs. Negeri
Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri,* Wonogiri:
Pascasarjana IAIN Surakarta

Yunus, Mahmud, ٢٠١٠, *Kamus Arab Indonesia,* Jakarta: PT
Mahmud Yunus Wa Dzuriyyah

Yusuf, Kadar.M, ٢٠١٣, *Tafsir Tarbawi: Pesan-Pesan Al-Qur'an
tentang Pendidikan,* Jakarta: Amzah

Zainudin, Akbar, *cintai profesi anda sebagai guru,* dalam
[https://gurusukses.wordpress.com/٢٠٠٩/١١/٢٩/cintai-
profesi-anda-sebagai-guru/](https://gurusukses.wordpress.com/٢٠٠٩/١١/٢٩/cintai-profesi-anda-sebagai-guru/) (١٨ Februari ٢٠٢١)

ترجمة الباحث

البيانات الشخصية

الاسم	: واسط مساند الحق أولوي
رقم القيد	: ١٥٠٣٠٢٦٠٦٨
اسم الوالد	: لقمان سوعادي
المكان وتاريخ الميلاد	: دماك, ٠٩ يونيو ١٩٩٦
الكلية/القسم	: علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
العنوان	: وونوكسينجال, كارانغانيار, دماك, جاوى الوسطى
رقم الهاتف	: ٠٨١٩٠٢٤٩٣٣٧٢

المؤهلات العلمية

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة العلماء تحفيظ القرآن
تشوق الطلاب سلافية كودوس : ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٢. مدرسة الثانوية الإسلامية تشوق الطلاب سلافية كودوس : ٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٣. المدرسة العالية الإسلامية نهضة السيبان دماك : ٢٠١٢ - ٢٠١٥

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

مدرسة الشاونة الإسلامية فتح الله يقع في شارع فلاتحان رقم ٩٠ بريغين عاليان سمارنج برينجين تيلفون (٠٢٤) ٧٦١٥١٣٥ رمز بريدي ٥٠٥١٨. يقع موقع هذه المدرسة في وسط إحدى القرى ، بحيث يرسل معظم السكان المحيطين أطفالهم إلى المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، حصلت هذه المدرسة بالفعل على اعتماد "أ". تبلغ مساحة البناء في هذه المدرسة ٣٠٠ متر مربع ومساحة الأرض ٥٠٠ متر مربع.

ابتداءً من عام ٢٠٠٤ ، أصبحت مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله ، التي تقع في منطقة برينجين الفرعية ، أول مبنى ومبنى جديد لأنه انتقل من قرية تامباك عاجي إلى قرية برينجين. هذه المدرسة ليست قائمة بذاتها ، فهناك مؤسسة تديرها ، واسم المؤسسة هو مؤسسة مفتاح الهدى برينجين التي تقع في جى. كانت هذه المدرسة ملاصقة للمؤسسة ، مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الأخلاقية بسبب شيء لم يستطع الباحثون ذكره ونقلوه في النهاية.

ابتداءً من عام ٢٠٠٤ ، أصبحت مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله ، التي تقع في منطقة برينجين الفرعية ، أول مبنى ومبنى جديد لأنه انتقل من قرية تامباك عاجي إلى قرية برينجين. هذه المدرسة ليست قائمة بذاتها ، فهناك مؤسسة تديرها ، واسم المؤسسة هو مؤسسة مفتاح الهدى برينجين التي تقع

في جى. كانت هذه المدرسة ملاصقة للمؤسسة ، مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الأخلاقية بسبب شيء لم يستطع الباحثون ذكره ونقلوه في النهاية.

منذ ما يقرب من ٣٠ عامًا حتى الآن ، نجحت مدرسة الثناوة الإسلامية فتح الله في تخريج آلاف الخريجين المنتشرين مدرسة الثناوة الإسلامية فتح الله حتى الآن في مناطق مختلفة في إندونيسيا بمهن ومهن مختلفة. تطوير لا يمكن فصل من البداية حتى الآن عن خدمات وجهود المبادرين والمؤسسين والمديرين للفكرة. من بين الجهود التي بذلتها الإدارة: شبيبة ، كمدير ، مع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في : نور خالص ، إمام مورتاسه ، لولوك مهممتول ، هننى ماردياتى سلامة سانطوصا ، سوراثمان ، عبدول حاكم ، تري أستوتى ، أحمد عريفودين ، وارجيو ، طاهارى ، عرف بووو لأكسانا ، سامسول معارف ، مفتحول جنة ، ابو حسان ، و محمد خالد .

لطالما كانت إدارة تتوق إلى مبنى مدرسة تمثيلي ، أي مدرسة تلبي متطلبات عملية نشاط التدريس التي تتوافق مع متطلبات العصر. أحد الجهود التي بذلتها الإدارة ، من بين أمور أخرى: نيابة عن حقوق الملكية الخاصة لمؤسسة مفتاح الهدى برينجين ، تقدمت بطلب للحصول على تصريح لاستخدام الأرض في مستجمعات المياه في مقاطعة جاوا الوسطى.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

يقع مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنجى في الجزء الغربي من سيمارانج ، على وجه التحديد في شارع فلاتحان رقم ٩. بريغين عاليان سمارنجى . يسهل أيضاً الوصول إلى هذه المدرسة من قبل جميع الناس ، بعد مفترق الطرق ، يوجد طريقان أولان ، فقط اذهب مباشرة عبر بيروم. ثم مرت برينجين إنداه بيروم. انعطف كوفيري يميناً متجاوزاً مبنى وكالة إدارة الكوارث الإقليمية لمدينة سيمارانج (BPBD) وانطلق في خط مستقيم. ثانيًا ، عبر الطريق الرئيسي في برينجين ، بعد مفترق الطرق ، انعطف يميناً هناك مروراً بمسجد جامع شوليهن ثم مر بمؤسسة مفتاح الهدى ، منطقة برينجين ، انعطف يساراً لمسافة ٥٠ مترًا بشكل مستقيم. حدود منطقة مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنجى هي:

- أ. الجانب الشرقي : السكان المحليون
- ب. الجانب الشمال : وكالة إدارة الكوارث الإقليمية (BPBD) مدينة سمارانجى
- ج. الجانب الغرب : السكان المحليون
- د. الجانب الجنوبي : خلف مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ سمارانجى

٣. المرافق والبنية التحتية فى مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

بالإضافة إلى المرافق التعليمية الروتينية ، مثل احتياجات إدارة المكاتب وأدوات التدريس التي يجب تليبيتها. كما حظيت عملية شراء وتحسين المرافق المادية بالمدرسة باهتمام كبير مثل غرف الدراسة والمساحات المكتبية وما إلى ذلك. المرافق الحالية في مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج، من بين أمور أخرى ، هي كما يلي:

- أ. مكتب مدير المدرسة

- ب. غرفة الإدارة
- ج. حجرة الدراسة
- د. غرفة المكتبة
- هـ. غرفة مختبر العلوم
- و. وحدة صحية
- ز. غرفة الطلاب مجلس
- ح. مستودع
- ط. حمام المعلم و
- ي. حمام الطالب.

٤. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

مدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج كمؤسسة تعليمية أساسية ذات خصائص إسلامية تحتاج إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس الدينية والمجتمع في صياغة رؤيتهم. ومن المتوقع أيضاً أن تستجيب مدرسة تسناوية فتح الله للتطورات والتحديات المستقبلية في مجال العلوم والتكنولوجيا ؛ عصر المعلومات والعولمة سريع جدا. تريد مدرسة التسناوية فتح الله تحقيق التوقعات والاستجابات في الرؤية التالية:

الرؤية:

"أن تصبح مدرسة ذات امتياز وإنجاز وشخصية إسلامية وقوية في إتقان الدين والعلم والتكنولوجيا".

مهمة:

- أ. تحقيق مدارس متميزة في جميع جوانب التعليم.
- ب. إدراك الطلاب القادرين على تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية فخورة باعتبارها شرطاً لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.
- ج. إدراك الطلاب القادرين على ممارسة التعاليم الإسلامية جيداً وإعطاء الأولوية دائماً للأخلاق في السلوك اليومي.
- د. إدراك الطلاب القادرين على إتقان القيم الدينية والعلوم والتكنولوجيا وممارستها في الحياة اليومية.

٥. الأهداف العامة لمدرسة الثانوية الإسلامية فتح الله سمارنج

بشكل عام ، الغرض من تعليم مدرسة التنسوية فتح الله هو وضع الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل ومواصلة التعليم. انطلاقاً من الرؤية والرسالة ، فإن لمدرسة التنسوية فتح الله الأهداف التالية:

- أ. تحسين عملية التعليم باستخدام نهج التعليم النشط ،
- ب. تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة داخل المناهج الدراسية واللاصفية ،
- ج. التعرف على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة والاعتقاد عليه ،
- د. تحسين التحصيل الدراسي للطلاب بمتوسط درجات ٧,٥ ، و
- هـ. تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب في الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات

نص المقابلة

Informan : Bapak Samsul Ma'arif, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Tempat : Ruang Kelas

Hari, Tanggal : Sabtu, ١٠ April ٢٠٢١

No	Pertanyaan	Jawaban
١.	Bagaimana problematika yang Bapak hadapi dalam pembuatan RPP Bahasa arab daring ?	"Sebelum memulai pembelajaran hal yang dibutuhkan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau disingkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, diwaktu daring ini Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan berbeda, namanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran darurat atau disebut juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ١ lembar, untuk silabusnya masih sama cuma untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran nya dibuat ١ lembar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini juga dibuat

		dadakan di waktu pandemi ini mengikuti edaran yang dianjurkan. untuk pelatihan dari sekolah tidak ada, tapi untuk kita mendapatkan pelatihan dari Persatuan Guru-Guru seKota semarang. kesulitan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran lebih ke bagaimana kita menyiapkan metode-metode yang sesuai dengan keadaan dan kebutuhan siswa. Kendala juga muncul dari berbagai macam permasalahan yang dialami anak seperti kendala sinyal, terus pengawasan yang kurang dari orang tua disaat kegiatan belajar mengajar menimbulkan PR bagi kita untuk menyesuaikan pembelajaran yang efektif.”
٢.	Seperti apa problematika Bapak pada saat membuat bahan ajar daring seperti PPT atau yang lainnya?	"untuk persiapan seperti biasa , hanya saja bedanya kita menggunakan handphone atau laptop untuk selebihnya sama seperti pembelajaran tatap muka, untuk anak٢ juga sudah di berikan Lembar Kerja Siswa. kita juga mengacu kepada

		Lembar Kerja Siswa. untuk PPT saya jarang menggunakan biasanya yang sering saya siapkan adalah Video pribadi sebelum pembelajaran jadi anak nanti tinggal menonton Video tersebut atau saya mencari video di youtube untuk menunjang pembelajaran.video juga harus menyesuaikan durasi agar tidak menyita banyak waktu saat kbm berlangsung."
٣.	Bagaimana permasalahan yang Bapak hadapi pada saat menjadwalkan waktu pelaksanaan pembelajaran Bahasa arab secara daring ?	" waktu kbm masih sama seperti sebelumnya, tidak ada yang berubah hanya berbeda di tempatnya saja, disaat pandemi guru di sekolah dan murid di rumah masing-masing, sedangkan saat kbm biasa kita bertemu di kelas, hanya saja siswa kurang kondusif jadi waktu dalam menyampaikan materi menjadi kurang"
٤.	Apa kesulitan yang Bapak temui pada saat menggunakan teknologi sebagai akses pembelajaran Bahasa arab daring?	" untuk pembelajaran saya menggunakan zoom, youtube dan whatsapp. namun yang sering saya gunakan adalah whatsapp dan youtube. selain itu juga saya membuat video sendiri

		kemudian saya share lewat grup whatsapp. Kendalanya dikarenakan daring pasti membutuhkan kuota internet. Sinyal yang kurang bagus mengakibatkan Kegiatan Belajar Mengajar terganggu. Kondisi anak dirumah juga kadang berbeda-beda ada anak yang handphonenya gentian dengan bapaknya atau dengan saudaranya, ada juga yang kehabisan kuota internet selebihnya emang anaknya yang bandel dan kurang pengawasan jadinya kurang aktif mengikuti pembelajaran"
o.	Bagaimana problematika yang Bapak hadapi pada saat menjelaskan materi pembelajaran Bahasa arab?	" memang agak sulit untuk penerapan & maharah ini, kesulitannya bukan hanya di & maharah tersebut tapi juga sdm anak' juga, kalau untuk kalam dan istima' kita bisa membuat video pembelaran nanti anak' melihat dan mendengarkan video tersebut, itupun kalau lancar rata' itu ٦٠٪ jalan & ٠٪ tidak berjalan di semua maharah. sebabnya karena memang

		kondisinya pandemi, ditambah juga ada beberapa anak yang hanya menggunakan paketan chat jadi tidak bisa untuk menonton video. selebihnya kalam dan qiroah lebih mudah kita tinggal menampilkan gambar di whatsapp dan voice note nanti tinggal kita nilai. atau kita video call anak satu persatu. Kerepotan juga kadang kalo harus satu persatu"
7.	Problematika seperti apa yang Bapak hadapi pada saat melakukan absensi siswa?	"untuk absensi kita menggunakan google form atau kita secreenshot di whatsaap tapi kurang efektif, yang sering dipakai google from. Dari situ kita tahu siapa saja yang hadir pada saat jam pelajaran. Kendalanya karena kurangnya pemantauan dan bukan secara tatap muka kita jadi tidak tahu secara pasti siapa saja yang mengikuti jam pelajaran dari awal hingga akhir.dan juga dari faktor siswa hanya memiliki kuota chat saja. Jika menggunakan google form tidak bisa karena tidak punya kuota

		internet”
٧.	Apa kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi pada saat memberikan tugas Bahasa arab?	“ Di dalam video yang saya buat saya selipkan tugas untuk dikerjakan siswa dan dikumpulkan lewat grup whatsapp. Kadang siswa terlambat untuk mengumpulkan tugas bahkan ada yang tidak sama sekali. dan juga saya tidak tahu siapa yang mengerjakan tugas tersebut. Pemberian tugas juga salah satu upaya untuk mendorong semangat siswa dalam belajar.”
٨.	Bagaimana problematika yang bapak hadapi ketika berkomunikasi dengan siswa sebagai seorang guru?	"Untuk guru-guru dan saya itu chat diskusi untuk tanya jawab. ketika diskusi ayo kita diskusi. kita buka percakapan dengan suatu masalah mereka menjawab biasanya begitu dengan kita berikan stimulus. nanti kalau bisa jawab saya kasih nilai. cuman ya itu nanti kelihatan siapa yang aktif dan kurang aktif. tapi seaktif-aktifnya guru dalam membuat percakapan dari ٣٠ anak hanya ٨-١٠ anak yang merespon yang ٧٠ anak ga tau kemana. mereka absen setelah

		itu menghilang. belum lagi masalah keluarga handphone satu buat berdua. ada juga karena belum punya handphone minjam punya saudaranya. untuk berkomunikasi dengan siswa susah karena kendala tersebut untuk komunikasi jadi kurang optimal, materi yang disampaikan esensial saja, jadi tidak bisa memperkaya soal karena keterbatasan. Selain itu komunikasi terganggu aktifitas lain, tapi tetap dilayani karena itu kewajiban kita sebagai guru. Harus dipancing terlebih dahulu anaknya. Komunikasi diluar jam pelajaran juga terhambat karena chat yang menumpuk, kerepotan melayani satu persatu "
9.	Bagaimana problematika yang bapak hadapi untuk berkomunikasi dengan siswa pada saat pembelajaran daring?	"untuk pembelajaran daring banyak dukanya daripada sukanya. semisal nanti sudah offline mungkin tidak akan diterapkan lagi pembelajaran online. karena tidak efektif, tidak kondusif terkendala sinyal, kuota internet dan juga kita sulit untuk menjangkau siswa

		dikarenakan kita belajar dari rumah masing-masing tidak di dalam kelas. kuota internet yang kita distribusikan kepada siswa yang seharusnya untuk menunjang pembelajaran malah disalahgunakan untuk bermain game online, menonton drama dan lainya. karena sulitnya dalam berkomunikasi dengan siswa sulit untuk mengontrol siswa karena pembelajaran dari jarak jauh. penyampaian materi juga tidak sepenuhnya tersampaikan akhirnya siswa tidak paham apa yang disampaikan. akhir-akhir ini siswa juga mengalami yang namanya penurunan semangat belajar. mungkin siswa sudah bosan karena dirumah terus jadi tidak fokus lagi dalam pembelajaran. kita juga kesusahan untuk mengembalikan semangat belajar siswa karena keadaan yang seperti ini. tidak pernah bertemu secara langsung jadi tidak bisa mengontrol siswa secara intens. saat jam pelajaran
--	--	---

		berlangsung kita juga kesusahan untuk merangsang siswa agar fokus belajar. "

Informan : Ibu Chabibah, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari, Tanggal : Kamis, 10 April 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana problematika dalam pembuatan RPP Bahasa arab daring ?	“Untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bapak ibu guru sudah mencari cara mandiri, untuk pelatihan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini tidak ada hanya saja secara otomatis kita memindahkan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tatap muka jadi ke Rencana Pelaksanaan Pembelajaran daring dan sekarang banyak Rencana Pelaksanaan

		Pembelajaran 1 halaman sehingga yang saya intruksikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang ringkas tapi dalam bentuk yang menyesuaikan dengan Daring. Metode-metodenya juga disesuaikan seperti kalau kita berkomunikasi dengan Watshapp grub, dan juga metode lainnya seperti video, zoom dan lain sebagainya. Bapak ibu guru juga sudah pada kreatif dengan metode-metode yang diterapkan pada saat pembelajaran daring.”
٢.	Seperti apa problematika pada saat membuat bahan ajar daring seperti PPT atau yang lainnya?	" untuk persiapan bahan ajar kita juga memfasilitasi, semisal buat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kita sediakan printer laptop dll. dan kita juga memberikan kuota bagi guru dan murid untuk menunjang pembelajaran daring supaya lancar"
٣.	Bagaimana permasalahan yang ada pada saat menjadwalkan waktu pelaksanaan pembelajaran secara daring ?	" sistem kbm aktif masih sama seperti biasa dari jam ٧:٣٠ sampai jam ١٢:٠٠ siang, namun terkadang ada beberapa siswa yang belum bisa hadir di waktu

		jam kbm berlangsung untuk itu kita kasih tambahan waktu untuk para siswa di luar jam aktif tergantung guru masing-masing"
4.	Bagaimana problematika yang di hadapi untuk berkomunikasi dengan siswa pada saat pembelajaran daring?	"selain kendala sinyal juga beberapa anak karena keseringan dirumah mereka menjadi kurang semangat untuk belajar. ditambah pelajaran yang susah bagi mereka akhirnya mereka berfikir "yasudah tidak usah ikut pelajaran saja" kita juga tidak bisa memberi sanksi . kalau dulu anak tidak mengerjakan tugas kita beri sanksi nilai sedikit dan remidi sehingga semalam-malasnya anak kita masih bisa pantau setiap hari. kalau ini kan orang tua yang mantau anaknya. dengan kesibukan masing-masing kita tidak bisa memaksa orang tua untuk memantau anaknya setiap waktu. paling kita beritahu lewat grup wali kelas kalau ada pemberitahuan terkait masalah sekolah, anak dan lainnya."

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN MASA DARURAT
MTs Fatahillah
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Semester : Ganjil	
Buku Tema : qiroah / membaca	Perkemian : 3 kali	
Kelas : VII	Alokasi waktu : 90 menit	

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

A. Kompetensi Dasar

3.2 Menuliskan huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan *Al mufatih wal adawatil madrosiyah, al wan, Ar-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amilima Fil Madrasah*

3.3 Memahami makna dan gagasan dari suatu kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *Al mufatih wal adawatil madrosiyah, al wan, Ar-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amilima Fil Madrasah*

B. Indikator

3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan maknanya yang benar

3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks

3.2.3 Menjerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks

3.2.4 Menguraikan kosakata dalam konteks kalimat

3.3.1 Menentukan tema teks

3.3.2 Menceritakan kembali isi teks

3.3.3 Meningkatkan secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab

II. Tujuan Pembelajaran

Selain mengikuti proses pembelajaran online siswa diharapkan dapat :

3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan maknanya yang benar.

3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks.

3.2.3 Menjerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks.

3.2.4 Menguraikan kosakata dalam konteks kalimat.

3.3.1 Menentukan tema teks.

3.3.2 Menceritakan kembali isi teks.

3.3.3 Meningkatkan secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab.

III. Media dan Sumber Belajar

A. Media

WA, Youtube, Facebook, classroom dll

B. Sumber Belajar

- LKS, E BOOK, materi dari Youtube, WA

IV. Proses Pembelajaran
(Pertemuan I)

A. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

1. Guru menyapa siswa pada WA
2. Guru memantau presensi online siswa yang mengikuti proses pembelajaran dalam google form

4. Guru menyampaikan kepada siswa untuk tetap mematuhi aturan yang ditetapkan pemerintah di masa pandemi covid 19.

5. Guru memberikan apersepsi dan motivasi.

6. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

B. Kegiatan Inti (30 Menit)

1. Guru mengunggah materi pembelajaran terkait an pada fitur bahan ajar yang terdapat di LKS dalam hal ini materi berbentuk ebook dan video yang telah diunggah di Youtube, WA
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi yang telah diunggah
3. Guru mengarahkan kepada siswa untuk bertanya jika siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini lewat WA
4. Siswa mengamati pelajaran kata, frase dan kalimat dalam bacaan yang dipendengar
5. Siswa menuliskan pelajaran kata, frase dan kalimat pada bacaan dipendengar
6. Siswa Melaifakan sesuai naskah yang terdapat dalam buku pelajaran dengan cara membuat video dan mengirimkan lewat wa
7. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi dan mengirimkan lewat wa

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran.
2. Guru memberikan umpan balik dan pesan dari pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
4. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari cara menyajikan tanggapan kualitas karya dari internet/sumber lain yang relevan.
5. Guru mengingatkan siswa untuk tetap di rumah dan selalu mematuhi protokol kesehatan.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

(Pertemuan II, III)

D. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

13. Guru menyapa siswa pada aplikasi E-Learning Madrasah atau WA
14. Guru memantau presensi online siswa yang mengikuti proses pembelajaran dalam WA
15. Guru menyampaikan kepada siswa untuk tetap mematuhi aturan yang ditetapkan pemerintah di masa pandemi covid 19.
16. Guru memberikan apersepsi dan motivasi.
17. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

E. Kegiatan Inti (30 Menit)

18. Guru mengunggah materi pembelajaran terkait an pada fitur bahan ajar yang terdapat di LKS dalam hal ini materi berbentuk ebook dan video yang telah diunggah di Youtube, WA
19. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi yang telah diunggah
20. Guru mengarahkan kepada siswa untuk bertanya jika siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini lewat WA
21. Siswa menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.
22. Siswa mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah
23. Siswa Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.

24. Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara dan mengirimkan hasil presentasi siswa WA.

25. Siswa mengerjakan soal latihan tentang bacaan, dan mengirimkan hasil presentasi lewat classroom, wa

F. Kegiatan Penutup (5 Menit)

7. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran.
8. Guru memberikan umpan balik dan pesan dari pembelajaran.
9. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
10. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mempelajari cara menyajikan tanggapan kualitas karya dari internet/sumber lain yang relevan.
11. Guru mengingatkan siswa untuk tetap di rumah dan selalu mematuhi protokol kesehatan.
12. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

V. Penilaian

A. Penilaian Sikap : Observasi

B. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis melalui Classroom, WA

C. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis memberikan tanggapan/ ulasan tentang *Al mufatih wal adawatil madrosiyah, al wan, Ar-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amilima Fil Madrasah*

Semarang, 20 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

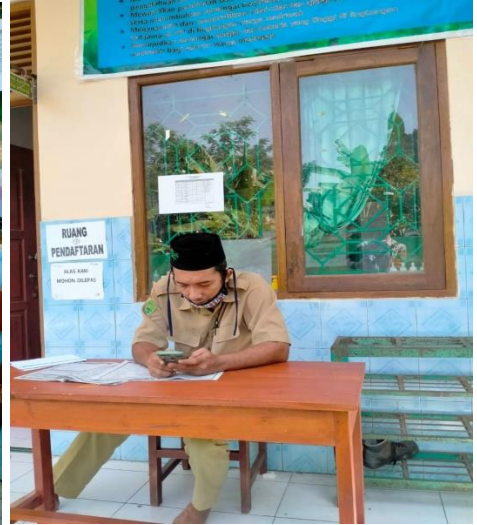
Disusun oleh
Guru Pengampu



Rj. Chabibah, S.Pd
NIP. 197505222005012002


Samsul Ma'arif, S.Pd.1
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Darurat



Guru Saat Melaksanakan Pembelajaran Daring



Pelaksanaan Pembelajaran Via WhatsApp



Wawancara Dengan Bapak Samsul Selaku Guru Bahasa Arab



Wawancara Dengan Ibu Chabibah Selaku Kepala Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-1010/Un.10.3/D.1/PG.00/04/2021

Semarang, 8 April 2021

Lamp : -

Hal : Pengantar Riset

a.n. : Wasit Musannadal Haq Aulawy

NIM : 1503026068

Yth.

Kepala Sekolah MTs Fatahillah Semarang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Wasit Musannadal Haq Aulawy

NIM : 1503026068

Alamat : Ds. Wonoketingal, Karanganyar, Demak

Judul skripsi : Problematika Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Daring di MTs
Fatahillah Semarang tahun 2021

Pembimbing : Ahmad Zuhrudin, M.S.I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di izinkan melaksanakan riset di tempat tersebut. Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag.

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Surat Izin Riset



YAYASAN MIFTAHUL HUDA BRINGIN
MTs FATAHILLAH

Alamat : Jl. Faletchan No. 9 Kelurahan Bringin Kecamatan Ngaliyan Telp. (024) 7615135
NPSN : 20364837 NSM : 121233740029 Email : mts.fatahillah84@yahoo.com
Kota Semarang Kode Pos 50189

SURAT KETERANGAN

Nomor: 077/MTs.711/E.7/IV/2021

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hj. Chabibah, S.Pd.
NIP : 197505222005012002
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Fatahillah Kota Semarang
Alamat : Jl. Faletchan No. 9 Kelurahan Bringin Kecamatan Ngaliyan,
Semarang.

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Wasit Musannadal Haq Aulawy
NIM : 1503026068
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa nama mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Riset di MTs Fatahillah Bringin Semarang guna penyusunan skripsi dengan judul "Problematika Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Daring di MTs Fatahillah Bringin Semarang tahun 2021", selama 10 hari pada tanggal 10 April 2021 sampai dengan tanggal 20 April 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 20 April 2021

Kepala MTs Fatahillah



Hj. Chabibah, S.Pd.
197505222005012002

Surat Telah Melaksanakan Riset